

# JUNHO: MÊS DO MEIO AMBIENTE

## ATIVIDADES PARA CRIANÇAS EM ALFABETIZAÇÃO

Como está o meio ambiente hoje? E como estará o meio ambiente para nossos filhos? Como será o mundo que esta geração irá deixar para as gerações futuras? Esses são apenas alguns questionamentos que surgem quando nos referimos ao meio ambiente e para estimular a conscientização da população, a ONU criou o Dia Mundial do Meio Ambiente.



O dia 5 de junho foi escolhido como data oficial para chamar a atenção das esferas pública e privada sobre a situação do meio ambiente e da importância de se preservar os recursos naturais.

Quando falamos em meio ambiente, o passado e o futuro se encontram. É importante olhar para o passado com criticidade e consciência sobre como os seres humanos vêm tratando a natureza. É só verificarmos alguns números

para tirar uma conclusão. De acordo com relatório da organização WWF, apenas 25% do planeta ainda pode ser considerado selvagem. Ou seja, já modificamos 75% da Terra e nossas atitudes serão refletidas no futuro se continuarmos assim. Imaginem que nossos filhos e netos não poderão passear por um bosque nativo, não poderão nadar em um rio limpo, ou não conhecerão muitas espécies de animais. Mas, além disso, as próximas gerações correm o risco de sofrerem com a escassez de recursos naturais, essenciais para a vida no planeta, como a água e estarão mais expostas a desastres naturais, como enchentes, secas e tempestades.



Definitivamente a situação não é animadora, e por isso a importância de todos tomarem consciência, não somente no dia 5 de junho, mas todos os dias por meio das nossas ações.

## O que podemos fazer para preservar o meio ambiente?

Seja no espaço rural ou na cidade podemos contribuir com a preservação do meio ambiente por meio de atitudes e consciência. Em relação às atitudes, primeiro é importante pensar em quais recursos consumimos ao realizar as nossas atividades diárias, como água e energia elétrica, que devem ser usados com cuidado e sem desperdício.

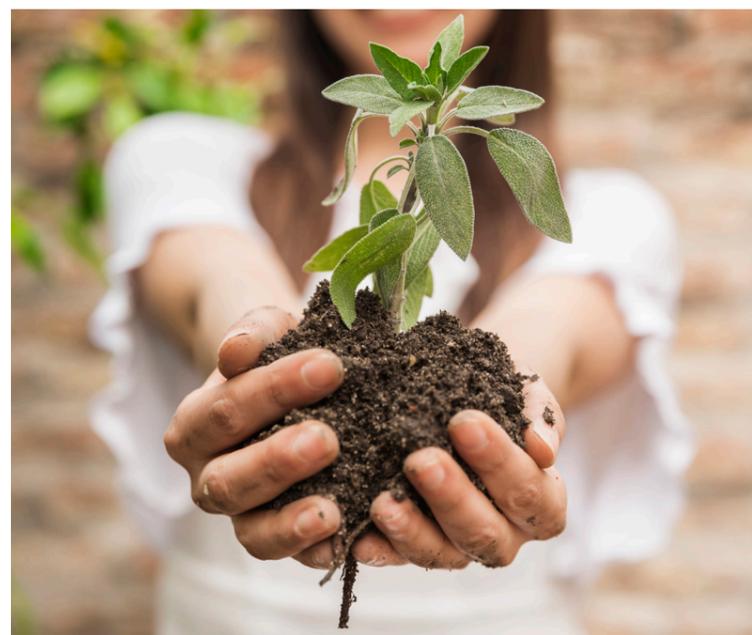
Podemos também cultivar outros hábitos importantes para o meio ambiente, como:

- 1. Cuidar do lixo:** descartá-lo de forma correta, em lugar adequado, separando o lixo orgânico do reciclável;
- 2. Reutilizar:** podemos dar outros usos para coisas que normalmente descartaríamos. Por exemplo, uma embalagem pode ser muito útil para armazenar outras coisas, ou pode servir de vaso para uma planta. O importante é diminuir a nossa produção de lixo;



- 3. Respeitar e cuidar da natureza:** nunca jogar lixo em locais não adequados, principalmente onde há água, como rios e lagos.

Já a consciência, está relacionada ao nosso papel de cidadãos de conhecer mais sobre o meio ambiente e as atitudes e ações que o prejudicam. É importante estarmos cientes sobre a situação dos recursos naturais e o que instituições e o poder público estão fazendo para reverter os danos e cuidar do que ainda temos. Sendo assim, todos nós temos o papel de exigir que as políticas públicas contemplem programas de preservação e reversão do desmatamento.



## Educação como forma de preservar o meio ambiente

Esses dois âmbitos: atitudes e consciência, vão de mãos dadas, ou seja, um não existe sem o outro, e é necessário que ambos sejam considerados quando nos referimos à educação ambiental. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) aborda o tema de forma a apresentar uma referência para a elaboração dos currículos das redes de ensino e instituições escolares. A competência geral de número 10, que se refere a “agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários” (Brasil, 2018), orienta que a educação ambiental nas escolas deve ser trabalhada de forma ampla, interdisciplinar e perpassando por todos os anos da educação básica.

## Como trabalhar educação ambiental com os alunos?

Desde os primeiros anos do Fundamental I já é possível trabalhar este tema com os alunos. A seguir, você encontrará um plano de aula, em modalidade remota, que é uma sugestão de como trabalhar a preservação do meio ambiente com crianças em fase de alfabetização.



Este plano de aula visa despertar nos alunos o cuidado e a valorização da natureza por meio da observação da relação entre homem e natureza no contexto de onde o aluno mora.

## Referências

**BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC 3ª versão. Brasília, DF, 2018.**

**WWF. Relatório Planeta Vivo 2020. Disponível em: [https://livingplanet.panda.org/pt-br/?\\_ga=2.19747068.557215958.1620506458-1730973675.1620506458](https://livingplanet.panda.org/pt-br/?_ga=2.19747068.557215958.1620506458-1730973675.1620506458)**

## Plano de Aula Adotando uma planta

### Abordagem:

- Ensino Remoto.

### Público:

- Crianças em alfabetização.

### Objetivos de aprendizagem:

- Gerar consciência nos alunos sobre cuidado com a natureza;
- Gerar conhecimento sobre as plantas;
- Estimular o conhecimento sobre a relação entre homem e a natureza.

### Materiais:

- Papel;
- Canetinhas, lápis de cor e giz de cera;
- Escolher uma plantinha para observar.

### Recursos tecnológicos:

- **WhatsApp** de algum responsável para comunicação entre aluno e professor(a);
- Caso seja possível, você também pode fazer uma webconferência por meio de um aplicativo como **Zoom, Google Meet ou Jitsi**.



## Passo a passo:

### Passo 1: sensibilização

Como etapa de sensibilização, envie aos alunos a seguinte charge “Poluição do ar cidade” do cartunista Arionauro, disponível no link abaixo. Você pode enviar por meio do WhatsApp de um responsável.

**Charge:** [www.arionaurocartuns.com.br/2020/11/charge-poluicao-do-ar-cidade.html](http://www.arionaurocartuns.com.br/2020/11/charge-poluicao-do-ar-cidade.html)

Faça algumas perguntas disparadoras, como:

- Por que só há uma árvore na imagem? Onde estão as outras?
- O que significa para o meio ambiente a fumaça que está saindo das fábricas?
- O que o personagem irá fazer? Por quê?
- Estaria mais bonito o desenho se houvesse mais árvores?
- Onde você mora, há mais plantas, árvores, casas, comércios ou prédios?
- Por que é importante cuidar das árvores e plantas?

### Passo 2: pesquisa

Realizada a sensibilização, dê os próximos comandos por meio do WhatsApp dos responsáveis. Diga que cada um deles será responsável por adotar uma planta ou árvore, que pode estar na casa do aluno ou na casa de um parente.

Depois de escolhida a planta, eles deverão iniciar a etapa de observação. Para isso eles deverão responder, de forma oral, as seguintes perguntas:

- 1 - Quais são as partes dessa planta ou árvore? Dá para ver as raízes? Como são suas folhas?
- 2 - Ela possui flores? Há alguma época do ano que possui flores ou frutos?
- 3 - Qual o tamanho dessa planta ou árvore?
- 4 - O que pode ser feito para cuidar dessa planta ou árvore?



### Passo 3: mão na massa

Depois de realizada a etapa de observação, os alunos farão a parte prática. A partir de todos os conhecimentos que eles adquiriram sobre a planta que escolheram, eles deverão preparar um desenho que contemple a pesquisa realizada.

Sugerir que durante a aula remota os alunos mostrem os desenhos e contem sobre suas pesquisas, que poderia ser regá-la quando necessite água, retirar possível lixo ou sujeira, colocá-la ao sol, entre outros.



### Passo 4: consolidação

Depois de terminado o desenho e a reflexão de como cuidar da planta, explique para os alunos a importância das plantas para reverter os danos do desmatamento, principalmente as que são nativas da região.

Por fim, peça para os alunos enviarem os seguintes itens:

- Uma foto do aluno com a planta ou árvore;
- Uma foto do desenho feito;

### Sugestão:

Depois disso, você pode juntar todos os desenhos e fotos e montar um portfólio da turma. Caso seja possível, reúna novamente com os alunos por meio de uma videochamada ou mesmo pelo WhatsApp, para fazer um fechamento da atividade. Pontue a importância do cuidado com a natureza e a consciência do ser humano em preservar os recursos naturais para as próximas gerações.



### #Dica:

**Veja mais sobre desmatamento para auxiliá-lo na explicação.**

Desmatamento. Brasil Escola. Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/geografia/o-desmatamento.htm#:~:text=Desmatamento%20%C3%A9%20atualmente%20um%20dos,total%20de%20um%20determinado%20lugar.>



## Passo 5: avaliação

É importante você considerar, não só o resultado final dos trabalhos, mas também todo o processo que os estudantes realizaram para cumprir a tarefa. Isso significa que você poderá avaliar as competências desenvolvidas por eles e aplicar uma forma inovadora de avaliação, como a autoavaliação ou mesmo listar as habilidades da BNCC que este plano buscou desenvolver e criar uma rubrica de avaliação.



### Habilidades da BNCC que podem ser trabalhadas:

Caso o educador aplique esta sequência didática exatamente como está aqui descrita, ele poderá trabalhar as habilidades listadas abaixo. Porém, o educador sempre tem a possibilidade de adaptar as atividades propostas de forma a atender melhor sua realidade, trabalhando assim outras habilidades presentes na BNCC.

**(EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.**

**(EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.**

**(EF15LP10) Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.**

**(EF15LP13) Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).**

**(EF02LP15) Cantar cantigas e canções, obedecendo ao ritmo e à melodia.**

**(EF02HI11) Identificar impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive.**

**(EF01HI02) Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade.**