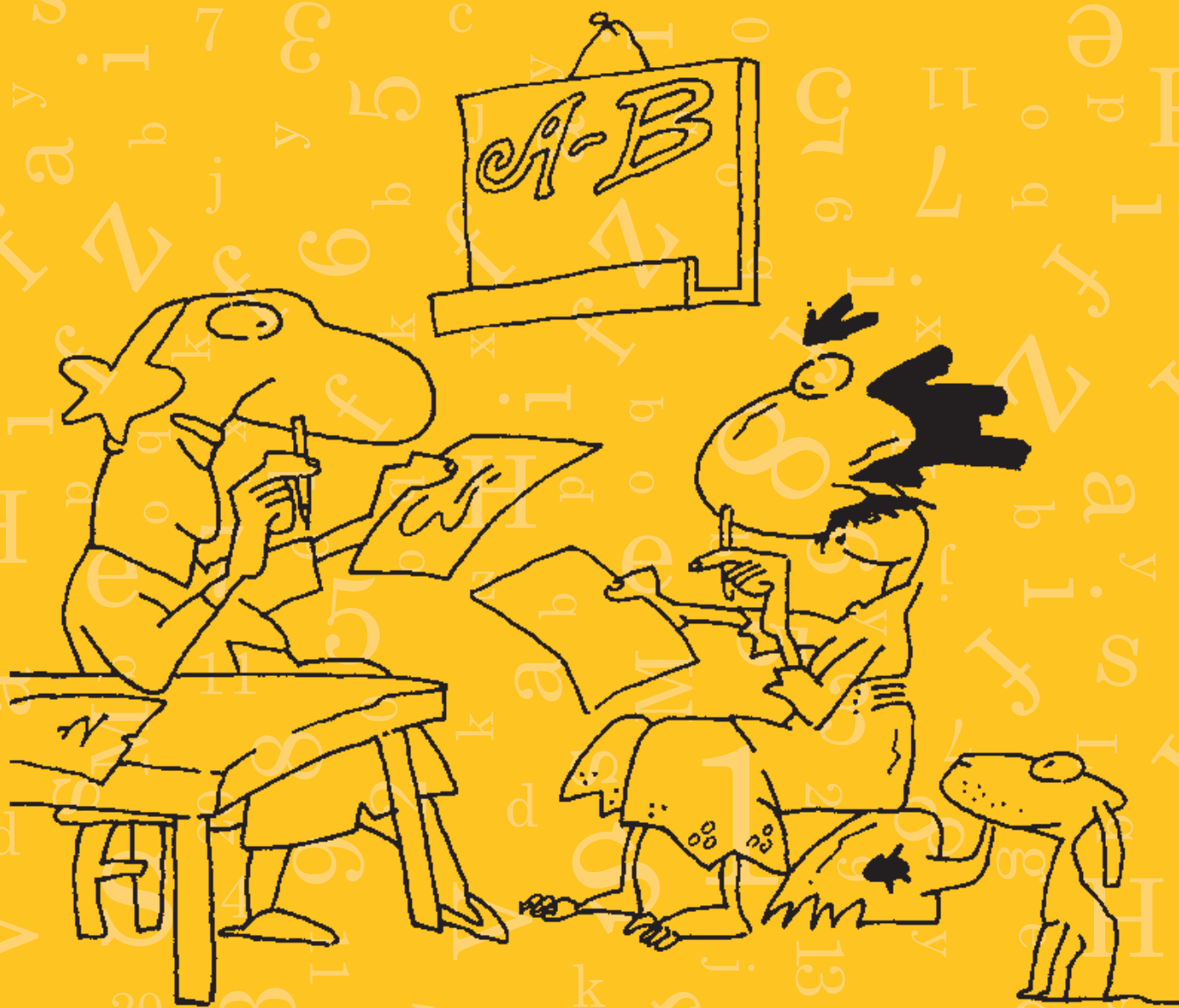


**Programa Nacional de Alfabetización y  
Educación Básica para Jóvenes y Adultos**

**LIBRO PARA EL ALFABETIZADOR**



Ministerio de  
Educación  
Presidencia de la Nación

**Programa Nacional de Alfabetización y  
Educación Básica para Jóvenes y Adultos**

**Libro Simple para el Alfabetizador**

AUTORA

**Olinda Montenegro**

DIBUJOS

**Roberto Fontanarrosa**



---

El presente libro es una adecuación del “Libro Simple para el Alfabetizador voluntario” publicado por el Gobierno del Chaco en 1998 para apoyar su Plan Provincial de Alfabetización.

El Ministerio de Educación de la Nación agradece a la autora del libro la cesión del mismo para que sea utilizado, con algunas modificaciones, como material de apoyo para los alfabetizadores y al autor de Inodoro Pereyra, la gentileza de ceder las ilustraciones realizadas especialmente, en el marco del Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos.

---

Montenegro, Olinda

Libro simple para el alfabetizador. - 1ª. ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación: Organización de Estados Iberoamericanos, 2004.

112 p.; 28x20 cm.

ISBN 950-00-0483-6

1. Alfabetización de Adultos I. Título.

CDD. 374.012

# LENGUA







El primer encuentro es muy importante, hay que crear un clima de confianza.

- Se presentan:
  - Los integrantes del grupo.
  - El alfabetizador.
- Conversar sobre los motivos que lo llevan a aprender a leer y escribir.
- Preguntar si alguien vivió alguna situación desagradable por no saber leer y escribir.

**Advertir:** que si bien, algunas personas saben escribir su nombre y apellido, en esta etapa inicial, no firmen si desconocen el contenido del texto.

- El alfabetizador hará entrega de:
  - ✓ cuadernos
  - ✓ lápices
  - ✓ gomas de borrar
  - ✓ tijeras
  - ✓ equipo de letras, sílabas y números
  - ✓ sacapuntas
  - ✓ goma de pegar
  - ✓ regla

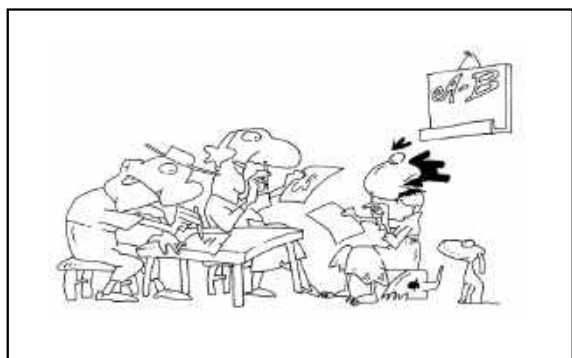
- El alfabetizador escribirá en imprenta el nombre en cada cuaderno.
- Observar el nombre escrito en imprenta en la primera hoja.
- Copiar varias veces el nombre.



#### **OBSERVACIONES PARA EL ALFABETIZADOR**

El alfabetizador anotará el nombre de todos los alfabetizandos para preparar los carteles para el segundo encuentro.

Recomendar que usen el cuaderno y traten de practicar en la casa.



El alfabetizador llevará los nombres de cada alfabetizando escritos en letra imprenta mayúscula, y las vocales en color.

- Conversar qué opinan sus familiares, amigos, vecinos acerca de su asistencia a los centros de alfabetización.
- Colgar los carteles con los nombres de todos los integrantes.

ELISA

JULIO

MARÍA

RAMONA

LUIS

- Leer los carteles con los nombres.
- Entregar a cada uno el cartel con su nombre.
- Observar los trazos, los colores, el tamaño, mientras tanto el alfabetizador se acerca a cada uno y le lee nuevamente el nombre.
- Cerrar los ojos y recordar cómo se escribe su nombre.
- Jugar con los nombres:
  - Juntar todos los carteles con los nombres.
  - Entregar a cada uno su cartel.
  - Luego poner sobre la mesa los carteles.



- Pedir que cada uno retire el suyo.
- Repetir el juego.



Si alguien lo elige incorrectamente identificar algún detalle que le permita reconocerlo.

- Escribir el nombre en el cuaderno.
- Repetir varias veces.



#### **OBSERVACIONES PARA EL ALFABETIZADOR**

Los alfabetizandos llevarán el cartel con el nombre a su casa y lo traerán todos los encuentros.

Se pueden sugerir actividades para la casa.

Por ejemplo:

- escribir las veces que deseen su nombre;
- recortar de diarios o revistas letras y formar su nombre u otros.



- Intercambiar los cuadernos para que vean escrito los nombres de todos los integrantes del grupo.
- Pedir que digan el apellido y el alfabetizador lo escribirá junto al nombre en el cuaderno. Por ejemplo:

**TERESA PARODI**

- Escribir en el cuaderno varias veces su nombre y apellido.

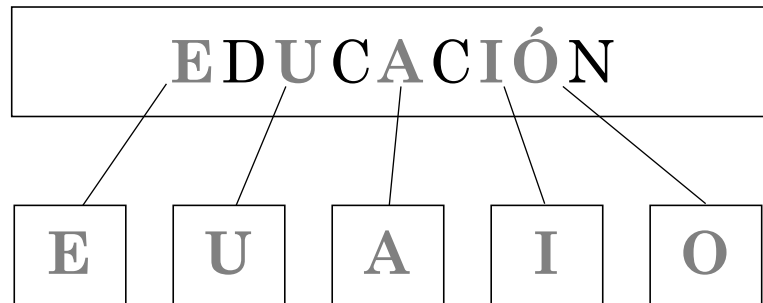


Recordar que firmen sólo, si pueden leer el contenido del texto.

- Observar el cartel:

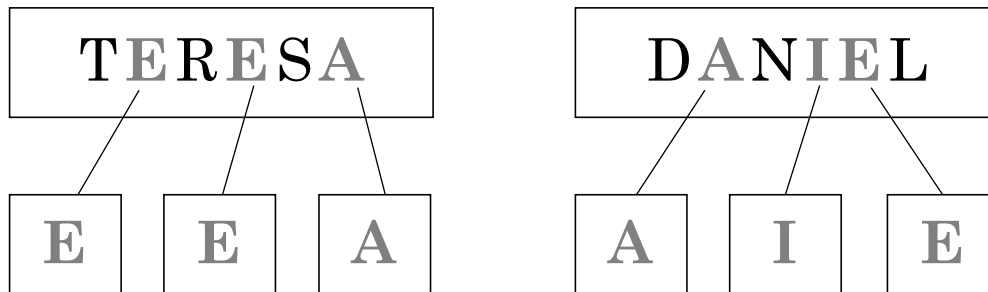
**EDUCACIÓN**

- Separar las letras (las vocales):



- Comparar con sus nombres y marcar las vocales.

Por ejemplo:



- Escribir las vocales en el cuaderno:

**E:** .....  
**U:** .....  
**A:** .....  
**I:** .....  
**O:** .....

- Ordenar las letras de otra manera: **A-E-I-O-U**

.....

- Leer y escribir varias veces.
- Escribir el nombre y marcar las vocales.
- Buscar vocales en diarios y revistas.
- Recortar y pegar vocales en el cuaderno.



Letras aprendidas hasta hoy:

A - E - I - O - U

- Volver a leer el cartel con la palabra, a modo de repaso:

EDUCACIÓN

- Repetir las vocales.
- Leerlas en el cartel.
- Leer las vocales de su nombre.
- Observar la lámina.
- Observar y comentar la ilustración.
- Conversar que ayudar a otro es un acto de amor.
- Observar la palabra del cartel:

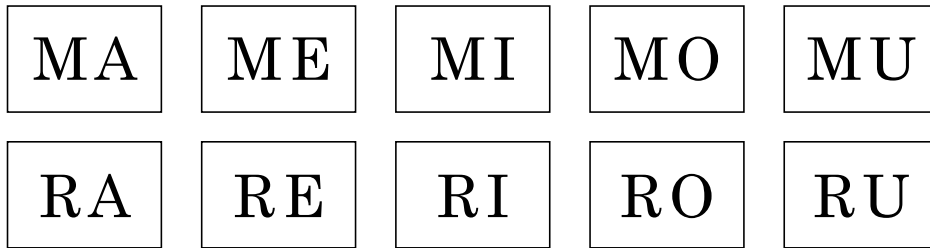
AMOR

- Leerla.
- Escribirla.
- Señalar las vocales conocidas: A , O .

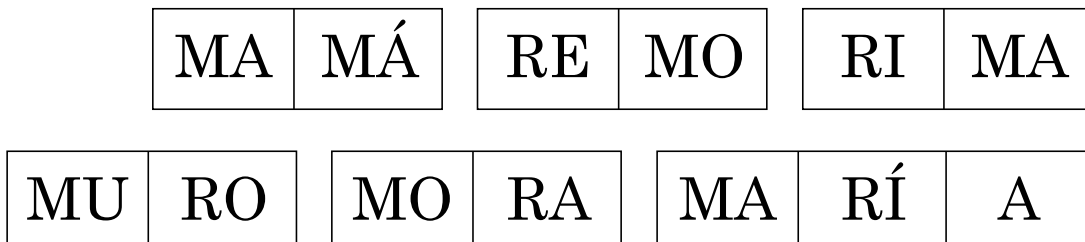
- Hacer notar que hay otras letras que no conocen.



- Leerlas marcando el sonido.
- Mostrar que las letras nuevas se pueden unir con las vocales.



- Recortar estas sílabas de las hojas entregadas.
- Leerlas y escribirlas varias veces.
- Hacer notar que si juntan sílabas, pueden formar palabras.
- Reunirse en pequeños grupos y armar palabras con el equipo de sílabas.

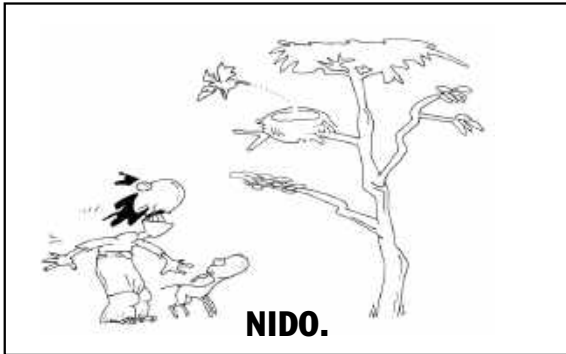


- Escribir las palabras que formaron sobre la mesa.
- Leerlas.



#### OBSERVACIONES PARA EL ALFABETIZADOR

Los carteles con el nombre no recortarlos porque sirven para la fijación. Armar los equipos de letras, sílabas y números para los próximos encuentros. En este encuentro no hablar del sonido fuerte de la **R** ni de su ubicación en la palabra. Las sílabas **RA-RE-RI-RO-RU** deben pronunciarse con sonido suave (mu-ro). No pasar al otro encuentro hasta que hayan aprendido bien **M** y **R**.



Letras aprendidas hasta hoy:

A - E - I - O - U

M - R

- Nombrar pájaros que hay en la zona.
- Describir su plumaje.
- Comentar la importancia de cuidar, conservar, y no matar los pájaros.
- Describir sus nidos.
- Observar la lámina del nido.
- Observar la palabra del cartel:

**NIDO**

- Leerla.
- Escribirla.
- Señalar las letras conocidas: **I**, **O**.
- Introducir las nuevas letras:

**N**

**D**

- Pronunciarlas marcando bien el sonido.

- Unir las nuevas letras con las vocales.

NA	NE	NI	NO	NU
DA	DE	DI	DO	DU

- Leerlas varias veces.
- Escribir las nuevas sílabas en el cuaderno.
- Formar palabras con las nuevas sílabas.

DE	DO	DÍ	A	NU	DO
DI	NA	DU	DA	DA	DO

- Copiar las palabras:

DADO  
 DEDO  
 DÍA  
 NUDO  
 DINA  
 DUDA



Recordar la palabra aprendida en el encuentro anterior:

**AMOR**

- Volver a escribir las sílabas:

MA ME MI MO MU  
 RA RE RI RO RU (sonido suave)

- Compararlas con las nuevas:

NA NE NI NO NU  
DA DE DI DO DU

- Formar palabras con todas las sílabas:

MU	DO	MI	RA	DA
----	----	----	----	----

MA	RÍ	A	NU	DO
----	----	---	----	----

- Escribir oraciones y frases.

MARÍA DUDA.

MI DEDO.

MAMÁ MIRA.

- Leerlas.
- Escribirlas en el cuaderno.
- Repasar el nombre completo.



#### OBSERVACIONES PARA EL ALFABETIZADOR

Antes de empezar cada encuentro hay que revisar los cuadernos. Cuando haya errores, señalarlos con respeto e intentar que escriban correctamente. Las palabras y oraciones que aparecen en este libro se sugieren a modo de ejemplo, pero pueden ser reemplazadas. Es importante, que los alfabetizandos digan, formen, escriban, y lean las palabras y oraciones que ellos dicen.





Letras aprendidas hasta hoy:

A - E - I - O - U

M - R - N - D



- Observar la lámina.
- Comentar sobre los momentos en que se reúnen para comer asado.
- Conversar acerca de las formas que hacen el asado.
- Observar la frase del cartel:

## DÍA DE ASADO

- Leerla.
- Escribirla.
- Señalar las letras conocidas: **A** - **O** - **I** - **M** - **D**
- Hacer notar que hay una nueva letra:

**S**

- Pronunciarla enfatizando el sonido.
- Unir la nueva letra con las vocales:

SA

SE

SI

SO

SU

- Leerlas varias veces.
- Escribir las sílabas nuevas en el cuaderno.
- Formar palabras con las nuevas sílabas.

SU	SI	SO	SA
----	----	----	----

- Copiarlas en el cuaderno.



Recordar las palabras aprendidas en los encuentros anteriores.

**EDUCACIÓN AMOR NIDO**

- Reconocer las letras aprendidas.
- Leerlas.
- Combinar sílabas para formar palabras:

MISA	MIRA	SUDA	DINA	DURO
MESA	MORA	SARA	NUDO	DORA
MASA	MURO	SONIDO	NIDO	DAMA
SEIS	SEDA	SEMANA	UNO	DOS
DORADO	DEDO	SODA	SIDA	DADO

- Leerlas.
- Escribirlas en el cuaderno.
- Armar oraciones:

MI DEDO SE SANÓ.

UNA SEMANA DURA.

DON SOSA AMA A ROSA.

- Leerlas.
- Escribir las oraciones en el cuaderno.



#### **OBSERVACIONES PARA EL ALFABETIZADOR**

El nombre de los números se incorporan a medida que las letras enseñadas lo permitan.



Letras aprendidas hasta hoy:

A - E - I - O - U  
M - R - N - D - S



- Observar la lámina.
- Conversar sobre la importancia del sol para la vida de las personas, plantas y animales.
- Indicar por dónde vemos aparecer el sol (Este) y por donde lo vemos ocultarse (Oeste).
- Señalar el Norte y el Sur.
- Observar la frase del cartel:

**EL SOL ME ILUMINA.**

- Leerla.
- Señalar las letras conocidas: **E** - **O** - **I** - **U** - **A**  
**S** - **M** - **N**
- Mostrar la nueva letra:

**L**

- Pronunciarla marcando el sonido.

- Unir la nueva letra con las vocales.

LA	LE	LI	LO	LU
----	----	----	----	----

- Leerlas.
- Escribir las sílabas en el cuaderno.
- Formar palabras con las nuevas sílabas:

LO	LA	LU	LI
LI	LA	LA	LO

- Escribirlas en el cuaderno.



Recordar palabras y frases aprendidas en los encuentros anteriores.

**EDUCACIÓN AMOR NIDO DÍA DE ASADO**

- Escribirlas en el cuaderno.
- Reconocer las letras y las sílabas aprendidas.
- Combinar sílabas para formar palabras:

LA	NA	LO	NA	LU	NA
LU	NES	MA	LO	MU	LA
LO	MO	LO	RO	SO	LO
SO	LA	SA	LA	LU	LU

- Leerlas.
- Escribirlas en el cuaderno.
- Redactar oraciones.

ME DUELE LA MUELA.

SALE LA LUNA.

- Leerlas con ayuda del alfabetizador.
- Escribir las oraciones en el cuaderno.



#### **OBSERVACIONES PARA EL ALFABETIZADOR**

Para pasar al encuentro siguiente, es necesario, que reconozcan y lean las letras, sílabas y palabras aprendidas hasta el momento.

**Letras aprendidas hasta hoy:**

A - E - I - O - U

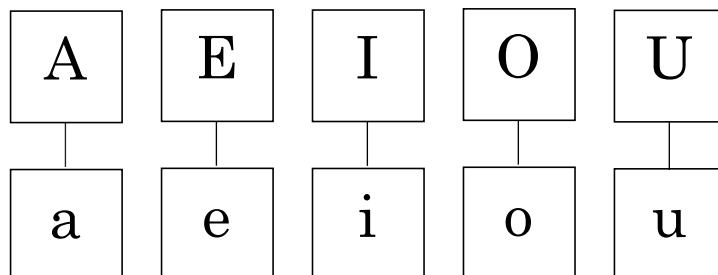
M - R - N - D - S - L

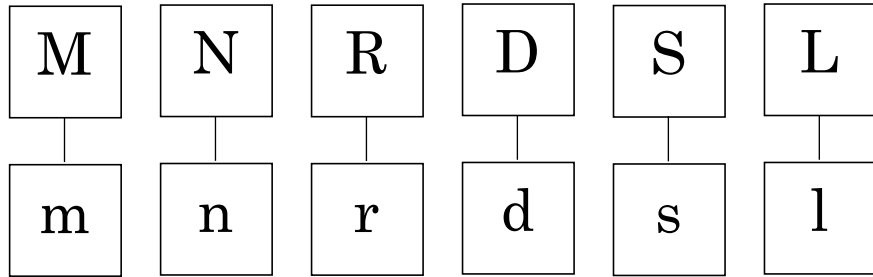
Este encuentro es de repaso pero a la vez, se comienzan a enseñar las letras impresas minúsculas.

- Repasar las palabras y las frases que aprendieron:

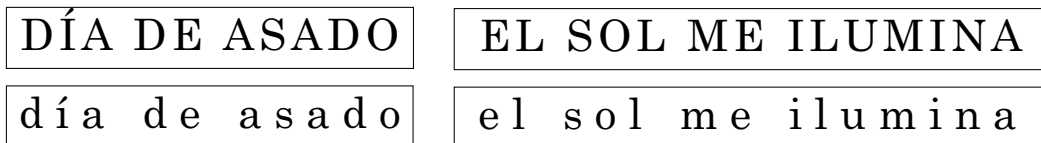
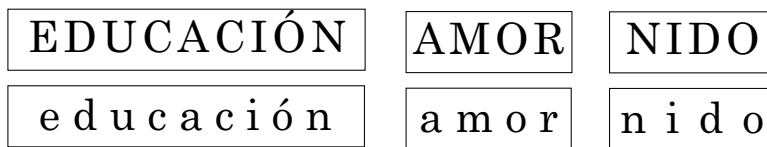
**EDUCACIÓN AMOR NIDO DÍA DE ASADO EL SOL ME ILUMINA**

- Escribirlas.
- Comparar las letras con los titulares de los diarios.
- Hacer notar que están escritas en imprenta mayúscula.
- Recortar las letras conocidas que estén en imprenta mayúscula y pegarlas en los cuadernos.
- Mostrar cómo se escriben en imprenta minúscula las letras que ya conocen:





- Marcar las letras de imprenta minúsculas en diarios y revistas.
- Escribir las palabras y frases en imprenta minúscula:



- Hacer notar que cuando se comienza una frase o cuando se escribe un nombre, se escribe con mayúscula.
- Escribir las letras en imprenta minúscula en el cuaderno.

a	.....	m	.....
e	.....	r	.....
i	.....	n	.....
o	.....	d	.....
u	.....	s	.....
		l	.....



**OBSERVACIONES PARA EL ALFABETIZADOR**

Los alfabetizandos ya tienen cierto entrenamiento con el lápiz, esto les permite incorporar la imprenta minúscula en la escritura, que tienen trazos más redondeados. A partir de este encuentro se trabajará en letra mayúscula y minúscula de imprenta.



**Letras aprendidas hasta hoy:**

A - E - I - O - U

M - R - N - D - S - L

- Conversar sobre los trabajos que cada uno tiene.
- Nombrar las herramientas que usan en los trabajos, por ejemplo:  
taladro, rastrillo, destornillador, hacha, tenaza, martillo, pala
- Nombrar otros elementos que se usan para trabajar, por ejemplo:  
aguja, tijera, serrucho, plancha, escoba, tiza, pizarrón
- Observar la lámina.
- Observar la frase del cartel:

**DON SOSA USA LA PALA.**

- Leerla.
- Escribirla.
- Señalar las letras conocidas.
- Mostrar la nueva letra:

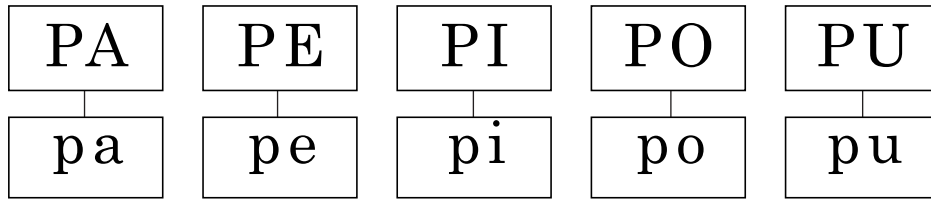
**P**

**p**

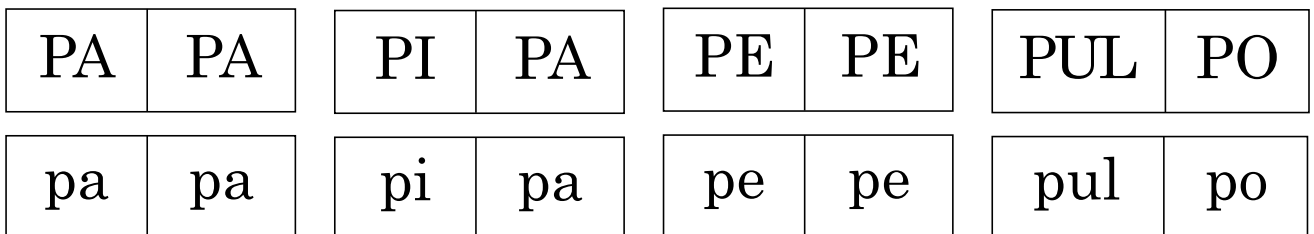
- Pronunciarla marcando el sonido.



- Unir la nueva letra con las vocales.



- Leerlas varias veces.
- Escribir las sílabas en el cuaderno.
- Formar palabras.

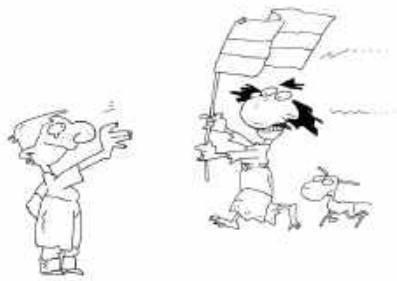


- Leerlas.
- Escribirlas en el cuaderno.
- Combinar sílabas y formar palabras:

sapo	paro	puma	paso	palo	pomo	paloma
pila	piso	mapa	puma	pino	pulpa	pelo
puré	pan	pesa	pera	pipa	pala	

- Leerlas.
- Escribirlas en el cuaderno.
- Redactar oraciones:
  - Paloma mira el mapa.
  - El puma salta al sapo.
  - Lara peina su lindo pelo.
  - Don Sosa es panadero.
  - Sara pesa las papas.
  - Nina pone el puré en la mesa.

- Leerlas con ayuda del alfabetizador.
- Escribir las oraciones en el cuaderno.



### RAMÓN SALUDA A LA BANDERA.



Letras aprendidas hasta hoy:

A - E - I - O - U

M - R - N - D - S - L - P

- Observar la lámina.
- Describir la bandera: tiene tres franjas, dos son celestes y una blanca.
- Conversar sobre Belgrano, su creador.
- Mencionar los lugares donde está la bandera: escuelas, comisarías, plazas.
- Conversar sobre la promesa de lealtad que realizan los niños y la jura que hacen los soldados el 20 de Junio.
- Observar la frase del cartel:

## RAMÓN SALUDA A LA BANDERA.

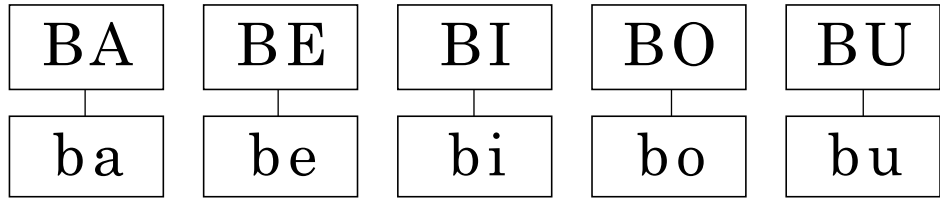
- Leerla.
- Escribirla.
- Señalar las letras conocidas.
- Mostrar la nueva letra:

**B**

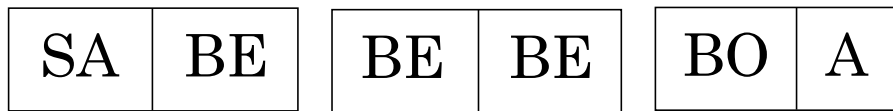
**b**

- Pronunciarla marcando el sonido.

- Unir la nueva letra con las vocales:



- Leer y escribir las sílabas nuevas en el cuaderno.
- Formar palabras:



- Escribirlas en el cuaderno.
- Escribir palabras con **b** :

Boris	Basilio	baile	balar	balde
baldío	bala	banda	bandada	bandido
bar	barba	barbudo	Bernarda	bebedor
bebida	beso	bien	boina	boleadora
bola	bolso	bombo	bordar	budín
bueno	burla	beba		

- Escribir las siguientes oraciones:

El barbudo besó a María.

Boris baila bien.

Bordé una boina.

El animal balaba.

Es mía la boleadora.



**Letras aprendidas hasta hoy:**

A - E - I - O - U

M - R - N - D - S - L - P - B

- Leer nuevamente la oración:

**RAMÓN SALUDA A LA BANDERA.**

- Mostrar que hay una letra conocida: **R**, que está en dos lugares.

BANDERA

suena suave

RAMÓN

suena fuerte

- Indicar que cuando la **R** no está al principio de la palabra, suena suave:

BANDERA

no está al principio

- Pronunciarla marcando su sonido suave.
- Indicar que cuando la **R** está al principio de una palabra o en el medio combinada con otra **R** suena fuerte:

RAMÓN

está al principio

BARRO

está en el medio

- Pronunciarlas marcando el sonido fuerte.
- Indicar que la **R** combinada con otra **R** sólo se encuentra en el medio de una palabra. Nunca al principio.

- Combinar sílabas para formar palabras con **r** al principio:

rama	rosa	Rosa	robo	Ramón
rana	rápido	ramo	raspar	rebalsa
ropa	remo	radio	ruda	Raúl
rebelde	redondo	relamido	remar	remedio
remera	remiendo	res	resero	respaldar
respirar	ribera	rienda	ripio	risa
romper	rubio	rudo	ruido	rufo
ruin	rabo	Romualdo	ropero	Romero

- Combinar sílabas para formar palabras con **r** en el medio o al final:

enero	pera	María	Dora	apero	mora
espera	mira	perder	madera	duro	maduro
arena	lunar	Isidora	Mario	manera	morir
mandarina	sur	Sara	moler	apilaron	pelar
amar	Clarisa	aromo	muro		

Se advierte que entre los ejemplos pueden aparecer palabras donde la **r** a pesar de estar en el medio tiene sonido fuerte, como por ejemplo: enredadera, alrededor, honra, entre otras. Las mismas corresponden a una excepción y se considera conveniente no presentar tantas variantes del uso de la letra **r**, en esta primera etapa.

- Leerlas con ayuda del alfabetizador.
- Escribirlas.

- Combinar sílabas para formar palabras con **rr** .
- Leerlas con ayuda del alfabetizador.
- Escribirlas.
- Dar ejemplos.

perro   arreo   barrial   porra   borra   error   sierra  
 parra   burro   porrón   barra   barrio   errado   barro

- Escribir oraciones:

Podemos unirnos para limpiar el barrio.

El perro de Rosa mordió a Dora.

- Leer con ayuda del alfabetizador.
- Escribir las oraciones en el cuaderno.



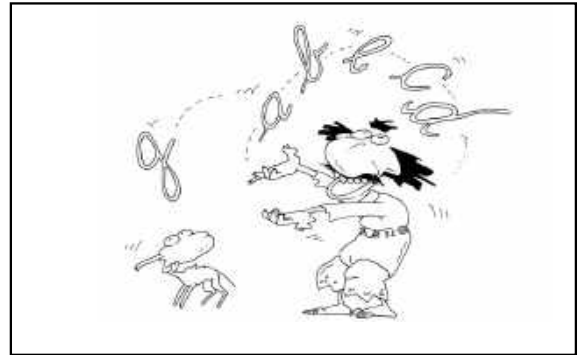
#### **OBSERVACIONES PARA EL ALFABETIZADOR**

Los alfabetizandos darán ejemplos de palabras y en algunos casos contendrán letras todavía no conocidas. Todas las palabras se aceptarán y sólo se escribirán las palabras con las letras aprendidas.

**Letras aprendidas hasta hoy:**

A - E - I - O - U

M - R - N - D - S - L - P - B



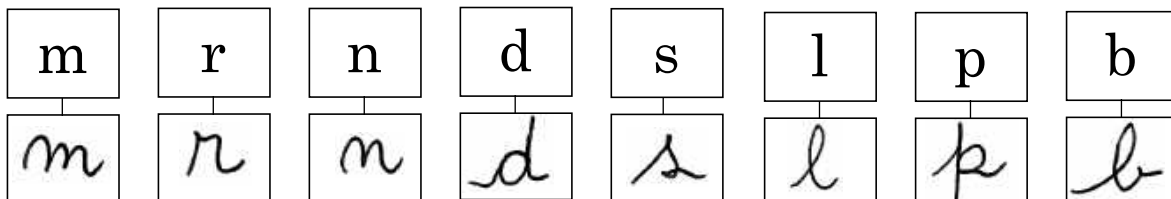
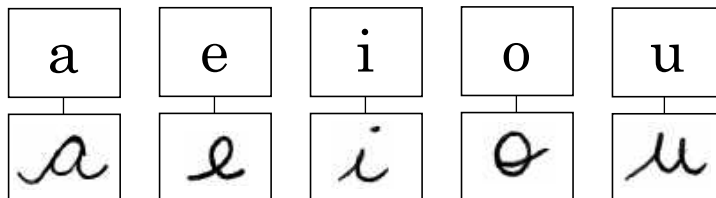
- Se comienza a trabajar con la letra cursiva.
- No se enseñan letras nuevas. Se repasa.
- Escribir el nombre y el apellido en letra de imprenta minúscula.
- Recordar que los nombres propios comienzan con letra mayúscula.

Por ejemplo:

Rosalía Sosa

Rosalía Sosa

- Escribir cada uno su nombre completo en cursiva.
- Observar las cursivas de cada letra conocida:



- Escribir las letras cursivas en el cuaderno.
- Practicar el nombre y el apellido en cursiva.



**LA ABUELA ESTÁ DE LUTO.**

Letras aprendidas hasta hoy:

A - E - I - O - U

M - R - N - D - S - L - P - B

- Observar y describir la lámina.
- Conversar acerca de mitos y costumbres con relación a la muerte de las personas (el uso de ropa negra, rituales de los entierros, etc.).
- Observar la frase del cartel:

**LA ABUELA ESTÁ DE LUTO.**

- Leerla.
- Escribirla.
- Señalar las letras conocidas.
- Mostrar la nueva letra:

T

t

7

t

- Pronunciarla marcando el sonido.
- Unir la nueva letra con las vocales:

TA

TE

TI

TO

TU

ta

te

ti

to

tu

ta

te

ti

to

tu



- Leerlas.
- Escribir las sílabas nuevas en el cuaderno.
- Formar palabras:

TA	TA	TO	TA	MA	TE	TI	TO
----	----	----	----	----	----	----	----

- Leerlas.
- Escribirlas en el cuaderno.
- Formar palabras con las nuevas sílabas:

tape	tala	tapa	tapera	termo	tesoro
tibio	tipo	tinto	Telma	Tito	siete
pato	teta	Antonio	rata	toser	tábano
tata	terminal	tiempo	toldo	tuna	tero
diente	pelota	tipo	talón	tarde	tierra
Toba	Matías	tormenta	Tomás	lotería	

- Leerlas.
- Escribirlas en el cuaderno.
- Redactar oraciones:

Te espero a la tarde para tomar mate.  
 El abuelo besa a los nietos.  
 Las tunas tienen espinas.  
 El nene toma la teta.  
 El burro tiene el lomo pelado.  
 Martín perdió la moneda.

- Leerlas con ayuda del alfabetizador.
- Escribir las oraciones en el cuaderno en imprenta y en cursiva.



**Letras aprendidas hasta hoy:**

A - E - I - O - U

M - R - N - D - S - L - P - B - T

Este encuentro servirá para hablar del cuidado del medio ambiente. La contaminación del agua, (ejemplo: el pozo de agua cerca de un pozo negro). El aire que respiran: limpio, con humo, con polvo, con malos olores. La tierra y su riqueza. Elementos que dañan la tierra: botellas plásticas, pilas, latas, bolsas de nylon.

- Conversar acerca de la tala indiscriminada de los árboles, (ejemplo: el quebracho y el algarrobo son árboles que están desapareciendo). La importancia de los árboles en veredas, plazas, etc.
- Observar la frase del cartel:

**CUIDEMOS LA TIERRA.**

- Leerla.
- Escribirla.
- Señalar la letra nueva:

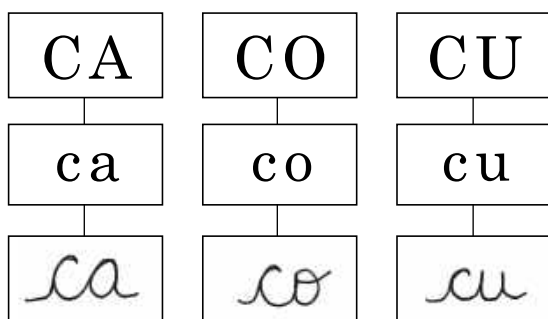
C

c

Ĉ

ĉ

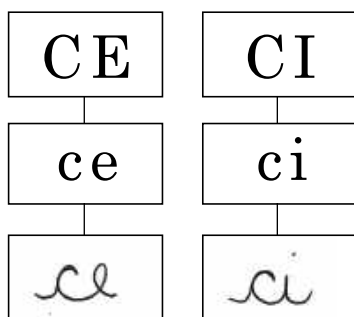
- Pronunciarla, marcando bien el sonido.
- Mostrar con que vocales se une:



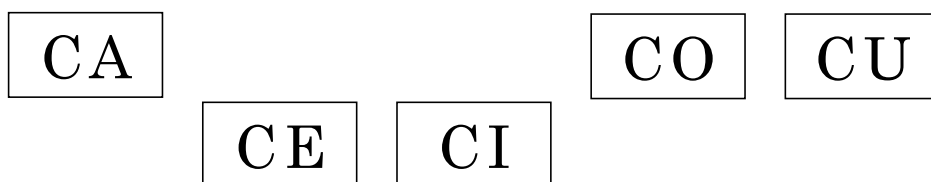
- Leerlas varias veces.
- Leer:

## EL CINTURÓN DE CUERO.

- Escribir la oración.
- Comparar cómo suena la **CI** de cinturón y la **CU** de cuero.
- Indicar que cuando la **C** se une con la **E**, **I**, suena como **S**.



- Poner las sílabas juntas y marcar las diferencias de sonido.



- Combinar sílabas para formar palabras:



RE	CE	TA	CE	NA	CUER	NO
CO	LO	NO	CA	TA	LI	NA
CA	MI	LO	CO	LO	RE	TE
CU	NA	CE	BÚ	MAR	COS	
CEN	CE	RRO	CO	LA	CUIS	

- Leerlas con ayuda del alfabetizador.
- Escribirlas en el cuaderno.
- Leer y comentar:

EL CARBÓN ENCENDIDO EN LA CASA CERRADA ES  
MALO PARA LA SALUD. PODEMOS MORIR.

- Escribir oraciones usando palabras con **C** :  
 Marcos tiene un patito.  
 El abuelo camina despacio.  
 Catalina se puso colorada.  
 El cielo estaba oscuro.  
 Ana corta las rosas.



#### OBSERVACIONES PARA EL ALFABETIZADOR

Practicar y formar palabras con la nueva sílaba aprendida.  
No olvidar la escritura en cursiva.

**Letras aprendidas hasta hoy:**

A - E - I - O - U

M - R - N - D - S - L - P - B - T - C

En este encuentro se enseñarán las combinaciones **PL** y **BL**. Se debe insistir en la escritura, más que en la pronunciación. Generalmente olvidan colocar la **L**.

- Leer el texto:

Don Plácido está contento. En su pueblo todos mandan a sus nenes a la escuela y cumplen con sus deberes. Él piensa, es bueno tener un pueblo educado.

- Conversar con los alfabetizandos acerca de sus propias experiencias, si asistieron alguna vez a la escuela o nunca pudieron hacerlo.



Ser muy cuidadoso al tratar este tema. El alfabetizador escucha, pero no opina y debe tener presente que la gente puede ser educada, sin haber completado la escolaridad, es decir que educación no es sinónimo de asistencia a la escuela. Si bien, es importante, concluir los estudios.

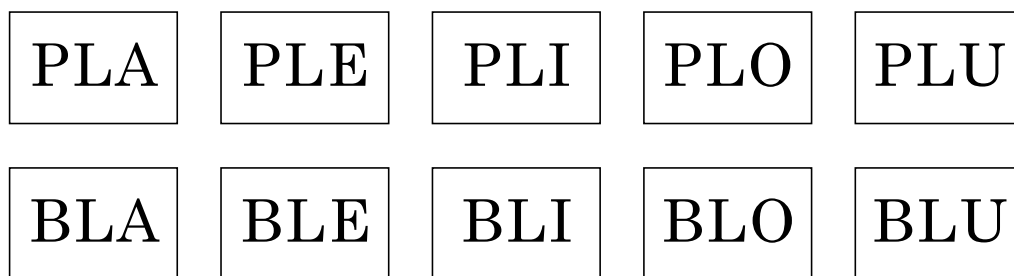
- Conversar sobre la importancia de estudiar y de mandar a los chicos a la escuela.
- Leer las palabras con ayuda del alfabetizador:

PUEBLO

PLÁCIDO

CUMPLEN

- Observar las sílabas nuevas:



- Remarcar la letra **L**.
- Leerlas.
- Escribirlas en el cuaderno.
- Formar palabras con **PL** y **BL**:

cable	blando	plástico	pueblo	plisada	soplar
Biblia	plato	blusa	ablandar	soplido	pluma
plomo	plato	Pablo	empleado	tabla	plata
mueble	planta	aplauso	emplasto	blanco	

- Leerlas con ayuda del alfabetizador.
- Escribirlas en el cuaderno.
- Escribir al dictado:

Cumplo con mis deberes.  
 El pueblo se educa.  
 Plantemos árboles en el patio.  
 El resoplido del toro la asustó.  
 Cecilia limpió los muebles.  
 El público aplaudió al domador.  
 Mi abuela me puso un emplasto en el moretón.  
 Pablo y Blanca son empleados cumplidores.  
 Don Ernesto me dio sus espuelas de plata.



#### OBSERVACIONES PARA EL ALFABETIZADOR

Hay que insistir que es importante que los niños concurren a la escuela.  
 Para este encuentro, se deben preparar los carteles con las palabras:

**PUEBLO PLÁCIDO CUMPLEN.**

**Letras aprendidas hasta hoy:**

A - E - I - O - U

M - R - N - D - S - L - P - B - T - C

**Grupos:**

PL - BL



- Observar la lámina.
- Comentar lo que ven, un hombre -Inodoro Pereyra- discutiendo con un policía.
- Opinar sobre lo que pudo haber ocurrido.
- Comentar que la Ley nos da derechos y que al conocerlos podemos exigir que se cumplan.
- Nombrar algunos:
  - trabajar
  - estudiar
  - opinar
  - peticionar (pedir) ante las autoridades
  - transitar y quedarse en cualquier parte del país.
- Explicar que también tenemos deberes y obligaciones que cumplir:
  - Mandar a los niños a la escuela.
  - Respetar a los demás.
  - Pagar impuestos.
  - Defender la patria.
  - Votar.

- Conversar acerca de sus propias experiencias y qué sucede cuando no se cumplen las leyes.
- Observar la frase del cartel:

## SOY RESPETUOSO DE LAS LEYES.

- Leerla.
- Escribirla.
- Señalar la nueva letra



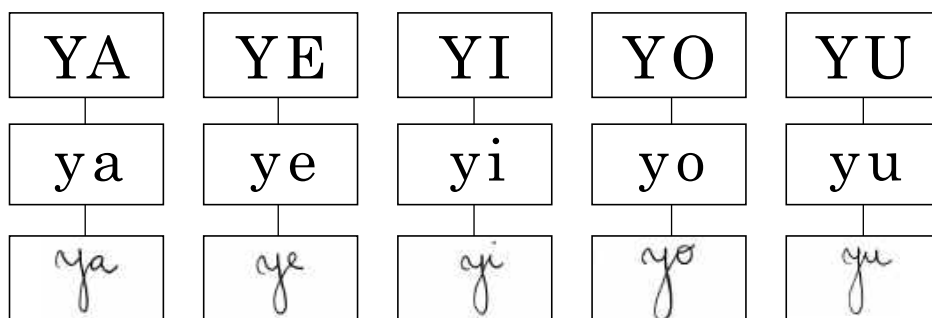
- Hacer notar que está en: **SOY**, al final suena como *i*. También está en **LEYES**, en el medio suena como *ye*.
- Recordar que la **Y** suena como *i* si está al final de la palabra o si está sola, entre dos palabras.

sol **y** luna      papá **y** mamá      m u **y**      r e **y**

- Mostrar que si está al principio o en el medio de una palabra suena como *ye*.

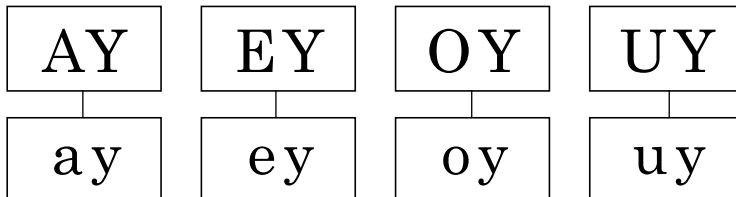
**y**e m a      **y** u d o      **y** o y o      b u e **y** e s      p a **y** a s o

- Escribir las sílabas con el sonido *ye*.





- Leerlas con ayuda del alfabetizador.
- Escribirlas en el cuaderno.
- Escribir las sílabas que van al final con sonido *i*.



- Leer con ayuda del alfabetizador.
- Escribirlas en el cuaderno.
- Formar palabras con **y** al final.

buey    doy    rey    Eloy  
estoy    ley    soy    muy

- Usar la **y**, entre dos palabras:

mesa y cama                      pan y dulce                      música y baile  
melón y sandía                      botas y medias                      cuerda y balde  
milanesa y ensalada

- Formar palabras con **Y** al principio de palabras y en el medio.

yacaré    yo    yarará    yerba  
ya    yerno    yunta    Yolanda  
yuyo    suyo    bueyes    leyes  
yuyal    ayer    yeso    yema

- Leerlas.
- Escribirlas.

- Redactar oraciones:

Eloy me ayuda.

La yerba y el mate están en la mesa.

Mi yerno y yo atamos los bueyes.

Soy muy suertudo.

La yarará pasó cerca del pie de Yolanda.

Ayer carpí los yuyos.

Ya estoy listo para bailar.

- Escribirlas en el cuaderno.
- Leerlas.



#### **OBSERVACIONES PARA EL ALFABETIZADOR**

Es importante, que los alfabetizados digan, formen, escriban y lean las palabras y oraciones que ellos dicen. Las palabras y oraciones se sugieren a modo de ejemplo.

No olvide de presentar la letra cursiva, la imprenta mayúscula y minúscula, pero no fuerce a nadie a escribir con una letra determinada. En esta primera etapa lo importante es que las personas escriban, tampoco exija perfección en el trazo.



**Letras aprendidas hasta hoy:**

A - E - I - O - U  
M - R - N - D - S - L - P - B - T -  
C - Y

**Grupos:**

PL - BL



- Observar la lámina.
- Conversar en qué los ayuda haber aprendido a firmar.
- Observar la frase del cartel:

**YA SÉ FIRMAR.**

- Leerla.
- Escribirla oración.
- Señalar la nueva letra.
- Formar las sílabas con la nueva letra.

FA	FE	FI	FO	FU
fa	fe	fi	fo	fu
<i>fa</i>	<i>fe</i>	<i>fi</i>	<i>fo</i>	<i>fu</i>

- Leerlas con ayuda del alfabetizador.
- Observar el trazo de la **F** en cursiva:



- Ejercitar la escritura de la cursiva.
- Escribir palabras en el cuaderno:

fuimos	Facundo	fue	confesar	fumar	fe
confundir	infiel	fusil	fideos	farol	fiebre
enfermo	fiesta	café	afilar	Felipe	fósforo
fútbol	futuro	feria	festón	firma	falda
fulano	fiar	fui	fuelle	foco	funda
certificado	confiar	Fátima	farmacia	feo	foto

- Leer y comentar:

Antes poníamos el dedo.  
Ahora sabemos firmar. Estamos felices.

Telma es enfermera. Sabe medir la temperatura y coloca inyecciones. Atiende a los enfermos en la salita.

- Escribir al dictado, las oraciones:

Fátima cocinó fideos con salsa de tomates.

Dame los fósforos para encender la lámpara. Ya está muy oscuro.

Fuimos a la fiesta de mi tío.

Federico le pide fiado al carnicero, pero Don Soto le pone cara fea.



#### OBSERVACIONES PARA EL ALFABETIZADOR

Reiterar, que sólo firmen un contrato o documento importante si comprenden lo que está escrito.

Realizar mucha ejercitación con letras cursivas y en especial con la letra **F** que aprendieron hoy.

Llevar siempre diarios y revistas para la búsqueda de letras y palabras.

Pedirles que den ejemplos de palabras y oraciones.

Explicar el uso de la coma.



**Letras aprendidas hasta hoy:**

A - E - I - O - U  
M - R - N - D - S - L - P - B -  
T - C - Y - F

**Grupos:**

PL - BL

En este encuentro se enseñan  
las combinaciones **CL - FL**



- Observar el documento de identidad.
- Nombrar algunos documentos:
  - ✓ Partida de nacimiento.
  - ✓ Cédula.
  - ✓ Libreta de Enrolamiento.
  - ✓ Libreta Cívica.
  - ✓ Documento Nacional de Identidad: DNI.
- Comentar para qué sirven.
- Observar la frase del cartel:

**CLAUDIO SACÓ SU DOCUMENTO.**

- Leerla.
- Escribirla.
- Formar las sílabas:

CLA
CLE
CLI
CLO
CLU

- Pasarlas a minúscula imprenta y a minúscula cursiva.
- Escribirlas en el cuaderno.

- Leerla.

## CLARA REGALA FLORES.

- Escribir la oración.
- Formar las sílabas:

FLA
FLE
FLI
FLO
FLU

- Pasarlas a minúscula imprenta y a minúscula cursiva.
- Escribirlas en el cuaderno.
- Escribir palabras con CL y con FL :

claro	cliente	clase	flotar	Florencio
clueca	flor	Claudio	Clotilde	flaco
flores	flauta	aclarar	flete	picaflor
clarear	flema	flan	clima	Clementina

- Leer y escribir:

Clara es del campo.

Ayer le dieron su documento.

La foto está oscura.

- Redactar las oraciones:

Clotilde toca la flauta.

Cuando aclare cortaré las flores.

Sacale el apero al flete.

Este clima me va a matar.

Puso su campera florida en el ropero.

Su risa fuerte despertó a Claudia.

El perro flaco le lamió la pierna.



### OBSERVACIONES PARA EL ALFABETIZADOR

Es importante que los alfabetizandos aprendan a cuidar su documento y memorizar el número.



**Letras aprendidas hasta hoy:**

A - E - I - O - U

M - R - N - D - S - L - P - B

T - C - Y - F - J

**Grupos:**

PL - BL - CL - FL



- Observar la lámina.
- Conversar sobre lo que significa la Justicia.
- Comentar qué pasaría si no hubiera Justicia.
- Observar la frase del cartel:

**EL PUEBLO PIDE JUSTICIA.**

- Leerla.
- Escribirla.
- Señalar la nueva letra **J**:

**J**

**j**

*J*

*j*

- Unir la nueva letra con las vocales:

**JA**

**JE**

**JI**

**JO**

**JU**

- Leerlas.
- Escribir las sílabas nuevas en cursiva.

*ja*

*je*

*ji*

*jo*

*ju*

- Escribir las palabras.

jardinero	jarro	justo	jarrón	Jura	julepe
junta	Jesús	jaula	tejido	Julián	Juan
jubilación	jetón	cajón	juicio	mojar	lejos
jacarandá	ajo	Juliana	soja	ja-ja	jornal
bajo	ceja	lija	rendija	jamón	jefe
jamás	fijo	faja	joroba	paja	Jacinto
jalea	juanete	justicia	rojo	jabalí	Julia

- Leer y comentar:

Todo el pueblo estaba enojado pero caminaba en silencio.  
Los carteles decían: Justicia.

- Escribir las oraciones en los cuadernos:

Julián juró a la bandera.

Jamás dije eso.

El paisano molerá la soja en el mortero.

La comida tenía ajo y pimienta.

El cómplice se puso la faja.

Era un lujo el jardín florido.

No te mojes los pies, Jacinto.

Bajó los cajones sin cansarse.

Nada te faltaba para ser pájaro.

Esas malas juntas no te dejan pensar.

- Comentar la última oración.



#### OBSERVACIONES PARA EL ALFABETIZADOR

Cuando el alfabetizando pregunte con qué letra se escribe una determinada palabra, hay que decírselo. Es importante que la escriban bien.



**Letras aprendidas hasta hoy:**

A - E - I - O - U

M - R - N - D - S - L - P - B - T - C - Y - F

**Grupos:**

PL - BL - CL - FL

En este encuentro se enseñan tres grupos **PR - BR - TR** a través de una lectura porque las letras ya son conocidas.

- Leer y comentar:

Las moscas traen enfermedades. Se posan sobre la basura, y después se apoyan en la mesa, en el pan, en la comida.

Por eso, Petrona tiene su casa limpia y Don Braulio se preocupa por la comunidad. Mantiene el barrio limpio.

- Escribir la lectura en el cuaderno.
- Escribir las palabras que tienen nuevas sílabas:

traen      sobre      preocupa      Petrona      Braulio

- Formar las sílabas:

TRA	TRE	TRI	TRO	TRU
BRA	BRE	BRI	BRO	BRU
PRA	PRE	PRI	PRO	PRU

- Pasar a minúscula, imprenta y cursiva.
- Escribir palabras con:

## BR

cabra	abril	bronca	brasa	labrador
sobre	brin	pobre	brincar	brocal
sobra	brotar	alumbrar	bruja	brote
brea	brisa	brasero	bramido	broma
cobre	bruto	cobrar	fiebre	

## TR

trote	letrina	trato	trece	treinta
trompo	tribu	triste	troje	tropa
potra	potrero	traba	trampa	traer
trasero	tractor	trabajo	trapo	trío
Petrona	tres	trepar	trueno	truco
cuatro	catre	tranco	tripa	trámite
tren	trompada	transplantar	trabalenguas	

## PR

producto	primario	probar	prolijo	protestar
premio	prenda	preso	presidente	aprestar
siempre	preparar	presente	prender	prepotente
prueba	presumido	primo	prestar	principal
primero	propietario	principio	compra	prójimo
promesa	precio	prendedor	pretendiente	Prudencio

- Leer y comentar:

Trinidad tiene bronca. Recibió una carta y no sabe leer. El lunes se anotó en la escuela de adultos para aprender. Nunca es tarde para estudiar.

- Escribir la lectura en el cuaderno.
- Leer y escribir las oraciones:

Prudencio se enojó y no probó el asado.

Mi prima miró al paisano presumido.

De lejos se oían los bramidos del toro arisco.

El pretendiente se puso el traje prestado.

Braulio siempre trae buenas noticias.

Petrone trabó la puerta.

Nunca es tarde para aprender.

La mujer salió temprano de su trabajo.



#### **OBSERVACIONES PARA EL ALFABETIZADOR**

Pedir a los alfabetizandos que todos los días, traten de repasar, las lecturas y la escritura.



### LOS ABORÍGENES SIEMBRAN ALGODÓN.

#### Letras aprendidas hasta hoy:

A - E - I - O - U

M - R - N - D - S - L - P - B - T - C - Y - F

#### Grupos:

PL - BL - CL - FL - BR - TR - PR

Además de la nueva letra **G** se enseña la combinación **GL**.

- Conversar sobre los distintos grupos de aborígenes que hay en la Argentina, regiones donde viven, y características de su cultura. Por ejemplo:

TOBA

GUARANÍ

WICHI

ONA

MOCOVÍ

TEHUELCHÉ

- Observar la frase del cartel:

## LOS ABORÍGENES SIEMBRAN ALGODÓN.

- Leerla.
- Escribirla.
- Señalar la nueva letra:

**G**

**g**

g

g

- Mostrar que suena distinto en a b o r í **g** e n e s y en a l **g** o d ó n .
- Formar las sílabas:

GA

GO

GU

GE

GI

- Recordar que cuando la **G** está con **A O U** suena suave, como en **ALGODÓN**.
- Mostrar que cuando la **G** está con la **E I** suena fuerte como en **ABORÍGENES**.
- Escribir la nueva letra en cursiva:



- Leer marcando las diferencias de sonido.

algodón    plaga    gusano    ombligo    Diego  
 alpargata    agente    gitano    Argentina    girasol

- Escribir palabras que empiecen con **GA**, **GO** y **GU**.

galán    galgo    galopar    galpón    ganado  
 ganar    garganta    garrón    garrote    gas  
 gasto    gobierno    gordo    gorra    gota  
 gotera    gusto    guapo    guanaco    guarango  
 guardar    guasa    gusano    guampa    golpe

- Escribir palabras con **GE** y **GI**.

género    generoso    gente    gesto  
 ginebra    girasol    giro    gitana

- Leer y comentar:

Oscar es un peón de campo. Combate las plagas, carpe los yuyos, recoge el algodón y arregla los alambrados.  
 Con el dinero ganado comprará mercaderías para unos cuantos meses.

- Escribir en el cuaderno la lectura.
- Mostrar que la palabra **ARREGLA** tiene la sílaba **GLA**.
- Escribir las sílabas:

**GLA**   **GLE**   **GLI**   **GLO**   **GLU**

- Escribir palabras:

iglesia	arreglo	glicerina	Gloria	reglamento
Gladis	ingleses	globo	regla	ingle

- Leer y escribir:

El pescador arregla la canoa.

Adornaron la iglesia con globos.

No trajiste la regla.

Esta carta perfumada es para Gladis.

Gloria leyó el reglamento.

Luli plantó una glicina.

**Letras aprendidas hasta hoy:**

A - E - I - O - U

M - R - N - D - S - L - P - B -

T - C - Y - F

**Grupos:**

PL - BL - CL - FL - GL - PR

BR - TR



- Repasar la lectura y escritura de:

ALGODÓN

suenasuave

ARGENTINA

suenafuerte

GIRASOL

suenafuerte

- Observar la lámina.
- Comentar qué misión tenían los soldados cuando nacía la Patria.
- Comentar que Güemes fue un patriota, tenía un ejército de gauchos cuidando el norte para que los españoles no entren al país.
- Observar la frase del cartel:

**GÜEMES FUE UN GUERRERO.**

- Leerla.
- Escribirla.
- Mostrar que en **guerrero** está la sílaba **GUE**.
- Escribir:

GUE

GUI

- Hacer notar que la **U** no suena en las sílabas que tienen la **E** o la **I**
- Leer y escribir palabras con **GUE** y **GUI** :

guerra	guerrear	guerrilla	guión
Guillermo	guiso	guita	guitarra
guitarrista	albergue	rieguen	amiguito
Águeda	seguir	carguero	peguen

- Indicar que para que suene la u se le colocan dos puntitos: **Ü**

## GÜEMES

- Leer.
- Escribir las sílabas **GÜE** y **GÜI** .
- Leer y comentar:

En la casa de Don Agüero, los maridos preparan una guitarra para festejar el día de la madre.  
A Guadalupe Agüero se le notaba su enagüita almidonada cuando bailaba.

- Escribir la lectura en el cuaderno.
- Leer y escribir:

El yegüero largó las yeguas al campo.

Dame un trago de agüita clara.

El perro lengüeteaba el plato vacío.

Solo faltaba una legüita.

Sonaba triste el bombo legüero.





**Letras aprendidas hasta hoy:**

A - E - I - O - U  
 M - R - N - D - S - L - P - B  
 T - C - Y - F - J - G

**Grupos:**

PL - BL - CL - FL - GL - PR - BR - TR

**Sílabas:**

GUE - GUI - GÜE - GÜI



- Observar el dibujo.
- Conversar sobre el voto: es un derecho y un deber.
- Hablar de la importancia de saber elegir a los gobernantes con el voto.
- Hacer una demostración de cómo se vota.
- Observar la frase del cartel:

**CON EL VOTO ELIJO MI FUTURO.**

- Leerla.
- Escribirla.
- Señalar la nueva letra:

V

v

V

v

- Formar las sílabas con la nueva letra.

VA

VE

VI

VO

VU

- Escribirlas en minúscula imprenta y cursiva.

- Escribir y leer las palabras:

Vicente	vómito	avispa	vino	vaca
vacación	vago	vals	vara	valija
vampiro	veintinueve	várice	vaso	viejo
vela	Venus	ventajero	viento	Virginia
vista	venda	vermú	vivir	valiente
vacuna	vaina	varón	víbora	virgen
volar	vestido	vuelo	volver	volcar
vecino	visita	verdad	voluntad	verdura
aviso	vender	Víctor	vistoso	vida
diecinueve	noviembre	avión		

- Leer y comentar:

Los ciudadanos deben votar para elegir a sus gobernantes.  
Vicente votó mal. No sabe leer.  
Yo voté al mejor candidato.

- Escribir la lectura en el cuaderno.
- Leer y escribir:

Varón, dijo la partera.  
Vicente viajó en avión.  
El barrio entero fue al velorio.  
El vaso de vino se volcó.  
Volvió al pueblo el viejo cura.  
Se vendó las vérices con cuidado.



#### OBSERVACIONES PARA EL ALFABETIZADOR

Hacer notar que algunas palabras se escriben con **B** y otras con **V** y que por eso deben escribirlas bien en el cuaderno, para no confundirse. Como ya saben la **V**, ya pueden escribir los días de la semana.



**Letras aprendidas hasta hoy:**

A - E - I - O - U

M - R - N - D - S - L - P - B

T - C - Y - F - J - G - V

**Grupos:**

PL - BL - CL - FL - GL - PR - BR - TR

**Sílabas:**

GUE - GUI - GÜE - GÜI



- Observar la lámina.
- Conversar sobre la importancia de vacunar a los niños.
- Explicar para qué sirven las vacunas.
- Nombrar las vacunas que conozcan.
- Observar la frase del cartel:

**DEBO VACUNAR A MIS HIJOS.**

- Leerla.
- Escribirla.
- Señalar la nueva letra **h**.

**H**

**h**

*H*

*h*

- Hacer notar que la **h** no se pronuncia.
- Formar las sílabas con la nueva letra:

**HA**

**HE**

**HI**

**HO**

**HU**

- Pasar a imprenta y cursiva.

- Escribir y leer las palabras:

hambre	Héctor	Hilda	hígado	ahora
hablador	harto	humo	harina	alcohol
hijo	helada	hembra	hediondo	hepatitis
hervir	hielo	higiene	hipo	hora
hilo	historia	hocico	hola	hombre
hondo	honrado	hay	humedad	humilde
hundir	hamaca	harina	hermoso	herrería
hierro	higuera	haragán	hambriento	horno
hilvanar	hincar	hoja	hombreira	harapiento
huerta	horcón	hormiga	hiena	higo

- Leer y comentar.

Vacuno a mis hijos en el hospital.

El médico los controla y nos habla de la higiene y los cuidados.

Hilda se lava las manos con jabón antes de preparar la mami-dera y la comida.

Se preocupa por tener a sus hijos limpios y también a su vivienda.

Seguramente, el cólera no entrará a su casa tan limpia.

- Escribir la lectura.
- Escribir las oraciones y marcar la **H**.

Un hombre harapiento golpeó las manos.

Hay agua hervida para tomar.

Tráeme la harina para hacer el pan.

Mi hijo va a la escuela.

Hoy es un día hermoso.

Era haragán pero honrado.

**Letras aprendidas hasta hoy:**

A - E - I - O - U

M - R - N - D - S - L - P - B - T - C - Y - F - J - G - V - H

**Grupos:**

PL - BL - CL - FL - GL - PR - BR - TR

**Sílabas:**

GUE - GUI - GÜE - GÜI

- Conversar sobre lo que cada uno sabe hacer: sembrar, bordar, cocinar, cosechar, pintar, barrer, etc.
- Explicar que en muchas escuelas, organizaciones vecinales, iglesias hay cursos para aprender distintos oficios.
- Escuchar la lectura:

Mi comadre Francisca está aprendiendo costura. Así podrá hacerle las ropas a la familia. Mi compadre Alfredo no se queda atrás. Fue a aprender carpintería y ya fabricó una puerta para su vivienda. Ahora no tendrán más frío.

También hizo una cuna para mi ahijado y una linda mesa. Francisca cosió y bordó un mantel blanco. Cada uno aprendió un oficio y están viviendo mejor.

¡Ah! Lo más importante: los dos aprendieron a leer y escribir.

- Comentar.
- Escribir algunas palabras de la lectura y formar las sílabas:

COMADRE

FRANCISCA

PODRÁ

ALFREDO

COMPADRE

FRÍO

- Observar las siguientes sílabas:

DRA

DRE

DRI

DRO

DRU

FRA

FRE

FRI

FRO

FRU

- Mostrar que llevan la **R** en el medio.
- Pronunciar las sílabas marcando los sonidos.
- Escribir las siguientes palabras:

madriguera	frasco	cuadril	ladrón	drama
madre	fruta	fresco	padrón	padre
padrenuestro	ladrar	frío	padraastro	madrina
cuadrito	freno	padrino	Drago	madrastra
madrugada	cuadra	frente	vidriera	Franco
fruncir	fracaso	fractura	fragua	fresco
madreselva	franela	cuadrado	franja	frotar
drogadicto	frito	fregona	pastafrola	liendre

- Escribir y leer las oraciones:

El padrino sufre de asma.  
San Martín es el Padre de la Patria.  
Me levanté a la madrugada.  
Vamos a comer huevos fritos.  
Las frutas del monte son sabrosas.  
El ladrón asustó al padre de Franco.  
Tu mujer es una fregona.  
No te olvides de sacarle las liendres.  
Los perros ladraban asustados.  
Volverán las oscuras golondrinas.



**Letras aprendidas hasta hoy:**

A - E - I - O - U  
 M - R - N - D - S - L - P - B - T  
 C - Y - F - J - G - V - H

**Grupos:**

PL - BL - CL - FL - GL - PR - BR -  
 TR - DR - FR

**Sílabas:**

GUE - GUI - GÜE - GÜI



- Observar el mapa.
- Nombrar algunas provincias que conozcan.
- Comentar dónde nacieron.
- Nombrar las dos provincias argentinas que se escriben con **CH** (Chaco - Chubut).
- Observar la frase del cartel:

**VIVO EN EL CHACO.**

- Leerla.
- Escribirla.
- Señalar la nueva letra.
- Formar las sílabas con la nueva letra:

**CHA**   **CHE**   **CHI**   **CHO**   **CHU**

- Pasarlas a minúscula imprenta y cursiva:

**CH**   **ch**   *Ch*   *ch*

- Escribir y leer las palabras:

cinchar	chucho	chico	chaleco	chango
cucha	chamamé	choclo	pichón	ocho
dieciocho	cholo	veintiocho	bicho	chala
veintiocho	Chela	macho	mocho	chocar
chinchulines	hinchar	echar	hecho	Cacho
chinchón	charlatán	churros	chaucha	pinche
Pancho	chacarero	chaira	chajá	chambón
compinche	chancho	china	chiste	chapa
empachado	charco	charla	chirola	chapalear
chicharra	pechar	chupado	gaucho	chicharrón
chichón	chisme	guacho	chupete	chispa
chapucero	chiche	chiripa	chivo	churro
borracho	che	chocolate	chúcaro	chueco

- Leer y comentar:

Nací en Chubut.  
 Mi casa es humilde, limpia y sin vinchucas.  
 Mis chicos no trabajan. Van a la escuela.

- Escribir o colgar el listado de las provincias.
- Escribir al dictado:

Voy a bailar este chamamé.  
 La cincha estaba floja.  
 Chancho limpio nunca engorda.  
 Se pinchó con la punta de la chapa.  
 No me gustan los chismes.  
 Pancho preparó un rico chocolate.



#### OBSERVACIONES PARA EL ALFABETIZADOR

El alfabetizador escribirá en el pizarrón o en una hoja afiche el nombre de las provincias. Cuando los alfabetizandos digan donde nacieron colocar el nombre de cada uno, en la provincia correspondiente.





**Letras aprendidas hasta hoy:**

A - E - I - O - U  
 M - R - N - D - S - L - P - B - T -  
 C - Y - F - J - G - V - H - CH

**Grupos:**

PL - BL - CL - FL - GL - PR - BR -  
 TR - DR - FR

**Sílabas:**

GUE - GUI - GÜE - GÜI



- Observar el dibujo.
- Comentar que es un árbol de nuestros montes que tiene una madera muy dura.
- Nombrar otros árboles: itín, algarrobo, mistol, palosanto, lapacho.
- Conversar sobre los árboles que tienen en el patio de su casa.
- Observar la frase del cartel:

**EL QUEBRACHO CRECE EN EL MONTE.**

- Leerla.
- Escribirla.
- Señalar la nueva letra:

Q

q

Q

q

- Escribir las sílabas:

QUE

QUI

- Mostrar que suena como **C** y que la **U** no se pronuncia.

- Mostrar que se forman solo con **E** o **I**.
- Escribir y leer las palabras:

quirquincho	quebrar	querer	vaquero	quedar
almanaque	Quintana	quitar	quechua	Roque
quemadura	Raquel	pique	quejido	quince
quemado	quien	trueque	que	piquito
querencia	máquina	quieto	Quique	quiniela
quincena	queso	porque	Quiroga	Quique

- Encerrar las sílabas **QUE** y **QUI**.
- Leer y comentar:

Consejos de Martín Fierro a sus hijos

"Los hermanos sean unidos, porque esa es la ley primera  
tengan unión verdadera en cualquier tiempo que sea; por-  
que si entre ellos pelean los devoran los de ajuera".

José Hernández

- Escribir en el cuaderno:

San Roque es un pueblo tranquilo.

Le quitó la venda de la quemadura.

Cumplió quince años la muchacha.

El novio no quería mirar el almanaque.

Quién te ha visto y quién te ve.

Y yo me iré y se quedarán los pájaros cantando.

**Letras aprendidas hasta hoy:**

A - E - I - O - U

M - R - N - D - S - L - P - B - T C - Y - F - J - G -

V - H - CH

**Grupos:**

PL - BL - CL - FL - GL - PR - BR - TR DR - FR - GUE -

GUI - GÜE - GÜI

**Sílabas:**

GUE - GUI - GÜE - GÜI

- Escuchar la lectura:

Cuando hay democracia, el pueblo elige a los gobernantes.  
 Por eso los vecinos votaron para que don Gregorio sea concejal.  
 Es honesto y trabajador. Vive para ayudar a los demás.

- Comentar.
- Comentar quién elige a los gobernantes.
- Conversar sobre la importancia que tiene el acto de votar.
- Conversar sobre sus propias experiencias en las elecciones.
- Escribir las siguientes palabras y sílabas:

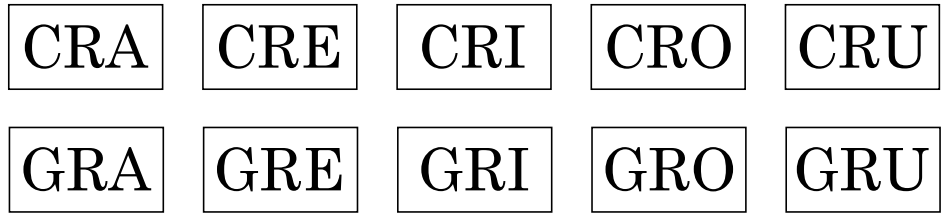
DEMOCRACIA

DE MO CRA CIA

GREGORIO

GRE GO RIO

- Leer las sílabas:



- Observar que llevan la **R** en el medio.
- Leer las sílabas.
- Escribir y leer las palabras y las oraciones:

chacra	loco	gripe	sangre	croto
cría	Lucrecia	negro	Cristina	crédito
credo	crin	alegre	Gregorio	gringo
Belgrano	cruce	agrado	grupo	grasa
cresta	crecer	criminal	crema	crespo
criatura	crisis	crítico	crudo	crujido
grano	gracioso	grande	agrijo	grumo
gris	gratis	sangre	gramo	grueso

La madre le da la teta y su hijito crece sano.

El grupo ayudó a Cristina.

Era gracioso el cantor.

No lo achicaba la crisis.

Tendrá que cuidar la chacra.

Estaba engripado y solo.



**Letras aprendidas hasta hoy:**

A - E - I - O - U  
 M - R - N - D - S - L - P - B - T  
 C - Y - F - J - G - V - H - CH - Q

**Grupos:**

PL - BL - CL - FL - GL - PR - BR - TR  
 DR - FR - CR - GR -

**Sílabas:**

GUE - GUI - GÜE GÜI



- Observar la lámina.
- Comentar sobre el daño que se le hace al niño cuando se lo golpea.
- Conversar sobre las experiencias con la crianza de los hijos.
- Observar la frase del cartel:

**¿POR QUÉ NO DEBEMOS  
 GOLPEAR A LOS NIÑOS?**

- Leerla y escribirla.
- Señalar la nueva letra:

Ñ

ñ

ñ

ñ

- Formar las sílabas:

ÑA

ÑE

ÑI

ÑO

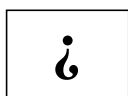
ÑU

- Pasarlas a minúsculas imprenta y cursiva.

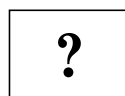
- Escribir palabras:

rasguño	corpiño	bañar	gruñido	niño
año	roña	chaqueño	Ñata	daño
cigüeña	seña	maña	cariño	sueño
leña	caño	señora	caña	moño
tacaño	peña	piña	riña	doña
Las Breñas	puño	pañó	pequeña	araña

- Observar los signos que tiene la oración.
- Explicar que se llaman signos de pregunta y cuándo se usan.
- Trazar:



Mostrar que tienen un punto arriba.



Mostrar que tienen un punto abajo.

- Pedir que se hagan preguntas.
- Escribir las preguntas y colocarle los signos:

Tenés frío.

¿Tenés frío?

Paso por tu casa.

¿Paso por tu casa?

- Leer:

Los niños golpeados sufren por fuera y sufren por dentro. Los golpes no lo ayudan a mejorar. Al contrario, se vuelven temerosos, resentidos y cuando son padres, también lastiman a sus hijos. Los niños son seres indefensos. Necesitan jugar, educarse y crecer con cariño. Por eso, la familia debe amarlos y cuidarlos.

- Comentar la lectura.



#### OBSERVACIONES PARA EL ALFABETIZADOR

Sería importante que se hable de los Derechos del Niño. Debe marcarse bien la entonación de las preguntas.



**Letras aprendidas hasta hoy**

A - E - I - O - U  
 M - R - N - D - S - L - P - B - T - C -  
 Y - F - J - G - V - H - CH - Q - Ñ

**Grupos:**

PL - BL - CL - FL - GL - PR - BR - TR -  
 DR - FR - CR - GR

**Sílabas:**

GUE - GUI - GÜE - GÜI



- Observar la lámina.
- Conversar acerca de las canciones que les gustan.
- Cantar entre todos alguna canción conocida.
- Nombrar los bailes que prefieren en la región donde viven.
- Comentar cuáles son los bailes folclóricos.
- Observar la frase del cartel:

**LOS CRIOLLOS BAILAN UN CHAMAMÉ.**

- Leerla y escribirla.
- Señalar la nueva letra **LL**.
- Formar las sílabas:

**LLA**   **LLE**   **LLI**   **LLO**   **LLU**

- Pasarlas a minúsculas imprenta y cursiva.

- Escribir las palabras y las frases:

gallina	gallo	tobillo	canilla	toalla	pollo
llave	llaga	huella	olla	llama	llegada
lluvia	carretilla	llanto	caballo	llevar	potrillo
llamar	llavero	callo	llorar	llover	calle
callado	llenar	cadillo	padrillo	ladrillo	gallinero
cuchillo	picadillo	amarillo	billete	taller	tallarín
tomillo	tornillo				

Nació un potrillo.

Julián lleva leña en la carretilla.

Los hombres no podemos vivir sin ella. Se llama libertad.

La llave la puse en el llavero.

El cigarrillo y el alcohol arruinan la salud.

- Comentar la última oración.
- Conversar sobre lo que es un diálogo (conversación entre dos o más personas).
- Explicar que al diálogo se lo puede escribir.
- Mostrar que se usa el guión de diálogo cada vez que una persona habla:

–¿Trajiste la carretilla?

–No, me la olvidé.

–Tendrás que buscarla, la necesito.

–Bueno, enseguida te la traigo.

- Escribir un diálogo entre todos.
- Escribir el diálogo en el cuaderno.



#### OBSERVACIONES PARA EL ALFABETIZADOR

Hacer notar que en algunos lugares del país la gente pronuncia la **LL** como **YE**.





**Letras aprendidas hasta hoy:**

A - E - I - O - U  
 M - R - N - D - S - L - P - B - T -  
 C - Y - F - J - G - V - H - CH - Q -  
 Ñ - LL

**Grupos:**

PL - BL - CL - FL - GL - PR - BR -  
 TR - DR - FR - CR - GR

**Sílabas:**

GUE - GUI - GÜE GÜI



- Observar la lámina.
- Comentar qué significa vivir en paz.
- Conversar sobre cómo y dónde se enseña la paz:
  - Se la practica en la casa.
  - Se la practica en la escuela.
  - Se la debe practicar en el barrio, en el pueblo, entre los vecinos.
- Hablar sobre el dolor que acarrea una guerra.
- Observar la frase del cartel:

**EDUQUEMOS PARA LA PAZ.**

- Leerla y escribirla.
- Señalar la nueva letra:

Z

z

Z

z

- Formar las sílabas:

ZA

ZE

ZI

ZO

ZU

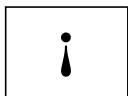
- Pasarlas a minúsculas imprenta y cursiva.
- Escribir las palabras:

ceniza	Zacarías	zurcir	zonzo	zafra	zapato
cerrazón	zorzal	zafado	zalamero	zona	zaino
zanahoria	corazón	zanja	zapallo	zurdo	zorra
taza	loza	cazar	zamba	zancada	calabaza
cabeza	choza	capataz	zorrino	Zulema	zángano
azafrán	azúcar	zapatero	azabache	azotar	azul

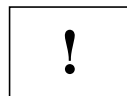
- Observar los signos que tiene la oración:

¡EDUQUEMOS PARA LA PAZ!

- Explicar que se llaman signos de admiración y cuándo se usan.
- Trazar:



Tienen un punto arriba.



Tienen un punto abajo.

- Mostrar la diferencia en la entonación:

Canta como un zorzal.

¡Canta como un zorzal!

Te juro.

¡Te juro!

Se escapó el zorrino.

¡Se escapó el zorrino!

- Colocar los signos:

Qué zonzo

Cómo llovió

Vení para acá

Te vas a caer

- Escribir:

Zulema rompió una taza.

¿El zorro te llevó una gallina?

Está preparando el zaino.

¡Viene el capataz a buscarte!  
Llueve y las zanjas se llenan de agua.  
Cocinaré calabazas y zapallos en el horno.  
¿Te gustan las zambas?  
¡Estoy feliz! ¡Me voy a casar!

- Escribir y leer:

Enseñemos con el ejemplo a nuestros hijos para que no sean violentos.  
Con eso ya empezamos a educar para la paz.

- Leer y comentar:

Nuestras hijas niñas pueden quedar embarazadas si no las educamos. Si no sabemos cómo prevenirlas, busquemos ayuda en la escuela o en el Centro de Salud.  
Tengamos en cuenta que hay un tiempo para ser niñas y otro para ser madres.

- Comentar que la educación sexual es igual de importante en la mujer como en el hombre.



#### **OBSERVACIONES PARA EL ALFABETIZADOR**

Como ya saben la **Z**, pueden escribir todos los meses del año, se debe trabajar con un almanaque.



**WALTER CON EL SULKY  
PASEA A EXTRANJEROS.**



**Letras aprendidas hasta hoy:**

A - E - I - O - U

M - R - N - D - S - L - P - B - T - C - Y F -

J - G - V - H - CH - Q - Ñ - LL - Z

**Grupos:**

PL - BL - CL - FL - GL - PR - BR - TR - DR -

FR CR - GR - GUE

**Sílabas:**

GUI - GÜE - GÜI

- Observar la frase del cartel:

**WALTER CON EL SULKY  
PASEA A EXTRANJEROS.**

- Leerla y escribirla.
- Señalar las tres nuevas letras.

**W**

**w**

W

w

**K**

**k**

K

k

**X**

**x**

X

x

- Observar las siguientes palabras:

exagerado

explosión

exacto

extender

examen

éxito

extranjero

extraviar

Félix

taxi

explicar

experiencia

- Señalar la nueva letra: **x**.
- Escuchar la lectura del alfabetizador.
- Mostrar que la **X** se pronuncia como si fueran dos letras: **cs**.
- Leer junto con el alfabetizador las palabras con **X**.
- Escribir y leer las palabras presentadas.
- Observar estas palabras:

KATY

KIOSCO

KILO

- Señalar la nueva letra **K**:
- Mostrar que la nueva letra **K** se llama **ka**.
- Leer junto con el alfabetizador las palabras con **K**.
- Observar estas palabras:

WALTER

WHISKY

WICHI

- Señalar la nueva letra **W**.
- Mostrar que la nueva letra **W** se llama **doble V**.
- Escribir palabras con **W**.
- Leer junto con el alfabetizador las palabras con **W**.



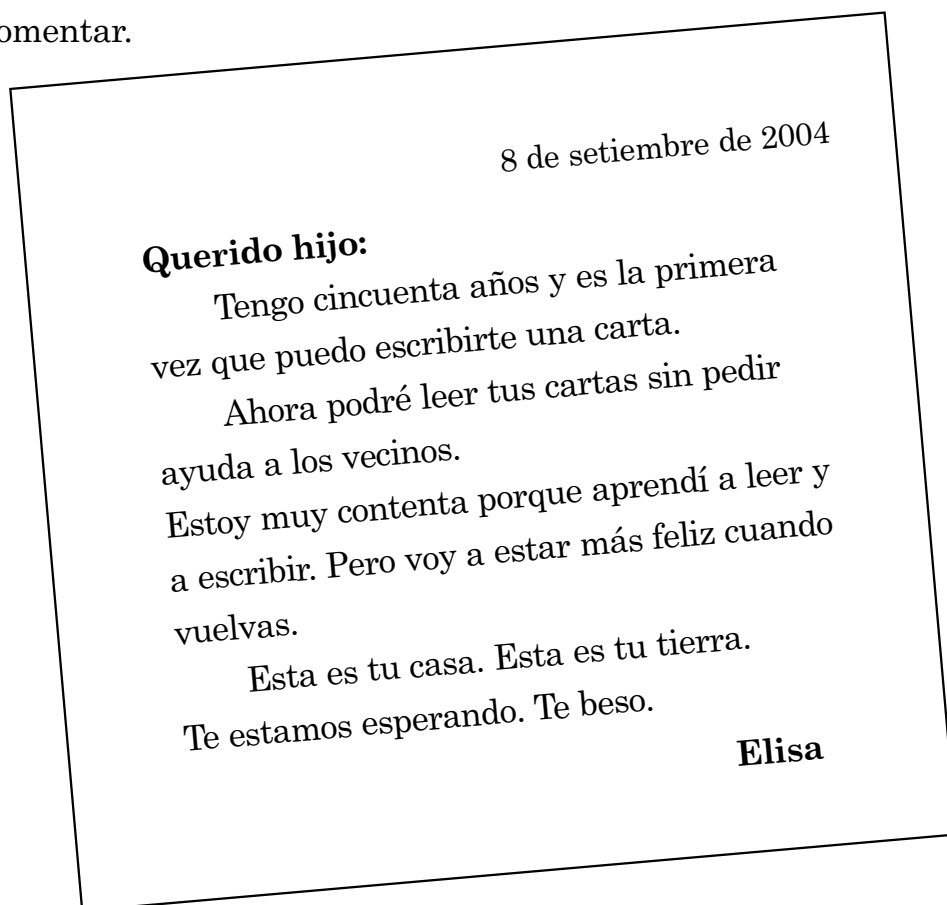
#### OBSERVACIONES PARA EL ALFABETIZADOR

Como la **X**, **W** y **K** no son muy usuales, cada vez que escriba una palabra que contenga alguna de ellas hay que insistir en su correcta escritura.



Puede ser que en encuentros anteriores la gente pida que se les enseñe a escribir una carta. Hay que ayudarlos para hacerla. En este momento pueden escribirla solos.

- Comentar que ahora pueden escribir cartas.
- Leer y comentar.



- Copiar la carta en el cuaderno.

- Mostrar dónde va la fecha, dónde va el nombre, dónde se escribe lo que se quiere contar, dónde va la despedida, dónde va el nombre del que escribe.

The diagram shows a rectangular area representing a letter. It contains five labeled boxes:

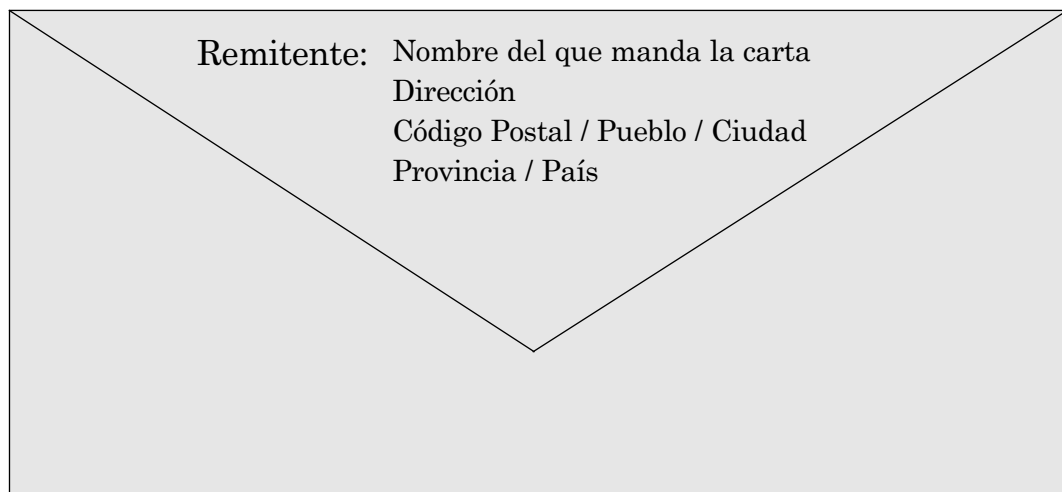
- LUGAR Y FECHA**: Located in the top right corner.
- A QUIEN SE LE ESCRIBE**: Located in the upper left area.
- LO QUE SE CUENTA, LO QUE SE PIDE, LO QUE SE AVISA**: Located in the center of the page.
- LA DESPEDIDA**: Located in the lower middle area.
- FIRMA**: Located in the bottom right corner.

- Escribir una carta.
- Enseñar cómo se escribe el sobre:

The diagram shows a rectangular area representing an envelope. It contains the following elements:

- Sr.:** Located on the left side, indicating the recipient's title.
- Nombre**, **Dirección**, **Código Postal / Pueblo / Ciudad**, and **Provincia / País**: These labels are stacked vertically in the center, indicating where to write the recipient's address.
- Empty box**: A small empty rectangular box is located in the top right corner, likely for a stamp.

- Mostrar cómo se escribe el remitente:



- Escribirle una carta al alfabetizador.





# MATEMÁTICA





Las personas adultas que no saben leer y escribir saben manejarse con "las cuentas" aunque no conozcan los números.

Por eso es posible enseñar varios números a la vez, teniendo en cuenta que ellos saben cuántas son cinco gallinas, doce huevos, seis empanadas, quince postes. Saben estimar cuánto pesa una bolsa de arena, porque no sólo la llenan, sino que la cargan. Y saben cuántas damajuanas les quedan después de vender algunas, o cuántos días faltan para la parición de una vaca, o a cuántos kilómetros vive el compadre.

Es decir, tienen idea de número, espacio, tiempo, volumen y cantidad, aunque no puedan expresarlo simbólicamente.

- Observar los grupos de velas y los números:



1



2

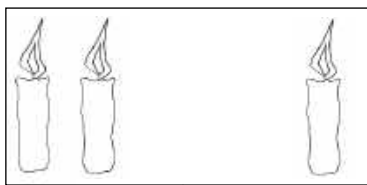


3



4

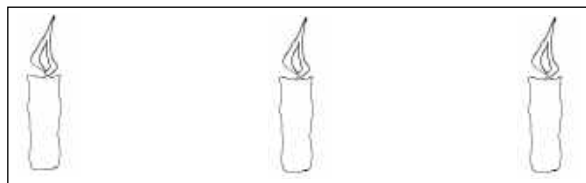
- Contar cuántas velas hay en cada grupo.
  - Indicar el número que le corresponde a cada uno.
  - Mostrar cómo se traza cada número.
  - Leer los números varias veces.
  - Escribir un renglón de cada uno.
- 
- Hacer notar que si se agrupa de distinta manera la cantidad sigue siendo la misma:



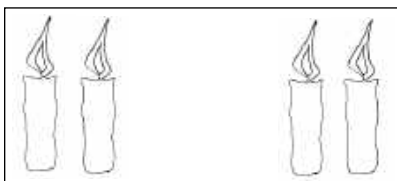
**3**



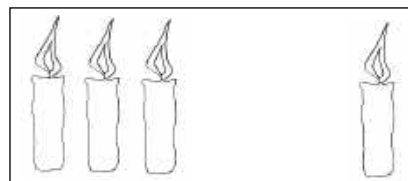
**3**



**3**

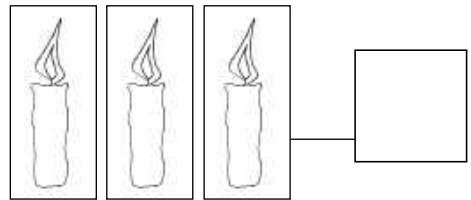
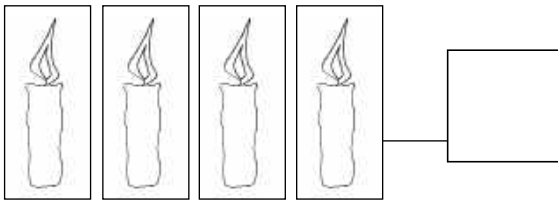
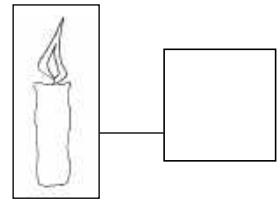
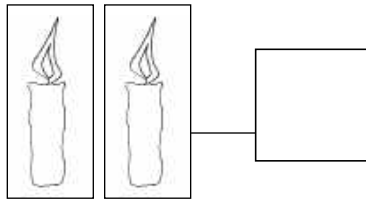


**4**



**4**

- Dibujar en el cuaderno y colocar el número:



- Repetir la escritura de números en la casa.
- Realizar cálculos orales de suma y resta, a manera de juego:

$$3 + 1 = ?$$

$$2 - 2 = ?$$

$$1 + 2 = ?$$

$$4 - 3 = ?$$

$$1 + 1 = ?$$

$$2 + 2 = ?$$






































#### OBSERVACIONES PARA EL ALFABETIZADOR

Estos ejercicios son para afianzar el trazo y reconocimiento de los números, porque ellos ya saben usarlos en su vida cotidiana.

Hay que marcar bien los trazos para que puedan escribir bien. Por ejemplo, decir cómo hacerlo mostrando la dirección de las líneas.



- Contar cuántas velas hay en cada grupo.
- Indicar el número que le corresponde a cada uno.

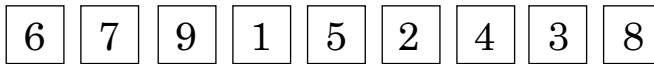
								<b>5</b>	
								<b>6</b>	
								<b>7</b>	
								<b>8</b>	
									<b>9</b>

- Leer los números varias veces.
- Identificar los números:

2	9	4	1	8	7	6	3	8	4	5	6	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

- Escribir todos los números que aprendieron.

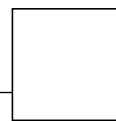
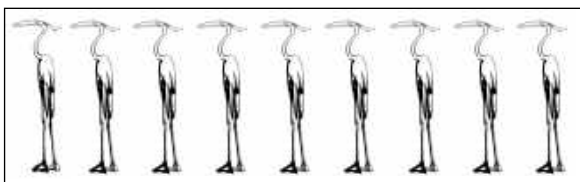
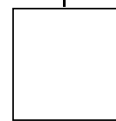
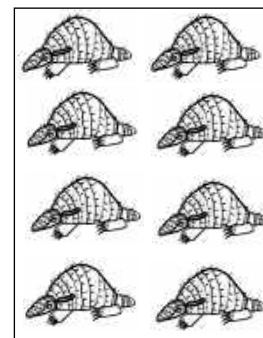
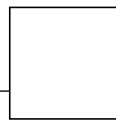
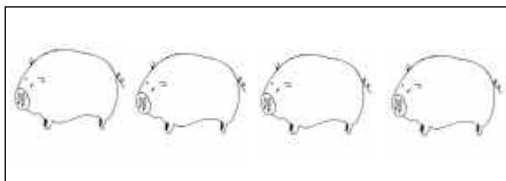
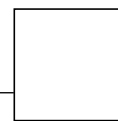
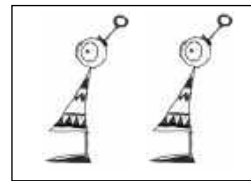
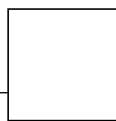
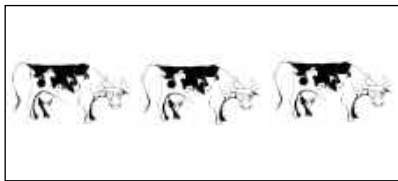
- Reconocer los números y ordenar de menor a mayor:



- Escribirlos.

- Realizar ejercicios:

**a)** Colocarle el número que le corresponde al dibujo:



**b)** Dibujar de acuerdo a lo que indica el número:



5

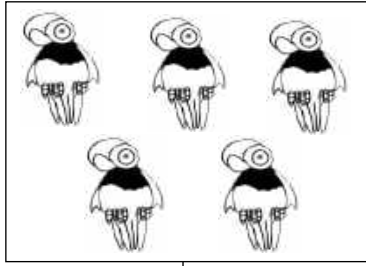


1

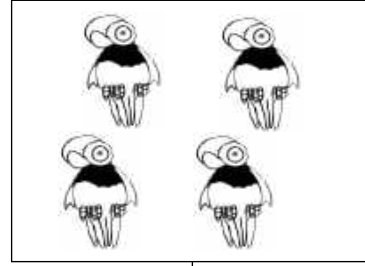


3

- Observar:

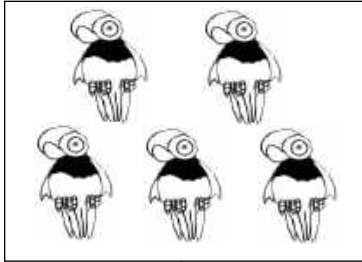


5



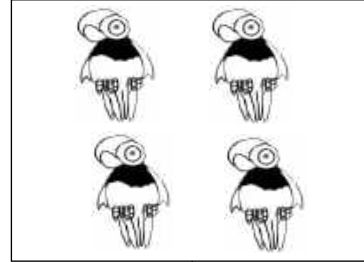
4

- Comentar que para saber cuántos loritos hay, se debe **sumar**.
- Indicar que las sumas llevan una crucecita que quiere decir **más**.



5

+



4

=

- Mostrar que **=** significa igual.
- Repetir con ayuda del alfabetizador:

$$5 + 4 = 9$$



- Observar que la **suma**, en las cuentas del almacén o la carnicería, se colocan así:

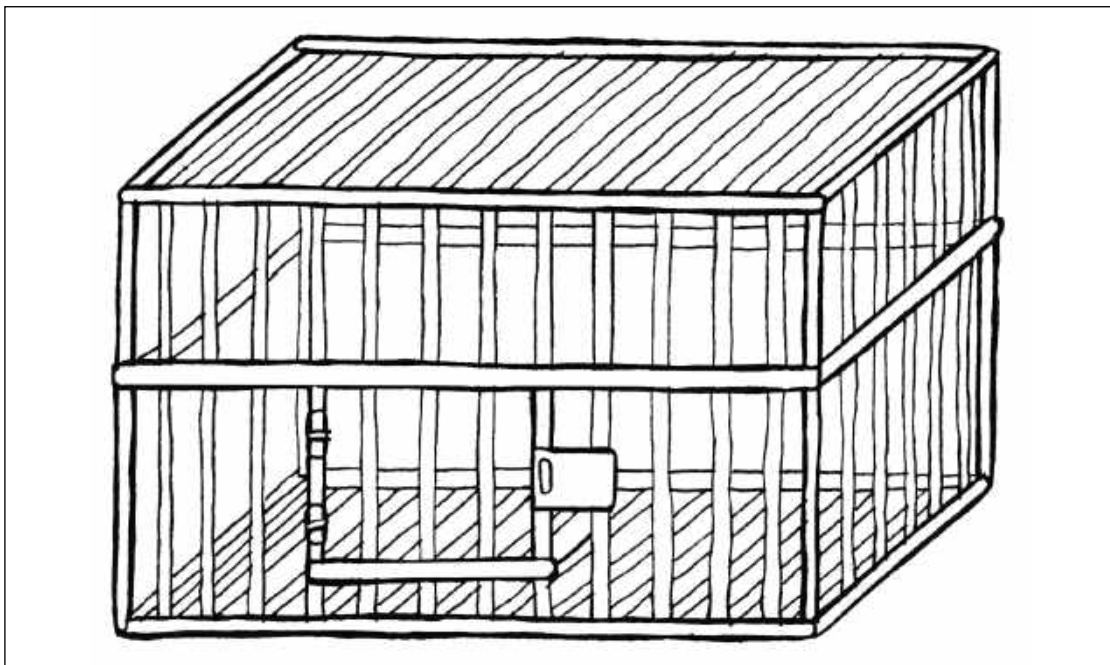
$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline 9 \end{array}$$

- Mostrar que el signo = se cambio por una raya, pero que tiene el mismo significado. Realizar otras sumas:

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ + 5 \\ \hline 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline 8 \end{array}$$

- Escribir varios renglones con los números.

- Decir qué ven en el dibujo.



0

- Notar que esta jaula está vacía.
- Comentar que el número **0**, significa que no hay nada.
- Escribir dos renglones con el 0.
- Dar ejemplos que indiquen cero.

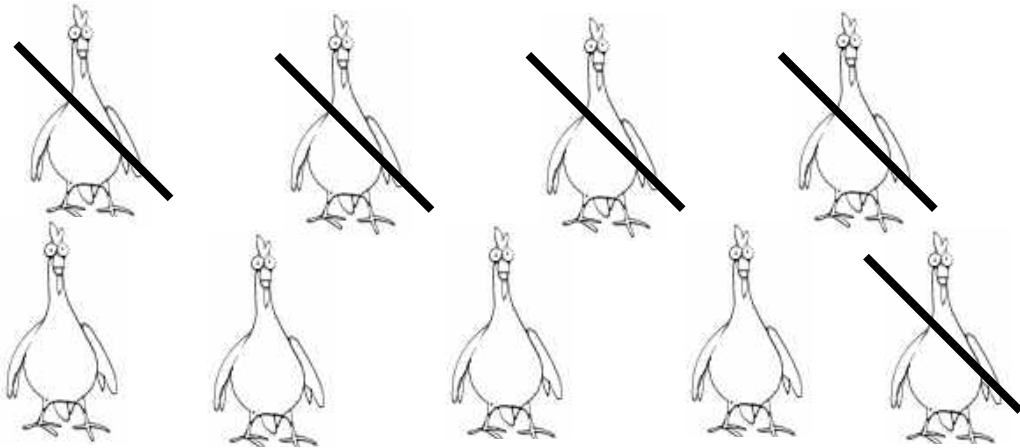
- Escribir números al dictado:

8 3 5 9 0 7 2 4 1 6

- Comentar lo siguiente:

Camilo llevó 9 gallinas al pueblo. Vendió 5. ¿Cuántas le falta vender?

- Notar que aquí no estamos sumando, sino quitando.



- Hacer notar que estamos restando.

- Observar la resta  $9 - 5 = 4$ .

Mostrar que la resta lleva el signo - que significa "menos".

- Ubicar la resta verticalmente:

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline 4 \end{array}$$

- Realizar otras restas que serán presentadas como problemas.

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$



#### OBSERVACIONES PARA EL ALFABETIZADOR

Hay que insistir sobre lo siguiente: el número de arriba, en la resta, debe ser mayor.



**OBSERVACIONES PARA EL ALFABETIZADOR**

En este encuentro se enseña el N° 10. Si el alfabetizador es maestro puede enseñar la ubicación de las unidades y decenas. Si no lo es, se lo enseña simplemente, como el alfabetizando lo aprendió en la vida.

- Contar cuántas casas hay:



9

+

1

- Sumar la que está separada:



10

- Escribir el 10 \_\_\_\_\_

- Indicar que el 10 se forma con el uno y el cero.
- Escribir el 10 varias veces.

• Realizar sumas y restas:

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

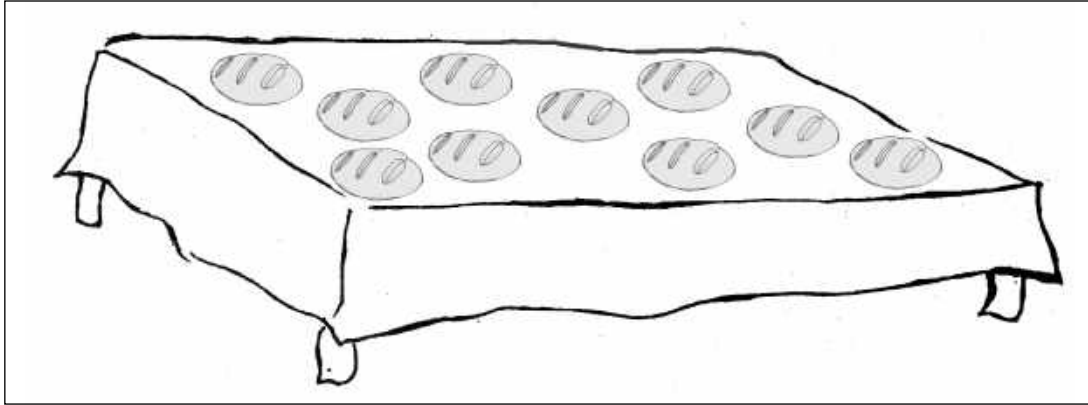
$$\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

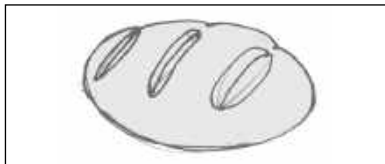
$$\begin{array}{r} 10 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

• Escribir los números de 1 a 10 en sus casas.

- Contar los panes que hizo doña Panchita:

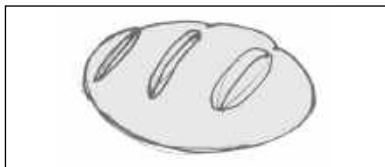


- Poner otro pan:



$$\begin{array}{r} 10 \\ + 1 \\ \hline 11 \end{array}$$

- Escribir el número 11 varias veces.
- Agregar otro pan:



- Sumar:

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 1 \\ \hline 12 \end{array}$$

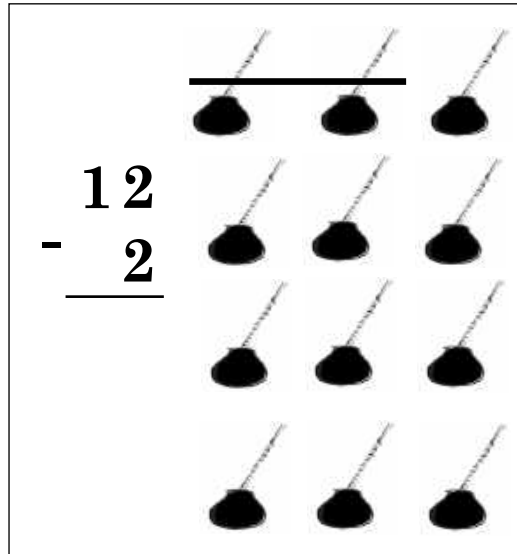
- Observar que se suma de arriba hacia abajo, primero los números de la derecha y después los de la izquierda.

$$\begin{array}{r}
 10 \\
 + 1 \\
 \hline
 11
 \end{array}$$

- Conversar sobre el total de panes: **12**
- Indicar que 12 doce forma 1 docena.
- Dar ejemplos de docena:
  - ✓ 1 docena de huevos.
  - ✓ 1 docena de empanadas.
  - ✓ 1 docena de tunas.
  - ✓ 1 docena de naranjas.
- Dar ejemplos de media docena:
  - ✓ 6 huevos.
  - ✓ 6 empanadas.

- Restar:

$$\begin{array}{r}
 12 \\
 - 6 \\
 \hline
 \end{array}$$



- Observar que se resta de arriba hacia abajo, primero los números de la derecha y después los de la izquierda.

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 6 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 2 \\ \hline 10 \end{array}$$

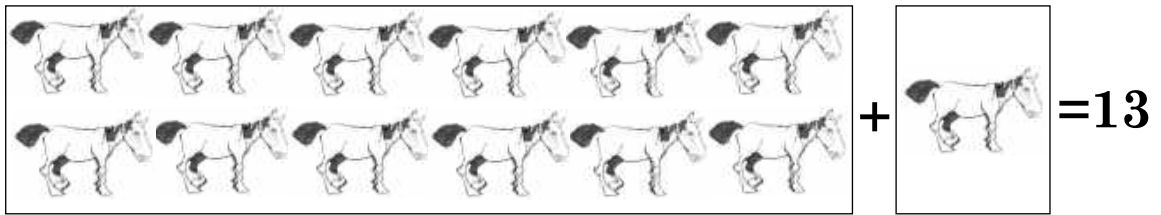
$$\begin{array}{r} 12 \\ - 1 \\ \hline 11 \end{array}$$





Se enseñaran los números desde el 13 al 19.

- Contar los caballos.



- Leer el nuevo número.
- Sumar:

$$\begin{array}{r}
 12 \\
 + \quad \downarrow \\
 \quad 1 \\
 \hline
 13
 \end{array}$$

- Escribir un renglón con el 13.
- Ir agregando un caballo más a cada número que se forme:

$$\begin{array}{r}
 13 \\
 + \quad 1 \\
 \hline
 14
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 14 \\
 + \quad 1 \\
 \hline
 15
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 15 \\
 + \quad 1 \\
 \hline
 16
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 16 \\
 + \quad 1 \\
 \hline
 17
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 17 \\
 + \quad 1 \\
 \hline
 18
 \end{array}$$

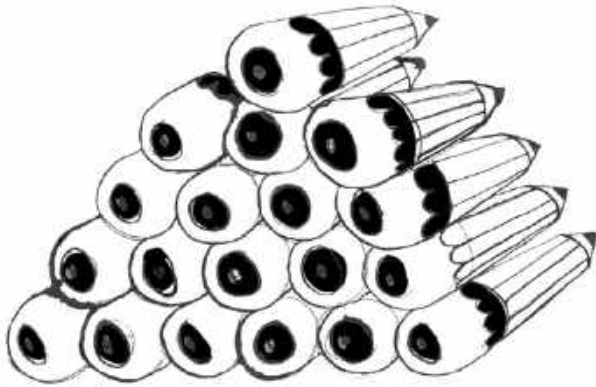
$$\begin{array}{r}
 18 \\
 + \quad 1 \\
 \hline
 19
 \end{array}$$

- Escribir:

13 14 15 16 17 18 19

- En la casa escribir desde el 1 al 19 (un renglón de cada uno).

- Contar los lápices:



- Agregar el que está separado:



20

- Observar el nuevo número.
- Leer el nuevo número: 20.

- Observar que se forma con el dos y el cero.
- Escribir un renglón con el número 20.
- Sumar:

$$\begin{array}{r} 19 \\ + \\ \hline 1 \end{array}$$

- Indicar que si sumamos los números de la derecha, nos da 10. Entonces se coloca sólo el 0 y al 1 se lo lleva a la izquierda, así:

$$\begin{array}{r} 1 \\ \downarrow \\ 19 \\ + \\ \downarrow \downarrow \\ 1 \\ \hline 20 \end{array}$$

- Ejercitar con estas sumas:

$$\begin{array}{r} 10 \\ + \\ \downarrow \\ 10 \\ \hline 20 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ \downarrow \\ 12 \\ + \\ \downarrow \downarrow \\ 2 \\ \hline 6 \\ 20 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ \downarrow \\ 11 \\ + \\ \downarrow \downarrow \\ 8 \\ \hline 1 \\ 20 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ \downarrow \\ 10 \\ + \\ \downarrow \downarrow \\ 7 \\ \hline 3 \\ 20 \end{array}$$

- Ejercitar con estas restas:

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 8 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 9 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 10 \\ \hline 10 \end{array}$$

- Observar cómo restar:

$$\begin{array}{r} \overset{1}{\cancel{2}} \rightarrow 1 \ 0 \\ - \phantom{\cancel{2}} \phantom{\rightarrow} \phantom{1} \ 5 \\ \hline 1 \ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{1}{\cancel{1}} \rightarrow 1 \ 2 \\ - \phantom{\cancel{1}} \phantom{\rightarrow} \phantom{1} \ 8 \\ \hline 0 \ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{1}{\cancel{2}} \rightarrow 1 \ 0 \\ - \phantom{\cancel{2}} \phantom{\rightarrow} \phantom{1} \ 9 \\ \hline 0 \ 1 \end{array}$$

- Escribir los números del 10 al 20.



#### OBSERVACIONES PARA EL ALFABETIZADOR

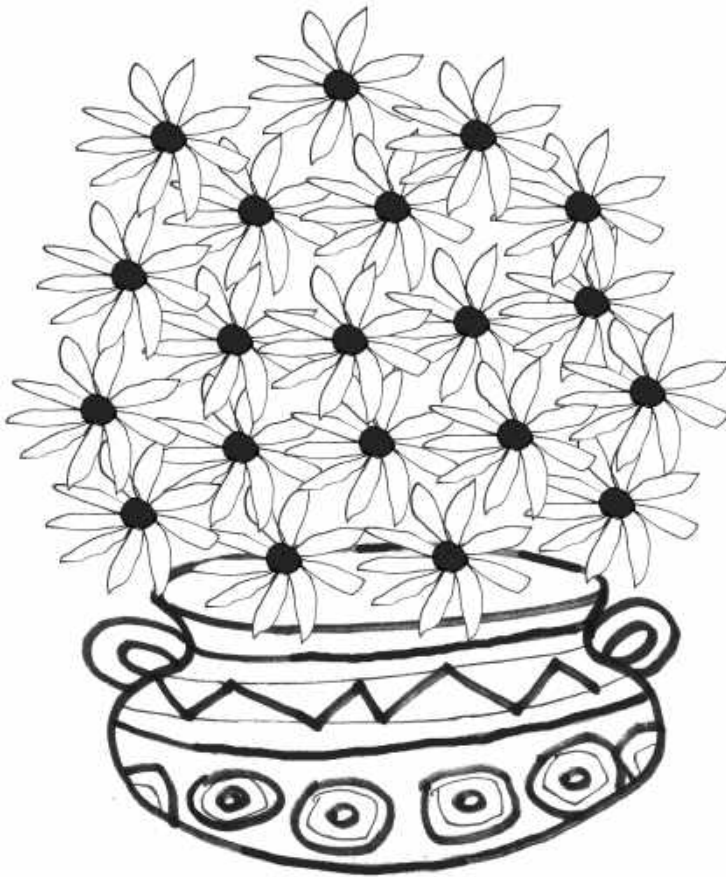
Las flechas se usan sólo para que aprendan el mecanismo.

Cada ejercicio debe estar precedido de una situación problemática a resolver.



Una vez que se llegó al 20, se enseñará en un encuentro los números del 20 al 30.

- Contar las flores:



20

• Sumar:

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 1 \\ \hline 21 \end{array} \quad \begin{array}{r} 20 \\ + 2 \\ \hline 22 \end{array} \quad \begin{array}{r} 20 \\ + 3 \\ \hline 23 \end{array} \quad \begin{array}{r} 20 \\ + 4 \\ \hline 24 \end{array} \quad \begin{array}{r} 20 \\ + 5 \\ \hline 25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 6 \\ \hline 26 \end{array} \quad \begin{array}{r} 20 \\ + 7 \\ \hline 27 \end{array} \quad \begin{array}{r} 20 \\ + 8 \\ \hline 28 \end{array} \quad \begin{array}{r} 20 \\ + 9 \\ \hline 29 \end{array} \quad \begin{array}{r} 20 \\ + 10 \\ \hline 30 \end{array}$$

• Leer los números recuadrados.

• Escribir:

.

• Restar:

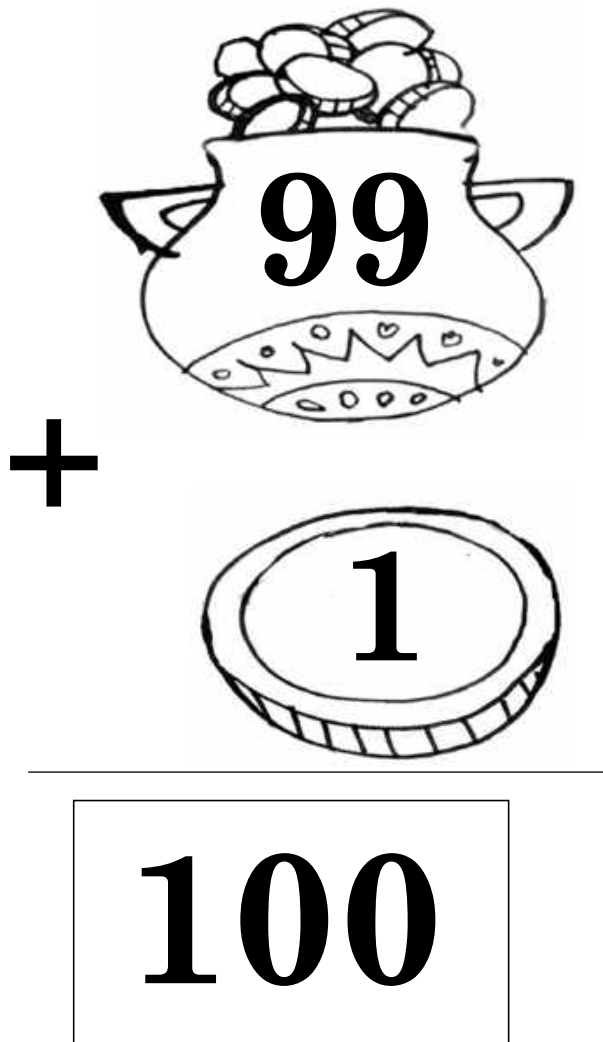
$$\begin{array}{r} 22 \\ - 10 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \\ - 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 28 \\ - 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 24 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$



#### OBSERVACIONES PARA EL ALFABETIZADOR

De la misma manera se enseñarán los números de 30 a 40, de 40 a 50, de 50 a 60, de 60 a 70, de 70 a 80, de 80 a 99, en distintos encuentros y se continuará con la práctica de la suma y de la resta.

- Contar desde 1 al 99.
- Escribir números al dictado.
- Observar el dibujo:





- Mencionar que en el jarrón hay 99 monedas y al sumarse 1 más se formó el:

$$\boxed{100}$$

- Sumar:

$$\begin{array}{r} 99 \\ + 1 \\ \hline 100 \end{array}$$

- Escribir el nuevo número:  $\boxed{100}$ .
- Observar un metro de modista o uno de madera.
- Mostrar que está dividido en 100 centímetros.
- Ubicar qué número indica el medio metro.
- Calcular distancias en el lugar y luego medirlas.
- Realizar sumas y restas hasta 100.

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 80 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 72 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

# Encuentro K

- Observar las monedas y billetes.
- Reconocer números.
- Decir cuáles tienen más valor.





- Hacer cálculos sencillos:

**Me pagan 5 pesos por día.  
Trabajo 4 días. ¿Cuánto cobraré?**

$$\begin{array}{r}
 \$5 \\
 \$5 \\
 + \$5 \\
 \$5 \\
 \hline
 \$20
 \end{array}$$

**Un billete de \$5, un billete de \$50 y un billete de \$10 son.....**

$$\begin{array}{r} \$ 5 \\ \$50 \\ + \\ \$10 \\ \hline \$65 \end{array}$$

**¿Con cuántas monedas de 10 centavos formo \$2?**

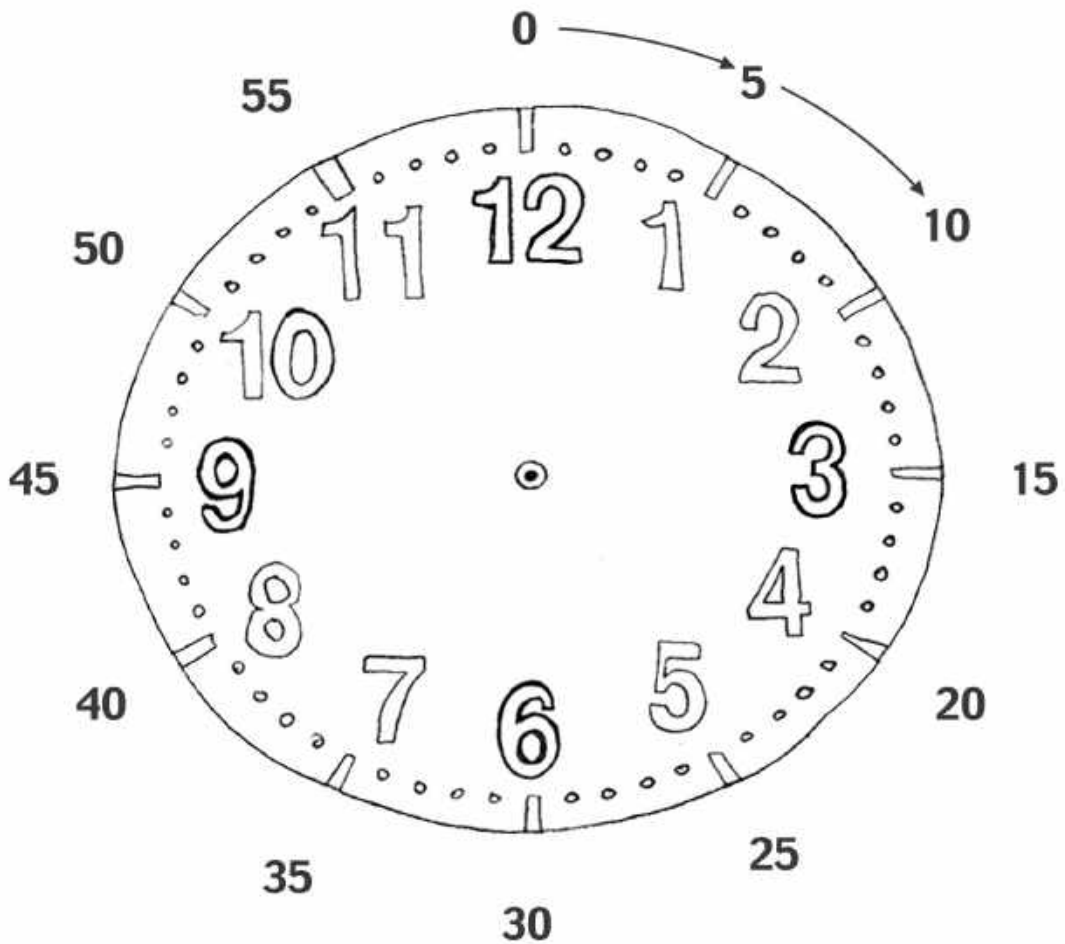
**¿Con qué monedas y billetes puedo formar \$78?**

- Escribir números al dictado.
- Seguir ejercitando las sumas y las restas.
- Escribir:
  - ✓ El día del cumpleaños.
  - ✓ El número del documento.
  - ✓ La cantidad de personas que viven en su casa.



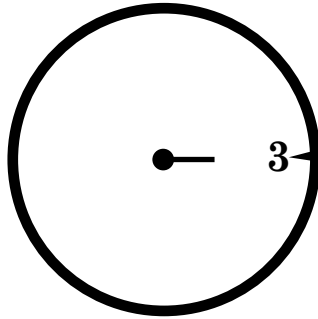
Para enseñar la hora, se puede usar este reloj. Las agujas se las prepara con dos palitos, uno corto y otro largo.

- Leer los números que tiene el reloj.

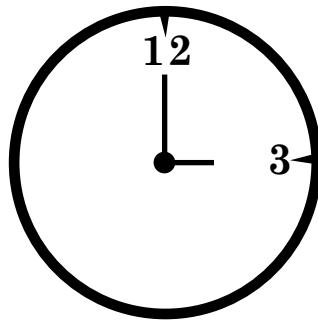


- Observar que entre número y número hay puntos que indican los minutos.
- Contar los minutos que tiene el reloj.

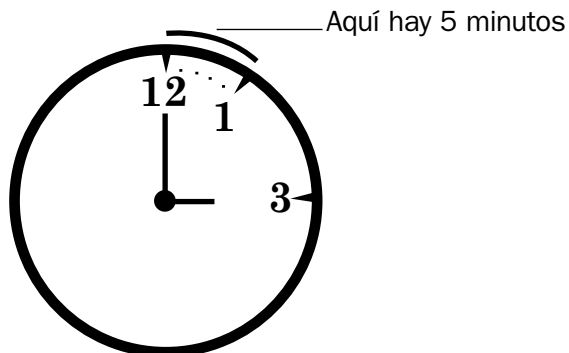
- Colocar la aguja corta (palito) y hacer que indique un número.



- Indicar que la aguja corta marca la hora.
- Colocar la aguja larga y hacer que indique el número 12.



- Explicar que esa aguja marca los minutos pero cuando está en el 12, muestra la hora exacta.
- Correr la aguja larga hacia la derecha.



- Decir que son las 3 y 5 minutos.

- Continuar con la ejercitación y recordar que cuando la aguja larga está en el 3 se puede decir 3 y 15 ó 3 y cuarto.
- Observar que cuando la aguja larga está en el 6, se puede decir 3 y 30 ó 3 y media.
- Explicar por qué se puede decir 8 y 40 ó 9 menos 20.
- Mostrar que la aguja chica se mueve despacio y la larga va un poco más rápido.
- Dibujar el reloj.
- Indicar una hora.
- Conversar sobre:
  - ✓ Los minutos que tiene 1 hora.
  - ✓ Las horas que tiene un día.
  - ✓ Los días que tiene una semana.
  - ✓ Las semanas que tiene un mes.
  - ✓ Los meses que tiene un año.



#### **OBSERVACIONES PARA EL ALFABETIZADOR**

Es importante trabajar con un almanaque cuando se haga mención a meses. Explicar las dos maneras de decir la hora a partir del mediodía. Por ejemplo: 3 y 25 ó 15 y 25.

---

**PRESIDENTA DE LA NACIÓN**  
Dra. Cristina Fernández de Kirchner

**MINISTRO DE EDUCACIÓN**  
Lic. Juan Carlos Tedesco

**SECRETARIO DE EDUCACIÓN**  
Prof. Alberto Sileoni

**SUBSECRETARIA DE EQUIDAD Y CALIDAD**  
Prof. María Inés Abrile de Vollmer

**SUBSECRETARIO DE COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA**  
Arq. Daniel Iglesias

**SECRETARIO DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN**  
Prof. Domingo De Cara

**DIRECTORA NACIONAL DE GESTIÓN CURRICULAR Y FORMACIÓN DOCENTE**  
Lic. Marisa Díaz

**DIRECTOR NACIONAL DE POLÍTICAS SOCIOEDUCATIVAS**  
Lic. Jaime Perczyk

**DIRECTORA DE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS**  
Lic. Delia Méndez

---

**EQUIPO DE PRODUCCIÓN EDITORIAL DE LA  
DIRECCIÓN NACIONAL DE POLÍTICAS SOCIOEDUCATIVAS**

**COORDINACIÓN**  
Laura Gonzalez

**ASISTENCIA DE PRODUCCIÓN**  
Silvia Corral

**DISEÑO**  
Clara Batista

**DIGITALIZACIÓN Y TRATAMIENTO DE IMÁGENES**  
Verónica Gonzalez

**ARMADO**  
Alejandra Serra

**ILUSTRACIONES DE MATEMÁTICA**  
Gustavo Damiani

**CORRECCIONES DE LA PRESENTE REIMPRESIÓN**  
Nicolás Del Colle



Material de distribución gratuita.



**Ministerio de  
Educación**  
Presidencia de la Nación

**Programa Nacional de Alfabetización y  
Educación Básica para Jóvenes y Adultos**



Organización  
de Estados  
Iberoamericanos

Para la Educación,  
la Ciencia  
y la Cultura