

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

*Alma Máter del Magisterio Nacional*

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Escuela Profesional de Ciencias Sociales



## **Causas y consecuencias de la dominación británica durante el siglo XIX.**

### **Contexto económico, social, político y proyección histórica**

Examen de Suficiencia Profesional Res. N° 1460-2019-D-FCSYH

Presentada por:

**Goñi Rojas, Cristian**

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación

Área principal: Ciencias Sociales Área secundaria: Historia

Lima, Perú

2019

## Causas y consecuencias de la dominación británica durante el siglo

### XIX. Contexto económico, social, político y proyección histórica

Designación de Jurado Resolución N°1460-2019-D-FCSYH



---

Dr. Toledo Espinoza, Elías Saturnino  
Presidente



---

Dr. Medina Barcena, Wilfredo  
Secretario



---

Mg. Rojas Galarza, Carlos Juan  
Vocal

Dedicatoria

A nuestros amados padres, por su apoyo y  
Comprensión en el logro de nuestras metas.

## Índice de contenidos

Portada .....	i
Hoja de firmas de jurado .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Lista de figuras .....	vi
Introducción.....	vii
Capítulo I. Generalidades .....	8
1.1 Concepto de imperialismo y colonialismo .....	8
1.2 Causas y teorías de la expansión colonial .....	9
1.3 Interpretaciones económicas del imperialismo.....	10
1.3.1 Obtención de materias primas. ....	10
1.3.2 Inversión de capitales. ....	10
1.3.3 Factores demográficos y sociales. ....	11
1.4 Interpretaciones políticas e ideológicas .....	12
1.5 La ideología imperialista .....	13
Capítulo II. El marco histórico de la expansión colonial .....	16
2.1 La formación del imperio colonial británico .....	16
2.2 La colonización de África.....	19
2.3 Los inicios de la colonización africana.....	23
2.4 Orígenes de la colonización del África Negra.....	25
2.5 La conferencia de Berlín de 1885: el "Scramble" de Africa (1885-1898) .....	26
2.6 La colonización de Asia .....	29
2.6.1 La hegemonía británica en el Índico.....	30
2.6.2 "Break up" en China. ....	37

Capítulo III. Sistema de administración colonial .....	40
3.1 El régimen de compañías privilegiadas .....	40
3.2 El sistema de administración centralizada.....	42
3.3 El régimen de protectorado.....	42
3.4 El autogobierno en los dominios británicos .....	44
Aplicación didáctica .....	45
Síntesis.....	49
Apreciación crítica y sugerencias .....	50
Referencias .....	52
Apéndices .....	55

## Lista de figuras

Figura 1. Mapa de África.....	20
Figura 2. Territorios africanos del imperio africano.....	21
Figura 3. Territorios que fueron parte del imperio. ....	30
Figura 4. Posesiones del imperio británico en Indochina.....	37

## Introducción

El Imperio Británico (en inglés, el Imperio Británico) se unió a las regiones, áreas, protectorados y varios distritos que el Reino Unido habló o controló entre los siglos XVI y XX, hasta 1997.

Durante los largos tramos principales del siglo XX, el Imperio Británico cubre una población de alrededor de 458 millones de personas y alrededor de 33,700,000 km<sup>2</sup>, lo que infiere aproximadamente un cuarto de la población absoluta y un quinto de la tierra. que ha aumentado. Esto lo convierte en el dominio principal más grande de la historia. La próxima era de círculo completo del reino ocurrió más de cien años (el supuesto siglo majestuoso, creado en algún lugar en el rango de 1815 y 1914), a través de una progresión de etapas de desarrollo identificadas con el intercambio, la colonización y el éxito, a pesar de las maravillas de la acción política. .

Presumiblemente, el propósito de la mayor explosión majestuosa puede situarse en algún lugar en el rango de 1880 y 1930 el imperio expandió la innovación, el comercio, el idioma y el gobierno británico en todo el mundo. La autoridad suprema se sumó al asombroso desarrollo financiero del Reino Unido y al peso de sus inclinaciones en el escenario mundial. A partir de ahora, las naciones que son fuerzas mundiales o de increíble importancia política mundial, que son beneficiarias del Imperio Británico son: Australia, Canadá, Estados Unidos, India y Nueva Zelanda.

Capítulo I ve conceptos de imperialismo y colonialismo, causas y teorías de la expansión colonial.

Capítulo II se el marco histórico de la expansión colonial británica, la colonización de África.

Capítulo III nos muestra el sistema de administración colonial, el autogobierno en los dominios británicos

## **Capítulo I**

### **Generalidades**

#### **1.1 Concepto de imperialismo y colonialismo**

La idea de dominio y expansionismo no tiene una definición simple y su prueba distintiva es evidente como regla. El sentimiento auténtico del término colonización tiene una amplia expansión que asigna cualquier tipo de fuerza política, financiera o social en varias ocasiones. “Puede asignar tanto los estudiantes decididos de historia, además, el término expansionismo infiere una relación de predominio directo entre la ciudad y los estados” (Carnoy, 2000, p. 34).

En lo que respecta a su, el término dominio aludirá, en un nivel básico, a la disposición de estructuras, en un sentido político general, de tipo supranacional. Su forma vanguardista se instituyó en 1840 y tiene un reconocimiento progresivamente limitado, lo que lo convierte quizás en el término más oscuro de la Ciencia Política. Una multa del siglo diecinueve comienza a dar su reconocimiento actual debido a la elaboración del Ch. A. Conant y el inglés J. A. Hobson, y mostrarían cualquier tipo de limitación. La utilización del término significó el significado más destacado de los



procesos de pensamiento monetario en la extensión pionera que comenzó a fines del siglo XIX.

Césaire (2006) afirma que:

La historiografía marxista volvería al término, particularmente cuando Lenin separó los últimos resultados de la hipótesis de la agregación industrial y reprendió al gobierno como "la fase preeminente del capitalismo", teniendo en cuenta la inevitable necesidad de poner recursos en los dominios extranjeros del capital excedente de las fuerzas occidental (p.45).

Por lo tanto, desde finales del siglo XIX, el colonialismo y el imperialismo han adquirido una importancia extraordinaria. El enfoque radical ensayado por las naciones europeas en gran medida sigue las recetas pioneras tradicionales (predominio político directo hasta la Segunda Guerra Mundial) y busca objetivos comerciales objetivos: la búsqueda de sectores comerciales, el abuso de materias primas, etc. Esto, junto con nuevos objetivos monetarios: tarifas de capital y ecuaciones progresivamente discretas y explícitas de dominio hoy, por ejemplo, la instancia del imperialismo norteamericano.

## **1.2 Causas y teorías de la expansión colonial**

Muchos temas han sido tan burlados como el de los lugares de nacimiento de la extensión colonialista en el siglo XIX.

Torres (1994) afirma que:

Esencialmente, sus especulaciones informativas se dividen en dos enormes reuniones: aquellas que protegen el asombro total de los componentes monetarios y los impedimentos que continúan, el cambio, el poder de razones políticas o ideológicas. La discusión aún no ha terminado en la actualidad, aunque puede impedirse una aclaración únicamente unitaria de la extensión radical (p.36).

### **1.3 Interpretaciones económicas del imperialismo**

Búsqueda de sectores empresariales: la competencia por adquirir mercados para la creación de excedentes es el factor inequívoco en el desarrollo colonialista, como lo indica la hipótesis de (Charles,1873).

Cataife (1985) afirma que:

La etapa inicial sería la emergencia de 1873 y el período deflacionario subsiguiente; enfatizado por el giro proteccionista iniciado por la mayoría de las naciones industrializadas, con la excepción de Gran Bretaña. Como regla general, existe una igualdad entre la extensión del peregrino y el proteccionismo. A pesar de lo que podría esperarse, el apoyo de la estrategia de comercio facilitado por los británicos también se aclara principalmente por el desarrollo radical, después de la conclusión de los mercados europeos a los artículos británicos después de la ola proteccionista (p.27).

#### **1.3.1 Obtención de materias primas.**

“La búsqueda de materias primas no estimuló un entusiasmo similar, en cualquier caso, en las fuentes del desarrollo provincial. De vez en cuando comprendían una mejora significativa” (Rodríguez, 1987, p. 183).

#### **1.3.2 Inversión de capitales.**

La conexión entre la empresa de capital y la extensión de los colonos fue detallada por Lenin en su trabajo "Dominio, la etapa más alta del capitalismo" (1917). “Según la aclaración marxista, cuando la libre empresa llega al extremo "monopolista", las teocracias relacionadas con el dinero utilizan la colonización como un instrumento para la especulación del capital” (Guerrero, 2008, p.89).

Su motivación no sería adquirir mercados o materias primas, pero además, o más, todos los dominios donde comerciar capital y mantener un alto nivel de productividad cuando el patrón deflacionario en los costos en las naciones industrializadas implicara una reducción observable en los beneficios de libre empresa monetaria. La especulación de capital se organiza en las naciones de economía colonizada o de barrio hacia segmentos que requieren un enriquecimiento especializado mínimo y trabajo incompetente (minería, mansiones rurales, etc.), como acuerdos anticipados, por lo que la nación de la persona endeudada pone ese capital en la adquisición de capital o productos en la nación arrendadora. Como resultado, a medida que se establecieron lazos monetarios más prominentes, el nivel de confianza se expandió.

### **1.3.3 Factores demográficos y sociales.**

Junto con la búsqueda de sectores empresariales y la aventura de sus capitales, habitualmente como componentes fundamentales de la extensión provincial, otros aparecen con raíces financieras.

Mommsen (1995) afirma que:

Algunos estudiantes de historia han presentado la frecuencia de la presión del segmento europeo en la extensión de peregrinos. Hasta 1914, más de treinta millones de europeos se mudaron al extranjero. A pesar del hecho de que debe considerarse como una preocupación principal que el reasentamiento se elija explícitamente hacia los Estados Unidos y, a excepción del caso británico, el expansionismo fue impulsado por naciones sin un exceso de segmento (p.45).

Además, el expansionismo tuvo efectos útiles desde la perspectiva social: contribuyó a aligerar los períodos de recesión monetaria y desempleo; generalmente disminuyendo las presiones sociales. Por otra parte, la expansión en el nivel salarial de

la clase baja causó una disminución en la plusvalía del capital y apoyó el interés del capital en las provincias, donde los niveles de compensación fueron mucho más bajos.

#### **1.4 Interpretaciones políticas e ideológicas**

Las aclaraciones monetarias de espacio fueron controladas en el período de entreguerras y esencialmente de manera más inequívoca después de la Segunda Guerra Mundial. William Langer garantizó la comprensión política de la región en su obra "La diplomacia del imperialismo" y más tarde por Winslow y el francés Raymond Aron. Para estos suplentes de la historia, milagro, calidad y esplendor fueron los asentamientos del imperialismo (Araya, 1996, p. 58).

Los componentes financieros que influyen en las disputas utilizadas por los protectores de la extensión fronteriza para escuchar un punto de vista abierto para reconocer las penitencias monetarias que traen las provincias. Provincias explícitas, para esta corriente verificable, un peso en lugar de un negocio.

El examen ejemplar de J. A. Hobson implicaba que las provincias inglesas no eran beneficiosas. A pesar del hecho de que su investigación fue discutida más tarde, sostuvo adecuadamente que el capital excedente era explícitamente requerido en el marco social europeo, evitando que la masa reclamara a la población la capacidad de utilización adecuada para impulsar la economía moderna. De esta manera, la emergencia de sobreproducción que era una actualización para la extensión de los colonos, simultáneamente, una emergencia de bajo consumo.

Las inspiraciones políticas de la extensión provincial se mezclan con frecuencia con componentes emocionales o componentes de la investigación social del cerebro. No obstante, debido a su equívoco, el patriotismo, la estima o la fuerza son difíciles de precisar; ¿Son razones genuinas o tienen la intención de camuflar diferentes causas?

En diferentes casos, las razones estratégicas lo afectan, por ejemplo, el acuerdo fronterizo de Bismarck durante la década de 1880 para intentar trasplantar el enfoque de la paridad europea al territorio peregrino o utilizar los asentamientos como ganadores garantizados para ayudar a la paridad general. Las preocupaciones geoestratégicas también fueron disputas significativas, particularmente para el gobierno británico, nuestra organización eran las rutas de transporte y los centros operativos del mundo.

### **1.5 La ideología imperialista**

Junto a estas causas políticas, hay una progresión de variables ideológicas que dan forma al sistema de creencias de los colonos. La etapa inicial sería el desarrollo ideológico que experimentaron las naciones europeas en el último tercio del siglo XIX. Una avalancha de conservadurismo recorre toda Europa.

Canales (1999) afirma que:

La burguesía dinámica, cuando el ejemplo incesante de distribuir al Antiguo Régimen y construir los establecimientos del Estado liberal ha terminado, creando hacia ejercicios progresivos cuya apariencia ideológica más llamativa es el entusiasmo, contiene prácticamente xenófobos. Este protector leal tiene uno de sus signos más explícitos en la investigación. de "colonos de otro mundo", que reorganiza las disputas, por ejemplo, el respeto nacional, la estima política, la humanización o la evangelización de reuniones cruciales de los flujos que protegen o legitiman la extensión de los peregrinos (p. 56).

En Gran Bretaña se habla del supuesto "patriotismo" que incorpora tanto a los funcionarios del gobierno conservador (Disraeli, Rhodes) como a los radicales liberales (Chamberlain). El patriotismo fue un desarrollo patriota y supremacista británico y consideró importante al Imperio, porque la "mejor raza del planeta" puede y debe

abrumar a los grupos de personas inferiores. Esta opinión hipernacional se llenó con el fastidio de la autoridad británica que habló con Alemania y los Estados Unidos. Varios investigadores se sintieron atraídos por el supuesto "darwinismo social", que extrapolaba los planes transformadores de Darwin para el examen social y político, garantizando la cercanía de las naciones que progresivamente están en condiciones de obstrucción. Quizás el mejor agente de este ejemplo es el escritor británico Rudyard Kipling, quien analiza "el compromiso del hombre blanco".

En Francia, el razonamiento colonialista no tiene una comprensión como la de Gran Bretaña, la reunión pionera decidida de varias primas (desde técnicas identificadas con efectivo y el ejército hasta el movimiento común). Las autoridades gubernamentales como Jules Ferry y León Gambetta fueron los promotores más escandalosos del colonialismo francés.

En Alemania, la "misión Nachbarschaftsmission" (área básica), los medios católicos y protestantes, que consideraban la evaluación como la colonización como estrategias de transformación, confirmaron las reflexiones fieles. En uno u otro caso, los inicios del enfoque de la periferia alemana fueron iniciados por ambiciosas estructuras de subsidios, garantizadas por la producción del Deutsche Kolonialverein (Unión Colonial Alemana, 1882).

En Estados Unidos, los resortes del procedimiento conducen a la re-visita del espectáculo Monroe: "América para los estadounidenses" (1823), condición para restringir cualquier reconquista de América Latina por parte de las cuidadosas fuerzas de la Restauración. Hacia fines del siglo XIX, el Corolario de Olney (1895) volvería a este ejemplo al anunciar que ninguna nación europea podría mediar en la masa continental. Asimismo, se reafirmó el marco de la convicción marginal, por razones graves o coherentes.

El imperialismo y la misionalización mantuvieron estrechos lazos, la Iglesia Católica y las divisiones protestantes extendieron su impacto en todo el mundo a través de las misiones. Las sociedades geológicas también se sumaron a la difusión del sistema de creencias provinciales: los esfuerzos por investigar el interior de la masa de tierra africana descubrieron una evasión ética y podrían ser el perfecto europeo del universalismo, al tiempo que afectan la disposición del sentimiento general positivo. El expansionismo de los colonos.

## Capítulo II

### El marco histórico de la expansión colonial

#### 2.1 La formación del Imperio Colonial Británico

A mediados del siglo XIX, Gran Bretaña era el principal poder de peregrinación increíble en Europa. A pesar de su acuerdo de comercio organizado, tenía muchas áreas a escala mundial. Mantuvo cinco tipos de asentamientos.

Según Jiménez (2009):

A principios del siglo XX el Imperio Británico comprendía 20 millones de kilómetros cuadrados, casi el 25% del total de la masa terrestre, tenía 445 millones de súbditos. En resumidas cuentas, a finales del siglo XIX y principios del XX el Imperio Británico cuenta con una presencia en los cinco continentes que aparte de su poderío político, fuerza militar, y riquezas comercial y financiera, significa que los habitantes de esos territorios utilizan, al menos oficialmente, la lengua inglesa (p.45).

Ya está afianzado el uso internacional del inglés. Para no hablar del primer tercio del siglo XX, tras la I Guerra Mundial, 1914-1918, con la derrota y desaparición del



Imperio Alemán y del Imperio Austro-Húngaro, e igualmente del aliado oriental, el Imperio Otomano. La expansión desde Egipto por todo Oriente Medio está asegurada para Gran Bretaña y por ende, para la lengua inglesa.

A tal efecto hay que considerar el siglo XX con más detenimiento, como un pasado muy reciente o como una ensoñación del presente, ya que de una forma u otra todos tenemos conciencia del siglo pasado, y yo de manera personal, he vivido en la segunda mitad de dicho siglo y he desarrollado mi carrera profesional en el último cuarto del mismo.

Puertos de escala, que aseguran su prevalencia de cursos de mar y la mayor parte de ellos derrotada por los españoles, franceses y holandeses Malta, Corfú e Islas Jónicas en el Mediterráneo; Gibraltar, Ciudad del Cabo, Mauricio, Adén y Ceilán en viajes a India; Singapur y Hong Kong en toda China (Rémond , 2002, p. 46).

- Plantas comerciales en la costa africana (Sierra Leona y Gambia).
- Establecimientos de 3 plantaciones, proveedores de artículos tropicales (Antillas, Honduras y Guyana).
- Los Dominios fueron, de hecho, los bits fundamentales del Imperio Británico. Eran las provincias de los asentamientos blancos: Canadá, Sudáfrica, Australia y Nueva Zelanda, que conservaban la población excedente.
- India, el mayor acuerdo de abuso. Joya de la corona.

La estrategia pionera inglesa cambió un cambio significativo desde la recesión que comenzó en 1873. La emergencia de sobreproducción, la ola proteccionista que cerró los mercados europeos y la rivalidad alemana y norteamericana hacen que Gran Bretaña dependa cada vez más de sus asentamientos. La emergencia de 1882 y la decadencia de su autoridad monetaria a pesar del predominio de nuevos avances mecánicos por parte de Alemania y Estados Unidos complementan este patrón. Los

desafíos financieros se encuentran en una opinión patriota de raíces bien conocidas, comunicada a través de una prensa positivamente colonialista. "Patriotismo", impulsado por Kipling creado en cuando el valor y la crucial raza blanca (particularmente la anglosajona) se eleva, se suma a su solidificación.

Cuando, con su mejoramiento en África, Gran Bretaña tuvo nuevas áreas de abuso, sugerentes del protectorado de Egipto y Sudán en el siglo XX, se unió a un reino fronterizo de 33 millones de kilómetros cuadrados y 405 millones de ocupantes, más grande y más extenso que el planeta ha sabido.

Independientemente, la sólida energía presupuestaria para los estados, junto con los problemas del bit y su espacio mecánico frente a Alemania, debilita su condición en Europa (Stone, 2019, p. 148).

Francia fue la única otra nación europea adecuada para hacer una extensión típica de estimaciones mundiales, a pesar de que no es realmente vaga con respecto a los británicos. Francia había perdido sus fronteras en el siglo XVIII (Guerra de los Siete Años). En 1830, durante la organización de Carlos X, se inició un ataque de ajuste en Argelia, independientemente de la manera en que terminaron los inicios de la colonización francesa en el siglo XIX durante el Segundo Imperio dentro de la justa comprensión de Napoleón II, cuando ganó Argelia y Camboya se encuentran a través del Tratado de Saigón de 1862, que fabricó el poder francés en Cochinchina. Hasta la década de 1870, Francia no tuvo un viaje simultáneo con amplias posibilidades. El anhelo de recuperar la calidad generalizada tras la paliza en el choque franco-prusiano de 1870-1871, y la mejora de 1873, llevaron a Francia a una experiencia de vanguardia. Tras la victoria de Argelia, arranca Túnez (1881) y cierra Indochina. La calle al expansionismo francés sería la realización de las islas de Madagascar y Reunión, áreas clave para sus asentamientos en el sudeste asiático. El control francés de Laos socavó la

norma británica de la India y el firme propósito de unión de las conversaciones entre las dos fuerzas. Los alrededores de la región de conexión de Siam (Tailandia) expresamente estos trabajos.

## **2.2 La colonización de África**

El continente africano ha estado sometido al imperialismo europeo durante varias décadas.

Palacios (2010) afirma que:

En la Conferencia de Berlín de 1884-1885 las potencias coloniales europeas se repartieron África. Con escasas excepciones, como Liberia y Etiopía (esta última invadida por Italia durante la segunda guerra mundial), todo el Africa sub sahariana fue sometida al poder colonial europeo. Gran Bretaña y Francia se llevaron la parte mayor; pero Alemania, Portugal y Bélgica recibieron, también, colonias importantes. Tras la segunda guerra mundial, Alemania perdió su imperio colonial, que pasó en su mayor parte a engrosar el de Gran Bretaña (p.36).

La colonización en África produjo una importante represión de las culturas autóctonas, que fueron sustituidas por las de los países coloniales. La educación de los africanos se limitó a un selecto grupo de ellos, que se convirtieron en funcionarios al servicio de la Administración dominada por los europeos.

El esfuerzo por la independencia culminó en Africa en los años 1950. En 1956 la consiguió Sudán, que se convirtió en el primer país independiente subsahariano.

Pero la consecución de la independencia no produjo la liberación total de estos países, que continuaron siendo dependientes de los antiguos poderes colonizadores. Sin embargo, y a pesar de los grandes problemas de este continente, la reciente formación

de la Unión Africana puede jugar un importante papel para lograr que los países africanos tomen el control de su propio destino (Figura 1).

Inicialmente, la Educación de alumnos con necesidades especiales se llevó a cabo a través de los misioneros, la preocupación gubernamental por la educación de niños con tales necesidades se encuentra escasamente antes de los años 1970; aunque en algunos gobiernos se inician anteriormente proyectos de Educación Especial, por ejemplo, el de Nigeria (en 1960) y el de Kenia (en 1963).

A partir de los años 1990, el debate sobre la educación de niños con necesidades educativas especiales se ha centrado en África en torno a la integración (Zindi, 1997). “Pero en la actualidad la discusión se centra, no sólo en este término, sino también en torno a la inclusión”.

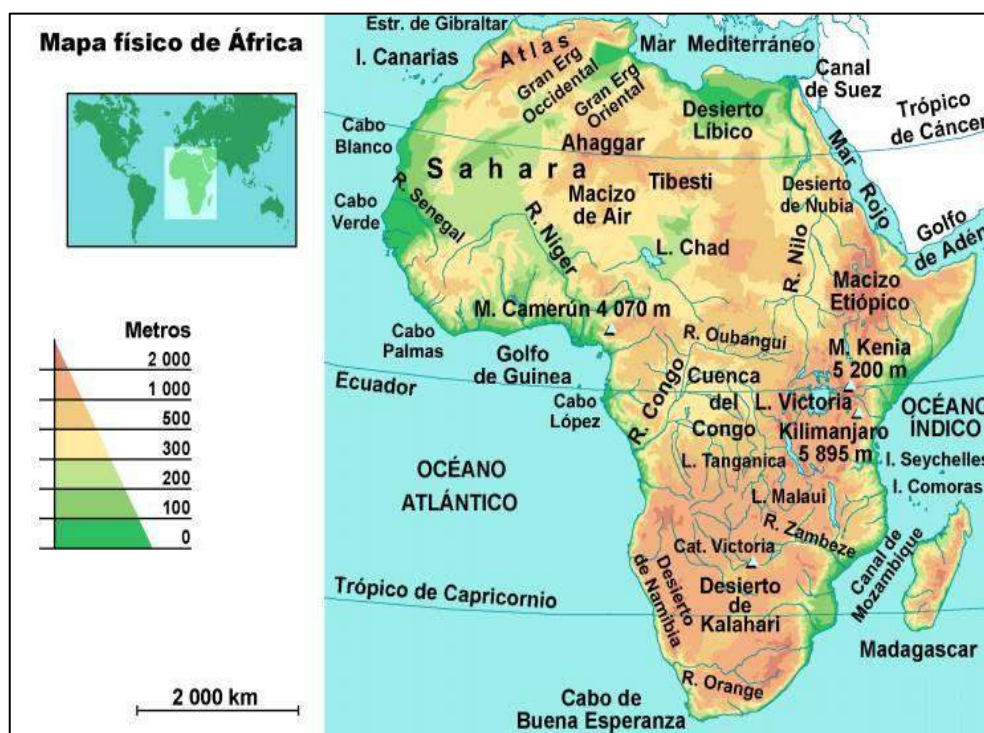
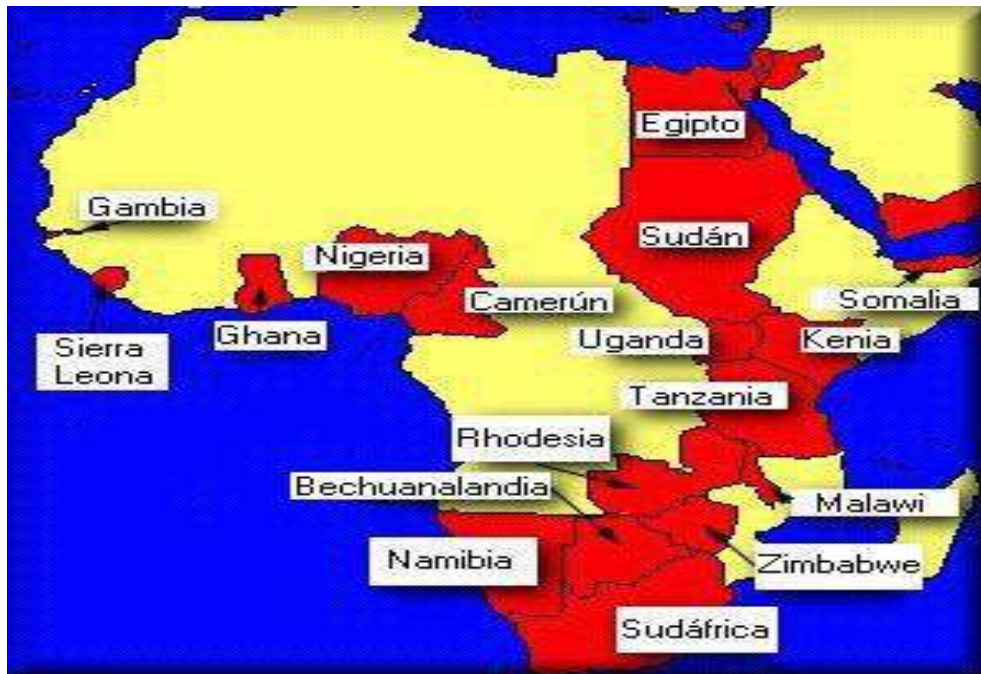


Figura 1. Mapa de África. Fuente: Palacios, 2010.



*Figura 2. Territorios africanos del imperio africano. Fuente Palacios, 2010.*

Antes de 1880, África era una masa de tierra prácticamente oscura. La ocupación europea se restringe principalmente a las regiones costeras y a las desembocaduras de las incomparables corrientes africanas: Níger (que se convirtió en una vía de entrada para los ingleses), Senegal (para los franceses) y el Congo. El movimiento de las Sociedades Geográficas y las investigaciones, particularmente de Brazza y Stanley, hacen posible que se familiarice más con la Cuenca del Congo como un curso de entrada al interior de la parte continental de África y animar la contención de los poderes pioneros.

La principal zona de avance de la periferia ocurre en el área mediterránea. La apertura del Canal de Suez (1869) deja el curso abierto en India y China, y genera un debate entre Francia y Gran Bretaña en la región de Mogreb. Diseñado por Italia y España en la zona será de observadores intrascendentes.

Castilla (2002) afirma que:

El control británico de Túnez por Francia y Egipto fue la consecuencia de un increíble plan de juego de intereses fortalecidos por la disminución del Imperio

Otomano. Egipto y Túnez eran territorios del Imperio Otomano. La lascivia turca hace posible la solicitud de Gran Bretaña y Francia. La extraordinaria Gran Bretaña propuso, con la ubicación de Egipto, el control del Mediterráneo Oriental y el curso de la India a través del Mar Rojo, para luego hacer un Imperio en África Oriental, desde El Cairo hasta el Cabo ("fuerza vertical"). Francia, a la luz de todo, necesitaba controlar todo Moghreb e inició su ascenso a Túnez (p.68).

El control de Túnez causa la disputa entre Francia e Italia, sin embargo, debido a la guía británica, el logro francés se unió por fin en 1881. Túnez incluye un punto de convergencia de intereses con el movimiento francés e italiano.

Martos (2016) afirma que:

El asentamiento italiano terminó siendo mucho más rápido que el francés (60.000 italianos frente a 16.000 franceses), sin embargo, el desarrollo de Túnez a Italia controla el poder italiano en el Mediterráneo central: Sicilia y Túnez podrían significar una última ruptura en el estancamiento de la hora pico británica El Canal de Suez, razón suficiente para que Gran Bretaña ayude a Francia a pasar la noche con un peso italiano (p.86).

La ayuda inglesa para Francia en Túnez fomenta la fortaleza de Egipto y parte de las negociaciones se disputan por el predominio del Canal de Suez. Las causas de esta competencia vuelven al desarrollo de la vía fluvial, creada por el especialista F. Lesseps con la ayuda de la capital francesa.

La obligación de Egipto restringió a un comerciante importante del paquete de ofertas de la Compañía del Canal, hasta ese momento un modelo comercial imponente franco-egipcio. Inglaterra aprovecha el golpe de suerte y, a través de la banca Rothschild, obtiene el 40% de las ofertas. Los problemas monetarios egipcios

permitieron la formación del "Caso del obligación abierta ", bajo el control franco-británico, que poco a poco implicaba la casa adosada de las dos fuerzas.

El conjunto de apartamentos se pasa a la directriz británica después del patriota y hostil a la revuelta europea conducida por Arabí Pachá en Alejandría (1881) Francia está restringida y Gran Bretaña acepta la puerta abierta para involucrar militarmente a Alejandría y fuerzan una suite de apartamentos anglo-egipcia, una receta de organización imposible de perder que consideraba, hipotéticamente, el autogobierno egipcio.

La decepción en Egipto impulsó a Francia hacia la extensión en Marruecos y África del Norte. Para mantenerse alejado del predominio francés de Mogreb, Gran Bretaña abogará por las profesiones españolas para restringir la fuerza francesa. España significa hacer crecer su territorio de influencia en Marruecos. Hacia el comienzo del siglo XX, el control de Marruecos obtendrá uno de los hachas de guerra fundamentales de las supuestas "emergencias colonialistas" y se encargará de la atmósfera de las presiones anteriores a la Primera Guerra Mundial.

### **2.3 Los inicios de la colonización africana**

Del mismo modo, cuando el predominio del norte de África había comenzado la contienda franco-británica, la colonización de América Central despertó el entusiasmo de Bélgica y Francia, y una tercera fuerza disputada, Portugal.

Ferro (2000) afirma que:

Los inicios de la colonización del África oscura vuelven a las actividades de Leopoldo II de Bélgica. Leopoldo II explota su energía para investigar y sus características como negociador y representante innovador para adquirir un Imperio fronterizo para Bélgica. Después de esfuerzos progresivos y

decepcionados para adquirir Formosa (1865), Abisinia (1868), Mozambique (1869) o Filipinas (1871), se concentraría en África Central. Con la ayuda de las Sociedades Geográficas y después de organizar una batalla controlada, se pudo reunir la Conferencia Geográfica de Bruselas (1876), la etapa inicial para la entrada al Congo (p.46).

La acción aparentemente generosa de Leopoldo II, conquistando explícitamente las dudas de las fuerzas europeas.

Mientras tanto, el examen de Stanley sobre las brújulas superiores del río Congo (1874-1877) afirmó que el impulso fue el sorprendente curso de penetración en el interior de África. La conexión entre el pionero y el soberano belga se representó en la producción de la Association Congo International (1879), la relación con el doble sesgo de inspeccionar y obtener las ventajas de la localidad del Congo (Iiffe, 2013, p. 313).

Simultáneamente, Francia dio fe de la asociación del aventurero italiano Brazza en la orilla correcta del río Congo, donde había adquirido simultaneidad con el gobernante congoleño Makoko. El gobierno francés, para compensar la deficiencia de impacto en Egipto, certificó el Tratado de Brazza-Makoko y montó un protectorado en la orilla correcta del Congo. En consecuencia, Portugal, que había incorporado el poder de Cabinda, en boca, afirmó impacto en los dos bancos.

En 1861, los ingleses asumieron el control sobre el puerto nigeriano de Lagos y comenzaron a intercambiar con el interior de la nación. En 1885, la Conferencia de Berlín percibió la región nigeriana como una zona de impacto británica, lo que estableció que, en 1914, el Protectorado y el estado británico de Nigeria estaban comprendidos. Además, Sierra Leona, un importante punto de acceso para el



intercambio de esclavos, se convirtió en un asentamiento británico en 1808 y en 1896 se convirtió en un Protectorado.

#### **2.4 Orígenes de la colonización del África Negra**

Posteriormente, el escenario de la guerra celestial no puede ser ignorado en un examen de los comienzos de las "revelaciones" y del contexto histórico de la colonización. Obviamente, alrededor de 1580, como ilustró Fernand Braudel, los ejercicios básicos de intercambio y cuestiones legislativas se trasladaron del Mediterráneo al Atlántico (Ferro, 2000,p.13).

En cualquier caso, la herencia de los enfrentamientos pasados todavía está viva en la memoria de los individuos que no rompieron con ese pasado al echar un vistazo a diferentes universos.

Bernard Lewis exhibió que, en el mundo musulmán, la memoria de importancia pasada se ha salvado tanto mejor que el Islam tiene un idioma predominante solitario, el árabe, que garantiza la ubicuidad del Corán, mientras que "la memoria y el sable de los paganos están dispersos entre más de 25 dialectos".

En la actualidad, unos pocos siglos después, se toma la decisión de tomar una decisión sobre el otro en los colonizadores ingleses en la India, los franceses en el África oscura o los rusos en el Cáucaso. De modo que, cuando, en 1798, el cristiano regresó a Alejandría, en ese momento en 1830 en Argel, para el musulmán se mantuvo como el infiel, desdeñoso y desatendido. Cuando se introduce, se coordina, se coloniza, esto es lo que causa lesiones que se comunican con una crueldad poco común.

## 2.5 La Conferencia de Berlín de 1885: el "Scramble" de Africa (1885-1898)

Para elegir la diferencia con respecto a la fuerza del Congo, Bismarck, hasta ese segundo no había estado interesado en el tema del plomo, requirió una reunión en Berlín, cuyos destinos fueron los acompañantes (Mamdani, 1998):

- Mantener la estrategia europea de armonía La estructura organizativa hecha con la cautela de Bismarck con el fin de mantener el acuerdo en Europa podría caer debido a los factores urgentes creados por el aumento común. Realmente, para entonces, cambiar el sistema de Bismarck a las regiones y que Alemania anticipó el trabajo de mediación idéntico que había seguido en la aplicación todo incluido.
- b) Creación de un espacio pionero para Alemania. La ausencia de ayuda de un reino era un punto de partida, una obstrucción básica para el nuevo giro de los acontecimientos en Alemania; La finalización de los sectores empresariales europeos con un enfoque proteccionista provocó problemas y ahogó la velocidad de la mejora actual.

Así, la posibilidad de conseguir mercados podría ser un factor a considerar en la demora generalizada de Alemania en el control de los colonos para optar por la contradicción respecto al poder del Congo, Bismarck, hasta que ese segundo no se había interesado por el tema de la periferia, requirió un encuentro en Berlín, nuestros objetivos fueron los acompañantes: a) Mantener la metodología europea de congruencia. La estructura de la trama realizada por la metodología de Bismarck con el punto de mantener el acuerdo en Europa podría caer debido a las presiones creadas por la ampliación de la línea. Realmente, para entonces, cambió el sistema de Bismarck a asentamientos y que Alemania anticipó el trabajo de intervención idéntico que había seguido a la solicitud mundial. b) Creación de un dominio pionero para Alemania. La inasistencia de un reino fue un punto de partida, un bloqueo crítico para el giro

monetario de las ocasiones alemanas; El final de los sectores empresariales europeos con la llegada del proteccionismo causó problemas y sofocó la velocidad de la mejora actual. En este sentido, la posibilidad de ganar sectores comerciales potenciales sería un factor a considerar en el retraso relativo de Alemania en la llamada extrema del viaje desde las regiones costeras hacia el interior, para controlar el número de áreas que puede ser sensiblemente normal.

Así, casi sin pensar en las dudas topográficas, evidentes o verdaderas, el control imaginativo de la Manchas africanas. El carácter de la variable colonización: el gobierno militar aplastó la fuerza geográfica o financiera. Las adquisiciones se multiplicaron y en 1890 África fue considerada totalmente aislada.

En los años posteriores a la Conferencia de Berlín, denotó un avance de planes que podrían afectar al periódico inglés "The Times", retratado como el Scramble of Africa (el "naufragio" de África). Gran Bretaña extendió excepcionalmente sus territorios a África Oriental (Uganda, Rodesia, Bechuanalandia) y África Occidental (Nigeria); El maltrato colonial se descubrió primero a través de enormes afiliaciones comerciales y luego mediante el rápido control de la ciudad.

Sánchez (2010) afirma que:

En la Conferencia de Berlín, Alemania muestra un reino líder: Togo, África Sudoccidental (Namibia) y África Oriental Alemana (Tanzania). En África Oriental, el expansionismo británico y alemán se vio afectado; En este sentido, las dos naciones requirieron que el creador comprenda Heligoland (1890) que delimita sus áreas de impactos explícitos. En este sentido, la garantía de Cecil Rhodes de hacer un espacio goliat a través de África Oriental desde El Cairo hasta el Cabo ("zona vertical"), relacionado por ferrocarril y líneas de transmisión, es inconcebible para la región alemana de Tanzania (p. 168).

Francia une su calidad en la correcta orilla del Congo y con las estructuras de Senegal en el África Occidental Francesa. Independientemente, la tarea de rodear una zona "nivelada" se queda corta, asociando el Atlántico con el Océano Índico a través de Sudán. Es posible en Sudán, donde ocurre la principal emergencia insignificante de finales del siglo XIX: el área de Fachoda 1898 (Ilfie, 2013.p.145).

Una fuerza equipada francesa, impulsada por el general Marchand, continúa hacia Sudán, mientras que una fuerza preparada británica, impulsada por Kitchener, desde Egipto. Ambos están en Fachoda. La fuerza preparada francesa aparece primero, de todos modos su calidad militar normal la impulsa a retirarse. La ocasión Fachoda hizo otro propósito de montaje del choque franco-británico adecuado de la Entente Cordial (1904), bajo el cual Francia vio un cambio en la norma británica en Egipto y Sudán con el anhelo de una exposición relacionada en Marruecos.

Cohen (2017) afirma que:

La obstrucción franco-británica y los principales deseos de España e Italia desalentaron el control de Marruecos durante mucho tiempo. Después Al hacer la Entente Cordiale, en 1904, se adoptó el semblante de los protectores franceses y españoles en Marruecos (Conferencia de Algeciras 1906). La intervención alemana en Moghreb (crisis marroquí de 1905 y 1911) sería otro factor de crisis con respecto a la sustancialidad de los pioneros antes de la Primera Guerra Mundial (p. 79).

La Conferencia de Berlín también permite la entrada al paquete de África a otras fuerzas europeas. Portugal reafirmó su calidad en Angola y Mozambique, a pesar de salvar el poder de Cabinda en la desembocadura del Congo. España adquiriría el protectorado del Río de Oro (Sahara español) y Río Muni (Guinea). Italia

garantiza los estados de Eritrea y Somalia (1890), sin embargo, sufre un accidente inesperado en sus esfuerzos por aplastar a Abisinia: la devastación de Adua contra los abisinios (1896) (Wabgou , 2007, p.230).

## 2.6 La colonización de Asia

La colonización de la masa de tierra asiática presenta similitudes y contrastes en cuanto a la circulación de África.

Según Ferro (2000):

En los dos casos, los comienzos de la colonización fueron comparables: la fundación de plantas de procesamiento de negocios, particularmente por Gran Bretaña, que a partir de ahora en el siglo XVIII, ingresó en India a través de la East India Company, en China, durante la primera parte del siglo XIX, donde las actividades de los cargadores británicos desencadenarán la primera de las Guerras del Opio (1839-1842). La apertura del Canal de Suez en 1869 abrió el curso rápido hacia el Lejano Oriente (p.132).

Posteriormente, la colonización avanzó, como en África, a partir de la emergencia de 1873: a pesar del hecho de que no hubo entendimientos amplios como los de la conferencia de Berlín.

Paredes (2004) afirma que:

Cualquiera que sea el océano, en oposición a en la colonización de África, las fuerzas no europeas intervienen, por su área de propiedad: Rusia y Japón; e incluso Estados Unidos actuó en el predominio del Pacífico, Filipinas y China. Además, en contraste con la colonización africana, las fuerzas occidentales en su mayor parte no buscan el control factible del área, sino el control presupuestario y fiscal (lo que algunos estudiosos de la historia han llamado semicolonización),

siendo el sistema del Protectorado el tipo de asociación dinámicamente larga afueras (p.156).

Por lo tanto, los dos tipos de colonización más normales fueron: la propagación en lugares de influencia comercial, especialmente en China, y la obtención de arrendamientos (concesiones) para abusar de minas o varias fuentes de riquezas.

### **2.6.1 La hegemonía británica en el Índico.**

La intervención en Asia está protagonizada por Gran Bretaña y Rusia. El territorio principal de disputa era Persia.

Gonzales (2013) afirma que:

Los rusos descubrieron la estructura del ferrocarril Transiberiano y avanzando hacia el mar a través del Golfo Pérsico, la comprensión ruso-británica de 1907 logró su respuesta en dos zonas de efectos, una carga de la forma en que se sintió claramente la autosuficiencia de Persia (p.345).

Afganistán aparece como un estado de apoyo contra la experiencia teórica rusa en India. Los entendimientos de 1907 que fabricaron el paquete persa también permitieron el reconocimiento de su intervención en la India. A partir de ese momento, Gran Bretaña mostraría una ausencia de responsabilidad en Afganistán que al final recuperaría su autosuficiencia.



Figura 3. Territorios que fueron parte del Imperio. Fuente: Gonzales, 2013.

India era la característica del gobierno británico. Su calidad se remonta al siglo XVIII cuando la East India Company era responsable del abuso y la asociación del distrito (1777). Con sus 5 millones de kilómetros cuadrados y una población de alrededor de 300 millones, es un mercado importante para la mercancía británica.

Arrighi (2001) afirma que Proporcionó a Gran Bretaña materias primas (explícitamente algodón; sea como fuere, el té, el yute y el aceite fueron adicionalmente explícitos). La pulverización del trabajo cuidadoso hindú, debido a las desventajas de la comprensión del viaje y la resistencia a los resultados de vanguardia de la ciudad, desencadenó un avance devoto que terminó en la revuelta de Sepoyan de 1837 (los Sepoys fueron combatientes indígenas en la organización de Imperio Británico), contra la occidentalización del país.

La consecuencia más notable de la revuelta fue la modificación de la organización de las Indias Orientales y la alteración de la India a la Corona (1858). Durante los siglos XVIII y mediados del XIX, la India fue el lugar donde un gran número de niños concebidos por segunda vez

Las familias decentes (que podían obtener el estatus familiar y esperaban elegir entre la Iglesia y el Ejército) “irían como autoridades de la Marina para hacer su fortuna, en cualquier caso, la energía hindú se restablece” (Cicerchia , 1998, p. 83).

En 1885 se consideró una reunión entusiasta: el Partido del Congreso, conducido por personas hindúes astutas preparadas en escuelas anglosajonas y organizadas en posiciones moderadas: el cambio de India a un espacio como Canadá. Sea como fuere, Gran Bretaña no permitiría la independencia a un espacio esencial para la economía inglesa.

La India fue conducida por un gobernador general que dependía de la Corona y que era una especie de emisario. Una gran parte de la región está dividida en áreas comunes reguladas por las autoridades británicas, a pesar de que en 1869 los hindúes occidentalizados estuvieron de acuerdo. El resto del dominio estaba controlado con unos pocos protectorados, cuyos soberanos estaban, más allá de lo que muchos considerarían posible, dedicados a la Corona.

El arreglo del Imperio Británico fue un procedimiento que se fusionó paso a paso, pero que con la Independencia de los Estados Unidos progresó más rápido que muchas ideas mientras perdía una provincia de estas medidas, con una técnica que incluía la regla de centralización (Nicholson. 1910, p. 158).

Que establece en él la posibilidad de unir opciones en la ciudad de Londres con vehículos magníficos, procedimientos de creación y recaudación de capital de una manera sencilla y básica, construyendo la estructura de tarifas en desarrollo como un motor increíble de desarrollo de la paga nacional (Caín y Hopkins, 1980, p. 472).

El comercio facilitado dentro de sus espacios fue una pieza principal, desde los hábitats de creación en Inglaterra hasta el inventario de materias primas y activos de



Canadá, Australia, Sudáfrica e India, que el desarrollo del trastorno mecánico ocurrió más rápido y la recolección de capital se dará cuenta cómo unir nuevos ejercicios beneficiosos, procediendo con la extensión de su dispositivo royal y su recurso clave que lo convertiría en el as de los océanos por más de cien años, debido a su capacidad y calidad marítima.

En el momento en que esperaba comunicarse con los mercados mundiales, la apertura de sus sectores de negocios y el impacto para diferentes naciones hicieron lo mismo, con la razón de encontrar en Gran Bretaña un lugar para vender cualquier artículo y proveedor de sus necesidades innegablemente extraordinarias "Los campos de Norteamérica y Rusia son nuestros campos de trigo; Chicago y Odessa, nuestros almacenes; Canadá y el Báltico, nuestro proveedor de madera de bosques; Australasia contiene nuestras granjas de ovejas; y en Argentina y los pastizales occidentales de América del Norte hay un gran número de toros; Perú nos envía su plata y el oro de Sudáfrica y Australia a Londres; Los hindúes y los chinos nos hacen té, y nuestros legados de café, azúcar y sabor están en todas partes de las Indias.

España y Francia son nuestras plantaciones de uva, y el Mediterráneo es nuestra mansión de artículos normales y nuestros campos de algodón, que durante mucho tiempo en el sur de los Estados Unidos se extienden actualmente a través de las regiones pacíficas de la Tierra (Kenn, 1987, p. 250).

Esta situación se complementa al entrar en un período en que la guerra no era, en este punto, el costo abierto más significativo. Después de que terminaron las guerras estrictas y la marca del Tratado de Westfalia, el Imperio Británico se vio sumido en un número ilimitado de guerras durante más de 150 años, pero con la aniquilación de Napoleón en Waterloo comenzó una tranquilidad de más de cien años: Pax Britannica

The El intercambio de activos de ejercicios benéficos, comerciales y bancarios a la

economía de guerra debilitó el avance financiero, ya que no permite la solidificación de la agregación de capital, tanto por parte de los empresarios como por parte del Gobierno.

A medida que disminuyó el efecto financiero de la guerra, el Imperio Británico consideró poco la unión de un ejército que satisface sus necesidades de seguridad nacional, hasta el punto de que en diferentes eventos se encuentran en una situación de indefensión a pesar de las consecuencias; Los británicos no solo experimentan cada vez menos entusiasmo por el ejército en Europa, que identifica constantemente costosos y tal vez poco éticos, sino que presume que la armonía entre las increíbles potencias del continente, que normalmente ganó durante las seis décadas posteriores a 1815, fue superflua cualquier negociación de gran alcance con respecto a Gran Bretaña (Kennedy, 1987, p. 253).

De la misma manera, el Imperio Británico se desligó lentamente del deber focal de proteger la seguridad de los estados que tenían su propia estructura de gobierno, de los objetivos de la Cámara de los Comunes en 1862 que decidieron la obligación y el gasto de su propio ejército. protección (Nicholson, 1910, p. 170).

Los Estados Unidos, nuevamente, habían coordinado su actividad hacia la solidificación de una región más grande hacia el oeste, y esta intriga ocupó su consideración durante una parte importante del siglo XIX, por lo tanto, es concebible observar que el procedimiento

Los Estados Unidos se establecieron con la convicción de que la configuración de un dominio más extenso era básico para progresar dentro del marco financiero mundial y de esta manera fusionarse políticamente como una Nación, ya que dentro de él había diferentes decepciones políticas que años después el hecho lanzar La Guerra Civil.

Identifique que la costumbre real estadounidense se unió a partir de un procedimiento similar de su libertad en 1776, cuando el marco político estadounidense a pesar de todo comprendía una confederación de estados autónomos increíbles y un gobierno focal impotente (McGuire y Ohsfeldt, 1986, p.79).

Con discursos políticos que muestran el entusiasmo de progresar más allá de aquellos dominios que se independizaron de los inconvenientes y la magnífica carga de los británicos y que, más tarde, se convertirían en los escritos establecidos de 1787, indicando los intereses majestuosos de sus gobernantes.

De George Washington, que analiza los Estados Unidos como un dominio temprano, Thomas Jefferson, que hace referencia a su constitución, fue un elemento clave en el crecimiento de un reino increíble, el dominio de la oportunidad, James Madison, que impulsó con entusiasmo extender el círculo de actividad. para hacer una república extraordinaria, James Monroe, que descartó cualquier intercesión externa sobre la masa de tierra estadounidense, o las obstrucciones del desplazamiento "legítimamente" de los individuos indígenas por parte del presidente Andrew Jackson, hijo de un pequeño ejemplo que en un tiempo de apenas cincuenta años , los líderes de los Estados Unidos recuerdan la necesidad para enmarcar y unir un dominio que se fortalezca en el círculo global. En este sentido, tal vez sea concebible admitir que el impacto de las nuevas reuniones financieras que progresaban en la economía estadounidense fueron los dibujantes de la organización del gobierno estadounidense o de sus ventajas monetarias a través del proceso establecido.

Según Ferguson (2004):

A partir de ese momento, el desarrollo regional estadounidense se produciría de dos maneras diferentes: en primer lugar, el desalojo de los individuos indígenas que no eran una potencia aplicable y que superaron de manera innovadora el punto en el que es posible introducir en exceso una protección inadecuada e irregular de los enjambres de pioneros blancos que tienen grandes cantidades del oeste, atraídos por la posibilidad de ser salvaje (p. 88).

Además, la adquisición de regiones occidentales, que podrían ser agradecidos por la ayuda de su incipiente límite de creación, lo que reforzaría la emisión de protecciones presupuestarias que funcionarían como seguro para una gran parte de los avances contratados para esta extensión regional y el desarrollo de su dinero como un método para la instalación y la unidad fiscal establecida en 1792.

Del mismo modo, tarde o temprano, la guía militar y monetaria de Francia (1778), España (1779) y los Países Bajos (1780) permitieron la combinación de la libertad de los últimos estados británicos, el Imperio Británico a través de sus bancos, el desarrollo regional de los estadounidenses debido a la ayuda de Banking House Baring en la organización de la actividad relacionada con el dinero para la adquisición de la nueva región principal en 1803: Louisiana. Sea como fuere, la adquisición de dominios hacia el sur y el oeste se aceleró por la sólida obstrucción británica al objetivo del país inicial de buscar tierra al norte por la fuerza, en su esfuerzo por disuadir la barricada del intercambio británico. El procedimiento de obtención de tierras duraría más de sesenta años e inferiría una adición regional de más de 8 millones de kilómetros cuadrados, conectando el Atlántico con el Pacífico a un costo relacionado con el dinero de más de millones de dólares y con ciertos encuentros unidos por el poder de armas (Zevin, 1972, p. 325).

En América del Sur, el Imperio Británico influyó en Brasil y Argentina, y en menor grado en regiones, por ejemplo, Chile, Uruguay y Perú, como lugares ideales para su oferta comercial y el avance de sus organizaciones, de manera similar a los Estados Unidos desde hace mucho tiempo después de su solidificación política y monetaria con el final de la Guerra Civil y la consiguiente recuperación financiera.

A pesar del hecho de que Estados Unidos hacia fines del siglo XIX fue parte de la majestuosa raza lanzada con la Conferencia de Berlín de 1885 y los británicos, franceses y holandeses habían progresado regionalmente en diferentes partes de la masa continental estadounidense, su aspecto hacia América del Sur tenía una asociación de gobierno monetario y no de colonialismo peregrino y regional, haciendo una variedad de la justificación del control empresarial, en la que la aparición en nuevos dominios era como un vehículo para expandir el grado de recaudación de capital, aumentando lo que había sido creado años antes en los procedimientos y negocios rentables y produciendo un desarrollo en el grado de recaudación presupuestaria; Aunque debe tenerse en cuenta, fue todo menos un procedimiento homogéneo en toda América del Sur.

### **2.6.2 "Break up" en China.**

Esencialmente, la búsqueda de divisiones de negocios y teoría del capital son los principales modos de pensar que explican la intervención radical en China. Desde el siglo XVII, China fue regulada por la Línea Ching. fue un reino tremendo en disminución, atado en viejas estructuras de raíces impresionantes donde solo las mandarinas (autoridades dinámicas) tuvieron cambios tímidos, pero a la vez se extendieron por una amplia gama de occidentalización.

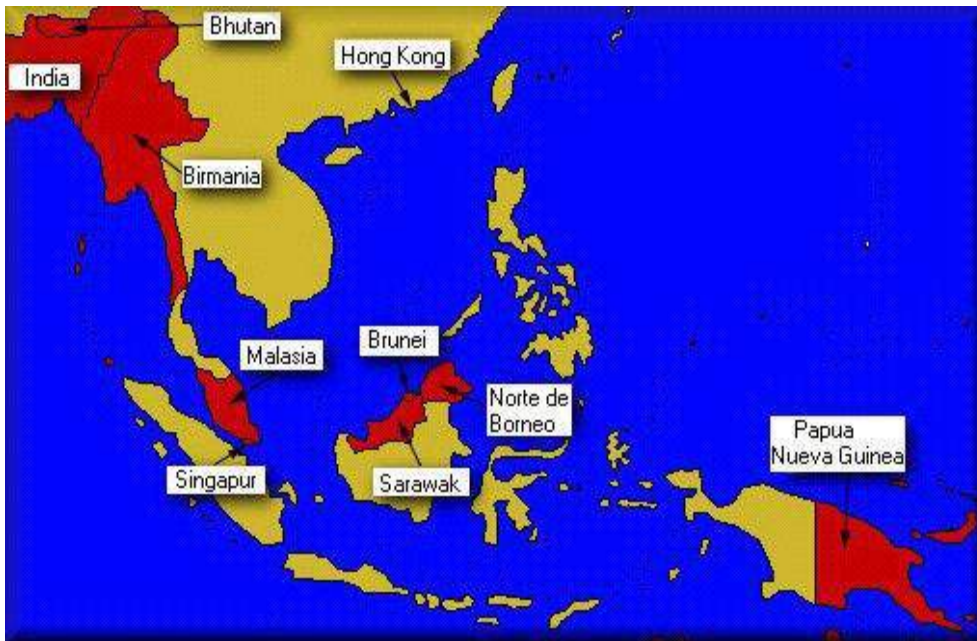


Figura 4. Posesiones del Imperio Británico en Indochina. Fuente: Rosales, 2020.

Comercio exterior China estuvo limitada hasta mediados del siglo XIX en el puerto de Guangzhou; aunque el vehículo británico y estadounidense había crecido en tamaño durante mucho tiempo, especialmente a través de la introducción del opio. Sus terribles impactos animan su rechazo en todo el Imperio chino. La incautación dinámica de los cargos de opio fue la explicación detrás de las Guerras del Opio. El principio de la Guerra del Opio (1839-1842) terminó con la reunión de Hong Kong en Gran Bretaña y la posibilidad de comerciar con cuatro puertos chinos (Tratado de Nankin, 1842). Después de encuentros dinámicos, la decadencia del Imperio chino se acelera y, con ello, la cercanía de las nuevas potencias pioneras: Japón y Rusia (Rosales, 2020, p. 45).

La demolición china contra Japón en 1895 para todos los efectos abrió el enorme imperio chino al comercio occidental. El llamado militar y apaciguador parecía "mixto" en África. China sigue siendo un estado independiente, a pesar de la forma en que su economía y recursos seguirán estando fuertemente influenciados por las potencias externas.

Rosales (2020) afirma que:

La regla de punta de lanza se ensaya a través de acuerdos de apertura que permiten el abuso de los recursos chinos (carbón, hierro) y la difusión de zonas de efecto que mejoran las organizaciones de capital y la difusión de las divisiones comerciales (p.49).

Los supuestos "aislados" de China establecieron en 1895 y 1906 la división del Imperio chino en cuatro dominios de efectos: Francia controla la región del sudeste; Alemania la región de Shandong; Gran Bretaña, la cuenca de Yangi y Rusia en el este superior. Estados Unidos se beneficia adicionalmente con esta apertura de intercambio.

La disminución de China y su paquete de punta de lanza motivaron el ascenso de corrientes energéticas que niegan la fuerza remota. Es, en un nivel central, establecer giros de eventos xenófobos y tradicionalistas, por ejemplo, la Rebelión de los Bóxers (1900) que fue en algún momento por un cuerpo expedicionario con todo incluido.

Mientras tanto, otros desarrollos energéticos dinámicos y cambiantes aparecieron en la votación, solicitaron discretamente solicitudes sociales y entre ellas se encontraba la Unión para el Renacimiento de China, rodeada en 1894 por Sun Yat Sen y restaurada en 1911 bajo el nombre de Kuomitang. Kuomitang hizo la revolución de 1911 que eliminó el último gobierno soberano y el comercio pionero.

## Capítulo III

### Sistemas de administración colonial

#### 3.1 El régimen de compañías privilegiadas

Del mismo modo, en el segundo 50% del siglo XIX, el acuerdo comercial de las empresas privilegiadas en el poder antes de lo previsto como los siglos XVII y XVIII se seguirá utilizando. Estas organizaciones obtienen de sus legislaturas fuerzas expansivas para organizar el abuso y la organización de una provincia específica (Stein, 2002, p. 69).

Sea como fuere, a partir de la década de 1890, las organizaciones fueron desalojadas por la organización inmediata de los Estados que esperaban, a través de sus propias autoridades, la organización pionera.

Órdenes sociales con cartas sagradas únicas dadas por sus legislaturas, que asumen un trabajo significativo en la extensión pionera de las naciones europeas.

Diferían de las restantes compañías mercantiles en los privilegios especiales, y a veces monopolísticos, que se les concedieron, en su labor colonizadora, a veces administrativa, y en el riesgo de sus empresas. En el siglo severo tuvimos una



importancia extraordinaria en América y el lejano oriente. También se multiplicaron en el último cuarto del siglo XIX, particularmente en África.

Entre las primeras de estas organizaciones destaca la Compañía de las Indias Orientales inglesa, que amplió su campo de acción hasta gobernar prácticamente la India británica. En las colonias inglesas de Norteamérica, la Chartered Company fue un modelo de organización muy corriente.

La Compañía de la Bahía de Hudson, una de las últimas en fundarse (1670), ha perdurado hasta nuestros días como potencia económica y, durante un largo periodo, administrativa (Vegas , 1806).

Otros países europeos recurrieron asimismo al empleo de las compañías privilegiadas. La Compañía Holandesa de las Indias Orientales representó una fuerza dominante en el comercio y gobierno colonial holandés durante los siglos xvii y xviii, mientras la Compañía Holandesa de las Indias Occidentales controlaba Nueva Holanda (Nueva York) y se extendía su radio de acción hasta Brasil y África. La colonización francesa en Norteamérica durante el siglo xvii también estuvo confiada a compañías, que no alcanzaron nunca la influencia ni el éxito de las inglesas (v. Canadá, Historia). La Compañía Francesa de las Indias Orientales gozó de un periodo de prosperidad y autoridad en la India antes de ceder el terreno en beneficio de los ingleses a mediados del siglo xviii. En el siglo xix se emplearon compañías privilegiadas para el desarrollo de la autoridad europea en África.

Presentaron la Compañía Sierra Leona (1791), dedicada a la colonización de esclavos liberados; la Real Compañía de Níger (1886); la British Imperial East African Company (1888) y la British Southern African Company (1889).

Leopoldo II de Bélgica utilizó la estrategia de organización en los primeros largos períodos de colonización del Congo. La Compañía Británica del Norte de Borneo,

establecida en 1881, venció hasta 1946 como un impacto significativo aquí. La gran mayoría de las organizaciones de este último período tenían una fuerza más restringida que las rudimentarias y su actividad de capacidades autoritarias era moderadamente pequeña (Pierre, 1831, p. 367).

### **3.2 El sistema de administración centralizada**

Fue utilizado explícitamente por Francia y por aquellas naciones que imitaron el modelo de peregrino francés (Bélgica, España, Portugal).

Sempere (2005) afirma que:

Se ven a sí mismos como para consolidar el Imperio Colonial en la estructura reguladora de la ciudad, por ejemplo, regiones o divisiones. No existe una organización indígena y una punta de las autoridades europeas controlaron políticamente toda la región (p.147).

Fue el marco de organización pionera más utilizado por todas las naciones europeas. También Gran Bretaña adoptó este modelo en numerosos asentamientos, aunque diferente al modelo francés, nunca planeó una ingestión por parte de la ciudad o su digestión social.

### **3.3 El régimen de protectorado**

En numerosas regiones provinciales con una población europea mínima, se elaboró el marco del Protectorado, por el cual se consideró el gobierno indígena que resolvió la estructura político-gerencial. Sea como fuere, deben seguir las reglas de la estrategia internacional establecida por la ciudad (Segura , 1994, p. 51).

La adaptación a la fuerza europea practicada por el protectorado fue, sin embargo, total; a pesar de que su éxito no estaba intrigado por diferentes razones. De vez en cuando, los protectorados se adaptaban por la cercanía de los poderes militares o avanzaban mediante reuniones universales (por ejemplo, las Algeciras de 1906 que tenían los protectorados franceses y españoles). El marco será utilizado por la mayoría de las potencias tanto en África y, tal vez más, en Asia.

La inserción de la España liberal en el tándem franco-británico se realizó de forma simultánea al de Portugal, explicitando su apoyo a los regímenes liberales de Isabel II y de María II frente a las pretensiones de don Carlos y de don Miguel, respectivamente. Los intereses franceses y británicos hacia los asuntos peninsulares, que ya se habían hecho explícitos en los años precedentes, no se limitaban a las preferencias político-ideológicas sino que se insertan en un complejo elenco de factores económicos y estratégicos, a tenor las transformaciones en el equilibrio del Mediterráneo y la importancia de las rutas marítimas en torno al estrecho, para (irán Bretaña, y en las comunicaciones con el Norte de África, para Francia.

La culminación de las negociaciones entre los cuatro Estados tuvo lugar el 22 de abril de 1834.

El compromiso de la Cuádruple Alianza, sellado por Palmcrston, Talleyrand, Moraes Sarmentó y el marqués de Miraflores, se complementaría con una serie de artículos adicionales introducidos en agosto del mismo año.

El compromiso de la Cuádruple fue, en esencia, un apoyo de Londres y París a los regímenes liberales en España y Portugal, en el que las partes signatarias figuraban en pie de igualdad, pero que en la práctica, afirma José María Jover, constituiría un auténtico protectorado franco-británico sobre los Estados ibéricos.

La vinculación de España al núcleo franco-británico durante la era isabelina para

sortear su aislamiento internacional, fue un ejemplo más de la red dependiente de ambas potencias, en las que quedarían inscritas Bélgica, Grecia, Suiza, los Países Bajos o el Imperio Otomano.

El objetivo perseguido por la monarquía isabelina era doble: por un lado, asegurar el reconocimiento internacional y consolidar el naciente régimen liberal; y por otro, el mantenimiento del estatus en el mundo de ultramar, tanto en Marruecos como en las áreas antillana y pacífica, aunque tanto Londres como París fueron muy escrupulosos a la hora de limitarse a la letra de lo pactado.

### **3.4 El autogobierno en los Dominios Británicos**

En los asentamientos ingleses donde hay una población blanca sólida, se construyó un autogobierno o gobierno que actuó de manera autónoma en la estrategia local, aunque se requerían algunos mandatos británicos sobre estrategia internacional. Se permite la fundación de un Parlamento independiente los Estados de dominio (Sudáfrica, Nueva Zelanda, Australia y Canadá) se liberarán: el Estatuto de Westminster de 1931, y fueron la base de la Commonwealth.

Meredith (2011) afirma que:

Gran Bretaña, que ya había sentado precedentes en Asia, fue la única potencia colonial que se planteó la posibilidad del autogobierno de sus territorios africanos. No obstante, esperaba seguir ejerciendo su dominio por lo menos hasta el final del siglo xx. En la época de posguerra, en parte por su propio interés pero también porque se había impuesto una visión más progresista de la gestión de los asuntos coloniales, se embarcó en importantes programas relativos al desarrollo, la agricultura, el transporte, la educación y los servicios sanitarios (p.24).

Se crearon universidades en Costa de Oro, Nigeria, Uganda y Sudán. Sin embargo, el Gobierno británico era mucho más cauteloso con los planes para el progreso político. Se preveía un largo proceso de aprendizaje. Sin atajos. Los africanos tenían que iniciarse en la tarea de gobernar tras una cuidadosa preparación, paso a paso. Según palabras del veterano político laborista Herbert Morrison, concederles a las colonias la independencia sería "como darle a un niño una llave, una cuenta bancaria y una escopeta".

## Aplicación didáctica

### Sesión de aprendizaje

#### I. DATOS GENERALES

<b>FECHA</b>	: 26/12/2019
<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	: 1er.grado “D” Secundaria
<b>TIEMPO</b>	: 2 horas pedagógicas
<b>DOCENTE</b>	: Cristian Goñi Rojas
<b>ÁREAS</b>	: D.P.C.C.
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: Somos parte de un grupo
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	: Tener un lugar con una reunión nos permite asociarnos con otros, descubrir cómo vivir con las disparidades de los demás y al mismo tiempo percibirlos y estimarlos.

#### II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidad	Desempeños	Sistema de Evaluación	
			Evidencias	Técnicas e instrumentos
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender las conexiones entre los componentes normales y sociales.</li> <li>Administrar fuentes de datos para</li> </ul>	- Describa los espacios urbanos y provinciales de su territorio o distrito, percibiendo los componentes normales y sociales y la relación con el mundo que componen cada uno como componentes del	Se relaciona sinceramente con sus asociados, sin victimizarlos dependiendo de su orientación sexual,	<b>Técnica:</b>  <i>Observación</i>


	<p>comprender el espacio geográfico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar actividades para proteger la Tierra</li> </ul>	<p>área geográfica.</p> <p>- Establecer las causas y resultados de los problemas ecológicos y las conexiones entre ellos.</p>	<p>incapacidad, origen étnico, bienestar económico, apariencia u otra condición.</p>	
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>ACTITUDES OBSERVABLES</b>		
ENFOQUE DE DERECHOS		<p>Disposición a conversar con otras personas intercambiando ideas y afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.</p>		

### PREPARACIÓN PARA LA CLASE

<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	<b>¿Qué recursos y materiales usaremos en la sesión?</b>
<p>Examina el tema Ejerce tu ciudadanía. Ciclo V, páginas 40 a 44. Prepare en un trozo de papel la tabla sobre los atributos de recolección comparables. Planifique las hojas de papel A - 4. Planee para esta reunión oceánica completada después del descanso.</p>	<p>- Papelotes. Plumones. Pliego de cartulina. Cuartillas de papel A- 4.</p>

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

<b>MOMENTOS DE LA SESION</b>	<b>ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES</b>	<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>

<p><b>INICIO</b></p>	<p>En la reunión de clase: recuerde con los niños los ejercicios en los que se interesó y lo que ya se dio cuenta en las reuniones. ¿Cómo se llamaban? ¿De qué se trataban? ¿Qué hicieron en ellos? Haga un coordinador realista en la pizarra o en un trozo de papel donde reunirá los pensamientos comunicados por los suplentes sobre lo que recuerda de las reuniones pasadas. Acepte este tipo de coordinador como fuente de perspectiva.</p> <p>Toma como referencia este tipo de organizador</p>  <p>En ese momento, inspire a los niños a descubrir conexiones, organizaciones entre los grupos de las tres reuniones. Puede ayudarse con las consultas: ¿qué hicimos en la reunión principal ?, ¿en la segunda ?, ¿y en la tercera? ¿Qué tiene que ver una reunión con la otra? ¿La realidad del desarrollo, el cambio como un impacto en nuestra asociación de reunión?</p> <p>Recuerde que en la reunión principal explicamos nuestros estándares para mejorar la concurrencia, la reunión posterior compone los ejercicios para mejorar la conjunción, la tercera lectura de un libro sobre los cambios que ocurren en la adolescencia, identificados con nuestra propia comprensión.</p> <p>Pregúnteles a los jóvenes: ¿saben o tienen claro cuáles son nuestros objetivos de reunión y qué compartimos a todos los efectos? Fortalece que durante el transcurso de nuestras vidas estaremos constantemente en contacto con otras personas con quienes debemos vivir, para esto es importante incorporar grandes mentalidades para una conjunción basada en el voto. Insta a los niños a auditar sus principios de conjunción y elegir a sus hijos para considerar en esta reunión.</p> <p>Impartiendo el motivo de la reunión: perciba usted mismo como un componente de una reunión.</p>	<p>Gráficos</p>
----------------------	--	-----------------



<p>D</p> <p>E</p> <p>S</p> <p>A</p> <p>R</p> <p>R</p> <p>O</p> <p>L</p> <p>L</p> <p>O</p>	<p>En grupo de clase:</p> <p>ANALIZAMOS LA SITUACION:</p> <p>Pregunte a sus suplentes las preguntas que se acompañan: ¿qué es una reunión ?, ¿para qué se hacen los racimos ?, ¿qué tipo de reuniones se obtienen ?, ¿tienen reuniones?</p> <p>Plantee a sus suplentes para conceptualizar las consultas y registrar los pensamientos comunicados en la pizarra. Solicite que sus suplentes lean las respuestas apropiadas registradas en la pizarra y recopilen las respuestas comparativas. Diga a sus suplentes que vamos a conversar con concurrir en los diferentes planes para llegar a ciertas resoluciones. Organice sus suplentes en reuniones de seis.</p> <p>En la reunión de suplentes:</p> <p>Recuerde a sus suplentes que, para aceptar una definición, es importante que todos comuniquen su perspectiva. Demuestra que puede tomar como premisa lo que otro cómplice comunicó, para lo cual debe tener en cuenta. Sitúe las respuestas apropiadas de sus suplentes considerando los pensamientos de la caja para que sea más simple estar de acuerdo con las respuestas apropiadas. Registre las respuestas apropiadas en la pizarra y pregunte si consideran los pensamientos registrados, reúna lo que necesitaban para distinguir. Esta conferencia está planeada para concentrar cierta información en lo que considera es la utilidad de una reunión o su importancia. Las preguntas principales se conectaron para reconocer los atributos generales de una reunión.</p> <p>Solicite que sus estudiantes reunidos examinen y acuerden una respuesta a la pregunta que los acompaña: ¿Cuál es la utilidad de una reunión? Explica a cada reunión que es importante que sean conscientes de lo que piensa cada individuo de la reunión y que las reacciones que muestran reúnen la evaluación de la totalidad de todos. Demuestra que la respuesta apropiada debe registrarse en un trozo de papel y luego introducirse en toda la sala. Aclare que el trozo de papel con las respuestas apropiadas debe escribirse con caligrafía descifrable y con el tamaño adecuado para que todos puedan leerlo con detenimiento. Solicite que cada reunión asigne a un niño o joven responsable de registrar las respuestas apropiadas y a otro niño o joven responsable de presentarlo a toda la reunión en la sala de estudio. Aclare que la persona responsable de presentar las empresas debe hacerlo de manera obvia y perceptible para todos.</p>	<p>Libro del</p> <p>MED pág.</p> <p>99</p>
---	---	--

	<p>En reunión de clase:</p> <p>Guíe a sus suplentes para distinguir las pruebas reconocibles de las circunstancias o pensamientos que se vuelven a expresar en torno a la conveniencia de las reuniones.</p> <p>Redacte en el pizarrón las respuestas a la consulta que concurrieron los suplentes.</p> <p>Pídales que lean mucho tiempo antes de presentar su reacción y asegúrese de que hayan compuesto lo que necesitan para declarar. Vaya constantemente con las reuniones de trabajo de cada una de las personas que más lo necesitan.</p> <p>Él aclara que todos somos parte de una reunión. En la sala de estudio hay individuos que se parecen más a uno, individuos con los que estamos más cerca debido a intereses normales, etc. Por ejemplo, las personas que les gusta jugar fulbito o las personas que aprecian a un artesano algún día o que les gusta hablar. Explique a los suplentes que si bien somos parte de una reunión en la que descubrimos intereses normales, también vamos a descubrir contrastes.</p> <p>Establecemos futuros entendimientos o actividades</p> <p>Independientemente: pregúnteles la pregunta que lo acompaña: ¿Quién puede ser parte de su reunión? Pídales que compongan en hojas de papel lo que consideran parte de su reunión. En la página, solicite que dupliquen la organización acompañante.</p>	
--	--	--

Mi nombre	Mi grupo lo conforman	Tenemos en común

- Recuerda a los estudiantes que este trabajo es personal y lo importante es reconocer los rasgos que tenemos en común.
- Acércate a aquellos estudiantes que les cuesta identificar algún grupo de pertenencia.
- Recoge las cuartillas de los estudiantes cerciérate de que todos hayan contestado.

Estas cuartillas de papel recogen información valiosa sobre las relaciones afectivas en el aula. Uno puede determinar a los estudiantes más integrados o aquellos menos integrados o aislados de la dinámica grupal.

En ese momento, llama la atención sobre los suplentes de que las reuniones tienen un objetivo típico y que en el caso de que incluyan perspectivas regulares dentro de cada una, hay contrastes. Componga el pensamiento que lo acompaña en la pizarra: Mi aula es mi reunión Pregunte a sus suplentes qué les pretende este anuncio. Reúna los pensamientos comunicados pensando en ellos en la pizarra. En la reunión de suplentes: Cuando los jóvenes y las señoritas se reúnan, deles un poco de papel. Pídales que dupliquen el gráfico que recientemente colocó en un pedazo de papel en la pizarra y solicite que escriban sus respuestas allí. Explica que cada suplente debe distinguir su perspectiva y coincidir en que lo que se registra reúne la evaluación de todos. Señale que el trozo de papel debe responderse en una carta que sea clara y lo suficientemente grande como para permitir una lectura sencilla por parte del resto de los suplentes. Solicite que cada reunión presente sus decisiones manteniendo los documentos en la pizarra. Solicite algunos voluntarios para que, junto con los estudiantes que se perciben, comprendan los componentes básicos de los documentos. Solicite que dos voluntarios diferentes observen los descubrimientos del aula y soliciten que los graben en un trozo de papel. Dé la bienvenida a sus suplentes para presentar el trozo de papel con los atributos normales que la sala de estudio tiene como reunión. Aclaro que, como cada reunión, hemos compartido objetivos y cualidades básicas, sea como fuere, dentro de cada reunión hay una variedad y contrastes decentes. Acentúa que, a pesar del hecho de que estas distinciones pueden ser motivo de conflicto (lo veremos en otra reunión), también son una indicación de variedad variada y esto es seguro en una reunión. Señale que durante este año usted avanza como una reunión para lograr nuestros objetivos, estima lo que compartimos

	<p>prácticamente y es consciente de los contrastes. Solicite a dos voluntarios diferentes que compongan el objetivo o las metas regulares que surgieron como una reunión.</p> <p>Piense con ellos en la importancia de hacerlo con gran caligrafía en el cartón para pegarlo en el tablero para que nos ayuden a recordar lo que nosotros como una reunión debemos lograr. Muestra a los suplentes que la forma de lograr estos objetivos se encontrará en todas las reuniones.</p>	
<b>CIERRE</b>	<p>Anima la reflexión sobre reuniones y su participación. Puedes preguntarles, ¿en qué diferentes reuniones tienes un lugar? Ayuda a los suplentes a recordar el arreglo al que hemos intentado. Ver qué es una reunión Identificar cuál es la utilización de una reunión Reconocer cuál es mi reunión en el aula Reconocer las predeterminaciones que tenemos como reunión y las semejanzas que encontramos. Pregunte a los suplentes: ¿Qué hemos tomado nota? ¿Qué reunión de preguntas hemos seguido? ¿Qué fue lo más complicado? ¿Por qué?</p>	<p>Hoja bond Plumones</p>
	<p>Trabajo escolar: Pregunte a los suplentes que preguntaron a sus padres: ¿Cómo eran sus reuniones cuando tenían su edad? ¿Que hicieron? ¿Por qué razón dirías que eras parte de ellos?</p>	

## Síntesis

Necesitamos (y debemos) seguir preguntas y respuestas sobre la conexión entre las repúblicas libres de América Latina y el majestuoso marco británico en el siglo XIX. El examen de Gallagher y Robinson, como el de Darwin, se centra en la progresión y el conocimiento de la magnífica empresa, básicamente el seguro y el avance de la calidad comercial incomparable, sea como sea posible, simultáneamente, en su adaptabilidad del sistema y la estrategia. Sin embargo, las dos naciones de Argentina y Brasil, en su mayor parte, no le dan mucha importancia a América Latina y a la recopilación de las relaciones anglo-latinoamericanas bajo una visión del mundo homogénea.

Por el contrario, Caín y Hopkins percibieron que las relaciones anglo-latinoamericanas no eran homogéneas, sin embargo, solo investigaron los casos de Argentina, Brasil y Chile, donde, como lo indicaron, Gran Bretaña obviamente resolvió el "Dominio privilegiado" sobre estas naciones a fines del siglo XIX.

Sea como fuere, queda una investigación clave: si las ideas de "reino casual" o "directriz privilegiada" son sustanciales, ¿qué tan profundas deben ser las conexiones y los grados de compulsión o terror para determinar con estos términos? Dos últimas observaciones: en primer lugar, en ninguno de estos tres escritos se ve afectada la realidad (en inglés, oficina) de las élites políticas en sus contactos con la tarea suprema, o las empresas del estado y el país que trabajan en las repúblicas latinoamericanas afectadas. El carácter de las conexiones. Su trabajo se observa constantemente como subordinado. En segundo lugar, en ninguno de estos exámenes se considera la situación de México, que comprende un agujero historiográfico desconcertante e injustificado y, sin embargo, genuino y sobrenatural, que, por lo tanto, debe llenarse, aclararse y ajustarse.

### **Apreciación crítica y sugerencias**

Todo comenzó con un tipo temprano de irregularidades: robo, luego honrado por la Corona cuando se convirtió en una guerra corsa. En ese momento llegó la enorme reubicación de individuos británicos a las islas ricas, aunque indeseables, del Caribe y a las costas de América del Norte, unidas por un movimiento terriblemente limitado que creó la escena más notoria en la historia suprema: el intercambio de esclavos africanos. Simultáneamente, cuidado, este caso temprano y nunca superado de una organización transnacional que termina teniendo un ejército, una estrategia internacional por último un reino: la East India Company, autor de la guía británica en India.

En ese período inicial del dominio, la justificación de los corsarios, vendedores y la Corona era equivalente al avance, a pesar del hecho de que para las personas exiliadas básicas pensaban en descubrir oportunidades de ganarse la vida. Solo a causa de ciertos exploradores que caminaron en América hubo un profundo proceso de pensamiento, el de ensayar sin reservas su estricta doctrina, muy lejos de la universalidad anglicana. Desde finales del siglo XVIII, sea como fuere, coincidiendo con la restauración del cristianismo británico y la introducción del progresismo, las variables morales y el ensamblaje del sentimiento popular se han convertido en un componente importante del enfoque real. Su mejor resultado fue la abrogación del intercambio de esclavos, que en el siglo XIX la Armada británica intentó eliminar en las aguas del Atlántico. Esto no implicaba que se abandonara el estándar de ocupación, particularmente como lo ilustraron las guerras del opio, restringieron la apertura del mercado chino a la importación de

Medicación Pero el nuevo entusiasmo estricto también trajo nuevos problemas, ya que la actividad de conversión de los ministros creó una respuesta antagónica que se

sumó a la incomparable revuelta india de 1857, cuyas barbaridades llevaron a numerosos evangelistas cristianos a favorecer una restricción espeluznante y sin rumbo.

El brillante estudiante de historia británico Niall Ferguson muestra cómo los ejercicios explícitos de la verdad verificable de nuestros días se encuentran regularmente a lo largo de toda la existencia del Imperio Británico. Agradable una isla pequeña y tempestuosa en el Atlántico Norte tenía la opción de fabricar el reino más grande de la historia? El reino británico en los últimos tiempos, desde los primeros cursos de transporte e intercambio del siglo XVIII hasta la Segunda Guerra Mundial y la autonomía de la India, uno de los espacios más notables conocidos en la historia de la humanidad. Debido a una brillante armada militar y empresarial y una voluntad política incuestionable, los británicos descubrieron cómo ampliar su capacidad desde sus duras costas hasta las remotas áreas de Asia, África e India, logrando una solidaridad geopolítica y autoritaria observada de vez en cuando.

## Referencias

- Arrighi, G. (2001). *Caos y orden en el sistema-mundo moderno*. España: Akal.
- Araya, M. (1996). *La creación de la amenaza roja: Del surgimiento*. Santiago de Chile: ISBN.
- Cain, F., & Hopkins, D. (1980). *La hegemonía británica en el indico*. España: Siglo XXI.
- Canales, M. (1999). *La Inglaterra victoriana*. Madrid España: Akal.
- Carnoy, C. (2000). *La educación como imperialismo cultural*. Madrid España: siglo veintiuno.
- Castilla, R. (2002). *Regiones del mundo, problemas y perspectivas*. México: UNAM.
- Cataife, H. (1985). *Imperialismo y crisis en América Latina*. México: Imperio Universitaria.
- Césaire. (2006). *Discursos sobre el colonialismo*. Madrid España: Akal.
- Cicerchia, R. (1998). *Formas familiares, procesos históricos y cambio social*. Ecuador: Abya Ayala.
- Cohen, S. (2017). *Demonios populares y "pánicos morales": Delincuencia*. España: Jedisa.
- Ferguson, R. (2004). *El desarrollo regional estadounidense*. España: Aljibe.
- Ferro, S. (2000). *La colonización: una historia global*. España: Siglo veintiuno.
- Gonzales, M. (2013). *Territorios que fueron parte del imperio*. Madrid: Paraninfo.
- Guerrero, K. (2008). *Mujer y modernidad en las crónicas de José Martí*. Madrid España: verbum.
- Iliffe, J. (2013). *África: Historia de un continente*. España: Akal.
- Iliffe, J. (2013). *África: Historia de un continente*. España: Akal.



- Jiménez, T. (2009). *Las lenguas extranjeras como vehículo de comunicación intercultural*. España: fotocomposicion.
- Kenn, W. (1987). *Hegemonia británico en el indico*. Francia : Passiflore.
- Kennedy, J. (1987). *Negociacion de Gran Bretaña*. Mexico: Circulo rojo.
- Mamdani , M. (1998). *Ciudadano y súbdito: África contemporánea*. España: Siglo xxi.
- Martos, J. (2016). *Hesperia N° 10 Túnez Culturas del Mediterráneo: Especial Túnez*. España: Ibersaf.
- McGuire, W., & Ohsfeldt, N. (1986). *la hegemonia británico en el marco politico estado unidense*. España: Paraninfo.
- Meredith, M. (2011). *África*. España: Paraninfo.
- Mommsen, F. (1995). *La época del imperialismo*. España: Historia universal.
- Nicholson, H. (1910). *El arreglo del imperio británico*. España: Akal.
- Nicholson, M. (1910). *El imperio británico*. España: Akal.
- Palacios, H. (2010). *Marco internacional Y comparado del tratamiento educativo de la diversidad*. Madrid España: uned.es.
- Paredes , J. (2004). *Diccionario enciclopédico mega siglo XXI* . Colombia: Norma.
- Pierre, L. (1831). *Apuntamiento de historia universal moderna*. Madrid,España: Universidad complutense.
- Rémond , R. (2002). *La formacion del imperio colonial británico*. Mexico: Cruz.
- Rodríguez, y Rodríguez, W. (1987). *Introducción al estudio de la literatura hispanoamericana*. Madrid España: Akal.
- Rosales , O. (2020). *El sueño chino*. Argentina: Siglo xxi.
- Sánchez , J. (2010). *Ciencia, política y poder: Napoleón, Hitler, Stalin y Eisenhower*. España: Rubes.

- Segura , A. (1994). *El Magreb: del colonialismo al islamismo*. España: Universidad de barcelona.
- Sempere, C. (2005). *Tecnología de la defensa. análisis de la situación española*. España: Igm.
- Stein, . (2002). *La herencia colonial de América Latina/Colonial*. España: Siglo xxi.
- Stone , N. (2019). *La Europa transformada. 1878-1919*. Madrid,España: siglo xxi.
- Torres, C. (1994). *Europa en su historia*. Valencia España: Universidad de valencia.
- Vegas , A. (1806). *Diccionario geográfico universal*. Madrid, España: Don jose.
- Wabgou , M. (2007). *Sistemas políticos africanos: debates contemporáneos*. Colombia: Sierra.
- Zevin, M. (1972). *Intercambio británico y estados unidos* . España: Akal.
- Zindi, H. (1997). *La educación en Africa*. España: Akal.

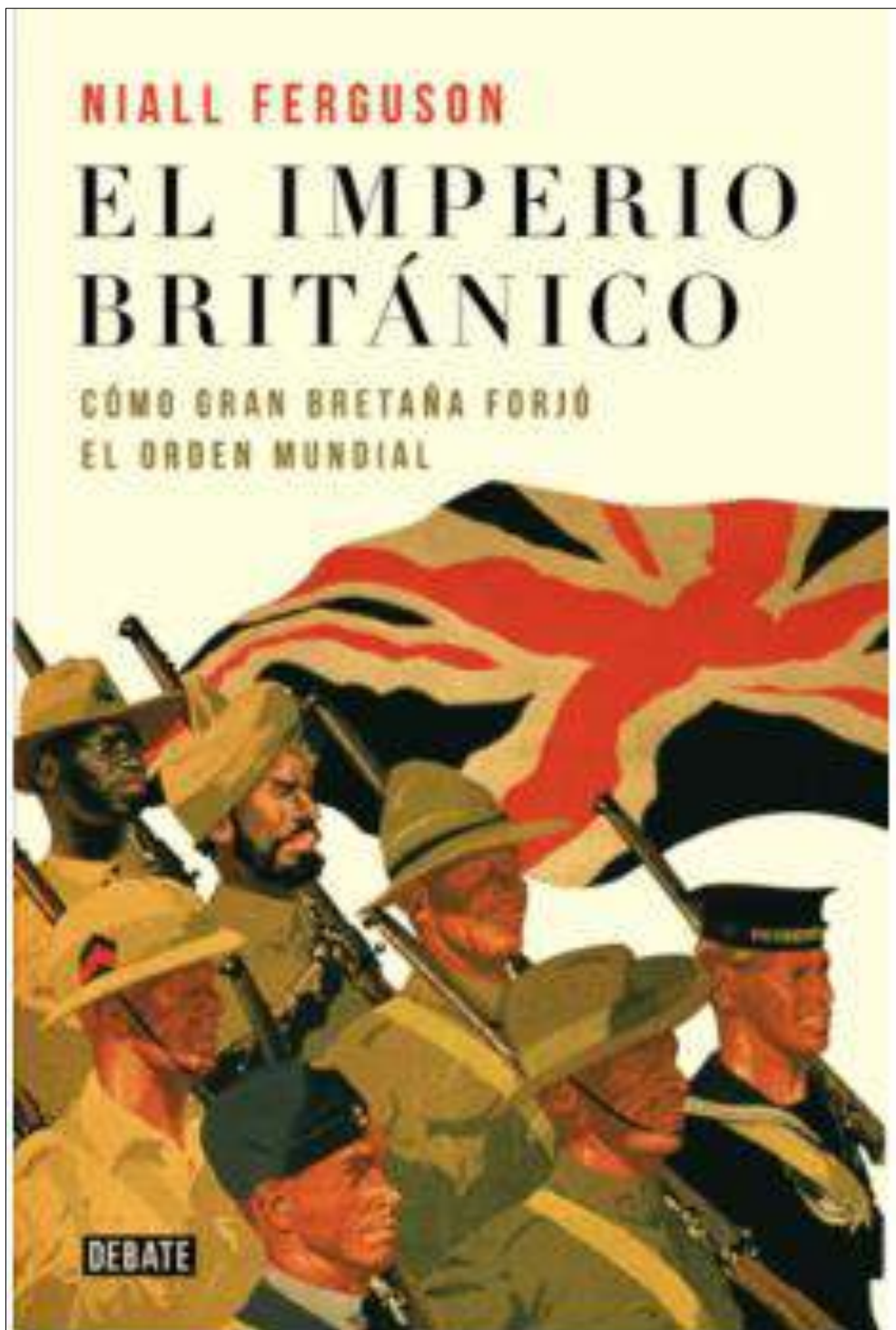
## **Apéndices**

Apéndice A: Como gran Bretaña forjo el orden mundial

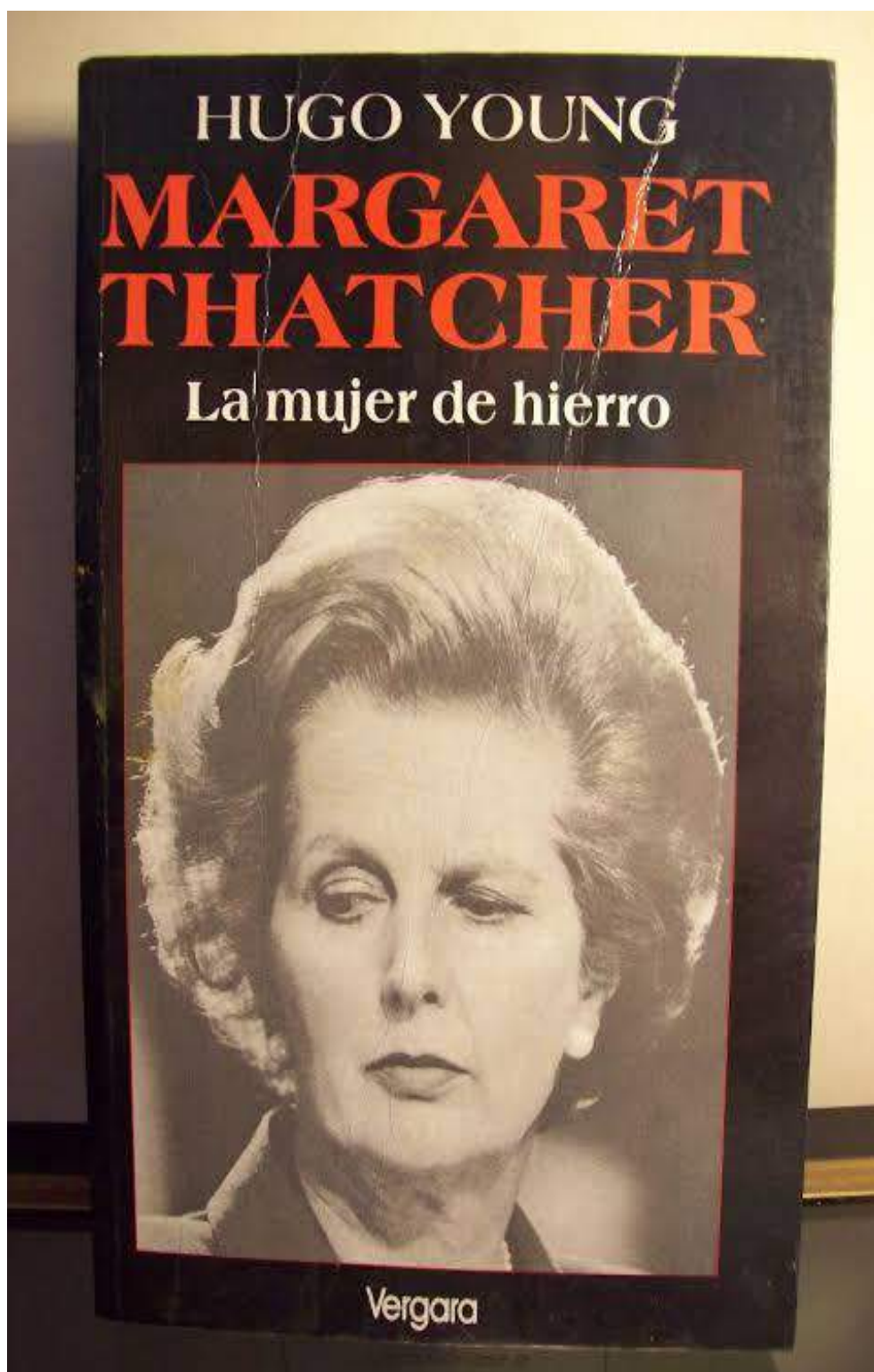
Apéndice B: Margaret Thatcher la mujer de hierro

Apéndice C: El surgimiento de gran Bretaña

Apéndice A: Como gran Bretaña forjo el orden mundial



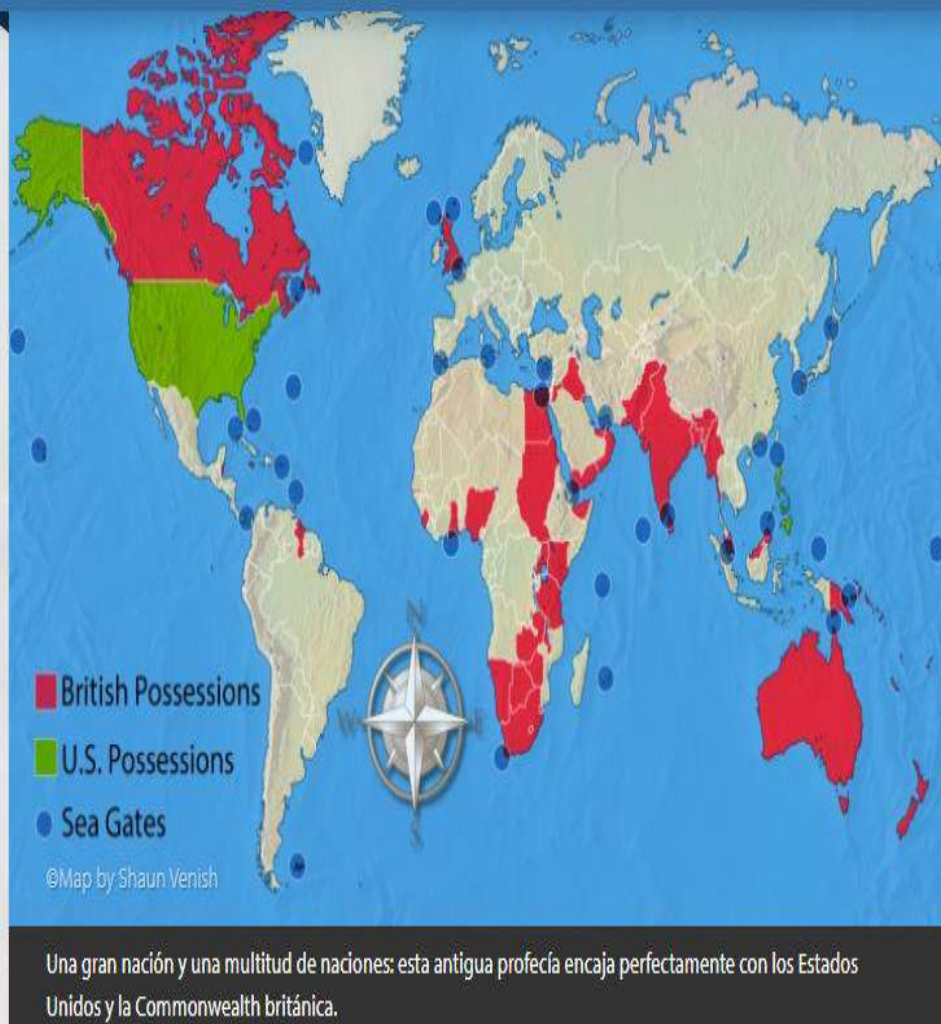
Imperio británico. Fuente: Biblioteca Nacional de Lima Perú, 2019.

**Apéndice B: Margaret Thatcher la mujer de hierro**

Margaret Thatcher la mujer de hierro. Fuente: Biblioteca Nacional de Lima Perú, 2019.

### Apéndice C: El surgimiento de gran Bretaña

Gran Bretaña surgió repentinamente y llegó a encabezar el imperio más grande que el mundo jamás haya visto. Este fue seguido de cerca por el ascenso de la nación más poderosa en la historia del mundo: los Estados Unidos. ¡Ambos logros fueron predichos muchísimo tiempo atrás en la profecía bíblica!



El surgimiento de gran Bretaña. Fuente: Biblioteca Nacional de Lima Perú, 2019.