

## **ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.**

En éste artículo, expreso a grandes rasgos, la relevancia de una adecuada alimentación, respiración costodiafragmática, lenguaje, proceso de socialización y a su vez expongo unas orientaciones para la estimulación del lenguaje oral en nuestros niños, así como una serie de actividades que favorecen el desarrollo del lenguaje a todos los niveles (oral, comprensivo, expresivo, gestual, etc..). Aunque dichas orientaciones y actividades son encaminadas a la edad propuesta, se pueden realizar desde que el niño cumple el añito de vida, así como en niños de más edad, cuando, por sus capacidades, requieren hacer mayor hincapié en éste área del lenguaje.

### **1. HÁBITOS ALIMENTARIOS.**

Unos hábitos alimentarios correctos favorecen el adecuado desarrollo de la musculatura maxilofacial y bucolingual. Debido a que para producir determinados sonidos se requiere una tonicidad muscular, debemos evitar que nuestros niños abusen de las comidas trituradas, el uso del chupete, biberón, así como chuparse el dedo, porque todo ello con el uso continuado en el tiempo va deformando el paladar, que a su vez afecta a la dentición, la musculatura de la lengua, labios reflejándose todo ello en el habla. Ya que si no se tiene una tonicidad adecuada, difícilmente se pronunciarán determinados sonidos / fonemas de nuestra lengua.

### **2. FISIONOMÍA DE LOS ÓRGANOS BUCOFONATORIOS.**

Además de la alimentación, para mantener unos correctos órganos bucofonatorios, es necesaria una respiración costodiafragmática así como una respiración nasal, no bucal. Para favorecer la respiración nasal, realizaremos juegos (de oler una flor, nariz, 1º por una narina y luego por la otra).

En este apartado destacaremos el ejercicio del soplo (soplar velas, molinillo, papelillos de colores, el flequillo, la mano), porque es muy importante para una adecuada coordinación fono-respiratoria.

### **3. EL LENGUAJE Y EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.**

El lenguaje es instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización, permitiendo la adaptación al medio y su integración, así como la adquisición de valores, creencias, opiniones, costumbres,.. correspondientes al contexto social de pertenencia, al tiempo que aprende a saber lo que se espera de él, qué tiene que esperar de los demás y a comportarse en cada situación. Estas pautas culturales se transmiten a través del lenguaje hablado.

El proceso de socialización es de suma importancia para nuestros niños, los agentes de socialización son la familia, el colegio, vecinos y medios de comunicación de masas, pero el más relevante e influyente es el primer agente => la familia, donde se dan las primeras normas, modos de conductas desarrollando la estructura de personalidad y el comportamiento del niño frente a la sociedad.

La entrada en el centro escolar supone un paso importante en el camino de la socialización, inicia una relación activa con sus iguales, es decir, otros niños y con el/la maestro/a.

Lo ideal, es que todas las personas tanto (profesionales, familia) que estemos involucrados en la educación del niño; estemos totalmente coordinados para trabajar en una misma dirección y conseguir de forma óptima los objetivos planteados en todos los niveles y por supuesto para su autonomía personal y social.

Por tanto, hay que darles las herramientas necesarias para que sepan cómo utilizarlas y desenvolverse en la sociedad, así como ante cualquier dificultad que se les presenten.

### **4. ORIENTACIONES PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL.**

El lenguaje oral es una función y una destreza que se aprende de forma natural, a través de una serie de intercambios con el entorno social.

La adquisición del lenguaje es un proceso evolutivo que sigue su propio curso y ritmo, siendo éste es diferente en cada niño.

Que nuestros hijos pronuncien y articulen bien los sonidos, depende, en gran medida, como padres, que ofrezcamos unos

modelos correctos de pronunciación. En el control de la articulación intervienen: el oído, la respiración, el soplo, y la capacidad de movilidad de los órganos bucofonatorios como: lengua, labios, dientes, paladar, maxilar, etc..

La estimulación del lenguaje a través del diálogo y el juego debe ser constante, sistemática y adecuada a las características del niño y de su familia desde las etapas más tempranas del desarrollo.

Nuestro objetivo primordial, es que el niño se comunique a través de: miradas, sonrisas, palabras, signos, siempre apostando por la existencia de intención comunicativa.

A continuación os presento una serie de orientaciones para la estimulación del lenguaje de vuestros hijos:

- Hablar de forma clara, correcta, pausada tan a menudo como sea posible.
- No juntar ni suprimir los finales de las palabras.
- Convertir en juego la imitación provocada. Ej: Repite lo que yo diga.
- Evitar interrumpir el discurso para corregir la articulación.
- Corregir mediante la conversación normal.
- Evitar el uso del lenguaje infantilizado con diminutivos, o repetir las palabras incorrectas aunque suenen graciosas.
- Respetar el progreso y ritmo comunicativo de cada niño.
- Ser flexibles y naturales.
- Permitir al niño que lleve la iniciativa comunicativa respetando sus intereses y gustos.
- Seguir la iniciativa del niño interpretando lo que nos quiere decir.
- Dedicar exclusivamente al niño un tiempo diario para realizar conjuntamente juegos, lectura de cuentos, canciones, dibujos etc..
- Observar y escuchar cómo se comunica el niño. Reforzar sus éxitos.
- No anticiparse a sus vocalizaciones, ni terminar las frases por él.
- Respetar los turnos de "palabra" así como el silencio.
- Ponerse cara a cara, frente al niño, a su altura. Utilizar un tono agradable y dulce.
- Hacer preguntas abiertas, no cerradas de si o no. Amplía sus mensajes.

- Da “la vuelta” a sus preguntas animándole a pensar y a manifestar sus opiniones. Ej: ¿por qué ...? ¿A ti que te parece?
- Adecuar el discurso de las capacidades del niño para entender el mensaje, es decir, 90% de palabras o estructuras conocidas y el 10% restante de palabras o estructuras gramaticales nuevas.
- Ofrecer a los niños experiencias frecuentes y variadas fuera y dentro de casa. El cambio de rutinas genera diversas experiencias proporcionando la motivación para compartirlas a través del diálogo. Ej: viaje en tren.
- El intercambio comunicativo de los padres con el niño en casa, es el punto de partida para su autonomía como sujeto social, capaz de comunicarse, participar, cooperar, construir conocimientos y expresarse libremente según sus posibilidades.
- Háblale de personas, hechos y lugares que estén presentes en el contexto en que habitualmente se encuentra el niño. Situaciones de aquí y ahora.
- Después de hacer una actividad interesante para el niño, como viajes, cumpleaños, excursiones... comenta con él todo lo ocurrido, háblale de ese acontecimiento, que te cuente lo que ha pasado.

## 5. ACTIVIDADES A TRAVÉS DEL JUEGO.

Algunas actividades lúdicas para la estimulación del lenguaje oral son las que describo a continuación:

- Hacer collages con recortes de revistas e inventarse historias o cuentos.
- Presentarle unas fotos o álbum y que él identifique a las personas que ve en ellas. También que cuente lo que ve.
- Al ducharlo nombrar todo lo que utilizamos, champú, gel, esponja, agua, bañera, toalla. Al lavarle el cuerpo nombrar todas sus partes: cabeza, pelo, ojos, nariz, boca, orejas, cuello, brazos, pecho, barriga, culete, piernas, pies, dedos, etc...
- Al vestirlo nombramos la ropa que se pone.
- Realizar:
  - Onomatopeyas sonidos de distintos objetos:
    - tren: chucu - chucu –chu
    - campana: dolón, dolón, tolón, tolón.
    - Teléfono: ring .... ring...

- Sonidos del cuerpo: silbidos, palmadas, pedorretas, estornudos, tos, chasquidos.
- Audiciones de música y bailar libremente.
- Realizar dramatizaciones – expresión corporal de cuentos.
- Trabajo con muñecos, marionetas, etc...
- Juego del veo – veo: ¿Qué ves?...Jugar a adivinar objetos nombrando solo algunas características.
- Hacerlos partícipes en las tareas cotidianas como: poner la mesa, hacer la comida, ir a la compra, ayudar a papá y mamá en sus labores.
- Mirar con él cuentos y revistas, que diga los nombres de los objetos que aparecen en las imágenes.
- Contarle cuentos haciéndole partícipe, pidiéndole ayuda en algún momento y haciéndole preguntas.
- Enseñarles canciones, adivinanzas, refranes, trabalenguas, etc...
- Participa en los juegos que realiza, creando situaciones agradables de juego (suelo) con animales, coches, muñecos, moviendo los juguetes y narrando lo que esté pasando.

Todo lo expuesto anteriormente, es fundamental trabajarlo antes de que el niño inicie su escolarización en infantil y por supuesto durante esta etapa también, ya que le aporta seguridad, confianza en sí mismo y una mayor autonomía como persona individual y perteneciente a una sociedad.

En definitiva, hablar mucho con vuestro hijo, escucharlo, dejarle que se exprese, motivarlo, animarlo y en caso de error en alguna palabra o frase, decírsela tranquilamente ampliando la información. No agobiarse y disfrutad de vuestros hijos. Con amor, paciencia y tesón todo es posible.

## 6. BIBLIOGRAFÍA.

- Allport, Floyd. *La respuesta condicionada como base para el lenguaje*. En: PIAGET, Jean y otros. *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*. Paidós, Barcelona, 1984.
- Ayala Manolson (1995). *Hablando nos entendemos los dos*. Entha ediciones.

- *Bernstein, Basil. Clases sociales, lenguaje y socialización. En: Revista Colombiana de Educación. N° 15. Universidad Pedagógica Nacional, Santa Fe de Bogotá, D.C., 1985.*
- *Susan M. Bluma (1995) Guía Portage de educación preescolar. Portage, Wisconsin: Cooperative Educational Service Agency 5.*
- *Gallardo Ruiz y Gallego Ortega ( 1993). Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe.*
- *Revista Logopédica Fon.: Audiol.: volumen XVIII, nº 1 (19 – 30): 1998. Artículo “Intervención Naturalista en la Comunicación y el Lenguaje para familias de niños pequeños”. Autoras: M. Gràcia García y M. J. del Río Pérez. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Barcelona, 1998.*
- *Pardo, Néstor. La Secretaría de Educación y Cultura de La Ceja: Hacia la Excelencia Educativa. Informe al Concejo. La Ceja, Febrero de 1998. “¿Cómo pueden los padres estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos?*
- *Tsvetkova, L. S. Reeducación del lenguaje, la lectura y la escritura. Editorial Fontanella, Barcelona, 1977.*