

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FRANCISCO MORAZAN

DIRECCION DE INVESTIGACION
DIRECCION DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



EL PERFIL PSICOSOCIAL Y SU RELACION CON EL
RENDIMIENTO ACADEMICO EN ALUMNOS DE
PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA
DE LA U. N. A. H.

TESIS DE MAESTRIA

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE

MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA

PRESENTA

ROLANDO ARDON LEDEZMA

DIRECTOR DE TESIS

DR. GERMAN MONCADA

TEGUCIGALPA AGOSTO 2006

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**EL PERFIL PSICOSOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA U.N.A.H.**

TESIS DE MAESTRÍA

**QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA**

PRESENTA

ROLANDO ARDÓN LEDEZMA

DIRECTOR DE TESIS : Dr. GERMAN MONCADA

TEGUCIGALPA AGOSTO 2006

TABLA DE CONTENIDO

	Páginas
RESUMEN.....	3
CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN.....	4
1. 2: OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	6-7
1. 3: JUSTIFICACIÓN.....	7
CAPÍTULO 4: MARCO TEÓRICO.....	9
4.1 Inteligencia emocional.....	9
4.2 Autoestima.....	14
4.3 La ansiedad rasgo estado.....	19
4.4 La ansiedad ante los exámenes.....	21
4.5 Valores y rendimiento académico.....	23
4.6 Estudios multivariados.....	28
CAPÍTULO 5: METODOLOGÍA.....	33
5.1 Participantes.....	33
5.2 Instrumentos.....	33
CAPÍTULO 6: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	40
6.1 Análisis descriptivos.....	41
6.2 La participación de las variables psicológicas dentro de la dinámica académica.....	43
6.3 La interrelación de las variables atributivas y las psicológicas.....	44
6.4 Las variables manifestadas en grupos comparativos.....	50
6.5 Análisis de perfiles.....	53
CAPÍTULO 7: CONCLUSIONES.....	57
CAPÍTULO 8: PROPUESTA.....	60
CAPÍTULO 9: BIBLIOGRAFÍA.....	62
: ANEXOS.....	65

RESUMEN

Se estudió la relación entre el perfil psicosocial y el rendimiento académico en estudiantes de primer año de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

Los participantes fueron 127 estudiantes que habían cursado las asignaturas de Métodos de Investigación I, Teorías de Personalidad I, Psicofisiología I, todas pertenecientes al primer año de la carrera. Sus edades oscilaban entre los 17 hasta los 56 años, de ambos sexos, procedentes de 15 departamentos del país, con títulos de educación media (bachilleres en ciencias y letras, maestras (os) peritos mercantiles y secretarias), de un nivel socio económico medio y medio bajo.

El método empleado fue el descriptivo, donde se aplicaron cuatro pruebas psicológicas y una encuesta social. Cada una de ellas aportó datos cuantitativos que fueron analizados, primero de manera descriptiva y después relacionándolas con el rendimiento académico. Las pruebas empleadas fueron: Inventario de Pensamiento Constructivo de Epsteins, Inventario de Ansiedad rasgo –estado IDARE de Spielberger, Escala de autoevaluación de ansiedad producida por los exámenes de Spielberger, test de autoestima de Cirilo Toro Vargas y Prueba de Valores de Allport.

Se encontró que :a mayor edad se presentó menor autoestima , los de más edad tienen menos ansiedad ante los exámenes , a mayor ansiedad general mayor ansiedad ante los exámenes , a mayor autoestima mayor inteligencia emocional, la mayoría tiene ansiedad media , la mayoría posee baja autoestima , el valor social es el que prevalece entre el sistema de valores de estos estudiantes , la mayoría posee baja inteligencia emocional, el perfil general en inteligencia emocional muestra una baja tolerancia a la frustración y alto pensamiento supersticioso como los extremos del perfil, los alumnos cuyo índice general va de 80% en adelante, aunque siempre presentan baja tolerancia a la frustración, tienen alto pensamiento positivo, responsabilidad y capacidad de sobreponerse, los que tienen índice entre 60 y 66 muestran baja tolerancia a la frustración y baja eficacia y que los que tienen como principal valor el estético tienen mayor autoestima y mejor rendimiento académico que los que tienen como principal valor el político

1 INTRODUCCIÓN

La mayoría de las universidades en el mundo establecen un examen de admisión a todos los aspirantes a ingresar a ellas, basándose en la premisa que para estudiar en el nivel superior se necesitan conocimientos básicos que determinen un perfil de ingreso acorde a los requerimientos de cada universidad y las necesidades de cada país.

En nuestro país la Universidad Nacional Autónoma de Honduras no tiene como requisito este examen a excepción de las carreras de Derecho cuya implementación empezó en el año de 2002 e Ingeniería en Sistemas que al ser inaugurada el 25 de marzo del 2003 ya establecía dicho requisito.

La justificación para no realizar un examen de admisión tiene que ver con la política de puertas abiertas con que se ha manejado desde su fundación esta universidad o de la premisa que es una universidad para todos.

Indudablemente son pocas las universidades en el mundo que no aplican este requisito, quedando la U.N.A.H. a la zaga en la selección de los mejores elementos para ingresar a nivel superior.

En compensación a tal deficiencia se han realizado propuestas de evaluaciones aptitudinales en el interior de algunas carreras o también de evaluaciones psicométricas completas como en el caso de la carrera de Psicología que en el 2004 decidió establecer, un proyecto llamado "eligiendo al psicólogo del mañana", el cual no tuvo el apoyo de las autoridades universitarias para establecerlo como criterio de admisión.

Considerando todo lo anterior, la presente investigación pretende establecer cual es el perfil psicosocial del estudiante de primer año de la carrera de Psicología, para lo

cual se han considerado variables como la inteligencia emocional ,la autoestima, la ansiedad general y la ansiedad ante los exámenes y los valores considerando también algunas características socio-familiares y educativas. Se pretende relacionar este perfil con el rendimiento académico obtenido por los estudiantes en las asignaturas que ya han cursado.

El sistema educativo funciona con parámetros cognoscitivos donde la normativa sugiere una relación lineal entre el docente y el alumno. En esta interacción el principal objetivo es el cumplimiento del programa de clases y la evaluación, todos los esfuerzos de supervisión se dirigen hacia estos dos factores, con el cumplimiento de ellos se asume que el proceso de enseñanza aprendizaje marcha bien. No obstante la dinámica educativa es algo más complejo, es una continua relación de interdependencia de muchos factores que la mayoría de las veces se soslaya debido al afán de no interrumpir el desarrollo de los programas de las asignaturas, o de la absoluta necesidad de obtener un dato cuantitativo que refleje el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Esto último es lo que se denomina rendimiento académico.

Aunque se tienen cifras aceptables de aprobación, en alguna de estas asignaturas ,el rendimiento siempre es bajo y este fenómeno sólo se da en primer año y se estabiliza en los años siguientes, es probable que ciertas características inherentes a estos alumnos, se relacionan con su rendimiento académico, por lo que una dimensión integral que establece la importancia de determinar que niveles se tienen de inteligencia emocional ,la autoestima los valores y ansiedad y su posible relación sobre el rendimiento académico se ha demostrado en estudios más recientes. La enseñanza más afectiva en el sentido de que se fortalecieran los vínculos entre el docente y el alumno, podría proporcionar más herramientas para desarrollar sus potencialidades académicas, la autoestima alta provocaría mejor motivación para el estudio y por supuesto la inteligencia emocional considerada ahora como el factor más importante en el éxito académico.

2 OBJETIVO GENERAL

Analizar el perfil que presentan en las variables psicosociales los alumnos de primer año de la carrera de Psicología y relacionarlo con su rendimiento académico, con el propósito de una mejor comprensión del perfil de ingreso a una carrera, ya que generalmente la atención la ocupan los que van a egresar.

Objetivos específicos

- 1) Determinar las características socio demográficas de los estudiantes de primer año de la carrera de Psicología. Lo anterior es necesario porque lo único que ha interesado a las universidades, es el rendimiento académico de sus estudiantes reflejado a través de una nota y se ha soslayado que tipo de características tienen ; conocer esto ayudará a realizar investigaciones más detalladas, sobre el comportamiento de los estudiantes.
- 2) Conocer la relación entre variables socio demográficas y variables psicosociales. Relacionar las características socio demográficas con las psicosociales, pueden dar elementos más profundos para explicar el rendimiento académico y todo lo que se relaciona con él.
- 3) Establecer el nivel presentado por los estudiantes en la inteligencia emocional, valores, ansiedad general, ansiedad ante los exámenes y autoestima. O sea estructurar un perfil psicológico de los estudiantes, con la idea de implementar medidas que lo mejoren en el transcurso de la formación académica.
- 4) Determinar si existen diferencias cualitativas en inteligencia emocional, según su rendimiento académico. Siendo la inteligencia emocional una variable relativamente nueva en el ámbito académico, es necesario estudiarla no sólo de manera cuantitativa, sino que ahondando en el análisis del perfil que presentan en esta

variable y relacionarlo con el rendimiento académico para visualizar hasta que punto están asociadas y específicamente que características del perfil son marcadas según los grupos de rendimiento académico, esto permitirá hacer planes formativos que mejoren las características negativas y que mantengan y eleven las positivas

3 JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de la psicología en América Latina ha sido variado y heterogéneo con muchas diferencias en los distintos países, ha sido un desarrollo lento al principio y luego muy acelerado, y lo más probable sea la consolidación y estabilización, como ha ocurrido en otras regiones del mundo.

En ese amplio conjunto de naciones, la psicología es una disciplina altamente desarrollada con reconocimiento en la mayor parte de las naciones latinoamericanas y una de las carreras con mayor demanda a nivel universitario (en la actualidad la carrera de psicología de la U.N.A.H. excede a los 1700 estudiantes y sigue creciendo).

Algo se debe hacer para buscar el balance entre las políticas abiertas de la U.N.A.H. y la creciente demanda de estudiantes los cuales no pasan por un proceso de selección.

La única experiencia de la carrera fue el proyecto llamado "Eligiendo al psicólogo del mañana" cuya ejecución se llevo a cabo de abril a agosto del 2004. Este proyecto abarcó elementos de admisión y evaluación psicométrica para lo cual se hizo un estudio piloto en el 2002. Los resultados indican una seria deficiencia en algunos aspectos evaluados principalmente en habilidad verbal y numérica, que son factores de predicción académica.

Estos proyectos se quedaron como una práctica académica ya que no se decidió tomar estos resultados para determinar el ingreso de los estudiantes a la carrera de psicología.

Por todo lo anterior es necesario tener investigaciones que conduzcan al conocimiento del perfil que presentan los estudiantes de primer año de la carrera de



psicología ,y con ello establecer las medidas correctivas donde se puedan aplicar para determinar las mejores condiciones que debe presentar un futuro psicólogo.

Al establecer la potencia de las variables :inteligencia emocional, valores, ansiedad, y autoestima para determinar que rendimiento académico se puede esperar se podrá establecer una propuesta concreta para incorporar estímulos específicos y sistemáticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, que permitan el mejoramiento permanente en estas variables.

Por otra parte al establecer la relación lineal positiva entre la edad y la inteligencia emocional permitirá enriquecer la propuesta anterior en el sentido de incorporar elementos específicos acordes al nivel esperado en cada etapa de vida. Asimismo existen otros criterios que justifican la ejecución de esta investigación, a continuación se presentan estos aspectos.

Los beneficiados serían los estudiantes de la carrera de Psicología ya que puede servir para elaborar una propuesta de cómo los profesores pueden prestar atención a los factores emocionales del alumno y como contribuir para su mejoramiento. El conocimiento de la influencia o relación de estas variables con un elemento tradicional del proceso enseñanza–aprendizaje, el aprovechamiento académico permitirá profundizar el conocimiento que se tiene actualmente sobre este último. De manera casi automática se vincula la inteligencia clásica, la metodología de enseñanza, el ambiente familiar a lo que es el rendimiento académico, los resultados de esta investigación permitirán a otros investigadores realizar réplicas y también avanzar en los niveles del conocimiento al plantear otras relaciones explicativas.

4 MARCO TEÓRICO

Un perfil según la Real Academia Española(2006) es un conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a alguien, en este caso al ser psicosocial se trata de características tanto familiares como personales. En el caso de la presente investigación está compuesto de variables como la inteligencia emocional, la autoestima, los valores , la ansiedad general y ante los exámenes, además de características sociales como la estructura familiar. Cada una de ellas será descrita y se establecerán los nexos con el rendimiento académico obtenido por los alumnos de primer año de la carrera de Psicología. Se empezará con la inteligencia emocional.

4.1 Inteligencia Emocional

Mayer & Salovey (1993) definen inteligencia emocional como un tipo de inteligencia social que incluye la habilidad de supervisar y entender las emociones propias y las de los demás, discriminar entre ellas, y usar la información para guiar el pensamiento y las acciones de uno". Este concepto establece como herramienta central, el adecuado manejo de las emociones y esto es importante en fenómenos como el aprendizaje. La inteligencia emocional, según Góleman(1999) "es la capacidad para reconocer sentimientos en sí mismo y en otros, siendo hábil para gerenciarlos al trabajar con otros. Los principios de la inteligencia emocional son: 1.- recepción: Cualquier cosa que incorporemos por cualquiera de nuestros sentidos. 2.- retención: Corresponde a la memoria, que incluye la retentiva (o capacidad de almacenar información) y el recuerdo, la capacidad de acceder a esa información almacenada. 3.- análisis: Función que incluye el reconocimiento de pautas y el procesamiento de la información. 4.- emisión: Cualquier forma de comunicación o acto creativo, incluso del pensamiento. 5.- control: Función requerida a la totalidad de las funciones mentales y físicas.

Estos cinco principios se refuerzan entre sí. Por ejemplo, es más fácil recibir datos si uno está interesado y motivado, y si el proceso de recepción es compatible con las funciones cerebrales. Tras haber recibido la información de manera eficiente, es más fácil retenerla y analizarla. A la inversa, una retención y un análisis eficientes incrementarán nuestra capacidad de recibir información.

De modo similar, el análisis que abarca una disposición compleja de las tareas de procuramiento de información, exige una capacidad para retener (recordar y asociar) aquello que se ha recibido. Es obvio que la calidad de análisis se verá afectada por nuestra capacidad para recibir y retener la información.

Estas tres funciones convergen en la cuarta es decir la emisión o expresión ya sea mediante el mapa mental, el discurso, el gesto u otros recursos , de aquella que se ha recibido, retenido y analizado. La quinta categoría la del control, se refiere a la actividad general del cerebro por la cual éste se constituye en " desertor " de todas nuestras funciones mentales y físicas, incluyendo la salud general, actitud y las condiciones ambientales. Esta categoría es de particular importancia porque una mente y un cuerpo sanos son esenciales para que los otros cuatro funcionen. Por otra parte la Inteligencia Personal: está compuesta a su vez por una serie de competencias que determinan el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos. Esta inteligencia comprende tres componentes cuando se aplica en el trabajo:

a) Conciencia en uno mismo: es la capacidad de reconocer y entender en uno mismo las propias fortalezas, debilidades, estados de ánimo, emociones e impulsos, así como el efecto que éstos tienen sobre los demás y sobre el trabajo. Esta competencia se manifiesta en personas con habilidades para juzgarse a sí mismas de forma realista, que son conscientes de sus propias limitaciones y admiten con sinceridad sus errores, que son sensibles al aprendizaje y que poseen un alto grado de auto confianza. b) Autorregulación o control de sí mismo: es la habilidad de controlar nuestras propias emociones e impulsos para adecuarlos a un objetivo, de responsabilizarse de los propios actos, de pensar antes de actuar y de evitar los juicios prematuros. Las personas que poseen esta competencia son sinceras e íntegras, controlan el estrés y la ansiedad ante situaciones comprometidas y son

flexibles ante los cambios o las nuevas ideas. c) Auto motivación : es la habilidad de permanecer en un estado de continua búsqueda y persistencia en la consecución de los objetivos, haciendo frente a los problemas y encontrando soluciones. Esta competencia se manifiesta en las personas que muestran un gran entusiasmo por su trabajo y por el logro de las metas por encima de la simple recompensa económica, con un alto grado de iniciativa y compromiso, y con gran capacidad optimista en la consecución de sus objetivos. La Inteligencia Interpersonal: al igual que la anterior, esta inteligencia también está compuesta por otras competencias que determinan el modo en que nos relacionamos con los demás: a) Empatía: es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar, y responder correctamente a sus reacciones emocionales. Las personas empáticas son aquellas capaces de escuchar a los demás y entender sus problemas y motivaciones, que normalmente tienen mucha popularidad y reconocimiento social, que se anticipan a las necesidades de los demás y que aprovechan las oportunidades que les ofrecen otras personas. b) Habilidades sociales: es el talento en el manejo de las relaciones con los demás, en saber persuadir e influenciar a los demás. Quienes poseen habilidades sociales son excelentes negociadores, tienen una gran capacidad para liderar grupos y para dirigir cambios, y son capaces de trabajar colaborando en un equipo y creando sinergias grupales

Por último, al contrario de lo que ocurre con el coeficiente intelectual, Góleman (1999) afirmó en su última conferencia en Madrid que la inteligencia emocional no se establece al nacer, sino que se puede crear, alimentar y fortalecer a través de una combinación del temperamento innato y las experiencias de la infancia. Por lo tanto, desde niños se deberían aprender nociones emocionales básicas. En inteligencia emocional.org se establece que en el aprendizaje intervienen diversos factores, y ninguno de ellos garantiza, por sí solo, una performance exitosa en los estudios. Estos factores son: a) Académico: (asistencia suficiente a clase, atención en ella, lectura de los materiales, técnicas de estudio, etc.). b) Referencial (la relación con la familia, los profesores, los compañeros de clase y las amistades). c) Emocional (interés, motivación, estados anímicos, estímulos, deseos y metas personales, etc.). d) Ambiental (la casa, el colegio, los sitios que se frecuentan, etc.). Los padres

pueden ejercer influencia positiva, nula o negativa en cada uno de los ámbitos en los que se produce el proceso educativo. De esta manera Andrade, Miranda, & Freixas, realizaron un estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional, multivariado por los factores (o variables independientes), explicativo (varianza del rendimiento académico), y predictivo vía explicación matemática (comunalidad, intersección o dispersión concomitante entre los factores y el criterio), cuyo interés está en querer responder el siguiente problema: ¿Cómo se relacionan las Inteligencias Múltiples Lógico-Matemática y Lingüística, el Currículum del Hogar con el Rendimiento Académico de los Alumnos de Segundo Año Medio de Liceos Municipalizados de la Comuna de Santiago?. Encontrando que la variable condiciones necesarias en el hogar para motivar el deseo de aprender y la inteligencia lógico matemática tienen igual poder de determinación sobre el rendimiento en castellano. Respecto del rendimiento en matemáticas; el máximo de predicción lo entrega la inteligencia lógico-matemática, con un 14,2%, más la inteligencia lingüística que aporta un 1,9%. Se ratificó aquí el poder influyente que aporta la familia sobre los rendimientos académicos; y, se añaden variables que han sido poco exploradas sistemáticamente en Chile: inteligencias múltiples, condiciones para motivar los aprendizajes.

García, & Doménech, (1997) establecen que hoy en día es frecuente hablar de inteligencia emocional término que implica conocer las propias emociones y regularlas tanto personalmente como socialmente (autorregulación emocional). La inteligencia emocional está relacionada con la motivación, ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que puede mejorar su propia motivación.

Pekum, (1992) considera que existen escasos estudios que hayan investigado el peso que juega el dominio emocional del estudiante en el aprendizaje. A pesar de esta carencia investigadora, en general, se asume que las emociones forman parte importante de la vida psicológica del escolar y que tienen una alta influencia en la motivación académica y en las estrategias cognitivas (adquisición, almacenamiento, recuperación de la información, etc.), y por ende en el aprendizaje y en el rendimiento escolar.

En el campo educativo tan sólo dos tipos de emociones han recibido atención hasta la fecha, la ansiedad, y el estado anímico. Por ahora sólo se han estudiado los

efectos cognitivos de estas emociones en el rendimiento, olvidando los efectos motivacionales.

Por otra parte Montero, & Villalobos, (2003) investigaron los factores asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: evidencias de un análisis multinivel "encontrando que el promedio de admisión es la variable más importante para predecir el promedio ponderado del estudiante, entre un conjunto de 21 variables, que incluían aspectos sociodemográficos, institucionales y psicosociales. La segunda variable sustantiva más importante para la predicción del rendimiento resultó ser el puntaje en una escala de inteligencia emocional en contextos académicos, evidenciando así la necesidad de reforzar estas destrezas en el ambiente universitario. También se presentaron diferencias de acuerdo con las áreas académicas; artes y ciencias sociales son las que, en promedio, presentan promedios ponderados más altos. En cuanto a la predicción de la nota del estudiante en el curso específico seleccionado, se encontró que los estudiantes de profesores que manifestaron participar de la decisión de impartir el curso, en promedio, tienen calificaciones más altas que los estudiantes de profesores que indicaron que no tomaron parte en la decisión de impartir el curso. Las diferencias por género fueron significativas a favor de las mujeres, tanto para el promedio ponderado como para la nota del curso específico. En este mismo estudio se confirmó la diversidad de niveles socioeconómicos que presentan los estudiantes de la Universidad de Costa Rica, pues un índice socioeconómico construido a partir de la tenencia de diversos artefactos en el grupo familiar, arrojó un promedio de 3.1 en un rango de 0 a 7, con asimetría positiva, evidenciando así que la mayor parte de los estudiantes exhiben en este índice valores inferiores al promedio. De hecho, un 15% de ellos mencionaron no contar con ninguno de los siete elementos medidos en el índice.

Asimismo se puede explorar también el pensamiento constructivo (considerado como una medida de la inteligencia emocional) entre los universitarios y relacionarla con el éxito en el aula y fuera de ella.

Si hay un lugar donde un alto nivel de inteligencia debiera darnos una ventaja, es en las aulas de colegios y universidades. ¿Cómo resulta la comparación entre el CI

(Cociente Intelectual) y el pensamiento constructivo, cuando se trata de predecir el éxito en el estudio y en el trabajo?

Epstein, (2001). trató de encontrar una respuesta a esta pregunta, mediante un estudio realizado con un gran número de estudiantes terciarios. La mayoría de ellos también trabajaban. Los criterios evaluados para determinar el grado de éxito en el trabajo fueron salario, promociones, despidos, bonos y satisfacción en el trabajo.

Comprobó que el pensamiento constructivo estaba relacionado con el desempeño laboral, pero no con el estudio, mientras que el CI valía exactamente para lo opuesto. Quienes pensaban constructivamente se desempeñaban mejor en sus trabajos, mientras que los que tenían un alto CI obtenían mejores clasificaciones en sus estudios. El manejo adecuado del comportamiento fue el componente del pensamiento constructivo más estrechamente ligado al éxito y a la satisfacción en el trabajo. En todos los estudios efectuados, el pensamiento constructivo estuvo más estrechamente ligado con los logros en la 'vida real' y el CI con los logros académicos.

Aun cuando el pensamiento constructivo global no está directamente asociado con el desempeño académico, juega un rol importante de modo indirecto. Epstein(2001) expresa que los alumnos que tenían un puntaje muy bajo en pensamiento constructivo global, no lograban desarrollar todo el potencial intelectual indicado por CI. Parecería que su incapacidad de pensar constructivamente interfiriera con el uso de su capacidad intelectual. Es evidente que un alumno que no logra relacionarse con sus maestros y sus compañeros, que exhibe una confianza excesiva o sostiene una actitud derrotista, o que se agota psíquica e incluso físicamente por el estrés, correrá con desventajas en sus estudios. Pero no sólo la inteligencia emocional se vincula con el rendimiento académico, también existen otras variables como la autoestima.

4.2 La Autoestima

Branden (1993), establece que la autoestima es "una sensación fundamental de eficacia y un sentido inherente de mérito", y lo explica nuevamente como la suma integrada de confianza y de respeto hacia sí mismo. Se lo puede diferenciar de

autoconcepto y de sí-mismo, en que el primero atañe al pensamiento o idea que la persona tiene internalizada acerca de sí misma como tal; mientras que el sí-mismo comprende aquel espacio y tiempo en que el Yo se reconoce en las experiencias vitales de importancia que le identifican en propiedad.

Massó, (2006) manifiesta que la autoestima comprende dos elementos psíquicos:

1) La consciencia que cada uno tenemos acerca de nosotros mismos, de cuales son los rasgos de nuestra identidad, cualidades y características más significativas de nuestra manera de ser. Este grado de consciencia lo llamaremos autoconcepto. 2) El segundo componente es un sentimiento: El aprecio y amor que experimentamos hacia nuestra propia persona, la consideración que mantenemos hacia nuestros intereses, creencias, valores y modos de pensar.

La autoestima es una necesidad psicológica básica que hemos de cubrir para alcanzar un desarrollo armónico con nuestra personalidad. La autoestima nos ayuda a seguir adelante con nuestros planes y proyectos porque hace crecer nuestra imagen interna, nos da fuerza, mantiene la motivación ante fracasos y fallos y nos ayuda a fijar metas y aspiraciones posteriores.

Rodríguez-Estrada (1988) expresa que la escalera de la autoestima lo constituyen: a) el auto-conocimiento b) el auto-concepto c) la auto-evaluación d) la auto-aceptación e) el auto-respeto y por último la autoestima.

El auto-conocimiento es conocer las partes que componen el yo, cuales son sus manifestaciones, necesidades, y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es; conocer por qué, como actúa y siente. El auto-concepto es una serie de creencias acerca de sí mismo que se manifiestan en la conducta. Si alguien se cree tonto, actuará como tonto, si se cree inteligente o apto, actuará como tal. La auto-evaluación refleja la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas si lo son para el individuo, le satisfacen, son interesantes, enriquecedoras, le hacen sentir bien y le permiten crecer y aprender; y considerarlas como malas si lo son para la persona, no le satisfacen, carecen de interés, le hacen daño y no le permiten crecer. La auto-aceptación es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como la forma de ser y sentir ya que sólo a través de la aceptación se puede transformar lo que es susceptible de ello. El auto-respeto es atender y



satisfacer las propias necesidades y valores .Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. Y la autoestima que es la síntesis de todos los pasos anteriores. Si una persona se conoce y está consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades; y si se acepta y respeta, tendrá autoestima. Por el contrario si una persona no se conoce, tiene un concepto pobre de sí, no se acepta ni se respeta, entonces no tendrá autoestima.

Una de las claves de la autoestima es la capacidad de auto-conciencia, de la cual va a depender una autovaloración precisa de nuestras limitaciones y posibilidades. En un mundo cada vez más competitivo esto se constituye en una ventaja apreciable, ya que nos lleva a focalizar esfuerzos hacia lo que queremos mejorar, dándonos la oportunidad de compensar nuestras inconsistencias. El admitir carencias nos permite hacer algo al respecto.

¿Qué importancia tiene esto? Es sencillo, nos lleva a la auto-aceptación, gracias a lo cual podemos reforzar nuestra identidad como personas. Lo contrario nos causa sentimientos de inadecuación e inferioridad. Alguna vez escuchamos la siguiente afirmación: "Tendemos a ser lo que creemos que somos", frase con mucho sentido, pues solemos ser creadores de profecías, de nuestros propios destinos, ya que tenemos la propensión a actuar según lo que esperamos de nosotros mismos. Por otra parte, además de la inteligencia emocional también participa otra variable como la autoestima que es igual de importante que la anterior. Tomaka, & Blaskovich, (1991) (citados por Vidal, & Risueño) establecen que los términos autoestima y autoconcepto son empleados de forma errónea en numerosas ocasiones como sinónimos. El auto-concepto corresponde a la descripción mental que el sujeto tiene de sí en tres dimensiones: la cognitiva, la afectiva y la comportamental que acontece en numerosas áreas como las de: el aspecto físico, moral y ético, la familia, las relaciones sociales, la escuela, etc.

-La autoestima sería la evaluación que la persona realiza de las diferentes representaciones que tiene de sí misma en cada una de las áreas.

Es de este modo como una misma persona puede tener una alta autoestima en un área pero contar con un déficit de autoestima en otra área.

En monografias.com establecen que "la autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos como así también moldea nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o desconfirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran.

Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes. Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados, a la familia, por medio del "modelo" que la sociedad nos presenta, y éste es asimilado por todos los grupos sociales. Pero, la personalidad de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, con lo que ésta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensa de sí misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente.

Por otra parte Hurtado , (2005) considera que al existir autoestima se da la sensación de poder la cual implica que el niño cree que puede hacer lo que se planea y que en la mayoría de las veces obtendrá éxito. En las excepciones, es decir, cuando no logra lo que se propone, será de vital importancia que comprenda la verdadera razón de los impedimentos y cómo ellos se relacionan con sus futuros propósitos. Necesita disponer de medios básicos, sobre los cuales él está a cargo. El niño desarrolla una confianza en sí mismo cuando se le permite decidir sobre cosas que están a su alcance y que él considera importantes. El poder se relaciona, también con saber controlarse ante determinadas circunstancias, como ante la frustración o el agobio.

Cuando aprende una nueva habilidad es necesario que se le dé la oportunidad para practicar lo que ha aprendido

Vidal & Risueño (2003) expresan que existen numerosas investigaciones clásicas que relacionan conductas con determinados niveles de Autoestima: Lippsitt (1958), Rosemberg (1965), Zahran (1967), en sus investigaciones indican que el bajo nivel de Autoestima se correlaciona positivamente con altos niveles de ansiedad, inseguridad, poca estabilidad emocional, soledad, hipersensibilidad a la crítica, pasividad, destructividad y bajo rendimiento académico, entre otros. De esta manera existen estudios confirmatorios sobre lo anterior. Pico & Salóm . (1985) realizaron un importante trabajo titulado "Necesidad de Logro, Rendimiento Académico y Autoestima" con el objetivo de determinar el posible grado de relación entre las variables mencionadas. Para esta investigación, se emplearon las escalas MEHRABIAN y AESTIGE para medir necesidad de logro y autoestima, respectivamente, y fueron aplicadas a ciento treinta y nueve (139) estudiantes del Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Maracay, Edo. Aragua, hoy Universidad Pedagógica El Libertador (U. P. E. L.), de los cuales ochenta (80) eran de sexo femenino y el resto masculino. El análisis estadístico se realizó a través de la "t" de Student para muestras independientes. Se encontró que los estudiantes con alta necesidad de logro, quienes obtuvieron además mayores puntajes en la escala AESTIGE, obtuvieron un promedio de calificaciones mayor que los estudiantes con baja necesidad de logro, quienes a su vez obtuvieron bajo puntaje en la escala AESTIGE.

En este último trabajo citado, las autoras indican que, estudiantes, tanto con alto como bajo rendimiento académico, fueron equivalentes en AESTIGE, resultados que fueron interpretados en términos de la pobreza motivacional que caracteriza al estudiantado venezolano, lo que evidencia, que la necesidad de logro (factor motivacional) tiene poder discriminador para diferenciar los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico y con alta y baja autoestima, mientras que ésta última no se ve afectada por el fracaso, actuando esta variable como un mecanismo de protección (o mecanismo de defensa del yo) que le permite al estudiante venezolano sentirse bien a pesar de su bajo rendimiento académico, quien tiende a ser

conformista, e incluso en oportunidades, justifica su pobre rendimiento académico. Dentro de los factores psicosociales, se debe considerar también a la ansiedad como una variable que produce cambios en el rendimiento académico.

Se describirá a continuación la ansiedad.

4.3 La ansiedad rasgo-estado

Spielberger,(1980) establece que la ansiedad-rasgo (A-rasgo) "se refiere a las diferencias individuales, relativamente estables, en la propensión a la ansiedad, es decir a las diferencias entre las personas en la tendencia a responder a situaciones percibidas como amenazantes." Una de estas situaciones amenazantes puede ser el ambiente académico por lo que eso repercute en el rendimiento en esta actividad. Carbonero-Rodríguez,(2003) expresa que ya desde 1908 Yerkes & Dodson, establecieron de forma experimental la relación de "U" invertida que existía entre el grado de excitación del sujeto y su nivel de ejecución en la tarea, de modo que éste era mayor cuando aquel descendía. Tras un largo periodo de casi 50 años, en los que pareció poco importante el estudio de esta relación, son Saranson & Mandler, quienes en relación con lo anterior introducen un nuevo concepto en psicología: el de ansiedad de prueba, causante de la emisión de respuestas interferentes en el momento en que un sujeto es expuesto a situaciones de evaluación. Los primeros resultados de estos trabajos son el Test Anxiety Questionnaire -TAQ- que pretende realizar una medida de la ansiedad de prueba del sujeto. Casi al mismo tiempo, Taylor & Spence en la Universidad de Iowa, abordan el estudio de la ansiedad como impulso motivacional centrándose sobre todo en la ansiedad de prueba, la dificultad de la tarea y la situación de aprendizaje. A partir de este momento, son diferentes las variables que se van estudiando en relación con el rendimiento y la ansiedad de prueba, mereciendo la pena citar entre otras: las auto instrucciones o diálogo interno del sujeto, el feedback sobre la ejecución, la dificultad de la tarea, la presión del tiempo, etc.

La conclusión general a la que llegan estos trabajos, es que los sujetos con alta ansiedad de prueba suelen mostrar pensamientos auto despreciativos y rumiativos sobre su ejecución, centrándose más en sí mismos que en la tarea, situación esta

que es activada por la presión y la ansiedad que la propia situación genera. Cuando la situación es controlada o las características de la situación de prueba no aparecen, estos sujetos son capaces de rendir de forma óptima.

A partir de los años 60 se inician una serie de investigaciones encaminadas a delimitar cuales son los componentes de la ansiedad de prueba y como influyen en el rendimiento. Liebert & Morris (citados por Carbonero 2003) identifican los que se consideran principales: la preocupación y la emocionalidad. La preocupación se refiere a aspectos cognitivos tales como expectativas negativas a cerca de uno mismo, de la situación de prueba, de las consecuencias de una mala ejecución, etc. en tanto que la emocionalidad, se refiere a la percepción que el sujeto tiene de su activación fisiológica ante la situación, manifestada ante todo por síntomas físicos de ansiedad: tensión muscular, aumento de las pulsaciones, sudoración, tensión en la zona gástrica, etc.

Wine, (citado por Carbonero, 2003) en los años 70-80 intenta explicar el proceso cognitivo por el cual la ansiedad produce deterioro en el rendimiento, indicando que la dificultad proviene de que el sujeto focaliza su atención en aspectos internos tales como pensamientos auto evaluativos y despreciativos, en sus propias reacciones autonómicas, y no en la tarea. A este modelo explicativo se le conoce como de interferencia cognitivo-atencional, y señala básicamente que el deterioro en el rendimiento se produce por la interferencia en el momento de la recuperación del material aprendido. Las técnicas de entrenamiento atencional y de reducción de la ansiedad, avalan estas hipótesis al mejorar sensiblemente el rendimiento en la prueba.

Por último, los estudios más recientes desde los modelos del procesamiento de la información, parecen indicar que el deterioro en el rendimiento de las personas con alto nivel de ansiedad es debido tanto a problemas de almacenamiento y organización de la información (fase de aprendizaje) como a problemas en la recuperación del material (fase de prueba o examen). Mariani, (2005) establece que "existen considerables variaciones culturales en cuanto a la expresión de la ansiedad (p. ej., en algunas culturas la ansiedad se expresa a través de síntomas predominantes somáticos, y en otras a través de síntomas cognitivos). Es importante

tener en cuenta el contexto cultural a la hora de evaluar el carácter excesivo de algunas preocupaciones.

En los niños y adolescentes con trastorno de ansiedad generalizada, la ansiedad y las preocupaciones suelen hacer referencia al rendimiento o la competencia en el ámbito escolar o deportivo, incluso cuando estos individuos no son evaluados por los demás. A veces la puntualidad es el tema que centra las preocupaciones excesivas. Otras veces son los fenómenos catastróficos, como los terremotos o la guerra nuclear. Los niños que presentan el trastorno pueden mostrarse abiertamente conformistas, perfeccionistas, inseguros de sí mismos e inclinados a repetir sus trabajos por una excesiva insatisfacción a la vista de que los resultados no llegan a la perfección. Al perseguir la aprobación de los demás pueden mostrar un recelo característico; necesitan asegurarse de forma excesiva de la calidad de su rendimiento o de otros aspectos que motivan su preocupación.

En general, los síntomas del trastorno de ansiedad generalizada tienden a disminuir con la edad.”

Padilla (2006) expresa que “la ansiedad es típica de los adolescentes y de los jóvenes ya que no cuentan con la madurez adecuada para enfrentar las situaciones de presión académica y estrés, por lo que tienden a somatizar en especial las mujeres”.

4.4 La ansiedad ante los exámenes

Marcuello-García, (2005) establece que la ansiedad ante los exámenes consiste en una serie de reacciones emocionales negativas que algunos alumnos sienten ante los exámenes. Se da a niveles muy elevados cuando puede interferir seriamente en la vida de la persona. Esta ansiedad puede ser “anticipatoria” si el sentimiento de malestar se produce a la hora de estudiar o al pensar en qué pasará en el examen, o “situacional” si ésta acontece durante el propio examen ¿por qué se produce la ansiedad ante los exámenes?

- Falta de preparación para el examen. En estos casos, errores en la distribución del tiempo, malos hábitos de estudio o un “atacón” de estudio la noche anterior puede incrementar considerablemente la ansiedad.



- Si la preparación del examen ha sido la correcta, la ansiedad durante la realización de un examen puede estar debida a pensamientos negativos o preocupaciones. Así, puede que se esté pensando en:

1. En exámenes anteriores (Ej.: una experiencia anterior de bloqueo, haber sido incapaz de recordar respuestas sabidas)
2. En como otros compañeros están haciendo el examen.
3. En las consecuencias negativas de hacer un mal examen.

La ansiedad se puede poner de manifiesto antes, durante y/o después del examen en tres áreas:

- A nivel físico se pueden dar alteraciones en el sueño, dolores en el estómago en la cabeza, sensación de paralización o hiperactivación, náuseas, opresión en el pecho... etc.

- A nivel de comportamiento, el estudiante puede realizar conductas inadecuadas. Antes del examen al verse incapaz de centrarse debido al malestar que experimenta, el estudiante puede pasarse horas enteras viendo televisión, durmiendo o simplemente dejando pasar el tiempo delante de los libros. El final de estas situaciones puede ser la evitación y/o el escape de esta vivencia que le produce tanto malestar, llegando en ocasiones a no presentarse.

- A nivel psicológico, todo lo que pasa por su cabeza antes del examen es de carácter negativo. Por un lado, el estudiante se infravalora ("soy incapaz de estudiármelo todo", "soy peor que los demás", "no valgo para estudiar") y/o prevé que va a suspender e imagina unas consecuencias muy negativas del suspenso ("qué dirán mis padres", "no voy a poder acabar mis estudios", etc.). Asimismo, durante el examen puede tener dificultad a la hora de leer y entender preguntas, organizar pensamientos o recordar palabras o conceptos. También es posible experimentar un bloqueo mental (o "quedarse en blanco"), lo que se manifiesta en la imposibilidad de recordar las respuestas pese a que éstas se conozcan.

Bauermeister, (1989) establece que los exámenes son percibidos por muchos estudiantes en función de apreciaciones subjetivas e interpretaciones individuales como situaciones amenazantes y en consecuencia productoras de ansiedad, cuya

intensidad es proporcional a la magnitud de la amenaza percibida por cada sujeto. Así, se sostiene que hay personas más propensas a la ansiedad (temor) en las situaciones de examen, entonces la ansiedad ante el examen se conceptualiza como un rasgo de personalidad específico frente a esa situación.

En inteligencia emocional. org consideran que "lo que, sin dudas, es un elemento positivo a la hora de estudiar es el equilibrio emocional, ese estado de serenidad que nos permite evaluar con eficacia cada estado anímico que vivimos. Distinguir el optimismo correcto del que puede estar fuera de lugar, la ansiedad que nos impulsa a la acción de la que nos paraliza, la furia que nos hace avanzar de aquella que nos ciega, o el miedo que nos deprime y anula del miedo que nos señala inseguridades y peligros que debemos superar trabajando (estudiando) con más ahínco". Por último en lo referente a estos factores psicosociales se examinan los fundamentos teóricos de la relación entre los valores y el rendimiento académico.

4.5 Valores y rendimiento académico

Hidalgo-Matos (2000) expresa que valor es un término que proviene del latín valor, valere (que significa fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Es una cualidad que mueve a acometer arriesgadas empresas, subsistencia y firmeza de algún acto, fuerza. Tiene diversas acepciones (en lo filosófico-moral, económico, militar, psicológico, etc.), por lo que en este trabajo se emplearán dos acepciones vinculadas con la persona:

1) Valor como grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite, y 2) Valor como fuerza, actividad, con eficacia o virtud de las cosas para producir sus efectos, valor es sinónimo de ánimo, valentía, aprecio, estimación, valía, vigor, importancia, eficacia, rendimiento, provecho, serenidad, alcance, significado, trascendencia, apreciación, validez, denuedo, brío, aliento, gallardín, determinación, vigencia, etc. Es antónimo (opuesto) de cobardía, indecisión, inutilidad, insignificancia, intrascendencia. La teoría y/o filosofía del valor es la axiología que pretende explicar la naturaleza del valor y su influencia en las personas y en las sociedades, con vistas al futuro (modelándolo o

proyectándolo). Es una cualidad que mueve a acometer arriesgadas empresas, subsistencia y firmeza de algún acto, fuerza.

Los valores pueden ser considerados como un fin en sí mismo y un medio, a la vez así, un valor puede servir para lograr otro valor, una virtud. Por ejemplo, la libertad puede servir para lograr la dignidad y/o la fortaleza. Por esta cualidad, los valores son inagotables, pero, paradójicamente y por lo general, inalcanzables. Como en todo, siempre se quiere ser o tener más. Los valores, al igual que muchos otros conceptos en psicología social, tienen el dudoso privilegio de ser intuitivamente comprensibles y, por lo tanto, difíciles de definir de forma inequívoca. El término valor es utilizado constantemente en el discurso cotidiano. Si le preguntamos a una persona cuáles son sus valores, podría no tener una respuesta precisa, pero probablemente entendería la pregunta. Sin embargo, es esta misma cotidianidad del término la que nos dificulta su manejo a nivel teórico y empírico, al crear la ilusión de claridad y precisión.

Parece haber acuerdo entre los diversos autores en considerar los valores como «concepciones de lo deseable», expresión utilizada por Kluckhohn en 1951.

Según Williams (2002, p.283), "todos los valores contienen elementos cognoscitivos, tienen un carácter selectivo o direccional e implican ciertos componentes afectivos. Los valores sirven de criterio para seleccionar la acción."

Algunas de las definiciones de valor más relevantes en la psicología social son:

Kluckhohn (1951, citado por Williams 2002): establece que «Un valor es una concepción, explícita o implícita, propia de un individuo o característica de un grupo, acerca de lo deseable, lo que influye sobre la selección de los modos, medios y fines de la acción accesibles», (p.443)

Allport (1961, citado por Williams 2002) define el valor como "una creencia a partir del cual el hombre actúa por preferencia".(p.454) Rokeach (1973) dice que «Un valor es una creencia duradera de que un modo de conducta o estado de existencia específico ,es personal o socialmente preferible a un modo de conducta o estado de existencia opuesto o alterno.» (p.5)

Para Hofstede (1984): Un valor es «...una tendencia general a preferir ciertos estados de cosas sobre otros». (p.18) Schwartz & Bilsky 1992, citados por Williams

2002) expresan que «Un valor es el concepto de un individuo sobre una meta transituacional (terminal o instrumental) que expresa intereses (individualistas, colectivistas o ambos) relacionados con un dominio motivacional (disfrute... poder) y evaluado en rangos de importancia (de muy importante a sin importancia) como principio guía en su vida». (p.553)

Vásquez (1999) determina que este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Marín-Ibáñez (1976) diferencia seis grupos: (a) Valores técnicos, económicos y utilitarios; (b) Valores vitales (educación física, educación para la salud); (c) Valores estéticos (literarios, musicales, pictóricos); (d) Valores intelectuales (humanísticos, científicos, técnicos); (e) Valores morales (individuales y sociales); y (f) Valores trascendentales (cosmovisión, filosofía, religión) (p. 53). Por otra parte Ros, & Martínez, realizaron un estudio en la universidad complutense de Madrid acerca de una intervención de los valores para la mejora del rendimiento académico estableciendo que la mejora de las conductas educativas es un interés prioritario de los padres, educadores y agentes del aprendizaje. Esta investigación muestra que la mejora del rendimiento académico es posible también a partir de una intervención para el cambio de valores. Una muestra de 300 alumnos de 2º de BUP, procedentes de varios institutos de Madrid muestreados por nivel socio-económico, fueron asignados al azar a grupos de intervención: Grupo Experimental (157) y Grupo de Control (144), en total seis grupos de cada condición. Los alumnos asignados a cada condición (experimental y control) eran similares en rendimiento y satisfacción

académica. A los grupos experimentales se les aplicó un programa de modificación de valores (técnica de la Auto confrontación). Los análisis pre-post en rendimiento académico (nota media del alumno) mostraron un incremento significativo en las notas de los grupos experimentales con respecto a los grupos de control.

Sánchez, .& Castejón, .(2003) establecen que existen varios tipos de variables relacionadas con el rendimiento académico, cuatro de ellas son variables del alumno, dos son "objetivas" ya que sus valores son obtenidos mediante los resultados que los alumnos obtienen en pruebas objetivas (cálculo numérico y comprensión verbal), las otras dos son "subjetivas" debido a que sus valores se obtienen de las opiniones que los propios sujetos manifiestas sobre determinadas cuestiones (autoconcepto familiar y social). Otra variable pertenece a la órbita de las variables del grupo-clase y se refiere a la opinión que los demás compañeros del aula tienen sobre un sujeto determinado (popularidad).

Las cuatro variables restantes son de tipo perceptivo, tres de ellas son perceptivas del clima escolar, una de ellas sobre los compañeros (percepción de valoración positiva por parte de los compañeros), otra sobre sus profesores (percepción de valoración positiva del profesorado hacia el alumno por parte de éste), y la tercera variable es perceptiva del profesor sobre la familia del alumno (valor que la familia otorga a la escuela según es percibido por el profesor-tutor). La última variable es perceptiva del alumno sobre su clima familiar (percepción que el alumno tiene de la importancia que sus padres le dan al estudio en casa).

Para los alumnos repetidores, la variable que mejor predice su rendimiento académico es la antipatía que despiertan en sus compañeros de clase (la contribución de esta variable es, evidentemente, negativa), le sigue la inteligencia, la valoración positiva del profesorado por parte del alumno y las expectativas de futuro que el hijo cree que sus padres tienen hacia él. El quinto lugar es ocupado por el valor que la familia otorga a la escuela según es percibido por el profesor-tutor. La última variable interviniente en la ecuación explicativa del rendimiento académico es la fluidez verbal.

Según el tipo, dos variables son del alumno "objetivas" (inteligencia y fluidez verbal); otra se refiere, al igual que en el caso de los alumnos no repetidores, a la opinión que

los demás compañeros de clase tienen sobre un alumno determinado (antipatía); dos son de tipo perceptivo. De estas últimas una es perceptiva del alumno sobre su familia (expectativas de futuro que el hijo cree que sus padres tienen hacia él), la otra es el valor que la familia otorga a la escuela según es percibido por el profesor-tutor. La última variable, valoración positiva del profesorado por parte del alumno, es la manifestación de la opinión del niño sobre su maestro. En base a lo anterior se puede determinar la complejidad de los factores asociados al rendimiento académico, sin tomar exactamente la división dada por estos autores, se agruparán las variables en lo que se denomina factores psicosociales que involucran: la inteligencia emocional, la autoestima, los valores y la ansiedad así como también características atributivas de los estudiantes como ser la edad. De acuerdo a los valores que establece Allport en su prueba existe una relación entre valores y rasgos de personalidad.

Según Hidalgo-Matos (2000) en todo ser humano se dan diversidad de valores, pero siempre un valor va a predominar sobre otro debido a la formación básica recibida, tanto de la familia y de los profesores, así como de los amigos, artistas de la televisión o el cine, los políticos, etc.; los que van a configurar los rasgos de personalidad que posee cada individuo, como puede observarse en el cuadro siguiente

Valores	Rasgo Predominante	Definición de los Rasgos
Teorético(racional crítico)	y Independencia liderazgo	Libre para tomar decisiones por sí mismo, actúa solo a favor del propio criterio, tener autoridad y poder para tomar decisiones
Económico(el hombre de negocios)	típico Reconocimiento	Ser respetado y admirado, ser considerado importante, que se le reconozca como tal
Social(altruista)	y Benevolencia	Hacer las cosas para los

filántropo)		demás, ayudar a los necesitados
Estético(individualista)	Independencia	Libre para tomar decisiones por sí mismo, actúa solo a favor del propio criterio
Político(buscador del poder e influencia personal)	Liderazgo	Encargado de otras personas, tener autoridad y poder para tomar decisiones.
Religioso	Conformidad Benevolencia	Hacer lo que es socialmente aceptado y correcto, aceptar y las normas comunes de convivencia, hacer cosas para los demás y ayudar a los necesitados.

Padilla, (2006) considera que el estético se preocupa mucho por su imagen corporal, tiene aceptación de sí mismo y un buen autoconcepto, esto desemboca en una mejor autoestima lo que a la vez hace que rindan mejor en sus estudios y que sepan manejar situaciones de presión.

4.6 Estudios multivariados

Para encontrar los nexos teóricos relacionados con este tema de tesis es necesario, revisar los estudios realizados en otros países. A continuación estos estudios.

Reyes- Tejada, . estudió la relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, autoconcepto y la asertividad en estudiantes de primer año de psicología de la UNMSM.

Esta investigación busca establecer la relación existente entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNSM. La muestra estuvo constituida por 62 estudiantes de ambos sexos, a quienes

se aplicó el Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante los exámenes, el Cuestionario de Personalidad 16PF de R. B. Cattell, el Cuestionario de Autoconcepto Forma A, y el autoinforme de Conducta Asertiva. Los resultados de estas pruebas al igual que el promedio ponderado de los estudiantes fueron analizados a través del paquete de análisis estadístico para la investigación en Ciencias Sociales SPSS (versión 9.0), mediante el coeficiente de correlación de Pearson, y la ecuación de Análisis de Regresión Múltiple. Entre los resultados, se halló una correlación positiva muy significativa entre el rendimiento académico del alumno y variables como el autoconcepto académico, el autoconcepto familiar, y el rasgo sumisión-dominancia, siendo esta última correlación negativa. Finalmente, la ecuación del análisis de regresión múltiple nos muestra al autoconcepto académico como predictor del rendimiento en los alumnos.

Por otra parte Pérez- Sánchez, & Castejón- Costa, . (Departamento de Ciencias Sociales y de la Educación. Universidad de Alicante investigaron los factores que distinguen y explican el rendimiento académico diferencial de alumnos repetidores y alumnos cuya edad escolar coincide con su edad cronológica

La finalidad de la presente investigación es establecer la existencia de toda una serie de factores diferenciales entre alumnos repetidores y no repetidores que puedan ser explicativos del diferente rendimiento académico de unos y otros. Hacemos especial hincapié en los factores psicosociales relativos a la percepción que el alumno posee de su ambiente familiar, escolar y social, sin olvidar factores de tipo personal tales como la inteligencia y el autoconcepto. Para ello mediante las técnicas de análisis discriminante y de regresión múltiple establecemos, en primer lugar, los factores que discriminan más y mejor la pertenencia a uno u otro grupo de alumnos y, en segundo lugar, establecemos las ecuaciones de regresión que nos permiten pronosticar con un cierto margen de confianza el rendimiento académico de los alumnos en virtud de su pertenencia a uno u otro grupo.

Asimismo Andrade, & Miranda, . estudiaron el rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do medio de liceos municipales de la comuna de Santiago. El estudio realizado es cuantitativo, descriptivo, correlacional, multivariado por los factores (o variables independientes), explicativo (varianza del Rendimiento

Académico), y predictivo vía explicación matemática (comunalidad, intersección o dispersión concomitante entre los factores y el criterio), cuyo interés está en querer responder el siguiente problema: ¿Cómo se relacionan las Inteligencias Múltiples Lógico-Matemática y Lingüística, el Currículum del Hogar con el Rendimiento Académico de los Alumnos de Segundo Año Medio de Liceos Municipalizados de la Comuna de Santiago?. Para ello, se ha propuesto en término de objetivos, aportar antecedentes teóricos y empíricos a la conceptualización y métrica de las teorías de las Inteligencias Múltiples, en su parte Lógico-Matemática y Lingüística, el Currículo del Hogar y la Autoestima; determinar y comprender los niveles de relación de algunas variables intelectuales, del Hogar con el Rendimiento alcanzado de los alumnos; y establecer las variables que mejor describan y explique los niveles de Rendimiento Académico de los alumnos. Los resultados obtenidos a partir de este estudio, revelan que la variable Condiciones Necesarias en el Hogar para Motivar el Deseo de Aprender y la Inteligencia Lógico Matemática tienen igual poder de determinación sobre el Rendimiento en castellano. Respecto del Rendimiento en Matemáticas; el máximo de predicción lo entrega la Inteligencia Lógico-Matemática, con un 14,2%, más la Inteligencia Lingüística que aporta un 1,9%. Se ratificó aquí el poder influyente que aporta la Familia sobre los Rendimientos académicos; y, se añaden variables que han sido poco exploradas sistemáticamente en Chile: Inteligencias Múltiples, Condiciones para Motivar los Aprendizajes.

Montero, & Villalobos, hicieron una investigación que se trata de los "factores asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: evidencias de un análisis multinivel"

Por medio de la estimación de un modelo multinivel con variables del estudiante, del profesor y del curso, se determinó, para una muestra aleatoria de estudiantes, representativa por áreas académicas, que el Promedio de Admisión es la variable más importante para predecir el Promedio Ponderado del estudiante, entre un conjunto de 21 variables, que incluían aspectos sociodemográficos, institucionales y psicosociales. La segunda variable sustantiva más importante para la predicción del rendimiento resultó ser el puntaje en una escala de inteligencia emocional en contextos académicos, evidenciando así la necesidad de reforzar estas destrezas en

el ambiente universitario. También se presentaron diferencias de acuerdo con las áreas académicas; Artes y Ciencias Sociales son las que, en promedio, presentan promedios ponderados más altos. En cuanto a la predicción de la nota del estudiante en el curso específico seleccionado, se encontró que los estudiantes de profesores que manifestaron participar de la decisión de impartir el curso, en promedio, tienen calificaciones más altas que los estudiantes de profesores que indicaron que no tomaron parte en la decisión de impartir el curso. Las diferencias por género fueron significativas a favor de las mujeres, tanto para el promedio ponderado como para la nota del curso específico. En este mismo estudio se confirmó la diversidad de niveles socioeconómicos que presentan los estudiantes de la Universidad de Costa Rica, pues un índice socioeconómico construido a partir de la tenencia de diversos artefactos en el grupo familiar, arrojó un promedio de 3.1 en un rango de 0 a 7, con asimetría positiva, evidenciando así que la mayor parte de los estudiantes exhiben en este índice valores inferiores al promedio. De hecho, un 15% de ellos mencionaron no contar con ninguno de los 7 elementos medidos en el índice.

García -Pérez . establece algunos predictores psicopedagógicos del rendimiento académico en alumnos de primero y segundo de BUP.

El estudio fue realizado sobre una muestra de 223 alumnos(as), en los que se analizan factores de inteligencia, personalidad, adaptación comportamental, psicopatológicos y hábitos y técnicas de estudio. Se incluyeron estos factores como posibles predictores del rendimiento escolar, cuyo criterio (a predecir) fue la calificación media obtenida en la primera evaluación. Para ello se utilizó un análisis de regresión múltiple, método paso a paso.

De los resultados se destaca: 1. En primero de BUP los factores psicopedagógicos que predicen significativamente el rendimiento académico, en un 58%, son: inteligencia (30%), actitud hacia los estudios (9%), adaptación personal (12%) y la dimensión psicopatológica depresión-ansiedad (8%); 2. En segundo de BUP únicamente predice el rendimiento académico el factor de inteligencia y lo hace en un porcentaje del 17%. Por otra parte Pérez- Sánchez, Castejón- Costa & Maldonado, de la Universidad de Alicante presentan los resultados de la contribución a la

predicción del rendimiento académico de diversos factores psicosociales según el estatus sociométrico de los alumnos.

La intención de este estudio es poner de manifiesto la contribución que diferentes variables psicosociales y personales aportan a la explicación del rendimiento académico de los alumnos según su estatus sociométrico. Pretendemos averiguar la importancia de las percepciones que los alumnos tienen acerca de su ambiente familiar, escolar y social, junto con otros factores de tipo personal como pueden ser la inteligencia, el autoconcepto o diversas aptitudes, en la explicación de su aprovechamiento escolar. Los datos obtenidos con una muestra de 270 alumnos se examinan mediante análisis de regresión múltiple paso a paso y muestran que en la explicación del aprovechamiento escolar de los alumnos intervienen: a) variables diferentes según el estatus sociométrico de los sujetos b) variables idénticas independientemente del estatus sociométrico de los alumnos, c) variables de tipo personal-objetivo, y d) las percepciones de los alumnos sobre su ambiente familiar y escolar. Por último, Ros & Martínez, . de la Universidad Complutense de Madrid España y de la Autónoma de Madrid se dedicaron a estudiar una intervención en los valores para la mejora del rendimiento académico. Por último se debe destacar que la mejora de las conductas educativas es un interés prioritario de los padres, educadores y agentes del aprendizaje. Esta investigación muestra que la mejora del rendimiento académico es posible también a partir de una intervención para el cambio de valores. Una muestra de 300 alumnos de 2º de BUP, procedentes de varios institutos de Madrid muestreados por nivel socio-económico, fueron asignados al azar a grupos de intervención: Grupo Experimental (157) y Grupo de Control (144), en total seis grupos de cada condición. Los alumnos asignados a cada condición (experimental y control) eran similares en rendimiento y satisfacción académica. A los grupos experimentales se les aplicó un programa de modificación de valores (técnica de la Autoconfrontación). Los análisis pre-post en rendimiento académico (nota media del alumno) mostraron un incremento significativo en las notas de los grupos experimentales con respecto a los grupos de control.

5 METODOLOGÍA

Esta investigación es descriptiva ya que establece los parámetros psicosociales de estudiantes de primer año, a través de un proceso de evaluación psicológica, además contiene elementos correlacionales al establecer interrelaciones entre las variables psicológicas.

Para la creación de estas características psicosociales se tenía que muestrear exclusivamente a alumnos de primer año, que estaban cursando asignaturas típicas de este año como ser Métodos de investigación I, Psicofisiología I y Teorías de Personalidad I.

5.1 Participantes

Se tomó como universo los alumnos de primer año de la carrera de Psicología de la UNAH, en las asignaturas de Psicofisiología I, Métodos I, y Teorías I siendo este de 509 estudiantes, resultando una muestra de 127 según la fórmula de, Hernández-Collado(2003) (ver Anexo # 29)

Para escoger estos 127 estudiantes se utilizó el muestreo simple al azar, enumerando cada uno de los 509 del universo, posteriormente se empleó una tabla de números aleatorios de tres cifras, se seleccionó el punto de partida y la ruta dentro de la tabla hasta completar los 127 de la muestra.

5.2 Instrumentos

Cada una de las variables psicológicas tienen su evaluación estandarizada. A cada uno de los participantes se les aplicó: una encuesta socioeducativa, una prueba de inteligencia emocional, de valores, de ansiedad general, ansiedad ante los exámenes y una de autoestima.

Fue necesario que todos los seleccionados tuvieran completa esta evaluación para que sus resultados fueran incluidos en esta investigación. A continuación se da una descripción de cada instrumento.

5.2.1 Inteligencia Emocional

Inventario de Pensamiento Constructivo.

Autor: Seymour Epstein

Subescalas:

- a) Emotividad: que incluye 1) Emotividad 2) Tolerancia 3) Impasibilidad 4) Capacidad de sobreponerse.
- b) Eficacia: que incluye 1) Pensamiento Positivo 2) Actividad 3) Responsabilidad.
- c) Pensamiento supersticioso
- d) Rigidez que incluye 1) Extremismo 2) Susplicacia 3) Intolerancia.
- e) Pensamiento esotérico 1) Creencias paranormales 2) Creencias irracionales
- f) Ilusión 1) Euforia 2) Pensamiento estereotipado 3) Ingenuidad.

Validez

Además de la aplicación de la técnica factorial, la validez de constructo del CTI se apoya en una gran diversidad de estudios, tales como las relaciones de las escalas del CTI con variables demográficas, test reconocidos de personalidad, conducta observada en laboratorio, test de inteligencia, rendimiento escolar, éxito en el trabajo, habilidad de liderazgo, éxito social, bienestar emocional y físico y consumo de drogas. Las correspondientes escalas del CTI sobrepasan el valor de 0.40

Confiabilidad

Fiabilidad: los coeficientes de fiabilidad de las escalas de la versión actual del CTI con 108 elementos, obtenidos de una muestra de universitarios de 1500 y en otra de adultos de 158, y son satisfactorios en las escalas.

Forma de puntuación

Obtención de las puntuaciones

Las puntuaciones directas de cada escala se obtienen sumando los puntos que reciben las respuestas de los elementos que los conforman. De acuerdo con el sentido positivo o negativo de la redacción del elemento hacia la variable subyacente, las cinco alternativas de respuesta (A a E) reciben los puntos siguientes:

Sentido positivo A B C D E

1 2 3 4 5

Sentido negativo A B C D E

5 4 3 2 1

La puntuación directa de cualquier escala se calcula sumando el valor de las respuestas dadas a cada uno de sus elementos.

5.2.2 Ansiedad

A través del Inventario de ansiedad: rasgo-estado IDARE

Autor: Charles D. Spielberger, Richard L. Gorsuch & Robert E. Lushene.

Subescalas

El inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado (IDARE) versión en Español del STAI (State-Trait-Anxiety Inventory) está constituido por dos escalas separadas de autoevaluación que se utilizan para medir dos dimensiones distintas de la ansiedad

- 1) La llamada Ansiedad –Rasgo (A –Rasgo), y
- 2) llamada Ansiedad –Estado (A-Estado).

La escala A-Rasgo puede ser utilizada como instrumento de investigación en la selección de sujetos que varíen en su disposición a responder a la tensión psicológica con niveles de intensidad distintos A-Estado. Se ha demostrado que las calificaciones obtenidas en la escala A –Estado, se incrementan en respuestas a numerosos tipos de tensión y disminuyen como resultado del entrenamiento en relajación.

Las características esenciales que pueden evaluarse con la escala A-Estado involucran sentimientos de tensión, nerviosismo, preocupación y aprensión.

Validez: en la construcción del IDARE se requirió que los reactivos individuales llenaran los criterios de validez prescritos para la ansiedad estado y para la ansiedad rasgo, en cada una de las etapas del proceso de construcción del inventario a fin de poder ser conservados para la evaluación y validación.

Confiabilidad: las correlaciones de test-retest para la escala A-Rasgo fueron bastante altas variando desde .73 para un intervalo de 104 días a .86 mientras que las correlaciones para la escala A-estado fueron relativamente bajas variando de .16

a .54 ya anticipadas ya que una medida válida de A –estado deberá reflejar la influencia de factores situacionales únicos que se presenten en el momento del examen.

Forma de puntuación

Calificación manual del IDARE: existen comercialmente plantillas para calificar.

1) se determinan la suma de las calificaciones pesadas para los reactivos calificados directamente tanto en la escala A-estado y A –rasgo. 2) réstese la suma de las calificaciones para los reactivos inversos en estas escalas. 3) añádase la constante apropiada que es igual a cinco veces el número total de reactivos inversos de estas escalas. 4) las cantidades resultantes son las calificaciones adecuadamente determinadas para las escalas.

5.2.3 Ansiedad ante los exámenes

Escala de auto evaluación de la ansiedad producida por los exámenes.

Autor: Charles Spielberger .

Subescalas: no tiene

Validez: los mismos criterios aplicados al IDARE

Confiabilidad: los mismos del IDARE.

Formas de puntuación

Consta de ocho ítemes los cuales son contestados según las alternativas: Casi nunca, Algunas veces, Frecuentemente, Casi siempre. En ese orden se asignan los puntajes de 1, 2, 3, 4. Se suman los puntajes obtenidos y se ubica en una escala percentilar.

5.2.4 Autoestima

Autor: Cirilo Toro Vargas (1994,Rev.2003).

Sub escalas: no tiene

Validez: el cuestionario consta de 40 reactivos y para el proceso de validación se hizo un estudio piloto ,seleccionando al azar 345 estudiantes universitarios de nivel

de sub graduado entre las edades de 18-25 años obteniéndose un puntaje de curva normal de 0.532594, una desviación estándar de 9.35569448 y una media de 85 .

Confiabilidad: se obtuvo un puntaje de 0.98722 por el método de las mitades (consistencia interna)

Formas de puntuación

Se compone de 40 ítems de tipo situacional, en cada columna se suman las marcas de cotejo y se multiplican por el número que aparece en la parte superior de cada columna. Luego se suman los totales de cada columna, obteniendo un total general el cual sirve para ubicar a la persona en distintos niveles de autoestima como sigue:

104 -160	Autoestima alta (negativa)
84 -103	Autoestima alta (positiva)
74 - 83	Autoestima baja (positiva)
40 - 73	Autoestima baja (negativa).

5.2.5 Valores

Esta prueba identifica los valores personales y la adaptación al medio social.

Autor Gordon Allport (1960), La idea de autonomía funcional (valores) llevó a Allport y a sus seguidores Vernon y Lindzey a desarrollar una categoría de valores (en un libro llamado A Study of Values (Un estudio de Valores), 1960, y a una Prueba de valores (test):

Sub escalas

Comprende 6 escalas

El teórico - un científico, por ejemplo, valora la verdad.

El económico - un negociante valoraría la utilidad

El estético - un artista naturalmente valora la belleza.

El social - una enfermera podría tener un fuerte amor por las personas.

El político valoraría el poder.

El religioso - un monje o una monja probablemente valoran la unidad.

Además de la inteligencia emocional, valores, ansiedad y autoestima se consideró recabar algunos factores relacionados con la estructura familiar de estos estudiantes.

Validez

Las revisiones han demostrado que cada ítem teórico está asociado positivamente con el puntaje total derivado de todos los ítemes teóricos y que los ítemes para cada uno de los valores restantes se asocian de la misma forma de manera constante.

El análisis final de ítemes llevado a cabo utilizando un grupo de 780 sujetos de ambos sexos y provenientes de diferentes universidades muestra una correlación positiva (0.88) para cada ítem con el puntaje total de cada valor. Estas correlaciones son significativas al 0.01

Confiabilidad

La confiabilidad de la prueba es por el método de consistencia interna (split-half) obteniéndose los siguientes índices de confiabilidad por cada tipo de valor de la siguiente manera :a)teórico:0.89, b) Económico:0.93 c) Estético: 0.89 d)Soc' al: 0.90 e) Político:0.87 f)Religioso: 0.95 .El coeficiente promedio es de 0.89.

Formas de puntuación

La prueba consiste en un número de preguntas basada en una variedad de situaciones familiares para los cuales existen dos posibles respuestas en la primera y cuatro en la segunda parte. En total hay 120 respuestas ,20 de las cuales tienen relación con un valor determinado.

5.2.6 Encuesta

Se aplicó una encuesta para recabar información de las características socio-educativas de los estudiantes como ser: su situación socio económica, lugar de procedencia, edad, sexo, nivel educativo de los padres y otros factores.(ver anexos 30)

A continuación se presenta un cuadro de las definiciones operacionales de estas variables psicológicas.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Nivel de medición
Inteligencia emocional	Es una forma de inteligencia social que	La inteligencia emocional es	Puntajes totales de la	Intervalar

implica la habilidad para reflejada a prueba de
 dirigir los propios través de cada pensamiento
 sentimientos y emociones una de las sub constructivo de
 y los de los demás ,saber pruebas de Epstein
 discriminar entre ellos y pensamiento
 usar esta información constructivo de
 para guiar el pensamiento Epstein
 y la propia acción

Autoestima Es la opinión emocional profunda que los individuos tienen de sí mismos ,y que sobrepasa en sus causas la racionalización y la lógica de dicho individuo

Cada respuesta a los ítemes es valorada y considera como un tipo particular de autoestima

Puntajes de la prueba de Autoestima de Cirilo Toro Vargas

Intervalar

Valor Son las prioridades interiores que se expresan en nuestras acciones

La jerarquización de los valores permite la determinación de su importancia

Puntajes de la prueba de Gordon Allport

Ordinal

Ansiedad Estado de desorden psíquico causado por el sentimiento de la inminencia de un acontecimiento molesto o peligroso ,acompañado a menudo de fenómenos físicos

La intensidad con que determinen cada experiencia ansiógena da como resultado un diagnostico de ansiedad general IDARE

Puntajes de la prueba de IDARE

Intervalar

Ansiedad ante los exámenes	Estado de desorden psíquico causado por la ejecución de un examen	La intensidad con que determinen cada experiencia ansiógena da como resultado un diagnostico de ansiedad ante los exámenes	Puntajes totales de la escala de autoevaluación de Spielberger	Intervalar
----------------------------------	---	---	--	------------

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se procedió a establecer un perfil psicosocial del alumno de primer ingreso, derivado de la evaluación exhaustiva que se llevo a cabo con cada uno de los 127 estudiantes.

El perfil comprendió la situación socio educativa obtenida a través de la aplicación de una encuesta determinando características como la edad el sexo, lugar de procedencia, profesión de los padres.

También se analizó el perfil psicológico presentado en autoestima, valores, inteligencia emocional, ansiedad general, y ansiedad ante los exámenes. Se realizo un contraste paramétrico con pruebas de diferencias de medias (z y t) para estas variables versus el sexo y la edad.

Con el perfil específico de inteligencia emocional se logró establecer que características presentan los alumnos con un rendimiento académico alto y también los de bajo rendimiento, además de un perfil general.

Por ultimo se establecieron análisis entre las variables para determinar hasta que punto una variable se relaciona con otra sin criterios de causa y efecto. Se analizó la relación entre las variables psicológicas como la ansiedad, autoestima, inteligencia emocional con el rendimiento académico, se establecieron análisis por regresión

lineal, resultando mucha dispersión (ver anexos del 21-28) por lo que los modelos no resultaron significativos, debido a que la edad de los participantes no estaba normalmente distribuida, lo que ocasionó la no significancia a pesar de que había cierta tendencia, no era estadísticamente significativa, no solo la edad influyó en esta situación sino que también el rendimiento académico expresado a través de las notas, a pesar de que son de un índice general, no representan fielmente lo que el alumno está aprendiendo, y por lo tanto no se dio la opción estadística de hacer un modelo predictivo en función a cada una de las variables de influencia.

Los modelos predictivos se presentan en los anexos y quedan como un primer intento de realizar estudios predictivos con variables psicológicas como influencia y el rendimiento académico como variable de respuesta, de manera que esto posibilitará investigaciones posteriores para llegar en un momento a tener la posibilidad de crear verdaderos modelos predictivos.

6.1 Análisis descriptivo

El 81% (98 personas) de toda la muestra representa edades entre 17 y 26 años, lo que indica una población joven. Demostrando con esto que dicha población esta acorde con los rangos esperados de graduación e ingreso a nivel universitario (17 y 18 años) aunque los que están arriba de 23 años deberían estar graduándose en su licenciatura.

La mayoría de los alumnos de primer ingreso son mujeres (87%, 105)

Se conoce de algunas universidades latinoamericanas que la distribución de las egresadas por disciplinas muestra su presencia mayoritaria en muchas carreras tradicionalmente consideradas "femeninas": Educación (82,3%), Psicología (86%), Letras e Idiomas (86,6%), Sociología, Antropología y Servicio Social (81,3%), Bioquímica (72,7%) y carreras paramédicas (77,3%). En relación al lugar de origen 75 estudiantes (equivalente al 68%) proceden de Francisco Morazán, el restante porcentaje está bastante distribuido en pequeñas fracciones en otros departamentos quizá por el mayor costo que implica su estadía en Tegucigalpa.

16 estudiantes (13%) pertenecen a otras profesiones u oficios siendo el más frecuente y el resto está bastante fraccionado en las demás profesiones no encontrándose dentro de estos la profesión de la psicología.

50 estudiantes tienen madres cuyo oficio es la de ama de casa, seguido de las secretarias, notándose pocas carreras universitarias.

33 estudiantes proceden de familias de tres hijos y es la barra más grande en esta distribución.

La posición de ser hijo mayor es la más frecuente en la distribución, lo cual debería ser una presión para que estén en carreras que se suponen tienen más campo laboral, esto se da probablemente a que la mayoría son mujeres, ya que tradicionalmente se le exige al varón que seleccione carreras lucrativas.

61 estudiantes (51%) son bachilleres en ciencias y letras lo cual es adecuado ya que para estudiar psicología esta es la carrera a nivel medio que tiene los elementos académicos más idóneos como ser la preparación en matemáticas (aunque se estime que psicología no necesita de ella) seguido de los peritos mercantiles (41,38%).

El 90% (109 estudiantes) tiene apoyo de los padres para estudiar psicología lo que contradice el mito de que estos no les agrada que sus hijos estudien esta carrera.

La mayoría de los estudiantes tienen un nivel socioeconómico medio o medio bajo (entre 5,000.00 a 15,000.00 mil Lempiras al mes).

Cuadro de resumen que contiene los factores más comunes en cada una de las características sociales y familiares

Sexo	Femenino
Edad	17-26 años
Lugar de procedencia	Francisco Morazán

Profesión u oficio del padre	Otras profesiones u oficios
Profesión u oficio de la madre	Ama de casa
Número de hermanos	3
Posición que ocupa entre los hermanos	El mayor
Título obtenido en educación media	Bachiller en ciencias y letras
Apoyo de los padres para estudiar Psicología	Si
Ingreso familiar	Lps. 5,000.00 – 10,000.00

6.2 La participación de las variables psicológicas dentro de la dinámica académica

La mayoría (14%, 17 alumnos) pertenece a los alumnos que obtuvieron puntajes entre 76-80 considerado una ansiedad media, y sólo el 2% está en los niveles altos de ansiedad (116-120).

Esto se considera aceptable ya que lo esperado, son los niveles altos si se establece que la ansiedad es un factor que influye en el quehacer académico particularmente en el rendimiento académico.

Unido a lo anterior se observa que también hay baja ansiedad ante los exámenes ya que el mayor porcentaje corresponde (29%) a puntajes entre 12 y 15 lo que se considera una baja ansiedad ya que los que exceden el percentil 75 son los puntajes de 18 en los varones y 21 en las mujeres y en general, puntajes de 22 o más (Spielberger, 1980.).

Los dos criterios de ansiedad son aceptables lo que hace suponer que no repercuten negativamente en el desenvolvimiento académico.

Por otra parte se presenta una más alta tendencia en la autoestima baja ya que la mayoría (57%) de los estudiantes están en el rango entre 76 y 85 que corresponde a autoestima baja (74 a 83) aunque hay un 26% que tiene autoestima alta positiva (según la prueba entre 84 y 103).

Esta característica de la muestra no es favorable porque ante todo se asume que el estudiante de Psicología debería de tener condiciones emocionales balanceadas o normales, el tener baja autoestima va en contra de la idoneidad esperada para este tipo de carrera humanística.

En relación a los valores prevalecen los sociales (41%, 52 alumnos) lo cual es adecuado ya que la carrera de psicología exige un perfil para el servicio hacia los demás.

El segundo lugar corresponde al valor religioso, y es notable los pocos estudiantes que tienen el valor teórico como importante, lo cual es asociado a lo científico, y que también además de lo social es necesario para estudiar con éxito.

Por último se observa que el mayor porcentaje (26%) corresponde a puntajes brutos entre 94 a 98 lo que equivale a percentiles debajo de 50, considerada como baja inteligencia emocional. Aunque esto no es lo mejor, se puede establecer que esta variable es muy cambiante y que como producto de una acción formativa a través de la carrera se ira modificante hacia la inteligencia emocional alta al finalizar sus estudios.

6.3 La interrelación de las variables atributivas y las psicológicas

Se realizó un análisis de correlación entre todos los posibles cruces entre las variables atributivas y las variables psicológicas resultando lo siguiente:

6.3.1 Relación entre la Edad y Ansiedad General

Se encontró una $r = -.229 > r_{\text{tabular}} = .010$ (** correlación significativa al 0.01 a 2 colas). Existe una relación significativa entre la edad y la ansiedad general, ya que la r encontrada es mayor que la tabular ($.22 > .01$) y en este caso al obtenerse una correlación negativa se establece que a menor edad mayor ansiedad, esto es que

los que presentan menos ansiedad son los de mayor edad. Algo relacionado con lo anterior es lo que establece Mariani, L. (2005) al expresar que los niños que presentan trastornos de ansiedad pueden mostrarse abiertamente conformistas, perfeccionistas, inseguros de sí mismos e inclinados a repetir sus trabajos por una excesiva insatisfacción a la vista de que los resultados no llegan a la perfección. Al perseguir la aprobación de los demás pueden mostrar un recelo característico; necesitan asegurarse de forma excesiva de la calidad de su rendimiento o de otros aspectos que motivan su preocupación.

En general, "los síntomas del trastorno de ansiedad generalizada tienden a disminuir con la edad."

Aunque en este caso no se establecen relaciones de causa y efecto, al agrupar la edad en dos rangos y establecer criterios de contraste de diferencias de medias sí se estableció que efectivamente los de mayor edad tienen menos ansiedad general que los más jóvenes, por lo que si la edad influye en la ansiedad general, aunque este puede ser un criterio de desventaja para el estudiante, en realidad se convierte en un estado de activación necesario para afrontar los retos académicos, por lo que hasta cierto punto la ansiedad se convierte en una herramienta útil, porque los niveles que presentan los jóvenes no son patológicos y están dentro de la norma (ansiedad media). Por su parte los de mayor edad aunque controlan bien sus estados ansiosos presentan problemas en otras áreas como la autoestima, quizás porque sienten que están atrasados en comparación con sus compañeros más jóvenes.

6.3.2 Relación entre edad y la autoestima

Se encontró una $r = -.258 > r_{\text{tabular}} = .003^{**}$ (correlación significativa al 0.01 a 2 colas).

Lo anterior indica que existe relación significativa entre la edad y la autoestima donde a menor edad mayor autoestima (considerando la negatividad de la correlación).

Lo anterior probablemente se debe a que los de mayor edad se comparan en su realización de metas académicas con sus compañeros más jóvenes y por lo tanto como lo establecen en monografias.com "otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, de sacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás". Lo anterior pasaría con todos los estudiantes de mayor edad, compartiendo experiencias con los más jóvenes.

Tal y como se expresó en el análisis anterior, la autoestima es uno de los factores en que están mejor los jóvenes, y aquí aunque no podemos afirmar las relaciones de influencia entre estas dos variables si se puede establecer que están relacionadas.

Estudiar ya en edades tardías afecta al estudiante porque sabe que los criterios del mercado laboral establecen ahora que para ser contratado se debe tener mínimo 35 años, lo cual es un limitante importante para lograr colocarse y tener un trabajo.

Probablemente este grupo de mayor edad estudia por otros motivos, ya sea por satisfacción personal o por culminar una carrera universitaria que le proporcione por lo menos un título universitario.

6.3.3 Relación entre la edad y la ansiedad ante los exámenes

La $r = -.216 > r_{\text{tabular}} = .015$ (*correlación significativa al 0.05 (2colas).

Lo anterior indica que existe relación inversamente proporcional entre la edad y la ansiedad ante los exámenes donde los de mayor edad tienen menos ansiedad.

Cuando se tiene más edad van mejorando ciertas percepciones, en este caso las relacionadas con lo que representa el examen, (Bauermeister, 1989) establece que los exámenes son percibidos por muchos estudiantes en función de apreciaciones subjetivas e interpretaciones individuales como situaciones amenazantes y en consecuencia productoras de ansiedad, cuya intensidad es proporcional a la magnitud de la amenaza percibida por cada sujeto. Así, se sostiene que hay personas más propensas a la ansiedad (temor) en las situaciones de examen, entonces esa ansiedad ante el examen se conceptualiza como un rasgo de personalidad específico frente a esa situación. Estas apreciaciones subjetivas van mejorando a medida que se va teniendo más edad.

Lo anterior es comprensible si se toma en cuenta que el grupo más joven (17-22) no tiene un adecuado manejo de la ansiedad general lo que deriva lógicamente en menos control de un factor derivado como lo es la ansiedad ante los exámenes.

Para el adulto, (23-53 años) el examen es una situación que permite el afrontamiento de un reto, y una percepción de avance en sus metas que presentan el obstáculo precisamente de una mayor edad, por lo tanto el resolver un examen es una etapa importante de acercamiento hacia la meta de la culminación de una carrera universitaria por lo que la ansiedad ante los exámenes es una variable mejor manejada por el grupo de estudiantes de mayor edad.

6.3.4 Relación entre la ansiedad general y la ansiedad ante los exámenes

La $r = .543 > r_{\text{tabular}} = .000$ (** correlación significativa al 0.01 a 2 colas).

Aquí se obtuvo una relación significativa entre la ansiedad general y la ansiedad ante los exámenes de manera directamente proporcional (signo positivo en la correlación) lo que indica que mayor ansiedad general se va dando mayor ansiedad ante los exámenes.

Lo anterior lo explica Spielberger, (1980). quien establece que la ansiedad-rasgo (A-rasgo)" se refiere a las diferencias individuales, relativamente estables, en la propensión a la ansiedad, es decir a las diferencias entre las personas en la tendencia a responder a situaciones percibidas como amenazantes. "Una de estas situaciones amenazantes puede ser el ambiente académico por lo que eso repercute en el rendimiento de esta actividad. (Indudablemente unos de los pilares de este ambiente lo constituyen los exámenes). Es de considerar que si se presenta ansiedad general, una de sus situaciones amenazantes sean los exámenes.

Estas dos variables altamente vinculadas donde la ansiedad ante los exámenes se desprende de la ansiedad rasgo estado o ansiedad general es lógico que presentan una correlación positiva, o sea que si una sube la otra también.

El tener altos índices de ansiedad ante los exámenes puede ser causa de fracaso al momento de ejecutarlos y existen dentro de la dinámica estudiantil los casos donde un estudiante que participa en clase, que cumple con sus tareas académicas y que inclusive explica a sus compañeros, al momento de recibir su nota, esta no es la idónea, es mas hasta es menor de la de aquellos que recibieron instrucción de parte de él o ella.

Esto muchas veces causa frustración y disminución de la autoestima porque los estudiantes que tienen este problema creen que no son capaces, porque desconocen que su problema es de ansiedad.

6.3.5 Relación entre la autoestima y la inteligencia emocional

La $r = .177 > r_{\text{tabular}} = .047$ (* correlación significativa al 0.05 (2-colas).

Aunque es una relación muy pequeña, el valor tabular es excedido por el encontrado (.177 > .047), como es un coeficiente positivo esto indica que a medida que sube la autoestima también se eleva la inteligencia emocional. Meier & Epstein consideran que una de las claves de la autoestima es la capacidad de autoconciencia, de la cual va a depender una autovaloración precisa de nuestras limitaciones y posibilidades. En un mundo cada vez más competitivo esto se constituye en una ventaja apreciable, ya que nos lleva a focalizar esfuerzos hacia lo que queremos mejorar, dándonos la oportunidad de compensar nuestras inconsistencias. El admitir carencias nos permite hacer algo al respecto.

En monografías.com establecen que "la autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos y también moldea nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o desconfirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran.

Vidal & Risueño (2003) expresan que existen numerosas investigaciones clásicas que relacionan conductas con determinados niveles de Autoestima: Lipssitt (1958), Rosemberg (1965), Zahran (1967), etc. Sus resultados indican que el bajo nivel de Autoestima se correlaciona positivamente con altos niveles de ansiedad, inseguridad, poca estabilidad emocional, soledad, hipersensibilidad a la crítica, pasividad, destructividad y bajo rendimiento académico, entre otros. Estos aspectos están indudablemente vinculados con la inteligencia emocional, por lo que es de esperarse una relación entre estas dos variables.

A medida que se va conociendo más sobre la inteligencia emocional se van descubriendo los vínculos con otras variables, y la autoestima es una de ellas.

Tradicionalmente se ha avanzado bastante en conocer y mejorar la autoestima y la psicología ha hecho importantes aportes al respecto, sin embargo se estima que se pueda hacer mucho más para recuperar autoestimas lastimadas si se profundiza en los elementos que está aportando la inteligencia emocional. Factores como la regulación emocional y el conocimiento de sí mismo son vitales para fortalecer la autoestima, quizá no falta tanto para descubrir mejores técnicas y herramientas que

mejoren permanentemente la autoestima, y por supuesto en la dinámica de interrelación, es aceptable afirmar que con una autoestima adecuada también se fortalecen los aspectos relacionados con la inteligencia emocional.

6.4 Las variables manifestadas en grupos comparativos

Para realizar este análisis se hicieron todos los cruces posibles entre variables como la edad el sexo y el perfil de valores con la ansiedad general, ansiedad ante los exámenes, autoestima e inteligencia emocional, en esta parte se presentan los cruces que resultaron significativos.

6.4.1 Edad y Ansiedad General

Se obtuvo una $z = 2.40 > z = 1.96$ al 0.05 de significancia, esto indica que existen diferencias entre los grupos de edad en relación a la ansiedad general donde la media de 79.50 en estudiantes de 17 a 22 años representa una ansiedad más alta que la media de 74.67 en los estudiantes de 23 a 53 años. Lo anterior refleja que los de menor edad tienen más ansiedad.

En una investigación realizada en México sobre los factores asociados a la presencia de ansiedad en personal hospitalario que atiende a personas con SIDA ejecutada por Robles-Pérez y Soto -Navarro. Ellos aplicaron la prueba IDARE para la identificación de la ansiedad, se estudiaron a 21 trabajadores del sexo femenino. La edad promedio fue de 31 años. Los mayores grados de ansiedad se presentaron en el grupo más joven de 20 a 29 años. De igual manera se encontró mayores grados de ansiedad en personal con menor tiempo de antigüedad.

Aunque es una investigación en un hospital, esta situación es parecida al ambiente académico en el sentido que lleva implícito altos niveles de exigencia.

El estudio nos demuestra que los más jóvenes no tienen un adecuado control de la ansiedad, aspecto que se logra a medida se tiene más madurez.

En este sentido, Padilla (2006) expresa que “la ansiedad es típica de los adolescentes y de los jóvenes ya que no cuentan con la madurez adecuada para enfrentar las situaciones de presión académica y estrés, por lo que tienden a somatizar en especial las mujeres”.

6.4.2 Rendimiento Académico y Valores

En la comparación entre los estudiantes cuyo valor más alto es el estético con los estudiantes cuyo valor más alto es el político se obtuvo una t de 2.38 > t tabular de 2.09 (al 0.05) con lo que se establece que la diferencia de medias entre estos dos grupos es significativa donde la media de 67.77 en el grupo estético indica mejor rendimiento académico que la media de 63 en el grupo político.

Hidalgo- Matos (2000) establece una relación entre los valores dados por la prueba de Allport y los rasgos de personalidad, expresa que el estético es individualista e independiente y actúa solo a favor del “propio criterio” en cambio el político aunque tiende al liderazgo, su preocupación es encargarse de otras personas, lo que le distrae en sus tareas académicas en cambio el estético no se desvía de su objetivo personal que es obtener un buen rendimiento académico.

Dentro de la carrera de Psicología se ha marcado una tendencia dentro de los estudiantes y es que tienen preferencias hacia las actividades artísticas, y se involucran seriamente en todo lo que tiene que ver con lo artístico. Existe un estereotipo con respecto a esto y no sólo vinculado con la carrera de Psicología sino con la carrera misma de Arte la cual es considerada como no muy productiva financieramente hablando, estos resultados académicos, rompen el estereotipo de que el arte con los estudios no compaginan, en realidad el estudiante cuyo valor principal es el estético está compenetrado en sus metas académicas, lo que demuestra también que el arte fortalece muchas facetas de la personalidad. Por otra parte el perfil político, no es que sea deficiente en su rendimiento académico, pero no llega a los niveles del estético, esto no quiere decir que este valor político sea perjudicial, todo lo contrario, sus tendencias de líder y de establecer criterios de

poder para encargarse de otras personas son facetas positivas en el desarrollo estudiantil.

6.4.3 Autoestima y Valores

La t de student de $2.34 > 2.09$ tabular refleja significancia al 0.05 donde la media de 83.69 (estético) $>$ 79 (político) establece que la autoestima es más alta en el primer grupo.

Padilla, N. (2006) considera que el estético se preocupa mucho por su imagen corporal, tiene aceptación de sí mismo y un buen autoconcepto, esto desemboca en una mejor autoestima lo que a la vez hace que rindan mejor en sus estudios y que sepan manejar situaciones de presión.

Hidalgo (2000) establece que el político es buscador del poder e influencia personal o tener autoridad para tomar decisiones y aunque esto puede fortalecer la autoestima no es tan potente como la consolidación de un perfil individual que es lo que busca el estético.

La autoestima tiene componentes fundamentales uno de ellos es la imagen corporal, la persona misma, la familia y la parte social, el estudiante cuyo valor principal es el estético la preocupación por su imagen corporal le desarrolla la conciencia de la importancia de sí mismo, una de los vínculos de entrada para esa apreciación de sí mismo es como se vea, como cataloga su cuerpo, el fomento de lo estético va encaminado a mejorar esa imagen corporal, y lo hace sentirse bien consigo mismo.

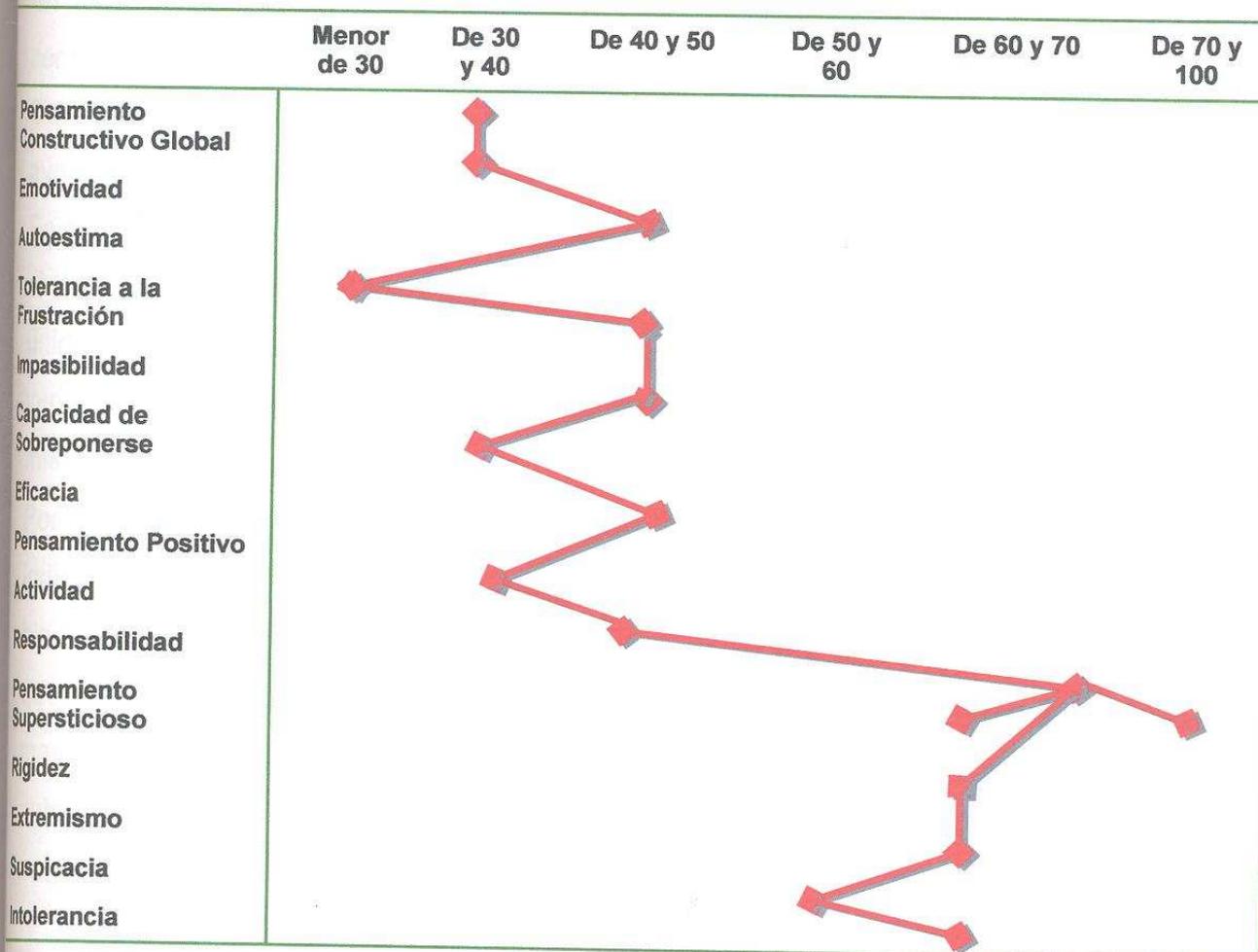
Por otra parte la parte social es otro elemento que impacta en la autoestima y probablemente estos estudiantes han desarrollado bastante este aspecto con la participación en las actividades relacionadas con el arte, lo que ha conducido a conocer más de sí mismos a través de la opinión que tienen los otros de su persona. La buena imagen corporal y social puede favorecer la imagen familiar y por supuesto la persona, esta última es la valoración absoluta de lo que consideran que son como personas, y esto va directamente vinculado con la autoestima. Los estudiantes cuyo valor es el político, a pesar de que tienden a ser líderes, no alcanzan los niveles de autoestima del estético probablemente a que no se ocupan tanto de sí mismo, debido

a que se concentran en los demás pero por la motivación de tener poder para tomar decisiones que influyan en las otras personas.

6.5 Análisis de perfiles

Esta parte es un análisis cualitativo basada en lo que aporta el instrumento de pensamiento constructivo de Epstein para medir la inteligencia emocional, resultó de un conteo de los puntos más frecuentemente marcados por toda la muestra en cada una de las subpruebas, se hicieron tres grupos: el general, o sea toda la muestra, los que presentaron índices arriba de 80% y los que tienen índices de aprobación pero no de excelencia académica. A continuación cada uno de los perfiles

Perfil General en Inteligencia Emocional



Este perfil presenta a un pensamiento constructivo debajo de la mediana, por lo que la mayoría se ubica en niveles bajos de inteligencia emocional. Esto va en contra de lo que se espera de un estudiante de Psicología que debería presentar un alto nivel, sin embargo el hecho de ser estudiantes de primer año es un atenuante ya que se supone que como producto de una preparación en el aspecto formativo, irán progresivamente mejorando este nivel, y cuando egresen tengan un perfil idóneo, en inteligencia emocional.

La emotividad presenta un percentil bajo del punto medio, lo que puede indicar que no hay control de las emociones de manera adecuada y se dejan llevar por impulsos. La emotividad según el manual del pensamiento constructivo si es alta refleja la capacidad de enfrentarse a las situaciones potencialmente estresantes más bien como un desafío que con temor, se aceptan tal como son, y no se toman las cosas de forma personal y no son sensibles a las críticas errores o rechazos.

En este perfil, sería todo lo contrario, poca defensa ante el estrés, y bastante sensibilidad ante las críticas.

Se espera como en todo el resto del perfil que este vaya mejorando, a medida se avance en la carrera.

En relación a la autoestima la mayoría está entre el percentil 40 y 50, la mediana es el percentil 50, o sea autoestima promedio, aunque algunos estudiantes están 10 unidades percentilares de este posición media, en general hay un balance en esta variable, que mide el grado en que los sujetos poseen una actitud favorable hacia sí mismos.

Por otra parte, en percentiles debajo de 30 se encuentra la tolerancia a la frustración, indicando que quienes tienen una baja tolerancia piensan que no pueden hacer nada bien, se sienten subjetivamente más inclinados al fracaso y al rechazo que otros, lo que los acerca a un mundo depresivo. La tolerancia se asocia directamente, en mayor grado con la fuerza del yo, el afecto positivo, la extraversión, el aprecio, la autoestima y la identificación personal, al presentar un perfil bajo, denota que la mayoría tiene dificultades en estos aspectos.

Esta baja tolerancia a la frustración va paralelo también al poco manejo de la ansiedad que tiene el grupo de 17 a 23 años, producto de no contar con las adecuadas herramientas emocionales para sobreponerse ante los fracasos.

(Manual de la prueba de pensamiento constructivo).

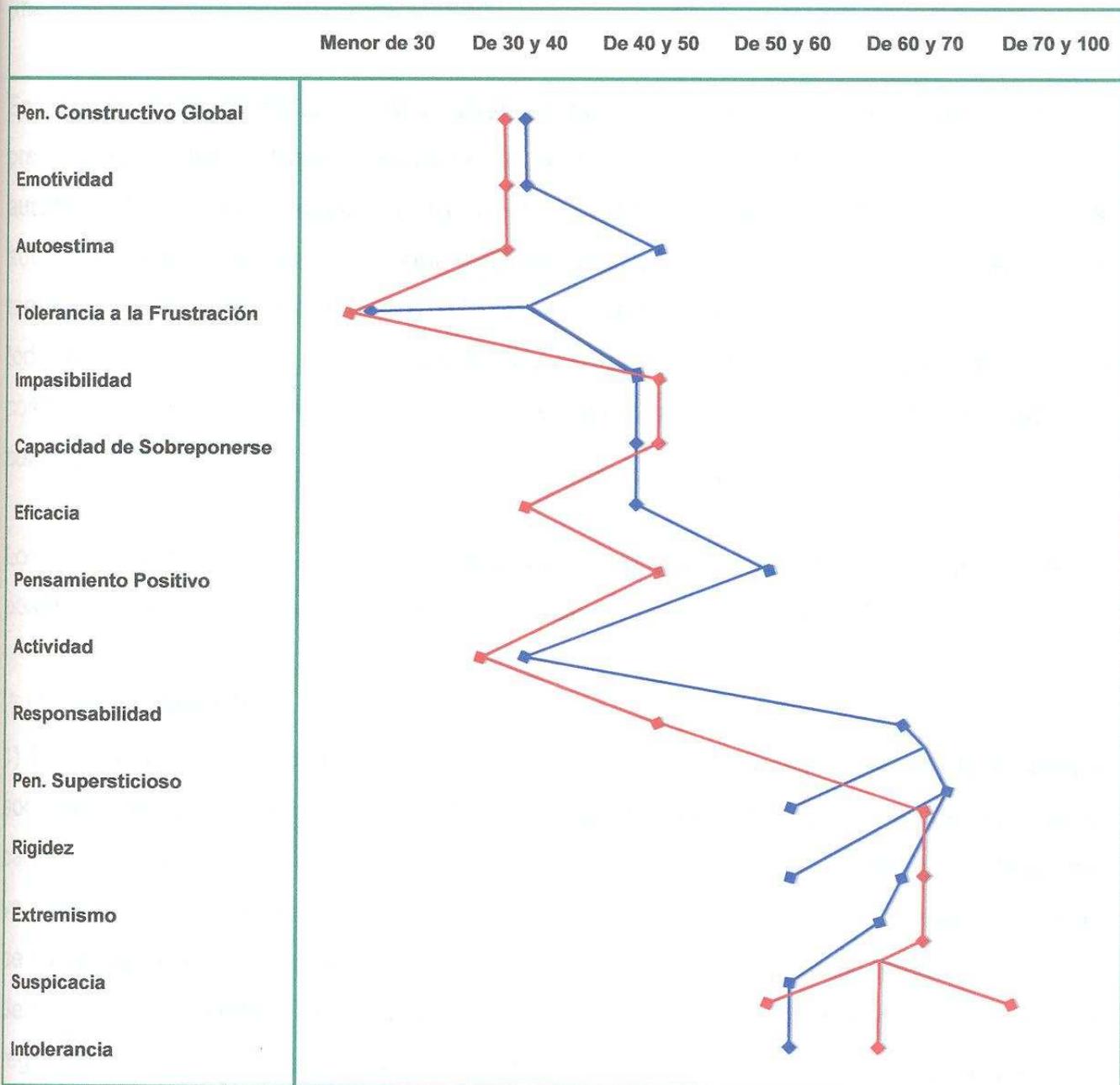
Los niveles medios en impasibilidad y capacidad de sobreponerse reflejan que no son estudiantes con tanta flexibilidad y que no toleran tanto la incertidumbre, los contratiempos, el rechazo y la reprobación y que no muestran fortaleza para no obsesionarse por los acontecimientos negativos. La tendencia a reconsiderar los sucesos negativos constituye una reacción natural que, dentro de ciertos límites, tiene un carácter adaptativo, puesto que aumenta la probabilidad de que la gente obtenga una enseñanza de ellos. Sin embargo, una vez que se haya agotado todas las posibilidades de aprendizaje, sólo se gana sufrimiento al revivirlos.

El bajo percentil en eficacia indica ausencia en la tendencia a pensar automáticamente en términos que faciliten una acción eficaz, hay poco optimismo, entusiasmo, no son enérgicos y fiables ya que estas cualidades ayudan a actuar eficazmente. El pensamiento positivo presenta percentiles entre 40 y 50 denota ubicación media en este aspecto que está relacionado con el pensar favorablemente, de forma realista, esta faceta se relaciona muy estrechamente con la afabilidad, la serenidad y la apertura.

EL rango percentilar entre 30 y 40 en actividad indica bajos niveles en este factor, se refiere a la tendencia a enfrentarse a acciones efectivas cuando uno se encuentra con problemas, en vez de dar largas y obsesionarse en como proceder, esto se relaciona con la baja tolerancia a la frustración y la baja eficacia. Tampoco está tan alta la responsabilidad (entre 30 y 40) y aunque se parece con la Actividad en el sentido de que ambas facetas tienen en común el siguiente elemento "Trato de esforzarme al máximo en todas las cosas que hago". Su principal diferencia respecto a esta última radica en que no se orienta exclusivamente a la acción sino que incluye, además elementos que se refieren al interés en la planificación y a la reflexión atenta. En este perfil es destacable los extremos, en que prevalece el pensamiento supersticioso entre los percentiles de 60 a 100 considerándose entonces que estos alumnos tienen ideas relacionadas más a defenderse de las amenazas que a

conseguir la felicidad y la perfección. Se relaciona con el pesimismo, los sentimientos de desesperanza y la depresión (manual de pensamiento constructivo). Además de percentiles altos en extremismo y rigidez y suspicacia e intolerancia, de estas la suspicacia se relaciona más con el afecto negativo, la ira, la depresión y la introversión mientras que el extremismo tiene una más alta relación negativa con apertura a la experiencia, inteligencia y rendimiento académico (manual de pensamiento constructivo).

Perfiles de Inteligencia Emocional según el Índice Académico



Rojo puntajes de 60 a 66. Azul puntajes de 80 en adelante

En el grupo de 80 en adelante, aunque se sigue manifestando el pensamiento supersticioso muy alto como en el perfil general, presenta una adecuada autoestima (cerca del punto esperado ,percentil 50) indicando que tienen una actitud favorable hacia sí mismos(manual de pensamiento constructivo) y aunque están debajo de 30 en tolerancia a la frustración lo compensan con un buen pensamiento positivo, o sea que suelen enfatizar en el aspecto positivo de las situaciones, también compensan la baja tolerancia a la frustración con un alto percentil en responsabilidad (entre 60 y 70) indicando con esto que tratan de esforzarse al máximo en todas las cosas que hacen (manual de pensamiento constructivo).

En el perfil de 60-66 de índice ,además del pensamiento supersticioso muy alto, presentan también baja tolerancia a la frustración, pero sumado a una baja autoestima, eficacia y actividad, en cuanto a la eficacia esta es la tendencia a pensar automáticamente en términos que faciliten una acción eficaz y actividad se refiere también a enfrentarse a acciones efectivas, cuando uno se encuentra en problemas, todo lo anterior aunado a un percentil muy alto en rigidez o sea la tendencia a ver las cosas en blanco y negro e ignorar las diferencias mas finas (manual de pensamiento constructivo).

Los dos perfiles difieren en la tolerancia a la frustración, eficacia y pensamiento positivo en los cuales puntúan más alto los que tienen el índice arriba de 80.

7 CONCLUSIONES

1) En relación al primer objetivo que era determinar las características familiares y sociales se encontró que: a) La mayoría de la población de primer ingreso de la carrera de Psicología es joven (entre 17 y 26 años) y del sexo femenino. Esto último va acorde a la tendencia de las carreras de humanidades que tienen mayor cantidad de mujeres b) El mayor porcentaje de ellos procede de Francisco Morazán, esto se debe probablemente a que no existe oferta de la carrera de Psicología en los centros regionales ,ahora las universidades privadas como la Universidad Cristiana que ya la ofrece en San Pedro Sula c) Los padres de los estudiantes son de otras profesiones

(aparte de las clásicas) o tienen un oficio, y en la madre el oficio más común es la ama de casa. Aquí no se dio (aunque en general ya casi desaparece) la tendencia de que, los hijos emulan la profesión de los padres, pero esto ha sucedido con carreras clásicas como medicina y derecho d) Estos estudiantes proceden de familias con tres hermanos e) El bachillerato en ciencias y letras y perito mercantil son las dos profesiones de media más frecuentes f) Casi la totalidad de ellos recibe apoyo de sus padres para estudiar. Con este último factor se nota un cambio actitudinal en los padres en el sentido de que a pesar de que Psicología no es una carrera con un fuerte perfil laboral, estos sí le brindan apoyo a sus hijos para que estudien lo que les guste.

2) El segundo objetivo específico establece la relación entre la variable edad y las variables psicológicas se encontró que: a) a mayor edad se presentó menor autoestima, esto probablemente esté determinado por la presión que ejerce la sociedad para que se profesionalicen más jóvenes lo que repercute en la autoestima de los que tienen mayor edad b) los de más edad tienen menos ansiedad ante los exámenes, aquí, el inconveniente de la autoestima reducida se compensa con un mejor manejo de la ansiedad al realizar los exámenes en los estudiantes con más edad c) a mayor ansiedad general mayor ansiedad ante los exámenes d) a mayor autoestima mayor inteligencia emocional. En este último elemento se demuestra la estrecha asociación de dos variables importantes dentro de la Psicología donde hay una interrelación dinámica.

3) El tercer objetivo pretendió establecer que nivel presentaban los estudiantes en las variables psicológicas destacándose que: a) la mayoría tiene ansiedad media, lo cual hace suponer que no existen elementos patológicos que hagan elevar estos puntajes b) la mayoría posee baja autoestima, lo cual es un inconveniente importante ya que se trata de estudiantes de Psicología, por lo tanto no deberían tener tal característica c) el valor social es el que prevalece entre el sistema de valores de estos estudiantes, esta prevalencia del valor social establece la congruencia entre lo que se espera para estudiar Psicología que es precisamente el deseo de ayudar a otros, y la importancia que estos estudiantes le dieron a este valor d) la mayoría posee baja

inteligencia emocional, igual que la autoestima, un estudiante de Psicología debería tener una buena inteligencia emocional.

La edad influye en el nivel de ansiedad general presentado en el sentido que los de mayor edad tienen menos ansiedad (lo cual es coherente con lo que se logró al correlacionar las dos variables).

Los estudiantes cuyo valor principal es el estético superan en autoestima y en rendimiento académico a los estudiantes cuyo valor principal es el político, lo encontrado con estos dos valores es positivo si se considera que cada vez hay más estudiantes de Psicología involucrados en actividades artísticas.

4) Por último, para analizar el objetivo que planteó las diferencias cualitativas en inteligencia emocional según el rendimiento académico se encontró que:

a) el perfil general en inteligencia emocional muestra una baja tolerancia a la frustración y alto pensamiento supersticioso como los extremos del perfil. Lo del alto pensamiento supersticioso era de esperarse en este nivel de inicio de la carrera donde todavía, prevalece en ellos lo aprendido a través del método del conocimiento de la tenacidad donde muchas creencias son parte de la manera en que conciben el mundo.

b) los alumnos cuyo índice general va de 80% en adelante, aunque siempre presentan baja tolerancia a la frustración, tienen alto pensamiento positivo, responsabilidad y capacidad de sobreponerse. Estos tres factores positivos de alguna manera compensan la baja tolerancia a la frustración que presentan y los hace reponerse de las adversidades académicas lo que redundaría en un buen desempeño.

c) los que tienen índice entre 60 y 66 muestran baja tolerancia a la frustración y baja eficacia. La baja tolerancia a la frustración hace más impacto en este grupo debido a que al tratar de sobreponerse no lo hacen con tanta efectividad.

8 PROPUESTA

PROYECTO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA A LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA U.N.A.H.

Objetivo General

- 1) Conocer que perfil psico social presentan los alumnos de primer ingreso de la carrera de Psicología de la U.N.A.H.
- 2) Establecer los mecanismos formativos encaminados a mantener y mejorar los aspectos positivos del perfil y a corregir los negativos de este.

Objetivos Específicos

- 1) Seleccionar una batería estandarizada de pruebas psicológicas para evaluar a los alumnos de primer ingreso.
- 2) Construir un perfil para cada estudiante y de toda la muestra para identificar las características relevantes tanto positivas como negativas.
- 3) Identificar los estudiantes agrupados en características negativas y también en positivas.
- 4) Integrar comisiones de apoyo formadas por docentes para trabajar con estos estudiantes.
- 3) Realizar una evaluación similar de estos estudiantes después de un periodo de tiempo no menor a un año a partir de la construcción del perfil original e identificar cambios en los perfiles individuales y grupales.

Resultados previstos

- 1) Al establecer todo este proceso de evaluación y de intervención se espera moldear, corregir y mejorar los factores psicosociales del estudiante de Psicología lo que conducirá a obtener un mejor perfil de egreso y por ende un mejor profesional.

- 2) Los resultados satisfactorios de esta experiencia en Psicología generará la inquietud en otras carreras de la UNAH y en otras universidades para establecer mecanismos similares alrededor del perfil de ingreso de los estudiantes y las posibilidades de mejorarlo.

Formas de difundir los resultados de esta investigación

- 1) Se presentará este trabajo investigativo ante el consejo de profesores de la carrera de Psicología de la UNAH para su discusión y aprobación de lo contemplado en los objetivos específicos.
- 2) Asimismo se planea presentar estos resultados a través de otros medios de difusión científica como ser, revistas o portales de Internet.

Contribución del Proyecto

- 1) Este proyecto pretende contribuir a generar la atención de la universidad hacia los factores personales de los estudiantes que ingresan por primera vez.
- 2) Con la decisión de apoyar esta iniciativa, se estará dando importancia a los factores formativos que han sido relegados por el afán de cubrir solo lo informativo.

Recursos para la ejecución del proyecto

Humanos

- 1) los docentes de la carrera de Psicología
- 2) alumnos de primer ingreso
- 3) alumnos avanzados en materias de medición psicológica que sirvan de apoyo

Financieros

- 1) Aporte inicial en financiamiento de parte del Centro de Asistencia Psicológica (CAPS) de la carrera de Psicología UNAH
- 2) Apoyo complementario de los participantes para gastos posteriores a la evaluación inicial como ser la entrega de los informes escritos a cada estudiante.

9 BIBLIOGRAFÍA

- ade, M., Miranda, C. & Freixas, I. (2000). *Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do medio de liceos municipales de la Comuna de Santiago*. Revista de Psicología Educativa, Vol. 6, N° 2.
- den, N(1993); "Honoring The Self. The Psychology of Confidence and Respect. Bantam Books,
- ermeister (1989) citado en monografias.com/trabajos23/ansiedad-exámenes.html 2005.
- ovich, J. & Tomaka, J. (1991). *Measures of self-esteem*. En J. P. Robinson, P. R. Shaver & L. S. Wrigtsman (eds.) *Measures of personality and social psychological attitudes*. Nueva York: Academic Press
- ejón-Costa, J.L., & Navas, L. (1992). *Determinantes del rendimiento académico en la enseñanza secundaria. Un modelo causal*. Análisis y Modificación de Conducta, 18, 61, 697-729 Es.wikipedia.org/wiki/Autoestima
- onero-Rodríguez, I. (2003) *Ansiedad y rendimiento académico*. Consultado en www.plus-ultra.info/revista/pya/pya22/ansiedad.htm
- ía F. & Doménech, F. (1997) *Motivación Aprendizaje y Rendimiento escolar*. En <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>.
- ía -Perez, J. *Rendimiento Académico, Predictores Psicopedagógicos*. Consultado en www.usual.es/inicio/investigación.
- man, D. (1996) *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- go-Matos, M. (2000) *Valores en la educación*. (2ª Ed). Lima: INADEP.
- do, I. (2002) - Universidad de Chile - Cedido por Uch de RRHH el portal de estudiantes de RRHH Consultado en <http://www.uch.edu.ar/rrhh>
- ández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. & Pilar-Baptista, L. (2003). *Metodología de la investigación (3ª Ed)*. México: Trillas Hofstede, G.(1984) *Culture's consequences: internacional differences in work-related values*. Beverly Hills. Sage
- ez, J. E. (1983), *Intervención psicoeducativa y adaptación. Una alternativa de salud mental desde la escuela*. Tenerife: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de La Laguna,

- nger, F. & Lee, H. (2002) *Investigación del comportamiento*. (4ª Ed). México: Mc Graw Hill.
- lbáñez, R. (1982). *Valores, objetivos y actitudes en educación*. Valladolid: Miñón.
- er, J.D., y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence?* En Salovey, P. & Sluyter, D. (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence educational implications* (pp. 3-34). New York: Basic Books.
- ero E. & Villalobos, J. (2003) *Factores asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica* www.fcs.ucr.ac.cr/~iip/info/programas.shtml
- al de Inventario de Pensamiento Constructivo (2001) *Una medida de la inteligencia emocional*. Madrid: TEA Ediciones.
- ani, L. (2005) *Trastornos de ansiedad generalizada*. Consultado en www.eutima.com/trmentales/ansiedad.htm
- lbáñez, R. (1982). *Valores, objetivos y actitudes en educación*. Valladolid: Miñón.
- só, F. (2006). *La autoestima*. Consultado en [www.http://es.salut.coneta.it/pdf/injuve/llguianorexia_4pdf](http://es.salut.coneta.it/pdf/injuve/llguianorexia_4pdf)
- uello-García, A. (2005). *Ansiedad ante los exámenes*. Consultado en 2005 en www.psicologiaonline.com.
- la, N. (2006). *El perfil de valores del estudiante*. Comunicación personal
- J. M. (1987): *Teoría de la Educación. Una aproximación Sistémico-Cibernética*.
- aciones Publicaciones Universitarias: Barcelona. TEA (1990): *Inventario de Adaptación de Conducta IAC*. TEA: Madrid.
- rm, R. (1992). *The impact of emotions on learning and achievement: towards a theory of cognitive/motivational mediators*. *Applied Psychology: an International Review*
- psychology.ouvaton.org/glossaire.es/es-txt-p06.20-01-glossaire.htm
- ro, R. (2000). *Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares*. Consultado en 2005 en uniacc.cl/talon/
- z-Sánchez, Castejón, C. *Factores que distinguen y explican el rendimiento académico*. Consultado en www.vc.ehu.es/deppe/contenidos/N4A6.html.
- ach, M. (1973). *The nature of human values*. New York: Free Press

M. Grad, H. & Martínez-Sánchez, E. (1999). *Una intervención en los valores para la mejora del rendimiento académico*. Revista de Psicología Social, (14), 2-3, 199-210.

Riquelme-Estrada (1988) *Autoestima: clave del éxito personal* (2ed) México: Manual Moderno.

Reyes, T. (2001) *Relación entre el rendimiento académico y la ansiedad ante los exámenes*. Consultado en www.sisbib.unmsm.edu.pe/BidVirtual/Tesis/Salud/Reyes.

Rodríguez, P, & Castejón, J. *La predicción del rendimiento académico* ec3.ugr.es/in-recs/articulos/55518.htm

Rosenberger, C. (1980) *Tensión y ansiedad*. México: Harla.

Rosendo (1995) www.ubp.edu.ar/investigacion/revistas/revista9/art20.html

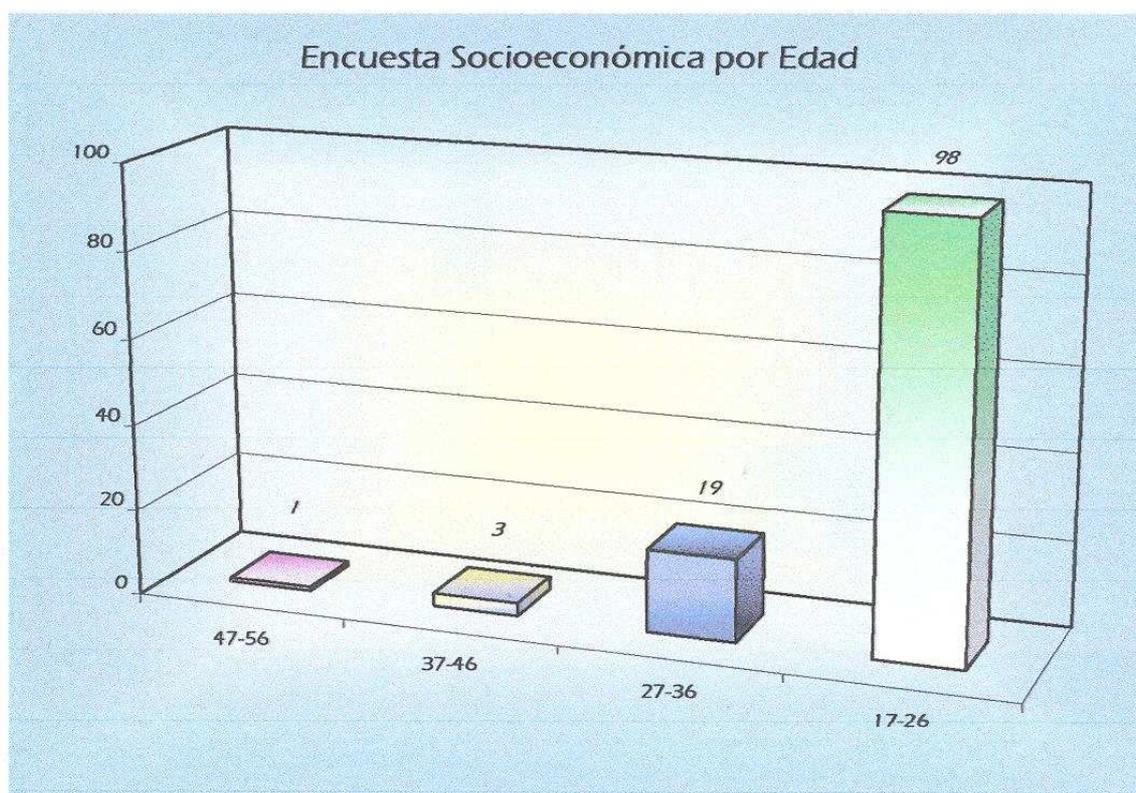
Ruiz, E. (1999). *Reflexiones sobre el valor (I)*. Suplemento Cultural de Últimas Noticias, (1.606), 1-3.

Sánchez, D. (2002) *Valores modernos y posmodernos*. Consultado en www.campus-oei.org/valores.

ANEXO # 1

Cuadro de Encuesta Socioeconómica por Edad

Rangos	Número de personas
47-56	1
37-46	3
27-36	19
17-26	98
Total	121



ANEXO # 2

Cuadro de la cantidad de estudiantes por Sexo

Rangos	Número de personas
Femenino	105
Masculino	16
Total	121

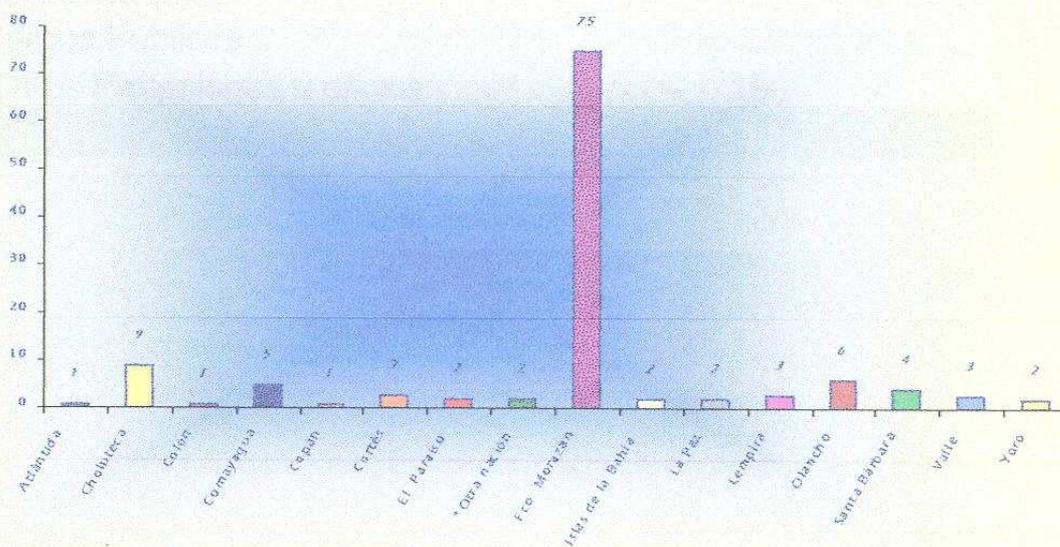


ANEXO # 3

Cuadro de "Lugar de Procedencia"

Rangos	Número de personas
Atlántida	1
Choluteca	9
Colón	1
Comayagua	5
Copán	1
Cortés	3
El Paraíso	2
*Otra nación	2
Francisco Morazán	75
Islas de la Bahía	2
La Paz	2
Lempira	3
Olancho	6
Santa Bárbara	4
Valle	3
Yoro	2
Total	121

Encuesta Socioeconómica por Lugar de Procedencia

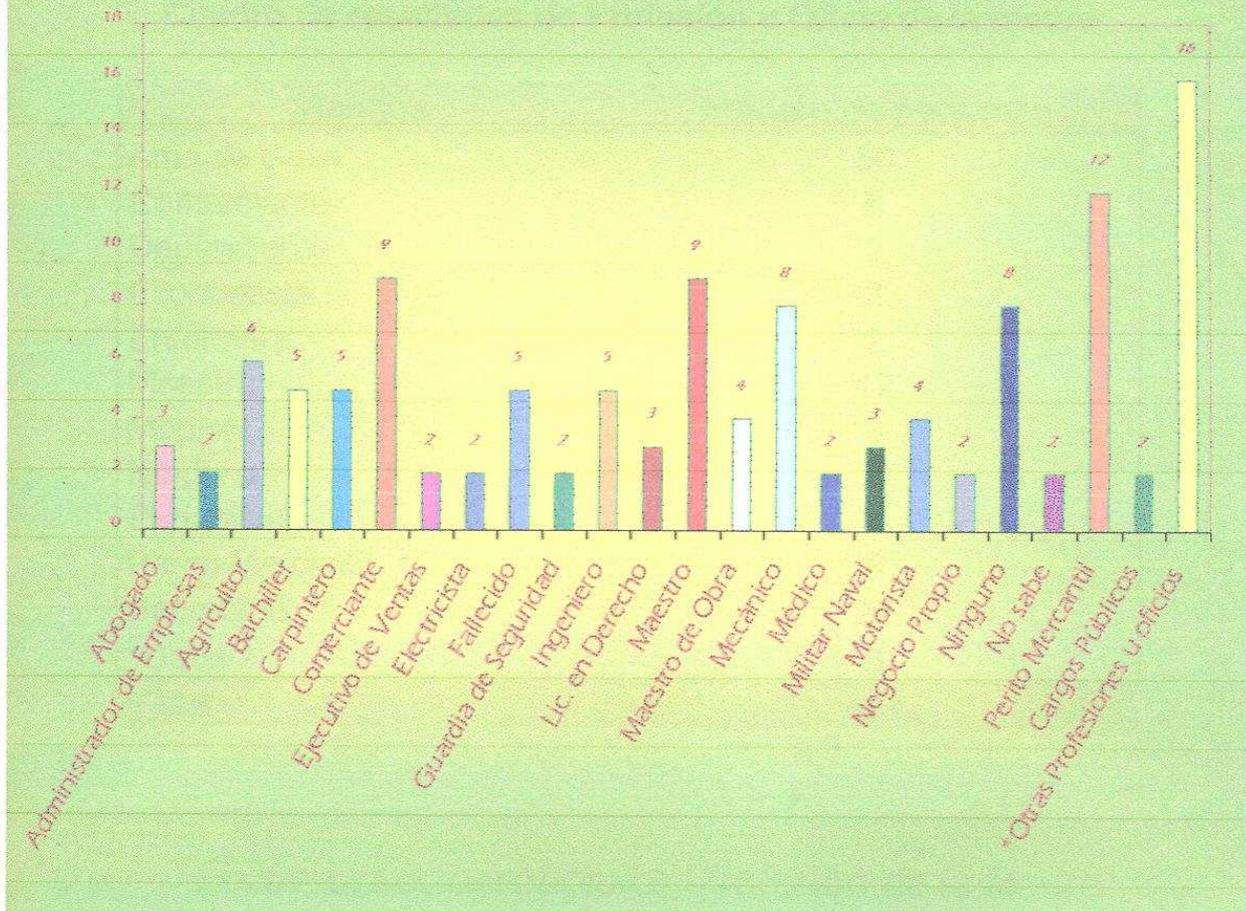


ANEXO # 4

Cuadro de los resultados de Profesión u oficio del Padre

Rangos	Número de personas
Abogado	3
Administrador de Empresas	2
Agricultor	6
Bachiller	5
Carpintero	5
Comerciante	9
Ejecutivo de Ventas	2
Electricista	2
Fallecido	5
Guardia de Seguridad	2
Ingeniero	5
Lic. en Derecho	3
Maestro	9
Maestro de Obra	4
Mecánico	8
Médico	2
Militar Naval	3
Motorista	4
Negocio Propio	2
Ninguno	8
No sabe	2
Perito Mercantil	12
Cargos Públicos	2
*Otras Profesiones u oficios	16
Total	121

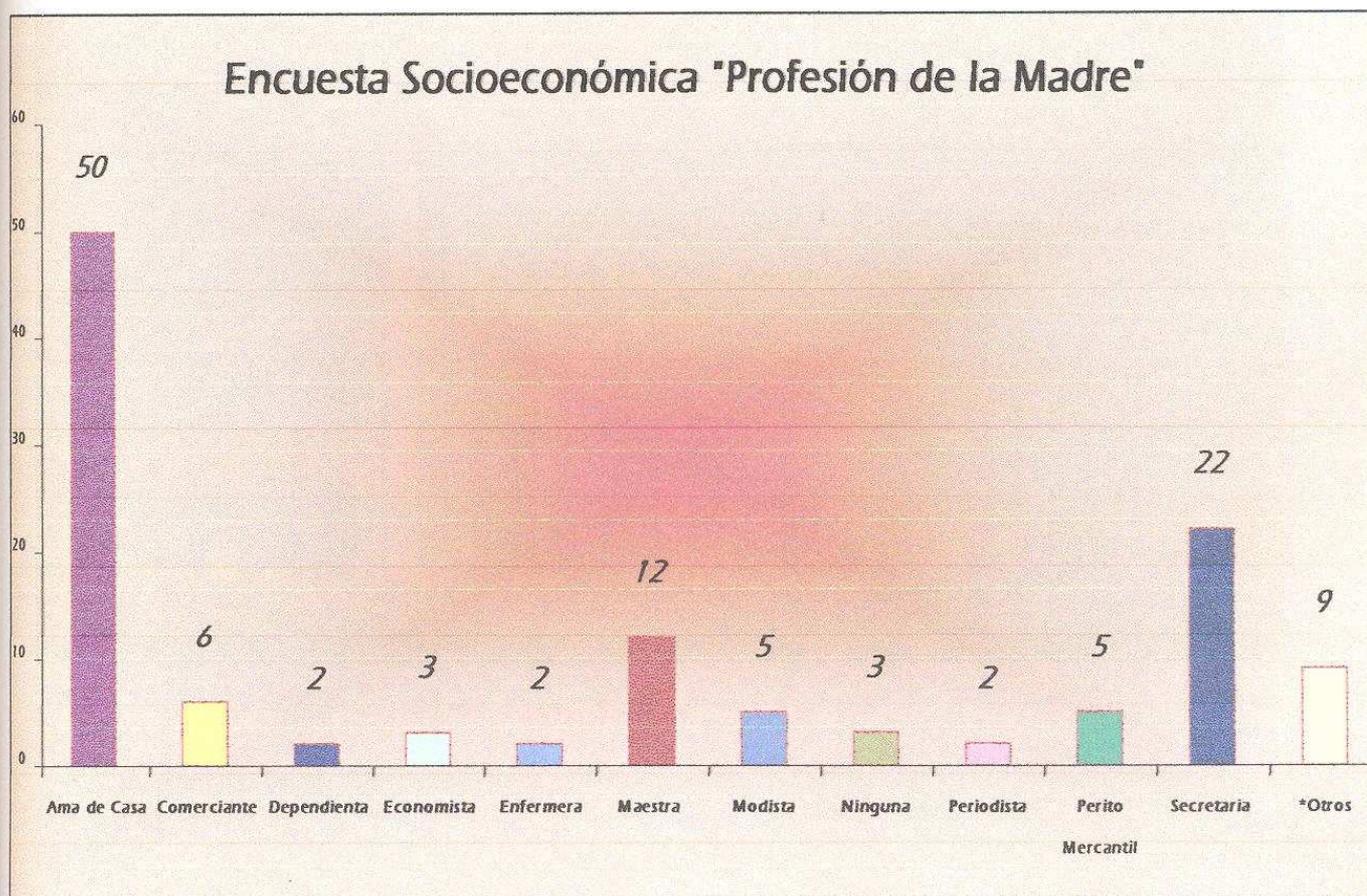
Encuesta Socioeconómica "Profesión del Padre"



ANEXO # 5

Cuadro de resultados de Profesión u Oficio de la madre

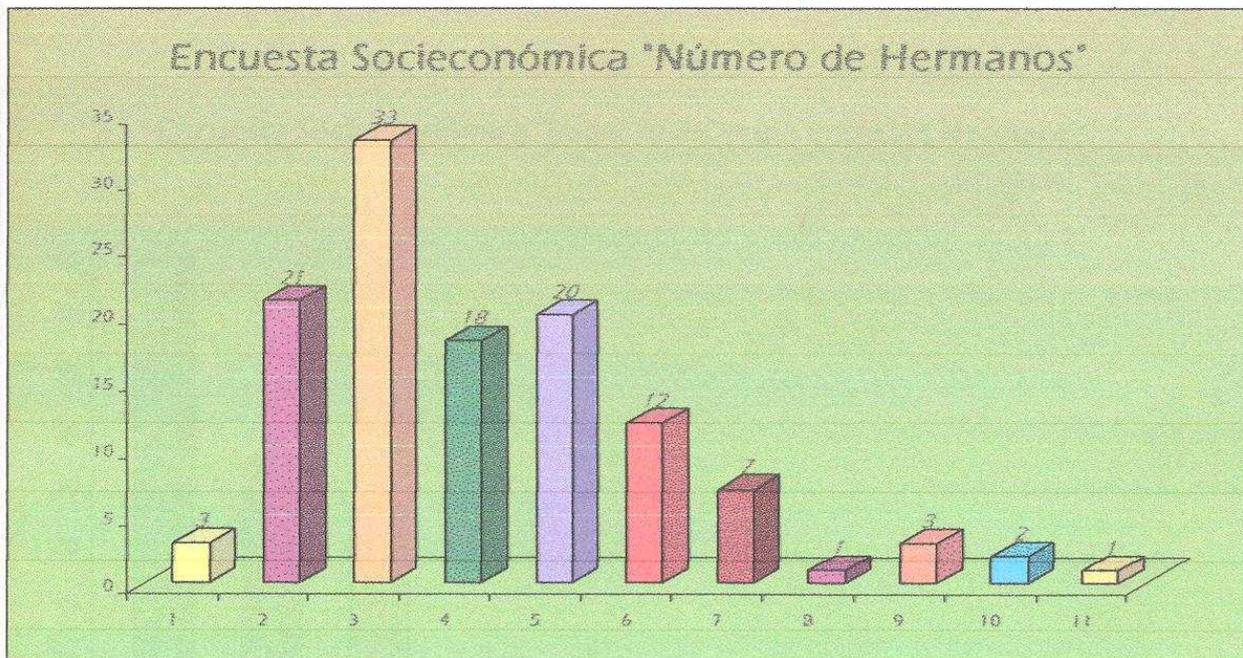
Rangos	Número de personas
Ama de Casa	50
Comerciante	6
Dependiente	2
Economista	3
Enfermera	2
Maestra	12
Modista	5
Ninguna	3
Periodista	2
Perito Mercantil	5
Secretaria	22
*Otros	9
Total	121



ANEXO # 6

Cuadro de resultados sobre el número de hermanos

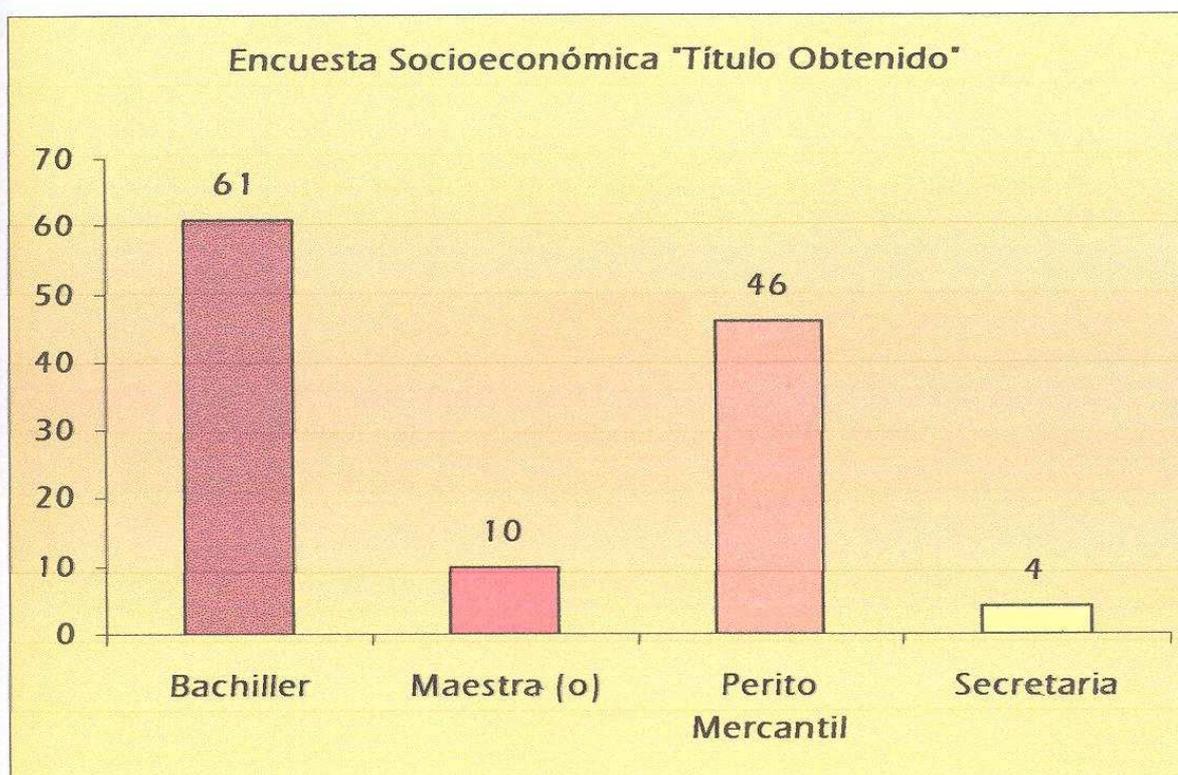
Rangos	Número de personas
Hijo Único	3
Dos Hijos	21
Tres Hijos	33
Cuatro Hijos	18
Cinco Hijos	20
Seis Hijos	12
Siete Hijos	7
Ocho Hijos	1
Nueve Hijos	3
Diez Hijos	2
Doce Hijos	1
Total	121



ANEXO # 8

Cuadro de "Título Obtenido"

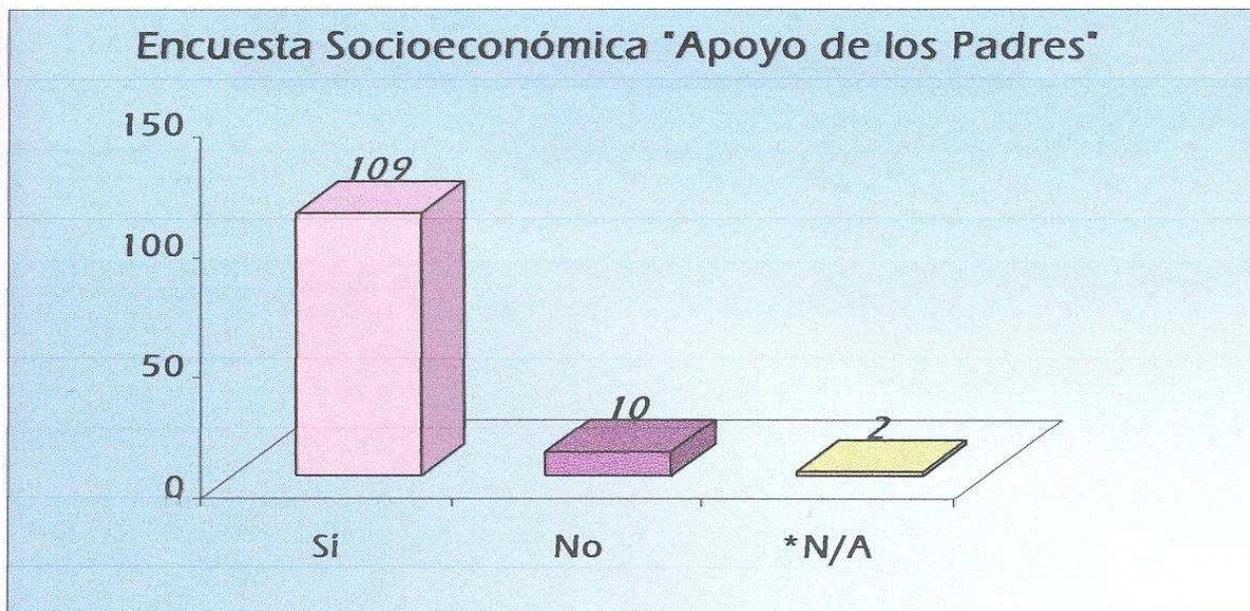
Rangos	Número de personas
Bachiller	61
Maestra (o)	10
Perito Mercantil	46
Secretaria	4
Total	121



ANEXO # 9

Cuadro de: Apoyo de los Padres

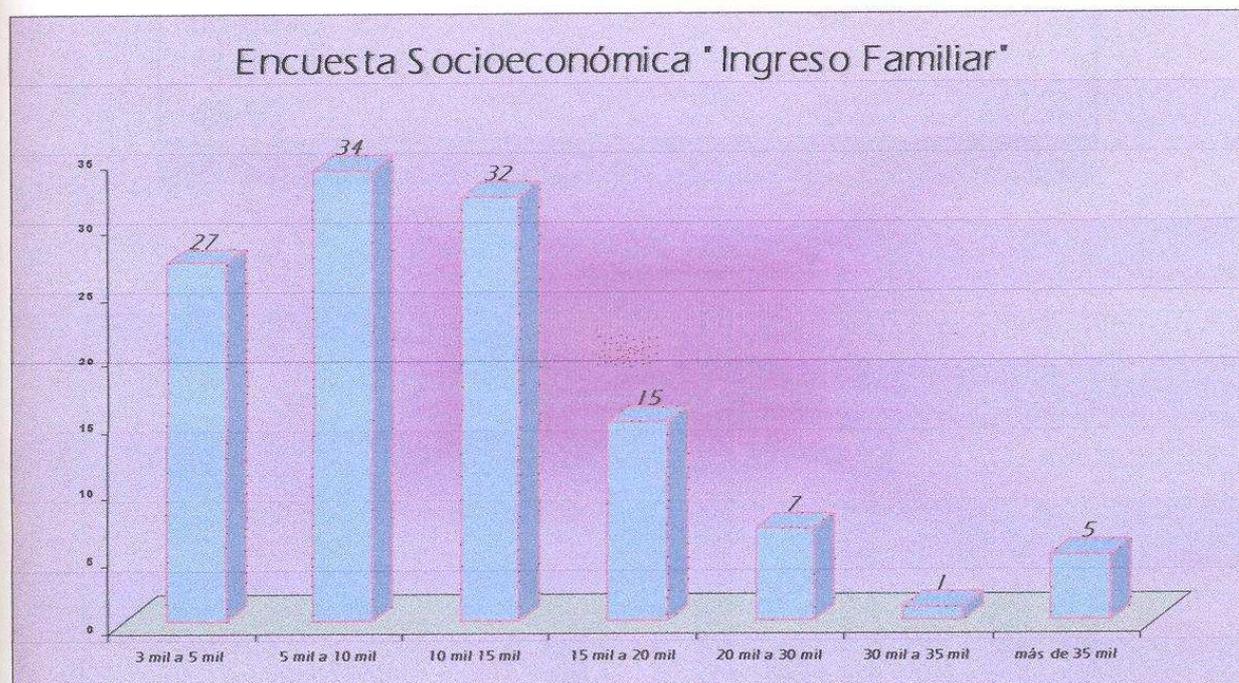
Rangos	Número de personas
Sí	109
No	10
*N/A	2
Total	121



ANEXO # 10

Cuadro de "Ingreso Familiar"

Rangos	Número de personas
3 mil a 5 mil	27
5 mil a 10 mil	34
10 mil a 15 mil	32
15 mil a 20 mil	15
20 mil a 30 mil	7
30 mil a 35 mil	1
más de 35 mil	5
Total	121

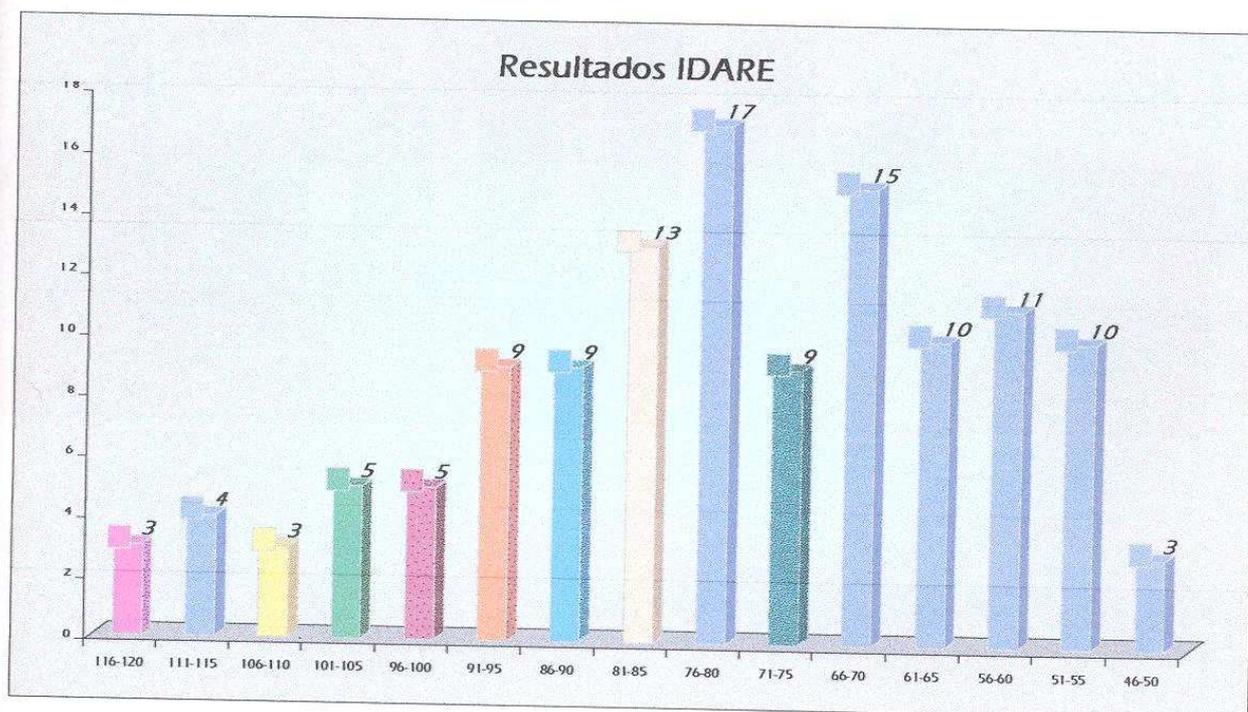


ANEXO # 11

Resultados de la variable ansiedad rasgo estado IDARE

Cuadro de Resultados de la Ansiedad Rasgo-Estado

Puntajes Totales	Número de personas
116-120	3
111-115	4
106-110	3
101-105	5
96-100	5
91-95	9
86-90	9
81-85	13
76-80	17
71-75	9
66-70	15
61-65	10
56-60	11
51-55	10
46-50	3
Total	126

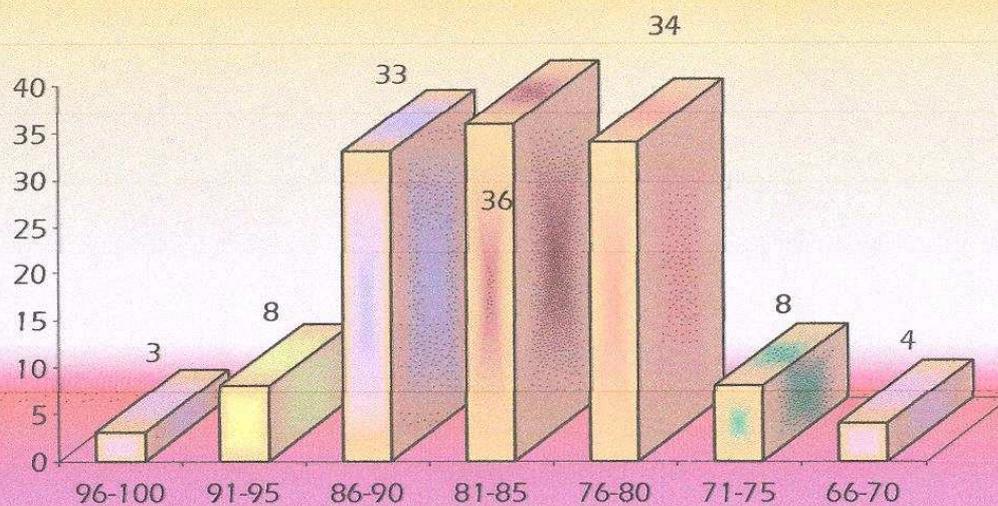


ANEXO # 12

Cuadro de Resultados en AUTOESTIMA

Rangos	Número de personas
96-100	3
91-95	8
86-90	33
81-85	36
76-80	34
71-75	8
66-70	4
Total	126

Cuadro Calificación de "AUTOESTIMA"



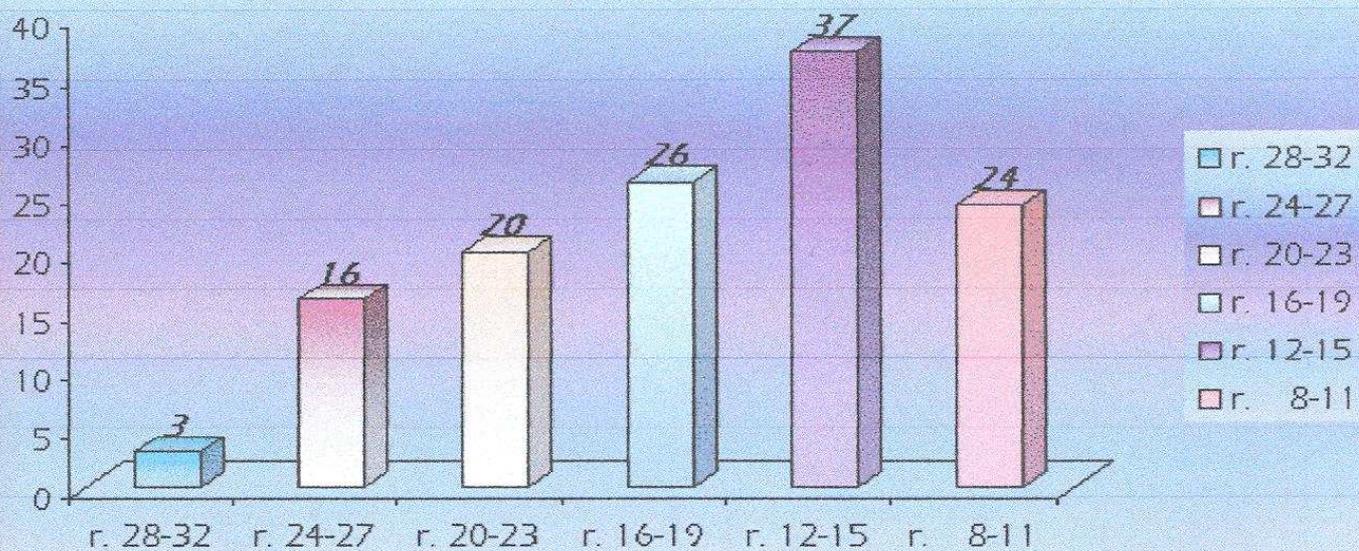
ANEXO # 13

Resultados de los puntajes de ansiedad ante los exámenes

Cuadro de ansiedad ante los exámenes

Rangos	Número de personas
28-32	3
24-27	16
20-23	20
16-19	26
12-15	37
8-11	24
Total	126

Cuadro Calificación de "ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES"

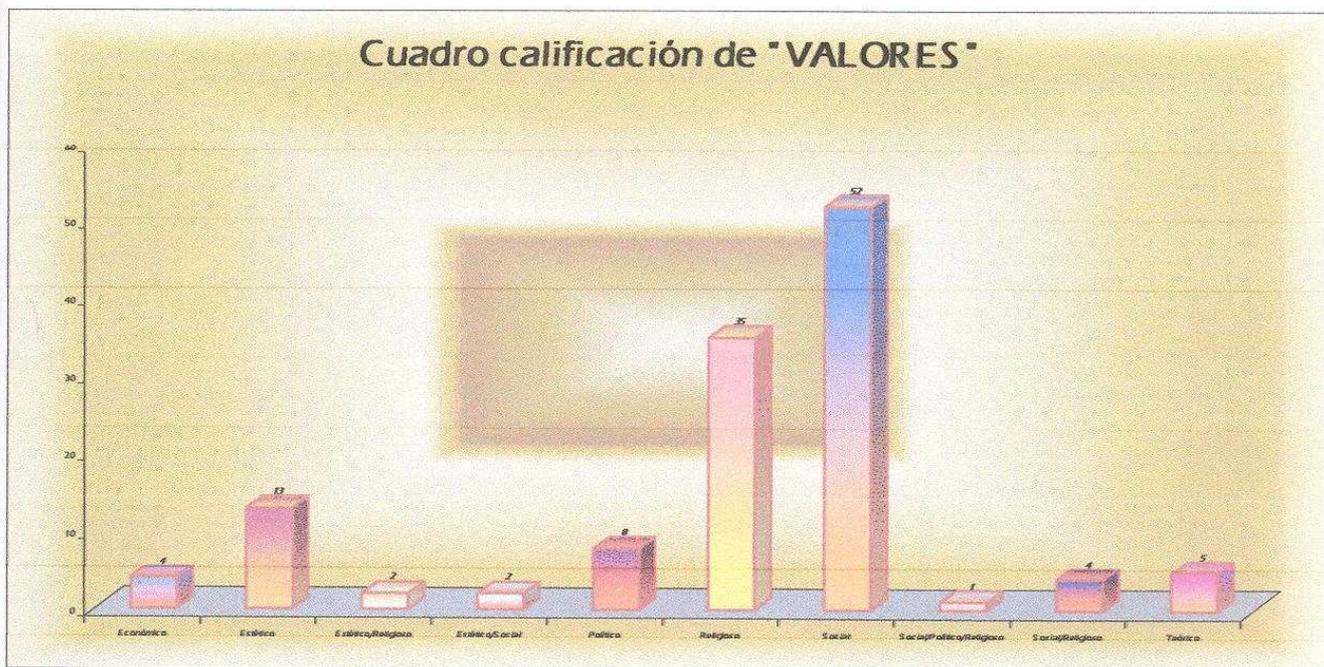


ANEXO # 14

Cuadro de resultados en VALORES

Rangos	Número de personas
Económico	4
Estético	13
Estético/Religioso	2
Estético/Social	2
Político	8
Religioso	35
Social	52
Social/Político/Religioso	1
Social/Religioso	4
Teórico	5
Total	126

Cuadro calificación de "VALORES"

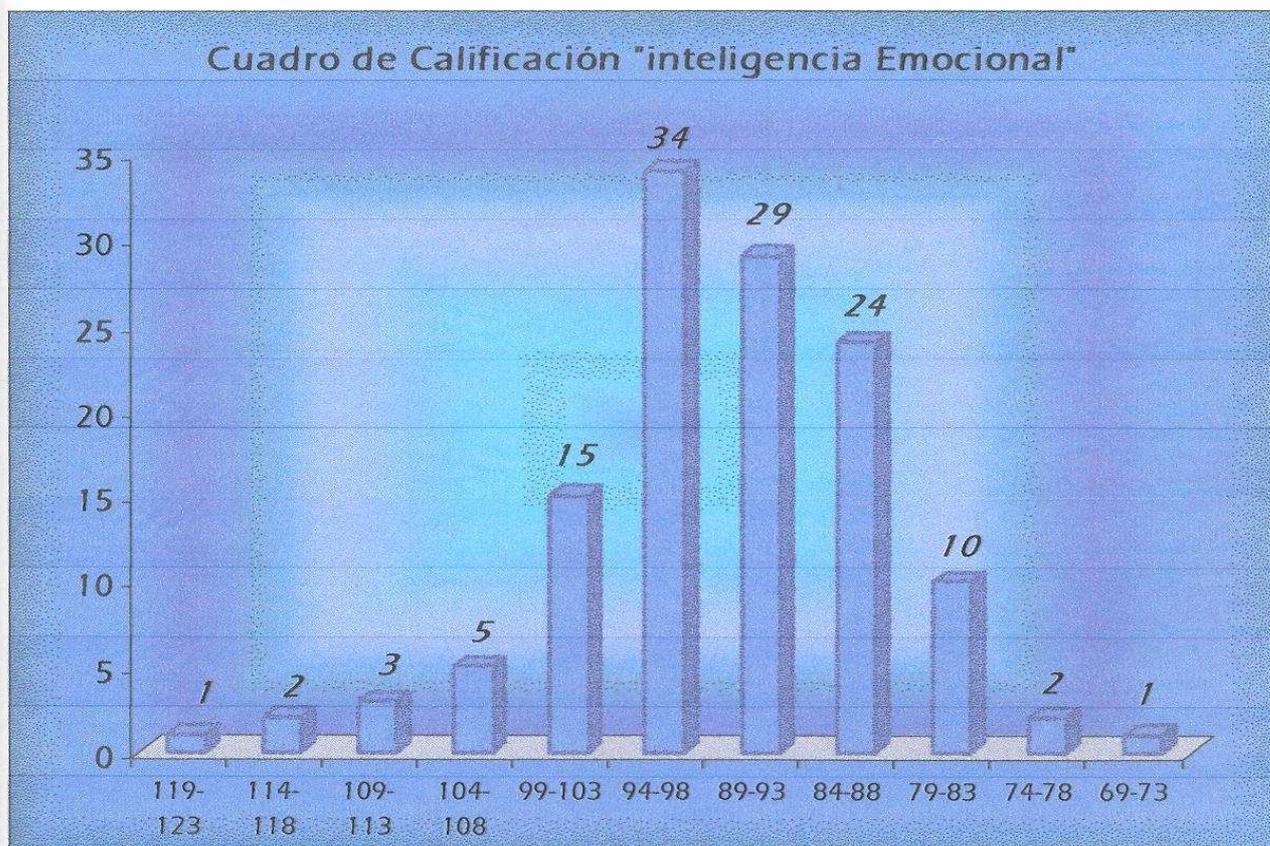


ANEXO # 15

Cuadro de resultados en INTELIGENCIA EMOCIONAL

Rangos	Número de personas
119-123	1
114-118	2
109-113	3
104-108	5
99-103	15
94-98	34
89-93	29
84-88	24
79-83	10
74-78	2
69-73	1
Total	126

Cuadro de Calificación "inteligencia Emocional"



ANEXO # 16

Correlación entre Edad y Ansiedad General

		Edad	Ansiedad General
	Pearson Correlación	1	-.229(**)
	Sig. (2colas)	.	.010
	N	127	127
	Pearson Correlación	-.229(**)	1
Ansiedad General	Sig. (2-colas)	.010	.
	N	127	127

ANEXO # 17

Correlación entre Edad y Autoestima

		Edad	Autoestima
Edad	Pearson Correlación	1	-.258(**)
	Sig. (2-colas)	.	.003
	N	127	127
Autoestima	Pearson Correlación	-.258(**)	1
	Sig. (2-colas)	.003	.
	N	127	127

** Correlación significativa al 0.01(2 colas).

ANEXO # 18

Correlación entre Edad y Ansiedad ante los exámenes

		Edad	Ansiedad Ante los Exámenes
Edad	Pearson Correlación	1	-.216(*)
	Sig. (2-colas)	.	.015
	N	127	127
Ansiedad Ante los Exámenes	Pearson Correlación	-.216(*)	1
	Sig. (2-colas)	.015	.
	N	127	127

ANEXO # 19

Correlación entre Ansiedad y Ansiedad ante los exámenes

		Ansiedad General	Ansiedad Ante los Exámenes
Ansiedad General	Pearson Correlación	1	.543(**)
	Sig. (2-colas)	.	.000
	N	127	127
Ansiedad Ante los Exámenes	Pearson Correlación	.543(**)	1
	Sig. (2-colas)	.000	.
	N	127	127

ANEXO # 20

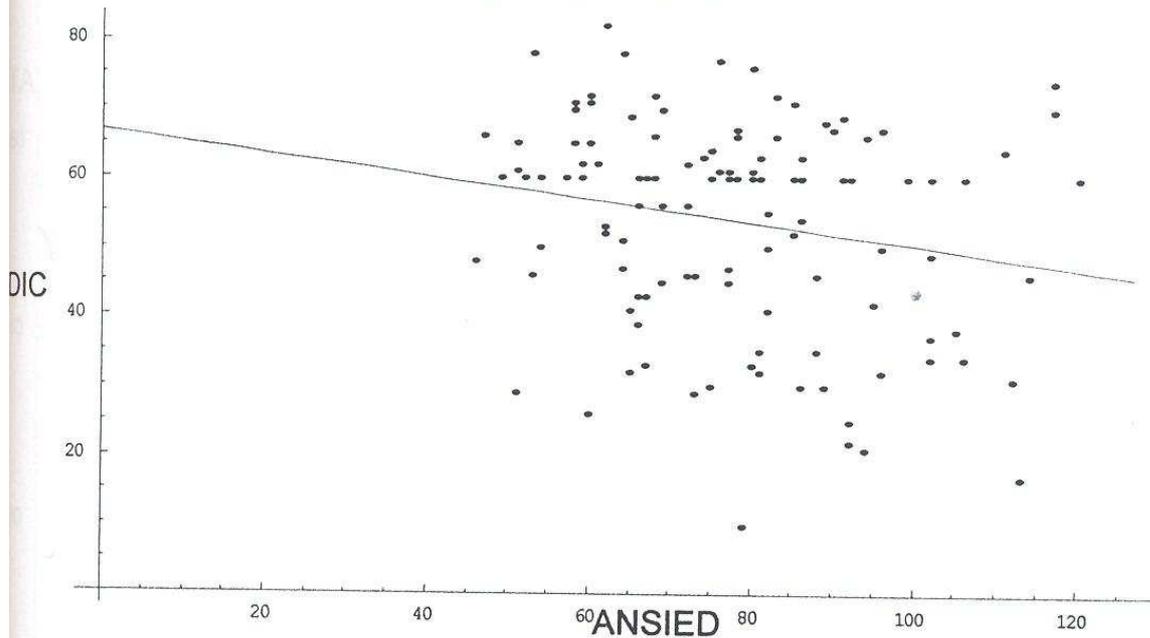
Correlación entre Autoestima e Inteligencia Emocional

		Autoestima	Inteligencia Emocional
Autoestima	Pearson Correlación	1	.177(*)
	Sig. (2-colas)	.	.047
	N	127	127
Inteligencia Emocional	Pearson Correlación	.177(*)	1
	Sig. (2-colas)	.047	.
	N	127	127

ANEXO # 21

ANÁLISIS DE DATOS RELATIVOS A LA VARIABLE NOTA VRS IDARE,
ANSIEDAD, AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL

1) INDICE ACADEMICO VRS ANSIEDAD GENERAL



La ecuación para la relación INDICE vrs. ANSIEDAD es:
 $y = 66.8476 - 0.164838x$, donde x es ANSIEDAD y y es INDICE

Se utilizaron los parámetros lineales $y = a + bx$

Mediante la regresión lineal de la ecuación se obtiene los siguientes datos:

Parámetros	Estimación	Error	Prueba T
1	66.8476	5.93832	11.257
x	-0.164838	0.0747485	-2.20523

Además tenemos que:

Error cuadrático es 0.0374474

Ajuste cuadrático es 0.029747

Estimación de la varianza es 210.002

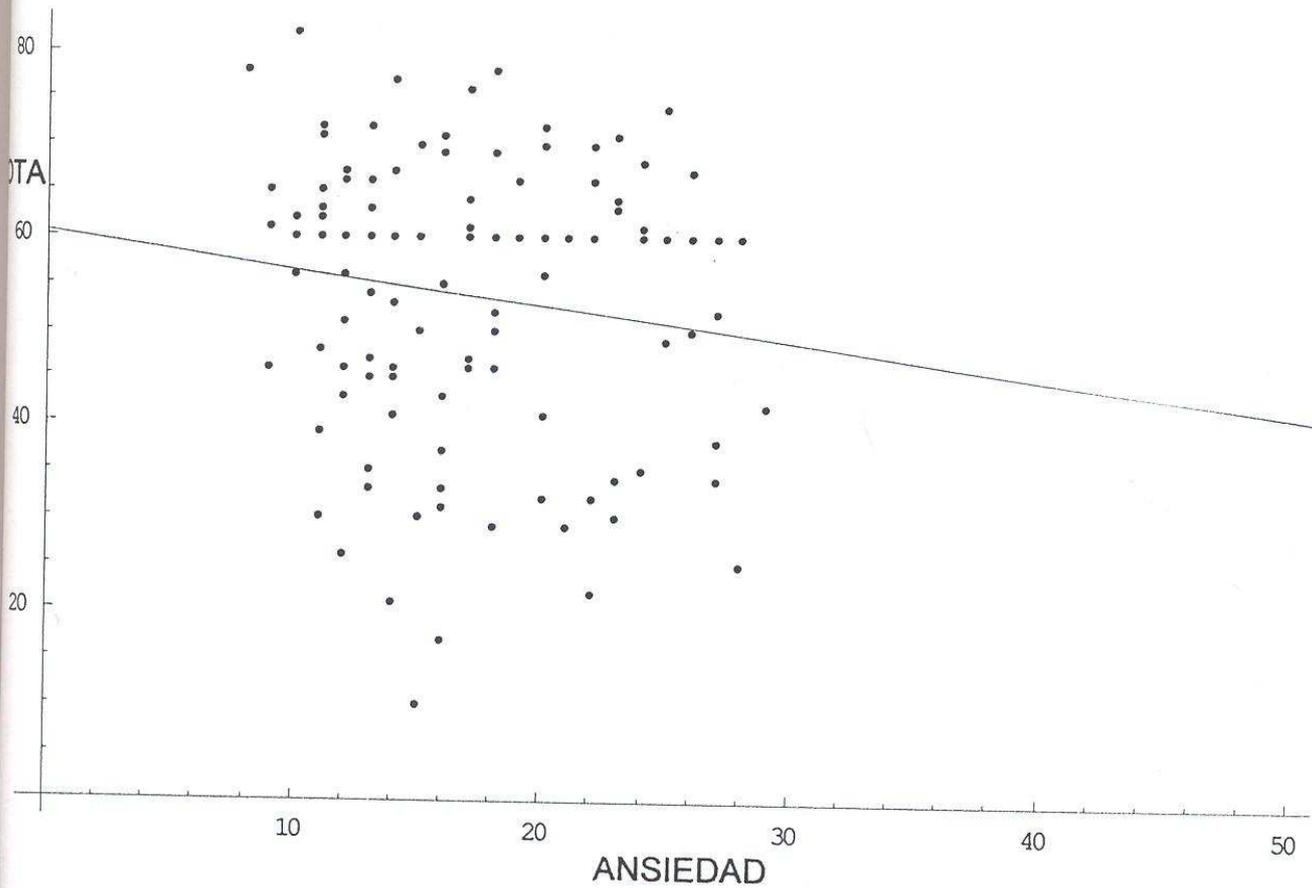
Mínimos cuadrados es 210.002

Razón F es 4.86303

llegando a la conclusión que es una regresión lineal altamente decreciente.

ANEXO # 22

2) NOTA VRS ANSIEDAD ANTE LOS EXAMENES



La ecuación para la relación NOTA vrs. ANSIEDAD ANTE LOS EXAMENES es:
 $Y=60.4111 -0.381365 x$, donde x es ansiedad e y es nota

Se utilizaron los parámetros lineales $y=a + bx$

Mediante la regresión lineal de la ecuación se obtiene los siguientes datos:

Parámetros	Estimación	Error	Prueba T
1	60.4111	4.27344	14.1364
x	-0.381365	0.244599	-1.55915

Además tenemos que:

Error cuadrático es 0.0190765

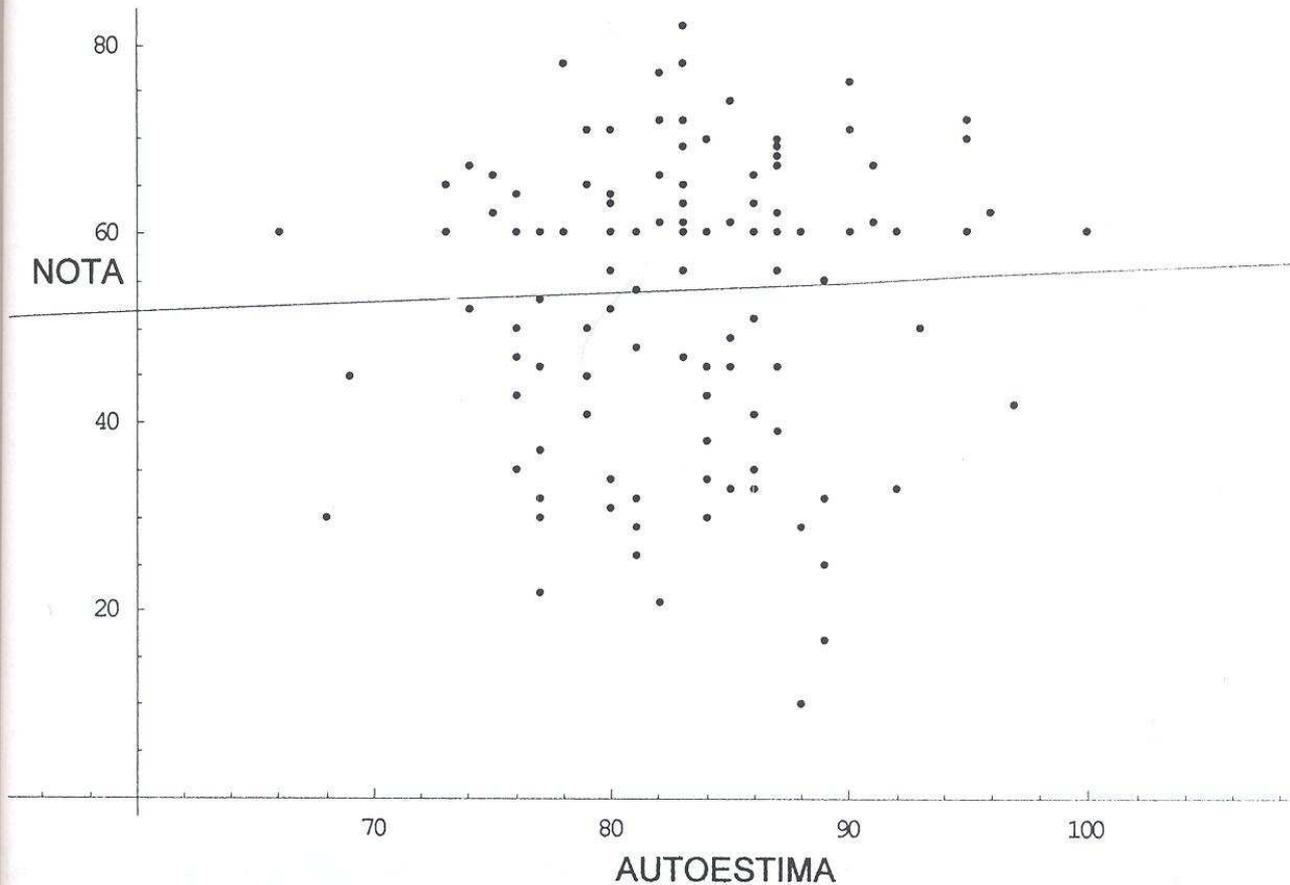
Ajuste cuadrático es 0.0112291

Estimación de la varianza es 214.01

Mínimos cuadrados es 214.01 Razón F es 2.4309 Llegando a la conclusión que es una regresión lineal altamente decreciente.

ANEXO # 23

3) NOTA VRS AUTOESTIMA



La ecuación para la relación NOTA vrs. AUTOESTIMA es:
 $y = 45.6256 + 0.101965x$, donde x es autoestima e y es nota

Se utilizaron los parámetros lineales $y = a + bx$

Mediante la regresión lineal de la ecuación se obtiene los siguientes datos:

Parámetros	Estimación	Error	Prueba T
1	45.6256	17.6814	2.58043
X	0.101965	0.213091	0.478502

Además tenemos que:

Error cuadrático es 0.00182837

Ajuste cuadrático es 0.00615701

Estimación de la varianza es 217.773

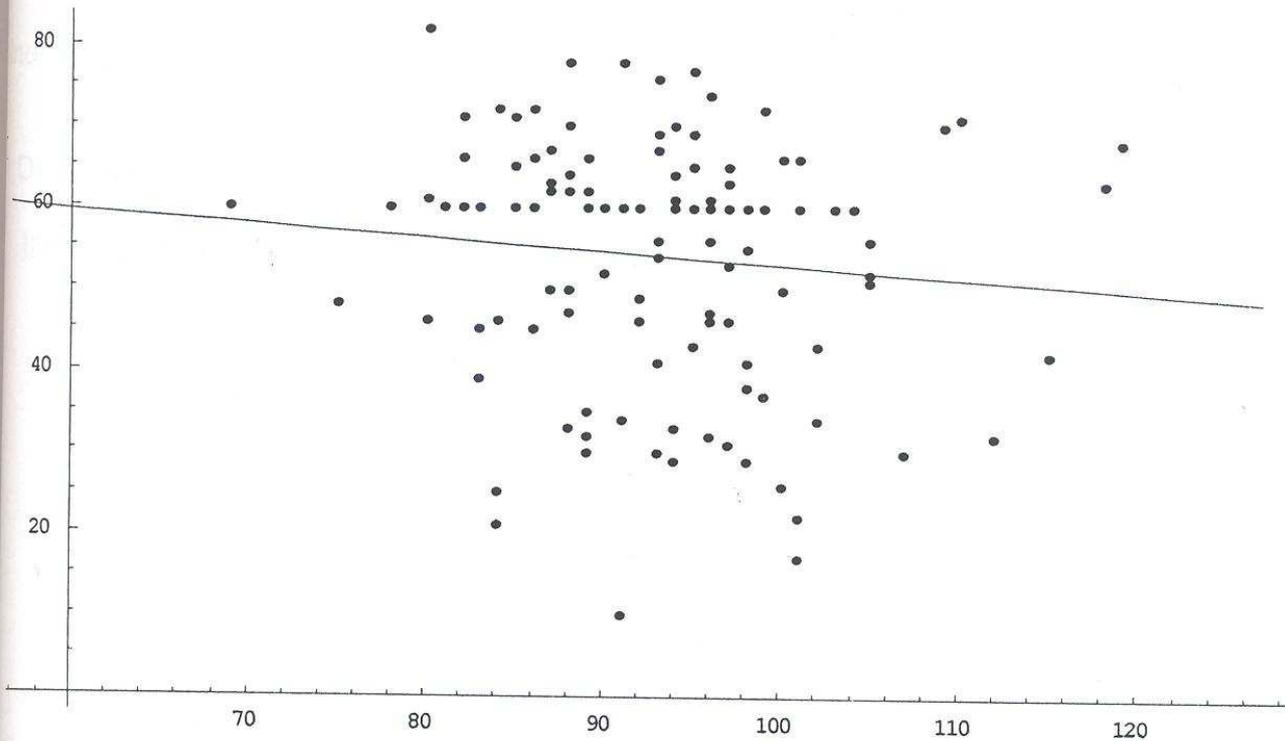
Mínimos cuadrados es 217.773

Razón F es 0.228964

Llegando a la conclusión que es una regresión lineal levemente creciente.

ANEXO # 24

4) NOTA VRS INTELIGENCIA EMOCIONAL



La ecuación para la relación NOTA vrs. INTELIGENCIA EMOCIONAL es:
 $Y=69.3843 -0.164703 x$, donde x es inteligencia emocional e y es nota

Se utilizaron los parámetros lineales $y=a + bx$

Mediante la regresión lineal de la ecuación se obtiene los siguientes datos:

Parámetros	Estimación	Error	Prueba T
1	69.3843	14.923	4.64948
x	-0.164703	0.159807	-1.03064

Además tenemos que:

Error cuadrático es 0.00842609

Ajuste cuadrático es 0.000493498

Estimación de la varianza es 216.334

Mínimos cuadrados es 216.334

Razón F es 1.06221

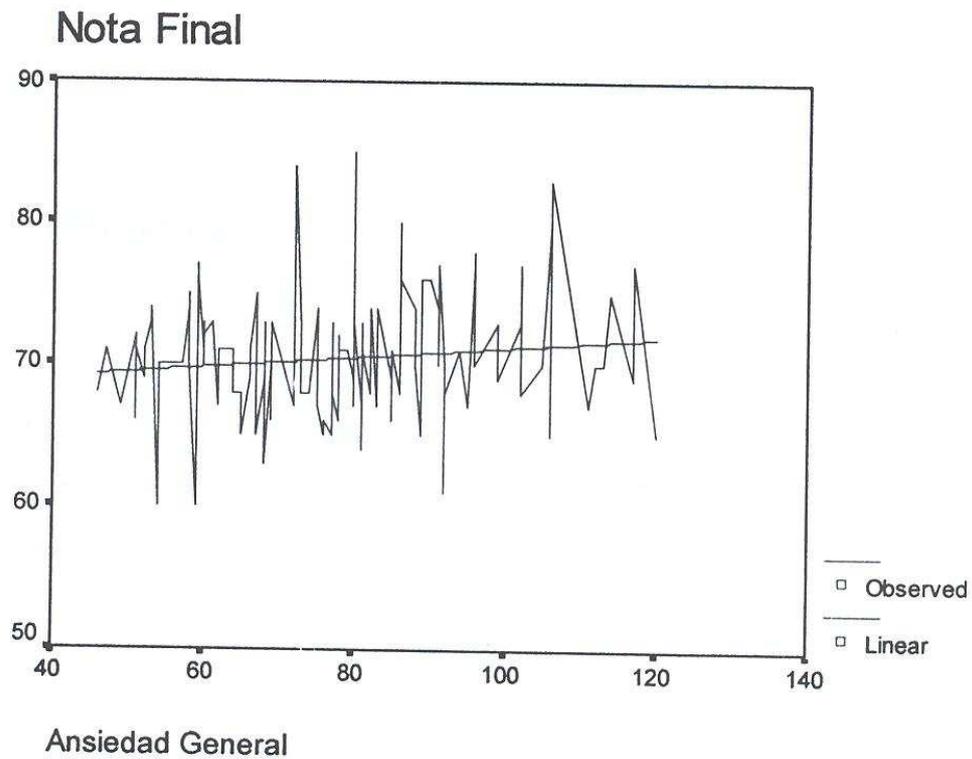
Llegando a la conclusión que es una regresión lineal moderadamente decreciente.

ANEXO # 25

MODEL: MOD_2.

Independent: IDARE

Dependent	Mth	Rsq	d.f.	F	Sigf	b0	b1
INDICE	LIN	.019	125	2.46	.119	67.6610	.0354

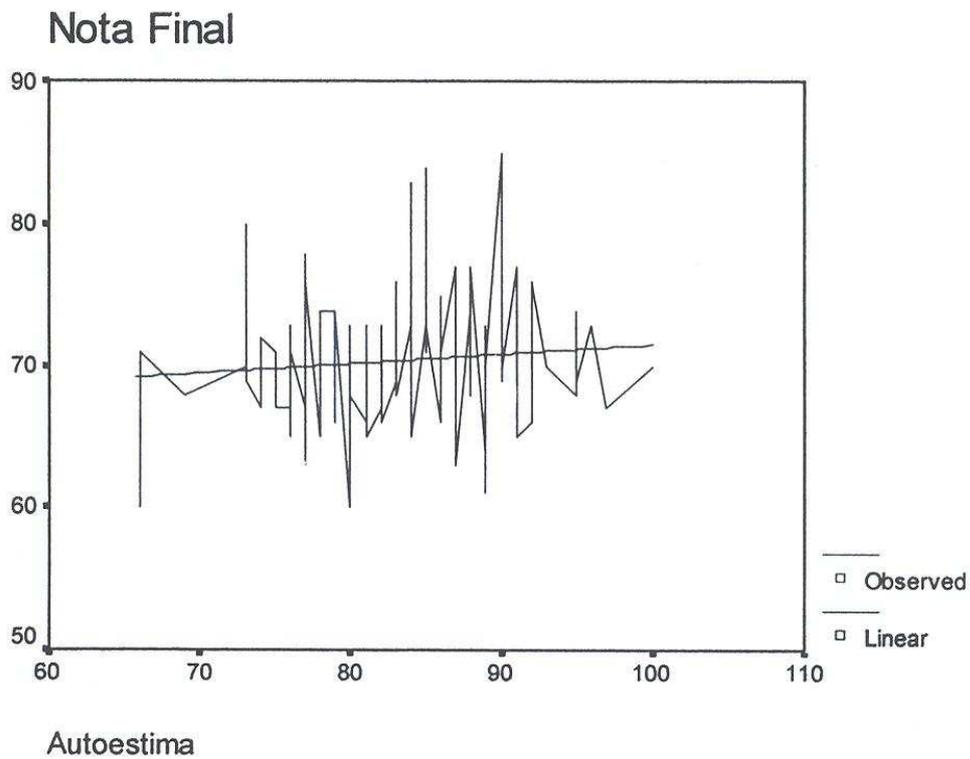


ANEXO # 26

MODEL: MOD_2.

Independent: AUT_EST

Dependent	Mth	Rsq	d.f.	F	Sigf	b0	b1
INDICE	LIN	.009	125	1.15	.286	64.7657	.0682

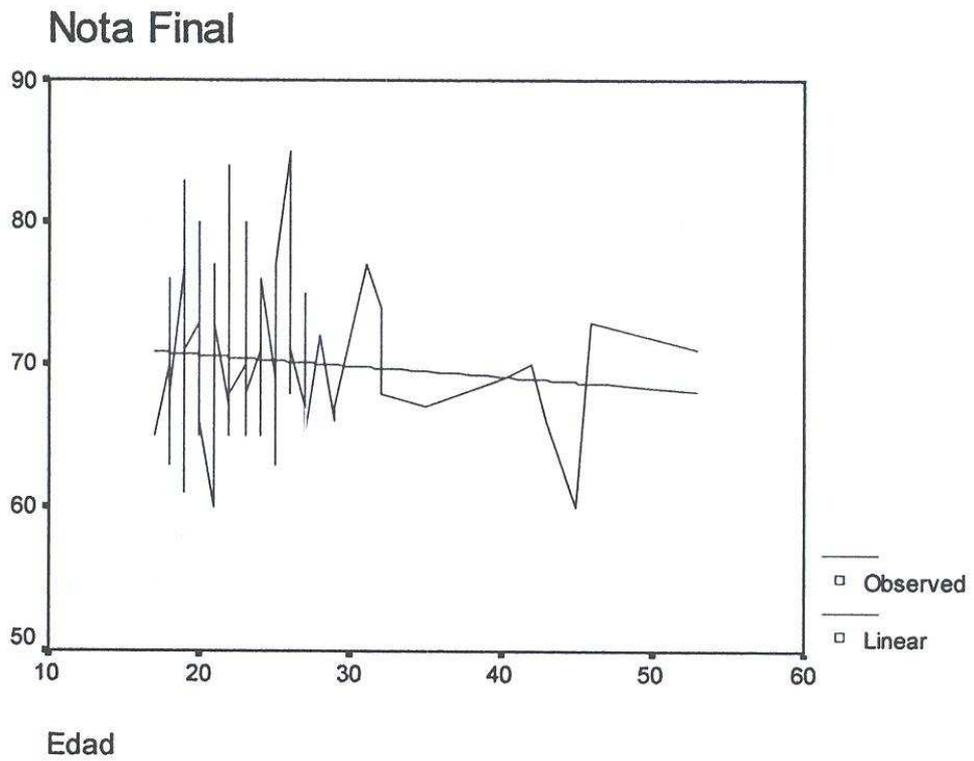


ANEXO # 27

MODEL: MOD_3.

Independent: EDAD

Dependent	Mth	Rsq	d.f.	F	Sigf	b0	b1
INDICE	LIN	.011	125	1.36	.245	72.1864	-.0763

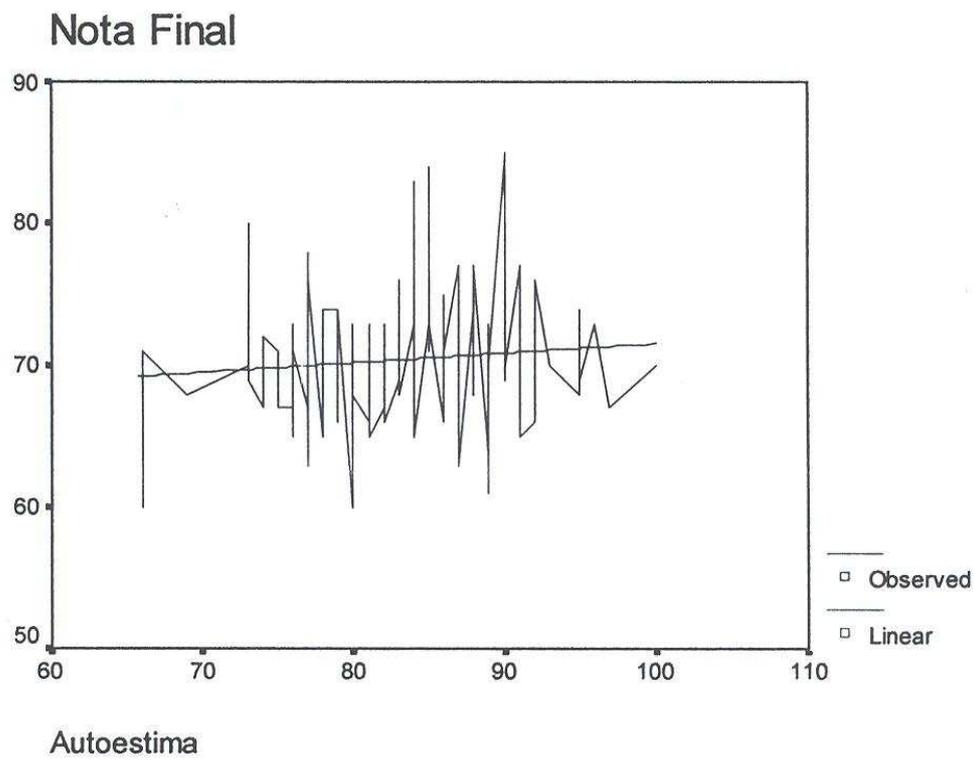


ANEXO # 28

MODEL: MOD_5.

Independent: AUT_EST

Dependent	Mth	Rsq	d.f.	F	Sig	b0	b1
INDICE	LIN	.009	125	1.15	.286	64.7657	.0682



ANEXO # 29

Fórmula para el tamaño de la muestra

$$n' = \frac{z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{e^2} \quad \text{(Hernández ,Hernández & Collado (2003 pg.310))}$$

$$1 + \frac{n'}{N}$$

2

$$V = (.0023)^2 = .000529$$

2

$$\text{donde } s^2 = p(1-p) \cdot .9 = .09$$

$$n' = \frac{.09}{.000529} = 170$$

$$.000529$$

170

$$n = \frac{170}{1 + 170/509} = 127$$

$$1 + 170/509$$



INSTRUCCIONES

Por favor no escriba nada en este Cuadernillo. Marque todas sus contestaciones en la Hoja de respuestas que se le ha proporcionado.

Escriba su nombre, edad y sexo en la cabecera de la Hoja de respuestas.

A continuación encontrará una serie de frases que describen ciertos comportamientos, creencias o sentimientos. Lea cada una de ellas con atención y marque la alternativa (A a E) que refleje mejor su forma de pensar o actuar. Señale:

- | | |
|----------|--|
| A | si la frase es completamente falsa en su caso, si está en total desacuerdo con ella. |
| B | si la frase es frecuentemente falsa, si está en desacuerdo con ella. |
| C | si la frase es tan cierta como falsa, si no puede decidirse, o si se considera neutral en relación con lo que se dice en ella. |
| D | si la frase es frecuentemente cierta, si está de acuerdo con ella. |
| E | si la frase es completamente cierta, si está totalmente de acuerdo con ella. |

Vea los dos ejemplos (E1 y E2) que vienen aquí debajo y cómo se han contestado.

- | | | | | | | |
|-----------|---|---|----------|---|---|----------|
| E1 | Conduzco a grandes velocidades | A | B | C | D | E |
| E2 | A la hora de vestir prefiero los tonos claros | A | B | C | D | E |

La persona que ha contestado a estos ejemplos ha indicado que está en desacuerdo con (letra B) que conduzca a grandes velocidades y que es completamente cierto (letra E) que prefiere vestir con tonos claros.

Este cuestionario tiene algunas frases «tontas», como por ejemplo, «nunca he visto a nadie que tenga los ojos azules». La finalidad de estas frases es detectar si alguien ha contestado distraídamente o se ha equivocado de línea. Por favor, conteste adecuadamente a estas frases.

También hay frases destinadas a detectar si alguna persona trata de dar una imagen excesivamente buena de sí. La prueba resultará invalidada si usted trata de elegir las «mejores» respuestas en vez de contestar sinceramente. No se preocupe si alguna frase le parece algo extraña porque no son importantes aisladamente, sino en conjunto.

Trate de responder con sinceridad y rapidez.

NO EMPIECE HASTA QUE SE LO INDIQUE EL EXAMINADOR



Autor: Seymour Epstein.
 Copyright © 2001 by TEA Ediciones, S. A.
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.
 Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid.

- 1 Creo que la mayor parte de las personas tienen buen corazón.
- 2 A veces pienso que cuando quiero con muchas ganas que algo ocurra, puedo estar contribuyendo a impedirlo.
- 3 Cuando tengo mucho trabajo que hacer con fecha límite, pierdo mucho tiempo preocupándome en vez de limitarme a hacerlo.
- 4 Creo que algunas personas tienen la capacidad de leer los pensamientos de los demás.
- 5 Cuando me sucede algo bueno tiendo a pensar que es probable que se compense con algún acontecimiento malo.
- 6 Cuando obtengo un buen resultado en una prueba, lo considero un hecho aislado y no me hace sentir una persona competente de una forma general.
- 7 Creo que hay gente que es capaz de proyectar sus pensamientos e introducirlos en las mentes de otras personas.
- 8 Tiendo a clasificar a los demás entre los que están a mi favor y los que están en mi contra.
- 9 Cuando tengo que hacer tareas pesadas trato de distraerme con pensamientos agradables o interesantes.
- 10 Creo que cuando la gente te trata mal debes comportarte de la misma manera.
- 11 Cuando me entero de que una persona que me gusta me corresponde, me siento muy valioso y capaz de conseguir todo lo que pretenda.
- 12 Cuando me ocurre algo bueno tiendo a pensar que ha sido un golpe de suerte.
- 13 Cuando he tenido un gran susto su recuerdo me vuelve a la mente muchas veces.
- 14 No dejo que las cosas pequeñas me abrumen.
- 15 No creo que la astrología sea capaz de explicar nada.
- 16 Considero que los retos, más que amenazas peligrosas, son oportunidades de probarme y aprender.
- 17 Creo que todo el mundo debería querer a sus padres.
- 18 Acepto muy mal los fracasos.
- 19 No me preocupa en absoluto lo que otros piensen de mí.
- 20 Creo que si tengo pensamientos terribles sobre otras personas se verá afectado su bienestar.
- 21 Paso mucho más tiempo analizando mis fracasos que recordando mis éxitos.
- 22 A veces me irrita la gente que tiene opiniones ilógicas.

3) Creo que casi siempre es mejor tomar decisiones firmes que buscar términos medios.

4) Si una persona que conozco es convocada a una importante entrevista de trabajo, tiendo a pensar que esa persona siempre sería capaz de conseguir un buen trabajo.

5) Soy muy sensible al rechazo.

6) He aprendido a no desear las cosas muy intensamente porque generalmente mis deseos no se cumplen.

7) La mayoría de las aves pueden correr más velozmente que cuando vuelan.

8) Creo que la luna o las estrellas pueden influir sobre los pensamientos de las personas.

9) Si al hablar a un grupo yo dijera una tontería, lo consideraría como una anécdota y no le daría importancia.

10) Cuando me enfrento a una gran carga de trabajo pendiente, pienso que nunca seré capaz de acabarlo y me dan ganas de abandonarlo.

11) Cuando me ocurre algo malo tiendo a pensar que es probable que me ocurran más cosas malas.

12) La más ligera señal de desaprobación es capaz de abatirme.

13) No he conseguido aprender a leer.

34) Si hago un gran esfuerzo y fracaso, me produce tanta frustración que rara vez pongo todo mi empeño en conseguir algo.

35) Creo que la mayor parte de la gente sólo se interesa por sus propios asuntos.

36) Me preocupa mucho lo que los demás piensan de mí.

37) Cuando me doy cuenta de que he cometido un error, suelo actuar de forma inmediata para corregirlo.

38) Si obtengo un resultado malo en un examen importante lo considero un fracaso total y pienso que no conseguiré triunfar en la vida.

39) Creo que puedo conseguir que algo ocurra si lo deseo con suficiente intensidad.

40) Confío mucho en mis primeras impresiones.

41) Cuando me enfrento a una tarea difícil me concentro en pensamientos estimulantes que me ayudan a rendir al máximo.

42) Creo que mucha gente que usa gafas vería mejor si se las quitase.

43) Creo que algunas personas pueden hacer que piense en ellas sólo con pensar en mí.

44) Con frecuencia mi mente se enfrasca en hechos desagradables del pasado.

ESCALA DE AUTOEVALUACION DE LA ANSIEDAD
PRODUCIDA POR LOS EXAMENES

INSTRUCCIONES: Lea cada frase y encierre en un círculo el número que mejor describe cómo se siente generalmente. No hay respuestas correctas o incorrectas. No se detenga mucho tiempo en ninguna frase; dé la respuesta que mejor describe cómo se siente generalmente. Sume los números que ha encerrado en un círculo para obtener su resultado.

	Casi nunca	Algunas veces	Frecuen- temente	Casi siempre
Al presentar un examen tengo una sensación de inquietud y disgusto	1	2	3	4
El pensar en la calificación que puedo obtener obstruye mi rendimiento en los exámenes.	1	2	3	4
Durante los exámenes me pongo a pensar en la posibilidad de no terminar la escuela.	1	2	3	4
Durante los exámenes me siento muy tenso.	1	2	3	4
Las ideas de un mal rendimiento interfieren con mi concentración.	1	2	3	4
Siento pánico cuando voy a presentar un examen importante.	1	2	3	4
Mi corazón late con fuerza durante los exámenes importantes.	1	2	3	4
Durante los exámenes pienso en las consecuencias de un fracaso.	1	2	3	4

Gordon W. Allport Philip E. Vernon
Gardner Lindzey

Estudio de Valores

Protocolo

2a. Edición

Nombre _____
Apellido(s) _____ Nombre(s) _____

Edad _____ Sexo M F

Escolaridad _____

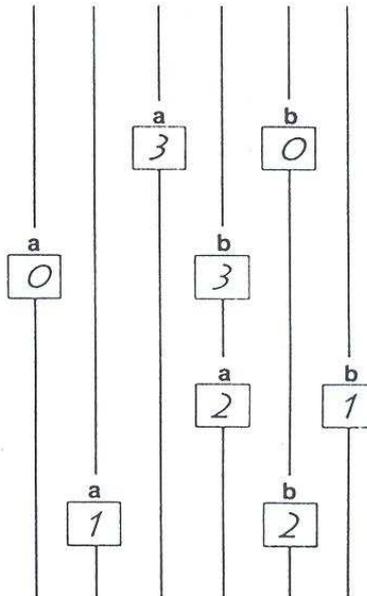


Manual Moderno®

PARTE I

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan varias afirmaciones o preguntas con dos respuestas alternativas. Indique sus preferencias personales anotando los números apropiados dentro de las casillas a la derecha de cada pregunta. Algunas de las alternativas le pueden parecer igualmente atractivas o desagradables. Sin embargo, escoja siempre una de ellas aunque sólo le parezca relativamente más aceptable que la otra. En cada pregunta, usted tiene 3 puntos que puede distribuir en cualquiera de las siguientes combinaciones:

- Si está de acuerdo con la alternativa (a) y en desacuerdo con la (b), escriba 3 en la primera casilla y 0 en la segunda, así:
- Si está de acuerdo con la (b) y en desacuerdo con la (a), escriba:
- Si tiene una ligera preferencia por la (a) en lugar de la (b), anote:
- Si tiene una leve preferencia por la (b) en lugar de la (a), escriba:



No escriba ninguna combinación de números que no sea alguna de estas cuatro. No hay límite de tiempo, pero no se demore demasiado en cualquier pregunta o afirmación. No deje sin responder ninguna de las preguntas, a menos que realmente le sea imposible tomar una decisión.

PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA.

ENCUESTA SOCIO-EDUCATIVA

Propósito: Esta encuesta tiene como objetivo determinar algunas de sus características socio-educativas para determinar relaciones entre estas y los factores evaluados, para tal fin es necesaria su absoluta sinceridad al contestar las preguntas.
Se asegura la absoluta confidencial de la información

Nombre _____

Edad _____

Sexo _____

Lugar de procedencia _____

Profesión u oficio del Padre _____

Profesión u oficio de la Madre _____

Numero de hermanos en la familia _____

Posición que ocupa entre sus hermanos _____

Ingreso familiar aproximado 3000- 5000 _____

5001-10000 _____

10001-150000 _____

150001-20000 _____

20001-30000 _____

30001-35000 _____

Más de 35000 _____

Título de educación media _____

Tipo de colegio donde se graduó

Privado no bilingüe _____ -

Privado bilingüe _____

Publico _____

¿Le apoyan sus padres en su decisión de estudiar Psicología?

Si _____

No _____

AUTOESTIMA: AUTOEXAMEN

© Cirilo Toro Vargas, Ph.D., 1994

Revisión: 2003

La autoestima es nuestra autoimagen, o sea, cómo nos sentimos sobre nosotros mismos. La misma se compone de pensamientos y sentimientos sobre cómo somos y actuamos. Mientras más positivos seamos, mayor será nuestra autoestima. Mientras más negativos nos mantengamos, menor será la misma.

A partir de una evaluación personal lo más objetiva posible indique con una marca de cotejo en la columna provista a la derecha el número aplicable a su respuesta de acuerdo con la siguiente escala:

4 Siempre	3 Casi Siempre	2 Algunas Veces	1 Nunca			
			4	3	2	1
1. Me siento alegre.						
2. Me siento incómodo con la gente que no conozco.						
3. Me siento dependiente de otros.						
4. Los retos representan una amenaza a mi persona.						
5. Me siento triste.						
6. Me siento cómodo con la gente que no conozco.						
7. Cuando las cosas salen mal es mi culpa.						
8. Siento que soy agradable a los demás.						
9. Es bueno cometer errores.						
10. Si las cosas salen bien se deben a mis esfuerzos.						
11. Resulto desagradable a los demás.						
12. Es de sabios rectificar.						
13. Me siento el ser menos importante del mundo.						
14. Hacer lo que los demás quieran es necesario para sentirme aceptado.						
15. Me siento el ser más importante del mundo.						
16. Todo me sale mal.						

IDARE

Inventario de Autoevaluación

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y llene el círculo numerado que indique cómo se siente *generalmente*. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa cómo se siente *generalmente*.

	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	CASI SIEMPRE
21. Me siento bien	①	②	③	④
22. Me canso rápidamente	①	②	③	④
23. Siento ganas de llorar	①	②	③	④
24. Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo	①	②	③	④
25. Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente	①	②	③	④
26. Me siento descansado (a)	①	②	③	④
27. Soy una persona "tranquila, serena y sosegada"	①	②	③	④
28. Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas	①	②	③	④
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	①	②	③	④
30. Soy feliz	①	②	③	④
31. Tomo las cosas muy a pecho	①	②	③	④
32. Me falta confianza en mí mismo (a)	①	②	③	④
33. Me siento seguro (a)	①	②	③	④
34. Procuro evitar enfrentarme a las crisis y dificultades	①	②	③	④
35. Me siento melancólico (a)	①	②	③	④
36. Me siento satisfecho (a)	①	②	③	④
37. Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan	①	②	③	④
38. Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza	①	②	③	④
39. Soy una persona estable	①	②	③	④
40. Cuando pienso en mis preocupaciones actuales me pongo tenso (a) y alterado (a)	①	②	③	④