



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

Escuelas Oficiales de Idiomas
Ceuta – Melilla

FRANCÉS

CERTIFICADO DE NIVEL AVANZADO

JUNIO 2016

COMPRENSIÓN DE LECTURA

INSTRUCCIONES PARA REALIZAR ESTA PRUEBA:

- Esta prueba consta de 3 tareas.
- Lea las instrucciones al principio de cada tarea y realícela según se indica.
- Las respuestas escritas a lápiz o en rojo no se calificarán.
- No escriba en los recuadros sombreados; son para la calificación de las tareas.
- No está permitido el uso del diccionario.

- ESCRIBA A CONTINUACIÓN LOS SIGUIENTES DATOS:

NOMBRE: _____

APELLIDOS: _____

DNI/Pasaporte: _____

PUNTUACIÓN:

/ 25

TÂCHE 1 (5 x 1 point = 5 points)

POINTS

Assemblez par paires les textes 1-5 avec les titres correspondants A – I dans le tableau de la page suivante. Il y a trois titres de trop qui ne correspondent à aucun texte. Le texte 0 est assemblé par paire avec son titre comme exemple.

TEXTE 0

Pus d'un million de demandes d'asile ; des dizaines de bateaux accostant chaque jour sur les plages grecques ou maltaises ; un nombre record de morts en Méditerranée ; des pays qui envoient l'armée pour surveiller leurs frontières... D'une ampleur exceptionnelle, la vague migratoire de 2015 a sérieusement enrayé le fonctionnement de l'Union européenne. Entre les mois d'août et octobre derniers, l'Allemagne, l'Autriche, la Hongrie, la République tchèque et la Slovaquie ont toutes rétabli des contrôles à leurs frontières pour bloquer l'arrivée de réfugiés [...]

Adapté de © <http://www.monde-diplomatique.fr/2016/01/BREVILLE>

TEXTE 1

Les gouvernements occidentaux font semblant de découvrir l'ampleur du chaos syrien avec l'afflux de réfugiés des dernières semaines. Mais seule une infime minorité des onze millions de Syriens fuyant la guerre civile arrive à atteindre l'Europe au terme d'un voyage périlleux. Pour l'essentiel, ils trouvent refuge dans une autre région de leur pays, en Turquie, au Liban et en Jordanie, où cette présence massive perturbe les équilibres socio-économiques et politiques [...]

Adapté de © <http://www.monde-diplomatique.fr/2015/10/JABER>

TEXTE 2

Chaque année, des milliers de domestiques philippines ou indonésiennes immigrées à Hongkong sont licenciées illégalement. Leur faute ? Etre tombées enceintes. Friand de leur force de travail, le territoire refuse qu'elles fondent une famille. Privées d'emploi, elles ont deux semaines pour plier bagage.

Adapté de © <https://www.monde-diplomatique.fr/2015/05/EYCHENNE>

TEXTE 3

Puisque les finances publiques vont mal, il faut protéger le modèle social en traquant les fraudeurs, mais aussi les étrangers. [...]
Le programme [...] préconise ainsi : « *Restaurer l'équilibre des comptes sociaux en donnant la priorité aux Français : instaurer un délai de carence d'un an de résidence continue en France et de cotisation avant de bénéficier de tous les avantages de la Sécurité sociale ; supprimer l'AME [aide médicale de l'Etat] réservée aux migrants clandestins [...]*

Adapté de © <https://www.monde-diplomatique.fr/2013/12/SPIRE>

TEXTE 4

Images de poubelles calcinées, micros-trottoirs de passants ulcérés, débat sur le « repli communautaire » : les affrontements qui ont opposé cet été la police et des habitants de Trappes ont généré une nouvelle mise en scène du « mal des cités ». Une plongée de plusieurs années dans les cuisines du journal télévisé permet de comprendre comment se perpétuent ces clichés. [...]

Adapté de © <https://www.monde-diplomatique.fr/2013/09/BERTHAUT>

TEXTE 5

L'apatride est, selon le droit international, « celui qu'aucun Etat ne considère comme son ressortissant par application de sa législation ». Souvent, privé des droits civiques, contraint à vivre dans l'ombre, il ne peut ni aller à l'école, ni se faire soigner, ni posséder de biens, ni voyager...

Les bouleversements survenus en Europe et en Asie mineure tout au long du XXe siècle ont privé de nombreuses populations de leur nationalité : Arméniens de l'Empire ottoman, Russes blancs fuyant la révolution et, bien sûr, nombre de Juifs. [...]

Adapté de © <https://www.monde-diplomatique.fr/2012/06/CONCHIGLIA>

TITRES

- A. Ceux qui n'existent pas.
- B. États-Unis : un tatouage numérique pour les clandestins ?
- C. Grossesse fatale pour les bonnes.
- D. **Le système de contrôle frontalier européen mis en question.**
- E. Les banlieues et la fabrique de l'information.
- F. Les Gitans, histoire d'une persécution transnationale.
- G. Mise en place d'un nouveau ministère chargé des droits des immigrés.
- H. Qui accueille vraiment les réfugiés ?
- I. Xénophobes au nom de l'État social.

ITEM	TEXTE	TITRE	
[0]	0	D	✓
[1]	1		
[2]	2		
[3]	3		
[4]	4		
[5]	5		

TÂCHE 2 (10 x 1 point = 10 points)

Lisez le texte et répondez aux questions 6 – 15 avec VRAI (V), FAUX (F) ou « ON NE DIT PAS » (ND). Indiquez, pour chaque énoncé, le numéro ou numéros des lignes contenant l'information qui justifie votre option sauf dans les cas où vous aurez choisi l'option ND. La question 0 est un exemple.

Le flair des chiens de la police scientifique est fiable

La méthode de reconnaissance par un chien d'un individu impliqué dans une infraction est fiable, viennent de prouver des chercheurs français. Une aubaine pour la justice.

- 5 Les chiens de la police technique et scientifique disposent d'un "incroyable" odorat lorsqu'il s'agit de démontrer la présence d'un suspect ou d'une victime sur le lieu d'une infraction, grâce à un entraînement drastique qui leur permet de recueillir des preuves quasi infaillibles [...] une étude parue jeudi 11 février 2016. [...] démontre "qu'au terme d'un programme d'entraînement de 24 mois, les chiens parviennent à reconnaître l'odeur d'une même personne dans 80 à 90 % des cas et ne commettent jamais d'erreur en la confondant avec des odeurs de personnes différentes".
- 10 Aucun risque pour que le chien policier confonde Pierre avec Paul donc. Les 10 à 20 % d'absences d'association résultent majoritairement de la qualité du prélèvement ou de l'odeur elle-même et non d'un déficit de reconnaissance. À noter : les bergers allemands se sont révélés meilleurs dans l'exercice que les bergers malinois "sans doute parce qu'ils sont plus disciplinés et plus attentifs".
- 15 Les scientifiques lyonnais ont analysé 18.200 essais réalisés entre 2003 et 2013 par 13 chiens de la Sous-Direction de la police technique et scientifique [...]. Ces travaux entendent valider les procédures et le cahier des charges qui composent la formation initiale et continue des bergers allemands et bergers malinois utilisés par la SDPTS, dont le nombre sera bientôt porté à cinq. "Il n'y a pas de machine qui puisse faire mieux ou plus rapidement que les chiens dont la tâche est l'identification", relève Mme Ferry. En soulignant sa "fiabilité", l'étude vise in
- 20 fine à lever les réticences à considérer la détection et la reconnaissance d'une odeur par un chien comme élément de preuve devant la justice, ce qui n'est pas toujours le cas. [...]
- 25 Selon Elvire Arrighi, chef de la division de la criminalistique [...], si certaines preuves scientifiques sont communément admises à l'instar des empreintes ou de l'ADN, l'odorologie - méthode d'identification des odeurs humaines par des chiens spécialement entraînés - utilisée depuis 2003 en France pour démontrer la présence d'un individu sur une scène de crime, rencontre l'adhésion de certains magistrats quand "d'autres sont plus sceptiques". "C'est une étude tout à fait essentielle pour convaincre" magistrats et jurés "car elle démontre qu'il n'y a
- 30 aucun doute sur la fiabilité" de la méthode, souligne la commissaire. Lors de leur première année de formation, les chiens de la PTS "flairent une odeur humaine de référence puis doivent la comparer à une série de cinq odeurs humaines différentes parmi lesquelles se trouve l'odeur de référence. Lorsque le chien exprime la reconnaissance entre les deux odeurs (en se couchant devant le bocal qui contient l'odeur de référence), il est récompensé
- 35 par une friandise ou par un jeu", expliquent les chercheurs du Centre de recherche en neurosciences de Lyon dans un communiqué. "A l'issue des douze premiers mois, les chiens ne commettent plus aucune erreur de reconnaissance. Et leur sensibilité olfactive augmente significativement au cours de l'entraînement", complètent les scientifiques. Connues depuis la fin du XIXe siècle, les techniques d'odorologie ont été importées en France depuis la Hongrie
- 40 et ont été utilisées depuis 2003 dans plus de 500 affaires.

0.	<i>On peut faire confiance à l'odorat d'un chien</i>	V	2	✓
6.	Parfois, les chiens n'identifient pas l'odeur d'une personne.			
7.	Pierre et Paul sont des policiers entraînés.			
8.	Le niveau de performance dépend de la race des chiens.			
9.	Il y a des appareils aussi efficaces que les chiens.			
10.	L'avis des juges sur la fiabilité des chiens n'est pas unanime.			
11.	L'odorologie travaille sur les odeurs des êtres vivants en général.			
12.	Le chien signale l'odeur recherchée en aboyant.			
13.	Un chien devient fiable après la première année d'entraînement.			
14.	Plus un chien entraîne et plus il devient efficace.			
15.	L'odorologie: véritable discipline française née au 19 ^{ème} siècle.			

TÂCHE 3 (20 x 0'5 point = 10 points)

POINTS

Lisez le texte et complétez chaque trou (16 - 35) avec le mot qui convient parmi ceux qui apparaissent sur la liste. Vous ne pourrez écrire qu'UN seul mot par trou. Utilisez la grille de la page suivante pour répondre. Attention! Il y a cinq mots de trop. La question 0 est un exemple.

EN CLASSE LAISSONS DU TEMPS AU TEMPS

Deux impératifs incontournables sont souvent entendus dans les salles de classes :

"Taisez-vous !" (Variante : "chuuuuuuuut !")...

"Dépêchez-vous !"

Le silence et la vitesse ____**[0]**____ les deux mamelles de la bonne marche d'une séance. Semble-t-il en tout cas. Puisque l'une et l'autre sont des règles, des rituels.

Pour beaucoup d'enseignants encore, le silence des élèves est le ____**[16]**____ complice de l'attention (ce qui est faux ; c'est pour de nombreux élèves celui de l'ennui ou du sommeil) ; quant à la vitesse d'exécution, elle ____**[17]**____ surtout de prouver à celles et ceux qui ont le malheur d'être lents que ceux-là sont ____**[18]**____ véritables malades. La lenteur est, chez l'élève français, considérée comme une terrible lacune, un handicap, une ____**[19]**____.

C'est ce second impératif qui me soucie depuis fort longtemps. Je suis persuadé, pour l'expérimenter en collège ____**[20]**____ des années, que le temps laissé aux élèves, des temps différents ____**[21]**____ les exercices demandés évidemment, mais des temps différents aussi et surtout selon les élèves, permet d'obtenir des ____**[22]**____ impossibles autrement de la part des plus lents. Cela demande une organisation ____**[23]**____ n'a rien de lourd et qui ne nuit pas aux élèves ____**[24]**____ d'aller vite. Aller vite n'étant pas forcément l'assurance d'un exercice réussi, nous le savons toutes et ____**[25]**____. J'ai ainsi renoncé à donner des limites de temps dans mes classes de 6e, 5e et 4e. (Elèves tellement formatés qu'ils me demandent ____**[26]**____ tout encore : "On a combien de temps M'sieur?"). Je les ai seulement gardées pour des travaux écrits spécifiquement orientés ____**[27]**____ la préparation du DNB en 3ème.

La vitesse assaille les élèves de collège en permanence. Dès le lever...

"Allez dépêche-toi ! Tu vas être en retard !"; puis la course vers l'arrêt de car... (je travaille en collège rural). Arrivés au collège, les surveillants :

"Allez, allez entrez ! Dépêchez-vous !".

Puis en classe, puis à la ____**[28]**____, puis en étude, puis le soir:

"Plus vite ! Les cars sont arrivés !"...

Enfin les parents :

"Mets la table, vite ! Tu as fait tes devoirs ? Ben alors ! Dépêche-toi !"

De la folie!

Certains le vivent très bien, en ont besoin ____ [29] ____ . Besoin d'être un peu bousculés. Et puis il y a tous les autres qui lors de cet exercice de mathématiques ou d'Histoire auraient pu avoir les trois points qui manqueront à ____ [30] ____ moyenne avec seulement un peu moins de stress, un peu plus de temps, oh pas beaucoup plus... cinq minutes... Mais non ! C'est terminé... ____ [31] ____ ramasse les copies ! C'est comme ça... Le dogme de la vitesse d'exécution... On ne demande pas aux élèves de grandir à la même vitesse... Mais ils doivent tous réussir dans des temps impartis identiques. Cruelles ____ [32] ____ de la pendule et de la montre du maître...

Curieusement, j'ai constaté que ceux qui étaient les plus lents en septembre sont, ____ [33] ____, décomplexés et libérés des "aiguilles de Damoclès" tournant au-dessus de leur tête, presque au même niveau que les autres. Mieux même, il ne faut que quelques semaines pour ne ____ [34] ____ avoir de différences importantes entre les "rapides" et les "lents".

S'il vous plaît... Ralentissons ! Laissons le temps au temps! Accélérons si besoin, mais seulement si besoin... Et encore!

Cela ne nuit ni aux progrès, ni au respect des programmes. Bien au ____ [35] ____ !

D'après © Christophe Chartreux - <http://www.profencampagne.com/>

AUJOURD'HUI	LEUR	PATHOLOGIE	SA
CANTINE	MALGRÉ	PERMET	SELON
CAPABLES	MEILLEUR	PLUS	TOUS
CONTRAIRE	MÊME	PROGRÈS	SONT
DE	MIEUX	PROBLÈME	VERS
DEPUIS	NOUS	QUE	
DICTATURES	ON	QUI	

0.	SONT	✓							
16.			21.			26.			31.
17.			22.			27.			32.
18.			23.			28.			33.
19.			24.			29.			34.
20.			25.			30.			35.