

Historia de España

Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte

Manual para estudiantes de español de las Secciones Bilingües



Historia de España. Manual para estudiantes de español de las Secciones Bilingües

Catálogo de publicaciones del Ministerio: mecd.gob.es/

Catálogo general de publicaciones oficiales: publicacionesoficiales.boe.es



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

Subsecretaría

Subdirección General de Cooperación Internacional

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General de Documentación y Publicaciones

Edición: 2016

Agregaduría de Educación en Rumanía

Stefan Negulescu, 34, 4ª planta, Sector 1

011654 Bucarest

Fecha de edición: 28 de noviembre, 2016

NIPO electrónico: 030-16-656-0

Maquetación: Lara Torrego Otero

Coordinación Editorial

Pablo Díez Astruga

Dirección General

César Aja Mariño



Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual

AUTORES

Portada principal y de todos los temas: Lara Torrego Otero

Cronologías:

Temas 1 y 2: Lluís Vicent Alemany Giner

Temas 3 y 4: Lorena Álvarez Delgado

Temas 5, 6, 7 y 8: Joaquín Pascual López

Textos de los temas: Lara Torrego Otero

Imágenes de los temas:

Búsqueda: Sonia Luque Martín

Selección: Lara Torrego Otero

Asesores: Lorena Álvarez Delgado y Joaquín Pascual López

Vocabulario lingüístico: Lluís Vicent Alemany Giner y Lara Torrego Otero

Conceptos históricos:

Temas 1, 2 y 4: Lorena Álvarez Delgado

Temas 3 y 5: Patricia Lucas Alonso

Temas 6, 7 y 8: Joaquín Pascual López

Actividades y material del profesor:

Tema 1: Yolanda Ruiz Pino

Tema 2: Lluís Vicent Alemany Giner

Tema 3: Lorena Álvarez Delgado

Tema 4: Lorena Álvarez Delgado

Tema 5: María Isabel Leal Moreno

Tema 6: Sonia Luque Martín

Tema 7: Patricia Lucas Alonso

Tema 8: Sonia Luque Martín

Edición y revisión de materiales:

Cronologías: Joaquín Pascual López

Textos de los temas: Joaquín Pascual López

Imágenes: Lara Torrego Otero

Actividades: Yolanda Ruiz Pino

Material del profesor: Yolanda Ruiz Pino

Vocabulario lingüístico: Lara Torrego Otero

Conceptos históricos: Lara Torrego Otero y Joaquín Pascual López

Montaje, formato y diseño: Lara Torrego Otero

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| Explicación didáctica del libro | 5 |
| Tema 1 | 7 |
| Actividades..... | 13 |
| Tema 2 | 22 |
| Actividades..... | 28 |
| Tema 3 | 34 |
| Actividades..... | 40 |
| Tema 4 | 46 |
| Actividades..... | 52 |
| Tema 5 | 62 |
| Actividades..... | 68 |
| Tema 6 | 86 |
| Actividades..... | 92 |
| Tema 7 | 104 |
| Actividades..... | 110 |
| Tema 8 | 120 |
| Actividades..... | 126 |
| Anexos | 139 |
| Vocabulario..... | 140 |
| Conceptos históricos..... | 151 |
| Referencia de imágenes | 167 |
| Bibliografía | 174 |

EXPLICACIÓN DIDÁCTICA DEL LIBRO

LA RAZÓN DE SU ELABORACIÓN

El presente libro se ha creado para facilitar la enseñanza de la historia de España a alumnos extranjeros, así como el aprendizaje autónomo de los mismos, en caso de que desearan o necesitaran ampliar sus conocimientos sobre esta materia.

Inicialmente, ha sido pensado y elaborado para cubrir las necesidades de profesores y alumnos, pertenecientes al programa de las Secciones Bilingües españolas en los países de Europa del Este, del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España y, más concretamente, a las de Rumanía. En este país, el programa de Secciones Bilingües se aplica a los cuatro últimos cursos de su enseñanza preuniversitaria, durante los cuales tienen una carga lectiva de entre seis y siete horas de español semanales, de las que una (en los dos primeros cursos) o dos (en los dos últimos) se dedican a asignaturas específicas: Geografía de España, Historia de España, Historia del arte español e Historia de la literatura española. Estas cuatro materias deben desarrollarse de manera amplia en un periodo de tiempo mínimo, por lo que se requiere una gran adaptación del contenido para lograr abarcar la amplitud del mismo. Uno de los principales motivos de tan ambicioso objetivo es la superación de un examen final, denominado Bachillerato español, que permite a los alumnos la obtención del título de bachillerato, expedido por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, y que constata su formación y conocimientos aprendidos durante sus estudios en la Sección Bilingüe.

En este entorno, se han tenido en cuenta los contenidos establecidos por los ministerios de educación de ambos países, así como la temporalización de las materias. En el caso de la Historia de España, el contenido se desarrollaría durante una sesión semanal (de unos 50 minutos) de su segundo curso en la Sección Bilingüe. Esto implica que su nivel de español sería un A2 al inicio de curso, debiendo alcanzar el B2 a la finalización del mismo (siempre teniendo en cuenta la carga lectiva de español que van desarrollando durante el curso y que acompañaría a la adquisición de los conocimientos de Historia de España).

ESTRUCTURA y MODO DE USO

El libro está estructurado de una manera sencilla y cómoda para su uso. Cada tema se estructura de la siguiente forma:

1. **Portada** con una imagen representativa del tema, que puede ser comentada al inicio de cada uno de ellos; y acompañada del índice del tema que se va a trabajar.
2. **Cronología** contrastiva, que recoge los acontecimientos y hechos más relevantes de la época histórica que corresponde al tema, tanto en España, como en Rumanía y Europa.
3. **Texto** con el contenido de la materia, en el que aparecen **palabras** marcadas en *cursiva* o **negrita**, que corresponden al *vocabulario lingüístico* y a los **conceptos históricos y vocabulario específicamente histórico**, respectivamente. Tanto unas palabras, como otras, han sido diferenciadas con un doble elemento: color y cursiva o negrita, para ser diferenciadas, tanto en el uso de la versión digital del libro, como en su reproducción a través de fotocopias (en blanco y negro).
 - a. El vocabulario lingüístico se presenta en cuadros, acompañando al texto en el que aparece, para facilitar la consulta y adquisición de las nuevas palabras. Además, al final del libro, pueden consultarse todas ellas, si fuera necesaria una revisión de las mismas. En todos los casos, se encuentran clasificadas según su categoría gramatical de la siguiente forma:
 - i. Sustantivos, en *azul*.
 - ii. Adjetivos, en *rosa*.
 - iii. Verbos, en *verde*.

b. Los conceptos históricos y el vocabulario específico aparecen identificados en el tema, en color **naranja**, y listados en una tabla al final de cada tema, así como unificados al final del libro para posibles consultas concretas.

4. **Actividades** correspondientes al contenido de cada tema, para trabajar y, en algunos casos, ampliar conocimientos. Estas actividades son variadas a lo largo de los 8 temas, pero se han intentado adaptar a una sesión de 50 minutos. Al final de las actividades del tema, aparece una actividad complementaria más innovadora, atractiva y original. Su función es la de incluir otro tipo de recursos en el aula, así como atraer a los alumnos/estudiantes hacia la materia trabajada, y con la posibilidad de ser evaluados a través de ella.

Todas las actividades van acompañadas de distintos iconos, de creación propia, que indican las destrezas o ámbitos que se trabajan, y cuyo significado se puede consultar a continuación:



Vocabulario



Expresión e interacción oral



Análisis de material gráfico



Comprensión y análisis de texto



Comprensión auditiva



Expresión escrita



Exposición de información



Línea de tiempo



Investigación



Deducción



Gramática



Complemento a una actividad (el número indica la actividad)



Uso de Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)

5. Para terminar de completar todo esto, se ha realizado un material destinado exclusivamente al profesor, y que está compuesto por una guía didáctica de las actividades, acompañada de todas las soluciones de las mismas y ejercicios de ampliación en algunos temas, para su posible uso (a elección del docente).

TEMA 1

La Península Ibérica

Cruce de civilizaciones

1. La Prehistoria
2. La Edad de los metales
3. Los pueblos prerromanos
4. Los romanos
5. Caída del Imperio romano y Reino visigodo

CRONOLOGÍA

| AÑOS | ESPAÑA | RUMANÍA | EUROPA |
|-----------------------------|---|---|--|
| Hace 1,2 millones de años | Restos de homínido más antiguos hallados en Atapuerca. | | |
| Hace 800.000 años | Restos de Homo Antecesor en Atapuerca. | | |
| Entre 250.000 y 25.000 años | Población neandertal en España. | | |
| Hace 35.000 años | Primeros homo sapiens en la Península. | Mandíbula de Homo Sapiens de Pesteria cu Oase. | |
| Hace 20.000 años | | | Venus de Willendorf. |
| Hace 15.000 años | Pinturas de Altamira y Tito Bustillo. | | |
| Hace 10.000 años | Aparece la agricultura y la ganadería. | | |
| S. XI a.C. | Establecimiento de colonias fenicias. | | |
| S. VIII a.C. | Primeras colonias griegas en la Península. | Primeras colonias griegas en el Mar Negro | |
| S. V a.C. | Invasión celta. | | Cultura de la Tène. Guerras Médicas. Época de Oro de Atenas. Guerra del Peloponeso. |
| S. III a.C. | Los cartagineses conquistan el sureste peninsular. Tras la Segunda Guerra Púnica comienza la conquista romana. | | Guerras Púnicas. |
| S. II a.C. | Viriato y la Rebelión Lusitana. Guerras Celtíberas | | Conquista romana de Grecia. |
| S. I a.C. | Campaña de Julio César en Hispania. | Burebista unifica brevemente las tribus dacias y getas. | Roma se convierte en imperio. |
| S. I | Finaliza la conquista romana de Hispania. | | |
| S. II | | Trajano conquista la Dacia | |
| S. III | División provincial de Diocleciano. | Los romanos se retiran de la Dacia. | |
| S. IV | | Invasión de los Hunos. | Constantino funda Cosntantinopla. El cristianismo se convierte en la religión del Imperio Romano. |
| S. V | Llegada de los Visigodos a España. | | En el 476 los ostrogodos ponen fin al Imperio Romano de Occidente. |
| S. VI | III Concilio de Toledo. | Invasión de los Ávaros. | El emperador bizantino Justiniano recupera parte del antiguo imperio. |
| S. VII | Liber Iodicorum. | Invasión de pueblos eslavos. | |
| S. VIII | Comienza la invasión musulmana (711). | | |

1. LA PREHISTORIA

La **Prehistoria** es un periodo que va desde la aparición del hombre hasta la invención de la escritura.

Esta etapa está compuesta, principalmente, por dos periodos:

1. El Paleolítico (“piedra vieja”) (1 000 000-8 000 antes de Cristo [a.C.])

En él, los hombres eran **nómadas**; vivían de la **caza**, la pesca y la recogida de frutos; y habitaban en **cuevas**. Utilizaban herramientas de piedra tallada. Además, comenzaron a controlar el fuego.

Podemos, además, diferenciar varios subperiodos: Paleolítico Inferior, Paleolítico Medio y Paleolítico Superior.

2. El Neolítico (“piedra nueva”) (5000-3000 a.C.)

En él, apareció la agricultura y la ganadería para poder alimentarse, por los que los hombres pasaron a ser **sedentarios** y habitaban en aldeas. Comienzan a utilizar la **cerámica** y a hacer tejidos. La piedra que utilizaban para sus herramientas está pulida y construyen megalitos (piedras grandes), como el menhir y el dolmen para los enterramientos.

Para el conocimiento y el estudio de este periodo en España ha sido imprescindible el descubrimiento, cronológicamente de:



Bisonte de las cuevas de Altamira

- **Los yacimientos de Atapuerca** (Burgos). En ellos se han descubierto los restos arqueológicos más antiguos de Europa (de hace 1,2 millones de años), de seres humanos (huesos), así como objetos utilizados por ellos. Esto ha permitido, principalmente, estudiar la evolución del ser humano, llegándose a descubrir una especie hasta hace poco desconocida, el Homo Antecesor.
- **Las cuevas de Altamira** (Cantabria). En ellas aparecen representaciones de distintos animales como ciervos, caballos y bisontes (realizadas durante el Paleolítico Superior), que han servido a los estudiosos para aclarar creencias y costumbres de los hombres de entonces.

2. LA EDAD DE LOS METALES

Poco a poco, la aparición de los metales: **cobre**, **bronce** y, posteriormente el **hierro** (en este orden), dieron lugar a su uso en instrumentos de su vida diaria, tales como **vasijas**, **herramientas** y **armas**. Estos usos hicieron que se desarrollara un comercio propio que, poco a poco, fue **atrayendo** a otros pueblos, con sus culturas, hacia la Península. Se inventa la rueda y se desarrolla la navegación. Viven en ciudades.

nómada: itinerante. Se dice de la persona que no vive en un lugar fijo.
caza (la): actividad que consistía en matar animales para alimentarse.
cueva (la): abertura o hueco subterráneo o en las montañas.
sedentario: Se dice de alguien que vive en un lugar fijo, estable.
cerámica (la): material para la elaboración de ollas o instrumentos caseros.
yacimiento (el): lugar donde se encuentran restos arqueológicos.

cobre: cupru
bronce: bronz
hierro: fier
vasija (la): recipiente donde se guarda agua, cereales, etc.
herramienta (la): objeto con el que se trabajan otros objetos, por ejemplo un cuchillo para cortar carne.
arma (el): objeto de metal, madera, hueso u otros materiales, utilizado para la guerra o la caza.
atraer: acercar personas o cosas hacia uno mismo.

3. LOS PUEBLOS PRERROMANOS

Varios pueblos de otros lugares de Europa y África, que necesitaban materias primas y buscaban metales preciosos, llegaron a la Península y se quedaron. De esta forma, los habitantes de lo que conocemos como España, tuvieron contacto con varios de estos pueblos, de los que fueron tomando parte de sus costumbres, sus culturas, sus creencias, su organización y sus técnicas de trabajo, durante todo el primer milenio a.C. A continuación, vamos a estudiar los más importantes:

1. LOS ÍBEROS



Dama de Elche

Los más importantes por su carácter autóctono (indígena). Ocupaban las zonas de Andalucía, Levante, Cataluña y sudeste de Francia, por lo que convivieron con varios de los pueblos anteriormente citados y, además, convivirán con los que llegan más tarde. Habitaban en ciudades amuralladas conocidas como *oppida* (*oppidum* en singular), y situadas en lo alto de cerros para facilitar su defensa.

Su economía se basaba en la agricultura y la ganadería, sin olvidar la minería. Esto provocó la mejora de estas actividades con la aparición del *arado*. También trabajaban la cerámica y comenzaron a realizar productos textiles.

Su religión estaba relacionada principalmente con la vida y, por tanto, con la *fecundidad*, y con la naturaleza.

arado (el): instrumento para arar/cultivar los campos.
fecundidad (la): capacidad de reproducción.
estaño: staniu
plata: argint
colonia (la): grupo de seres humanos establecidos en un lugar.
vid: viță de vie
olivo: arbore de măslina
lino: lin
esparto: spart, plantă utilizată în fabricarea corzilor, opincilor, etc.

2. LOS FENICIOS

Llegaron desde los actuales Líbano y Siria, en busca de metales (cobre, *estaño* y *plata*) y se asentaron en la costa mediterránea. Establecieron Cádiz como su *colonia* y centro estratégico, porque daba acceso al comercio Mediterráneo, así como al Atlántico.

Entre sus aportaciones, llevaron a España la navegación, el torno alfarero y nuevos cultivos (*vid* y *olivo*). Desde un punto de vista cultural, lo más importante fue el alfabeto.

3. LOS GRIEGOS

Llegaron desde Asia Menor (la actual Turquía), principalmente; también en busca de metales, estableciéndose en la zona levantina y eligiendo Ampurias como su *polis* (ciudad-estado) más importante en España. Su relación con la *metrópolis* consistía en el mantenimiento de la cultura, la religión y la economía, pero políticamente era independiente.

Llevaron con ellos la cerámica, principalmente, así como la pasión por las artes, el teatro y la filosofía, además de su religión *politeísta*. Tomaban de España productos agrícolas, sal, algunos materiales textiles (como el *lino* o el *esparto*) y metales.

4. LOS CARTAGINESES

Llegaron desde el norte de África y ocuparon la zona levantina, por su interés por la producción minera peninsular, e islas Baleares. Fundaron como ciudad más importante Cartago Nova (Cartagena, actualmente). Intentaron conquistar toda la Península por la rivalidad con Roma para tener más territorios. Aportaron la disciplina militar. Después de la I Guerra Púnica, trasladaron su centro de operaciones a la Península.

5. LOS CELTAS

Llegaron desde el centro de Europa y entraron a través de los Pirineos. Vivían en **ciudades fortificadas** y habitaban en unas casas de planta circular llamadas **castros**. Su economía se basaba, principalmente, en la ganadería y, especialmente, en la carne de cerdo; y establecieron el uso del hierro para la elaboración de herramientas de trabajo y armas. Es importante el hecho de que comenzaron a hacer su propia moneda, que sustituyó poco a poco al **trueque**. De su unión con los íberos surgió el pueblo celtíbero.

trueque (el): intercambio de una cosa por otra.
enfrentamiento (el): confrontación, batalla.
combatir: luchar, oponerse de manera violenta a alguna cuestión.
conquista (la): acto de tomar por la fuerza un lugar.
batalla (la): conflicto, confrontación entre dos bandos.
influencia (la): capacidad de afectar a alguien. Actuar sobre otros.
autónomo: que actúa sin ayuda externa.
levantamiento (el): insurrección, rebeldía contra el poder establecido.
pacto (el): acuerdo entre personas.

4. LOS ROMANOS

Los romanos llegaron a la Península por sus **enfrentamientos** con los cartagineses por el control del comercio en el Mediterráneo. Para ello, **combatieron** en las llamadas “Guerras Púnicas” donde los romanos tomaron Sagunto en el año 218 a.C., estableciéndose en la Península e iniciando la **conquista**. Durante ésta, los romanos se encontraron ciudades que colaboraron con Roma (como Ampurias o Sagunto), o que se entregaron sin **batalla** (como Cádiz) y, por tanto, estas ciudades se mantuvieron libres, pero con leyes e **influencia** romana. El resto de ciudades perdieron sus posesiones, y todo lo que hacían o producían pasaba al Estado, hasta que los romanos querían.

Los romanos consiguieron expulsar a los cartagineses en el año 206 a.C. y continuaron con la conquista luchando contra los demás pueblos indígenas en las conocidas “guerras celtibéricas”. Durante las mismas, hubo pueblos que tenían deseos de mantenerse **autónomos**, lo que provocó que Roma enviara varios ejércitos para conseguir hacerse con ellos. Los romanos no consiguieron hacerse con todos los territorios de la Península hasta el año 19 a.C., en el que acabaron por conquistar los pueblos del norte, estableciendo ejércitos para controlar la zona de posibles **levantamientos**. Durante esta larga conquista, hubo periodos de más batalla o periodos de paz por medio de **pactos**, según los intereses de Roma y de los gobernantes de cada etapa del imperio.



Acueducto de Segovia

Comenzada la conquista, en el 197 a.C. los romanos dividieron sus territorios conquistados de Hispania, en dos provincias: Ulterior (el valle del Guadalquivir) y Citerior (zona mediterránea y el valle del Ebro). Posteriormente (27 a.C), la Ulterior se dividió en dos provincias: Bética (capital: *Corduba* – Córdoba) y Lusitania (capital: *Emérita Augusta* – Mérida); y la Citerior (capital: *Tarraco* – Tarragona) amplió sus territorios con la zona galaica. Más tarde (s. III d.C.) se dividió la Citerior en tres provincias, por su amplio territorio: Gallaecia, Cartaginense y Tarraconense. Finalmente en 385 d.C., con la formación de la Baleárica, Hispania tenía seis provincias.

adaptarse: aceptar situaciones nuevas y acostumbrarse a ellas.
canalizar: dirigir el agua a través de conductos o canales.
asimilarse: unirse al grupo mayoritario, perdiendo las características propias.
frontera (la): límite de un territorio.
afianzar: consolidar, reforzar una posición o situación.

Durante la conquista romana, los habitantes hispanos conquistados fueron **adaptándose** a las costumbres y a la cultura romana, así como a su lengua, el latín, a su economía y política. Este largo proceso se conoce como **romanización**.



Teatro romano de Mérida

En esa adaptación podemos destacar el caso de las ciudades, centros de la actividad política, que se organizaban igual que en Roma. Se construyeron muchas **calzadas** imperiales que las unían entre sí. Estas ciudades estaban protegidas con **murallas** (como en Ávila, Lugo, Tarragona...), y en ellas había acueductos (como el de Segovia, Mérida...) con los que se **canalizaba** el agua para llevarlo hasta la ciudad. Los lugares importantes de las ciudades eran: la **plaza o foro**, las **basilicas**, la **curia**, las **termas** (baños públicos) y otros edificios de ocio (teatros, **anfiteatros**...).

En cuanto a la religión, con la romanización, los dioses locales **se asimilaron** con los romanos. Así, se terminó estableciendo la religión **politeísta** romana, excepto en algunas zonas del norte, que continuaron rindiendo culto a sus divinidades prerromanas. Poco a poco aparecieron otros cultos que dieron lugar al cristianismo, que desde el siglo IV se convirtió en la religión oficial del Imperio.

5. CAÍDA DEL IMPERIO ROMANO Y REINO VISIGODO

A partir del siglo III d.C., el imperio romano entró en crisis. Los pueblos germánicos presionaron las **fronteras** y entraron en el Imperio. Roma intentó hacer pactos (*foedus*) con algunos de ellos ofreciéndoles tierras y una gran autonomía. A principios del siglo V llegaron a la Península los suevos, los vándalos y los alanos (409). Poco después llegan los visigodos (411) que se hacen con el control de gran parte de la Península y el sur de Francia. Cuando en el 476 el Imperio Romano cae, los visigodos continúan y **afianzan** su control, estableciendo su capital en *Toletum* – Toledo. El siglo VI es el de mayor esplendor del reino visigodo. En el siglo VII, sin embargo, abundan las guerras civiles que dividen el reino, provocando su final y la entrada de los musulmanes a la Península (por el sur) en el 711.



Corona visigoda del tesoro de Guarrazar

ACTIVIDADES



1. ¿Qué sabes sobre la prehistoria? Comenta a tus compañeros lo que sabes sobre este periodo y contrasta tu información.

1.1. Formad un grupo de tres personas. Cada persona debe elegir una imagen, describirla a sus compañeros y deducir qué está sucediendo. Aquí tenéis algunas ideas para vuestras descripciones:



IMAGEN A

- ¿Cómo se visten las personas que aparecen en la imagen?
- ¿Dónde crees que viven?, ¿viven todos juntos?
- ¿De qué se alimentan?
- ¿Qué hace el hombre que está *entre* las plantas?, ¿Qué plantas crees que son?
- ¿Cómo se llama el animal que está en la *parte derecha* de la imagen?, ¿Qué está haciendo el hombre que está *a su lado*?
- ¿Qué hace la mujeres que está *delante de* la casa en la *parte izquierda* de la imagen?, ¿Y el resto de personajes?



IMAGEN B

- ¿Cómo se visten las personas que aparecen en la imagen?
- ¿Dónde crees que viven?, ¿viven todos juntos?
- ¿De qué se alimentan?
- ¿Qué están haciendo los hombres *de la parte inferior* de la imagen?
- ¿Qué hay *en la parte central* de la imagen?, ¿Para qué sirve?
- ¿Qué hacen las mujeres que están *junto a* la casa?, ¿Y el resto de personajes?



IMAGEN C

- ¿Cómo se visten las personas que aparecen en la imagen?
- ¿Dónde crees que viven?, ¿viven todos juntos?
- ¿De qué se alimentan?
- ¿Qué hacen los hombres *de la parte superior derecha* de la imagen?, ¿Cómo se llama ese animal?
- ¿Qué hacen las mujeres que están *dentro de* la cueva?, ¿Y el resto de personajes?
- ¿Qué hay pintado en las paredes de la cueva?

Imagen A. Imagen B. Imagen C*. Banco de imágenes y sonidos del INTEF:

<http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España.

Autor: José Alberto Bermúdez. *Imagen modificada para esta publicación.

Estas expresiones te pueden ayudar en tu descripción y deducción de lo que está pasando en la imagen:

- *Creo que esta imagen representa ...*
- *En la imagen hay...*
- *En el centro de la imagen hay ...*
- *En la parte superior/inferior de la imagen hay...*
- *La persona de la derecha/izquierda de la imagen está (más gerundio)*
- *Creo que estas personas se visten con... porque...*
- *Creo que estas personas viven en ... porque ...*
- *Creo que se alimentan con... porque*

1.2. ¿A qué periodo de la Prehistoria pertenece cada imagen? Une con una flecha (→) la respuesta correcta.

1. PALEOLÍTICO

a. IMAGEN A

2. NEOLÍTICO

b. IMAGEN B

3. EDAD DE LOS METALES

c. IMAGEN C



2. Fíjate en las imágenes del ejercicio anterior y en el texto del Tema y deduce a qué periodo de la Prehistoria pertenecen los siguientes conceptos:

Cerámica / Herramientas de cobre / Agricultura / Comercio / Caza
Viven en cuevas / Armas de hierro / Población nómada / Navegación
Ganadería / Viven en ciudades / Tejidos / Representaciones de animales
Rueda / Herramientas de piedra / Recolección de frutos / Vasijas de bronce
Población sedentaria / Viven en aldeas / Control del fuego / Pesca

| PALEOLÍTICO | NEOLÍTICO | EDAD DE LOS METALES |
|-------------|--------------------|---------------------|
| | <i>Cerámica...</i> | |



3. Formad grupos de cinco personas para trabajar juntas sobre los pueblos prerromanos que habitaron en la Península Ibérica durante el primer milenio a.C.: los íberos, los celtas, los fenicios, los griegos y los cartagineses.

Cada persona va a recibir un texto sobre uno de los pueblos prerromanos. Extraed la información principal del texto y del *Mapa de las Áreas de influencia de los pueblos prerromanos (s. III a.C.)* y completad el siguiente cuadro resumen. Marcad con una X el recuadro del que no tengáis información:

Mapa 1. Áreas de influencia de los pueblos prerromanos (III a. C.)



Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Autor: José Alberto Bermúdez

*Cuadro I. Pueblos prerromanos
que habitaron en la Península Ibérica*

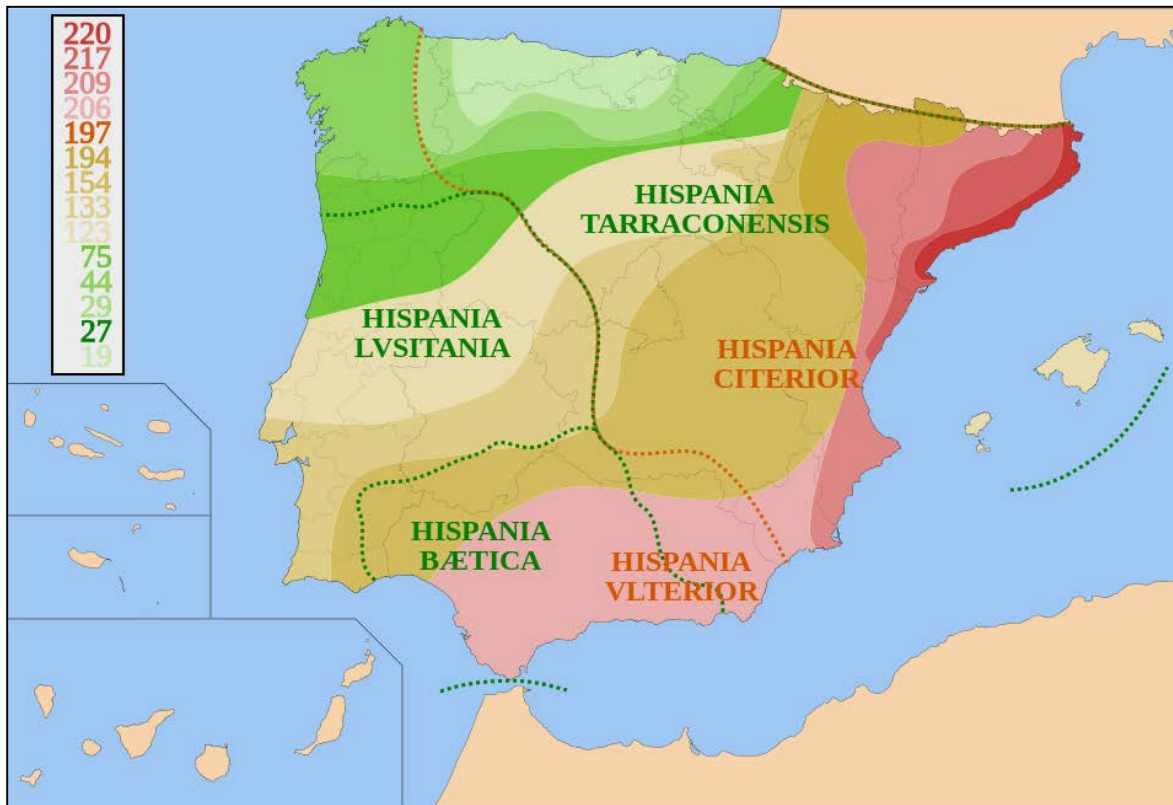
| <i>PUEBLOS → PRERROMANOS</i> | <i>ÍBEROS</i> | <i>CELTAS</i> | <i>FENICIOS</i> | <i>GRIEGOS</i> | <i>CARTAGINESES</i> |
|--|---------------|-----------------------------|-----------------|----------------|-------------------------------|
| <i>INFORMACIÓN ↓ PRINCIPAL</i> | | | | | |
| <i>¿De dónde vienen?</i> | <i>X</i> | <i>Centro de Europa</i> | | | |
| <i>¿Por qué vienen?</i> | | | | | |
| <i>¿Cuándo vienen?</i> | | | <i>XI-V a.C</i> | | |
| <i>¿En qué zona se quedan a vivir?</i> | | | | | |
| <i>¿A qué se dedican?</i> | | | | | |
| <i>¿Qué aportaron?</i> | | | | | <i>Disciplina militar</i> |



4. Formad parejas para hacer un análisis del siguiente mapa de Hispania.

Todos los mapas deben tener una **LEYENDA**, una explicación de los símbolos y colores que aparecen en el mapa para poder entenderlo. Esta es la de este mapa. Los números que aparecen se refieren a años a. C. Y el color hace referencia al territorio que habían conseguido los romanos ese año y al texto escrito del mapa.

Todos los mapas deben tener un **TÍTULO**. El título debe resumir en pocas palabras lo que se representa en el mapa.



http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Conquista_Hispania-pt.svg Autor: HansenBCN

Observad, investigad, reflexionad y contestad a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el año de la LEYENDA más lejano a nosotros en el tiempo?, ¿y el más cercano?

2. ¿Qué territorios ocupan los romanos en primer lugar, en torno al año 220 a.C.?, ¿a qué Comunidad Autónoma pertenecen en la actualidad? _____
3. ¿Qué pueblos vivían en esa zona antes de la llegada de los romanos?

3. ¿Qué pueblos vivían en esa zona antes de la llegada de los romanos?

4. ¿Qué territorios ocupan los romanos en el año 206 a.C. según el mapa?, ¿quiénes vivían en esa zona? _____
5. ¿En cuántas provincias se dividieron los territorios conquistados por los romanos en el año 197 a.C., ¿cómo se llamaban? _____
6. ¿Qué territorios ocupan los romanos hasta el año 29 a.C., ¿quiénes vivían ahí? _____
7. En el año 27 a.C. se produjo una división del territorio conquistado por Roma, ¿en cuántas provincias se dividió?, ¿cómo se llamaban? _____
8. ¿Qué territorios son los últimos en ser conquistados por los romanos?, ¿en qué año se produce la conquista? _____
9. ¿Qué ocurrió en los territorios que poco a poco conquistó Roma?, ¿cómo se llama ese proceso? _____

Como habréis observado este mapa no tiene TÍTULO. Una vez que habéis analizado el mapa, ¿qué título le pondrías vosotras? Escríbelo en el recuadro correspondiente.



5. El Imperio Romano es la última gran civilización de la Edad Antigua. Desde el siglo III después de Cristo entró en crisis y en el año 476 el Imperio Romano Occidental desapareció, dando lugar a un nuevo periodo de la Historia, la Edad Media.

5.1. Une con una flecha (→) los acontecimientos históricos del final de la Edad Antigua y principio de la Edad Media con el siglo en el que sucedieron.

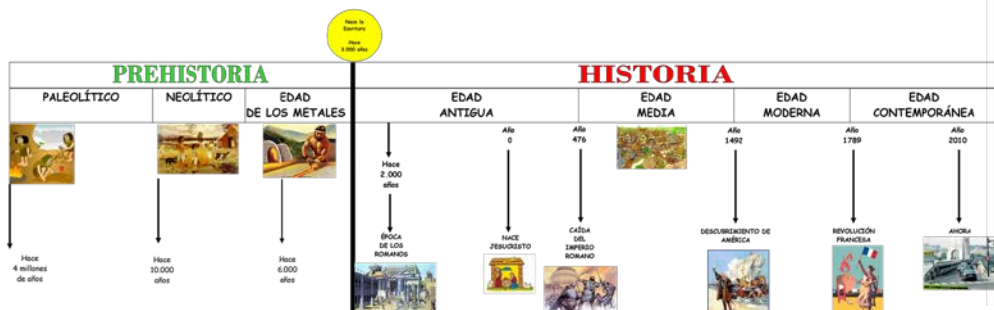
- | | |
|---|---------------|
| 1. Máximo esplendor del reino visigodo | a. año 476 |
| 2. Llegan los musulmanes a la Península Ibérica | b. siglo III |
| 3. Desaparece el Imperio Romano de Occidente | c. siglo VIII |
| 4. Llegan a la Península los suevos, los vándalos, los alanos y los visigodos | d. siglo VII |
| 5. Los pueblos germánicos entran en el Imperio Romano de Occidente | e. siglo VI |
| 6. Hay muchas guerras civiles en el Reino Visigodo | f. siglo V |

5.2. Una vez que has ubicado en orden cronológico los diferentes acontecimientos históricos, construye tu propia línea del tiempo con un dibujo representativo de cada acontecimiento. Aquí tienes algunos ejemplos que te pueden servir de modelo.

Una línea de tiempo es una representación gráfica de un período de tiempo y unos acontecimientos que se suceden en este período. En ella se debe señalar la fecha, el siglo o la edad correspondiente y se debe escribir el acontecimiento, numerarlo y hacer una lista al lado o hacer un dibujo que lo represente.



LA LÍNEA DEL TIEMPO



Ejemplo de Línea de tiempo (1)

Ejemplo de Línea de tiempo (2)

Línea de tiempo (1)

<http://facultad.bayamon.inter.edu/dtirado/GEHS%204020%20pdf/I%C3%ADnea%20del%20tiempo%20con%20im%C3%A1genes.jpg>

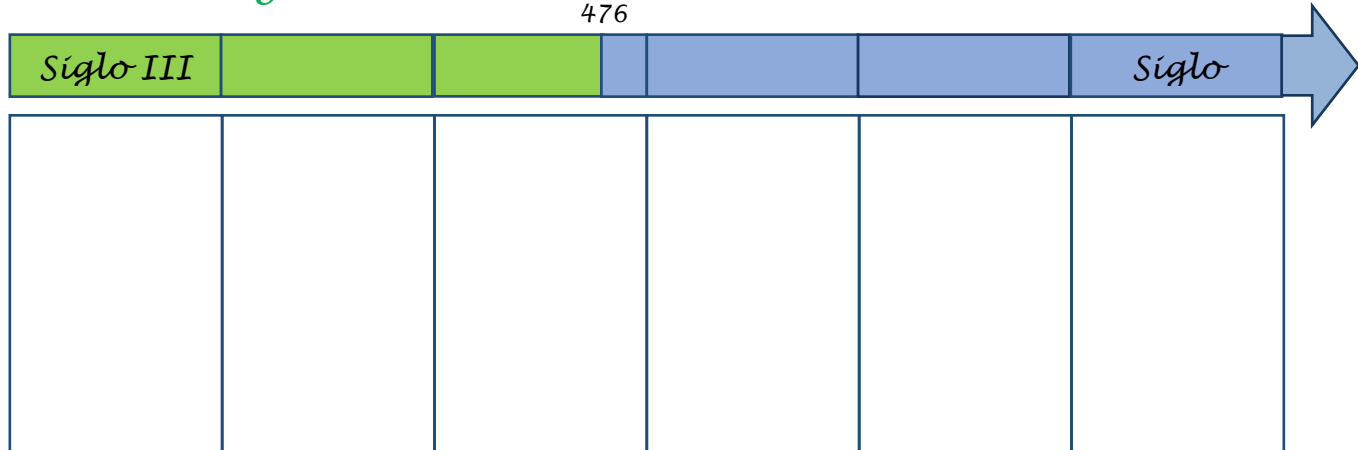
Autora: Tirado Merced, Dulce M.

Línea de tiempo (2). Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Autor: José Alberto Bermúdez

Edad Antigua

Año
476

Edad Media





ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA. En grupos de cuatro personas cread un póster sobre una de las obras artísticas del legado romano en Hispania.

Los pasos que debéis seguir son:

1. *Investigad sobre el patrimonio histórico y artístico romano en Hispania y elegid una obra.*
2. *Buscad la siguiente información:*
 - *¿Dónde está? Comunidad Autónoma y localidad.*
 - *¿Cuándo se construyó?*
 - *¿A qué provincia de la época romana corresponde su localización por el período en el que se construyó?*
 - *¿Con qué finalidad se construyó?*
 - *¿Cómo se encuentra actualmente?,*
 - *¿Qué utilidad tiene en la actualidad?*
 - *¿Es un monumento?, ¿qué tipo de monumento?*
 - *Algún dato curioso sobre esta obra.*
3. *En una cartulina pegad imágenes o dibujad la obra y escribid la información que se os pide.*
4. *Sed creativos y utilizad colores y diferentes tamaños de letra para ordenar la información y componer vuestro póster.*

CONCEPTOS HISTÓRICOS Y VOCABULARIO ESPECÍFICO

| | |
|---------------------------------|--|
| anfiteatro (el): | Construcción romana destinada al ocio, de forma generalmente circular. El más conocido del mundo es El Coliseo de Roma (Italia) |
| basílica (la): | Lugar donde se administraba la justicia. |
| calzada (la): | Camino de piedra construido durante la Antigua Roma que unía las principales ciudades del imperio. |
| castro (el): | Construcciones celtas de forma circular y de piedra situadas, sobre todo, en el noroeste de la Península Ibérica. Es el nombre que reciben también las ciudades fortificadas formadas por este tipo de construcciones. |
| ciudad fortificada (la): | Espacio urbano con un sistema de defensa, generalmente una muralla, pero también un foso o una ciudadela. |
| curia (la): | Sede del senado local. También eran grupos en los que se dividía el pueblo romano, a partir del sistema de tribus originarias. |
| metrópolis (la): | Ciudades grandes e influyentes que, en la Antigua Grecia, controlaban otras ciudades-estado. |
| muralla (la): | Construcción cerrada para la protección de un espacio interior frente a una amenaza exterior. |
| plaza (la)/ foro (el): | Zona central de las ciudades romanas y lugar en el que se situaban los edificios destinados a las actividades más importantes (comercio, religión, política...). |
| polis (la): | Ciudades casi autónomas (ciudades-estado), típicas de la antigua Grecia y que podían depender de una ciudad más importante (la metrópolis). |
| politeísta: | Religión o creyente en varios dioses, como ocurre por ejemplo, en la religión griega o la romana. |
| Prehistoria (la): | Periodo de la humanidad anterior a la escritura y que puede ser conocido a través de restos materiales (huesos, fósiles, herramientas, etc.). |
| romanización (la): | Proceso por el que distintas culturas de los territorios ocupados por Roma, adquieren elementos culturales romanos (lengua, costumbres...). |
| terma (la): | Construcción romana para el ocio, destinada al tratamiento corporal con agua a distintas temperaturas. |



TEMA 2

Las tres culturas

1. Los musulmanes
2. Los cristianos
3. Sociedad y costumbres de musulmanes y cristianos:
 - a. La sociedad musulmana
 - b. La vida en la ciudad
 - c. La sociedad cristiana
 - d. La economía de los reinos cristianos

| CRONOLOGÍA | | | |
|------------|---|--|--|
| AÑOS | ESPAÑA | RUMANÍA | EUROPA |
| S. VIII | 711. Los musulmanes comienzan la conquista de la Península. 756 Abd al Rahman I llega a la Península. Aparece el reino Astur. | Invasión de los húngaros. | 732. Carlos Martel derrota a los musulmanes en la Batalla de Poitiers. |
| S. IX | El reino asturiano conquista León. Los francos crean la Marca Hispánica en los Pirineos. | | 800 Carlomagno se proclama emperador tras crear conquistar gran parte de Europa Occidental y Central. 843. Tratado de Verdún. Invasiones vikingas. |
| S. X | 929. Abd al Rahman III se proclama califa | Formación de Transilvania bajo dominio magiar. | 918. Apogeo del Imperio Búlgaro bajo Simeon Veliki. 962. Otón I emperador del Sacro Imperio Romano Germánico. |
| S. XI | 1031 Fin del Califato Reinos de Taifas 1085. Alfonso VI de Castilla conquista Toledo. 1086. Invasión Almorávide. | Colonización con población alemana de Transilvania por parte de Hungría. | 1096-1099 Primera Cruzada a Tierra Santa |
| S. XII | II Reinos de Taifas 1118. Alfonso I de Aragón toma Zaragoza. 1145. Invasión Almohade | | |
| S. XIII | 1212. Batalla de las Navas de Tolosa 1224. Terceros Reinos de Taifas. 1282. Aragón conquista Sicilia. | | Finaliza la Reconquista en Portugal con la toma del Algarve. |
| S. XIV | 1352. Primera Guerra Civil Castellana | | |
| S. XV | Los Reyes Católicos unen con su matrimonio los destinos de Castilla y Aragón. | Luchas contras los Otomanos de Stefan cel Mare, lancu de Hunedoara o Vlad Tepes. | 1453. Los Otomanos toman Constantinopla. |

En este tema estudiaremos la situación de la Península a partir de la entrada de los musulmanes. Esta situación hace que tengamos que estudiar por separado los reinos cristianos, formados al norte peninsular, y la España musulmana, aunque convivían en el mismo espacio y, por tanto, su evolución se *entrecruza* también en el tiempo.

1. LOS MUSULMANES

Con la victoria en la batalla de Guadalete (711), los musulmanes comenzaron a conquistar los territorios peninsulares y los anexionaron al Imperio islámico como una nueva provincia (**emirato**), Al-Ándalus. Nueve años después de su primera victoria, los musulmanes ya *dominaban* todo el territorio peninsular, menos la franja cantábrica en el norte. Los gobernadores de estos nuevos territorios, conocidos como **emires**, eran nombrados desde la capital del imperio, en Damasco. A causa de la distancia entre la capital y la provincia, los emires actuaban de forma autónoma. Ya entonces había conflictos entre beréberes del norte de África que habían participado en la conquista y árabes, por el *reparto* de las tierras.

Con la caída de la *dinastía* Omeya en Oriente, la capital del Imperio se trasladó a Bagdad y uno de los príncipes Omeya, Abd al-Rahman, consiguió escapar y *refugiarse* en Al-Ándalus, haciendo de esta provincia un emirato independiente del Imperio (756). A pesar de esto, reconocía el poder religioso del **califa** de Bagdad. Tras la toma del territorio peninsular, Abd al-Rahman tuvo que enfrentarse a situaciones de *inestabilidad* política, tanto en el interior como en el exterior, logrando finalmente un estado unitario que se fue estableciendo en los gobiernos de sus *sucesores*. Durante el emirato se mantuvieron las revueltas internas entre beréberes y árabes, y esta debilidad fue aprovechada por los cristianos, que comenzaron su expansión hacia el sur.

entrecruzar: mezclar o juntar dos o más cosas.
dominar: imponerse a alguien.
reparto (el): acto de dividir aquello que se posee.
dinastía (la): personas de una misma familia, que tienen el poder.
refugiarse: esconderse de algún peligro en algún punto seguro.
inestabilidad (la): situación cambiante.
sucesor (el): persona destinada a heredar el poder de su antecesor.
proclamar: declarar algo de manera solemne.
revuelta (la): acto de rebeldía contra el poder establecido.
resistir: aguantar los ataques o críticas de algo o alguien.



Interior de la Mezquita de Córdoba

Abd al-Rahman III *proclamó* el **Califato** de Córdoba en el año 929, perdiendo así toda unión con el Imperio, y durante su reinado y el de su hijo, Al-Ándalus se convirtió en uno de los estados más poderosos de la época.

En 1031 desapareció el Califato por las constantes *revueltas* e inestabilidad política. Tras esto, el territorio se dividió en **taifas**, por lo que los cristianos consiguieron avanzar en la conquista y las taifas tuvieron que pedir ayuda a los almorávides del norte de África.

Los almorávides (finales del siglo XI: 1086-1145) pudieron parar el avance de los reinos cristianos, pero con el tiempo, se dividieron dando lugar a nuevas taifas, debido al descontento de la población **andalusí**.

Los almohades (1146-1232), también del noroeste africano, se hicieron de nuevo con el control de las Taifas, pero dejaron la Península al ser vencidos en la batalla de las Navas de Tolosa (Jaén, 1212). A partir de entonces los cristianos fueron conquistando la Península hasta reducir a los musulmanes en el reino nazarí de Granada, donde *resistieron* hasta 1492 (como ya veremos en el siguiente tema).

2. LOS CRISTIANOS

Tras la entrada de los musulmanes (711), los cristianos se hicieron fuertes en el norte de la Península, donde la presencia musulmana fue muy **escasa**. Con la batalla de Covadonga (Asturias, 722) se comenzó la Reconquista cristiana contra el **dominio** musulmán, y posteriormente, los cristianos comenzaron a organizar sus territorios formando distintos reinos en zonas concretas de la Península:

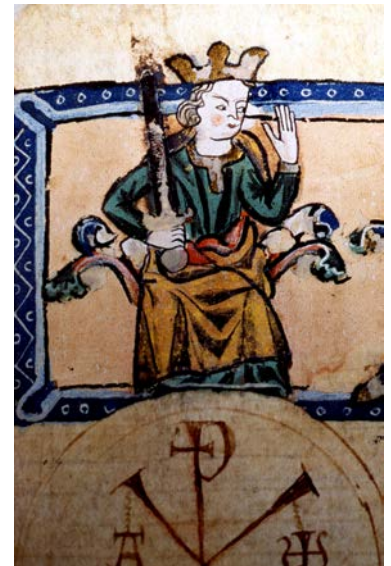
escaso/a: poca cantidad de algo.
dominio (el): capacidad de imponerse sobre otras personas o lugares.
defenderse: luchar contra la agresión que uno sufre.
prestigio (el): fama, buena reputación para el resto de gente.



Santa María del Naranco (Asturias)

- En la zona cantábrica, inicialmente apareció el reino de Asturias, que se amplió con territorios de Galicia y León, pasándose a llamar reino de León. A principios del s. X, fue el **reino** cristiano con más poder, pero se fue debilitando por diferentes enfrentamientos, y se organizó el **condado** de Castilla (al este de sus territorios) para **defenderse** de los musulmanes. Poco a poco León quedó unido al reino de Castilla por cuestiones sucesorias. Esto facilitó la conquista del reino taifa de Toledo, que dio mucho **prestigio** a su rey Alfonso VI, que lo mantuvo cristiano, a pesar de todas las batallas contra los musulmanes y conflictos internos con el resto de reinos cristianos. Por ello, durante todo el siglo XII, la situación del reino es muy inestable, cosa que no hace mejorar ninguno de sus sucesores. De esta forma, surgió el reino de Portugal (que se separó del reino de Castilla).

Durante el siglo XIII, Castilla amplió sus territorios y fue repoblándolos, consiguiendo poder. En el siglo XIV, con Alfonso X el Sabio como monarca, comienza una crisis interna que desemboca en inestabilidades sociales y políticas que se mantuvieron durante todo el siglo. Con la llegada al trono de los Trastámara en la persona de Enrique II (1369) comienza un proceso de centralización política y aumento del poder real, con una fuerte oposición de la nobleza, que causó inestabilidad y enfrentamientos que debilitaron mucho a Castilla durante los siglos XIV y XV.



Alfonso X, el Sabio

- La zona de los Pirineos estaba muy influenciada por los **carolingios**, que intentaron hacerse con territorios para evitar ser atacados por los musulmanes, creando de esta forma la "**Marca Hispánica**", que más tarde dio lugar a los reinos de Navarra y Aragón.

Al este, una serie de Condados fue consiguiendo autonomía con respecto a los carolingios, por no sentirse apoyados por éstos últimos. El condado de Barcelona fue consiguiendo poder y, con Ramón Berenguer III se estableció su **hegemonía** sobre los demás, que quedaron relacionados por **vasallaje**. Poco a poco fueron ampliando sus fronteras con territorios cercanos.



Catedral de Santiago de Compostela

Durante el siglo XIII, la corona de Aragón vivió una etapa de estabilidad política y económica que permitió la conquista de Mallorca y de Valencia (como estado autónomo) al mando de Jaime I el Conquistador. Comenzó también una expansión internacional con la toma de Sicilia y de Cerdeña y, más tarde, de Nápoles (s. XV). En los siglos XIV y XV, Aragón sufrió una crisis interna a causa de las medidas políticas y económicas tomadas (en contra de los **beneficios** de la nobleza), que provocaron levantamientos desencadenaron una guerra civil en el reinado de Juan II. Tras ganar la guerra (**aliándose** con Castilla – **alianza matrimonial**), consiguió estabilizar la situación catalana.

beneficio (el): ganancia obtenida sobre algún producto.
aliarse: unirse con alguien en alguna causa.
plenitud (la): punto máximo de alguna situación, totalidad.
enfocar: dirigir esfuerzos o punto de vista hacia algo concreto.
mayoritario/a: que comprende a mucha gente.
minoritario/a: que comprende a poca gente.
esclavo (el): persona no libre, al servicio de un dueño.
dirigente (el): persona que dirige o gobierna sobre otras.
barrio (el): partes en las que se divide u organiza una ciudad o un pueblo.

- A principios del siglo XI con Sancho III el Mayor, Navarra pasó a ser el reino más poderoso (de los cristianos), anexionando temporalmente Castilla a sus territorios. Más tarde, Aragón alcanzó su **plenitud** con Alfonso I el Batallador (1104-1134) en el siglo XII. En ese siglo, una **unión dinástica** unió el reino de Aragón con el Condado de Barcelona, formando la corona de Aragón (1137) y **enfocando** la política aragonesa hacia el Mediterráneo.

Durante los siglos siguientes (XII, XIV y XV) Navarra luchó por mantenerse independiente de Castilla y Aragón, así como de Francia, interesada en el territorio y con el que mantuvo relaciones a través de la **política matrimonial**.

3. SOCIEDAD Y COSTUMBRES DE MUSULMANES Y CRISTIANOS

a. La sociedad musulmana.

En al-Ándalus convivían varios grupos sociales y religiosos. El grupo **mayoritario** eran los musulmanes, compuesto por los árabes (venidos desde la capital del califato) y, aunque era un grupo **minoritario**, se quedaron con las mejores tierras y cargos políticos y administrativos; por los bereberes (del norte de África), que eran el grupo más numeroso, pero ocuparon otras tierras de menor calidad y cargos menores; por los muladíes o conversos (hispanorromanos cristianos convertidos al Islam) y, por último, por los **esclavos** (de oriente y de África) que servían a los **dirigentes** árabes.

Junto a los musulmanes convivían por un lado, los judíos, que ya estaban en España antes de la llegada del islamismo, mantuvieron su religión y vivieron en **juderías** con leyes propias y separadas del resto de **barrios** de la ciudad. Su edificio principal era la **sinagoga**. Por otro lado, los mozárabes (hispanorromanos que mantuvieron su religión cristiana en territorios de al-Ándalus).



Moro y cristiano jugando al ajedrez (Libro de ajedrez, Alfonso X)

b. La vida en la ciudad

Los musulmanes recuperaron las construcciones urbanas anteriores, fundando pocas ciudades, porque era más barato y práctico **repoblar** las ciudades que ya existían.



Patio de los Leones (Alhambra de Granada)

Las ciudades musulmanas tenían un núcleo urbano llamado **medina**, rodeada de una muralla y dividida en barrios (por profesión o religión). Muchas veces, alrededor de la medina surgían los **arrabales**. Los **zocos** era el centro social, al igual que los baños (parecidos a las termas romanas), y el principal lugar de reunión era la **mezquita**.

repoblar: volver a habitar un lugar que se encontraba despoblado (vacío de personas).
sacerdote (el): persona dedicada a la función religiosa.
campesino (el): persona que trabaja el campo.
jerárquico/a: se dice del orden que marca las relaciones de poder entre personas.
adscrito/a: que está asociado a algo.
lana (la): lâna
cuero (el): piele
artesanía (la): producción de cosas hechas a mano.

c. La sociedad cristiana

La sociedad de los reinos cristianos estaba compuesta por tres estamentos: la **nobleza**, que eran propietarios de la mayor parte de las tierras y se dedicaban principalmente a la guerra; el **clero**, que estaba dividido en el alto clero (**obispos** y **abades**, que provenían de la nobleza) y el bajo clero (**sacerdotes**, hijos de familias de pueblo y que vivían pobremente); y el pueblo llano, formado por **campesinos** y habitantes de las ciudades.

Durante los siglos XI y XII comenzó a imponerse el **feudalismo** en la sociedad cristiana de los condados catalanes, principalmente, por su apertura a Europa. Su estructura era **jerárquica**, dirigida por el monarca: el señor feudal (de la nobleza) era propietario de la tierra en la que trabajaban los **vasallos** (hombres libres). Éstos dependían del señor, estaban **adscritos** a la tierra que trabajaban y debían pagarle el **diezmo**. A cambio, su señor feudal les daba protección. Solo en algunos territorios, había pequeños propietarios libres (sin señor).

d. La economía de los reinos cristianos

Inicialmente, la agricultura fue el sector económico más importante, pero no tenía grandes beneficios. Esto y la Reconquista hicieron de la ganadería la actividad más importante, porque podía moverse. En Castilla fue muy importante la ganadería ovina, porque permitió el comercio de la **lana**. Por esto, los reyes castellanos apoyaron a este sector y se llegó a crear el **Honrado Concejo de Mesta** (1273).



Peregrinos del Camino de Santiago
(entrada de cultura y apertura a

Por otra parte, el comercio también fue importante en Castilla, donde aparecieron **ferias** para dar a conocer sus productos (lana, **cuero**, **artesanía** y vino). Fue más importante en la Corona de Aragón por su salida al mar Mediterráneo, donde se formaron **consulados**.

ACTIVIDADES



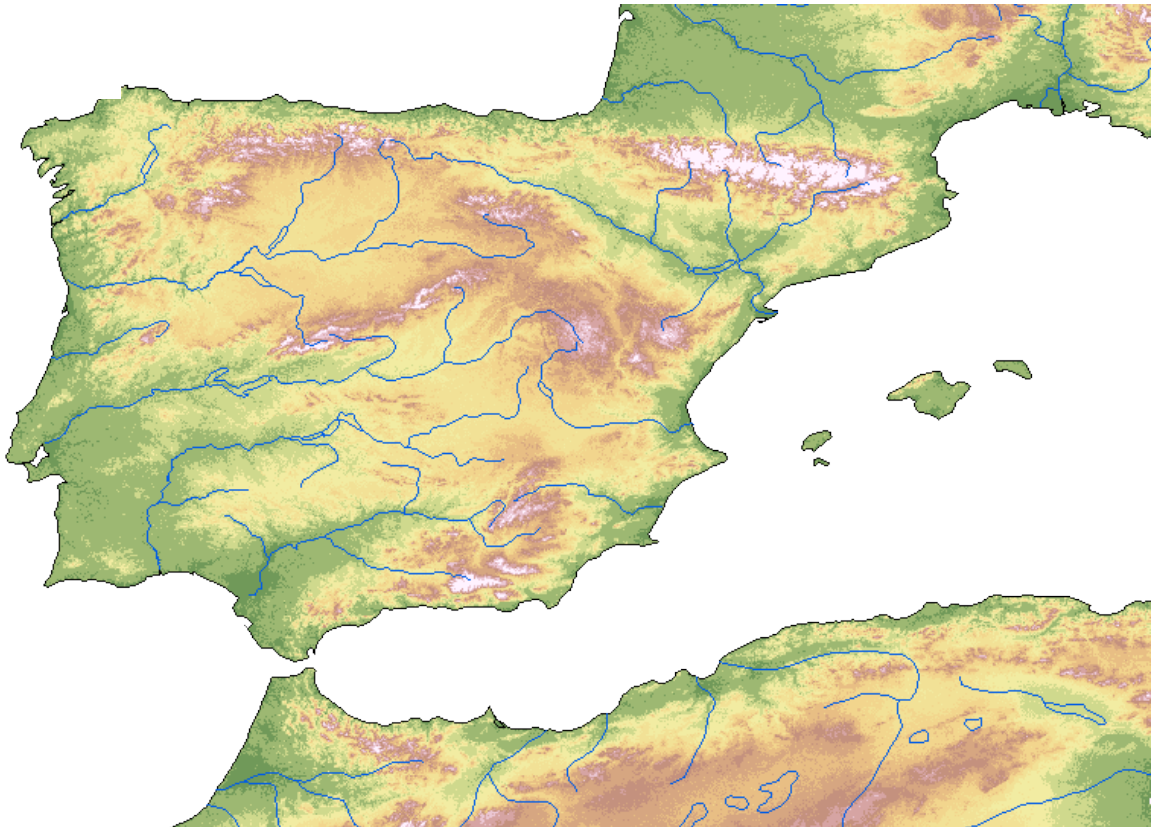
1. Sitúa sobre el eje temporal los siguientes aspectos:

1. *Llegada de los musulmanes a la Península Ibérica*
 2. *Batalla de Covadonga*
 3. *Emirato y Califato de Córdoba*
 4. *Reinos de Taifas*
 5. *Almorávides y Almohades*
 6. *Batalla de Las Navas de Tolosa*
 7. *Momento de fortaleza del Reino de Navarra*
 8. *Instauración del feudalismo*
 9. *Unión catalana-aragonesa*
 10. *Expansión mediterránea de la Corona de Aragón*
 11. *Honrado Concejo de la Mesta*
 12. *Fin de la Reconquista*
 13. *Descubrimiento de América*
-



2. Sitúa sobre el mapa los siguientes aspectos, delimitándolos con líneas o puntos y colores diferentes:

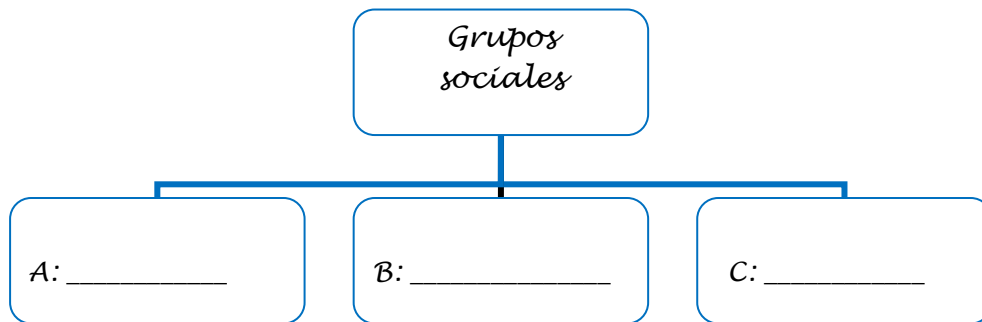
1. *Califato de Córdoba (al-Ándalus)*
2. *Reino nazarí*
3. *Reino de Asturias + Condado de Castilla*
4. *Reino de Navarra*
5. *Corona de Aragón*
6. *Ciudades andalusíes: Sarqusta (Zaragoza), Córdoba, Sibiliyya (Sevilla), Guírnata (Granada), Balansiyya (Valencia)*
7. *Ciudades cristianas: Santiago de Compostela, Oviedo, León, Burgos, Huesca y Barcelona*



[Wikimedia Commons](#). [Fundación Wikimedia - Wikipedia](#), la enciclopedia libre



3. Completa el siguiente esquema sobre los grupos sociales de Al-Ándalus y responde a las siguientes cuestiones:



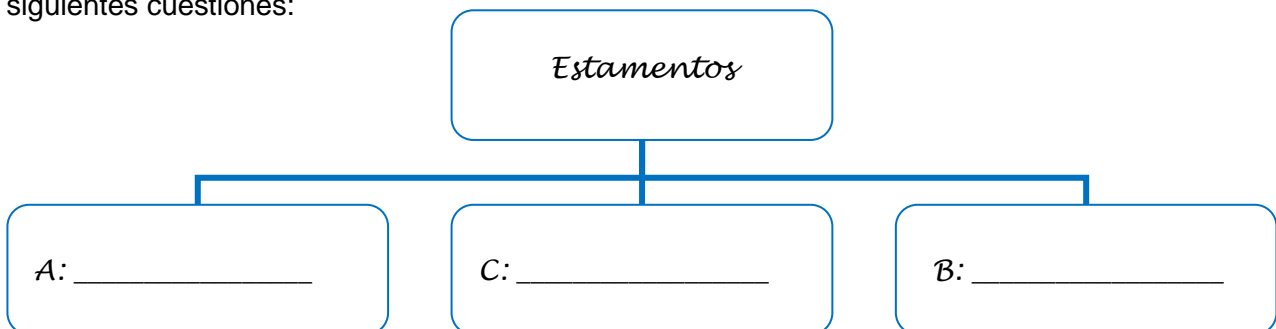
1. ¿Qué grupo era el mayoritario? _____
2. Conversos viene de convertir, ¿qué crees que significa exactamente la palabra conversos en el contexto de la España musulmana? _____

3. ¿En qué parte de la ciudad se hallaban los barrios judíos y cuál era su edificio más representativo? _____

4. Menciona las diferentes partes de una medina o ciudad de la Hispania musulmana.



4. Completa el siguiente esquema sobre los estamentos de la España cristiana y responde a las siguientes cuestiones:



1. ¿Era el estamento clerical uniforme o presentaba subdivisiones? _____

2. ¿Cuáles eran los principales reinos cristianos de la España medieval? _____

3. ¿Por qué fue importante simbólicamente la Batalla de Covadonga? _____
-
4. ¿Qué tipo de sistema social llega a la Península desde los Condados Catalanes y cuándo? _____
-
5. ¿Por qué desde dichos condados y no desde cualquier otro territorio? _____
-
6. Define diezmo: _____
-
7. ¿Qué ofrecía el señor a cambio del diezmo? _____
-
8. ¿Qué tipo de ganadería fue importante en Castilla y para la producción y exportación de qué producto? _____
-
9. ¿Por qué crees que la actividad comercial fue más importante en general para la corona de Aragón que para la corona de Castilla? _____
-



5. Une con flechas (→) los siguientes acontecimientos y fechas.

- | | |
|-------------------------------------|--------------------|
| 1. Fin de la Reconquista | a. siglos XIII- XV |
| 2. Expansión de la corona de Aragón | b. 722 |
| 3. Llegada de los musulmanes | c. 1492 |
| 4. Caída del Califato de Córdoba | d. 1031 |
| 5. Batalla de Covadonga | e. siglos VIII-X |
| 6. Reino de Asturias | f. 711 |



ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA. Resume con tus propias palabras la globalidad del tema.

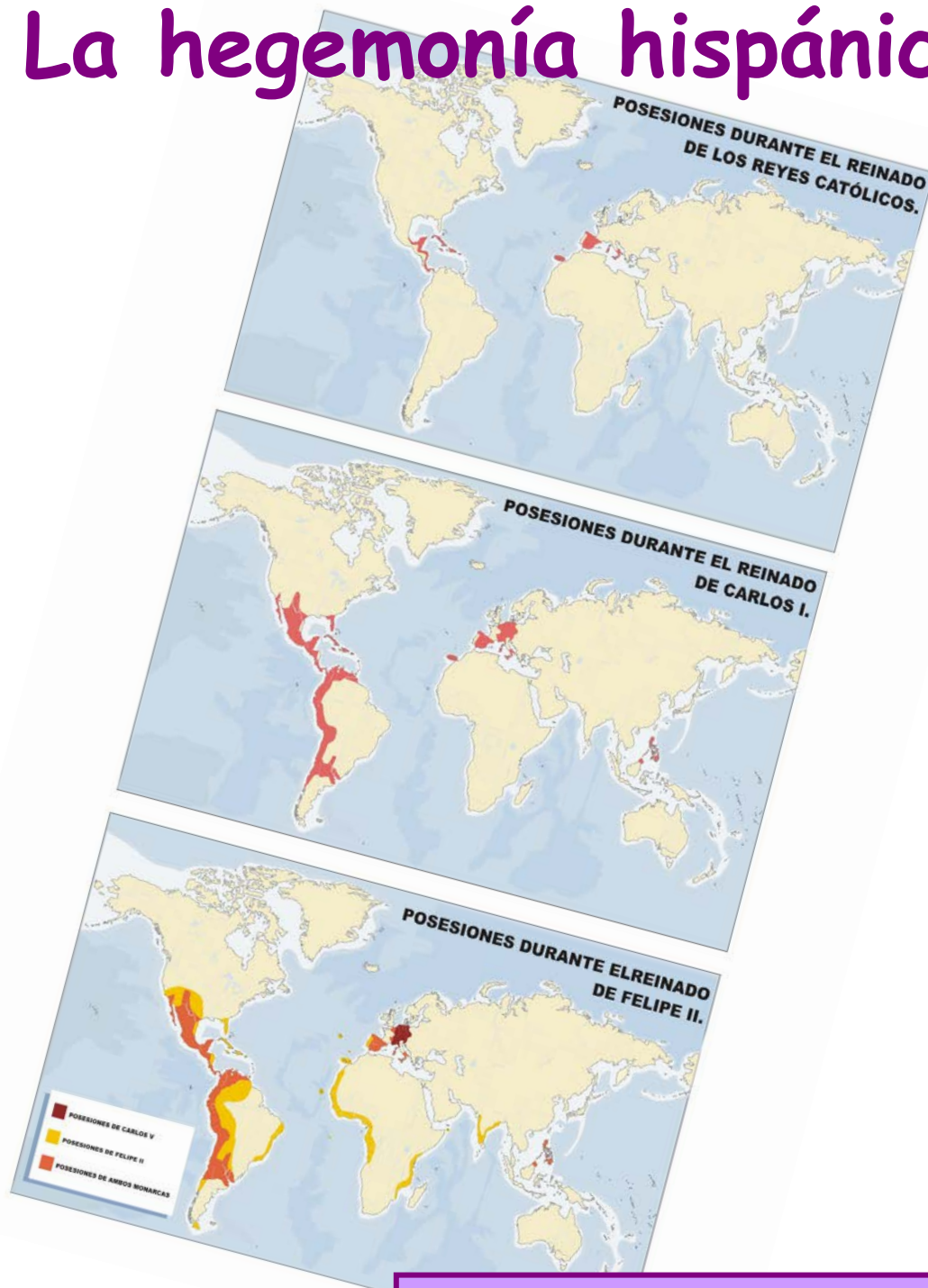
CONCEPTOS HISTÓRICOS y VOCABULARIO ESPECÍFICO

| | |
|----------------------------------|--|
| abad (el): | Persona que dirige una abadía (lugar en el que vive y trabaja una comunidad de religiosos más o menos retirados del mundo exterior). |
| alianza matrimonial (la): | Asociación o unión que se da entre grupos de aliados a través de un matrimonio. |
| andalusí: | Que proviene de la cultura de Al-Andalus, o pertenece a ella. |
| arrabal (el): | Barrio externo de la ciudad. Si la ciudad tenía murallas, estaba fuera de ellas. |
| califa (el): | Título de persona con poderes políticos, militares y religiosos que ocupa el grado más alto de la sociedad islámica. Ejerce como representante o sucesor del último profeta para la religión musulmana, Mahoma. |
| califato (el): | Territorio controlado por un califa. También puede ser el período de tiempo durante el que gobierna un califa determinado. |
| carolingio/a: | Que se refiere a lo propio de la dinastía o familia real de los carolingios, originarios de Francia. Carlo Magno fue el más importante porque consiguió frenar el avance del islam hacia el norte. |
| clero (el): | Amplio grupo de personas con dedicación religiosa. Viven en monasterios, y si son de clausura no salen al exterior. |
| condado (el): | Territorio controlado por un conde (que pertenecía a la alta nobleza, aunque no a la superior, y que recibía su título regalado por el rey como agradecimiento). |
| consulado (el): | Representación propia de la Corona de Aragón en los puertos mediterráneos más importantes para el desarrollo del comercio. |
| diezmo (el): | Impuesto o tributo que, por lo general, pagaban los campesinos creyentes a la Iglesia, y consistía en la décima parte de la producción agrícola y/o ganadera (a veces también de la pesca o de la explotación de los bosques). |
| emir (el): | Título que tenía el jefe político y militar de un territorio bajo su control (el emirato). Perteneció a la clase poderosa en el mundo Islámico, es una especie de rey o príncipe y pasa su título a un heredero. |
| emirato (el): | Territorio controlado por un emir. También puede ser el periodo de tiempo durante el que gobierna un emir determinado. |
| feria (la): | Tipo de mercado celebrado al aire libre de manera periódica y donde se hacían todo tipo de intercambios: mercancías, monedas, ideas. Además, eran muy importantes para recaudar impuestos. |
| feudalismo (el): | Sistema de organización política, económica y social, caracterizada por el tipo de relaciones que se dan en un territorio entre un señor y las personas que trabajan y viven en él. |
| hegemonía (la): | Situación de superioridad absoluta. Quiere decir que no hay nada superior o por encima. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Honrado Concejo de Mesta: | Agrupación de ganaderos de León y Castilla, creada por el rey Alfonso X, para apoyar la ganadería y su desarrollo, dándoles privilegios. |
| judería (la): | Barrio en el que vivían los judíos. Funcionaba también para diferenciar y controlar a sus habitantes, porque la población de las ciudades estaba físicamente separada según etnia, religión, clase social, profesión, etc. |
| Marca Hispánica: | Espacio territorial que existió en la Edad Media y se situaba entre las fronteras del Imperio carolingio (al Norte) y Al-Ándalus (al Sur), es decir, especialmente los territorios cristianos. |
| mezquita (la): | Recinto musulmán de oración, cubierto de alfombras y bien iluminado. |
| nazarí: | Relacionado con la dinastía o familia real nazarí (gobernantes islámicos especialmente de Granada) |
| nobleza (la): | Grupo social de personas con privilegios especiales. Normalmente se pertenecía al grupo por nacimiento y tenían poder económico y político. |
| obispo (el): | Cargo eclesiástico superior con autoridad sobre el clero de su territorio de influencia, la diócesis u obispado. |
| política matrimonial: | Estrategia utilizada por algunas familias para conservar su poder por medio de alianzas y pactos que se crean y mantienen mediante matrimonios entre miembros de esas familias. |
| reino (el): | Territorio controlado por un rey. También puede ser el periodo de tiempo durante el que gobierna un rey o reina. |
| sinagoga (la): | Edificio judío sencillo con el muro del fondo orientado hacia Jerusalén. |
| taifa (la): | Reino independiente y débil militarmente que existió en el territorio de Al-Ándalus. Aparecieron hasta treinta y nueve cuando se debilitó el califato de Córdoba. |
| Unión Dinástica (la): | Fusión de varios reinos y territorios controlados por personas de la misma familia. |
| vasallaje (el): | Tipo de relación que se establecía entre un señor y un vasallo (persona dependiente). Así, el señor recibía tributos y servicios por parte del vasallo a cambio de su protección y cuidado. |
| vasallo (el): | En un sistema feudal, persona sometida a un señor por el contrato establecido entre ellos, en base a una serie de contraprestaciones económicas y personales en torno a un feudo (territorio controlado por un señor). |
| zoco (el): | Mercado al aire libre en territorios de cultura islámica. |

TEMA 3

La hegemonía hispánica



1. Introducción
2. Los Reyes Católicos (1474-1514)
3. El reinado de Carlos I (1516-1556)
4. El reinado de Felipe II (1556-1598)
5. Economía y sociedad

CRONOLOGÍA

| AÑOS | ESPAÑA | RUMANÍA | EUROPA |
|------|--|--|--|
| 1469 | Matrimonio entre Isabel, que será reina de Castilla en 1474 y Fernando, que será rey de Aragón desde 1479. | | |
| 1492 | Cristóbal Colón llega a América. Fin del Reino de Granada. Expulsión de los judíos. | | |
| 1512 | El reino de Navarra es anexionado a Castilla. | | |
| 1516 | Carlos I une por primera vez en una misma persona las coronas de Castilla y Aragón. | | |
| 1517 | | | Publicación de las tesis de Lutero. |
| 1520 | Comienza la Guerra de las Comunidades en Castilla y las Germanías en Aragón. | | |
| 1526 | | Principado de Transilvania | Los húngaros son derrotados por los turcos en Mohacs. |
| 1541 | | Transilvania es un principado autónomo bajo soberanía otomana. | Sitio de Buda. Durante 145 años los otomanos gobernarán la ciudad. |
| 1543 | | | Inicio del Concilio de Trento. |
| 1556 | Felipe II llega al trono | | |
| 1568 | Rebelión de las Alpujarras | | Comienza la Guerra de los Ochenta Años |
| 1580 | Felipe II se convierte en rey de Portugal. | | |
| 1588 | Fracasa el intento de invasión de Inglaterra. | | |
| 1595 | | Batalla de Călugăreni: Mihai Viteazul Vs. Imperio Otomano. | Creación de la Santa Liga del Papa Clemente VIII, contra el Imperio Otomano. |
| 1598 | Muere Felipe II. Felipe III nuevo rey de España. | | |

1. INTRODUCCIÓN

En este tema vamos a tratar el comienzo de la hegemonía española en Europa y el comienzo de la “Edad Moderna” con el **ascenso** de los Reyes Católicos al trono.

2. LOS REYES CATÓLICOS [1474-1514]

(Isabel I de Castilla y Fernando II de Aragón)



Sepulcro de los Reyes Católicos (Granada)

El **casamiento** de Isabel de Castilla con Fernando de Aragón unió el **destino** de los dos reinos, ya que a finales del siglo XV, tras la muerte Enrique IV (1474), hermano de Isabel, ésta se proclamó reina de Castilla. Pasaron a la historia como los Reyes Católicos y juntos comenzaron una serie de **reformas** que establecieron las **bases** de la **monarquía** moderna en la Península. A continuación, vamos a estudiarlas:

1. Organización política

El matrimonio de Isabel y Fernando no consiguió la unidad de España, sino que los dos reinos eran autónomos, respetándose las leyes e instituciones de **ambos**. Los reyes y su corte vivieron en Castilla (en Aragón había un **virrey**) y la política estaba dirigida por **consejeros** castellanos.

La forma de gobierno de los Reyes Católicos fue la **monarquía autoritaria** y por tanto, **reforzaron** su **autoridad**, aumentando su poder frente a los grandes nobles y el poder de la iglesia, recortando sus **privilegios**, pero sin llegar a enemistarse del todo con ellos. Convocaron pocas **Cortes** para evitar enfrentamientos y dieron los **cargos** más importantes del gobierno y de la Iglesia a personas de su total confianza. En esta misma línea de control, crearon la **Santa Hermandad** (1476) para combatir el **bandolerismo**.



Alcázar de Segovia. Residencia de los Reyes Católicos

2. Unificación religiosa

Para conseguir la unidad de fe, los Reyes Católicos crearon el **Tribunal de la Inquisición** (1478) para perseguir y **castigar** cualquier **delito** que fuera en contra de la **fe**, la **moral** o el sistema. También, en 1492, con la conquista de Granada, expulsaron a los judíos e hicieron una **evangelización** que acabó con revueltas, dando lugar a una ley (1502) por la que los musulmanes debían convertirse o **exiliarse**. La mayoría decidió quedarse y se convirtieron. Se les llamó **moriscos**.

ascenso (el): ir subiendo, ganando poder o posición.
casamiento (el): acto de unirse dos personas.
destino (el): suerte que le espera a uno. Lugar al que se dirige alguien.
reforma (la): acto de cambiar algo anterior.
base (la): apoyo principal de algo.
ambos/as: que incluye a dos personas.
reforzar: hacer que una posición débil sea más poderosa.
autoridad (la): prestigio, poder que se da a una persona por su capacidad de dominio sobre algo.
privilegio (el): beneficio, algo que favorece a alguien.
cargo (el): empleo, responsabilidad.
castigar: hacer daño a alguien como represalia a un comportamiento negativo.
delito (el): infracción a las reglas de una comunidad humana.
fe (la): creencia en aspectos divinos.
moral (la): conjunto de principios éticos.
exiliarse: abandonar el país propio en dirección a otro.

3. Expansión y política matrimonial



Imitación de las carabelas de Cristóbal Colón

Después de la guerra de sucesión de Castilla, los Reyes Católicos comenzaron la expansión de la monarquía en el interior: acabaron con la **Reconquista** al entrar en Granada (1492) y provocaron que **Boabdil** abandonara la península. Además, lucharon con Francia por Navarra, que pasó a formar parte de Castilla (1512).

ataque (el): acto de violentar a una persona o población.
colonizar: enviar pobladores a un territorio conquistado.
ruta (la): camino hacia algún lugar.
descubrimiento (el): acto por el que se llega a conocer algo que hasta el momento se ignoraba.
consolidación (la): fortalecer alguna situación o lugar.
aislar: incomunicar o separar a alguien o algo de todo lo que le rodea.
heredar: recibir las posesiones de tus familiares a su muerte.

Por otro lado, también consiguieron territorios en el exterior. Con el fin de facilitar sus relaciones comerciales por el Mediterráneo, los Reyes Católicos se hicieron con Nápoles (1504) y además, consiguieron los territorios de Melilla (1497), Orán y Argel (1510) para evitar el **ataque** de los piratas bereberes contra el comercio aragonés. También en el Atlántico terminaron con la conquista de las Islas Canarias (1484-1496) y las **colonizaron**, sobre todo con andaluces; y firmaron las **Capitulaciones de Santa Fe** con Cristóbal Colón para trazar una nueva **ruta** de comercio con las Indias, provocando el **descubrimiento** de América en octubre de 1492. Todos los territorios americanos pasaron a formar parte de la Corona de Castilla.

Para apoyar su poder y **consolidación**, los Reyes Católicos utilizaron las **alianzas matrimoniales** de sus hijos para unirse con Portugal y consolidar sus intereses políticos en Europa, **aislando** a Francia.



Los viajes de Cristóbal Colón



Doña Juana "la Loca", de Francisco Pradilla y Ortiz

4. Sucesión [1504-1517]

Al morir Isabel (1504), su hija Juana, "la loca", **heredó** la corona de Castilla, que fue llevada por su marido Felipe, "el hermoso", hasta su muerte (1506). Fernando tomó el trono como **regente**, debido a la incapacitación de su hija. Al morir éste (1516), su nieto Carlos (que estaba en Flandes) pasó a ser el rey de Castilla y Aragón, con su madre Juana. El **cardenal Cisneros** quedó como regente hasta la llegada de Carlos a España (1517).

3. EL REINADO DE CARLOS I [1516-1556]

Carlos I subió al trono de España como el primero de los Austrias o Habsburgo. Bajo sus dominios, y debido a la política matrimonial, se encontraban los archiducados de Austria, el reino de Bohemia (actual República Checa), el reino de Hungría, Flandes (Países Bajos) y todas las posesiones españolas de las dos coronas. En 1519 fue elegido emperador de Alemania con el título de Carlos V y sumó a sus posesiones la corona de Austria. A pesar de todo su **patrimonio**, Carlos I deseaba un Estado **absolutista, centralista** y católico, gobernado desde Castilla, algo que no consiguió ya que cada territorio tenía sus propias leyes y Cortes y, en algunos casos, la religión era distinta (**protestante**).

En lo referido a la **política exterior**, podemos destacar:

1. Conflictos con los protestantes. Carlos I tuvo problemas con los príncipes alemanes que eligieron el protestantismo en algunos territorios, por lo que firmó el **Concilio de Trento** (1545-1552), para acercar las **posturas** de católicos y protestantes, pero sin éxito. Estos últimos terminaron levantándose en armas durante tres años, hasta la firma de la paz de Augsburgo (1555) por la que se daba libertad para imponer la religión católica o **luterana** (a elección) en sus territorios.
2. Conflictos con Francia. Además, la hegemonía de Carlos I provocó varios enfrentamientos con Francia que temía su pérdida de poder en el ámbito europeo. Es por ello que apoyó a los protestantes en el conflicto anterior e intentó hacerse con algunos territorios en Italia, pero no lo consiguió.
3. Conflictos con los **otomanos**. Esto último, también llevó a los franceses a apoyar a los otomanos, situados **estratégicamente** en Argel, desde donde intentaron hacerse con el comercio del Mediterráneo y **atacaron** algunos territorios españoles. Esto provocó la conquista de Túnez (1535) por parte de Carlos I, que también intentó conquistar Argel, sin conseguirlo.

postura (la): posicionamiento frente a una situación.
otomano (el): perteneciente al Imperio Otomano, turco.
estratégicamente: con táctica.
atacar: acción de agredir o asaltar a una persona, ciudad, etc.
impuesto (el): tasa que se paga o se recibe entre personas.
deuda (la): dinero que una persona o entidad debe a otra.
sofocar: parar o dominar una rebelión.
abdicar: dejar el trono de manera voluntaria.



El emperador Carlos V con un perro, de Tiziano

En cuanto a la **política interior**, Carlos I llegó a Castilla (1517) sin conocer el idioma ni las costumbres españolas, y rodeado de colaboradores borgoñeses, a los que dio cargos importantes. Además, utilizó los bienes y las subidas de **impuestos**, principalmente de Castilla, para cubrir los gastos externos y sus intereses en el imperio alemán. Todo esto creó desconfianza entre los castellanos, que organizaron una rebelión contra él: la **revuelta de las Comunidades** (1520-1522), en la que Toledo fue el núcleo central. Comenzó en las ciudades, que intentaban reivindicar su identidad castellana, y terminó trasladándose a los pueblos en forma de revueltas antiseñoriales. Por otra parte, en Valencia se inició una sublevación similar, pero de tipo social: **Germanías** (1519-1523), donde se buscaba la reducción de la **deuda** pública. Posteriormente, se trasladó a Mallorca. Todas estas revueltas fueron **sofocadas** duramente, aunque dieron sus frutos y Carlos I comenzó a valorar a los castellanos: dio cargos importantes a la nobleza castellana y creó nuevos consejos de Estado, Hacienda, Indias e Italia.

Envejecido por la enfermedad, el rey firmó la paz con Francia y los protestantes y **abdicó** en Bruselas (1556), dejando Austria, Bohemia y Hungría a su hermano Fernando I de Habsburgo (que pasó a tomar el título de Emperador de Austria), y el resto de territorios a su hijo Felipe (incluyendo los territorios de América).

4. EL REINADO DE FELIPE II ("EL PRUDENTE") [1556-1598]

Felipe II mantuvo, desde España, el imperio heredado, y lo amplió con Portugal y su imperio colonial (1580). Para mantener todos los territorios, utilizó los recursos españoles, sobre todo los de Castilla y América en muchos conflictos políticos y religiosos, que provocaron grandes pérdidas económicas:



Monasterio de El Escorial (Comunidad de Madrid)

invadir: entrar en un territorio ajeno con intenciones militares.
apresar: tomar a alguien como prisionero. Privar de libertad.
masivo/a: que implica gran cantidad.
empobrecimiento (el): proceso de pérdida de poder económico.
quiebra (la): situación de ruina material en una compañía o negocio.

- España, la República de Venecia y el papado formaron la **Liga Santa** (1570) para luchar contra los otomanos por el comercio mediterráneo. La primera victoria fue en la batalla de Lepanto (1571).
 - Los protestantes del norte de Alemania y Países Bajos querían mantener su religión y autonomía, por lo que se enfrentaron a Felipe II (quería mantener el catolicismo), apoyados por los británicos, y se proclamaron independientes (origen de los actuales Países Bajos). El sur, sin embargo, siguió formando parte de la monarquía.
- Felipe II continuó las guerras contra Francia por el control de Italia, hasta la firma de la Paz de Cateau-Cambresis (1559): Francia reconoció la hegemonía española y se retiró de Italia.
 - Se produjo una ruptura entre España e Inglaterra (desde 1585) por su apoyo a los holandeses rebeldes y por los constantes ataques al comercio español americano por el control del Atlántico y el Canal de la Mancha. Por ello, Felipe II envió la **Armada Invencible** (1588) para **invadir** Inglaterra, pero el mal tiempo destruyó la mayoría de los barcos, otros se dispersaron y otros fueron **apresados** por la flota inglesa.

En la política interior, destacó el fuerte interés de Felipe II en la **Contrarreforma** para imponer la religión católica, dando gran apoyo y desarrollo a la Inquisición, que actuó duramente en todos los niveles de la sociedad.

5. ECONOMÍA Y SOCIEDAD

En cuanto a la economía, con los Reyes Católicos, en Aragón creció el comercio centrado en la artesanía; y en Castilla la ganadería siguió siendo importante y, por tanto, el comercio de la lana, fuente de riqueza durante todo el periodo, así como la llegada **masiva** de oro y plata de América, tras su descubrimiento. Todas las riquezas y las fuertes subidas de impuestos (siglo XVI), fueron destinadas a mantener las luchas externas, llevando a los reinos a un **empobrecimiento** gradual, que desencadenó en una gran **quiebra** económica (1594) de la monarquía, al final del reinado de Felipe II, debido a las pérdidas causadas por los diversos enfrentamientos.

En cuanto a la sociedad, se mantuvo la estructura social estamental, pero en las ciudades se desarrolló una burguesía que se enriqueció, principalmente, con el comercio de la lana. Sin embargo, durante el siglo XVI se fue empobreciendo gradualmente, especialmente en Castilla.



Moneda de oro de los Reyes Católicos

ACTIVIDADES



1. A continuación puedes encontrar una serie de frases sobre la etapa de los Reyes Católicos. ¿Crees que son verdaderas [V] o falsas [F]?

___ 1. Isabel I fue reina de la corona de Aragón y Fernando II fue rey de la corona de Castilla.

___ 2. Después de que los reyes Isabel y Fernando se casaron, las coronas de Aragón y de Castilla se unieron totalmente.

___ 3. Los grandes nobles y los miembros más importantes de la iglesia católica fueron más fuertes que los Reyes Católicos.

___ 4. Los reyes fueron autoritarios: durante su periodo hubo muy pocas asambleas o Cortes.

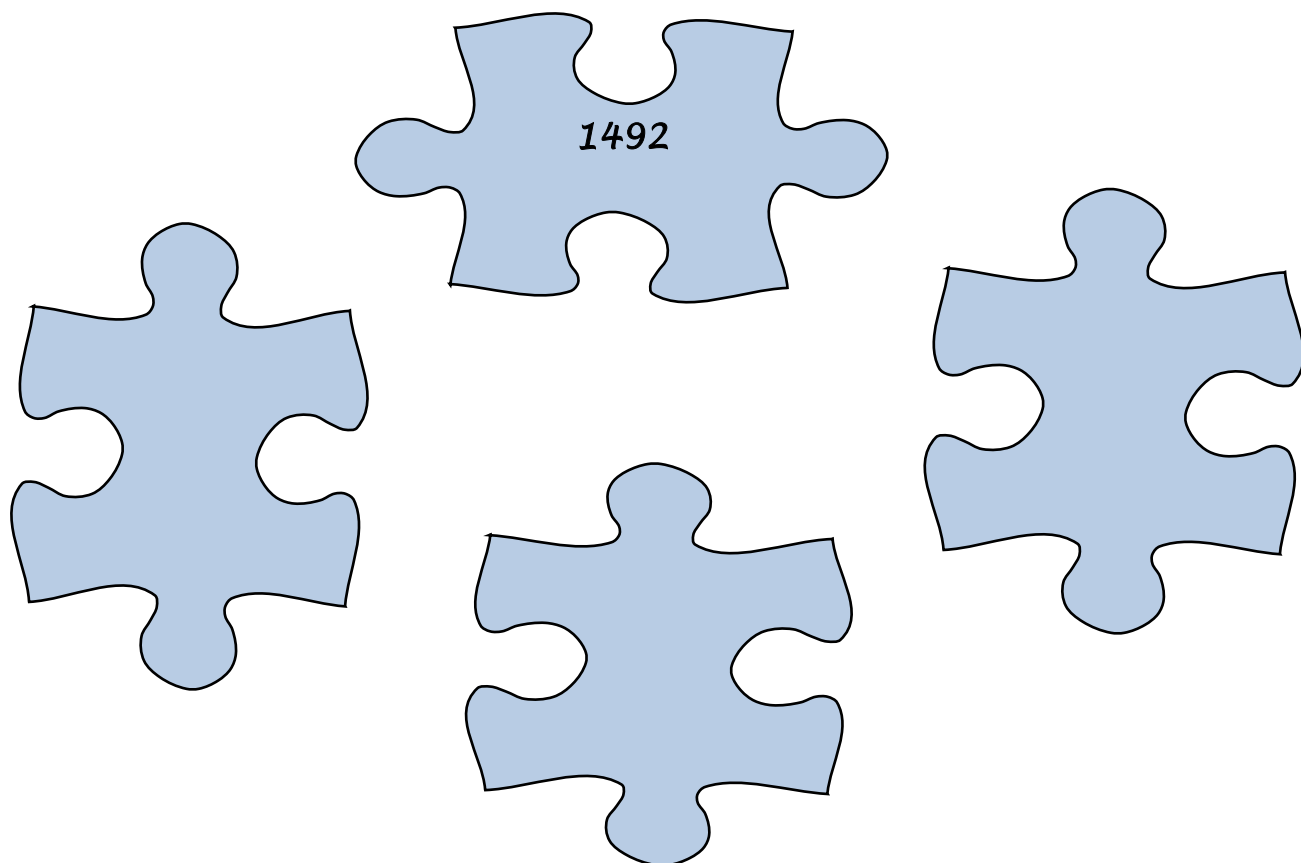
___ 5. El Tribunal de la Inquisición condenó delitos contra la fe y persiguió a falsos conversos.

___ 6. Cristóbal Colón llegó a América y las nuevas tierras pasaron a ser parte de las coronas de Castilla y de Aragón.

___ 7. Juana, la hija de los reyes Isabel y Fernando, fue una reina fuerte y poderosa.



2. 1492 fue un año muy importante en la Historia de España, especialmente por tres acontecimientos. Búscalos en el texto para completar el esquema.





3. Trabaja con un compañero. Comparad el mapa 1 con el mapa 2 y responded a las siguientes preguntas. *¿Qué comunidades autónomas pertenecieron a la corona de Castilla?, ¿y a la de Aragón? Ahora reflexionad: ¿Qué lenguas creéis que se hablaban en cada una de las coronas? Esas lenguas ¿desaparecieron o se hablan hoy en día?, ¿dónde?*

Mapa 1. División política y administrativa de España en la actualidad



Banco de imágenes y sonidos del INTEF:

<http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España.

Mapa 2. Expansión de los territorios de los Reyes Católicos en el s. XV



Banco de imágenes y sonidos del INTEF:

<http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España.

Autor: José Alberto Bermúdez

CORONA DE CASTILLA

Territorios: _____

Lenguas: _____

CORONA DE ARAGÓN

Territorios: _____

Lenguas: _____

ESTADO ESPAÑOL ACTUAL

Lenguas o idiomas oficiales: _____



4. Carlos I tuvo problemas para ejercer su poder por muchos motivos. Aquí puedes encontrar un pequeño resumen. Sólo tienes que rellenar los huecos para descubrir algunos de los conflictos más importantes.

Para empezar, uno de los mayores problemas de Carlos fue que había vivido toda su vida en _____, además hablaba mal el _____ y para algunas personas él era un extranjero. Además durante mucho tiempo no pudo gobernar sólo, ya que todavía vivía su madre, la reina _____.

Por otro lado, en política exterior, Carlos I tuvo problemas porque los territorios que gobernaba eran muy diferentes entre sí: con _____ y _____ propias. Además había dos religiones mayoritarias: la _____ y la nueva _____. Para solucionar el problema religioso, Carlos I firmó _____, pero no consiguió la paz. Tras la _____ se impuso la libertad religiosa (católica o luterana).

En el continente europeo su mayor enemigo fue el rey de _____ pero en el Mediterráneo también tuvo problemas, especialmente con el Imperio.




5. Analizar la Imagen 1 te ayudará a preparar tu mente para la actividad complementaria que está a continuación. Observa el cuadro y contesta a las siguientes preguntas: ¿Quién está en el centro?, ¿a la derecha?, ¿a la izquierda?, ¿cómo van vestidos?, ¿qué aparece en el fondo?, ¿qué llevan los personajes en las manos?, ¿por qué un hombre besa el suelo?, ¿por qué parece que el religioso se dirige hacia la selva?, ¿crees que la imagen representa un momento importante de la Historia Universal?



Imagen 1. Primer desembarco de Cristóbal Colón en América



Publicado por: Currier e Ives. - Biblioteca del Congreso. Licencia de Dominio Público vía Wikimedia Commons.
http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Christopher_Columbus3.jpg#/media/File:Christopher_Columbus3.jpg
Autor: Dióscoro Teófilo Puebla Tolín

   **ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA.** Vamos a jugar a ponernos “en la piel del otro”, es decir, intentar vivir la situación de choque cultural que sufrieron los nativos de los distintos lugares y los europeos que vivieron el período conocido como “la Edad de los Descubrimientos”, en el siglo XVI.

Para ello vais a seguir los siguientes pasos:

- 1. Crear un mínimo de 2 grupos en la clase y un máximo de 5. Uno de ellos debe ser el grupo “europeo”, el resto puede elegir entre los distintos pueblos llamados “pre-colombinos” (así se llama a las sociedades que había en América antes de la llegada de Cristóbal Colón) o “pre-coloniales” (por ejemplo de Asia o África antes de que los europeos estuviesen al frente de su administración y gobierno).*
- 2. Recoged información sobre aspectos como: situación geográfica (¿dónde?), situación cronológica (¿cuándo?), sociedad (¿quiénes?), construcciones (¿cómo?), economía (¿qué?), religión (¿qué?), armas (¿cómo?) y otros aspectos interesantes.*
- 3. Elaborad un discurso con el que presentaros a los “nativos” o recibir a los “conquistadores”. Recordad que aunque puede haber un jefe, todos los miembros del grupo deben hablar. Tratad de ser creativos. “Meteros en la piel” del grupo al que representáis. Expresad sentimientos: si os sentís extraños, si experimentáis curiosidad, miedo, enfado, etc., y decid por qué.*
- 4. Todos los grupos deben de escuchar al resto atentamente y pueden hacer preguntas.*
- 5. Al final cada grupo debe de elaborar una conclusión sobre la opinión que tienen sobre los otros, diciendo lo que les gusta y lo que no. El jefe será quien exprese la conclusión ante el resto.*

CONCEPTOS HISTÓRICOS y VOCABULARIO ESPECÍFICO

| | |
|--------------------------------------|---|
| absolutista: | Partidario o relativo al tipo de gobierno propio de la monarquía tradicional donde el poder se concentra en la figura del rey. |
| alianzas matrimoniales (las): | Vínculos o conexiones entre países creados mediante la realización de determinados matrimonios o casamientos entre los miembros de las casas reales. |
| Armada Invencible (la): | Flota o conjunto de barcos enviados por Felipe II para intentar la conquista de Inglaterra en 1588. El intento terminó con un rotundo fracaso. |
| bandolerismo (el): | Acciones delictivas de los bandoleros o ladrones que actúan en los caminos y descampados. |
| Boabdil: | Último sultán de la dinastía nazarí de Granada. Conocido como "el Desdichado" porque en 1492 tuvo que entregar Granada a los Reyes Católicos e ir a vivir lejos de su tierra. |
| Capitulaciones de Santa Fe: | Documento firmado por Cristóbal Colón y los Reyes Católicos en 1492, para recoger los acuerdos relativos a la expedición naval que iba a realizarse, y que terminaría con el descubrimiento de América. |
| Cardenal Cisneros: | Francisco Jiménez de Cisneros fue un cardenal (alto cargo eclesiástico) que, junto a sus tareas religiosas, ocupó importantes cargos políticos entre los siglos XV y XVI. Entre ellos destaca el de regente del reino. |
| centralista: | Organizado desde el centro, concentrando todo el poder en un solo lugar desde el que se dirige todo. |
| Concilio de Trento: | Reunión de altos cargos eclesiásticos realizado con el fin de debatir la postura del catolicismo frente a la nueva corriente protestante o reformada. Tuvo lugar entre los años 1545 y 1552. |
| consejero (el): | Persona que acompaña, asesora o aconseja a alguien. También, persona que pertenece a un consejo o que es responsable de una consejería (departamento de gobierno). |
| Contrarreforma (la): | Movimiento de renovación de la iglesia católica que se produce como reacción a la reforma protestante. |
| Corte (la): | Conjunto de personas que acompañan al rey, entre los que se encuentra su familia y diferentes cargos de gobierno. |
| evangelización (la): | Expansión y predicación de la religión católica a poblaciones no creyentes. |
| Germanías: | Rebelión que se produjo entre 1519 y 1523, en la zona de Levante (este de España), como consecuencia del conflicto entre los poderes locales y el poder central del rey Carlos I. Presenta similitudes con la rebelión de las Comunidades de Castilla. |
| Liga Santa (la): | Coalición o unión de países encabezada por España e integrada por los Estados Pontificios, República de Venecia, la Orden de Malta, la República de Génova y el Ducado de Saboya para luchar contra el Imperio otomano en 1571. La batalla más importante de la Liga Santa fue la batalla de Lepanto. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| luterano/a: | Seguidor de la doctrina de Lutero, principal impulsor de la reforma protestante de la iglesia. |
| monarquía autoritaria (la): | Forma de gobierno en la que el poder se concentra en el rey, que posee la autoridad sobre todos los territorios e instituciones. |
| monarquía (la): | Forma de gobierno en la que el máximo poder lo posee el rey. |
| morisco/a: | Antiguo musulmán convertido oficialmente al cristianismo. Antes de la conquista de Granada, se denominaba mudéjares a los musulmanes que vivían en territorio cristiano. |
| patrimonio (el): | Conjunto de bienes de una persona o familia. |
| protestante (la/el): | Adjetivo asociado con el Protestantismo. Con ese nombre se define a los grupos cristianos que se separaron de la Iglesia Católica Apostólica Romana. Empezó a llamarse así a los reformadores luteranos (por Martin Lutero) del siglo XVI. |
| Reconquista (la): | Proceso histórico por el que los reinos cristianos peninsulares del norte van ocupando y recuperando el territorio de al-Andalus. |
| regente (el): | Encargado de reinar durante la minoría de edad de los reyes o cuando se da alguna circunstancia especial que no permite reinar al heredero de la corona. |
| Revuelta de las Comunidades: | Rebelión contra la autoridad real de Carlos I encabezada por miembros de la nobleza local denominados comuneros, y que tuvo lugar entre 1520 y 1522. |
| Santa Hermandad: | Organización militar creada en España, en 1476, por orden de los Reyes Católicos, que estaba destinada a perseguir y castigar los delitos cometidos fuera de una población. Se disolvió en 1835. |
| Tribunal de la Inquisición: | Antiguo tribunal eclesiástico establecido para descubrir y castigar faltas contra la fe o la doctrina de la Iglesia. |
| virrey (el): | Responsable de administrar y gobernar un país o una provincia, en representación del rey. |

TEMA 4

Decadencia e impulso reformista



1. El reinado de Felipe III (1598-1621)
2. El reinado de Felipe IV (1621-1665)
3. El reinado de Carlos II (1665-1700)
4. El reinado de Felipe V (1700-1746)
5. El reinado de Fernando VI (1746-1759)
6. El reinado de Carlos III (1759-1788)
7. El reinado de Carlos IV (1788-1808)
8. Economía en los siglos XVII y XVIII

| CRONOLOGÍA | | | |
|------------|---|---|--|
| AÑOS | ESPAÑA | RUMANÍA | EUROPA |
| 1600 | | Unión de 6 meses de Moldavia, Transilvania y Valaquia con Mihai Viteazu. | |
| 1606 | Desastre de Boroa o Batalla de Palo Seco: los mapuches vencen a los españoles | Tratado de Viena: Transilvania bajo influencia de los Habsburgo. | Tratado de Viena: se establecen condiciones sobre la frontera Habsburgo-Otomana. |
| 1609 | Expulsión de los moriscos | | |
| 1618 | | En el contexto de la Guerra de los Treinta Años el príncipe transilvano, Gabriel Bethlen invade Hungría y se proclama su rey. | Guerra de los Treinta Años: Habsburgo (Austria y España) vs. Francia, Dinamarca, Suecia, Países Bajos, Venecia y Transilvania. |
| 1621 | Felipe IV llega al trono. | Paz de Nikosburg: Acaba la guerra entre Transilvania y los Habsburgo. | |
| 1627 | | I guerra entre Valaquia y Moldavia. | |
| 1640 | Independencia: Cataluña/Portugal | | Crisis en Sur y Centro de Europa. |
| 1648 | Paz de Westfalia: independencia de las Provincias Unidas | Gheorghe Rakoczi II, príncipe de Transilvania | Paz de Westfalia: Fin de la Guerra de los Treinta Años. |
| 1688 | Guerra de los Nueve Años | Constantin Brâncoveanu en Valaquia. | |
| 1700 | Muere Carlos II de Habsburgo. Felipe V de Borbón nuevo rey. | | |
| 1711 | | Batalla de la Stănilești. Nicolae Mavrocordat, primer señor fanariota de Moldavia. | |
| 1713 | Tratado de Utrecht: España pierde sus territorios europeos. | | |
| 1716 | | Régimen fanariota en Valaquia con Nicola Mavrocordat | |
| 1746 | Fernando VI rey de España | C. Mavrocordat abole la servidumbre en Valaquia. | |
| 1749 | Gran Redada contra los gitanos. Catastro de Ensenada | <i>Abolición</i> de la servidumbre en Moldavia. | |
| 1756 | | | Guerra de los Siete Años. |
| 1759 | Carlos III rey de España. | | |
| 1775 | Se crea la Sociedad Económica Matritense | El Imperio Austro-húngaro anexiona Bucovina | Guerra de Independencia de los Estados Unidos |
| 1784 | | Levantamiento de Horea, Cloșca y Crișan, en lucha por los derechos de los siervos en Transilvania. | |
| 1788 | Carlos IV rey de España | | |
| 1789 | | | Revolución Francesa. |
| 1804 | | | Napoleón I, emperador de franceses. |
| 1808 | Inicio Guerra de Independencia. | | |

intensificar: incrementar, acentuar alguna situación.
defensa (la): capacidad de protegerse de ataques exteriores.
resto (el): parte que queda de un todo. Aquellas personas que no forman parte de un grupo.
alegar: argumentar, justificar.
ingreso (el): entrada de dinero o bienes para ser vigilados.
fiscal: relativo a la recaudación de impuestos.

El siglo XVII comenzó con la **transición** a una profunda crisis económica, social y política que supuso el fin de la hegemonía de los **Austrias**. A finales de siglo empiezan unas reformas para mejorar la situación del país y que se **intensificarán** en el siglo siguiente con una nueva dinastía, los **Borbones**.

1. EL REINADO DE FELIPE III (1598-1621)

[Valido: Duque de Lerma]

Felipe III dejó el gobierno en manos de su **valido**, el **Duque** de Lerma.

En cuanto a la política exterior, hubo un periodo de paz europeo denominado **Pax Hispánica** firmando la **Tregua** de los Doce Años (1609-1621) con las Provincias Unidas (Países Bajos); y la paz con Inglaterra y Francia (reforzada con la política matrimonial). Este periodo de paz finalizó en 1618, cuando España entró en la Guerra europea de los Treinta Años, apoyando a Fernando de Habsburgo para luchar contra los protestantes en Bohemia, en esa lucha por la **defensa** de la religión católica.

En cuanto a la política interior, expulsó de la península a los moriscos (1609), que vivían separados del **resto** de la población, conservando sus propias costumbres, sobre todo en la zona costera mediterránea, por lo que se **alegó** una posible relación con el **imperio otomano** (aún fuerte en el Mediterráneo), pero que nunca se probó.

2. EL REINADO DE FELIPE IV (1621-1665) [Valido: Conde-Duque de Olivares]

En la política interior, se intentó mejorar la situación económica del país, que estaba en crisis debido a la presión sobre Castilla y los **ingresos** americanos. Por ello, hicieron un proyecto centralizador de la monarquía hispánica: la **Unión de Armas** (1621-1625), para unir esfuerzos **fiscales** y militares de todos los reinos hispánicos por encima de sus **fueros**. Esto desencadenó la separación de Cataluña (1640-1652) y Portugal (1640), revueltas en Nápoles y Sicilia (1647-1648), así como **conspiraciones** de separación de la unión política en otras zonas como Andalucía y Aragón.

La política exterior se vio marcada por la Guerra de los Treinta Años en la que España intentó recuperar el prestigio de la monarquía hispánica sin éxito. Con la firma de la Paz de Westfalia (Alemania, 1648) se reconoció la independencia de los Países Bajos; y con Francia, el **Tratado de los Pirineos** (1659), en el que se le cedían algunos territorios de Bélgica, el Rosellón y la Cerdaña, reconociendo a Francia como el nuevo poder hegemónico en Europa.



La rendición de Breda o Las lanzas, de Diego de Velázquez

3. EL REINADO DE CARLOS II (1665-1700)

[Último de los Austrias españoles]

Durante su reinado, marcado por una política dejada en manos de distintos validos (un **jesuita**, su propio hermanastro o el conde de Oropesa), hubo una ligera recuperación económica debido a las reformas.



Carlos II de España,
de Juan Carreño de Miranda

La política interior sufrió un **estancamiento**, así como la administración. Sin embargo, la política exterior quedó marcada por los enfrentamientos continuos con Francia (Luís XIV), que aprovechó la debilidad de la monarquía española, que perdió algunos territorios.

El problema sucesorio marcó el reinado de Carlos II que, a falta de sucesores, debía elegir entre un **candidato** Borbón, Felipe de Anjou (Duque de Anjou, nieto de Luis XIV y bisnieto de Felipe IV) o el **archiduque** Carlos de Austria (hijo del emperador Leopoldo I y bisnieto de Felipe III). Finalmente, poco antes de morir (1700), el rey nombró en su **testamento** al candidato Borbón. Con ello se esperaba una alianza con Francia para mantener las posesiones españolas en Europa.

estancamiento (el): paralización, inmovilización, crecimiento nulo.
testamento (el): últimas voluntades de una persona que muere, donde establece qué deja a sus sucesores.
ruptura (la): separación, proceso de terminar con algo o alguien.
tropa (la): conjunto de cuerpos (personal) que componen un ejército.
amenaza (la): acción de avisar, con actos o palabras, de la posibilidad de hacer algún mal a alguien.

4. EL REINADO DE FELIPE V (1700-1746)

Al poco de su llegada al trono, tuvo que enfrentarse a la Guerra de Sucesión (1701-1714) entre sus partidarios y los del archiduque Carlos de Austria, con repercusiones externas e internas:

1. Gran Bretaña, Holanda, Portugal y Austria, temiendo una unión entre Francia y España, apoyaron al archiduque Carlos. Sin embargo, cuando Carlos fue proclamado emperador de Alemania (1711), Gran Bretaña y Holanda dejaron de apoyarlo para evitar la **ruptura** del equilibrio europeo, acordaron la paz con Francia y firmaron el **Tratado de Utrecht** (1713), que puso fin a la guerra, perdiendo España sus territorios europeos y reconociendo a Felipe V como rey de España.
2. En España, el conflicto se convirtió en guerra civil debido a que el archiduque Carlos fue apoyado por la corona de Aragón, por miedo a perder sus fueros; y Felipe V fue apoyado por Castilla. Las **tropas** felipistas acabaron con el conflicto al conquistar Barcelona (1714).

A partir de entonces, su política exterior se centró en recuperar los territorios perdidos en el Tratado de Utrecht (consiguió Sicilia y Nápoles – 1734) y luchar contra la **amenaza** británica constante a las colonias españolas de América. Para ello, Felipe V firmó dos **Pactos de Familia** (1733 y 1743), que ligaba a los Borbones españoles con los franceses.

En política interior, para reforzar su poder absoluto, impuso el modelo jurídico y administrativo castellano a los reinos de la Corona de Aragón por medio de los **Decretos de Nueva Planta** (entre 1707 y 1716).



Retrato de la Familia de Felipe V, de Louis-Michel van Loo

5. EL REINADO DE FERNANDO VI (1746-1759)



Fernando VI, príncipe de Asturias, de Jean Ranc

En su reinado mantuvo la paz y la **neutralidad** frente a Francia e Inglaterra, que intentaban aliarse con España; y dejó la política en manos de sus ministros. Esta estabilidad permitió un desarrollo económico interno a través de la **imposición** de varias medidas que buscaban la creación de una **hacienda** moderna. Entre ellas, fueron importantes la creación de un impuesto directo **proporcional** a la **fortuna** que se tuviera, medida que fracasó por la oposición de la nobleza; y la eliminación de intermediarios en las **recaudaciones** internas y externas de la hacienda real. Todo este empuje económico facilitó el impulso de la cultura y la apertura de las fronteras a la **Ilustración**. Finalmente, el rey murió sin descendencia y su hermanastro Carlos, que estaba en Nápoles, asumió el trono.

imposición (la): obligatoriedad, algo que debes hacer contra tu voluntad.

proporcional: que se aplica de manera razonada según las capacidades personales, y no de manera unitaria.

fortuna (la): conjunto de capital que se posee.

recaudación (la): dinero o capital cobrado o recogido por algún motivo.

6. EL REINADO DE CARLOS III (1759-1788)

Carlos III fue el máximo representante en España del **despotismo ilustrado** ("todo para el pueblo, pero sin el pueblo"), que buscaba cambios profundos en la política y en la economía para modernizar la situación del país. En esta línea, propuso varias reformas económicas, agrarias y educacionales, que causaron grandes revueltas entre todos los sectores de la sociedad. alguna de estas revueltas fue muy conocida, como la del **Motín de Esquilache**; y también alguna de las reformas, como la **desamortización** o la expulsión de los jesuitas; éstas últimas para reforzar el poder real frente a la iglesia.

Además, durante su reinado, continuó la política de alianza con Francia, reforzada por el Tercer Pacto de Familia (1761). Ambos países participaron en la **guerra de los Siete Años** (1756-1763) y en la **Guerra de independencia de los Estados Unidos** (1775-1783), contra Gran Bretaña.



Carlos III, de Anton Raphael Mengs

7. EL REINADO DE CARLOS IV (1788-1808)

Estuvo marcado por la **Revolución Francesa** (1789), que llevó a España a una guerra fracasada contra la Francia revolucionaria (1793) y, como consecuencia, a firmar la paz de Basilea (1795), por la que España se alió a los revolucionarios franceses. Esto arrastró a España a luchar contra Gran Bretaña y ser vencidos en **Trafalgar** (1805). Con esta derrota, Gran Bretaña bloqueó el comercio colonial de España.



Carlos IV de rojo, de Goya

El rey y su ministro Godoy fueron **arrastrados** por la política del nuevo gobernante francés, Napoleón Bonaparte, al que no se enfrentaron, **acentuando** la crisis política. El rey firmó el Tratado de Fontainebleau (1807), por el que las tropas francesas utilizarían el territorio español como paso pacífico para invadir Portugal, **aliado** de Gran Bretaña, que se utilizó como encubrimiento para una invasión. Aprovechando esta grave crisis, su hijo promovió un motín que le apartó del poder (1808).

arrastrar: ser obligado a algo a su pesar.
acentuar: poner énfasis o dar importancia a alguna situación.
aliado (el): persona o grupo que en caso de conflicto, está a tu lado.
ámbito (el): zona, contexto, lugar de aplicación de una situación.
brote (el): nacimiento, principio de una situación.
considerable: de gran tamaño o magnitud.
gestión (la): gobierno, manejo de una situación.
exportación (la): conjunto de productos que se venden a otro país.

8. ECONOMÍA EN LOS SIGLO XVII Y XVIII



Los niños comiendo uvas y melón, de Bartolomé Esteban Murillo

La primera mitad del siglo XVII fue una época de crisis en todos los **ámbitos:** las malas cosechas provocaron hambrunas entre la población y también afectaron a la ganadería. Hubo **brotos** de epidemias, causando un gran número de muertes y la burguesía se empobreció por los altos impuestos. Todo ello provocó un desplazamiento **considerable** de Castilla.

En el ámbito económico, la mala **gestión** del comercio colonial arrastró una gran deuda externa. A ello hay que añadir los efectos de la Guerra de Sucesión, que fue larga.



El joven mendigo, de Bartolomé Esteban Murillo

En la segunda mitad de siglo da comienzo una recuperación que afectó a la población, a la agricultura y a la ganadería, principalmente, así como al comercio exterior de la **exportación**, debido a las numerosas reformas que se llevaron a cabo.

En el siglo XVIII, se llevaron a cabo varias reformas con intención de sanear la deuda y mejorar la economía española. Entre ellas, la desamortización, las **medidas proteccionistas** para evitar la competencia de productos extranjeros, y la libertad de comercio con América.

ACTIVIDADES



1. Repasa los números ordinales y ordena los reyes que aparecen en la tabla desde el más antiguo al más moderno en la *primera* columna. A continuación complétala tal y como se indica, a partir de los ejemplos propuestos. *Deja en blanco* la *última* columna (no escribas en ella).

Tabla:

| ORDEN | SIGLO | REY | DINASTÍA (gobernantes de una misma familia) | APOYO DE GOBIERNO | HECHOS IMPORTANTES |
|---------|-------|-------------|--|------------------------|--------------------|
| | | Carlos II | Habsburgo (Austria) | | |
| | XVII | Felipe III | | Valido: duque de Lerma | |
| | | Fernando VI | | Ministros | |
| | | Felipe IV | | | |
| | XVIII | Carlos III | | | |
| | | Felipe V | Borbón | | |
| Séptimo | | Carlos IV | | | |

Para completar la última columna, haz corresponder cada uno de los siguientes hechos importantes con un *reinado* (espacio geográfico y temporal durante el que se da el gobierno de un rey determinado).

HECHOS IMPORTANTES:

Unión de Armas / Pactos de Familia / Guerra de los Treinta Años /
Tratado de Utrecht / Paz de Westfalia / expulsión de los moriscos /
despotismo ilustrado / Pax Hispánica / Tratado de los Pirineos /
alianza con Francia / Tratado de Fontainebleau /
Guerra de Sucesión / Motín de Esquilache / Decretos de Nueva Planta /
batalla de Trafalgar / desamortización /
Reforma de la Hacienda (sistema de recaudación de impuestos por ejemplo)



2. A continuación puedes encontrar una serie de frases sobre la etapa de los últimos reyes de la *dinastía Habsburgo* y de los primeros reyes de la *dinastía Borbón*.

¿Crees que son verdaderas [V] o falsas [F]?

- ___ 1. *La Monarquía Hispánica entró en la Guerra de los Treinta Años para expulsar al catolicismo de Bohemia.*
- ___ 2. *La excusa para instalar a los moriscos en España fue su apoyo frente al Imperio Otomano.*
- ___ 3. *Carlos II fue el penúltimo de los Austrias españoles (dinastía Habsburgo).*
- ___ 4. *Los Decretos de Nueva Planta acabaron con importantes diferencias jurídicas y administrativas entre la Corona de Castilla y la corona de Aragón.*
- ___ 5. *Desde el punto de vista económico, el siglo XVII finalizó mejor que como empezó.*

Apoyo y repaso:

Recordarás que toda **secuencia ordenada** empieza con un “primer” puesto o lugar, cuando algo o alguien están “primero”, por delante que el resto. Pero para hablar de cómo se termina una **secuencia ordenada** debes tener presente lo siguiente:

“Antepenúltimo” va antes de “penúltimo”

“Último” va después de “penúltimo”

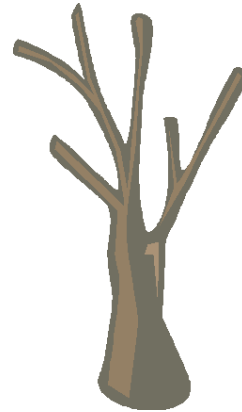
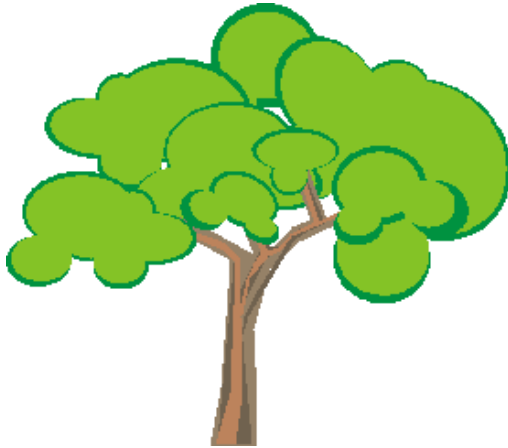
Además: Acabar, terminar y finalizar son **lo contrario a** iniciar, empezar y comenzar

Matices de vocabulario: Echar (sin “h”), arrojar, desterrar, expulsar son **lo contrario a** admitir, absorber, acoger, incluir



3. ¿Sabes qué es un árbol genealógico?

Como sabes, el árbol es un ser vivo compuesto de un tronco cercano a la tierra y, más lejos de la tierra aparecen las ramas gruesas, las ramas finas... y finalmente las hojas. Además no todas las ramas son igual de grandes. Pero también podríamos observar sus raíces.



Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>.
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Autor: Félix Vallés Calvo

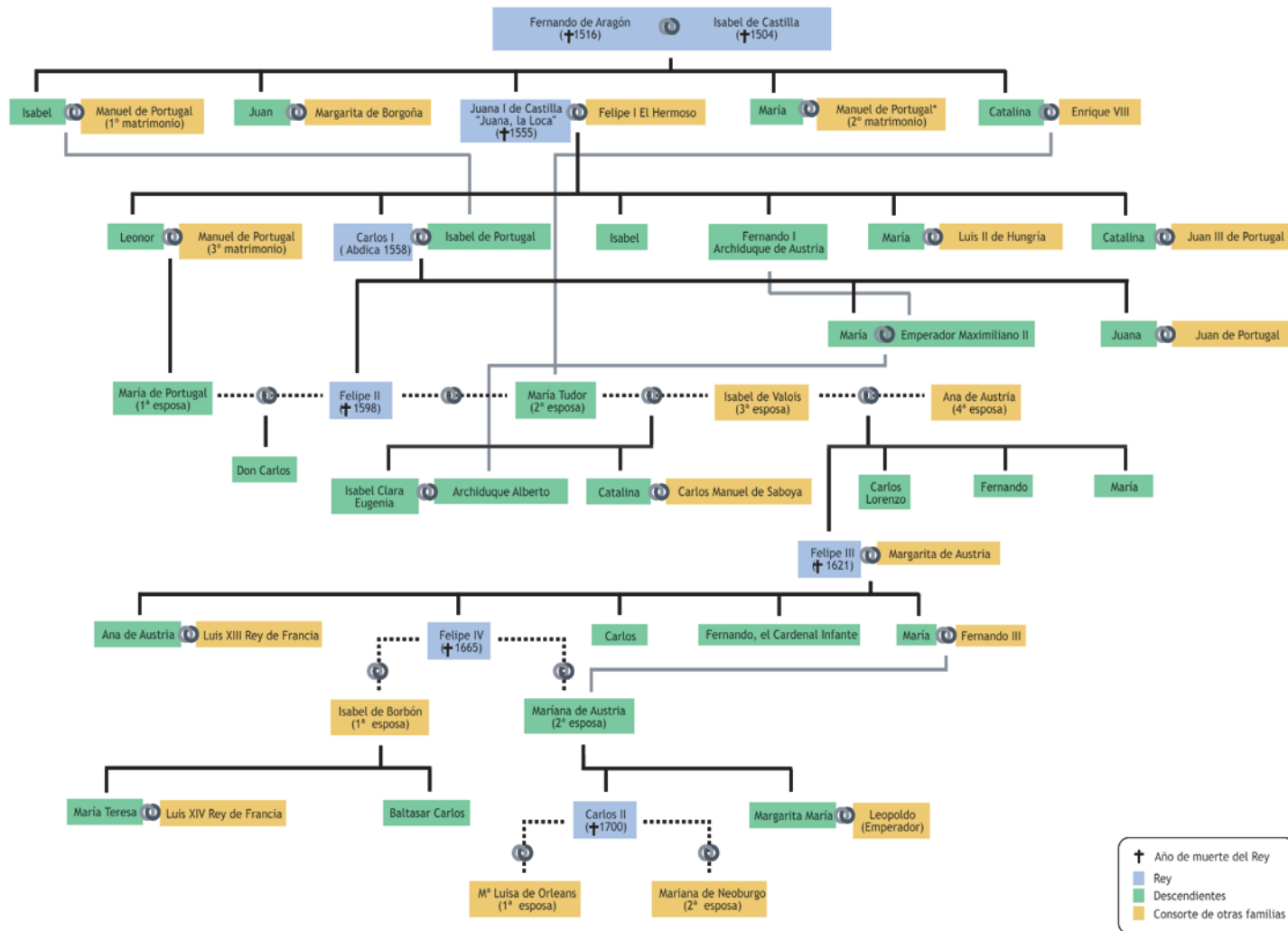
El árbol genealógico es una representación gráfica de una familia o linaje (compuesto por varias familias y con un antepasado común). Normalmente se toma un individuo o una generación como referencia y a partir de ellos se completan los ascendentes (miembros de la familia anteriores a esos individuos, de los que proceden) y los descendientes (miembros de la familia más recientes y que existen a partir de los individuos de referencia). Por ejemplo, tus padres son tus ascendentes y tus hijos serán tus descendientes.

En las páginas siguientes encontrarás los árboles genealógicos de los Habsburgo y de los Borbón.

Realiza las siguientes actividades:

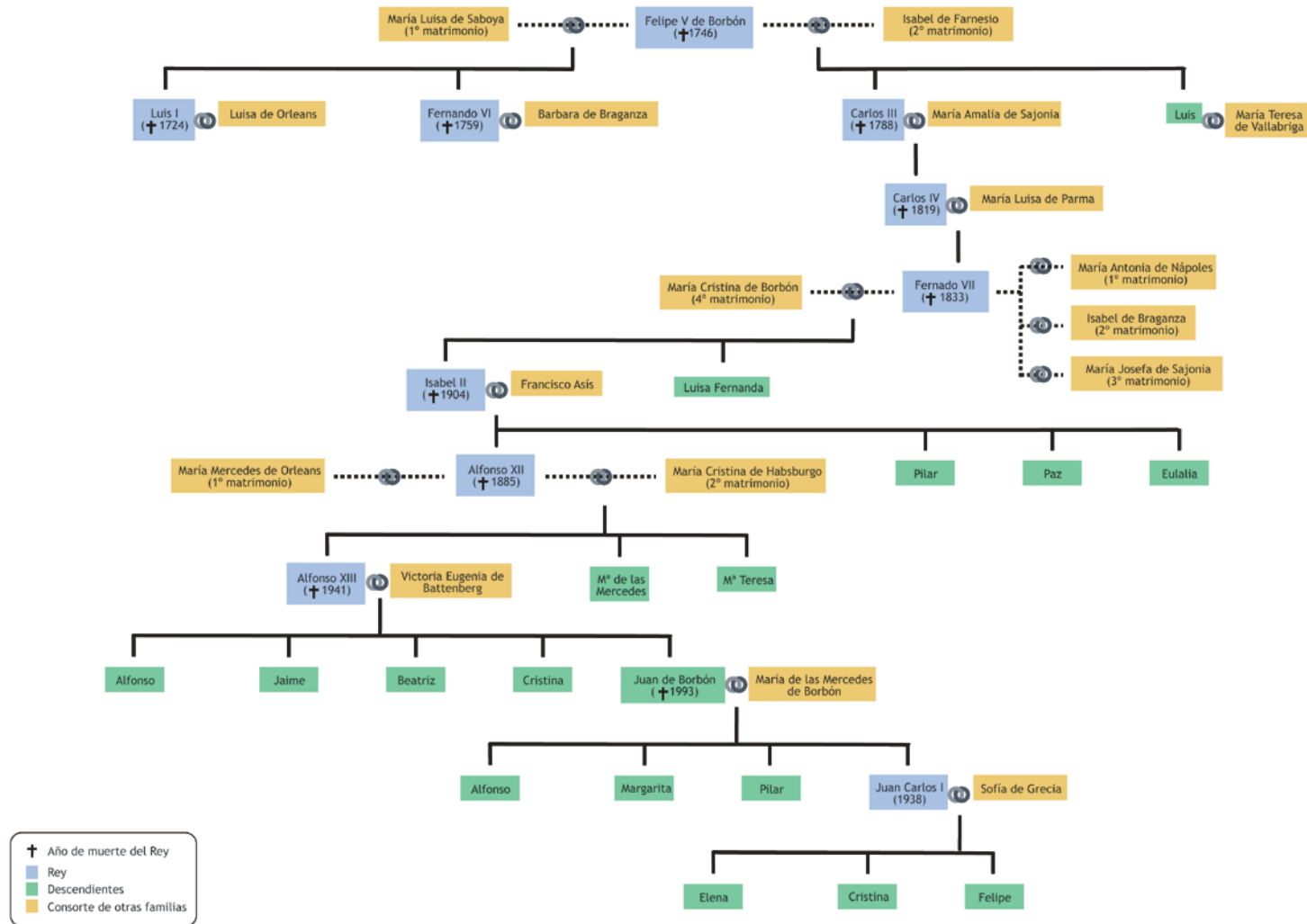
1. *Localiza al rey Carlos II en la dinastía de los Habsburgo. ¿Cuántos abuelos tenía? _____ Ahora compara, ¿cuántos tienes o has tenido tú? _____*
2. *¿Carlos II tuvo descendientes? _____ ¿Crees que las políticas matrimoniales de la dinastía Habsburgo tienen la culpa de eso? _____ Como los candidatos entraron en conflicto se dio la **Guerra de Sucesión** ¿por qué crees que se llamaba así? _____*
3. *¿Recuerdas quién fue el primer Borbón en llegar a la Monarquía Hispánica? _____ ¿De qué país venía? _____ ¿Qué relación tenía España con ese país: de aliada (amiga) o de enemiga? _____ Entonces, ¿para qué servían los Pactos de Familia? _____*

Gráfico 1. Árbol genealógico de la Dinastía de los Habsburgo



Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Autor: Alejandro Cana Sánchez

Gráfico 2. Árbol genealógico de la Dinastía de los Borbones



Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Autor: Alejandro Cana Sánchez



4. Al morir el rey Carlos II de Habsburgo, ¿quiénes eran los dos candidatos para heredar el reino? _____

La Corona de Castilla y la Corona de Aragón apoyaron, en general, a un candidato diferente. Busca en el texto:

1. ¿A quién apoyó la Corona de Aragón y por qué? _____

2. Además, ¿quién ganó finalmente la guerra? _____



5. El siglo XVIII se conoce como *El Siglo de las Luces* porque es el siglo por excelencia de la Ilustración, un movimiento intelectual europeo que basaba su pensamiento especialmente en el uso de la lógica, la razón y el conocimiento científico. Formas artísticas, culturales, políticas, sociales, ..., llegaron también con este movimiento.

1. En el texto que habla sobre Carlos III se recoge la frase que mejor refleja el despotismo ilustrado, ¿cuál es? _____

2. Dialoga con tu compañero, ¿Podéis explicar qué significa? Llegad a un acuerdo y ponedlo por escrito: _____



6. ¿Qué tipo de relaciones tuvo Carlos IV con Francia? ¿Cómo explicas que el ejército francés entrase en el territorio hispánico y pudiese iniciar la invasión tan fácilmente? _____



ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA. Haced grupos de cuatro y observad el cuadro que aparece a continuación. Representa La familia de Carlos IV, pintado por Francisco de Goya. En el cuadro aparecen varios personajes.

Lo primero que haréis será discutir lo siguiente:

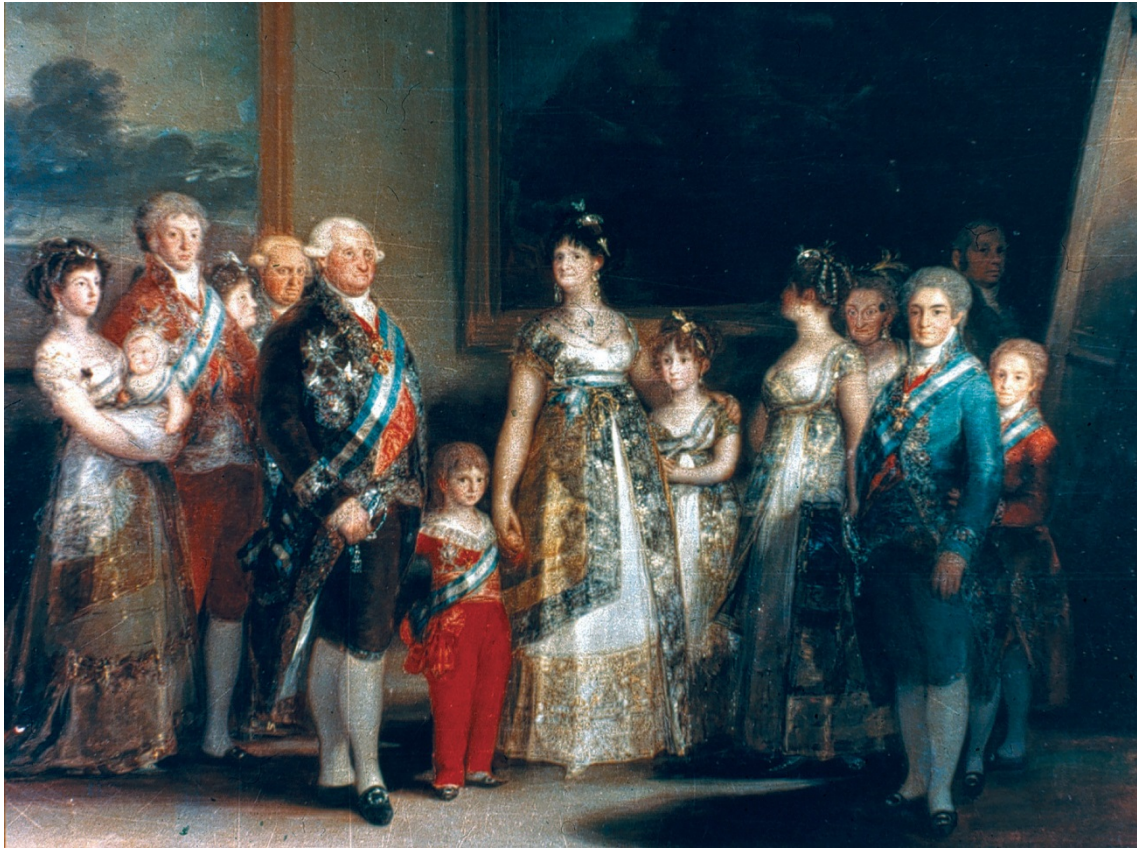
1. ¿Qué tienen en común las personas que aparecen en el cuadro? _____

2. ¿Quién creéis que es el personaje más importante del cuadro y por qué? _____

3. ¿Se trata de un retrato colectivo o de una visión idílica de los personajes? _____

4. ¿Cuántos personajes aparecen? _____ ¿Podrían ser identificados todos? _____

5. ¿Quién puede ser la persona que aparece en la sombra y al fondo? _____



Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>.
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Autor: Francisco de Goya (1800).
Museo del Prado. *la imagen del INTEF no se corresponde con la real en cuanto a la orientación derecha-izquierda

Ahora tenéis que investigar:

Los personajes que aparecen de izquierda a derecha son: María Luisa, Carlos II, Luigi I, Carlota Joaquina, Antonio Pascual, Carlos IV, Francisco de Paula de Borbón, María Luisa de Parma, María Isabel, la princesa de Asturias, María Josefa Carmela, Fernando VII, Francisco de Goya, Carlos María Isidro.

Escoged tres de ellos, investigad quiénes son y dónde se sitúan dentro del cuadro.

A partir de esos tres personajes elaborad una descripción donde se hable sobre sus principales rasgos. También debéis hacer una descripción física.

Por último tenéis que exponer vuestra descripción en clase para que el resto de compañeros adivine sobre quién estáis hablando. Además vosotros deberéis adivinar los personajes elegidos por el resto de vuestros compañeros.

CONCEPTOS HISTÓRICOS y VOCABULARIO ESPECÍFICO


| | |
|--|--|
| archiduque (el): | Noble que ocupa una posición muy alta en la jerarquía nobiliaria. |
| Austrias (los): | Conjunto de reyes hispánicos con el apellido Habsburgo, originario de Austria. Los “Austrias mayores” fueron Carlos I y Felipe II; y los “Austrias menores”, Felipe III, Felipe IV y Carlos II. |
| Borbones (los): | Conjunto de reyes pertenecientes a la dinastía de los Borbón, de origen francés. Gobernaron en España tras la muerte de Carlos II, el último de los Austrias. |
| candidato: | Pretendiente, aspirante. |
| conspiración (la): | Conjunto de actividades llevadas en secreto para perjudicar a quienes tienen el poder. |
| Decretos de Nueva Planta: | Conjunto de leyes que cambiaron la organización territorial de los Reinos Hispánicos (especialmente en las los territorios de la Corona de Aragón y de la Corona de Castilla). |
| desamortización (la): | Proceso histórico que consistió en poner en venta tierras y bienes que no se podían vender ni transferir hasta entonces y pertenecían a la Iglesia y a algunos municipios (pueblos y ciudades). |
| Despotismo Ilustrado: | Ideología de algunos gobernantes que impusieron por la fuerza nuevas ideas y reformas a la población, sin tener en cuenta la opinión de la gente. El lema del despotismo ilustrado es: “todo para el pueblo, pero sin el pueblo”. |
| duque (el): | Título que se da en la jerarquía nobiliaria (de nobles) a quien está por debajo de un príncipe y por encima de un marqués. |
| fuero (el): | Conjunto de normas, derechos y privilegios que regulaban la vida de una localidad. Era otorgado por el rey, el señor de la tierra o el propio consejo. |
| Guerra de la Independencia de los Estados Unidos: | Conflicto que, entre 1775 y 1783, enfrentó a las trece colonias de Estados Unidos con Gran Bretaña (su metrópoli). Finalmente los británicos fueron derrotados. Como resultado, se firmó el Tratado de París (1783) y los Estados Unidos nacieron como país independiente. Además, su constitución fue un modelo para muchos países. |
| Guerra de los Siete Años: | Enfrentamientos y conflictos que hubo en el mundo entre 1754 y 1763. Los principales países enfrentados fueron Francia y Gran Bretaña pero estuvieron implicados varios países europeos y sus colonias. Terminó con la firma del Tratado de París (1763). Recibe este nombre porque los hechos más importantes sucedieron entre 1756 y 1763. |
| hacienda (la): | Conjunto de riquezas en sentido amplio (monedas, tierras, animales, joyas, etc.) |
| Ilustración (la): | Movimiento ideológico y cultural que se apoyaba en la razón y el conocimiento científico. |
| Imperio Otomano (el): | Imperio que tuvo su foco en Turquía y que se expandió mucho durante la Edad Media, cuando llegó a ocupar parte de Europa del Este. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| jesuíta (el/la): | Tipo de religioso que pertenece a la orden católica de la Compañía de Jesús (fundada en España por Ignacio de Loyola en 1534). Los religiosos de esta orden no son sacerdotes ni monjes. Su labor fue muy importante para evangelizar las colonias pero su poder e influencia fueron tan grandes que algunos gobiernos vieron a los jesuitas como una amenaza y los expulsaron (en España ocurrió en 1787). |
| medida proteccionista (la): | Acción llevada a cabo con el fin de proteger y beneficiar la producción interior de una región frente al exterior. Se da en el sistema económico proteccionista. |
| Motín de Esquilache (el): | Protesta más importante que se produjo durante el reinado de Carlos III (1766). Iba contra novedades introducidas por el ministro Esquilache como reformas en los vestidos (prohibiendo capas y sombreros por seguridad), alto precio del pan, presencia de extranjeros en el gobierno, etc. Por toda la geografía española se produjeron otros motines por las mismas fechas, pero el de Madrid fue el más importante. |
| neutralidad (la): | Cualidad de aquello que no es ni positivo ni negativo. Que está al margen y no participa. |
| Pacto de familia (el): | Acuerdo, contrato o compromiso entre miembros de una familia. Hubo tres Pactos de Familia: el primero en 1733, el segundo en 1761 y el tercero en 1789. Con ellos los reyes de Francia y España (que pertenecían todos a la familia de los Borbón) trataron de unir sus fuerzas frente a Reino Unido como enemigo común. |
| Pax Hispánica (la): | Expresión creada recientemente para referirse al periodo (1598-1621) durante el que la Monarquía Hispánica fue la mayor potencia del mundo occidental. |
| Revolución francesa (la): | Movimiento originado en Francia entre 1789 y 1799 que trajo deseos de cambio respecto al modelo político y social que se había mantenido durante siglos. Por eso, las monarquías del resto de países europeos la vieron como un peligro. |
| Trafalgar (batalla de): | Enfrentamiento marítimo que tuvo lugar en 1805 en Cádiz (sur de España). En ella, la coalición de Reino Unido venció a la alianza de Francia y España. |
| transición (la): | Periodo o estación de paso en el tiempo o intermedio entre dos situaciones claramente definidas. |
| Tratado de los Pirineos (el): | Paz firmada en 1659 entre los reyes de Francia y España para poner fin a la guerra de los Treinta Años. Tuvo lugar en justo en la frontera entre los dos países, en el País Vasco. |
| Tratado de Utrecht (el): | Acuerdo por el que España perdió todos sus territorios europeos, incluido Gibraltar. Por otra parte, Austria ganó los territorios de Flandes, Milán, Cerdeña y Nápoles, Portugal amplió sus territorios brasileños (con territorios españoles), Gran Bretaña consiguió Gibraltar y Menorca, así como beneficios para comerciar con América; y Saboya recibió Sicilia. |
| tregua (la): | Interrupción de hostilidades. Pausa pacífica dentro de un período de conflictividad. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Unión de armas (la): | Proyecto de la Monarquía Hispánica que tenía como objetivo crear un ejército especial que pudiese moverse de forma rápida y para ello, una parte debía quedarse en cada territorio. |
| valido (el): | Personaje típico del siglo XVII que tenía un auténtico control sobre la corte y el gobierno del Estado. Actuaba como una especie de sustituto del rey o ministro universal. |

TEMA 5

La construcción del estado liberal

- 
1. La Guerra de la Independencia (1808-1814)
 2. El reinado de Fernando VII (1814-1833)
 3. La independencia americana
 4. El reinado de Isabel II (1833-1868)
 5. El sexenio democrático (1868-1874)
 6. La Restauración (1875-1923) y el reinado de Alfonso XIII (1902-1931)

| CRONOLOGÍA | | | |
|------------|---|--|--|
| AÑOS | ESPAÑA | RUMANÍA | EUROPA |
| 1808 | Comienzo Guerra de Independencia | | |
| 1812 | Constitución de 1812 | | |
| 1814 | Tratado de Valençay. Vuelta de Fernando VII. | | |
| 1820 | Pronunciamiento de Riego. Trienio Liberal. | | Revoluciones: Portugal, Nápoles o el Piamonte. |
| 1828 | | Ocupación rusa de los principados. | Guerra ruso-turca |
| 1830 | | | Revoluciones Francia, Bélgica y Polonia |
| 1833 | Isabel II, reina. Inicio I Guerra Carlista. | | |
| 1834 | | Regulamentul Organic | |
| 1837 | Constitución de 1837 | | |
| 1845 | Constitución de 1845 | | |
| 1848 | | Revolución valaca. | Revoluciones: Francia, Alemania, Hungría e Italia. |
| 1856 | Vicalvarada | Rusia pierde su control sobre Valaquia y Moldavia. | Congreso de París: que pone fin a la Guerra de Crimea |
| 1859 | | Unión entre Moldavia y Valaquia. | |
| 1866 | | Carlos I, nombrado Domnitor. Primera constitución de Rumania. | |
| 1869 | Pronunciamiento. Isabel II se exilia. Se forma un Gobierno Provisional. | | |
| 1871 | Amadeo I rey de España. | | Proclamación del Imperio Alemán. Comuna de París. |
| 1873 | I República. | | |
| 1875 | Pronunciamiento de Sagunto. Alfonso XII rey de España. | | |
| 1876 | Constitución de 1876 | | |
| 1878 | | Rumanía reconocida como estado independiente. | Tratado de Berlín. |
| 1885 | Muere Alfonso XII. Regencia. | | |
| 1898 | Tratado de París. España pierde sus últimas colonias. | | |
| 1913 | | Rumanía obtiene la Dobruja. | Fin de II Guerra de los Balcanes. |
| 1914 | España neutral en la I Guerra Mundial | Muere: rey Carol. Ferdinand: nuevo rey. | Comienza la I Guerra Mundial. |
| 1916 | | Rumanía entra en guerra. | |
| 1917 | Triple crisis en España: Militar, Política y Social | | EE.UU. entra en guerra. Revolución de octubre en Rusia. |
| 1918 | | Tratado de Trianon: Transilvania pasa a Rumania. | Fin de la Primera Guerra Mundial. |
| 1922 | | | Musolini llega al poder, |
| 1923 | Dictadura de Primo de Rivera. | | |
| 1927 | | Muere Ferdinand. Regencia. | |
| 1930 | Primo de Rivera es apartado del poder | Carlos II regresa a Rumanía como rey. | |
| 1931 | Elecciones municipales: ganan republicanos en las grandes ciudades. Alfonso XIII se exilia | | |

1. LA GUERRA DE LA INDEPENDENCIA (1808-1814)

El **Tratado de Fontainebleau** (1807) permitió a los franceses entrar y comenzar la **ocupación** de España (1808) sin **oposición**. El miedo del pueblo a la ocupación y las ansias de poder del futuro Fernando VII dieron lugar al levantamiento popular conocido como **Motín de Aranjuez** (marzo 1808), consiguiendo la abdicación de Carlos IV a su favor y la **destitución** de Godoy. En mayo, padre e hijo fueron citados en Bayona por Napoleón: les obligó a cederle la corona, que entregó a su hermano José I. Con la salida de la familia real, la población **se sublevó** en el **levantamiento del 2 de mayo** (Madrid) contra las tropas francesas y, a partir de ahí, se extendieron las revueltas por todo el país, dando comienzo a la guerra. Con los reyes fuera de España, se formó en Aranjuez la **Junta Suprema Central** (septiembre), que se hizo cargo del gobierno en nombre del rey Fernando VII e intentó organizar la defensa del país. Al mismo tiempo, José I (1808-1813) contaba con la colaboración de ministros y **funcionarios** que apoyaban la causa francesa (los afrancesados), por lo que el conflicto se convirtió en guerra civil. Los españoles, mal organizados y sin **recursos**, no pudieron evitar que la invasión francesa fuera casi completa (1810). En este mismo año se convocaron las Cortes en Cádiz (libre del dominio francés), en las que los **liberales** se impusieron (frente a los absolutistas y **reformistas**), acabando con el **Antiguo Régimen**, con la monarquía



Los fusilamientos del 3 de mayo, de Francisco de Goya

ocupación (la): invasión de una ciudad, región o país que no es el suyo, por parte de un ejército o potencia extranjera.

oposición (la): enfrentamiento, resistencia.

destitución (la): separación de una persona del cargo que posee. Privación de un determinado puesto.

sublevarse: levantarse en armas contra un gobierno.

funcionario (el): persona que trabaja para algún organismo del gobierno.

recursos (los): medios o posesiones que se tienen para salvar alguna situación.

campaña (la): tiempo en el que se realizan actividades militares.

repliegue (el): movimiento o maniobra militar que consiste en retroceder, en retirarse.

derrota (la): acto de perder o ser vencido en una batalla u otro acontecimiento.

restaurar: reponer un gobierno, ley o institución, anteriormente abolido.

absoluta y dando lugar a la primera constitución española: la **Constitución de 1812**, que estableció la defensa de la **soberanía nacional**, la separación de poderes y el no reconocimiento de las **abdicações de Bayona**.

A partir de 1812, la presencia de tropas inglesas que apoyaron a las españolas, la acción de la **guerrilla** y la salida de tropas francesas para la **campaña** rusa provocaron el **repliegue** de los invasores, a los que vencieron en varias batallas. Finalmente, José I abandonó el país y Napoleón firmó, como consecuencia de las **derrotas** sufridas, el **tratado de paz de Valençay** (diciembre 1813) por el que ofrecía la paz y reconocía a Fernando VII como rey de España, recuperando así el trono.

2. EL REINADO DE FERNANDO VII (1814-1833)

A su vuelta a España (marzo 1814), el rey anuló la Constitución y ordenó detener a los diputados liberales y afrancesados (muchos se exiliaron). **Restauró** el absolutismo, así como la Inquisición, las propiedades desamortizadas con la Constitución y los privilegios eliminados anteriormente. Se produjeron varios **pronunciamientos** para volver al régimen liberal.

El más importante fue el de **Rafael de Riego** (1820), que dio lugar a un periodo liberal, en el que se restauró la Constitución de 1812. Fernando VII, deseoso de la vuelta a un gobierno absoluto, pidió ayuda a la **Santa Alianza**, que puso fin a la etapa liberal (1823). En los años siguientes, el rey tuvo que enfrentarse a los liberales que se pronunciaban contra el gobierno. Fernando VII, al nacer la infanta Isabel (1830), suprimió la **ley sálica**, para permitir el gobierno de su hija.

3. LA INDEPENDENCIA AMERICANA

Durante la Guerra de la Independencia, en la América española se crearon Juntas de Gobierno. Los conflictos con la Junta Suprema Central y el vacío de poder *favorecieron* el descontento y la proclamación de independencia de los reinos americanos. La guerra entre los partidarios de mantenerse en la monarquía y los independentistas se alargó hasta 1824. La falta de apoyos peninsulares (por la situación económica) y el apoyo de Gran Bretaña y Estados Unidos provocaron una rápida *emancipación* de las colonias. A partir de 1824 las únicas colonias bajo dominio español eran Cuba y Puerto Rico (en América) y Filipinas (en Asia).

favorecer: ayudar a algo o alguien, apoyarlo.
emancipación (la): liberación de una subordinación o dependencia.
conceder: dar u otorgar algún cargo o privilegio a alguien.
turnarse: alternarse, cambiarse.
fracaso (el): situación no exitosa, con resultado negativo.

4. EL REINADO DE ISABEL II (1833-1868)

- 1. Regencia de María Cristina (1833-1840).** Tras la muerte de Fernando VII se inició una guerra civil (1833-1840) entre: los carlistas (absolutistas y partidarios del hermano del rey) y los isabelinos (liberales).

Mientras tanto, se produjo una transición del **absolutismo** al Estado liberal, donde la regente María Cristina de Borbón *concedió* una mínima reforma con el **Estatuto Real** (1834), por el que se creaban unas nuevas Cortes (a medio camino entre las estamentales y las modernas). El descontento de la población ante esta medida y la guerra carlista, provocaron un movimiento revolucionario (verano de 1835) y un levantamiento (1836) para restablecer la Constitución de 1812. Debido a esto, se elaboraron las **leyes desamortizadoras de Mendizábal** (1836-1837) y se elaboró una nueva Constitución **progresista** de 1837.

Un nuevo movimiento revolucionario (1840) puso la Regencia en manos del general **Espartero** (progresista) hasta 1843.

- 2. Mayoría de edad de la reina Isabel II (1844-1868)**

- a. Década Moderada (1844-1854).** El **general Narváez (moderado)** tuvo un papel importante en la política de esta etapa, al igual que la creación de una nueva Constitución (1845), más **conservadora**. El gobierno *promovió* una centralización política y administrativa importante.
- b. Bienio Progresista (1854-1856).** Tras un pronunciamiento, gobernaron los progresistas (Espartero) y la **Unión Liberal (O'Donnell)**. Se propuso una nueva Constitución (1856), más liberal, que no se llegó a aprobar. En el ámbito económico fue importante la **ley desamortizadora de Madoz** (1855) y la **Ley de Ferrocarriles** (1855), que permitió la construcción de parte de la red ferroviaria española.
- c. Unión Liberal de O'Donnell (1856-1863).** Los moderados y los liberales *se turnaron* en el poder hasta el **fracaso** del sistema.
- d. Gobierno moderado (1863-1868).** En sus últimos años de reinado, Isabel II favoreció al Partido Moderado, lo que provocó que progresistas, demócratas,



Situación de la red de ferrocarriles en el siglo XIX

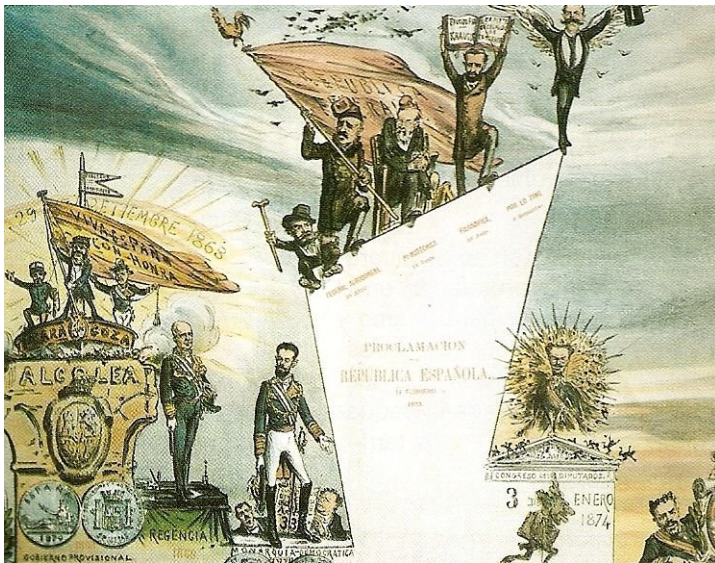
republicanos y la Unión Liberal organizaran un movimiento revolucionario (septiembre de 1868) para acabar con esa situación y destituir a la reina, firmando el **pacto de Ostende** (1866), en la ciudad belga del mismo nombre.

5. EL SEXENIO DEMOCRÁTICO (1868-1874)

1. **La Revolución de 1868, “La Gloriosa”.** Triunfó en todo el país provocando el exilio de Isabel II y la formación de un Gobierno provisional, dirigido por los generales **Prim** y **Serrano**, que debía decidir la futura forma de estado.

Esta revolución dio paso al primer gobierno democrático de la Historia española. De las primeras elecciones por **sufragio universal** masculino directo sale el parlamento que elaboró la **Constitución de 1869**, de carácter monárquico, por lo que tuvieron que buscar un rey.

En septiembre de 1869 se inició la guerra de independencia en Cuba.



Caricatura de las etapas del Sexenio Democrático

2. **Reinado de Amadeo I de Saboya (1871-1873).** Asesinado Prim, el rey perdió a su principal **valedor**. Tuvo que hacer frente a la Guerra de Cuba, iniciada en 1869, y a una nueva Guerra Carlista. Finalmente, sin apoyos, el rey abdicó (febrero de 1873), proclamándose inmediatamente la I República.
3. **Primera República (1873-1874).** Se caracterizó por la inestabilidad. En el primer año se sucedieron cuatro presidentes y la forma de estado pasó de una **República** unitaria, más tarde Federal. Se produjo un **movimiento cantonal**, que dio lugar a una nueva guerra, que unida a la carlista y a la guerra en Cuba, dio lugar al pronunciamiento (enero 1874), que provocó

la disolución de las Cortes y dio el gobierno de una República autoritaria al general Serrano (más conservador). Fue él mismo el que preparó la **Restauración** borbónica, que el general Martínez Campos adelantó con el pronunciamiento en Sagunto (diciembre 1874), proclamando a Alfonso XII como rey de España.

6. LA RESTAURACIÓN (1875-1923) Y EL REINADO DE ALFONSO XIII (1902-1931)

Alfonso XII llegó a España (enero 1875) y estuvo respaldado por el gobierno monárquico de **Cánovas del Castillo**.

Entre los acontecimientos más destacables de este reinado y de su gobierno encontramos la derrota de los carlistas (1876), la **abolición** de los fueros vascos (1876) y la redacción de una nueva Constitución (1876) que respaldaba la restauración de la monarquía. Además, se firmó la **paz de Zanjón** (1878) que pausó el conflicto cubano.

El sistema político de esta etapa estableció, para el gobierno, un turno pacífico, pactado y acordado de antemano por los dos grandes partidos: el conservador (Cánovas) y el liberal (**Sagasta**), que se mantuvo tras la muerte del rey y a lo largo de la regencia de su **viuda**, **María Cristina de Austria** (1885-1902). Fue durante esta regencia cuando comenzó la segunda guerra de independencia cubana (1895), debido al descontento en la isla por la falta de autonomía y el nombramiento de peninsulares para los cargos. Estados Unidos **ambicionaba** los territorios coloniales y en 1898 una **maniobra**

valedor (el): persona que protege o patrocina a otra.
abolición (la): anulación, supresión del valor una ley, mandato o costumbre.
viudo/a: aquel cuyo marido o mujer ha muerto.
ambicionar: desear algo ajeno con intensidad.
maniobra (la): movimiento, normalmente en sentido militar.

estratégica provocó el comienzo de una breve guerra entre España y EE.UU., que terminó con el **Tratado de París** (diciembre 1898), por el que España reconoció la independencia de Cuba y cedió Filipinas y Puerto Rico a EE.UU. La pérdida de las colonias puso de manifiesto la grave crisis que atravesaba España, surgiendo así el **regeneracionismo**, que proponía profundas reformas políticas, económicas y culturales.

En este contexto, Alfonso XIII fue proclamado rey (1902). En la primera parte de su reinado se mantuvo el sistema de turno, en el que intervenía activamente. Paralelamente, comenzó a crearse una oposición de corte republicana, a fortalecerse el movimiento obrero, tanto el **socialismo** (el **PSOE**, fundado en 1879) como el **anarquismo** (fuerte en Cataluña y Andalucía). También se fortaleció el **movimiento regionalista**. En 1909, se produjo la **Semana Trágica** (Barcelona) cuando se promovió la oposición popular al envío de soldados para defender Melilla de los ataques marroquíes. Durante la Primera Guerra Mundial (1914), España se mantuvo neutral, lo que por un lado provocó un gran aumento de las exportaciones, que trajo consigo la elevación de precios y, sin embargo, los salarios se mantuvieron estables.

evidente: claro, cierto.
huelga (la): interrupción, por parte de los trabajadores, de sus obligaciones laborales, para reivindicar algo.
civil: ciudadano. Antónimo de militar.
respaldar: dar apoyo.
reprimir: poner fin a una rebelión.
concentración (la): agrupación, reunión de varias cosas en un punto determinado.
instaurar: crear o establecer una nueva ley u organismo.
fomentar: intentar favorecer una situación, impulsar.

Hubo varios sucesos que produjeron una crisis (1917): el malestar en diferentes sectores de la población era **evidente** y debido al empeoramiento de la situación laboral, se produjeron movimientos obreros de todos los sectores que desencadenaron la primera **huelga** general. La inestabilidad social y la debilidad del gobierno estaban tan presentes, que el ejército constituyó las **Juntas Militares de Defensa** (1916), que hacían frente al poder **civil**. Por otra parte, los republicanos, socialistas y catalanistas reclamaron una reforma constitucional que buscaba la democratización del Estado y que les fue denegada, provocando la aparición de la **Asamblea de Parlamentarios de Barcelona** (1917), que pretendía reformar el sistema de la Restauración, acabando con el sistema de turno, convocando unas verdaderas elecciones democráticas y permitiendo la autonomía de las regiones. El gobierno la prohibió, pero la tensión social era tan evidente, que posteriormente los sindicatos se hicieron con su programa para **respaldar** una segunda huelga general en todos los sectores. Ésta fue **reprimida** duramente por parte del ejército, y los parlamentarios de la oposición se reunieron y aprobaron un programa, cuyo objetivo era una reforma general del Estado a través de unas elecciones a Cortes constituyentes, y que provocó la dimisión del gobierno y el establecimiento de un gobierno de **concentración** formado por liberales, conservadores y regionalistas. En los años posteriores, continuó la inestabilidad política con numerosos cambios de gobierno. El **desastre de Annual** (1921), que supuso una gran derrota para los españoles de Marruecos ante los norteafricanos, llevó al extremo la crisis del sistema de la Restauración.



Rey Alfonso XIII (izda.) con Miguel Primo de Rivera (dcha.)

Toda esta inestabilidad lleva al **golpe de estado de Miguel Primo de Rivera** (1923), **instaurando** una **dictadura**. Primo de Rivera suspendió la Constitución y prohibió todos los partidos políticos. **Fomentó** una recuperación económica reforzada por una política proteccionista y constituyó los comités partidarios para reglar aspectos relacionados con la situación laboral. Primo de Rivera intentó institucionalizar la dictadura a través del proyecto de una nueva Constitución que unido a la mala situación económica, al aumento del paro (desde 1927) y a la falta de apoyos provocó la dimisión de Primo de Rivera (enero 1930), dando paso a un gobierno provisional donde se intentó volver al sistema de la Restauración, sin éxito.

A causa de la inestable situación que atravesaba el país, la oposición a la monarquía firmó el **pacto de San Sebastián** (agosto, 1930), dando lugar a un comité revolucionario que pretendía un cambio de régimen mediante un levantamiento militar.

ACTIVIDADES

En el siglo XIX la prensa dieciochesca pasó a adquirir un definitivo tinte político. La prensa tuvo un importante papel en la difusión de las ideas liberales y tuvo que luchar con las censuras que se le impusieron en el antiguo régimen, corporeizado en la persona de Fernando VII.

Gracias a las **Cortes de Cádiz** que reconocieron en 1810 la libertad de imprenta y con el decreto de libertad de imprenta del 26 de octubre de 1811. Todo ello favoreció la multiplicación de las publicaciones periódicas: publicaciones liberales como el periódico **Semanario Patriótico** de Manuel José Quintana o **El Conciso** de Gaspar Ogirando, también se publicaron algunos periódicos anticonstitucionalistas como **El Censor General** entre otros, e incluso publicaciones de periódicos afrancesados que fueron redactados durante un tiempo por Pedro Estala como **La Gaceta de Sevilla** o **El Diario de Barcelona**.

Con el regreso de Fernando VII de España el 25 de abril de 1815 se prohibió cualquier publicación no oficial, ayudado también por la reacción del Manifiesto de los Persas. A partir de entonces se alternan la etapa de represión con los periódicos absolutistas y la etapa de libertad coincidiendo con los periódicos liberales.

Durante el trienio liberal surgieron algunos periódicos revolucionarios de carácter político como **El Zurriago** o **La Tercerola**, que fueron escritos parcialmente por Félix Mejía, junto a otros periódicos escritos por Javier de Burgos como **El Espectador** o **El Universal**, también estaba acompañado por afrancesados como José Mamerto Gómez Hermosilla, Sebastián de Miñano y Alberto Lista, que redactaron **El Censor**, considerada la publicación más intelectual y densa del periódico.

En 1823, debido a la irrupción de la Santa Alianza con el ejército denominado los Cien Mil Hijos de San Luis se cortó de raíz este resurgimiento. Tras la muerte de Fernando VII, en 1834, regresan a España los liberales expulsados en 1823. Gracias a estos exiliados se incorporan nuevas formas de periodismo de los ingleses, ya que los periódicos anteriores no incluían informaciones, sino temas políticos o científicos, que solían tener un formato pequeño y manual, pero a partir de ahí surgieron nuevos periódicos más parecidos a los actuales.

Adaptación de https://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_la_prensa_espa%C3%B1ola

Sirva este tema como nuestro modesto homenaje, mediante el juego de la ficción periodística, a través del fomento de la investigación, la lectura y la expresión oral y escrita.



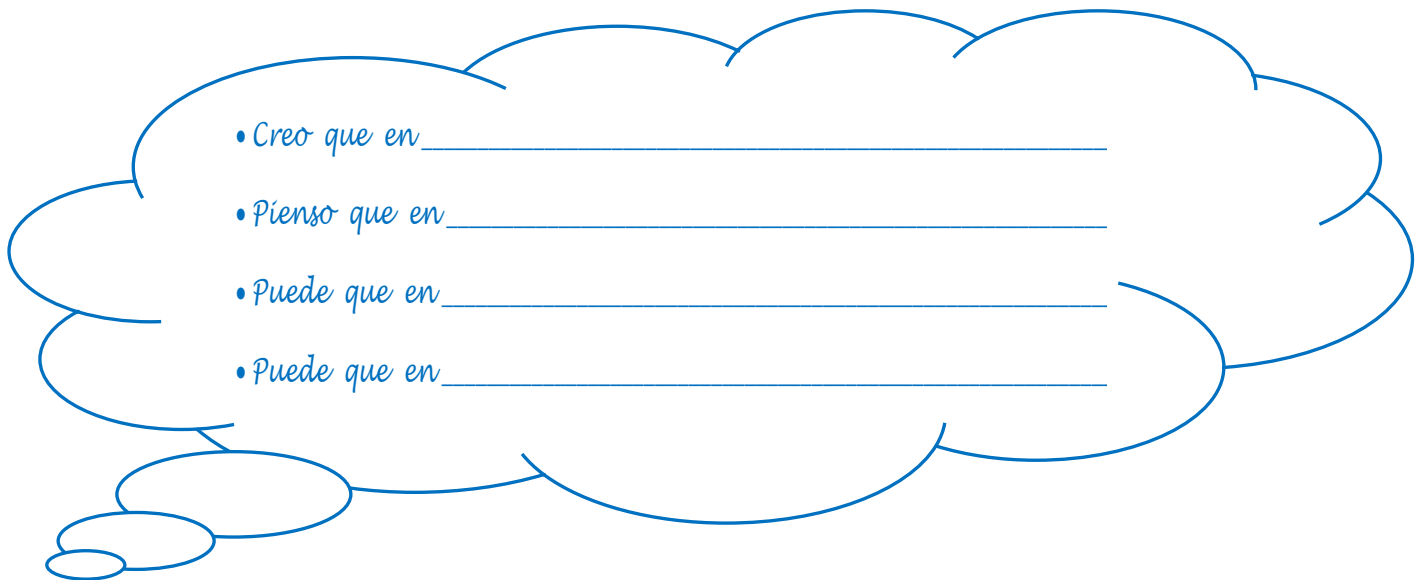
1. **LAS PREDICCIONES PARA LA SEMANA – EL SONDEO.** Antes de comenzar la lectura y estudio del Tema 5, piensa qué puede depararos el siglo XIX español. Para ello, seguid estas recomendaciones:

1. Recordad los hechos históricos más destacados de los dos siglos anteriores al XIX. Podéis usar el siguiente modelo:

| POLÍTICA NACIONAL | ECONOMÍA | EDUCACIÓN | POBLACIÓN | POLÍTICA INTERNACIONAL |
|--------------------------------------|---|--|----------------------------------|---|
| <i>Monarquía de Austrias Menores</i> | <i>Crisis agraria (Expulsión de moriscos)</i> | | | |
| | | <i>Segundo Siglo de Oro de las artes</i> | | <i>Independencia de Portugal (1668)</i> |
| | | | <i>Intolerancia Religiosa</i> | |
| | | | | |
| <i>Guerra con Cataluña</i> | | | <i>Debilidad de la burguesía</i> | <i>América - Virreínatos, criollos y expulsión de los jesuitas (1767)</i> |

2. Exponed oralmente dichos acontecimientos.
3. Escribidlos posteriormente a modo de tabla en la pizarra.
4. Una vez establecido el panorama histórico heredado, elabora junto con tus compañeros, cinco predicciones sobre este período. Ayúdate del cuadro gramatical:

- Creo que en el /la ... (verbo en Presente de Indicativo afirmativo) ...
- Pienso que en el/la ... (verbo en futuro) ...
- Puede que en el/la ... (verbo en Presente de Subjuntivo afirmativo) ...
- Puede que en el/la ... (verbo en Presente de Subjuntivo negativo) ...



• Creo que en _____

• Pienso que en _____

• Puede que en _____

• Puede que en _____



2. NOTICIAS NACIONALES – LA INVASIÓN FRANCESA Y LA GUERRA DE LA INDEPENDENCIA (1808-1814).

En la redacción de vuestro periódico habéis recibido un artículo que os ha enviado un compañero de la Agencia EFE. En la transmisión del mensaje, se han perdido algunos términos.

Debéis retomarlos para poder publicarlo. El redactor del periódico os ofrece una serie de posibilidades para poder completar el texto:

Fusilamientos del 3 de mayo / Abdicaciones de Bayona / José I /
derechos sobre la corona de España / 2 de mayo / Imperio Napoleónico /
José Bonaparte / Napoleón / Guerras Napoleónicas / 1808 /
febrero de 1808 / Guerra de la Independencia / Invasión Napoleónica

HISTORIA DE ESPAÑA: LA INVASIÓN NAPOLEÓNICA

La Guerra de la Independencia Española fue parte de las llamadas _____, que se azotaron a casi la totalidad de Europa a comienzos del siglo XIX. Francia (_____) se enfrentó a una alianza entre España, Reino Unido y Portugal, cuyo objetivo era el control de la Península Ibérica. Hoy os hablaremos de la _____ que dio inicio la guerra entre España y Francia.

Pero en _____, Francia se volvió en contra de España. Bajo el pretexto de reforzar el ejército franco-español que ocupaba Portugal, Francia comenzó a enviar tropas imperiales a España. En _____ Napoleón ordenó a los comandantes franceses a tomar las fortalezas militares estratégicas españolas. Era el comienzo de la guerra.

El ejército español se vio prácticamente paralizado: sorprendido, mal equipado, sin sus mejores tropas llevadas por _____. Para asegurar su hábil maniobra militar, el emperador tejó una serie de intrigas contra la familia real española. Es lo que se conoce como las _____, mediante las cuales Napoleón obtiene los _____. El monarca francés cede sus derechos a su hermano _____, quien asumirá como rey de España bajo el título de _____.

Esta usurpación del trono provocó un levantamiento popular que se extendió por todo el país. Los ciudadanos de Madrid se levantaron en rebelión contra la ocupación francesa el _____, matando a 150 soldados franceses.

La respuesta fue una brutal represión a los manifestantes que concluyó con los tristemente famosos _____. Acaba de comenzar la resistencia española y la _____.

Texto adaptado de <http://sobrehistoria.com/historia-de-espaa-la-invasion-napoleonica/>.

Autor: María Ángeles Barja



3. CARTAS DEL LECTOR – LAS CORTES DE CÁDIZ Y EL REINADO DE FERNANDO VII (1814-1833).

El equipo directivo ha pensado abrir una consulta en el apartado *Cartas del Lector* para que los lectores del periódico puedan dar su opinión sobre los temas que han creado polémica en el artículo publicado.

Los asuntos propuestos para el debate serán “Las Cortes de Cádiz”, “La Constitución de 1812” y “Críticas al Gobierno absoluto de Fernando VII – Paradojas”.

3.1. Para estar bien informados sobre “Las Cortes de Cádiz” y “La Constitución de 1812”, tanto los lectores como vosotros, podéis consultar la página <http://www.fuenterrebollo.com/1812/menu.html> y consultar los principales artículos de la Constitución. Debatid sobre aspectos como:

- “De la nación española y los españoles”
- “Del territorio de las Españas, su religión y gobierno”
- “De la Instrucción pública”

1. *¿Qué se entiende por nación española?* _____

2. *¿A qué se refiere cuando habla de “las Españas”?* _____

3. *¿Existen libertades y derechos fundamentales como la libertad religiosa o la libertad de prensa?* _____

4. *¿Qué tipo de educación se propone?* _____

3.2. Para las “Críticas al Gobierno absoluto de Fernando VII – Paradojas”, leed este fragmento del discurso de alzamiento de Riego contra Fernando VII.

En 1819 (Riego) se reunió en Andalucía un ejército destinado a sofocar la sublevación de las colonias en América de las provincias de Ultramar. Riego estaba al mando del 2º batallón asturiano. Varios oficiales habían decidido aprovechar aquella ocasión para proclamar la Constitución de 1812.

Riego, uno de los comprometidos con el movimiento, se alzó en Las Cabezas de San Juan (Sevilla) el 1 de enero de 1820. Allí arengó a los suyos con una proclama, al parecer redactada por Alcalá Galiano, que decía:

“España está viviendo a merced de un poder arbitrario y absoluto, ejercido sin el menor respeto a las leyes fundamentales de la Nación. El Rey, que debe su trono a cuantos lucharon en la Guerra de la Independencia, no ha jurado, sin embargo, la Constitución, pacto entre el Monarca y el pueblo, cimiento y encarnación de toda Nación moderna. La Constitución española, justa y liberal, ha sido elaborada en Cádiz, entre sangre y sufrimiento. Mas el Rey no la ha jurado y es necesario, para que España se salve, que el Rey jure y respete esa Constitución de 1812, afirmación legítima y civil de los derechos y deberes de los españoles, de todos los españoles, desde el Rey al último labrador (...) Sí, sí, soldados, la Constitución. ¡Viva la Constitución!” (Sánchez Mantero, 2001, p. 142.)

Adaptado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Rafael_del_Riego#cite_note-7

Comentad si existen paradojas entre lo que el rey prometió cuando estaba en el exilio francés y su forma de gobernar al volver a España. Ayúdate una vez más del cuadro gramatical:

- *Creo que ... (verbo en Presente de Indicativo afirmativo) ...*
- *Pienso que ... (verbo en Pretérito perfecto simple) ...*
- *Puede que ... (verbo en Presente de Subjuntivo afirmativo) ...*
- *Puede que ... (verbo en Presente de Subjuntivo negativo) ...*

• Creo que _____

• Pienso que _____

• Puede que _____

• Puede que _____



4. **INTERNACIONAL – LA INDEPENDENCIA HISPANOMERICANA.** A la redacción del periódico os ha llegado un burofax con noticias sobre revueltas en Hispanoamérica.

El mensaje dice así:

Tras la ocupación del Reino de España por las fuerzas napoleónicas, en América se inició un proceso de independencia que, tras un largo periodo de guerras, desembocó en la emancipación americana y la formación de nuevos países.

¿Podrías construir una línea del tiempo a través de un mapa para ayudar a los lectores en la visión cronológica de los acontecimientos? Para ello observa el siguiente mapa:

Mapa 1. Distribución territorial de Hispanoamérica en Virreinos en el año 1800



Imagen extraída de https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Imperio_Espa%C3%B1ol_America_1800.png?uselang=es.
Autor: Jluirs.

Crea aquí tu línea del tiempo:

Con ayuda de vuestro profesor, indicad las transformaciones territoriales tras la independencia. Para ello, primero completad el nombre de los nuevos países que aparecieron y las fechas de la independencia.

Mapa 2. Territorios independizados en las Guerras de Independencia de Hispanoamérica

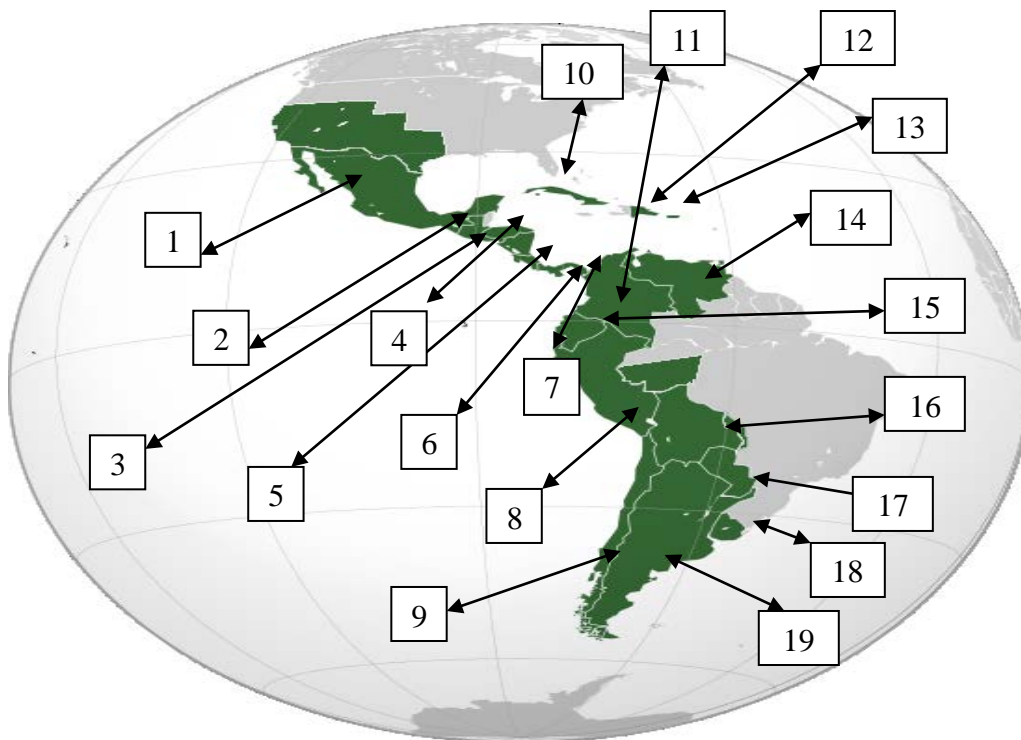


Imagen extraída de https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Territorio_Independizados.png?uselang=es. Autor: Jaimiko.

1 - _____
 2 - _____
 3 - _____
 4 - _____
 5 - _____
 6 - _____
 7 - _____
 8 - _____
 9 - *Chile*
 10 - _____
 11 - *Venezuela*
 12 - _____
 13 - _____
 14 - _____
 15 - _____
 16 - _____
 17 - _____
 18 - _____
 19 - *Argentina*

1811 (11,17)
 _____ (_____)
 _____ (_____)
 _____ (_____)

1821 (1,3,4,5,6,8)
 _____ (_____)
 _____ (_____)
 _____ (_____)
 _____ (_____)

1898 (10,13)
 _____ (_____)

Para ayudaros en la tarea, podéis consultar los siguientes enlaces:

https://albalathmc.files.wordpress.com/2008/01/independencia_america1.gif

<https://hispanoamericaunida.files.wordpress.com/2014/02/independencias-de-america-hispana.png>

<http://historiaparaaburrir.blogspot.com.es/2012/10/mapa-de-independencia-de-america.html>

Transformaciones territoriales tras la independencia (diferencias territoriales entre el Mapa 1 y el Mapa 2):

1. Virreinato de la Nueva España: _____

2. Virreinato de Nueva Granada: _____

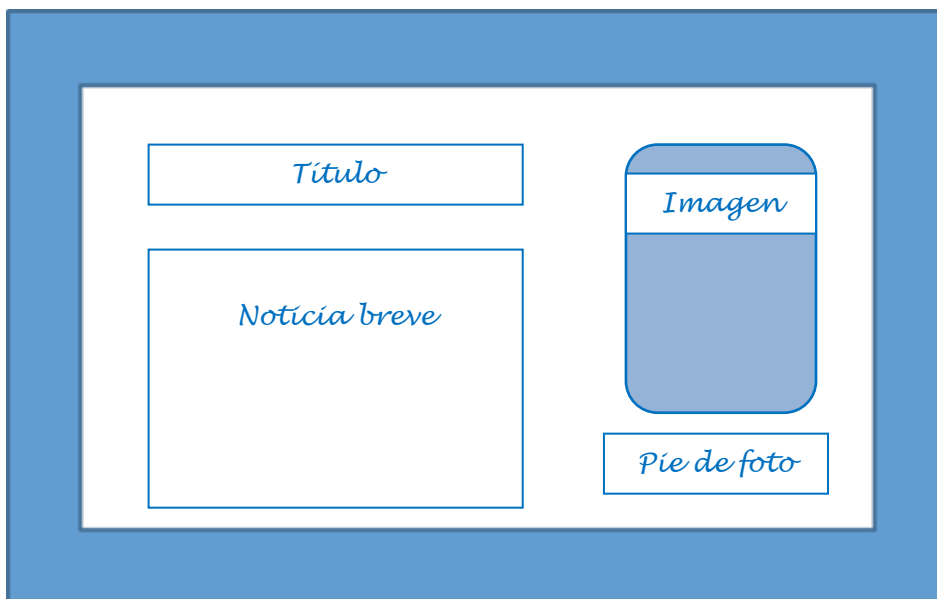
3. Virreinato del Perú: _____

4. Virreinato del Río de la Plata: _____



5. **ECONOMÍA - EL REINADO DE ISABEL II (1833-1868).** En el apartado de *Economía*, tenéis una serie de fotos que os han enviado los compañeros desplazados a las diferentes regiones españolas.

El director quiere que redactéis una serie de noticias breves, que acompañen a la foto, que deberá tener un pie de foto.



Seguid el ejemplo:

EL NOTICIARIO NACIONAL

Título → *Los héroes de Baler*

Noticia breve → *Pronto regresarán a casa los últimos supervivientes que han resistido en la costosa defensa de Filipinas.*

El desembarco de combatientes se producirá en el puerto de Baler.




Imagen ←

Pie de foto ←

Los supervivientes del destacamento de Baler fotografiados el 2 de septiembre de 1899 en el patio del cuartel Jaime I de Barcelona (actualmente un campus de la Universidad Pompeu Fabra).

Imagen extraída de https://es.wikipedia.org/wiki/Sitio_de_Baler#/media/File:UltimosFilipinas.jpg. Autor: Desconocido (pertenece a la misma sesión de fotos que File: Los defensores de Baler en Barcelona (septiembre de 1899, La Ilustración Artística, Laureano).jpg) – <http://www.msu.edu/user/colmeiro/filipinas.html>

Tu profesor os ayudará a crear la primera noticia y luego redactaréis las vuestras:

Título → *Retrato de la economía del siglo XIX*

Noticia breve → *La economía española en el siglo XIX es básicamente agrícola.*

Las fábricas textiles catalanas lograrán un auge progresivo.



Imagen ←

Pie de foto ← *Niña obrera en los telares catalanes.*

Las condiciones laborales y los salarios son muy precarios.

Imagen extraída de [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:La_teixidora_\(1882\).jpg?uselang=es](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:La_teixidora_(1882).jpg?uselang=es). Autor: www.estelnegre.org

¡Llega la desamortización!

El ministro Mendizábal..



*Desamortización del
convento de San
Cristóbal de Jaén*

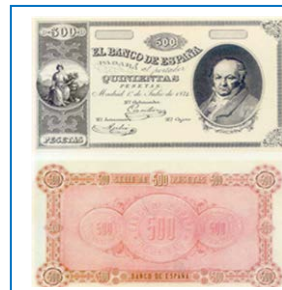
Imagen extraída de

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Juan_%C3%81lvarez_Mendiz%C3%A1bal.jpg?uselang=es.

Autor: Recuerdos de Pandora.

La nueva moneda nacional

*La implantación de la nueva moneda
nacional..*



La peseta

Imagen extraída de https://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Peseta_banknotes#/media/File:1874-500ptas.jpg.

Autor: Basilio.

Para ampliar la información sobre la economía del XIX, el profesor puede mostrar el siguiente enlace: <http://es.slideshare.net/smerino/el-reinado-de-isabel-ii> (Autor: smerino).



6. SUCESOS, CRÓNICAS DE SOCIEDAD Y CULTURA - EL SEXENIO DEMOCRÁTICO (1868-1874) Y EL REINADO DE ALFONSO XIII (1902-1931).

6.1. A la redacción del periódico siempre llegan noticias de última hora. En el apartado de *Sucesos* de esta semana, comentad el atentado contra el General Prim a partir de la foto.



Imagen extraída de <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Juan-Prim-atentado-1871.jpg?uselang=es>. Autor: Albertomos.

Para ello, buscad información y con la ayuda de vuestro profesor, comentad qué sucedió, respondiendo a las siguientes preguntas:

1. *¿Qué personajes aparecen en la foto?* _____

2. *¿Quién es el General Prim?* _____

3. *¿Por qué se ha producido este ataque?* _____

4. ¿Qué consecuencias tendrá este atentado? _____

6.2. El equipo de redacción ha estimado interesante dedicarle un especial al reinado de los Borbones tras la Restauración en su apartado *Crónicas de Sociedad*.

Corre una leyenda sobre lo que se denominó “La maldición de los Borbones”. Con ayuda de vuestro profesor, comentad el fragmento de información encontrado en una crónica de otro periódico.

Hoy conmemoramos el día de 25 de noviembre de 1885. El rey Alfonso XII yacía moribundo en su cama del Palacio Real de Madrid. Según fuentes confidenciales, el monarca ha pedido a su esposa la reina María Cristina de Austria que no bautice a su hijo con el nombre de Alfonso, sino Fernando, para evitar que sea proclamado con el número XIII (13).

Como saben nuestros lectores, María Cristina desobedeció la petición y firmaría, una vez más, la estela de desgracias que perseguía a la dinastía borbónica.

Crónica de El mundo legendario (Publicación ficticia)

APUNTES DE UNA MALDICIÓN:

- Alfonso XIII casi fallece a los tres años por una gripe.
- Atropelló mortalmente a un peatón en Viena.
- Sus hijos Alfonso y Gonzalo de Borbón y Battenberg fueron hemofílicos. Ambos fallecieron en accidentes de automóvil.
- El infante don Jaime, su tercer hijo, nació sordo y como consecuencia, se quedó también prácticamente mudo. Falleció por un botellazo en la cabeza que le dio su Carlota Tiedemann, su segunda esposa.

Crónica negra de la Historia: La maldición de los Borbones <http://www.larazon.es/cultura/la-maldicion-de-los-borbones-EC13449278?sky=Sky-Octubre-2016#Ttt1LtOLu5YSWYfk>

Para ampliar la información podéis consultar los siguientes enlaces:

<http://www.nuevatribuna.es/articulo/cultura--ocio/victoria-eugenia-battenberg/20150802133833118680.html>

http://www.biografiasyvidas.com/BIOGRAFIA/A/ALFONSO_XIII.HTM



ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA. PASATIEMPOS. El público demanda en el periódico un espacio lúdico. El director sabe que una buena manera es mostrar la situación de España a través del juego *La caza del tesoro* “a la búsqueda de la Pepa”.

Con ayuda del profesor, buscad información en Internet sobre la Constitución de Cádiz - conocida popularmente como “La Pepa” y elaborad un mapa para la caza del tesoro. Los jugadores recibirán pistas para encontrar el tesoro: la Constitución de 1812 que se juró en el Oratorio de Felipe Nerí.

Los pasos que debéis seguir son:

1. Investigad sobre cómo fue el proceso de la firma de la Constitución.

2. Buscad la siguiente información:

- *¿Dónde fue firmada la Constitución? Comunidad Autónoma y ciudad.*
- *¿Cuándo se firmó? Relacionadlo con su nombre popular “La Pepa”.*
- *¿A qué período corresponde su redacción?*
- *¿Con qué finalidad se creó?*
- *¿Quiénes participaron en su firma?*
- *¿Dónde se realizó el acto de “la jura de la Constitución”?*
- *¿En qué ciudad se encuentra actualmente?*
- *¿Existen elementos (monumentos, calles, edificios...) en la ciudad que conmemore ese momento de la jura?*
- *¿Qué otros lugares en Cádiz recuerdan este proceso de la firma de la Constitución de 1812?*

3. En una cartulina pegad imágenes de un mapa de Cádiz. En él colocaréis fotos que hagan referencia al proceso de la jura de la Constitución. Estas imágenes servirán de pistas para llegar al lugar del tesoro (Oratorio de San Felipe Nerí).

4. Cread una serie de preguntas que permitirán a los jugadores ir avanzando desde el punto de partida del juego. Podéis usar, por ejemplo, el Puente de la Constitución, llamado también “Puente de la Pepa”, como aparece en la imagen, para vuestra andadura constitucional por la bella “Tacita de Plata”, nombre con el que se conoce a la ciudad de Cádiz:

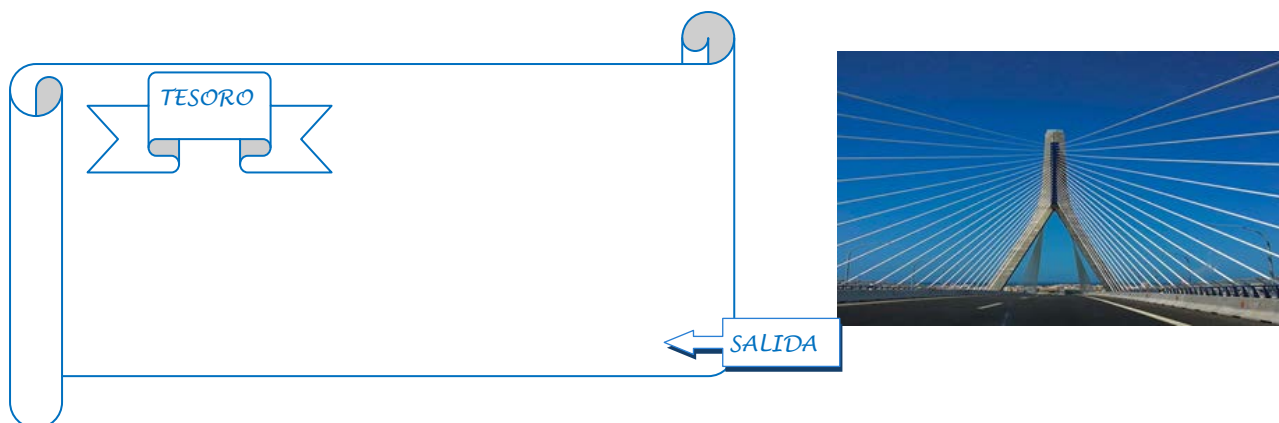


Imagen extraída de <https://pixabay.com/en/bridge-steel-road-cadiz-ropes-1522820/>. Autor: Stain_Maryligh.

CONCEPTOS HISTÓRICOS y VOCABULARIO ESPECÍFICO

| | |
|--|--|
| absolutismo (el): | Tipo de gobierno propio de la monarquía tradicional donde el poder se concentra en la figura del rey. |
| Amadeo I de Saboya: | Hijo del rey de Italia, Víctor Manuel II, y rey de España entre 1871 y 1873. Su breve reinado estuvo marcado por la inestabilidad política y la situación de crisis que vivía el país. |
| anarquismo (el): | Doctrina y movimiento social que defiende la eliminación del Estado y todo poder oficial que limite la libertad. |
| Antiguo Régimen: | Sistema de gobierno anterior a la Revolución francesa de 1789, caracterizado, de manera general, por la concentración del poder en la figura del rey y la nobleza. |
| Cánovas del Castillo: | Político español, presidente del Consejo de Ministros durante la mayor parte del último cuarto del siglo XIX. Fue el máximo representante del Partido Conservador y artífice o creador de la Restauración borbónica. |
| conservador/a: | Persona que sigue la ideología política del conservadurismo (defiende mantener el orden social y los valores tradicionales frente a las innovaciones o los cambios radicales). |
| Constitución de 1812: | Constitución liberal redactada por las Cortes de Cádiz, y cuyas reformas sociales suponían adelantos para su época, como la eliminación de privilegios para la nobleza y el clero, la desamortización de propiedades de estos últimos y la desaparición de la Inquisición. |
| Constitución de 1869: | Constitución redactada por el Gobierno Provisional de 1868 a 1871 y vigente durante el breve reinado de Amadeo de Saboya. Incluía la idea de soberanía nacional, el sufragio universal masculino y una amplia declaración de derechos y libertades. |
| dictadura (la): | Régimen político que, por la fuerza, concentra todo el poder en una persona, grupo u organización, que reprime a los opositores y recorta libertades. |
| Espartero: | Militar y político español que comenzó su carrera en las guerras carlistas como partidario de la causa isabelina. Como político liberal perteneció al Partido Progresista. Además, fue Presidente del Consejo de Ministro en varias ocasiones y Regente durante la minoría de edad de Isabel II. |
| General Narváez: | Militar y político español, siete veces presidente del Consejo de Ministros de España entre 1844 y 1868. En las guerras carlistas se sumó al bando isabelino. Como político liberal perteneció al Partido Moderado. |
| guerrilla (la): | Grupo de combatientes, generalmente poco numeroso, que ataca inesperadamente al enemigo. Suelen estar bajo el mando de un jefe particular. |
| Ley sálica: | Ley que impedía reinar a las mujeres y a sus descendientes. |
| Leyes desamortizadoras de Mendizábal: | Mendizábal era ministro de Hacienda. Estas leyes nacionalizaron los bienes de las órdenes religiosas y las vendieron en subasta pública para sanear la Hacienda pública, limitar el poder del clero y beneficiar a la burguesía, que compró las tierras y casas de los conventos. |

| | |
|--|--|
| liberal: | Persona que defiende o se adscribe al liberalismo (ideología política que defiende la libertad individual y una mínima intervención del estado en lo económico, social o cultural). |
| María Cristina de Austria: | Segunda esposa del rey Alfonso XII y madre de Alfonso XIII. Fallecido Alfonso XII, ejerció la regencia durante la minoría de edad de su hijo, el rey Alfonso XIII. |
| moderado/a: | Perteneiente a uno de los dos partidos liberales o dinásticos de la Restauración que apoyaron a Isabel II. Su política era más conservadora que la de los progresistas. Uno de sus líderes más importantes fue el General Narváez. |
| Movimiento cantonal: | Revueltas de estudiantes, intelectuales y políticos menores que buscaban la creación de unos poderes locales fuertes y autónomos (cantones), que no reconocían el poder central. |
| Movimiento regionalista: | Movimiento político que, aún aceptando la existencia de una comunidad política superior como la nación, pretende la defensa específica de una de sus partes, una región, que se distingue por su homogeneidad en lo físico, lo humano y lo cultural. |
| progresista: | Defensor de la ideología y doctrina que defiende y busca el desarrollo y el progreso de la sociedad en todos los ámbitos y especialmente en el político-social. |
| pronunciamiento (el): | Golpe militar para cambiar un gobierno. |
| Partido Socialista Obrero Español (PSOE): | Partido fundado en 1879 por Pablo Iglesias. Ha marcado la historia del siglo XX, estando en el gobierno tanto en la II República como en el actual período democrático. Ideológicamente, se sitúa en el centro-izquierda. |
| reformista: | Partidario de la tendencia o doctrina que propone cambios y mejoras graduales en todos los ámbitos de la sociedad, en especial en el político-social. |
| República (la): | Organización del Estado basada en la elección de los representantes por parte de los ciudadanos o del Parlamento. Existen varias modalidades de República: -Centralista: un gobierno central posee el poder y la autoridad. -Federada: existe un gobierno central y diferentes gobiernos federados, que da autonomía al individuo, municipio, región y/o federación. |
| Restauración: | Reposición de la monarquía borbónica en España. Se denomina también así al periodo de tiempo que va de 1874 (fin de la I República) a 1931 (inicio de la II República). |
| Sagasta: | Político español, miembro del Partido Liberal, de matiz progresista, varias veces presidente del Consejo de Ministros en el período comprendido entre 1870 y 1902 y famoso por sus dotes retóricas. |
| Santa Alianza: | Tratado de carácter personal firmado por los monarcas absolutistas de Austria, Rusia y Prusia el 26 de septiembre de 1815 en París tras las guerras napoleónicas. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Serrano: | Militar y político español que ocupó los puestos de regente, presidente del Consejo de Ministros y último presidente del Poder Ejecutivo de la Primera República Española. Contribuyó a firmar el partido político Unión Liberal. |
| soberanía nacional (la): | Concepto que le da todo el poder a la nación, es decir a los ciudadanos. Estos dejan constancia en la Constitución de que ceden el poder al Estado. |
| Socialismo: | Doctrina política y económica que propugna la propiedad y la administración de los medios de producción por parte de las clases trabajadoras con el fin de lograr una organización de la sociedad en la cual exista una igualdad política, social y económica de todas las personas. |
| sufragio universal (el): | Extensión del voto a toda la población, con independencia del sexo, raza o nivel económico. |
| Tratado de Fontainebleau: | Acuerdo firmado el 27 de octubre de 1807 en la ciudad francesa de Fontainebleau entre Manuel Godoy y Napoleón I Bonaparte. Se acordaba la invasión conjunta de Portugal y se permitía para ello el paso de las tropas francesas por territorio español. Se convirtió en el antecedente de la invasión francesa de la península ibérica y de la Guerra de la Independencia española. |
| Unión Liberal: | Partido político español de la segunda mitad del siglo XIX fundado por Leopoldo O'Donnell en 1858. No tenía una ideología concreta, y se definía más que por los principios por los objetivos de su acción política: transformación y modernización del Estado y mantenimiento del orden después de las diferentes revueltas e inestabilidades de la época. |



TEMA 6

Segunda República y Guerra Civil

1. La Segunda República (1931-1936)
 - a. Bienio reformista
 - b. Bienio radical-cedista
 - c. Frente popular
2. La Guerra Civil (1936-1939)
 - a. Organización
 - b. Dimensión internacional
 - c. Desarrollo de la guerra
 - d. Consecuencias de la guerra

| CRONOLOGÍA | | | |
|------------|--|---|---|
| AÑOS | ESPAÑA | RUMANÍA | EUROPA |
| 1931 | Abril: Proclamación de la II República. | | |
| 1932 | | | Comienza la dictadura de Salazar en Portugal. |
| 1933 | Elecciones en noviembre y cambio de gobierno. Se constituye un gobierno Radical-Cedista | | Hitler llega al poder en Alemania |
| 1934 | Revolución de Asturias. | | |
| 1935 | | | |
| 1936 | Elecciones de febrero: El Frente Popular gana las elecciones Julio: Comienza la Guerra Civil. | | Mayo: un gobierno de Frente Popular llega también al poder en Francia. Agosto: Los países europeos firman el Pacto de No Intervención. |
| 1937 | Campaña del Norte: Cae la zona republicana de la Cornisa Cantábrica. | | |
| 1938 | Batalla del Ebro. | Se suspende el régimen parlamentario y comienza la "Dictadura real" de Carlos II. | Marzo: Anschluss (Alemania incorpora Austria). Septiembre: Acuerdos de Munich. Alemania puede ocupar los Sudetes. |
| 1939 | 1 de abril. Se pone fin a la Guerra Civil en España. | | Septiembre. Alemania invade Polonia y da comienzo la II Guerra Mundial. |

1. LA SEGUNDA REPÚBLICA (1931-1936)

a. Bienio reformista (1931-1933)

En febrero de 1931 el régimen monárquico convocó **elecciones** municipales y éstas tuvieron lugar en abril (1931) con la victoria, en las grandes ciudades, de las fuerzas republicanas. El día 14 de abril se proclamó la República, el rey abandonó el país y se creó un gobierno provisional de socialistas y republicanos presidido por **Niceto Alcalá Zamora**. En ese mismo año (1931) hubo elecciones a **Cortes constituyentes** con la victoria de la unión republicano-socialista y en julio **se constituyeron** las Cortes, que dieron lugar a la posterior **Constitución de 1931** (diciembre) y, por tanto, a una República democrática.

Además de la nueva Constitución, se llevaron a cabo varias reformas importantes en varios ámbitos: en el educativo, se creó un programa muy ambicioso de construcción de escuelas y puestos de maestros, se apartó a la Iglesia de la educación y se permitió la enseñanza **mixta**; en el religioso, se introdujo el divorcio y el matrimonio civil, y se suprimió la religión como materia obligatoria en la educación; lo que provocó la oposición de la Iglesia, principalmente; en el militar, se intentó reducir el número de altos cargos del ejército, a la vez que se apartó a los militares más **opuestos** al régimen; en el político, las Cortes aprobaron el **Estatuto de Autonomía** para Cataluña; y en el económico, se llevó a cabo la **Ley de Reforma Agraria** (1932), por la que se

pretendían **expropiar** todas las tierras no cultivadas por sus **dueños**, a los que se **indemnizaba**, y repartirlas para los **jornaleros**; algo que fue demasiado **costoso**, de lenta aplicación y provocó conflictos. Estas medidas provocaron el descontento entre las clases más afectadas por ellas (**terratenientes**, Iglesia, burguesía y parte de las clases medias). Así, el **general Sanjurjo** dirigió un golpe de Estado (1932) sin éxito. El descontento se extendió también a los jornaleros andaluces, que viendo la lenta **implantación** de la Reforma Agraria, decidieron ocupar las tierras. En una de estas ocupaciones, en Casas Viejas (Cádiz, 1933) las fuerzas del orden actuaron brutalmente, **desacreditando** al gobierno y provocando su caída.

elecciones (las): votaciones, periodo de tiempo en el que en democracia, se vota algo.
constituirse: formarse.
mixto/a: que está compuesto de dos o más materias diferentes. En este caso, de hombres y mujeres.
opuesto/a: contrario, enfrentado a algo.
expropiar: quitar a alguien algo que anteriormente era suyo.
dueño (el): propietario, persona que posee algo.
indemnizar: pagar a alguien una determinada cantidad de dinero, generalmente, por haberle quitado algo.
jornalero (el): persona que trabaja para otro a cambio de una cierta cantidad de dinero, y asociado, generalmente, al medio rural.
costoso/a: de valor, coste o dificultad elevado.
terrateniente (el): persona que tiene propiedades agrícolas.
implantación (la): puesta en funcionamiento de una actividad, programa político o ley.
desacreditar: quitar o restar prestigio o valor a alguien o algo.



Portada del Heraldo de Madrid (13 de abril de 1931)



Proclamación de la II República (Barcelona)

b. Bienio radical-cedista (1933-1935)

Las elecciones legislativas de 1933 (las primeras en las que las mujeres votaron en la historia de España) supusieron la derrota de los partidos de izquierdas, que se presentaron muy fragmentados, y la victoria de la derecha, que se presentó unida en torno a la **CEDA** (Confederación Española de Derechas Autónomas).

El nuevo gobierno conservador, formado por la *coalición* de la CEDA y del **Partido Radical** de Alejandro Lerroux tuvo una labor contrarreformista que *paralizó* todas las reformas iniciadas por el gobierno anterior: la Reforma Agraria, la militar y la educativa. Mejoraron mucho las relaciones con la Iglesia. Se frenó el proceso de elaboración del Estatuto de Autonomía vasco y empeoró la relación con la Generalitat de Cataluña.



Mujeres votando por primera vez (1933)

En octubre de 1934, cuando la CEDA tuvo más protagonismo en el gobierno, se produjo un movimiento revolucionario encabezado por los socialistas, que llevó a una huelga general con participación desigual en todo el territorio español, excepto en Asturias, donde la **Alianza Obrera (UGT-CNT)** dirigió a muchos mineros a tomar el poder en las localidades de la región llegando a formar la República Socialista Asturiana. Al mismo tiempo en Cataluña se proclamó un estado catalán asociado a la República española. Para sofocar la situación, en Cataluña salió el ejército y posteriormente (1935) se suspendió el Estatuto de Autonomía; y en Asturias el gobierno necesitó la ayuda de un ejército dirigido por **Franco**. Esto provocó una fuerte represión, incluso después de controlar las revueltas. Toda esta política de represión fue causando malestar entre la población. A finales de 1935 *estalló* un escándalo de corrupción que afectó al Partido Radical y que terminó con la convocatoria de elecciones generales (febrero de 1936).

coalición (la): unión temporal de personas, países o grupos políticos con un interés determinado.

paralizar: parar o detener la ejecución de algún proyecto.

estallar: explotar. También comenzar una revolución, guerra, etc.

tenso/a: que no se encuentra tranquilo. Tirante.

polarizado/a: orientado en dos posiciones o direcciones contrapuestas, enfrentadas.

disturbio (el): alteración del orden público.

comprometido/a: que ha declarado su fidelidad a alguna causa.

En octubre de 1934, cuando la CEDA tuvo más protagonismo en el gobierno, se produjo un movimiento revolucionario encabezado por los socialistas, que llevó a una huelga general con participación desigual en todo el territorio español, excepto en Asturias, donde la **Alianza Obrera (UGT-CNT)** dirigió a muchos mineros a tomar el poder en las localidades de la región llegando a formar la República Socialista Asturiana. Al mismo tiempo en Cataluña se proclamó un estado catalán asociado a la República española. Para sofocar la situación, en Cataluña salió el ejército y posteriormente (1935) se suspendió el Estatuto de Autonomía; y en Asturias el gobierno necesitó la ayuda de



Manuel Azaña

c. Frente Popular (febrero-julio, 1936)

En las elecciones (1936), la situación política era muy *tensa* y estaba muy *polarizada*: esta vez las izquierdas se unieron en el **Frente Popular**. La victoria fue para estos, que tomaron el gobierno presidido por **Manuel Azaña**, y restablecieron la Generalitat y volvieron al programa reformista del Bienio Progresista. Por otra parte, en los meses siguientes, el panorama político se radicalizó (el partido de extrema derecha **Falange** vio aumentar rápidamente sus apoyos), los sindicatos volvieron a la lucha y se produjeron numerosos *disturbios*. Esta situación precipitó el golpe de estado dirigido por el **general Mola** y en el que colaboraron Sanjurjo y Franco, que atrajo a los sectores de extrema derecha y más conservadores, así como a la Iglesia, iniciando una sublevación (julio de 1936) contra la República, que llamaron **Alzamiento Nacional** y que se realizó en varios puntos españoles a través de distintos militares *comprometidos*. A pesar de esto, el golpe militar no pareció tener éxito al principio. La República contó con el apoyo de milicias (población civil que tomó las armas) y una parte del ejército regular.

lealtad (la): muestra de fidelidad a una persona o idea.
bélico/a: relativo a la guerra.

LA GUERRA CIVIL (1936-1939)

a. Organización

La principal consecuencia del golpe de estado fue el establecimiento en España de dos grupos bien diferenciados: los republicanos y los nacionales, que dividió a España:

- Territorialmente en dos zonas, al principio:
 - La zona republicana en los territorios urbanos e industrializados de ciudades como Bilbao, Barcelona, Valencia, etc. Además de Cataluña y País Vasco (por sus autonomías).
 - La zona nacional o rebelde, de menor extensión, en los territorios rurales con gran presencia de la agricultura y la ganadería.
- Social y militarmente: los nacionales contaron con el apoyo de la mayor parte del ejército peninsular, de la Iglesia y de los sectores sociales más conservadores. Los republicanos, con una parte del ejército y con los sectores sociales populares (obreros, campesinos y todos aquellos que defendían las ideas reformistas de la República). Las clases medias se dividieron entre los dos bandos, según sus ideales.

Ante estas divisiones, se mantuvo una **lealtad** geográfica que obligaba a la población a ocultar su ideología si en el territorio que habitaban había triunfado el bando rival.



Miembros de las Brigadas Internacionales
(Guadalajara, 1937)



Cartel denunciando la intervención italiana en el conflicto español

b. Dimensión internacional

Iniciado el conflicto en España, las potencias internacionales acordaron una política de no intervención, que les declaraba neutrales y prohibía el envío de material militar a España. Para llevarlo a cabo, se creó el **Comité de No Intervención**. A pesar de estas medidas, la Italia fascista de **Mussolini** y la Alemania nazi de **Hitler** intervinieron apoyando al bando nacional, con la aportación de militares y armamento. En este sentido, Hitler organizó ejércitos de soldados y pilotos alemanes que conformaron la conocida como **Legión Cóndor**, que fue utilizada como un medio de formación **bélica** para futuros ejércitos alemanes. Por otro lado, la URSS (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas), cuyo dirigente era **Stalin**, apoyó a los republicanos; así como voluntarios extranjeros de varios países, que acudieron a España a luchar a favor de la República, formando las **Brigadas Internacionales**.

Desarrollo de la guerra

PRIMERA ETAPA (julio 1936 – marzo 1937). El objetivo principal del bando nacional era ocupar Madrid, pero fracasaron. Se inició una guerra de desgaste, creándose un nuevo estado con capital en Burgos y dirigido por el general Franco.

desastroso/a: catastrófico, muy malo.
bombardeo (el): acción de atacar un lugar utilizando bombas.
arrasar: destruir todo.



Reemplazo de voluntarios republicanos al frente de Teruel (1938)

SEGUNDA ETAPA (abril – noviembre 1937). Las fuerzas militares se centraron en la franja cantábrica, donde los nacionales siguieron ganando territorios a los republicanos.

TERCERA ETAPA (diciembre 1937 – noviembre 1938). En el noreste, los republicanos intentaron llevar la iniciativa, con la **toma de Teruel** o la fracasada **batalla del Ebro**, que terminó en una gran derrota y dejó a Cataluña en manos de los nacionales.

CUARTA ETAPA (diciembre 1938 – abril 1939). Se produjo la ocupación de Cataluña y, finalmente, la rendición de Madrid. El gobierno de Franco fue reconocido por Francia y Gran Bretaña, y Azaña renunció a la presidencia de la República.

c. Consecuencias de la guerra

La situación de España después de tres años de conflicto era **desastrosa**. El número de muertos ascendía a medio millón (muchos de ellos población civil) por los **bombardeos** de la Legión Cóndor (Guernica, Badajoz...). La represión fue muy dura en ambos bandos durante la guerra y, terminado el conflicto, se mantuvo igual con los republicanos. Muchos eligieron el exilio.

El país quedó empobrecido. Se **arrasaron** ciudades, campos de cultivo, vías de comunicación, archivos, industrias... La economía del país quedó estancada y tardó décadas en recuperar el nivel de antes de la guerra.



Ruinas de Guernica después del bombardeo



Reproducción del cuadro Guernica, en un mural cerámico en la localidad de Guernica

ACTIVIDADES



1. A partir de lo que has leído en el texto del tema, deduce a qué periodo de la II República pertenecen las siguientes imágenes. Rodea con un círculo el número de las imágenes que corresponden a cada etapa.

| | | |
|---|--|--|
| <p>1. <i>Reforma agraria</i></p>  | <p>2. <i>Buena relación con la Iglesia</i></p>  | <p>ETAPAS DE LA II REPÚBLICA:</p> <p><i>Bienio reformista (1931-1933)</i> <i>imágenes:</i></p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p><i>Bienio radical-cedista (1933-1935)</i> <i>imágenes:</i></p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p><i>Frente Popular (1936)</i> <i>imágenes:</i></p> <p>1 2 3 4 5 6</p> |
| <p>3. <i>Enseñanza mixta</i></p>  | <p>4. <i>Golpe de estado</i></p>  | |
| <p>5. <i>Construcción de escuelas</i></p>  | <p>6. <i>Se paran las reformas</i></p>  | |

Licencias: Imagen 1 de Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Autor: Ángel Hernández Gómez; imagen 2 de Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España; imagen 3 de Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Autor: Clarissa Rodríguez González; imagen 4 de Desconocido (Government of Spain) [Public domain undefined Public domain], undefined, https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AFrancisco_Franco_1923.jpg; imagen 5 de Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Autor: Félix Vallés Calvo; imagen 6 de Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Autor: Paul Bangs.



2. Recuerda que en 1931 se aprobó la nueva Constitución. Lee los artículos más importantes y une con las palabras clave que resumen cada uno de los artículos.

*estado laico / libre asociación / democracia / estado plurilingüe
educación gratuita / sufragio universal / eliminación de los antiguos privilegios*

Art. 1. España es una República democrática de trabajadores de toda clase, que se organiza en régimen de Libertad y de Justicia.

Art. 3. El Estado español no tiene religión oficial.

Art. 4. El castellano es el idioma oficial de la República. Todo español tiene obligación de saberlo y derecho de usarlo, sin perjuicio de los derechos que las leyes del Estado reconozcan a las lenguas de las provincias o regiones.

Art. 25. El Estado no reconoce distinciones y títulos nobiliarios.

Art. 36. Los ciudadanos de uno y de otro sexo, mayores de veintitrés años, tendrán los mismos derechos electorales conforme determinen las leyes.

Artículo 39. Los españoles podrán asociarse o sindicarse libremente para los distintos fines de la vida humana, conforme a las leyes del Estado.

Art. 48. La enseñanza primaria será gratuita, obligatoria (...) y laica.

Como has leído, el artículo 36 reconoce por primera vez el derecho al voto de la mujer en España, pero no fue un derecho fácil de conseguir. En el debate parlamentario se pudieron escuchar las siguientes opiniones:



Victoria Kent, abogada y diputada de la Conjunción Republicano-Socialista:

“... Se discute en este momento el voto femenino y es significativo que una mujer como yo se levante en la tarde de hoy a decir a la Cámara sencillamente que creo que el voto femenino debe aplazarse. Que creo que no es el momento de otorgarle el voto a la mujer española. Lo dice una mujer que en el momento crítico de decirlo, renuncia a un ideal..

... Si las mujeres españolas fuesen todas obreras, si las mujeres españolas hubiesen atravesado ya un período universitario y estuvieran liberadas en su conciencia, yo me levantaría hoy frente a toda la Cámara para pedir el voto femenino.

... Hoy, señores diputados, es peligroso conceder el voto a la mujer...”



Clara Campoamor, abogada y diputada del Partido Radical Socialista:

“Señores diputados, lejos yo de censurar ni atacar las manifestaciones de mi colega, señorita Kent, comprendo, por el contrario, la tortura de su espíritu al haberse visto hoy en el trance de negar la capacidad inicial de la mujer..

...Yo, señores diputados, me siento ciudadana antes que mujer y considero que sería un error político dejar a la mujer al margen de ese derecho, a la mujer que espera y confía en vosotros... No cometáis, señores diputados, ese error político de gravísimas consecuencias..

... La mujer española espera hoy de la República la redención.. No cometáis un error histórico que no tendréis nunca bastante tiempo para llorar al dejar al margen de la República a la mujer.. que está anhelante, aplicándose a sí misma la frase de Humboldt, de que la única manera de madurarse en el ejercicio de la libertad y de hacerla accesible a todos es caminar dentro de ella.”

Licencias. Textos: Congreso de los Diputados. Diario de sesiones-Serie histórica; Legislatura 1931-1933. Cortes Constituyentes 01/10/1931 nº48 (de 1347 a 1394) http://www.congreso.es/est_sesiones/ Imágenes: Dominio Público https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AVictoria_Kent.png, https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AClara_Campoamor.png.

2.1. Resume con tus palabras las posiciones de Clara Campoamor y Victoria Kent respecto al voto femenino. ¿Las dos opinan lo mismo? _____ ¿Cuáles son los argumentos de cada una?

Victoria Kent cree que _____

Clara Campoamor piensa que _____

2.2. Busca información y responde a las siguientes preguntas:

1. En 1931 se reconoció el voto a la mujer, pero ¿cuándo votaron por primera vez las mujeres en España? _____

2. ¿Y en Rumanía? _____

3. ¿Existe algún país europeo en el que no puedan votar las mujeres actualmente? _____

4. ¿En qué países del mundo no pueden votar las mujeres o su voto está condicionado? _____

5. ¿Cómo te hace sentir que haya países en los que no puedan votar las mujeres? ¿Por qué? _____

Estas expresiones te pueden ayudar en la expresión de tus sentimientos:

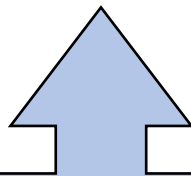
- Me pone triste...
- Me da igual...
- No me importa...
- Me asusta...
- Me extraña...
- Me sorprende...
- Me preocupa...
- Me da rabia...
- Me molesta...
- Me pone furioso/a...
- Me da pena...
- Me alegra...



3. En grupos de cuatro, intentad definir con vuestras palabras los siguientes términos.

| <i>Términos</i> | <i>Vuestra definición</i> | <i>Definición del diccionario</i> |
|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| <i>República</i> | | |
| <i>Democracia</i> | | |
| <i>Golpe de estado</i> | | |
| <i>Guerra civil</i> | | |
| <i>Republicanos</i> | | |
| <i>Nacionales</i> | | |
| <i>Neutral</i> | | |
| <i>Brigadas Internacionales</i> | | |
| <i>Exilio</i> | | |

Ahora con la ayuda del diccionario, completad la tabla con el apartado de “definición del diccionario”. Podéis utilizar un diccionario en papel o en línea, como este: <http://clave.smdiccionarios.com/app.php>



Consejos para buscar en el diccionario:

- *Si la palabra está en plural, tienes que buscarla en singular.*
- *Si hay más de una palabra, tienes que buscar la primera.*
- *Si hay más de una definición, lee todas y elige la más adecuada.*

3.1. Completa las siguientes oraciones utilizando las palabras definidas anteriormente (recuerda que pueden estar en singular o plural):

- a. El 14 de abril de 1931 se proclamó la Segunda _____.
- b. En julio de 1936, el general Mola dio un _____ contra la República, junto a Sanjurjo y Franco.
- c. Iniciada la _____ en España, las potencias internacionales, como Inglaterra y Francia acordaron una política de no intervención, es decir, fueron _____.
- d. Dos bandos se enfrentaron en la Guerra Civil. Los _____ se identificaron con el color azul y los _____ con el color rojo.
- e. Voluntarios extranjeros de varios países acudieron a España a luchar a favor de la República, formando las _____.
- f. Cuando terminó la guerra, muchos republicanos tuvieron que ir al _____ por la represión.



4. Formad parejas para hacer un análisis de los siguientes mapas del desarrollo de la Guerra civil.

Mapa 1



Mapa 2



Licencias. Mapa 1 de Manuchansu (Own work) [GFDL (<http://www.gnu.org/copyleft/fdl.html>) or CC BY-SA 4.0-3.0-2.5-2.0-1.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0-3.0-2.5-2.0-1.0>)], via Wikimedia Commons, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:%3AEspa%C3%B1a_Marzo_1939.PNG; Mapa 2 de Agosto_Septiembre_1936.png: PACO derivative work: Addicted04 (Agosto_Septiembre_1936.png) [GFDL (<http://www.gnu.org/copyleft/fdl.html>) undefined CC-BY-SA-3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)], undefined, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Agosto_Septiembre_1936.png?uselang=es

4.1. Observad, investigad, reflexionad y contestad a las siguientes preguntas:

1. Mapa 1. ¿Qué comunidades autónomas ocupan el bando nacional? ¿Y el republicano?

2. Mapa 1. ¿Cuál de los dos bandos ocupa más territorio? _____

3. Mapa 1. ¿En qué zonas están avanzando los nacionales? _____

4. Mapa 1. ¿A qué etapa pertenece? _____

5. Mapa 2. ¿Qué comunidades autónomas ocupan el bando nacional? ¿Y el republicano?

6. Mapa 2. ¿Cuál de los dos bandos ocupa más territorio? _____

7. Mapa 2. ¿A qué etapa pertenece? _____

8. Mapa 2. Según el mapa, ¿quién creéis que ganó la Guerra civil? _____

9. Mapa 2. ¿Cuáles fueron las últimas ciudades republicanas? _____



5. Sigue las instrucciones:

1. Vas a recibir una parte de un puzle;
2. Cuando la tengas, obsérvala;
3. Busca a una persona que tenga la misma parte que tú;
4. Cuando ya tengas a tu pareja, comentad la imagen: ¿qué es o qué creéis que es? ¿qué os llama la atención?
5. Una de vosotras es la portavoz. Enseñad la imagen y explicad al resto de la clase qué imagen tenéis.
6. Cuando todo el mundo haya comentado su imagen, busca a las personas que completan tu puzle, hasta formar la imagen completa.
7. Observad el puzle completo. Cada uno de vosotros tiene que escribir una palabra o un deseo en su pieza.
8. Ahora, pegad todas las piezas en el mural.
9. Tu profesor va a contarte una historia sobre ese “puzle” que habéis conformado. Toma apuntes de lo más importante.

Este puzle en realidad es _____



ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA. En grupos de cuatro personas tenéis que hacer un podcast con poemas de los escritores españoles exiliados o muertos a causa de la Guerra civil.

Los pasos que debéis seguir son:

1. *Investigad sobre los escritores españoles exiliados o muertos en la Guerra civil.*
2. *Todos los alumnos del grupo tenéis que elegir el mismo escritor y en total cuatro poemas.*
3. *Buscad la siguiente información:*
 - *Una pequeña biografía del autor.*
 - *Obras más importantes*
 - *Cuatro poemas*
4. *Después completad la siguiente ficha:*

Autor elegido: _____

Biografía: _____

Obras más importantes: _____

¿Dónde se exilió? o ¿cómo murió? _____

Poema 1:

He elegido este poema porque _____

Poema 2:

He elegido este poema _____

Poema 3:

He elegido este poema porque _____

Poema 4:

He elegido este poema porque _____

5. Ahora os tenéis que poner de acuerdo para grabar el podcast. Tenéis que hacer una introducción sobre el escritor y cada uno de vosotros tiene que grabar su poema elegido. Consejo: practicad antes de grabar y no corráis.

6. Para grabar y para unir todos las pequeñas grabaciones podéis utilizar el programa Audacity (<http://audacity.es/>)

7. Una vez lo tengáis unido, enviádselo a vuestro profesor por correo electrónico.

8. Dedicaréis una clase a escuchar vuestros poemas y los de vuestros compañeros.

CONCEPTOS HISTÓRICOS y VOCABULARIO ESPECÍFICO

| | |
|---|---|
| Alianza Obrera: | Pacto de varios partidos obreros para hacer frente al gobierno de la CEDA, durante 1933 y 1934. |
| Alzamiento Nacional: | Golpe de estado llevado a cabo contra el gobierno republicano, entre el 17 y 18 de julio de 1936. |
| batalla del Ebro (la): | Última gran ofensiva republicana y la batalla más larga y sangrienta. Con la derrota republicana, se abrió el paso a Cataluña para los nacionales. Tuvo lugar entre julio y noviembre de 1938. |
| Brigadas Internacionales: | Unidades militares de voluntarios extranjeros que acudieron a ayudar a los republicanos españoles durante la Guerra Civil. |
| CEDA (Coalición Española de Derechas Autónomas): | Coalición de partidos conservadores y católicos que tuvo a José María Gil Robles como líder. |
| CNT (Confederación Nacional del Trabajo): | Sindicato de orientación anarcosindicalista. |
| Comité de No Intervención: | Organización internacional que tiene por objetivo verificar que se cumple la No Intervención extranjera en la Guerra Civil española para no internacionalizar el conflicto. |
| Constitución de 1931: | Establece la soberanía popular. Por primera vez en España se reconoce el sufragio femenino. Se reconoce la laicidad del estado, dejando España de ser un estado confesional. El presidente de la República se elegía cada seis años y sus labores estaban controladas por unas Cortes unicamerales. Además, se permite la creación de regiones autónomas. |
| Cortes constituyentes (las): | Cortes que tienen por objetivo la creación de una constitución. |
| Estatuto de Autonomía: | Ley por la que Cataluña pasó a tener un gobierno propio, en lo que se llamó la Generalitat. |
| Falange: | Partido fascista español fundado en 1933 por José Antonio Primo de Rivera. |
| Franco, Francisco: | Militar español. Ascendió en la guerra de Marruecos. Desde los inicios de la República se desconfió de él, temiendo un golpe de estado. Finalmente, acabará protagonizando uno en 1936 que terminará con Franco como líder del bando nacional y encabezando una dictadura hasta 1975. |
| Frente Popular (el): | Coalición de partidos de izquierda para presentarse unidos a las elecciones de febrero de 1936. |
| General Mola (el): | Militar español que tuvo un papel principal en la organización del golpe de estado de 1936. Murió en los primeros meses del conflicto. |
| General Sanjurjo (el): | Militar español destacado por su participación en Marruecos. Durante la II República dirigió el fallido golpe de estado de 1932 y el golpe de febrero de 1936. |
| Hitler: | Líder del Partido Nazi y canciller alemán desde 1933 a 1945. Durante la Guerra Civil española, ayudó al bando sublevado. |

| | |
|---|---|
| Legión Cóndor (la): | Nombre que recibió la fuerza aérea alemana que Hitler envió a España durante la Guerra Civil. Fue responsable del bombardeo de Guernica. |
| Ley de Reforma Agraria (la): | Ley de 1932 que consistía en expropiar tierras a una parte de los propietarios y repartirlas a los jornaleros. |
| Manuel Azaña: | Político y escritor. Encabezó el Partido Acción Republicana y después, Izquierda Republicana. Durante la II República fue ministro de guerra, jefe de gobierno y presidente de la república. |
| Mussolini: | Líder del Partido Fascista italiano. Estuvo en el poder entre 1923 y 1945. |
| Niceto Alcalá Zamora: | Político español representante de la derecha republicana. Fue presidente de la República entre 1931 y 1936. |
| Partido Radical (el): | Partido liderado por Alejandro Lerroux. En sus inicios, cercano a la izquierda, con el paso del tiempo se fue acercando a la derecha. |
| Stalin: | Líder de la Unión Soviética (1922-1953). Durante la Guerra Civil ayudó a los republicanos. |
| toma de Teruel (la): | Hecho que puso fin a la Batalla de Teruel, que tuvo lugar entre diciembre de 1937 y febrero de 1938. Los republicanos lograron hacerse con la capital de provincia, en manos nacionales, pero éstos la recuperaron a los pocos meses. |
| UGT (Unión General de Trabajadores): | Sindicato fundado en 1888 cercano al socialismo. |



TEMA 7

El Franquismo

1. Instauración y organización del Régimen
2. Etapas del franquismo
 1. La posguerra (1939-1950)
 2. Fin del aislamiento y reconocimiento internacional (1950-1959)
 3. Desarrollo económico y modernización (1959-1969)
 4. El final del régimen (1969-1975)

| CRONOLOGÍA | | | |
|------------|---|--|--|
| AÑOS | ESPAÑA | RUMANÍA | EUROPA |
| 1939 | Fin de la Guerra Civil, las tropas franquistas entran en Madrid. | | Septiembre. Comienza la II Guerra Mundial |
| 1940 | España se declara "no beligerante" en la II Guerra Mundial. Entrevista entre Franco y Hitler en Hendaya. | II Arbitraje de Viena. Rumanía pierde parte de Transilvania. El rey Carlos II dimite en su hijo Miguel. El mariscal Antonescu llega al poder. | |
| 1941 | Salen hacia Rusia los soldados de la División Azul. | Pogromos en Bucarest e Iasi. | Japón ataca Pearl Harbor. EEUU entra en guerra. |
| 1944 | | Golpe de estado contra Antonescu, el rey Miguel solicita un armisticio a los aliados. | |
| 1945 | Promulgación del "Fuero de los españoles". | | Fin de la II Guerra Mundial |
| 1946 | Resolución de la ONU contra la España franquista, que queda aislada internacionalmente. | | |
| 1947 | | El rey Mihai abdica en diciembre y se proclama la República Popular Rumana. | |
| 1953 | Firma del concordato con la Santa Sede. Firma de los acuerdos militares y económicos con EEUU. | | |
| 1955 | España ingresa en la ONU | Rumanía se convierte en miembro del Pacto de Varsovia | |
| 1957 | | | Tratado de Roma: Se crea la Comunidad Económica Europea |
| 1959 | Plan de Estabilización: pone fin a la política autárquica. El presidente de EEUU Eisenhower visita España. | | |
| 1961 | | | Kennedy es elegido presidente de EE.UU. Se construye el Muro de Berlín. |
| 1965 | | Ceausescu es elegido Secretario General del Partido Comunista Rumano. | |
| 1968 | | | Mayo francés. Primavera de Praga que será reprimida por los tanques soviéticos. |
| 1973 | Atentado contra Carrero Blanco. Arias Navarro nuevo presidente del gobierno. | | |
| 1974 | | | Revolución de los Claveles (Portugal): fin de dictadura salazarista. |
| 1975 | El 20 de noviembre muere Franco. Juan Carlos I es proclamado rey. | | |



Nombre de calle (Tenerife)

Durante la Guerra Civil, se había ido estableciendo en España un régimen autoritario, cuyos poderes **recaían** en el militar Francisco Franco (de ahí que se conozca como Franquismo), conocido también como “el Caudillo” o “el Generalísimo”. Este régimen **dictatorial** se mantuvo en España hasta 1975.

recaer: dicho de un beneficio que se obtiene.
dictatorial: que se realiza por voluntad de una única persona sin contar con la aprobación de otros.
ejecución (la): dar muerte a una persona.
encarcelamiento (el): privación de la libertad de alguien, metiéndolo en la cárcel.
promulgar: publicar y difundir una ley.
severamente: con severidad, con dureza y rigidez.
patria (la): lugar de nacimiento o adopción de alguien, organizado como nación.
evitar: impedir que algo tenga lugar.
empujar: ayudar, apoyar, influir para que algo suceda.

INSTAURACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL RÉGIMEN



Francisco Franco (1940)

Cuando terminó la Guerra Civil (1939), hubo una fuerte represión (**ejecuciones**, exilios y **encarcelamientos**) contra las fuerzas derrotadas y cualquier oposición al régimen, impidiendo una organización en contra del nuevo sistema de gobierno.

El general Franco tomó la dirección del país imponiendo un régimen autoritario y haciéndose responsable de todo el poder, apoyado por el Ejército, la Iglesia, Falange y de parte de la población (sobre todo la amenazada con las reformas de la República), a través de normas muy estrictas:

- Podía **promulgar** decretos sin consultar con el Consejo de Ministros.
 - Se instauró el **nacionalcatolicismo**, que dotó a la Iglesia de un dominio absoluto en todos los ámbitos sociales, imponiendo **severamente** la moral católica y estableció un régimen de partido único en torno a Falange, prohibiendo la existencia de partidos políticos, en contra del liberalismo y el **comunismo** (extendidos por el resto de Europa).
- Defendía la unidad de la **patria**, por lo que impuso fuertes medidas para **evitar** cualquier sentimiento nacionalista en zonas como Cataluña y el País Vasco: solo podía usarse la lengua castellana, se eliminaron los Estatutos de Autonomía y el ejército estuvo presente en estas regiones.

ÉTAPAS DEL FRANQUISMO

1. La posguerra (1939-1950)

Tras la guerra, la desastrosa situación económica del país provocó la disminución de la producción nacional y aumentaron los precios. Esta situación **empujó** a España a una política económica autárquica (de autoabastecimiento), que no favoreció al crecimiento productivo del país, que estaba creciendo demográficamente, provocando hambrunas y un éxodo rural casi generalizado. Se impuso la cartilla de racionamiento para repartir los pocos alimentos que había. Por otra parte, se creó el **Instituto Nacional de Industria** (INI, 1941), se nacionalizó la telefonía, el transporte aéreo y la minería.



Franco y Hitler (Hendaya, 1940)

Este mismo estado de debilidad provocó que, durante la II Guerra Mundial (1939-1945), España se declarara no **beligerante**, lo que significaba que estaba del lado de Alemania e Italia pero sin apoyarlos militarmente. Sin embargo se permitió el envío de un cuerpo de voluntarios conocido como la **División Azul** (50000 soldados). Cuando la situación de Alemania e Italia en la guerra **empeoró**, España se declaró neutral para ganarse el favor de los aliados. A pesar de esto, con la derrota de Alemania e Italia, se aisló al régimen franquista política y económicamente a nivel internacional.

beligerante: combativo, dispuesto a la batalla o guerra.
empeorar: hacer que algo que estaba mal, llegue a ser peor.
leve: mínimo, pequeño, ligero.
reconocimiento (el): aceptar un nuevo régimen o gobierno.
pilar (el): cosa en que se apoya algo, base.
concesión (la): entrega de algo que beneficia a las personas que lo reciben.
difundir: anunciar, extender una noticia.
propiciar: favorecer que algo suceda.
supresión (la): eliminación.
racionamiento (el): distribución ordenada de los bienes de consumo, por parte de las autoridades.

La principal oposición al régimen se manifestó a través de unas guerrillas conocidas como **maquis**, que actuaron en las zonas rurales (1944-1950).

Por otra parte, EEUU, durante la **Guerra Fría** (1947), aceptó el régimen franquista y Francia abrió su frontera (1948), comenzando una **leve** apertura internacional española.

2. Fin del aislamiento y **reconocimiento internacional (1950-1959)**



Familia española ante un 600

En el contexto de la Guerra Fría, EEUU pasó de la desconfianza inicial hacia el régimen franquista a ver al dictador como un aliado frente al comunismo. En esta línea, EEUU firmó un acuerdo con España (1953), que establecían defensa y apoyo económico y permitían que EEUU instalara bases militares en España. Ese mismo año, España firmó un **Concordato con la Santa Sede** (1953) que confirmaba la religión católica como **pilar** fundamental del régimen y la **concesión** de un fuero eclesiástico que sirvió para pagar a los sacerdotes y cubrir los costes educativos. La Iglesia influyó poderosamente en la enseñanza media **difundiendo** valores muy conservadores.

Familia española ante un 600

Gracias a lo anterior España ingresó en la **Organización de las Naciones Unidas** (1955).

La apertura internacional **propició** un despegue económico que estuvo marcado por la **supresión** del **racionamiento** y la liberalización del comercio (1951), que permitió el desarrollo de la industria apoyado por EEUU. Estas mejoras favorecieron el desarrollo del turismo y España comenzó a recibir a un mayor número de extranjeros.

3. Desarrollo económico y modernización (1959-1969)



Franco junto al presidente estadounidense Eisenhower (España, 1959)

Para liberalizar la economía, Franco eligió ministros que formaban parte del **Opus Dei** y que tenían una buena formación en economía y derecho (conocidos como **tecnócratas**). Se creó, además, un Plan de Estabilización (1959) que recortó el gasto público, **congeló** los salarios, eliminó controles comerciales e industriales y favoreció las inversiones extranjeras. Además, se llevó a cabo una reforma fiscal, que no consiguió eliminar la pobreza existente. Controlada la situación económica a través del Plan de 1959, España comenzó una política

congelar: suspender temporalmente los aumentos de salarios y precios.
éxodo (el): escapada, desplazamiento de un lugar a otro.
adquisición (la): proceso de comprar u obtener alguna cosa.
disidente (el): persona que no está de acuerdo y combate al régimen en el poder.
clamar: exigir, pedir.
protesta (la): acto de manifestarse públicamente contra una situación.

desarrollista para mejorar la situación económica interna del país y es por ello, que se llevaron a cabo tres **Planes de Desarrollo** (1962-1975) que permitieron el crecimiento del producto nacional (para el que se importó el equipamiento necesario), el pleno empleo, un mejor reparto de la renta y la entrada de España en la economía mundial. El lado negativo de estas políticas fue el enorme **éxodo** del campo a la ciudad, generando amplias zonas de pobreza en la periferia de las grandes ciudades y provocando la emigración de más de un millón de españoles a países como Francia, Alemania o Suiza.



Curso de la Sección Femenina durante el "baby boom"

En el ámbito social se produjo el fenómeno del **"baby boom"** (años 70), con una tasa de crecimiento de la población muy alta; y la **adquisición** de capital a través del turismo, el aumento de las exportaciones, la inversión extranjera, el dinero enviado por los emigrantes y las empresas multinacionales. De todo ello se beneficiaron, sobre todo, la banca y los grupos industriales más importantes, manteniéndose las desigualdades sociales en la distribución económica.

El mayor movimiento de oposición antifranquista en estos años fue el llamado **Contubernio de Múnich** (1962), en el que políticos exiliados y **disidentes** del interior **clamaron** por una democratización de España. Más tarde, tras el **Mayo Francés** (1968), se intensificaron las **protestas** en las universidades españolas, convirtiéndose en focos antifranquistas.



Protesta en París (1963)

4. El final del régimen (1969-1975)

deteriorarse: estropearse, dañarse, pasar a estar en peor estado del que se estaba.
inflación (la): subida de los precios por encima del coste de la vida.



Estatua dedicada a la emigración (Vigo) de Ramón Conde

A finales de los 60 aumentó la tensión entre distintas fuerzas del régimen: la relación de la Iglesia y el Estado *se deterioró* y condujo a que Franco proclamara a Juan Carlos de Borbón como su sucesor, hecho apoyado por los tecnócratas del Opus Dei y no bien visto por los falangistas. Estos enfrentamientos provocaron el enfrentamiento de dos posturas: el inmovilismo (impuesto por los falangistas) y el aperturismo exigido por el desarrollo del país. En esta línea, se formó un nuevo gobierno en el que el militar **Carrero Blanco** tuvo un papel fundamental al intentar una apertura económica del país, manteniendo el régimen. Las relaciones internas de las distintas fuerzas del régimen siguieron deteriorándose y aumentó la oposición, dando lugar a un nuevo gobierno (1973) en el que Franco siguió siendo el Jefe de Estado y Carrero Blanco pasó a ser el presidente.

Ese mismo año, Carrero Blanco fue asesinado por **ETA** y sustituido por **Arias Navarro**, con un gobierno compuesto únicamente por civiles y sin miembros del Opus Dei. En esta época se intensificaron los problemas económicos ya presentes (endeudamiento, desigualdades regionales...) y la aparición de algunos nuevos: el descenso de la tasa de crecimiento y el aumento de la *inflación* y del paro. En cuanto a la política interna, quiso mantener el aperturismo, pero apenas hay cambios, intensificándose las tensiones internas.

La inestabilidad interna, unida a la crisis mundial del petróleo, de las huelgas y protestas obreras y de la **Revolución de los Claveles** portuguesa llevaron a la organización de los emigrados antifranquistas, que constituyeron una **Junta Democrática** (París, junio de 1974), con gran protagonismo del **PCE**, para salir de la dictadura a través de una ruptura democrática. Al año siguiente, el PSOE, cristianodemócratas y liberales organizaron la **Plataforma de Convergencia Democrática** (1975) con el mismo fin. Ante las protestas, el régimen endureció su represión provocando protestas a nivel internacional y, aprovechándolas, Marruecos reclamó el Sáhara Español y se le concedió.



Cartel de la Junta Democrática de España



Valle de los Caídos (El Escorial, Madrid)

El 20 de noviembre de 1975 murió Franco, hecho que marcó el inicio de una nueva etapa.



Funeral de Franco (1975)

ACTIVIDADES



1. ¿Qué es una dictadura? ¿En qué países ha habido dictaduras? Comenta a tus compañeros lo que sabes sobre este tipo de régimen político.

1.1. Localiza en la fotografía los elementos que aparecen en el recuadro.



1. Bandera
2. Crucifijo
3. Fotografía de Franco
4. Fotografía de José Antonio Primo de Rivera
5. Mapa de Europa donde aparece la URSS

Imagen tomada del Banco de imágenes y sonidos del INTEF:

<http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Licencia (CC BY-NC-SA 3.0)

1.2. En la imagen puedes ver cómo era un aula escolar durante el franquismo. Describe la fotografía y señala los elementos que aparecen en ella relacionados con este régimen. ¿Qué crees que representa cada uno de ellos?

Las siguientes expresiones pueden ayudarte a hacer hipótesis sobre los objetos.

- *Creo que eso es / representa / significa...*
- *No creo que eso sea / represente / signifique...*

1.3. Relaciona las siguientes imágenes con los conceptos que aparecen en la fila inferior.



Falange / Generalísimo / Nacional Catolicismo
Bandera con el escudo del águila / Guerra fría



2. A partir de lo que has leído en el texto del tema, deduce a qué periodo del franquismo pertenecen las siguientes imágenes. Rodea con un círculo el número de las imágenes que corresponden a cada etapa.

| | | |
|--|---|---|
| <p>1. <i>Capilla ardiente de Franco</i></p>  | <p>2. <i>Cartilla de racionamiento</i></p>  | <p>ETAPAS DEL FRANQUISMO:</p> <p><i>La posguerra</i> (1939-1950)</p> <p>imágenes:</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> |
| <p>3. <i>El turismo, una de las claves del desarrollismo español</i></p>  | <p>4. <i>Agricultura con métodos de escasa tecnificación</i></p>  | <p><i>Fin del aislamiento y reconocimiento internacional</i> (1950-1959)</p> <p>imágenes:</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> |
| <p>5. <i>Franco recibe la visita del presidente de los EEUU Ike Eisenhower</i></p>  | <p>6. <i>El Seat 600, símbolo de la nueva sociedad de consumo</i></p>  | <p><i>Desarrollo económico y modernización</i> (1959-1969)</p> <p>imágenes:</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p><i>El final del régimen</i> (1969-1975)</p> <p>imágenes:</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> |

Licencias: Imagen 1 de Deymian40 - Trabajo propio, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=19046712>. Imagen 2 de Falconaumann - Trabajo propio, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=31764336>. Imagen 3 de DagafeSQV - Trabajo propio, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=32662827>. Imagen 4 de Malojavio El Saucejo from El Saucejo, España - arando 1950, CC BY-SA 2.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=12788444>. Imagen 5 de dominio público, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=606446>. Imagen 6 de Donostia Kultura - <http://www.flickr.com/photos/donostiakultura/8232397344>, CC BY-SA 2.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=29180891>

2.1. Fíjate en las imágenes del ejercicio anterior y en el texto del tema y deduce a qué periodo del franquismo pertenecen los siguientes conceptos. Colócalos en la tabla donde corresponde.

Planes de Desarrollo / Junta Democrática / Concordato con la Santa Sede / Hambre / Bases militares / Muerte de Franco / Desarrollismo / Baby boom / Autarquía / Liberalización del comercio / II Guerra Mundial / Plan de Estabilización / Asesinato de Carrero Blanco / Plataforma de Convergencia Democrática / Acuerdos con EEUU / Cartilla de racionamiento / Franco proclama a Juan Carlos de Borbón como su sucesor

| LA POSGUERRA (1939-1950) | FIN DEL AISLAMIENTO Y RECONOCIMIENTO INTERNACIONAL (1950-1959) | DESARROLLO ECONÓMICO Y MODERNIZACIÓN (1959-1969) | EL FINAL DEL RÉGIMEN (1969- 1975) |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | <i>Planes de Desarrollo</i> | |



3. Busca en la sopa de letras diez conceptos relacionados con las siguientes imágenes.



1 _____

6 _____



2 _____

7 _____



3 _____

8 _____

4 _____

9 _____



5 _____

10 _____

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| B | A | C | H | I | A | E | R | T | I | A | L |
| I | F | Z | I | P | S | N | A | A | D | G | A |
| L | R | A | E | U | P | E | E | D | E | E | R |
| L | A | U | L | O | A | M | A | E | S | N | G |
| E | N | T | R | A | T | N | D | T | A | E | U |
| B | C | A | F | T | N | A | S | I | R | R | K |
| A | O | R | S | M | I | G | H | O | R | A | M |
| Z | B | Q | B | P | K | L | E | S | O | L | A |
| G | T | U | R | I | S | M | O | P | L | I | Y |
| L | D | I | T | A | E | S | N | H | L | S | E |
| B | N | A | C | I | O | N | A | L | I | I | L |
| A | C | A | T | O | L | I | C | I | S | M | O |
| S | I | G | O | D | P | Ñ | S | Q | M | O | Ñ |
| O | N | U | H | P | E | U | A | L | O | U | P |
| A | H | T | K | P | J | I | S | A | H | N | H |

3.1. Completa ahora las siguientes oraciones utilizando las palabras que has encontrado en la sopa de letras.

1. Durante el franquismo, la forma de gobierno en España era una dictadura y el Jefe del Estado era Francisco _____, también conocido como el _____.

2. La Iglesia Católica tuvo una estrecha relación con el régimen de Franco y ejerció una influencia social muy importante a través del llamado _____.

Ideológicamente, el franquismo se organiza como un régimen de partido único alrededor de _____.

3. En los primeros años del franquismo, España vivió en una situación de aislamiento internacional. Era un país asolado por la guerra y atrasado con respecto al resto de Europa. Económicamente se buscó el autoabastecimiento, fueron los años de la llamada _____.

4. A partir de mediados y finales de los años cincuenta, España empieza a establecer relaciones internacionales. Firma acuerdos con EEUU, que ven en Franco un aliado contra el comunismo, y finalmente en 1959 España ingresa en la _____.

5. Entre los años sesenta y setenta, España vive una etapa de crecimiento económico, son los años del _____. El país se abre al _____ y se crea una incipiente sociedad de consumo. Uno de los símbolos de aquellos años es el coche _____ 600. En los gobiernos de Franco de esos años entran los llamados tecnócratas, muchos de ellos relacionados con la organización religiosa _____.



4. Une con una flecha (→) los acontecimientos históricos y la etapa del franquismo a la que pertenecen.

1. Acuerdos con EEUU

2. Aislamiento internacional

3. Gobiernos de los tecnócratas del Opus Dei

4. Muerte de Franco

5. Planes de Desarrollo

6. Años de escasez y cartillas de racionamiento

7. Entrada de España en la ONU

8. Asesinato de Carrero Blanco



(1939-1950)

La posguerra



(1950-1959)

Fin del aislamiento y reconocimiento internacional



(1959-1969)











Desarrollo económico y modernización



(1969-1975)

El final del régimen

4.1. Completa la siguiente línea de tiempo. Coloca sobre ella los conceptos, hechos y personajes históricos más importantes que hemos ido viendo a lo largo del tema.

| | | | | | |
|---|--|---|--|----------------------|---|
| | |  | | | |
| |  <i>Autarquía</i> | <i>Acuerdos con</i> _____ | | <i>Plan de</i> _____ |  <i>Muerte de</i> _____ |
| 1936 | 1939 | 1950 | 1959 | 1969 | 1975 |
| GUERRA CIVIL | POSGUERRA | FIN DEL AISLAMIENTO | DESARROLLO Y MODERNIZACIÓN | FINAL DEL RÉGIMEN | |
| |   | |  | | |
|  | |  <i>Entrada de España en la</i> _____ |   | | |



5. Di si son verdaderos (V) o falsos (F) los siguientes enunciados y corrige la información en el caso de las afirmaciones que son falsas.

1. *La Iglesia Católica tuvo una gran influencia en la sociedad durante el franquismo.*

V / F _____

2. *Franco se convirtió en Jefe del Estado después de ganar unas elecciones.*

V / F _____

3. *El franquismo promovía la familia tradicional. El papel principal de la mujer era el de madre y esposa.*

V / F _____

4. *Durante los primeros años del franquismo se desarrolló la sociedad de consumo en España.*

V / F _____

5. *El turismo y la construcción fueron los principales sectores económicos en la época del desarrollismo.*

V / F _____

5.1. Responde a las siguientes preguntas

a. *¿Qué fue el franquismo? ¿Cómo empieza y acaba este régimen político en España?* _____

b. *¿Qué etapas encontramos durante el franquismo? ¿Qué caracteriza a cada una de ellas?* _____

c. *¿Cómo crees que cambió la sociedad española a lo largo de las distintas etapas del franquismo?* _____



ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA. Existen varias ficciones que se ambientan en el franquismo. Aquí tienes tres sugerencias. Elige alguna de estas películas o series de televisión y después de verla prepara una breve exposición para presentarla a tus compañeros.



CALLE MAYOR
Película (1956)
Director: J. Antonio Bardem

Cuenta la difícil situación de una joven soltera en una ciudad de provincia de costumbres y moral conservadoras.

Clip de vídeo:
<https://www.youtube.com/watch?v=CK6idN6lEQI>

EL VERDUGO
Película (1963)
Director: Luis García Berlanga

Durante el franquismo había pena de muerte. En la película un hombre tiene que elegir entre ser verdugo o perder su piso.

Trailer:
<https://www.youtube.com/watch?v=p5meN3qJyZs>

CUÉNTAME CÓMO PASÓ
Serie de televisión
RTVE

Las 14 temporadas de esta exitosa serie cuentan la vida de una familia de clase media desde el año 1968 hasta el 1984.

Web oficial / Serie completa en la web de RTVE (archivo)

Los fotogramas de las películas se incluyen amparados en el derecho de cita para usos educativos.

CONCEPTOS HISTÓRICOS y VOCABULARIO ESPECÍFICO

| | |
|---|---|
| baby boom (el): | Nombre que recibió el gran aumento de la natalidad en los años 1950 y 1960. |
| Arias Navarro, Carlos: | Político franquista, que fue alcalde de Madrid, ministro de gobernación y presidente del gobierno. |
| Carrero Blanco, Luís: | Militar y político franquista. Ocupó diversos cargos hasta alcanzar la Presidencia del Gobierno en 1973. Murió ese mismo año en un atentado de la banda terrorista ETA. |
| Comunismo: | Sistema político en el que el estado controla los medios de producción, distribuyendo los beneficios de manera equitativa entre la población, y no existe la propiedad privada. |
| Concordato con la Santa Sede de 1953: | Pacto entre el Vaticano y el gobierno franquista. La iglesia consiguió recuperar la mayoría de privilegios que había perdido, y el régimen franquista logró el reconocimiento internacional. |
| Contubernio de Múnich: | Congreso que se produjo en 1962 y al que acudieron diversas fuerzas opuestas al franquismo, desde el Partido Comunista a monárquicos y democristianos. Aprobaron trabajar juntos para restaurar una democracia. |
| División Azul: | Unidad de voluntarios españoles (unos 50.000) mandados por Franco a luchar junto a la Alemania nazi contra la URSS. |
| ETA: | Banda terrorista de izquierda independentista vasca fundada en 1958. En 1973 asesinó al presidente del gobierno Carrero Blanco y continuó asesinando hasta el año 2011. |
| Guerra Fría: | Enfrentamiento que se produjo entre el bloque capitalista liderado por EE.UU y el bloque comunista liderado por la URSS y que marcó la geopolítica tras la II Guerra Mundial (1947-1991). |
| Instituto Nacional de Industria: | Fue creado por el franquismo para promover la industria en España. |
| Junta Democrática: | Organismo de oposición al franquismo creado en 1974 en torno al PCE. Terminó integrándose junto a la Plataforma de Convergencia Democrática en la llamada <i>Platajunta</i> . |
| maquis: | Grupos de guerrilleros que lucharon contra el régimen franquista, especialmente al final de la II Guerra Mundial. |
| Mayo Francés: | Revuelta estudiantil y obrera contra el gobierno del general de Gaulle, que terminó por adelantar elecciones. |
| nacionalcatolicismo: | Estrecha relación que hubo entre estado e iglesia durante el franquismo. |
| Opus Dei: | Institución dentro de la iglesia católica. Tuvo un gran peso político en el franquismo, contando con varios ministros. |
| Organización de Naciones Unidas (ONU): | Organización internacional fundada en 1945 que se ocupa de salvaguardar la paz y los derechos humanos, y mantener la justicia y el derecho internacional. |

| | |
|--|--|
| PCE (Partido Comunista de España): | Partido político de ideología marxista fundado en 1921. |
| Planes de Desarrollo: | Son tres planes de mejora, principalmente industrial, que tuvieron lugar entre 1964 y 1975. |
| Plataforma de Convergencia Democrática: | Organismo de oposición al franquismo creado en 1975 alrededor del PSOE. Terminará formando con la Junta Democrática la llamada <i>Platajunta</i> . |
| Revolución de los Claveles: | Levantamiento militar de 1974 que pone fin al régimen salazarista en Portugal. |
| Tecnócratas (los): | Personas que, ligadas al Opus Dei, llevaron a cabo la liberalización de la economía española a partir de 1957. |

TEMA 8

La España democrática

1. Introducción
2. La Transición
3. El gobierno del PSOE (Felipe González)
4. El gobierno del PP (José María Aznar)
5. El gobierno del PSOE (José Luís Rodríguez Zapatero)

| CRONOLOGÍA | | | |
|------------|--|--|---|
| AÑOS | ESPAÑA | RUMANÍA | EUROPA |
| 1975 | Muere Franco. Juan Carlos I, rey. | | |
| 1976 | Adolfo Suárez elegido presidente del gobierno. | | |
| 1977 | Elecciones Generales: Adolfo Suárez, presidente. Pactos de la Moncloa. | Terremoto de Vrancea de 7,2 grados. Más de 1500 muertos. | |
| 1978 | Se aprueba la Constitución. | | |
| 1979 | Elecciones Generales: La UCD de Suárez vuelve a ganar. | | |
| 1981 | Dimisión de Suárez. Golpe de Estado del 23F. Calvo Sotelo, presidente. | | |
| 1982 | Elecciones Generales: Felipe González presidente (PSOE). | | |
| 1984 | | Racionamiento alimentos básicos. | Mijaíl Gorbachov elegido secretario general del PCUS. |
| 1985 | | | |
| 1986 | España entra en la CEE. Referendum OTAN. PSOE reelegido. | | |
| 1989 | El PSOE vuelve a ganar las elecciones. | Revolución de 1989. Cae el régimen comunista. | Cae el muro de Berlín |
| 1990 | | Ion Iliescu es elegido presidente. Minería en Bucarest. | |
| 1991 | | Nueva Constitución. | Desaparece la Unión Soviética. |
| 1992 | Olimpiadas en Barcelona. Expo en Sevilla | | |
| 1993 | El PSOE gana las elecciones. Crisis económica. | | |
| | | | Acuerdos de Dayton que ponen fin a la guerra en Bosnia. |
| 1996 | Aznar, presidente (PP). | Emil Constantinescu, presidente. | |
| 2000 | Aznar reelegido presidente. España entra en el euro. | Ion Iliescu vuelve a convertirse en presidente de Rumanía. | Atentados del 11S en EEUU. Invasión de Irak. |
| 2001 | | | |
| 2003 | España en la invasión de Irak. Manifestaciones "No a la guerra" | | |
| 2004 | Atentados del 11M. Zapatero, presidente (PSOE). | Rumanía entra en la Otan. Traian Basescu, presidente. | |
| 2007 | | Rumanía y Bulgaria en la UE. | |

1. Introducción

Tras la muerte de Franco (noviembre de 1975), Juan Carlos I fue proclamado rey de España, Carlos Arias Navarro pasó a ser el presidente del gobierno, teniendo entre sus ministros a Adolfo Suárez (que pertenecía al régimen).

2. La Transición



Adolfo Suárez (1977)

En junio de 1977 se celebraron las primeras elecciones generales en las que se permitió participar a todos los partidos políticos existentes de todas las ideologías y legalizados, entre ellos, el partido de nueva creación, **Unión de Centro Democrático (UCD)**, con el propio Suárez como dirigente, que ganó. El Partido Socialista Obrero Español (PSOE), de izquierdas y dirigido por **Felipe González**, quedó como partido de oposición.



Primeras elecciones democráticas (Toledo)

Tras las elecciones, se constituyeron las Cortes, con representantes políticos de distintas ideologías, en una política denominada de **consenso** y que dio lugar a la **Constitución de 1978**. Ésta estableció la monarquía parlamentaria como forma política y que la soberanía recaía en el pueblo. Sentó las bases para la creación de autonomías, que fueron conformándose, inicialmente con Cataluña y el País Vasco, por sus **previos** estatutos de autonomía, y con algunas otras regiones, posteriormente, como Galicia, Aragón, Valencia, etc. Defendía también el pluralismo político. Además amplió la declaración de derechos con la abolición de la pena de muerte o la libertad religiosa, entre otras.

ligero/a: leve.

legalizar: declarar algo, que anteriormente estaba prohibido, dentro de la ley, legal.

laboralista: abogado especializado en el derecho del trabajo.

consenso (el): acuerdo, coincidencia de opiniones, pensamientos o intereses.

previo/a: que precede a otra cosa.

A pesar de la llegada al trono de Juan Carlos I y de las **ligeras** reformas llevadas a cabo, había una gran inestabilidad social que desencadenó numerosas huelgas y enfrentamientos, así como la oposición del presidente a un cambio, ya que quería mantener las instituciones franquistas. Este hecho le llevó a ser sustituido por Adolfo Suárez (julio de 1976), con el fin de acelerar la llegada de la democracia a España, respetando la legalidad franquista. En esta línea se redactó la **Ley de reforma política**, que fue aprobada por las Cortes (noviembre de 1976) y significó el fin de las instituciones franquistas, así como el permiso a la libre sindicación de obreros y empresarios. Sin embargo, aún se tardó en **legalizar** partidos, como el PCE (Partido Comunista de España), que solo se consiguió tras el atentado de Atocha en el que terroristas fascistas asesinaron a varios abogados **laboralistas** comunistas en Madrid.



Carteles políticos de la Transición

Por estas mismas fechas, la situación económica era pésima y el vicepresidente Enrique Fuentes Quintana promovió la firma de los **Pactos de la Moncloa** (octubre,

heterogeneidad (la): variedad, diversidad, pluralidad.
atravesar: cruzar, desplazarse o pasar de un punto a otro.
investidura (la): acto de nombramiento de un cargo político.

1977) entre los distintos partidos políticos para mejorar la situación económica y social del país, obligando a una reforma fiscal, a la creación de plazas escolares públicas y a la extensión de la Seguridad Social, entre otras.

Una vez aprobada la Constitución, el presidente del gobierno convocó nuevas elecciones generales en 1979, con el mismo resultado que las anteriores: la victoria fue para UCD, con el PSOE en la oposición. Sin embargo, durante los años posteriores, se fue haciendo evidente la **heterogeneidad** interna del partido vencedor, que provocó la dimisión de Suárez como presidente del gobierno y del partido (enero, 1981). Esto, unido a la situación de inestabilidad que **atravesaba** el país, hizo que un grupo de militares se organizaran, al mando del teniente coronel **Antonio Tejero**, para llevar a cabo un golpe de estado el 23 de febrero de ese mismo año, entrando al Congreso de los Diputados cuando se votaba la **investidura** del nuevo presidente del gobierno, **Leopoldo Calvo Sotelo**. El golpe de estado fracasó, fortaleciendo la democracia.



Disparos en el techo del Congreso de los Diputados

Un año más tarde, se hizo efectivo el ingreso de España en la **Organización del Tratado del Atlántico Norte** (mayo, 1982). Calvo Sotelo disolvió las Cortes y convocó nuevas elecciones generales (octubre, 1982), cuya victoria fue para el PSOE, dirigido por Felipe González, que pasó a ser el presidente del gobierno hasta 1996. En la oposición, quedó el partido de derechas **Alianza Popular** (AP), dirigido entonces por **Manuel Fraga**, aunque desde 1989 comenzó a denominarse **Partido Popular** (PP) y pasó a ser dirigido por **José María Aznar**.

3. El gobierno del PSOE (Felipe González)

El nuevo gobierno socialista buscaba la modernización de España y el establecimiento de una sociedad más justa. En este sentido, en el ámbito sanitario, generalizaron la sanidad pública y extendieron la **Seguridad Social**; y en la enseñanza establecieron un nuevo sistema educativo, la LOGSE (Ley de Ordenación General del Sistema Educativo). Por otra parte, en el ámbito económico, lucharon contra la inflación con éxito, aunque aumentó el paro y las medidas tomadas afectaron al ámbito laboral, que presentó un progresivo empeoramiento, dando lugar a una huelga general (diciembre, 1988).



Felipe González

En política exterior, España entró en la **Comunidad Económica Europea** (CEE, enero, 1986) y participó en algunos conflictos internacionales, con presencia española en la **guerra del Golfo** o en Bosnia. Por otra parte, se mantuvo un periodo de reflexión sobre su entrada en la OTAN, ya que el partido estuvo en contra de esta alianza y, finalmente, se apoyó exceptuando la **integración** militar del país en la misma.

A partir de 1990, el partido comenzó a perder popularidad debido a varios escándalos por corrupción **financiera** que se dieron a conocer públicamente, así como la guerra sucia contra el terrorismo (los **GAL**). Esto provocó la pérdida de su mayoría absoluta en el 93 y, posteriormente, la de otros apoyos políticos para gobernar, lo que precipitó nuevas elecciones generales, que tuvieron lugar en marzo de 1996 y en las que ganó el PP, con José María Aznar como presidente.

integración (la): incorporación, unión de personas o cosas a otras, para formar un todo.
financiero/a: relativo a cuestiones económicas, monetarias.
notable: destacable, importante.
privatización (la): acto de poner en manos privadas aquello que anteriormente era público.
polémico/a: que provoca discusión, agitación.

4. El gobierno del PP (José María Aznar)



Manifestación contra la guerra de Irak (Londres)

Este periodo estuvo marcado por una **notable** recuperación económica y un amplio programa de **privatizaciones** de grandes empresas públicas, como **Repsol** o **Telefónica**. Sus principales obstáculos fueron la llegada de un gran número de inmigrantes del norte de África y el terrorismo, representado por la organización terrorista ETA, con la que se consiguió casi un año de tregua, tras el que retomó su actividad.

En las nuevas elecciones (marzo, 2000), el PP obtuvo mayoría absoluta y José María Aznar aprovechó para realizar reformas más **polémicas** como una nueva reforma educativa (con la Ley Orgánica de Calidad de la Educación), rechazada por estudiantes y docentes de todo el país, o la participación de España en la **guerra de Irak**, con un gran rechazo y multitud de manifestaciones con el lema "No a la guerra" (2003). El 11 de marzo de 2004, a tres días de nuevas elecciones generales, tuvieron lugar los atentados yihadistas de Atocha, dejando centenares de víctimas y muchísimos heridos. La mala gestión de estos acontecimientos, unido a las anteriores medidas, terminó con su gobierno.



Pesetas (moneda anterior al euro)

En política exterior, España estuvo entre los socios fundadores del euro, como moneda común a los países miembros de la Unión Europea, que entró en España definitivamente en 2002 y provocó el cumplimiento de varias medidas severas en política económica, como recortes en el ámbito educativo o la disminución de las pensiones.



Moneda de euro

5. El gobierno del PSOE (José Luís Rodríguez Zapatero)

Zapatero había tomado el cargo de secretario general del partido durante el mandato del PP y, por tanto, en las elecciones del 2004 pasó a ser el nuevo presidente del gobierno, con el PP de **Mariano Rajoy** en la oposición.



Movimiento 15M en la Puerta del Sol (Madrid)

Durante su primera legislatura, marcada por una economía de **bonanza**, Zapatero tomó medidas muy populares: retirar las tropas de Irak (distanciando la relación con EEUU), promover una nueva ley de educación (LOE) y la legalización del matrimonio entre personas del mismo sexo (medida discutida por la oposición y la Iglesia).

En las elecciones de 2008, ganó de nuevo, pero sin mayoría absoluta. A finales del 2009, el **déficit** público se disparó, aumentó la deuda y también el paro escandalosamente, saliendo a la luz una fuerte crisis económica que intentó enfrentar con fuertes medidas en el 2010, como la congelación de las **pensiones** o las bajadas de sueldos de los funcionarios, que provocaron el rechazo y la impopularidad del partido, dando lugar a manifestaciones por todo el país. De estas se produjo un movimiento social conocido como **15M** (mayo, 2011), cuyo centro se instauró en Madrid bajo el lema “dormimos, despertamos”, debido a la indignación ante los recortes sociales y las ayudas públicas a los bancos. Las **acampadas** duraron casi un mes, cuando finalmente se disolvieron sin cesar su actividad. Sin embargo, uno de sus triunfos fue conseguir el **cese** definitivo de la actividad armada de ETA, que desde su creación había asesinado a 829 personas.

- bonanza (la):** momento de bienestar. En este caso, económico.
- déficit (el):** descubierto económico que aparece cuando se gasta más de lo que se tiene.
- pensión (la):** cantidad de dinero que una persona recibe del estado, tras su vida laboral o jubilación.
- acampada (la):** acto de permanecer en un lugar con tiendas de campaña.
- cese (el):** interrupción o fin que se pone a un cargo o empleo.
- incrementar:** aumentar.
- credibilidad (la):** capacidad de confianza que inspira una persona en sí misma. Cualidad de creíble.
- inquebrantable:** que no se puede romper.

ACTIVIDADES



1. Recuerda que en 1978 se aprobó la Constitución actual española. Lee los artículos más importantes.

- *España se constituye en un Estado social y democrático de Derecho, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo político.*
- *La soberanía nacional reside en el pueblo español, del que emanan los poderes del Estado.*
- *La forma política del Estado español es la Monarquía parlamentaria.*
- *El castellano es la lengua española oficial del Estado. [...]*
- *Las demás lenguas españolas serán también oficiales en las respectivas Comunidades Autónomas de acuerdo con sus Estatutos.*
- *Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.*
- *Se garantiza la libertad ideológica, religiosa y de culto de los individuos y las comunidades [...]*
- *Ninguna confesión tendrá carácter estatal. Los poderes públicos tendrán en cuenta las creencias religiosas de la sociedad española [...]*

1.1. Ahora di si son verdaderos (V) o falsos (F) los siguientes enunciados y corrige la información en el caso de las afirmaciones que son falsas.

1. *En España hay rey y presidente.*

V / F _____

2. *El poder de la nación lo tienen los ciudadanos mediante el voto.*

V / F _____

3. *En España solo es oficial la lengua española.*

V / F _____

4. *Los ciudadanos pueden tener la religión que quieran.*

V / F _____

5. *Hay un único partido político como en la etapa del Franquismo.*

V / F _____



2. Observa las siguientes imágenes. Después escribe cada una de las palabras en la imagen que corresponda.

Tanque / Guardia civil / Congreso de los Diputados / Juan Carlos I /
Palacio de las Cortes / Disparos / Adolfo Suárez / Leopoldo Calvo-Sotelo

1 _____



2 _____



3 _____



4 _____



5 _____



6 _____



7 _____

8 _____



Licencias. Imagen 1 de Benjamín Núñez González (Own work) [CC BY-SA 4.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)], via Wikimedia Commons https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ACongreso_de_los_diputados%2C_Tribuna%2C_Madrid%2C_Espa%C3%B1a%2C_2015_01.JPG; imagen 2 de Benjamín Núñez González (Own work) [CC BY-SA 4.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)], via Wikimedia Commons https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ACongreso_de_los_diputados%2C_disparos_del_techo%2C_Madrid%2C_Espa%C3%B1a%2C_2015_09.JPG; imagen 3 de By Outisnn (Own work) [CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)], via Wikimedia Commons <https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AM-47E1.JPG>; imagen 4 de Puertomenesteo (Own work) [GFDL (<http://www.gnu.org/copyleft/fdl.html>) or CC BY-SA 4.0-3.0-2.5-2.0-1.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0-3.0-2.5-2.0-1.0/>)], via Wikimedia Commons https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AVisita_del_Calvo-Sotelo_1976.jpg; imagen 5 de Outisnn (Trabajo propio) [CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)], undefined https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AGuardias_Civiles_con_tricornio.JPG; imagen 6 de Andrus_Ansip,_Juan_Carlos_I.jpg: Estonian Foreign Ministry (Andrus_Ansip,_Juan_Carlos_I.jpg) [CC BY 2.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by/2.0/>)], via Wikimedia Commons https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AJuan_Carlos_I_2009_3.jpg; imagen 7 de Communism in Romania Photo Collection [Attribution], undefined https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AAdolfo_Su%C3%A1rez_Gonz%C3%A1lez.jpg; imagen 8 de La Moncloa.es [Public domain], via Wikimedia Commons https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3A23F_2011.jpg

2.1. En grupos de tres personas, vais a inventar una historia breve con los lugares, las personas y los elementos anteriores. Sed creativos.

Una pequeña ayudita: recordad que para escribir una historia tenéis que utilizar los tiempos en pasado.

Pretérito Imperfecto

-AR> -ABA
-ER, -IR> ÍA
SER> ERA
IR> IBA

Pretérito Indefinido

| | |
|---------|---------|
| -AR | -ER/-IR |
| -é | -Í |
| -aste | -iste |
| -ó | -ió |
| -amos | -imos |
| -asteis | -isteis |
| -aron | -ieron |

El 23 de febrero de 1981 _____

2.2. Ahora vas a leer qué pasó realmente ese 23 de febrero de 1981. Pero faltan algunas palabras para tener la información completa. Completa el texto con las palabras anteriores.

En enero de 1981 _____ dimitió como presidente del gobierno y del partido. Esto, unido a la situación de inestabilidad que atravesaba el país, hizo que un grupo de la _____, al mando del teniente coronel Antonio Tejero entrara en el _____, para llevar a cabo un golpe de estado el 23 de febrero de 1981 cuando se votaba la investidura del nuevo presidente del gobierno, _____.

Antonio Tejero gritó “¡Quieto todo el mundo!” y dio orden de que todos se tirasen al suelo; después de una discusión, dio varios _____ al aire, impactando en el techo y en algunos asistentes. Durante el asalto, en Valencia salieron _____ a la calle con la intención de que otras ciudades se incorporasen al golpe de estado. A la 1 de la madrugada, el rey _____ emitió un mensaje en televisión desautorizando el golpe y defendiendo la constitución española. El golpe de estado fracasó, fortaleciendo la democracia.



3. Vas a escuchar una canción del grupo La oreja de Van Gogh llamada "Jueves". Completa los espacios en blanco.

*Sí fuera más _____
y un poco más _____
Sí fuera especial, sí fuera de revista
Tendría el valor de cruzar el _____
Y preguntarte quién eres.*

*Te sientas enfrente y ni te imaginas
Que llevo por tí mi falda más bonita.
Y al verte lanzar un _____ al cristal
Se inundan mis _____*

*De pronto me miras, te miro y _____
Yo cierro los ojos, tú apartas la vista
Apenas respiro, me hago pequeñita
Y me pongo a _____*

*Y así pasan los días, de lunes a viernes
Como las golondrinas del poema de
_____*

*De estación a estación enfrente tú y yo
Va y viene el _____*

*De pronto me miras, te miro y _____
Yo cierro los ojos, tú apartas la vista
Apenas respiro, me hago pequeñita*

Y me pongo a _____

*Y entonces ocurre, despiertan mis labios
Pronuncian tu nombre _____
Supongo que piensas qué chica más tonta
Y me quiero _____*

*Pero el tiempo se para y te acercas
diciendo*

*Yo no te conozco y ya te echaba de
menos.*

*Cada mañana rechazo el directo
Y elijo este _____*

*Y ya estamos llegando, mi vida ha
cambiado*

Un día especial este _____

*Me tomas la mano, llegamos a un túnel
Que apaga la _____*

*Te encuentro la cara, gracias a mis
manos.*

*Me vuelvo _____ y te beso en los
labios.*

Dices que me quieres y yo te regalo

El último _____ de mi corazón.

3.1. La canción que hemos escuchado se llama *Jueves*, ¿a qué *jueves* se refiere? _____

¿qué pasó ese día?, ¿dónde? _____

¿hay alguna frase que haga referencia clara a ese hecho? _____








Esta canción está basada en una historia real, escrita en el diario de una pasajera donde la nota estaba sin terminar, lo que da a entender que ese mismo jueves estaba escribiéndola.

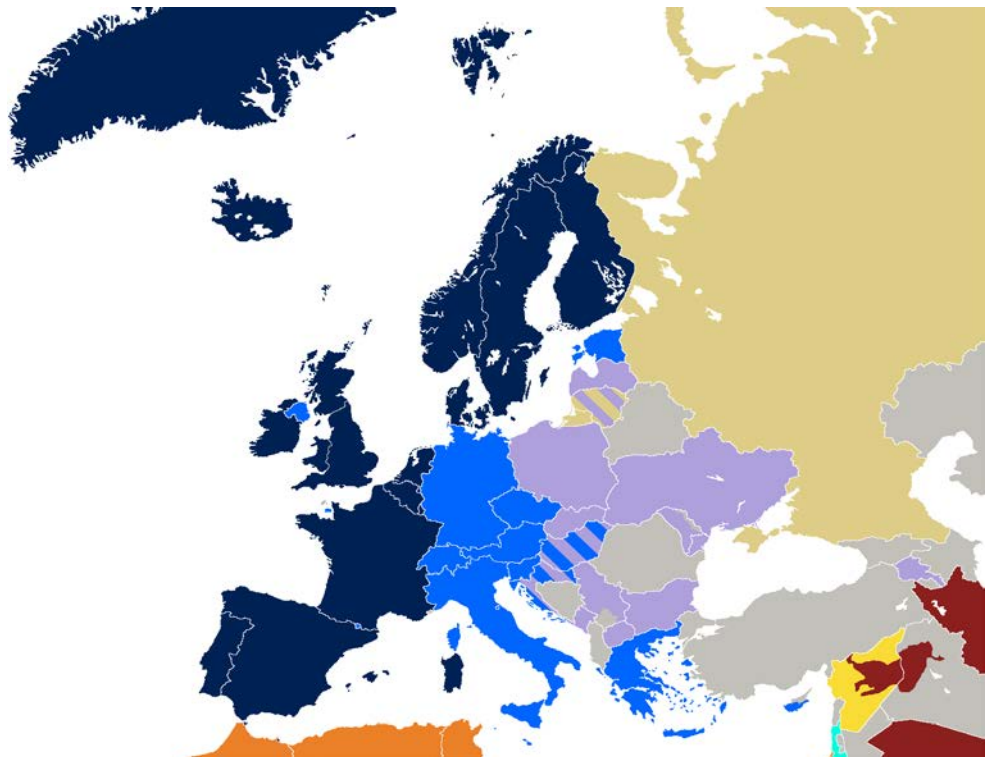


4. Formad parejas para hacer un análisis del siguiente mapa sobre la situación de los derechos de los homosexuales en Europa.

Mapa 1. Situación legal de las parejas compuestas por personas del mismo sexo en Europa.

LEYENDA:

-  Matrimonio
-  Uniones civiles
-  Sin uniones civiles
-  Matrimonio prohibido constitucionalmente
-  Restricciones a la libertad de expresión y asociación
-  Pena de cárcel
-  Pena de muerte



Licencias. De Fobos92 (Own work) [CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)], via Wikimedia Commons https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ALGTB_en_Europa.png (modificado)

4.1. Observad, investigad, reflexionad y contestad a las siguientes preguntas:



1. *¿En qué países europeos pueden casarse los homosexuales y formar un matrimonio?*

2. *¿En qué países europeos pueden unirse civilmente los homosexuales?* _____

3. *¿En qué países europeos están prohibidos los matrimonios homosexuales por la constitución?* _____

4. *¿En qué países del mapa los homosexuales pueden ir a la cárcel por su orientación sexual?* _____

5. *¿Cuándo se aprobó la Ley de matrimonio homosexual en España? ¿Con qué presidente?*

  5. Vas a ver algunos vídeos sobre los hechos históricos más importantes de la transición y la democracia en España. Di a qué vídeo pertenece cada acontecimiento histórico y después escribe en qué año sucedió.

| <i>Hechos</i> | <i>Nº de vídeo</i> | <i>Años</i> |
|---|--------------------|-------------|
| <i>La muerte de Franco</i> | | |
| <i>España es Europa</i> | | |
| <i>No a la guerra</i> | | |
| <i>Adolfo Suárez y la Transición</i> | | |
| <i>Las primeras elecciones democráticas</i> | | |
| <i>Juegos Olímpicos</i> | | |
| <i>15-M</i> | | |
| <i>ETA cese definitivo</i> | | |
| <i>La llegada del euro</i> | | |

5.1. Con ayuda del texto del tema y del ejercicio anterior, une con una flecha (→) los acontecimientos históricos y la etapa de gobierno al que pertenecen. ¡Cuidado! Algún acontecimiento histórico se ha podido llevar a cabo en varios gobiernos.

1. *Generalización de la sanidad pública*

2. *Problema de la inmigración*

3. *Recuperación económica*

4. *Cese definitivo de ETA*

5. *Entrada en la Comunidad Económica Europea*

6. *La llegada del euro*

7. *Crisis económica*

8. *Legalización matrimonio homosexual*

9. *Guerra de Irak*

10. *15-M*

11. *11-M*



(1982-1996)
Felipe González
presidente



(1996-2004)
José María
Aznar



(2004-2011) José
Luis Rodríguez
Zapatero



Licencias: Imagen Felipe González de Croes, Rob C./ Anefo (Nationaal Archief) [CC BY-SA 3.0 nl (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/nl/deed.en>)], via Wikimedia Commons [https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AFelipe_Gonz%C3%A1lez_1986_\(cropped\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AFelipe_Gonz%C3%A1lez_1986_(cropped).jpg); imagen logo Psoe de Franhsan (Own work) [CC BY-SA 4.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>)], via Wikimedia Commons https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ALogo_PSOE_16.png; imagen José María Aznar de Staff Sgt. Michelle Michaud, USAF ([1]) [Public domain], via Wikimedia Commons https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AJose_Maria_Aznar_DF-SD-05-00920.jpg; imagen logo PP de Capa23 (Own work) [CC BY-SA 4.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>)], via Wikimedia Commons https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3APP_2015_logo.svg; imagen de José Luis Rodríguez Zapatero de La Moncloa [Public domain], via Wikimedia Commons https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3APresidente_Jos%C3%A9_Luis_Rodríguez_Zapatero_-_La_Moncloa_2011.jpg;

5.2. Una vez que has ubicado los diferentes acontecimientos históricos, construye tu propia línea del tiempo colocando los conceptos, hechos, años y personajes históricos más importantes que hemos ido viendo a lo del tema y haz un dibujo representativo de cada acontecimiento.

| | | | | |
|------------------|------------|-----------------|------------------|------------------------------|
| | | | | |
| 1975 | | 1982 | 1996 | 2004 |
| MUERTE DE FRANCO | TRANSICIÓN | FELIPE GONZÁLEZ | JOSÉ MARÍA AZNAR | JOSÉ LUIS RODRÍGUEZ ZAPATERO |
| | | | | |
| | | | | |



ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA. Sabéis que en España han nacido dos nuevos partidos políticos: Podemos y Ciudadanos, con aires renovadores que compiten con los tradicionales PP y PSOE. En grupos de cuatro personas tenéis que crear vuestro propio partido político.

Los pasos que debéis seguir son:

1. *Decidid un nombre para vuestro partido.*

Nombre de nuestro partido: _____

2. *Cread un logo que os identifique.*

Nuestro logo:

3. *Pensad un eslogan para vuestro partido. Recordad que un eslogan es una frase breve que os identifique. En publicidad tenemos muchos ejemplos: “Red Bull te da alas”, “Just do it”, “Porque yo lo valgo”, “¿Te gusta conducir?”, etc. En las elecciones de 2015, los partidos políticos españoles tuvieron los siguientes lemas: PP “España en serio”, PSOE “Un futuro para la mayoría”, Ciudadanos “Con ilusión”, Podemos “Un país contigo, Podemos”, etc.*

Nuestro eslogan: _____

4. *Ahora, reflexionad sobre qué cambios os gustaría que hubiera en el país y escribid diez medidas que vosotros implantaríais para tener un país mejor.*

¿Qué queremos cambiar? _____

CONCEPTOS HISTÓRICOS y VOCABULARIO ESPECÍFICO

| | |
|---|--|
| Alianza Popular: | Partido de derecha creado por antiguos franquistas, entre ellos, el ex-ministro Manuel Fraga, en 1976. En 1989 se convirtió en el Partido Popular. |
| bipartidismo: | Sistema basado en la alternancia en el poder de de dos partidos, dejando de lado a las minorías políticas. |
| Ciudadanos: | Partido de centro-derecha creado en 2006 por Albert Rivera en el ámbito catalán, defendiendo una derecha no nacionalista. A partir de 2015, el partido creció como alternativa al bipartidismo en toda España, obteniendo en torno a un 13% de votos. |
| Comunidad Económica Europea (CEE) | Antecesor de la Unión Europea. Tiene sus cimientos en el Tratado de Roma de 1957. Es una unión, principalmente económica, entre diferentes países miembros. |
| Constitución de 1978: | Estableció una monarquía democrática, con un sistema bicameral y elecciones cada cuatro años; además del estado de las autonomías. |
| Felipe González: | Líder del PSOE desde el Congreso de Suresnes (Francia) en 1974. En 1982 fue elegido Presidente del gobierno hasta 1996. |
| GAL: | Grupo que practicó el terrorismo de estado en la lucha contra ETA. Fue uno de los mayores escándalos de los gobiernos de Felipe González. |
| Guerra de Irak: | Conflicto producido por una coalición internacional liderada por EE.UU. para derrocar a Sadam Hussein en Irak por, supuestamente, tener armas de destrucción masiva. Más tarde se reconoció que esas armas no existían. Tuvo lugar entre 2003 y 2011. |
| Guerra del Golfo: | Tuvo lugar en 1991, cuando una coalición internacional autorizada por la ONU, atacó a Irak, que había invadido el estado de Kuwait. |
| José María Aznar: | Presidente del Partido Popular desde 1990. Ganó las elecciones de 1996 y gobernó hasta el año 2004. |
| Leopoldo Calvo Sotelo: | Político español y ministro en los gobiernos de Arias Navarro y Adolfo Suárez. Fundó, con este último, la UCD y le sucedió en la presidencia del gobierno cuando Suárez dimitió en 1981. Estuvo en el cargo hasta el año siguiente. |
| Ley de reforma política: | Ley aprobada en 1976 por las Cortes franquistas y que abrió paso a la transición a la democracia y la convocatoria de elecciones. |
| Manuel Fraga: | Político español que fue ministro de Información y Turismo durante el régimen franquista y vicepresidente segundo con Arias Navarro. Fundó Alianza Popular y posteriormente, continuó en el Partido Popular, siendo presidente de Galicia entre 1990 y 2005. |
| Mariano Rajoy: | Líder del PP desde el año 2004 y presidente del gobierno desde el año 2011. |
| Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN): | Organización de carácter militar encabezada por EE.UU. y creada en el contexto de la Guerra Fría contra el Bloque Comunista. |
| Pactos de la Moncloa: | Acuerdos de carácter político y económico firmados por los principales partidos de la Transición, empresarios y sindicatos en 1977. |

| | |
|---|---|
| Partido Popular: | Partido creado en 1989 a partir de Alianza Popular. Gobernó España entre 1996 y 2004, y desde el año 2011. |
| Podemos: | Partido de izquierda que nació en el año 2014 como respuesta política a los desafíos planteados por el 15M. En las elecciones generales de 2015 y 2016 obtuvo más del 20% de los votos. |
| Repsol: | Multinacional petroquímica y energética española fundada en 1987. Fue privatizada en 1989. |
| Seguridad Social: | Sistema público (estatal) que cubre las necesidades de protección social, salud y vejez. |
| Telefónica: | Multinacional dedicada al sector telefónico. Fundada en 1924 y privatizada en 1995 y 1999. |
| Unión de Centro Democrático (UCD): | Partido censtrista fundado por Adolfo Suárez. Gobernó España desde las elecciones de 1977 hasta 1982. |
| Zapatero, José Luís Rodríguez: | Líder del PSOE entre 2000 y 2012, y presidente del gobierno entre 2004 y 2011. |

ANEXOS

VOCABULARIO

SUSTANTIVOS

| | |
|---------------------------------|---|
| <i>abolición (la):</i> | Anulación, supresión del valor una ley, mandato o costumbre. |
| <i>acampada (la):</i> | Acto de permanecer en un lugar con tiendas de campaña. |
| <i>adquisición (la):</i> | Proceso de comprar u obtener alguna cosa. |
| <i>aliado (el):</i> | Persona o grupo que en caso de conflicto, está a tu lado. |
| <i>ámbito (el):</i> | Zona, contexto, lugar de aplicación de una situación. |
| <i>amenaza (la):</i> | Acción de avisar, con actos o palabras, de la posibilidad de hacer algún mal a alguien. |
| <i>arado (el):</i> | Instrumento para arar/cultivar los campos. |
| <i>arma (el):</i> | Objeto de metal, madera, hueso u otros materiales, utilizado para la guerra o la caza. |
| <i>artesanía (la):</i> | Producción de cosas hechas a mano. |
| <i>ascenso (el):</i> | Ir subiendo, ganando poder o posición. |
| <i>ataque (el):</i> | Acto de violentar a una persona o población. |
| <i>autoridad (la):</i> | Prestigio, poder que se da a una persona por su capacidad de dominio sobre algo. |
| <i>barrio (el):</i> | Partes en las que se divide u organiza una ciudad o un pueblo. |
| <i>base (la):</i> | Apoyo principal de algo. |
| <i>batalla (la):</i> | Conflicto, confrontación entre dos bandos. |
| <i>beneficio (el):</i> | Ganancia obtenida sobre algún producto. |
| <i>bombardeo (el):</i> | Acción de atacar un lugar utilizando bombas. |
| <i>bonanza (la):</i> | Momento de bienestar. En este caso, económico. |
| <i>brote (el):</i> | Nacimiento, principio de una situación. |
| <i>campaña (la):</i> | Tiempo en el que se realizan actividades militares. |
| <i>campesino (el):</i> | Persona que trabaja el campo. |
| <i>cargo (el):</i> | Empleo, responsabilidad. |
| <i>casamiento (el):</i> | Acto de unirse dos personas. |
| <i>caza (la):</i> | Actividad que consistía en matar animales para alimentarse. |

| | |
|-----------------------------|--|
| cerámica (la): | Material para la elaboración de ollas o instrumentos caseros. |
| cese (el): | Interrupción o fin que se pone a un cargo o empleo. |
| coalición (la): | Unión temporal de personas, países o grupos políticos con un interés determinado. |
| colonia (la): | Grupo de seres humanos establecidos en un lugar. |
| concentración (la): | Agrupación, reunión de varias cosas en un punto determinado. |
| concesión (la): | Entrega de algo que beneficia a las personas que lo reciben. |
| conquista (la): | Acto de tomar por la fuerza un lugar. |
| consenso (el): | Acuerdo, coincidencia de opiniones, pensamientos o intereses. |
| consolidación (la): | Fortalecer alguna situación o lugar. |
| credibilidad (la): | Capacidad de confianza que inspira una persona en sí misma. Cualidad de creíble. |
| cueva (la): | Abertura o hueco subterráneo o en las montañas. |
| defensa (la): | Capacidad de protegerse de ataques exteriores. |
| déficit (el): | Descubierto económico que aparece cuando se gasta más de lo que se tiene. |
| delito (el): | Infracción a las reglas de una comunidad humana. |
| derrota (la): | Acto de perder o ser vencido en una batalla u otro acontecimiento. |
| descubrimiento (el): | Acto por el que se llega a conocer algo que hasta el momento se ignoraba. |
| destino (el): | Suerte que le espera a uno. Lugar al que se dirige alguien. |
| destitución (la): | Separación de una persona del cargo que ostenta. Privación de un determinado puesto. |
| deuda (la): | Dinero que una persona debe a otra. |
| dinastía (la): | Personas de una misma familia, que tienen el poder. |
| dirigente (el): | Persona que dirige o gobierna sobre otras. |
| disidente (el): | Persona que no está de acuerdo y combate al régimen en el poder. |
| disturbio (el): | Alteración del orden público. |
| dominio (el): | Capacidad de imponerse sobre otras personas o lugares. |

| | |
|------------------------------|--|
| dueño (el): | Propietario, persona que posee algo. |
| ejecución (la): | Dar muerte una persona. |
| elecciones (las): | Votaciones, periodo de tiempo en el que en democracia, se vota algo. |
| emancipación (la): | Liberación de una subordinación o dependencia. |
| empobrecimiento (el): | Proceso de pérdida de poder económico. |
| encarcelamiento (el): | Privación de la libertad de alguien, metiéndolo en la cárcel. |
| enfrentamiento (el): | Confrontación, batalla. |
| esclavo (el): | Persona no libre, al servicio de un dueño. |
| estancamiento (el): | Paralización, inmovilización, crecimiento nulo. |
| éxodo (el): | Escapada, desplazamiento de un lugar a otro. |
| exportación (la): | Conjunto de productos que se venden a otro país. |
| fe (la): | Creencia en aspectos divinos. |
| fecundidad (la): | Capacidad de reproducción. |
| fortuna (la): | Conjunto de capital que se posee. |
| fracaso (el): | Situación no exitosa. |
| frontera (la): | Límite de un territorio. |
| funcionario (el): | Persona que trabaja para algún organismo del gobierno. |
| gestión (la): | Gobierno, manejo de una situación. |
| herramienta (la): | Objeto con el que se trabajan otros objetos, por ejemplo un cuchillo para cortar carne. |
| heterogeneidad (la): | Variedad, diversidad, pluralidad. |
| huelga (la): | Interrupción, por parte de los trabajadores, de sus obligaciones laborales, para reivindicar algo. |
| implantación (la): | Puesta en funcionamiento de una actividad, programa político o ley. |
| imposición (la): | Obligatoriedad, algo que debes hacer contra tu voluntad. |
| impuesto (el): | Tasa que se paga o se recibe entre personas. |
| inestabilidad (la): | Situación cambiante. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| <i>inflación (la):</i> | Subida de los precios por encima del coste de la vida. |
| <i>influencia (la):</i> | Capacidad de afectar a alguien. Actuar sobre otros. |
| <i>ingreso (el):</i> | Entrada de dinero o bienes para ser vigilados. |
| <i>integración (la):</i> | Incorporación, unión de personas o cosas a otras, para formar un todo. |
| <i>investidura (la):</i> | Acto de nombramiento de un cargo político. |
| <i>jornalero (el):</i> | Persona que trabaja para otro a cambio de una cierta cantidad de dinero, y asociado, generalmente, al medio rural. |
| <i>lealtad (la):</i> | Muestra de fidelidad a una persona o idea. |
| <i>levantamiento (el):</i> | Insurrección, rebeldía contra el poder establecido. |
| <i>maniobra (la):</i> | Movimiento, normalmente en sentido militar. |
| <i>moral (la):</i> | Conjunto de principios éticos. |
| <i>ocupación (la):</i> | Invasión de una ciudad, región o país que no es el suyo, por parte de un ejército o potencia extranjera. |
| <i>oposición (la):</i> | Enfrentamiento, resistencia. |
| <i>otomano (el):</i> | Perteneciente al Imperio Otomano, turco. |
| <i>pacto (el):</i> | Acuerdo entre personas. |
| <i>patria (la):</i> | Lugar de nacimiento o adopción de alguien, organizado como nación. |
| <i>pensión (la):</i> | Cantidad de dinero que una persona recibe del estado, tras su vida laboral o jubilación. |
| <i>pilar (el):</i> | Cosa en que se apoya algo, base. |
| <i>plenitud (la):</i> | Punto máximo de alguna situación, totalidad. |
| <i>postura (la):</i> | Posicionamiento frente a una situación. |
| <i>prestigio (el):</i> | Fama, buena reputación para el resto de gente. |
| <i>privatización (la):</i> | Acto de poner en manos privadas aquello que anteriormente era público. |
| <i>privilegio (el):</i> | Beneficio, algo que favorece a alguien. |
| <i>protesta (la):</i> | Acto de manifestarse públicamente contra una situación. |
| <i>quiebra (la)</i> | Situación de ruina material en una compañía o negocio. |

| | |
|------------------------------------|--|
| <i>racionamiento (el):</i> | Distribución ordenada de los bienes de consumo, por parte de las autoridades. |
| <i>recaudación (la):</i> | Dinero o capital cobrado o recogido por algún motivo. |
| <i>recolección (la):</i> | Recoger la cosecha o frutos del campo. |
| <i>reconocimiento (el):</i> | Aceptar un nuevo régimen o gobierno. |
| <i>recursos (los):</i> | Medios o posesiones que se tienen para salvar alguna situación. |
| <i>reforma (la):</i> | Acto de cambiar algo anterior. |
| <i>reparto (el):</i> | Acto de dividir aquello que se posee. |
| <i>repliegue (el):</i> | Movimiento o maniobra militar que consiste en retroceder, en retirarse. |
| <i>resto (el):</i> | Parte que queda de un todo. Aquellas personas que no forman parte de un grupo. |
| <i>revuelta (la):</i> | Acto de rebeldía contra el poder establecido. |
| <i>ruptura (la):</i> | Separación, proceso de terminar con algo o alguien. |
| <i>ruta (la):</i> | Camino hacia algún lugar. |
| <i>sacerdote (el):</i> | Persona dedicada a la función religiosa. |
| <i>sucesor (el):</i> | Persona destinada a heredar el poder de su antecesor. |
| <i>supresión (la):</i> | Eliminación. |
| <i>terrateniente (el):</i> | Persona que tiene propiedades agrícolas. |
| <i>testamento (el):</i> | Últimas voluntades de una persona que muere, donde establece qué deja a sus sucesores. |
| <i>tropa (la):</i> | Conjunto de cuerpos (personal) que componen un ejército. |
| <i>trueque (el):</i> | Intercambio de una cosa por otra. |
| <i>valedor (el):</i> | Persona que protege o patrocina a otra. |
| <i>vasija (la):</i> | Recipiente donde se guarda agua, cereales, etc. |
| <i>yacimiento (el):</i> | Lugar donde se encuentran restos arqueológicos. |

ADJETIVOS y ADVERBIOS

| | |
|-------------------------------------|---|
| adscrito/a: | Que está asociado a algo. |
| ambos/as: | Que incluye a dos personas. |
| autónomo/a: | Que actúa sin ayuda externa. |
| bélico/a: | Relativo a la guerra. |
| beligerante: | Combativo, dispuesto a la batalla o guerra. |
| civil: | Ciudadano. Antónimo de militar. |
| comprometido/a: | Que ha declarado su fidelidad a alguna causa. |
| considerable: | De gran tamaño/magnitud. |
| costoso/a: | De valor, coste o dificultad elevado. |
| desastroso/a: | Catastrófico, muy malo. |
| dictatorial: | Que se realiza por voluntad de una única persona sin contar con la aprobación de otros. |
| escaso/a: | Poca cantidad de algo. |
| estratégicamente (adverbio): | Con táctica. |
| evidente: | Claro, cierto. |
| financiero/a: | Relativo a cuestiones económicas, monetarias. |
| fiscal: | Relativo a la recaudación de impuestos. |
| inquebrantable: | Que no se puede romper. |
| jerárquico/a: | Se dice del orden que marca las relaciones de poder entre personas. |
| laboralista: | Abogado especializado en el derecho del trabajo. |
| leve: | Mínimo, pequeño, ligero. |
| ligero/a: | Leve. |
| masivo/a: | Que implica gran cantidad. |
| mayoritario/a: | Que comprende a mucha gente. |
| minoritario/a: | Que comprende a poca gente. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| <i>mixto/a:</i> | Que está compuesto de dos o más materias diferentes. En este caso, de hombres y mujeres. |
| <i>nómada:</i> | Itinerante. Se dice de la persona que no vive en un lugar fijo. |
| <i>notable:</i> | Destacable, importante. |
| <i>opuesto/a:</i> | Contrario, enfrentado a algo. |
| <i>polarizado/a:</i> | Orientado en dos posiciones o direcciones contrapuestas, enfrentadas. |
| <i>polémico/a:</i> | Que provoca discusión, agitación. |
| <i>previo/a:</i> | Que precede a otra cosa. |
| <i>proporcional:</i> | Que se aplica de manera razonada según las capacidades personales, y no de manera unitaria. |
| <i>sedentario/a:</i> | Se dice de alguien que vive en un lugar fijo, estable. |
| <i>Severamente (adverbio):</i> | Con severidad, con dureza y rigidez. |
| <i>tenso/a:</i> | Que no se encuentra tranquilo. Tirante. |
| <i>viudo/a:</i> | Aquel cuyo marido o mujer ha muerto. |

VERBOS

| | |
|-----------------------------|---|
| <i>abdicar:</i> | Dejar el trono de manera voluntaria. |
| <i>acentuar:</i> | Poner énfasis o dar importancia a alguna situación. |
| <i>adaptarse:</i> | Aceptar situaciones nuevas y acostumbrarse a ellas. |
| <i>afianzar:</i> | Consolidar, reforzar una posición o situación. |
| <i>aislar:</i> | Incomunicar o separar a alguien o algo de todo lo que le rodea. |
| <i>alegar:</i> | Argumentar, justificar. |
| <i>aliarse:</i> | Unirse con alguien en alguna causa. |
| <i>ambicionar:</i> | Desear algo ajeno con intensidad. |
| <i>apresar:</i> | Tomar a alguien como prisionero. Privar de libertad. |
| <i>arrasar:</i> | Destruir todo. |
| <i>arrastrar:</i> | Ser obligado a algo a su pesar. |
| <i>asimilarse:</i> | Unirse al grupo mayoritario, perdiendo las características propias. |
| <i>atacar:</i> | Acción de agredir o asaltar a una persona, ciudad, etc. |
| <i>atraer:</i> | Acercar personas o cosas hacia uno mismo. |
| <i>atravesar:</i> | Cruzar, desplazarse o pasar de un punto a otro. |
| <i>canalizar:</i> | Dirigir el agua a través de conductos o canales. |
| <i>castigar:</i> | Hacer daño a alguien como represalia a un comportamiento negativo. |
| <i>clamar:</i> | Exigir, pedir. |
| <i>colonizar:</i> | Enviar pobladores a un territorio conquistado. |
| <i>combatir:</i> | Luchar, oponerse de manera violenta a alguna cuestión. |
| <i>conceder:</i> | Dar u otorgar algún cargo o privilegio a alguien. |
| <i>congelar:</i> | Suspender temporalmente los aumentos de salarios y precios. |
| <i>constituirse:</i> | Formarse. |
| <i>defenderse:</i> | Luchar contra la agresión que uno sufre. |
| <i>desacreditar:</i> | Quitar o restar prestigio o valor a alguien o algo. |

| | |
|----------------------|---|
| desencadenar: | Provocar. |
| deteriorarse: | Estropearse, dañarse, pasar a estar en peor estado del que se estaba. |
| difundir: | Anunciar, extender una noticia. |
| dominar: | Imponerse a alguien. |
| empeorar: | Hacer que algo que estaba mal, llegue a ser peor. |
| empujar: | Ayudar, apoyar, influir para que algo suceda. |
| enfocar: | Dirigir esfuerzos o punto de vista hacia algo concreto. |
| entrecruzar: | Mezclar o juntar dos o más cosas. |
| estallar: | Explotar. También comenzar una revolución, guerra, etc. |
| evitar: | Impedir que algo tenga lugar. |
| exiliarse: | Abandonar el país propio en dirección a otro. |
| expropiar: | Quitar a alguien algo que anteriormente era suyo. |
| favorecer: | Ayudar a algo o alguien, apoyarlo. |
| fomentar: | Favorecer una situación, impulsar. |
| heredar: | Recibir las posesiones de tus familiares a su muerte. |
| incrementar: | Aumentar. |
| indemnizar: | Pagar a alguien una determinada cantidad de dinero, generalmente, por haberle quitado algo. |
| instaurar: | Crear o poner una nueva ley u organismo. |
| intensificar: | Incrementar, acentuar alguna situación. |
| invadir: | Entrar en un territorio ajeno con intenciones militares. |
| legalizar: | Declarar algo, que anteriormente estaba prohibido, dentro de la ley, legal. |
| paralizar: | Acción de parar o detener la ejecución de algún proyecto. |
| proclamar: | Declarar algo de manera solemne. |
| promover: | Ayudar a alguna causa. |
| promulgar: | Publicar y difundir una ley. |

| | |
|---------------------------|---|
| <i>propiciar:</i> | Favorecer que algo suceda. |
| <i>recaer:</i> | Dicho de un beneficio que se obtiene. |
| <i>reforzar:</i> | Hacer que una posición débil sea más poderosa. |
| <i>refugiarse:</i> | Escondarse de algún peligro en algún punto seguro. |
| <i>repoblar:</i> | Volver a habitar un lugar que se encontraba despoblado (vacío de personas). |
| <i>reprimir:</i> | Poner fin a una rebelión. |
| <i>resistir:</i> | Aguantar los ataques o críticas de algo o alguien. |
| <i>respaldar:</i> | Dar apoyo. |
| <i>restaurar:</i> | Reponer un gobierno, ley o institución, anteriormente abolido. |
| <i>sofocar:</i> | Parar o dominar una rebelión. |
| <i>sublevarse:</i> | Levantarse en armas contra un gobierno. |
| <i>temer:</i> | Experimentar miedo. |
| <i>turnarse:</i> | Alternarse, cambiarse. |

CONCEPTOS
HISTÓRICOS
Y
VOCABULARIO
ESPECÍFICO

| | |
|--------------------------------------|--|
| abad (el): | Persona que dirige una abadía (lugar en el que vive y trabaja una comunidad de religiosos más o menos retirados del mundo exterior). |
| absolutismo (el): | Tipo de gobierno propio de la monarquía tradicional donde el poder se concentra en la figura del rey. |
| absolutista: | Partidario o relativo al tipo de gobierno propio de la monarquía tradicional donde el poder se concentra en la figura del rey. |
| alianza matrimonial (la): | Asociación o unión que se da entre grupos de aliados a través de un matrimonio. |
| Alianza Obrera: | Pacto de varios partidos obreros para hacer frente al gobierno de la CEDA, durante 1933 y 1934. |
| Alianza Popular: | Partido de derecha creado por antiguos franquistas, entre ellos, el ex-ministro Manuel Fraga, en 1976. En 1989 se convirtió en el Partido Popular. |
| alianzas matrimoniales (las): | Vínculos o conexiones entre países creados mediante la realización de determinados matrimonios o casamientos entre los miembros de las casas reales. |
| Alzamiento Nacional: | Golpe de estado llevado a cabo contra el gobierno republicano, entre el 17 y 18 de julio de 1936. |
| Amadeo I de Saboya: | Hijo del rey de Italia, Víctor Manuel II, y rey de España entre 1871 y 1873. Su breve reinado estuvo marcado por la inestabilidad política y la situación de crisis que vivía el país. |
| anarquismo (el): | Doctrina y movimiento social que defiende la eliminación del Estado y todo poder oficial que limite la libertad. |
| andalusí: | Que proviene de la cultura de Al-Andalus, o pertenece a ella. |
| anfiteatro (el): | Construcción romana destinada al ocio, de forma generalmente circular. El más conocido del mundo es El Coliseo de Roma (Italia) |
| Antiguo Régimen: | Sistema de gobierno anterior a la Revolución francesa de 1789, caracterizado, de manera general, por la concentración del poder en la figura del rey y la nobleza. |
| archiduque (el): | Noble que ocupa una posición muy alta en la jerarquía nobiliaria. |
| Arias Navarro, Carlos: | Político franquista, que fue alcalde de Madrid, ministro de gobernación y presidente del gobierno. |
| Armada Invencible (la): | Flota o conjunto de barcos enviados por Felipe II para intentar la conquista de Inglaterra en 1588. El intento terminó con un rotundo fracaso. |
| arrabal (el): | Barrio externo de la ciudad. Si la ciudad tenía murallas, estaba fuera de ellas. |

| | |
|------------------------------------|--|
| Austrias (los): | Conjunto de reyes hispánicos con el apellido Habsburgo, originario de Austria. Los "Austrias mayores" fueron Carlos I y Felipe II; y los "Austrias menores", Felipe III, Felipe IV y Carlos II. |
| baby boom (el): | Nombre que recibió el gran aumento de la natalidad en los años 1950 y 1960. |
| bandolerismo (el): | Acciones delictivas de los bandoleros o ladrones que actúan en los caminos y descampados. |
| basílica (la): | Lugar donde se administraba la justicia. |
| batalla del Ebro (la): | Última gran ofensiva republicana y la batalla más larga y sangrienta. Con la derrota republicana, se abrió el paso a Cataluña para los nacionales. Tuvo lugar entre julio y noviembre de 1938. |
| bipartidismo: | Sistema basado en la alternancia en el poder de de dos partidos, dejando de lado a las minorías políticas. |
| Boabdil: | Último sultán de la dinastía nazarí de Granada. Conocido como "el Desdichado" porque en 1492 tuvo que entregar Granada a los Reyes Católicos e ir a vivir lejos de su tierra. |
| Borbones (los): | Conjunto de reyes pertenecientes a la dinastía de los Borbón, de origen francés. Gobernaron en España tras la muerte de Carlos II, el último de los Austrias. |
| Brigadas Internacionales: | Unidades militares de voluntarios extranjeros que acudieron a ayudar a los republicanos españoles durante la Guerra Civil. |
| califa (el): | Título de persona con poderes políticos, militares y religiosos que ocupa el grado más alto de la sociedad islámica. Ejerce como representante o sucesor del último profeta para la religión musulmana, Mahoma. |
| califato (el): | Territorio controlado por un califa. También puede ser el período de tiempo durante el que gobierna un califa determinado. |
| calzada (la): | Camino de piedra construido durante la Antigua Roma que unía las principales ciudades del imperio. |
| candidato: | Pretendiente, aspirante. |
| Cánovas del Castillo: | Político español, presidente del Consejo de Ministros durante la mayor parte del último cuarto del siglo XIX. Fue el máximo representante del Partido Conservador y artífice o creador de la Restauración borbónica. |
| Capitulaciones de Santa Fe: | Documento firmado por Cristóbal Colón y los Reyes Católicos en 1492, para recoger los acuerdos relativos a la expedición naval que iba a realizarse, y que terminaría con el descubrimiento de América. |

| | |
|---|---|
| Cardenal Cisneros: | Francisco Jiménez de Cisneros fue un cardenal (alto cargo eclesiástico) que, junto a sus tareas religiosas, ocupó importantes cargos políticos entre los siglos XV y XVI. Entre ellos destaca el de regente del reino. |
| carolingio/a: | Que se refiere a lo propio de la dinastía o familia real de los carolingios, originarios de Francia. Carlo Magno fue el más importante porque consiguió frenar el avance del islam hacia el norte. |
| Carrero Blanco, Luís: | Militar y político franquista. Ocupó diversos cargos hasta alcanzar la Presidencia del Gobierno en 1973. Murió ese mismo año en un atentado de la banda terrorista ETA. |
| castro (el): | Construcciones celtas de forma circular y de piedra situadas, sobre todo, en el noroeste de la Península Ibérica. Es el nombre que reciben también las ciudades fortificadas formadas por este tipo de construcciones. |
| CEDA (Coalición Española de Derechas Autónomas): | Coalición de partidos conservadores y católicos que tuvo a José María Gil Robles como líder. |
| centralista: | Organizado desde el centro, concentrando todo el poder en un solo lugar desde el que se dirige todo. |
| ciudad fortificada (la): | Espacio urbano con un sistema de defensa, generalmente una muralla, pero también un foso o una ciudadela. |
| Ciudadanos: | Partido de centro-derecha creado en 2006 por Albert Rivera en el ámbito catalán, defendiendo una derecha no nacionalista. A partir de 2015, el partido creció como alternativa al bipartidismo en toda España, obteniendo en torno a un 13% de votos. |
| clero (el): | Amplio grupo de personas con dedicación religiosa. Viven en monasterios, y si son de clausura no salen al exterior. |
| CNT (Confederación Nacional del Trabajo): | Sindicato de orientación anarcosindicalista. |
| Comité de No Intervención: | Organización internacional que tiene por objetivo verificar que se cumple la No Intervención extranjera en la Guerra Civil española para no internacionalizar el conflicto. |
| Comunidad Económica Europea (CEE) | Antecesor de la Unión Europea. Tiene sus cimientos en el Tratado de Roma de 1957. Es una unión, principalmente económica, entre diferentes países miembros. |
| Comunismo (el): | Sistema político en el que el estado controla los medios de producción, distribuyendo los beneficios de manera equitativa entre la población, y no existe la propiedad privada. |
| Concilio de Trento: | Reunión de altos cargos eclesiásticos realizado con el fin de debatir la postura del catolicismo frente a la nueva corriente protestante o reformada. Tuvo lugar entre los años 1545 y 1552. |

| | |
|--|---|
| Concordato con la Santa Sede de 1953: | Pacto entre el Vaticano y el gobierno franquista. La iglesia consiguió recuperar la mayoría de privilegios que había perdido, y el régimen franquista logró el reconocimiento internacional. |
| condado (el): | Territorio controlado por un conde (que pertenecía a la alta nobleza, aunque no a la superior, y que recibía su título regalado por el rey como agradecimiento). |
| consejero (el): | Persona que acompaña, asesora o aconseja a alguien. También, persona que pertenece a un consejo o que es responsable de una consejería (departamento de gobierno). |
| conservador/a: | Persona que sigue la ideología política del conservadurismo (defiende mantener el orden social y los valores tradicionales frente a las innovaciones o los cambios radicales). |
| conspiración (la): | Conjunto de actividades llevadas en secreto para perjudicar a quienes tienen el poder. |
| Constitución de 1812: | Constitución liberal redactada por las Cortes de Cádiz, y cuyas reformas sociales suponían adelantos para su época, como la eliminación de privilegios para la nobleza y el clero, la desamortización de propiedades de estos últimos y la desaparición de la Inquisición. |
| Constitución de 1869: | Constitución redactada por el Gobierno Provisional de 1868 a 1871 y vigente durante el breve reinado de Amadeo de Saboya. Incluía la idea de soberanía nacional, el sufragio universal masculino y una amplia declaración de derechos y libertades. |
| Constitución de 1931: | Establece la soberanía popular. Por primera vez en España se reconoce el sufragio femenino. Se reconoce la laicidad del estado, dejando España de ser un estado confesional. El presidente de la República se elegía cada seis años y sus labores estaban controladas por unas Cortes unicamerales. Además, se permite la creación de regiones autónomas. |
| Constitución de 1978: | Estableció una monarquía democrática, con un sistema bicameral y elecciones cada cuatro años; además del estado de las autonomías. |
| consulado (el): | Representación propia de la Corona de Aragón en los puertos mediterráneos más importantes para el desarrollo del comercio. |
| Contrarreforma (la): | Movimiento de renovación de la iglesia católica que se produce como reacción a la reforma protestante. |
| Contubernio de Múnich: | Congreso que se produjo en 1962 y al que acudieron diversas fuerzas opuestas al franquismo, desde el Partido Comunista a monárquicos y democristianos. Aprobaron trabajar juntos para restaurar una democracia. |
| Corte (la): | Conjunto de personas que acompañan al rey, entre los que se encuentra su familia y diferentes cargos de gobierno. |
| Cortes constituyentes (las): | Cortes que tienen por objetivo la creación de una constitución. |

| | |
|----------------------------------|--|
| curia (la): | Sede del senado local. También eran grupos en los que se dividía el pueblo romano, a partir del sistema de tribus originarias. |
| Decretos de Nueva Planta: | Conjunto de leyes que cambiaron la organización territorial de los Reinos Hispánicos (especialmente en las los territorios de la Corona de Aragón y de la Corona de Castilla). |
| desamortización (la): | Proceso histórico que consistió en poner en venta tierras y bienes que no se podían vender ni transferir hasta entonces y pertenecían a la Iglesia y a algunos municipios (pueblos y ciudades). |
| Despotismo Ilustrado: | Ideología de algunos gobernantes que impusieron por la fuerza nuevas ideas y reformas a la población, sin tener en cuenta la opinión de la gente. El lema del despotismo ilustrado es: “todo para el pueblo, pero sin el pueblo”. |
| dictadura (la): | Régimen político que, por la fuerza, concentra todo el poder en una persona, grupo u organización, que reprime a los opositores y recorta libertades. |
| diezmo (el): | Impuesto o tributo que, por lo general, pagaban los campesinos creyentes a la Iglesia, y consistía en la décima parte de la producción agrícola y/o ganadera (a veces también de la pesca o de la explotación de los bosques). |
| División Azul: | Unidad de voluntarios españoles (unos 50.000) mandados por Franco a luchar junto a la Alemania nazi contra la URSS. |
| duque (el): | Título que se da en la jerarquía nobiliaria (de nobles) a quien está por debajo de un príncipe y por encima de un marqués. |
| emir (el): | Título que tenía el jefe político y militar de un territorio bajo su control (el emirato). Pertenece a la clase poderosa en el mundo Islámico, es una especie de rey o príncipe y pasa su título a un heredero. |
| emirato (el): | Territorio controlado por un emir. También puede ser el periodo de tiempo durante el que gobierna un emir determinado. |
| Espartero: | Militar y político español que comenzó su carrera en las guerras carlistas como partidario de la causa isabelina. Como político liberal perteneció al Partido Progresista. Además, fue Presidente del Consejo de Ministro en varias ocasiones y Regente durante la minoría de edad de Isabel II. |
| Estatuto de Autonomía: | Ley por la que Cataluña pasó a tener un gobierno propio, en lo que se llamó la Generalitat. |
| ETA: | Banda terrorista de izquierda independentista vasca fundada en 1958. En 1973 asesinó al presidente del gobierno Carrero Blanco y continuó asesinando hasta el año 2011. |
| evangelización (la): | Expansión y predicación de la religión católica a poblaciones no creyentes. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Falange: | Partido fascista español fundado en 1933 por José Antonio Primo de Rivera. |
| Felipe González: | Líder del PSOE desde el Congreso de Suresnes (Francia) en 1974. En 1982 fue elegido Presidente del gobierno hasta 1996. |
| feria (la): | Tipo de mercado celebrado al aire libre de manera periódica y donde se hacían todo tipo de intercambios: mercancías, monedas, ideas. Además, eran muy importantes para recaudar impuestos. |
| feudalismo (el): | Sistema de organización política, económica y social, caracterizada por el tipo de relaciones que se dan en un territorio entre un señor y las personas que trabajan y viven en él. |
| Franco, Francisco: | Militar español. Ascendió en la guerra de Marruecos. Desde los inicios de la República se desconfió de él, temiendo un golpe de estado. Finalmente, acabará protagonizando uno en 1936 que terminará con Franco como líder del bando nacional y encabezando una dictadura hasta 1975. |
| Frente Popular (el): | Coalición de partidos de izquierda para presentarse unidos a las elecciones de febrero de 1936. |
| fuero (el): | Conjunto de normas, derechos y privilegios que regulaban la vida de una localidad. Era otorgado por el rey, el señor de la tierra o el propio consejo. |
| GAL: | Grupo que practicó el terrorismo de estado en la lucha contra ETA. Fue uno de los mayores escándalos de los gobiernos de Felipe González. |
| General Mola (el): | Militar español que tuvo un papel principal en la organización del golpe de estado de 1936. Murió en los primeros meses del conflicto. |
| General Narváez: | Militar y político español, siete veces presidente del Consejo de Ministros de España entre 1844 y 1868. En las guerras carlistas se sumó al bando isabelino. Como político liberal perteneció al Partido Moderado. |
| General Sanjurjo (el): | Militar español destacado por su participación en Marruecos. Durante la II República dirigió el fallido golpe de estado de 1932 y el golpe de febrero de 1936. |
| Germanías: | Rebelión que se produjo entre 1519 y 1523, en la zona de Levante (este de España), como consecuencia del conflicto entre los poderes locales y el poder central del rey Carlos I. Presenta similitudes con la rebelión de las Comunidades de Castilla. |
| guerra de Irak: | Conflicto producido por una coalición internacional liderada por EE.UU. para derrocar a Sadam Hussein en Irak por, supuestamente, tener armas de destrucción masiva. Más tarde se reconoció que esas armas no existían. Tuvo lugar entre 2003 y 2011. |

| | |
|--|---|
| Guerra de la Independencia de los Estados Unidos: | Conflicto que, entre 1775 y 1783, enfrentó a las trece colonias de Estados Unidos con Gran Bretaña (su metrópoli). Finalmente los británicos fueron derrotados. Como resultado, se firmó el Tratado de París (1783) y los Estados Unidos nacieron como país independiente. Además, su constitución fue un modelo para muchos países. |
| Guerra de los Siete Años: | Enfrentamientos y conflictos que hubo en el mundo entre 1754 y 1763. Los principales países enfrentados fueron Francia y Gran Bretaña pero estuvieron implicados varios países europeos y sus colonias. Terminó con la firma del Tratado de París (1763). Recibe este nombre porque los hechos más importantes sucedieron entre 1756 y 1763. |
| Guerra del Golfo: | Tuvo lugar en 1991, cuando una coalición internacional autorizada por la ONU, atacó a Irak, que había invadido el estado de Kuwait. |
| Guerra Fría: | Enfrentamiento que se produjo entre el bloque capitalista liderado por EE.UU y el bloque comunista liderado por la URSS y que marcó la geopolítica tras la II Guerra Mundial (1947-1991). |
| guerrilla (la): | Grupo de combatientes, generalmente poco numeroso, que ataca inesperadamente al enemigo. Suelen estar bajo el mando de un jefe particular. |
| hacienda (la): | Conjunto de riquezas en sentido amplio (monedas, tierras, animales, joyas, etc.) |
| hegemonía (la): | Situación de superioridad absoluta. Quiere decir que no hay nada superior o por encima. |
| Hitler: | Líder del Partido Nazi y canciller alemán desde 1933 a 1945. Durante la Guerra Civil española, ayudó al bando sublevado. |
| Honrado Concejo de Mesta: | Agrupación de ganaderos de León y Castilla, creada por el rey Alfonso X, para apoyar la ganadería y su desarrollo, dándoles privilegios. |
| Ilustración (la): | Movimiento ideológico y cultural que se apoyaba en la razón y el conocimiento científico. |
| Imperio Otomano (el): | Imperio que tuvo su foco en Turquía y que se expandió mucho durante la Edad Media, cuando llegó a ocupar parte de Europa del Este. |
| Instituto Nacional de Industria: | Fue creado por el franquismo para promover la industria en España. |
| jesuíta (el/la): | Tipo de religioso que pertenece a la orden católica de la Compañía de Jesús (fundada en España por Ignacio de Loyola en 1534). Los religiosos de esta orden no son sacerdotes ni monjes. Su labor fue muy importante para evangelizar las colonias pero su poder e influencia fueron tan grandes que algunos gobiernos vieron a los jesuitas como una amenaza y los expulsaron (en España ocurrió en 1787). |

| | |
|--|---|
| José María Aznar: | Presidente del Partido Popular desde 1990. Ganó las elecciones de 1996 y gobernó hasta el año 2004. |
| judería (la): | Barrio en el que vivían los judíos. Funcionaba también para diferenciar y controlar a sus habitantes, porque la población de las ciudades estaba físicamente separada según etnia, religión, clase social, profesión, etc. |
| Junta Democrática: | Organismo de oposición al franquismo creado en 1974 en torno al PCE. Terminó integrándose junto a la Plataforma de Convergencia Democrática en la llamada <i>Platajunta</i> . |
| Legión Cóndor (la): | Nombre que recibió la fuerza aérea alemana que Hitler envió a España durante la Guerra Civil. Fue responsable del bombardeo de Guernica. |
| Leopoldo Calvo Sotelo: | Político español y ministro en los gobiernos de Arias Navarro y Adolfo Suárez. Fundó, con este último, la UCD y le sucedió en la presidencia del gobierno cuando Suárez dimitió en 1981. Estuvo en el cargo hasta el año siguiente. |
| Ley de Reforma Agraria (la): | Ley de 1932 que consistía en expropiar tierras a una parte de los propietarios y repartirlas a los jornaleros. |
| Ley de reforma política: | Ley aprobada en 1976 por las Cortes franquistas y que abrió paso a la transición a la democracia y la convocatoria de elecciones. |
| Ley sálica: | Ley que impedía reinar a las mujeres y a sus descendientes. |
| Leyes desamortizadoras de Mendizábal: | Mendizábal era ministro de Hacienda. Estas leyes nacionalizaron los bienes de las órdenes religiosas y las vendieron en subasta pública para sanear la Hacienda pública, limitar el poder del clero y beneficiar a la burguesía, que compró las tierras y casas de los conventos. |
| liberal: | Persona que defiende o se adscribe al liberalismo (ideología política que defiende la libertad individual y una mínima intervención del estado en lo económico, social o cultural). |
| Liga Santa (la): | Coalición o unión de países encabezada por España e integrada por los Estados Pontificios, República de Venecia, la Orden de Malta, la República de Génova y el Ducado de Saboya para luchar contra el Imperio otomano en 1571. La batalla más importante de la Liga Santa fue la batalla de Lepanto. |
| luterano/a: | Seguidor de la doctrina de Lutero, principal impulsor de la reforma protestante de la iglesia. |
| Manuel Azaña: | Político y escritor. Encabezó el Partido Acción Republicana y después, Izquierda Republicana. Durante la II República fue ministro de guerra, jefe de gobierno y presidente de la república. |

| | |
|------------------------------------|---|
| Manuel Fraga: | Político español que fue ministro de Información y Turismo durante el régimen franquista y vicepresidente segundo con Arias Navarro. Fundó Alianza Popular y posteriormente, continuó en el Partido Popular, siendo presidente de Galicia entre 1990 y 2005. |
| maquis: | Grupos de guerrilleros que lucharon contra el régimen franquista, especialmente al final de la II Guerra Mundial. |
| Marca Hispánica: | Espacio territorial que existió en la Edad Media y se situaba entre las fronteras del Imperio carolingio (al Norte) y Al-Ándalus (al Sur), es decir, especialmente los territorios cristianos. |
| María Cristina de Austria: | Segunda esposa del rey Alfonso XII y madre de Alfonso XIII. Fallecido Alfonso XII, ejerció la regencia durante la minoría de edad de su hijo, el rey Alfonso XIII. |
| Mariano Rajoy: | Líder del PP desde el año 2004 y presidente del gobierno desde el año 2011. |
| Mayo Francés: | Revolución estudiantil y obrera contra el gobierno del general de Gaulle, que terminó por adelantar elecciones. |
| medida proteccionista (la): | Acción llevada a cabo con el fin de proteger y beneficiar la producción interior de una región frente al exterior. Se da en el sistema económico proteccionista. |
| metrópolis (la): | Ciudades grandes e influyentes que, en la Antigua Grecia, controlaban otras ciudades-estado. |
| mezquita (la): | Recinto musulmán de oración, cubierto de alfombras y bien iluminado. |
| moderado/a: | Perteneciente a uno de los dos partidos liberales o dinásticos de la Restauración que apoyaron a Isabel II. Su política era más conservadora que la de los progresistas. Uno de sus líderes más importantes fue el General Narváez. |
| monarquía (la): | Forma de gobierno en la que el máximo poder lo posee el rey. |
| monarquía autoritaria (la): | Forma de gobierno en la que el poder se concentra en el rey, que posee la autoridad sobre todos los territorios e instituciones. |
| morisco/a: | Antiguo musulmán convertido oficialmente al cristianismo. Antes de la conquista de Granada, se denominaba mudéjares a los musulmanes que vivían en territorio cristiano. |
| Motín de Esquilache (el): | Protesta más importante que se produjo durante el reinado de Carlos III (1766). Iba contra novedades introducidas por el ministro Esquilache como reformas en los vestidos (prohibiendo capas y sombreros por seguridad), alto precio del pan, presencia de extranjeros en el gobierno, etc. Por toda la geografía española se produjeron otros motines por las mismas fechas, pero el de Madrid fue el más importante. |

| | |
|---|---|
| Movimiento cantonal: | Revueltas de estudiantes, intelectuales y políticos menores que buscaban la creación de unos poderes locales fuertes y autónomos (cantones), que no reconocían el poder central. |
| Movimiento regionalista: | Movimiento político que, aún aceptando la existencia de una comunidad política superior como la nación, pretende la defensa específica de una de sus partes, una región, que se distingue por su homogeneidad en lo físico, lo humano y lo cultural. |
| muralla (la): | Construcción cerrada para la protección de un espacio interior frente a una amenaza exterior. |
| Mussolini: | Líder del Partido Fascista italiano. Estuvo en el poder entre 1923 y 1945. |
| nacionalcatolicismo: | Estrecha relación que hubo entre estado e iglesia durante el franquismo. |
| nazarí: | Relacionado con la dinastía o familia real nazarí (gobernantes islámicos especialmente de Granada) |
| neutralidad (la): | Cualidad de aquello que no es ni positivo ni negativo. Que está al margen y no participa. |
| Niceto Alcalá Zamora: | Político español representante de la derecha republicana. Fue presidente de la República entre 1931 y 1936. |
| nobleza (la): | Grupo social de personas con privilegios especiales. Normalmente se pertenecía al grupo por nacimiento y tenían poder económico y político. |
| obispo (el): | Cargo eclesiástico superior con autoridad sobre el clero de su territorio de influencia, la diócesis u obispado. |
| Opus Dei: | Institución dentro de la iglesia católica. Tuvo un gran peso político en el franquismo, contando con varios ministros. |
| Organización de Naciones Unidas (ONU): | Organización internacional fundada en 1945 que se ocupa de salvaguardar la paz y los derechos humanos, y mantener la justicia y el derecho internacional. |
| Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN): | Organización de carácter militar encabezada por EE.UU. y creada en el contexto de la Guerra Fría contra el Bloque Comunista. |
| Pacto de familia (el): | Acuerdo, contrato o compromiso entre miembros de una familia. Hubo tres Pactos de Familia: el primero en 1733, el segundo en 1761 y el tercero en 1789. Con ellos los reyes de Francia y España (que pertenecían todos a la familia de los Borbón) trataron de unir sus fuerzas frente a Reino Unido como enemigo común. |
| Pactos de la Moncloa: | Acuerdos de carácter político y económico firmados por los principales partidos de la Transición, empresarios y sindicatos en 1977. |

| | |
|--|---|
| Partido Popular: | Partido creado en 1989 a partir de Alianza Popular. Gobernó España entre 1996 y 2004, y desde el año 2011. |
| Partido Radical (el): | Partido liderado por Alejandro Lerroux. En sus inicios, cercano a la izquierda, con el paso del tiempo se fue acercando a la derecha. |
| Partido Socialista Obrero Español (PSOE): | Partido fundado en 1879 por Pablo Iglesias. Ha marcado la historia del siglo XX, estando en el gobierno tanto en la II República como en el actual período democrático. Ideológicamente, se sitúa en el centro-izquierda. |
| patrimonio (el): | Conjunto de bienes de una persona o familia. |
| Pax Hispánica (la): | Expresión creada recientemente para referirse al periodo (1598-1621) durante el que la Monarquía Hispánica fue la mayor potencia del mundo occidental. |
| PCE (Partido Comunista de España): | Partido político de ideología marxista fundado en 1921. |
| Planes de Desarrollo: | Son tres planes de mejora, principalmente industrial, que tuvieron lugar entre 1964 y 1975. |
| Plataforma de Convergencia Democrática: | Organismo de oposición al franquismo creado en 1975 alrededor del PSOE. Terminará formando con la Junta Democrática la llamada <i>Platajunta</i> . |
| plaza (la)/ foro (el): | Zona central de las ciudades romanas y lugar en el que se situaban los edificios destinados a las actividades más importantes (comercio, religión, política...). |
| Podemos: | Partido de izquierda que nació en el año 2014 como respuesta política a los desafíos planteados por el 15M. En las elecciones generales de 2015 y 2016 obtuvo más del 20% de los votos. |
| polis (la): | Ciudades casi autónomas (ciudades-estado), típicas de la antigua Grecia y que podían depender de una ciudad más importante (la metrópolis). |
| politeísta: | Religión o creyente en varios dioses, como ocurre por ejemplo, en la religión griega o la romana. |
| política matrimonial: | Estrategia utilizada por algunas familias para conservar su poder por medio de alianzas y pactos que se crean y mantienen mediante matrimonios entre miembros de esas familias. |
| Prehistoria (la): | Periodo de la humanidad anterior a la escritura y que puede ser conocido a través de restos materiales (huesos, fósiles, herramientas, etc.). |
| progresista: | Defensor de la ideología y doctrina que defiende y busca el desarrollo y el progreso de la sociedad en todos los ámbitos y especialmente en el político-social. |
| pronunciamiento (el): | Golpe militar para cambiar un gobierno. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Protestante (la/el): | Adjetivo asociado con el Protestantismo. Con ese nombre se define a los grupos cristianos que se separaron de la Iglesia Católica Apostólica Romana. Empezó a llamarse así a los reformadores luteranos (por Martin Lutero) del siglo XVI. |
| Reconquista (la): | Proceso histórico por el que los reinos cristianos peninsulares del norte van ocupando y recuperando el territorio de al-Andalus. |
| reformista: | Partidario de la tendencia o doctrina que propone cambios y mejoras graduales en todos los ámbitos de la sociedad, en especial en el político-social. |
| regente (el): | Encargado de reinar durante la minoría de edad de los reyes o cuando se da alguna circunstancia especial que no permite reinar al heredero de la corona. |
| reino (el): | Territorio controlado por un rey. También puede ser el periodo de tiempo durante el que gobierna un rey o reina. |
| Repsol: | Multinacional petroquímica y energética española fundada en 1987. Fue privatizada en 1989. |
| República (la): | Organización del Estado basada en la elección de los representantes por parte de los ciudadanos o del Parlamento. Existen varias modalidades de República: -Centralista: un gobierno central posee el poder y la autoridad. -Federada: existe un gobierno central y diferentes gobiernos federados, que da autonomía al individuo, municipio, región y/o federación. |
| Restauración: | Reposición de la monarquía borbónica en España. Se denomina también así al periodo de tiempo que va de 1874 (fin de la I República) a 1931 (inicio de la II República). |
| Revolución de los Claveles: | Levantamiento militar de 1974 que pone fin al régimen salazarista en Portugal. |
| Revolución francesa (la): | Movimiento originado en Francia entre 1789 y 1799 que trajo deseos de cambio respecto al modelo político y social que se había mantenido durante siglos. Por eso, las monarquías del resto de países europeos la vieron como un peligro. |
| Revolución de las Comunidades: | Rebelión contra la autoridad real de Carlos I encabezada por miembros de la nobleza local denominados comuneros, y que tuvo lugar entre 1520 y 1522. |
| romanización (la): | Proceso por el que distintas culturas de los territorios ocupados por Roma, adquieren elementos culturales romanos (lengua, costumbres...). |
| Sagasta: | Político español, miembro del Partido Liberal, de matiz progresista, varias veces presidente del Consejo de Ministros en el período comprendido entre 1870 y 1902 y famoso por sus dotes retóricas. |

| | |
|---------------------------------|--|
| Santa Alianza: | Tratado de carácter personal firmado por los monarcas absolutistas de Austria, Rusia y Prusia el 26 de septiembre de 1815 en París tras las guerras napoleónicas. |
| Santa Hermandad: | Organización militar creada en España, en 1476, por orden de los Reyes Católicos, que estaba destinada a perseguir y castigar los delitos cometidos fuera de una población. Se disolvió en 1835. |
| Seguridad Social: | Sistema público (estatal) que cubre las necesidades de protección social, salud y vejez. |
| Serrano: | Militar y político español que ocupó los puestos de regente, presidente del Consejo de Ministros y último presidente del Poder Ejecutivo de la Primera República Española. Contribuyó a firmar el partido político Unión Liberal. |
| sinagoga (la): | Edificio judío sencillo con el muro del fondo orientado hacia Jerusalén. |
| soberanía nacional (la): | Concepto que le da todo el poder a la nación, es decir a los ciudadanos. Estos dejan constancia en la Constitución de que ceden el poder al Estado. |
| Socialismo: | Doctrina política y económica que propugna la propiedad y la administración de los medios de producción por parte de las clases trabajadoras con el fin de lograr una organización de la sociedad en la cual exista una igualdad política, social y económica de todas las personas. |
| Stalin: | Líder de la Unión Soviética (1922-1953). Durante la Guerra Civil ayudó a los republicanos. |
| sufragio universal (el): | Extensión del voto a toda la población, con independencia del sexo, raza o nivel económico. |
| taifa (la): | Reino independiente y débil militarmente que existió en el territorio de Al-Andalus. Aparecieron hasta treinta y nueve cuando se debilitó el califato de Córdoba. |
| Tecnócratas (los): | Personas que, ligadas al Opus Dei, llevaron a cabo la liberalización de la economía española a partir de 1957. |
| Telefónica: | Multinacional dedicada al sector telefónico. Fundada en 1924 y privatizada en 1995 y 1999. |
| terma (la): | Construcción romana para el ocio, destinada al tratamiento corporal con agua a distintas temperaturas. |
| toma de Teruel (la): | Hecho que puso fin a la Batalla de Teruel, que tuvo lugar entre diciembre de 1937 y febrero de 1938. Los republicanos lograron hacerse con la capital de provincia, en manos nacionales, pero éstos la recuperaron a los pocos meses. |
| Trafalgar (batalla de): | Enfrentamiento marítimo que tuvo lugar en 1805 en Cádiz (sur de España). En ella, la coalición de Reino Unido venció a la alianza de Francia y España. |

| | |
|---|---|
| transición (la): | Periodo o estación de paso en el tiempo o intermedio entre dos situaciones claramente definidas. |
| Tratado de Fontainebleau: | Acuerdo firmado el 27 de octubre de 1807 en la ciudad francesa de Fontainebleau entre Manuel Godoy y Napoleón I Bonaparte. Se acordaba la invasión conjunta de Portugal y se permitía para ello el paso de las tropas francesas por territorio español. Se convirtió en el antecedente de la invasión francesa de la península ibérica y de la Guerra de la Independencia española. |
| Tratado de los Pirineos (el): | Paz firmada en 1659 entre los reyes de Francia y España para poner fin a la guerra de los Treinta Años. Tuvo lugar en justo en la frontera entre los dos países, en el País Vasco. |
| Tratado de Utrecht (el): | Acuerdo por el que España perdió todos sus territorios europeos, incluido Gibraltar. Por otra parte, Austria ganó los territorios de Flandes, Milán, Cerdeña y Nápoles, Portugal amplió sus territorios brasileños (con territorios españoles), Gran Bretaña consiguió Gibraltar y Menorca, así como beneficios para comerciar con América; y Saboya recibió Sicilia. |
| tregua (la): | Interrupción de hostilidades. Pausa pacífica dentro de un período de conflictividad. |
| Tribunal de la Inquisición: | Antiguo tribunal eclesiástico establecido para descubrir y castigar faltas contra la fe o la doctrina de la Iglesia. |
| UGT (Unión General de Trabajadores): | Sindicato fundado en 1888 cercano al socialismo. |
| Unión de armas (la): | Proyecto de la Monarquía Hispánica que tenía como objetivo crear un ejército especial que pudiese moverse de forma rápida y para ello, una parte debía quedarse en cada territorio. |
| Unión de Centro Democrático (UCD): | Partido censtrista fundado por Adolfo Suárez. Gobernó España desde las elecciones de 1977 hasta 1982. |
| Unión Dinástica (la): | Fusión de varios reinos y territorios controlados por personas de la misma familia. |
| Unión Liberal: | Partido político español de la segunda mitad del siglo XIX fundado por Leopoldo O'Donnell en 1858. No tenía una ideología concreta, y se definía más que por los principios por los objetivos de su acción política: transformación y modernización del Estado y mantenimiento del orden después de las diferentes revueltas e inestabilidades de la época. |
| valido (el): | Personaje típico del siglo XVII que tenía un auténtico control sobre la corte y el gobierno del Estado. Actuaba como una especie de sustituto del rey o ministro universal. |
| vasallaje (el): | Tipo de relación que se establecía entre un señor y un vasallo (persona dependiente). Así, el señor recibía tributos y servicios por parte del vasallo a cambio de su protección y cuidado. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| vasallo (el): | En un sistema feudal, persona sometida a un señor por el contrato establecido entre ellos, en base a una serie de contraprestaciones económicas y personales en torno a un feudo (territorio controlado por un señor). |
| virrey (el): | Responsable de administrar y gobernar un país o una provincia, en representación del rey. |
| Zapatero, José Luís Rodríguez: | Líder del PSOE entre 2000 y 2012, y presidente del gobierno entre 2004 y 2011. |
| zoco (el): | Mercado al aire libre en territorios de cultura islámica. |

REFERENCIAS DE IMÁGENES

A continuación, aparecen las imágenes que no incluyen, a lo largo de la publicación, su procedencia explícita.

TEMA 1

PORTADA: Pintura rupestre, Cueva de Los Caballos, Castellón

Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>.
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España.

1. Cuevas de Altamira de Rameessos (Trabajo propio), dominio público, undefined: <https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AAltamiraBison.jpg>
2. Dama de Elche de User: (WT-shared) SoyDan de wts wikivoyage [CC BY-SA 1.0 (http://creativecommons.org/licenses/by-sa/1.0)], undefined: https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ADama_de_elche.jpg
3. Acueducto de Segovia de Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Autor: Pilar Cristóbal Antón
4. Teatro romano de Mérida de Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Autor: Javier Trabadelo Robles
5. Corona visigoda del Tesoro de Guarrazar Por English: Unknown Español: Desconocido Français: Inconnu (Luis García (Zaqarbal), 27–September–2008) [GFDL (http://www.gnu.org/copyleft/fdl.html) undefined CC BY-SA 3.0 (http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0)], undefined: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ATesoro_de_Guarrazar_\(M.A.N._Inv._71208_%26_71209\)_01.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ATesoro_de_Guarrazar_(M.A.N._Inv._71208_%26_71209)_01.jpg)

TEMA 2

PORTADA: Mihrab de la Mezquita de Córdoba

Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>.
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Autor: Juan José Isac Sánchez.

1. Columnas y arquerías de la Catedral de Córdoba (imagen 2) de Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Autor: Juan José Isac Sánchez
2. Santa María del Naranco de Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España
3. Alfonso X el Sabio de Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España
4. Fachada de la catedral de Santiago de Compostela, A Coruña de Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Autor: Araceli Cámara Flores

5. Moro y cristiano jugando al ajedrez (del Libro de ajedrez de Alfonso X) de autor desconocido, dominio público, undefined:

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AChristianAndMuslimPlayingChess.JPG>

6. Patio de los leones, La Alhambra, Granada (imagen 2) de Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Autor: Daniel Sanz Zamora

7. Peregrinos en Santiago Por P.Lameiro (Trabajo propio) [CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)], undefined:

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3APeregrinos_en_Santiago_01-06_\(San_Pedro\).JPG](https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3APeregrinos_en_Santiago_01-06_(San_Pedro).JPG)

TEMA 3

PORTADA: Evolución de las posesiones españolas desde los Reyes Católicos hasta Felipe II

Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Autor: José Alberto Bermúdez

1. Sepulcro Reyes Católicos Por Javi Guerra Hernando (Trabajo propio) [CC BY-SA 4.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)], undefined:

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AGranada-Capilla_Real-7-Sepulcro_de_los_Reyes_Cat%C3%B3licos_\(Domenico_Fancelli\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AGranada-Capilla_Real-7-Sepulcro_de_los_Reyes_Cat%C3%B3licos_(Domenico_Fancelli).jpg)

2. Exterior Alcázar de Segovia Por carthesian from Barcelona, España (Segovia: el Alcázar) [CC BY 2.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by/2.0/>)], undefined:

https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AExterior_Alcazar_Segovia.jpg

3. Pinta, Niña y Santa María en el Muelle de las Carabelas By Edward the Confessor (Own work) [GFDL (<http://www.gnu.org/copyleft/fdl.html>) or CC BY-SA 4.0-3.0-2.5-2.0-1.0

(<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0-3.0-2.5-2.0-1.0/>)], via Wikimedia Commons:

https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3APinta%2C_Ni%C3%B1a_y_Santa_Mar%C3%ADa_en_el_Muelle_de_las_Carabelas.jpg

4. Los cuatro viajes de Colón de Banco de imágenes y sonidos del INTEF:

<http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Autor: Alejandro Cana Sánchez

5. Doña Juana la loca de Francisco Pradilla de dominio público

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/49/Do%C3%B1a_Juana_%22la_Loca%22_%28Pradilla%29.jpg

6. Carlos V con perro, de Tiziano, extraído del Banco de imágenes y sonidos del INTEF:

<http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

7. El monasterio del Escorial By Hans Peter Schaefer, <http://www.reserv-a-rt.de> (Eigene Fotografie/own photography) [GFDL (<http://www.gnu.org/copyleft/fdl.html>) or CC-BY-SA-3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)], via Wikimedia Commons:

https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AEI_escorial_blick_von_oben.jpg

8. Reyes Católicos Por cgb [CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)], undefined:

https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AQuadruple_en_or_%C3%A0_l'effigie_d'Isabelle_et_Ferdinand_les_monarques_catholiques.jpg

TEMA 4

PORTADA: El Buscón: Pidiendo en la calle

Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>.
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Autor: Hugo Barroso Delgado

1. Las Lanzas o La Rendición de Breda de Velázquez de Diego Velázquez, dominio público, undefined: https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AVelazquez-The_Surrender_of_Breda.jpg
2. King Charles II of Spain, (1661-1700) by Don Juan Carreño de Miranda. Por Raymond Palmer at en.wikipedia (Transferred from en.wikipedia) [Public domain], a través de Wikimedia Commons: https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AKing_Charles_II_of_Spain.jpg
3. Retrato de la Familia de Felipe V, de Louis-Michel van Loo, dominio público, undefined: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ALa_familia_de_Felipe_V_\(Van_Loo\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ALa_familia_de_Felipe_V_(Van_Loo).jpg)
4. Fernando VI, príncipe de Asturias, dominio público: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Fernando_VI,_pr%C3%ADncipe_de_Asturias.jpg
5. Carlos III, de Mengs, extraído del Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>
6. Carlos IV de rojo de Goya, dominio público: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Carlos_IV_de_rojo.jpg
7. Los niños comiendo uvas y melón, de Bartolomé Esteban Murillo, dominio público, undefined: https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ABartolom%C3%A9_Esteban_Perez_Murillo_-_Trauben-_und_Melonenesser.jpg
8. El joven mendigo, de Bartolomé Esteban Murillo, dominio público, via Wikimedia Commons: https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ABartolom%C3%A9_Esteban_Murillo_-_The_Young_Beggar.JPG

TEMA 5

PORTADA: Fragmento extraído de Los fusilamientos del 3 de mayo, de Francisco de Goya

Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>.
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España.

1. Los fusilamientos del 3 de mayo, de Francisco de Goya, dominio público, undefined: https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AFrancisco_de_Goya_y_Lucientes_-_Los_fusilamientos_del_tres_de_mayo_-_1814.jpg
2. La red de ferrocarriles en el siglo XIX, dominio público: https://es.m.wikipedia.org/wiki/Archivo:La_red_de_ferrocarriles.svg
3. Caricatura sobre las etapas del Sexenio Democrático, desde la revolución de 1868, pasando por el Gobierno Provisional, el reinado de Amadeo I o la Primera República hasta que en diciembre de 1874, el General Martínez Campos, aparece restaurando el escudo de la monarquía histórica. Caricatura de la Flaca con el encabezado de "La Madeja", 1874. By Tomás Padró (1840-1877) para La Flaca (1869-1876) titulada en esos momentos La Madeja probablemente para evitar la censura, (by Rockger21) dominio público, via Wikimedia Commons: https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ACaricatura_etapas_del_sexenio_La_Flaca_1874.jpg

4. El dictador y presidente del gobierno [Miguel Primo de Rivera](#) (derecha) con el Rey [Alfonso XIII de España](#) (izquierda) de Bundesarchiv, Bild 102-09411 / Desconocido / CC-BY-SA 3.0 [CC BY-SA 3.0 de (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/de/deed.en>)], undefined: https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ABundesarchiv_Bild_102-09411%2C_Primo_de_Rivera_und_der_K%C3%B6nig_von_Spanien.jpg

TEMA 6

PORTADA: Alegoría de la República Española

Blog Arte e iconografía: <http://www.arteiconografia.com>. Autor: Josué Llull
<http://www.arteiconografia.com/2013/04/alegoria-de-la-republica-espanola.html>

1. Portada de Heraldo de Madrid de 13 de abril de 1931 By Heraldo de Madrid (Hemeroteca Nacional) dominio público, via Wikimedia Commons: https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3A13_d'abril_portada.jpg
2. Proclamació de la II República en la Plaça de Sant Jaume de Barcelona el 14 de abril de 1931 By Banda Municipal de Barcelona (Banda Municipal de Barcelona) [CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)], via Wikimedia Commons: https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AFitxer_Proclamaci%C3%B3_de_la_Rep%C3%ABlica_Pla%C3%A7a_Sant_Jaume._Fot%C3%B2graf_Josep_Maria_Sagarra%2C_1931.jpg
3. Referéndum autonómico del 5 de noviembre de 1933 en Éibar, primera vez que la mujer puede votar, en el resto de España lo hicieron en las elecciones generales del 19 de noviembre de 1933. By Indalecio Ojanguren [CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)], via Wikimedia Commons: https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3A01_eibar.jpg
4. Manuel Azaña, 1933, dominio público, via Wikimedia Commons: https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AManuel_Aza%C3%B1a%2C_1933.jp
5. Miembros de las Brigadas Internacionales en la zona de Guadalajara en 1937. De Bundesarchiv, Bild 183-Z0806-036 / CC-BY-SA 3.0 [CC BY-SA 3.0 de (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/de/deed.en>)], via Wikimedia Commons: https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ABundesarchiv_Bild_183-Z0806-036%2C_Spanien%2C_Internationale_Brigaden.jpg
6. Cartel antifascista denunciando la intervención italiana en el conflicto español provocado por el Alzamiento Nacional, dominio público, undefined: <https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AS25.jpeg>
7. Reemplazo republicano, dominio público, undefined: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Reemplazo_republicano.jpg
8. Ruinas de Guernica luego del bombardeo de Bundesarchiv, Bild 183-H25224 / Unknown / CC-BY-SA 3.0 [CC BY-SA 3.0 de (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/de/deed.en>)], via Wikimedia Commons: https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ABundesarchiv_Bild_183-H25224%2C_Guernica%2C_Ruinen.jpg
9. Reproducción del cuadro Guernica, en un mural cerámico en la localidad de Guernica. By Papamanila (Self-photographed) [CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>) or GFDL (<http://www.gnu.org/copyleft/fdl.html>)], via Wikimedia Commons: https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AMural_del_Gernika.jpg

TEMA 7

PORTADA: Escuela franquista del Museo de Historia de Cataluña

Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/>. Autor: Enric (con nombre de usuario Enfo)
https://es.m.wikipedia.org/wiki/Archivo:197_Museu_d%27Hist%C3%B2ria_de_Catalunya,_escola_franquista.JPG

1. Avenida del Generalísimo de Puerto de la Cruz, en Tenerife de Georgio [GFDL (<http://www.gnu.org/copyleft/fdl.html>) or CC-BY-SA-3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)], via Wikimedia Commons: https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3APlaque_generalisimo.jpg
2. Francisco Franco en 1940 de Bundesarchiv, Bild 183-L15327 / CC-BY-SA [CC BY-SA 3.0 de (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/de/deed.en>)], via Wikimedia Commons: https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AFranco_1940.jpg
3. Franco y Hitler pasan revista a las tropas en Hendaya en su entrevista de 1940 de Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España
4. Familia española delante de un 600 de Donostia Kultura [CC BY-SA 2.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/>)], via Wikimedia Commons: https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AAmara_lumbreras_santos_donotia_01.jpg
5. Franco junto al presidente estadounidense Eisenhower, en la visita de este último a España en diciembre de 1959, dominio público: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2d/Franco_eisenhower_1959_madrid.jpg?uselang=es (ya en las actividades)
6. Un curso de la Sección Femenina del movimiento, extraído de: <https://apuntesdedemografia.files.wordpress.com/2010/06/seccionfemenina.jpg>
7. Protesta en París en 1963, por los crímenes cometidos contra Julián Grimau, Manuel Moreno Barranco, Francisco Granados y Joaquin Delgado de Torre de viento (Own work) [CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)], via Wikimedia Commons: https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3APROTESTA_PARIS_1963.jpg
8. Estatua de Ramón Conde dedicada a la emigración en Vigo de HombreDHojalata (Own work) [CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)], via Wikimedia Commons: https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ARam%C3%B3n_Conde%2C_2010%2C_home%2C_Vigo.JPG
9. Cartel de la Junta Democrática de España1974, autor: PressCommons (Own work), extraído de: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Junta_Democr%C3%A1tica_de_Espa%C3%B1a1974.jpg
10. Vista frontal de la Santa Cruz del Valle de los Caídos y su basílica. El Escorial, Madrid, España. de Godot13 (Own work) [CC BY-SA 4.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)], via Wikimedia Commons: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ASPA-2014-San_Lorenzo_de_El_Escorial-Valley_of_the_Fallen_\(Valle_de_los_Ca%C3%ADdos\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ASPA-2014-San_Lorenzo_de_El_Escorial-Valley_of_the_Fallen_(Valle_de_los_Ca%C3%ADdos).jpg)
11. Federico Willoughby en el funeral de Franco. Madrid, noviembre de 1975, autor: Deymian40 (Own work), extraído de: <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Franco003.jpg>

TEMA 8

PORTADA: Persona votando en el referéndum de la Constitución Europea (modificada)

Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>.
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Autor: Francisco Javier Martínez Adrados

1. Adolfo Suárez en 1977 de Verhoeff, Bert / Anefo (Nationaal Archief) [CC BY-SA 3.0 nl (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/nl/deed.en>)], undefined:
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AAdolfo Su%C3%A1rez 1977 \(cropped\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AAdolfo_Su%C3%A1rez_1977_(cropped).jpg)
2. Primeras elecciones democráticas 15 de junio de 1977 en Toledo By Magica (Own work) [GFDL (<http://www.gnu.org/copyleft/fdl.html>) or CC-BY-SA-3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)], via Wikimedia Commons:
<https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AToledoElecciones15Jun77.jpg>
3. Carteles políticos de la Transición de [GFDL (<http://www.gnu.org/copyleft/fdl.html>), CC-BY-SA-3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>) or CC BY-SA 2.5 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.5/>)], via Wikimedia Commons:
<https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ATransicionCartelesCongreso2.jpg>
4. Congreso de los diputados, disparos del techo de Benjamín Núñez González (Own work) [CC BY-SA 4.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)], via Wikimedia Commons:
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ACongreso de los diputados%2C disparos del techo%2C Madrid%2C Espa%C3%B1a%2C 2015_09.JPG](https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ACongreso_de_los_diputados%2C_disparos_del_techo%2C_Madrid%2C_Espa%C3%B1a%2C_2015_09.JPG)
5. Felipe González 1986 (cropped), autor: Croes, Rob C./ Anefo (modificado de un recurso original extraído de Nationaal Archief), extraído de:
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Felipe Gonz%C3%A1lez 1986 \(cropped\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Felipe_Gonz%C3%A1lez_1986_(cropped).jpg)
6. Manifestación contra la guerra de Irak en Londres, durante las movilizaciones globales del 15 de febrero de 2003 de Simon Rutherford (<http://www.flickr.com/photos/simonru/1667562002/>) [CC BY 2.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by/2.0/>)], via Wikimedia Commons:
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ALondon Anti Iraq War march%2C 15Feb 2003.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ALondon_Anti_Iraq_War_march%2C_15Feb_2003.jpg)
7. Reverso de una moneda de 100 pesetas Banco de imágenes y sonidos del INTEF:
<http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España
8. Moneda de un euro en Banco de imágenes y sonidos del INTEF:
<http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España
9. Puerta del Sol por el Movimiento 15-M, Madrid en Banco de imágenes y sonidos del INTEF:
<http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Autor: José María Pérez Fernández
10. Juan Carlos I en su visita de Estado a Estonia en 2009 de Andrus_Ansip,_Juan_Carlos_I.jpg: Estonian Foreign Ministry (Andrus_Ansip,_Juan_Carlos_I.jpg) [CC BY 2.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by/2.0/>)], via Wikimedia Commons:
https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AJuan_Carlos_I_2009_3.jpg
11. Rey de España Felipe VI en 2015 de Cropped by MrCharro (Ruben Ortega) [CC BY-SA 4.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)], via Wikimedia Commons:
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AKing_of Spain 2015 \(cropped\).JPG](https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AKing_of_Spain_2015_(cropped).JPG)

BIBLIOGRAFÍA

Desarrollo de los temas

- Alcoberro, A., Castillo, J., Cortada, J., Ferreres, E., Llorens, J. (2003): *Historia de España, Bachillerato*. Barcelona, Teide.
- Bajo Álvarez, F. y Gil Pecharromán, J. (2005): *Historia de España* (4ª edición). Madrid, SGEL.
- De la Cierva, R. (1979): *Historia general de España*. Madrid, Planeta.
- García Almiñana, E., Gomis Llorca, J.P., González Salcedo, J., Latorre Nuévalos, F., Ramírez Aledón, G., Sebastián Vicent, R. (1999): *Saiti Historia 4º ESO*. Valencia, Ecir Editorial.
- Secretaría General Técnica. Ministerio de Educación y Ciencia (ed.) (2006): *Recorrido. Materiales para la enseñanza de la historia de España en secciones bilingües*. Bulgaria. Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.

Además de lo anterior, se han consultado varias páginas de Internet para la obtención de diversa información en varias ocasiones:

- <http://www.biografiasyvidas.com/>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>
- <http://www.artehistoria.com/>
- <http://hispanoteca.eu/index.htm>

Vocabulario

- Real Academia Española (2014): *Diccionario de la lengua española* (en versión digital): <http://dle.rae.es/?w=diccionario>.
- WordReference (2005): *Diccionario de sinónimos y antónimos* (en versión digital): <http://www.wordreference.com/sinonimos/>.

Actividades

A lo largo de las actividades, se encuentran los distintos enlaces de los que se han extraído imágenes, información e ideas para la realización de las mismas.



HISTORIA DE ESPAÑA

para estudiantes de español de las Secciones Bilingües

MATERIAL DEL PROFESOR



AUTORES

Portada principal y de todos los temas: Lara Torrego Otero

Material del profesor:

Tema 1: Yolanda Ruiz Pino

Tema 2: Lluís Vicent Alemany Giner

Tema 3: Lorena Álvarez Delgado

Tema 4: Lorena Álvarez Delgado

Tema 5: María Isabel Leal Moreno

Tema 6: Sonia Luque Martín

Tema 7: Patricia Lucas Alonso

Tema 8: Sonia Luque Martín

Edición y revisión de materiales: Yolanda Ruiz Pino

Montaje y formato: Yolanda Ruiz Pino

Diseño: Lara Torrego Otero

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| Tema 1 | 5 |
| Soluciones de las actividades..... | 6 |
| Anexo de actividades y soluciones..... | 12 |
| Tema 2 | 18 |
| Soluciones de las actividades..... | 19 |
| Anexo de actividades y soluciones..... | 22 |
| Tema 3 | 26 |
| Soluciones de las actividades..... | 27 |
| Anexo de actividades y soluciones..... | 31 |
| Tema 4 | 38 |
| Soluciones de las actividades..... | 39 |
| Anexo de actividades y soluciones..... | 47 |
| Tema 5 | 51 |
| Soluciones de las actividades..... | 52 |
| Anexo de actividades y soluciones..... | 66 |
| Tema 6 | 76 |
| Soluciones de las actividades..... | 77 |
| Anexo de actividades y soluciones..... | 84 |
| Tema 7 | 89 |
| Soluciones de las actividades..... | 90 |
| Tema 8 | 94 |
| Soluciones de las actividades..... | 95 |

The background of the entire page is a textured, greenish-yellow surface, likely representing a cave wall, covered with numerous reddish-brown prehistoric paintings. These paintings include several large animals, such as horses and deer, and several human figures in various poses, some appearing to be hunting or carrying loads. The overall style is that of a prehistoric cave painting.

ACTIVIDADES

TEMA 1

La Península Ibérica

Cruce de civilizaciones

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES



1. ¿Qué sabes sobre la prehistoria?

Lluvia de ideas para introducir conceptos y vocabulario. Insistir en la idea de que concluye con la invención de la escritura y en los periodos en los que se subdivide: Edad de Piedra que se subdivide, principalmente, en Paleolítico y Neolítico y Edad de los Metales, que se subdivide en Cobre, Bronce e Hierro.

1.1. En grupos de tres describirán y deducirán diferentes aspectos de las tres imágenes dadas. Se han señalado en cursiva algunas expresiones y adverbios de lugar para localizar diferentes elementos en la imagen (*junto a, delante de,...*) para que las utilicen en sus descripciones y repasar las mismas.

1.2. ¿A qué periodo de la Prehistoria pertenece cada imagen?

1. *Paleolítico. Imagen C*

2. *Neolítico. Imagen A*

3. *Edad de los Metales. Imagen B*



2. Con ayuda de las imágenes del ejercicio anterior y del texto del Tema el alumnado debe deducir a qué periodo de la Prehistoria pertenecen los siguientes conceptos:

*Cerámica / Herramientas de cobre / Agricultura / Comercio / Caza
Viven en cuevas / Armas de hierro / Población nómada / Navegación
Ganadería / Viven en ciudades / Tejidos / Representaciones de animales
Rueda / Herramientas de piedra / Recolección de frutos / Vasijas de bronce
Población sedentaria / Viven en aldeas / Control del fuego / Pesca*

| PALEOLÍTICO | NEOLÍTICO | EDAD DE LOS METALES |
|--|---|--|
| <i>Viven en cuevas Población nómada Caza Pesca Herramientas de piedra (en dos sitios) Representaciones de animales Recolección de frutos Control del fuego</i> | <i>Cerámica Agricultura Ganadería Tejidos Población sedentaria (en dos sitios) Viven en aldeas Herramientas de piedra (en dos sitios)</i> | <i>Herramientas de cobre Comercio Armas de hierro Población sedentaria (en dos sitios) Viven en ciudades Vasijas de cobre Rueda Navegación</i> |



3. En grupos de cinco personas se trabajará sobre los pueblos prerromanos que habitaron en la Península Ibérica durante el primer milenio a.C.: los iberos, los celtas, los fenicios, los griegos y los cartagineses.

Se entrega a cada persona del grupo un texto sobre uno de los pueblos prerromanos de tal forma que en cada grupo haya información de los cinco pueblos citados. Esta información se ha extraído del texto oficial del cuaderno del alumno.

LOS FENICIOS (XI-V a.C.)

Vinieron de los actuales Libano y Siria, en busca de metales (cobre, estaño y plata).

Establecieron Cádiz como su colonia y centro estratégico, porque daba acceso al comercio Mediterráneo, así como al Atlántico. Se asentaron en la costa Mediterránea.

Entre sus aportaciones, llevaron a España la navegación, el torno alfarero y nuevos cultivos (vid y olivo). Desde un punto de vista cultural, lo más importante fue el alfabeto.

LOS ÍBEROS (VII-II a.C. máximo desarrollo y expansión)

Los más importantes por su carácter autóctono (indígena). Ocupaban las zonas de Andalucía, Levante, Cataluña y sudeste de Francia, por lo que convivirán con los pueblos que llegan más tarde. Habitaban en ciudades amuralladas situadas en lo alto de cerros para facilitar su defensa.

Su economía se basaba en la agricultura, la ganadería y la minería. Esto provocó la mejora de estas actividades con la aparición del arado. También trabajaban la cerámica y comenzaron a realizar productos textiles.

Su religión estaba relacionada principalmente con la vida y, por tanto, con la fecundidad, y con la naturaleza.

LOS CELTAS (IV-II a.C. máximo desarrollo y expansión)

Vinieron del centro de Europa y entraron a través de los Pirineos. Vivían en ciudades fortificadas y habitaban en unas casas de planta circular llamadas castros.

Su economía se basaba, principalmente, en la ganadería y, especialmente, en la carne de cerdo; y establecieron el uso del hierro para la elaboración de herramientas de trabajo y armas.

Es importante el hecho de que comenzaron a hacer su propia moneda, que sustituyó poco a poco al trueque. De su unión con los iberos surgió el pueblo celtibero.

LOS CARTAGINESES (VI-III a.C.)

Vinieron del norte de África y ocuparon la zona levantina, por su interés por la producción minera peninsular, e islas Baleares.

Fundaron como ciudad más importante Cartago Nova (Cartagena, actualmente). Intentaron conquistar toda la Península por su rivalidad con Roma para tener más territorio.

Aportaron la disciplina militar.

LOS GRIEGOS (VII-III a.C.)

Vinieron de Asia Menor (la actual Turquía), principalmente en busca de metales. Se localizan en la zona levantina.

Establecieron Ampurias como su polis (ciudad-estado) más importante. Su relación con la metrópolis consistía en el mantenimiento de la cultura, la religión y la economía, pero políticamente era independiente.

Trajeron con ellos la cerámica y la pasión por las artes, el teatro y la filosofía, principalmente; y su religión politeísta. Se llevaban de España productos agrícolas, sal, algunos materiales textiles (como el lino o el esparto) y metales.

Entre todos los miembros del grupo deberán completar el siguiente cuadro resumen con la información del texto y del mapa adjuntado. Las casillas de las que no dispongan información deberán marcarla con un aspa con el objetivo de que aprendan a detectar también vacíos de información.

Cuadro 1. Pueblos prerromanos que habitaron en la Península Ibérica

| PUEBLOS → PRERROMANOS INFORMACIÓN ↓ PRINCIPAL | ÍBEROS | CELTAS | FENICIOS | GRIEGOS | CARTAGINESES |
|--|---|---|---|--|---|
| ¿De dónde vienen? | X | Centro de Europa | Líbano y Siria | Asia Menor (la actual Turquía) | Norte de África |
| ¿Por qué vienen? | X | X | Buscan metales como el cobre, el estaño y la plata. | Buscan metales. | Producción minera |
| ¿Cuándo vienen? | VII -II a.C. | IV-II a.C. | XI-V a.C. | VII-III a.C. | VI-III a.C. |
| ¿En qué zona se quedan a vivir? | Andalucía, Levante, Cataluña y sudeste de Francia | Centro, norte y oeste de la P.I. | Costa mediterránea | Levante | Levante |
| ¿A qué se dedican? | Agricultura, ganadería, minería, cerámica y productos textiles. | Ganadería y elaboración de herramientas de trabajo y armas. | Agricultura (vid y olivo), cerámica y comercio por mar. | Comercio de productos agrícolas, sal, materiales textiles y metales, artes y cerámica. | Conquistar la Península Ibérica y la minería. |
| ¿Qué aportaron? | X | Moneda y desarrollo del comercio. | Navegación, el torno alfarero, nuevos cultivos y alfabeto | Pasión por las artes, el teatro y la filosofía. | Disciplina militar |



4. Los alumnos deben formar parejas para hacer un análisis del siguiente mapa de Hispania.

Este es el primer mapa histórico que se ve en el manual por lo que se deberá explicar al alumnado las partes del mismo, entre las que destacan, la leyenda que habrá que explicar, en este caso relativa a colores y fechas, el título que siempre debe acompañar a un mapa, la autoría y otras aclaraciones, en este caso habría que explicar el significado de las líneas de punto y del texto que aparecen en el mapa, como veremos a continuación.

Se deberá guiar al alumnado en la interpretación de la leyenda dado que es un mapa complejo por la numerosa información que representa. Se ha de insistir en que las cifras indican años antes de Cristo siendo las de tono rojizo las más antiguas y las verdes claritas las más recientes. El color de cada una de las zonas en las que se divide el territorio indica la fecha aproximada de cuando fue conquistado por el imperio romano.

La división del territorio peninsular por las líneas de puntos se refiere a las provincias romanas que se crearon. Dado el color de las líneas nos habla de dos periodos muy distintos; uno, de acuerdo con el color rojizo, hace referencia a la división en dos provincias de la P.I. en el s. III a.C. y otro, de color verde, a la división de la P. I. durante el s. I a. C. en tres provincias.

El texto hace referencia al nombre de las citadas provincias en los dos periodos comentados. En el primer periodo tenemos dos provincias llamadas Hispania Citerior e Hispania Ulterior y, en el segundo periodo, tres denominadas Hispania Tarraconensis, Hispania Lusitania e Hispania Baética.

Finalmente señalar que el mapa tiene superpuestas las actuales Comunidades Autónomas para que el alumnado pueda ubicarse de acuerdo al mapa político actual.

1. *¿Cuál es el año de la LEYENDA más lejano a nosotros en el tiempo?, ¿y el más cercano?*

El más lejano es el 220 a.C. El más próximo es el 19 a. C.

2. *¿Qué territorios ocupan los romanos en primer lugar, en torno al año 220 a. C.?, ¿a qué Comunidad Autónoma pertenecen en la actualidad? El norte de la costa del Mar Mediterráneo. Es Cataluña.*

3. *¿Qué pueblos vivían en esa zona antes de la llegada de los romanos? Íberos y griegos.*

4. *¿Qué territorios ocupan los romanos en el años 206 a.C. según el mapa?, ¿quiénes vivían en esa zona? Parte de las actuales Murcia y Andalucía. En esa zona vivían los fenicios.*

5. *¿En cuántas provincias se dividieron los territorios conquistados por los romanos en el año 197 a.C.?, ¿cómo se llamaban? En dos: Hispania Citerior e Hispania Ulterior.*

6. *¿Qué territorios ocupan los romanos hasta el año 29 a.C.?, ¿quiénes vivían ahí? Todo el territorio peninsular excepto la zona centro del norte de España. Vivían los iberos y los celtas.*

7. *En el año 27 a.C se produjo una división del territorio conquistado por Roma, ¿en cuántas provincias se dividió?, ¿cómo se llamaban? Se dividió en tres provincias: Hispania Tarraconensis (Tarraco -Tarragona), Hispania Lusitania (Emérta Augusta - Mérida) e Hispania Baética (Corduba - Córdoba).*

8. *¿Qué territorios son los últimos en ser conquistados por los romanos?, ¿en qué año se produce la conquista? La zona central del norte de España: parte de Asturias y Cantabria. En el año 19 a.C.*

9. *¿Qué ocurrió en los territorios que poco a poco Roma conquistó?, ¿cómo se llama ese proceso? Los habitantes, iberos, celtas y celtiberos, principalmente, fueron adaptándose y asimilando la cultura y las costumbres de la sociedad romana. Este proceso se llama romanización.*

Tras contestar a las preguntas, que son una guía para la interpretación del mapa y la reflexión del texto del manual, los alumnos deberán deducir que se trata de las Fases de la Conquista Romana de la Península Ibérica. A continuación deberán poner un título al mapa en el recuadro correspondiente que sintetice la información.



5. El Imperio Romano es la última gran civilización de la Edad Antigua. Desde el siglo III después de Cristo entró en crisis y en el año 476 el Imperio Romano Occidental desapareció, dando lugar a un nuevo periodo de la Historia, la Edad Media.

En este ejercicio se trabaja con una línea de tiempo por lo que habrá que explicar que se trata de una representación gráfica de un periodo de tiempo que permite ordenar cronológicamente hechos históricos. Se muestran dos modelos para que sirvan de apoyo a la explicación y al detalle de cada uno de sus componentes: línea medidora, división temporal, forma de citar las edades, los siglos y los acontecimientos, enumeración de hechos, dibujos, etc.

En el texto del manual que se refiere al periodo que se trabaja en esta línea aparecen tanto años como siglos pero para facilitar la labor se va a trabajar por siglos, excepto el año 476 que marca el inicio del mismo, por lo que las fechas que aparecen en el manual deberán convertirlas al siglo correspondiente.

Para completar la explicación se le puede entregar al alumno papel milimetrado e ir paso a paso construyendo con ellos su propia línea de tiempo indicando año a año acontecimientos importantes.

5.1. La relación de los acontecimientos históricos del final de la Edad Antigua y principio de la Edad Media con las fechas dadas es la siguiente.

1. *Máximo esplendor del reino visigodo / e. siglo VI*
2. *Llegan los musulmanes a la Península Ibérica / c. siglo VIII*
3. *Desaparece el Imperio Romano de Occidente / a. año 476*
4. *Llegan a la Península los suevos, los vándalos, los alanos y los visigodos / f. siglo V*
5. *Los pueblos germánicos entran en el Imperio Romano de Occidente / b. siglo III*
6. *Hay muchas guerras civiles en el Reino Visigodo / d. siglo VII*

5.2. Una vez que hayan establecido el orden cronológico de los diferentes acontecimientos históricos, deberán construir su propia línea del tiempo con un dibujo representativo de cada uno de los acontecimientos trabajados sirviéndose de los modelos presentados. Se facilita una línea de tiempo como ejemplo en la que aparece el periodo de tiempo entre los siglos III y VIII dividido por siglos, la diferenciación de la Edad Antigua y Edad Media, la referencia al año 476 como final e inicio de una y otra y espacio en cada división para que hagan sus dibujos.



ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA. En grupos de cuatro personas deberán crear un póster sobre una de las obras artísticas del legado romano en Hispania. El objetivo de esta actividad es el trabajo grupal y desarrollar las facetas investigadora y creativa del alumnado.

Para realizar esta actividad los alumnos deben seguir los siguientes pasos:

1. *Investigación sobre el patrimonio histórico y artístico romano en Hispania y elección de una obra. El docente les facilitará webs de referencia que haya comprobado son fiables y adecuadas para que ellos puedan indagar en las mismas.*

2. *Búsqueda de la siguiente información:*

- *¿Dónde está? Comunidad Autónoma y localidad.*
- *¿Cuándo se construyó?*
- *¿A qué provincia de la época romana corresponde su localización por el periodo en el que se construyó?*

- *¿Con qué finalidad se construyó?*
- *¿Cómo se encuentra actualmente?,*
- *¿Qué utilidad tiene en la actualidad?*
- *¿Es un monumento?, ¿qué tipo de monumento?*
- *Algún dato curioso sobre esta obra.*

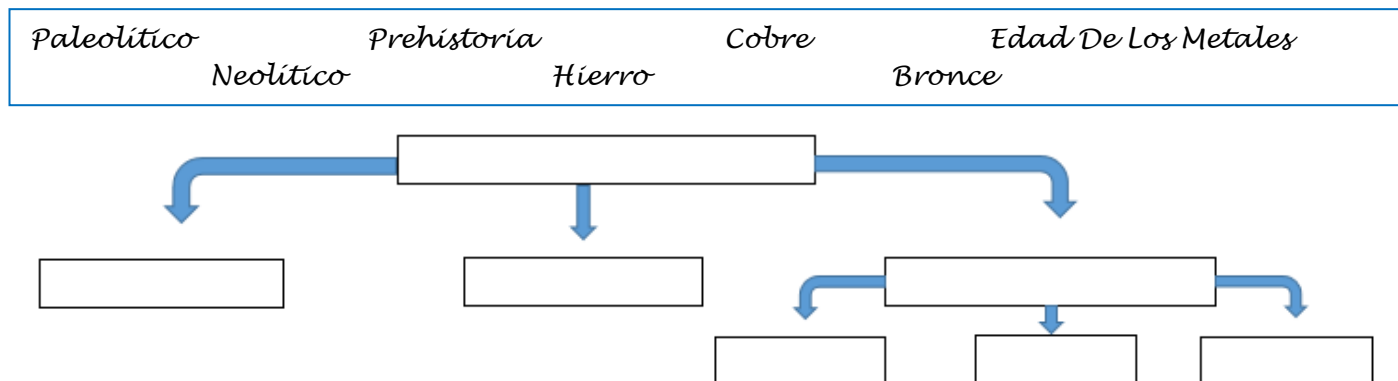
3. *Creación del póster en una cartulina con imágenes, bien impresas bien dibujadas, y la información solicitada.*

4. *Se insistirá en el acto creativo del diseño del mismo y en la información aportada para la evaluación.*

ANEXO DE ACTIVIDADES



1. Completa el siguiente esquema de los periodos de la Prehistoria con las palabras del recuadro.



2. Di si son verdaderos (V) o falsos (F) los siguientes enunciados y corrige los verbos con preposición de los que sean falsos.

1. Los iberos fueron a Andalucía para asentarse en un nuevo territorio.

V / F _____

2. Los celtas vinieron de Europa del este.

V / F _____

3. Los fenicios fueron en barco desde la actual Siria hasta Barcelona.

V / F _____

4. Los griegos vinieron a la Península Ibérica en busca de metales.

V / F _____

5. Los cartagineses llegaron de Cartago Nova por su interés por la minería.

V / F _____

Deduce y completa la siguiente información sobre los **verbos de movimiento con preposición**.

- *Llegar / venir + de* indica el _____ del movimiento.
- *Llegar / ir + a* indica el _____ del movimiento.
- *Ir + en* indica el _____ del movimiento.
- *Venir + a* indica que el _____ del movimiento es el mismo lugar en el que está la persona que está hablando.



3. Busca en la sopa de letras diez elementos característicos de las ciudades romanas y completa qué representa cada una de las definiciones y las siguientes imágenes.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | S | E | A | O | A | M | I | S | T | E |
| B | A | P | A | M | R | S | E | T | L | A |
| O | A | L | N | U | I | T | S | A | O | N |
| T | R | S | Z | R | L | E | A | B | M | F |
| C | U | R | I | A | B | R | R | E | E | I |
| U | S | N | C | L | D | M | A | R | T | T |
| D | E | E | A | L | I | A | U | N | A | E |
| E | T | N | Ñ | A | T | C | L | A | R | A |
| U | O | A | E | F | E | R | A | E | I | T |
| C | S | O | R | O | F | A | J | U | S | R |
| A | I | L | O | S | A | E | I | V | A | O |

1. Una _____ es un camino construido con piedras para comunicar las diferentes ciudades.
2. En una ciudad romana un espacio destinado a muchos usos, como el mercado, el culto o el encuentro entre ciudadanos, se denomina _____
3. Una _____ es un edificio donde se reúne el gobierno para tratar temas judiciales.
4. Una construcción hecha con arcos de piedra que permite llevar agua a las ciudades es un _____
5. El _____ es la zona central de una ciudad en torno a la cual crece la ciudad y en la que se desarrolla el comercio y la administración de justicia.
6. Un muro de piedra que rodea a la ciudad para protegerla de posibles ataques es una _____
7. Se llama _____ a un espacio público destinado al baño.
8. Un _____ es un espacio público destinado a la representación de obras dramáticas.
9. Se conoce como _____ a las tiendas que se localizaban, principalmente, en el foro.
10. Un _____ es un espacio público destinado a la celebración de espectáculos y juegos.



a. _____ de Segovia.



b. _____ de Mérida



c. _____ de Valencia
de Alcántara (Cáceres)



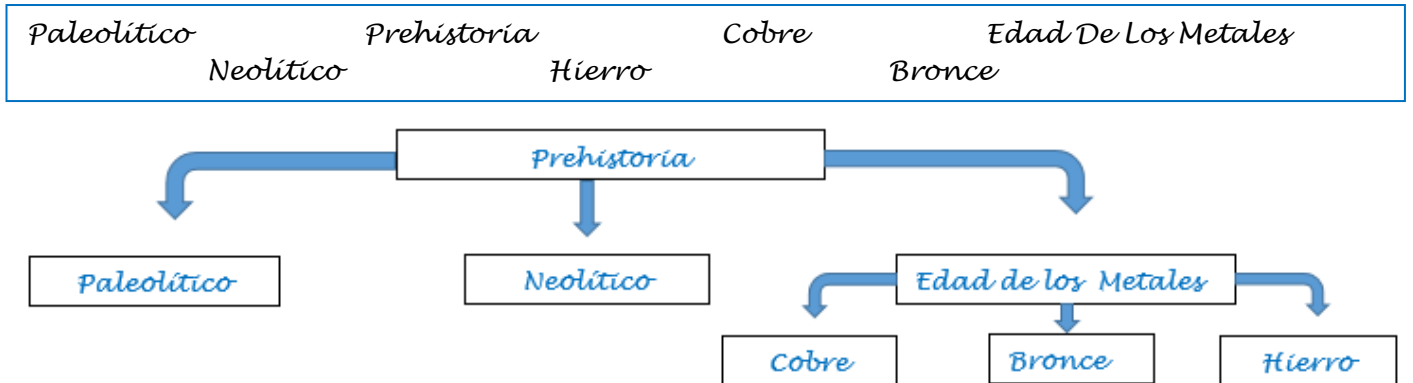
d. _____ de Tarragona

Fotografías a, b y c del Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>.
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Fotografía a. Autora: Pilar Cristóbal Antón. Fotografía b.
Javier Trabadelo Robles. Fotografía c. Javier Trabadelo Robles.
Fotografía d. https://commons.wikimedia.org/wiki/Amphitheatre#/media/File:Tarragone_amphith%C3%A9atre_roman.JPG.
Autor: Kuxu76

SOLUCIONES DEL ANEXO DE ACTIVIDADES



1. El alumno completará el esquema de los periodos de la Prehistoria con las palabras del recuadro siguiente.



2. Determinarán si son verdaderos (V) o falsos (F) los siguientes enunciados y corregirán los verbos con preposición de los que sean falsos.

1. Los iberos fueron a Andalucía para asentarse en un nuevo territorio.

V / F

2. Los celtas vinieron de Europa del este.

V / F Los celtas vinieron de Centro Europa.

3. Los fenicios fueron en barco desde la actual Siria hasta Barcelona.

V / F Los fenicios fueron en barco desde la actual Siria hasta Cádiz.

4. Los griegos vinieron a la Península Ibérica en busca de metales.

V / F Los griegos fueron a la Península Ibérica en busca de metales.

5. Los cartagineses llegaron de Cartago Nova por su interés por la minería.

V / F Los cartagineses llegaron a Cartago Nova por su interés por la minería.

- Llegar / venir + de indica el origen del movimiento.
- Llegar / ir + a indica el destino del movimiento.
- Ir + en indica el medio de transporte del movimiento.
- Venir + a indica que el destino del movimiento es el mismo lugar en el que está la persona que está hablando.



3. Buscarán en la sopa de letras diez elementos característicos de las ciudades romanas y completarán qué representa cada una de las definiciones y las siguientes imágenes.

- CALZADA
- BASÍLICA
- CURIA
- ACUEDUCTO
- FORO
- MURALLA
- TERMA
- TEATRO
- TABERNAE
- ANFITEATRO

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | S | E | A | O | A | M | I | S | T | E |
| B | A | P | A | M | R | S | E | T | L | A |
| O | A | L | N | U | I | T | S | A | O | N |
| T | R | S | Z | R | L | E | A | B | M | F |
| C | U | R | I | A | B | R | R | E | E | I |
| U | S | N | C | L | D | M | A | R | T | T |
| D | E | E | A | L | I | A | U | N | A | E |
| E | T | N | Ñ | A | T | C | L | A | R | A |
| U | O | A | E | F | E | R | A | E | I | T |
| C | S | O | R | O | F | A | J | U | S | R |
| A | I | L | O | S | A | E | I | V | A | O |

Definiciones de los elementos urbanos de la época romana.

1. Una calzada es un camino construido con piedras para comunicar las diferentes ciudades.
2. En una ciudad romana un espacio destinado a muchos usos, como el mercado, el culto o el encuentro entre ciudadanos, se denomina basílica.
3. Una curia es un edificio donde se reúne el gobierno para tratar temas judiciales.
4. Una construcción hecha con arcos de piedra que permite llevar agua a las ciudades es un acueducto.
5. El foro es la zona central de una ciudad en torno a la cual crece la ciudad y en la que se desarrolla el comercio y la administración de justicia.
6. Un muro de piedra que rodea a la ciudad para protegerla de posibles ataques es una muralla.
7. Se llama terma a un espacio público destinado al baño.
8. Un teatro es un espacio público destinado a la representación de obras dramáticas.
9. Se conoce como tabernae a las tiendas que se localizaban, principalmente, en el foro.
10. Un anfiteatro es un espacio público destinado a la celebración de espectáculos y juegos.



a. Acueducto de Segovia



b. Teatro de Mérida



c. Calzada de Valencia de Alcántara
(Cáceres)



d. Anfiteatro de Tarragona

Fotografías a, b y c del Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>.
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Fotografía a. Autora: Pilar Cristóbal Antón. Fotografía b.
Javier Trabadelo Robles. Fotografía c. Javier Trabadelo Robles.
Fotografía d. https://commons.wikimedia.org/wiki/Amphitheatre#/media/File:Tarragone_amphith%C3%A9atre_roman.JPG.
Autor: Kuxu76

ACTIVIDADES

TEMA 2

Las tres culturas

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES



1. Sitúa sobre el eje temporal los siguientes aspectos:

1. *Llegada de los musulmanes a la Península Ibérica (711)*
2. *Batalla de Covadonga (722)*
3. *Emirato y Califato de Córdoba (756 y 929)*
4. *Reinos de Taifas (1031/1086)*
5. *Almorávides y Almoḥades (1086-1145)*
6. *Batalla de Las Navas de Tolosa (1212)*
7. *Momento de fortaleza del Reino de Navarra (a principios del siglo XI)*
8. *Instauración del feudalismo (siglos XI/XII)*
9. *Unión catalana-aragonesa (1137)*
10. *Expansión mediterránea de la Corona de Aragón (siglos XIII/XV)*
11. *Honrado Concejo de la Mesta (1273)*
12. *Fin de la Reconquista (1492)*
13. *Descubrimiento de América (1492)*

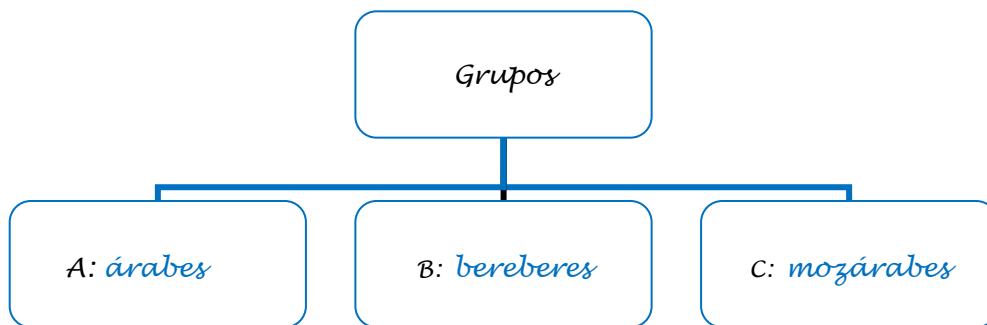


2. Sitúa sobre el mapa los siguientes aspectos, delimitándolos con líneas o puntos y colores diferentes:

1. *Califato de Córdoba (al-Ándalus): una línea de oeste a este desde el río Duero o el sur de la Cordillera Cantábrica hasta el Mediterráneo; un poco al sur de la actual ciudad de Barcelona.*
2. *Reino nazarí: actuales provincias de Málaga, Granada y Almería, aproximadamente*
3. *Reino de Asturias + Condado de Castilla: El Reino de Asturias era las actuales Asturias y Galicia, además del norte de Portugal hasta Oporto o la desembocadura del Duero; además de la actual provincia de León y el Condado de Castilla era el oeste de la actual región castellano-leonesa hasta el límite con el País Vasco*
4. *Reino de Navarra: actuales regiones del País Vasco y Navarra*
5. *Corona de Aragón: actual provincia de Huesca) + Condados Catalanes (actuales provincias de Lérida (sólo el norte), Gerona y Barcelona*
6. *Ciudades andalusíes: Sarqusta (Zaragoza), Córdoba, Sibilíyya (Sevilla), Guírnata (Granada), Balansiyya (Valencia)*
7. *Ciudades cristianas: Santiago de Compostela, Oviedo, León, Burgos, Huesca y Barcelona*



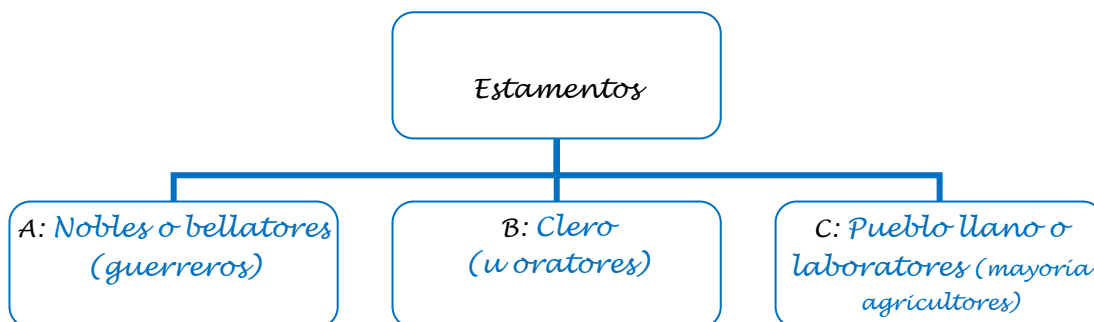
3. Completa el siguiente esquema sobre los grupos sociales de Al-Ándalus y responde a las siguientes cuestiones:



1. ¿Qué grupo era el mayoritario? *Los bereberes y mozárabes.*
2. *Conversos* viene de convertir, ¿qué crees que significa exactamente la palabra *conversos* en el contexto de la España musulmana? *Gente de origen hispanorromano que adoptan o se convierten al Islam, con la llegada de los musulmanes a la Península Ibérica el 711.*
3. ¿En qué parte de la ciudad se hallaban los barrios judíos y cuál era su edificio más representativo? *Judería y la sinagoga.*
4. Menciona las diferentes partes de una medina o ciudad de la Hispania musulmana. *La medina o centro de la ciudad, donde se encontraba la mezquita mayor o aljama, además de los diferentes zocos o mercados, y los arrabales o barrios periféricos.*



4. Completa el siguiente esquema sobre los estamentos de la España cristiana y responde a las siguientes cuestiones:



1. ¿Era el estamento clerical uniforme o presentaba subdivisiones? *Había alto y bajo clero: los hijos de nobles formaban el alto clero (obispos y abades), y los de los campesinos, el bajo clero.*
2. ¿Cuáles eran los principales reinos cristianos de la España medieval? *Asturias (post. León), Castilla, Navarra, Aragón + Cataluña = Corona de Aragón*
3. ¿Por qué fue importante simbólicamente la Batalla de Covadonga? *Porque con ella se inicia simbólicamente la Reconquista.*

4. ¿Qué tipo de sistema social llega a la Península desde los Condados Catalanes y cuándo? *Durante los siglos XII y XIII llega a los Condados Catalanes el feudalismo.*
5. ¿Por qué desde dichos condados y no desde cualquier otro territorio? *Porque se encontraban geográficamente más cerca de Europa, siendo el Pirineo aragonés demasiado alto para cruzarlo fácilmente. Además, Cataluña fue de fundación carolingia y mantuvo el contacto con el reino franco y Europa en general.*
6. Define diezmo: *la décima parte de la cosecha o cualquier bien o ganancia, que el campesino o trabajador, daba a su señor feudal.*
7. ¿Qué ofrecía el señor a cambio del diezmo? *Protección contra otros señores feudales o los musulmanes. Sólo los nobles o señores feudales, disponían de hombres armados o ejército.*
8. ¿Qué tipo de ganadería fue importante en Castilla y para la producción y exportación de qué producto? *La ovina, para la exportación de la lana.*
9. ¿Por qué crees que la actividad comercial fue más importante en general para la corona de Aragón que para la corona de Castilla? *Porque Cataluña se encuentra abierta al mar Mediterráneo, lugar de antiquísimos intercambios ya desde época romana e incluso más antiguamente, con fenicios y griegos.*



5. Une con flechas (→) los siguientes acontecimientos y fechas.

1. Fin de la Reconquista; c. 1492
2. Expansión de la corona de Aragón ; a. siglos XIII- XV
3. Llegada de los musulmanes; f. 711
4. Caída del Califato de Córdoba; d.1031
5. Batalla de Covadonga; b. 722
6. Reino de Asturias; e. siglos VIII-X



ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA. Resume con tus propias palabras la globalidad del tema.

ANEXO DE ACTIVIDADES



1. Rellena el siguiente texto con las palabras propuestas.

ocho / leyenda / poder / musulmanes / Gibraltar
vengarse / rey / guerra / después

Según la _____, la venida de los musulmanes a la Península Ibérica se produjo por el Estrecho de _____ el 711 d.C. porque el gobernador de Ceuta, don Julián estaba enfadado con el rey visigodo don Rodrigo. El motivo de este enfado es porque se cuenta que el _____ violó a la hija del conde en la corte, en Toledo.

Para _____, el conde don Julián llamó a los _____ y les dejó acceder por Ceuta a la península. Los visigodos se encontraban en _____ entre ellos y no les fue posible ofrecer una resistencia fuerte y cayeron derrotados en la Batalla de Guadalete en el 711. Poco tiempo _____ musulmanes y por aproximadamente _____ siglos, se hacían con el _____.



2. Responde a las siguientes cuestiones sobre la política musulmana:

1. ¿Por dónde acceden los musulmanes a la Península Ibérica y en qué batalla se hacen con el poder? _____

2. ¿Cuánto tiempo tardaron los musulmanes en hacerse con el poder? _____

3. ¿Fue su dominio efectivo sobre la totalidad del territorio peninsular? Menciona qué zonas o regiones quedaron exentas. _____

4. ¿Quién proclamó el Califato de Córdoba y en qué año? _____

5. ¿Qué año cayó el Califato de Córdoba y por qué? _____



3. Define con tus propias palabras *Reconquista*. ¿Hacia qué dirección se expanden los reinos cristianos durante la Reconquista? _____



4. Responde a las siguientes cuestiones sobre el Reino de Asturias, León y Condado de Castilla:

1. ¿Qué territorios comprendía originalmente el Reino de Asturias? _____

2. ¿Cómo se llamó posteriormente? _____

3. ¿Qué nueva entidad destinada a jugar un fuerte papel surge en la parte este del ya Reino de León?

4. ¿La conquista de qué ciudad dio un gran prestigio al rey castellano? _____

5. ¿Por qué es importante la conquista de dicha ciudad? _____



5. Responde a las siguientes cuestiones sobre la Corona de Aragón:

1. ¿Qué zona peninsular tuvo una gran influencia carolingia y por qué? _____

2. Como con Castilla anteriormente, ¿qué entidad política surge al este del reino aragonés?, ¿Por cuál condado y ciudad estaba liderado? _____

3. Menciona alguno de los territorios mediterráneos no peninsulares de expansión de la Corona de Aragón. _____

SOLUCIONES DEL ANEXO DE ACTIVIDADES



1. Rellena el siguiente texto con las palabras propuestas.

ocho / leyenda / poder / musulmanes / Gibraltar
vengarse / rey / guerra / después

Según la **leyenda**, la venida de los musulmanes a la Península Ibérica se produjo por el Estrecho de **Gibraltar** el 711 d.C. porque el gobernador de Ceuta, don Julián estaba enfadado con el rey visigodo don Rodrigo. El motivo de este enfado es porque se cuenta que el **rey** violó a la hija del conde en la corte, en Toledo.

Para **vengarse**, el conde don Julián llamó a los **musulmanes** y les dejó acceder por Ceuta a la península. Los visigodos se encontraban en **guerra** entre ellos y no les fue posible ofrecer una resistencia fuerte y cayeron derrotados en la Batalla de Guadalete en el 711. Poco tiempo **después** musulmanes y por aproximadamente **ocho** siglos, se hacían con el **poder**.



2. Responde a las siguientes cuestiones sobre la política musulmana:

1. ¿Por dónde acceden los musulmanes a la Península Ibérica y en qué batalla se hacen con el poder? *Los musulmanes acceden a la Península Ibérica por el Estrecho de Gibraltar y se hacen con el poder en la Batalla de Guadalete.*
2. ¿Cuánto tiempo tardaron los musulmanes en hacerse con el poder? *Muy poco, unos diez años, porque los visigodos se encontraban en guerra entre ellos.*
3. ¿Fue su dominio efectivo sobre la totalidad del territorio peninsular? Menciona qué zonas o regiones quedaron exentas. *No, Las regiones del norte, desde Galicia en el este a la mitad norte de Aragón y Cataluña no estuvieron sujetas a dominio musulmán o éste no fue más que muy breve. Actuales regiones de Galicia, Asturias, Cantabria, País Vasco y Navarra, también Aragón (Huesca) o la Cataluña de los Condados Catalanes (Besalú, Empurias, etc, con primacía de Barcelona).*
4. ¿Quién proclamó el Califato de Córdoba y en qué año? *El Califato de Córdoba fue proclamado por Abderramán III en el 929 d.C.*
5. ¿Qué año cayó el Califato de Córdoba y por qué? *El Califato de Córdoba cae el 1031 d.C. porque se encontraba en guerra entre los partidarios de Almanzor y el anterior califa Abderramán III.*



3. Define con tus propias palabras **Reconquista**. ¿Hacia qué dirección se expanden los reinos cristianos durante la Reconquista? *Proceso por el cual los reinos cristianos del norte recuperan a los musulmanes las tierras del centro y el sur de la península. Durante siglos las regiones del centro y sur estarán bajo dominio musulmán. La Reconquista supone la vuelta del poder cristiano a dichos territorios. Hacia el sur, hacia los dominios de los musulmanes.*



4. Responde a las siguientes cuestiones sobre el Reino de Asturias, León y Condado de Castilla:

1. *¿Qué territorios comprendía originalmente el Reino de Asturias? Todo el norte peninsular, desde los límites con el País Vasco a Galicia, norte de Portugal y León.*
2. *¿Cómo se llamó posteriormente? Reino de León.*
3. *¿Qué nueva entidad destinada a jugar un fuerte papel surge en la parte este del ya Reino de León? El condado de Castilla.*
4. *¿La conquista de qué ciudad dio un gran prestigio al rey castellano? La conquista de Toledo.*
5. *¿Por qué es importante la conquista de dicha ciudad? Por motivos simbólicos porque había sido la anterior capital de los visigodos y por motivos estratégicos porque se encuentra en el centro y desde allí se puede dirigir la Reconquista hacia el sur.*



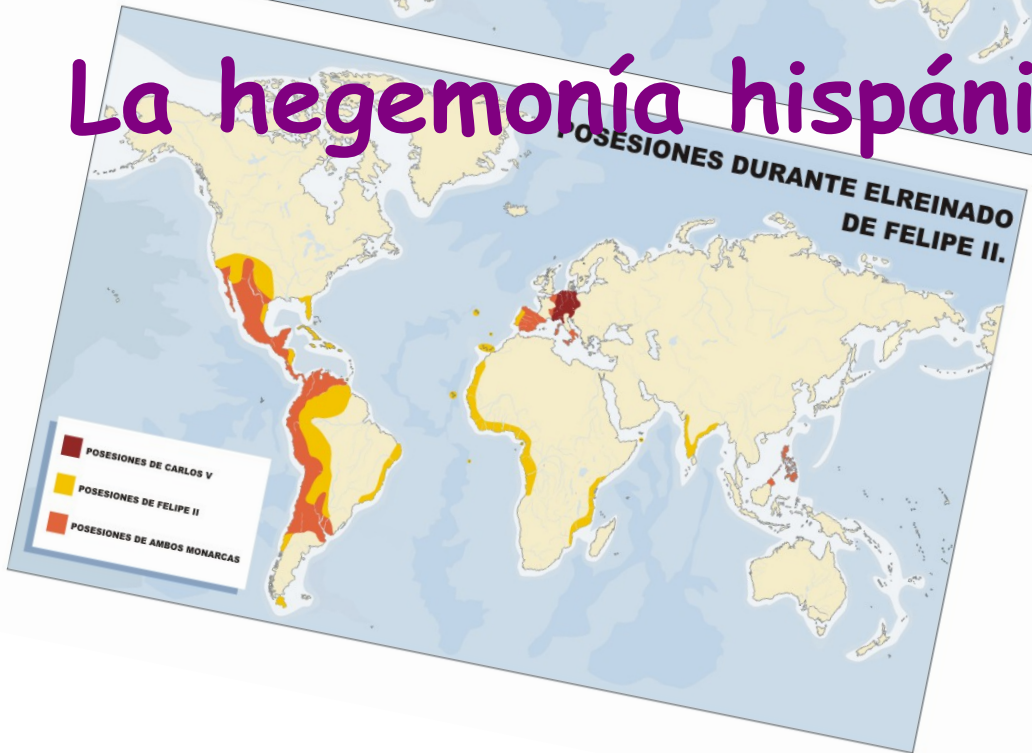
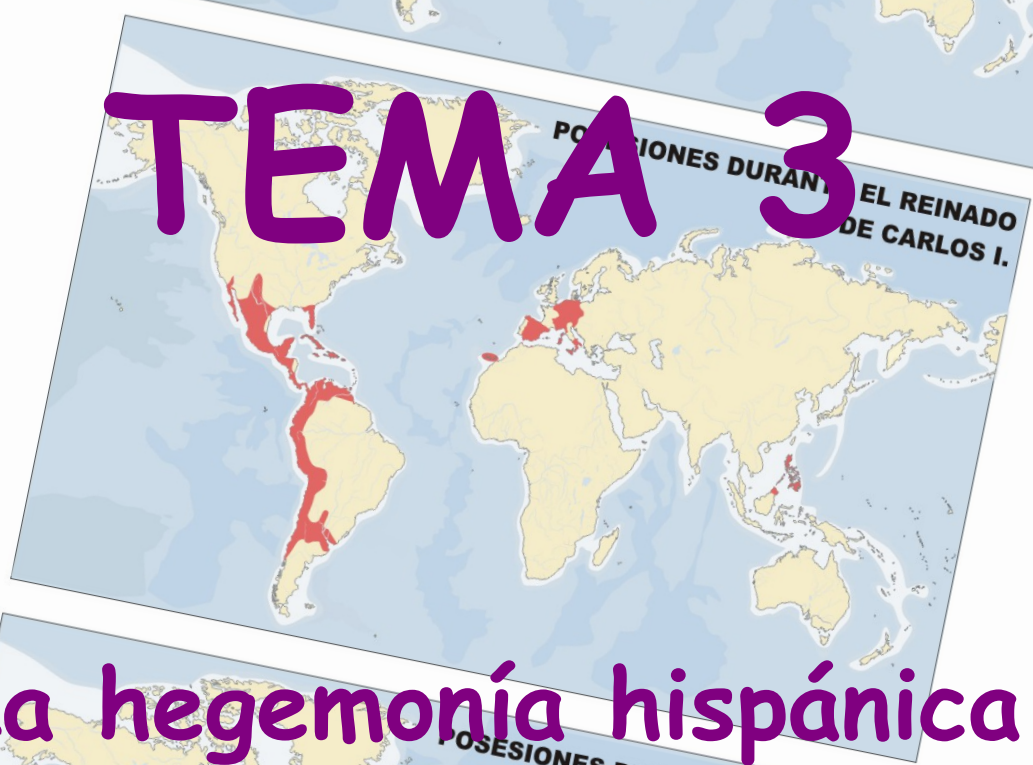
5. Responde a las siguientes cuestiones sobre la Corona de Aragón:

1. *¿Qué zona peninsular tuvo una gran influencia carolingia y por qué? Cataluña porque fue de fundación franca y se encontraba junto a la frontera con el reino franco.*
2. *Como con Castilla anteriormente, ¿qué entidad política surge al este del reino aragonés?, ¿Por cuál condado y ciudad estaba liderado? Al este del reino aragonés surgen los Condados Catalanes, liderados por el condado de Barcelona.*
3. *Menciona alguno de los territorios mediterráneos no peninsulares de expansión de la Corona de Aragón. Cerdeña, Nápoles, Sicilia, partes de Grecia como el Ática, etc.*

ACTIVIDADES

TEMA 3

La hegemonía hispánica



SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES



1. A continuación puedes encontrar una serie de frases sobre la etapa de los Reyes Católicos. ¿Crees que son verdaderas [V] o falsas [F]?

La actividad debe hacerse tras la lectura del primer apartado del tema 3, el cual corresponde a Los Reyes Católicos. Siempre que sea posible, indicar la frase o párrafo del texto que indica la respuesta.

1. Isabel I fue reina de la corona de Aragón y Fernando II fue rey de la corona de Castilla. **FALSO**. En realidad fue al revés: Isabel I de Castilla y Fernando II de Aragón (Ver título del epígrafe introductorio).
2. Después de que los reyes Isabel y Fernando se casaron, las coronas de Aragón y de Castilla se unieron totalmente. **FALSO**. "... los dos reinos eran autónomos, respetándose las leyes e instituciones de ambos..." (Epígrafe 1. Organización política).
3. Los grandes nobles y los miembros más importantes de la iglesia católica fueron más fuertes que los Reyes Católicos. **FALSO**. "...reforzaron su autoridad, aumentando su poder frente a los grandes nobles y el poder de la iglesia..." (Epígrafe 1. Organización política).
4. Los reyes fueron autoritarios: durante su período hubo muy pocas asambleas o Cortes. **VERDADERO**. "La forma de gobierno de los Reyes Católicos fue la monarquía autoritaria [...] Convocaron pocas Cortes para evitar enfrentamientos." (Epígrafe 1. Organización política)
5. El Tribunal de la Inquisición condenó delitos contra la fe y persiguió a falsos conversos. **VERDADERO**. "...los Reyes Católicos crearon el Tribunal de la Inquisición (1478) para perseguir y castigar cualquier delito que fuera en contra de la fe, la moral o el sistema". (Epígrafe 2. Unificación religiosa). Explicación en clase sobre qué es un converso y qué implica ser un falso converso.
6. Cristóbal Colón llegó a América y las nuevas tierras pasaron a ser parte de las coronas de Castilla y de Aragón. **FALSO**. "Todos los territorios (americanos) pasaron a formar parte de la Corona de Castilla". Fue la reina de Castilla quien financió las expediciones, por tanto los descubrimientos se hicieron en nombre de Castilla. (Epígrafe 3. Expansión y política matrimonial)
7. Juana , la hija de los reyes Isabel y Fernando, fue una reina fuerte y poderosa. **FALSO**. "Al morir Isabel (1504), su hija Juana, "la loca", heredó la corona de Castilla, que fue llevada por su marido Felipe..." (Epígrafe 3. Expansión y política matrimonial)



2. 1492 fue un año muy importante en la Historia de España, especialmente por tres acontecimientos. Búscalos en el texto para completar el esquema.

La actividad se realiza tras la lectura del primer apartado sobre Los Reyes Católicos.

Epígrafe 2. Unificación Religiosa: se menciona la conquista de Granada y la expulsión de los judíos.

Epígrafe 3. Expansión y política matrimonial: se menciona el "descubrimiento" de América.



3. Trabaja con un compañero. Comparad el mapa 1 con el mapa 2 y responded a las

siguientes preguntas. *¿Qué comunidades autónomas pertenecieron a la corona de Castilla?, ¿y a la de Aragón? Ahora reflexionad: ¿Qué lenguas creéis que se hablaban en cada una de las coronas? Esas lenguas ¿desaparecieron o se hablan hoy en día?, ¿dónde?*

Esta actividad sirve de repaso de conocimientos de Geografía y de Civilización a la par que se desarrollan y afianzan los contenidos de Historia propios de la presente unidad didáctica. En caso de disponer de conexión a internet, la información relativa a las lenguas puede ser obtenida mediante este recurso, si no se buscarán otros apoyos en el aula o se indicará por el profesor.

Lo ideal es la realización por partes:

- 1) identificar comunidades autónomas sobre el primer mapa.
- 2) señalar cuáles pertenecen a cada corona o reino, comparando el primer mapa con el segundo.
- 3) profundizar sobre la existencia de diferencias palpables hoy día, con especial acento sobre las lenguas oficiales del actual estado español.

Es una buena ocasión para introducir conceptos como: dialecto, lengua, lengua oficial y lengua no oficial. En la actividad se señalarán sólo las lenguas oficiales.

Ojo: Navarra fue conquistada por Fernando II en 1512, en 1515 se incorporó el Reino de Navarra a la Corona de Castilla.

CORONA DE CASTILLA

Territorios: De Norte a Sur y de Oeste a Este: Galicia, Asturias, Cantabria, País Vasco, Castilla y León, La Rioja, Extremadura, Madrid, Castilla La Mancha, Andalucía, Murcia, Canarias.

Lenguas: Castellano, euskera o vascuence y gallego.

CORONA DE ARAGÓN

Territorios: De Norte a Sur y de Oeste a Este: Aragón, Cataluña, Valencia, Baleares.

Lenguas: Castellano y catalán.

ESTADO ESPAÑOL ACTUAL

Lenguas o idiomas oficiales: Son cuatro, castellano, euskera o vascuence, gallego y catalán.



4. Carlos I tuvo problemas para ejercer su poder por muchos motivos. Aquí puedes encontrar un pequeño resumen. Sólo tienes que rellenar los huecos para descubrir algunos de los conflictos más importantes.

Para completar este ejercicio debe recurrirse a la lectura del apartado sobre Carlos I. Especialmente hasta el punto tres. En algunos casos caben varias posibilidades como respuesta.

Para empezar, uno de los mayores problemas de Carlos fue que había vivido toda su vida en Flandes / el extranjero , además hablaba mal el castellano y para algunas personas él era un extranjero. Además durante mucho tiempo no pudo gobernar sólo, ya que todavía vivía su madre, la reina Juana .

Por otro lado, en política exterior, Carlos I tuvo problemas porque los territorios que gobernaba eran muy diferentes entre sí: con leyes y cortes propias. Además había dos religiones mayoritarias: la católica y la nueva protestante / luterana . Para solucionar el problema religioso, Carlos I firmó el Concilio de Trento, pero no consiguió la paz. Tras la Paz de Augsburgo se impuso la libertad religiosa (católica o luterana).

En el continente europeo su mayor enemigo fue el rey de **Francia** pero en el Mediterráneo también tuvo problemas, especialmente con el Imperio **Turco**.



5. Analizar la imagen 1 te ayudará a preparar tu mente para la actividad complementaria que está a continuación. Observa el cuadro y contesta a las siguientes preguntas: *¿Quién está en el centro?, ¿a la derecha?, ¿a la izquierda?, ¿cómo van vestidos?, ¿qué aparece en el fondo?, ¿qué llevan los personajes en las manos?, ¿por qué un hombre besa el suelo?, ¿por qué parece que el religioso se dirige hacia la selva?, ¿crees que la imagen representa un momento importante de la Historia Universal?*

Mediante este ejercicio se pretende desarrollar la capacidad de análisis apoyada en material gráfico. La composición artística, el contexto histórico y el contenido simbólico de la obra han de ser puestos de relieve.

Por medio de las respuestas a las preguntas señaladas queda patente la jerarquización dentro de la obra, así por ejemplo al contestar “¿Quién está en el centro?”: **Cristóbal Colón junto con el estandarte de la Corona de Castilla**. En el centro suele situarse al personaje más importante, este personaje sirve además para ordenar el resto de ideas transmitidas por la obra. A partir del personaje central se distinguen un plano a la derecha y otro a la izquierda. **A la derecha se observa al fondo un barco europeo**, pueden recordarse las carabelas y la nao con las que Colón inició la expedición hacia el Occidente desconocido. Además a la derecha se observan **marinos europeos** que acompañaron a Colón en su aventura. Debe ponerse el acento en su aspecto, cómo van vestidos, su barba y cabellos, qué emociones reflejan, si parecen cansados o felices, etcétera. **A la izquierda hay dos planos diferentes**: el más cercano a Colón destaca por la presencia de **un religioso o monje**. Sostiene una cruz en su mano izquierda y bendice con la mano derecha. Se trata de un personaje con mucha luz y por tanto con un papel importante en el conjunto de la composición pictórica. En el **extremo de la izquierda** aparece un grupo casi escondido entre la vegetación de la selva. Se trata de un grupo de **indígenas o nativos de América**. Estas personas tienen el pelo y la piel más oscuros y van vestidos con poca ropa. Aparecen en la oscuridad y podrían estar arrodillándose ante la cruz, aunque también podrían estar espiando al conjunto de los recién llegados.

Las **diferencias de aspecto entre europeos e indígenas saltan a la vista**. Seguramente los europeos que atravesaron el océano Atlántico no llevaban ropas tan lujosas y bien cuidadas pero la pintura quiere marcar más la diferencia que subraya lo civilizados que estaban frente a “los salvajes”, es decir, los indígenas.

Al fondo aparece un instrumento imprescindible para el “descubrimiento” de América: **un barco**. Sin la ayuda económica de Isabel I de Castilla, Cristóbal Colón no habría contado ni con los barcos ni con los marinos necesarios para su aventura expeditiva.

Los personajes llevan en las manos importantes símbolos de fuerza como la espada, de fe como la cruz de madera, de conquista como los estandartes o banderas. El “descubrimiento” de América trajo guerras, sangre, la evangelización sobre todo del catolicismo y un nuevo orden político y administrativo que pasaría a integrarse en el de la corona de Castilla.

Colón comenzó su viaje el 3 de agosto de 1492 y llegó a tierra del continente americano el 12 de octubre de 1492, por eso el 12 de octubre de cada año se celebra el Día de la Hispanidad. El viaje fue muy duro y largo. Se perdió el barco más grande. En alta mar eran frecuentes las enfermedades y muertes, además había otros peligros como las tormentas. **Cabe la posibilidad de que el hombre bese la tierra como señal de alegría por haber dejado el barco después de tanto tiempo**.

El religioso que aparece a la derecha de Colón parece dirigirse a la selva porque el objetivo de la Iglesia y de los Reyes Católicos (Isabel I de Castilla y Fernando II de Aragón) **era evangelizar**, convertir a los infieles a la religión católica y, los indígenas (conocidos como indios al pensar los europeos que habían llegado a la India) eran infieles para ellos.

El llamado descubrimiento de América fue uno de los acontecimientos más importantes de la Historia Universal sin ninguna duda.



ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA. Vamos a jugar a ponernos “en la piel del otro”, es decir, intentar vivir la situación de choque cultural que sufrieron los nativos de los distintos lugares y los europeos que vivieron el período conocido como “la Edad de los Descubrimientos”, en el siglo XVI.

Para ello vais a seguir los siguientes pasos:

- 1. Crear un mínimo de 2 grupos en la clase y un máximo de 5. Uno de ellos debe ser el grupo “europeo”, el resto puede elegir entre los distintos pueblos llamados “pre-colombinos” (así se llama a las sociedades que había en América antes de la llegada de Cristóbal Colón) o “pre-coloniales” (por ejemplo de Asia o África antes de que los europeos estuviesen al frente de su administración y gobierno).*
- 2. Recoged información sobre aspectos como: situación geográfica (¿dónde?), situación cronológica (¿cuándo?), sociedad (¿quiénes?), construcciones (¿cómo?), economía (¿qué?), religión (¿qué?), armas (¿cómo?) y otros aspectos interesantes.*
- 3. Elaborad un discurso con el que presentaros a los “nativos” o recibir a los “conquistadores”. Recordad que aunque puede haber un jefe, todos los miembros del grupo deben hablar. Tratad de ser creativos. “Meteros en la piel” del grupo al que representáis. Expresad sentimientos: si os sentís extraños, si experimentáis curiosidad, miedo, enfado, etc., y decid por qué.*
- 4. Todos los grupos deben de escuchar al resto atentamente y pueden hacer preguntas.*
- 5. Al final cada grupo debe de elaborar una conclusión sobre la opinión que tienen sobre los otros, diciendo lo que les gusta y lo que no. El jefe será quien exprese la conclusión ante el resto.*

Con esta actividad se trata de fomentar el trabajo en equipo, la creatividad, el espíritu analítico, la reflexión crítica, la empatía.

Es una buena ocasión para introducir algunos contenidos extra sobre las llamadas sociedades pre-colombinas o pre-coloniales.


El profesor puede facilitar información expositiva sobre situación geográfica, cronología, etcétera de las distintas civilizaciones y los alumnos deben tomar notas de ello.

Se trata de una actividad de elaboración muy libre por lo que aquí sólo se procederá a apuntar algunos aspectos y diferencias que han de destacarse, por ejemplo, la primera diferencia percibida sería en el aspecto físico, después estaría la dificultad comunicativa, también el desequilibrio de fuerzas ya que unos contarían con espadas y otros no, los europeos tendrían una “misión civilizadora” por lo que lo nativo sería tomado sobre todo como algo inmoral y salvaje (por ejemplo su falta de fe, su escasa ropa, etc.).

Entre las culturas indígenas que conocieron los europeos destacan dos: los aztecas (México) y los incas (sobre todo Perú, también Chile y otros países de Sudamérica).

Sobre estas culturas puede profundizarse tanto como el profesor crea conveniente, apoyándose de los medios a su alcance.

2.2. Colorea en el mapa las herencias que recibió por parte de sus abuelos, abuelo materno Fernando II de Aragón, abuelo paterno Maximiliano I de Austria, abuela materna Isabel I de Castilla, abuela paterna María de Borgoña, y los límites del Imperio Alemán (Imperio Romano Germánico) según la siguiente leyenda:

 *abuelo materno Fernando II de Aragón*

 *abuelo paterno Maximiliano I de Austria*

 *abuela materna Isabel I de Castilla*

 *abuela paterna María de Borgoña*

 *Límites del Imperio Alemán (Imperio Romano Germánico)*

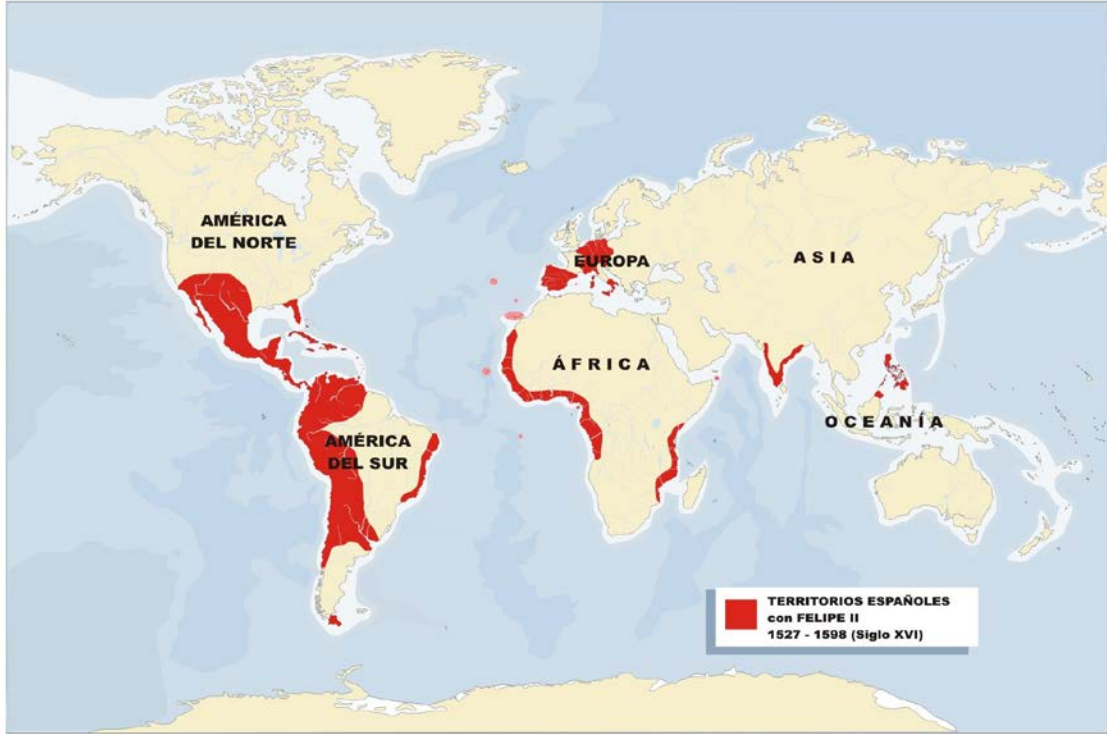


Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>.
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Autor: José Alberto Bermúdez



3. El rey Felipe II no tuvo título de emperador, sin embargo, se dijo de sus territorios que formaban un “imperio en el que nunca se ponía el sol”, es decir, nunca se hacía de noche.

Mapa 4. Territorios de Felipe II entre 1527 y 1598



Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>.
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Autor: José Alberto Bermúdez

En grupos de cuatro observad y reflexionad sobre el Mapa 4 para completar las siguientes cuestiones:

1. Haced un listado de los territorios que pertenecieron a Felipe II en cada continente:

EUROPA: _____

ASIA: _____

ÁFRICA: _____

AMÉRICA: _____

OCEANÍA: _____

2. Explicad con vuestras palabras el significado de la frase entre comillas del enunciado de la actividad.

3. Contestad a las siguientes preguntas:

1. *¿Qué otra potencia europea había extendido su influencia por América, África y Asia?*

2. *¿Cómo consiguió Felipe II todos esos territorios?*

SOLUCIONES DEL ANEXO DE ACTIVIDADES



1. Ahora relaciona cada uno de los acontecimientos más importantes de 1492 con pares de los siguientes protagonistas históricos:

Haz frases utilizando los tiempos verbales del pasado simple y el imperfecto del indicativo.

Esta actividad se realiza tras la explicación y repaso gramatical de los usos del pasado simple y del imperfecto del indicativo. Posteriormente debe hacerse la lectura del primer apartado sobre Los Reyes Católicos (Epígrafe 3. Expansión y política matrimonial).

Las combinaciones son múltiples por lo que las respuestas aquí apuntadas son sólo orientativas. Además el primer emparejamiento (Cristóbal Colón – Amerindios) ya ha sido realizado en el ejemplo.

1. *Cuando* Cristóbal Colón *llegó a América (pasado simple)*, los amerindios *vivían en el continente / eran los habitantes de América / creyeron que los europeos eran dioses / Etc.*
2. *En cuanto* Los Reyes Católicos *conquistaron Granada (pasado simple)*, los judíos *tuvieron (pasado simple) problemas.*
3. *Tan pronto como* Isabel I y Fernando II *entraron (pasado simple) en Granada*, Boabdil *abandonó (pasado simple) la península.*



2. Carlos I consiguió muchos territorios en Europa cuando murieron sus abuelos. En el mapa 3 puedes ver coloreada su herencia.

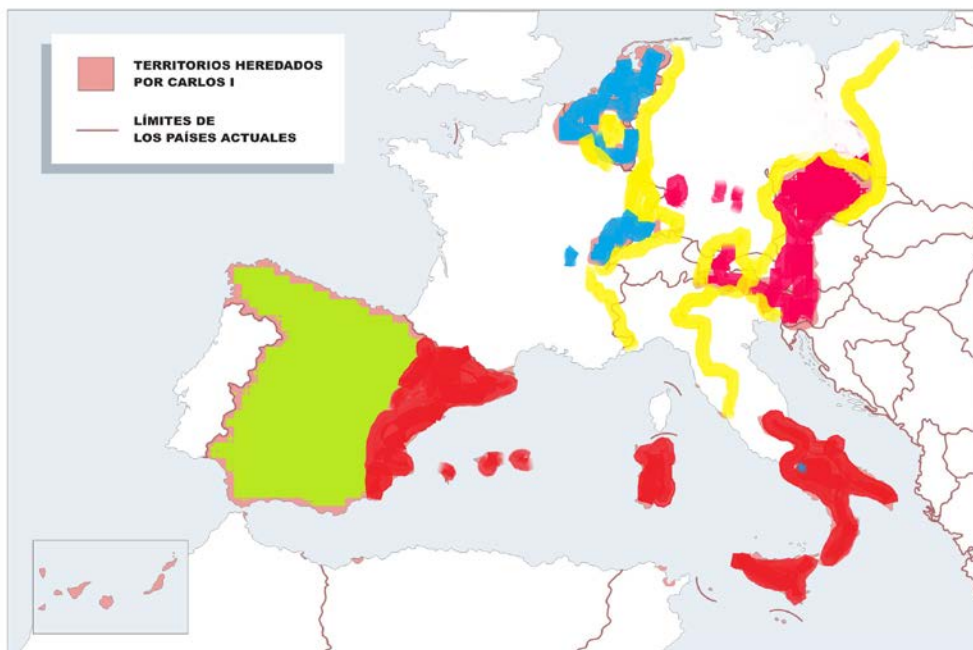
2.1. Observa el mapa y con ayuda de un compañero escribe el nombre de los países actuales que se vieron afectados.

Países actuales afectados por la herencia de Carlos I:

- Abuelo materno Fernando II de Aragón: *España, Italia.*
- Abuela materna Isabel I de Castilla: *España*
- Abuelo paterno Maximiliano I de Austria: *Alemania, Austria, Italia, República Checa, Polonia, Eslovenia.*
- Abuela paterna María de Borgoña: *Francia, Bélgica, Luxemburgo, Países Bajos, Alemania*

2.2. Colorea en el mapa las herencias que recibió por parte de sus abuelos, abuelo materno Fernando II de Aragón, abuelo paterno Maximiliano I de Austria, abuela materna Isabel I de Castilla, abuela paterna María de Borgoña, y los límites del Imperio Alemán (Imperio Romano Germánico) según la leyenda

Mapa 5. Territorios heredados por Carlos I en Europa a color




Modificación a partir del mapa de Banco de imágenes y sonidos del INTEF:
<http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Autor: José Alberto Bermúdez

Leyenda del Mapa 5:

- abuelo materno Fernando II de Aragón
- abuelo paterno Maximiliano I de Austria
- abuela materna Isabel I de Castilla
- abuela paterna María de Borgoña
- Límites del Imperio Alemán (Imperio Romano Germánico)

 3. El rey Felipe II no tuvo título de emperador, sin embargo se dijo de sus territorios que formaban un “imperio en el que nunca se ponía el sol”, es decir, nunca se hacía de noche.

Para el desarrollo de esta actividad puede recurrirse a internet, bibliografía o material facilitado por el profesor. El mayor apoyo para la realización del ejercicio lo constituye el Mapa 4 (en actividades) o Mapa 5 (en soluciones), sobre la expansión territorial de la monarquía de Felipe II.

En grupos de cuatro observarán y reflexionarán sobre los citados mapas para completar las siguientes cuestiones:

1. Haced un listado de los territorios que pertenecieron a Felipe II en cada continente:

EUROPA: Milán, Nápoles, Inglaterra e Irlanda (como consorte), Países Bajos, Borgoña, España, Sicilia, Portugal.

ASIA: *Filipinas, Guam. Presencia en China y Japón.*

ÁFRICA: *Norte de África en general: Marruecos, Argelia.*

AMÉRICA: *colonias americanas, desde California hasta la Tierra de Fuego y el Estrecho de Magallanes .*

OCEANÍA: *Micronesia: Islas Carolinas, Palaos, Islas Marianas.*

2. Explicad con vuestras palabras el significado de la frase entre comillas del enunciado de la actividad.

Con esta actividad se quiere trabajar la expresión oral sobre todo. Se permite que los alumnos expresen ideas abiertamente y se potencia la imaginación. Seguidamente, si los recursos del aula lo permiten, puede animarse a la investigación y verificación de las teorías apuntadas por todos en clase.

La afirmación sobre el imperio en el que nunca se ponía el sol hace referencia a la redondez del planeta Tierra, a la extensión de los dominios de Felipe II por él y a la explicación científica sobre la formación del día y la noche de acuerdo con el sistema de rotación planetario. De este modo podrían tratarse incluso temas de geografía.

3. Contestad a las siguientes preguntas:

1. *¿Qué otra potencia europea había extendido su influencia por América, África y Asia?*
Portugal.

2. *¿Cómo consiguió Felipe II todos esos territorios?*

Convirtiéndose en rey de Portugal también. Tenía derechos de herencia pero sobre todo presionó a los portugueses e hizo que lo eligiesen.



ACTIVIDADES TEMA 4

Decadencia e
impulso reformista

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES



1. Repasa los números ordinales y ordena los reyes que aparecen en la tabla desde el más antiguo al más moderno en la *primera* columna. A continuación complétala tal y como se indica, a partir de los ejemplos propuestos. *Deja en blanco* la *última* columna (no escribas en ella).

El objetivo de este ejercicio es realizar una especie de esquema que posteriormente ayude a los alumnos al estudio y a una comprensión ordenada.

A lo largo de este tema se incide mucho además en el tema de los ordinales y los números romanos. Todos los datos se encuentran fácilmente localizables en el texto. La mayor parte de las veces es suficiente con buscar los títulos de epígrafes y palabras señaladas. Debe recordarse a los alumnos que en el apéndice de léxico histórico puede ampliarse la información.

Tabla:

| ORDEN | SIGLO | REY | DINASTÍA (gobernantes de una misma familia) | APOYO DE GOBIERNO | HECHOS IMPORTANTES |
|----------------|--------------------|--------------------|--|--|---|
| <i>tercero</i> | <i>XVII</i> | <i>Carlos II</i> | <i>Habsburgo (Austria)</i> | <i>Distintos validos</i> | <i>Mueres sin sucesión</i> |
| <i>primero</i> | <i>XVII</i> | <i>Felipe III</i> | <i>Habsburgo (Austria)</i> | <i>Valido: duque de Lerma</i> | <i>Pax Hispánica Expulsión de los moriscos</i> |
| <i>quinto</i> | <i>XVIII</i> | <i>Fernando VI</i> | <i>Borbón</i> | <i>Ministros</i> | <i>Hacienda moderna</i> |
| <i>segundo</i> | <i>XVII</i> | <i>Felipe IV</i> | <i>Habsburgo (Austria)</i> | <i>Valido: Conde-Duque de Olivares</i> | <i>Unión de Armas, Guerra de los Treinta Años, Paz de Westfalia, Tratado de los Pirineos</i> |
| <i>sexto</i> | <i>XVIII</i> | <i>Carlos III</i> | <i>Borbón</i> | <i>Ministros</i> | <i>Despotismo ilustrado Motón de Esquilache Desamortización Guerra de los Siete Años Guerra de la independencia de Estados Unidos</i> |
| <i>cuarto</i> | <i>XVIII</i> | <i>Felipe V</i> | <i>Borbón</i> | <i>Ministros</i> | <i>Pactos de Familia Tratado de Utrecht Decretos de Nueva Planta Guerra de Sucesión</i> |
| <i>séptimo</i> | <i>XVIII y XIX</i> | <i>Carlos IV</i> | <i>Borbón</i> | <i>Ministros</i> | <i>Revolución Francesa Paz de Basilea Trafalgar Tratado de Fontainebleau Alianza con Francia</i> |

Para completar la última columna, haz corresponder cada uno de los siguientes hechos importantes con un reinado.

HECHOS IMPORTANTES:

Unión de Armas / Pactos de Familia / Guerra de los Treinta Años /
Tratado de Utrecht / Paz de Westfalia / expulsión de los moriscos /
despotismo ilustrado / Pax Hispánica / Tratado de los Pirineos /
alianza con Francia / Tratado de Fontainebleau /
Guerra de Sucesión / Motín de Esquilache / Decretos de Nueva Planta /
batalla de Trafalgar / desamortización /
Reforma de la Hacienda (sistema de recaudación de impuestos por ejemplo)



2. A continuación puedes encontrar una serie de frases sobre la etapa de los últimos reyes de la dinastía Habsburgo y de los primeros reyes de la dinastía Borbón.

¿Crees que son verdaderas [V] o falsas [F]?

Se trata de ver si los alumnos comprenden el contenido del texto ayudándoles de paso a identificar información clave dentro del mismo. Igualmente es una buena ocasión para introducir nuevo vocabulario, poniendo atención a los matices que suponen los antónimos como “expulsar” e “instalar”.

1. La Monarquía Hispánica entró en la Guerra de los Treinta Años para expulsar al catolicismo de Bohemia. **FALSO:** De hecho se trataba justo de lo contrario, de reforzar el catolicismo frente a la corriente cristiana reformista. La respuesta está en el apartado dedicado a “El Reinado de Felipe III”.

2. La excusa para instalar a los moriscos en España fue su apoyo frente al Imperio Otomano. **FALSO:** Es importante diferenciar instalar de expulsar. Ambos son antónimos. Se trató de una expulsión. La respuesta está en el apartado “El Reinado de Felipe III”.

3. Carlos II fue el penúltimo de los Austrias españoles (dinastía Habsburgo). **FALSO:** Carlos II fue el último. Explicar último y penúltimo en el sistema ordinal.

4. Los Decretos de Nueva Planta acabaron con importantes diferencias jurídicas y administrativas entre la Corona de Castilla y la corona de Aragón. **VERDADERO:** Al menos se intentó, aunque continuaron otras diferencias. Respuesta en el apartado “El Reinado de Felipe V”.

5. Desde el punto de vista económico, el siglo XVII finalizó mejor que como empezó. **FALSO:** El siglo XVII comenzó dentro del período conocido como El Siglo de Oro español y acabó en clara decadencia, ya en el reinado de Carlos II. Además durante el siglo XVII hubo varias bancarrotas.



3. ¿Sabes qué es un árbol genealógico?

Esta actividad, en realidad resulta corta al solicitarse información muy concisa. La parte dedicada al análisis de un árbol genealógico permite repasar vocabulario sobre la familia y también que el propio alumno llegue a comprender qué suponían las políticas matrimoniales. El propio ejercicio de comparar el árbol genealógico de cada alumno con el de Carlos II puede ser muy útil y expresivo.

Respecto a la Guerra de Sucesión, si no ha quedado claro en el texto base, puede consultarse el léxico de conceptos históricos.

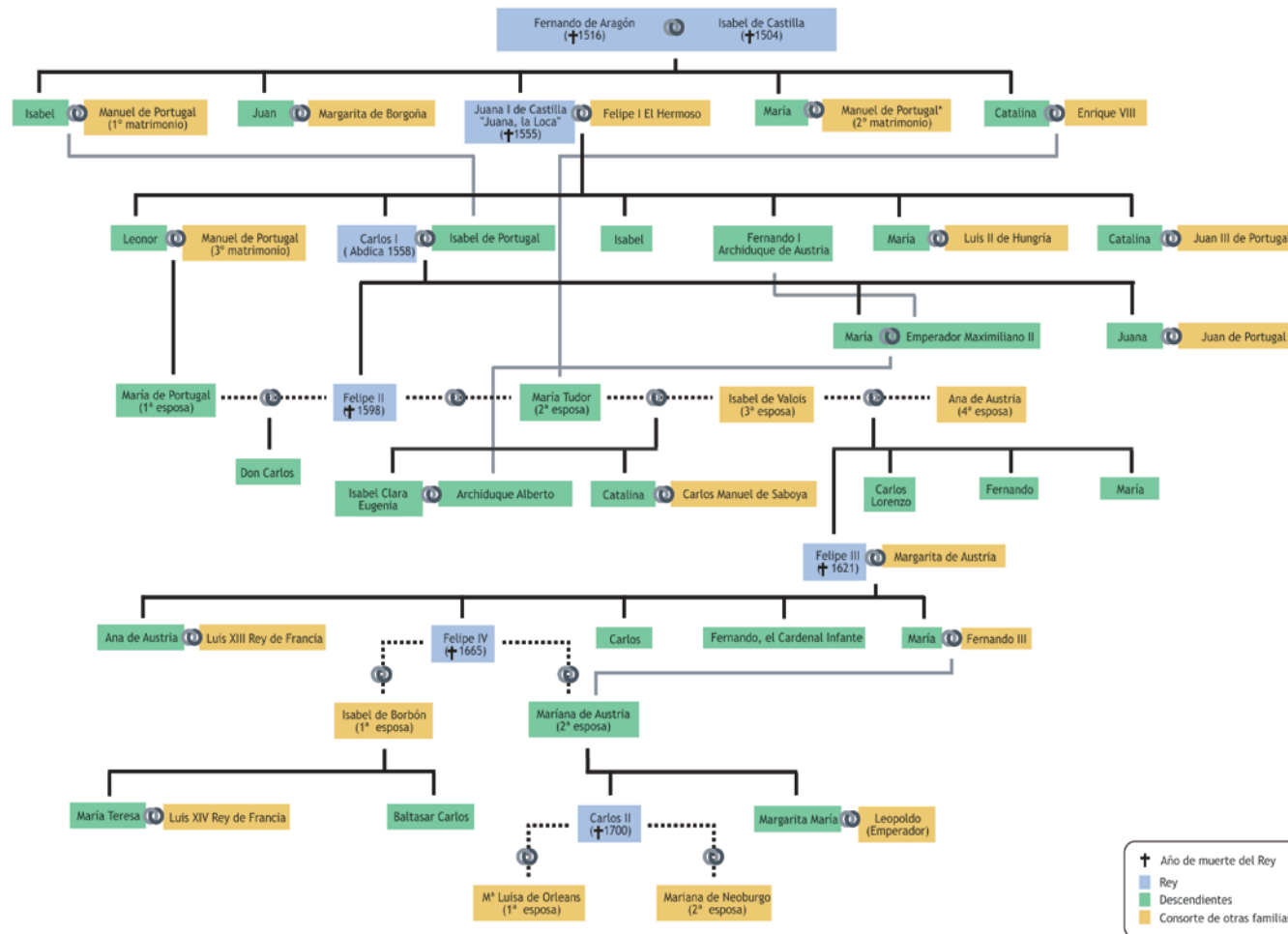
El árbol genealógico es una representación gráfica de una familia o linaje (compuesto por varias familias y con un antepasado común). Normalmente se toma un individuo o una generación como referencia y a partir de ellos se completan los ascendentes (miembros de la familia anteriores a esos individuos, de los que proceden) y los descendientes (miembros de la familia más recientes y que existen a partir de los individuos de referencia). Por ejemplo, tus padres son tus ascendentes y tus hijos serán tus descendientes.

En las páginas siguientes encontrarás los árboles genealógicos de los Habsburgo y de los Borbón.

Realiza las siguientes actividades:

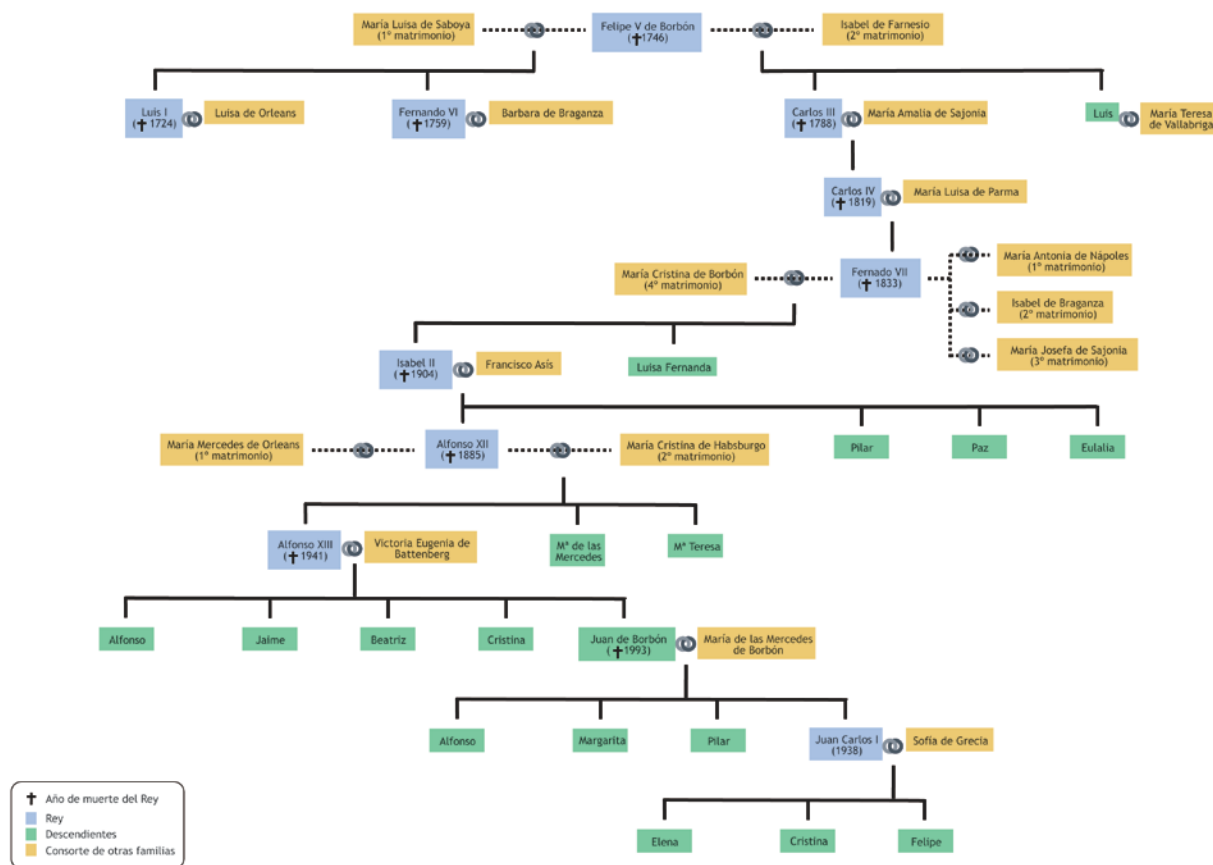
1. Localiza al rey Carlos II en la dinastía de los Habsburgo. ¿Cuántos abuelos tenía? *Dos*
Ahora compara, ¿cuántos tienes o has tenido tú? *Cuatro*
2. ¿Carlos II tuvo descendientes? *No* ¿Crees que las políticas matrimoniales de la dinastía Habsburgo tienen la culpa de eso? *Sí, por su endogamia* Como los candidatos entraron en conflicto se dio la *Guerra de Sucesión* ¿por qué crees que se llamaba así? *Porque no estaba claro el sucesor, el siguiente para heredar la corona.*
3. ¿Recuerdas quién fue el primer Borbón en llegar a la Monarquía Hispánica? *Felipe V*
¿De qué país venía? *De Francia* ¿Qué relación tenía España con ese país: de aliada (amiga) o de enemiga? *Enemiga* Entonces, ¿para qué servían los Pactos de Familia? *Para crear acuerdos y arreglar alianzas entre dinastías con matrimonios*

Gráfico 1. Árbol genealógico de la Dinastía de los Habsburgo



Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Autor: Alejandro Cana Sánchez

Gráfico 2. Árbol genealógico de la Dinastía de los Borbones



Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Autor: Alejandro Cana Sánchez



4. Al contestar a estas breves preguntas, quedan más claros los aspectos más importantes relativos a la Guerra de Sucesión. Ayuda a localizar y seleccionar la información más pertinente dentro del texto.

Al morir el rey Carlos II de Habsburgo, ¿quiénes eran los dos candidatos para heredar el reino? [El Archiduque Carlos y Felipe de Borbón](#)

La Corona de Castilla y la Corona de Aragón apoyaron, en general, a un candidato diferente. Busca en el texto:

1. *¿A quién apoyó la Corona de Aragón y por qué? [La Corona de Aragón apoyó mayormente al Archiduque Carlos porque prometía proteger sus fueros.](#)*
2. *Además, ¿quién ganó finalmente la guerra? [Felipe V.](#)*



5. El siglo XVIII se conoce como El Siglo de las Luces porque es el siglo por excelencia de la Ilustración, un movimiento intelectual europeo que basaba su pensamiento especialmente en el uso de la lógica, la razón y el conocimiento científico. Formas artísticas, culturales, políticas, sociales... Llegaron también con este movimiento.

Este ejercicio pretende fomentar el espíritu analítico y crítico de los alumnos así como su capacidad de razonamiento e imaginación ya que la segunda parte se basa en la discusión y la interpretación.

Además se pretende suplir un vacío de contenido en torno a la Ilustración que se observa en el texto base.

1. *En el texto que habla sobre Carlos III se recoge la frase que mejor refleja el despotismo ilustrado, ¿cuál es? ["Todo para el pueblo pero sin el pueblo"](#) (Aunque no está claro que esa frase pueda atribuirse a este monarca).*
2. *Dialoga con tu compañero, ¿Podéis explicar qué significa? Llegad a un acuerdo y ponedlo por escrito: [Significa que se busca el bien común de las personas del reino pero que éstas no serán consultadas para ello. Se parte de la apreciación que tienen los gobernantes \(aislados en su esfera de poder\) sobre las necesidades y problemas de la gente y también del modo de buscar soluciones.](#)*



6. *¿Qué tipo de relaciones tuvo Carlos IV con Francia? ¿Cómo explicas que el ejército francés entrase en el territorio hispánico y pudiese iniciar la invasión tan fácilmente?*

Esta actividad permite introducir el tema siguiente.

[Carlos IV se alió con Francia y el ejército francés entró en el la península Ibérica fácilmente con el pretexto de invadir Portugal, aliado de su enemigo: Gran Bretaña.](#)



ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA. Haced grupos de cuatro y observad el cuadro que aparece a continuación. Representa La familia de Carlos IV, pintado por Francisco de Goya. En el cuadro aparecen varios personajes. Lo primero que haréis será discutir lo siguiente:

El presente ejercicio quiere introducir al alumno en el comentario de una obra de arte, en este caso pictórica. Para ello hay que distinguir por ejemplo retrato de representación idílica, si es individual o colectivo, qué personajes destacan y por qué, etc. Igualmente, supone una buena ocasión para introducir la figura del pintor Francisco de Goya y Lucientes. No se trata de que los alumnos sepan quienes son todos los personajes que aparecen ni mucho menos (no más allá de Goya, Carlos IV y Fernando VII tal vez), sino de que aprovechen la imagen de forma lúdica para aprender a observar y para desarrollar sus capacidades expresivas. Además, el caso de la dama con la cabeza vuelta puede ayudar a fomentar la imaginación.

1. ¿Qué tienen en común las personas que aparecen en el cuadro? *Son familia, la familia real.*
2. ¿Quién creéis que es el personaje más importante del cuadro y por qué? *La reina, María Luísa de Parma, aparece en el centro del cuadro y en color blanco, destaca sobre el resto de personajes.*
3. ¿Se trata de un retrato colectivo o de una visión idílica de los personajes? *Se trata de un retrato colectivo porque se parecen a su aspecto real. Goya trataba de captar además su psicología.*
4. ¿Cuántos personajes aparecen? *Catorce* ¿Podrían ser identificados todos? *No*
5. ¿Quién puede ser la persona que aparece en la sombra y al fondo? *Aquí cabe la especulación. Una de las teorías es que debía ser la esposa de Fernando VII, que por entonces aún no se había casado. También una princesa que por entonces había muerto.*



Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>.
 Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Autor: Francisco de Goya (1800).
 Museo del Prado. *la imagen del INTEF no se corresponde con la real en cuanto a la orientación derecha-izquierda

Ahora tenéis que investigar:

Los personajes que aparecen de izquierda a derecha son: María Luisa, Carlos II, Luigi I, Carlota Joaquina, Antonio Pascual, Carlos IV, Francisco de Paula de Borbón, María Luisa de Parma, María Isabel, la princesa de Asturias, María Josefa Carmela, Fernando VII, Francisco de Goya, Carlos María Isidro.

Se ofrecen los nombres de los personajes para que los propios alumnos puedan elegir sobre quién hacen la descripción facilitando su búsqueda en internet.

La descripción debe de ser muy simple y no muy extensa. Por ejemplo:

(María Luisa de Parma) : Es una mujer, de vestido blanco, es muy importante, es una reina, tiene muchos hijos... y se puede añadir algún "cotilleo" como por ejemplo que había rumores de que engañase a su marido el rey Carlos IV.

Escoged tres de ellos, investigad quiénes son y dónde se sitúan dentro del cuadro.

A partir de esos tres personajes elaborad una descripción donde se hable sobre sus principales rasgos. También debéis hacer una descripción física.

Por último tenéis que exponer vuestra descripción en clase para que el resto de compañeros adivine sobre quién estáis hablando. Además vosotros deberéis adivinar los personajes elegidos por el resto de vuestros compañeros.

ANEXO DE ACTIVIDADES



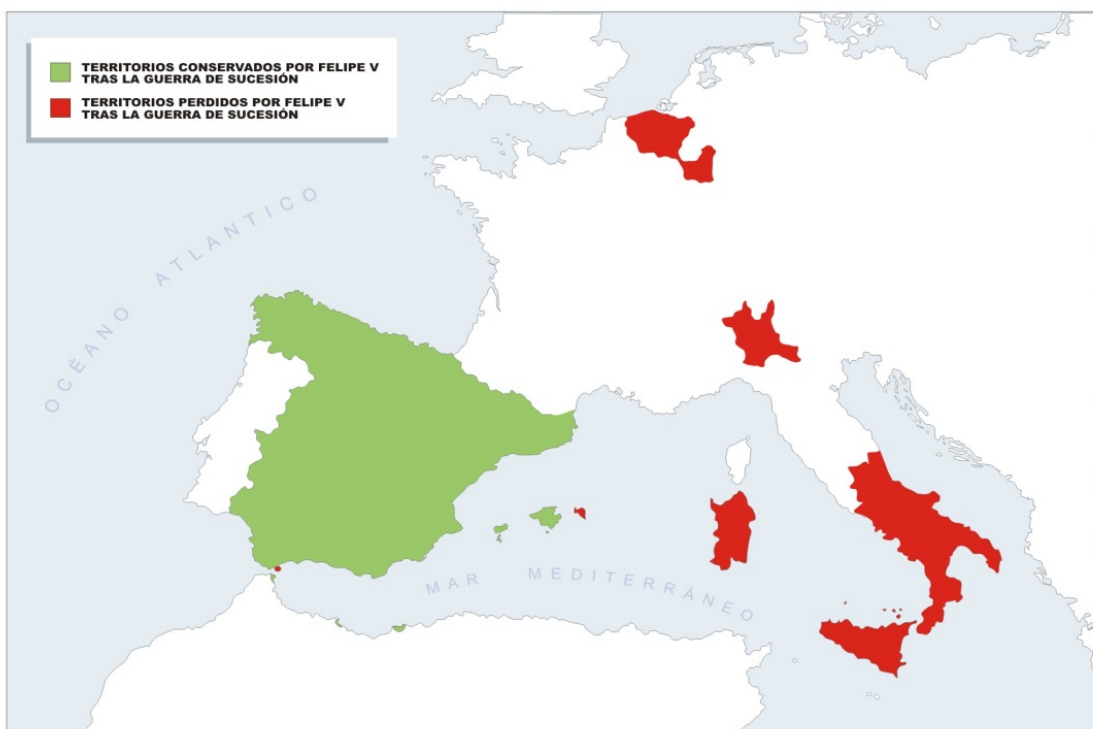
1. Profundiza sobre algunos de los temas que se tratan en el ejercicio 2. Tal vez tengas que consultar el vocabulario del tema o el tema anterior. Si es necesario, amplía la información que necesites consultando libros o internet.

1. Busca en mapas la zona de Bohemia. ¿A qué país o países actuales afectaba?
2. Consulta quién fue Fernando de Habsburgo, de Austria. ¿Por qué crees que recibió apoyo de España? Puede ayudarte el árbol genealógico que aparece en las páginas siguientes.
3. Identifica los países que estaban ocupados por el Imperio Otomano en el siglo XVII y descubre en qué país actual estaba el centro de poder del imperio.
4. ¿Quién fue el primer rey Borbón de la Monarquía Hispánica? ¿Quién fue el segundo? Y ¿Quiénes fueron el antepenúltimo, penúltimo y último reyes Habsburgo de la Monarquía Hispánica?



2. El equilibrio de poderes en Europa era muy importante para mantener la paz en el continente. Algunos países vieron que si un rey de la dinastía Borbón, gobernando en Francia, accedía a la Monarquía Hispánica también, los Borbón podían tener demasiado poder y romper el equilibrio. Finalmente, con el **Tratado de Utrecht** se permitió a los Borbón gobernar España pero con un alto precio: perder varios territorios europeos.

En el siguiente mapa puedes ver qué territorios perdió la Monarquía Hispánica. ¿Podrías identificarlos? _____



Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>.
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Autor: José Alberto Bermúdez

Observa especialmente el territorio coloreado más al Norte y también el del centro. Eran territorios en los que la Monarquía Hispánica tenía muchos problemas, entre otros por la religión. Responde a las preguntas:

1. *¿De qué territorios se tratan?* _____
2. *¿Podrías averiguar qué religiones existían en esos territorios en el siglo XVII?*

3. *¿Cuál era la religión que debía defender el monarca (rey) hispánico?* _____



3. Sobre el reinado de Fernando VI, se dice que buscó crear una *Hacienda* moderna (el sistema de impuestos, pagos a la administración del gobierno) pero que la nobleza no estaba de acuerdo con ese cambio.

Busca en el texto la razón y explícalo con tus palabras: _____

SOLUCIONES DEL ANEXO DE ACTIVIDADES



1. Profundiza sobre algunos de los temas que se tratan en el ejercicio 2. Tal vez tengas que consultar el vocabulario del tema o el tema anterior. Si es necesario, amplía la información que necesites consultando libros o internet.

Este ejercicio requiere de una cierta madurez por parte del alumno, que ha debido interiorizar el manejo de herramientas como son los árboles genealógicos y supone también el manejo inteligente de internet, la comparación de mapas históricos con otros mapas políticos actuales, etc.

En el caso de los territorios ocupados por el Imperio Otomano en el siglo XVII no es preciso conocer todos los países aunque sí que presenta una buena ocasión para hacer un repaso sobre el nombre de los países y cuestiones de Geografía, incidiendo en la importancia del Mar Mediterráneo. Además es muy interesante que a los alumnos les queden claros tres aspectos: 1) el foco que supone Turquía; 2) la gran expansión que tuvo el Imperio Otomano; 3) la ocupación europea, para comprender por qué los gobernantes europeos se enfrentaron a los otomanos.

1. Busca en mapas la zona de Bohemia. ¿A qué país o países actuales afectaba? *A la República Checa*

2. Consulta quién fue Fernando de Habsburgo, de Austria. ¿Por qué crees que recibió apoyo de España? Puede ayudarte el árbol genealógico que aparece en las páginas siguientes. *Fernando de Habsburgo, de Austria, fue hermano de Carlos I (hijo de Felipe el Hermoso y Juana I "La loca"). Era familia de la dinastía de Habsburgo de la Monarquía Hispánica.*

3. Identifica los países que estaban ocupados por el Imperio Otomano en el siglo XVII y descubre en qué país actual estaba el centro de poder del imperio. *El centro de poder estaba en la actual Turquía. El Imperio Otomano se expandía por Hungría, Rumanía, Moldavia, Bosnia, Serbia, Croacia, Rusia, Ucrania, Bulgaria, Albania, Grecia, Argelia, Túnez, Egipto, Israel, Siria, países de la península Arábiga, Hungría, Armenia, Irán, Yemen, Chipre, Georgia, Azerbaiján, etc.*

4. ¿Quién fue el primer rey Borbón de la Monarquía Hispánica? ¿Quién fue el segundo? Y ¿Quiénes fueron el antepenúltimo, penúltimo y último reyes Habsburgo de la Monarquía Hispánica? *El primer rey Borbón fue Felipe V, el segundo fue Fernando VI. El antepenúltimo rey Habsburgo fue Felipe III, el penúltimo Felipe IV y el último Carlos II*



2. El equilibrio de poderes en Europa era muy importante para mantener la paz en el continente. Algunos países vieron que si un rey de la dinastía Borbón, gobernando en Francia, accedía a la Monarquía Hispánica también, los Borbón podían tener demasiado poder y romper el equilibrio. Finalmente, con el **Tratado de Utrecht** se permitió a los Borbón gobernar España pero con un alto precio: perder varios territorios europeos.

Este bloque dentro del apartado supone un repaso a de la geopolítica europea pero también una visión general y sintética sobre qué territorios europeos estuvieron dentro de la Monarquía Hispánica.

Es fundamental incidir sobre aspectos religiosos y también sobre movimientos separatistas, especialmente en Las Provincias Unidas.

En el siguiente mapa puedes ver qué territorios perdió la Monarquía Hispánica. ¿Podrías identificarlos? *Italia y Países Bajos principalmente. Podría especificarse más mencionando Gibraltar, Menorca, Cerdeña, Sicilia, Norte de Italia (región de Milán), Sur de Italia (sobre todo Nápoles).*

Observa especialmente el territorio coloreado más al Norte y también el del centro. Eran territorios en los que la Monarquía Hispánica tenía muchos problemas, entre otros por la religión. Responde a las preguntas:

1. ¿De qué territorios se tratan? *Sobre todo Países Bajos, Provincias Unidas.*
2. ¿Podrías averiguar qué religiones existían en esos territorios en el siglo XVII? *Católica y protestante.*
3. ¿Cuál era la religión que debía defender el monarca (rey) hispánico? *El Catolicismo.*



3. Sobre el reinado de Fernando VI, se dice que buscó crear una *Hacienda* moderna (el sistema de impuestos, pagos a la administración del gobierno) pero que la nobleza no estaba de acuerdo con ese cambio. *Busca en el texto la razón y explícalo con tus palabras:*

Lo interesante de este ejercicio es que puede dar pie a entender el sistema contributivo actual del país del alumno y fomentar el debate (aunque breve) sobre cómo deberían ser los impuestos en un sistema justo, sobre si deben pagarse o no impuestos, para qué sirven, etc.

Porque se quería hacer un impuesto proporcional a la riqueza. Eso significa que pagarán más quienes más dinero tengan y, la nobleza además había sido tradicionalmente un estamento privilegiado.



ACTIVIDADES TEMA 5

La construcción
del estado liberal

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

En el siglo XIX la prensa dieciochesca pasó a adquirir un definitivo tinte político. La prensa tuvo un importante papel en la difusión de las ideas liberales y tuvo que luchar con las censuras que se le impusieron en el antiguo régimen, corporeizado en la persona de Fernando VII.

Gracias a las **Cortes de Cádiz** que reconocieron en 1810 la libertad de imprenta y con el decreto de libertad de imprenta del 26 de octubre de 1811. Todo ello favoreció la multiplicación de las publicaciones periódicas: publicaciones liberales como el periódico **Semanario Patriótico** de Manuel José Quintana o **El Conciso** de Gaspar Ogirando, también se publicaron algunos periódicos anticonstitucionalistas como **El Censor General** entre otros, e incluso publicaciones de periódicos afrancesados que fueron redactados durante un tiempo por Pedro Estala como **La Gaceta de Sevilla** o **El Diario de Barcelona**.

Con el regreso de Fernando VII de España el 25 de abril de 1815 se prohibió cualquier publicación no oficial, ayudado también por la reacción del Manifiesto de los Persas. A partir de entonces se alternan la etapa de represión con los periódicos absolutistas y la etapa de libertad coincidiendo con los periódicos liberales.

Durante el trienio liberal surgieron algunos periódicos revolucionarios de carácter político como **El Zurriago** o **La Tercerola**, que fueron escritos parcialmente por Félix Mejía, junto a otros periódicos escritos por Javier de Burgos como **El Espectador** o **El Universal**, también estaba acompañado por afrancesados como José Mamerto Gómez Hermosilla, Sebastián de Miñano y Alberto Lista, que redactaron **El Censor**, considerada la publicación más intelectual y densa del periódico.

En 1823, debido a la irrupción de la Santa Alianza con el ejército denominado los Cien Mil Hijos de San Luis se cortó de raíz este resurgimiento. Tras la muerte de Fernando VII, en 1834, regresan a España los liberales expulsados en 1823. Gracias a estos exiliados se incorporan nuevas formas de periodismo de los ingleses, ya que los periódicos anteriores no incluían informaciones, sino temas políticos o científicos, que solían tener un formato pequeño y manual, pero a partir de ahí surgieron nuevos periódicos más parecidos a los actuales.

Adaptación de https://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_la_prensa_esp%C3%B1ola

Sirva este tema como nuestro modesto homenaje, mediante el juego de la ficción periodística, a través del fomento de la investigación, la lectura y la expresión oral y escrita.



1. **LAS PREDICCIONES PARA LA SEMANA – EL SONDEO.** Antes de comenzar la lectura y estudio del Tema 5, piensa qué puede depararos el siglo XIX español. Para ello, seguid estas recomendaciones:

1. Recordad los hechos históricos más destacados de los dos siglos anteriores al XIX. Podéis usar el siguiente modelo:

| POLÍTICA NACIONAL | ECONOMÍA | EDUCACIÓN | POBLACIÓN | POLÍTICA INTERNACIONAL |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| Monarquía de Austrias Menores | Crisis agraria (Expulsión de moriscos) | Analfabetismo | Descenso de la población (epidemias y hambre; guerras y aumento del clero) | Guerra de los treinta años |
| Gobierno de validos | Poca exportación de productos de ganadería lanar | Segundo Siglo de Oro de las artes | Expulsión de moriscos | Independencia de Portugal (1668) |
| Aumento corrupción | Industria débil frente a las extranjeras | Desprecio por el trabajo | Intolerancia religiosa | Ocaso del Imperio español en Europa |
| Despotismo ilustrado | Autoabastecimiento de las Indias | Ilustración | Empobrecimiento del campesinado | Paz de Westfalia y Paz de Utrech |
| Guerra con Cataluña | Crisis de producción de minas americanas | Crecimiento de pícaros, vagos y mendigos | Debilidad de la burguesía | América - Virreínatos, criollos y expulsión de los jesuitas (1767) |

2. Exponed oralmente dichos acontecimientos.

3. Escribidlos posteriormente a modo de tabla en la pizarra.

4. Una vez establecido el panorama histórico heredado, elabora junto con tus compañeros, cinco predicciones sobre este periodo. Ayúdate del cuadro gramatical:

- Creo que en la *sociedad del siglo XIX* (verbo en Presente de Indicativo afirmativo) *crece la población*.
- Pienso que en la *economía* (verbo en futuro) *aumentarán las fábricas*.
- Puede que en la *política internacional* (verbo en Presente de Subjuntivo afirmativo) *se recupere el prestigio en Europa*.
- Puede que en la *política nacional* (verbo en Presente de Subjuntivo negativo) *no se acabe la corrupción*.



2. NOTICIAS NACIONALES – LA INVASIÓN FRANCESA Y LA GUERRA DE LA INDEPENDENCIA (1808-1814).

En la redacción de vuestro periódico habéis recibido un artículo que os ha enviado un compañero de la Agencia EFE. En la transmisión del mensaje, se han perdido algunos términos.

Debéis retomarlos para poder publicarlo. El redactor del periódico os ofrece una serie de posibilidades para poder completar el texto:

Fusilamientos del 3 de mayo / Abdicaciones de Bayona / José I /
derechos sobre la corona de España / 2 de mayo / Imperio Napoleónico /
José Bonaparte / Napoleón / Guerras Napoleónicas / 1808 /
febrero de 1808 / Guerra de la Independencia / Invasión Napoleónica

HISTORIA DE ESPAÑA: LA INVASIÓN NAPOLEÓNICA

La Guerra de la Independencia Española fue parte de las llamadas *Guerras Napoleónicas*, que se azotaron a casi la totalidad de Europa a comienzos del siglo XIX. Francia (*Imperio Napoleónico*) se enfrentó a una alianza entre España, Reino Unido y Portugal, cuyo objetivo era el control de la Península Ibérica. Hoy os hablaremos de la *Invasión Napoleónica* que dio inicio la guerra entre España y Francia.

Pero en 1808, Francia se volvió en contra de España. Bajo el pretexto de reforzar el ejército franco-español que ocupaba Portugal, Francia comenzó a enviar tropas imperiales a España. En febrero de 1808, Napoleón ordenó a los comandantes franceses a tomar las fortalezas militares estratégicas españolas. Era el comienzo de la guerra.

El ejército español se vio prácticamente paralizado: sorprendido, mal equipado, sin sus mejores tropas llevadas por Napoleón. Para asegurar su hábil maniobra militar, el emperador tejó una serie de intrigas contra la familia real española. Es lo que se conoce como las *Abdicaciones de Bayona*, mediante las cuales Napoleón obtiene los *derechos sobre la corona de España*. El monarca francés cede sus derechos a su hermano José Bonaparte, quien asumirá como rey de España bajo el título de José I.

Esta usurpación del trono provocó un levantamiento popular que se extendió por todo el país. Los ciudadanos de Madrid se levantaron en rebelión contra la ocupación francesa el 2 de mayo, matando a 150 soldados franceses.

La respuesta fue una brutal represión a los manifestantes que concluyó con los tristemente famosos *fusilamientos del 3 de mayo*. Acaba de comenzar la resistencia española y la *Guerra de la Independencia*.

Texto adaptado de <http://sobrehistoria.com/historia-de-espaa-la-invasion-napoleonica/>.

Autor: María Angeles Barja



3. CARTAS DEL LECTOR – LAS CORTES DE CÁDIZ Y EL REINADO DE FERNANDO VII (1814-1833).

El equipo directivo ha pensado abrir una consulta en el apartado *Cartas del Lector* para que los lectores del periódico puedan dar su opinión sobre los temas que han creado polémica en el artículo publicado.

Los asuntos propuestos para el debate serán “Las Cortes de Cádiz”, “La Constitución de 1812” y “Críticas al Gobierno absoluto de Fernando VII – Paradojas”.

3.1. Para estar bien informados sobre “Las Cortes de Cádiz” y “La Constitución de 1812”, tanto los lectores como vosotros, podéis consultar la página <http://www.fuenterrebollo.com/1812/menu.html> y consultar los principales artículos de la Constitución. Debatid sobre aspectos como:

- “De la nación española y los españoles”
- “Del territorio de las Españas, su religión y gobierno”
- “De la Instrucción pública”

1. *¿Qué se entiende por nación española? Es la reunión de todos los españoles de ambos hemisferios (Título I. Capítulo I).*

2. *¿A qué se refiere cuando habla de “las Españas”? Se refiere a que comprende a España como país, a los territorios de la América española y a las Islas Filipinas (Título II. Capítulo I).*

3. *¿Existen libertades y derechos fundamentales como la libertad religiosa o la libertad de prensa? No existía libertad religiosa porque impone la doctrina católica prohibiendo cualquier otra (Título II. Capítulo II). Sí existe, sin embargo, libertad de prensa (Título IX. Capítulo único. Artículo 371º).*

4. *¿Qué tipo de educación se propone?*

Se propone una educación básica donde se enseñe a leer, escribir, contar y religión católica, además de obligaciones civiles básicas. Además una enseñanza universitaria donde se continúen los estudios sobre la Monarquía, la literatura, la religión y la política (Título IX. Capítulo único. Artículo 366º - 370º).

3.2. Para las “Críticas al Gobierno absoluto de Fernando VII – Paradojas”, leed este fragmento del discurso de alzamiento de Riego contra Fernando VII.

En 1819 (Riego) se reunió en Andalucía un ejército destinado a sofocar la sublevación de las colonias en América de las provincias de Ultramar. Riego estaba al mando del 2º batallón asturiano. Varios oficiales habían decidido aprovechar aquella ocasión para proclamar la Constitución de 1812.

Riego, uno de los comprometidos con el movimiento, se alzó en Las Cabezas de San Juan (Sevilla) el 1 de enero de 1820. Allí arengó a los suyos con una proclama, al parecer redactada por Alcalá Galiano, que decía:

“España está viviendo a merced de un poder arbitrario y absoluto, ejercido sin el menor respeto a las leyes fundamentales de la Nación. El Rey, que debe su trono a cuantos lucharon en la Guerra de la Independencia, no ha jurado, sin embargo, la Constitución, pacto entre el Monarca y el pueblo, cimiento y encarnación de toda Nación moderna. La Constitución española, justa y liberal, ha sido elaborada en Cádiz, entre sangre y sufrimiento. Mas el Rey no la ha jurado y es necesario, para que España se salve, que el Rey jure y respete esa Constitución de 1812, afirmación legítima y civil de los derechos y deberes de los españoles, de todos los españoles, desde el Rey al último labrador (...) Sí, sí, soldados; la Constitución. ¡Viva la Constitución!” (Sánchez Mantero, 2001, p. 142.)

Adaptado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Rafael_del_Riego#cite_note-7

Comentad si existen paradojas entre lo que el rey prometió cuando estaba en el exilio francés y su forma de gobernar al volver a España. Ayúdate una vez más del cuadro gramatical:

- Creo que *España* (verbo en Presente de Indicativo afirmativo) *es gobernada por un rey con poder arbitrario y absoluto*.
- Pienso que *el rey* (verbo en Pretérito perfecto simple) *no ha firmado la constitución para ejercer ese poder absoluto*.
- Puede que *las Cortes* (verbo en Presente de Subjuntivo afirmativo) *convengan al rey*.
- Puede que *el rey* (verbo en Presente de Subjuntivo negativo) *no escuche las peticiones de las Cortes y no firme la Constitución*



4. **INTERNACIONAL – LA INDEPENDENCIA HISPANOMERICANA.** A la redacción del periódico os ha llegado un burofax con noticias sobre revueltas en Hispanoamérica.

El mensaje dice así:

Tras la ocupación del Reino de España por las fuerzas napoleónicas, en América se inició un proceso de independencia que, tras un largo período de guerras, desembocó en la emancipación americana y la formación de nuevos países.

¿Podrías construir una línea del tiempo a través de un mapa para ayudar a los lectores en la visión cronológica de los acontecimientos? Para ello observa el siguiente mapa:

Mapa 1. Distribución territorial de Hispanoamérica en Virreinos en el año 1800



Imagen extraída de

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Imperio_Espa%C3%B1ol_America_1800.png?uselang=es.

Autor: Jluirs.

Con ayuda de vuestro profesor, indicad las transformaciones territoriales tras la independencia. Para ello, completad el nombre de los nuevos países que aparecieron y las fechas de la independencia.

Mapa 2. Territorios independizados en las Guerras de Independencia de Hispanoamérica



Imagen extraída de https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Territorio_Independizados.png?uselang=es. Autor: Jaimiko.

- 1 - *México*
- 2 - *Guatemala*
- 3 - *Honduras*
- 4 - *Nicaragua*
- 5 - *El Salvador*
- 6 - *Costa Rica*
- 7 - *Panamá*
- 8 - *Perú*
- 9 - *Chile*
- 10 - *Cuba*
- 11 - *Venezuela*
- 12 - *República Dominicana*
- 13 - *Puerto Rico*
- 14 - *Colombia*
- 15 - *Ecuador*
- 16 - *Bolivia*
- 17 - *Paraguay*
- 18 - *Uruguay*
- 19 - *Argentina*

- 1811 (11,17)
- 1816 (19)
- 1818 (9)
- 1819 (14)
- 1821(1,3,4,5,6,8)
- 1822 (15)
- 1825 (16)
- 1828 (18)
- 1839 (2)
- 1844 (12)
- 1898 (10,13)
- 1903 (7)

Los alumnos pueden consultar los siguientes enlaces:

https://albalathmc.files.wordpress.com/2008/01/independencia_america1.gif

<https://hispanoamericaunida.files.wordpress.com/2014/02/independencias-de-america-hispana.png>

<http://historiaparaaburrir.blogspot.com.es/2012/10/mapa-de-independencia-de-america.html>

Las transformaciones entre el mapa 1 y el mapa 2 son:

1. *Virreinato de la Nueva España: Serían los territorios de México; parte de EEUU: Alta California, Nuevo México, Texas, Luisiana y las Floridas; Centroamérica; islas del Caribe; y los enclaves españoles de Asia y Oceanía. Cuba, Guatemala y Puerto Rico.*
2. *Virreinato de Nueva Granada: Panamá, Colombia, Ecuador y Venezuela.*
3. *Virreinato del Perú: Perú y Bolivia.*
4. *Virreinato del Río de la Plata: Argentina, Uruguay, Paraguay, así como partes de Bolivia, del Sur de Brasil y del Sureste de Perú.*



5. **ECONOMÍA - EL REINADO DE ISABEL II (1833-1868).** En el apartado de *Economía*, tenéis una serie de fotos que os han enviado los compañeros desplazados a las diferentes regiones españolas.

El director quiere que redactéis una serie de noticias breves, que acompañen a la foto, que deberá tener un pie de foto.

The diagram shows a news layout template within a blue border. It consists of four main components:

- Título**: A rectangular box at the top left for the title.
- Noticia breve**: A large rectangular box below the title for the main text of the news.
- Imagen**: A rounded rectangular box on the right side for the photo.
- Pie de foto**: A rectangular box below the photo for the photo caption.

Seguid el ejemplo:

EL NOTICARIO NACIONAL

Título → *Los héroes de Baler*

Noticia breve → *Pronto regresarán a casa los últimos supervivientes que han resistido en la costosa defensa de Filipinas.*

El desembarco de combatientes se producirá en el puerto de Baler.



Imagen ←

Pie de foto ←

Los supervivientes del destacamento de Baler fotografiados el 2 de septiembre de 1899 en el patio del cuartel Jaime I de Barcelona (actualmente un campus de la Universidad Pompeu Fabra).

Imagen extraída de https://es.wikipedia.org/wiki/Sitio_de_Baler#/media/File:UltimosFilipinas.jpg. Autor: Desconocido (pertenece a la misma sesión de fotos que File: Los defensores de Baler en Barcelona (septiembre de 1899, La Ilustración Artística, Laureano).jpg) – <http://www.msu.edu/user/colmeiro/filipinas.html>

Tu profesor os ayudará a crear la primera noticia y luego redactaréis las vuestras:

Título → *Retrato de la economía del siglo XIX*

Noticia breve → *La economía española en el siglo XIX es básicamente agrícola.*

Las fábricas textiles catalanas lograrán un auge progresivo.

Las condiciones laborales y los salarios son muy precarios.



Imagen ←

Pie de foto ←

Niña obrera en los telares catalanes.

Imagen extraída de [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:La_teixidora_\(1882\).jpg?uselang=es](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:La_teixidora_(1882).jpg?uselang=es). Autor: www.estelnegre.org

¡Llega la desamortización!

El ministro Mendizábal...



Desamortización del convento de San Cristóbal de Jaén

Imagen extraída de https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Juan_%C3%81lvarez_Mendiz%C3%A1bal.jpg?uselang=es.
 Autor: Recuerdos de Pandora.

La nueva moneda nacional

La implantación de la nueva moneda nacional...



La peseta

Imagen extraída de https://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Peseta_banknotes#/media/File:1874-500ptas.jpg.
 Autor: Basilio.

Para ampliar la información sobre la economía del XIX, el profesor puede mostrar el siguiente enlace: <http://es.slideshare.net/smerino/el-reinado-de-isabel-ii> (Autor: smerino).



6. SUCESOS, CRÓNICAS DE SOCIEDAD Y CULTURA - EL SEXENIO DEMOCRÁTICO (1868-1874) Y EL REINADO DE ALFONSO XIII (1902-1931).

6.1. A la redacción del periódico siempre llegan noticias de última hora. En el apartado de *Sucesos* de esta semana, comentad el atentado contra el General Prim a partir de la foto.



Imagen extraída de <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Juan-Prim-atentado-1871.jpg?uselang=es>.
Autor: Albertomos.

Para ello, buscad información y con la ayuda de vuestro profesor, comentad qué sucedió, respondiendo a las siguientes preguntas:

1. *¿Qué personajes aparecen en la foto? El general Prim, los conductores del carruaje, los hombres desconocidos con armas*
2. *¿Quién es el General Prim? El general Prim nació en una familia liberal. Tuvo una intensa actividad militar y política. Participó en la primera guerra carlista, fue nombrado gobernador militar de Barcelona, llegó a ser Capitán general de Puerto Rico (1847-1848), capitán general de Granada (1855-1856), teniente general en la guerra de Marruecos (1859-1860) — por lo que le otorgaron el título de grande de España y el marquesado de los Castillejos—, o jefe de la expedición española a México para ayudar al emperador Maximiliano (1861), entre otros. Entre sus actividades políticas, En 1841, fue elegido diputado progresista por Tarragona. En 1866 formó parte de los instigadores contra Isabel II. El 19 de septiembre de 1868, después de proclamar el manifiesto España con honra, apoyado por Práxedes Mateo Sagasta y Manuel Ruíz Zorrilla y con ayuda de Francisco Serrano Bedoya y Juan Bautista Topete, desembarcó en Cádiz. Fue ministro de la guerra tras la caída de Isabel II y en 1869, presidente del Gobierno.*
3. *¿Por qué se ha producido este ataque? Como defensor de la monarquía constitucional, se encargó de encontrar un rey que no fuera Borbón para ocupar el trono de España. Se presentó a Amadeo de Saboya y las Cortes lo aceptaron en 1870. Tras ese momento Prim sufrió el atentado.*

4. *¿Qué consecuencias tendrá este atentado? Prim tenía muchos enemigos, entre los que se encontraba el duque de Montpensier, quizá culpable de la conspiración. Como resultado, su hija Mercedes contrajo matrimonio con Alfonso XII y será reina de España. Para otros políticos como el general. Cánovas del Castillo lo considerarían el inicio del caos. Y así fue pues el rey Amadeo fracasó y se promulgó la primera república. Con un gobierno desastroso el país desembocó en la restauración borbónica con Isabel II.*

El profesor puede consultar los siguientes enlaces donde aparecen un comentario al atentado y la imagen real del carruaje:

<http://es.slideshare.net/ISABELMORATAL/T-8-EL-SEXENIO-REVOLUCIONARIO-2010>

<http://es.slideshare.net/CHINODURO/AMADEO-ANTE-EL-CADVER-DE-PRIM>

6.2. El equipo de redacción ha estimado interesante dedicarle un especial al reinado de los Borbones tras la Restauración en su apartado *Crónicas de Sociedad*.

Corre una leyenda sobre lo que se denominó “La maldición de los Borbones”. Con ayuda de vuestro profesor, comentad el fragmento de información encontrado en una crónica de otro periódico.

Hoy conmemoramos el día de 25 de noviembre de 1885. El rey Alfonso XII yacía moribundo en su cama del Palacio Real de Madrid. Según fuentes confidenciales, el monarca ha pedido a su esposa la reina María Cristina de Austria que no bautice a su hijo con el nombre de Alfonso, sino Fernando, para evitar que sea proclamado con el número XIII (13).

Como saben nuestros lectores, María Cristina desobedeció la petición y firmaría, una vez más, la estela de desgracias que perseguía a la dinastía borbónica.

Crónica de El mundo legendario (Publicación ficticia)

APUNTES DE UNA MALDICIÓN:

- *Alfonso XIII casi fallece a los tres años por una gripe.*
- *Atropelló mortalmente a un peatón en Viena.*
- *Sus hijos Alfonso y Gonzalo de Borbón y Battenberg fueron hemofílicos. Ambos fallecieron en accidentes de automóvil.*
- *El infante don Jaime, su tercer hijo, nació sordo y como consecuencia, se quedó también prácticamente mudo. Falleció por un botellazo en la cabeza que le dio su Carlota Tiedemann, su segunda esposa.*

Crónica negra de la Historia: La maldición de los Borbones <http://www.larazon.es/cultura/la-maldicion-de-los-borbones-EC13449278?sky=Sky-Octubre-2016#Ttt1LtOLu5YSwYfk>

Para ampliar la información pueden consultar los siguientes enlaces:

<http://www.nuevatribuna.es/articulo/cultura--ocio/victoria-eugenia-battenberg/20150802133833118680.html>

http://www.biografiasyvidas.com/BIOGRAFIA/A/ALFONSO_XIII.HTM



ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA. PASATIEMPOS. El público demanda en el periódico un espacio lúdico. El director sabe que una buena manera es mostrar la situación de España a través del juego *La caza del tesoro* “a la búsqueda de la Pepa”.

Con ayuda del profesor, buscad información en Internet sobre la Constitución de Cádiz - conocida popularmente como “La Pepa” y elaborad un mapa para la caza del tesoro. Los jugadores recibirán pistas para encontrar el tesoro: la Constitución de 1812 que se juró en el Oratorio de Felipe Neri.

Los pasos que debéis seguir son:

1. *Investigad sobre cómo fue el proceso de la firma de la Constitución.*

2. *Buscad la siguiente información:*

- *¿Dónde fue firmada la Constitución? Comunidad Autónoma y ciudad.*
- *¿Cuándo se firmó? Relacionadlo con su nombre popular “La Pepa”.*
- *¿A qué período corresponde su redacción?*
- *¿Con qué finalidad se creó?*
- *¿Quiénes participaron en su firma?*
- *¿Dónde se realizó el acto de “la jura de la Constitución”?*
- *¿En qué ciudad se encuentra actualmente?*
- *¿Existen elementos (monumentos, calles, edificios...) en la ciudad que conmemore ese momento de la jura?*
- *¿Qué otros lugares en Cádiz recuerdan este proceso de la firma de la Constitución de 1812?*

3. *En una cartulina pegad imágenes de un mapa de Cádiz. En él colocaréis fotos que hagan referencia al proceso de la jura de la Constitución. Estas imágenes servirán de pistas para llegar al lugar del tesoro (Oratorio de San Felipe Neri).*

4. *Cread una serie de preguntas que permitirán a los jugadores ir avanzando desde el punto de partida del juego. Podéis usar, por ejemplo, el Puente de la Constitución, llamado también “Puente de la Pepa”, como aparece en la imagen, para vuestra andadura constitucional por la bella “Tacita de Plata”, nombre con el que se conoce a la ciudad de Cádiz:*

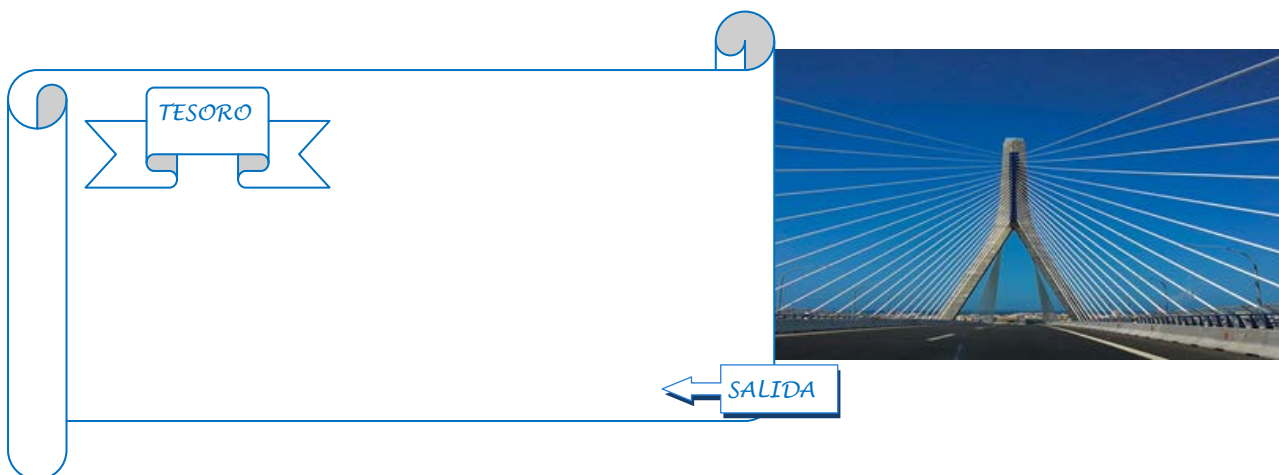


Imagen extraída de <https://pixabay.com/en/bridge-steel-road-cadiz-ropes-1522820/>. Autor: Stain_Marylight.

Para hallar información, los alumnos pueden consultar, entre otros, los siguientes enlaces:

http://www.juntadeandalucia.es/educacion/vscripts/w_bcc1812/w/rec/4003.pdf

<http://www.zonu.com/fullsize2/2010-09-10-12133/Mapa-turistico-de-la-ciudad-deCádiz.html>

<http://turismo.cádiz.es/mapas>

<http://www.foroerber.com/viewtopic.php?t=12620>

http://www.uca.es/recursos/doc/AUI/Recursos/Constitucion_1812/799648707_2082010103621.pdf

<https://www.youtube.com/watch?v=VQlnMvncftI>

<https://www.youtube.com/watch?v=KNoAjqg33OE>

https://www.youtube.com/watch?v=7NZF_SvjO4g

El ejercicio consiste en crear una especie de juego de la oca. Sugerimos lugares y monumentos que refieren a tal hecho y cuyas imágenes pueden aparecer en el mapa del tesoro:

1. Salida: Puente de la Constitución (puente de La Pepa).
2. Puertas de Tierra y Plaza de la Constitución.
3. Palacio de Diputación.
4. Monumento a la Constitución (Plaza de España).
5. Casa de las Cinco Torres.
6. Casa de las Cuatro Torres (Casa Fragela)
7. Plaza Argüelles.
8. Murallas de San Carlos.
9. Calle Ahumada.
10. Calle Mejía Lequerica.
11. Alameda Apodaca.
12. Iglesia del Carmen.
13. Calle Bendición de Dios.
14. Estatua de Simón Bolívar (Plaza de Simón Bolívar).
15. Torre Tavira.
16. Plaza del Mentidero.
17. Calle Veedor.
18. Plaza San Antonio (donde se encuentran el Casino Gaditano, la Casa Aramburu, el Café Apolo, la Casa Pemán y la Lotería Nacional).
19. Calle Ancha.
20. Oratorio San Felipe Neri 16. Museo de las Cortes. (Tesoro).

El premio para el ganador queda a elección del consenso profesor-alumnado. El objetivo es que resulte una actividad de investigación lúdica sobre la huella que el proceso de establecimiento de las Cortes y la posterior promulgación de la Constitución, dejó en Cádiz. La ciudad está repleta de vestigios de este hecho histórico sin precedentes en la historia de España.

ANEXO DE ACTIVIDADES



1. Al director del periódico le ha parecido interesante el artículo y le ha pedido al colaborador la continuación, para publicar el contenido en dos entregas. Sin embargo, hay expresiones que no le parecen acertadas. Por ello, os pide a vosotros que lo completéis buscando la información en el tema.

DESARROLLO DE LA GUERRA DE LA INDEPENDENCIA

Tras el estallido de la _____ de Madrid, tan cruentamente aplastada por las autoridades francesas, las semillas de la discordia empiezan a extenderse por el resto de la península Ibérica. La población _____ agresivamente contra una _____ francesa que en líneas generales no entendían ni compartían y se comenzaron a agrupar para luchar contra el _____.

Por otra parte, las operaciones bélicas continuaban su curso mientras la población rebelde intentaba organizarse. El ejército _____, hasta el momento prácticamente invicto en Europa, sufrió una dura derrota en la famosa _____ en 1808 y no controlaba apenas el territorio de la península Ibérica. Sin embargo, Napoleón, al darse cuenta de los niveles de caos que empezaba a alcanzar la situación en el nuevo reino de su hermano, decidió acudir personalmente con un mayor número de tropas para poner orden. Su _____ fue enormemente exitosa y a partir de 1809 los franceses empezaron a ganar terreno, hasta el punto de que Cádiz, donde se encontraba reunida la _____ Suprema Central, fue la única ciudad que le quedó por conseguir.

El éxito de las tropas napoleónicas fue rotundo durante los años de 1809, _____ y _____ y la todavía desunida oposición rebelde no pudo detener su avance. Sin embargo, pusieron las cosas muy difíciles a las tropas napoleónicas, especialmente a la hora de intentar imponer un dominio administrativo y político efectivo en los distintos territorios que iban conquistando, organizando una eficaz política de guerra de _____ que fue muy _____ para el ejército francés. El progresivo _____ de Napoleón en Europa, que le obligó a atender otros frentes militares quitando tropas de España, la mejor organización de los rebeldes y el fuerte apoyo militar y económico que les otorgó _____ hizo que los franceses fueran perdiendo progresivamente más y más terreno en la Península Ibérica.

Tras sufrir derrotas tan importantes como la de _____ y viendo cómo perdía cada vez más terreno en Europa, Napoleón firmó en 1813 el _____, en que se devolvía la corona española a _____ y Napoleón se comprometía a retirar todas las tropas que le quedaban en territorio español. Fernando VII volvió así a España como rey. Todos los órganos vinculados a la lucha española contra las tropas españolas, incluyendo la Junta Central, habían actuado en nombre de Fernando VII e incluso la _____ de 1812 reconocía su autoridad como monarca, aunque se esperaba que reconociera y jurara la Constitución acordada.

Sin embargo, Fernando VII no pensaba reconocer ni la Constitución ni las reformas que se habían hecho durante la guerra. Poco después de llegar a territorio español, hacia su aparición el llamado "Manifiesto de los _____" en el que, con el apoyo de los núcleos más _____ del poder, se suprimía la cámara gaditana y se volvía al estado de poder _____ real previo a la llegada de Napoleón a la península, acabando con todos los avances realizados durante el periodo de las _____ de Cádiz. Es este hecho el que marca el final de la Guerra de la _____ y la inauguración de un nuevo periodo histórico, donde el sistema _____ se encuentra dando sus últimos pasos y en el que el Antiguo _____ como tal acabará totalmente con el inicio del reinado de _____ en 1833.

Texto adaptado de <http://sobrehistoria.com/historia-de-espaa-la-invasion-napoleonica/>.

Autor: María Angeles Barja



2. Los corresponsales siguen mandando imágenes y datos de interés. Pero se han producido una serie de cortes y las noticias han llegado incompletas.

Con ayuda de tu profesor, reconstruid la siguiente información para poder publicarla.

1. *¿A qué países pertenecen estas imágenes?*
2. *¿Cuándo han comenzado las revueltas?*
3. *¿Por qué se han producido estos conflictos?*
4. *¿Hay algún líder?*
5. *¿Sabes cómo han terminado estos levantamientos?*



Imagen 1:

1. Ecuador
2. 6 de _____ iembre de _____
3. Batalla de Aya _____
4. General Antonio José de _____
5. Independencia de _____

Imagen 2:

1. Ch _____
2. _____ ab _____ de 1818
3. Batalla de _____ ú
4. José de San _____
5. Independencia de _____



Imagen 3:

1. _____
2. 6 de agosto de _____
3. Batalla de Ju _____
4. Simón _____
5. Independencia de _____



Imagen 4:

1. Mé_____
2. _____ de _____ de 1810
3. "Grito de _____" en Ciudad de Mé_____
4. Padre Miguel _____
5. Independencia de Mé_____



Imagen 5:

1. Ar_____
2. 3 de febrero de _____
3. Combate de San _____
4. José de San _____
5. Independencia de _____ tina

Imagen 6:

1. _____ zuela
2. 24 de _____ nio de _____
3. Batalla de _____
4. Simón _____
5. Independencia de V_____



Imagen 1 extraída de <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Retablo6-Ayacucho.jpeg>. Autor: Jack Child

Imagen 2 extraída de https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Batalla_de_Maip%C3%BA,_por_Rugendas.jpg?uselang=es. Autor: Rec79

Imagen 3 de https://uplmedia.org/wikipedia/commons/7/7f/La_Independencia_del_Per%C3%BA.jpg?uselang=esoad.wiki. Autor: Sergio Andrés Segovia

Imagen 4 extraída de https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Centenario_de_la_Declaraci%C3%B3n_de_Independencia_de_M%C3%A9xico..jpg?uselang=es. Autor: Central – ZDR

Imagen 5 extraída de <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:HEROICO.jpg?uselang=es>. Autor: Albertonassivera

Imagen 6 extraída de https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Arco_de_Carabobo.JPG?uselang=es. Autor: Kaizo ve

La información del siguiente cuadro sobre la emancipación de la América Hispánica te ayudará a responder a algunas de las preguntas de la actividad. Léela con atención.



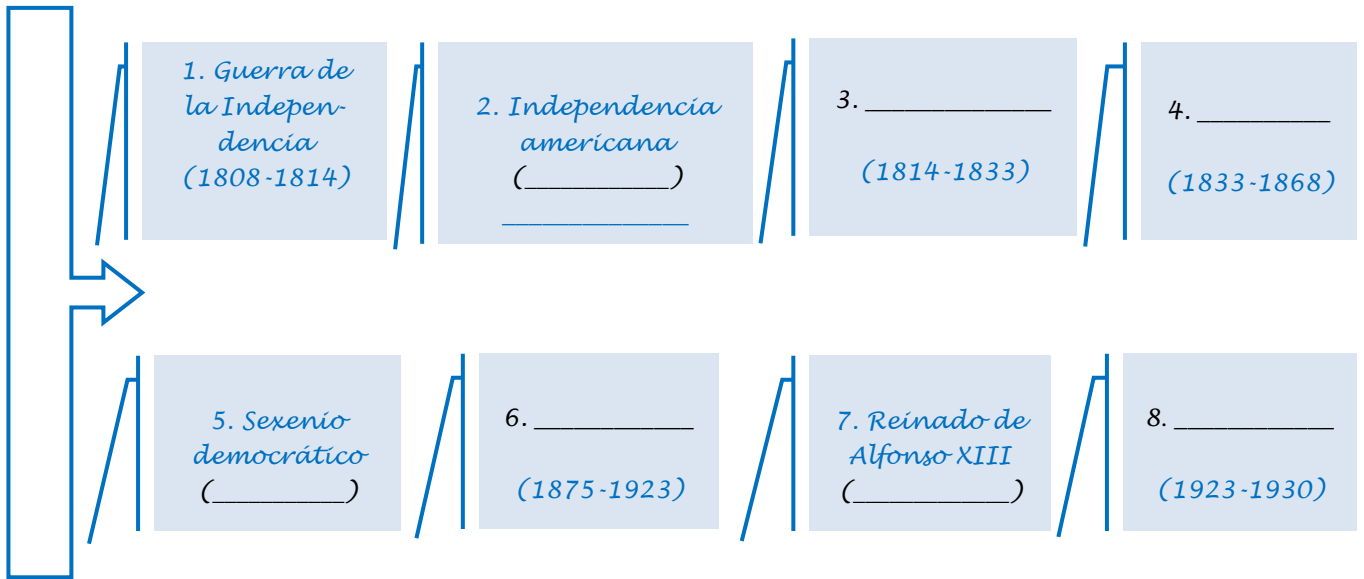
Imagen extraída de <http://joselustrujillorodriguez.blogspot.com.es/2012/10/la-independencia-de-hispanoamerica.html> Blog del profesor Francisco Ayén. Autor: Francisco Ayén.



3. Se acerca el fin de semana y hay que preparar el *Suplemento "Dominical"*. La primera actividad en la que se trabaja es la recopilación de los datos de la semana (TEMA 5). Para ello se va a establecer una cronología general del periodo.

Reconstruye la línea del tiempo de los sucesos históricos que marcaron el siglo XIX, completando los cuadros con los siguientes datos:

(1814-1839) / *Dictadura de primo de rivera* / (1808-1814) / *Reinado de Isabel II* / (1868-1874) / *Sexenio democrático* / (1833-1868) / *Reinado de Alfonso XIII* / (1902-1931) / *Reinado de Fernando VII* / (1875-1923) / *Guerra de la Independencia* / (1810-1898) / *Restauración Borbónica* / (1810-1898) / *Independencia americana*



SOLUCIONES DEL ANEXO DE ACTIVIDADES



1. Al director del periódico le ha parecido interesante el artículo y le ha pedido al colaborador la continuación, para publicar el contenido en dos entregas. Sin embargo, hay expresiones que no le parecen acertadas. Por ello, os pide a vosotros que lo completéis buscando la información en el tema.

DESARROLLO DE LA GUERRA DE LA INDEPENDENCIA

Tras el estallido de la **revuelta** de Madrid, tan cruentamente aplastada por las autoridades francesas, las semillas de la discordia empiezan a extenderse por el resto de la península Ibérica. La población **reaccionó** agresivamente contra una **ocupación** francesa que en líneas generales no entendían ni compartían y se comenzaron a agrupar para luchar contra el **invasor**.

Por otra parte, las operaciones bélicas continuaban su curso mientras la población rebelde intentaba organizarse. El ejército **napoleónico**, hasta el momento prácticamente invicto en Europa, sufrió una dura derrota en la famosa **batalla de Bailén** en 1808 y no controlaba apenas el territorio de la península Ibérica. Sin embargo, Napoleón, al darse cuenta de los niveles de caos que empezaba a alcanzar la situación en el nuevo reino de su hermano, decidió acudir personalmente con un mayor número de tropas para poner orden. Su **estrategia** fue enormemente exitosa y a partir de 1809 los franceses empezaron a ganar terreno; hasta el punto de que Cádiz, donde se encontraba reunida la **Junta Suprema Central**, fue la única ciudad que le quedó por conseguir.

El éxito de las tropas napoleónicas fue rotundo durante los años de 1809, **1810** y **1811** y la todavía desunida oposición rebelde no pudo detener su avance. Sin embargo, pusieron las cosas muy difíciles a las tropas napoleónicas, especialmente a la hora de intentar imponer un dominio administrativo y político efectivo en los distintos territorios que iban conquistando, organizando una eficaz política de guerra de **guerrillas** que fue muy **costosa** para el ejército francés. El progresivo **debilitamiento** de Napoleón en Europa, que le obligó a atender otros frentes militares quitando tropas de España, la mejor organización de los rebeldes y el fuerte apoyo militar y económico que les otorgó **Gran Bretaña** hizo que los franceses fueran perdiendo progresivamente más y más terreno en la Península Ibérica.

Tras sufrir derrotas tan importantes como la de **Arapiles** y viendo cómo perdía cada vez más terreno en Europa, Napoleón firmó en 1813 el **tratado de Valençay**, en que se devolvía la corona española a **Fernando VII** y Napoleón se comprometía a retirar todas las tropas que le quedaban en territorio español. Fernando VII volvió así a España como rey. Todos los órganos vinculados a la lucha española contra las tropas españolas, incluyendo la Junta Central, habían actuado en nombre de Fernando VII e incluso la **Constitución** de 1812 reconocía su autoridad como monarca, aunque se esperaba que reconociera y jurara la Constitución acordada.

Sin embargo, Fernando VII no pensaba reconocer ni la Constitución ni las reformas que se habían hecho durante la guerra. Poco después de llegar a territorio español, hacia su aparición el llamado "Manifiesto de los **Persas**" en el que, con el apoyo de los núcleos más **tradicionales** del poder, se suprimía la cámara gaditana y se volvía al estado de poder **absoluto** real previo a la llegada de Napoleón a la península, acabando con todos los avances realizados durante el periodo de las **Cortes** de Cádiz. Es este hecho el que marca el final de la Guerra de la **Independencia** y la inauguración de un nuevo periodo histórico, donde el sistema **absolutista** se encuentra dando sus últimos pasos y en el que el Antiguo **Régimen** como tal acabará totalmente con el inicio del reinado de **Isabel II** en 1833.

Texto adaptado de <http://sobrehistoria.com/historia-de-espaa-la-invasion-napoleonica/>
Autora: María Ángeles Barja



2. Los corresponsales siguen mandando imágenes y datos de interés. Pero se han producido una serie de cortes y las noticias han llegado incompletas.

Con ayuda de tu profesor, reconstruid la siguiente información para poder publicarla.

1. *¿A qué países pertenecen estas imágenes?*
2. *¿Cuándo han comenzado las revueltas?*
3. *¿Por qué se han producido estos conflictos?*
4. *¿Hay algún líder?*
5. *¿Sabes cómo han terminado estos levantamientos?*



Imagen 1:

1. Ecuador
2. 6 de *diciembre* de 1824
3. Batalla de *Ayacucho*
4. General Antonio José de *Sucre*
5. Independencia de *Ecuador*

Imagen 2:

1. Chile
2. 5 de *abril* de 1818
3. Batalla de *Maipú*
4. José de San *Martín*
5. Independencia de *Chile*



Imagen 3:

1. Perú
2. 6 de *agosto* de 1824
3. Batalla de *Junín*
4. Simón *Bolívar*
5. Independencia de *Perú*

Imagen 4:

1. México
2. 16 de septiembre de 1810
3. "Grito de Dolores" en Ciudad de México
4. Padre Miguel Hidalgo
5. Independencia de México



Imagen 5:

1. Argentina
2. 3 de febrero de 1813
3. Combate de San Lorenzo
4. José de San Martín
5. Independencia de Argentina

Imagen 6:

1. Venezuela
2. 24 de Junio de 1821
3. Batalla de Carabobo
4. Simón Bolívar
5. Independencia de Venezuela



Imagen 1 extraída de <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Retablo6-Ayacucho.jpeg>. Autor: Jack Child

Imagen 2 extraída de https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Batalla_de_Maip%C3%BA,_por_Rugendas.jpg?uselang=es. Autor: Rec79

Imagen 3 de https://uplmedia.org/wikipedia/commons/7/7f/La_Independencia_del_Per%C3%BA.jpg?uselang=esoad.wiki. Autor: Sergio Andrés Segovia

Imagen 4 extraída de https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Centenario_de_la_Declaraci%C3%B3n_de_Independencia_de_M%C3%A9xico..jpg?uselang=es. Autor: Central – ZDR

Imagen 5 extraída de <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:HEROICO.jpg?uselang=es>. Autor: Albertonassivera

Imagen 6 extraída de https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Arco_de_Carabobo.JPG?uselang=es. Autor: Kaizo ve

Para mayor información en las respuestas, puede utilizarse la siguiente imagen, a modo de cuadro sinóptico, sobre la emancipación de la América Hispánica:

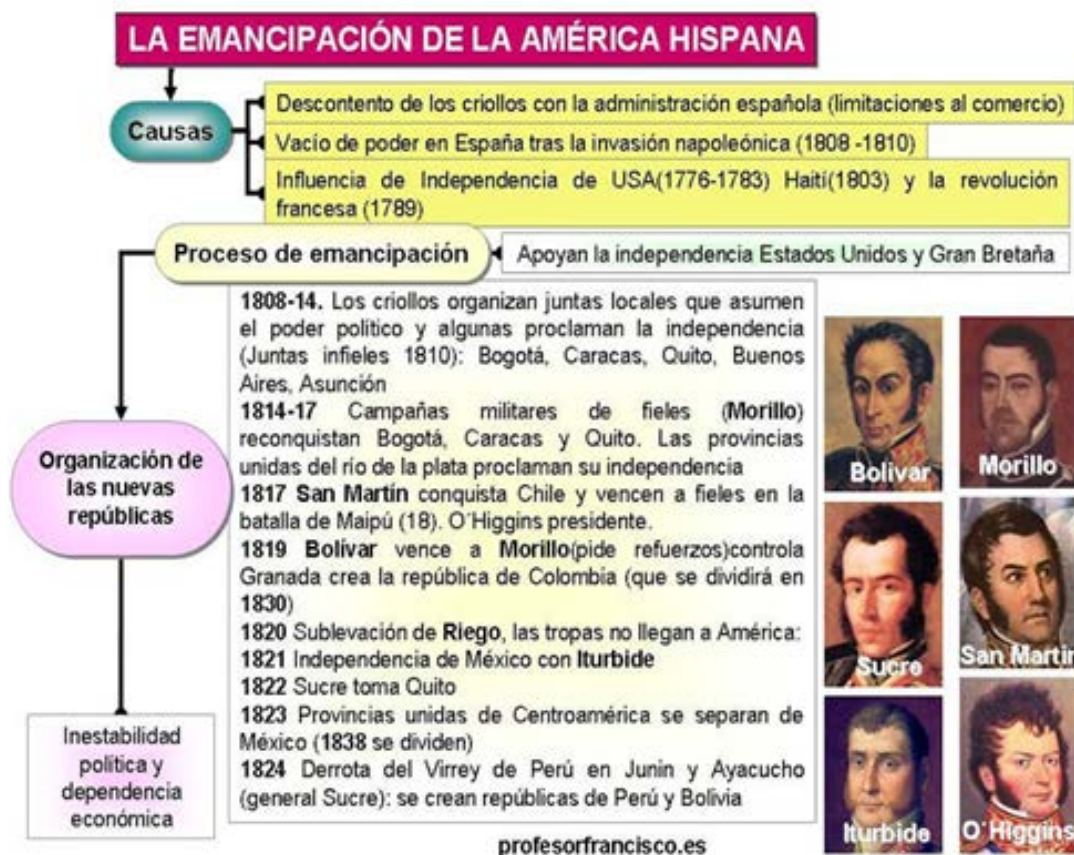


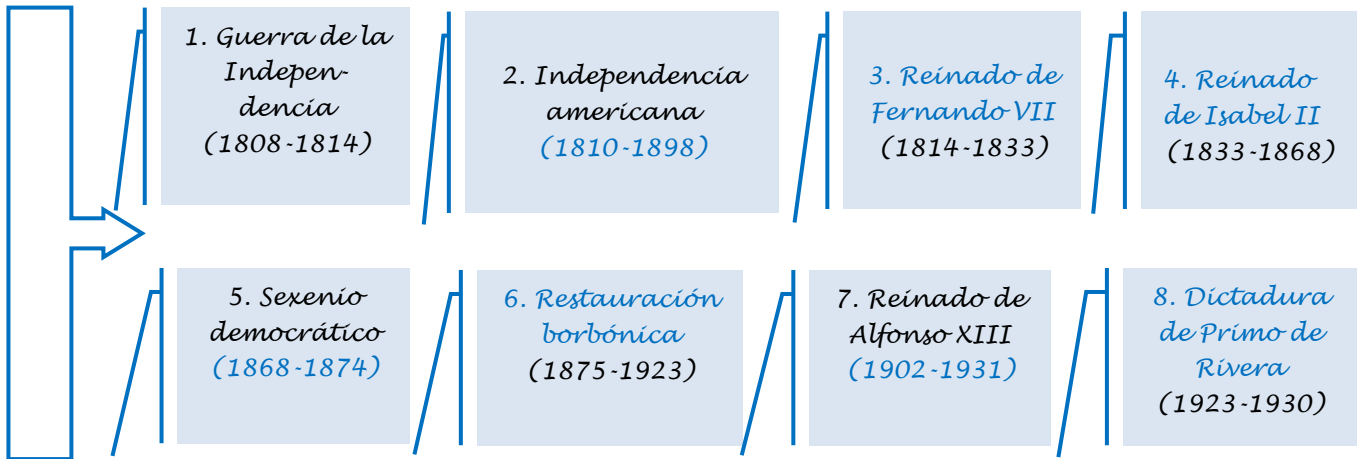
Imagen extraída de <http://oselustrujillorodriguez.blogspot.com.es/2012/10/la-independencia-de-hispanoamerica.html> Blog del profesor Francisco Ayén. Autor: Francisco Ayén.



3. Se acerca el fin de semana y hay que preparar el *Suplemento "Dominical"*. La primera actividad en la que se trabaja es la recopilación de los datos de la semana (TEMA 5). Para ello se va a establecer una cronología general del periodo.

Reconstruye la línea del tiempo de los sucesos históricos que marcaron el siglo XIX, completando los cuadros con los siguientes datos:

(1814-1839) / *Dictadura de primo de rivera* / (1808-1814) /
Reinado de Isabel II / (1868-1874) / *Sexenio democrático* / (1833-1868) /
Reinado de Alfonso XIII / (1902-1931) / *Reinado de Fernando VII* /
(1875-1923) / *Guerra de la Independencia* / (1810-1898) /
Restauración Borbónica / (1810-1898) / *Independencia americana*





ACTIVIDADES

TEMA 6

Segunda República y
Guerra Civil

LIBERTAD
IGUALDAD
FRATERNIDAD

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES



1. Con ayuda del tema los alumnos deben unir las imágenes con los periodos de la II República.

Bienio reformista (1931-1933) imágenes: 1, 3 y 5

Bienio radical-cedista (1933-1935) imágenes: 2 y 6

Frente Popular (1936) imágenes: 4



2. El ejercicio se centra en la Constitución de 1931. Los alumnos deben unir las palabras clave que resumen cada uno de los artículos.

*estado laico / libre asociación / democracia / estado plurilingüe
educación gratuita / sufragio universal / eliminación de los antiguos privilegios*

*Art. 1. España es una República democrática de trabajadores de toda clase, que se organiza en régimen de Libertad y de Justicia. **Democracia***

*Art. 3. El Estado español no tiene religión oficial. **Estado laico***

*Art. 4. El castellano es el idioma oficial de la República. Todo español tiene obligación de saberlo y derecho de usarlo, sin perjuicio de los derechos que las leyes del Estado reconozcan a las lenguas de las provincias o regiones. **Estado plurilingüe***

*Art. 25. El Estado no reconoce distinciones y títulos nobiliarios. **Eliminación de antiguos privilegios***

*Art. 36. Los ciudadanos de uno y de otro sexo, mayores de veintitrés años, tendrán los mismos derechos electorales conforme determinen las leyes. **Sufragio universal***

*Artículo 39. Los españoles podrán asociarse o sindicarse libremente para los distintos fines de la vida humana, conforme a las leyes del Estado. **Libre asociación***

*Art. 48. La enseñanza primaria será gratuita, obligatoria (...) y laica. **Educación gratuita***

2.1. Resume con tus palabras las posiciones de Clara Campoamor y Victoria Kent respecto al voto femenino. Se trata de que los alumnos lean dos argumentos contrapuestos sobre el voto femenino en boca de dos mujeres y que resuman en pocas palabras las posiciones de ambas políticas.

¿Las dos opinan lo mismo? *No* ¿Cuáles son los argumentos de cada una? *Posible respuesta*

Victoria Kent cree que el voto femenino no se debe aprobar de momento porque la mujer española no tiene suficientes estudios ni experiencia para confiarle el voto; lo considera peligroso incluso.

Clara Campoamor piensa que es un error político dejar a la mujer sin voto porque solo teniendo todos los derechos las mujeres podrán adquirir la experiencia que sólo se consigue teniendo la oportunidad de votar.

2.2. Busca información y responde a las siguientes preguntas:

Los alumnos deben responder a las preguntas, pero no se trata simplemente de que los alumnos respondan a las preguntas, sino de intentar generar un debate sobre los derechos de las mujeres, que conozcan otras realidades, expresen sus sentimientos con ayuda de la tabla y reflexionen. Si se quisiera se podría añadir más teoría lingüística en la expresión de sentimientos con subjuntivo.

1. En 1931 se reconoció el voto a la mujer, pero ¿cuándo votaron por primera vez las mujeres en España? *1933*

2. ¿Y en Rumanía? *1946*

3. ¿Existe algún país europeo en el que no puedan votar las mujeres actualmente? *No*

4. ¿En qué países del mundo no pueden votar las mujeres o su voto está condicionado? *Brunei, Emiratos Árabes Unidos, Ciudad del Vaticano.*

5. ¿Cómo te hace sentir que haya países en los que no puedan votar las mujeres? ¿Por qué? *Respuesta libre*



3. Los alumnos deben ponerse en grupos de cuatro personas e intentar definir juntos las palabras propuestas. Posteriormente, en plenaria se debatirán las definiciones dadas por cada grupo y se elegirá la más adecuada. Finalmente, consultarán en el diccionario la definición propuesta y completarán la tabla. Se proponen una serie de consejos para la búsqueda en el diccionario para que les sea más fácil encontrar la palabra. Se recomienda el uso de un diccionario escolar para que la definición sea más clara para el alumnado. Se propone un [diccionario en línea](#) pero puede utilizarse diccionarios en papel, esto dependerá de las posibilidades tecnológicas de cada centro y profesor.

Consejos para buscar en el diccionario:

- *Si la palabra está en plural, tienes que buscarla en singular.*
- *Si hay más de una palabra, tienes que buscar la primera.*
- *Si hay más de una definición, lee todas y elige la más adecuada.*

3.1. Los alumnos, de manera individual, pondrán en contexto las palabras definidas anteriormente.

- a. El 14 de abril de 1931 se proclamó la Segunda República.
- b. En julio de 1936, el general Mola dio un golpe de estado contra la República, junto a Sanjurjo y Franco.
- c. Iniciada la Guerra civil en España, las potencias internacionales, como Inglaterra y Francia acordaron una política de no intervención, es decir, fueron neutrales.
- d. Dos bandos se enfrentaron en la Guerra Civil. Los nacionales se identificaron con el color azul y los republicanos con el color rojo.
- e. Voluntarios extranjeros de varios países acudieron a España a luchar a favor de la República, formando las Brigadas Internacionales.
- f. Cuando terminó la guerra, muchos republicanos tuvieron que ir al exilio por la represión.



4. En parejas los alumnos van a hacer un análisis de los mapas propuestos sobre el desarrollo de la Guerra Civil. Al tratarse de un tema avanzado, ya estarán acostumbrados a su análisis; sin embargo, conviene recordarles que tienen que fijarse bien en la leyenda, en los colores utilizados, en las fechas y en las islas, no sólo en la Península. Además se puede hacer un recordatorio rápido sobre las comunidades autónomas.

Cuando respondan a las preguntas propuestas, las parejas pueden intercambiarse para comprobar las respuestas. Posteriormente se corregirá en plenaria.

Mapa 1





5. En esta actividad se va a trabajar con un puzle del *Guernica* de Pablo Picasso. El puzle lo puede elaborar cada profesor como considere creando tantas piezas de puzle como personajes hay. Si hay treinta y cinco alumnos y el puzle tiene siete personajes, se crearán cinco puzles iguales. También se necesitará un mural en blanco o una pared libre de la clase.

Primero se mezclan las piezas de los puzles y se reparten aleatoriamente a los alumnos.

Después, el alumno tiene que observar la imagen y buscar a una persona que tenga la misma pieza.

Cuando tengan a esa persona, tendrán que hablar y comentar qué es o qué les llama la atención de la imagen.

Después una de ellas actuará de portavoz y por turnos, todas las parejas explicarán su imagen.

Acto seguido, se desharán las parejas y los alumnos tendrán que intentar completar el puzle buscando a las personas que tengan las piezas que complementen su imagen. Es decir, en total, tendrán que salir cinco puzles completos.

Una vez juntos, los alumnos tendrán que escribir una palabra o un deseo en su pieza. Se puede acotar a “un deseo para los jóvenes”, “un deseo para la paz”, “una palabra que te sugiera la imagen”, etc. Después de escribir, pegarán en el mural o la pared el puzle completo, creando así la imagen del *Guernica* de Picasso.

La clase terminaría con una explicación por parte del profesor del cuadro y su relación con la Guerra Civil. A partir de esa explicación, los alumnos tomarán apuntes de los datos más importantes en la caja de texto.

El profesor puede consultar información sobre el cuadro en los siguientes enlaces:

<http://www.museoreinasofia.es/coleccion/obra/guernica>

<http://profe.garrido.perso.neuf.fr/curie/cours%203/guernica%27.htm>



ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA. En grupos de cuatro personas tendrán que hacer un podcast con poemas de los escritores españoles exiliados o muertos a causa de la Guerra civil.

Los pasos que deberán seguir son:

- 1. Investigación sobre los escritores españoles exiliados o muertos en la Guerra civil.*
- 2. Todos los alumnos del grupo tendrán que elegir el mismo escritor y en total cuatro poemas.*
- 3. Búsqueda de la siguiente información:*
 - Una pequeña biografía del autor.*
 - Obras más importantes*
 - Cuatro poemas*
- 4. Después tendrán que completar la siguiente ficha:*

Autor elegido: _____

Biografía: _____

Obras más importantes: _____

¿Dónde se exilió? o ¿cómo murió? _____

Poema 1:

He elegido este poema porque _____

Poema 2:

He elegido este poema _____

Poema 3:

He elegido este poema porque _____

Poema 4:

He elegido este poema porque _____

5. Grabación del podcast. Tendrán que hacer una introducción sobre el escritor y cada uno de ellos tendrá que grabar su poema elegido. Hay que recordarles que tiene que practicar antes de grabar. Y que pueden añadir una música de fondo si así lo desean.
6. Para grabar y para unir todas las pequeñas grabaciones los alumnos pueden utilizar el programa Audacity (<http://audacity.es/>)
7. Cuando lo tengan, lo tienen que enviar al profesor por correo electrónico. Es una opción crear una cuenta y subir el podcast a la plataforma Spreaker (<https://www.spreaker.com/>) para que todos puedan escucharlos y sean públicos.
8. Finalmente, se dedicará una clase a escuchar los poemas de todos los grupos y a comentarlos.

ANEXO DE ACTIVIDADES



1. ¿Qué es una república? ¿En qué se diferencia de una monarquía? ¿Cuál es la forma de gobierno actual en Rumanía? ¿Hay o ha habido monarquía?

1.1. En la imagen puedes ver una alegoría de la república española. En parejas, describid la imagen y señalad los elementos que aparecen en ella. ¿Qué creéis que representa cada uno de ellos?



Licencias. Imagen tomada de Basilio at fr.wikipedia [CC BY-SA 1.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/1.0>), GFDL (<http://www.gnu.org/copyleft/fdl.html>) or CC-BY-SA-3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)], from Wikimedia Commons: <https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ARepublique-allegorie.jpg>

Estas expresiones te pueden ayudar en tu descripción de la imagen:

- *En la imagen hay...*
- *En el centro de la imagen hay...*
- *A la izquierda/ a la derecha de la imagen hay...*
- *Los colores que aparecen son...*
- *El objeto x simboliza/ representa...*



2. Con ayuda del tema, completad en parejas la siguiente tabla con los datos de los dos bandos que se enfrentaron en la Guerra civil.

| | Bando republicano | Bando nacional |
|-------------------------|-------------------|----------------|
| Denominación | | |
| Color identificativo | rojo | azul |
| Fuerzas socio-políticas | | |
| Apoyo internacional | | |



3. Vas a escuchar una versión de una canción popular llamada "¡Ay, Carmela!". Completa los espacios en blanco.

El Paso del _____

El Ejército del _____,

¡Rumba la rumba la rum
bam bam!

El Ejército del _____,

¡Rumba la rumba la rum
bam bam!

Una noche el río pasó,

¡Ay, Carmela, ay, Carmela!

Una noche el río pasó.

¡Ay, Carmela, ay, Carmela!

Y a las _____ invasoras,

¡Rumba la rumba la rum
bam bam!

Y a las _____ invasoras,

¡Rumba la rumba la rum
bam bam!

Buena paliza les dio,

¡Ay, Carmela, ay, Carmela!

Buena paliza les dio.

¡Ay, Carmela, ay, Carmela!

El furor de los _____,

¡Rumba la rumba la rum
bam bam!

El furor de los _____,

¡Rumba la rumba la rum
bam bam!

lo descarga su aviación,

¡Ay, Carmela, ay, Carmela!

lo descarga su aviación,

¡Ay, Carmela, ay, Carmela!

Pero nada pueden _____,

¡Rumba la rumba la rum
bam bam!

Pero nada pueden _____,

¡Rumba la rumba la rum
bam bam!

Donde sobra _____,

¡Ay, Carmela, ay, Carmela!

Donde sobra _____.

¡Ay, Carmela, ay, Carmela!

Contraataques muy
rabiosos,

¡Rumba la rumba la rum
bam bam!

Contraataques muy
rabiosos,

¡Rumba la rumba la rum
bam bam!

Deberemos _____,

¡Ay, Carmela, ay, Carmela!

Deberemos _____.

¡Ay, Carmela, ay, Carmela!

Pero igual que combatimos,

¡Rumba la rumba la rum
bam bam!

Pero igual que combatimos,

¡Rumba la rumba la rum
bam bam!

Prometemos _____,

¡Ay, Carmela, ay, Carmela!

Prometemos _____.

¡Ay, Carmela, ay, Carmela!

El paso del Ebro (también conocida como El Ejército del Ebro o ¡Ay, Carmela!) es una canción compuesta originalmente en 1808 contra la invasión francesa en la Guerra de la Independencia Española (1808-1814) y recuperada por los soldados del bando republicano como una de las canciones de la Guerra Civil Española (1936-1939).

Licencias. El texto está disponible bajo la Licencia Creative Commons Atribución Compartir Igual 3.0
https://es.wikipedia.org/wiki/El_paso_del_Ebro

3.1. Lee otra vez la canción; hace referencia a una de las batallas decisivas durante el desarrollo de la Guerra civil, *¿cuál fue?* _____

¿Cómo terminó? _____

SOLUCIONES DEL ANEXO DE ACTIVIDADES



1. ¿Qué es una república? ¿En qué se diferencia de una monarquía? ¿Cuál es la forma de gobierno actual en Rumanía? ¿Hay o ha habido monarquía?

Se trata de que los alumnos comenten las diferencias entre república y monarquía y que identifiquen las formas de gobierno que ha habido en su país.

1.1. Alegoría de la república española. Describe la fotografía y señala los elementos que aparecen en ella. ¿Qué crees que representa cada uno de ellos?

En parejas describirán la imagen y tendrán que llamar la atención sobre algunos objetos característicos y decir qué representan. Por ejemplo, algunos elementos importantes son la bandera, la balanza, los libros, la placa de libertad, igualdad y fraternidad, la azada, el yunque...



2. Con ayuda del tema, en parejas van a sintetizar todos los datos ya recopilados.

| | <i>Bando republicano</i> | <i>Bando nacional</i> |
|--------------------------------|---|---|
| <i>Denominación</i> | <i>republicanos</i> | <i>nacionales</i> |
| <i>Color identificador</i> | <i>rojo</i> | <i>azul</i> |
| <i>Fuerzas socio-políticas</i> | <i>parte del ejército y con los sectores sociales populares</i> | <i>ejército peninsular, Iglesia y sectores sociales más conservadores</i> |
| <i>Apoyo internacional</i> | <i>URSS y Brigadas Internacionales</i> | <i>Alemania e Italia</i> |



3. Como introducción al desarrollo de la Guerra Civil, se propone la canción popular “Ay, Carmela” del bando republicano. De manera individual, se realizarán dos audiciones para que los alumnos la completen, y una tercera de verificación.

La versión propuesta es de María Farantouri. Pincha en el [enlace](#) para verla.

El Paso del Ebro

El Ejército del Ebro,
¡Rumba la rumba la rum
bam bam!
El Ejército del Ebro,
¡Rumba la rumba la rum
bam bam!
Una noche el río pasó,
¡Ay, Carmela, ay, Carmela!
Una noche el río pasó.
¡Ay, Carmela, ay, Carmela!
Y a las tropas invasoras,
¡Rumba la rumba la rum
bam bam!
Y a las tropas invasoras,
¡Rumba la rumba la rum
bam bam!
Buena paliza les dio,
¡Ay, Carmela, ay, Carmela!
Buena paliza les dio.
¡Ay, Carmela, ay, Carmela!
El furor de los traidores,

¡Rumba la rumba la rum
bam bam!
El furor de los traidores,
¡Rumba la rumba la rum
bam bam!
lo descarga su aviación,
¡Ay, Carmela, ay, Carmela!
lo descarga su aviación,
¡Ay, Carmela, ay, Carmela!
Pero nada pueden bombas
¡Rumba la rumba la rum
bam bam!
Pero nada pueden bombas,
¡Rumba la rumba la rum
bam bam!
Donde sobra corazón,
¡Ay, Carmela, ay, Carmela!
Donde sobra corazón.
¡Ay, Carmela, ay, Carmela!
Contraataques muy
rabiosos,

¡Rumba la rumba la rum
bam bam!
Contraataques muy
rabiosos,
¡Rumba la rumba la rum
bam bam!
Deberemos resistir,
¡Ay, Carmela, ay, Carmela!
Deberemos resistir.
¡Ay, Carmela, ay, Carmela!
Pero igual que combatimos,
¡Rumba la rumba la rum
bam bam!
Pero igual que combatimos,
¡Rumba la rumba la rum
bam bam!
Prometemos resistir,
¡Ay, Carmela, ay, Carmela!
Prometemos resistir.
¡Ay, Carmela, ay, Carmela!

3.1. El alumno vuelve a leer la canción y consulta de nuevo el tema para responder a las preguntas. El profesor puede ampliar la información sobre esta batalla u otras si lo considera oportuno.

En la canción se hace referencia a una de las batallas decisivas durante el desarrollo de la Guerra civil,

¿cuál fue? *La Batalla del Ebro*

¿Cómo terminó? *Los republicanos tuvieron una gran derrota y Cataluña quedó en manos de los nacionales.*

A classroom setting with a wooden desk in the foreground. On the wall behind the desk, there is a crucifix in the center, flanked by two framed portraits of men. To the left, a large map is hanging on the wall. To the right, a chalkboard is partially visible. The text "ACTIVIDADES" and "TEMA 7" is overlaid in purple on the wall.

ACTIVIDADES

TEMA 7

El Franquismo

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES



1. ¿Qué es una dictadura? ¿En qué países ha habido dictaduras?

Se trata de que los alumnos comenten las diferencias entre dictadura y democracia y que identifiquen fenómenos dictatoriales en diferentes partes del mundo.

1.1. Localiza en la fotografía los siguientes elementos.



Fotografía de Franco



Crucifijo



Fotografía de José Antonio Primo de Rivera



Mapa de Europa donde aparece la URSS



Bandera

1.2. Aula escolar durante el franquismo.

Los alumnos deben llamar la atención sobre los objetos señalados en las actividades 1.1. A la hora de establecer suposiciones sobre su significado se puede fomentar un debate en el que los alumnos trabajen con expresiones en subjuntivo y construcciones hipotéticas.

1.3. Relaciona las siguientes imágenes con los conceptos que aparecen en la fila inferior.



Generalísimo



Nacional Catolicismo



Falange



Guerra fría



Bandera con el escudo del águila



2. Imágenes que corresponden a cada etapa.

La posguerra (1939-1950): Imágenes 2 y 4

Fin del aislamiento y reconocimiento internacional (1950-1959): Imagen 5

Desarrollo económico y modernización (1959-1969): Imágenes 3 y 6

El final del régimen (1969-1975): Imagen 1

2.1 ¿A qué periodo del franquismo pertenecen los siguientes conceptos?

| LA POSGUERRA (1939-1950) | FIN DEL AISLAMIENTO Y RECONOCIMIENTO INTERNACIONAL (1950-1959) | DESARROLLO ECONÓMICO Y MODERNIZACIÓN (1959-1969) | EL FINAL DEL RÉGIMEN (1969-1975) |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Hambre Autarquía II Guerra Mundial Cartilla de racionamiento | <ul style="list-style-type: none"> Concordato con la Santa Sede Bases militares Acuerdos con EEUU Liberalización del comercio | <ul style="list-style-type: none"> Planes de Desarrollo Plan de Estabilización Desarrollismo Baby boom | <ul style="list-style-type: none"> Asesinato de Carrero Blanco Muerte de Franco Junta Democrática Plataforma de Convergencia Democrática Franco proclama a Juan Carlos de Borbón como su sucesor. |



3. Sopa de letras



1. Autarquía



6. ONU



2. Nacional-catolicismo



7. Turismo



3. Franco

4. Generalísimo



8. Seat

9. Desarrollismo



5. Falange



10. Opus Dei

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| B | A | C | H | I | A | E | R | T | I | A | L |
| I | F | Z | I | P | S | N | A | A | D | G | A |
| L | R | A | E | U | P | E | E | D | E | E | R |
| L | A | U | L | O | A | M | A | E | S | N | G |
| E | N | T | R | A | T | N | D | T | A | E | U |
| B | C | A | F | T | N | A | S | I | R | R | K |
| A | O | R | S | M | I | G | H | O | R | A | M |
| Z | B | Q | B | P | K | L | E | S | O | L | A |
| G | T | U | R | I | S | M | O | P | L | I | Y |
| L | D | I | T | A | E | S | N | H | L | S | E |
| B | N | A | C | I | O | N | A | L | I | I | L |
| A | C | A | T | O | L | I | C | I | S | M | O |
| S | I | G | O | D | P | Ñ | S | Q | M | O | Ñ |
| O | N | U | H | P | E | U | A | L | O | U | P |
| A | H | T | K | P | J | I | S | A | H | N | H |

3. 1. Completa las oraciones

1. *Franco / Generalísimo*
2. *Nacionalcatolicismo / falange*
3. *Autarquía*
4. *ONU*
5. *Desarrollismo / turismo / SEAT / Opus Dei*



4. Une con una flecha (→) los acontecimientos históricos y la etapa del franquismo a la que pertenecen.

1. *Acuerdos con EEUU: (1950-1959) Fin del aislamiento y reconocimiento internacional*
2. *Aislamiento internacional: (1939-1950) La posguerra*
3. *Gobiernos de los tecnócratas del Opus Dei: (1959-1969) Desarrollo económico y modernización*
4. *Muerte de Franco: (1969-1975) El final del régimen*
5. *Planes de Desarrollo: (1959-1969) Desarrollo económico y modernización*
6. *Años de escasez y cartillas de racionamiento: (1939-1950) La posguerra*
7. *Entrada de España en la ONU: (1950-1959) Fin del aislamiento y reconocimiento internacional*
8. *Asesinato de Carrero Blanco: (1969-1975) El final del régimen*

4.1. Línea de tiempo

Se trata de una pregunta de respuesta abierta. El alumno debe intentar ubicar temporalmente los diferentes elementos que ha ido trabajando a lo largo del tema. La atención debe centrarse en las diferencias entre etapas, tanto en lo que se refiere a la política o los hechos históricos, como al ambiente social y a los cambios que experimentó la ciudadanía española en sus costumbres y formas de vida.

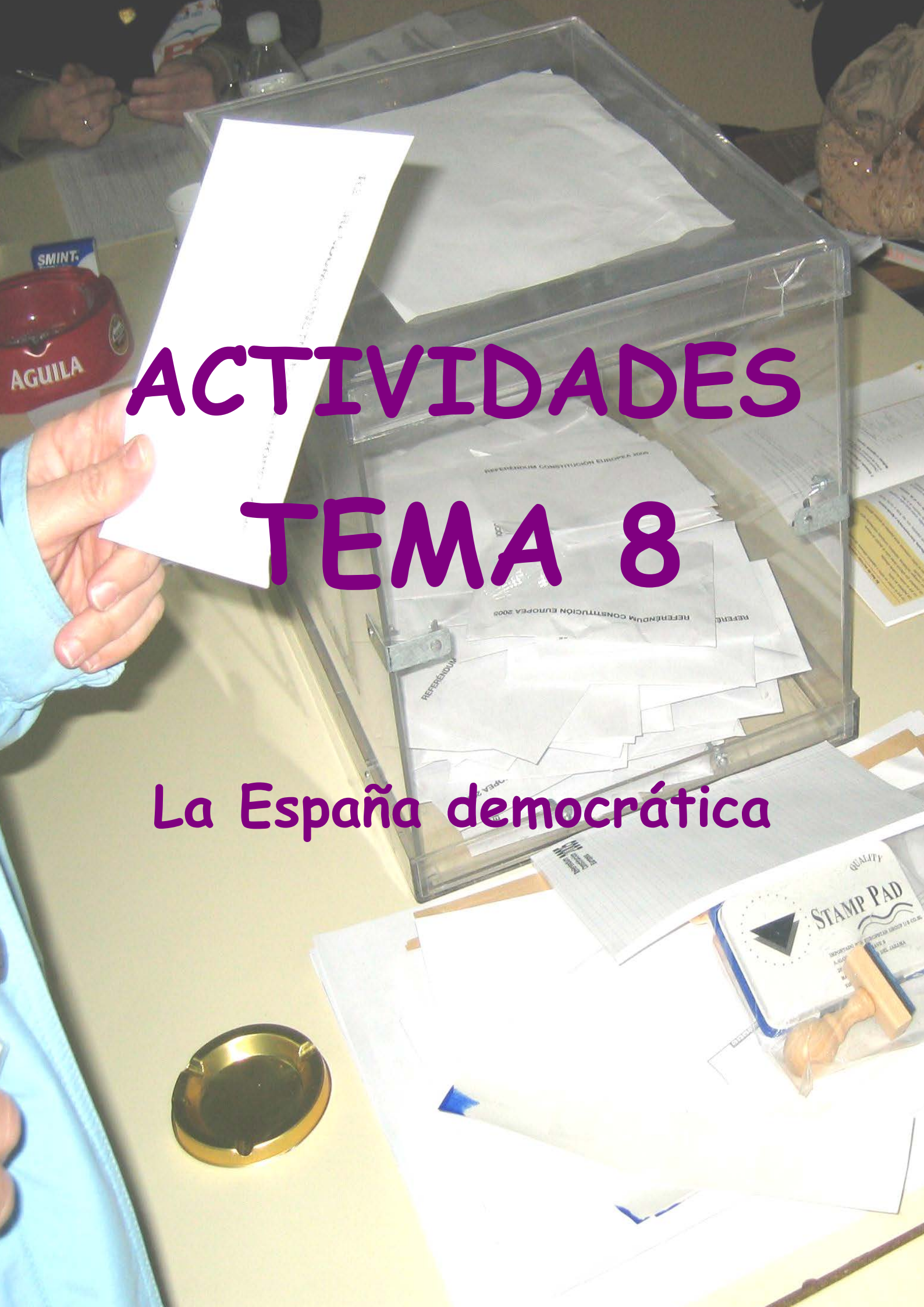


5. Verdadero (V) o falso (F)

1. *La Iglesia Católica tuvo una gran influencia en la sociedad durante el franquismo. Verdadero.*
2. *Franco se convirtió en Jefe del Estado después de ganar unas elecciones. Falso. Franco llega al poder después de ganar la Guerra Civil.*
3. *El franquismo promovía la familia tradicional. El papel principal de la mujer era el de madre y esposa. Verdadero.*
4. *Durante los primeros años del franquismo se desarrolló la sociedad de consumo en España. Falso. La sociedad de consumo surge durante las últimas décadas del franquismo. Los años de la posguerra se caracterizaron por la escasez y la autarquía.*
5. *El turismo y la construcción fueron los principales sectores económicos en la época del desarrollismo. Verdadero.*

5.1. Responde a las siguientes preguntas

- a. *¿Qué fue el franquismo? ¿Cómo empieza y acaba este régimen político en España? El franquismo fue una dictadura impuesta en España por el general Franco a partir de la guerra civil de 1936-1939 y mantenida hasta su muerte.*
- b. *¿Qué etapas encontramos durante el franquismo? ¿Qué caracteriza a cada una de ellas? (1939-1950) La posguerra, (1950-1959) Fin del aislamiento y reconocimiento internacional, (1959-1969) Desarrollo económico y modernización, (1969-1975) El final del régimen (Ver el tema para ampliar información)*
- c. *¿Cómo crees que cambió la sociedad española a lo largo de las distintas etapas del franquismo? Los primeros años del franquismo se caracterizaron por la escasez de posguerra. España estaba aislada de la comunidad internacional. La vida era dura. A partir de la década de los cincuenta se produce la apertura al exterior y la liberalización de la economía. El país se abre al turismo que, junto a las divisas, trae también la imagen de otras costumbres y formas de vida. Se crea una incipiente sociedad de consumo y surge, cada vez con mayor fuerza, la demanda de una organización política democrática.*



ACTIVIDADES TEMA 8

La España democrática

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES



1. El ejercicio se centra en la Constitución de 1978. Los alumnos deben leer los artículos y posteriormente realizará un ejercicio de Verdadero y Falso.

- *España se constituye en un Estado social y democrático de Derecho, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo político.*
- *La soberanía nacional reside en el pueblo español, del que emanan los poderes del Estado.*
- *La forma política del Estado español es la Monarquía parlamentaria.*
- *El castellano es la lengua española oficial del Estado. [...]*
- *Las demás lenguas españolas serán también oficiales en las respectivas Comunidades Autónomas de acuerdo con sus Estatutos.*
- *Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.*
- *Se garantiza la libertad ideológica, religiosa y de culto de los individuos y las comunidades [...]*
- *Ninguna confesión tendrá carácter estatal. Los poderes públicos tendrán en cuenta las creencias religiosas de la sociedad española [...]*

1.1. Ahora di si son verdaderos (V) o falsos (F) los siguientes enunciados y corrige la información en el caso de las afirmaciones que son falsas.

1. *En España hay rey y presidente. Verdadero.*
2. *El poder de la nación lo tienen los ciudadanos mediante el voto. Verdadero.*
3. *En España solo es oficial la lengua española. Falso. Es oficial la lengua española y las otras lenguas son oficiales en las respectivas Comunidades Autónomas (el gallego, el euskera y el catalán).*
4. *Los ciudadanos pueden tener la religión que quieran. Verdadero.*
5. *Hay un único partido político como en la etapa del Franquismo. Falso. En democracia hay pluralismo político y libertad ideológica, es decir, que hay diferentes partidos políticos con ideologías diversas.*



2. El ejercicio se centra en el acontecimiento histórico del 23-F. En primer lugar Los alumnos deben observar las imágenes. Se puede pedir que describan alguna de ellas. Después deben unir las palabras con la imagen correcta.

Tanque / Guardia civil / Congreso de los Diputados / Juan Carlos I /
Palacio de las Cortes / Disparos / Adolfo Suárez / Leopoldo Calvo-Sotelo

1: Palacio de las Cortes



2: Disparos



3: Tanque



4: Leopoldo Calvo-Sotelo



5: Guardia civil



6: Juan Carlos I



7: Adolfo Suárez



8: Congreso de los Diputados



Licencias. Imagen 1 de Benjamín Núñez González (Own work) [CC BY-SA 4.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)], via Wikimedia Commons

https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ACongreso_de_los_diputados%2CTribuna%2CMadrid%2CEspa%C3%B1a%2C_2015_01.JPG; imagen 2 de Benjamín Núñez González (Own work) [CC BY-SA 4.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)], via Wikimedia Commons

https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ACongreso_de_los_diputados%2Cdisparos_del_techo%2CMadrid%2CEspa%C3%B1a%2C_2015_09.JPG; imagen 3 de By Outisnn (Own work) [CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)], via Wikimedia Commons <https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AM-47E1.JPG>; imagen 4 de Puertomenesteo

(Own work) [GFDL (<http://www.gnu.org/copyleft/fdl.html>) or CC BY-SA 4.0-3.0-2.5-2.0-1.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0-3.0-2.5-2.0-1.0/>)], via Wikimedia Commons

https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AVisita_del_Calvo-Sotelo_1976.jpg; imagen 5 de Outisnn (Trabajo propio) [CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)], undefined

https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AGuardias_Civiles_con_tricornio.JPG; imagen 6 de

Andrus_Ansip,_Juan_Carlos_I.jpg: Estonian Foreign Ministry (Andrus_Ansip,_Juan_Carlos_I.jpg) [CC BY 2.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by/2.0/>)], via Wikimedia Commons

https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AJuan_Carlos_I_2009_3.jpg; imagen 7 de Communism in Romania Photo Collection [Attribution], undefined https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AAdolfo_Su%C3%A1rez_Gonz%C3%A1lez.jpg; imagen 8 de La Moncloa.es [Public domain], via Wikimedia Commons https://commons.wikimedia.org/wiki/File%3A23F_2011.jpg

2.1. A continuación, en grupos de tres personas, deben inventar una historia breve con los lugares, las personas y los elementos anteriores, por lo que es importante que en el ejercicio anterior no se den datos sobre qué sucedió ese día. Al terminar, leerán su historia a los compañeros y se votará la más creativa. El ejercicio es de respuesta libre.

2.2. Para finalizar, los alumnos van a leer qué pasó realmente ese 23 de febrero de 1981 completando el texto con las palabras del ejercicio anterior.

En enero de 1981 Adolfo Suárez dimitió como presidente del gobierno y del partido. Esto, unido a la situación de inestabilidad que atravesaba el país, hizo que un grupo de la guardia civil, al mando del teniente coronel Antonio Tejero entrara en el Congreso de los Diputados, para llevar a cabo un golpe de estado el 23 de febrero de 1981 cuando se votaba la investidura del nuevo presidente del gobierno, Leopoldo Calvo-Sotelo.

Antonio Tejero gritó “¡Quieto todo el mundo!” y dio orden de que todos se tirasen al suelo; después de una discusión, dio varios disparos al aire, impactando en el techo y en algunos asistentes. Durante el asalto, en Valencia salieron tanques a la calle con la intención de que otras ciudades se incorporasen al golpe de estado. A la 1 de la madrugada, el rey Juan Carlos I emitió un mensaje en televisión desautorizando el golpe y defendiendo la constitución española. El golpe de estado fracasó, fortaleciendo la democracia.



3. Esta actividad se centra en el 11-M a través de la canción “Jueves” de La oreja de Van Gogh. De manera individual se realizarán dos audiciones para que los alumnos la completen y una tercera de verificación. Como introducción a la canción se puede hablar del grupo si se desea https://es.wikipedia.org/wiki/La_Oreja_de_Van_Gogh . Enlace a la canción: <https://www.youtube.com/watch?v=cQHkDCaa5Ac>.

*Sí fuera más guapa y un poco más lista
Sí fuera especial, sí fuera de revista
Tendría el valor de cruzar el vagón
Y preguntarte quién eres.*

*Te sientas enfrente y ni te imaginas
Que llevo por tí mi falda más bonita.
Y al verte lanzar un bostezo al cristal
Se inundan mis pupilas.*

*De pronto me miras, te miro y suspiras
Yo cierro los ojos, tú apartas la vista
Apenas respiro, me hago pequeña
Y me pongo a temblar.*

*Y así pasan los días, de lunes a viernes
Como las golondrinas del poema de
Bécquer*

*De estación a estación enfrente tú y yo
Va y viene el silencio.*

*De pronto me miras, te miro y suspiras
Yo cierro los ojos, tú apartas la vista
Apenas respiro, me hago pequeña*

Y me pongo a temblar.

*Y entonces ocurre, despiertan mis labios
Pronuncian tu nombre tartamudeando.
Supongo que piensas qué chica más tonta
Y me quiero morir.*

*Pero el tiempo se para y te acercas
diciendo*

*Yo no te conozco y ya te echaba de
menos.*

*Cada mañana rechazo el directo
Y elijo este tren.*

*Y ya estamos llegando, mi vida ha
cambiado*

Un día especial este once de marzo.

*Me tomas la mano, llegamos a un túnel
Que apaga la luz*

*Te encuentro la cara, gracias a mis
manos.*

Me vuelvo valiente y te beso en los labios.

Dices que me quieres y yo te regalo

El último soplo de mi corazón.

Licencias. El texto está disponible bajo la Licencia Creative Commons Atribución Compartir Igual 3.0. [https://es.wikipedia.org/wiki/Jueves_\(canci%C3%B3n\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Jueves_(canci%C3%B3n))

3.1. La canción que hemos escuchado se llama *Jueves*, ¿a qué jueves se refiere? *Al jueves 11 de marzo de 2004.*

¿qué pasó ese día? ¿dónde? Ese día hubo una serie de atentados yihadistas en cuatro trenes de la red de Cercanías de Madrid.

¿hay alguna frase que haga referencia clara a ese hecho? Tenemos la referencia al tren y al día concreto de once de marzo. También la frase “llegamos a un túnel que apaga la luz” puede hacer referencia al momento de la explosión y “el último soplo de mi corazón” a cuando esa persona muere. Aunque si el alumno da otra respuesta justificada se dará por válida.



4. Se plantea esta actividad como introducción a la ley del matrimonio homosexual aprobada por el gobierno de Zapatero en 2005. En parejas los alumnos van a hacer un análisis de un mapa sobre la situación de los derechos de los homosexuales en Europa. Al no estar escritos los nombres de los países en el mapa se puede proyectar la siguiente imagen o colgar un mapa de Europa en la clase como apoyo:



Licencias: Imagen de Banco de imágenes y sonidos del INTEF: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Autor: José Alberto Bermúdez. *En este mapa no aparece la independencia de Montenegro respecto a Serbia. Habría que mencionarlo a los alumnos.

Quando respondan a las preguntas propuestas, las parejas pueden intercambiarse para comprobar las respuestas. Posteriormente se corregirá en plenaria.

4.1. Observad, investigad, reflexionad y contestad a las siguientes preguntas. Los alumnos deben responder a las preguntas, pero no se trata simplemente de que los alumnos respondan a las preguntas, sino de intentar generar un debate sobre los derechos de los homosexuales, que conozcan otras realidades y reflexionen.

1. *¿En qué países europeos pueden casarse los homosexuales y formar un matrimonio? En España, Portugal, Francia, Bélgica, Países Bajos, Reino Unido, Irlanda, Dinamarca, Suecia, Noruega, Finlandia e Islandia.*
2. *¿En qué países europeos pueden unirse civilmente los homosexuales? En Alemania, Suiza, Italia, República checa, Austria, Eslovenia, Grecia y Estonia.*
3. *¿En qué países europeos están prohibidos los matrimonios homosexuales por la constitución? En Polonia, Letonia, Ucrania, Moldavia, Eslovaquia, Bulgaria, Serbia y Macedonia.*
4. *¿En qué países del mapa los homosexuales pueden ir a la cárcel por su orientación sexual? En Marruecos, Argelia y Túnez.*
5. *¿Cuándo se aprobó la Ley de matrimonio homosexual en España? ¿Con qué presidente? En 2005 durante el gobierno de José Luis Rodríguez Zapatero.*
6. *En Rumania, ¿en la actualidad están prohibidas las relaciones homosexuales? ¿Han estado prohibidas alguna vez? No, pero no se pueden casar. Estuvieron prohibidas hasta 1996 y tal prohibición fue introducida por Nicolae Ceaușescu. Las relaciones homosexuales en privado se legalizaron en 1996, pero no fue hasta el 2000 cuando se eliminó totalmente la legislación en contra de la homosexualidad.*
7. *Y tú, ¿qué opinas? ¿Deberían poder casarse los homosexuales como en España? ¿Por qué? Respuesta libre.*



5. Esta actividad es un resumen de todos los hechos significativos de la transición y la democracia en España. Los alumnos van a visionar once vídeos breves (Del 1 al 8 disponibles en la web de RTVE, archivo) y tendrán que escribir el número del vídeo al que pertenece y el año en que sucedió.

Enlaces a los vídeos:

1. La muerte de Franco
2. La llegada del euro
3. Adolfo Suárez y la Transición
4. Juegos Olímpicos
5. Las primeras elecciones democráticas
6. España es Europa
7. No a la guerra
8. 15-M <https://www.youtube.com/watch?v=NaWTMLulfu8>
9. ETA cese definitivo <https://www.youtube.com/watch?v=sOyLit7V550>

| <i>Hechos</i> | <i>Nº de vídeo</i> | <i>Años</i> |
|---|--------------------|-------------|
| <i>La muerte de Franco</i> | <i>1</i> | <i>1975</i> |
| <i>España es Europa</i> | <i>6</i> | <i>1986</i> |
| <i>No a la guerra</i> | <i>7</i> | <i>2003</i> |
| <i>Adolfo Suárez y la Transición</i> | <i>3</i> | <i>1976</i> |
| <i>Las primeras elecciones democráticas</i> | <i>5</i> | <i>1977</i> |
| <i>Felipe VI rey</i> | <i>8</i> | <i>2016</i> |
| <i>Juegos Olímpicos</i> | <i>4</i> | <i>1992</i> |
| <i>15-M</i> | <i>10</i> | <i>2011</i> |
| <i>ETA cese definitivo</i> | <i>11</i> | <i>2011</i> |
| <i>La llegada del euro</i> | <i>2</i> | <i>2002</i> |

5.1. Con ayuda del texto del tema y del ejercicio anterior, une con una flecha (→) los acontecimientos históricos y la etapa de gobierno al que pertenecen. Alguno de los acontecimientos se pueden repetir en varios gobiernos.

| <i>Felipe González</i> | <i>José María Aznar</i> | <i>José Luis Rodríguez Zapatero</i> |
|---|--------------------------------------|--|
| <i>1. Generalización de la sanidad pública</i> | <i>2. Problema de la Inmigración</i> | <i>4. Cese definitivo de ETA</i> |
| <i>5. Entrada en la Comunidad Económica Europea</i> | <i>3. Recuperación económica</i> | <i>7. Crisis económica</i> |
| <i>7. Crisis económica</i> | <i>6. La llegada del euro</i> | <i>8. Legalización matrimonio homosexual</i> |
| | <i>9. Guerra de Irak</i> | <i>11. 15-M</i> |
| | <i>12. 11-M</i> | |

5.2. Línea de tiempo.

Se trata de una pregunta de respuesta abierta. El alumno debe intentar ubicar temporalmente los diferentes elementos que ha ido trabajando a lo largo del tema colocando los conceptos, hechos, años y personajes históricos más importantes. De ellos dependerá la selección de acontecimientos y la creación de un dibujo que lo represente.



ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA. Se realizará una breve introducción al nacimiento de los nuevos partidos políticos en España, como *Podemos* y *Ciudadanos*; después, en grupos de cuatro personas tendrán que crear su propio partido político.

Los pasos que deberán seguir son:

1. *Decidir un nombre para su partido.*
2. *Crear un logo que los identifique.*
3. *Pensar un eslogan para su partido. Se puede realizar una explicación previa de lo que es un eslogan.*
4. *Reflexionar sobre qué cambios les gustaría que hubiera en el país y escribir diez medidas que implantarían para tener un país mejor.*
5. *Presentar oralmente a la clase su partido político. Recordando que todos los componentes del grupo tienen que hablar. Otra tarea adicional podría ser la creación de un spot donde presentaran su partido político.*
6. *Después de escuchar a todos los nuevos partidos políticos, se realizarán elecciones. Para ello, el profesor proporcionará una caja o urna donde los alumnos depositarán su voto y se realizará el recuento de votos.*

Con esta actividad se pretende infundir el espíritu democrático en nuestros alumnos creando ellos mismos un partido político y haciendo una simulación de elecciones.



EMBAJADA
DE ESPAÑA
EN RUMANÍA

AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN