



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Estudio de las relaciones de amistad adolescente en contextos educativos de diversidad cultural

Cecilia Villalobos Carrasco

ADVERTIMENT. La consulta d'aquesta tesi queda condicionada a l'acceptació de les següents condicions d'ús: La difusió d'aquesta tesi per mitjà del servei TDX (www.tdx.cat) i a través del Dipòsit Digital de la UB (diposit.ub.edu) ha estat autoritzada pels titulars dels drets de propietat intel·lectual únicament per a usos privats emmarcats en activitats d'investigació i docència. No s'autoritza la seva reproducció amb finalitats de lucre ni la seva difusió i posada a disposició des d'un lloc aliè al servei TDX ni al Dipòsit Digital de la UB. No s'autoritza la presentació del seu contingut en una finestra o marc aliè a TDX o al Dipòsit Digital de la UB (framing). Aquesta reserva de drets afecta tant al resum de presentació de la tesi com als seus continguts. En la utilització o cita de parts de la tesi és obligat indicar el nom de la persona autora.

ADVERTENCIA. La consulta de esta tesis queda condicionada a la aceptación de las siguientes condiciones de uso: La difusión de esta tesis por medio del servicio TDR (www.tdx.cat) y a través del Repositorio Digital de la UB (diposit.ub.edu) ha sido autorizada por los titulares de los derechos de propiedad intelectual únicamente para usos privados enmarcados en actividades de investigación y docencia. No se autoriza su reproducción con finalidades de lucro ni su difusión y puesta a disposición desde un sitio ajeno al servicio TDR o al Repositorio Digital de la UB. No se autoriza la presentación de su contenido en una ventana o marco ajeno a TDR o al Repositorio Digital de la UB (framing). Esta reserva de derechos afecta tanto al resumen de presentación de la tesis como a sus contenidos. En la utilización o cita de partes de la tesis es obligado indicar el nombre de la persona autora.

WARNING. On having consulted this thesis you're accepting the following use conditions: Spreading this thesis by the TDX (www.tdx.cat) service and by the UB Digital Repository (diposit.ub.edu) has been authorized by the titular of the intellectual property rights only for private uses placed in investigation and teaching activities. Reproduction with lucrative aims is not authorized nor its spreading and availability from a site foreign to the TDX service or to the UB Digital Repository. Introducing its content in a window or frame foreign to the TDX service or to the UB Digital Repository is not authorized (framing). Those rights affect to the presentation summary of the thesis as well as to its contents. In the using or citation of parts of the thesis it's obliged to indicate the name of the author.



UNIVERSIDAD DE BARCELONA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

TESIS DOCTORAL

**ESTUDIO DE LAS RELACIONES DE AMISTAD
ADOLESCENTE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS
DE DIVERSIDAD CULTURAL**

CECILIA VILLALOBOS CARRASCO

Directora:

DRA. IBIS M. ÁLVAREZ VALDIVIA

Universitat Autònoma de Barcelona

Abril, 2015



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

DOCTORADO INTERUNIVERSITARIO DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

**ESTUDIO DE LAS RELACIONES DE AMISTAD ADOLESCENTE
EN CONTEXTOS EDUCATIVOS DE DIVERSIDAD CULTURAL**

Tesis doctoral presentada por:

CECILIA FRANCISCA BERNARDITA VILLALOBOS CARRASCO

Para la obtención del título de:

DOCTOR EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

POR LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA

Directora:

DRA. IBIS M. ÁLVAREZ VALDIVIA

Universitat Autònoma de Barcelona

Tutor:

DR. EDUARD MARTÍ SALA

Universidad de Barcelona

Barcelona, Abril del 2015

AGRADECIMIENTOS

La elaboración de la presente tesis ha sido un constante aprendizaje en todo sentido, por mencionar algunos, creo que el “descubrir” las amistades como tema de estudio, me llevó a conocer un mundo nuevo de conocimientos que sin duda incorporaré en mi práctica docente; además los aportes de la metodología, la estadística, la rigurosidad en el análisis de datos e interpretación de resultados son cosas que sin duda han ocupado un lugar fundamental en estos años. Del contexto, su diversidad, aprender a convivir con personas de diverso origen cultural es en extremo valioso.

En lo personal, creo que este tiempo fuera de mi país me ha permitido mirar el mundo con otros ojos, desde otro ángulo y por sobretodo, me ha permitido crecer y fortalecerme con un sinnúmero de experiencias que sin duda marcarán mi desempeño futuro.

Con la satisfacción de haber llegado al final del recorrido de un largo camino, me gustaría expresar mis agradecimientos a todas aquellas personas que han contribuido de una u otra forma y me han acompañado durante este proceso.

En el ámbito académico, en primer lugar agradecer a mi directora de tesis, Dra. Ibis Álvarez, por su entrega y dedicación, no sólo ha sido una guía que me aporta sus valiosos conocimientos y experiencia, sino también por ser mi apoyo, por animarme y alentarme en cada una de las fases de la investigación y por acompañarme hasta el final de esta tesis. Gracias de corazón por su afecto, su trato siempre cordial y por ser una gran maestra.

A mi Tutor, Dr. Eduard Martí por aceptar ser parte de este proceso, por sus orientaciones y buena acogida. Por guiarme en todo lo institucional con su cordialidad y disposición habitual.

Al Dr. Barry Schneider de la Universidad de Ottawa y a la Dra. Elizabeth Vaquera de la University of South Florida, por su generosidad en permitirme realizar estancias en sus respectivas universidades, por insertarme en sus contextos de enseñanza y mostrarme

realidades y formas de investigar que sin duda son y serán un referente importante dentro de mi formación.

En el plano personal, agradezco a toda mi numerosa familia por su apoyo incondicional, en especial a mis padres por confiar en mí y enseñarme que la paciencia y perseverancia son esenciales para alcanzar metas. A Susana, Héctor y Marce, por no dejarme sola en este proceso, por compartir mis penas y alegrías, por mantenerme informada de la vida en Chile y por sus constantes muestras de apoyo y cariño. A mis tíos, que con sus sabios consejos siempre me ayudaron y alentaron a superarme, me dieron valores para ser mejor persona y que, a pesar de que en este largo camino uno de ellos me acompaña y guía desde el cielo, les estaré eternamente agradecida.

También agradezco a mis amigos de Barcelona por los momentos compartidos, por esos tantos momentos de catarsis donde reímos y disfrutamos, pero en los que también nos desahogamos y nos dimos el apoyo necesario para continuar, gracias “familia barcelonesa”. En especial, gracias Marcelo por tu colaboración y por despertar el mí el “gusanito” de la investigación y muchas gracias Rubén por el tiempo compartido, el apoyo y la escucha en momentos de estrés “allá” y “aquí”.

Para finalizar, agradecer a quienes me han dado la posibilidad de realizar este doctorado. Sinceramente agradezco al Gobierno de Chile, que por intermedio del programa de Formación de Capital Humano Avanzado, Conicyt–Becas Chile ha confiado en mí y financiado mis estudios en España.

Quisiera dedicar el término de esta tesis a todas aquellas personas que de alguna manera me han acompañado a lo largo de este proceso brindándome su apoyo, consejo y ánimo, sin las cuales no hubiera sido posible lograr este gran objetivo.

Muchas Gracias a todos

ÍNDICE

RESUMEN	17
ABSTRACT	19
INTRODUCCIÓN	21

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CAPÍTULO I	29
-------------------------	----

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Inmigración en la Unión Europea (UE), España y Cataluña: Situación actual	31
2. Incorporación de inmigrantes al sistema educativo.....	39
3. Una mirada al sistema educativo español.....	41
4. Algunas dificultades en torno a los centros educativos.....	45

CAPITULO II	51
--------------------------	----

AMISTADES EN LA ADOLESCENCIA

1. Precisiones conceptuales de amistad	53
1.1. Contribución de Sullivan (1953) a la teoría de la amistad.....	58
1.2. Teorías de amistad actuales	60
1.2.1. Contribución de Bukowski al estudio de la amistad	61
2. Importancia de la relación de amistad para el desarrollo durante la adolescencia	62
2.1. Mejores amigos diádicos	68
2.2. Reciprocidad de la amistad	70
2.3. Similitudes en la amistad	71

3. Las amistades de calidad	74
3.1. La evaluación de la calidad de las amistades.....	76
3.1.1. Indicadores de comportamientos positivos entre los amigos: Ayuda, seguridad, cercanía e intimidad.....	80
3.1.2. Indicadores de comportamientos negativos entre los amigos: conflictos y gestión de conflictos.....	81

CAPÍTULO III 87

AMISTADES INTERCULTURALES EN LA ADOLESCENCIA: IDENTIDAD ÉTNICA, ACULTURACIÓN Y AJUSTE ESCOLAR

1. Adolescentes inmigrantes, identidad étnica y aculturación.....	89
1.1. Estudios de aculturación en el contexto español	97
1.2. Estudios de integración de inmigrantes de “segunda generación”	99
1.3. Estudios de amistades interculturales en la adolescencia	102
2. Beneficios de las amistades interculturales	104
3. Ajuste psicológico en contextos escolares multiculturales	106
3.1. Estudios de ajuste escolar en España	109
4. Antecedentes del proyecto de doctorado	112

INVESTIGACIÓN EMPÍRICA

CAPÍTULO IV..... 117

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. Objetivos generales y específicos.....	119
2. Preguntas de Investigación	120
3. Resultados esperados.....	121
4. Aspectos metodológicos.....	122
4.1. Diseño	122

4.2. Participantes	124
5. Procedimiento	127
5.1. Procedimiento del estudio marco de la tesis	127
5.2. Procedimiento utilizado para la construcción de la base de datos de la tesis doctoral	128
5.3. Procedimiento utilizado para la obtención de los datos de la tesis	129
5.4. Procedimiento utilizado para validar las categorías de análisis de las entrevistas .	135
6. Instrumentos de recogida de datos.....	143
6.1. Cuestionario sociodemográfico	143
6.2. Cuestionario sociométrico	143
6.3. Cuestionario de Apoyo Académico de los Iguales (adaptado de Peer Support for Academic, Fulgini, 1997).	144
6.4. Cuestionario sobre la Calidad de la Amistad (Friendship Qualities Scales, Bukowski, Hoza y Boivin, 1994).....	144
6.5. Entrevista en profundidad	145
CAPÍTULO V	149
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
I. Resultados cuantitativos	152
A. Resultados del objetivo general 1: Analizar las similitudes y diferencias de amistades adolescentes diádicas, Co-étnicas e Inter-étnicas, respecto de variables socio-demográficas y psicosociales.....	152
1. Objetivo específico 1: Explorar las similitudes y diferencias en diadas Co-étnicas e Inter-étnicas de amigos de adolescentes respecto a variables socio-demográficas	152
1.a) Análisis descriptivo de aspectos sociales y demográficos de la muestra general....	154
1.1. Aspectos sociales	154
1.1.1. Institutos	154
1.1.2. Nota académica	154

1.1.3. Lengua que habitualmente habla en casa	155
1.1.4. Estatus socioeconómico	157
1.1.5. Identidad étnica	158
1.1.6. Composición étnica (Co-étnicas, Inter-étnicas)	159
1.2. Aspectos Demográficos	161
1.2.1. Edad.....	161
1.2.2. Sexo.....	161
1.2.3. Lugar de Nacimiento	161
1.2.4. Tiempo de permanencia en Cataluña	163
A modo de síntesis	164
1.b) Análisis descriptivo de aspectos sociales y demográficos según composición de las diadas.....	164
1.1. Aspectos Sociales	164
1.1.1. Rendimiento académico de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas	164
1.1.2. Lengua de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas	165
1.1.3. Estatus socioeconómico de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas	166
1.1.4. Identidad étnica de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas	167
1.2. Aspectos Demográficos	168
1.2.1. Edad en diadas Co-étnicas e Inter-étnicas.....	168
1.2.2. Sexo de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas	168
1.2.3. Lugar de nacimiento de los amigos de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas.....	169
1.2.4. Tiempo de permanencia de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas	170
A modo de síntesis	171
2) Objetivo específico 2: Explorar las similitudes y diferencias en diadas Co-étnicas e Inter-étnicas de amigos de adolescentes respecto a variables psicosociales.....	172
2.a) Calidad de la amistad.....	172
2.1. Aspectos sociales	173
2.1.1. Nota académica y calidad de la amistad.....	173

2.1.2. Lengua que utiliza en el hogar y calidad de la amistad.....	174
2.1.3. Estatus socio-económico y calidad de la amistad	175
2.1.4. Identidad étnica y calidad de la amistad.....	176
2.2. Aspectos Demográficos	177
2.2.1. Sexo de la diada y calidad de la amistad.....	177
2.2.2. Lugar de nacimiento y calidad de la amistad	178
2.2.3. Tiempo de permanencia de la diada en Cataluña y calidad de la amistad	179
A modo de síntesis	180
2.b) Conflicto en la amistad.....	181
2.1. Aspectos sociales	182
2.1.1. Nota académica y conflictos en la amistad	182
2.1.2. Lengua que utiliza en el hogar y conflictos.....	183
2.1.3. Estatus socioeconómico y conflictos en la amistad de la diada	184
2.1.4. Identidad étnica y conflictos	185
2.2. Aspectos demográficos	186
2.2.1. Sexo y conflictos en la amistad	186
2.2.2. Lugar de nacimiento y conflictos	187
2.2.3. Tiempo de permanencia y conflictos en la amistad	188
A modo de síntesis.....	188
2.c) Apoyo Académico percibido por parte de los iguales	189
2.1. Aspectos Sociales	190
2.1.1. Nota académica y apoyo académico	190
2.1.2. Lengua que habla en el hogar y apoyo académico percibido.....	191
2.1.3. Estatus socioeconómico y apoyo académico percibido	192
2.1.4. Identidad étnica y apoyo académico percibido	193
2.2. Aspectos Demográficos	194
2.2.1. Sexo y apoyo académico percibido de los iguales	194

2.2.2. Lugar de nacimiento y apoyo académico percibido de los iguales	195
2.2.3. Tiempo de permanencia y apoyo académico percibido	196
A modo de síntesis	197
3. Objetivo específico 3: Explorar la relación existente entre las variables psicosociales que explican la relevancia de la amistad en diadas Co-étnicas e Inter-étnicas presentes en un contexto educativo multicultural.....	198
3.a) Relación entre variables psicosociales de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas.....	199
3.1. Correlación entre calidad positiva de la amistad y conflicto en la amistad	199
3.2. Correlación entre calidad y apoyo académico percibido por parte de los amigos.....	202
3.3. Correlación entre apoyo académico percibido y conflictos en la amistad	204
3.b) Contraste de aspectos psicosociales de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas.....	206
3.1. Análisis de varianza de la calidad positiva de la amistad	206
3.2. Análisis de varianza conflictos en la calidad de la amistad	207
3.3. Análisis de varianza Apoyo académico	208
A modo de síntesis	210
II. Resultados cualitativos	211
B. Resultados objetivo general 2: Profundizar en las similitudes y diferencias de las amistades adolescentes diádicas Co-étnicas e Inter-étnicas a partir de los significados otorgados a las relaciones de amistad en un contexto educativo multicultural	211
4. Objetivo específico 1. Explorar los significados otorgados por las adolescentes a las relaciones de amistad en un contexto educativo multicultural a través de entrevistas narrativas efectuadas a diadas Co-étnicas e Inter-étnicas	211
4.1. Calidad en amistades Co-étnicas e Inter-étnicas.....	213
4.1.1. Diadas Co-étnicas: Confianza y Compañía.....	214
4.1.2. Diadas Inter-étnicas: Confianza y Ayuda.....	215
A modo de síntesis	217
4.2. Conflictos en amistades Co-étnicas e Inter-étnicas.....	217
4.2.1. Desacuerdos en Diadas Co-étnicas: Enfado o tristeza	218

4.2.2. Desacuerdos y falta de lealtad en Diadas Inter-étnicas: Enfado o Tristeza	219
A modo de síntesis	223
4.3. Superación de conflictos en Amistades Co-étnicas e Inter-étnicas: Negociación y Alivio.....	223
A modo de síntesis	225
4.4. Historia de la amistad en diadas Co-étnicas e Inter-étnicas	225
4.4.1. Duración de la amistad y cambios observados en diadas Co-étnicas e Inter-étnicas.....	226
4.4.2. Espacios de reunión de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas.....	227
A modo de síntesis	227
4.5. Importancia asignada a las actividades académicas en diadas Co-étnicas e Inter-étnicas	228
4.5.1. Interés por el estudio en Diadas Co-étnicas e Inter-étnicas	228
4.5.2. Rendimiento académico de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas	231
4.5.3. Comportamiento en el instituto de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas	233
A modo de síntesis	235
CAPÍTULO VI.....	239
DISCUSIÓN	
I. Discusión Resultados Cuantitativos	241
1. Similitudes y diferencias en diadas de amigos Co-étnicos e Inter-étnicos respecto a variables socio-demográficas.....	242
2. Similitudes y diferencias en diadas de amigos Co-étnicos e Inter-étnicos respecto a variables psicosociales	246
2.1. Calidad de la amistad	246
2.2. Conflictos en la amistad	249
2.3. Apoyo académico percibido por parte de los iguales.....	251
3. Relación entre variables psicosociales en diadas de amigos Co-étnicos e Inter-étnicos	254

4. Comparación de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas respecto a variables psicosociales	256
II. Discusión Resultados Cualitativos.....	258
1. ¿Qué atributos personales se valoran en una amistad de calidad?.....	259
2. ¿Cuáles son los motivos de conflicto entre los amigos?.....	261
3. ¿Cómo resuelven sus conflictos los amigos?.....	262
4. Historia de amistad	264
5. ¿Las amistades asignan alguna importancia a las actividades académicas?.....	264
6. Relacionando resultados cuantitativos con cualitativos.....	266
CAPÍTULO VII	269
CONCLUSIÓN	
I. Conclusiones	271
a) Conclusiones desde la perspectiva empírica	271
2.1. Calidad de la amistad.....	273
2.2. Conflictos de la amistad.....	275
2.3. Apoyo académico percibido por parte de los iguales	277
b) Conclusiones ampliadas desde el enfoque cualitativo	280
c) Lista de conclusiones esenciales de la investigación	282
II. Limitaciones del estudio	285
III. Perspectivas futuras	287
REFERENCIAS	289
ANEXOS	321

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Relación de conceptos incorporados a la tesis.....	22
Figura 2: Países con mayor presencia de población inmigrante en la UE-27 (2013).....	32
Figura 3: Número de habitantes e inmigrantes de España (1998-2013)	33
Figura 4: Porcentaje de inmigrantes en España (1998-2013).....	34
Figura 5: Porcentaje de españoles por Comunidades Autónomas.....	34
Figura 6: Porcentaje de inmigrantes por Comunidades Autónomas	35
Figura 7: Comunidades Autónomas con mayor inmigración.....	35
Figura 8: Población e inmigrantes de la Comunidad Autónoma de Cataluña.....	36
Figura 9: Porcentaje de población Inmigrante de la Comunidad Autónoma de Cataluña	37
Figura 10: Población Inmigrante de Cataluña por provincia.....	39
Figura 11: Número de Inmigrantes matriculados en Institutos de Cataluña (2011-2012)	40
Figura 12: Porcentaje de Inmigrantes matriculados en ESO en CCAA Cataluña.....	40
Figura 13: Identidad étnica de cada integrante de la diada	126
Figura 14 Estatus socioeconómico de la diada.....	155
Figura 15: Estatus socioeconómico de la diada.....	158
Figura 16: Composición étnica de la diada	160
Figura 17: Tiempo de permanencia en Cataluña de la diada.....	163
Figura 18: Rendimiento académico de la diada según composición étnica	165
Figura 19: Lengua utilizada por la diada según composición étnica.....	166
Figura 20: Estatus socioeconómico de la dada según composición étnica	167
Figura 21: Sexo de diadas según composición étnica	169
Figura 22: Lugar de nacimiento de la diada según composición étnica.....	170
Figura 23: Nota académica y calidad de la amistad de la diada.....	173

Figura 24: Estatus socioeconómico y Calidad de la amistad	175
Figura 25: Sexo de la diada y Calidad de la amistad.....	178
Figura 26: Lugar de nacimiento de la diada y Calidad de la amistad.....	179
Figura 27: Tiempo de permanencia y Calidad de la amistad	180
Figura 28: Nota académica y conflictos en la amistad de la diada.....	182
Figura 29: Nivel socioeconómico y conflictos en la diada	184
Figura 30: Sexo de la diada y Conflictos en la amistad	186
Figura 31: Lugar de nacimiento y conflictos en la diada	187
Figura 32: Tiempo de permanencia de la diada y conflictos.....	188
Figura 33: Nota académica y apoyo académico de la diada.....	190
Figura 34: Nivel socioeconómico de la diada y apoyo académico	192
Figura 35: Sexo de la diada y Apoyo académico	194
Figura 36: Lugar de nacimiento de la diada y Apoyo académico	195
Figura 37: Tiempo de permanencia de la diada y Apoyo académico.....	196
Figura 38: Correlación entre calidad de la amistad y conflictos de la diada	200
Figura 39: Correlación entre calidad y conflictos de diadas Co-étnicas	200
Figura 40: Correlación entre calidad y conflictos de diadas Inter-étnicas	201
Figura 41: Correlación entre Apoyo académico y calidad de amistad de diadas Co-étnicas	203
Figura 42: Correlación entre Apoyo académico y calidad de amistad de diadas Inter-étnicas	203
Figura 43: Apoyo académico y Conflictos en diadas Co-étnicas.....	205
Figura 44: Correlación entre Apoyo académico y Conflictos de diadas Inter-étnicas	205
Figura 45: ANOVA de calidad de amistad en diadas Co-étnicas e Inter-étnicas.....	207
Figura 46: ANOVA de Conflictos en la amistad de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas.....	208
Figura 47: ANOVA de Apoyo académico de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas	209

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Evolución de población extranjera por continente de procedencia.....	37
Tabla 2: Evolución y distribución de ESO por provincias de Cataluña.....	41
Tabla 3: Formas de evaluar la calidad de las amistades.....	77
Tabla 4: Identidad étnica de la muestra de la investigación marco de la tesis	125
Tabla 5: Estructura de construcción de base de datos por diadas de amigos	130
Tabla 6: Descripción de diadas por provincias que participaron en el estudio cualitativo	131
Tabla 7: Categorías de análisis de entrevistas	139
Tabla 8; Diadas por Institutos	154
Tabla 9: Lengua utilizada en el hogar por los integrantes de la diada	157
Tabla 10: Identidad étnica de la diada.....	159
Tabla 11: Lugar de nacimiento de la diada	162
Tabla 12: Identidad étnica de la diada según composición étnica.....	167
Tabla 13 : Tiempo de permanencia de la diada en Cataluña según composición étnica.....	171
Tabla 14: Lengua de la diada y calidad de la amistad.....	174
Tabla 15: Identidad étnica y Calidad de la amistad.....	176
Tabla 16: Lengua que utiliza la diada en el hogar y conflictos	183
Tabla 17: Identidad étnica y conflictos de la diada	185
Tabla 18: Lengua que utiliza la diada y apoyo académico.....	191
Tabla 19: Identidad étnica y apoyo académico de la diada.....	193
Tabla 20: Calidad positiva de la amistad de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas.....	206
Tabla 21: Conflictos en la amistad de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas	207
Tabla 22: Apoyo académico de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas	209
Tabla 23: Resultados por temas considerados en la entrevista de Co-étnicas e Inter-étnicas	212

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Carta de autorización para Institutos	321
Anexo 2: Nominación de diadas de amigos por parte del profesor tutor.....	322
Anexo 3: Consentimiento informado de participación.....	323
Anexo 4: Protocolo de entrevista	324
Anexo 5: Identidad étnica de la muestra	325
Anexo 6: Correlación de edades de la diada	326
Anexo 7: Lugar de nacimiento de la diada.....	326
Anexo 8: Correlación entre Calidad de la amistad y Conflictos en la amistad del total de diadas .	327
Anexo 9: Correlación entre Calidad de la amistad y Conflictos en la amistad en diadas Co- étnicas e Inter-étnicas.....	327
Anexo 10: Correlación entre apoyo académico y calidad positiva de diadas Co-étnicas e Inter- étnicas.....	328
Anexo 11: Correlación entre apoyo académico y conflictos en la amistad de la diada	329
Anexo 12: Análisis de varianza Calidad de la amistad	330
Anexo 13: Análisis de varianza Conflictos en la amistad	330
Anexo 14: Análisis de varianza apoyo académico.....	330
Anexo 15: Análisis de varianza apoyo académico.....	331
Anexo 16: Resultados del análisis de las entrevistas por tipo de diada.....	331
Anexo 17: Síntesis de las principales conclusiones referidas a las similitudes y diferencias de diadas de amistad Co-étnicas e Inter-étnicas.....	332

RESUMEN

En los últimos años, la llegada masiva de población extranjera en edad escolar a Cataluña ha incrementado la diversidad cultural en las aulas. Partiendo de la importancia de los amigos, esta investigación explora las relaciones de amistad que establecen los adolescentes cuando interactúan con adolescentes de otras culturas y con la cultura mayoritaria. En específico, el estudio focaliza las amistades de los adolescentes de origen inmigrante que establecen relaciones de amistad diádica en el contexto de la escuela. Los participantes fueron estudiantes de seis institutos de Educación Secundaria de Barcelona y Girona; del total de la muestra (N=681) se identificaron 398 diadas de amigos; de ellas, 276 Co-étnicas y 122 Inter-étnicas.

En primer lugar se realizó a una indagación de corte cuantitativo que pretendía analizar las similitudes y diferencias de amistades diádicas Co-étnicas e Inter-étnicas respecto de variables sociodemográficas y psicosociales. Para ello, se aplicaron cuatro cuestionarios: uno sociodemográfico que indagó aspectos personales de los adolescentes; uno sociométrico que permitió conocer la composición étnica de las diadas de amigos; el Cuestionario de calidad de la amistad (Bukowski, Boivin & Hoza, 1994), que evaluó la calidad y el conflicto de los adolescentes con sus mejores amigos y el Cuestionario sobre apoyo académico percibido (Fulgini, 1997), que mostró el grado en que los amigos se apoyan entre sí en la resolución de tareas escolares. Los resultados principales de este objetivo dan cuenta que, diadas Co-étnicas e Inter-étnicas son similares en sexo, edad, estatus socioeconómico y rendimiento académico. En cuanto a la calidad de la amistad, se constató que diadas Co-étnicas e Inter-étnicas obtienen mayores índices cuando coinciden en la lengua que utilizan para comunicarse en el hogar. Reportaron menor cantidad de conflictos las diadas conformadas por chicas autóctonas, apreciándose diferencias en el resto de las variables analizadas. Respecto al apoyo académico percibido, las diadas conformadas por chicas alcanzaron mejores resultados. La Calidad y el Conflicto correlacionaron de manera significativa en ambos tipos de diadas. En cambio, la Calidad y el Apoyo percibido se relacionaron significativamente sólo para diadas Co-étnicas. Asimismo, la relación entre el Apoyo percibido y el Conflicto fue significativa únicamente para este tipo de diadas. No

obstante, los análisis de varianza no hallaron diferencias significativas entre ambos tipos de diadas respecto a ninguna de las variables analizadas.

En segundo lugar, se planteó un objetivo de corte cualitativo con la intención de profundizar en las similitudes y diferencias a partir de los significados otorgados a las relaciones de amistad en contextos educativos de diversidad cultural. Para ello, se aplicó una entrevista semiestructurada en profundidad en la que participaron 90 estudiantes, correspondientes a 45 diadas: 18 diadas de amigos Co-étnicos y 27 de amigos Inter-étnicos. Los resultados, correspondientes a cinco dimensiones de análisis, evidenciaron que la historia de amistad de ambos tipos de diadas se inicia en el Instituto. En cuanto a los valores que consideraron más importantes dentro de una relación cercana, para diadas Co-étnicas sobresalieron la confianza y la compañía y para diadas Inter-étnicas, además de la confianza, se señaló la expectativa de ayuda. En los motivos de conflicto, los amigos de ambos tipos de diadas relataron que los conflictos ocurren por desacuerdos que generan sentimientos de enfado o tristeza y adicionalmente para Inter-étnicos, la falta de lealtad. Ambos tipos de diadas refirieron utilizar estrategias similares en la resolución de sus diferencias, primero hablar de lo sucedido para llegar a un acuerdo y esto en general les trae sensaciones de alivio, se sienten reconfortados por mantener su relación intacta y poder continuar disfrutando de la compañía de su amigo, aumentando la tranquilidad y el bienestar personal. Por último, diadas Co-étnicas e Inter-étnicas consideraron importante apoyarse académicamente en la realización de alguna actividad de clase o estudiar para una evaluación, apreciándose diferencias sutiles entre los relatos de ambos tipos de diadas.

Nuestros resultados confirman que las amistades de buena calidad favorecen el desarrollo individual, social y académico del adolescente y ratifican la necesidad de promover espacios para la integración que permitan generar relaciones de amistad diádica en contextos educativos de diversidad cultural, como el de Cataluña.

ABSTRACT

In recent years, the massive arrival of foreign school-age population in Catalonia has increased the cultural diversity in classrooms. This research, therefore, based on the relevance of friends in schools, explores the friendships that teenagers establish when interacting with peers from other cultures and the dominant culture. Particularly, the study focuses on the dyadic friendships that foreign teenagers build in school contexts. The participants were students from six secondary education institutes in Barcelona and Girona. From the total sample (n=681), 398 friend dyads were identified. Within these, 276 were co-ethnic and 122 inter-ethnic.

As a primary goal, a qualitative inquiry was conducted in order to analyse the differences and similarities amongst the co-ethnic and inter-ethnic dyads in relation to socio-demographic and psycho-social variables. As a means to obtain this information four questionnaires were applied; a socio-demographic questionnaire to enquire into the teenagers' personal aspects, a socio-metric questionnaire to know the ethnic composition of the friend dyads, the Friendship Quality Scale (Bukowski, Boivin & Hoza, 1994) to measure the quality and conflict of the teenagers with their best friends and the questionnaire about perceived academic support (Fulgini, 1997) to show the extent to which friends support each other when solving academic tasks. The main findings of this objective indicate that co-ethnic and inter-ethnic dyads are similar in gender, age, socio-economic status and academic performance. Regarding the quality of friendship, it was possible to observe that co-ethnic dyads and inter-ethnic dyads obtain high rates when the language they use to communicate is the same used in their homes. The dyads formed by Indigenous young girls reported to have fewer conflicts but differences in the rest of the analysed variables. Concerning the perceived academic support, the girl-girl dyads achieved better results. The correlation between the quality and conflict was positive in both types of dyads. Nevertheless, the quality and perceived support correlated significantly only for co-ethnic dyads. In addition, the relation between perceived support and conflict was significant only for co-ethnic dyads.

The second qualitative objective in this study was to further investigate the differences and similarities from the meanings given to friendship in culturally diverse educational

contexts. Thus, a semi-structured interview was applied to 90 students corresponding to 45 dyads: 18 co-ethnic dyads and 27 inter-ethnic dyads. The results, based on a five-dimensional analysis, showed that the friendship history of both types of dyads starts at the institute. In relation to the aspects they considered most important within a close relationship, the co-ethnic dyads highlighted trust and company, whereas the inter-ethnic dyads emphasized, besides trust, help expectation. According to both types of dyads, the most common reasons for conflict include disagreements which generate feelings of sadness or anger. For the inter-ethnic dyads, lack of loyalty was also a cause for conflict. Both co-ethnic and inter-ethnic dyads admitted to use similar problem-solving strategies, as they discuss the conflict in order to come to an agreement. This produces feelings of comfort and relief-as their relationship keeps intact and they are still able to enjoy their friend's company- increasing peace of mind and personal wellbeing. Finally, despite subtle differences, the co and inter-ethnic dyads considered mutual support as highly relevant when doing academic activities (e.g. revising for an evaluation).

Our results confirm that high quality friendships foster teenagers' academic, social and individual development. Also, they emphasize the need to promote opportunities for integration which allow students to generate dyadic friendships in culturally diverse educational contexts such as Catalonia.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación que presentamos, titulado “Estudio de las relaciones de amistad adolescente en contextos educativos de diversidad cultural”, surge en un intento por indagar cómo se desarrollan las relaciones de amistad adolescente cuando son fruto de procesos migratorios. Como sabemos, Cataluña actualmente acoge a población extranjera de diversos países de procedencia, lo que trae asociado que, a nivel educativo, hayan aumentado significativamente el número de niños y jóvenes de origen inmigrante que requieren ser escolarizados, apreciándose en las aulas diversidad de lenguas y culturas (López, 2011).

Nuestro foco de estudio se centrará específicamente en el contexto escolar (Educación Secundaria Obligatoria), que es el lugar donde hoy en día interactúan adolescentes de diferentes culturas mientras construyen y consolidan su identidad. En este contexto, las relaciones de amistad determinan en buena medida el grado de aprendizaje de la cultura del país de acogida así como la vinculación simbólica con la sociedad que los acoge, por ello, en el marco conceptual asignaremos especial consideración a la descripción de las características de esta etapa, especialmente a la trascendencia de las relaciones de amistad para el desarrollo durante la adolescencia.

Para el estudio de las relaciones de amistad, haremos una indagación de la amistad a nivel diádico (Schneider, Dixon y Udvari, 2007). En este contexto, es importante conocer cuáles son las diferencias y similitudes en una relación de amistad Co-étnica (referida a las relaciones de amistad que comparten una historia común, que tienen la misma herencia biológica y que realizan prácticas culturales similares como la religión,

el idioma y las tradiciones), e Inter-étnica (amistad entre dos adolescentes que se diferencian en el origen étnico y /o racial). De entrada, consideramos que cuando se dan amistades Inter-étnicas de calidad se logra un mejor ajuste escolar, lo que implica una mejor inserción y adaptación en la escuela, que es el contexto socializador por excelencia en la adolescencia. El mapa conceptual que presentamos en la Figura N°1 permite relacionar los conceptos más importantes que se manejan en nuestra investigación.

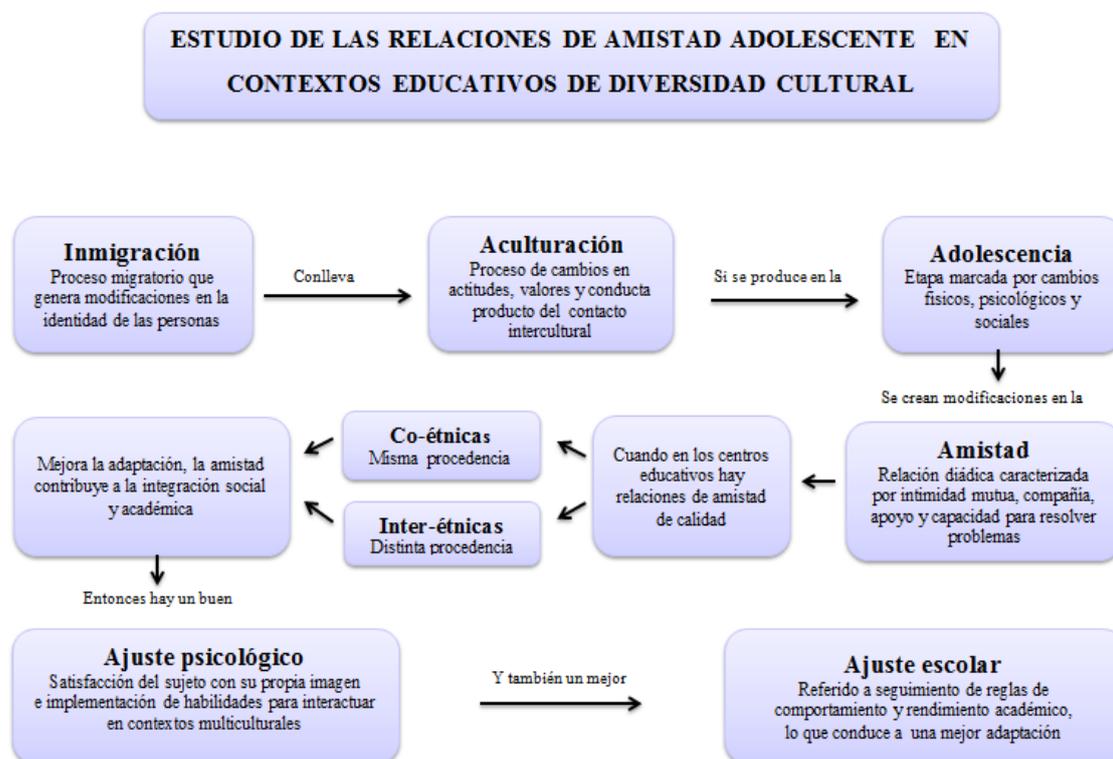


Figura 1: Relación de conceptos incorporados a la tesis

Fuente: Elaboración propia en base al marco conceptual

En concreto, la elaboración de este proyecto deriva de los resultados obtenidos en una investigación previa, realizada a adolescentes de Educación Secundaria y financiada por la Secretaría para la Inmigración y la Dirección General de Investigación de la

Generalitat de Catalunya¹, en la que participé cuando realicé mi trabajo de Practicum de investigación en el año 2011. Este estudio exploró las características de las relaciones de amistad de los adolescentes inmigrantes y su nivel de integración en el contexto de la escuela, así como también analizó el proceso de aculturación que llevan a cabo los estudiantes inmigrantes en relación con su ajuste escolar.

En cuanto a las relaciones de amistad, los resultados de dicho trabajo evidenciaron que los adolescentes de origen inmigrante en buena medida nominan como amigos a otros adolescentes de su misma procedencia/origen y a otros de otra procedencia pero con los que comparte la condición de inmigrante. Asimismo, los amigos de los adolescentes autóctonos pertenecen, mayoritariamente, a su misma procedencia. Se apreciaron algunas diferencias respecto al apoyo que ofrecen los amigos de los diferentes grupos, siendo ligeramente inferior el apoyo que perciben los adolescentes de origen inmigrante. Estos resultados confirmaron los hallazgos de estudios precedentes al respecto y aportaron información relevante y de utilidad sobre este sector de la población para planificar actuaciones educativas que se anticipen a los problemas que pueden derivarse de esta encapsulación cultural de las amistades en el contexto escolar (Álvarez, Hernández y Vall, 2013; Álvarez, Schneider y Villalobos, en revisión).

En relación al proceso de aculturación y el ajuste escolar, la mencionada investigación clarificó los vínculos existentes entre ambos procesos que atraviesan los adolescentes de origen inmigrante y puso de manifiesto la necesidad de intensificar los esfuerzos en las escuelas para conocer y dinamizar la variación de los valores culturales de los estudiantes a favor de una educación inclusiva, respetuosa y estratégica con el tratamiento de la diversidad cultural.

¹ Referencia ARAFI 2009- 100015. Título del Proyecto: Estudi del valor socioeducatiu de l'amistat en el procés d'integració social dels adolescents immigrants a Catalunya.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se hizo patente la necesidad de tener en cuenta que los adolescentes de origen inmigrante que se identifican con un patrón de aculturación del tipo segregación y de marginación, según la valoración de los docentes, parecen ser más propensos a mostrar comportamientos no ajustados al entorno socio educativo que aquellos que muestran un patrón de integración. Específicamente, para este estudio, el desajuste se refirió a mayor dificultad en el ámbito académico y a la falta de cooperación, lo que limita la calidad de las relaciones interpersonales. Además, los adolescentes con estos dos tipos de aculturación parecen tener más problemas de autocontrol y manifestaciones de comportamiento del tipo internalización (aislamiento, tristeza, etc.), lo cual puede interpretarse como mayor insatisfacción, en línea con los hallazgos de estudios en este ámbito en el contexto español (Briones, Tabernero y Arenas, 2011).

Sobre esta base, en la investigación que presentamos, nos propusimos dos objetivos principales. El primero de ellos orientado a indagar en las similitudes y diferencias que están presentes en una relación de amistad diádica (Co-étnica e Inter-étnica) respecto de variables sociodemográficas y psicosociales. Esta indagación pretendió responder a varios objetivos específicos. En función de ello, en primer lugar, se presentará el comportamiento de la muestra respecto de las variables sociodemográficas y se realizará una diferenciación de las variables según sean diadas Co-étnicas o Inter-étnicas. En segundo lugar, mostraremos similitudes y diferencias de diadas Co-étnicas e inter-étnicas respecto de variables psicosociales, que en nuestro caso, consideramos la calidad de la amistad, el conflicto y apoyo académico de iguales. En tercer lugar, nos planteamos explorar la relación existente entre las variables psicosociales y ver si diadas Co-étnicas e Inter-étnicas se comportan de la misma manera o si se observan diferencias entre ambos tipos de diadas. Pues, como han constatado algunos autores (Berndt y

Ladd, 1989; Hartup, 1992; Waldrip et al. 2008), el que se generen amistades de calidad es sobre todo un factor protector para adolescentes inmigrantes: les ayuda a integrarse con mayor facilidad y beneficia algunos rasgos del ajuste psicológico como son la intimidad, el apoyo emocional y social, contribuyendo a un mejor ajuste escolar y académico.

El segundo objetivo general se orientó a una indagación de corte cualitativo, con la intención de profundizar en los significados otorgados a las relaciones de amistad de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas y de esta manera, mostrar las similitudes y diferencias. Basado en los relatos de las amistades, obtenidos mediante la realización de entrevistas narrativas, ilustraremos los resultados principales de las dimensiones de análisis establecidas, con la finalidad de indagar en los valores que para los adolescentes son importantes en una relación de amistad cercana, los motivos de conflicto, la forma que tienen de resolver sus dificultades y cómo lo enfrentan, su historia de amistad en el tiempo y por último, se explora la importancia que le asignan a las actividades académicas en la relación de amistad.

De acuerdo a los objetivos mencionados, la investigación se llevó a cabo en seis centros de Educación Secundaria Obligatoria de las provincias de Barcelona y Girona. Se eligieron estos centros por presentar una matrícula con alto porcentaje de inmigración (poco más del 30%).

Dado que existen muy pocos estudios en el área de las amistades en España, y por sobre todo, no encontramos estudios que muestren cómo son las relaciones de amistad cuando se presentan en contextos interculturales, nuestra investigación tuvo carácter exploratorio y descriptivo. Partimos de indagar respecto a las relaciones de amistad Co-étnicas e Inter-étnicas por medio de un enfoque cuantitativo (con apoyo en el programa

SPSS), utilizando cuatro cuestionarios, y profundizamos en los resultados a través de un enfoque cualitativo, básicamente fruto del análisis de contenido en entrevistas realizadas a la diada de amigos, específicamente cinco dimensiones y sus respectivas categorías de análisis (con apoyo en el programa ATLAS.ti).

Para informar los resultados de la tesis doctoral que se presenta, el contenido de este documento se estructuró en siete capítulos; los primeros tres referidos al marco teórico y los cuatro restantes a la investigación empírica: metodología, resultados, discusiones y conclusiones.

El primer capítulo tiene por objetivo contextualizar al lector respecto de la inmigración, específicamente pretendemos hacer una descripción del contexto de inmigración en el que se sitúa la investigación, presentando datos estadísticos a nivel europeo y español, para finalmente llegar a estadísticas en el ámbito escolar, mostrando cifras de inmigración presentes hoy en día en las aulas catalanas. De este modo, creemos que el lector se puede hacer un marco de referencia respecto de los niveles de inmigración que están presentes hoy en día en el país.

En el segundo capítulo nos enfocaremos en las relaciones de amistad en la adolescencia. Profundizaremos en algunas teorías de amistad, mostrando cómo se ha ido construyendo el concepto de amistad desde la antigüedad hasta nuestra época. Adicionalmente, se presentarán aspectos propios de este periodo evolutivo y lo enlazaremos con la amistad, diferenciado cuando las amistades son recíprocas, similares y de calidad, así como también veremos los motivos de conflictos en las relaciones.

El tercer capítulo nos permitirá introducirnos a las relaciones de amistad intercultural, en específico, intentaremos mostrar los cambios a los que se ven enfrentados los adolescentes cuando viven una experiencia de inmigración y a la importancia que toman

as amistades en la estructuración o fortalecimiento de la identidad. Nos enfocaremos en los procesos de aculturación, identidad étnica y ajuste que manifiestan los adolescentes y los beneficios que tiene para ellos el establecer vínculos de amistad estrecha. Al respecto, comentaremos algunas investigaciones llevadas a cabo en el contexto internacional y nacional.

El cuarto capítulo mostrará el camino metodológico que utilizamos en nuestra investigación. Aquí expondremos las preguntas de investigación que nos guiaron, los objetivos generales y específicos. Como parte de la justificación metodológica, presentaremos nuestro diseño de investigación, haremos una caracterización de los participantes, de los instrumentos utilizados, del procedimiento llevado a cabo para la obtención y construcción de la base de datos, así como también de las dimensiones de análisis establecidas.

El quinto capítulo conducirá a nuestros resultados más importantes. Inicialmente presentaremos los resultados concernientes a los objetivos de corte cuantitativo y luego expondremos los resultados cualitativos, que serán presentados según nuestras dimensiones de análisis.

El sexto capítulo presentará la discusión teórica. Expondremos los principales resultados que obtuvimos para cada objetivo específico y se discutirán teóricamente. También se presentará el enlace y complementación entre nuestros resultados cuantitativos y cualitativos.

El séptimo y último capítulo presentará las conclusiones del estudio. Siguiendo la misma lógica utilizada en el apartado metodológico y discusiones, presentaremos las conclusiones con atención a cada uno de los objetivos de la investigación análisis, primero desde el enfoque cuantitativo y finalmente con base en el enfoque cualitativo

que permitió profundizar y complementar el análisis realizado. Por último presentaremos las limitaciones del estudio y las perspectivas futuras.

CAPÍTULO I

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

-
1. Inmigración en la Unión Europea, España y Cataluña: Situación actual
 2. Incorporación de inmigrantes al sistema educativo
 3. Una mirada al sistema educativo español
 4. Algunas dificultades con los centros educativos
-

En este primer capítulo queremos contextualizar el fenómeno de la inmigración. Comenzaremos por dar algunas cifras relevantes de lo que ocurre en la Unión Europea (UE) y específicamente nos centraremos en el contexto español, que durante las últimas décadas ha tenido un aumento significativo de inmigrantes. Veremos las comunidades autónomas con mayor número de inmigrantes y finalmente nos centraremos en la Comunidad Autónoma de Cataluña, que es donde se llevó a cabo este estudio. Para terminar, mostraremos algunas cifras de adolescentes de origen inmigrante insertos en las aulas de Educación Secundaria Obligatoria, mostraremos el contexto educativo en el que se insertan, las políticas educativas y programas de inserción que los acogen y las dificultades a las que tienen que hacer frente.

1. Inmigración en la Unión Europea (UE), España y Cataluña: Situación actual

La situación demográfica de la UE está caracterizada por una población en continuo crecimiento. En enero de 2012, la población se estimaba en más de 503 millones de habitantes, continuando con el ininterrumpido crecimiento que desde 1960 ha aumentado en más de 100 millones de personas. Dentro de la UE hay 33,3 millones de inmigrantes que no pertenecen a los países que la integran, lo que equivale a un 6,6% del total de la población. Entre inmigrantes residentes y no residentes de la UE, los informes de European Commission (2013) y Vasileva (2012) muestran que más del 77% de los inmigrantes se concentra en tan solo cinco países, tal como muestra la Figura N°2: Alemania (con 7,5 millones de inmigrantes), España (con 5, 5 millones),

Francia (con 3,8 millones), Italia (con 4,8 millones) y Reino Unido (también con 4,8 millones).

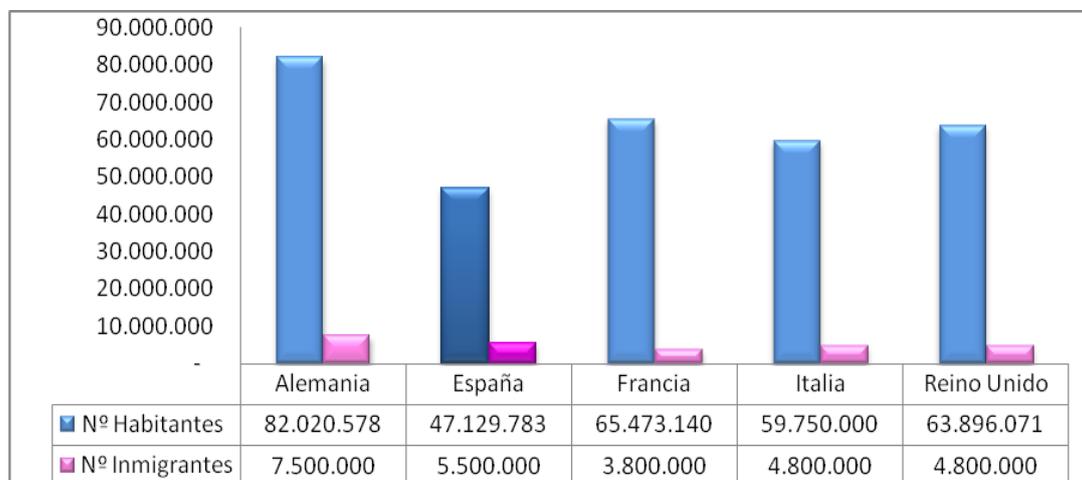


Figura 2: Países con mayor presencia de población inmigrante en la UE-27 (2013)

Fuente: Elaboración propia a partir del informe de European Commission (2013)

Al observar el caso específico de España, como muestra la Figura N°3, se nota un aumento sostenido de la población desde 1998. Se aprecia claramente que a fines de los noventa había muy poca población extranjera en comparación a la situación actual. Este aumento se debió en un inicio al crecimiento económico del país, que dio lugar a crear una considerable proporción de puestos de trabajo que fueron cubiertos, en más de la mitad de los casos, por inmigrantes que llegaron a trabajar en construcción, servicio doméstico, cuidado de personas, hostelería y agricultura (Arango, 2010).

Con la crisis económica actual hay una menor demanda de trabajo y crece el desempleo, y en ambos casos, los inmigrantes son los primeros afectados. En el 2008 había un 17% de desempleo entre los inmigrantes y desde entonces la tasa de desempleo ha seguido en aumento a un mayor ritmo que la de los españoles, llegando el 2013 a un 36,53%.

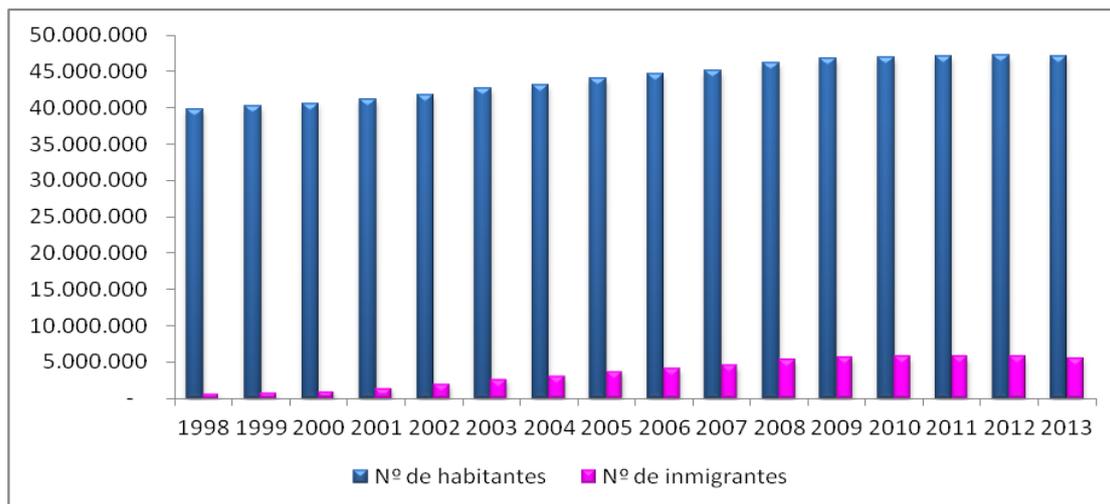


Figura 3: Número de habitantes e inmigrantes de España (1998-2013)

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de INE (2014)

A partir del año 2011 se comienza a apreciar un descenso en la cantidad de inmigrantes que llegan al país, pero también se refleja en un descenso de la población española que emigra en búsqueda de mejores oportunidades de vida y la población del país disminuye levemente.

En el año 2013 en España había más de 47 millones de habitantes, de los cuales más de 5 millones eran inmigrantes. Dentro de los países miembros de la UE, si se hace una comparación entre la cantidad de habitantes y la cantidad de inmigrantes, España es el país con mayor porcentaje de inmigrantes. Hoy en día es posible apreciar que un 11,7% de su población son inmigrantes (Figura N°4). Los datos arrojados por el informe Evolución del racismo y la xenofobia en España (2012, p. 28) muestran que de los inmigrantes empadronados, las nacionalidades con mayor presencia son los rumanos y marroquíes, en cambio hay una disminución de personas procedentes de países no comunitarios, especialmente de Latinoamérica. Los mayores descensos se producen entre los ciudadanos de Ecuador, Argentina, Bolivia, Colombia y Brasil.

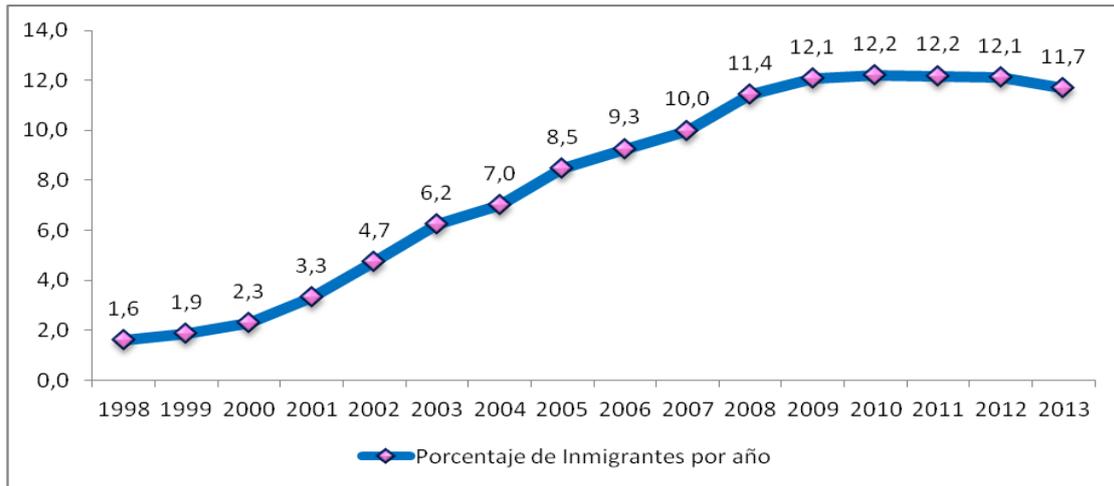


Figura 4: Porcentaje de inmigrantes en España (1998-2013)

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de INE (2014)

Al analizar la distribución de la población por Comunidades Autónomas, en la Figura N°5 es posible observar que la mayor concentración se ubica en Andalucía (17,9%), Cataluña (16,0%), Valencia (10,9%) y Madrid (13,8%), representando al 60% de la población del país.

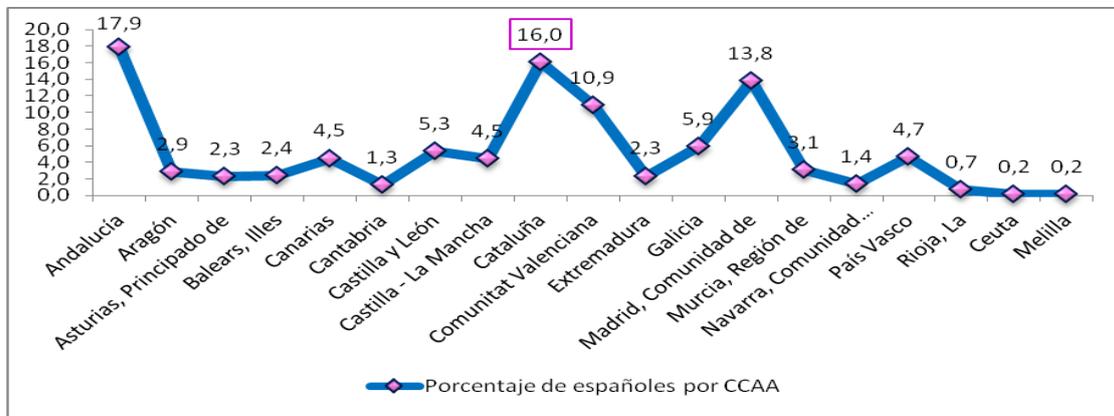


Figura 5: Porcentaje de españoles por Comunidades Autónomas

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de INE (2014)

A su vez, cuando se analiza la distribución de la población extranjera en el país, en la Figura N°6 se aprecia que más del 65% se concentra en tan sólo cuatro Comunidades Autónomas: Andalucía (13,2%), Valencia (15,6%), Madrid (17,3%) y Cataluña

(20,8%), siendo esta última la Comunidad Autónoma con mayor cantidad de inmigrantes.

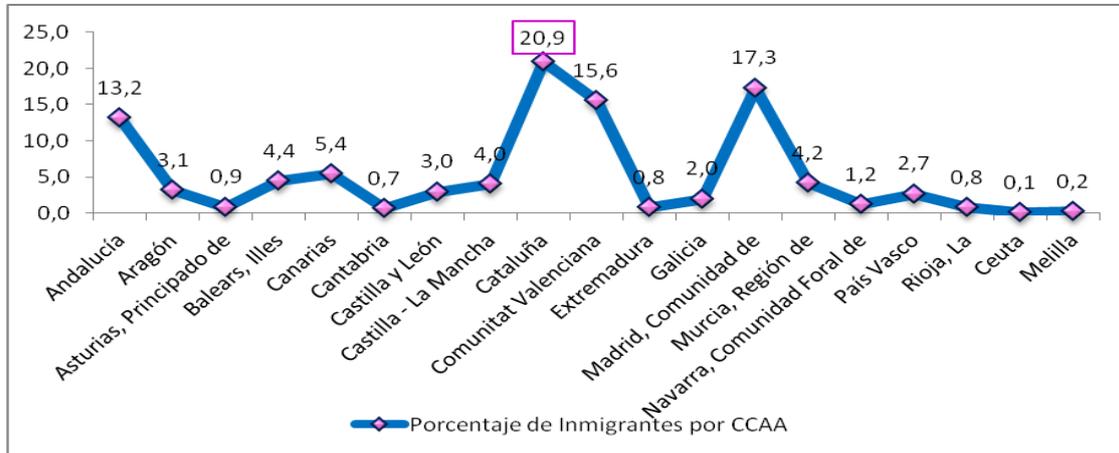


Figura 6: Porcentaje de inmigrantes por Comunidades Autónomas

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de INE (2014).

Los datos estadísticos sobre la cantidad de población y de inmigrantes presente en estas cuatro Comunidades Autónomas, nos indican que en comparación con la cantidad de población, Andalucía tiene más de 700 mil personas de origen inmigrante, Valencia más de 800 mil, Madrid más de 900 mil y de manera más significativa, Cataluña, tiene hoy en día más de un millón de personas inmigrantes (Figura N°7).

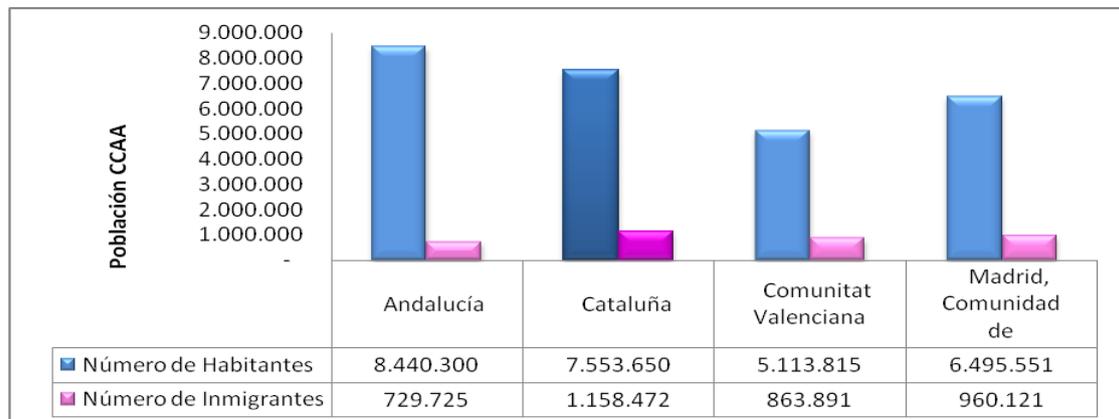


Figura 7: Comunidades Autónomas con mayor inmigración

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de INE (2014)

Al centrarnos en el caso específico de la Comunidad Autónoma de Cataluña, a principios del siglo XXI la población extranjera va a experimentar un crecimiento sin precedentes. Entre el año 2000 y el 2008, se multiplica por seis y supera el millón de habitantes. En el 2011 se registra por primera vez una disminución de la población extranjera y en el 2012 se constata una estabilización (Figura N°8).

Cataluña ha sido la Comunidad Autónoma con mayor presencia de población inmigrante y ha sufrido un crecimiento acelerado con el correr de los años, en una década y media se ha sextuplicado y es posible encontrar personas de diversas nacionalidades entre las cuales destacan con mayor presencia numérica rumanos, marroquíes, ecuatorianos, bolivianos, pakistaníes y chinos.

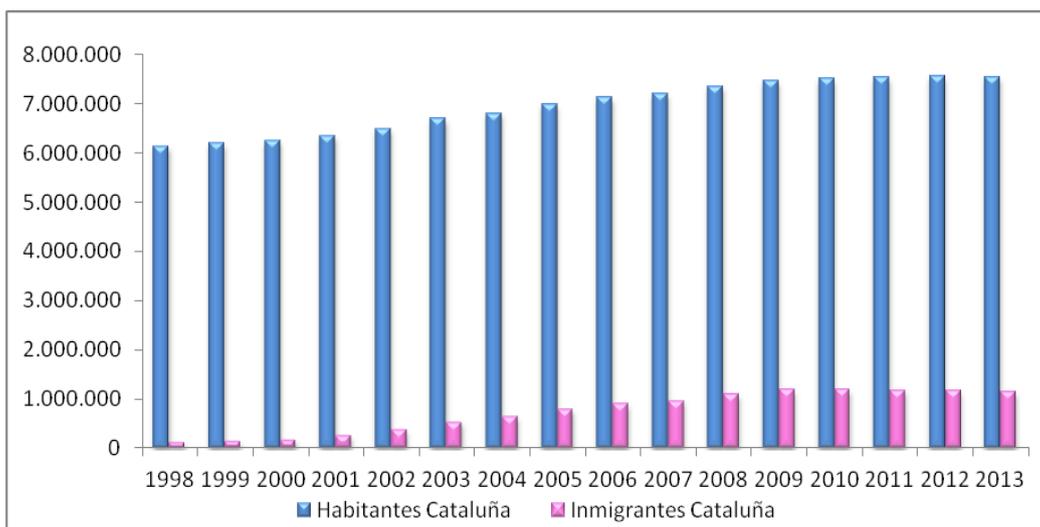


Figura 8: Población e inmigrantes de la Comunidad Autónoma de Cataluña

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de INE (2014)

Como podemos apreciar, la Figura N°9 nos muestra el aumento de población inmigrante en Cataluña a través de los años y, según los datos porcentuales aportados por el INE, en el 2013 un 15,3% de la población era inmigrante.

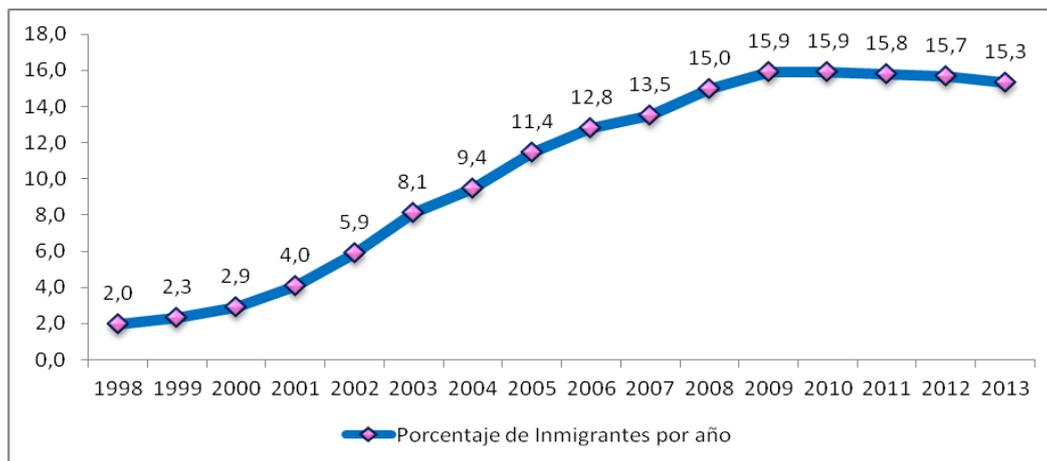


Figura 9: Porcentaje de población Inmigrante de la Comunidad Autónoma de Cataluña

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de INE (2014)

Si nos enfocamos en la evolución y distribución de la población inmigrante por continente de origen, al observar los datos aportados por el padrón municipal del Instituto de Estadísticas de Cataluña (Idescat), vemos que en el año 2000 había 181.590 personas, la mayoría procedente de África (41,9%) y de Europa (28%). En la Tabla N°1 es posible observar que en el año 2013, la población ha aumentado a 1.158.472 y su distribución por continente de origen también ha cambiado. Europa -que para las estadísticas está subdividido por la población perteneciente a los países de la Unión Europea, Europa central y resto de Europa (para nuestra investigación, se hará una estimación general de habitantes por continente de origen)- toma el primer lugar (31,6%), donde la mayoría de los habitantes provienen de otros países de la UE. En segundo lugar, se ubica América (28,5%), que también para las estadísticas, se subdivide en América del Norte, Central y Sur, siendo la

Tabla 1: Evolución de población extranjera por continente de procedencia

Año	2000		2013	
Continente	Total	%	Total	%
Europa	50.960	28,0%	366.689	31,6%
África	76.216	41,9%	318.766	27,5%

América	40.038	22,0%	330.361	28,5%
Asia	14.156	7,8%	141.908	12,2%
Oceanía	181	0,1%	700	0,06%
Apatriados	39	0,02%	48	-0,01%
Total Inmigrantes	181.590	100%	1.158.472	100%

Fuente: elaboración propia a partir de padrón de habitantes de Idescat, 2014

mayoría de la población procedente de América del Sur. Se puede apreciar que con el correr de los años, la población de África ha disminuido considerablemente (de un 41,9% a un 27,5%, lo mismo que Oceanía), lo contrario de lo que ha sucedido con el continente europeo, americano y asiático, en los que se aprecia un aumento de población sostenido en el tiempo.

En Cataluña el 2013 había presentes más de 160 nacionalidades. Si por continente vemos los países con mayor presencia, encontramos que de Europa predomina Rumania (8,9%) e Italia (4,3%); América se ve representado principalmente por población procedente de Ecuador (4,4%) y Bolivia (4,1%); de África, están Marruecos (20,3%) y Senegal (1,7%); de Asia, China (4,2%) y Pakistán (4,0%); y de Oceanía encontramos Australia (0,05%) y Nueva Zelanda (0,01%).

Si nuestro análisis lo realizamos diferenciado por las cuatro provincias que componen Cataluña, encontramos que un 67% de los inmigrantes se ubican en la provincia de Barcelona. En Girona se concentra un 13,8% de la población; en Lleida un 7% (siendo la provincia con menor cantidad de inmigrantes) y finalmente en Tarragona se concentra el 12,4 %. En la Figura N°10, se puede apreciar el número de habitantes inmigrantes presentes en cada provincia.

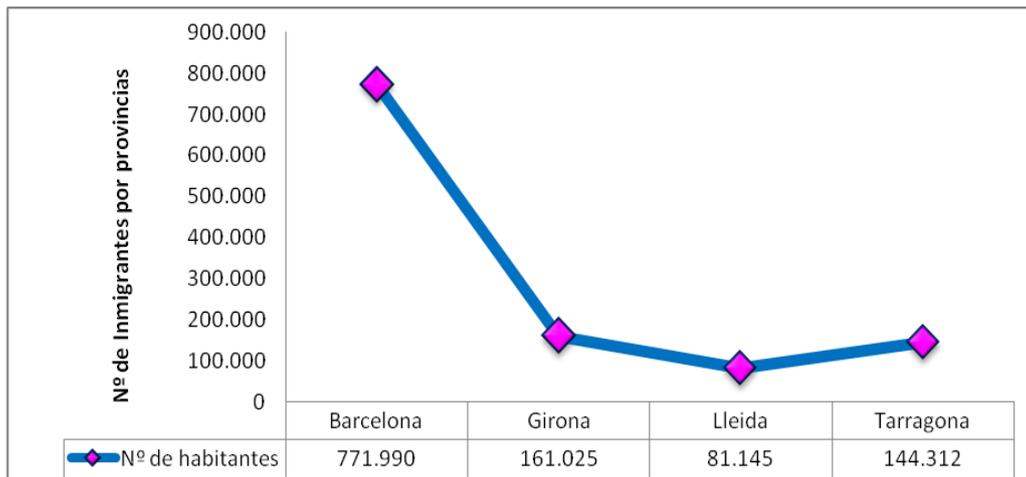


Figura 10: Población Inmigrante de Cataluña por provincia

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de INE (2014).

2. Incorporación de inmigrantes al sistema educativo

Considerando el elevado aumento de niños y jóvenes de origen inmigrante en edad escolar, el sistema educativo español ha debido hacer algunas modificaciones para acoger a la población escolar de diversa procedencia que ha llegado al país. A nivel nacional, nos encontramos que en Educación Secundaria Obligatoria hay matriculados 1.806.058 adolescentes (INE, 2014; Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014). De este universo, en Cataluña el año 2011-2012 había matriculados 215.386 adolescentes, lo que representa al 12,9% del alumnado del país (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014). En cuanto al sexo, como se aprecia en la Figura N°11, hay más hombres que mujeres. Si indagamos en el tipo de institución donde están matriculados, el 82,1% asiste a institutos públicos, un 14,4% a institutos concertados y tan sólo un 3,5% a colegios privados.

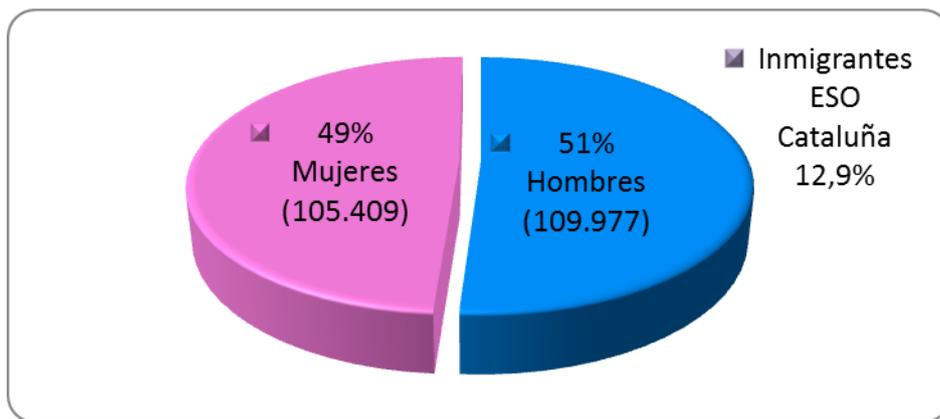


Figura 11: Número de Inmigrantes matriculados en Institutos de Cataluña (2011-2012)

Fuente: Elaboración propia a partir de datos INE (2014)

Según el continente de procedencia, como se aprecia en la Figura N°12, casi la mitad de los adolescentes matriculados en los institutos de Cataluña (47%) provienen de América (en su mayoría de América del Sur). De Europa -incluidos los países de UE- encontramos un 27% del alumnado. De África, encontramos un 19%; de Asia un 7%. Los jóvenes provenientes de Oceanía y los que no declaran continente, el porcentaje es bastante pequeño que no resulta significativo (correspondiente a 72 y 70 casos respectivamente).

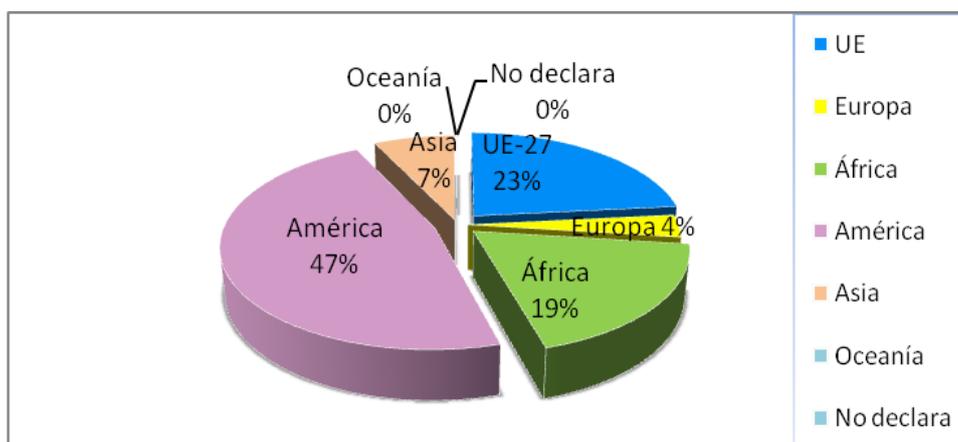


Figura 12: Porcentaje de Inmigrantes matriculados en ESO en CCAA Cataluña

Fuente: Elaboración propia a partir de datos INE (2014)

Ahora, si nos concentramos en la evolución a través de los años, en la Tabla N°2 vemos que el número de alumnos ha variado mucho en el tiempo, en el año 2000 habían 8.177 adolescentes de origen inmigrante en Educación Secundaria Obligatoria y el año 2012 esta cifra había aumentado a 45.566, lo que representa al 15,8% de la población. En cuanto a la distribución por provincias, vemos que el mayor flujo de estudiantes está concentrado en Barcelona y Girona, las dos provincias en que se concentra nuestra investigación.

Tabla 2: Evolución y distribución de ESO por provincias de Cataluña

Año	2000		2012	
Provincias	Total	%	Total	%
Barcelona	5.709	69,8%	29.755	65,3%
Girona	1.354	16,5%	6.419	14,0%
Lleida	321	3,9%	3.064	6,7%
Tarragona	793	9,6%	6.328	13,8%
Total	8.177	100%	45.566	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos MECD, 2014

3. Una mirada al sistema educativo español

Considerando el contexto en el que se desarrolla nuestra investigación, creemos necesario hacer un breve recorrido en lo que a Políticas Educativas se refiere, centrándonos en aspectos que tienen que ver con la población inmigrante en etapa de escolarización obligatoria.

España ha sufrido varias modificaciones respecto de la manera de llevar a cabo la enseñanza. Hasta antes de la Ley General de Educación (LGE) de 1970, la enseñanza

estaba marcada por una diferenciación de sexo y clase entre la Educación Primaria y la Educación Media Superior. Esto fue modificado con la LGE y se comenzó a impartir un sistema de enseñanza que comprendía toda la Educación General Básica, obligatoria hasta los 14 años, que garantizaba el derecho a la educación de todos los inmigrantes, sin considerar sus necesidades educativas dentro del aula. Seguidamente, la Constitución de 1978 incorporó el derecho a la educación de todos los ciudadanos y condiciones que garantizaran la equidad educativa. Las leyes que han continuado con el desarrollo de esta igualdad y en las que se consideran a estudiantes inmigrantes son:

- La Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE, 1985) donde menciona el derecho a recibir la educación básica por parte de los inmigrantes.
- La Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990) alargó la enseñanza obligatoria de los 14 a los 16 años e introdujo acciones específicas de “educación compensatoria” dirigidas al alumnado inmigrante.
- La Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE, 2002) tiene como uno de los principios de calidad, la capacidad de actuar como elemento compensador de las desigualdades personales y sociales, reconociendo el derecho de los alumnos y sus familias a recibir ayudas y apoyos para compensar las carencias y desventajas de tipo económico, social y cultural.
- La Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006), hace referencia a los “alumnos con integración tardía en el sistema educativo español”, destacando la importancia de aplicarles programas específicos que les compensen de sus posibles desigualdades con el resto de los alumnos.
- Actualmente está en vigor la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE, 2013) que establece diversos cambios en materia educativa, se centra en la equidad, la inclusión, la igualdad de derechos, compensando desigualdades

personales, culturales, económicas y sociales incentiva la formación en el respeto y reconocimiento de la pluralidad lingüística y cultural en España y la interculturalidad como un elemento enriquecedor de la sociedad.

Como vemos, las distintas leyes se ha visto influenciadas por los gobiernos vigentes, el aumento de población inmigrante escolarizada, la incorporación a la UE y las modificaciones de políticas de atención de minorías (Colectivo IOÉ, 2012).

En cuanto a las políticas educativas, Essomba (2014) informa acerca de las principales preocupaciones y acuerdos manifestados en el marco de la red SIRIUS (red de políticas europeas para la educación de los niños y jóvenes de origen inmigrante), en torno a las políticas de escolarización del alumnado de origen inmigrante en España. En el citado documento se exponen los puntos centrales del análisis realizado, esencialmente orientado a diagnosticar el estado actual de implementación de políticas de escolarización básica obligatoria del alumnado de origen inmigrante y a explorar posibles soluciones. Considerando que los inmigrantes tienen los mismos derechos a la educación que sus iguales de nacionalidad española, se puso de manifiesto la preocupación por los bajos resultados académicos de la población inmigrante, así como de su absentismo y abandono. Se cree necesario avanzar en políticas dirigidas a la prevención del fracaso escolar, al acompañamiento en procesos de transición y apunta también a prestar atención a las políticas para el fomento de la integración social desde la escolarización de los adolescentes de origen inmigrante. (Essomba, 2014).

Por otro lado, refiriéndonos a las políticas de juventud, actualmente en el ayuntamiento de Barcelona se está llevando a cabo el “Pla municipal d’adolescència i joventut 2013-2016”, en su intento por responder al contexto actual -las estadísticas indican que la población juvenil es una de las más afectadas por la crisis económica y social, con altas

tasas de desempleo que se traducen a falta de expectativas para el futuro- se hacen necesarias políticas municipales urgentes y eficaces que intenten dar respuesta a las necesidades de los jóvenes. En Barcelona se observó una disminución de población joven y adolescente, un aumento de población de origen inmigrante y hoy en día el perfil de joven y adolescente es diverso en función del origen, sexo, contexto familiar, clase social, barrio, desocupación, poco o muy cualificados, que abandonan los estudios, consumen drogas, etc., que debe ser atendido. Este proyecto considera siete aspectos (cohesión social; educación y formación; ocupación; vivienda; asociacionismo y participación; salud; cultura, tiempo libre, ocio y consumo) con los que se cree se podrá garantizar la autonomía y el empoderamiento de los jóvenes de entre 12 y 29 años (Ajuntament de Barcelona, 2013). Creemos que la puesta en marcha de este tipo de iniciativas es fundamental para que los jóvenes de diversa procedencia se inserten en el contexto actual en el que viven, se sientan integrados y se generen espacios que promuevan la interacción, lo que puede llevarlos con el tiempo a construir relaciones de amistad.

También cabe destacar que, en las distintas comunidades autónomas se han preocupado de desarrollar diversas iniciativas para favorecer la acogida del adolescente de origen inmigrante y promover la equidad educativa y la diversidad cultural, entre las cuales podemos mencionar a nivel local, el “Plan de Acogida del Centro Docente” que orienta la actuación de profesores y tutores en la atención de familias y alumnos inmigrantes; un “servicio de interprete” cuando existen problemas de comunicación; el “aula de acogida” que promueve el aprendizaje del catalán y la adaptación escolar de los alumnos de origen inmigrante; el “Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo” (PROA) que busca lograr el acceso a una educación de calidad para todo el alumnado, enriquecer el entorno educativo e implicar a la comunidad local; “Plan de Lengua y

Cohesión Social” (LIC) que interviene y evalúa al alumnado desde un enfoque intercultural; “Plan Educativo de Entorno” que incluye a varios centros; “inmersión lingüística” donde el alumnado recibe clases intensivas de la lengua vehicular, entre otros.

4. Algunas dificultades en torno a los centros educativos

La llegada masiva de población extranjera de diversas edades, procedencias, lenguas y culturas que han elegido la ciudad de Barcelona como lugar de residencia, ha provocado algunas transformaciones en los sistemas de acogida en un intento por atender e integrar a esta diversidad social y cultural. Actualmente, en Barcelona conviven personas de diversas nacionalidades y se hace evidente una enorme riqueza cultural y lingüística (Alegre, Benito y González, 2006). Dentro de este aumento de población, hay gran cantidad de niños y jóvenes que requieren ser escolarizados, lo que ha provocado a su vez, profundas transformaciones en el sistema educativo, que actualmente acoge a un 12,9% de alumnos inmigrantes (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014). Por tanto, es posible apreciar que en las aulas existe un mosaico de lenguas y culturas visible en todos los centros del territorio (Alegre, 2005; Ferrer, 2008).

Hoy en día, los inmigrantes tienen dificultades para encontrar su lugar dentro del colectivo español, esto debido a la situación económica actual del país y a la exclusión de redes sociales en muchas esferas de la sociedad española (Alarcón, 2010; Garreta, 2011). Por ejemplo, el informe de la “Enquesta a la Joventut de Catalunya 2012” corrobora que siguen existiendo marcadas diferencias con la población autóctona en materia de educación. Mientras que un 39% de la población joven autóctona está estudiando, esta cifra desciende a un 28% cuando hablamos de población extranjera que

ha llegado a Cataluña producto de inmigración por situaciones familiares y disminuye aún más cuando hablamos de jóvenes que han venido por cuenta propia, donde no alcanza a un 7% (De Miguel, 2013).

La incorporación de gran cantidad de alumnos de diversa procedencia al sistema educativo catalán, ha generado que se vea afectado y se han debido realizar algunas modificaciones para atender al alumnado de origen inmigrante. No obstante este esfuerzo, existe una preocupación latente por los elevados índices de abandono y fracaso escolar, así como por algunos problemas de comportamiento social de los adolescentes inmigrantes en el contexto de la escuela (Comas, Molina y Tolsanas, 2008; Serra y Paludàrias, 2010). Un problema particular que ha sido reiterativo en el tiempo, es el fracaso y la deserción escolar durante los años de educación secundaria (Aparicio, Puertas y Haller, 2009; Calero, 2006; Essomba, 2014). Los adolescentes inmigrantes están matriculados en un sistema escolar que ya enfrenta problemas de alineación, violencia, bajo rendimiento, deserción y baja moral de los docentes y administrativos (Marchesi, Martínez y Martín, 2004; Piñuel y Oñate, 2007).

Las escuelas tienen dentro de sus planteamientos la atención e incorporación de alumnos de origen inmigrante, pero deben atender a la diversidad de manera global. Estos alumnos además de tener características familiares, personales, socioeconómicas y culturales diversas, llegan a Cataluña con un bagaje cultural amplio, factores que deben ser considerados en su proceso de integración escolar (Serra y Paludàrias, 2010). Considerando los datos del estudio elaborado por Alarcón (2010), se constata que uno de cada cuatro jóvenes de entre 15 y 29 años que vive en Cataluña es de origen inmigrante. Por ello, se hace necesaria la creación de políticas públicas y de ciudadanía que favorezcan el que las familias de inmigrantes continúen con sus costumbres de

origen como un valor añadido a su inserción en la vida cotidiana catalana. De esta manera, se reconoce que las distintas formas de diversidad deben respetar los valores de convivencia democrática, en donde la interacción de las diversas culturas se construya sobre la base del respeto y la valoración. El desafío educativo es fomentar un proceso de socialización de la juventud dentro de los valores democráticos de los derechos humanos, la igualdad y el pluralismo (Generalitat de Catalunya, 2009).

Sin embargo, como mencionamos anteriormente, a pesar de la creación de políticas públicas (y de ciudadanía) y de programas de acogida en las escuelas, entre otros, existen problemas que siguen latentes en los inmigrantes. El estudio realizado por Calero (2006) al sistema educativo español, identificó algunos problemas relativos a la equidad educativa. Entre ellos destacan los problemas de acceso y continuidad por las elevadas tasas de fracaso escolar durante la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) y por el abandono prematuro de los estudios, así como los conflictos de convivencia en una escuela multicultural (Comas et al. 2008; Serra y Paludàrias, 2010). Desafortunadamente, aun se observan problemas de exclusión, segregación e interculturalidad (Garreta, 2011).

Al acabar la Enseñanza Secundaria Obligatoria, sólo un 8% de los jóvenes de nacionalidad extranjera opta por continuar estudios en los centros educativos españoles (bachillerato o formación profesional de grado medio) (Albaigés y Valiente, 2009). En relación con estos resultados, existe una necesidad de corregir los conflictos étnicos interculturales ocasionados por la convivencia de varias culturas y el poco intercambio entre ellos (Alegre, Benito y González, 2006; Canimas y Carbonell, 2008; Serra, 2006). En Barcelona, se ha constatado que los inmigrantes tienden a reforzar identidades étnicas de origen. Así, la mayoría de los hijos de inmigrantes actuales se consideran

extranjeros, aun cuando no perciben el rechazo por parte de la población autóctona (Aparicio, Portes y Haller, 2009).

Otros estudios se han basado en analizar las prácticas escolares y han constatado que los profesores, sus acciones, conductas e ideas, tienen gran influencia en el éxito educativo de los estudiantes de origen inmigrante que se sienten excluidos y destinados al fracaso escolar (Calero, Quiroga, Escardíbul, Waisgrais y Mediavilla (2008); Ferrer, Castel y Valiente, 2009; Gratacós y Ugidos, 2011). En esta línea, pero desde la perspectiva de los estudiantes, Bonal (2003) realizó un estudio en varios institutos de secundaria de Barcelona con el interés de conocer cómo interpretan la escolarización obligatoria. Para ello entrevistó a jóvenes, familias y profesorado, diferenciado la clase, el género y la etnia en las trayectorias e identidades escolares de los adolescentes. En los relatos de los adolescentes se aprecia distancia con la institución escolar, se sienten poco identificados y la ven únicamente desde las coordenadas instrumentales: la de transmitir conocimientos y proporcionar credenciales para abrirse camino en el mundo laboral.

Enfocándonos en las relaciones de amistad que se establecen en contextos educativos de diversidad cultural, algunas investigaciones han dejado ver que tanto la inestabilidad emocional como los bajos niveles de calidad en la amistad de los estudiantes de origen inmigrante se relacionan con comportamientos pro-bullying y de victimización y que las relaciones entre los iguales se entorpecen debido a las dificultades para la integración social (Lino, 2006; Serra, 2006). Respecto a esta situación, la investigación realizada por Essomba (2008) en torno los procesos y dinámicas de construcción identitaria entre adolescentes inmigrados en Cataluña, constató que los adolescentes establecen relaciones sociales significativas en los centros escolares a pesar de que, casi en la totalidad de los casos estudiados, el entorno extraescolar aparece como más

significativo. Respecto de la valoración que los estudiantes de ESO, de origen inmigrante, asignan a las relaciones socio-afectivas, Gómez-Quintero y Fernández (2012) mostraron que estos adolescentes presentan algún grado de satisfacción por la institución académica, sobre todo con las relaciones afectivas que allí establecen con compañeros, amigos y algunos profesores.

La revisión teórica de este apartado deja al descubierto que, en el sistema educativo en general, se aprecia que a pesar de existir soluciones a nivel de políticas de país que favorecen la integración de diversas culturas, los estudios realizados en el área constatan que los adolescentes inmigrantes no se sienten integrados y esto repercute en su conducta muchas veces agresiva y desadaptada, bajo rendimiento académico, deserción escolar, y por ende, en actitudes que no favorecen su inserción en la sociedad de acogida.

Ante este panorama, la realidad indica que en los institutos hay gran diversidad de culturas que se mezclan y que deben relacionarse día a día. Creemos que si se establecen buenas relaciones entre la cultura de acogida (catalanes) e inmigrantes puede ser un factor protector que ayude a generar vínculos de amistad profundos y favorezca la integración en un contexto que no es propio y del cual muchas veces se sienten excluidos.

En síntesis, el número de inmigrantes escolarizados en ESO presentes en España y en específico, en la Comunidad Autónoma de Cataluña, actualmente es bastante elevado. Esto nos motiva a querer indagar más a fondo y ver qué sucede con los adolescentes inmigrantes insertos en el ámbito escolar en Barcelona y Girona, provincias receptoras del mayor número de inmigrantes de Cataluña. Los jóvenes que participan en nuestra investigación (3º y 4º de ESO), ya llevan algún tiempo en el país, y creemos que esto les

ha permitido insertarse de algún modo a la nueva cultura y han podido establecer relaciones sociales con la comunidad y el entorno escolar. En específico nos interesa conocer si dentro de los institutos se dan amistades interculturales diádicas, cómo están compuestas y en qué cantidad encontramos amistades entre adolescentes de origen inmigrante de una misma procedencia (origen), entre adolescentes de origen inmigrante de diversa procedencia y entre adolescentes de origen catalán o español (cultura de acogida). Además pretendemos indagar cómo son las relaciones de amistad que establecen con un contexto multicultural como este, respecto de las similitudes y diferencias entre los distintos tipos de amistad y ver asociaciones con variables sociodemográficas y psicosociales, si esto contribuye a su adaptación y ajuste escolar y finalmente indagar los significados que estos adolescentes le otorgan a las relaciones de amistad.

CAPITULO II

AMISTADES EN LA ADOLESCENCIA

1. Precisiones conceptuales de amistad

1.1. Contribución de Sullivan (1953) a la teoría de la amistad

1.2. Teorías de amistad actuales

1.2.1. Contribución de Bukowski a la teoría de la amistad

2. Importancia de la relación de amistad para el desarrollo durante la adolescencia

2.1. Mejores amigos diádicos

2.2. Reciprocidad de la amistad

2.3. Similitudes en la amistad

3. Las amistades de calidad

3.1. La evaluación de la calidad de las amistades

3.1.1. Indicadores de comportamientos positivos entre los amigos: Ayuda, seguridad, cercanía e intimidad

3.1.2. Indicadores de comportamientos negativos entre los amigos: conflictos y gestión de conflictos.

II. AMISTAD EN LA ADOLESCENCIA

En este segundo capítulo veremos que la adolescencia es un periodo trascendental para establecer lazos afectivos, sobretodo porque es en esta etapa donde se fortalece la identidad y las relaciones con amigos y compañeros aumentan en importancia, se sienten identificados con el grupo de pares, sobre todo con la valoración que le otorga al mejor amigo, al que generalmente confidencian sus problemas, sentimientos, dudas y miedos y en donde los padres pasan a un segundo plano en lo que a relaciones se refiere. Y como distinguiremos más adelante, las amistades diádicas permiten aumentar el conocimiento de ellos mismos a través de la interacción con el otro. Si ya por la etapa evolutiva en la que se encuentran los adolescentes es una etapa compleja, creemos que este periodo es clave cuando se establecen relaciones entre adolescentes procedentes de diferentes culturas y se hace necesario indagar más profundamente cómo son este tipo de relaciones, sobre todo por la gran cantidad de inmigrantes que encontramos hoy en día en las aulas de ESO de Cataluña/España, los que deben adaptarse al nuevo contexto social y establecer relaciones fructíferas que les ayuden en su proceso de integración. Comenzaremos por dar a conocer algunas definiciones teóricas del concepto de amistad, para luego adentrarnos en la adolescencia, presentar las características principales de este periodo y establecer la relación con la amistad, específicamente con las relaciones diádicas, cuando son recíprocas y similares y más profundamente, cuando son de calidad.

1. Precisiones conceptuales de amistad

En nuestro intento por precisar qué es la amistad, constatamos que el concepto de amistad no es nuevo y ha sido estudiado a través de los siglos por varios filósofos,

dentro de ellos, Aristóteles es sin duda el primer gran pensador clásico de la amistad. De los estudios actuales el escritor español Lain Entralgo (1985), en su libro “sobre la amistad” expone y analiza las teorías de los filósofos respecto al término y plantea como idea principal que la amistad es dar al otro algo de mi propio ser (se verá en detalle más abajo). Alberoni también nos presenta una síntesis de los grandes pensadores y expone que la amistad es una forma de conocimiento personal que surge de múltiples encuentros. Los trabajos de Rodríguez (2000) y de Selles (2008) resumen las tesis de los principales pensadores de la historia de la filosofía. Haremos mención a filósofos que consideramos ayudan a entender el significado de la amistad. Para finalizar, presentaremos las teorías contemporáneas de Sullivan (1953) y Bukowski (1993) por su importante contribución al estudio de la amistad.

Para Aristóteles, en una relación de amistad lo más importante es la convivencia, la forma en que se relacionan las personas y la capacidad de escucharse, enfatizando en que la amistad es lo más necesario para la vida. Concebía la amistad o “philía” como la mezcla de tres tipos diferentes de amistad; “amistad por placer” es la que busca el propio placer (este tipo de philía es típica en jóvenes que pretenden fundamentalmente “pasarle bien”); la “amistad por interés” que persigue la propia utilidad y la “amistad perfecta” o “virtuosa” que es la que establecen las personas buenas y consiste en querer y procurar el bien del amigo. Este tipo de amistad está fundada en la virtud y es superior a otras clases de amistad, es más intensa y duradera, recalando que lo bueno es digno de ser amado y cuando dos personas buenas aman recíprocamente las bondades de la otra persona, la amistad es estable y virtuosa. Este pensador también expresaba que la amistad virtuosa tiene un ciclo de vida: nace cuando hay puntos en común entre los amigos, son bondadosos y se quieren, crece y se intensifica con el buen trato y la frecuencia de la comunicación y acaba cuando la amistad es por placer o interés, cuando

ya se ha satisfecho ese interés. En cuanto a la cantidad de amigos, Aristóteles nos dice que es imposible tener un gran número de amigos virtuosos pero sí de amistades por placer o utilidad puesto que es fácil dar u obtener algún placer o interés, pero es difícil mantener un trato intenso y duradero. El tiempo que dura la amistad va a depender del tipo de amistad que sea. Una amistad virtuosa, perdurará con facilidad.

Para Cicerón la amistad tenía un carácter natural, la definía como un acuerdo en todas las cosas divinas y humanas, acompañada de benevolencia (la voluntad de querer) y afecto. Solo entre los hombres de bien puede existir amistad porque ésta es la que engendra y mantiene la amistad y si no hay amistad la vida no está completa.

Otro importante filósofo, Séneca, enfatizó en la confianza y en el carácter recíproco que se da en la relación. Posteriormente viene una época en que la amistad es vista desde la mirada cristiana, donde por ejemplo, Santo Tomas de Aquino toma como punto de partida el concepto de amistad profunda de Aristóteles y agrega que es propio de la amistad el revelar a los amigos secretos del corazón y es un ideal cristiano.

En la época moderna, Montaigne enfatizó que el amigo es “otro yo” y que la amistad consiste en fusionarse y llegar a ser uno. Más tarde Voltaire la consideró como la primera de las virtudes, como un contrato entre dos personas virtuosas y sensibles, porque solo los hombres virtuosos tienen amigos. Kant planteó que es la unión entre dos personas que se aman, confían y respetan recíprocamente. Kant diferenció las amistades, para él existían tres tipos: por conveniencia, por gusto y la amistad moral (es la plena confianza en el otro para expresar sus juicios y sentimientos). Finalmente, el sociólogo positivista Comte planteó que el hombre tiene dos dominios que desarrollar para formar lazos de amistad, utilizar la inteligencia para generar simpatía en el otro y así generar sentimientos que conduzcan a la amistad.

En la época contemporánea existen pocos escritores que se han preocupado por estudiar la amistad. Podemos mencionar a Pedro Lain Entralgo (1985) y a Francesco Alberoni (1996). Entralgo (1985) en su libro dedica la primera parte a lo que ha sido la amistad dentro de la historia y, en la segunda parte expone lo que debe decirse respecto de la amistad en nuestro tiempo. Así, comienza planteando la necesidad de amistad y que, como seres sociales que vivimos en comunidad, establecemos amistades entre parientes, compañeros de trabajo, compañeros de clase, etc. distingue que hay amistades por utilidad, donde el interés está puesto en lo que el amigo tiene o hace y también menciona la amistad profunda, que va más enfocado a lo que la persona “es” y no a lo que la persona “tiene”. Luego de un largo análisis, llega a la conclusión que el acto amistoso es “una comunicación interpersonal y amorosa mía “con” otro hombre, nacida “desde” nuestra común situación y nuestro común fundamento, realizada tanto “para” y “hacia” nosotros mismos como “para” y “hacia” todos y constituida “en” lo mismo”. (p.217).

Desde el punto de vista psicológico, Entralgo define la amistad como una comunicación recíproca entre dos personas, donde hay respeto y sentimientos involucrados. Es un acto confidencial en la que se comunican mutuamente dos personas a través de la palabra, del gesto y del silencio. Se puede tener varios amigos para hablar y reunirse, pero el número de amigos íntimos será más pequeño, cuando son dos, se da una amistad diádica donde ambos amigos pueden expresar sus penas y alegrías libremente. La amistad va a ser diferente dependiendo de la edad, por ejemplo en la infancia se da un tipo de amistad distinta que en la adolescencia y en la adultez. La amistad entre jóvenes adolescentes se caracteriza por darse en el grupo de amigos o pandilla y su rasgo más característico es la confidencia, que suele ser colectiva o grupal. Psicológicamente, los

adolescentes se vinculan principalmente de forma personal e íntima y sus relaciones afectivas suelen ser fluidas e inestables.

Al igual que Entralgo, Alberoni (1996) hace un análisis de la amistad presentando las ideas que surgen desde la antigüedad hasta nuestra época. Plantea los diferentes usos y formas que se hacen de la palabra amistad y lo distingue de otro tipo de contactos interpersonales, recalcando que este tipo de relaciones siguen siendo hoy en día un componente esencial para nuestras vidas. Para él, la amistad comenzaría como “una forma de conocimiento personal”, que surge de múltiples encuentros. Al frecuentarse, las personas establecen entre sí relaciones amistosas, se comprenden, se ayudan en momentos difíciles y así, poco a poco se convierten en amigos (p. 18). En su libro muestra claros ejemplos para diferenciar la amistad de otro tipo de relaciones como pueden ser entre conocidos o enamorados, exponiendo cómo evolucionan las relaciones hasta llegar a la amistad profunda. Respecto de la adolescencia, plantea que es en esta etapa donde se profundiza el interés por aspectos psicológicos y sociales. Los jóvenes están en la búsqueda de su identidad y por tanto, prestan más atención a las diferencias que observan en los demás, siendo los amigos por su cercanía uno de los más estudiados y comparados con ellos mismos. Los amigos cercanos son quienes muestran una perspectiva diferente del mundo, mostrando a través de sus experiencias otra visión y exploración de las cosas. Manifiesta, al igual que otros autores, que la amistad produce seguridad, el contar con la compañía del amigo hace que se sientan más fuertes, más seguros y menos vulnerables y que durante la infancia y adolescencia la amistad verdadera es aventura, exploración y búsqueda.

Ahora bien, desde el punto de vista educativo, Rodríguez (2000) en su análisis deja claro que la educación de los jóvenes era uno de los intereses de Aristóteles y la amistad

entendida como un proceso en la formación personal del individuo es un valor insustituible para la educación integral de la persona. Este autor ya asumía que como las personas somos seres sociales, necesitamos relacionarnos con otros y las amistades son necesarias en este proceso de vinculación. Como la educación debe contribuir a la formación integral del individuo, conlleva a la adquisición de una serie de virtudes. Los valores que se enseñan a los alumnos en la escuela o instituto son las llamadas virtudes de Aristóteles y la amistad es una de ellas, de modo que la educación en las virtudes exigía la práctica de la amistad. Como señala Sellés (2008) la amistad se educa si se es capaz de mostrar intimidad a otra persona.

En relación a las teorías de amistad, debemos dejar claro que no existe una única teoría para la psicología, sociología o antropología que describa qué significa la amistad, cómo se desarrolla, cuáles son las características principales, compare hipótesis y dé un marco organizativo a la investigación. Sin embargo, para estudiar las relaciones de iguales y en especial para estudiar la amistad, se han utilizado teorías relevantes de la psicología del desarrollo, de la psicología social y de la psicología de la personalidad que guían la investigación y explican los principales descubrimientos de las relaciones de amistad.

1.1. Contribución de Sullivan (1953) a la teoría de la amistad

Sullivan desarrolló un modelo de cómo se gestaban las relaciones interpersonales y planteó que las relaciones entre iguales, desde los primeros años de infancia hasta la adolescencia, se dan en base a actividades comunes. Señaló que los compañeros que se tienen en la niñez son la primera experiencia de una relación colaborativa que involucra intimidad y reciprocidad. Planteó que en la adolescencia temprana se comienza a desarrollar una relación estrecha entre los compañeros/pares del mismo sexo, que se ven como iguales y donde se promueve una sensación de bienestar,

se sienten reconocidos en la relación y esto los autovalida. Expuso que es a través del grupo de compañeros donde los niños aprenden los procesos que implican las relaciones íntimas, lo que genera en ellos nuevos aprendizajes con respecto a las relaciones interpersonales.

Cuando se habla de amistades, el planteamiento teórico más citado es la teoría interpersonal de Harry Stack Sullivan (1953), que tenía por objetivo explicar cómo se desarrolla la personalidad dentro de las relaciones interpersonales. En sus planteamientos consideraba que hay ciertas relaciones interpersonales que permiten satisfacer ciertas necesidades y que esto es esencial en varias etapas del desarrollo. Desde la incorporación de los niños a la escuela se dan interacciones entre iguales que les permiten desarrollar habilidades y competencias sociales como cooperación, compromiso, competencia, entre otros. Comparó a los niños en relación a sí mismos y al resto para determinar qué características, comportamientos, habilidades y actitudes son valorados por los amigos y que excluyen a los compañeros cuando no reúnen esas expectativas.

Sullivan daba una importancia especial a la amistad, tenía una idea idílica o incluso utópica, la concibió como algo que era simple y potente. Pensaba que la amistad tenía la fuerza para permitir que un niño/adolescente pudiera superar o compensar problemas derivados de experiencias negativas vividas en otras situaciones sociales con sus compañeros o con la familia. Consideraba que la preadolescencia estaba especialmente marcada por la necesidad de intimidad interpersonal y que se podía satisfacer por medio de una amistad cercana/estrecha. Describió que la relación de amistad estaba basada en cercanía, auto-revelación, reciprocidad, similaridad y colaboración, que requiere sensibilidad de la otra persona. Como primer resultado de estas amistades, estaba la

validación de la autoestima que se daba por medio de auto-revelación. De esta manera, los niños aprendían que sus amigos tienen intereses, valores y preocupaciones similares, lo que les reafirmaba su autoestima y les daba seguridad. Por el contrario, pensaba que los adolescentes sin amigos o aislados socialmente desarrollan sentimientos de inferioridad que podrían producir malestar psicológico y soledad. Concluyó que la característica esencial de la amistad era su vínculo afectivo y las experiencias vividas explicarían los efectos de la amistad. Su idea original era ver la amistad como un sistema de seguridad (antes, el concepto de seguridad estaba vinculado con la teoría del apego, lo que para Sullivan era un componente clave de la amistad, donde se podía apreciar su función de protección), por ello se cree que las escalas para evaluar la calidad de la amistad incluyen una medida de seguridad. Para Sullivan los conceptos de respeto mutuo, igualdad y reciprocidad, no están presentes en las relaciones de compañeros en general, sino que se dan en una relación estrecha como es la de amigos íntimos/mejores amigos.

1.2. Teorías de amistad actuales

Más recientemente, otros teóricos han continuado con las ideas de Sullivan en relación al concepto de amistad. Buhrmester y Furman (1986) han estudiado las competencias sociales que utilizan los niños cuando interactúan con otros. Youniss (1980), integra las ideas de Sullivan y de Piaget y plantea que las relaciones interpersonales ocupan un lugar esencial en el desarrollo de la niñez y presta especial atención a la reciprocidad y cooperación.

Actualmente, uno de los investigadores más conocidos en el estudio de la amistad es Willard Hartup. En las últimas tres décadas se ha preocupado principalmente por las relaciones de amistad diádicas. Su teoría muestra la importancia de la amistad a lo largo

de la vida y diferencia entre tener amigos, la amistad de calidad y la identidad de los amigos. Otro teórico que se ha preocupado de estudiar la amistad es William Bukowski. Por su relevancia para nuestro estudio profundizaremos en sus planteamientos e investigaciones.

1.2.1. Contribución de Bukowski al estudio de la amistad

La idea principal de los pensamientos de Bukowski es que la amistad debe ser entendida como una interfaz entre el yo y el otro, y hay que estudiarla de acuerdo a las necesidades o problemas que se presentan en la relación, pensando en que la experiencia la viven dos chicos/as y que ocurre dentro de cada uno de ellos al mismo tiempo. De acuerdo con este enfoque la imagen del niño/a se ve afectada por la presencia y experiencia de su amigo/a y, como tienen un fuerte vínculo de amistad, se vuelve especialmente consiente y sensible a las necesidades del otro (Youniss y Smollar, 1985, citado en Bukowski y Sippola, 2005).

Su interés radicaba en conocer el lugar de la amistad en el desarrollo humano, pero por sobre todo comprender la amistad. Junto a sus colaboradores, creó un modelo unificado para estudiar las asociaciones entre amistad, ajuste emocional y popularidad durante la adolescencia temprana (Bukowski, Hoza y Boivin, 1993). También creó una escala para evaluar la calidad de la amistad entre los niños/adolescentes y sus mejores amigos. Dicho instrumento consta de cinco dimensiones que se relacionan entre si y que son, compañía, conflicto, ayuda, cercanía y seguridad (Bukowski, Hoza y Boivin, 1994). Cuando se interactúa con un amigo íntimo/buen amigo, se viven experiencias positivas y estimulantes que derivan de su compañía, lo que genera oportunidades para buscar ayuda y protección, participar en actividades compartidas, tener experiencias emocionales positivas, sentir cercanía, intimidad, aceptación, compañía y tener

experiencias de autoafirmación como lealtad, seguridad y valoración (Bukoswki y Sippola 2005).

En sus escritos, deja entrever que la investigación de la amistad ha sido motivada por un conjunto de teorías, como por ejemplo la teoría del aprendizaje social y el modelo de desarrollo interpersonal de Sullivan (1953), sin embargo, hasta ahora no existen respuestas claras a preguntas tan básicas como la forma en que se debe medir la amistad, por qué se atraen los amigos, si existe relación entre amistad y bienestar, entre otras (Bukoswki, 2004). Además, junto a sus colaboradores proponen que para avanzar en la investigación y revelar la importancia de la amistad hay que centrarse en lo esencial: qué es y cómo ocurre.

En síntesis, los primeros estudios de Sullivan estaban enfocados a indagar cómo se llevaban a cabo las relaciones interpersonales de niños y adolescentes. Así descubrió que en la adolescencia las relaciones entre iguales son más estrechas y conllevan a sentimientos de bienestar y seguridad. Pensaba que la amistad era un potente propulsor de seguridad y que las relaciones de amistad más cercanas implican respeto, igualdad y reciprocidad. En cambio para Bukoswki la amistad entre dos personas implica ser consciente a las necesidades de cada uno y creo un instrumento para evaluar la calidad de la amistad, en la cual incluyó un ítem de seguridad, concordante con los planteamientos de Sullivan.

2. Importancia de la relación de amistad para el desarrollo durante la adolescencia

La amistad es vista en la niñez como una relación que involucra algunos cambios, que se entienden por su naturaleza recíproca. En preadolescentes, los cambios se extienden a características psicológicas y actividades específicas. Las relaciones de

amistad son vistas como una acomodación de las cualidades que se dan entre amigos. En la adolescencia hay un crecimiento de las habilidades y se busca el logro de la intimidad en la relación. (Erwin, 1998). Además, en esta etapa del desarrollo psicológico, las influencias culturales adquieren gran importancia porque se organizan de acuerdo a las características de la cultura y la sociedad (Palacios, 2001).

La adolescencia es una etapa que se extiende aproximadamente desde los 12-13 años hasta la segunda década de vida (Palacios y Oliva, 2005). Comprende un periodo de evolución y cambio que comienza con la pubertad. Los inicios de esta etapa varían según los autores, algunos señalan que comienza entre los 10 y los 13 años (Braconnier, 1999) donde la activación hormonal y la madurez sexual conllevan a cambios físicos, psicológicos y sociales profundos que terminan aproximadamente a los 18 y 20 años. Desde el punto de vista físico, se observa un crecimiento acelerado y cambios en la forma del cuerpo. Estos cambios ocurren normalmente a edades y ritmos diferentes, es importante conocer su edad y etapa de desarrollo para comprender conductas y actitudes específicas de los jóvenes (Schonfeld, 1969). Desde el punto de vista psicológico, el adolescente vive dentro de sí mismo, tratando de encontrarse a través de los demás, siendo su propia persona el principal punto de interés (Osterrieth, 1969) y donde se experimentan maneras diferentes de abordar problemas y entender la realidad y la vida, que va unida a capacidades intelectuales muy superiores y a un gusto por lo abstracto y por el pensamiento, Razonar es para el joven una necesidad y un placer, intelectualmente, es capaz de comprender teorías y conceptos ideales o abstractos (Piaget, 1969); las “construcciones mentales” son un deleite (Osterrieth, 1969, p.33). Por un lado se ve a sí mismo en proceso de cambio y tiene una nueva manera de considerarse y de considerar las cosas que hace y por otro, tiene que enfrentar circunstancias y exigencias a las que anteriormente no tenía que adaptarse.

Hay importantes cambios en la concepción del autoconcepto producto de las modificaciones físicas y psíquicas propias de la etapa evolutiva, donde el adolescente hace un conjunto de representaciones que incluyen aspectos corporales, psicológicos, sociales y morales, por ejemplo, los cambios corporales les obligan a revisar la imagen que tienen de sí mismos para incluir nuevos rasgos que formarán parte de su cuerpo de adulto, por lo que no es raro que en el inicio de la adolescencia, en sus conversaciones incluyan referencias a características corporales debido a que es una de sus principales preocupaciones (Oliva, 2005). A nivel social se establecen relaciones distintas con el grupo de adultos y con otros adolescentes, están en la búsqueda constante de un lugar propio dentro de la sociedad. En palabras de Onrubia (2005, p.20), “lo que caracteriza al adolescente es el hecho de estar tratando de elaborar su proyecto de vida y su identidad como individuo adulto”.

La adolescencia según algunos autores (Coleman, 1980; Delval, 1995), puede diferenciarse en tres etapas o periodos. Un periodo inicial o adolescencia temprana, en el que tienen lugar una serie de cambios físicos y donde se empiezan a distanciar de sus padres y de los intereses de la infancia. Un periodo intermedio o adolescencia media donde son conscientes de esos cambios, construyen una noción de identidad que va cambiando a medida que crecen: deseos, ideales, modelos de identificación, etc., y comienzan a hacer planes respecto de la vida futura; y un periodo de juventud o adolescencia tardía, en el cual tienen más arraigada su identidad, son más sociables, tienen más confianza en sí mismos, mayor independencia de la vida familiar y pasan mucho más tiempo fuera de casa con los amigos.

En este periodo evolutivo, la amistad es percibida como una relación continua, los amigos son personas con las que se puede contar, se comprenden y se dan apoyo social

(Rubin, Coplan, Chen y Buskirk, 2005). A su vez, es considerada esencial en el desarrollo social y emocional (Rubin, Wojslawowicz, Rose-Krasnor y Booth-LaForce, 2006). En esta etapa las amistades pasan a tomar un papel primordial porque los jóvenes sienten la necesidad de incrementar el número de relaciones que tienen con sus compañeros y estos vínculos se tornan cada vez más íntimos y significativos. Establecer este tipo de vinculación tiene dos funciones: por un lado los amigos pueden servir como fuente de apoyo o admiración y por el otro les permite compartir experiencias con otras personas que tienen los mismos problemas que ellos y una posición semejante en el mundo.

Una de las funciones más importantes de la amistad adolescente es ofrecer un espacio de placer y seguridad fuera de la familia, donde pueden explorar el efecto de sus comportamientos sobre ellos mismos, sus compañeros y el entorno (Rubin, Fredstrom y Bowker, 2008). Los jóvenes atribuyen gran valor a aspectos psicológicos y toma importancia el papel que tiene la amistad en la satisfacción de necesidades emocionales como la ayuda mutua, intimidad, autenticidad, confianza, reciprocidad, lealtad, compañía, afectividad, aceptación mutua y al hecho de tener gustos y aspiraciones afines (Bukowski, et al. 1994; Palmonari, 2003; Rubin, 2004), por lo que escogen con mayor frecuencia a amigos que comparten sus mismas conductas, actitudes, intereses e identidades. En definitiva, las amistades estimulan las identificaciones reciprocas y contribuyen a la reestructuración de la identidad personal y social (Azmitia, Ittel y Radmacher, 2005).

Los intereses de vinculación con los amigos van cambiando a medida que el adolescente crece. En la adolescencia temprana, las relaciones se tornan más íntimas y tienden a ser con el mismo sexo, entre los 11 y los 13 años, sobre todo las niñas, las amistades se

centran en la actividad, en hacer cosas juntas. En la adolescencia media, entre los 14 y los 16 años, lo más importante es la seguridad y la lealtad. Es el momento en que las chicas comienzan a salir con chicos y necesita alguien en quien confiar y a quien pedir consejo y apoyo. En esta etapa, las relaciones con los compañeros han superado a la que tiene con los padres y son un recurso de soporte social e intimidad (Erwin, 1998). En la adolescencia tardía, a partir de los 17 años, la ansiedad disminuye, las amistades se hacen más relajadas y seguras y en especial las jóvenes, tienen menos miedo a ser abandonadas o traicionadas. Se valora sobretodo la personalidad de la amiga y la posibilidad de compartir puntos de vista.

Es importante destacar que en el periodo de adolescencia se dan con mayor frecuencia amistades del mismo sexo, con quienes se comparten intereses comunes (Hartup, 1989). Las diferencias en cuanto al sexo nos indican que los chicos se sienten menos ansiosos respecto a sus amigos y valoran más la posibilidad de compartir experiencias y de obtener ayuda en caso de necesidad. Ambos sexos valoran la intimidad en sus amistades, aspecto que ha sido considerado como el más trascendental de esta etapa (Sullivan, 1953, citado en Hartup, 1993; Buhrmester y Furman, 1987). Las chicas logran intimidad en las conversaciones, a través de la auto-revelación, mientras que en los chicos lo hacen a través de actividades compartidas (Azmitia et al. 2005; Sharabany, Gershoni, y Hoffman, 1981).

La elección de amigos es una cuestión compleja, Coleman (1980) señala que las tensiones, los celos y los conflictos aparecen mencionados con mucha más frecuencia en las descripciones de la amistad de las chicas que en las de los chicos. Esto hace que sean más vulnerables a que traicionen su confianza y puede terminar la relación de amistad (Azmitia, Kamprath y Linnet, 1998). Ellas están más preocupadas por las

relaciones emocionales, emplean la auto-revelación para generar sentimientos de cercanía y apoyo. En cambio, la amistad de los chicos se orienta más hacia la acción, para ellos es más frecuente que su pareja romántica se convierta en su mejor amiga, ya que proporciona oportunidades para revelar intimidades que no son tan disponibles en las amistades masculinas (Azmitia et al. 2005). Como vemos, existen importantes diferencias en la forma de socialización de chicos y chicas, pero ambos sexos indistintamente esperan poder satisfacer sus necesidades de intimidad (Furman y Buhrmester, 1985; Schneider, Malik y Ubvari, 2012).

Por otro lado, cuando se han comparado las relaciones entre amigos versus relaciones entre no amigos, los resultados indican el tener amigos trae asociado una serie de características que promueven una base común de interacciones positivas como tener más competencias y actividades sociales, estar más comprometidos el uno al otro, participar activamente en una conversación, resolver y manejar los conflictos de mejor manera, ser cooperativos, altruistas, autoconfidentes, tienen un mejor desenvolvimiento en actividades orientadas a la resolución de tareas, presentan un buen nivel emocional y una buena salud mental (Hartup, 1996; Hartup, 2005, Newcomb y Bagwell, 1995; Rubin, Dwyer, Booth-LaForce, Kim, Burgess y Rose-Krasnor, 2004; Way, 2013). Algunos autores llegan a la conclusión que los amigos pasan más tiempo juntos que aquellos que tienen lazos afectivos menores (Hartup, 1989; Newcomb y Bagwell, 1995), lo que significa que la mayor parte de la socialización la experimentan con sus amigos (Hartup, 2005).

Dentro de los beneficios de establecer amistades, podemos mencionar el apoyo emocional que se proporcionan los amigos y que contribuyen a superar altibajos propios de esta etapa de desarrollo, también el apoyo instrumental para resolver algunos

problemas prácticos. El intercambio de información les permite observar desde una perspectiva diferente su propio punto de vista y les ayudará a construir su identidad (Oliva, 2005).

En síntesis, desde la perspectiva de la psicología social y de la psicología del desarrollo, cuando se estudia al grupo de iguales y las experiencias de amistad, el interés se concentra en cinco características principales de las amistades (Parker et al. 2006), que son: 1) las amistades mejoran el autoestima y la autovaloración; 2) las amistades promueven seguridad emocional ante situaciones nuevas y amenazantes; 3) las amistades son contextos no familiares importantes para la intimidad y el afecto; 4) las amistades cuentan con asistencia instrumental física en momentos de dificultad, como el consejo, la crítica o proveer información; 5) los amigos brindan al otro la compañía y la estimulación, empatizan y disfrutan de las actividades que realizan y que les lleva a tener una historia en la que ambos participan. Y centrándonos específicamente en las amistades adolescentes, las relaciones se tornan más íntimas y constantes, se valora especialmente la lealtad, la confianza, la seguridad que le da el amigo para expresarse y donde comparten intereses comunes con los que se identifican recíprocamente.

2.1. Mejores amigos diádicos

Como ya hemos mencionado, la amistad se caracteriza por ser un vínculo afectivo, construido entre dos personas que cuando están juntas generan sentimientos de placer, apoyo emocional y de satisfacción personal (Lanza, Moreno, De Diego, Ruz y Moreno, 2012). Más concretamente, este vínculo ha sido definido como una relación diádica (entre dos personas) caracterizada por intimidad mutua, compañía, apoyo y capacidad para resolver problemas en momentos difíciles (Berndt, 2002; Bukowski y Hoza, 1989; Schneider, Dixon y Udvari, 2007).

La amistad entre mejores amigos refleja la existencia de una relación bilateral cercana, voluntaria y diádica, que es mutua, donde cada persona ve a la otra, haciendo la relación más agradable y divertida (Rubin et al. 2005; Rubin et al. 2008). A través de experiencias y aventuras comunes, de conversaciones interminables y más o menos íntimas, los amigos inseparables se prestan mutuamente un servicio ayudándose a conocerse, se examina y comparten experiencias, sus ambiciones y secretos más íntimos. La función de esta amistad significa “confirmación” de su personalidad y de su identidad, que contribuye a fijar sus rasgos como persona (Osterrieth, 1969).

La amistad diádica está caracterizada por altos niveles de compañerismo, soporte, seguridad, cercanía, ajuste social y por bajos niveles de conflicto, de manera que pueda proporcionar el apoyo social y la intimidad necesaria cuando se encuentre en problemas (Bukowski et al. 1994; Furman y Buhrmester, 1985; Laird et al. 1999; Parker y Asher, 1993). En la amistad diádica se utiliza la expresión “mi amigo” para referirse indistintamente al mejor amigo, amigo cercano, o buen amigo.

Los mejores amigos involucran atracción mutua y son reportados con más frecuencia en la adolescencia temprana, en general mencionan entre 4 ó 5 y, a medida que aumenta la edad, el número de amigos íntimos va disminuyendo progresivamente (Claes, 1992; Epstein, 1983). La frecuencia de contacto con el mejor amigo varía con las culturas, por ejemplo, en culturas americanas el contacto ocurre cada día, se comunican por distintas vías como son el teléfono (y sus aplicaciones de mensajería como WhatsApp, Google Talk, Line, Viber, etc.), diversas redes sociales (Facebook, Myspace, Badoo, entre otras), o bien se juntan, se divierten y socializan (Hartup, 1993), en cambio en culturas asiáticas, las amistades no tienen este nivel de cercanía. También se observan variaciones en cuanto a su estabilidad, algunas permanecen en el tiempo y otras no.

Profundizando en la bibliografía, encontramos que ha existido una preocupación por estudiar las relaciones de amistad adolescente entre mejores amigos y caracterizarlas. Algunos estudios asignan importancia a la edad y al género (Berndt, 1981; Jones y Costin, 1995; Linden-Andersen; Markiewicz y Doyle, 2008; Sharabany, 1994) y a las diferencias vinculadas a los procesos del desarrollo cognitivo y la socialización. Otros han investigado diferencias individuales entre mejores amigos y su asociación con diferentes formas de comportamiento, autoestima, rendimiento y aceptación de pares (Azmitia, Lippman y Ittel, 1999; Berndt y Keefe, 1992; Bowker, 2004; Kandel, 1978; Parker y Ashler, 1993; Rubin, Bukowski y Parker, 2006).

2.2. Reciprocidad de la amistad

Un rasgo distintivo básico de la amistad y una de las expectativas de las relaciones afectivas es su carácter recíproco (Bukowski, 2004). Cuando una persona piensa en otra como “mi amigo/a” lleva implícito que la otra persona también piensa en él/ella como su amigo (Vaquera y Kao, 2008). Podemos suponer entonces que durante la adolescencia, las relaciones con los amigos están marcadas por la reciprocidad, los amigos se apoyan mutuamente, mostrando un mayor carácter prosocial (Oliva, 2005).

Según la visión expresada referenciada en las publicaciones de Hartup y Stevens (1997) y Laursen y Hartup (2002) el concepto reciprocidad no es utilizado de la misma manera en la literatura. Por un lado puede significar “interacción social”, que implica dar, recibir o devolver de la misma manera o de manera equivalente a lo que uno ha recibido en esa interacción. Por otro lado, puede significar “inversamente proporcional” y lo diferencian entre “reciprocidad simétrica”, donde dos personas hacen la misma contribución en la relación o “reciprocidad complementaria”, donde la contribución de las dos personas no es equivalente. Cuando hablamos de amistad, generalmente

hablamos de reciprocidad simétrica, se puede decir que los niños y adolescentes disfrutan de relaciones horizontales o simétricas -una relación de igualdad- en que como planteaba Piaget (1971), ambos tienen los mismos derechos y obligaciones, existe respeto mutuo y tratan al otro como quisiera que lo trataran a uno, al contrario de lo que ocurre con las relaciones padre-hijo que sería una relación vertical o complementaria donde se aprecia autoridad y respeto unilateral por parte del adulto que puede llegar a generar situaciones de presión.

Hartup (1993) plantea que durante la adolescencia, las tres condiciones de amistad más apreciadas son la reciprocidad, el compromiso y la igualdad. Las amistades se basan en la reciprocidad y en el compromiso que asumen ellos es más o menos el mismo. En este contexto, la reciprocidad implica orientación mutua y sentimientos, “ser amigos” implica una sensibilidad y responsabilidad especial por el otro, un compromiso en el que hay igualdad en la relación. La amistad es una relación entre iguales y solo hay una verdadera amistad cuando comparten el mismo poder e igualdad (Alberoni, 1996).

2.3. Similitudes en la amistad

Como hemos planteado anteriormente, los mejores amigos diádicos son recíprocos en muchos aspectos de personalidad como sentimientos o valores que cada uno tiene o expresa por separado y espera ser correspondido de la misma manera, es así que durante la adolescencia, los amigos cercanos o mejores amigos son también más propensos a ser similares entre sí en edad, sexo, origen/raza/étnia (Berdt, 1982; Clark y Ayers, 1992; Durojoiyei (1969); Fuentes, 2001; Kandel 1978; Halligan y Williams, 1989; Rowley, 1968) y clase social (Halligan y Taxeira, 1987; Hartup, 1993; Kao y Vaquera, 2006), y en menor proporción, son similares en actitudes hacia la escuela (Epstein, 1983) y en actitudes y comportamientos normativos (Hartup y Stevens, 1997)

culturales que definen su estilo de vida como beber, fumar, usar drogas o tener actividad sexual (Kandel, 1978; Tolson y Hurberg, 1993).

Para Hartup (1996) y Hartup y Stevens (1997) las similitudes entre los amigos provienen de tres fuentes: a) de las condiciones sociodemográficas en las que son similares, como la escuela, el barrio, el estatus socioeconómico, el origen étnico o la edad. Estas similitudes restringen las opciones sociales porque individuos con las mismas creencias y actitudes se asemejan y cuando pertenecen a un mismo barrio, se socializa con personas similares entre ellos; b) de la selección social, en donde los jóvenes eligen como amigos a los que son similares a ellos en clase social, raza, etc. y c) de la socialización mutua, cuando hay interacción se vuelven más similares a sus amigos. A medida que la relación progresa, se pasa a niveles de similitud más profundos como son las características personales de aspecto, personalidad, gustos, ropa o música (Gavin y Furman, 1996).

Cuando los amigos son similares, se puede reducir el conflicto e incrementar la relación en otros usos. Especialmente cuando son similares en actitudes, se cree que facilitan el compromiso en la participación de actividades, pues poseen habilidades e intereses comunes. También se ha encontrado que los amigos son más similares que los no amigos (Hartup, 2005), por lo tanto, la similitud, ya sea en el gusto por realizar actividades conjuntas o en características de personalidad, parecen ser claves en la formación de amistades (Fuentes, 2001). Incluso en la adolescencia temprana los amigos son más similares en actitudes, conductas sociales y rendimiento académico (Berndt, 1982, Vaquera y Kao, 2012).

Un estudio realizado por Tolson y Urberg (1993) en Estados Unidos examinó las similitudes entre los adolescentes y sus mejores amigos en variables de interés como

edad, genero, etnia, estatus socioeconómico, reciprocidad, complicidad, comportamiento fumador. Se encontró que los adolescentes eran más similares a sus amigos que a sus compañeros en todos los atributos estudiados.

Otro estudio realizado en Canadá (Linden-Andersen et al. 2008) se preocupó de evaluar la similitud percibida en la personalidad de los amigos adolescentes del mismo sexo. Los resultados muestran que los adolescentes con amistades recíprocas se calificaban a sí mismos como más similares en personalidad a sus amigos que las parejas no recíprocas. La asociación entre reciprocidad y similitud fue mediada por la calidad positiva de la amistad. Se infiere que mientras mayor sea la calidad de la amistad entre dos amigos, hay menos conflictos, lo que indica que tienen más características similares. Los amigos que ven la relación como más cercana, también pueden asumir que son más similares y esto los llevaría a tener interacciones de mejor calidad. Por lo tanto, la similitud percibida puede ser mayor cuando la relación es recíproca y de alta calidad.

En definitiva, la amistad cercana ha sido definida como una relación diádica que es mutua y que se caracteriza por tener intimidad, cercanía, seguridad, compañía y donde existen pocos conflictos. Esta relación por lo general tiende a ser recíproca en sentimientos o valores, en donde hay igualdad y ambos amigos tienen los mismos derechos y obligaciones. También encontramos que estas relaciones diádicas son similares en aspectos personales como actitudes o valores; en aspectos sociales, comparten el mismo estatus, raza; o son similares en condiciones sociodemográficas como estar en el mismo curso, escuela y barrio. Cuando estos aspectos están presentes en las relaciones diádicas, hablamos de una amistad de calidad.

3. Las amistades de calidad

Hasta el momento hemos planteado que en la adolescencia las amistades diádicas se caracterizan por ser recíprocas y similares en varios aspectos, pero hemos dejado aparte un factor fundamental que veremos más profundamente en este apartado, que es mostrar cómo son las amistades de calidad.

Una amistad íntima o de calidad se da cuando entre los amigos no hay secretos y existe la confianza de que no divulgarán sus sentimientos, auto-revelaciones e ideas personales (Berndt, 2002). Los amigos íntimos comparten pensamientos, sentimientos, expectativas de futuro, conocen cuáles son las expectativas del otro y se apoyan mutuamente (Oliva, 2005). Este tipo de amistad genera oportunidades para buscar protección y ayuda, vivir experiencias agradables como la participación en actividades compartidas, tener experiencias emocionales positivas, sentir cercanía, intimidad, aceptación, compañía y tener experiencias de autoafirmación como lealtad, seguridad y valoración (Bukowski y Sippola, 2005), por lo tanto, tener amistades de calidad puede ayudar a establecer contactos positivos incluso con otros compañeros de clase y contribuir a una mejor adaptación social (Hartup, 1993) y ajuste psicológico.

Las amistades de calidad están formadas por altos niveles de características positivas y bajos niveles de características negativas. Cuando entre dos amigos hay varias características positivas asociadas como son apoyo, intimidad, autoestima, compañía, lealtad, es cuando se da una amistad de calidad. Varios investigadores se han preocupado de estudiar este fenómeno, (p. e. Berndt y Keefe, 1995; Bowker, Rubin, Rose- Krasnor y Boot-la Force, 2007) y se han centrado en observar características positivas y negativas de la amistad. Berndt y Keefe (1995) pidieron a los adolescentes que relataran cómo cuentan a un amigo algo especial de sí mismos, algo que no les

dirían a los demás. Los resultados señalaron que cuando una amistad tiene altos niveles en una característica positiva, tal como la intimidad, también es alta en las demás características positivas. Estos resultados sugieren que todas las características positivas están vinculadas a una sola dimensión de la amistad de calidad.

Dentro de las relaciones de amistad de calidad con el mejor amigo también encontramos rasgos negativos, donde a veces hay conflictos de rivalidad y dominación. Berndt y Keefe (1995) también encontraron que cuando los adolescentes tienen mayor número de interacciones conflictivas con sus amigos, se involucran menos en la escuela y tienen más interacciones negativas con sus compañeros y maestros. Sus resultados sugieren que cuando los amigos tienen conflictos frecuentemente es porque intentan dominar al otro o demostrar superioridad. Estos comportamientos sociales los pueden utilizar a diario con compañeros y adultos, lo que suele provocar reacciones negativas por parte de compañeros y profesores.

Entonces, la calidad de la amistad puede ser conceptualizada como una combinación de interacciones positivas y negativas que se experimentan en la relación (Berndt, 2002; Brendgen, Markiewicz, Doyle y Bukowski, 2001; Hartup, 1993), donde algunos amigos describen sus relaciones con altos índices de apoyo e intimidad, en cambio otros las describen como faltas de intimidad y rivalidad. Estas diferencias en las características están estrechamente relacionadas con el ajuste social y emocional durante la adolescencia (Hartup y Stevens, 1997). Las correlaciones de estas interacciones son difíciles de interpretar: las amistades satisfactorias pueden generar sentimientos placenteros y ver el mundo color de rosa, o por el contrario, amistades insatisfactorias pueden hacer ver el mundo color gris. Por otra parte, cuando los adolescentes se sienten apoyados por el amigo, pueden tener un mejor manejo del estrés y resolución de

problemas, mejorando de este modo la adaptación social, o tener buenas relaciones sociales y buena adaptación social pueden ser ambas manifestaciones de sociabilidad (Hartup, 1993).

Por lo tanto, tener amistades de calidad con las que se mantiene una relación cercana y positiva, mejora la autoestima, la competencia social y bienestar psicológico; así como también ayuda a desarrollar la personalidad y el crecimiento socioemocional (Bukowsky, 2004; Bowker et al. 2007; Sharabany y Schneider, 2004), cuestiones esenciales para el fortalecimiento de la identidad en la adolescencia. En particular, dos personas que se han elegido recíprocamente como amigos, probablemente están más propensas a percibir la relación como de calidad, con menos conflictos de cómo lo verían dos adolescentes que no se nominan el uno al otro (Linden-Andersen et al. 2008).

3.1. La evaluación de la calidad de las amistades

Cuando hablamos de evaluar de alguna manera la calidad de las amistades, es necesario considerar varios factores que incluyen comunicación, soporte y recursos, confianza, identidades e intereses similares, experiencias comunes, compromiso, características personales y estrategias de formación de amistades. Sin embargo, las amistades no necesariamente incluyen experiencias únicas, armoniosas y alegres, ya que a veces pueden ser una fuente de conflicto y angustia; por lo tanto, las medidas de amistad también evalúan la frecuencia de comportamientos negativos como peleas y discusiones, aspectos negativos de la calidad de la amistad.

Para evaluar la calidad de las amistades, se han utilizado varios métodos cualitativos y cuantitativos en donde principalmente se solicita a los niños y a los adolescentes informar sobre la frecuencia de comportamientos específicos propios, del amigo o de

ambos. Los instrumentos más conocidos son el Cuestionario de calidad de la amistad (Parker y Asher, 1993); la Escala de amistad de calidad (Bukowski, Hoza y Boivin, 1994; Sharabany, 1994); el Inventario de redes de amistad (Furman y Buhrmester, 1985) y Entrevistas de amistad (Azmitia, Ittel y Radmacher, 2005; Berndt y Perry, 1986). Estos instrumentos evalúan aspectos positivos y negativos de las amistades. Para efectos de nuestro estudio, especificaremos los aspectos que evalúa la escala de calidad de amistad de Bukowski et al. (1994) y la entrevista de amistad de Azmitia et al. (2005) (descritos en el apartado instrumentos). El primero se estructura en cinco dimensiones: compañía, ayuda, seguridad, proximidad y conflicto; el segundo indaga sobre las filosofías y experiencias positivas y negativas en la relación de amistad, sus semejanzas y diferencias.

En general, como se aprecia en la Tabla N°3, los instrumentos mencionados se han utilizado con mayor frecuencia para: analizar similitudes entre los amigos; evaluar la estabilidad y cambio en las amistades; indagar respecto de los niveles de intimidad; evaluar indicadores del ajuste psicológico relacionado con calidad de la amistad (estudiar el conflicto y la disolución de la amistad; observar la relación entre calidad percibida y conducta observada; asociación entre calidad de la amistad y similitud; comparar la calidad de la amistad entre sexos; cambios en la percepción de amistades de calidad con la edad, entre otros).

Tabla 3: Formas de evaluar la calidad de las amistades

Aspecto a evaluar	Autor	Instrumento
Similitudes en la Amistad	Akers, Jones y Coyl, 1998	Friendship Characteristics: A Personal Opinion Survey Behaviors, Attitudes, and Intentions (BAIMs) School-related BAIMs, Substance use BAIMs
	Azmitia, Ittel y Radmacher, 2005	Entrevista de amistad Friendship Philosophies. Friendship Conflicts., Friendships and Self-Worth.

	Bowker, Rubin, Booth-LaForce y Lausen, 2013	Nomination Best friendships Friendship Quality Questionnaire-Revised (FQQ_R) SIP (social information processing)and coping. The attributions and Coping Questionnaire (ACQ)
	Bukowski, Gauze, Hoza y Newcomb, 1993	A sociometric questionnaire
	Kandel, 1978	Structured, self-administered questionnaires best-schoolfriend dyads
	Tolson y Urberg 1993	Questionnaire Friendship dyads
Estabilidad y cambio en las amistades	Berndt,1981	Assessment of friendships. Prosocial intentions, Prosocial behavior.
	Berndt y Hoyle, 1985	Reciprocal nominations, Best-friend nominations
	Bowker, 2004;	Friendship Activity Questionnaire (FAQ) Describing the quality of their best friendship Knowledge-of-best-friends questionnaire (PISCT])
	Schneider, Fonzi, Tani y Tomada, 1997	Friendship nomination Friendship qualities scale
	Buhrmester y Furman 1987	Dyadic nomination Network of relationships Inventory
	Hardy, Bukowsky y Sippola, 2002	Sociometric nominations Peer acceptance and peer rejection. Friendship reciprocity Composition of friendship groups. Elementary school size.
Intimidad en la amistad	Sharabany, Gershoni y Hofman,1981	Sharabany's Intimacy Scale
	Sharabany, R. (1994)	Sharabany's Intimacy Scale
	Way, N. (2013)	Interview
Indicadores del ajuste psicológico relacionado con calidad de la amistad	Buhrmester, 1990	Friendship reciprocity, Friendship intimacy Adolescent Interpersonal Competence Questionnaire (AICQ), Self-Esteem Scale, Socioemotional Adjustment
	Parker y Asher, 1993	Sociometric nomination, "roster-and-rating" Sociometric procedure (Singleton y Asher, 1977) Friendship assessments, Friendship Quality Questionnaire (FQQ), Friendship satisfaction Loneliness and social dissatisfaction
	Rubin, Dwyer, Booth-LaForce, Kim, Burgess y Rose-Krasnor, 2004	Friendship nominations Child behaviors—Extended Class Play (ECP). Network of Relationships Inventory (NRI) The Friendship Quality Questionnaire–Revised (FQQ; Parker y Asher, 1989) Self Perception Profile for Children (Harter, 1985) Child Behavior Checklist (CBCL: Achenbach, 1991)
	Rubin, Wojslawowicz, Rose-Krasnor, Booth-LaForce y Burgess, 2006	Friendship Nominations, Revised Class Play, Teacher–Child Rating Scale, Friendship Quality Questionnaire-Revised (FQQ; Parker y Asher, 1993)
	Waldrip, Malcom y Jensen-Campbell, 2008	Number of Friends, Friendship Quality. Buhrmester (1990), Peer Acceptance, Adolescent Adjustment

Estudiar el conflicto y la disolución de la amistad	Azmitia, Lippman y Ittel, 1999	The adolescent friendship survey (Azmitia, Kamprath y Ittel, 1995), Adolescent Friendship Interview (Azmitia, Ittel y Kamprath, 1995), Perceived Competence Scale for children (Harter, 1985) y Adolescents (Harter, 1988)
Observar la relación entre calidad percibida y conducta observada	Brendgen, Markiewicz, Doyle y Bukowsky, 2001	FriendshipQualities Scale (FQS) Ranked-friendship preference
Asociación entre calidad de la amistad y similitud	Bukowski, Hoza y Newcomb, 1994	Friendship Qualities Scale (FQS)
	Linden-Andersen, Markiewicz y Doyle, 2008;	Friendship Quality Scale, Responsive caregiving, Prosocial Behavior Scale, Making Decisions Scale, Social desirability Scale
	Simpkins, Parke, Flyr y Wild, 2006	Friendship Quality Questionnaire Sociometric data
Comparar la calidad de la amistad entre sexos	Jones y Costin, 1995	Self-report Measures, Comunal Orientation Scale Exchange Orientation scale, Bem Sex Role Inventory (BSRI), Children's Sex Role Inventory (CSRI) Inventory of Parent and Peer Attachments
	Kuttler, La Greca y Prinstein, 1999	Friendship Interview, The Self-Perception Profile for Adolescent (SPPA), Rejection Experiences Questionnaire, Social Support Scale for Children and Adolescent (SSSCA), Youth Self-Report (YSR), Adolescents internalizing and externalizing behavior (CBCL), Dating Questionnaire
Cambios en la percepción de amistades de calidad con la edad	Way y Greene, 2006	Interview, Demographic variables, Self-esteem, Quality of family relationships, Perceived school climate, Closest same-sex friendship quality, Network of Relationships Inventory (NRI; Furman y Buhrmester, 1985), Quality of general friendships. The perceived social support for friends scale (PSS-FR; Procidano y Heller, 1983)
Percepción de los iguales, soporte emocional, competencia académica y compañerismo	Margarita Azmitia y Catherine R. Cooper 2001	Circle of Friends Interview (Azmitia, Cooper, Wishard, Thrush, y Ittel, 1998)
Diferencias de sexo y etnicidad en tipos de amistad	Way, 2001	Interview, The perceived Social Support Scale for Family, Relationships Inventory Demographics
Percepción de las redes de relaciones personales	Furman y Buhrmester, 1992	Network of Relationships Inventory (NRI)
Percepción de los amigos como relación de apoyo	Berndt y Perry, 1986	Identification of friends and acquaintances. Interview on supportive relationships

Fuente: Elaboración propia a partir de la literatura revisada

3.1.1. Indicadores de comportamientos positivos entre los amigos: Ayuda, seguridad, cercanía e intimidad

Niños y adolescentes son más propensos a comportarse de manera más positiva con amigos que con conocidos. Las amistades con altas puntuaciones en cercanía, seguridad y ayuda son más estables en el tiempo que las amistades con menor calidad (Bukowski et al, 1994). En la adolescencia las características positivas de la amistad incluyen más intimidad y auto-revelación.

La mayoría de los investigadores cree que cuando una amistad tiene alta calidad, hay efectos positivos en el ajuste psicológico de los niños y adolescentes: aumenta su autoestima, mejora su adaptación social y su capacidad para hacer frente a situaciones con factores de estrés (Hartup y Stevens, 1997). Más específicamente, cuando ambos amigos se valoran positivamente, se ha constatado que poseen menos trastornos emocionales y que presentan una mayor autoestima (Bowker, 2004).

Azmitia et al. (2005) solicitaron a los adolescentes que describieran sus ideales, valores y expectativas de una amistad cercana. Los resultados indicaron que los valores más importantes para los adolescentes que participaron de este estudio fueron la confianza, la lealtad y el apoyo emocional recibido por su amigo.

También se ha encontrado que las chicas que tienen amistades del mismo sexo reportan niveles más altos de calidad positiva que los varones (p.e. Berndt y Keefe, 1995; Bukowski et al. 1994; Furman y Buhrmester, 1985). Específicamente en la adolescencia las niñas reportan niveles más altos de intimidad que los varones (Way y Greene, 2006).

3.1.2. Indicadores de comportamientos negativos entre los amigos: conflictos y gestión de conflictos.

Generalmente los conflictos son vistos por los adolescentes como algo malo que deben evitar y que produce rechazo entre los compañeros. La mayoría de los jóvenes se muestran reacios a admitir que a veces hay conflictos con los amigos, sin embargo forma parte de cualquier relación social y puede tener consecuencias tanto positivas como negativas en la calidad o estabilidad de la relación. Algunos estudios han sugerido que la amistad de los varones es más conflictiva que la de las chicas. Esto es consecuente con que los chicos son más competitivos y orientados a la actividad física (Buhrmester, 1996).

Cuando los jóvenes perciben la relación de amistad como menos conflictiva, lo asocian con una amistad de menor calidad (Demir y Urberg, 2004). Por el contrario, cuando en una amistad de calidad hay conflictos, pueden poner en peligro la relación causando su deterioro o disolución (Azmitia et al. 1999), o bien los amigos tienden a minimizar los conflictos utilizando estrategias de negociación para evitar dañar la amistad. Si la amistad tiene altos niveles de calidad, la mayoría de los conflictos se soluciona de forma amistosa (Burk y Laursen, 2005) utilizando estrategias de mitigación para minimizar los problemas y asumir el reto de la buena gestión de los conflictos. En general, los adolescentes expresan querer superar los conflictos (Bagwell y Smith, 2011; Rubin et al, 2006). La mayoría de los adolescentes son reacios a admitir que existen conflictos con sus amigos, sin embargo el conflicto es algo natural, propio de cualquier relación social y puede tener consecuencias positivas y negativas en la relación (Bowker, 2004). Adicionalmente, los adolescentes que tienen más competencias en el manejo de los conflictos tienden a tener menos discrepancia en sus amistades (Chong, Holly y Buhrmester, 2013).

Cuando los jóvenes perciben la relación como conflictiva, el contacto está asociado con un comportamiento delincente. Así lo muestra el estudio de Wissink, Dekovic y Meijer (2009) realizado con adolescentes holandeses. Sus resultados indican que las amistades inter-étnicas (entre holandeses turcos y marroquíes) no muestran diferencias en la frecuencia de encuentros y reportan niveles similares de comportamiento delincente. A pesar de encontrar que las chicas presentan mejor calidad, presentan mayores niveles de comportamiento verbal agresivo. Los varones a su vez, participan con más frecuencia en robos y en agresiones físicas. Por otro lado, Schneider et al. (2005) encontró que cuando los amigos varones son competitivos, demuestran superioridad entre ellos y esto les lleva a situaciones conflictivas que puede incluir el término de la relación de amistad. Por su parte las chicas son menos conflictivas y por ende, menos competitivas.

Cuando los jóvenes son agresivos, los estudios se han centrado en cómo influye su comportamiento en el bienestar de los amigos cercanos y en cómo afecta su ajuste psicosocial. Bowker et al. (2007), examinaron cómo influye la amistad positiva en los conflictos. Para ello consideraron la agresividad del mejor amigo y el efecto que este comportamiento tiene en la relación de amistad. Sus resultados revelaron que hay variación en la manera de pensar de los amigos ante situaciones sociales negativas. Cuando la amistad es de calidad, la conducta agresiva tiende a disminuir. La amistad positiva puede ayudar a disminuir las reacciones agresivas y promover formas más positivas de lidiar los conflictos y acontecimientos sociales. El sentirse apoyado y valorado por un amigo cercano puede que le proporcione mayor seguridad y aceptación. Estos supuestos concuerdan con las ideas de Sullivan (1953) en el sentido de que cuando en la infancia tardía y adolescencia temprana hay interacciones positivas con los amigos, pueden disminuir sentimientos de inseguridad y pensamientos negativos hacia los otros y promover interacciones sociales positivas. Bowker y sus colaboradores

concluyeron que cuando hay baja calidad en las amistades, hay más agresividad, se sienten inseguros y están constantemente a la defensiva.

Ciertamente, la mayoría de los hallazgos reportados en la literatura revisada son consistentes con hipótesis tomadas de una u otra línea teórica de la amistad, pero nos dicen poco sobre que es la amistad, cómo funciona y la importancia que le asignan los niños/adolescentes a medida que crecen. Considerando al gran número de investigaciones que dan resultados respecto de los índices de calidad, creemos que es necesario indagar más a fondo, centrarse en cómo ocurren y se desarrollan los procesos de amistad y en cómo se vinculan en la relación. Un ejemplo de ello es el estudio cualitativo realizado en Estados Unidos por Way (1997) en el que entrevistó a adolescentes varones de diversa etnia, de estatus socioeconómico bajo, con el objetivo de conocer sus experiencias de amistad cercana y los cambios que ocurren en el tiempo. Sus resultados señalan que la confianza, la traición y la pérdida de la amistad eran un tema de preocupación constante en las entrevistas de los chicos. A medida que los adolescentes crecen, son más desconfiados con sus pares masculinos. Los hombres confían poco o nada en sus pares varones, la traición y la desconfianza es una preocupación generalizada entre los adolescentes. Otros estudios también han demostrado que hay diferencias para establecer amistades cercanas entre pares masculinos y que presentan niveles más bajos de intimidad que las mujeres (Chu, 2005).

Way, Gingold, Rotenberg, y Kuriakose (2005) evaluaron cómo los adolescentes de diversos grupos étnicos experimentan la seguridad, intimidad y confianza en sus amistades. Mediante entrevistas preguntaron a los adolescentes sobre sus amistades y examinaron cómo los sucesos que ocurrían en la relación de amistad afectaban su sentido de bienestar. Way y sus colegas demostraron, por ejemplo, que los

adolescentes, especialmente de familias de bajo nivel socioeconómico, participan en instancias de confianza, tales como contar los secretos o prestar dinero, que ponen a prueba su amistad en lo que se refiere a dimensiones de cercanía, ayuda, o la seguridad. Los adolescentes que fueron entrevistados veían la amistad como un medio de protección, el sentirse protegidos por el amigo le daba una mayor conexión con él y además, el dar o recibir ayuda en tareas diarias mejoraba los sentimientos de cercanía y confianza entre los amigos. Otro ejemplo de estudio cualitativo lo han llevado a cabo Azmitia et al. (2005), entrevistaron a 196 adolescentes de diversa etnia y nivel socioeconómico diferente también en Estados Unidos. Pidieron a los adolescentes describir sus creencias, valores y expectativas de una amistad cercana, que mencionaran motivos de conflicto y formas de enfrentarlo. Los resultados destacan que para los adolescentes, independiente de su raza, sexo, autoestima o nivel social, las obligaciones de amistad más importantes para adolescentes de alta y baja autoestima son la confianza, la lealtad y el apoyo emocional. Se observaron diferencias entre adolescentes de alta y baja autoestima en la percepción de la experiencia de amistad a pesar de que tienen filosofías similares. Los adolescentes que tienen baja autoestima narran más experiencias negativas con sus amigos y evitan buscar una solución o hablar de ello con sus amigos, todo lo contrario de lo que ocurre con los adolescentes de alta autoestima.

Creemos, al igual que estos autores, que es trascendental en la investigación de la amistad incluir el enfoque cualitativo, especialmente a través de entrevistas narrativas. La riqueza de los datos que proviene de sus relatos es sin duda, un excelente referente para caracterizar semejanzas y diferencias en filosofías, valores y conflictos que están latentes en las relaciones de amistad de adolescentes. Ya hemos visto que la confianza es uno de los valores más importantes de las amistades y la traición es una amenaza percibida en la relación. Además como valor adicional, estos jóvenes están insertos en

un contexto multicultural que para muchos no es propio, otorgando mayor riqueza a sus narraciones. Sin duda estos datos servirán para contrastar con la información obtenida de los cuestionarios aplicados de calidad de la amistad. Ciertamente, explorar en los significados otorgados por los adolescentes a las relaciones de amistad desde el punto de vista de cada integrante de la diada es fundamental para ir avanzando en la teoría de las amistades.

CAPÍTULO III

AMISTADES INTERCULTURALES EN LA ADOLESCENCIA: IDENTIDAD ÉTNICA, ACULTURACIÓN Y AJUSTE ESCOLAR

-
1. Adolescentes inmigrantes, identidad étnica, aculturación y ajuste escolar
 - 1.1. Estudios de aculturación en el contexto español
 - 1.2. Estudios de integración de inmigrantes de segunda generación
 - 1.3. Estudios de amistades interculturales en la adolescencia
 2. Beneficios de establecer amistades interculturales
 3. Ajuste Psicológico/Escolar en contextos multiculturales
 - 3.1. Estudios de ajuste escolar en España
 4. Antecedentes del proyecto de doctorado
-

III. AMISTADES INTERCULTURALES EN LA ADOLESCENCIA: IDENTIDAD ÉTNICA, ACULTURACIÓN Y AJUSTE ESCOLAR

En este tercer capítulo abordaremos los procesos de cambio por los que pasan los adolescentes cuando migran a otro país de residencia. A pesar de que nuestra investigación no apunta a los procesos de aculturación que viven los adolescentes, creemos necesario mencionarlos por las implicaciones que para ellos tiene. También apuntaremos a la formación de identidad étnica y a las repercusiones que estos procesos tienen en el ajuste escolar. Nuestra postura es que en contextos de interculturalidad, las amistades que se producen entre adolescentes de diverso origen étnico son beneficiosas para los adolescentes inmigrados, por lo cual nos enfocaremos en mostrar algunas investigaciones que se han llevado a cabo en esta área, tanto a nivel nacional como internacional.

1. Adolescentes inmigrantes, identidad étnica y aculturación

Como hemos señalado anteriormente, la adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta, marcada por cambios físicos, sociales y psicológicos, derivados de la inserción en nuevos contextos sociales, lo que trae asociado entre otras cosas, nuevas formas de relacionarse con compañeros, profesores, normas, materias y lenguajes.

Durante la adolescencia, los cambios biológicos, psicológicos y socioculturales moldean nuestra identidad. Estos cambios son aún más marcados cuando a la etapa de desarrollo se le agrega el proceso de migración del país de origen. Ante esta situación,

la identidad de los adolescentes pasa por un proceso complejo y cambiante debido a que es en esta etapa cuando comienzan a socializar y a construir su identidad de manera independiente, su formación puede verse afectada por el contexto social. Durante este proceso de construcción de la identidad, el que convivan en una misma cultura adolescentes de diversa procedencia, hace que se creen puntos comunes entre adolescentes autóctonos y entre adolescentes de origen inmigrante.

Para lograr el sentido de pertenencia a un grupo étnico determinado, es necesario sentirse partícipe de una etnia, que alude a un pueblo o comunidad. El término etnia se refiere a un grupo humano que comparte una cultura, una historia, y costumbres, y cuyos miembros están unidos por una consciencia de identidad común establecida históricamente (Aguirre, 1982). Por grupo étnico entenderemos una comunidad que no solo comparte una ascendencia común, sino además costumbres, territorio, creencias, idioma y símbolos. Dentro de sí, tienen diferenciaciones propias sociales, económicas o políticas, pero mantienen la fortaleza como grupo cultural.

La identidad étnica se refiere al propio sentido de pertenencia a un grupo étnico y al ámbito del propio pensamiento, percepciones, sentimiento y conductas que se derivan como consecuencia de ser miembro de un grupo étnico (Phinney y Rotheram, 1987, citado en Sandín, 2002). La identidad étnica se sitúa en el ámbito de lo afectivo, no solo hace referencia a una imagen o sentimiento de grupo, sino que se expresa en valores, actitudes, estilos de vida, costumbres y rituales de los individuos que se identifican con un grupo (o grupos) étnicos determinados (Sandín, 2002). Como vemos, el adolescente cuando atraviesa procesos de inmigración se encuentra ante retos y dificultades específicos.

El desarrollo de la identidad étnica cobra especial relevancia en la adolescencia, etapa en la que los jóvenes comienzan a perfilar y asentar su propia identidad personal. Por tanto el logro de una identidad positiva y coherente es una de las metas fundamentales para alcanzar durante ese periodo. El proceso de construcción de la identidad de los adolescentes que pertenecen a grupos étnicos minoritarios tiene una dimensión añadida, debido a su exposición a fuentes alternativas de identificación, su grupo familiar de origen y la cultura mayoritaria. Estos adolescentes se enfrentan a la tarea de lograr una integración satisfactoria de su identidad étnica en la propia identidad personal (Sandín, 1997).

Desde la escuela se pueden dar diversas respuestas para perpetuar la pertenencia étnica, una de las cuales consiste en ofrecer la integración, a partir de los valores de la sociedad receptora y así forjarse un camino para lograr la aceptación social (Massot, 2003). Además, un contexto educativo intercultural puede fomentar el respeto y la convivencia entre grupos tradicionalmente enfrentados, así como la identidad étnica y social de los participantes (Esteban y Vila, 2010). Como señalan algunos autores, la identidad étnica forma parte de la identidad social y los jóvenes la van desarrollando y modificando como parte de su proceso de aprendizaje a medida que se incorporan a un determinado grupo social (Phinney y Ong, 2007).

Ahora, enfocándonos en la psicología cultural o sociocultural, esta perspectiva nos aporta la idea de que mente y cultura son inseparables. Para entender la formación de las características psicológicas de las personas, tenemos que recurrir al estudio del contexto en el que participan y para entender la cultura, tenemos que llegar a los sentidos y significados que las personas construyen (Esteban, 2008). En palabras de Wertsch, (1997, p.49.) “el objetivo de la investigación sociocultural es comprender las relaciones

entre el funcionamiento mental humano, por un lado, y la situación cultural, histórica e institucional, por el otro”.

La construcción social de significados y la elaboración personal de sentidos requiere de la apropiación de distintos artefactos culturales, ideas que provienen de los trabajos de Vygotski y Luria y Leontiev. Más específicamente, Vygotski (1979) postuló dos principios que enfatizan el carácter culturalmente mediado de la conducta humana. El principio de significación, donde somos capaces de gobernar nuestra conducta y la de otros mediante la creación y utilización de signos y símbolos, es decir, instrumentos culturales que amplifican, regulan y median la conducta de las personas. El segundo principio, la ley de doble formación, nos dice que toda función psicológica superior aparece primero a nivel interpsicológico, en la interacción con otros, para luego, a través de la internalización, aparecer en el individuo. Para Vygotski, (1979, p.94) “todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos”. En el plano educativo, lo que permite el paso de lo interpsicológico (social) a lo intrapsicológico (individual) son las actividades escolares, los procesos de enseñanza aprendizaje (Cubero y Luque, 2010; Esteban, 2010; Esteban y Ratner, 2010). Se crean “zonas de desarrollo próximo” (Vygotski, 1979) en las que un aprendiz, gracias a la ayuda de un experto en el manejo de un determinado artefacto cultural, paulatinamente se apropia del instrumento, siendo capaz de manejarlo por sí solo. Utilizando este marco conceptual, podríamos suponer que en las relaciones de amistad diádica inter-culturales, el amigo autóctono es el experto que puede aportar herramientas propias del contexto al inmigrante, que sería el aprendiz, para ayudarlo a apropiarse de esta nueva cultura. Cuando los adolescentes participan en actividades sociales que les son significativas, construyen ideas, creencias y pensamientos comunes. Las actividades que comparten los

amigos son en principio escenarios socializadores fundamentales, como el de la escuela, que es el contexto donde focalizamos en nuestra investigación.

Por otra parte, la perspectiva socio-histórica cultural del desarrollo destaca la importancia de la experiencia, anclada en las vivencias por las que ha pasado una persona en un escenario cultural concreto. Esta aportación de Vygotski ha sido precisada por Bruner (2009) cuando enfatiza que las vivencias son el significado atribuido a las acciones, se conforma culturalmente y desempeñan un papel sustancial en la regulación de la acción humana. Como señala Esteban (2008), la vivencia se construye culturalmente, a través de las relaciones que establecemos con las personas, objetos y símbolos que nos rodean y puede cambiar y transformarse, producto por ejemplo, de un proceso de migración. En los procesos migratorios, confluyen distintas vivencias y es a través de la socialización que las personas incorporan y se apropian de nuevos conocimientos.

Los contextos socioculturales en los que los adolescentes participan ofrecen marcos interpretativos y recursos simbólicos que organizan su vida. La cultura se entiende como símbolos compartidos, conceptos, significados, prácticas que se definen y generan a través de unidades culturales como la familia, el barrio, una comunidad o un país (Esteban, 2008). La cultura “moldea la vida y la mente humanas, es la que confiere significado a la acción situando sus estados intencionales subyacentes en un sistema interpretativo” (Bruner, 2009, p.52). Para nosotras, que estudiaremos los significados que otorgan los adolescentes a las relaciones de amistad, son de suma importancia las aportaciones de estos autores, pues concordamos con ellos en que los significados se construyen y negocian en sociedad, en la interacción con el otro, son compartidos y van cambiando dependiendo de las vivencias por las que atraviesan los adolescentes, más

aún cuando han pasado por procesos migratorios o viven en contextos de diversidad cultural.

Por otro lado, es sabido que a medida que los adolescentes inmigrantes entran en contacto con la cultura mayoritaria, van asumiendo valores, actitudes y conductas en perjuicio de su cultura tradicional. Cuando los adolescentes inmigran a una nueva sociedad, cuando se mueven de una cultura a otra, muchos aspectos de su identidad se modifican como resultado de la acomodación de la información y las experiencias en la nueva cultura (Berry, Kim, Power y Young, 1989). Este proceso se define como aculturación y comprende aquellos fenómenos que ocurren cuando grupos de individuos con diferentes culturas entran en contacto permanente y directo. Durante este proceso los valores, las actitudes y la conducta en general, pasan por un proceso de re-evaluación que surge de la diferencia entre la identidad étnica, las prácticas y los valores de la nueva cultura (Berry, 2003; Berry 2006). El proceso de aculturación se explica desde dos perspectivas identificadas como modelos unidimensional y bidimensional (Ryder, Alden y Paulhus, 2000). La diferencia esencial entre ambos modelos reside en cómo se aborda la relación entre la cultura tradicional o de origen (de nacimiento) y la cultura predominante en la sociedad de acogida.

El modelo unidimensional asume implícitamente que los cambios en la identidad se presentan en el transcurso del tiempo en un continuo proceso adaptativo. Concretamente, durante la aculturación las personas renuncian paulatinamente a las actitudes, valores y conductas de su cultura de origen al tiempo que adoptan las de la nueva sociedad. Desde este punto de vista la inserción en la cultura prevaleciente se acompaña necesariamente de la “desaparición” del grupo étnico como entidad independiente y de la “evaporación” de sus valores distintivos. En cambio, los teóricos

que defienden el modelo bidimensional basan sus argumentos en la idea de que el proceso de aculturación puede comprenderse mejor cuando la cultura prevaleciente y la cultura tradicional se mantienen existiendo con relativa independencia entre sí. Desde este punto de vista, durante el proceso de aculturación las personas pueden adoptar valores y conductas de la cultura prevaleciente sin perder las facetas de su identidad desarrolladas en su cultura de origen (Redfield, Linton y Herskovits, 1936, citado por Ryder et al. 2000).

En este planteamiento, es importante considerar que las personas muestran diferencias entre qué y cuánto desean mantener de su cultura e incorporar de la cultura de acogida. Berry (1997, 2001) resume estas actitudes mediante dos ideas básicas. Por un lado está el mantenimiento cultural, es decir, hasta qué punto las características y la identidad étnica son consideradas importantes y se deben mantener. Por otro lado, encontramos el contacto y la participación, es decir, en qué medida los inmigrantes consideran que deben involucrarse en otros grupos culturales, o por el contrario permanecer entre ellos.

Cuando estas dos cuestiones de fondo se consideran al mismo tiempo, se genera un marco conceptual que plantea cuatro estrategias de aculturación: Asimilación, Separación, Integración y Marginación (Berry y Sam, 1996; Berry, 1997; Berry, 2001; Berry, 2003; Berry, 2006). Desde el punto de vista de los grupos no dominantes, cuando las personas no desean mantener su Identidad étnica y buscan la interacción frecuente con otras culturas, particularmente, con la cultura del lugar de acogida, están utilizando la estrategia de asimilación. Por el contrario, cuando se aferran a los valores de su cultura original, y al mismo tiempo, evitan la interacción con los demás, utilizan la estrategia de separación.

Cuando hay un interés por mantener la cultura original, pero además se desea interactuar con miembros de otros grupos, se utiliza la estrategia de integración, que tiende a mantener en cierta medida la integridad de la cultura de origen y al mismo tiempo está la voluntad de ser parte y de integrarse en la red social más amplia de la cultura dominante. Por último, cuando hay pocas posibilidades o desinterés en mantener la cultura (a menudo por razones forzadas de la pérdida cultural), y se muestra poco interés en tener relaciones con los demás (a menudo por razones de exclusión o discriminación) se da la estrategia de marginación.

Sobre la base de estos fundamentos teóricos, es posible pensar en la aculturación como un proceso genérico de cambios causado por el contacto intercultural. Estos cambios pueden observarse en diferentes dominios, tales como las actitudes, la conducta y los valores, los significados y/o los sentidos que conforman la identidad étnica (Ryder et al. 2000).

Considerando los conceptos de aculturación y amistad, Chan y Birman (2009) estudiaron a adolescentes de origen vietnamita radicados en Estados Unidos; querían examinar si la aculturación a la cultura americana o vietnamita contribuye a que exista una mejor calidad y cantidad de amistades Co-étnicas e Inter-étnicas. Sus resultados muestran que los adolescentes de escuelas étnicamente diversas reportaron una menor cantidad de amistades inter-étnicas y un menor apoyo social por parte de esas amistades. Los vietnamitas reportaron mayores niveles de aculturación a la cultura americana y mejor soporte social en amistades inter-étnicas. Los amigos co-étnicos perciben casi el doble de apoyo social que el percibido por amigos inter-étnicos.

Ahora bien, para esta investigación entenderemos por “aculturación” el proceso de cambios que vivencian los adolescentes inmigrantes cuando se relacionan con adolescentes de la cultura de acogida y con otras culturas, lo que a su vez por el

contacto, puede provocar cambios en la forma de ver la propia cultura u otras, siendo este proceso parte esencial en la construcción de su identidad y favorecedor del ajuste psicológico escolar.

Hoy en día, los centros educativos de Cataluña son un espacio de cohabitación dónde los adolescentes inmigrados construyen y consolidan su identidad. A través de la interacción con los otros los inmigrados y con la cultura dominante pueden mejorar no sólo el conocimiento sobre otros grupos o personas, sino también, el conocimiento de sí mismos (Maya, 2008). Precisamente, en estas relaciones, que se han construido sobre un respeto y valoración de la diversidad cultural, se inicia el contacto entre culturas y el diálogo intercultural que favorece la integración (Aparicio y Tornos, 2005; De Miguel y Carvajal, 2007). Sin embargo, en este proceso de adaptación a la sociedad de acogida, los adolescentes pueden tener algunos problemas relacionados con la aculturación.

En este sentido, algunas investigaciones han demostrado que la orientación hacia la cultura mayoritaria se relaciona positivamente con la adaptación psicológica (asimilación) (Por ej. Briones, Tabernero y Arenas, 2011; Briones, Verkuyten, Cosano y Tabernero, 2012; Navas, Rojas, García y Pumares, 2007). Además, se advierte que la posibilidad de contacto intercultural entre los inmigrantes puede verse obstaculizado por competencias lingüísticas insuficientes (Vilá 2008) o por una actitud potencial negativa de la cultura dominante hacia los inmigrantes (Callejas, Solbes, Dopico y Escudero, 2011).

1.1. Estudios de aculturación en el contexto español

De acuerdo con nuestro interés de investigación, comenzamos a indagar que ocurre con el proceso de aculturación de inmigrantes en España y los diferentes procesos de integración que se llevan a cabo cuando llegan al país siendo niños o

adolescentes, sus relaciones con la cultura de origen y en especial, si se dan amistades interculturales en esta interacción de culturas, si son similares o diferentes.

En el contexto español, existen algunas investigaciones que se han preocupado de estudiar las experiencias de aculturación que vivencian los inmigrantes. Navas, et al. (2004), aplicó un modelo ampliado de aculturación relativo (MAAR) en Almería (que abarca siete ámbitos de aculturación que va de lo más periféricos a la cultura a los más centrales, pasando por ámbitos intermedios) para conocer las actitudes y estrategias de aculturación preferidas por inmigrantes de origen africano y por la población autóctona. Sus resultados muestran que los inmigrantes de origen magrebí utilizan la estrategia de integración (mantienen costumbres de origen y adoptan costumbres de la sociedad de acogida) y los subsaharianos se sitúan entre la integración y la asimilación (adopción de costumbres de la cultura de acogida), constatando que los magrebíes desean en mayor medida conservar sus costumbres de origen. La población española a su vez, exige mayores demandas a los inmigrantes magrebíes, prefieren para ellos la estrategia de asimilación.

Con el propósito de extender el MAAR a otros colectivos de inmigrantes, otro estudio llevado a cabo por Navas y Rojas, (2010) con inmigrantes de origen rumano y ecuatoriano en Andalucía, buscaban conocer su relación con la población de acogida. Constataron que los rumanos se perciben más similares a los españoles y consideran que el contacto con el grupo mayoritario ha sido positivo. Rumanos y ecuatorianos manifiestan tener una actitud más positiva de la sociedad de acogida que cuando llegaron. Por otro lado, los autóctonos prefieren la asimilación o integración de los inmigrantes, pero perciben separación, lo que puede producir una situación problemática o conflictiva derivada de la falta de coincidencia entre lo que se desea y lo

que se observa que ponen en práctica los inmigrantes. Los resultados apuntan hacia el binomio integración-asimilación.

En la misma línea, Rojas, Sayans-Jimenez y Navas (2012) indagaron respecto a similitudes percibidas en actitudes de aculturación de rumanos y ecuatorianos que residían en cuatro comunidades autónomas de España. Comprobaron que los rumanos a diferencia de los ecuatorianos, tienden a la integración, es decir, siguen con sus tradiciones y también adoptan las españolas. En cambio los ecuatorianos utilizan estrategias de asimilación, adoptan las costumbres españolas en detrimento de las propias. Ambos grupos de inmigrantes se perciben como similares a los españoles, por ende, parece lógico el que quieran integrarse o asimilarse a la sociedad que los acoge.

Más recientemente, Navas, López-Rodríguez y Cuadrado, (2013) realizaron un estudio en Almería con inmigrantes marroquíes, rumanos y ecuatorianos donde analizaron las dimensiones de mantenimiento y adaptación cultural. Sus resultados constataron que el origen de los inmigrantes tiene efectos en las dimensiones de aculturación. Los rumanos tienden a mantener menos sus costumbres de origen, los marroquíes evitan adaptarse a las costumbres españolas y mantienen las propias y los ecuatorianos son los que mejor se adaptan a la sociedad de acogida.

1.2. Estudios de integración de inmigrantes de “segunda generación”

En cuanto a la integración de los inmigrantes, Checa y Arjona (2009) mostraron el proceso de integración de 390 adolescentes de origen inmigrante de segunda generación en Almería. Sus resultados muestran que no todos los inmigrantes tienen la misma adaptación y su integración se presenta de manera diferenciada, por lo que se habla de pluralismo fragmentado: hay mayor tendencia a asimilar en dimensiones de transnacionalidad (contacto con familiares residentes en país de procedencia, dinero

enviado a los mismos, participación política e idea de retorno) y normas (nivel de estudios, delitos, número de hijos) que a las dimensiones de relaciones mixtas (matrimonios mixtas, origen de amistades, contactos del vecindario y nacionalidad de compañeros) y referentes culturales (ocio, gustos, comidas, religión, idioma que utilizan). En una posición intermedia se ubica la dimensión socioeconómica (ingresos).

En relación al perfil del adolescente de origen inmigrante de segunda generación (jóvenes nacidos en España de padres extranjeros o traídos al país antes de los doce años) y las perspectivas para el futuro, Portes, Aparicio y Haller (2009a, 2009b) se han preocupado de hacer estudios en Barcelona y Madrid, ciudades que presentan la mayor cantidad de inmigrantes del país. En los estudios longitudinales realizados el 2007-2008 con inmigrantes de segunda generación participaron 79 colegios en Barcelona y 125 de Madrid. Ambos estudios constataron que la segunda generación de adolescente en España son nacidos en el extranjero que han llegado en la infancia al país, predominantemente de Latinoamérica, que tienen aspiraciones (lo que les gustaría alcanzar) superiores a sus expectativas (lo que realmente creen que alcanzarán) en relación a sus estudios futuros y estas expectativas son más altas en colegios concertados. En general en ambas ciudades las aspiraciones de los jóvenes son relativamente altas. En cuanto a si se sienten discriminados, en ambas ciudades la minoría dice que muchas veces (6% y 5% respectivamente). Respecto a la calidad de la enseñanza, la mayoría de los encuestados ve positivamente la disciplina, la enseñanza y la actitud de profesores, a pesar de eso, ambos estudios concuerdan en que las peleas o riñas inter-étnicas interfieren en sus estudios y se muestra claramente que las relaciones que se establecen entre culturas son menos optimistas. Las relaciones de amistad que establecen, predominantemente son con la misma raza o etnia, generalmente del mismo país de procedencia y existe la tendencia a reforzar identidades étnicas.

En su intento por conocer más respecto de las ambiciones de los adolescentes, se estudió la concordancia entre aspiraciones y expectativas de los adolescentes inmigrantes de segunda generación y de sus padres, Portes, Vickstrom, Haller y Aparicio (2013) a la muestra original del 2008, agregaron el año 2009 entrevistas a los padres. En general las aspiraciones de los padres son mucho más altas que las de sus hijos. A un 77% de ellos les gustaría que sus hijos alcanzaran estudios universitarios, mientras que solo un 40% de los hijos aspira a esto. En cuanto a las expectativas reales, un 46% de los padres desea que tengan estudios universitarios, mientras que un 23% de los adolescentes de la muestra tiene estas expectativas. También se ve que los padres aspiran a que sus hijos tengan un futuro en España y permanezcan en el país, mientras que los adolescentes lo ven como un puente que les permite trasladarse a otro país. En general las ambiciones de los adolescentes son bajas y lo sorprendente es que no están en desventaja con los autóctonos, dando a entender que los adolescentes inmigrantes se ajustan a las expectativas de lo que parece ser la norma en el contexto en el cual están insertos.

Continuando con su estudio, Portes y Aparicio (2013), realizaron un seguimiento en ambas ciudades el año 2011-12 y re-entrevistaron al 73% de la muestra original, agregando nuevos casos hasta llegar a 5.345 adolescentes de segunda generación con la intención de conocer más en profundidad los procesos que atraviesan los jóvenes hijos de inmigrantes o que han pasado la mayor parte en el país. Los autores parten de la base que éstos adolescentes comparten culturas, (la de sus padres y la de acogida) lo que es enriquecedor, pero a su vez, puede generar contradicciones y provocar la sensación de no pertenecer a ninguna de las dos culturas. Constataron que la mayoría de estos adolescentes permanece en España y cuatro quintas partes continúa estudiando, la mayoría mujeres. Casi tres cuartas partes de la muestra tienen expectativas de seguir

estudiando en niveles superiores, cosa que aumentó considerablemente desde el estudio realizado el 2008. También constataron que sigue existiendo una actitud positiva hacia los centros educacionales y no se sienten discriminados por la sociedad española. Más consistentes son los datos que aportan los adolescentes hijos de inmigrantes nacidos en España, cuatro quintas partes se identifica como español. Se observan diferencias en cuanto al abandono de estudios y desempleo- que siguen siendo altos (16%)- pero que no distan de los autóctonos (14%). También se aprecian diferencias en cuanto a los ingresos familiares, siendo menores en inmigrantes. Ante la pregunta si se consideran españoles, el 2008 tan solo un 28% lo hacía y el 2012 aumentó a un 48%, lo que indicaría una clara tendencia a querer integrarse a la sociedad. Otro aspecto positivo es el avance en cuanto a las amistades de los inmigrantes, la mitad de sus amistades son hijos de padres españoles, en especial las amistades de latinoamericanos chilenos, argentinos y venezolanos. Por el contrario, siguen reforzando identidades étnicas los bolivianos, ecuatorianos, dominicanos, chinos y filipinos. Estos datos reportan que los inmigrantes han incrementado su integración social, un proceso lento pero sostenido, donde las diferencias con los autóctonos han disminuido con el tiempo.

Un análisis general de este conjunto de estudios se puede encontrar en Aparicio y Portes (2014) donde presentan los resultados de la primera investigación longitudinal de la segunda generación de inmigrantes presentes en España y examinan las trayectorias educacionales y laborales de los hijos de inmigrantes, la identidad étnica y nacional, sus experiencias de discriminación, aspiraciones y metas a futuro.

1.3. Estudios de amistades interculturales en la adolescencia

Dentro de la literatura de las amistades interculturales, en España existen muy pocos estudios en el área. En los últimos años algunos investigadores se han preocupado

por saber qué ocurre cuando se establecen lazos de amistad entre culturas diferentes, por su relevancia consideramos que deben ser mencionados en mayor extensión, como una forma de dar a conocer lo que hay hasta ahora.

Podemos mencionar el estudio realizado por Álvarez, Hernández y Vall (2013) en institutos de Barcelona y Girona con alto porcentaje de adolescentes inmigrantes, donde exploraron la calidad de las amistades. Sus resultados muestran que la amistad que se genera entre adolescentes inmigrantes de una misma cultura y otras culturas tienen mayores índices de calidad que las que se establecen entre amigos autóctonos.. Estos resultados son concordantes con estudios realizados en Norteamérica, donde se tiende a dar encapsulación étnica entre las amistades.

Otro estudio realizado en Aragón (Zaragoza), Gómez-Quintero y Fernández (2012), describieron y analizaron la valoración que los estudiantes de origen inmigrante asignan a las relaciones socio-afectivas que establecen en los institutos de ESO. Sus hallazgos dejan en evidencia que más del 70% de los adolescentes de la muestra expresan algún grado de satisfacción con la institución académica y uno de los aspectos que especialmente despierta interés son las relaciones afectivas que allí establecen con compañeros, amigos y algunos profesores. Las chicas por su parte, están más dispuestas a establecer relaciones con compañeros de diversa procedencia, en cambio los chicos prefieren establecer relaciones con su misma procedencia. Los resultados revelan la importancia que tiene para los adolescentes inmigrantes el establecer vínculos afectivos como una forma de integrarse socialmente, debido al sentimiento de pertenencia grupal que en ellos despierta.

2. Beneficios de las amistades interculturales

Durante la adolescencia, la escuela es el espacio de convivencia donde los jóvenes comparten la mayor parte del tiempo y por ende, donde inmigrantes y autóctonos pueden establecer relaciones de amistad. Los jóvenes al insertarse en un nuevo contexto social y al convivir con distintas culturas, deben hacer adaptaciones en la configuración de su identidad para aceptar, y muchas veces tolerar, distintas costumbres, idiomas, etnias y religión, lo cual interfiere de alguna manera en el desarrollo de su personalidad (Azmitia, Ittel y Radmacher, 2005; Calderón, 2010; Miller, 2005). Las relaciones de amistad que se generan, determinan en buena medida el grado de aprendizaje de la cultura de acogida, así como la vinculación simbólica con la sociedad que los acoge (Aparicio et al. 2009; Wentzel, McNamara y Caldwell, 2004).

Considerando la importancia que tiene el establecer vínculos afectivos en esta etapa de desarrollo, diversas líneas de investigación se han preocupado de estudiar las relaciones de amistad que establecen los adolescentes cuando interactúan con sus iguales y las variaciones que se originan de una cultura a otra, hace que se creen modificaciones que también pueden afectar la amistad (Azmitia et al. 2005; Sharabany y Schneider, 2004). Los resultados de dichos estudios concluyen que los adolescentes pasan gran parte del tiempo con sus amigos y la confianza que se genera es muy importante porque los amigos se convierten en confidentes y en una fuente de apoyo.

En el ámbito escolar, las relaciones de amistad condicionan el desarrollo socioemocional y académico (Boykin, Albury, Tyler, Hurley, Bailey y Miller, 2005; Troop-Gordon y Ladd, 2005), es decir, hay un mejor ajuste escolar. Cuando se producen interacciones entre los estudiantes -especialmente de tipo cooperativo- se genera una sensación de bienestar personal, mejora el rendimiento académico, la autoestima y

sentimientos positivos hacia los compañeros (Ladd, Kochenderfer y Coleman, 1996; Ryan, 2001; Wentzel, 2003).

El hecho de que interactúen múltiples culturas en el contexto escolar, permite a los estudiantes compartir experiencias, preferencias, reducir tensiones y disminuir la ansiedad (Warren, Jackson y Sifers, 2009). Lamentablemente, las relaciones de amistad inter-étnicas que se generan en estos grupos multiculturales han sido poco exploradas. La mayoría de los estudios se ha realizado en los Estados Unidos, Gran Bretaña y Canadá. Podemos mencionar el estudio longitudinal de Wentzel et al. (2004) realizado en escuelas multiculturales en los Estados Unidos, donde se constata que los estudiantes sin amigos tienen niveles más bajos de conducta prosocial y peores resultados académicos que los que tienen amistades, en general no se aprecian diferencias entre la calidad de amistades co-étnicas e inter-étnicas. Sin embargo, estudios realizados hasta la fecha no demuestran una respuesta única a este dilema. Por ejemplo, un estudio realizado en dos escuelas de secundaria de Toronto con presencia significativa de inmigrantes, Smith y Schneider (2000) encontraron que los adolescentes en su mayoría tienen amistades de diverso origen étnico, existiendo variación en cómo los estudiantes hablan de la calidad de amistades co-étnicas e inter-étnicas. Por otro lado, en un estudio longitudinal más reciente de Schneider et al. (2007), con adolescentes de escuelas en barrios multiculturales de Toronto y Montreal, evidencian que las amistades co-étnicas son más estables, tienen mejor calidad y se caracterizan por ser más cercanas y menos competitivas que las amistades inter-étnicas, a pesar de que son tendientes a aumentar los conflictos con el tiempo.

En contraste con estos estudios, Pica-Smith (2009) realizó entrevistas a adolescentes tempranos de escuelas multiétnicas de Estados Unidos para conocer su opinión respecto de las amistades inter-étnicas. Sus resultados señalan que los niños tienen menos

cantidad de amistades inter-étnicas, presentan mayores desafíos y son difíciles de mantener, sin embargo, los niños que tienen estas amistades las consideran importantes y gratificantes, ya que les permite tener diferentes formas de hacer las cosas y a su vez les proporciona una perspectiva de diversidad que va más allá de una visión parcial de entender las cosas.

En la misma línea, Hunter y Elias (1999) también realizaron estudios en escuelas multiétnicas de Estados Unidos. Aplicaron cuestionarios sociométricos a niños de 5º grado para ver quiénes eran amigos, la calidad de la amistad, actitudes raciales y competencia social. Encontraron que las niñas con amistades inter-raciales de alta calidad tenían más habilidades sociales y participaban en redes sociales diversas, además de poseer un mayor liderazgo que los niños con amigos de baja calidad o sin amigos inter-étnicos. Estos resultados tienen un fuerte impacto porque confirman que las amistades inter-étnicas son importantes para el desarrollo y desenvolvimiento social del adolescente.

3. Ajuste psicológico en contextos escolares multiculturales

Por otro lado, se ha comprobado que la amistad de alta calidad beneficia la autoestima y el afrontamiento de problemas, por tanto, supone un mejor ajuste psicológico (Azmitia, Kamprath y Linnet, 1998).

El ajuste psicológico es utilizado como sinónimo de adaptación. En términos psicológicos se ha definido como la satisfacción del sujeto con su propia imagen y, en términos socioculturales, a las habilidades para interactuar con miembros de otro grupo o para realizar actividades en un contexto multicultural (Berry, 2005; Extremera, Durán y Rey, 2007; Tóner y Heaven, 2005). Se ha comprobado que en una amistad de alta calidad, los rasgos distintivos del ajuste psicológico en la infancia y adolescencia, son

especialmente la intimidad y el apoyo en momentos de necesidad (Waldrip, Malcolm y Jensen-Campbell, 2008).

Para los adolescentes inmigrantes, la escuela y otros entornos de educación son los lugares principales de contacto intergrupalo y de aculturación. El ajuste escolar, es decir, el seguimiento de reglas de comportamiento y el rendimiento académico, tiene una relación positiva con la adaptación (Ludden y Eccles 2007; Vazsonyi y Pickering, 2003).

Así, el ajuste psicológico en la escuela puede ser vista como una tarea primordial y como un resultado muy importante del proceso de transición cultural. Las escuelas muchas veces son las encargadas de introducir y representar la cultura de acogida a los jóvenes inmigrantes, quienes a su vez las ven como un espacio de bienvenida donde se puede conocer y participar más profundamente en este nuevo contexto social. Sin embargo, para muchos jóvenes, el proceso de aculturación es doloroso debido a la pérdida de relaciones personales y de la cultura conocida. Una gran cantidad de estudios muestra que los jóvenes inmigrantes se benefician de manera insuficiente de las escuelas (por ejemplo, Glenn y De Jong, 1996) y muchos de ellos abandonan la escuela sin los certificados y calificaciones necesarias (por ejemplo, Eldering y Kloprogge, 1989). Algunas investigaciones sugieren que los adolescentes de familias inmigrantes están en riesgo de experimentar dificultades académicas debido a la migración en sí misma, las dificultades de adaptación cultural, las barreras lingüísticas y la discriminación (Brown y Evans, 2002; Suárez-Orozco, Pimentel y Martin, 2009).

Estudios en el ámbito español han demostrado que el contacto intercultural es problemático cuando se utilizan lenguas diferentes (Vila, 2008). Además, los estudiantes de origen inmigrante tienen un conocimiento de la lengua inferior del que

obtienen los autóctonos, tanto del catalán como del castellano, (Navarro y Huguet 2010; Navarro, Huguet y Sansó, 2014; Oller y Vila, 2008), evidenciado que las dificultades con la lengua repercuten en los resultados académicos, siendo inferiores a los de sus pares autóctonos. Por ejemplo, se ha comprobado que en un año de asistencia a las aulas de inmersión, los inmigrantes sólo son capaces de desarrollar algunas habilidades conversacionales del lenguaje escolar, pero continúan con problemas para utilizar habilidades lingüístico-cognitivas en actividades de enseñanza aprendizaje (Vila, 2006). Investigaciones referidas a la adquisición de las lenguas oficiales de Cataluña, señalan que parte del alumnado de origen inmigrante sólo tiene contacto con el catalán en el contexto escolar. Los alumnos de origen inmigrante que utilizan una lengua diferente al castellano y catalán, a pesar de la presencia social del castellano, utilizan su propia lengua en las relaciones familiares, con amigos y compañeros de clase en las interacciones de casa, calle o patio escolar, lo que indica que gran parte de su vida social está mediada por su propia lengua (Oller y Vila, 2011; Oller y Vila, 2012). Por otro lado, a pesar de que los jóvenes de origen latinoamericano tienen como lengua de origen el castellano (Huguet, Chireac, Ianos, Janés, Lapresta, Navarro y Sanso, 2011), su adquisición sigue siendo un proceso largo y complejo (Navarro y Huguet, 2005). Sus actitudes hacia el catalán y el castellano difieren de las de la población autóctona castellanohablante de épocas pasadas donde había poca inmigración, y los barrios donde viven y asisten a la escuela hoy en día son multiculturales y plurilingües (Huguet y Janés, 2013). Lenguaje e integración se complementan y se hacen necesarios el uno al otro, por lo que es importante conservar la propia lengua y a su vez incorporar la lengua del país de acogida (Vila, 2000).

Por otro lado, las relaciones entre compañeros sirven como una fuente de apoyo social y emocional, y como contexto para el aprendizaje y la práctica de habilidades sociales,

cognitivas y del lenguaje (Berndt y Ladd, 1989; Hartup, 1992), por tanto, beneficia el ajuste psicológico. Existe amplia evidencia (por ejemplo, Newcomb, Bukowski y Pattee, 1993; Inderbitzen, Walters y Bukowski, 1997) de que el estatus social de los niños, por ejemplo, ser catalogado como popular, rechazado, solitario o polémico, tiene un valor predictivo para su adaptación psicológica y de comportamiento. Los niños rechazados y abandonados están cognitivamente y emocionalmente en situación de riesgo, mientras que los niños populares son generalmente ingeniosos y bien adaptados (Newcomb et al. 1993).

En general, las investigaciones que abordan el papel de la cultura en el ajuste escolar de minorías, como es el caso de los estudiantes de origen inmigrante, al tratar de entender la interacción entre las actitudes y los comportamientos que manifiestan los sujetos de diferentes culturas, coinciden en señalar la necesidad de atender especialmente a la actuación de los agentes socializadores en contextos más influyentes como son la familia y la escuela (Gutiérrez y Rogoff, 2003; McGlothlin y Killen, 2006). Los autores coinciden en señalar que los temas culturales de los estudiantes de origen inmigrante adoptan formatos de actuación específicos, no siempre en correspondencia con los que se practican en la escuela, que, contrariamente, tiende a asumir una función de homogeneización cultural.

3.1. Estudios de ajuste escolar en España

En España, el estudio presentado por Calero (2006) sobre el sistema educativo, identificó diferentes factores especialmente problemáticos relativos a la equidad educativa, siendo concordante con otras investigaciones en el área. Entre ellos destacan los problemas de acceso y continuidad por las elevadas tasas de fracaso escolar de los chicos y las chicas extranjeras durante la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) y por

el abandono prematuro de los estudios, así como los conflictos de convivencia en una escuela multicultural. Específicamente en Cataluña algunos estudios han confirmado estos resultados de estas investigaciones a la vez que plantean la necesidad de corregir los conflictos étnicos interculturales ocasionados por la convivencia de varios referentes culturales en el ámbito escolar, así como por la carencia de intercambio cultural y social que se ha detectado en esta región (Alegre et al. 2006; Canimas y Carbonell, 2008; Serra 2006).

Ubicado en el contexto de Cataluña, el estudio de Álvarez-Valdivia y Vall (2013) se preocupó por estudiar si las relaciones de amistad son favorables para la integración de los adolescentes inmigrantes. Para ello analizaron el proceso de aculturación de los adolescentes, la calidad de la amistad y el ajuste psicológico. Sus resultados muestran que los inmigrantes consideran como amigos a otros adolescentes de origen inmigrante y los autóctonos tienen amigos de su propia cultura. Encontraron que hay una relación positiva entre las relaciones de amistad y el ajuste psicológico y, la mayoría de los amigos recíprocos de la escuela son del mismo grupo cultural. En cuanto al ajuste psicológico evaluado por los maestros, los adolescentes que se identifican positivamente con las normas y valores de la cultura de acogida, están mejor ajustados a la escuela y los que se orientan a los valores de su propia cultura, tienen más dificultades de adaptación en el contexto académico.

Alarcón (2010) en su libro “jóvenes de origen inmigrante”, detectó las necesidades de la población juvenil de diversa procedencia de entre 15 y 29 años en cuanto a la situación, necesidades y niveles de satisfacción, con la finalidad de mejorar la orientación de un modelo de ciudadanía cívica, a través de entrevistas en profundidad y datos cuantitativos sobre su situación general y municipal en particular en Cataluña. Los

resultados indican que los jóvenes en edad escolar desean satisfacer necesidades económicas y muchos abandonan los estudios al terminar la ESO y no continúan ninguna formación. Por otro lado, en los municipios encuentran algunas problemáticas transversales que no les permiten acceder a mejores oportunidades o mejorar su calidad de vida por la lejanía en la ubicación de servicios como hospitales o centros deportivos, muchas veces en las afueras de los municipios o ubicados en otros municipios, mal comunicados con transporte público. Dentro de su marco teórico, señalan que existe una tendencia a tratar a los inmigrantes jóvenes desde una perspectiva negativa de victimización y positiva en cuanto a los beneficios económicos del país y el mercado de trabajo. Desde la visión negativa se tiende a ver a los jóvenes en riesgo de exclusión social, que participan en la formación de bandas delictivas y son vistos como una parte aislada y quebrada socialmente, son segregados étnica y racialmente y se tiende a considerar la condición de inmigrante por sobre la de joven. Consideran que el tipo de metodología utilizada en su investigación fue fundamental porque participó la comunidad de jóvenes y consiguieron un conocimiento más profundo de la actitud y comportamiento de esta población respecto a los temas estudiados. De esta manera construyeron una imagen de la población joven más positiva y con ganas de participar en la mejora de la sociedad y con expectativas de alcanzar metas personales y familiares.

Por otro lado, Vaquera y Kao (2012) se preocuparon por estudiar el logro académico en matemáticas, castellano y catalán de adolescentes inmigrantes de Cataluña (N=2710) de primera, segunda y tercera generación (ver Vaquera y Kao, 2012). Los resultados sugieren una desventaja en adolescentes de primera generación, siendo los de origen asiático quienes tienen mejor desempeño académico y los de origen latinoamericano los que presentan más bajo rendimiento académico. En su investigación también se da a

conocer el papel que juegan los amigos en el logro académico y si hay diferencias entre inmigrantes y autóctonos. Hay una tendencia entre los amigos a ayudarse en lenguas pero no en matemáticas. La mayoría de las medidas de actitudes académicas de los amigos y el clima escolar son importantes predictores de logro, lo que puede apoyar la idea de que los amigos refuerzan actitudes y comportamientos positivos hacia la escuela. Cuando los estudiantes reportan un clima escolar positivo, tienen mejor rendimiento académico, beneficios que se dan tanto en inmigrantes como en autóctonos. Este estudio detectó una pequeña porción de estudiantes de primera generación que percibe un clima escolar negativo, lo que podría explicar las diferencias en rendimiento. Consideramos que esta investigación deja en evidencia la importancia de que si los adolescentes inmigrantes sienten que el ambiente escolar es cómodo y favorecedor, pueden mejorar considerablemente su rendimiento académico y sus expectativas futuras de continuar estudiando.

4. Antecedentes del proyecto de doctorado

La idea de comenzar con la elaboración de este proyecto, deriva de los resultados obtenidos en una investigación previa realizada a adolescentes de Educación Secundaria, que fue financiada por la Secretaria para la Inmigración y la Dirección General de Investigación de la Generalitat de Catalunya². Este estudio exploró las características de las relaciones de amistad de los adolescentes inmigrantes y su nivel de integración en el contexto de la escuela, así como también analizó el proceso de aculturación que llevan a cabo los estudiantes inmigrantes en relación con su ajuste escolar. En cuanto a las relaciones de amistad, los resultados revelan que los adolescentes inmigrantes en buena medida nominan como amigos a otros adolescentes

² Referencia ARAFI 2009- 100015. Título del Proyecto: Estudi del valor socioeducatiu de l'amistat en el procés d'integració social dels adolescents immigrants a Catalunya.

de su misma cultura y otros pertenecientes a otras culturas pero con los que comparte la condición de inmigrante. Asimismo, los amigos de los adolescentes autóctonos pertenecen, mayoritariamente, a su propia cultura. Se aprecian algunas diferencias respecto al apoyo que ofrecen los amigos de los diferentes grupos, siendo ligeramente inferior el apoyo que perciben los adolescentes de origen inmigrante.

Estos resultados confirman los hallazgos de estudios precedentes al respecto y aportan información relevante y de utilidad sobre este sector de la población para planificar actuaciones educativas que se anticipen a los problemas que pueden derivarse de esta encapsulación cultural de las amistades en el contexto escolar. (Álvarez, Hernández y Vall, 2013; Álvarez, Schneider y Villalobos, en revisión; Álvarez y Vall, 2013; Villalobos y Álvarez, 2013).

Más concretamente, en relación al proceso de aculturación y el ajuste escolar, esta investigación clarifica los vínculos existentes entre ambos procesos que atraviesan los adolescentes de origen inmigrante y ponen de manifiesto la necesidad de intensificar los esfuerzos en las escuelas para conocer y dinamizar la variación de los valores culturales de los estudiantes a favor de una educación inclusiva, respetuosa y estratégica con el tratamiento de la diversidad cultural. Los resultados de esta indagación apuntaron hacia dos conclusiones principales:

- En primer lugar, ofrece apoyo empírico a las conclusiones de estudios similares que indagan sobre las variaciones en los patrones de aculturación que muestran las personas de origen inmigrante en sociedades plurales como es hoy día la sociedad española (Álvarez et al. en revisión). En particular, se reafirman los postulados de Berry (2003) referidos a la emergencia de una identidad inclusiva y multicultural durante el proceso de aculturación que puede facilitar el ajuste psicológico. Las

conclusiones avalan la idea de que el proceso de aculturación puede comprenderse mejor cuando los inmigrantes son capaces de adoptar valores y conductas de la nueva cultura sin perder su identidad étnica y, cuando hay una adaptación positiva de las personas inmigradas a la sociedad de acogida (Berry y Sam, 1996; Berry, 2003).

- En segundo lugar, en cuanto al ajuste psicológico, sus resultados también ofrecen apoyo empírico a los hallazgos de otros estudios y alertan sobre la necesidad de profundizar en sus causas para evitar los efectos negativos que pueden generar en los adolescentes inmigrantes, las deficiencias del proceso de socialización en el entorno escolar (Álvarez y Vall, 2013). Además se confirman que las variables sociodemográficas son moderadoras del proceso de aculturación, especialmente el género, el origen, la lengua y la competencia académica, lo que concuerda con los hallazgos de investigaciones recientes que se han llevado a cabo en nuestro contexto socio-educativo (Álvarez y Vall, 2013).

De acuerdo a los resultados obtenidos, se hace patente la necesidad de tener en cuenta que los adolescentes de origen inmigrante que se identifican con un patrón de aculturación del tipo segregación y de marginación, según la valoración de los docentes, parecen ser más propensos a mostrar comportamientos no ajustados al entorno socio educativo que aquellos que muestran un patrón de integración. Específicamente, para este estudio, el desajuste se refiere a mayor dificultad en el ámbito académico y a la falta de cooperación, lo que limita la calidad de las relaciones interpersonales. Además, los adolescentes con estos dos tipos de aculturación parecen tener más problemas de autocontrol y manifestaciones de comportamiento del tipo internalización (aislamiento, tristeza, etc.), lo cual puede interpretarse como mayor insatisfacción, en

línea con los hallazgos de estudios en este ámbito en el contexto español (Briones, Taberero y Arenas, 2011).

En el proyecto de investigación que se presenta, en base a los resultados de la investigación a la que se hace referencia y a la literatura consultada en esta línea, nos proponemos indagar respecto de las similitudes y diferencias que están presentes en una relación de amistad diádica de los adolescentes inmigrados. Pues, como han constatado algunos autores (Berndt y Ladd, 1989; Hartup, 1992; Villalobos, Álvarez y Vaquera, 2013; Waldrip et al. 2008), la amistad es un factor protector que les ayuda a integrarse con mayor facilidad y beneficia algunos rasgos del ajuste psicológico como son la intimidad, el apoyo emocional y social, lo que favorece su ajuste escolar y les beneficia académicamente.

CAPÍTULO IV

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. Objetivos
 2. Preguntas de Investigación
 3. Resultados esperados
 4. Aspectos metodológicos
 - 4.1. Diseño
 - 4.2. Participantes
 5. Instrumentos de recogida de datos
 - 5.1. Cuestionario sociodemográfico
 - 5.2. Cuestionario sociométrico
 - 5.3. Cuestionario de Apoyo Académico de los Iguales
 - 5.4. Cuestionario sobre la Calidad de la Amistad
 - 5.5. Entrevista en Profundidad
 6. Procedimiento
 - 6.1. Procedimiento del estudio marco de la tesis
 - 6.2. Procedimiento utilizado para la construcción de la base de datos de la tesis doctoral
 - 6.3. Procedimiento utilizado para la obtención de los datos de la tesis
 - 6.4. Procedimiento utilizado para validar las categorías de análisis de las entrevistas
-

IV. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este cuarto capítulo se recogen los aspectos empíricos que sustentan nuestra investigación, que ha consistido en indagar respecto de las similitudes y diferencias que están presentes en una relación de amistad diádica en contextos interculturales. En primer lugar presentaremos los objetivos, las preguntas de investigación y los resultados esperados de nuestro estudio. En segundo lugar profundizaremos en los aspectos metodológicos que incluyen el diseño, las características de la muestra y los instrumentos utilizados para la recogida de información.

1. Objetivos generales y específicos

Consideramos que para poder abordar los diferentes aspectos de las relaciones de amistad adolescente en contextos escolares con alto índice de inmigración se debe realizar un estudio que permita describir en profundidad cómo son las relaciones de amistad adolescentes en contextos interculturales. Para ello, se plantearon dos objetivos generales que se traducen en cuatro objetivos específicos, tal como se presenta a continuación.

1) Analizar las similitudes y diferencias de amistades adolescentes diádicas, Co-étnicas e Inter-étnicas, respecto de variables socio-demográficas y psicosociales.

1.1. Explorar las similitudes y diferencias en diadas de amigos adolescentes Co-étnicas e Inter-étnicas respecto a variables socio-demográficas.

1.2. Explorar las similitudes y diferencias en diadas de amigos adolescentes Co-étnicas e Inter-étnicas respecto de variables psicosociales.

1.3. Explorar la relación existente entre las variables psicosociales que explican la relevancia de la amistad en diadas Co-étnicas e Inter-étnicas presentes en un contexto educativo multicultural.

2) Profundizar a través de entrevistas individuales en las similitudes y diferencias de las amistades adolescentes diádicas Co-étnicas e Inter-étnicas a partir de los significados otorgados a las relaciones de amistad en un contexto educativo multicultural.

2.1. Explorar los significados otorgados por las adolescentes a las relaciones de amistad en un contexto educativo multicultural a través de entrevistas narrativas efectuadas a diadas Co-étnicas e Inter-étnicas.

2. Preguntas de Investigación

Al constatar la gran cantidad de culturas presentes en el sistema educativo catalán, se hace necesario explorar las relaciones de amistad que establecen los adolescentes cuando interactúan entre adolescentes de diversa procedencia y con los autóctonos³. En específico, nos interesa conocer qué tienen en común y en qué se diferencian los adolescentes de origen inmigrante que establecen relaciones de amistad diádica. Hemos de tener en cuenta que las diadas de amigos en un contexto multicultural pueden estar conformadas por adolescentes que proceden de un mismo país de origen (sean autóctonos o inmigrante), entre adolescentes de origen inmigrante y autóctono y por supuesto, entre adolescentes de origen extranjero de diversa procedencia. Para ello nos planteamos las preguntas de investigación siguientes:

- ¿Cuáles son las similitudes y diferencias de los amigos adolescentes, respecto de los aspectos socio-demográficos?

³ En nuestra investigación llamaremos « autóctonos » a los adolescentes de origen catalán o español.

- ¿Cuáles son las similitudes y diferencias de los amigos adolescentes, respecto de los aspectos psicosociales?
- ¿Existe relación entre la calidad de la amistad y conflictos en la amistad; entre calidad y apoyo académico, entre apoyo académico percibido y conflictos en las amistades?
- ¿Los adolescentes le asignan importancia a las relaciones de amistad y qué valores consideran esenciales diadas Co-étnicas e Inter-étnicas?

3. Resultados esperados

De acuerdo con la literatura revisada, en nuestra investigación mencionaremos cuatro resultados esperados que se corresponden con los objetivos enunciados más arriba:

- Con atención a las variables sociodemográfica, los amigos diádicos serán mayoritariamente del mismo origen de procedencia, de la misma edad, del mismo sexo, de nivel socioeconómico similar, y tendrán un rendimiento académico similar tal como lo muestran los estudios de Berndt (1982); Clark y Ayers (1992); Halligan y Williams (1989); Tolson y Urberg (1993), entre otros.
- Con atención a las variables psicosociales, esperamos que al igual de lo que constatan otras investigaciones (Álvarez et al., 2013; Chan y Birman 2009; Durojaiyei, 1969; Gareis et al. 2011; Kao y Joyner 2004; Kao y Vaquera, 2006; Hallinan, 1982; Hallinan y Stevens, 1985; Hallinan y Teixeira, 1987; Leman et al. 2013; Portes et al. 2009a, 2009b, Rowley, 1968; Sua et al. 2013; Schneider et al., 2007; Jugert et al. 2011; Jugert et al. 2013) las amistades entre adolescentes Co-étnicos serán de mayor calidad que entre Inter-étnicos.

- Las amistades adolescentes que presentan altos índices de calidad, tendrán buenos niveles de apoyo académico y bajos niveles de conflicto. (Azmitia et al., 1998; Boykin et al., 2005; Ladd et al., 1996; Vaquera y Kao, 2012; Wentzel, 2003 Waldrip et al., 2008;).
- En cuanto a las narrativas que se desprenden de las entrevistas, esperamos que ambos tipos de diadas mencionen valores y expectativas que esperan de una amistad cercana (Azmitia et al., 2005).

4. Aspectos metodológicos

4.1. Diseño

En este estudio optamos inicialmente por un diseño de investigación exploratorio porque encontramos escasa información respecto de las amistades adolescentes Co-étnicas e Inter-étnicas en contextos multiculturales y pretendíamos familiarizarnos con el problema de estudio para deducir que aspectos requieren un análisis más específico en indagaciones posteriores. Además es un estudio descriptivo que busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de las relaciones de amistad adolescente, sus similitudes y diferencias. Describe tendencias de un grupo o población (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). En palabras de Cea D' Ancona (2001, p.108-109) “antes de indagar en la explicación de cualquier evento hay que proceder a su descripción mediante alguna o varias estrategias de investigación” (en nuestro estudio utilizamos cuestionarios y entrevistas). Con la utilización del diseño descriptivo pretendemos obtener la información necesaria para caracterizar las amistades Co-étnicas e Inter-étnicas respecto de sus similitudes y diferencias en aspectos demográficos, psicosociales y de sus filosofías de amistad.

Las técnicas y procedimientos de recogida de información aplicada proceden tanto de la investigación cuantitativa como cualitativa. Nuestra intención era poder integrar la información de ambos métodos porque cuando se obtienen dos miradas diferenciadas de los hechos, podemos complementar nuestra visión sobre los mismos (Bericat, 1998). Además, en el estudio de la amistad se ha demostrado que existe una relación favorable entre el enfoque cuantitativo y el cualitativo que permite que ambos se complementen y enriquezcan (Bukowsky y Lisboa, 2005). Sin embargo, se ha visto que la investigación cualitativa se utiliza preferentemente para estudios piloto que proporcionan una orientación para estudios cuantitativos, a pesar de que investigaciones cualitativas demuestran que pueden clarificar y cuestionar los resultados de estudios cuantitativos y pueden apuntar a cuestiones que requieren mayor estudio, como es el caso de las investigaciones de Azmitia et al. (2005); Chu (2005); Hamm, Beverly y Faircloth (2005) y Way et al. (2005); donde se vislumbran nuevos avances sobre las características, efectos y procesos de experiencias de amistad íntima en los adolescentes.

Sobre la base de nuestras indagaciones teóricas y el modo en cómo se han llevado a cabo los diferentes estudios, consideramos que combinar ambos tipos de metodología nos aportarán diferentes miradas respecto del mismo fenómeno. La parte cuantitativa nos servirá para realizar análisis estadísticos (descriptivos e inferenciales) y la parte cualitativa nos permitirá profundizar en las experiencias de amistad de los adolescentes desde sus narrativas y las entrevistas serán “un instrumento que proporciona significados” (Bruner, 2009, p.106), pues consideramos que es a través de la narración como podemos penetrar en el modo de actuar y pensar, como podemos comprender aquello que nos es desconocido y como podemos enseñar, conservar u olvidar acontecimientos que nos ayudarán a proyectar el futuro (Bruner, 2009).

4.2. Participantes

Los datos iniciales de esta tesis fueron obtenidos de un estudio previo titulado “Estudio del valor socioeducativo de la amistad en el proceso de integración social de los adolescentes inmigrantes de Cataluña”⁴. Esta investigación tuvo por objetivo conocer si las relaciones de amistad favorecen el intercambio entre culturas y si ofrecen el soporte necesario para el ajuste psicológico de los adolescentes. La selección de la muestra tuvo un carácter intencional (no probabilística) en primera instancia en el momento de decidir sobre cuales centros educativos podrían ser invitados a participar. En una segunda instancia se seleccionaron a todos los sujetos de 3^a y 4^a de ESO de estos centros a través de un muestreo estratificado (Rubio y Varas, 1997) donde se consideraron 2 ciudades de Cataluña (Barcelona y Girona) que tuvieran un alto porcentaje de adolescentes inmigrantes, en específico participaron 3 Institutos de cada ciudad (los 2 últimos cursos de Educación Secundaria Obligatoria). Se contactó con institutos de Barcelona y Girona que estuvieran ubicados en contextos con alto porcentaje de inmigrantes (según los datos del padrón municipal 2009), de manera que fuese significativa la presencia de estudiantes de origen inmigrante (poco más del 30% de los alumnos matriculados). De cada centro seleccionado, se intentó que la composición de los cursos de 3^o y 4^o de ESO fuese lo más heterogénea posible, debía contar con poco más del 30% del alumnado inmigrante y proceder de diferentes países, abogando a la diversidad.

Finalmente, el total de participantes en esta investigación fue de 682 adolescentes de Tercero y Cuarto, del curso académico 2010-2011. Su edad oscilaba entre 13 y 18 años y el 53% eran del sexo femenino. De ellos, 228 eran inmigrantes de primera o segunda

⁴ Investigación realizada con el apoyo de la Secretaría para la Inmigración y la Dirección General de Investigación de la Generalitat de Catalunya (Ref. ARAFI 2009-100015).

generación⁵ (34%), la mayoría procedentes de Latinoamérica (17%: Ecuador, Colombia, Honduras, Cuba, Perú, Bolivia, Chile, Argentina) y de Asia (16%; Paquistán, India y China). El resto procedían de África sub-Sahariana (5%: principalmente de Senegal y Gambia), de Medio Oriente (3%: Marruecos, Siria, Egipto, Libia) y de otros países europeos (3%: Portugal, Rumania, Ucrania, Polonia y Georgia).

Como parte de la identificación, también se les solicitó indicar si además de su país de procedencia, se identifica como miembro de otro grupo social o si atribuye sentido de pertenencia a otra cultura distinta de la propia. Para la obtención de este dato, en el cuestionario se incluyó una pregunta específica donde se les preguntaba por su cultura tradicional y si se identificaba como miembro de otra cultura, que la mencionara. Además tenían la posibilidad de identificarse como miembro de dos culturas. En total, se codificaron 10 identidades étnicas y dos grupos de doble identidad⁶, tal como se muestra en la Tabla N°4.

Tabla 4: Identidad étnica de la muestra de la investigación marco de la tesis

Identidad étnica	Total	%
Catalana	320	47%
Castellana/española	64	9,3%
Gitana	5	0,7%
Europa del Este	8	1,1%
Asia del Este (China)	3	0,4%
Asia del Sur (Pakistán, India)	7	1,0%
Medio Oriente (Marruecos, Siria, Egipto, Libia)	15	2,1%

⁵ En este estudio, “segunda generación” se entiende como nacidos en España de padre o madre extranjeros. A pesar de ser un término que está en debate constantemente (Delgado, 2007), consideramos que es operativo para nuestra investigación.

⁶ Cabe aclarar que, a efectos de la presente investigación cuando hablamos de doble identidad, nos referimos a adolescentes que se identifican como catalanes y españoles o bien, a adolescentes que se identifican con su país de origen, y además como catalanes o españoles. La pregunta específica a la que se hace mención en el cuestionario daba la posibilidad de identificarse como miembro de otra cultura además de la de procedencia, así encontramos casos en los que habiendo nacido por ejemplo en Perú, el adolescente se identifica como catalán o bien como peruano y español.

América del Sur (Perú, Colombia, Chile, argentina, Brasil, Bolivia...)	38	6,0%
Centro América (Honduras, Ecuador, Cuba)	43	6,3%
África (Senegal)	33	5,0%
Doble Identidad: española o catalana y cultura de origen	75	11%
Doble Identidad: española/catalana	68	10%
No Identificados	3	0,4%

N= 682 (34% de origen inmigrante)

Fuente: Elaboración propia a partir del informe del proyecto ARAFI 2009-100015

De los 682 adolescentes que participaron en este primer estudio, surgió la identificación de 398 diadas de amigos que conforma la muestra de la presente investigación.

De las doce identidades étnicas presentes en el primer estudio, para nuestra investigación quedaron reducidas a seis. Como se aprecia en la Figura N°13⁷, el mayor porcentaje de los adolescentes se identificaron como catalanes, seguido por latinoamericanos y españoles. En proporciones casi iguales encontramos a asiáticos, europeos y a los que adoptan la doble identidad.

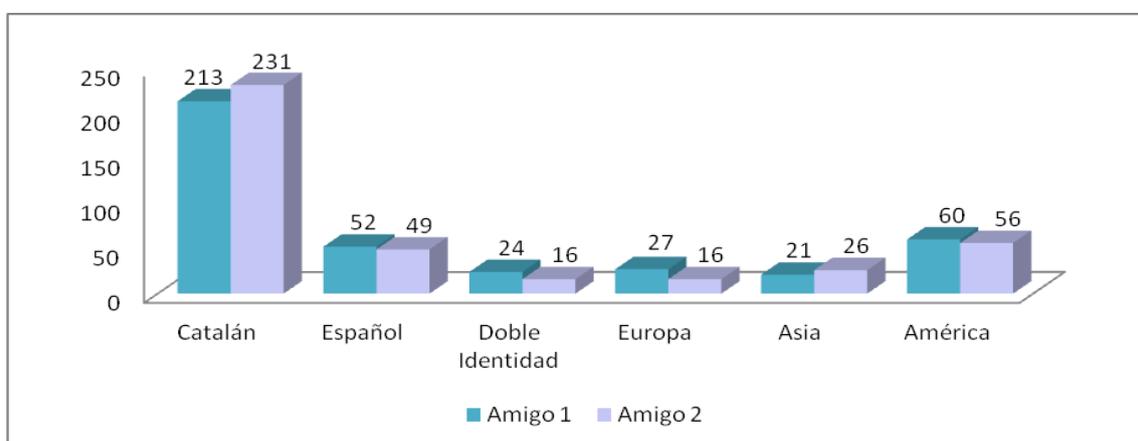


Figura 13: Identidad étnica de cada integrante de la diada

Nota: El gráfico representa el número de amigos pertenecientes a las tres categorías relativas a la Identidad étnica. Para cada identidad, se muestra la cantidad de adolescentes que representan al amigo 1 y al amigo 2 que conforman la diada.

⁷ En primera instancia esta respuesta se codificó en los continentes con referencia a la ubicación geográfica del país de origen. Además se codificó en función de la identidad declarada, en tanto nos interesa describir su relación con el contexto de acogida. Para ello se utilizaron tres categorías: identidad catalana, española y doble identidad. Por este motivo en la figura 13 se representan los datos correspondientes a ambas categorías.

El proceso de selección de estas diadas se explicará en detalle en el apartado correspondiente a la construcción de base de datos de la tesis doctoral, con la intención de mostrar la meticulosidad que supuso su construcción.

5. Procedimiento

En este apartado se describe brevemente la forma en que fueron tomados los datos en el estudio previo en el que se enmarcó la tesis y también se explica cómo se completó la base de datos correspondiente a la muestra definitiva de la tesis que se presenta.

5.1. Procedimiento del estudio marco de la tesis

La recogida de datos del estudio previo a la tesis se llevó a cabo en los mismos centros educativos que aquí se reportan. Primero se contactó telefónicamente con los Institutos, luego se hicieron reuniones con los encargados de cada centro para explicar el proyecto y sus objetivos. Seguidamente se les solicitó autorización para aplicar los cuestionarios y obtener algunos datos adicionales de los adolescentes. Se contó con el consentimiento de directores, psicopedagogos y alumnos de estos seis institutos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Los participantes recibieron un cuadernillo o pack que incluye todos los instrumentos de corte cuantitativo. En la portada del cuadernillo se incluyó una breve explicación del objetivo de la investigación y se solicitó responder a un breve cuestionario socio-demográfico, y seguidamente los cuestionarios restantes incluidos en el pack. El orden de presentación de los cuestionarios siguió un criterio predeterminado de contrabalanceo en su secuenciación para minimizar el potencial efecto de orden de aplicación. El idioma de los cuestionarios, en todos los casos traducidos de sus versiones en inglés, fue ajustado al catalán y al castellano. Especialmente, se buscó asegurar que el significado y la redacción de los instrumentos originales se mantuvieran en las versiones definitivas. Se

ofreció la posibilidad de responder en cualquiera de los dos idiomas. Los participantes completaron los cuestionarios en su correspondiente grupo clase, en horario escolar, con presencia de su profesor tutor y uno de los investigadores del equipo para aclarar las dudas que pudieran surgir. Para completar el cuestionario utilizaron un tiempo de aproximadamente 30 minutos. Los datos de los cuestionarios fueron analizados a través del paquete estadístico SPSS v17. Se aplicaron procedimientos para el análisis de la fiabilidad de los instrumentos, estadística descriptiva y técnicas de comparación de grupos. Esta primera base de datos y sus resultados, constituye la raíz de esta tesis.

5.2. Procedimiento utilizado para la construcción de la base de datos de la tesis doctoral

A partir de la revisión minuciosa de los datos recopilados con la aplicación del pack de instrumentos para cada uno de los estudiantes, se generó una nueva matriz de datos en la cual se reorganizan los datos de los participantes agrupados en pares, correspondientes a las diadas de amigos recíprocos.

Para la identificación de las diadas de amigos, como lo que queríamos era conocer cuáles eran sus mejores amigos autonominados, consideramos como dato básico la información que aportó el Cuestionario sociométrico, específicamente el apartado de nominación de amigos, donde los participantes indicaron el nombre de sus cuatro mejores amigos. Para facilitar este laborioso análisis, en primer lugar, elaboramos una base de datos Excel con dicha información. Seguidamente, identificamos a los amigos que se habían nominado conjunta o recíprocamente como amigos. Esto generó la matriz de datos de nuestra investigación, que como se ha explicado antes, quedó conformada por 398 diadas de amigos recíprocos.

5.3. Procedimiento utilizado para la obtención de los datos de la tesis

Como mencionamos en el párrafo anterior, la matriz de datos de la presente investigación sigue una estructura diádica, lo cual exigió aparear los datos de interés de cada uno de los amigos integrantes de las 398 diadas identificadas. Este trabajo supuso una cuidadosa revisión y selección de datos de interés, a partir de los obtenidos en la investigación inicial, recopilados a través de los instrumentos aplicados a cada uno de los 682 participantes en el referido estudio.

Así, la matriz de datos de la presente investigación quedó conformada por la diada: formamos parejas de adolescentes que recíprocamente se habían nominado como mejores amigos dentro del instituto (similar a lo realizado en el estudio de Schneider et al. 2007) es decir, los datos correspondían a cada uno de los dos sujetos que componían las diadas (en lugar de a cada sujeto) y de la matriz original se recuperaron algunos datos sociodemográficos de los adolescentes como son el nombre y apellidos, la edad, sexo, instituto, curso, promedio académico, lengua, estatus socioeconómico, fecha de nacimiento, lugar de nacimiento, años de permanencia, lugar de origen de padres y de abuelos, así como las puntuaciones del cuestionario de apoyo académico de los iguales, y del cuestionario de calidad de la amistad (que incluye puntuaciones separadas para calidad positiva y para conflicto). Seguidamente, teniendo en cuenta el voluminoso conjunto de datos que manejábamos y para revisar posibles errores que pudieran ocurrir en el traspaso de datos de una matriz a otra, se procedió a verificar los datos recuperados para cada uno de los integrantes de la diada, contrastando la información introducida en la matriz con la de los cuestionarios impresos que le correspondía y que había sido completado por cada adolescente.

Para elaborar esta matriz de datos de la diada, se escribió el nombre de ambos amigos en una misma fila y se ubicaron individualmente en las columnas todos los datos

sociales, demográficos y los datos obtenidos de los cuestionarios (se recuperaron doce variables socio-demográficas y tres variables psicosociales), comenzando con la información del amigo 1 y continuando con el amigo 2. Este procedimiento se repitió con las 398 diadas.

En la Tabla N°5, a modo de ejemplo, ilustramos la estructura de la matriz. En la columna “procedencia amigo 1” se indica la cultura a la que pertenecen el amigo 1 de la diada, en el caso 1 (Ana y Iona), la primera persona que aparece mencionada en la diada (Ana) es de procedencia 2 (Español) y en la columna siguiente “procedencia amigo 2” (Iona), se anota el lugar de nacimiento a la pertenece su amigo diádico (Medio Oriente). En la columna siguiente se escribe el sexo del amigo 1, mujer (1) y del amigo diádico es (1) mujer. La siguiente columna, edad del amigo 1, es 15 años y del amigo diádico 2, 16 años. Este procedimiento se repite sucesivamente hasta la introducción de todas las variables que se delimitaron de interés para este estudio; doce sociodemográficas y tres psicosociales.

Tabla 5: Estructura de construcción de base de datos por diadas de amigos

Diadas	Procedencia amigo 1	Procedencia amigo 2	Sexo amigo 1	Sexo amigo 2	Edad amigo 1	Edad amigo 2
Ana Lazo y Iona Dyome	2	7	1	1	15	16
Adán Ruiz y Juan Reyes	9	8	2	2	16	17
Mar Iñesta y Jordi Padró	1	2	1	2	14	15

Nota: Los nombres originales han sido cambiados para preservar anonimato.

Una vez completada la matriz, procedimos a recodificar algunas variables como por ejemplo la identidad étnica, que en la investigación previa como se presentó más arriba, se habían considerado doce identidades, en nuestro estudio quedó conformado por seis

(cada adolescente se podía identificar como Catalán, Español, Doble identidad, Europa, Asia o América) porque al reducir el número de participantes, algunas identidades quedaron con muy baja frecuencia y para los análisis no es significativo.

Con la construcción de esta matriz de datos procedimos a realizar los análisis cuantitativos de nuestro estudio. Para ello, utilizamos el programa estadístico informático SPSS v20, dado que permitía generar informes tabulares, gráficos, diagramas de distribuciones y tendencias, estadísticos descriptivos y estadística inferencial, entre otros análisis.

Posteriormente, con el objetivo de profundizar en el estudio se seleccionó una muestra de 45 diadas y por medio de procedimientos cualitativos para la obtención de datos, se les realizó una entrevista en Profundidad. Para la delimitación de esta muestra estudiamos los resultados del Cuestionario sociométrico y del Cuestionario de calidad de la amistad (aplicados en la investigación primaria antes mencionada). Así, seleccionamos 90 adolescentes correspondientes a las 45 parejas diádicas (ver Tabla N°6). Los criterios de selección de las diadas corresponden a la procedencia asociada a la identidad étnica declarada por los participantes. Este criterio concuerda con nuestro interés de saber qué sucede en las diadas donde ambos amigos proceden de un mismo origen y en las conformadas por amigos de culturas diferentes. En total entrevistamos a 30 adolescentes de Barcelona y a 60 de Girona. El sexo y la composición étnica de las diadas se detallan en la tabla N°6.

Tabla 6: Descripción de diadas por provincias que participaron en el estudio cualitativo

Provincia	Sexo	Tipo de diada				Total
		Co-étnica		Inter-étnica		
		Ambos autóctonos	Inmigrantes mismo origen	Inmigrante y Autóctono	Inmigrantes origen diferente	

Barcelona	Chicas	-	1	4	3	8
	Chicos	1	2	3	-	6
	Mixtas	-	-	1	-	1
Girona	Chicas	4	3	1	6	14
	Chicos	4	2	3	5	14
	Mixtas	1	-	1	-	2
Total		10	8	13	14	45

(N=45)

Cabe señalar que la recopilación de estos datos comenzó durante mi trabajo de Prácticum de investigación, en el segundo semestre de 2011. En este periodo participé activamente en algunas fases del “Estudio del valor socioeducativo de la amistad en el proceso de integración social de los adolescentes inmigrantes de Cataluña” en la recogida de datos de tipo cuantitativo, a través de cuestionarios. Durante el análisis de los resultados surgió la idea de mi investigación, que en esos momentos era indagar sobre las experiencias de amistad de los adolescentes de origen inmigrante que vivían en Cataluña. Se planteó así la realización de un estudio exploratorio (de carácter cualitativo) que a los efectos de la presente investigación se puede considerar un estudio piloto. Esta investigación preliminar, permitió identificar los casos representativos de los diferentes tipos de amistades que podían tener los adolescentes: amistades de la misma procedencia; amistades de distinta procedencia y amistades entre inmigrante y autóctono (catalán) y tuvo como propósito identificar y comparar los valores que definen la calidad, el conflicto y sus formas de resolución en amistades Co-étnicas e Inter-étnicas de adolescentes en Institutos de Educación Secundaria Obligatoria, con presencia significativa de estudiantes de origen inmigrante.

Para obtener los datos cualitativos, en primer lugar contactamos con los centros que participaron en la investigación citada anteriormente, marco de la presente tesis y

pedimos entrevistas con los encargados de los Institutos para explicarles los objetivos de la investigación complementaria que pretendíamos llevar a cabo y para solicitar su autorización para realizar entrevistas a parejas de amigos diádicos identificados en los respectivos centros. Lamentablemente no hubo la acogida que deseábamos y de los seis institutos que participaron en el primer estudio, solo nos permitieron realizar entrevistas en dos, uno de Barcelona y uno de Girona. Posteriormente, una vez conseguida la autorización de participación de ambos centros educativos (anexo N°1), durante el segundo semestre académico de 2013 y en el marco de la realización de la tesis de doctorado, solicitamos la ayuda del profesor tutor para que nos indicara el nombre de las diadas de mejores amigos a las que posteriormente realizaríamos las entrevistas (anexo N°2). En esta etapa de la investigación se realizaron 66 entrevistas, correspondientes a 33 diadas Co-étnicas e Inter-étnicas (24 entrevistas se habían realizado en el 2011).

A los alumnos se les explicó brevemente el objetivo de investigación y en qué consistía la entrevista, también se les solicitó su consentimiento informado de participación (anexo N°3). Las entrevistas se realizaron en horario lectivo, en una sala tranquila facilitada para dicha tarea. En las entrevistas se introdujeron algunos los indicadores utilizados en el cuestionario de evaluación de la amistad de Bukowski, et al. (1994) para indagar en específico sobre su calidad, los conflictos y sus motivos. La entrevista consistía en realizar primero un conjunto estándar de preguntas y, adicionalmente de ser necesario, hacer preguntas complementarias que permitieran ajustar las respuestas de los participantes a los propósitos de la entrevista y obtener así la mayor cantidad de información respecto a sus experiencias de amistad.

Las entrevistas se grabaron en audio, se transcribieron, se codificaron y analizaron con el programa ATLAS.ti v5. Este programa creado por Tomas Muhr, se utiliza para el

análisis de contenido con soporte informático. ATLAS.ti en conjunto con otros programas (por ejemplo N-Vivo, Yoshikoder, Nud Ist, AQUAD), han sido diseñados para el análisis de datos cualitativos y permite codificar, recuperar y construir modelos a partir de los datos. En concreto, facilita los análisis y la codificación de textos porque es posible seleccionar información, codificarla, realizar anotaciones, comparar y construir relaciones.

Para su análisis, los relatos fueron clasificados en cinco dimensiones:

1. *Calidad de la amistad*: atañe a las filosofías de la amistad incluyendo valores específicos tales como confianza, compañía, respeto, ayuda, diversión, escucha, afecto mutuo y tiempo juntos. En este tema también se incluyen las semejanzas y diferencias en gustos, valores aspiraciones y vinculación familiar relatadas por los adolescentes.

2. *Conflicto*: conformada por motivos que ponen en peligro la amistad (falta de lealtad, indiferencia, bromas pesadas). En este tema también se incluyen los relatos referidos a reacciones emocionales desagradables asociadas a experiencias conflictivas, como sentimientos de soledad, enfado y/o tristeza.

3. *Trascender el conflicto*: relacionado a las estrategias utilizadas para resolver el conflicto (negociación y/o distanciamiento) y a las vivencias o sentimientos que les provocaba el solucionarlo (alivio y/o rencor).

4. *Historia de la amistad*: referida al tiempo de amistad (desde el instituto y/o antes del instituto) y a los cambios que se producen en este periodo (mejora y/o fluctúa).

5. *Actividades académicas*: concierne a la importancia que le asigna la diada al estudio (si comparten interés por el estudio, si se ayudan mutuamente en las tareas escolares o si prefieren otro tipo de ayuda) al rendimiento académico (si favorece la enseñanza recíproca, el rendimiento y la asistencia al instituto) y al comportamiento en el instituto

(si su comportamiento es similar o diferente o bien si considera que el amigo posee una conducta regular).

5.4. Procedimiento utilizado para validar las categorías de análisis de las entrevistas

Para realizar la definición de categorías de análisis de las entrevistas, se procedió a realizar varias versiones preliminares hasta llegar a definir las categorías que se utilizaron. El análisis cualitativo de contenido se genera de forma cíclica y circular, “concluido el primer paso, se pasa al siguiente, para, con frecuencia, volver primero a la fase primera y reiniciarla con una información más rica y completa” (Olabuénaga, 2012, p.201). La entrevista y su contenido fue estudiado y sometido a múltiples lecturas, hasta llegar a definir las categorías de análisis finales. La categorización a la que nos referimos fue ir adecuando unas reglas de sistematización para captar mejor el contenido de la entrevista, es decir, aplicar a una unidad de registro un criterio de variabilidad para subdividirlo en una serie de categorías y clasificar cada unidad en una serie de categorías (Olabuénaga, 2012).

A continuación explicaremos brevemente cómo se fueron construyendo y modificando las categorías hasta quedar elaboradas tal como se presentan en la Tabla N° 7.

Como primer paso, para definir las categorías de las entrevistas, en primer lugar se procedió a relacionar las preguntas de la entrevista con cada una de las cinco dimensiones (Calidad de la amistad, Conflicto, Trascender el conflicto, Historia de la amistad y Actividades académicas). Para la dimensión *Calidad de la amistad*, se tomó como referencia el análisis del protocolo de entrevista utilizado por Azmitia et al. (2005). Para la clasificación de las preguntas referidas a las filosofías de amistad se consideraron ideales, valores y expectativas de una amistad estrecha, cualidades del mejor amigo, amistad especial, semejanzas, diferencias y cambios en el comportamiento del amigo. Esta dimensión comprendía tres sub-dimensiones: (a) *Calidad de la amistad*

(características primordiales que debe tener un amigo cercano/mejor amigo), que comprendía 11 categorías (confianza, compañía, respeto, ayuda, diversión, sincero, capacidad de escucha, compañía, listo, buen compañero, cariño); (b) *Semejanzas y diferencias en la amistad* (semejanzas y diferencias que observa el adolescente en relación con su mejor amigo) se conformó por 6 categorías (carácter, gustos en común, forma de ser, aspiraciones, alegría y deportes); (c) *Razones de la amistad* (motivos por los que considera que son mejores amigos) estuvo conformada por 2 categorías, cosas en común y tiempo juntos. La segunda dimensión era el *Conflicto*, referido a los motivos que ponen en peligro la amistad y la forma cómo lo viven los adolescentes, se compuso de dos sub-dimensiones: (a) *Motivos que ponen en peligro la amistad* (causas de conflicto con el mejor amigo) se compuso de 6 categorías de análisis (falta de lealtad, indiferencia/ marginación, desacuerdos importantes, rumores, bromas pesadas y no relata); (b) *Vivencias asociadas a los conflictos* (sentimiento que le provoca el conflicto con el amigo), con 7 categorías de análisis (soledad, orgullo, enfado, culpa, tristeza, incertidumbre y rabia). La tercera dimensión, *Trascender el conflicto*, la forma de afrontar la relación con el amigo luego de que han tenido un conflicto, se conformó por 2 sub-dimensiones: (a) *Estrategias utilizadas para superar el conflicto*, (manera utilizada para afrontar el conflicto) conformada por dos categorías (negociación y distanciamiento); (b) *Vivencias asociadas a la resolución del conflicto* (sentimiento que le provoca la superación del conflicto con el amigo) que agrupa tres categorías (alivio, reconfortado y rencor). La cuarta dimensión, *Historia de la amistad*, refiere al tiempo de amistad, los cambios observados en la relación de amistad y lugar habitual de encuentro, se componía de 3 subtemas: (a) *Tiempo de la amistad* (si la relación comienza en la infancia o en el instituto) conformado por 2 categorías (antes del instituto y desde el instituto); (b) *Cambios observados* (en relación a si mejora o no la

relación con el tiempo) conformado por 3 categorías (se mantiene, mejora o fluctúa); (c) *Escenarios* (lugar donde se reúnen) se componía de 2 categorías (dentro del instituto, fuera del instituto). Finalmente, la quinta dimensión de análisis correspondía a *Actividades académicas*, que busca el grado de significancia otorgado a las actividades académicas como parte importante dentro de la amistad. Comprendía 14 categorías de análisis, sin sub-dimensiones. En este primer paso, para la obtención de resultados de las entrevistas, obtuvimos 59 categorías de análisis.

Nuestro segundo paso fue consensuar y comprobar la fiabilidad del instrumento, pretendíamos que los resultados fueran consistentes en mediciones sucesivas de un mismo fenómeno (Cea D'Ancona, 2001). Utilizamos tres evaluadores distintos para una misma entrevista segmentada, elegida al azar por la investigadora, de esta manera podríamos conocer si había fiabilidad inter-jueces. La fiabilidad es el grado de estabilidad conseguido en los resultados cuando se repite una medición en condiciones idénticas. Cuando una prueba o test, además ha de ser valorada por dos o más evaluadores, se requiere verificar que existen niveles aceptables de fiabilidad en sus juicios.

En reunión de equipo los inter-jueces realizaron una revisión de las dimensiones y sub-dimensiones en conjunto con las categorías de análisis que les correspondían. Se concluyó que algunas categorizaciones estaban demasiado específicas y costaba diferenciar al momento de realizar la codificación de la entrevista segmentada (se procedió a clasificar los relatos de una entrevista considerando las dimensiones de análisis y probar la codificación inter-jueces). Se decidió conservar las 5 dimensiones iniciales pero se redujeron las categorías de análisis, quedando conformados de la siguiente manera: la dimensión *Calidad de la amistad*, quedó compuesto por las mismas 3 sub-dimensiones iniciales y las categorías se redujeron a 16. Las dimensiones

Conflicto, *Trascender el Conflicto* e *Historia de la amistad* no sufrieron modificaciones en esta versión. Las modificaciones más notorias se realizaron en la dimensión *Actividades académicas*, donde se procedió a agrupar la información por sub-dimensiones, quedando conformado por: (a) *Estudio* -referido a la importancia asignada al estudio- quedó conformada por 4 categorías (ayuda en las tareas escolares, importancia en las tareas escolares, importancia todo tipo de apoyo, importancia otro tipo de apoyo); (b) *Rendimiento* -importancia asignada al rendimiento académico- quedó conformado por 4 categorías de análisis (enseñanza recíproca, perjudica rendimiento académico, rendimiento académico igual, rendimiento académico diferente); (c) *Comportamiento* -forma de comportarse del amigo- quedó compuesto por 6 categorías de análisis (favorece asistencia al instituto, comportamiento similar en el instituto, comportamiento diferente en el instituto, conducta instituto adecuada, conducta instituto inadecuada, conducta instituto regular). Con las adecuaciones realizadas, se redujo a 55 categorías de análisis. Con estas categorías se aplicó una primera codificación a una entrevista segmentada al azar (sin identificar alumno, instituto, edad, sexo) que realizaron 3 jueces de manera independiente. El porcentaje de acuerdo llegó al 55%. Cada juez codificó la entrevista según su apreciación. Se observaron redundancias en algunas categorías y además se constató que habían categorías en se cruzaba la información al codificar, por lo cual se decidió reestructurar la tabla y ajustar la definición de cada categoría.

Nuestro tercer paso tenía por objetivo unificar criterios para conseguir que la definición de las categorías se ajustara a una mejor codificación, más exacta y que no causara confusión al momento de asignar los códigos. La dimensión *Calidad de la amistad* quedó conformada por las 3 sub-dimensiones iniciales pero se redujo el número de categorías, quedando 13. En la dimensión *Conflictos*, en el subtema conflictos no se

realizaron cambios, quedando 10 categorías de análisis. La dimensión *Trascender el conflicto* quedó conformado por 2 categorías para cada sub-dimensión. La dimensión *Historia de la amistad*, quedó conformado por 6 categorías, 2 para cada sub-tema. La dimensión *Actividades académicas* es donde se aprecian la mayor cantidad de cambios, los tres sub temas quedaron conformados por 3 categorías cada uno. Esta versión quedó conformada por 42 categorías de análisis, con los que se analizó una nueva entrevista segmentada que arrojó un 67% de acuerdo entre los jueces.

En un cuarto momento, luego de unificados los criterios con las 42 categorías iniciales, se decidió hacer una última revisión de criterios y se eliminaron 3 categorías de análisis correspondientes a los *Conflictos de amistad* (los que son agrupados dentro de los ya existentes). El resto de ítems se conservan, quedando un total de 39 categorías de análisis. Al aplicar esta codificación a tres entrevistas diferentes, dio como resultado un acuerdo inter-jueces de un 86%. Decidimos que este era un porcentaje aceptable para validar las categorías y analizar todas las entrevistas bajo estos criterios.

Finalmente, los 90 relatos que surgen de las entrevistas fueron analizados en base a las cinco dimensiones y sub-dimensiones que acabamos de mencionar y que se explicitan en la Tabla N°7:

Tabla 7: Categorías de análisis de entrevistas

1) CALIDAD DE LA AMISTAD		
a) CALIDAD DE LA AMISTAD		
CATEGORIA	CODI	DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS
CONFIANZA	CFZ	Seguridad que le da el otro para hablar y contar sus cosas, es recíproco. Disposición para escuchar, aconsejar, guardar secretos, etc. ...una persona en la cual puedo confiar y puedo contar con ella siempre y tener esa relación sabes... de poder confiar en ella en cualquier cosa. ... me da confianza contarle mis cosas. //... que siempre puedes confiar en ella para todo lo que quieras.// yo le cuento mis cosas y él me cuenta las tuyas.
COMPAÑÍA	COM	Compartir cosas en común, gustos, ideas, etc. Que tenga mis mismos gustos, que sea buena persona. No sé, siempre me fijo en eso en las personas.//...que sea buen compañero. Es muy buena persona, es gracioso, es muy generoso.// Es buena persona, me cayó bien

		desde el principio porque es buena persona.
RESPECTO	RSP	Valoración de puntos de vista, gustos, aceptación. Que sea honesto, sincero, sin fingimientos al compartir ...nunca le voy a contar a mi amigo del lado lo que le pasa a él, si él no quiere y así// La sinceridad y el respeto sobretodo y la honestidad. Que sea honesta conmigo, eso buscaría yo en una amiga, honestidad//...si hay una cosa mía que le haya molestado, que sepa hablarlo conmigo y que sepa explicármelo.
AYUDA	AYU	Colaboración, apoyo incondicional, solidaridad, voluntad expresa en momentos importantes. ... que me entienda, que me ayude. Que me diga: Vale yo te ayudo!! Vale yo intentaré ayudarte!!! Que esté ahí siempre// que esté ahí cuando lo necesites. ... y poder contar con ella en cualquier situación// Que nunca me falle,...que sea como mi hermano...// siempre me da consejos cuando los necesito,
DIVERSION	DVD	Gracioso, chistoso, que haga reír/ que sea simpático. Lo de siempre, nos reímos por tonterías// A mí me gusta que sea simpático y así// Es más de diversión, más de estar a mi lado,...de reírnos.
ESCUCHAR	ESC	Capacidad para escuchar al amigo y demostrar su comprensión e interés. A mí me gusta que puedas hablar mucho con él de todo. Que me escuche.
“LISTO”	LIS	Consideración especial que le asigna el amigo Es muy responsable, aunque no parezca, siempre piensa en su futuro.
AFECTO MUTUO	AMU	Expresiones de afecto, cariño. ...que nos tengamos mucho cariño, esas cosas// ...lo que importa es que te da su cariño y está contigo siempre. ...Me tiene mucho cariño, siempre me pone a mí por encima de todo y es muy cariñosa conmigo.
TIEMPO JUNTOS	TJU	Tiempo que comparten juntos en diferentes actividades. ...no sé...pasamos tanto tiempo juntos, cada vez nos vamos conociendo más. ...llevo mucho tiempo con una persona y porque llevo mucho tiempo pues se convierte en algo más que una amiga y de ahí ya comienza a ser mi mejor amiga.

b) SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS

VALORES	VAL	Cualidades o características que tienen igual o diferente. Simpática, sensible, presumida, responsable, alegre, deportes. (carácter) ... ella es más extrovertida/introvertida//...dicen que nos parecemos porque...adaptamos cada una el carácter...por ejemplo yo tengo un carácter y ella adapta al mío. A veces es muy presumida y se cree y eso me molesta. // ...pues ella es un poco como más pijilla, en cambio yo no, no presumo tanto así, por decir no En que somos muy alegres y ya//Pues que yo soy como un poco más deportista y él es como un poco más vaguillo y ya.
GUSTOS/COSAS EN COMUN	GUS	Compartir/no compartir gustos en común. Compartir gustos en música, cine, estilo de vida, amistades. ...tenemos los mismos gustos...//...tenemos las mismas emociones y los mismos gustos en algunas cosas. ...él es un poco más fiestero y yo no tanto// A los dos nos gustan las motos, los coches, las carreras. Quedando poco a poco y haciendo muchas cosas en común// Nos gusta la misma música por ejemplo, nos gusta salir, tenemos los mismos problemas.
ASPIRACIONES	ASP	Deseo o intención de algo. Él es más vago que yo. Yo quiero ser alguien en la vida, intentar ser alguien.
FAMILIA	FAM	Los padres están vinculados Nuestros padres se conocieron y nos apuntaron al baile juntas.

2) CONFLICTOS

a) MOTIVOS (Qué pone en peligro la amistad)

FALTA LEALTAD	FLE	Hablar a espaldas, ser desleal, mentir, robar, inventar historias, romper una promesa, contar secretos. Que contara mis secretos o que me fallara, eso no me gustaría de mi mejor amigo. //...a ella le he contado muchas cosas y si se pone a contarlas, eso me molestaría. Pues que rompa una promesa, una promesa que ella y yo tenemos, eso sería muy difícil perdonarle. Con el chico con el que estoy ahora, lo deje por otro y pues ella se fijó en él y empezaron a salir y ella después se sintió mal y me pidió disculpas y todo. Entonces ella por ese motivo se alejó, se fue con otra chica, sin decirme nada, ni siquiera explicarme ni decirme cual fue mi error para yo no repetirlo
INDIFERENCIA/MARGINACIÓN	INM	No considerar o tomar menos en cuenta al amigo, dejarlo de lado por sus creencias, amistades, cambios.

		Estuvimos de hecho un año sin hablarnos, un año en que de hecho ni saludarnos cuando nos cruzábamos por la calle.
DESACUERDOS IMPORTANTES	DES	Confrontación de intereses, enfrentamientos, discusiones, peleas..., diferencias ideológicas, juicios. A veces empieza a hablar de cosas que a mí no me gustan nada, hay cosas que habla y a mí no me gustan, si hace esto pues... ...bailábamos juntas y ella se fue del gimnasio a otro gimnasio y ahí empezó una pelea, empezamos a discutir, empezamos a decir porque te has ido y tal.
BROMAS PESADAS	BRO	El amigo lo molesta, hace bromas pesadas, se burla, "toca la moral". Algunas veces ella se enfada porque yo me paso con las bromas....me hago pesado, ella se enfada y es culpa mía ...
b) VIVENCIAS (Cómo enfrentan el conflicto)		
SOLEDAD	SOL	Sentir pesar y carencia por la ausencia del amigo. Nos distanciamos y un poco sola sí que me sentí...
ENFADO/RABIA ORGULLO	ENF	Sensación de enojo, desagrado, contrariedad "cabreo". Enfadarse mucho con el amigo. Comportamientos que afectan la autoestima positiva o negativamente. ...a veces ha estado más pendiente de otras cosas menos importantes para mí y ha faltado cuando lo he necesitado más.//Realmente sentí rabia porque lo que sucedió no era lo suficientemente importante como para dejarme de hablar con ella durante ese año.// Si empieza.... Por ejemplo a criticarme a mis espaldas, esto me daría mucha rabia//...pienso que vaya tontería que estemos enfadadas por aquella cosa, pero precisamente porque soy tozuda no le voy a decir nada.
TRISTEZA	TRI	Afligido, melancólico, abatido por la ruptura de la amistad. Se siente abatido o molesto por algo que le dijo o que le hizo al amigo. ... siento como que él está pesado y me hace poner más depre. O sea me pone como más deprimida...// ...me sentí mal, triste.
3) TRASCENDER EL CONFLICTO		
a) ESTRATEGIAS (Cómo lo enfrenta)		
NEGOCIACION	NEG	Hablar de lo sucedido e intentar solucionar el problema. Ella me dijo: "¿qué te pasa conmigo?" Por el Messenger... y yo: "nada, es que me marginas un poco porque vas con ella no sé qué" le dije... lo hablamos, o sea fue como "si venga lo arreglamos y ya está" nos fuimos...pero luego poco a poco quedábamos, quedamos un día, una tarde, lo hablamos y se solucionó todo y ya está.
DISTANCIAMIENTO	DTC	Alejarse espacial o temporalmente del amigo, disminución de la frecuencia en el trato. Entonces se fue con otra chica, luego al cabo de 2 o 3 meses por ahí, me viene con el cuento que pensó que había... que yo no había cumplido con lo mío //...ahora por una cosa que hemos peleado nos hemos alejado un poquito.//Mal muy mal porque estuvimos una semana sin hablarnos y a mí esa semana me, me costó mucho.
b) VIVENCIAS (Qué le provoca)		
ALIVIO/RECONFORTADO	ALR	Sensación de que las cosas van mejorando, tranquilidad, bienestar. Recuperar el buen ánimo, sentirse comprendido, reconocido... Teníamos el mismo grupo de amigos, pero él se apartó y cuando hablamos y volvimos a ser amigos, volvió. // Y después me sentí bien, aliviado...ya no éramos enemigos. Bien porque me ha vuelto a escuchar y yo me sentí tranquila porque ya lo hablamos.
RENCOR	REN	Resentimiento arraigado, se mantiene el enojo, se siente ofendido... Pues mal, o sea no tener a quien necesitas en un momento idóneo pues no sé, no me sienta bien.
4) HISTORIA DE LA AMISTAD		
a) TIEMPO (que son amigos)		
ANTES DEL INSTITUTO	ANI	Se conocen y se relacionan desde la infancia, país de origen. Nos conocimos en el colegio., somos amigos desde tercero de escuela, hace 8 años.
DESDE EL INSTITUTO	DEI	Se conocen y se relacionan desde el inicio del instituto. Nos conocimos en el instituto, hace 2 años.// Hace un año, aquí en el instituto.
b) CAMBIOS (en el tiempo)		
MEJORA	MEJ	La amistad se ha estrechado o se ha fortalecido. Yo a él y nos hemos ido conociendo cada vez más, es como que sabes dónde va a ir este día, que va hacer a esta hora, o sea, te lo conoces sabes...// Con el tiempo cada vez somos más cercanos, nada nos separa ahora.//Si, ha cambiado mucho, al comienzo andábamos era porque no tenía a nadie más, pero ahora ya es una amistad.
FLUCTUA	FLC	Cambios frecuentes, falta de constancia, fallos en las expectativas... Desde que nos conocimos quedábamos más, todas las semanas casi, ahora no tanto, bueno quizás porque en este curso es más difícil y hay que estudiar más y eso, entonces no quedamos tanto para salir y esas cosas.// Hemos tenido algunas discusiones porque a veces

		no nos vemos tanto, pero son tonterías que luego se arreglan.
c) ESCENARIOS (Lugares donde se reúnen)		
DENTRO INSTITUTO	EIN	Actividades que realizan dentro del instituto ...en la hora del patio salimos a dar vueltas por aquí, vamos a la biblioteca, nos reímos..., hablamos con todos. ...sólo escolares porque vivimos bastante lejos y no hemos podido quedar nunca; pero lo que es trabajo de clase lo hacemos todo juntos.
FUERA INSTITUTO	FDI	Actividades que realizan fuera del instituto Salimos a la calle a molestar, pero no a molestar así empujando a la gente ni nada. Nos reímos, hacemos deporte o quedamos con otros amigos y ya está.
5) ACTIVIDADES ACADÉMICAS		
a) ESTUDIO (importancia asignada al estudio)		
COMPARTEN INTERÉS POR EL ESTUDIO	CIE	Importancia asignada al apoyo del amigo en las tareas escolares/ Se prestan ayuda en las tareas escolares, estudiar, explicar materia, apoyarse en trabajos. ...estoy dispuesta a ayudarla porque de lo que yo se le puedo ayudar a ella, y de lo que ella sabe me ayuda a mí. Es como un intercambio de...de conocimiento.// Si porque nos preguntamos las cosas y de tanto que nos preguntamos se queda// Si, normalmente siempre intento ayudarla en los deberes.
IMPORTANCIA APOYO PERSONAL Y ACADÉMICO	IPA	Importancia asignada a que le de apoyo en todos los ámbitos, tanto personal como académico. Yo prefiero lo otro, contar secretos, confidencias...no pero igual un poco de los 2 porque siempre está bien y es importante un poco de todo.
ACTIVIDADES NO ACADÉMICAS	ANA	Considera importante darse otro tipo de apoyo que no sea académico. Yo prefiero otro tipo de apoyo, no sé el de la amistad. Porque yo pienso que el instituto es una cosa individual. Prefiero que hagamos otro tipo de actividades que no sean escolares juntos// Prefiero que me ayude en deportes, que me dé consejos, que me ayude con las chicas.
b) RENDIMIENTO (importancia asignada al rendimiento académico)		
ENSEÑANZA RECÍPROCA	ERE	Con la ayuda del amigo mejora el rendimiento académico. La presencia del amigo favorece el que le den ganas de ir al instituto./ Piensa que su rendimiento no mejora con la ayuda del amigo. Si porque imagínate que yo...haber yo en mates tiro vale y a él le cuesta más, entonces se lo explico y estamos igual//...cuando estás aquí con tus amigos bien y tienes buena relación, los empuja mucho más a venir que hacer campana (faltar a clase).// Hombre favorece a que quieras venir todos los días, pero en la clase me distraigo. Es agradable, no es que se te iluminen las ganas de ir pero si es mejor cuando hay alguien en quien confiar y apoyarme en clases. A veces estar con los amigos perjudica un poco porque te pones a jugar o hablar en medio de clase y no estudias.
RENDIMIENTO ACADEMICO IGUAL	RAI	Con el amigo tienen un rendimiento académico igual o similar. Rendimiento similar, un 7// Tenemos rendimiento parecido, quizá yo un poco más que él pero bastante similar.
RENDIMIENTO ACADEMICO DIFERENTE	RAD	Tienen un rendimiento académico diferente. Yo he repetido tercero y segundo, ahora tengo como un 5., ella tiene 7 u 8.
c) COMPORTAMIENTO (en el instituto)		
COMPORTAMIENTO SIMILAR INSTITUTO	CSI	El amigo tiene comportamiento similar en el instituto.// Considera que la conducta del amigo es la adecuada en el instituto. Si. Amonestaciones este año no nos han dado//...siempre nos portamos bien, tanto en clases como afuera, no no hacemos diferencia. Sí, porque él se porta bien con los profes, hace los deberes.// Su conducta es la adecuada, se porta bien en clases, estudia, hace todos los deberes y eso.
COMPORTAMIENTO DIFERENTE EN INSTITUTO	CDI	El amigo NO tiene comportamiento similar en el instituto. // Considera que la conducta del amigo no es la adecuada en el instituto. A veces se pasa con un profe cuando le pillan un día mal, pero no es siempre. ...en vez de estar atento en clases, se dedica a hacer otras cosas y no presta atención a la clase. Normalmente lo echan de clase.
CRITICA COMPORTAMIENTO DEL AMIGO	CCA	Considera que la conducta del amigo a veces es la adecuada y otras veces no. Podría mejorar, hay veces que va de pasota y a mí no me gusta que vaya de pasota (ir de pasota es que por ejemplo, tienes un examen y no estudias para el examen, te da igual sacar un cero)./ A veces es buena porque está tranquila, está callada y no le llaman la atención pero a veces no porque se alborota mucho y le llaman la atención.

Los resultados del análisis de las entrevistas se expondrán detalladamente en el objetivo general 2 del capítulo siguiente.

6. Instrumentos de recogida de datos

Para la recogida de datos, se utilizaron cinco instrumentos que ofrecían a los adolescentes la posibilidad de responder en dos idiomas (catalán o castellano). Además a una parte de la muestra (n=45) se les aplicó una entrevista en Profundidad. A continuación se describen las características de cada instrumento.

6.1. Cuestionario sociodemográfico

Contiene preguntas relacionadas con aspectos personales de los participantes como son el nombre, sexo, edad/fecha de nacimiento, los cursos que han tomado en la escuela secundaria (tercero, cuarto de ESO), su lugar de nacimiento, el de sus padres y el de sus abuelos, el tiempo transcurrido desde que llegó a Cataluña, el idioma que habla en el hogar, el estatus socioeconómico⁸ (alto, medio, bajo), el rendimiento académico (nota académica promedio) y el instituto de secundaria en que estudia. De esta manera tenemos una breve descripción de las características personales, familiares y académicas de los participantes.

6.2. Cuestionario sociométrico

Incluye preguntas relacionadas con la nominación de los mejores amigos y su Identidad étnica. Se les solicitó escribir el nombre y apellido de sus cuatro mejores amigos, que mencionara si era del instituto y si no lo era, podía indicar de donde lo conocía: barrio,

⁸ Para el estatus socioeconómico se toma como criterio los ingresos y el nivel educativo de sus familiares.

club deportivo, reuniones familiares, iglesia, mezquita, etc. Además se les consultó si los amigos pertenecen al mismo grupo cultural o provienen de otra cultura.

6.3. Cuestionario de Apoyo Académico de los Iguales (adaptado de Peer Support for Academic, Fulgini, 1997).

Es una medida que permite evaluar el grado en que los adolescentes y sus amigos se apoyan entre sí en la resolución de tareas escolares. Se utiliza una escala de cinco puntos, desde "nunca" (1) a "con mucha frecuencia" (5). En su aplicación, se solicita a los estudiantes indicar la frecuencia con que ellos y sus amigos realizan cuatro acciones: "nos ayudamos uno al otro con los deberes del cole"; "compartimos apuntes y otros materiales escolares"; "estudiamos juntos para las evaluaciones" y "nos damos ánimo para que los asuntos del colegio vayan bien". Para este estudio la escala mostró una aceptable consistencia interna ($\alpha = .76$).

6.4. Cuestionario sobre la Calidad de la Amistad (Friendship Qualities Scales, Bukowski, Hoza y Boivin, 1994)

Este instrumento permite evaluar la calidad de la amistad y de las relaciones interpersonales de los adolescentes con sus mejores amigos, en función de cinco dimensiones que están conceptualmente relacionadas con la amistad. Los adolescentes debían responder en función de una escala de cinco puntos, desde (1) "nunca" hasta (5) "siempre". En el cuestionario, comienzan escribiendo el nombre de su mejor amigo y, en función de este mejor amigo, deben responder a los aspectos que se estructuran en las dimensiones siguientes: compañía (ej. "Mi amigo y yo compartimos todo nuestro tiempo libre"); ayuda (ej. "Si otros compañeros me están molestando, mi amigo me ayuda"); seguridad (ej. "Si mi amigo y yo hacemos algo que moleste al otro, podemos

arreglarlo con facilidad”); proximidad (ej. “Me siento muy bien cuando estoy con mi amigo”) y conflicto (ej. “Puede que me enfade o pelee con mi amigo”). A los participantes se les pidió pensar en su mejor amigo (nombre del primer amigo nominado) a la vez de rellenar el cuestionario. El análisis factorial confirmatorio, que se utiliza para evaluar la estructura factorial de este instrumento, demostró que estas escalas representan diferentes, pero relacionados dominios de la amistad. Las evaluaciones de la fiabilidad indican el alto nivel de consistencia interna dentro de cada una de las dos dimensiones emergentes: Calidad de la amistad, $\alpha = 0.88$ (resumen las cuatro primeras dimensiones) y Conflicto, $\alpha = 0.66$.

6.5. Entrevista en profundidad

Como se ha explicado antes, a una sub-muestra representativa se le realizó una entrevista en profundidad (anexo N° 4). Este tipo de entrevista se caracteriza por no ser directiva, no estandarizada y abierta. Para Taylor y Bogdan (1992, p.101) la entrevista en profundidad debe ser entendida como “encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresa con sus propias vidas”. Implica siempre un proceso de comunicación fluido entre entrevistador y entrevistado, que en palabras de Olabuénaga (2012, p.165) es “una conversación en la que y durante la que, se ejercita el arte de formular preguntas y escuchar respuestas”, por tanto, la entrevista es por definición “un acto de interacción personal, espontaneo o inducido, libre o forzado, entre dos personas, entrevistador y entrevistado, en el cual se efectúa un intercambio de comunicación cruzada, a través de la cual, el entrevistador transmite interés, motivación, confianza, garantía y el entrevistado devuelve, a cambio, información personal en forma de descripción, interpretación y evaluación” (p. 174). Este mismo autor plantea que, desde la

perspectiva constructivista, cuando “un investigador está socialmente situado crea, a través de la interacción, las realidades que constituyen los emplazamientos donde se recogen y analizan los materiales empíricos” (p.166), siendo concordante con nuestra pretensión de capturar la riqueza de los relatos de los adolescentes desde su propia experiencia, queríamos comprender y sacar el máximo provecho a los significados.

En cuanto a su forma, la entrevista es no estructurada, donde “deja prácticamente la iniciativa total al entrevistado, permitiéndole que vaya narrando sus experiencias, sus puntos de vista, etc.”(Pardinas, 1977, p.80) de manera que pueda sentirse lo más cómodo posible mientras está narrando. Este tipo de entrevista es flexible y dinámica, aunque los objetivos de la investigación rigen a las preguntas, su contenido, orden, profundidad y formulación se encuentran por entero en manos del entrevistador. Respecto del entrevistador, debe explicar los objetivos y motivación del estudio antes de comenzar y, a medida que va haciendo la entrevista, puede alterar el orden, contenido, profundidad y forma de las preguntas, junto con agregar otras de ser necesario, para adaptarla a diferentes situaciones y características particulares de los sujetos de estudio. Debe explicar el sentido de la pregunta cuantas veces sea necesario para que el entrevistado se sienta cómodo y siempre debe ser un oyente interesado que trata de establecer una relación equilibrada entre familiaridad y profesionalidad. Mediante las entrevistas el investigador hábil logra por lo general aprender de qué modo los informantes se ven a sí mismos y a su mundo, obteniendo a veces una narración precisa de acontecimientos pasados y de actividades presentes.

Para nuestra investigación, la entrevista en profundidad tuvo como objetivo indagar las filosofías de amistad de los adolescentes, sus experiencias de amistad, conflictos y reflexiones, siguiendo un protocolo adaptado del estudio de Azmitia et al. (2005). En la

parte de la entrevista concerniente a filosofías de la amistad, los adolescentes deben describir ideales, valores y expectativas de una amistad cercana y las cualidades de sus dos mejores amigos. También se les consulta qué hace que estas dos amistades sean especiales, sus semejanzas y diferencias con estos amigos, cómo estas amistades han cambiado en el tiempo y si podrían imaginar un cambio de comportamiento de su amigo que pusiese en peligro su amistad. Al contrastar las filosofías de amistad de los adolescentes con sus experiencias de amistad actual, se puede evaluar el grado en que las filosofías de la amistad están presentes en las amistades actuales. Las preguntas relacionadas con los conflictos de amistad, intentan indagar en las causas de los conflictos serios en la amistad, dado que los conflictos negativos a menudo conducen a las personas a repensar sus relaciones. Después que los participantes relatan una experiencia negativa o un conflicto con el amigo/a, se les formula una pregunta de autovaloración que intenta profundizar en cómo se han sentido durante y después del problema y que han hecho ellos o sus amigos para resolver las cosas. Finalmente se les pregunta por la importancia asignada al estudio, al rendimiento y al comportamiento en el instituto. Con estas preguntas se intenta saber si para la diada es importante el apoyo académico que le pueda brindar el amigo y qué aspectos son los que más le interesan.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

I. RESULTADOS CUANTITATIVOS

A. Resultados objetivo general 1: Variables sociodemográficas y Psicosociales

1. Objetivo específico 1: Variables sociodemográficas

1.a) Análisis descriptivo de aspectos sociales y demográficos de la muestra general.

1.b) Análisis descriptivo de aspectos sociales y demográficos por composición diádica.

2. Objetivo específico 2: Variables psicosociales.

2.a) Calidad de la amistad

2.b) Conflicto en la amistad

2.c) Apoyo Académico percibido por parte de los iguales

3. Objetivo específico 3: Correlación de variables psicosociales

3.a) Relación entre variables psicosociales de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas

3.b) Contraste de aspectos psicosociales de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas

II. RESULTADOS CUALITATIVOS

B. Resultados objetivo general 2: Similitudes y diferencias en las narrativas

4. Objetivo específico 1. Significados otorgados por las adolescentes de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas a las relaciones de amistad

4.1. Calidad en amistades Co-étnicas e Inter-étnicas

4.2. Conflictos en amistades Co-étnicas e Inter-étnicas

4.3. Superación de conflictos en Amistades Co-étnicas e Inter-étnicas

4.4. Historia de la amistad en diadas Co-étnicas e Inter-étnicas

4.5. Importancia asignada a las actividades académicas en diadas Co-étnicas e Inter-étnicas

V. RESULTADOS

En este capítulo presentaremos los resultados más relevantes obtenidos en la investigación realizada, los que serán agrupados en torno a los objetivos que guían nuestro estudio.

En primer lugar, presentaremos los resultados cuantitativos que se desprenden del primer objetivo general referido a las similitudes y diferencias observadas en las amistades adolescentes Co-étnicas e Inter-étnicas respecto de las variables socio-demográficas y psicosociales. Para dar respuesta a este objetivo, se presentarán los resultados obtenidos a partir de sus respectivos objetivos específicos. Se realizará un análisis descriptivo de los aspectos sociales y demográficos de la muestra general para luego profundizar en el tipo de diadas según sean Co-étnicas o Inter-étnicas. Seguidamente se profundizará en los aspectos psicosociales, realizando un análisis de la calidad de la amistad, del conflicto y del apoyo académico por tipo de diada. Finalmente, se indagará en las relaciones observadas en los aspectos psicosociales.

En segundo lugar, presentaremos los resultados cualitativos que se desprenden del segundo objetivo que buscaba profundizar en las similitudes y diferencias de los dos tipos de diadas a partir de los significados otorgados a la amistad en un contexto multicultural. En este apartado analizaremos las diadas en relación a las temáticas de calidad de la amistad, mostrando los valores a los que los adolescentes le asignan mayor importancia y también a lo referido a los conflictos en las amistades, las situaciones que causan dificultades en la diada y las estrategias que utilizan para superar esos conflictos. También veremos el tiempo de amistad y los cambios ocurridos en la relación, así como la importancia asignada a las actividades académicas cuando el amigo es compañero de curso.

Para finalizar, realizaremos una síntesis de los aspectos más relevantes encontrados en cada objetivo específico.

I. Resultados cuantitativos

A. Resultados del objetivo general 1: Analizar las similitudes y diferencias de amistades adolescentes diádicas, Co-étnicas e Inter-étnicas, respecto de variables socio-demográficas y psicosociales

Como ya hemos mencionado, el objetivo general 1 intenta indagar respecto de las similitudes y diferencias encontradas en ambos tipos de diadas respecto de aspectos sociales y demográficos, así como también observar lo ocurrido con aspectos psicosociales. Para dar respuesta a este objetivo, presentaremos los resultados cuantitativos del estudio diferenciados por los tres objetivos específicos que le corresponden.

1. Objetivo específico 1: Explorar las similitudes y diferencias en diadas Co-étnicas e Inter-étnicas de amigos de adolescentes respecto a variables socio-demográficas

Como pretendemos explorar en las similitudes y diferencias de las diadas Co-étnicas e Inter-étnicas, comenzaremos por realizar una caracterización de los aspectos sociales y demográficos considerados en nuestro estudio. Cuando hablamos de aspectos socio-demográficos nos referimos a las características sociales y demográficas de los participantes que se desprenden de la muestra según la información recopilada en los cuestionarios. Dentro de estos aspectos diferenciaremos los sociales de los demográficos. Los aspectos sociales están relacionados con los cambios que pueden ocurrir producto del contexto social en el que se está inserto en un determinado

momento. En concreto, los que consideramos como variables de estudio y que analizamos detalladamente fueron los siguientes:

- Instituto,
- nota académica,
- lengua utilizada en el hogar,
- estatus socioeconómico,
- identidad étnica y
- composición étnica.

Los aspectos demográficos se refieren a características que son propias de los participantes y no varían a lo largo de la vida. En la muestra consideramos como variables de estudio:

- Edad,
- sexo,
- lugar de nacimiento y
- tiempo de permanencia en Cataluña.

En un primer momento se presentará una descripción general de los aspectos sociales y demográficos que incluyen las diez variables mencionadas anteriormente para la muestra general, es decir, para las 398 diadas de amigos. Seguidamente, se realizará una descripción más detallada diferenciando las diadas según sea su composición étnica: diadas Co-étnicas e Inter-étnicas, destacando aspectos que son similares y diferentes. Para la obtención de estos resultados, se utilizó el programa estadístico SPSS (Versión Nº 20) que nos permitió realizar el análisis exploratorio descriptivo que requeríamos.

1.a) Análisis descriptivo de aspectos sociales y demográficos de la muestra general

1.1. Aspectos sociales

1.1.1. Institutos

La muestra utilizada en este estudio corresponde a adolescentes pertenecientes a seis institutos con presencia significativa de inmigrantes (más del 30%), tres de Barcelona y tres de Girona. Por zona geográfica, como lo muestra la Tabla N° 8, encontramos que 228 diadas (57,3%) proceden de Barcelona, y 170 (42,7%) pertenecen a Girona. A continuación se detalla la composición para cada instituto.

Tabla 8; Diadas por Institutos

Institutos	Número de diadas	Porcentaje
Instituto 1 (Barcelona)	61	3,0%
Instituto 2 (Barcelona)	119	12,3%
Instituto 3 (Barcelona)	48	15,3%
Instituto 4 (Girona)	12	29,9%
Instituto 5 (Girona)	109	27,4%
Instituto 6 (Girona)	49	12,1%
Total	398	100%

1.1.2. Nota académica

En cuanto a la nota académica autoreferenciada por cada uno de los adolescentes que componen la diada, es posible apreciar en la Figura N°14 que existen casos donde ambos amigos presentan el mismo rendimiento académico y casos donde cada uno presenta un rendimiento diferente. De las 333 diadas que respondieron a esta pregunta, un 50,2% corresponden a amigos que tienen una misma nota y unos 49,8% a diadas conformadas por amigos con rendimiento académico diferente.

Dentro del grupo de amigos que declara un rendimiento similar, un 24% (80 casos) de ellos declaran un promedio de nota suficiente; un 22,5% (75 casos) a notas notable y tan sólo un 3,6% (12 casos) corresponden a notas sobresaliente. Debido al bajo porcentaje de amigos que presentan notas sobresaliente, quisimos indagar más profundamente qué sucede con las diadas en las que hay un amigo con esta nota y encontramos que un 13,8% de los casos, se juntan con amigos cuya nota es notable (46 casos) y tan solo un 6,9% en que su amigo declara una nota suficiente (23 casos). Además pudimos observar que dentro de las diadas que señalan notas diferentes, el grupo más numeroso se encuentra entre notas suficiente-notable (con 97 casos), lo que representa a un 21,95% del conjunto.

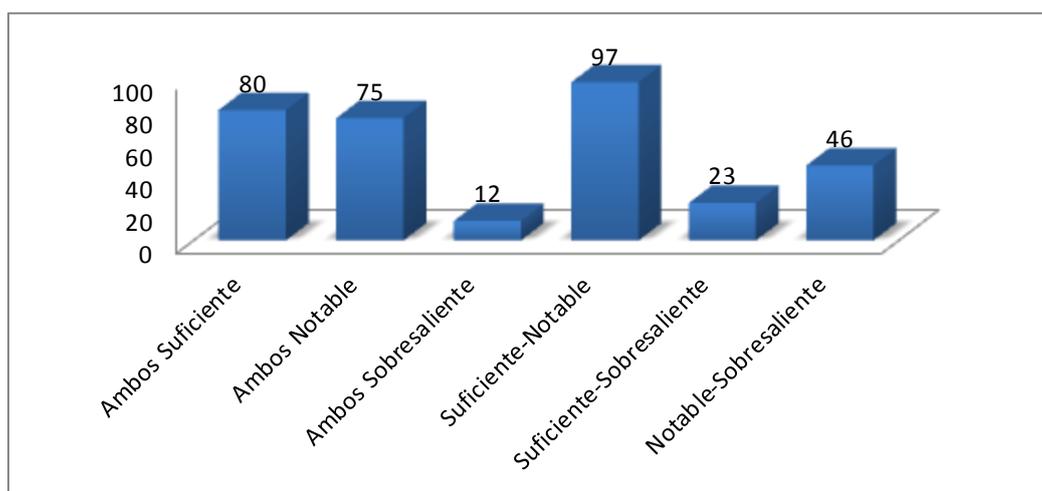


Figura 14 Estatus socioeconómico de la diada

Nota: El gráfico representa el número de diadas que corresponde para cada rendimiento académico: Ambos suficiente, 80 diadas; ambos notable, 75 diadas, ambos sobresaliente, 12 diadas; suficiente-notable, 97 diadas, suficiente-sobresaliente 23 diadas; notable sobresaliente, 46 diadas.

1.1.3. Lengua que habitualmente habla en casa

Debido a que Cataluña presenta la particularidad de tener un elevado porcentaje de inmigración y como sabemos que los amigos diádicos provienen de diversos orígenes, quisimos indagar más profundamente en el idioma que cada integrante de la diada utiliza de manera habitual en el hogar. Para ello preguntamos a cada adolescente

cuál era la lengua que utilizaban en el seno familiar y encontramos que las respuestas más frecuentes eran el catalán, el castellano, la propia lengua (diferente al castellano o catalán) o bien de forma indistinta el castellano y el catalán.

Al hacer el cruce entre la lengua que utiliza el amigo 1 y el amigo 2 de cada diada, como podemos apreciar en la Tabla N°9, existe una tendencia a que los amigos se agrupen según su misma lengua de procedencia. Analizaremos las posibilidades que nos da cada categoría.

Centrándonos en el caso específico de la lengua Catalán y considerando que es el idioma propio de la Comunidad Autónoma de Cataluña, podemos apreciar que, de las 150 diadas que la declaran como la lengua utilizada en el hogar, en 91 de ellas (60,7%) se da la particularidad en que ambos amigos utilizan dicha lengua. Hay 43 casos (28,7%) en que un amigo habla catalán y el otro castellano; 9 casos (6%) en que uno habla catalán y el otro utiliza su propia lengua; 7 casos (4,7%) en que un amigo utiliza el catalán y el otro indistintamente el castellano como el catalán.

Tomando como base la lengua castellana, vemos que al igual de lo que pasa con la lengua catalana, de las 138 diadas que utilizan con mayor frecuencia esta lengua, en 81 casos (58,7%) ambos amigos hablan castellano y una cantidad considerablemente menor, 30 casos, (un 21,7%) tiene como amigo a un adolescente de lengua catalana. Además, encontramos que en 15 diadas hay un adolescente que habla la lengua propia, distinto del castellano y catalán (10,9%) y 12 diadas en que uno de los integrantes habla el castellano y catalán (8,7%).

Continuando con nuestro análisis, nos parece interesante destacar que cuando ambos amigos utilizan su propia lengua (en la cual encontramos principalmente lenguas como

el árabe, el ruso, el rumano o el inglés), de las 50 diadas existentes en esta categoría, 34 de ellas (68%) utilizan la misma lengua de origen.

Tabla 9: Lengua utilizada en el hogar por los integrantes de la diada

Lengua	Propia	Castellano	Catalán	Castellano + Catalán	Total
Propia	34	10	3	3	50
Castellano	15	81	30	12	138
Catalán	9	43	91	7	150
Castellano + Catalán	8	11	26	15	60
Total	66	145	150	37	398

Nota: La tabla representa el número de diadas que corresponden a cada tipo de lengua.

A continuación analizaremos los casos en que uno de los amigos habla indistintamente ambas lenguas, castellano y catalán. De las 60 diadas que se encuentran en esta categoría, en 26 casos (43,3%) las diadas tienden a estar conformadas por una persona que habla las dos lenguas y otra que habla catalán. De esta manera, se observa la tendencia que cuando un amigo habla ambas lenguas se asocia principalmente con pares que hablan catalán, esto se debe probablemente a una característica propia del lugar geográfico de la presente muestra.

Como corolario, quisiéramos destacar que se observa como tendencia la asociación entre adolescentes que utilizan la misma lengua, siendo esta un elemento constituyente de las diadas.

1.1.4. Estatus socioeconómico

Respecto del estatus socioeconómico⁹ (alto, medio o bajo), como podemos observar en la Figura N°15, la mayoría de las diadas están concentradas en un nivel medio. De las 391 diadas que responden a este ítem, encontramos que en 299 diadas

⁹ Clasificación basada en el nivel educativo y en el ingreso económico de los padres.

(84,5%) ambos integrantes pertenecen al estatus Medio, lo que representa a tres cuartas partes de la muestra.

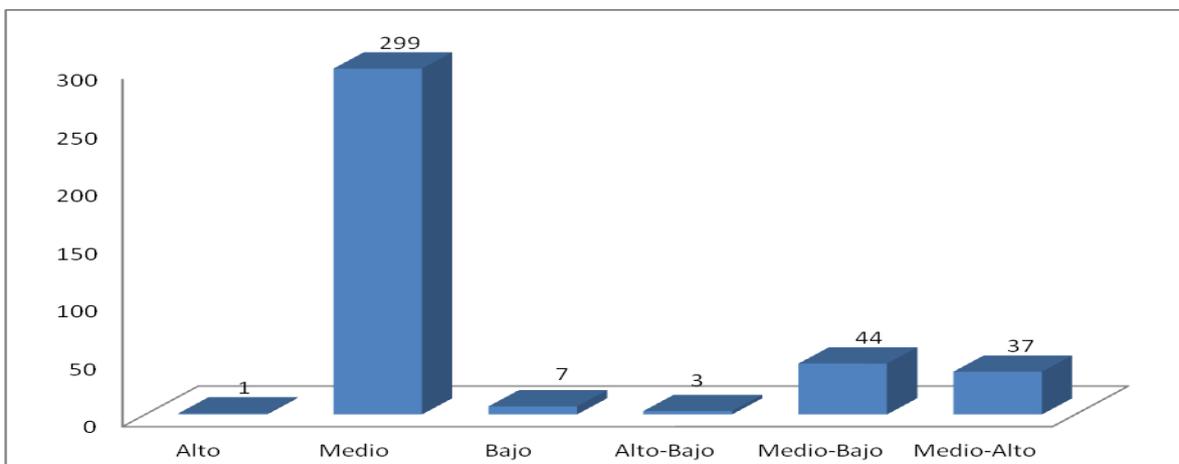


Figura 15: Estatus socioeconómico de la diada

Nota: El gráfico representa el número de diadas que corresponde a cada estatus socioeconómico.

Cuando uno de los integrantes de la diada declara un estatus diferente, encontramos que un 11,2% de las diadas que pertenecen al estatus medio-bajo; un 9,46% pertenecen al estatus medio-alto y un 0,7% se ubican en un estatus medio-bajo (los que en su conjunto suman un 21,3% respecto del total).

1.1.5. Identidad étnica

Para conocer la identidad étnica de los participantes, se les pidió que mencionaran el país con el cual se identificaban, independiente de su país de nacimiento. Obtuvimos un total de 12 identidades (anexo N° 5) que luego fueron recodificadas y quedaron las seis que se presentan a continuación. Así, como lo muestra la Tabla N°10, de los adolescentes que contestaron este ítem, hay 165 diadas donde ambos amigos que se identifican como catalanes (42%).

Cuando los amigos diádicos tienen identidades diferentes notamos que existe una marcada tendencia de que al menos un amigo se identifique como catalán. En este caso

encontramos 33 diadas (8,5%) donde uno de los amigos es catalán y el otro español; 26 diadas (6,7%) donde la asociación es con un americano; 23 diadas (5,9%) donde es con un europeo; 19 donde es con un amigo de doble Identidad (4,8%) y 11 donde es con un asiático (2,8%).

Tabla 10: Identidad étnica de la diada

Identidad Cultural	Catalán	Español	Doble Identidad	Europa	Asia	América	Total
Catalán	165	16	7	6	5	12	211
Español	17	19	5	2	1	7	51
Doble Identidad	12	1	2	2	2	5	24
Europa	17	3	1	2	3	1	27
Asia	6	3	0	0	8	4	21
América	14	7	1	4	7	26	59
Total	231	49	16	16	26	55	393

Nota: la tabla representa el número de diadas que corresponden para cada identidad étnica.

En los casos que los miembros de la diada tenían una identidad étnica diferente a la catalana, encontramos 26 diadas (6,7%) en que ambos amigos se consideran americanos y 19 diadas (4,9%) donde ambos se consideran españoles, 8 diadas de amigos asiáticos (2,0%) y 2 diadas de europeos (0,5%).

No queremos pasar por alto el hecho de que ninguno de los nacidos en África se identificó como africano, razón por la cual este continente no aparece dentro de la tabla N°10 debido a que se explica que en este estudio participó un número muy reducido de estudiantes de este origen.

1.1.6. Composición étnica (Co-étnicas, Inter-étnicas)

Con el objetivo de precisar la estructura de las diadas, se realizó una diferenciación bajo dos criterios: Co-etnicidad e Inter-etnicidad.

Como Co-etnicidad entenderemos a un par de adolescentes procedentes de una misma área o región geográfica y como Inter-etnicidad a la conformación de una diada a partir

de dos integrantes procedentes de distintas áreas o regiones geográficas. De las 398 diadas de la muestra, 276 se identificaron como Co-étnicas, lo que representa al 69,3% de la muestra y 122 como Inter-étnicas con el 30,6% restante.

Indagando más profundamente en el lugar de origen, como nos muestra la Figura N°16, podemos diferenciar que en diadas Co-étnicas encontramos 243 parejas donde ambos amigos son de procedencia catalana o española (que para efectos de esta investigación se identificarán como autóctonos) y 33 parejas donde ambos adolescentes son de origen inmigrante de la misma procedencia

Dentro de las diadas Inter-étnicas encontramos por un lado diadas en que un amigo es autóctono (para esta investigación, llamaremos autóctono a los adolescentes nacidos en España y en Cataluña) y el otro es de origen inmigrante (98 casos); y por otro lado en que ambos amigos son de origen inmigrante de diferente procedencia (24 casos). En la Figura 16 precisamos la composición de cada criterio.

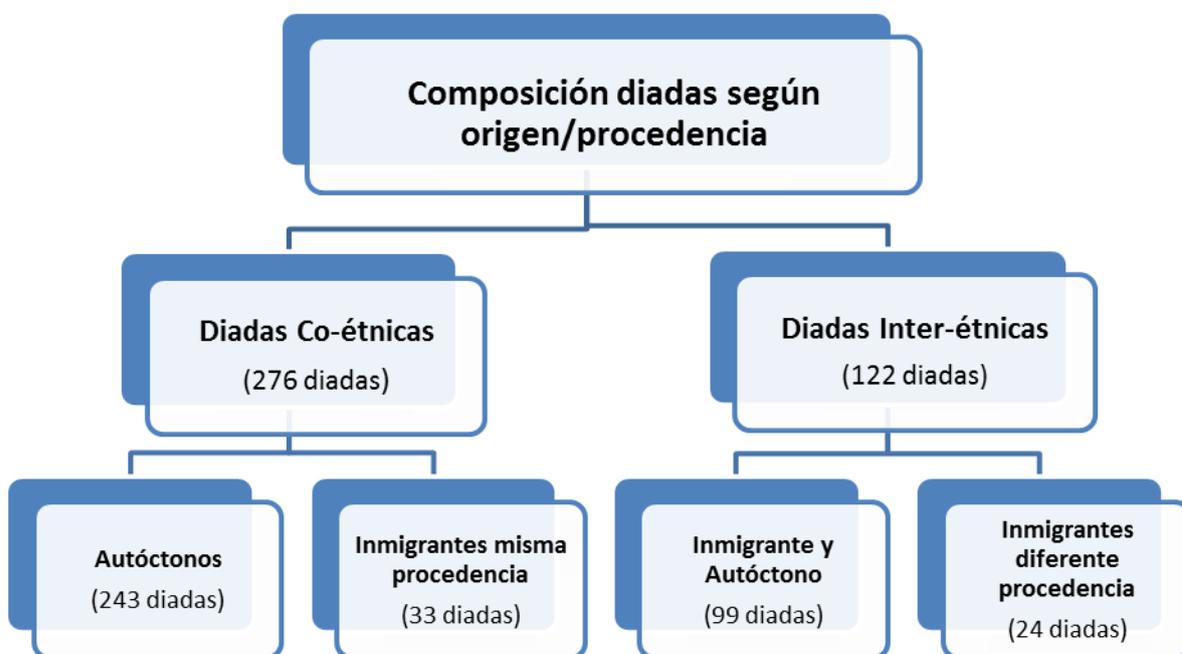


Figura 16: Composición étnica de la diada

Una vez que obtuvimos las características principales del total de diadas de este estudio respecto de cada una de las variables sociales y demográficas, procedimos a obtener resultados según la composición étnica de las diadas diferenciando si son Co-étnicas o Inter-étnicas, tal como se presentarán en el punto II (Análisis descriptivo de aspectos sociales y demográficos según composición de las diadas).

1.2. Aspectos Demográficos

1.2.1. Edad

Las edades de los adolescentes participantes en este estudio fluctúan entre 13 y 18 años. Para saber si los amigos diádicos se asociaban por edades, hicimos una correlación de Pearson. Sus resultados nos muestran que $r=.706$ ($p<.001$) es significativo (anexo N°6), los amigos diádicos tienden a asociarse con otros adolescentes de su misma edad. Las diadas mayoritariamente se ubican en amigos de 14 y 15 años.

1.2.2. Sexo

En cuanto al sexo, las diadas participantes en este estudio son mayoritariamente de sexo femenino, existiendo 224 (56,2%) diadas de chicas, 136 (34,1%) de chicos y 38 diadas mixtas (9,5%).

1.2.3. Lugar de Nacimiento

Respecto del lugar de nacimiento, en el cuestionario aplicado los adolescentes debían indicar el país y la ciudad de procedencia. De acuerdo a sus respuestas, inicialmente se identificaron 10 categorías (anexo N°7), que luego fueron recodificadas y quedaron las seis que se exponen en la Tabla N°11.

Debido a la gran cantidad de adolescentes que contestaron haber nacido en Barcelona/Cataluña, consideramos importante destacar esta particularidad en nuestra muestra, diferenciándolos de aquellos nacidos en otras ciudades de España.

En nuestros resultados podemos observar que hay 212 diadas donde ambos amigos declaran haber nacido en Cataluña, lo que representa a más del 50% de la muestra. Esta asociación nos llevaría a pensar que probablemente estos adolescentes prefieren tener amistades de su misma procedencia.

Teniendo presente el contexto en que se realizó la investigación y de acuerdo a los datos observados, la probabilidad de que las diadas se asocien entre adolescentes de origen catalán y americano es de 11,8% (47 diadas); entre catalanes y españoles es de 7,2% (29 diadas); entre catalán y europeo es de 7,0% (28 diadas) y entre catalán y asiático 3,7% (15 diadas).

Al observar lo que sucede con los adolescentes procedentes de América, vemos que a diferencia de los procedentes de otros continentes, hay 26 diadas en que ambos amigos son americanos, esto se podría explicar por la gran cantidad de personas procedentes de América que han inmigrado a Cataluña.

Tabla 11: Lugar de nacimiento de la diada

Lugar de Nacimiento diada	Número de diadas	Porcentaje
Cataluña	212	53,26%
España	4	1,00%
Europa	2	0,50%
Asia	8	2,01%
América	26	6,53%
Cataluña-España	29	7,28%
Cataluña-Europa	28	7,03%
Cataluña-Asia	15	3,76%
Cataluña-África	3	0,75%

Cataluña-América	47	11,80%
España-Europa	1	0,25%
España-América	2	0,50%
Europa-Asia	2	0,50%
Europa-América	5	1,25%
Asia-América	12	3,01%
África-América	2	0,50%
Total	398	100%

1.2.4. Tiempo de permanencia en Cataluña

En cuanto a los años de permanencia, es posible apreciar en la Figura N°17 que en su mayoría los integrantes de las diadas han nacido en Cataluña, este es el caso de 237 diadas (59,5%) que declaran haber estado toda su vida en esta Comunidad Autónoma. En las diadas conformadas por inmigrantes de segunda generación (SG), vale decir, por aquellos hijos de padre o madre extranjera, encontramos 130 casos (32,7%). En menor proporción encontramos diadas conformadas por un amigo de Segunda Generación y otro de toda la vida (7,5%) y tan solo un caso en que el amigo lleva menos de 3 años y el otro más de cinco (0,3%).

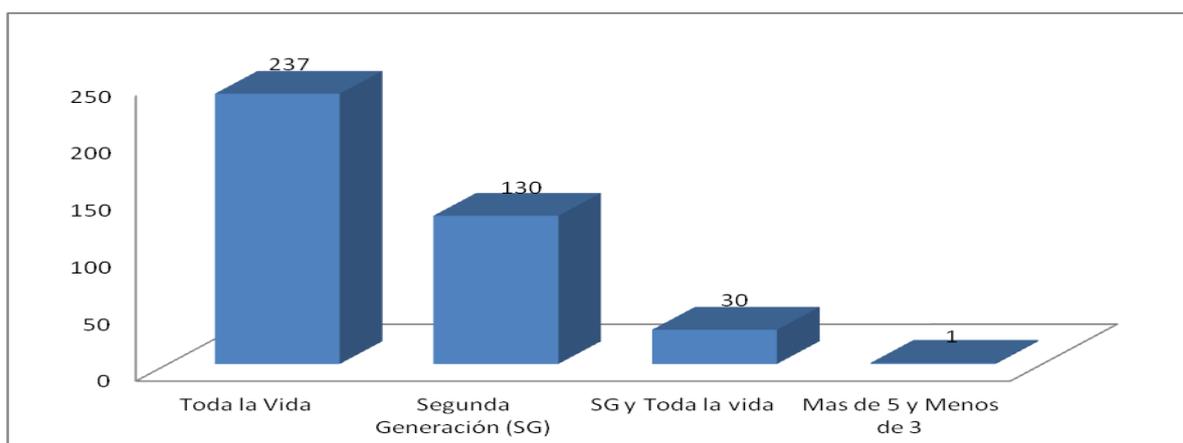


Figura 17: Tiempo de permanencia en Cataluña de la diada

Nota: El gráfico representa el número de diadas que corresponde a cada categoría de la variable tiempo de permanencia

A modo de síntesis

La muestra analizada corresponde a 398 diadas, de las cuales 276 diadas son Co-étnicas y 122 Inter-étnicas. Respecto de los aspectos sociodemográficos podemos señalar que en general las diadas analizadas son principalmente de sexo femenino, ya sean inmigrantes de la misma cultura o autóctonos que han nacido en Cataluña y que han vivido toda su vida en esta comunidad autónoma, por ende el idioma que prima es el catalán. Los resultados también nos muestran que la mayoría se identifica como catalanes de estatus socioeconómico medio cuyo promedio de edad son los 15 años. Su rendimiento académico medio se ubica en la diada compuesta por un amigo con nota suficiente y otro con notable y las diadas son principalmente de sexo femenino.

1.b) Análisis descriptivo de aspectos sociales y demográficos según composición de las diadas

1.1. Aspectos Sociales

De las seis variables sociales que se han descrito inicialmente, en este apartado se realizará un análisis descriptivo de lo que sucede en específico con la variable Composición étnica de las diadas (diferenciaremos Co-étnicas de Inter-étnicas) respecto de cuatro variables: rendimiento académico, lengua utilizada en el hogar, estatus socioeconómico e identidad cultural.

1.1.1. Rendimiento académico de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas

En cuanto al rendimiento académico, es posible observar en la Figura N° 18 que en diadas Co-étnicas, la mayoría tiende a señalar que su rendimiento es suficiente-notable (65 casos). En diadas inter-étnicas la mayoría tiende a señalar que su rendimiento académico es también suficiente-notable (32 casos). A partir de lo señalado, en cada

grupo, las tendencias son similares, presentando una equivalencia en el rendimiento al observar la figura.

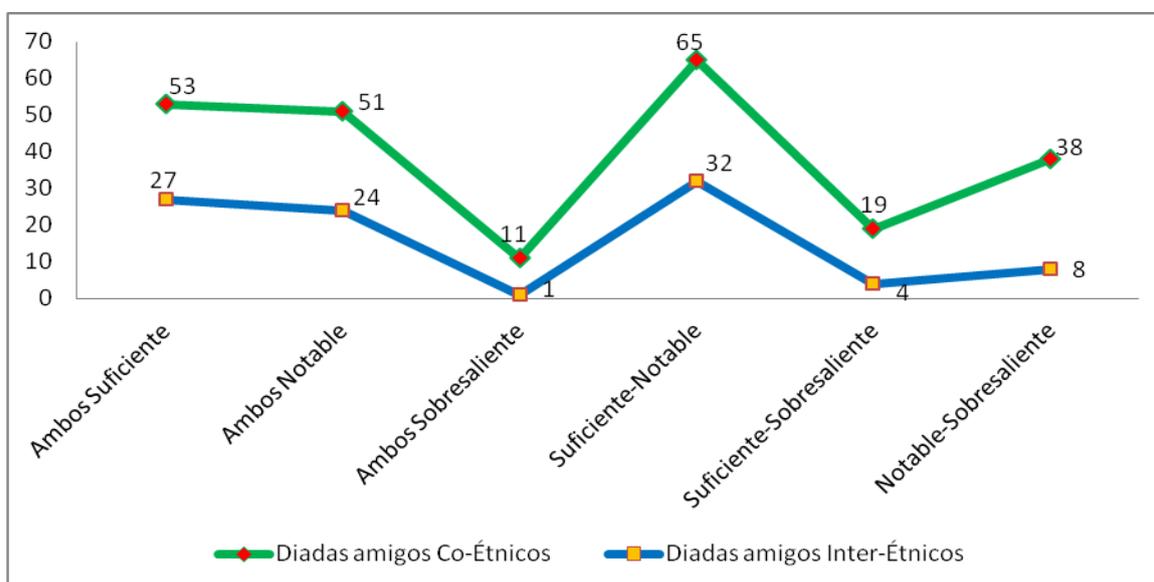


Figura 18: Rendimiento académico de la diada según composición étnica

Nota: El gráfico representa el número de diadas que corresponde a cada categoría de la variable rendimiento académico.

Vemos que independiente de su composición étnica, la mayor distribución se concentra en notas notable, seguida por diadas con nota suficiente y en bastante menor proporción en notas sobresaliente.

1.1.2. Lengua de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas

En el caso de la lengua, la Figura N°19 nos muestra el panorama general de posibilidades de que encontramos en las diadas. Si consideramos las diadas compuestas por amigos que hablan la misma lengua, en el caso de diadas Co-étnicas hay mayor concentración de diadas que hablan catalán (84 diadas), seguidas por amigos que hablan español (50 diadas) y en menor cantidad, amigos que hablan su propia lengua (31 diadas). Cuando los amigos hablan lenguas diferentes, vemos que la mayor concentración está en diadas donde un amigo habla castellano y el otro catalán (50

diadas), seguidas por diadas donde un integrante habla catalán y el otro castellano y catalán (20 diadas).

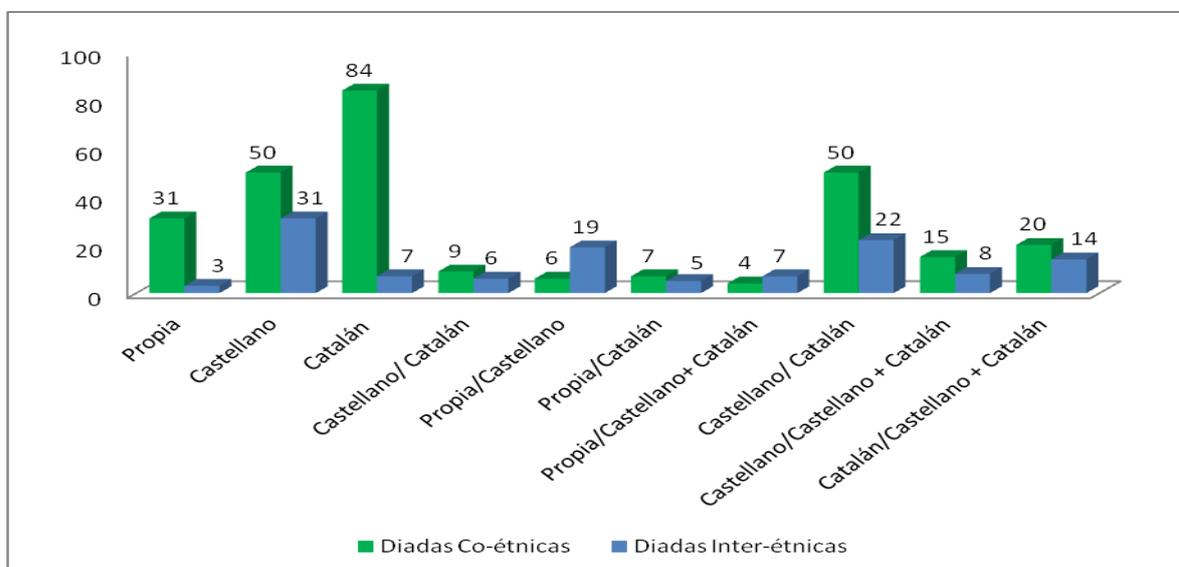


Figura 19: Lengua utilizada por la diada según composición étnica

Nota: El gráfico representa el número de diadas que corresponde a cada categoría de la variable Lengua que utiliza en el hogar.

En diadas Inter-étnicas, cuando ambos amigos hablan la misma lengua, la concentración está en el castellano (31 casos) y, muy por debajo encontramos el catalán (7 diadas) y lengua propia (3 diadas). Cuando hablan lenguas diferentes, se concentran el diadas donde un integrante habla castellano y el otro catalán (22 casos) y en diadas donde un amigo habla su propia lengua y el otro el castellano (19 diadas).

1.1.3. Estatus socioeconómico de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas

Respecto del estatus socioeconómico por composición étnica, vemos que cuando los amigos tienen un mismo estatus económico, tanto en diadas Co-étnicas como Inter-étnicas se concentran en estatus medio.

En diadas Co-étnicas, le siguen las de estatus medio-bajo y en Inter-étnicas las de estatus medio-alto. También es posible apreciar en la Figura N°20 que en diadas Co-

étnicas hay una pareja de estatus alto, en cambio en diadas Inter-étnicas no existen parejas en esta categoría.

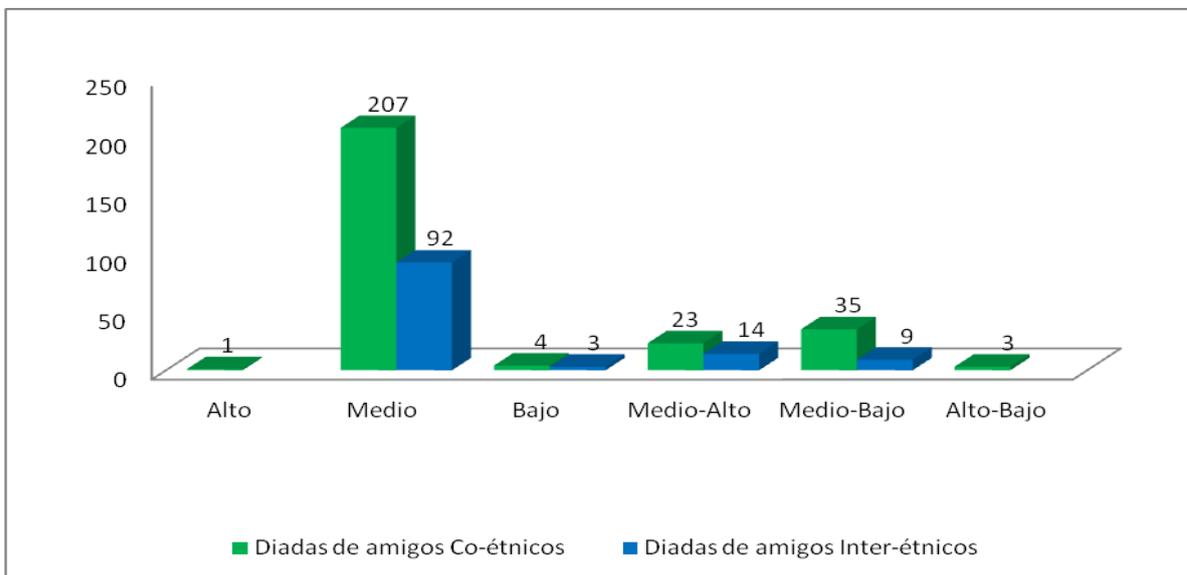


Figura 20: Estatus socioeconómico de la dada según composición étnica

Nota: La tabla representa el número de diadas que corresponde a cada clasificación de Estatus socioeconómico.

1.1.4. Identidad étnica de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas

En cuanto a la identidad étnica de las diadas, las mayores concentraciones están en diadas Co-étnicas. En la Tabla N°12 es posible distinguir que 165 diadas se identifican como catalanas y 33 conformadas por un amigo catalán y otro español.

En diadas Inter-étnicas, las mayores concentraciones se dan en diadas conformadas por un amigo con identidad catalán y el otro americana (26 casos); seguido por diadas donde un amigo se identifica como catalán y el otro como europeo (23 casos).

Tabla 12: Identidad étnica de la diada según composición étnica

Diadas Amigos Co-étnicos	Catalán	Español	Doble Identidad	Europa	Asia	América	Total
Catalán	165	16	7	0	0	0	168

Español	17	19	5	0	0	0	41
Doble Identidad	12	1	1	0	0	0	14
Europa	0	0	0	2	0	0	2
Asia	0	0	0	0	5	0	5
América	0	0	0	0	0	26	26
Total	194	36	13	2	5	26	276
Diadas Amigos Inter-étnicos							
Catalán	0	0	0	6	5	12	23
Español	0	0	0	2	1	7	10
Doble Identidad	0	0	1	2	2	5	10
Europa	17	3	1	0	3	1	25
Asia	6	3	0	0	3	4	16
América	14	7	1	4	7	0	33
Total	37	13	3	14	21	29	117

1.2. Aspectos Demográficos

1.2.1. Edad en diadas Co-étnicas e Inter-étnicas

Cuando se comparan las diadas respecto de su edad, se aprecian diferencias mínimas entre diadas Co-étnicas ($M=14,84$) e Inter-étnicas ($M=14,61$), siendo levemente superiores en edad las diadas Co-étnicas. Estos resultados son predecibles porque la población participante en este estudio fluctuaba en un rango de edades de entre 13 y 18 años.

1.2.2. Sexo de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas

Respecto del sexo es posible observar en la Figura N°21 que independiente de su composición étnica, diadas Co-étnicas e Inter-étnicas son similares en su distribución por sexo. En ambos casos hay más parejas de chicas, seguidas por las de chicos y en menor proporción diadas mixtas. Al comparar diadas de amigos Co-étnicos e Inter-

étnicos, vemos que tanto para diadas de chicas, chicos y mixtas, hay mayor cantidad de diadas Co-étnicas que Inter -étnicas.

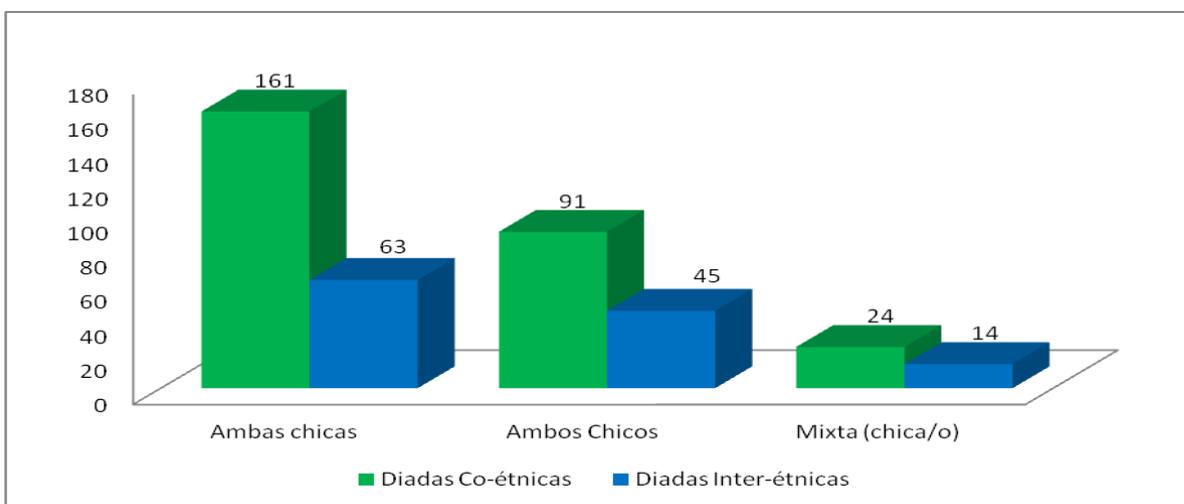


Figura 21: Sexo de diadas según composición étnica

Nota: El gráfico representa el número de diadas que corresponden a cada categoría de la variable sexo.

1.2.3. Lugar de nacimiento de los amigos de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas

Cuando nos centramos en el lugar de nacimiento, podemos distinguir en la Figura N° 22 que en diadas Co-étnicas la mayor concentración está en la categoría ambos amigos han nacido en España (243 casos) y una cantidad mucho menor se concentra en ambos amigos nacidos en el extranjero (33casos). En diadas Inter-étnicas en cambio, vemos que la mayoría de los casos se concentran en diadas donde un amigo es inmigrante y el otro es autóctono (98 casos). En menor proporción, encontramos diadas compuestas por parejas donde ambos amigos han nacido en el extranjero (24 casos).

Diadas Co-étnicas e Inter-étnicas son semejantes en que hay una porción similar de diadas que han nacido en el extranjero y se diferencian en que más del 60% de la muestra se concentra en diadas donde ambos amigos han nacido en España.

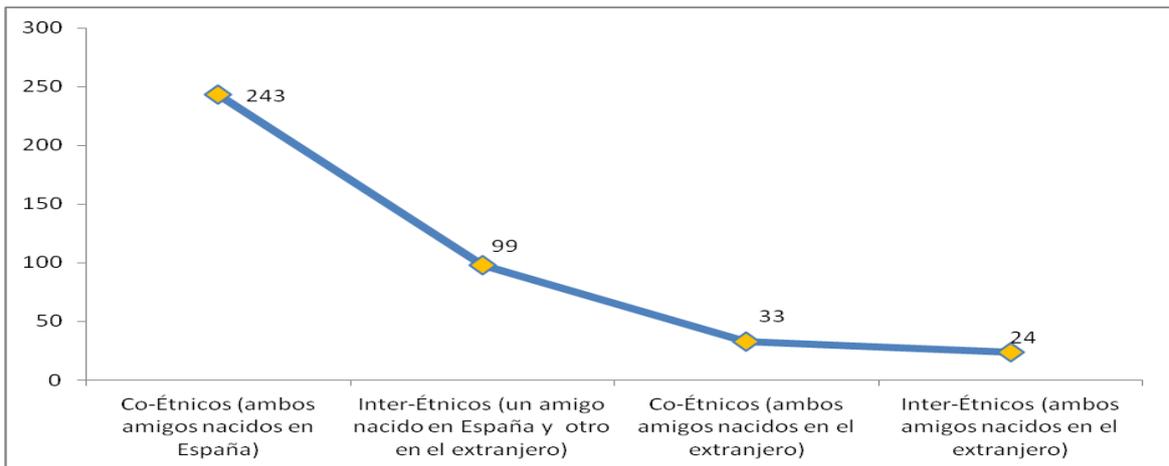


Figura 22: Lugar de nacimiento de la diada según composición étnica

Nota: El gráfico representa el número de diadas agrupadas por lugar de nacimiento. Así tenemos que dentro de las diadas de amigos Co-étnicos hay 243 diadas donde ambos amigos han nacido en España y 33 donde ambos han nacido en el extranjero. Dentro de la clasificación de Inter-étnicas encontramos 99 diadas en que un amigo ha nacido en el extranjero y otro en España y 24 diadas donde ambos amigos han nacido en el extranjero.

1.2.4. Tiempo de permanencia de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas

Cuando se analizan las diadas según el tiempo de permanencia en España, como se puede apreciar en la Tabla N°13 que la mayor concentración de diadas Co-étnicas llevan toda su vida viviendo en Cataluña, en cambio en diadas Inter-étnicas la mayor concentración está en parejas de amigos/as de Segunda Generación. En diadas Co-étnicas no hay casos en que un amigo sea de Segunda Generación y el otro nacido en Cataluña, lo mismo ocurre en diadas Inter-étnicas donde un amigo lleve menos de tres años y el otro más de cinco en Cataluña.

Ambos tipos de diadas son semejantes en que la concentración de parejas está en la categoría Toda la vida y Segunda Generación, existiendo pocos casos en las categorías SG-Toda la vida y entre amigos que llevan más de 5 años y menos de tres años viviendo en Cataluña. La mayor diferencia radica en la cantidad de diadas, la mayoría se agrupa en diadas Co-étnicas.

Tabla 13 : Tiempo de permanencia de la diada en Cataluña según composición étnica

	Toda la vida	Segunda Generación (SG)	SG y Toda la vida	Más de 5 años y menos de 3 años	Total
Diadas amigos Co-étnicos	231	44	0	1	276
Diadas amigos Inter-étnicos	6	86	30	0	122
Total	237	130	30	1	398

Nota: La tabla representa el número de diadas presentes en cada una de las categorías de la variable Tiempo de permanencia en Cataluña. Cuando se habla de Toda la vida, nos referimos a las diadas que han nacido en España/Cataluña; las diadas de Segunda Generación (SG) son aquellas conformadas por amigos que han nacido en Cataluña pero uno de sus padres es inmigrante.

A modo de síntesis

Los resultados expuestos en primer objetivo específico, pretendían explorar similitudes y diferencias en diadas Co-étnicas e Inter-étnicas. Ahora resumiremos nuestros principales hallazgos para ambos tipos de diadas.

En **diadas Co-étnicas** podemos mencionar que una de las características de este tipo de diadas es que se conforman principalmente por adolescentes españoles de sexo femenino, cuyo promedio de edad es 14,8 años. En cuanto a la lengua que utilizan con mayor frecuencia en el hogar, es el catalán, lo mismo que su identidad étnica –la mayoría se identifica como catalanes-. Su estatus socioeconómico es medio y el rendimiento académico de la diada es mejor cuando un amigo reporta nota suficiente y el otro nota notable.

En **diadas Inter-étnicas** encontramos que en su mayoría tienden a estar conformadas por parejas de chicas en donde una es autóctona y otra de origen inmigrante (de “segunda generación”), cuyo promedio de edad es de 14,6 años. Existe la tendencia a hablar castellano porque la asociación de amigos es principalmente de americanos con

catalanes y españoles. Su estatus económico es medio y su rendimiento académico es suficiente-notable.

En síntesis, podemos concluir que las diadas Co-étnicas e Inter-étnicas son similares en edad, sexo, estatus socioeconómico y rendimiento académico. Se diferencian en la lengua que utilizan en el hogar, la identidad étnica, el tiempo de permanencia y el lugar de nacimiento de las diadas.

2) Objetivo específico 2: Explorar las similitudes y diferencias en diadas Co-étnicas e Inter-étnicas de amigos de adolescentes respecto a variables psicosociales.

Dentro de las variables psicosociales consideradas en nuestro análisis encontramos la calidad de la amistad, los conflictos presentes en la calidad de la amistad y el apoyo académico percibido por parte de los amigos. A continuación se analizará cada una de estas variables y se presentarán los resultados por separado.

2.a) Calidad de la amistad

Para analizar la calidad de la amistad, como se ha dicho antes, utilizamos como instrumento el Cuestionario de calidad de la amistad (Bukowski et al. 1994). Dicho instrumento reporta resultados en cinco dimensiones diferentes que para nuestro estudio han sido categorizados en dos focos de interés, por un lado la calidad de la amistad (que agrupa las dimensiones de compañía, ayuda, seguridad y cercanía) y por otro, el conflicto en las amistades (conflicto). Procederemos a presentar primero los resultados relativos a calidad de la amistad y seguidamente nos enfocaremos en los conflictos de la amistad. Debemos considerar que la calidad de la amistad tiene valores promedio que fluctúan entre los 41,00 y los 90,00 puntos (con un intervalo de confianza del .95%).

Estas puntuaciones nos servirán de referencia para analizar los resultados relativos al cruce de cada variable.

2.1. Aspectos sociales

2.1.1. Nota académica y calidad de la amistad

Al analizar lo que sucede con el promedio académico y la calidad de la amistad, como nos indica la Figura N°23, en diadas Co-étnicas las mejores puntuaciones de calidad de la amistad se da cuando la diada está compuesta por amigos que tienen notas suficiente-notable ($M=75.9$, $SD=9.36$), en cambio en diadas Inter-étnicas, la mejor calidad está dada en parejas donde un amigo tiene nota suficiente y otro sobresaliente ($M=76.9$, $SD=4.91$). Las puntuaciones de calidad respecto del promedio académico de parejas Co-étnicas tienden a ser similares, no existiendo grandes fluctuaciones en las puntuaciones. En parejas Inter-étnicas en cambio, sus puntuaciones fluctúan en 10 puntos, dándose la particularidad de que cuando un amigo o ambos tienen nota sobresaliente, la calidad de su amistad es más baja ($M=66.0$, y $M= 67.3$, $SD=1.77$).

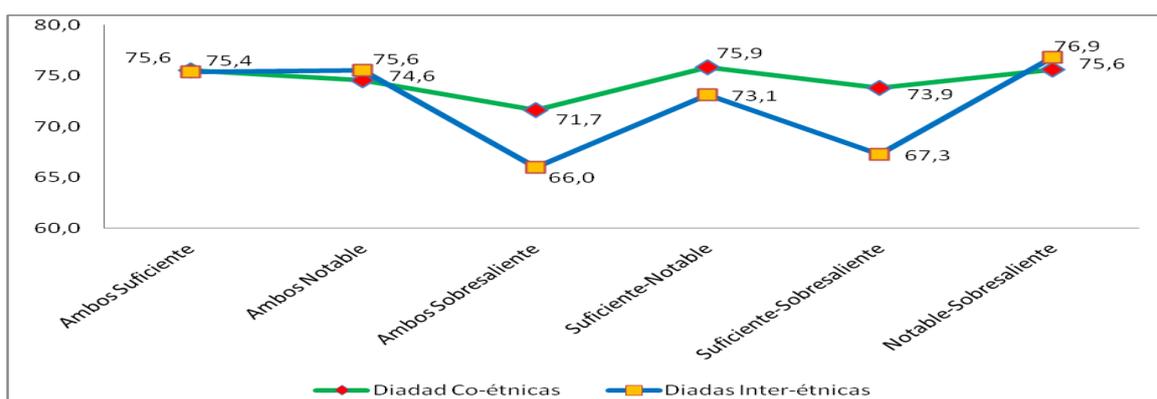


Figura 23: Nota académica y calidad de la amistad de la diada

Nota: El gráfico representa las puntuaciones medias de Calidad de la amistad obtenidas en la diada con respecto a la nota académica.

Al comparar ambos tipos de diadas, vemos que presentan una calidad similar las parejas que tienen notas suficiente y notable. Las mayores diferencias se aprecian en parejas

con notas sobresaliente y suficiente-sobresaliente, donde obtienen mejor calidad las diadas Co-étnicas.

2.1.2. Lengua que utiliza en el hogar y calidad de la amistad

Al analizar la relación entre la Lengua que utiliza en el hogar y la calidad de la amistad, como se observa en la Tabla N°14, cuando ambos amigos utilizan el mismo idioma, en diadas Co-étnicas reportan mejor calidad las parejas de amigos que hablan castellano y Catalán ($M=78.20$, $SD=8.71$) y en diadas Inter-étnicas, las parejas que hablan su propio idioma ($M=78.00$, $SD=2.12$). Cuando los integrantes de la diada hablan idiomas distintos, vemos que tanto para diadas de Co-étnicos como de Inter-étnicos la mejor calidad se concentra en parejas donde un amigo habla catalán y el otro castellano y catalán ($M=81.17$, $SD=5,69$ y $M=79.77$, $SD=4.41$ respectivamente). Ahora, fijándonos en las puntuaciones más bajas de calidad, vemos que tanto amigos Co-étnicos como Inter-étnicos se observan en parejas donde uno habla su idioma propio y el otro castellano ($M=68.90$ $SD=4.90$ y $M=70.19$, $SD=7,84$).

Ambos tipos de diadas obtienen mayor calidad cuando uno de los amigos habla catalán y el otro habla castellano y catalán. Se diferencian en que existen fluctuaciones más marcadas en el promedio que reportan las diadas Co-étnicas, cosa que no es tan notoria en diadas Inter-étnicas.

Tabla 14: Lengua de la diada y calidad de la amistad

	Amigos Co-étnicos		Amigos Inter-étnicos	
	M	SD	M	SD
Propia	73.05	8.50	78.00	2.12
Castellano	75.20	8.44	76.41	5.89
Catalán	76.86		75.00	

Castellano + Catalán	78.20	7.14	71.80	4.10
Propia-Castellano	68.90	4.90	70.19	7.84
Propia- Catalán	75.17	7.83	77.13	4.15
Propia- Castellano + Catalán	-		78.25	4.63
Castellano-Catalán	71.69	10.23	73.55	7.72
Castellano-Castellano + Catalán	77.55	9.06	71.21	11.22
Catalán-Castellano + Catalán	81.17	5.69	79.77	4.41

Nota: La tabla representa los puntajes promedio de calidad de la amistad obtenidos por las diadas Co-étnicas e Inter-étnicas respecto de la lengua utilizada por la diada.

2.1.3. Estatus socio-económico y calidad de la amistad

Como se observa en la Figura N° 24 ambos tipos de diadas obtienen mejor calidad cuando los amigos son de estatus bajo ($M=82.7$, $SD=7.64$ y $M=75.3$, $SD=12.77$). En el caso de Co-étnicos, la calidad más baja la reportan diadas de estatus socioeconómico alto ($M=61.0$), mientras que en diadas Inter-étnicas, los índices más bajos lo obtienen amigos de estatus medio-bajo ($M=71.9$, $SD=10,50$).

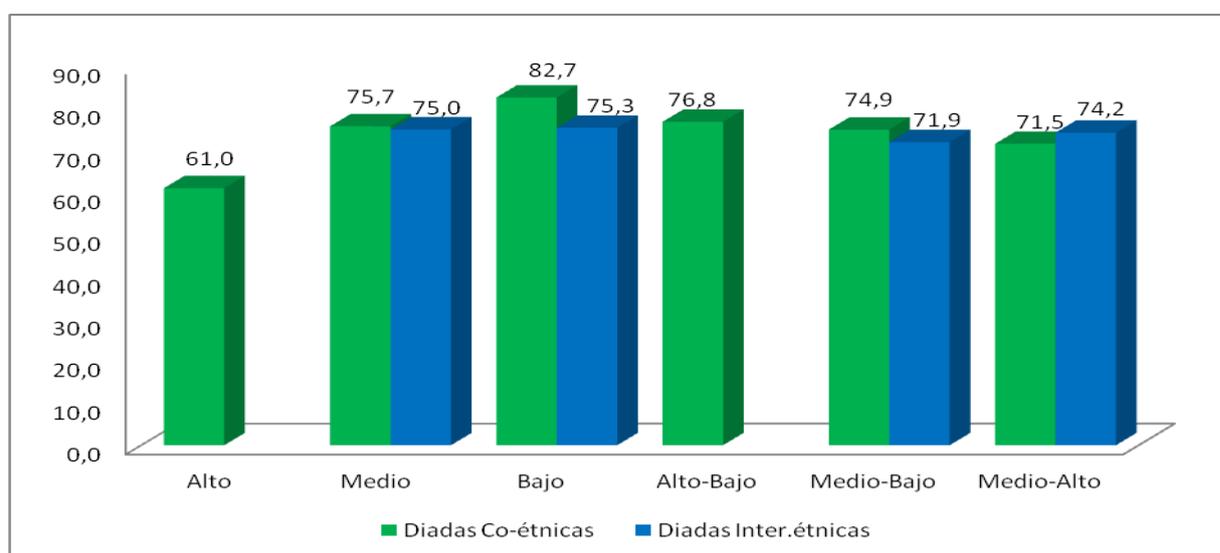


Figura 24: Estatus socioeconómico y Calidad de la amistad

Nota: El gráfico representa el puntaje promedio de calidad de la amistad obtenido por la diada respecto al nivel socio-económico.

2.1.4. Identidad étnica y calidad de la amistad

Respecto de las identidades de los adolescentes, como se mencionó antes, no necesariamente corresponden a su lugar de nacimiento, sino al lugar con que ellos se identifican. Cuando ambos integrantes de la diada se identifican con un mismo lugar de nacimiento, en amigos Co-étnicos e Inter-étnicos la mejor calidad la reportan diadas de amigos de doble identidad (88.0% y 76.5% respectivamente). También es posible apreciar que en diadas Co-étnicas e Inter-étnicas donde ambos amigos presentan una misma identidad, las puntuaciones más bajas para calidad están dadas en amigos asiáticos (61.2% y 71.5%).

Tabla 15: Identidad étnica y Calidad de la amistad

	Doble											
	Catalán		Español		Identidad		Europa		Asia		América	
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Diadas Co-étnicas												
Catalán	76.44	7.48	77.04	8.43	81.50	3.04	-	-	-	-	-	-
Español	70.08	8.74	73.57	12.79	68.00	-	-	-	-	-	-	-
Doble Identidad	70.86	5.48	70.00	-	88.00	-	-	-	-	-	-	-
Europa	-	-	-	-	-	-	76.50	2.12	-	-	-	-
Asia	-	-	-	-	-	-	-	-	61.25	12.65	-	-
América	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	75.63	7.95
Diadas Inter-étnicas												
Catalán	-	-	-	-	-	-	76.30	3.37	80.00	5.58	72.08	7.55
Español	-	-	-	-	-	-	71.25	9.55	-	-	76.33	2.02
Doble Identidad	-	-	-	-	76.50	-	77.50	-	79.75	2.47	72.40	7.92

Europa	77.07	6.29	79.00	4.24	77.00	-	-	-	88.50	-	75.00	-
Asia	68.25	10.78	-	-	-	-	-	-	71.50	-	62.33	8.61
América	76.08	5.66	76.20	4.44	67.00	-	70.38	8.54	75.58	7.21	-	-

Nota: Los valores que se mencionan corresponden a las medias obtenidas en calidad de la amistad. Los cruces de identidades que no poseen medias de calidad, corresponden a parejas en donde uno o ambos amigos no contestaron el cuestionario o bien, en la muestra no existen estos cruces.

Podemos observar en la Tabla N°15 que cuando ambos amigos tienen una identidad diferente, en diadas Co-étnicas la mejor calidad se aprecia entre un amigo Catalán y uno de doble identidad ($M=81.5$, $SD=3.04$) y en Inter-étnicos entre un amigo europeo y uno asiático ($M=88.5$). Las puntuaciones más bajas en diadas Co-étnicas las encontramos en parejas de amigos donde uno se identifica como español y el otro con doble identidad ($M=68.0$) y en diadas de Inter-étnicos en parejas compuestas por asiáticos y americanos ($M=62.3$, $SD=8.61$). También es posible observar en esta tabla que algunas combinaciones nos arrojan resultados para la misma identidad de la diada en la fila y en la columna; esto se debe a que las diadas de amigos mencionan identidades cruzadas, es decir, a modo de ejemplo, un adolescente que se identifica como catalán y su mejor amigo se identifica como americano, frente a otra pareja donde un amigo se identifica como americano y su mejor amigo como catalán, presentan las mismas identidades pero sus puntuaciones son diferentes.

2.2. Aspectos Demográficos

2.2.1. Sexo de la diada y calidad de la amistad

Como se aprecia en la Figura N°25 las diadas Co-étnicas reportan mejor calidad positiva de la amistad las chicas ($M=79.3$, $SD=6.93$), seguida por las parejas mixtas ($M=74.6$, $SD=6.74$) y las de chicos ($M=69.4$, $SD=7.57$). En diadas Inter-étnicas el promedio levemente superior de calidad positiva de la amistad se observa cuando la

pareja está conformada por un chico y una chica ($M=78.9$, $SD=6.10$) que cuando son chicas ($M=78.6$, $SD=4.57$). Con puntuaciones más bajas encontramos a los chicos ($M=68.2$, $SD=6.19$).

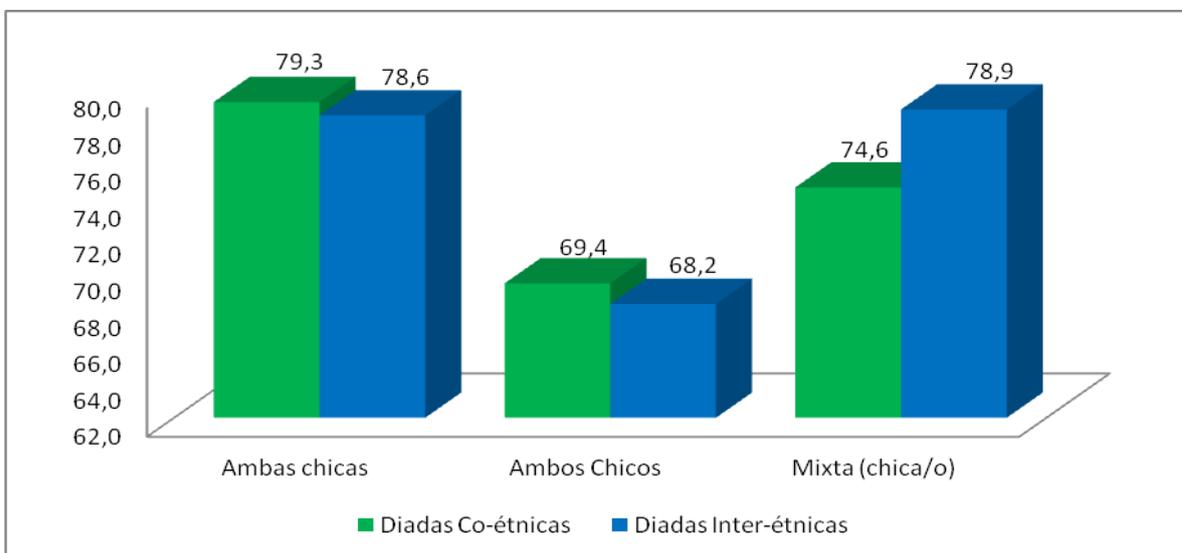


Figura 25: Sexo de la diada y Calidad de la amistad

Nota: La gráfica representa los valores medios de calidad de la amistad respecto al sexo.

Diadas Co-étnicas e Inter-étnicas son similares en que reportan amistad de menor calidad cuando la pareja está conformada por chicos. Las Co-étnicas tienen mejor calidad cuando ambas son chicas y las Inter-étnicas cuando las diadas son mixtas.

2.2.2. Lugar de nacimiento y calidad de la amistad

Cuando analizamos la relación existente entre el lugar de nacimiento y la calidad de la amistad, la Figura N°26 nos muestra que tienen mejor calidad las diadas conformadas por amigos Co-étnicos nacidos en España ($M=75.8$, $SD=7.78$). Con valores similares encontramos a diadas Inter-étnicas conformadas por un amigo español y otro inmigrante ($M=75.5$, $SD=7.99$). También podemos apreciar que cuando la diada

se compone por ambos amigos inmigrantes, las diadas Co-étnicas ($M=73.5$, $SD=9.79$) presentan mejor calidad que las Inter-étnicas ($M=70.3$, $SD=8.48$).

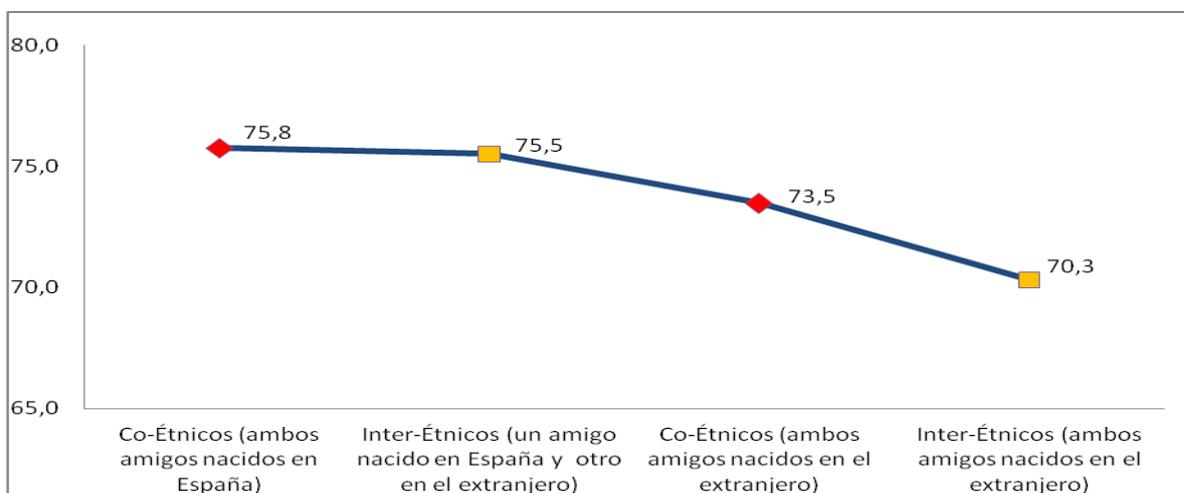


Figura 26: Lugar de nacimiento de la diada y Calidad de la amistad

Nota: la gráfica de la tabla representa los puntajes medios en calidad de amistad de las diadas respecto del lugar de nacimiento.

Las diadas Co-étnicas e Inter-étnicas se asemejan en que, cuando ambos amigos han nacido en el extranjero reportan menor calidad de la amistad. La diferencia se aprecia en diadas Co-étnicas conformadas por amigos autóctonos, presentan mejor calidad que cuando hay un inmigrante, dejando entrever que el origen podría influir en la calidad de las amistades.

2.2.3. Tiempo de permanencia de la diada en Cataluña y calidad de la amistad

Respecto del tiempo de permanencia y la calidad de la amistad, podemos apreciar en la Figura N°27 que diadas Co-étnicas reportan mejor calidad de la amistad las parejas que coinciden viviendo toda su vida en Cataluña ($M=76.3$, $SD=7.84$). En cambio hay menor calidad cuando uno de los integrantes es de segunda generación y el otro ha nacido en Cataluña ($M=71.5$, $SD=9.90$). Cuando en la diada hay un amigo que lleva más de 5 años en Cataluña y otro menos de tres, la calidad que reportan es baja

($M=56.0$). En diadas Inter-étnicas en cambio, la mejor calidad la obtienen diadas donde un amigo es de segunda generación y otro lleva toda la vida viviendo en Cataluña ($M=77.6$, $SD=6.19$).

Diadas Co-étnicas e Inter-étnicas son semejantes en que, cuando ambos amigos son de segunda generación, obtienen puntuaciones similares de calidad en sus relaciones. Se diferencian en que diadas Inter-étnicas reportan menor calidad que Co-étnicas cuando ambos integrantes han permanecido toda su vida en Cataluña.

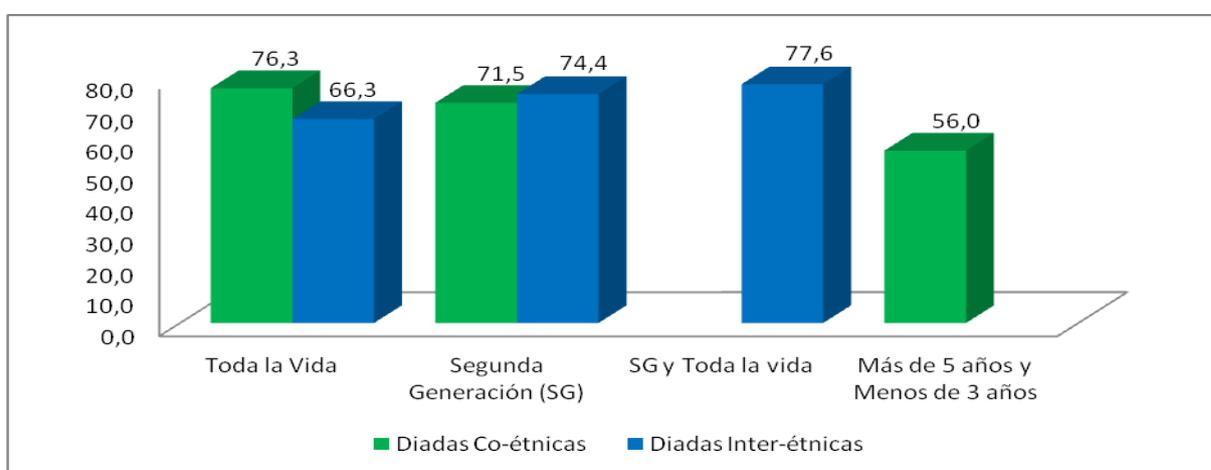


Figura 27: Tiempo de permanencia y Calidad de la amistad

Nota: La gráfica representa los valores medios de la diada en calidad de la amistad respecto del tiempo de permanencia en Cataluña.

A modo de síntesis

Respecto de la **calidad de la amistad** de diadas Co-étnicas, podemos informar que la mejor calidad la declaran parejas de chicas que han nacido en España y que por ende, llevan toda la vida viviendo en Cataluña. En cuanto a la identidad étnica, muestran más calidad las diadas que se identifican culturalmente como de doble identidad (puede que se identifiquen con la cultura de origen y también con la catalana o española). Así también se aprecia que en cuanto al estatus socioeconómico, la mejor calidad la declaran las diadas de estatus bajo. En cuanto al rendimiento académico,

presentan más calidad las diadas conformadas por un amigo que reporta nota suficiente y el otro notable. Por último en relación de la lengua que habitualmente utilizan en el hogar, las mejores puntuaciones las declaran diadas compuestas por un amigo que habla catalán y el otro habla indistintamente el castellano y el catalán.

En diadas Inter-étnicas, declaran mejor calidad de la amistad las parejas mixtas en que un amigo ha nacido en España y el otro en el extranjero. En tiempo de permanencia, se aprecian mayores puntuaciones cuando en la diada un amigo es de segunda generación y otro lleva toda la vida en Cataluña. Respecto de la identidad étnica, informan mejor calidad de la amistad las parejas en que un amigo se identifica como asiático y otro como europeo. En cuanto al estatus socioeconómico, presentan mejor calidad las diadas de estatus medio y en cuanto a su rendimiento académico, se aprecian mayores puntuaciones cuando un amigo tiene rendimiento suficiente y el otro sobresaliente. Por último respecto de la lengua, muestran mayores puntajes las diadas en donde un amigo utiliza el catalán y otro indistintamente el castellano y el catalán.

2.b) Conflicto en la amistad

Respecto de los conflictos daremos los resultados obtenidos en el cuestionario por tipo de diada y luego analizaremos las mismas variables utilizadas en calidad positiva de la amistad para los aspectos sociales y demográficos. De esta forma podremos observar las posibles similitudes y diferencias en cada una de ellas. Debemos considerar que los conflictos en la amistad tiene valores promedio que fluctúan entre 0 a 46,00 (con un intervalo de confianza del .95%).

2.1. Aspectos sociales

2.1.1. Nota académica y conflictos en la amistad

Al analizar lo que sucede entre el rendimiento y los conflictos, es posible diferenciar en la Figura N°28 que diadas Co-étnicas reportan más conflictos las parejas conformadas por amigos con rendimiento suficiente-notable ($M=8.4$, $SD=7.93$) y los que menos tienen dificultades son los que tienen notas sobresaliente ($M=5.3$, $SD=6.44$). En contraste, en diadas Inter-étnicas, se observan más dificultades en diadas compuestas por amigos que reportan nota suficiente-sobresaliente ($M=11.5$, $SD=6.36$) y se observan menos dificultades en parejas de amigos con nota notable y notable sobresaliente ($M=4.9$, $SD=4.18$).

Ambos tipos de diadas obtienen puntuaciones similares cuando los amigos informan nota suficiente-notable y la mayor diferencia se observa cuando ambos reportan nota suficiente-sobresaliente, lo que para Co-étnicos significa bajo nivel de conflictos en la diada y para Inter-étnicos mayor nivel de conflictos en la relación.

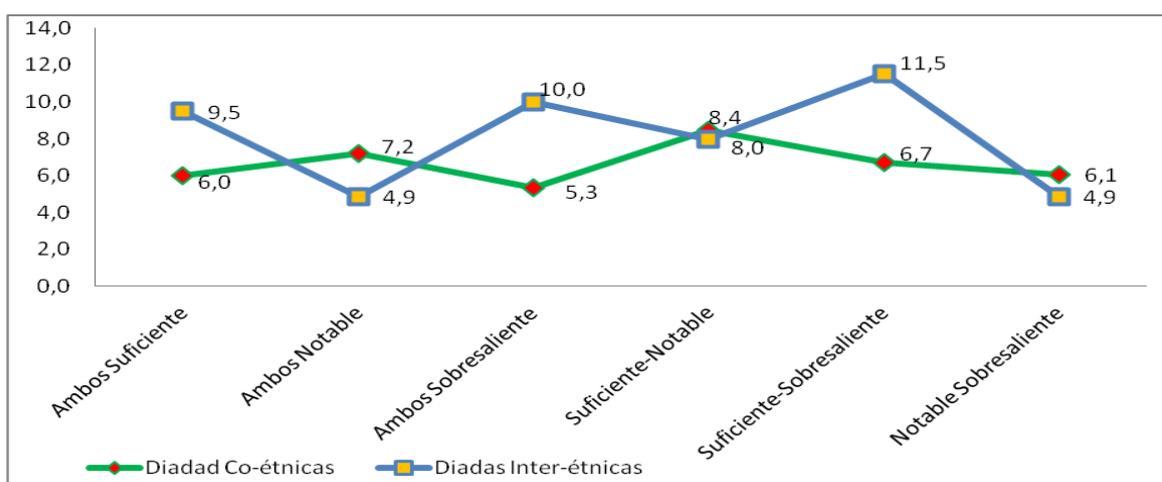


Figura 28: Nota académica y conflictos en la amistad de la diada

Nota: La gráfica representa los valores medios en conflictos en la amistad de la diada respecto a la nota académica.

2.1.2. Lengua que utiliza en el hogar y conflictos

En relación a la lengua utilizada en el hogar, cuando analizamos lo que sucede con los conflictos, podemos observar en la Tabla N°16 que en diadas Co-étnicas, los amigos que tienen menos dificultades son las diadas conformadas por un amigo que habla castellano y por otro que habla castellano y catalán ($M=3.10$, $SD=2.85$). Las diadas que informan más dificultades son las integradas por un amigo que utiliza la propia lengua y el otro habla castellano ($M=11.00$, $SD=11.96$). En diadas Inter-étnicas, se aprecian menos dificultades son las diadas que utilizan su propia lengua ($M=4.00$, $SD=4.24$) y con igual puntuación encontramos el caso donde un amigo utiliza la propia lengua y el otro el castellano y el catalán ($M=4.00$, $SD=4.83$). Las diadas que manifiestan más dificultades entre ellos son las integradas por amigos que hablan castellano ($M=9.55$, $SD=7.68$).

Tabla 16: Lengua que utiliza la diada en el hogar y conflictos

	Amigos Co-étnicos		Amigos Inter-étnicos	
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Propia	7.14	4.90	4.00	4.24
Castellano	7.27	6.53	9.55	7.68
Catalán	6.24	5.64	8.67	5.47
Castellano + Catalán	7.60	5.32	6.00	5.05
Propia-Castellano	11.00	11.96	6.63	5.91
Propia- Catalán	10.00	9.12	5.25	4.65
Propia- Castellano + Catalán	-	-	4.00	4.83
Castellano-Catalán	8.69	8.57	8.00	7.27
Castellano-Castellano + Catalán	3.10	2.85	7.00	6.81
Catalán-Castellano + Catalán	4.47	3.31	6.27	6.05

Nota: La tabla representa los valores medios obtenidos en conflictos en la amistad de la diada respecto a la lengua utilizada en el hogar. Los valores omitidos indican que no había diadas en esa categoría.

Al comparar ambos tipos de diadas, vemos que obtienen puntuaciones similares las parejas de amigos donde uno habla castellano y el otro catalán. Las mayores diferencias se aprecian en diadas conformadas por un amigo que habla la propia lengua y el otro habla el catalán.

2.1.3. Estatus socioeconómico y conflictos en la amistad de la diada

Respecto del estatus socioeconómico de la diada y los conflictos, como nos muestra la Figura N°29, en amigos Co-étnicos son más conflictivas las diadas de nivel socioeconómico alto ($M=12.0$) y quienes manifiestan menos conflictos son las de estatus bajo ($M=3.3$, $SD=2.08$). En diadas inter-étnicas se observan más dificultades las diadas de estatus medio-alto ($M=8.3$, $SD=9.43$) y las que reportan menos problemas son las de estatus medio ($M=7.1$, $SD=5.90$). En general se aprecian más fluctuaciones en relación a los conflictos y el estatus de diadas Co-étnicas.

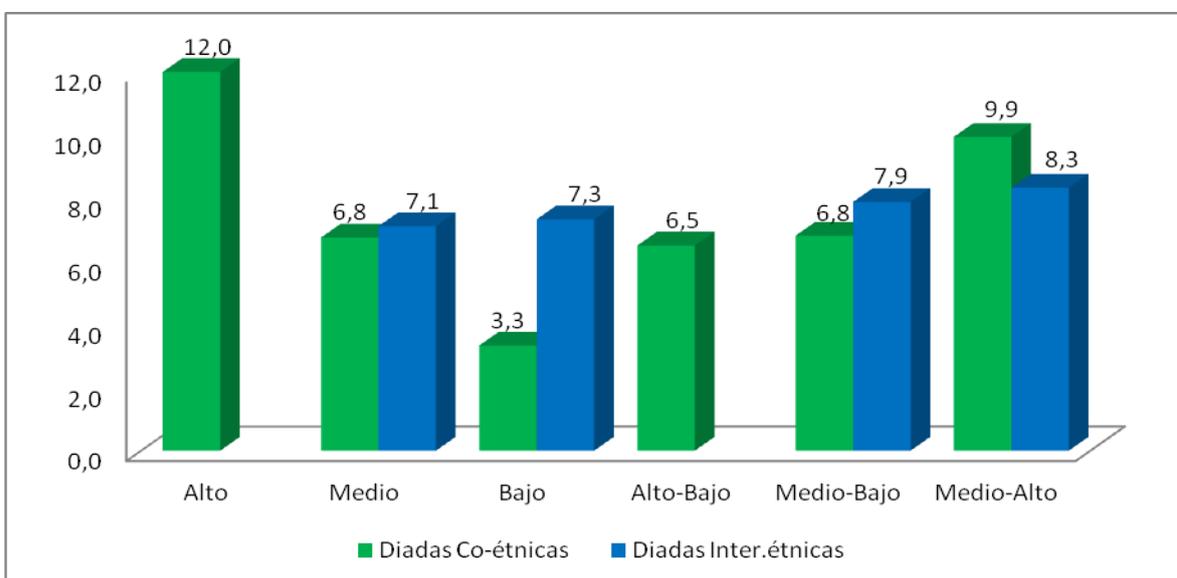


Figura 29: Nivel socioeconómico y conflictos en la diada

Nota: La gráfica representa los valores medios obtenidos en conflictos en la amistad de la diada con respecto a la variable estatus socioeconómico.

Las Inter-étnicas tienden a mantener puntuaciones similares en los diferentes estatus, pero a su vez, esto nos indica que los conflictos están presentes con mayor fuerza en cada cruce de estatus.

2.1.4. Identidad étnica y conflictos

Al analizar lo que sucede con la identidad cultural y los conflictos, vemos en la Tabla N°17 que en diadas Co-étnicas declaran menos dificultades las diadas de doble identidad ($M=2.00$). Las diadas que informan más dificultades en su amistad son las que se conforman por ambos amigos asiáticos ($M=17.00$, $SD=11.69$).

Tabla 17: Identidad étnica y conflictos de la diada

	Doble											
	Catalán		Español		Identidad		Europa		Asia		América	
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Diadas Co-étnicas												
Catalán	6.51	6.21	6.08	5.45	3.00	2.65	-	-	-	-	-	-
Español	7.17	5.39	5.57	6.35	4.00	-	-	-	-	-	-	-
Doble Identidad	10.29	5.09	0.00	-	2.00	-	-	-	-	-	-	-
Europa	-	-	-	-	-	-	9.00	9.90	-	-	-	-
Asia	-	-	-	-	-	-	-	-	17.00	11.69	-	-
América	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8.85	7.85
Diadas Inter-étnicas												
Catalán	-	-	-	-	-	-	8.20	10.03	3.00	3.56	10.50	6.80
Español	-	-	-	-	-	-	5.50	7.78	-	-	8.67	1.53
Doble Identidad	-	-	-	-	1.00	-	11.00	-	10.50	7.78	8.00	4.64
Europa	5.57	5.56	6.00	8.49	2.00	-	-	-	3.00	-	2.00	-
Asia	5.00	5.29	-	-	-	-	-	-	11.00	-	8.00	11.36

América	7.33	5.42	9.20	11.76	18.00	-	9.75	6.65	7.83	6.59	-	-
---------	------	------	------	-------	-------	---	------	------	------	------	---	---

Nota: Los valores representan el promedio obtenido por la diada en conflictos de la amistad respecto a la variable identidad étnica. Hay casillas donde no hay valores porque no existen diadas en esa categoría.

En diadas Inter-étnicas las que reportan menos problemas son las de doble identidad ($M=1.00$) y las que declaran más desacuerdos son las conformadas por un amigo de doble identidad y uno americano ($M=13.00$ ¹⁰).

2.2. Aspectos demográficos

2.2.1. Sexo y conflictos en la amistad

En diadas Co-étnicas, como se observa en la Figura N°30, tienen menos conflictos las chicas ($M=6.0$, $SD=8.18$) y con igual medida encontramos diadas de chicos y mixtas ($M=8.2$, $SD=6.49$).

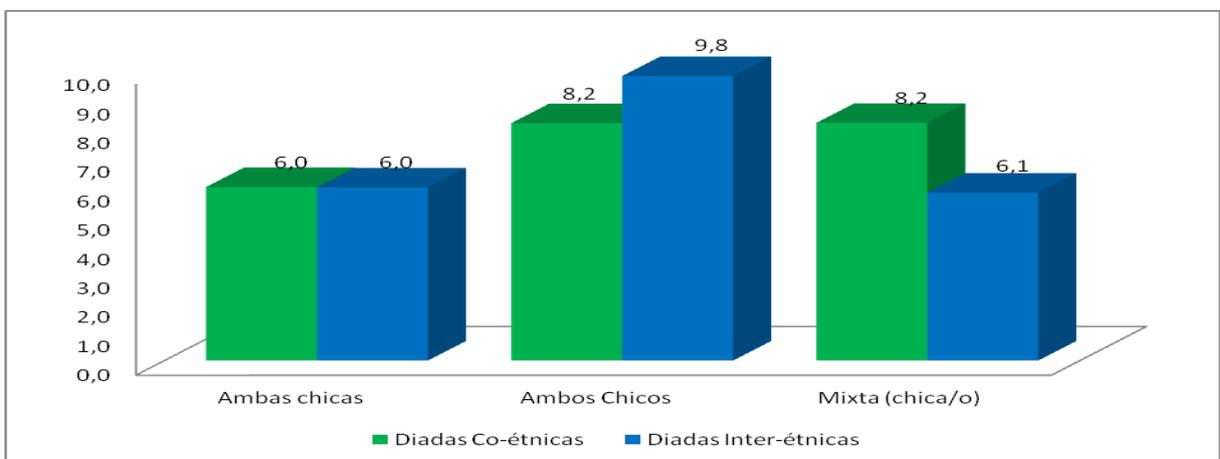


Figura 30: Sexo de la diada y Conflictos en la amistad

Nota: La gráfica representa el promedio obtenido por la diada en conflictos en la amistad respecto de la variable sexo.

En amistades Inter-étnicas presentan menos dificultades en diadas mixtas ($M=6.1$, $SD=6.08$), en cambio las que más reportan son las de chicos ($M=9.8$, $SD=7.28$), sobrepasando la media general.

¹⁰ Este promedio corresponde a la media obtenida de las diadas que declaran doble identidad-América (8,00) y América-doble identidad (18,00).

En ambos casos, las diadas de chicas reportan puntuaciones similares y tienden a presentar menos dificultades en su amistad.

2.2.2. Lugar de nacimiento y conflictos

Respecto del lugar de nacimiento, se observa en la Figura N°31 que las relaciones de amistad más conflictivas en diadas Co-étnicas se presentan cuando ambos amigos son nacidos en el extranjero ($M=10.1$, $SD=8.72$) y en diadas Inter-étnicas se da la misma tendencia ($M=8.5$, $SD=6.41$).

Las diadas que manifiestan menos conflictos son las de Co-étnicos nacidos en España ($M=6.5$, $SD=8.50$) y en Inter-étnicas se da el caso cuando un amigo ha nacido en España y otro en el extranjero ($M=7.1$, $SD=6.45$).

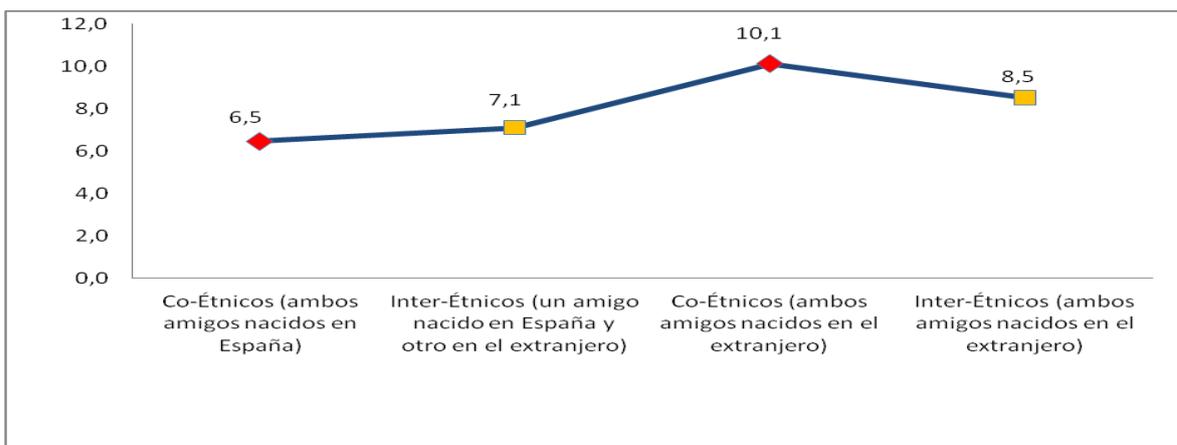


Figura 31: Lugar de nacimiento y conflictos en la diada

Nota: La gráfica representa el promedio obtenido por la diada en conflictos de la amistad respecto de la variable lugar de nacimiento.

Apreciamos que en diadas Co-étnicas e Inter-étnicas hay más conflictos en la relación cuando la pareja está conformada por ambos amigos nacidos en el extranjero. También es posible diferenciar que se observan menos conflictos en diadas Co-étnicas con

amigos nacidos en España y en diadas Inter-étnicas conformadas por un amigo nacido en España y otro extranjero.

2.2.3. Tiempo de permanencia y conflictos en la amistad

Podemos observar en la Figura N°32 que, en diadas Co-étnicas declaran menos conflictos las parejas que han permanecido toda la vida en Cataluña y quienes manifiestan bastantes dificultades dentro de su amistad son las diadas conformadas por un amigo con menos de tres años en el lugar ($M=22.0$).

En diadas Inter-étnicas reportan menos conflictos las diadas de segunda generación ($M=7.1$, $SD=6.42$) y las más conflictivas son las conformadas por un amigo de segunda generación y uno de toda la vida ($M=8.3$, $SD=6.71$).

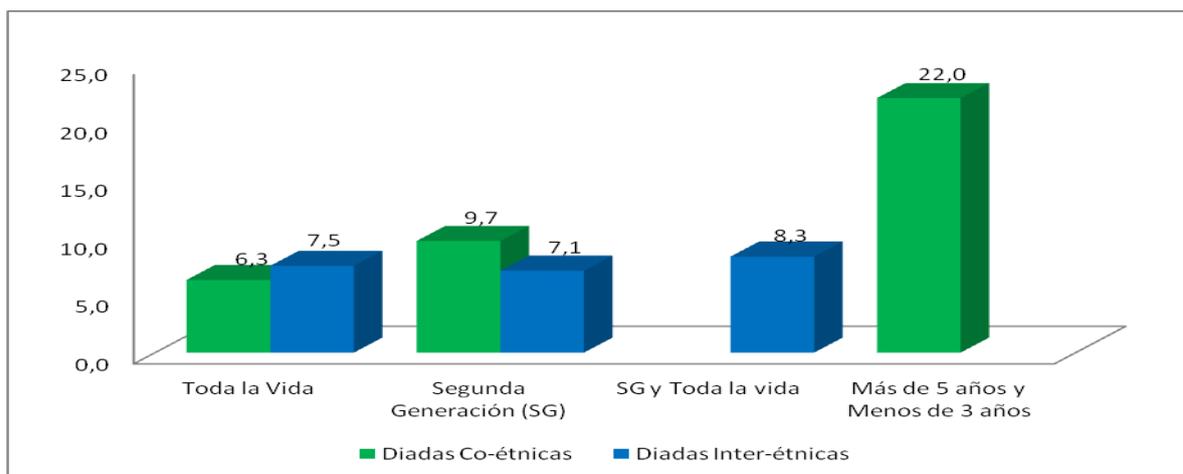


Figura 32: Tiempo de permanencia de la diada y conflictos

Nota: La gráfica representa los valores medios obtenidos por la diada en conflictos de la amistad respecto a la variable tiempo de permanencia en Cataluña.

A modo de síntesis

En resumen, en relación a los conflictos en las amistades, se observó que en diadas Co-étnicas, reportan iguales índices de conflicto las diadas de chicos y las mixtas, donde ambos amigos son de origen inmigrante (en este caso, diadas de asiáticos) y que declaran pertenecen a un estatus socioeconómico alto. En cuanto al

tiempo de permanencia, las diadas que informan mayor cantidad de dificultades son las conformadas por un amigo que lleva más de 5 años en España y el otro menos de 3 años. En relación a la lengua que utilizan en el hogar, tienden a ser más conflictivas las diadas conformadas por un amigo que habla el castellano y el otro habla la propia lengua. Por último, respecto del rendimiento académico, manifiestan ser más conflictivas las diadas conformadas por un amigo que informa nota suficiente y el otro nota notable.

En diadas Inter-étnicas, muestran más conflictos las diadas conformadas por chicos donde un amigo declaró ser de estatus socioeconómico medio y el otro alto; que han nacido en el extranjero y donde uno de los amigos se identifica como americano y el otro con doble identidad. Según el tiempo de permanencia, son más conflictivas las diadas conformadas por un amigo de segunda generación y el otro de toda la vida. Respecto de la lengua, los resultados revelan que hay más conflictos en diadas conformadas por amigos que hablan castellano. Finalmente, en cuanto al rendimiento académico, informan más conflictos las diadas conformadas por un amigo con nota suficiente y el otro con nota sobresaliente.

2.c) Apoyo Académico percibido por parte de los iguales

En este apartado analizaremos lo que ocurre con el apoyo académico dado por los amigos en deberes escolares cotidianos como puede ser entre otros el apoyo brindado en la realización de tareas, el préstamo de apuntes, estudio para una prueba o el ánimo brindado para el desempeño escolar. Las puntuaciones medias de este cuestionario van desde 5.50 a los 20 puntos (con un intervalo de confianza del .95%).

Al igual que como hemos hecho anteriormente, analizaremos primero las variables sociales y luego las demográficas.

2.1. Aspectos Sociales

2.1.1. Nota académica y apoyo académico

Al observar el caso de la nota académica de la diada y el apoyo que se brindan, podemos apreciar a simple vista en la Figura N° 33 que hay leves diferencias en ambos tipos de diadas.

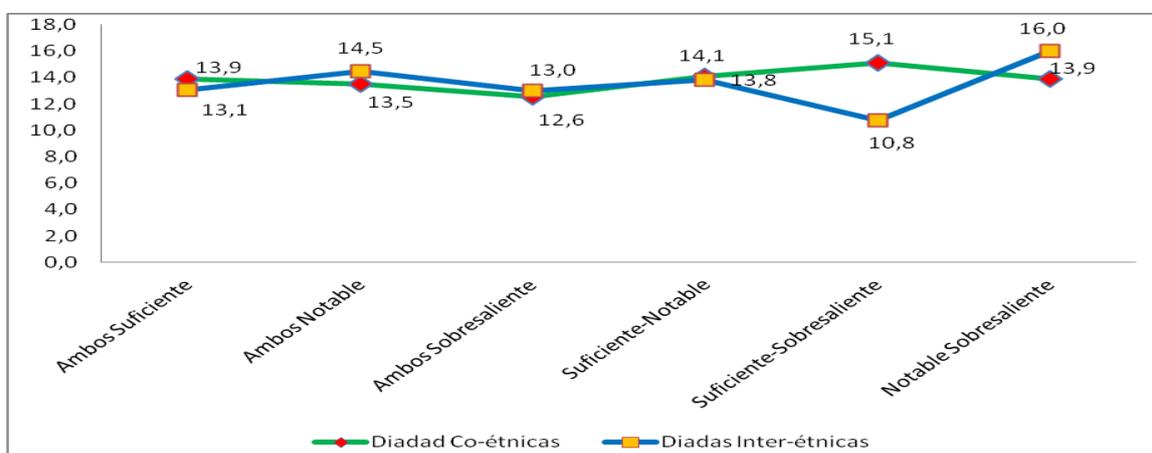


Figura 33: Nota académica y apoyo académico de la diada

Nota: La gráfica representa los valores medios obtenidos por la diada en apoyo académico respecto a la variable nota académica.

En diadas Co-étnicas, informan más apoyo la pareja de adolescentes que tiene nota suficiente-sobresaliente ($M=15.1$, $SD=2,61$) y las parejas que manifiestan menos apoyo son las conformadas por ambos amigos con nota sobresaliente ($M=12.6$, $SD=3,51$).

En diadas Inter-étnicas el panorama es diferente, los amigos informan más apoyo cuando presentan notas notable-sobresaliente ($M=16.0$, $SD=1,77$) y declaran menos apoyo cuando ambos tienen nota suficiente-sobresaliente ($M=10.8$, $SD=2,99$).

Al comparar ambos tipos de diadas, apreciamos que son similares en el apoyo que muestran los amigos con notas suficiente-notable ($M=14.1$ Co-étnicos y $M=13.8$ Inter-étnicos) y la mayor diferencia está dada en las parejas de amigos con nota suficiente-sobresaliente ($M=15.1$ y $M=10.8$ respectivamente).

2.1.2. Lengua que habla en el hogar y apoyo académico percibido

Cuando ambos amigos hablan el mismo idioma, se aprecia en la Tabla N°18 que en Co-étnicos muestran mejor apoyo académico los amigos que hablan catalán ($M=14.17$, $SD=2.49$) y en Inter-étnicos los amigos que hablan su propia lengua ($M=15.17$, $SD=1.04$). Cuando ambos amigos hablan lenguas diferentes, para Co-étnicos los amigos que manifiestan más apoyo académico son las diadas conformadas por un adolescente que habla su propia lengua y otro que habla catalán y castellano ($M=17.00$).

En diadas Inter-étnicas en cambio, cuando ambos utilizan idiomas diferentes, reportan más apoyo las diadas conformadas por un chico que utiliza el idioma catalán y otro que utiliza el castellano y el catalán en su núcleo familiar ($M=15.07$, $SD=1.44$).

Existen variaciones respecto al reporte de apoyo académico percibido según el idioma que utilicen en el hogar en diadas Co-étnicas e Inter-étnicas. Las Co-étnicas refieren más apoyo cuando un amigo habla el idioma propio y el otro el castellano y catalán ($M=17.00$), en cambio las Inter-étnicas reportan mayor apoyo las diadas en las que ambos amigos utilizan la propia lengua ($M=15.17$).

Tabla 18: Lengua que utiliza la diada y apoyo académico

	Amigos Co-étnicos		Amigos Inter-étnicos	
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Propia	13.56	2.27	15.17	1.04

Castellano	13.76	2.99	13.05	2.62
Catalán	14.17	2.49	13.00	3.45
Castellano + Catalán	14.90	4.04	15.00	1.26
Propia-Castellano	12.33	1.33	13.32	2.63
Propia- Catalán	12.67	1.21	14.90	3.73
Propia- Castellano + Catalán	17.00	-	14.64	2.69
Castellano-Catalán	13.91	2.72	13.55	2.69
Castellano-Castellano + Catalán	14.62	3.25	14.06	3.02
Catalán-Castellano + Catalán	14.63	1.99	15.07	1.44

Nota: La tabla representa los valores medios obtenidos por la diada en apoyo académico respecto a la lengua que utiliza en el hogar.

2.1.3. Estatus socioeconómico y apoyo académico percibido

Respecto al estatus socioeconómico y el apoyo académico, podemos apreciar en la Figura N° 34 que existen fluctuaciones en las puntuaciones de las diadas. En diadas Co-étnicas las parejas de estatus bajo ($M=14.7$, $SD=4.48$) son las que manifiestan mayor apoyo y en Inter-étnicos de estatus medio-bajo ($M=15.4$, $SD=1.87$).

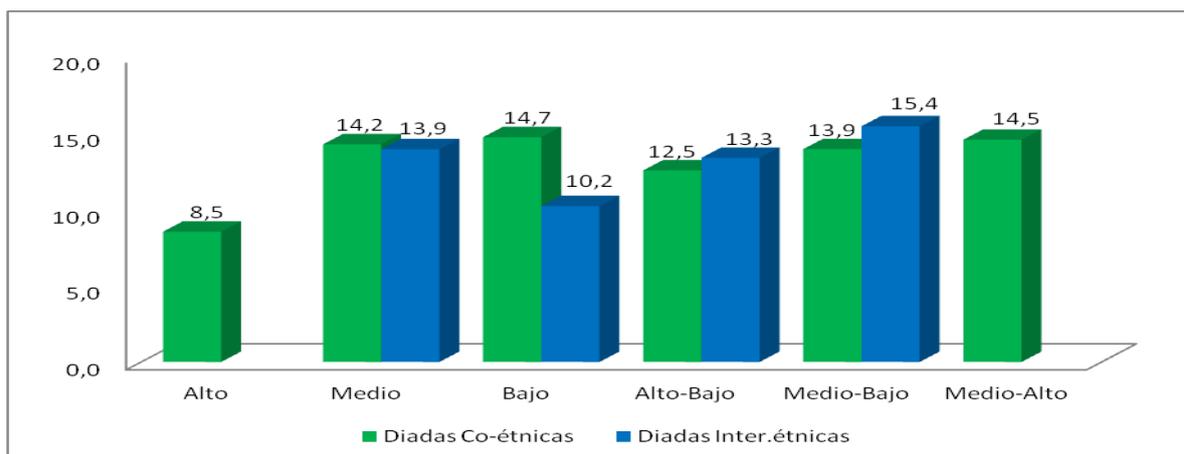


Figura 34: Nivel socioeconómico de la diada y apoyo académico

Nota: La gráfica representa los valores medios obtenidos por la diada en apoyo académico respecto del estatus socioeconómico.

2.1.4. Identidad étnica y apoyo académico percibido

Es posible apreciar en la Tabla N°19 que en diadas Co-étnicas las parejas de amigos de Doble Identidad son quienes reportan más apoyo ($M=15.50$), seguido por parejas donde un amigo es de doble identidad y el otro catalán ($M=15.17$, $SD=2.53$). Quienes reportan menos apoyo son los asiáticos ($M=13.25$, $SD=2.10$).

Tabla 19: Identidad étnica y apoyo académico de la diada

	Doble											
	Catalán		Español		Identidad		Europa		Asia		América	
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Diadas Co-étnicas												
Catalán	13.96	2.49	13.71	3.25	15.70	2.71	-	-	-	-	-	-
Español	13.72	2.98	14.06	3.69	14.75	1.32	-	-	-	-	-	-
Doble Identidad	14.64	2.36	13.50	-	15.50	-	-	-	-	-	-	-
Europa	-	-	-	-	-	-	14.75	1.77	-	-	-	-
Asia	-	-	-	-	-	-	-	-	13.25	2.10	-	-
América	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13.62	2.55
Diadas Inter-étnicas												
Catalán	-	-	-	-	-	-	14.92	1.36	16.30	1.75	13.00	2.78
Español	-	-	-	-	-	-	16.00	.71	9.50	-	14.07	3.69
Doble Identidad	-	-	-	-	12.50	-	13.75	2.47	12.75	1.06	13.30	1.10
Europa	14.82	2.19	14.75	1.06	14.00	-	-	-	11.83	4.19	12.50	-
Asia	13.75	1.97	14.17	1.61	-	-	-	-	15.33	.76	15.13	1.11
América	11.71	1.96	13.29	4.56	15.00	-	14.38	1.89	14.57	3.35	-	-

En diadas Inter-étnicas informan mayor apoyo las parejas de amigos conformadas por un integrante catalán y otro europeo ($M=15.02$, $SD=1,61$) y los que menos perciben apoyo académico de sus amigos son las diadas compuestas por un estudiante asiático y otro español ($M=11.83^{11}$).

2.2. Aspectos Demográficos

2.2.1. Sexo y apoyo académico percibido de los iguales

Respecto del apoyo académico y la composición por sexo de las diadas, la Figura N° 35 nos muestra que las diadas de amigos Co-étnicas manifiestan mayores niveles de apoyo percibido las diadas conformadas por chicas ($M=14.8$, $SD=2.33$), seguidas por las mixtas ($M=13.8$, $SD=1.89$) y en último lugar las de chicos ($M=12.6$, $SD=2.65$).

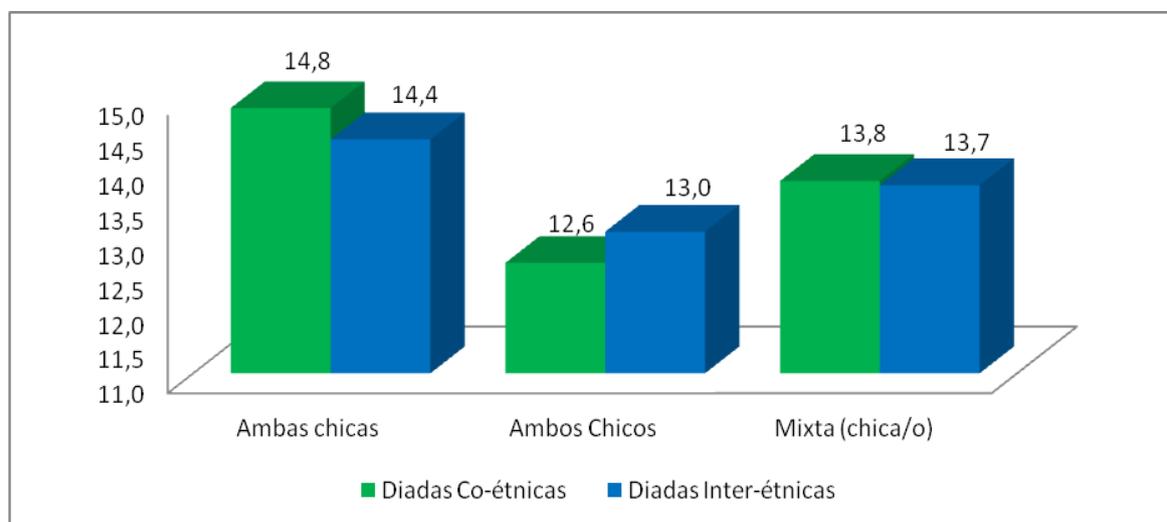


Figura 35: Sexo de la diada y Apoyo académico

Nota: La gráfica representa los valores medios de la diada en apoyo académico respecto del sexo.

¹¹ Este promedio corresponde a la media obtenida de las diadas Inter-étnicas que declaran identidad asiática- Española (14.17) y Española Asiática (9.50).

En diadas Inter-étnicas se da esta misma tendencia, en orden decreciente reportan percibir más apoyo las chicas ($M=14.4$, $SD=2.31$), las diadas mixtas ($M=13.7$, $SD=3.14$) y las de chicos ($M=13.0$, $SD=2.71$).

Tanto en diadas Co-étnicas e Inter-étnicas, las chicas perciben mayor apoyo académico que las diadas mixtas y que las conformadas por chicos. Cabe destacar que en diadas Co-étnicas las integradas por chicos reportaron las puntuaciones más bajas.

2.2.2. Lugar de nacimiento y apoyo académico percibido de los iguales

Teniendo en cuenta el apoyo académico percibido por parte de los amigos respecto al lugar de nacimiento, como podemos apreciar en la Figura N° 36, en diadas Co-étnicas los amigos muestran más apoyo cuando ambos han nacido en España ($M=14.1$, $SD=2.58$) que cuando la pareja de amigos ha nacido en el extranjero ($M=13.6$, $SD=2.42$). En cambio para diadas Inter-étnicas, reportan más apoyo cuando ambos amigos han nacido en el extranjero ($M=14.2$, $SD=2.29$) que cuando en la diada hay un amigo autóctono y otro extranjero ($M=13.4$, $SD=2.62$).

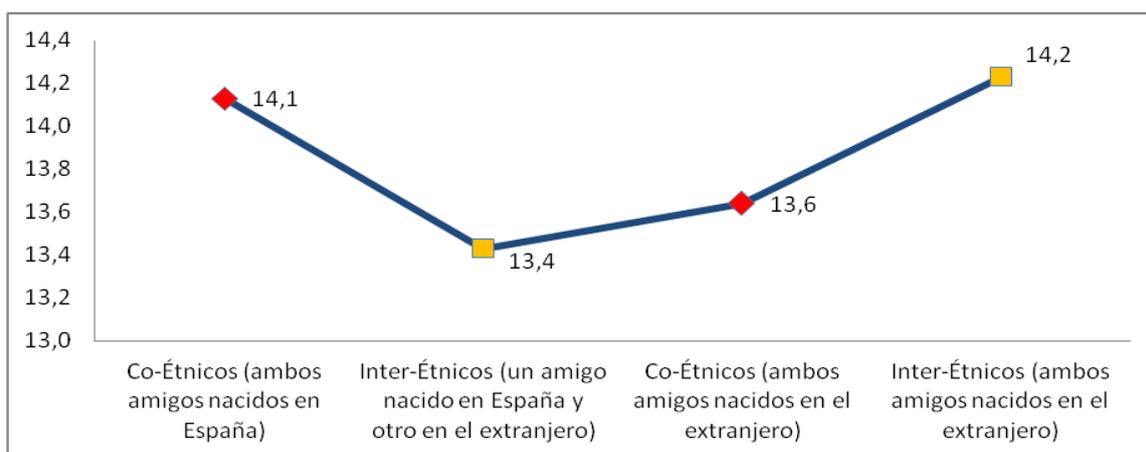


Figura 36: Lugar de nacimiento de la diada y Apoyo académico

Nota: La gráfica representa los valores medios obtenidos por la diada en apoyo académico respecto del lugar de nacimiento.

2.2.3. Tiempo de permanencia y apoyo académico percibido

En cuanto al tiempo de permanencia y el apoyo académico, podemos observar en la Figura N°37 que en diadas Co-étnicas, los amigos que manifiestan más apoyo son los que han permanecido toda la vida en Cataluña ($M=14.1$, $SD=2.60$), seguidos por los de segunda generación ($M=13.5$, $SD=2.65$).

En diadas Inter-étnicas las parejas que muestran más apoyo son las diadas en que un amigo es de segunda generación y el otro lleva toda su vida viviendo en Cataluña ($M=14.2$, $SD=2.60$) seguidos por los ambos amigos llevan toda la vida en Cataluña ($M=14.1$, $SD=1.78$).

Ambos tipos de diadas son similares en el apoyo que declaran los amigos de toda la vida ($M=14.1$ en ambos casos). La diferencia más notoria es que en el caso de parejas formadas por amigos de segunda generación y toda la vida y por aquellos que llevan más de 5 años y menos de 3 no es posible hacer un contraste de sus resultados porque no hay casos representativos de los dos tipos de diadas para estas categorías.

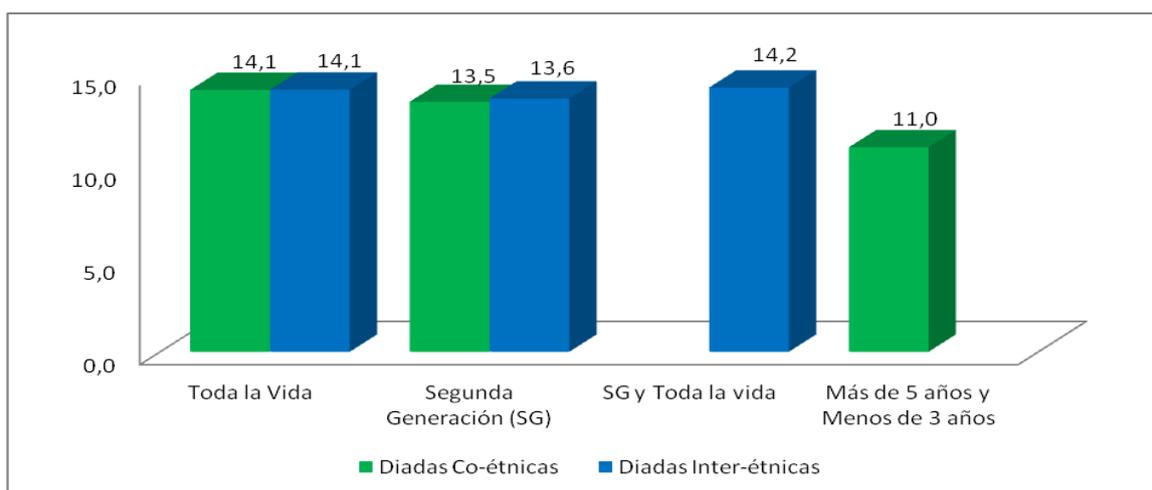


Figura 37: Tiempo de permanencia de la diada y Apoyo académico

Nota: La gráfica representa los valores medios obtenidos por la diada en apoyo académico respecto de la variable tiempo de permanencia en Cataluña.

A modo de síntesis

Al analizar lo que sucede con el **apoyo académico percibido**, pudimos apreciar que en diadas Co-étnicas reportan más apoyo académico las diadas de chicas que han nacido en España y que llevan toda su vida en Cataluña. Respecto a la identidad étnica, informan mayor apoyo académico las diadas de doble identidad. En cuanto a su estatus socioeconómico, perciben más apoyo las diadas de estatus bajo. En cuanto al rendimiento académico, se aprecia que perciben mucho más apoyo las diadas conformadas por un amigo con nota suficiente y el otro con nota sobresaliente. Respecto de la lengua, las mayores puntuaciones tienden a darse en diadas conformadas por un amigo que utiliza el idioma propio y el otro indistintamente el castellano y catalán.

En diadas Inter-étnicas se observó que reportan mayor apoyo académico percibido las diadas de chicas que han nacido en el extranjero y que utilizan su propia lengua en el hogar. Además, declaran ser de estatus socioeconómico medio-bajo. Respecto del rendimiento académico de la diada, tienden a reportar mayor apoyo las diadas conformadas por un amigo con nota notable y el otro con nota sobresaliente. Las mayores puntuaciones observadas en identidad étnica se manifiestan en diadas conformadas por un amigo que se considera catalán y otro europeo. En cuanto al tiempo de permanencia, informan un mayor apoyo las parejas conformadas por un amigo de segunda generación y el otro lleva toda la vida en Cataluña.

Los recuadros siguientes sintetizan los hallazgos más significativos relativos al objetivo específico N° 2 encaminado a explorar similitudes y diferencias de las diadas relativas a la Calidad de la amistad, el conflicto y el apoyo académico percibido en diadas Co-étnicas e Inter-étnicas.

Al analizar los resultados de *calidad de la amistad*, encontramos que las diadas-Co-étnicas e Inter-étnicas son similares en que los mayores índices de calidad se reportan en la lengua que utilizan en el hogar. En cambio se notan diferencias con atención a las variables rendimiento académico, estatus socioeconómico, identidad étnica, sexo, lugar de nacimiento y tiempo de permanencia.

En relación a los *conflictos en la amistad*, diadas Co-étnicas e Inter-étnicas son similares en el lugar de nacimiento y el sexo de la diada, que en general reportan mayor cantidad de conflictos. Se diferencian en rendimiento académico, lengua, estatus socioeconómico, identidad étnica y tiempo de permanencia.

Por último, respecto del *apoyo académico percibido*, diadas Co-étnicas e Inter-étnicas son similares en que reportan mayores puntuaciones cuando las diadas son de sexo femenino y se diferencian en rendimiento académico, lengua, estatus socioeconómico, identidad étnica, lugar de nacimiento y tiempo de permanencia.

3. Objetivo específico 3: Explorar la relación existente entre las variables psicosociales que explican la relevancia de la amistad en diadas Co-étnicas e Inter-étnicas presentes en un contexto educativo multicultural.

Nuestro interés también radicaba en indagar más profundamente en la correspondencia de los aspectos psicosociales considerados en nuestro estudio (calidad.

conflicto y apoyo académico). Para ello realizamos algunas correlaciones y análisis de varianza. En primer lugar presentaremos los resultados relativos a las correlaciones y seguidamente lo concerniente a los ANOVAS.

3.a) Relación entre variables psicosociales de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas

3.1. Correlación entre calidad positiva de la amistad y conflicto en la amistad

Queríamos saber si existe una correlación entre las dimensiones de calidad y de conflicto. Para ello realizamos una correlación de Pearson.

Al correlacionar las respuestas de los adolescentes relativas a los ítem de calidad y conflicto (anexo N°8), podemos afirmar que existe una correlación negativa media entre las variables “calidad de la amistad” y “conflictos de la amistad” ($r=-.440$, $p<.01$), lo que significa que al aumentar una variable la otra tiende a disminuir, es decir, mientras mayor sea la calidad de la amistad en la diada, existirá una menor probabilidad de conflictos en la relación.

Gráficamente esta asociación entre variables puede ser vista en la Figura N° 38 donde se da cuenta de una correlación negativa, con niveles de magnitud media, lo que traducido a nuestro caso sería que los jóvenes tienden a tener menos dificultades si tienen una buena calidad positiva en sus relaciones.

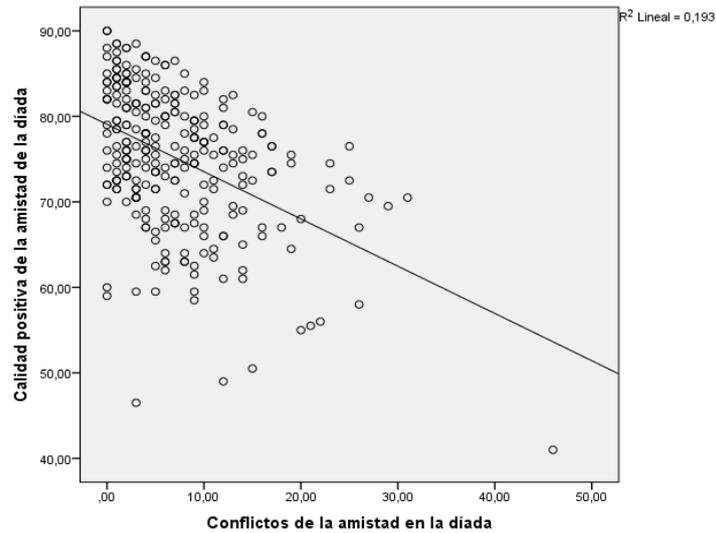


Figura 38: Correlación entre calidad de la amistad y conflictos de la diada

Si indagamos más profundamente y diferenciamos lo que ocurre según la composición de la diada, vemos que las diadas Co-étnicas presentan una correlación negativa media de $r=-.474$, $p< .00$ que es significativa. Las diadas Inter-étnicas presentan también una correlación negativa de $r=-.352$, $p< .01$ que es más débil que para Co-étnicos, pero que igualmente es significativa (anexo N° 9).

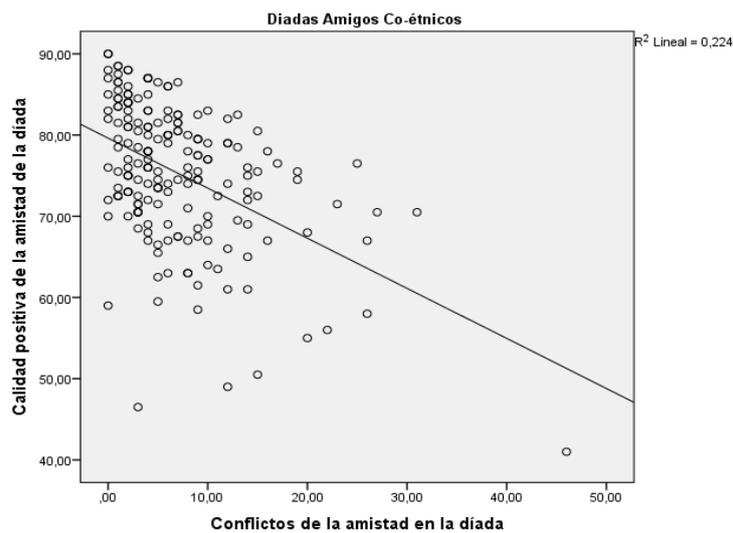


Figura 39: Correlación entre calidad y conflictos de diadas Co-étnicas

Gráficamente podemos apreciar en la Figura N°39 que en diadas Co-étnicas la correlación negativa media es significativa. Estas diadas presentan más calidad que conflicto en sus relaciones.

En diadas Inter-étnicas, a pesar de existir una relación significativa, vemos que es de menor intensidad. Gráficamente en la Figura N°40 se aprecia que la relación entre calidad y conflicto es menor que en Co-étnicos, la dispersión que se observa en la gráfica indica que hay más variación en este tipo de amistades. Si prestamos atención a la línea de ajuste de ambas representaciones, podemos observar que las diadas de amigos Inter-étnicos presentan una calidad de amistad por debajo de $M=80.00$, que es de menor calidad que las de amigos Co-étnicos.

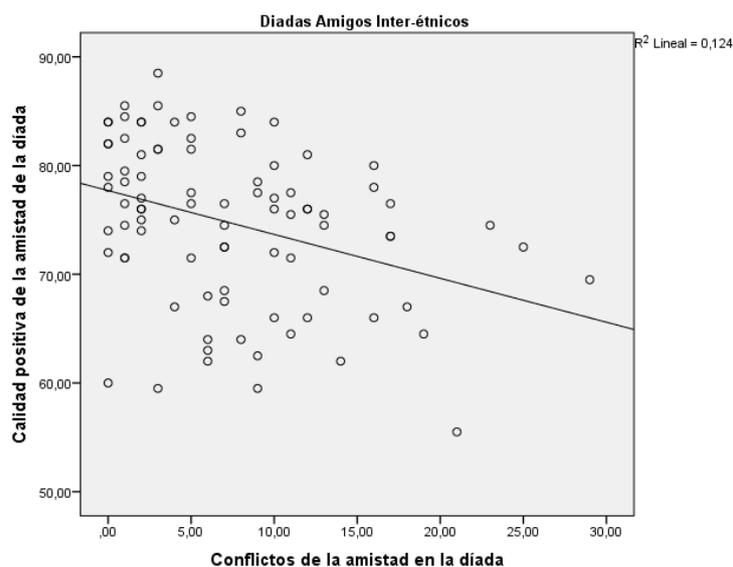


Figura 40: Correlación entre calidad y conflictos de diadas Inter-étnicas

Al observar los resultados representados en las gráficas podemos apreciar que cuando los datos corresponden a la muestra general ($N=398$), la preferencia está marcada por la asociación de buena calidad versus menos dificultades, pero cuando indagamos más profundamente por tipo de diadas, vemos que las diadas de amigos Co-étnicos tienen

más calidad en sus relaciones y por ende, menos conflictos. Los amigos Inter-étnicos por el contrario, presentan menos calidad y más conflictos en sus amistades. Pese a estas diferencias, vemos que en ambos casos, las correlaciones son significativas.

3.2. Correlación entre calidad y apoyo académico percibido por parte de los amigos

Para ver la relación existente entre las variables “calidad de la amistad” y “apoyo académico percibido” realizamos un coeficiente de correlación de Pearson (anexo N°10).

Al analizar las respuestas de las diadas de adolescentes Co-étnicos relativas a los ítem de calidad y apoyo académico percibido, podemos afirmar que existe una correlación positiva débil entre las variables “calidad de la amistad” y “apoyo académico” ($r = .450$). Al fijarnos en el nivel de significancia de la correlación de Pearson ($p < .000$) nos estaría indicando que ambos tipos de diadas no difieren en la calidad y apoyo brindado por los amigos, lo que estadísticamente significa que cuando en la diada hay calidad, también hay apoyo. En el caso de los adolescentes Inter-étnicos, existe una relación positiva débil entre la calidad y el apoyo brindado por el amigo diádico $r (.153)$, $p < .154$. Los amigos difieren en la calidad de su amistad y el apoyo que se brindan en relación a lo académico, siendo no significativo.

Por lo tanto, en diadas Co-étnicas existe una correlación significativa entre la calidad y el apoyo percibido de los integrantes de la diada, en cambio en los Inter-étnicos no se observa esta asociación. Gráficamente podemos observar en la Figura N° 41 que en diadas Co-étnicas la calidad positiva de la diada se relaciona con el apoyo académico. Hay una relación positiva débil entre estas dos variables que es significativa. Los amigos que tienen calidad en sus relaciones, se apoyan también académicamente.

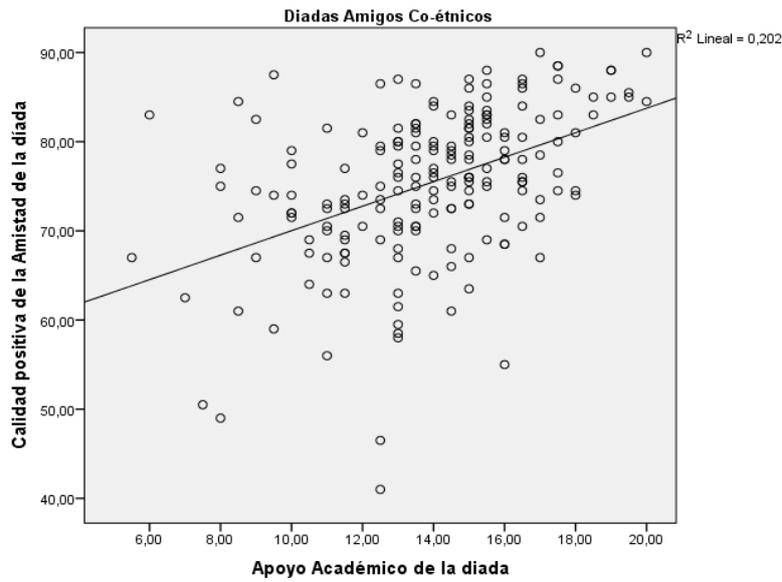


Figura 41: Correlación entre Apoyo académico y calidad de amistad de diadas Co-étnicas

En amigos Inter-étnicos, también es posible observar en la Figura N° 42 una relación positiva débil entre la calidad y el apoyo académico, siendo inferior que en Co-étnicos y

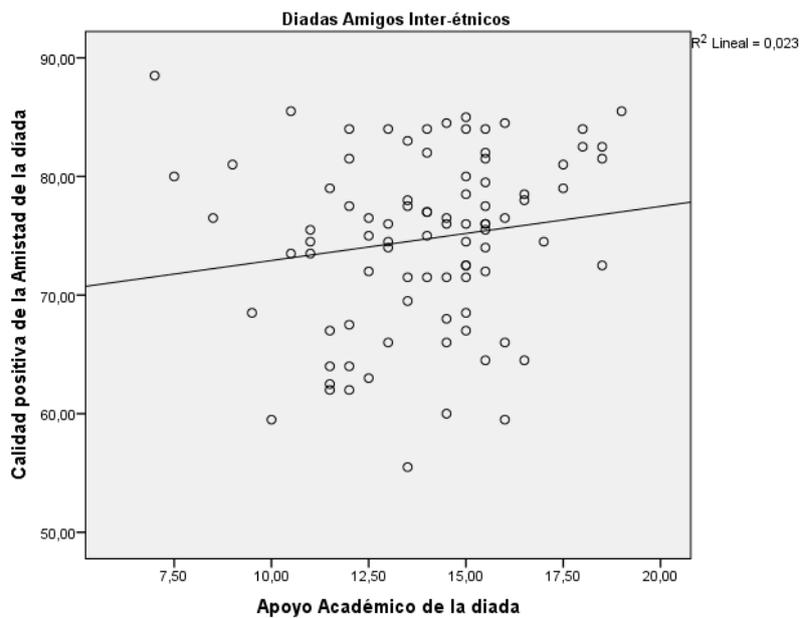


Figura 42: Correlación entre Apoyo académico y calidad de amistad de diadas Inter-étnicas

sin significación, lo que nos indica que los amigos inter-étnicos no necesariamente se apoyan académicamente cuando hay calidad en sus relaciones, o al revés, los amigos que se apoyan académicamente no necesariamente tienen calidad en sus relaciones.

3.3. Correlación entre apoyo académico percibido y conflictos en la amistad

También queríamos saber si existe relación entre el apoyo académico y los conflictos entre diadas Co-étnicas e Inter-étnicas (anexo N°11). Para ello realizamos una correlación de Pearson.

En diadas Co-étnicas existe una correlación débil negativa entre los conflictos y el apoyo académico $r (-.201)$, $p < .005$ que es significativa; en cambio para las diadas Inter-étnicas, a pesar de existir una correlación débil y negativa $r (-.155)$, $p < .157$, no es significativa.

Los resultados nos indican que cuando en diadas Co-étnicas hay apoyo, los conflictos tienden a disminuir. Para el caso de las diadas Inter-étnicas no podemos señalar lo mismo dado que la relación no es significativa.

Gráficamente podemos observar en la Figura N° 43 que en diadas Co-étnicas hay una relación débil negativa significativa, que indica que cuando en la diada hay apoyo los conflictos tienden a disminuir.

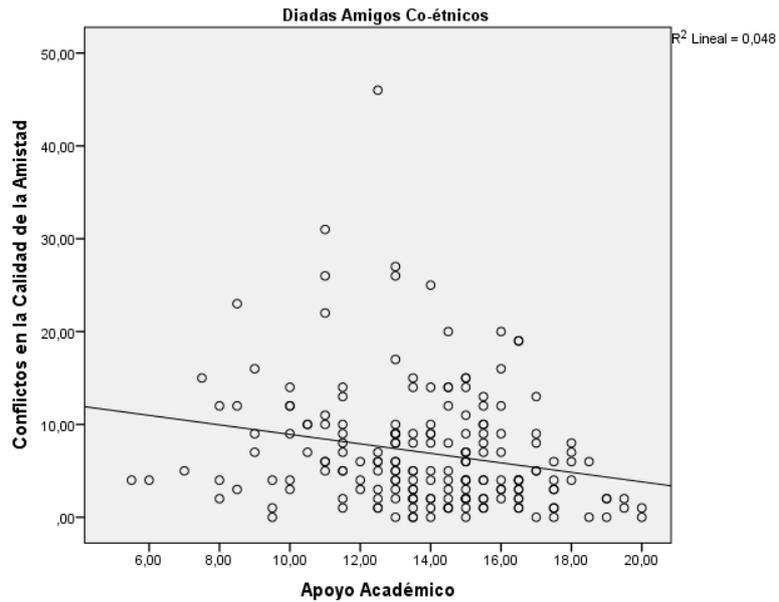


Figura 43: Apoyo académico y Conflictos en diadas Co-étnicas

En Diadas Inter-étnicas podemos observar gráficamente en la Figura N° 44 que hay una relación débil negativa no significativa, es decir, no hay correlación entre las variables.

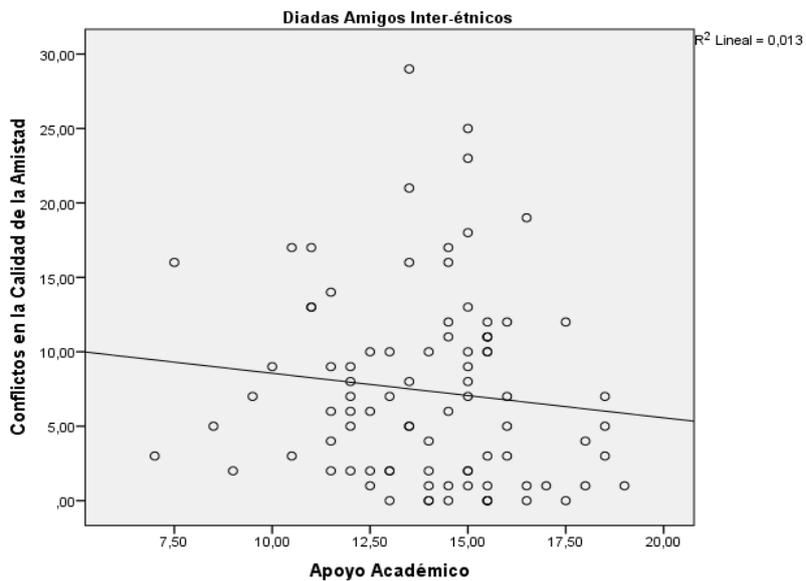


Figura 44: Correlación entre Apoyo académico y Conflictos de diadas Inter-étnicas

3.b) Contraste de aspectos psicosociales de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas

3.1. Análisis de varianza de la calidad positiva de la amistad

Nos interesaba saber si el promedio de puntuaciones en calidad de la amistad de amigos Co-étnicos e Inter-étnicos eran similares, para ello realizamos la prueba de ANOVA. Se aprecia en la Tabla N°20 que las medias tienden a ser muy similares entre las diadas Co-étnicas ($M=75.33$, $SD=8.51$) e Inter-étnicas ($M=74.72$, $SD=7.34$).

Tabla 20: Calidad positiva de la amistad de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas

	N	M	SD	Error estandar	95% de intervalo de confianza para la media			
					Límite inferior	Límite superior	Mínimo	Máximo
Diadas amigos Co-étnicos	193	75.33	8.51	0.61	74.12	76.54	41.00	90.00
Diadas amigos Inter-étnicos	88	74.72	7.34	0.78	73.16	76.27	55.50	88.50
Total	281	75.14	8.15	0.48	74.18	76.10	41.00	90.00

El análisis de varianza de la variable “calidad de amistad” tanto para las diadas Co-étnicas e Inter-étnicas (anexo N°12) nos muestra que los resultados de ambos conjuntos son parecidos, lo que implica que no existe una diferencia significativa entre ellos $F(1,279) = .343$, $p = .558$.

Aunque estadísticamente no se hallan diferencias, gráficamente apreciamos en la Figura N°45 que las diadas Co-étnicas tienen puntuaciones levemente superiores que las diadas Inter-étnicas.

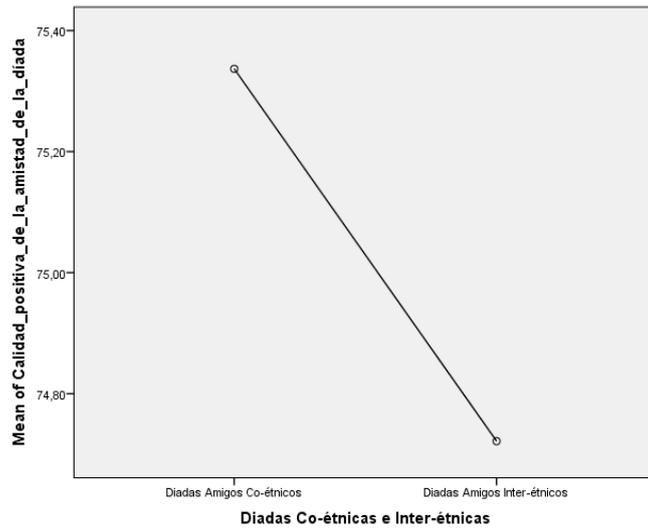


Figura 45: ANOVA de calidad de amistad en diadas Co-étnicas e Inter-étnicas

3.2. Análisis de varianza conflictos en la calidad de la amistad

Queríamos saber si el promedio de puntuaciones en conflictos de la amistad de amigos Co-étnicos e Inter-étnicos eran similares, para ello realizamos la prueba de ANOVA.

Podemos apreciar en la Tabla N°21 de descriptivos que en diadas Co-étnicas ($M=6.95$, $SD=6.53$) e Inter-étnicas ($M=7.37$, $SD=6.40$) las medias tienden a ser similares.

Tabla 21: Conflictos en la amistad de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas

		95% de intervalo de confianza para la media							
		<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	Error estandar	Límite inferior	Límite superior	Mínimo	Máximo
Diadas	amigos	193	6.95	6.53	.47	6.02	7.88	.00	46.00
	Co-étnicos								
Diadas	amigos	88	7.37	6.40	.68	6.01	8.73	.00	29.00
	Inter-étnicos								
Total		281	7.08	6.48	.38707	6.32	7.84	.00	46.00

Los resultados del ANOVA nos indica que los conflictos de la amistad de ambos grupos son similares y su relación no es significativa $F(1,279) = .255, p = .614$. En diadas Co-étnicas e Inter-étnicas no existen diferencias en los conflictos de la amistad (anexo N°13).

La gráfica de la Figura N°46 nos muestra que la media de las diadas Co-étnicas (6.9) e Inter-étnicas (7.4) son similares, lo que explica que no se encuentren diferencias estadísticamente significativas.

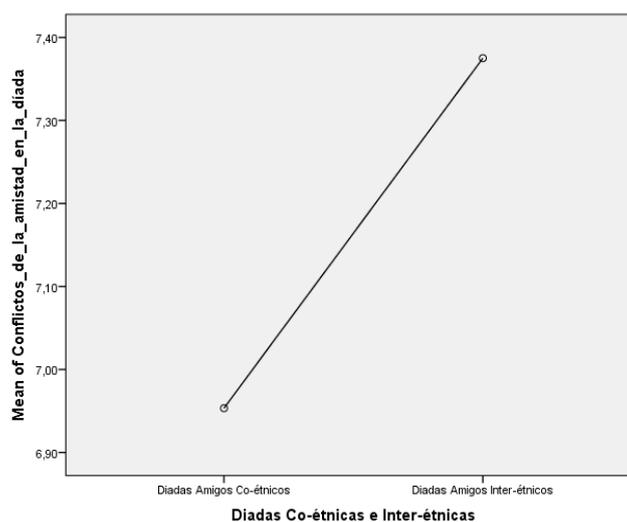


Figura 46: ANOVA de Conflictos en la amistad de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas

3.3. Análisis de varianza Apoyo académico

Al igual de lo que hicimos con la Calidad y el Conflicto, nos interesaba también saber qué ocurre con el apoyo académico. Para ello se realizó también una prueba de ANOVA.

Podemos observar en la Tabla N°22 que las medias de ambos grupos son similares, las diadas Co-étnicas tienen un promedio de $M=13.97, SD=2.61$ y las Inter-étnicas $M=13.79, SD=2.61$.

Tabla 22: Apoyo académico de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas

	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	Error estandar	95% de intervalo de confianza para la media			
					Límite inferior	Límite superior	Mínimo	Máximo
Diadas amigos Co-étnicos	257	13.97	2.61	.16	13.65	14.29	5.50	20.00
Diadas amigos Inter-étnicos	120	13.79	2.61	.23	13.32	14.26	6.50	20.00
Total	377	13.91	2.61	.13	13.65	14.18	5.50	20.00

Los resultados del ANOVA (anexo N°14) nos indica que en relación al apoyo académico tanto de diadas Co-étnicas como Inter-étnicas podemos apreciar que ambos grupos son similares y no hay diferencias significativas $F(1,375) = 3.90, p = .532$.

Gráficamente podemos apreciar en la Figura N°47 que el apoyo académico de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas no difiere.

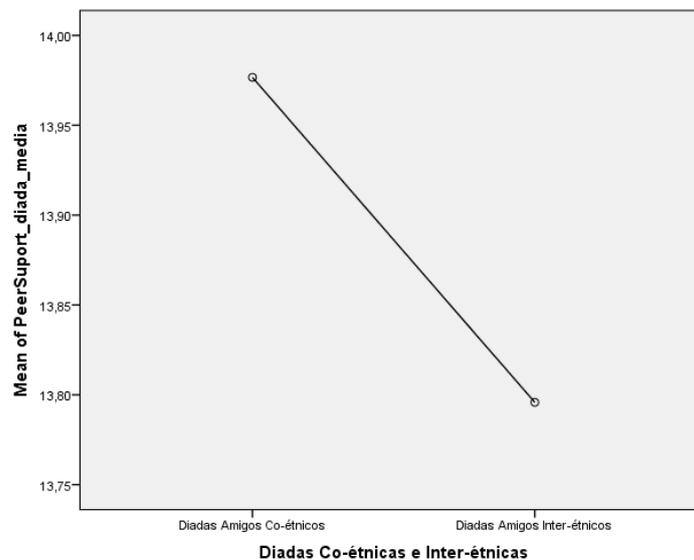


Figura 47: ANOVA de Apoyo académico de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas

A modo de síntesis

Para finalizar el reporte de los resultados del 3er objetivo específico, asociado al primer objetivo general, daremos un vistazo general a los resultados más importantes de las correlaciones y de los análisis de varianza para los aspectos psicosociales considerados en el estudio.

En primer lugar queríamos indagar si existe relación entre la calidad de la amistad y el conflicto. Nuestros resultados nos mostraron que existe una asociación media negativa entre la calidad y los conflictos que es significativa, es decir, a mayor calidad de la amistad menos conflictos. Si analizamos lo que sucede por tipo de diada, los resultados nos indican que tanto para diadas Co-étnicas como Inter-étnicas la asociación es media negativa y significativa, siendo las puntuaciones medias un poco más elevadas para Co-étnicos.

Respecto de si existe relación entre la calidad y el apoyo académico, las diadas Co-étnicas tienen una relación media positiva que es significativa, es decir, a mayor calidad, mayor apoyo académico. En cambio en diadas Inter-étnicas no se aprecia esta relación, siendo no significativos sus resultados.

En cuanto a la relación existente entre el apoyo y los conflictos, en diadas Co-étnicas existe una relación débil, negativa y significativa, mientras que en diadas Inter-étnicas no se aprecia esta tendencia.

Para comparar las diadas Co-étnicas e Inter-étnicas respecto de las variables psicosociales realizamos sucesivos ANOVA. Los resultados que obtuvimos tanto para calidad, conflicto y apoyo nos indican que entre las diadas de amigos Co-étnicos e Inter-étnicos no existen diferencias significativas respecto a ninguna de estas variables.

II. Resultados cualitativos

B. Resultados objetivo general 2: Profundizar en las similitudes y diferencias de las amistades adolescentes diádicas Co-étnicas e Inter-étnicas a partir de los significados otorgados a las relaciones de amistad en un contexto educativo multicultural

En la siguiente sección, presentamos los resultados de nuestro segundo objetivo general que tiene relación con profundizar en las similitudes y diferencias de amigos adolescentes diádicos Co-étnicos e Inter-étnicos mediante entrevistas narrativas. Para la consecución de este objetivo, exploraremos en los significados otorgados a las relaciones de amistad.

4. Objetivo específico 1. Explorar los significados otorgados por las adolescentes a las relaciones de amistad en un contexto educativo multicultural a través de entrevistas narrativas efectuadas a diadas Co-étnicas e Inter-étnicas

Al enfocar nuestro objeto de estudio desde la perspectiva cualitativa, nuestras pretensiones eran explorar en los significados que los adolescentes tienen de la amistad. Para ello a cada integrante de la diada se le realizó una entrevista que incluía un set de 15 preguntas y sus narrativas las clasificamos enfocándonos en cinco temas:

- Calidad de la amistad,
- conflictos,
- trascender el conflicto,
- tiempo de la amistad y
- actividades académicas

Para la presentación de estos resultados, clasificamos algunos extractos de los relatos más representativos para cada uno de los temas que fueron analizados en las 90 entrevistas realizadas. En cada tema se expondrán los resultados separados por tipo de diadas para apreciar posibles similitudes o diferencias. Para la obtención de estos resultados, se utilizó el programa de análisis cualitativo Atlas.ti v 5.0, que nos permitió realizar el análisis de contenido de las entrevistas y codificar cada relato según las 39 categorías de análisis. Los resultados más importantes de este análisis se presentan en la Tabla N° 23, diferenciados por tipo de diadas.

Tabla 23: Resultados por temas considerados en la entrevista de Co-étnicas e Inter-étnicas¹²

	Diadas Co-étnicas	Diadas Inter-étnicas
1. Calidad de la amistad		
a) Valores de una amistad de calidad	Confianza y Compañía	Confianza y Ayuda
b) Semejanzas	Gustos	Gustos
2. Conflictos en la amistad		
a) Motivos de conflicto	Desacuerdos	Desacuerdos y Falta de lealtad
b) Vivencias asociadas	Enfado y tristeza	Enfado
3. Trascender el conflicto		
a) Estrategias utilizadas	Negociación	Negociación
b) Vivencias asociadas	Alivio	Alivio
4. Tiempo de la amistad		
a) Tiempo de la amistad	Desde el instituto	Desde el instituto
b) Cambios en el tiempo	Mejora	Mejora
c) Escenarios de reunión	Dentro y fuera del instituto	Dentro y fuera del instituto
5. Importancia de actividades académicas		
a) Estudio	Comparte interés por el estudio	Comparte interés por el estudio

¹² Para un análisis más detallado, ver anexo N°15

b) Ayuda actividades académicas	Enseñanza recíproca	Enseñanza recíproca
c) Comportamiento en el Instituto	Comportamiento similar	Comportamiento similar

Partimos de la base de que cuando en una relación de amistad los jóvenes se sienten cómodos, pueden expresarse libremente y es posible capturar la esencia de sus relatos, como se aprecia por ejemplo en la narración de Pere¹³ (16 años), un adolescente de diada Co-étnica, al hablar de la amistad: *“en una amistad puedes hacer todo lo que quieras, pasártelo bien, mal, llorar, reír, expresarte de la forma que quieras...siempre con total sinceridad”*. La seguridad que le da el otro para hablar y contar sus cosas es tal, que lo expresa sin necesidad de modificar su forma para caer bien al otro. Lo que pretendemos en este objetivo es mostrar la riqueza de sus relatos en los resultados en relación a los cinco temas presentados inicialmente y que se expondrán a continuación.

4.1. Calidad en amistades Co-étnicas e Inter-étnicas

Consultamos a cada integrante de la diada por elementos de calidad en su relación de amistad. En sus relatos nos fueron narrando los valores y expectativas que tienen de un amigo/a cercano/a, así como las cualidades que observan en ellos, las semejanzas y diferencias. Nos expresaron también por qué consideran especial esta amistad y nos contaron la historia de cómo llegaron a ser mejores amigos. Los resultados en los temas de calidad nos indican que el valor más importante es la confianza que brinda el amigo, apreciándose diferencias en el segundo valor mencionado como veremos en detalle en ambos tipos de diadas.

¹³ Los nombres de los adolescentes han sido cambiados para conservar su anonimato.

4.1.1. Diadas Co-étnicas: Confianza y Compañía

Cuando se les preguntó cuáles eran los valores que esperaban de una buena amistad, Albert (16) un adolescente catalán nos dijo: *“Para mí lo más importante es total confianza, porque una amistad no es amistad si no hay un vínculo muy fuerte donde puedes expresar todo lo que quieras...”*. Luego, al consultarles el por qué consideraban especial la amistad con este amigo, Xavier (16), un adolescente catalán, expresó: *“Por eso, porque tengo mucha más confianza, me atrevo a decir más cosas, o sea saco todo con él, no me cuesta hablar de cosas más personales con él, de cosas más íntimas”*. Ante la misma pregunta, Jumina (14), una chica procedente de Marruecos señaló: *“...ella ya sabe mi vida, lo bueno y lo malo que me ha pasado. Yo no voy donde cualquier persona y le cuento mis problemas. Ella no....ella...ella es una persona que se pone conmigo, se mete en la historia y eso lo valoro mucho”*. La valoración puede llegar a tal punto que se cree que el nivel de confianza que existe es sorprendente, Dolors (14), catalana nos dice *“A veces con una mirada sabemos lo que pensamos, es fácil hablar con ella y es fácil la comunicación, es muy fácil y te entiendes enseguida”*. Estos relatos nos muestran que la confianza es muy importante para los adolescentes, les permite expresarse y compartir sus miedos y alegrías de forma espontánea.

Otro valor que también mencionan con frecuencia estas diadas es la compañía. Mercè (14) una adolescente catalana relata: *“podemos hacer muchas cosas juntas, siempre nos tenemos la una a la otra”*, dando a conocer la importancia que otorgan a la realización de actividades con amigos cercanos, lo que muchas veces también está asociado con diversión, como lo expresa Pere (16) de Cataluña: *“me gusta estar con él porque cuando estamos juntos la pasamos bien”*.

Para las diadas Co-étnicas la valoración asignada a la confianza implica un lazo profundo que va más allá del que podría tener con un amigo cualquiera y para ellos la compañía, el “sentirse acompañados” es también sinónimo de bienestar.

4.1.2. Diadas Inter-étnicas: Confianza y Ayuda

Al igual de lo que sucede en amistades Co-étnicas, los jóvenes en diadas Inter-étnicas mencionaron que el valor más importante que podían recibir de una amistad cercana eran la confianza. Ana Lucía (14), una adolescente ecuatoriana que menciona como mejor amiga a una catalana, relató: *“Mi mejor amiga... lo que pienso es que debe ser una persona en la cual puedo confiar y puedo contar con ella siempre y tener esa relación..., ese sabes... de poder confiar en ella en cualquier cosa”*. En la confianza asignada también se espera que exista reciprocidad, como lo expresa Anahit (15), de Armenia, cuando nos dijo por qué considera especial la amistad con esta amiga: *“Porque nos contamos las cosas. Sabemos todo..., o sea, sabemos todo de las dos, yo le cuento mis cosas y ella me cuenta las suyas. Es la persona a la que le cuento todo, por eso se diferencia de otras chicas”* recalcando que esta reciprocidad en la confianza marca la diferencia con el resto de sus amigas. Lo mismo evidencia Juana (15) adolescente peruana cuya amiga es de El Salvador: *“Porque yo no tengo la misma amistad que con ella que con otras personas de mi curso. Es más cercana, más especial... yo no hablo lo mismo con ella que con otra persona...es algo más íntimo con ella”*, aludiendo a que además en la relación debe existir intimidad, un vínculo más profundo que el que se da con el resto de sus amigos.

A diferencia de las diadas Co-étnicas, en diadas Inter-étnicas el valor que mencionan como segunda opción en orden de importancia es la ayuda recibida por parte del amigo. Los adolescentes en sus relatos dejan entrever que para ellos es importante y necesario sentirse apoyados, Tatiana (17) de Honduras con amiga catalana menciona: *“Es buena*

amiga porque me ayuda, porque está conmigo siempre, cuando lloró y cuando río y está siempre que la necesito... la llamo a cualquier hora, siempre está conmigo". Esta misma adolescente también valora la ayuda recibida por su amiga en su proceso de integración. *"creo que yo nunca me había integrado tan bien a la sociedad vale... ella conocía a mucha gente y tal... y pues yo también me he dado a conocer... no sé, soy conocida ¡vaya!"*, dejando en evidencia que gracias a la ayuda de su amiga, ahora se siente integrada y reconocida ante el resto de adolescentes. Podemos apreciar que cuando los adolescentes provienen de culturas diferentes, la ayuda que puede prestar un adolescente de la cultura de acogida es primordial y de suma importancia para la socialización, por lo que creemos necesario que en la escuela se promuevan este tipo de alianzas.

Por otro lado, cuando hablan de la ayuda recibida, implica que también deben darla, es algo recíproco que fortalece la relación, así lo expresa Agnieska (15) adolescente polaca cuyo mejor amigo es ucraniano: *"sobre todo el apoyo, que nos podamos ayudar mutuamente..."* o en el relato de Paolo (16) un chico italiano con mejor amigo brasileño *"Es muy buena persona, siempre me ha apoyado en todo lo que he necesitado, me ha apoyado en los momentos más difíciles....Siempre...o lo he ayudado yo o me ha ayudado él...Cuando ha tenido problemas yo siempre he estado ahí. Cuando por ejemplo ha tenido algún drama con su madre, siempre ha venido a mi casa a dormir. Yo igual cuando he tenido problemas con mi madre también me he ido a su casa"*.

En diadas Inter-étnicas la confianza significa poder contar cosas íntimas que no contarían a cualquier persona. Implica reciprocidad, donde ambos amigos deben tener las mismas oportunidades para expresarse. Cuando ambos amigos de la diada son inmigrantes se sienten más unidos y comprendidos al vivenciar procesos similares. Para diadas integradas por inmigrantes y catalanes la valoración asignada a la ayuda es

primordial, lo que podría significar un puente a la integración de los inmigrantes al sentirse valorados dentro de la sociedad donde están viviendo. En base a estos resultados, insistimos en la importancia de promover este tipo de relaciones.

A modo de síntesis

Cuando les preguntamos por la calidad de su amistad, indagamos respecto a cuáles son los valores y expectativas que ellos tienen de una amistad cercana. En general tanto diadas Co-étnicas como Inter-étnicas el valor más importante dentro de una amistad es la confianza, entendida como la seguridad que le da el otro para hablar y contar sus cosas libremente, para guardar secretos o aconsejar. Sin embargo, hay diferencias en el segundo valor mencionado; los adolescentes de diadas Co-étnicas mencionan que para ellos es importante la compañía, el tener la presencia física del amigo, el que sea buena persona y puedan compartir cosas en común, en cambio para las diadas Inter-étnicas atribuyen consideración especial a la ayuda, la colaboración en momentos difíciles, al apoyo incondicional que le da el amigo, que sea solidario y lo aconseje si es necesario.

4.2. Conflictos en amistades Co-étnicas e Inter-étnicas

Cuando les preguntamos por los conflictos, nuestro interés estaba puesto en indagar respecto a los motivos que ponen en peligro una amistad, cómo lo enfrentan y qué estrategias utilizan para solucionarlo. También les preguntamos sobre cómo se sienten cuando están en medio del problema y cuando logran superarlo. En general ambos tipos de diadas al narrar algún conflicto/pelea con su amigo mencionaban que en general no existían grandes conflictos, solo pequeños discusiones/desacuerdos que podían o no afectar la amistad. En diadas Co-étnicas encontramos que los conflictos ocurren por algunos desacuerdos y los solucionan con enfado o tristeza. En diadas Inter-

étnicas los resultados son similares, pero ellos enfatizan en la falta de lealtad como un motivo que puede hacer perder la amistad.

4.2.1. Desacuerdos en Diadas Co-étnicas: Enfado o tristeza

Cuando se les consultó por los conflictos que ocasionaban problemas en la relación de amistad mencionaron los desacuerdos. Mar (15) adolescente catalana expresó: *“Las dos somos muy tozudas y siempre regañamos, son pequeños conflictos que acabamos riendo siempre. Puede ser que una ha tenido un mal día y contesta muy mal y durante todo el día estamos distanciadas”* evidenciando que son pequeños desacuerdos. O como lo expresa Eduard (15), también catalán: *“Bueno hace muy poco, porque no fue ni una pelea casi ...eh, le envié un WhatsApp para quedar porque el próximo día teníamos una excursión y era para comprar alguna cosa; me contestó y me dijo que después ya me diría algo, pero no me dijo nada, se olvidó ¿Me enojé? No, pero me molestó un poco porque fui yo solo a comprarlo no”* recalcando que no hay sensación de enojo, pero de igual forma queda una pequeña molestia.

La forma en cómo reaccionan ante estos problemas es para algunos con enfado y para otros con tristeza. Cuando la situación ha generado molestia en ambas amigas/os, se enfadan, como relata Aziza (16) de Medio Oriente al contar un problema: *“muchas veces nos enfadamos porque dice que la dejamos...o sea...que no estamos más con ella, pero no es nuestra culpa”* aludiendo que a pesar de sentir pesar por la situación, persiste el enojo. En ocasiones cuando los adolescentes se sienten marginados de algunas situaciones que ellos consideran importantes, también está latente la sensación de enojo, como lo expresa Albert (14) de España: *“Yo me sentía estafado sabes, era algo importante para ella, que la hacía feliz sabes, para mi es importante decirle cómo te sientes”*, aludiendo además que el enojo hay que expresarlo.

Por otro lado, ante las dificultades con el amigo, muchos adolescentes reaccionan con tristeza, se sientan afligidos o abatidos por la ruptura temporal de la amistad, lo que se hace evidente e interfiere en la forma de comportarse en el colegio o en el hogar, como lo expresa María (14) de Ecuador: *“yo estaba en mi casa y estaba pensando en la forma de hablarle, estaba pensativa...en casa me decían “¿chica qué te pasa?” y yo “no, es que mi mejor amiga.... Siempre estaba pensando...en el colegio, en casa... estaba un poco así de bajón...”*. Cuando las expectativas que se tienen de la amistad fallan, también pueden ocasionar dolor y pena, como sucede en el relato de Karla (16), de Honduras *“sentía como que me habían partido un poquito el corazón, que la persona en la que más confiaba había hablado mal de mí, cosas así, mal”*.

Podemos apreciar que este tipo de diadas cuando tiene conflictos en la amistad, es por desacuerdos, opiniones en las que no concuerdan y provoca pequeñas rencillas a las que reaccionan molestándose y enfadándose con el amigo o bien se quedan con sensación de pena o tristeza.

4.2.2. Desacuerdos y falta de lealtad en Diadas Inter-étnicas: Enfado o Tristeza

Apreciamos que al igual que en diadas Co-étnicas, los conflictos suelen ocurrir por desacuerdos pero además, también por falta de lealtad. La vivencia que asocian al enfrentar estos conflictos es con enfado o tristeza.

Cuando les preguntamos que intentaran imaginar qué situación o motivo haría perder la amistad con su amigo o bien que comentaran algún conflicto, contestaron que los desacuerdos. Cuando los adolescentes hacen referencia al comportamiento del amigo, no necesariamente se refieren a situaciones que causen dificultades con ellos, sino que la conducta del amigo puede ser motivo de desacuerdos, Nasreen (15) de Pakistán nos relató: *“A veces empieza a hablar de cosas que a mí no me gustan nada, comienza a criticar a otra gente y así y por eso nos peleamos”*, o como se aprecia en el relato de

José (14) de Ecuador *“por ejemplo lo que pasa es que ...cuando se le cruzan los cables... se empieza a meter con la gente y no es necesariamente que sea conmigo, pero no me gusta que la gente vaya así por la vida...”* de manera que aunque no sea un problema directo con ellos, las actitudes del amigo pueden llegar a afectar la relación.

Otro tipo de situación que es motivo de desacuerdos en las amistades Inter-étnicas son las dificultades con el aprendizaje del idioma, como expresa Miquel (14), adolescente catalán con su amigo ruso: *“a mi amigo le enfada que lo corrijan...no sé una palabra, una frase. Habla el castellano y el catalán bien pero hay algunas palabras que no entiende. Cuando el profesor o sus otros amigos le corrigen una palabra, algo...no sé...una frase vale, le corrigen y lo odia. Yo una vez hice eso y a él no le gustó nada”*.

Ante esta misma pregunta, Alexander (14) de Rusia, amigo de Miquel respondió: *“Hace dos años me peleé con un niño porque me insultaban y me cansé. Me insultaban...me decían algo todas las clases porque yo no sabía la lengua, o no sabía tanto, y entonces decían cosas y todos los de la clase se reían. Y por eso me peleé”*, corroborando que los desacuerdos por causa del aprendizaje del idioma tienen una sensibilidad especial para adolescentes inmigrantes, el sentirse que son objeto de burlas hiera su ego y les trae desavenencias con sus amigos y con el resto de sus compañeros.

Cuando los jóvenes relatan los motivos que ponen en peligro la amistad, además de los desacuerdos, también mencionan la falta de lealtad y se refieren a que les costaría perdonar a su amigo si habla a sus espaldas, si es desleal, les miente, inventa historias que los perjudiquen, rompen promesas o cuentan secretos. Agnieszka (15) de Polonia ante esta pregunta contestó que las mentiras eran algo que no podría perdonar: *“Mentirme y que luego yo sepa que me miente y que me continúe mintiendo, eso me da muchísima rabia, las mentiras sobre todo”*. La crítica también es mencionada, como se

ejemplifica en el relato de Román (16) de Ucrania: *“Si empieza a criticarme a mis espaldas, esto me daría mucha rabia”*.

También encontramos casos en que la deslealtad tampoco sería fácil de perdonar, como se aprecia en el relato de Pere (16): *“Uff...supongo que si me quitara la novia, a largo plazo pues como que no tendríamos la misma confianza que teníamos antes”* o en el de Tatiana (16) de Honduras: *“que le tirara la caña a mi novio. Sería un enojo que no se me pasaría nunca en la vida”*. Tanto hombres como mujeres expresan que el quitar al novio/a es algo grave, que hace que la amistad se pierda. También el contar secretos, como lo expresa Paulo (14) de Portugal: *“El que cuenten algo íntimo es motivo de perder una amistad, de hecho antes con un compañero de clase éramos muy buenos amigos, era como un hermano. Ahora no lo considero un amigo, somos muy diferentes...nuestra amistad se estropeo así”*. Evidenciando que el revelar información confidencial es motivo de la pérdida de la amistad.

La manera de enfrentar las dificultades para este tipo de diadas es con sentimientos de tristeza como lo expresa Teresa (15) de Honduras: *“Nos enfadamos una vez por culpa de otra amiga, porque ella la defendía y...o sea yo ya estaba harta de defenderla y ella seguía haciendo las mismas cosas... Para mí fue muy difícil porque vamos a la misma clase, siempre salimos juntas y claro, estarla mirando todo el día pues no era fácil y no sé...lloré muchas veces”*. Para los varones esta forma de reaccionar es similar, Cesar (14) de El Salvador señala: *“Nos enojamos y pasó como una semana y durante esta semana yo me sentí mal porque era uno de los amigos con quien yo más hablaba, y pues tenerlo de enemigo... no me gustaba”*, o en el relato de Paolo (16) de Italia: *“Me sentí mal muy mal porque estuvimos una semana sin hablarnos y a mi esa semana me... me costó mucho”*.

Además de la tristeza, otra forma que tienen para enfrentar las dificultades es enfadándose. Cuando se enfadan perciben una sensación de enojo, desagrado y que afecta la relación, como lo expresa Cristián (16) de Chile, al hacerle una broma a su amiga: *“Un día estábamos hablando de los inmigrantes entonces yo sé de dónde provengo y cuál es mi cultura y que voy a ser chileno toda mi vida; en cambio Adela se avergüenza un poco de ser de Ecuador y no le gusta el estereotipo que se tiene de la gente de su país. Entonces estábamos hablando de esas cosas, yo hice una broma de que “Adela no era latina”, y ella se enfadó muy en serio por eso. Estuvimos enfadados dos días”*.

Por otro lado, también provoca molestia cuando se sienten marginados por el amigo, Emma (15) de Cataluña, ante este tipo de situaciones comenta: *“Me enfadaba un poco, cuando la veía con ella, pensaba: “a ella le habla a mí no, a ella que la conoce de hace dos semanas, que acaba de llegar y a mí me conoce de dos años y no me habla ni nada...” o sea me sentía un poco como...enfadada...., además todo el mundo me decía “hay, que ya no vas tanto con esta ¿qué ha pasado?”...y a mí me daba una rabia”*.

En este tipo de diadas hay más sensaciones involucradas en el conflicto y la forma de enfrentarlo que lo que observamos en las Co-étnicas. Las dificultades en la relación pueden ocasionar desacuerdos y si hay algo que no perdonarían a sus amigos es la falta de lealtad. Una vez que el conflicto o el intercambio de opinión se han manifestado, reaccionan enfadándose por la situación o bien se sienten apenados por la sensación de pérdida de la amistad. Si nos planteamos que son diferentes culturas las que están interactuando y que están en una etapa donde se fortalece la identidad, tal vez su manera de reaccionar sea parte del proceso de adecuación de actitudes futuras y el encausar esto sería de gran ayuda para los adolescentes.

A modo de síntesis

En relación a los conflictos que pueden poner en peligro la amistad, los adolescentes se refirieron a comportamientos del amigo, nos contaron en detalle alguna pelea y también comentaron cómo se sintieron durante y después del altercado y si hicieron algo para resolverlo. En general las diadas entrevistadas refirieron que los motivos que ponen en peligro la amistad son los desacuerdos y ante esto reaccionan indistintamente con enfado o con tristeza. Los amigos inter-étnicos enfatizaron en sus relatos que también la falta de lealtad es un motivo de conflicto.

4.3. Superación de conflictos en Amistades Co-étnicas e Inter-étnicas: Negociación y Alivio

Tanto en diadas Co-étnicas como Inter-étnicas, los tipos de estrategias que mencionan para la resolución de un conflicto son similares. Primero intentan hablar de lo sucedido y solucionar los problemas y esto les provoca sensación de alivio, se sienten reconfortados porque las cosas van mejorando y eso les da tranquilidad y bienestar. Ejemplos de cómo superan los conflictos los encontramos en los relatos de diadas Co-étnicas, Dolors (14) catalana, después de haber tenido un conflicto con su amiga por llegar varias horas tarde a su casa para realizar un trabajo, expresó: *“Le dije que lo sentía mucho, me sentía muy culpable. Luego que lo conversamos, me dijo que no volviera a llegar tarde, le pedí disculpas e hicimos el trabajo”*, o Arnau (15) catalán cuando comenta cómo solucionan una dificultad: *“Cuando tenemos una discusión normalmente al mismo día lo conversamos, nos pedimos perdón...no sé...vas y le pides perdón”*.

En diadas Inter-étnicas, los conflictos se solucionan de la misma manera, piden disculpas, como lo hizo Angels (14) catalana con su amiga de Ecuatoriana al pelearse por el cambio de gimnasio de su amiga: *“Para solucionarlo le hablé y le dije que*

teníamos que solucionar las cosas porque por esa tontería no íbamos a desperdiciar tantos años de amistad con ella. Ella lo tomó bien, estuvo dispuesta a solucionar las cosas y mira...somos amigas hasta ahora". Cuando el problema ha sido por bromas pesadas, la resolución puede ser más profunda, como relata Cristian (16) de Chile: *"Con ella aprendí que es importante pedir perdón, aunque tu sepas que no es importante para ti, ¿sabes? Le pedí perdón, y ahora intento controlarme un poco más porque sé que no le gusta que haga este tipo de bromas"*.

Cuando los jóvenes hablan de los sentimientos que les provoca solucionar sus dificultades, tanto en diadas Co-étnicas como Inter-étnicas refirieron que la sensación es de alivio, sienten que la relación está bien y que sigue su curso. María (14) expresó: *"Después que hablamos yo andaba sonriendo, estaba contenta... hubieron abrazos y todo. Ahora hacemos los deberes juntas, la misma confianza que antes"*. O como se aprecia en el relato de Paolo (16) que comenta cómo se sintió luego de una pelea con su amigo: *"Me sentí mucho más aliviado. Eran muchos años de amistad y estar casi una semana sin hablarle, me costaba"*. Después de conversar con su amigo y arreglar las cosas, Mercè (14) catalana comentó: *"Me sentí muy bien porque después de estar un día pensando que ya no volvería a hablarle porque nos habíamos enfadado, luego ves que si lo hablas... que una amistad por una tontería no se puede acabar, porque cuando unas personas son amigas yo creo que no hay casi nada que pueda distanciar la relación así sin más"*. Sus palabras reflejan las respuestas de varios adolescentes que contestaron de forma similar a esta pregunta, existe un vínculo especial de amistad que no se puede perder por intercambios de opinión o pequeñas peleas y buscan la solución negociando, conversando, lo que a su vez puede ser motivo de conocimiento y de fortalecimiento de la relación, como expresa Xavi (14) catalán: *"Lo conversamos, lo*

solucionamos y es motivo de más confianza. Cuando las cosas se pueden hablar, engrandecen la relación de amistad”.

A modo de síntesis

Ambos tipos de diadas refirieron que la estrategia utilizadas en la resolución de sus diferencias es la negociación, conversan de lo sucedido para llegar a un acuerdo y esto en general trae sensaciones de alivio, se sienten reconfortados por mantener su relación intacta y poder continuar disfrutando de la compañía de su amigo. Los adolescentes entrevistados, en especial los de diadas Inter-étnicas comentaron que intentan no sentirse solos y rechazados, por lo que tratan de cuidar y mantener las amistades que ellos consideran de calidad, minimizando muchas veces los conflictos y resolviendo sus dificultades lo más rápido posible para sentir el bienestar y la tranquilidad que esto les genera.

4.4. Historia de la amistad en diadas Co-étnicas e Inter-étnicas

Cuando les preguntamos respecto de la evolución de relación de amistad a través del tiempo, queríamos averiguar el tiempo transcurrido desde que son amigos, si la relación nace en el instituto o antes, si observaban cambios en la relación a través del tiempo, si consideraban que se ha fortalecido y mejoraba o bien si era inestable. Nuestro interés también estaba puesto en saber si además del instituto, existían otros escenarios donde se reunían y conocer el tipo de actividades que realizaban. Sus respuestas nos señalan que la mayoría de las relaciones de amistad se inician en el instituto. Los cambios que observan en la relación son vistos como positivos, el contacto diario los vuelve más cercanos y notan que la relación ha mejorado con el tiempo. Los lugares donde se reúnen con mayor frecuencia no varían según la composición étnica de la

diada: Co-étnicos e Inter-étnicos se reúnen dentro y fuera del instituto para realizar diversas actividades.

4.4.1. Duración de la amistad y cambios observados en diadas Co-étnicas e Inter-étnicas

Cuando se les preguntó por el tiempo de amistad, amigos Co-étnicos e Inter-étnicos coincidieron en mencionar que sus relaciones de amistad se iniciaron en el Instituto. Cristian (15), de Ecuador, con amigo ecuatoriano, contestó: *“Nos conocimos aquí, hace 2 años, desde primero de ESO”*. Cuando relatan el tiempo que llevan de amistad, también algunos adolescentes lo asocian con los cambios que se producen en la amistad a través del tiempo, como lo expresa Daniel, de Venezuela con amigo catalán: *“Con Andreu nos conocimos en el instituto, en primer año. Primero era de... déjame esto, déjame lo otro, vale... así. Vamos a jugar tal, y vamos, y así pasamos 2 años juntos y nuestra relación va a más”*. También asociado con los cambios, en general son vistos como positivos porque relatan que su relación mejora. Berta (15), catalana nos dice que la relación con su amiga (también catalana): *“Ha mejorado mucho porque en primero de ESO no éramos muy amigas, éramos compañeras de clase que en la hora del patio nos juntábamos. Cada vez fuimos siendo más amigas hasta que nos hicimos inseparables”*, o lo que relata Andrés (16), español *“mejora porque cada vez vamos sabiendo más cosas del otro. Creo que cada vez estamos siendo más amigos, cada vez quedamos más y hablamos mucho entre nosotros”*. No podemos dejar pasar por alto que cuando ambos amigos son catalanes, la mayoría mencionaba que su relación de amistad se iniciaba antes del instituto, en la escuela primaria e incluso algunos en la guardería. La mayoría de estos relatos son de jóvenes de Girona, por lo que podríamos pensar que el vivir en una ciudad más pequeña favorece las relaciones de amistad duraderas.

4.4.2. Espacios de reunión de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas

Respecto de los escenarios donde se reúnen sus relatos son similares. Los adolescentes de diadas Co-étnicas relatan que se reúnen tanto dentro como fuera del instituto. Oriol (15), español expresa: *“Hacemos prácticamente todo juntos, vamos al cole, entrenamos en el gimnasio, a veces salimos por las tardes o por las noches, a veces vamos a cenar, jugamos, no sé... todo!! Y Aquí en el cole, es lo mismo”*, muy similar a la opinión de Jordi (14), Catalán: *“Hacemos futbol, jugamos en el mismo equipo, nos juntamos, vamos al cine con los amigos, quedamos para comer, hablamos, de todo!”*.

En diadas Inter-étnicas, se da la misma tendencia. Vir (15), argentina con amiga catalana nos relata: *“Si si, de juntarnos nos juntamos, los viernes normalmente cuando podemos o tenemos muchos exámenes, para estudiar, a veces vamos al cine, a dar una vuelta, a sacar fotos que nos gusta mucho”*. o en el relato de Tatiana (17), Hondureña con amiga Catalana, deja entrever que se reúnen tanto dentro como fuera del instituto: *“Es que lo hacemos todo juntas, jugar, bailar, ella viene a mi casa, estudiamos juntas, hacemos todos los trabajos de clase juntas, todo”*. Cuando se reúnen fuera del instituto, Clara (15) española expresa en su relato: *“De todo pues, estudiamos juntas, a veces salimos a comer, vamos de compras, vamos al cine, de todo!”*.

A modo de síntesis

En general ambos tipo de diadas narraron que su amistad ha comenzado desde el instituto. En sus relatos, exponen que el ser compañeros marca el inicio de la amistad, primero se reúnen por cosas triviales de la clase, en el patio, pero luego van acercándose cada vez más, se reúnen también fuera del instituto y comienzan a compartir muchas más cosas que las que compartirían con un compañero de clase, la relación se torna

poco a poco más profunda y esta amistad mejora con el tiempo, lo que es valorado positivamente por la diada. En cuanto a los lugares de reunión, para diadas Co-étnicas e Inter-étnicas parece importante interactuar dentro y fuera del instituto.

4.5. Importancia asignada a las actividades académicas en diadas Co-étnicas e Inter-étnicas

En relación a las actividades académicas queríamos indagar más profundamente respecto a la importancia que le asignan a la ayuda que le puede brindar el amigo en la realización de tareas escolares o si prefiere que el amigo le brinde otro tipo de ayuda. Además nos interesaba saber si para ellos es importante el que se ayuden mutuamente cuando deben realizar una tarea o estudiar para una evaluación, si su rendimiento académico era similar al del amigo y si creían que el estudiar juntos ayudaba a mejorarlo. También queríamos averiguar si para ellos la cercanía y la compañía del amigo era un factor protector que les ayuda para asistir al instituto y si consideran que el comportamiento del amigo era el adecuado. Ambos tipos de diadas comparten el interés por el estudio y la ayuda mutua que se pueden otorgar para la realización de diversas actividades académicas lo consideran esencial. La mayoría de las diadas tiene un comportamiento similar y es visto como adecuado por ambos amigos.

A continuación, realizaremos una descripción más detallada de cómo los adolescentes vivencian temas relacionados con el estudio, el rendimiento y el comportamiento académico.

4.5.1. Interés por el estudio en Diadas Co-étnicas e Inter-étnicas

Cuando se les preguntó si se ayudaban en las tareas escolares, en general ambos tipos de diadas concordaron que es importante apoyarse.

En diadas Co-étnicas, ante la pregunta si considera importante la ayuda de su amigo en la realización de tareas académicas, Eduard (16), catalán comentó: *“Si, los trabajos en grupo normalmente los hago con él, los deberes siempre los tiene muy bien”* y en un intento de profundizar un poco más y enlazarlo con la amistad, agrega: *“Es importante porque te ayuda a estrechar los lazos y todo eso, es que realmente fue un poco así como... porque primero hablábamos un poco, pero después empezamos a hacer trabajos y así nos unimos más”* o ante esta pregunta Laia (16) Catalana responde: *“Bueno sí, claro! Es que las 2 estamos un poco apuradas con los trabajos y tal y cuando ella sabe una cosa y yo no la sé ella me la explica y si no al revés”*. Y al consultarle si considera importante este tipo de apoyo expresó: *“Si, si encuentro que es muy importante que nos ayudemos mutuamente sabes, no sé, la amistad consiste en tener confianza, ayudarnos y en pasártelo bien”*. Ahora, este apoyo académico también puede llevar a situaciones donde la ayuda puede ser malentendida, como lo expresa Cristian (17) de Ecuador: *“Nos ayudamos demasiado porque yo le copio los deberes y él los míos”*.

Como segunda preferencia, en diadas Co-étnicas encontramos que también le asignan importancia al apoyo personal y académico, lo ven como un complemento. Jordi (14) catalán, señala: *“Me da las dos cosas: Me ayuda cuando tengo malos momentos y también en el ámbito académico”* Juan (15) español concuerda señalando: *“Hay que compatibilizar. Creo que siempre se necesita más el apoyo moral que el estudio. El estudio lo puedes hacer por ti mismo, pero en lo moral a veces si necesitas que alguien te dé su apoyo, pero también está bien que te ayude si lo necesitas.”*

Los amigos de diadas Inter-étnicas, concuerdan en reconocer que las ayudas en el ámbito académico son esenciales. Paulina (15) colombiana comentó: *“Pues si yo no entiendo algo o ella no entiende, normalmente me lo explica. O si por ejemplo ella no*

ha estudiado mucho para un examen y yo lo he entendido bien, pues antes del examen se lo explico bien para que salga mejor. Esas cosas si las considero importantes”.

Débora (17) española con amiga ecuatoriana expuso: *“Sí, es importante ayudarnos porque ella puede saber una cosa que yo no sé y viceversa sabes? Y al explicarnos las cosas y al estudiar juntas pues se complementa su formación y mi formación”.* Esta adolescente también agrega: *“Se asocia que los amigos están para divertirse pero yo creo que siempre va bien que una persona pueda ayudarle en las cosas importantes como es la escuela y más. Una persona con la cual te lo pasas bien ya, de por sí que es tu amigo, si te la puedes pasar bien y encima estudiar, pues mira perfecto.”* También expresan la importancia del apoyo en situaciones de estudio fuera de la escuela. Rosa (15) Boliviana con amiga salvadoreña dijo: *“Claro que es importante porque por ejemplo algunas veces en su casa su madre está ocupada, entonces me pide ayuda y yo claro que estoy dispuesta a ayudarla porque de lo que yo sé puedo ayudarla, y de lo que ella sabe me ayuda a mí. Es como un intercambio de...de conocimientos”.*

Como segunda preferencia, en diadas Inter-étnicas encontramos el énfasis en el apoyo personal, prefieren que el amigo esté presente en situaciones personales para acompañar, apoyar, escuchar, etc., tal como lo expresa Pedro (14) venezolano con amigo ecuatoriano: *“Yo necesito alguien que me escuche... pido ayuda más como...si fuera mi psicólogo, mi amigo, mi hermano al que le cuento mis cosas y él dice tal, te intentaré ayudar, porque yo de estudio, estudio solo”.* Esta misma preferencia se observa en el relato de Ana (15) española con amiga dominicana: *“Por ejemplo cuando discuto con mis padres, que siempre se está deprimido. Ella no puede hacer nada pero al menos me da su soporte moral”*, o en el de Juana (15) colombiana con amiga ecuatoriana: *“Por ejemplo si pasa algo en mi casa, tengo problemas con mis padres o que tengo novio y me ha engañado con otra chica o yo que sé... más cosas así, prefiero*

que me ayude más en lo sentimental que escolar”. Lola (15) ecuatoriana con amiga boliviana: *“A mi otro, porque si tengo un problema, que esté ahí conmigo ayudándome, que me de sus consejos, y si no puede pues... que esté ahí, que con su presencia ya me basta”*.

4.5.2. Rendimiento académico de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas

Nuestro interés también estaba puesto en conocer si los adolescentes le asignan alguna importancia a la ayuda mutua. Esta pregunta incluía aspectos concernientes a si consideraban que con la ayuda del amigo se favorecía la enseñanza recíproca y si tenían un rendimiento similar o si este era diferente. Sus relatos nos muestran que no necesariamente tienen el mismo rendimiento, pero que se apoyan académicamente cuando uno de ellos lo necesita.

En diadas Co-étnicas, la enseñanza recíproca se connotó como algo primordial, Marta (15) adolescente peruana, relató: *“Si porque si tenemos alguna dificultad o algo, por ejemplo, yo en inglés soy cero y ella me explica a mi inglés, me ayuda y a veces cuando ella no entiende por ejemplo matemáticas o alguna otra asignatura se lo explico yo a ella y así nos ayudamos”*. Pablo, (15) español, agrega: *“Si, cuando tenemos alguna prueba en que yo no entiendo algo, me lo explica y pues sí que nos ayudamos. Sí que lo considero importante porque si te ayuda para un examen o eso... a repasar pues, es importante porque significa que está aquí ya y puedes contar con él”*. Otro aspecto de la pregunta incluía mencionar si era importante la presencia del amigo en clases y eso les animaba a venir al instituto, Ricardo (15), español dijo: *“Por una parte dices: si tengo a mis amigos, estoy con ellos y eso te empuja un poco a venir; por otra parte dices que estudiar es un rollo sabes, pero cuando estás aquí con tus amigos bien y tienes buena relación, los empuja mucho más a venir que hacer campana (faltar a clase)”*.

En diadas Inter-étnicas, los relatos son similares. Ante la pregunta si se ayudan en lo académico, Rosa (14) boliviana con amiga salvadoreña respondió *“es importante la ayuda...porque...haber...si tienes el apoyo de tus padres pero también otro apoyo más...el de tu amiga, pues te iría mucho mejor no!”*. Y ante la pregunta si la presencia del amigo influye en que le den ganas de venir a clases, Pedro (14) venezolano con amigo ecuatoriano respondió: *“Si porque hay una motivación de que estaré con mi mejor amigo y me la voy a pasar bien. Porque al estar con mi mejor amigo, me va a sacar una sonrisa en todo momento. Eso quieras o no pues te impulsa a venir”*, o como lo expresa Paolo (16) italiano con amigo brasileño: *“Si, porque siempre me apoya, por ejemplo cuando estoy mal y no tengo ganas de venir al instituto, siempre viene, me molesta, me hace reír, hace tonterías y eso me anima más para venir”*. También lo encontramos en los relatos de Marta (16) catalana con amiga hondureña: *“Si, muchísimo. Porque a veces estoy en casa y no quiero venir al cole y me invento que estoy mala, pero luego a la hora del patio digo, pobrecilla estará sola y acabo viniendo”* o en los de Paulo (15) portugués con amigo chileno: *“Si, aun si no ya vendría igual, pero tener amigos en el instituto, aparte buenos amigos, me dan más ganas de venir al instituto”*.

Podemos destacar que los relatos de ambos tipos de diadas se diferencian en que las diadas Co-étnicas valoran el apoyo que se brindan en instancias de aprendizaje, mientras que para Inter-étnicas lo esencial es la presencia física y esto muchas veces los impulsa a asistir a clases sólo porque saben que verán a sus amigos. Podríamos considerar entonces que la amistad es un factor protector para asistir a clases.

4.5.3. Comportamiento en el instituto de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas

Por último, queríamos indagar respecto del comportamiento en el instituto. Les preguntamos si tenían un comportamiento similar, diferente o si consideraban que la conducta del amigo era la adecuada. Las diadas entrevistadas reportaron que en general tienen un comportamiento similar y que consideraban que la conducta del amigo era la adecuada la mayoría de las veces.

En diadas Co-étnicas los relatos se orientaron a destacar comportamiento similares, Joan (14), catalán, expresó: "*Si, nos comportamos bien aquí con los profes, no contestamos mal ni nada, pero no estamos levantando siempre la mano para contestar preguntas, vamos escuchando la clase, siguiendo y todo pero no somos de siempre levantar la mano... No llamamos mucho la atención, o sea, pasamos desapercibidos, porque no nos llaman la atención constantemente*". Ante esta misma pregunta Mar (15) también catalana, responde: "*Tenemos conductas similares, no nos portamos mal, venimos, estudiamos y nos vamos.*".

Cuando se le preguntó si consideraba que la conducta de su amiga en el instituto era la adecuada, esta misma adolescente nos dijo: "*Sí, sí. Porque no ha tenido incidencias, no ha tenido la queja de ningún maestro, no ha tenido problemas y no sé... ha ido haciendo. Además no le han avisado de nada que ha hecho mal, entonces quiere decir que lo hace muy bien*". En cambio a opinión de Raquel (14) catalana, las conductas no son tan similares: "*En la clase quizás no porque ella quizá está más callada, es más tímida y yo pregunto más y eso*" y al responder si la conducta de la amiga es la adecuada expresó: "*Quizá es una chica que le cuesta un poquito pero trabaja mucho y se esfuerza y en la clase no es de las que pase de todo y esté ahí dando el follón ni nada. Está callada tomando sus apuntes y haciendo los deberes*". Juan (16) Español, es más tajante

y del comportamiento de su amigo opina: *“El adecuado...no mucho. O sea a veces sí que se porta bien pero... a veces tiene un comportamiento en el aula.... Por ejemplo en vez de estar atento en clases, se dedica a hacer otras cosas y no presta atención. Normalmente lo echan de clase”*.

En diadas Inter-étnicas las opiniones de los amigos adolescentes tienden a variar un poco. Ante la pregunta si tienen un comportamiento similar, Rocío (15) española con amiga argentina expresó: *“Si, supongo sí, el normal. Y si una se comportara de una manera diferente, yo no imitaría a Paula porque hiciera una cosa, bueno yo no lo haría”* y con relación a la pregunta si considera que la conducta de su amiga es la adecuada nos dijo *“Claro!, No se porta mal porque hace los deberes, no la castigan nunca, no llega tarde, no hace faltas (hace menos faltas que yo), aunque sus notas no son tan buenas como las mías, no sé la considero normal”*. En cambio Anahit (15), de Armenia expresó que el comportamiento con su amiga era diferente: *“Bueno...yo me porto más mal que ella. Bueno en verdad ella también se porta mal, pero a ella le ven como la santa, la que no hace casi nada, la que se porta bien, pero yo...yo me porto mal,... yo...yo hablo. Yo creo que mi conducta no es apropiada porque contesto, cuando me dicen algo no puedo no contestar...tengo que contestar sino me muero. Y si no contesto me pongo a llorar”*. Su amiga diádica al valorar la conducta de su amiga dijo: *“A veces se porta bastante mal. O sea, es que como es tan impulsiva, no piensa antes de hacer las cosas. Yo por ejemplo eso de contestarle a un profesor o cosas así, yo antes de hacerlo lo pienso y es que si le contesto a lo mejor me pone cheque...ella no, da igual, como es más impulsiva, entonces claro que se porta un poco mal”*.

A modo de síntesis

Tanto diadas Co-étnicas como Inter-étnicas reportaron en sus relatos que comparten interés por el estudio y que para ellos es importante el prestarse ayuda en tareas como realización de trabajos, apoyo en alguna materia que no domine, estudiar para una evaluación o examen. Es importante diferenciar que a pesar de que ambos tipos de diadas declaran que es importante el apoyo del amigo en lo académico, en los relatos de diadas Inter-étnicas hay una marcada tendencia a mencionar que prefieren el apoyo del amigo para aspectos más personales. Ambos tipos de diadas consideran que es importante el apoyo del amigo en alguna materia que no dominan y que su rendimiento no es necesariamente parejo. En cuanto al comportamiento, la mayoría de las diadas reportan comportamientos similares y cuando no es así, son capaces de emitir juicios respecto de la conducta del amigo en la clase.

Para terminar con el análisis de este objetivo, profundizaremos en las similitudes y diferencias reportadas por ambos tipos de diadas, observadas a través del enfoque cualitativo. De las cinco dimensiones analizadas podemos destacar que los relatos de los adolescentes son consistentes.

Al comenzar relatando su historia de amistad, ambos tipos de diadas coinciden en mencionar que su relación de amistad para la mayoría de los entrevistados comienza en el instituto, desde el primer o segundo año y que se ha ido fortaleciendo y profundizando con los años. Comienzan vinculándose en la clase, siendo compañeros, comparten también en la hora de patio, comparten en diversas situaciones escolares y también comienzan a reunirse fuera del Instituto donde realizan un sinnúmero de actividades compartidas, algunas de las mencionadas de manera recurrente son salir a pasear, sacar fotografías, ir al cine, ir a tomar algo/comer, hacer deportes/actividad física, salir de fiesta, reunirse en casa de uno de ellos, jugar, quedarse a dormir en casa

del amigo, etc. Estas acciones son vistas por los adolescentes como una manera de fortalecer la relación y aprender a conocerse mejor.

Cuando en sus narraciones mencionan aspectos de la calidad de la amistad, vemos que para diadas Co-étnicas los valores más importantes en una amistad de calidad son la confianza y la compañía. Los amigos de este tipo de diadas reportan que la confianza del amigo les genera seguridad para comunicarse fluidamente y expresar sentimientos y emociones que no están presentes en todas sus amistades. Además apelan a la presencia física del amigo, para ellos es trascendental el contacto frecuente dentro y fuera del instituto, que hace que la relación se fortalezca. Para diadas Inter-étnicas, también es importante la confianza que es capaz de generar el amigo, en sus narrativas lo expresan como un sentimiento profundo; como una sensación de que pueden expresarse libremente y sin miedos ante su amigo.

Además, consideran esencial el poder contar con el apoyo del amigo, sentir que cuando pasan por algún momento de dificultad pueden dejar fluir sus sentimientos de alegría o tristeza sin tapujos y que cuando es una amistad diádica, estos sentimientos son recíprocos en ambos amigos, lo mencionan abiertamente y también dejan entrever que es una de las expectativas de la amistad. En este tipo de diadas, el apoyo también es visto como una forma de integración; para inmigrantes con amigos autóctonos el sentirse partícipes de la sociedad en la cual están insertos es sinónimo de integración y tiene una valoración especial porque lo destacan en sus relatos y porque en ocasiones no ha sido así, lo que influye en que el vínculo de amistad se fortalezca más todavía y se torne especial.

En cuanto al conflicto, cuando se presentan, las diadas reportan que se ocasionan por pequeñas rencillas. Para diadas Co-étnicas, estos desacuerdos son producto de diferencias de opinión o pueden darse también por omisiones. Expresan un

distanciamiento ocasional que pueden solucionar conversando la situación o bien dando espacio para no generar un conflicto mayor, pero con la consecuencia de sentir tristeza ante la pérdida ocasional de la amistad. En diadas Inter-étnicas concuerdan en que los conflictos se ocasionan por desacuerdos. En sus relatos se aprecia mayor énfasis al enojo en diversas situaciones como el “mal genio” del amigo o hablar de otra persona. También son tajantes en mencionar que la falta de lealtad es un hecho grave y que les costaría perdonar porque consideran que así se pierde la confianza y hay un quiebre en la relación. Cuando se presentan este tipo de situaciones, se enfadan por un par de días, el enojo persiste más tiempo que en diadas Co-étnicas y también reaccionan con tristeza y pena ante este distanciamiento, sin saber muchas veces como enfrentarlo para mitigar el dolor que esto les produce.

En la resolución de conflictos ambos tipos de diadas expresan que cuando conversan de la situación que los mantuvo distanciados, se sienten aliviados, desaparecen los sentimientos de pena y tristeza y son reemplazados por alegría, tranquilidad y confort. El poder hablar de sus diferencias y llegar a acuerdo les genera paz interior y ganas de continuar con ese vínculo tan bonito y especial.

Por último, las diadas de amigos entrevistadas consideran importante el apoyarse académicamente en la realización de alguna actividad de clase o estudiar para una evaluación. Si alguno de los integrantes de la diada necesita apoyo en alguna asignatura, se colaboran mutuamente explicando uno a otro dicha materia. A pesar de que ambos tipos de diadas consideran importante apoyarse, hay diferencias sutiles en su segunda preferencia. Diadas Co-étnicas expresan que el apoyo académico es importante, además es necesario el soporte en el aspecto personal y sería indispensable compatibilizar ambos apoyos. Diadas Inter-étnicas también consideran importante el apoyo personal, pero para ellos es prioritario el apoyo personal. Refieren los estudios como una especie

de obligación y que de por sí deben realizarlos con o sin la ayuda del amigo, pero el poder contar con el soporte del amigo ante una dificultad personal, es primordial. Mencionan que este apoyo es necesario sobre todo cuando se sienten agobiados y desean desahogarse, la confianza generada y el contar con la compañía del amigo, que lo escuche o le de algún consejo son esenciales en esta etapa adolescente.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

I. Discusión resultados cuantitativos

1. Similitudes y diferencias en diadas de amigos Co-étnicos e Inter-étnicos respecto a variables socio-demográficas

2. Similitudes y diferencias en diadas de amigos Co-étnicos e Inter-étnicos respecto a variables psicosociales

2.1) Calidad

2.2) Conflictos

2.3) Apoyo académico percibido por parte de los iguales

3. Relación entre variables psicosociales en diadas de amigos Co-étnicos e Inter-étnicos

4. Comparación de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas respecto a variables psicosociales

II. Discusión resultados cualitativos

1. ¿Qué atributos se esperan de una amistad de calidad?

2. ¿Cuáles son los motivos de conflicto entre los amigos?

3. ¿Cómo resuelven sus conflictos los amigos?

4. Historia de amistad

5. ¿Las amistades asignan alguna importancia a las actividades académicas?

6. Relacionando resultados cuantitativos con cualitativos

VI. DISCUSIÓN

En este sexto capítulo comenzaremos por comentar los resultados obtenidos tras los análisis de datos que fueron presentados en el capítulo anterior, a la luz de los modelos teóricos y antecedentes empíricos presentados en la fundamentación teórica de esta Tesis. Posteriormente, se destacarán, a modo de conclusiones, una serie de aspectos especialmente relevantes de la investigación realizada. El capítulo finalizará señalando algunas limitaciones y posibles vías de mejora de la investigación.

A lo largo de este trabajo hemos mencionado en varias ocasiones que el objeto de estudio de la presente investigación son las relaciones de amistad adolescente en contextos interculturales, específicamente nos preocupamos por indagar en las similitudes y diferencias de diadas de amigos Co-étnicos e Inter-étnicos que asisten a centros educativos de Barcelona y Girona. Para abordarlo, definimos una serie de objetivos específicos en relación a variables sociodemográficas y psicosociales relevantes en el ámbito de la investigación de las relaciones de amistad e inmigración, que nos han permitido realizar un análisis de cómo son estas amistades que se desarrollan en contextos interculturales. Estas variables serán la base de nuestras conclusiones y nos servirán de guía en conjunto con los objetivos.

I. Discusión Resultados Cuantitativos

En este apartado se comentarán los resultados obtenidos en relación a las similitudes y diferencias de diadas adolescentes en contextos educativos multiculturales, tanto de aspectos sociodemográficos como psicosociales. Expondremos los resultados de nuestro primer objetivo de trabajo que consistía en analizar las similitudes y

diferencias de amistades adolescentes diádicas, Co-étnicas e Inter-étnicas, respecto de variables socio-demográficas. Seguidamente nuestro análisis incorporará las variables psicosociales (calidad de la amistad, conflictos en la amistad y apoyo académico de los iguales). Cada una de las variables psicosociales será analizada respecto de aspectos sociodemográficos y compararemos nuestros resultados en base a los referentes teóricos que hemos utilizado para exponer la temática de estudio.

1. Similitudes y diferencias en diadas de amigos Co-étnicos e Inter-étnicos respecto a variables socio-demográficas

Antes de comenzar con el análisis de las variables, queremos recordar que nuestro interés principal radicaba en mostrar las variaciones que presentan las diadas Co-étnicas e Inter-étnicas. Para obtener esta clasificación, utilizamos el origen que mencionó cada integrante de la diada y, a partir de ahí, se realizó el resto de los análisis. Nuestros resultados muestran que las diadas de amigos tienden a asociarse por una misma cultura/raza/etnia, existiendo más de dos tercios de la muestra de amistades Co-étnicas y el tercio restante corresponde a diadas Inter-étnicas. Al contrastar nuestros hallazgos con los de investigaciones realizadas con anterioridad, podemos observar que esta preferencia en la elección de amistades ha sido reiterativa en el tiempo y ya en décadas pasadas se asociaban por cultura/raza/etnia (Durojaiyei, 1969; Hallinan, 1982; Hallinan y Stevens, 1985; Hallinan y Teixeira, 1987; Rowley, 1968), y como muestran estudios más recientes, esta tendencia continúa ocurriendo hoy en día (Álvarez et al. 2013; Chan y Birman 2009; Gareis, Merkin y Goldman, 2011; Kao y Joyner 2004; Kao y Vaquera, 2006; Leman et al. 2013; Sua, Ngah y Darit, et al. 2013). Estos resultados dejan en evidencia que sigue existiendo encapsulación en las amistades a pesar del contexto intercultural en el que se desenvuelven.

Ahora bien, cuando comparamos a diadas Co-étnicas e Inter-étnicas respecto de las variables sociodemográficas, apreciamos que ambos tipos de diadas son similares en algunos aspectos y diferentes en otros.

En primer lugar podemos mencionar que las diadas de amigos son similares en edad, sexo, rendimiento académico y estatus socioeconómico. La mayoría de las diadas estaban conformadas por adolescentes mujeres de la misma cultura, (en este caso por autóctonos), cuya edad bordea los 15 años, de estatus socioeconómico medio, y donde los integrantes de la diada tienen un rendimiento académico que se ubica entre notas suficiente-notable. En atención a estas variables, nuestros resultados concuerdan con los encontrados en estudios realizados por, Berndt (1982), Clark y Ayers (1992), Durojaiyei (1969), Gavin y Furman (1996), Kandel (1978), Kao y Vaquera (2006), Hallinan y Williams (1989), Hallinan y Taxeira (1987), Hartup (1993), Hartup (1996); Hartup y Stevens (1997) Rowley (1968), Tolson y Urberg (1993) en el sentido de que las amistades adolescentes son generalmente del mismo sexo, cultura, edad y estatus socioeconómico. Por lo tanto, los amigos a menudo interactúan con otros que tienen características similares que contribuyen a formar lazos de amistad y que determinan una buena relación.

En la variable rendimiento académico, la mayoría de las diadas Co-étnicas e Inter-étnicas, muestran que los amigos de la muestra tienden a asociarse cuando uno tiene un rendimiento suficiente y el otro notable. Nuestros resultados difieren de lo señalado por Berndt (1982) cuando plantea que los amigos son similares en orientación aspiraciones educativas y logro académico. Cuando analicemos los conflictos retomaremos esta idea, porque este autor además señala que cuando hay actitudes o valores diferentes en cuanto al rendimiento académico, los amigos son propensos a tener problemas y se generan constantes conflictos, mientras que cuando piensan igual, se desarrolla una relación de

amistad más estable. Ahora, independiente de la composición étnica de la diada, nuestros resultados son concordantes con los de Portes y Aparicio (2013) y Vaquera y Kao (2012), las chicas presentan mejor rendimiento académico que los varones.

En cuanto a las diferencias respecto a variables sociodemográficas, encontramos algunas relacionadas con la lengua, la identidad étnica, el tiempo de permanencia y el lugar de nacimiento. Cuando se les consultó respecto a la lengua habitual, los amigos de diadas Co-étnicas refirieron hablar el catalán en casa, mientras que Inter-étnicas mencionaron el castellano, reflejando la fuerte proporción de adolescentes de origen latinoamericano presentes en Cataluña, similar a lo encontrado anteriormente por Portes et al. (2009a, 2009b) en una investigación longitudinal realizada en Madrid y Barcelona. Por otro lado, es importante hacer notar que los jóvenes de origen latinoamericano tienen como lengua de origen el castellano (Huguet et al. 2011) y a pesar de ello, las investigaciones referidas a la adquisición de las lenguas oficiales de Cataluña señalan que aunque utilizan la misma lengua con algunas variaciones hispanoamericanas del castellano, su adquisición sigue siendo un proceso largo y complejo incluso para ellos (Navarro y Huguet, 2005). Sus actitudes hacia el catalán y el castellano difieren de las de la población autóctona castellanohablante de épocas pasadas donde había poca inmigración, y los barrios donde viven y asisten a la escuela hoy en día son multiculturales y plurilingües (Huguet y Janés, 2013).

En cuanto a la variable identidad étnica, la mayoría de las diadas Co-étnicas se identifica como catalanes y en diadas Inter-étnicas encontramos la asociación de un chico/a catalán con uno de origen americano. Esta observación refleja de nuevo el predominio de adolescentes de origen latinoamericano entre la población inmigrante y concuerda con el estudio longitudinal de Portes et al. (2009 a, 2009b), donde también las amistades tendían a reforzar identidades étnicas. Este resultado no coincide con

estudios más recientes (ej. Portes y Aparicio 2013), que muestran una tendencia a la integración social de inmigrantes de ambos sexos que ha ido en evolución a través del tiempo, mostrando que aumenta la cantidad de amigos autóctonos.

Cuando observamos lo que ocurre con la variable tiempo de permanencia, los adolescentes de diadas Co-étnicas tienden a asociarse entre amigos que llevan toda la vida viviendo en Cataluña y diadas Inter-étnicas lo hacen entre adolescentes de origen inmigrante (“segunda generación”). Esto podría deberse a que los adolescentes inmigrantes, han debido hacer frente a procesos de adaptación para ser reconocidos por la sociedad (Alarcón, 2010) y esto les lleva a asociarse con adolescentes que tienen experiencias similares.

Por último, respecto a la variable lugar de nacimiento, la mayoría de las diadas Co-étnicas se conforman por amigos autóctonos (ambos nacidos en Cataluña/España), lo que representa a casi tres cuartos de la muestra. En cambio, al observar este mismo aspecto en diadas Inter-étnicas, vemos que la asociación es mayor entre inmigrantes y autóctonos que entre inmigrantes de cultura diferente, pero la proporción de diadas que corresponde a esta clasificación es bastante menor, representando a poco más del cuarto restante. Como mencionamos anteriormente, al igual de lo que ocurre en otros estudios (p. e. Álvarez, et al. 2013, Álvarez y Vall, 2013; Portes et al. 2009a, 2009b, Portes y Aparicio, 2013; Gareis, Merkin y Goldman, 2011; Kao y Joyner 2004; Kao y Vaquera, 2006; Leman et al. 2013; Sua et al. 2013; Chan y Birman 2009,entre otros), este resultado muestra cierta tendencia a reforzar identidades étnicas y sigue quedando en evidencia la encapsulación de amistades por origen.

2. Similitudes y diferencias en diadas de amigos Co-étnicos e Inter-étnicos respecto a variables psicosociales

2.1. Calidad de la amistad

Respecto de nuestro segundo objetivo específico, al observar las similitudes y diferencias de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas en variables psicosociales, nuestros hallazgos muestran que al analizar en específico la calidad de la amistad respecto de las variables sociodemográficas, diadas Co-étnicas e Inter-étnicas son similares en lengua, estatus socioeconómico e identidad étnica. A su vez, se aprecian diferencias en la calidad de amistad de las diadas en rendimiento académico, sexo, lugar de nacimiento y tiempo de permanencia.

Entre las similitudes observadas entre la calidad de la amistad y la lengua que utilizan en el hogar, vemos que tanto para diadas Co-étnicas como Inter-étnicas un integrante de la diada utiliza el catalán y el otro indistintamente el castellano y el catalán como lengua vehicular. Este aspecto de la lengua ha sido asociado antes con calidad de la amistad (Hartup, 1996; Hartup y Stevens 1997). Debemos destacar que independiente de la composición étnica, nuestros resultados indican que los amigos presentan buenos niveles de calidad con respecto a la lengua, siendo para ambos casos más disminuidos cuando en la diada se habla el idioma propio y el castellano. Estos hallazgos podrían estar en la línea de lo encontrado por Vila (2008) y por Callejas et al. (2011) en el sentido de que los adolescentes sienten temor a perder su relación de amistad o a que se obstaculice cuando hablan lenguas distintas y existirían pocas probabilidades de que se asociaran inmigrantes de diverso origen. Además, Oller y Vila (2012) han demostrado que los adolescentes de origen inmigrante se relacionan con otros adolescentes con los que comparten la misma lengua de origen en distintos escenarios de socialización.

Los resultados entre los índices de calidad y estatus socioeconómico nos muestran que a pesar de que la mayoría de las diadas se agrupa en estatus medio, diadas Co-étnicas e Inter-étnicas presentan mejor calidad de la amistad las diadas de estatus socioeconómico bajo. Este resultado es concordante con estudios que indican que los amigos son similares en estatus social (Hartup, 1996; Hartup y Stevens, 1997; Tolson y Urberg, 1993).

En cuanto a la asociación entre calidad de la amistad e identidad étnica, diadas Co-étnicas e Inter-étnicas presentan mejor calidad cuando ambos amigos tienen doble identidad, es decir, cuando se identifican como catalanes/españoles y además indican la identidad de origen.

Respecto del sexo asociado con la calidad, vemos que en diadas Co-étnicas obtienen mejor calidad las diadas de chicas y en Inter-étnicas las mixtas. Otros estudios han obtenido resultados similares (Hunter y Elias, 1999), mostrando que las chicas tienen mejor calidad y se relacionaban con un mayor número de preadolescentes de diverso origen. Algunos estudios han mostrado que cuando la amistad es entre varones, hay menores índices de intimidad que entre las mujeres (Way, 1997; Chu, 2005). El que amistades Inter-étnicas obtengan mejores puntuaciones las diadas mixtas, podría deberse a que en la adolescencia se incrementan las relaciones de amistad con el sexo opuesto, como lo muestran el estudio de Bukowski et al. (1993) y Buhrmester y Furman (1987), siendo más importantes que en etapas anteriores. Estos resultados para diadas conformadas por inmigrantes podrían asociarse con que en la adolescencia las chicas están dispuestas a establecer relaciones de amistad con jóvenes del sexo opuesto de diversa procedencia (Gómez-Quintero y Romero, 2013). Otra posible explicación es que las chicas a esta edad reportan mayores niveles de intimidad, se sienten validadas, aumentando el contacto y la seguridad con adolescentes del sexo opuesto, y este podría

ser un factor para aumentar también la calidad de sus relaciones (Parker y Asher, 1993; Sharabany et al. 1981).

Al observar las diferencias entre diadas Co-étnicas e Inter-étnicas respecto de la Calidad, vemos que ambos tipos de diadas presentan un rendimiento académico diferente. Cuando más arriba analizamos esta variable por separado, dijimos que las diadas eran semejantes en rendimiento académico, ahora, asociado con índices de calidad, podemos decir que diadas Co-étnicas presentan mejor calidad cuando un amigo tiene una nota promedio suficiente y el otro notable y diadas Inter-étnicas cuando la diada tiene un promedio de notas suficiente-sobresaliente. Nuestros resultados en este aspecto son diferentes a los encontrados en otras investigaciones donde los amigos que tienen un alto rendimiento académico tienden a tener amigos con un rendimiento excelente (p.e. Berndt y Keefe, 1995). En nuestra investigación, cuando los amigos tienen una amistad de calidad se centran en aspectos más personales como la confianza y la compañía, restando importancia al rendimiento académico que presenta cada integrante de la diada.

La relación entre calidad de la amistad y el lugar de nacimiento también es diferente para ambos tipos de diadas. Las Co-étnicas presentan mejor calidad cuando ambos amigos son autóctonos, siendo concordante con los resultados de Álvarez et al. (2013), donde los autóctonos en su mayoría tienen amigos de su propia cultura y reportan buenos índices de calidad. La diferencia con este estudio se presenta en la calidad de amistad de diadas Inter-étnicas, específicamente nuestros resultados indican que cuando un amigo es inmigrante y otro es autóctono, hay mejor calidad que cuando ambos son inmigrantes de una mismo origen. Consideramos que el que existan lazos de amistad entre adolescentes de diversas culturas es importante y les brinda oportunidades de entender y vivenciar diferentes realidades (Pica-Smith, 2009), así como fortalecer

vínculos en el contexto escolar (Warren et al, 2009), generando espacios para una buena convivencia que incluya diversas experiencias y les ayude a disminuir la ansiedad en el ámbito académico.

Respecto al tiempo de permanencia, la calidad de la amistad es mejor en diadas Co-étnicas que llevan toda la vida viviendo en Cataluña. Distinto es el caso de Inter-étnicas, donde se observa que hay mejor calidad entre amigos de “segunda generación” y autóctonos.

2.2. Conflictos en la amistad

En relación a los conflictos que ocurren en la relación de amistad, nuestros resultados arrojan que diadas Co-étnicas e Inter-étnicas presentan índices similares de conflictos cuando se consideró la variable lugar de nacimiento. Ambos tipos de diadas reportaron resultados diferentes en relación al nivel de conflicto respecto a cada una de las variables sociodemográficas consideradas para este análisis: lengua, estatus socioeconómico, identidad étnica, edad, sexo y tiempo de permanencia.

Respecto de las similitudes, encontramos que diadas Co-étnicas e Inter-étnicas son más conflictivas cuando los amigos son inmigrantes. En el caso de los Co-étnicos, el que se asocien dos adolescentes de un mismo origen y convivan en un país distinto al propio, puede significar que el nivel de competencia entre ellos aumente. En diadas Inter-étnicas en cambio, el que se asocien amigos de orígenes diferentes puede traer conflictos porque deben negociar significados, aprender a conocer la otra cultura, lo que en un inicio probablemente es motivo de peleas y discusiones, pero a medida que se va conociendo la cultura del otro, resulta enriquecedor y gratificante, siendo de suma importancia para el desarrollo social de los adolescentes.

Al asociar los conflictos con el rendimiento académico de las diadas se aprecian diferencias. Para Co-étnicos son mayores los conflictos cuando los amigos tienen nota suficiente-notable y en Inter-étnicos cuando tienen suficiente-sobresaliente. Este resultado nos indica que cuando la diada de amigos tiene nota académica diferente, presentan mayores índices de calidad, pero a su vez, presentan mayores índices de conflicto. Sin embargo, y como se ha expresado antes, cuando los amigos tienen una actitud o valores diferentes en rendimiento académico, Berndt (1982) encontró que se generan conflictos constantes, contrario a nuestros resultados.

Al observar lo que sucede con la lengua, vemos que en Co-étnicas la mayor cantidad de conflictos se reporta en diadas que utilizan la propia lengua y castellano y en Inter-étnicas cuando hablan únicamente el castellano. Esto puede deberse a que el contacto intercultural es problemático cuando utilizan lenguas diferentes (Vila, 2008).

En estatus socioeconómico, en amistades Co-étnicas son más conflictivas las diadas de estatus alto, y en Inter-étnicas las de estatus medio-alto. Creemos que eso podría deberse a que se generan más competencias entre los amigos cuando son solventes económicamente, lo que acarrea discusiones y malos entendidos.

La identidad étnica nos arroja que las diadas Co-étnicas que reportan índices más altos de conflicto son las compuestas por asiáticos. Parece ser que muchas de las características de la amistad pueden variar de una cultura a otra y diferentes culturas pueden tener diferentes expectativas de los amigos (Schneider et al. 2012). No olvidemos que el conflicto es una de esas características, y es probable que, en el caso específico de los asiáticos, sea causa de conflictos, a pesar de que las investigaciones nos dicen que cuando los amigos proceden de una misma cultura son menos conflictivas, más estables y se caracterizan por ser más cercanas y menos competitivas (Jugert et al. 2013; Schneider et al. 2007). En diadas Inter-étnicas encontramos que

ocurren más conflictos cuando un amigo reporta doble identidad y el otro solo menciona una identidad (en este caso, americano).

Referente al sexo, diadas Co-étnicas presentan más conflictos cuando las diadas se componen de chicos o son mixtas. En el caso de Inter-étnicas, ocurren más situaciones conflictivas cuando se conforma por chicos. Por otro lado, cuando ambos tipos de diadas presentan menos conflictos la diada se conforma por chicas. Esto se podría deber a que las relaciones de chicas basan su amistad en la confianza (Azmitia et al, 1998; Berndt, 2002; Way y Greene, 2006). Aun así, el que las chicas presenten mejores niveles de calidad no siempre indica que presentan comportamientos menos agresivos. Wissink et al. (2009) encontró que las chicas son más agresivas verbalmente, mientras que los varones son más agresivos físicamente. Nuestros resultados también se podrían asociar con los resultados de Schneider et al (2005), donde se encontró que las chicas eran menos competitivas que los varones y por ende, menos conflictivas en sus relaciones.

Considerando el tiempo de permanencia, en diadas Co-étnicas se observan más conflictos cuando uno de sus integrantes lleva menos de tres años en Cataluña, en cambio en Inter-étnicas son más conflictivas las diadas conformadas por un amigo de segunda generación y otro que lleva toda su vida en Cataluña. A partir de este resultados podemos suponer que los conflictos en diadas Co-étnicas ocurren por el poco tiempo de amistad, mientras que en diadas Inter-étnicas es probable que el poco tiempo de estadía en el país influya.

2.3. Apoyo académico percibido por parte de los iguales

Al analizar lo que sucede en apoyo académico percibido de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas, cuando lo analizamos conjuntamente con variables sociodemográficas,

encontramos similitudes en la variable sexo y diferencias en las variables rendimiento académico, lengua, estatus socioeconómico, identidad étnica, lugar de nacimiento y tiempo de permanencia.

En relación a las similitudes en apoyo académico percibido de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas, vemos que la variable sexo muestra que, en relación a los chicos, las diadas de chicas son similares en el apoyo que perciben para la realización de tareas, trabajos y evaluaciones.

Cuando analizamos las diferencias, vemos que en relación con la variable rendimiento académico, diadas Co-étnicas se brindan más apoyo cuando los amigos tienen notas suficiente-sobresaliente y en Inter-étnicas cuando su rendimiento notable-sobresaliente. El hecho de que los adolescentes se brinden más apoyo académico cuando presentan diferente rendimiento puede ser un indicador positivo, porque el que uno de los amigos tenga un buen rendimiento académico podría favorecer la visión del otro amigo hacia el instituto, crear un buen clima escolar y a su vez puede influir en evaluar el espacio académico como positivo. De esta forma pueden obtener beneficios inmigrantes y autóctonos, como lo muestra el estudio de Vaquera y Kao (2012) sobre el rendimiento académico de estudiantes inmigrantes en España, que apoya la idea de que los amigos con orientación académica refuerzan actitudes y comportamientos (Berndt, 1982).

En cuanto a la variable lengua, los amigos Co-étnicos refieren que se apoyan más cuando ambos hablan el catalán, en cambio las diadas Inter-étnicas que reportan mayor apoyo percibido aquellas en las que cada integrante habla su propia lengua. Este resultado podría estar asociado a que los estudiantes de origen inmigrante tienen un conocimiento de la lengua inferior al que obtienen los autóctonos (Oller y Vila, 2008; Oller y Vila, 2012; Vila, 2000; Vila, 2006), tanto del catalán como del castellano (Navarro y Huguet 2010; Navarro et al. 2014), y al utilizar su propia lengua en el hogar

hace que se identifiquen respecto de sus dificultades para con las lenguas oficiales y muestren un mayor apoyo académico.

En cuanto a la variable estatus socioeconómico, en Co-étnicos perciben más apoyo las diadas de estatus bajo y en Inter-étnicos las de estatus medio-bajo. Este resultado nos parece interesante puesto que la mayoría de las diadas declararon ser de estatus medio. Si consideramos que la mayor proporción de diadas son Co-étnicas, y que es en éstas donde justamente se percibe más apoyo de los amigos de estatus socioeconómico bajo, podríamos suponer que ser de estatus bajo supone un esfuerzo adicional en los estudios y esto los lleva a que los amigos se perciban apoyados entre ellos.

También encontramos que existen diferencias en el apoyo percibido según la identidad étnica, en Co-étnicos son de doble identidad y en Inter-étnicos catalán-europeo.

Lo mismo ocurre respecto al lugar de nacimiento, Co-étnicos perciben más apoyo cuando ambos han nacido en España/Cataluña y en Inter-étnicos cuando ambos han nacido en el extranjero, dejando en evidencia que la encapsulación en la elección de amistades sigue siendo un problema, tal como también lo mostraron en sus resultados los estudios de Álvarez et al. 2013; Álvarez y Vall, 2013; Portes et al. 2008a, 2008b; Portes y Aparicio, 2013; Schneider et al. 2007; Sharabany y Schneider 2004, entre otros.

Por último respecto del tiempo de permanencia, amigos Co-étnicos perciben más apoyo cuando ambos han permanecido toda su vida en Cataluña, los Inter-étnicos lo reportan en mayor medida cuando uno es de segunda generación y el otro toda la vida.

3. Relación entre variables psicosociales en diadas de amigos Co-étnicos e Inter-étnicos

Nuestro interés también radicaba en indagar más profundamente en la correspondencia de los aspectos psicosociales considerados en nuestro estudio. Específicamente queríamos indagar en la relación existente variables psicosociales que explican la relevancia de la amistad en diadas Co-étnicas e Inter-étnicas presentes en un contexto multicultural.

En nuestro estudio comenzamos por indagar la relación existente entre calidad de amistad y conflicto. Pudimos comprobar que en la muestra tanto diadas Co-étnicas como Inter-étnicas son similares en calidad y conflicto. Nuestros resultados nos indican que existe relación entre estas variables, de modo que si en una amistad hay índices de calidad, habrá una disminución de situaciones conflictivas (Azmitia et al. 2005; Azmitia et al. 1998; Azmitia et al. 1999; Burk y Lausen, 2005; Chong et al. 2013; Bowkel et al. 2007; Way et al. 2005). Consideramos que este resultado es de suma importancia porque cuando las amistades son Inter-étnicas, sobre todo cuando la diada está compuesta por un amigo autóctono y otro de origen inmigrante, el que los amigos sientan que sus relaciones son significativas, agradables y poco conflictivas, puede convertir a la relación de amistad en un factor favorable al ajuste escolar y emocional (Boykin et al. 2005; Rubin et al. 2005; Rubin et al. 2006; Troop-Gordon y Ladd, 2005), y de paso, disminuir el abandono prematuro de los estudios (Calero, 2006), sobretodo en estudiantes de origen inmigrante.

De hecho, el fomento de las interacciones entre amigos de diversas culturas en un clima de armonía, genera una mejor convivencia, los adolescentes se sienten mejor integrados y pueden tener un mejor ajuste escolar del encontrado en las investigaciones de Alegre et al. 2006; Caninas y Carbonell 2008 y Serra 2008, entre otros. Por consiguiente, el

soporte que ofrecen las amistades, en especial cuando hay calidad en la relación, Álvarez et al. (2013) y Smith y Schneider (2000) lo han detectado como un factor asociado a la aculturación y al ajuste.

Sin embargo, cuando indagamos en la relación de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas respecto de su calidad y apoyo académico percibido, encontramos diferencias. Los resultados nos muestran que en diadas Co-étnicas hay relación entre estas variables: cuando los amigos presentan altos índices de calidad en su amistad, también perciben mayor apoyo académico, cosa que no podemos afirmar cuando analizamos lo que ocurre con diadas Inter-étnicas. Frente a esta realidad, y tal como plantean Álvarez y Vall (2013), creemos que cuando los adolescentes inmigrantes tienen como amigos a otros adolescentes también inmigrantes, tienen dificultades de adaptación en el instituto, por lo que prefieren apoyarse en el ámbito personal y dejar que los estudios pasen a segundo plano. Es necesario que las amistades promuevan actitudes y conductas positivas hacia el Instituto (Vaquera y Kao, 2012), para de esta manera favorecer el rendimiento académico de inmigrantes y disminuir las tasas de abandono escolar.

Hasta aquí hemos dicho que cuando las diadas reportan índices de calidad en sus amistades, hay una disminución de situaciones conflictivas. Nuestros resultados también nos muestran que cuando en una amistad hay calidad, la percepción de apoyo académico para ambos tipos de diadas suele ser diferente, siendo evidente sólo en amigos Co-étnicos. Por último, para finalizar con el análisis de relaciones entre aspectos psicosociales, cuando vemos lo que ocurre con el conflicto y el apoyo académico percibido, encontramos que los resultados sólo son significativos para amigos Co-étnicos. Observamos en este tipo de diadas que cuando los amigos perciben que reciben apoyo académico, disminuyen sus conflictos. Esta tendencia no se observa en diadas Inter-étnicas, donde al parecer la adaptación al instituto sigue siendo problemática. Esto

nos parece preocupante porque el espacio educativo es uno de los lugares principales donde se produce contacto intergrupal y tiene directa relación con la adaptación (Ludden y Eccles, 2007; Vazsonyi y Pickering, 2003). Además, cuando las amistades adolescentes son conflictivas, se observa menos interés por involucrarse en la escuela y tienden a manifestar una conducta perturbadora (Berndt y Keefe, 1995). Esto acarrea un menor interés por establecer buenas relaciones con compañeros y maestros, convirtiéndose en un posible factor de riesgo para los adolescentes.

4. Comparación de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas respecto a variables psicosociales

Cuando comparamos el comportamiento de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas en relación a las variables de Calidad, Conflicto y Apoyo académico, vemos que se comportan de manera similar ambos tipos de diadas. Veremos cada variable por separado.

Respecto de la calidad de la amistad, nuestros resultados indican que los índices de calidad son similares para ambos grupos, apreciándose puntuaciones levemente superiores para diadas Co-étnicas, lo que nos indica que las diadas de una misma procedencia tienen mejor calidad que diadas Inter-étnicas. Nuestros resultados son similares a los estudios realizados por Wentzel et al. (2004), Schneider et al. (2007) donde también encontraron que las amistades de amigos Co-étnicos son de mejor calidad y donde la asociación entre amigos de culturas diferentes es en menor cantidad. Pica-Smith (2009) y Smith y Schneider (2000), obtuvieron resultados similares en el sentido de que las amistades Inter-étnicas se presentan en menor cantidad, son un desafío para los estudiantes y son difíciles de mantener (Jugert et al. 2013).

Por otro lado, desde décadas pasadas se plantea que la elección de amigos también se asocia con características personales y uno de los aspectos considerados es el grupo étnico (Durojaiyei, 1969). El que puedan vincularse diferentes culturas con la sociedad de acogida, en este caso hablamos de diadas conformadas por un amigo autóctono y un inmigrante, puede ayudar a que inmigrantes se inserten de mejor manera en la nueva cultura (Aparicio et al. 2009; Wentzel et al. 2004) y que de alguna forma, por la etapa de desarrollo en la que se encuentran, les ayude a configurar su identidad (Azmitia et al. 2005; Calderón 2010; Miller, 2005).

Cuando analizamos el conflicto dentro de la relación de amistad, vemos que al igual de lo que ocurre con la calidad, diadas Co-étnicas presentan menos conflictos que las Inter-étnicas, pero estas diferencias tampoco son significativas, concordante con los resultados del estudio de Schneider et al. (2007). Esto podría deberse a que las diadas pertenecientes a una misma cultura tienen costumbres similares que hace que concuerden en más aspectos y sean menos competitivas de lo que podrían ser las diadas Inter-étnicas.

Respecto del apoyo académico de los iguales, nuestros resultados muestran que tampoco hay diferencias significativas entre las diadas, sin embargo, obtienen mayor apoyo las diadas conformadas por amigos Co-étnicos que las conformadas por Inter-étnicos. Creemos necesario que amigos de culturas diferentes, y en especial las parejas conformadas por un inmigrante y un autóctono se colaboren académicamente. Otras investigaciones han comprobado que cuando los amigos se apoyan académicamente mejora el autoestima, el rendimiento académico y el clima escolar (Ladd et al. 1996; Ryan, 2001; Wentzel, 2003). Además, estas relaciones son una condición necesaria para el desarrollo social, emocional y académico de los amigos (Boykin et al. 2005 y Troop-

Gordon y Ladd, 2005) sobretodo en un contexto intercultural donde la adaptación muchas veces no es fácil.

II. Discusión Resultados Cualitativos

En este apartado nos enfocaremos en comentar los principales resultados obtenidos en base a las entrevistas realizadas a las diadas de adolescentes. Nuestro objetivo consistía en profundizar en las similitudes y diferencias de las amistades adolescentes diádicas Co-étnicas e Inter-étnicas a partir de los significados otorgados a las relaciones de amistad en un contexto educativo multicultural. Para ello, quisimos indagar y comparar más profundamente los valores que definen una amistad de calidad, los motivos de conflicto, sus formas de resolución, el tiempo de la amistad y la importancia asignada a las actividades académicas. Así, analizando y comparando relatos de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas podríamos observar las similitudes y diferencias que se aprecian en ambos tipos de diadas.

En primer lugar, y antes de comenzar con el análisis de similitudes y diferencias quisiéramos mencionar que la realización de entrevistas deja al descubierto que los adolescentes de ambos tipos de diadas se sienten motivados y dispuestos por dar a conocer y relatar episodios relativos a su amistad. Sus relatos nos han permitido confirmar que las amistades recíprocas son un contexto propicio para que los adolescentes exploren el efecto de sus comportamientos sobre ellos mismos y sobre los demás (Azmitia et al. 2005; Newman, et al. 2011; Rubin et al. 2008). Más concretamente, los resultados mostraron que la calidad de las amistades en contextos escolares interculturales está condicionada principalmente por el nivel de confianza que logran establecer los amigos en ambos tipos de diadas, lo que hasta cierto punto es

esperable porque es una expectativa básica de la amistad entre adolescentes (Azmitia et al. 2005; Bukowski et al. 1999; Linden-Andersen et al. 2008; Palmonari, 2003; Rubin, 2004; Sharabany y Schneider, 2004; Vaquera y Kao, 2008).

Como nuestra investigación incluye una etapa fundamental del desarrollo en la formación de la identidad y donde además se agrega el factor de inmigración, consideramos que las amistades que se establecen en contextos multiculturales son trascendentales para la vida porque los jóvenes aprenden a convivir en ambientes diversos, donde se mezclan culturas/etnias, costumbres, lenguajes, religiones, etc., que pueden moldear el desarrollo de su personalidad (Azmitia et al. 2005; Calderon 2010; Miller, 2005) y contribuir a una mejor adaptación escolar (Boykin et al. 2005; Troop-Gordon y Ladd, 2005), como se pudo apreciar en los resultados. A continuación se analizan los temas más importantes que incluyeron las entrevistas.

1. ¿Qué atributos personales se valoran en una amistad de calidad?

Con respecto a la calidad, las preguntas se orientaban a describir valores y expectativas que se tienen de una relación de amistad cercana. Dentro de las similitudes que mencionaron tanto diadas Co-étnicas como Inter-étnicas, encontramos la confianza como valor primordial, concordante con lo encontrado en otros estudios (Azmitia et al. 1998, Azmitia et al. 2005; Bowker 2004, Burhmester, 1996; Brendgen et al. 2001; Parker et al, 2006). Adolescentes de ambos sexos expresaron que la relación de amistad se debe basar en la confianza que se tiene en el otro, pues consideran que sin confianza no hay amistad.

Además de la confianza, debemos recordar que los adolescentes en general tienen un prototipo de mejor amigo que incluye también atributos como la intimidad y la compañía (Alberoni, 1996; Azmitia et al, 1999; Azmitia et al. 2005; Entralgo, 1985;

Hartup, 1993). En este sentido, cuando se comparan las amistades Co-étnicas e Inter-étnicas se aprecian algunas diferencias.

En las diadas integradas por amigos del mismo origen, es decir, en diadas Co-étnicas, además de la confianza los amigos valoran significativamente la compañía y las oportunidades para compartir diferentes actividades, ya sea dentro o fuera del Instituto. Probablemente esta preferencia responda a la similitud de intereses en gustos y aspiraciones asociada a sus identidades culturales (Buhrmester, 1990; Bukowski, et al. 1994) y en cierta medida explica el “encapsulamiento étnico” que se ha observado en estudios sobre la composición de las amistades adolescentes (p. e. Alarcón, 2010; Álvarez et al. 2013; De Miguel y Carvajal, 2007; Hallinan y Williams, 1989; Jugert et al. 2011; Jugert et al. 2013; McGlothlin y Killen, 2006; Schneider et al. 2007).

En cambio, para diadas Inter-étnicas (aparte de la confianza) los amigos atribuyen un significado especial a la ayuda que se genera en el contexto de su amistad, valoran poder dar y recibir apoyo, ya sea porque necesitan un consejo, porque están tristes y buscan consuelo o bien porque el apoyo que puede ofrecer el amigo de otra cultura favorece su inserción social y académica; en definitiva, les ayuda a integrarse (Newman, et al. 2011; Vaquera y Kao, 2012), y de esta manera se sienten partícipes de la sociedad de acogida (Aparicio et al. 2009; Wentzel et al. 2004). Además, otros estudios han encontrado que cuando los amigos dan y reciben ayuda en tareas diarias, mejoran sentimientos de cercanía y confianza entre ellos (Way et al. 2005), es decir, se fortalecen sus lazos de amistad.

Cuando la diada está conformada por un amigo de origen inmigrante y uno de origen autóctono (Inter-étnicas), este apoyo es especialmente valorado. Los adolescentes de origen inmigrante destacan la ayuda que el amigo de la cultura de acogida (en este caso, Cataluña) le pueda brindar en acciones tan básicas como por ejemplo, el aprendizaje del

idioma o bien puede ser la puerta de entrada para conocer y relacionarse con más jóvenes autóctonos. En definitiva, este tipo de relaciones que se compone por un inmigrante y un autóctono podrían ser determinantes para aprender más de la cultura de acogida. Cuando los adolescentes de origen inmigrante se sienten apoyados, pueden valorar su entorno educativo y sentirse a gusto (Boykin et al. 2005; Gómez-Quintero y Fernández, 2012; Troop-Gordon y Ladd, 2005), siendo capaces de mejorar su ajuste escolar. Nuestros hallazgos también muestran que las chicas son las que establecen más relaciones de amistad de diversa etnia.

Por una parte, estos resultados también confirman los potenciales beneficios de las relaciones de amistad para el ajuste psicosocial (Álvarez et al. 2013; Bagwell y Schmidt, 2011; Wentzel et al. 2004). Por otra parte, es probable que el hecho de convivir con adolescentes de distintas culturas promueva mayor sensibilidad para aceptar, incluso para tolerar valores y costumbres diferentes a las propias (Azmitia et al. 2005). Con ello, la relación de amistad se convierte realmente en un escenario ideal para aprender a regular las emociones y para desarrollar competencias sociales (Buhrmester, 1990; Erwin 1998; Rubin et al. 2005; Rubin et al. 2006). Creemos necesario considerar los beneficios que acarrearán las amistades de calidad dentro de los centros educativos, son un elemento favorecedor sobre todo para adolescentes inmigrantes y es necesario que se promuevan este tipo de alianzas.

2. ¿Cuáles son los motivos de conflicto entre los amigos?

Con relación a los conflictos, los resultados encontrados en los dos tipos de diadas analizadas nos muestran similitudes en la forma en cómo se presentan los conflictos. Los adolescentes en su mayoría, independiente de su composición étnica, intenta minimizarlos, dejando entrever que les da temor perder la amistad con este amigo cercano. De hecho, así lo muestran en sus investigaciones Azmitia et al. (1999) y

Burk y Laursen (2005), los adolescentes la mayoría de las veces asumen una buena gestión de los conflictos y no esperan tener un deterioro tal de la relación que pudiese causar su disolución.

Nuestros resultados dejan en evidencia que las discusiones/peleas ocurren cuando los amigos tienen algún desacuerdo y luego de discutir les queda una sensación de enfado, rabia o sienten el orgullo herido. Por el contrario, cuando hay pesar por haber discutido, se sienten tristes y desanimados por la ausencia del amigo.

En específico, los conflictos por desacuerdos que relataron las diadas Inter-étnicas tienden a ser más profundos y significativos que los de amigos autóctonos. Pueden ocurrir por algún problema entre la diada o bien generarse por discutir sobre la conducta que el amigo tiene frente a otras personas. Es recurrente también notar en las narrativas de los estudiantes de origen inmigrante la molestia que sienten cuando se ríen de ellos o cuando los corrigen por no tener bien adquirido el idioma; se sienten ofendidos, avergonzados y heridos cuando los demás les hacen ver sus errores lingüísticos. Adicionalmente, este tipo de diadas considera la falta de lealtad del amigo como un motivo que pone en peligro la amistad, similar a los resultados del estudio de Way (1997) donde la traición y la desconfianza es una preocupación generalizada entre los adolescentes. Dentro de los motivos más mencionados se encuentran el descubrir una mentira del amigo, el revelar algo íntimo o que el amigo hable de ellos a las espaldas.

3. ¿Cómo resuelven sus conflictos los amigos?

Independiente de la composición de la diada, los adolescentes entrevistados manifestaron voluntad expresa de querer superar los conflictos con sus amigos, similar a los resultados de otras investigaciones que han indagado al respecto (Azmitia et al.

1999; Bagwell y Schmidt, 2011; Burk y Laursen, 2005; Rubin et al. 2006). El que las diadas muestren su intención de resolver conflictos es alentador y es especialmente importante para el mantenimiento de las relaciones de amistades interculturales (Pica-Smith, 2009; Serra, 2006) que, como hemos dicho antes, se presentan en menor proporción. Este resultado es alentador en relación a los obtenidos en estudios previos realizados en Cataluña en los que se evidenció la necesidad de corregir conflictos interculturales ocasionados por la convivencia de diferentes culturas en el ámbito escolar (Alegre et al. 2006 ; Canimas y Carbonell, 2008; Serra 2008). En este sentido nuestros resultados validan las sugerencias de estos estudios que apuntan la conveniencia de propiciar el establecimiento de este tipo de amistades en contextos educativos multiculturales, como el de Cataluña. Los relatos de los adolescentes evidencian que cuando los amigos aceptan y valoran las diferencias étnicas, se favorece el establecimiento de relaciones de amistad Inter-étnicas dentro del contexto escolar intercultural. De hecho, como muestran nuestros resultados, las amistades interculturales potencian la tolerancia y la búsqueda de acuerdos frente a las discrepancias en la relación, ocasionadas por malentendidos o, tal vez, debido a insuficiente sensibilidad ante las diferencias que generan diversas perspectivas culturales.

Es interesante que predomine la negociación para afrontar los conflictos y/o desacuerdos entre amigos de diverso origen. Este hecho sugiere que los adolescentes dominan estrategias efectivas para la resolución de conflictos interpersonales, con lo cual también se puede esperar que cuando se establecen amistades con adolescentes de diverso origen, estas amistades tiendan a presentar menos conflictos y, consecuentemente, mayor calidad (Chong et al. 2013).

4. Historia de amistad

Enfocándonos en cómo se inicia la relación de amistad con el amigo diádico, en general ambos tipo de diadas narraron que su amistad ha comenzado desde el instituto. En sus relatos, exponen que el ser compañeros marca el inicio de la amistad, primero se reúnen por cosas triviales de la clase, comparten su tiempo en el patio y comienzan a conocer sus gustos y aspiraciones (Bukowski et al. 1994; Palmonari 2003; Rubin 2004), como una manera de satisfacer necesidades emocionales.

Las instancias de reunión se expanden y surge la necesidad de querer pasar también tiempo juntos fuera del instituto. Comienzan a compartir muchas más cosas que las que compartirían con un compañero de clase, haciendo que la relación se torne poco a poco más profunda, lo que es valorado positivamente por la diada.

Como vemos, el construir relaciones de amistad cercana/intima brinda a los adolescentes un espacio de comodidad, seguridad y placer fuera de la familia (Rubin et al. 2008) que les permite ir desarrollándose y reestructurando su identidad personal y social (Azmitia et al. 2005), en definitiva, este tipo de amistades contribuyen a moldear su personalidad.

5. ¿Las amistades asignan alguna importancia a las actividades académicas?

Nuestro interés también radicaba en conocer si los adolescentes, por el hecho de ser compañeros de clase y amigos diádicos, le asignaban alguna importancia a las actividades académicas. En específico, nos referimos a diversas situaciones escolares, como por ejemplo, si compartían interés por el estudio, si se apoyaban académicamente, si su rendimiento era similar o si consideraban que la conducta del amigo era la adecuada.

Como es sabido, cuando se comparte con amigos en instancias académicas, el ambiente que se forma puede ser más o menos productivo, nuestros resultados muestran que los entrevistados de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas comparten interés por el estudio y para ellos es importante prestarse ayuda en la realización de algún trabajo, apoyarse en alguna materia que no domine o estudiar para una evaluación o examen.

Es importante diferenciar que a pesar de que ambos tipos de diadas declaran que es importante el apoyo del amigo en lo académico, en los relatos de diadas Inter-étnicas hay una marcada tendencia a mencionar que prefieren el apoyo del amigo para aspectos más personales. Pareciera ser que los adolescentes inmigrantes tienen la necesidad de mantener una relación centrada en la cercanía física, donde puedan expresarse libremente y donde el amigo les apoye en problemas de índole personal, por ejemplo, expresan que prefieren que el amigo les escuche ante algún problema personal o familiar, les dé consejo, o simplemente no diga nada pero que les acompañe. Estas pequeñas acciones son mucho más significativas que la ayuda en los estudios y lo dejan ver claramente en sus relatos.

Con relación al rendimiento académico de la diada, no siempre reportan un rendimiento parejo, más bien pareciera ser que este es un factor que no consideran, cosa que ya habíamos mencionado en la parte cuantitativa y que ahora corroboramos. Ambos tipos de diadas consideran que es importante el apoyo del amigo en alguna materia que no dominan y generalmente se explican mutuamente las materias en que entienden mejor.

En cuanto al comportamiento, la mayoría de las diadas expresan comportamientos similares. Aluden a que generalmente respetan las normas de clases y reconocen que en ocasiones hablan más de la cuenta, lo que puede acarrear algún llamado de atención por parte del profesor, pero en general no pasa de eso. Las diadas también son capaces de emitir juicios respecto de la conducta del amigo en la clase, si es similar o diferente a la

propia o bien si consideran que su amigo se comporta de modo grosero con el maestro o los compañeros. Al consultarles si conversan estas situaciones con su amigo, no todos lo hacen por temor a peleas o discusiones.

6. Relacionando resultados cuantitativos con cualitativos

Quisiéramos comenzar expresando que realizar ambos tipos de análisis nos ha permitido complementar nuestros resultados y ser más específicos en exponer similitudes y/o diferencias observadas en diadas Co-étnicas e Inter-étnicas. Como hemos visto, los resultados cuantitativos nos muestran que las diadas Co-étnicas presentan mejores niveles de calidad en sus amistades que las diadas Inter-étnicas. Adicionalmente, a través de las entrevistas, hemos podido comprobar que la confianza es una de las características consideradas como esenciales para los amigos en ambos tipos de diadas. Además resulta interesante mostrar la diferenciación entre ambos tipos de diadas en base al segundo valor atribuido al amigo (entendido como expectativa importante). Así, para los Co-étnicos, además de la confianza es fundamental la compañía, la presencia física del amigo. En cambio para Inter-étnicos es primordial la ayuda, el apoyo que le puede prestar el amigo en momentos de necesidad.

Como nos muestra este reporte, las amistades varían de una cultura a otra, pero la seguridad que proporciona el amigo, sigue siendo una constante entre las diadas. Así podemos comprobar que efectivamente hay diferencias en la calidad de ambos tipos de diadas, pero además hemos podido indagar más profundamente en qué aspectos se observan esas diferencias y contribuir de esta manera a clarificar donde habría que poner mayor énfasis en futuras investigaciones.

En cuanto a los conflictos y a las formas de afrontarlos, los análisis cuantitativos de nuestro estudio nos muestran que al igual de lo que sucede con la calidad, las diadas de

amigos menos conflictivas son las integradas por adolescentes Co-étnicos. Este resultado confirma que este tipo de diadas presenta más calidad y son menos conflictivas que las Inter-étnicas. Nuestro análisis cuantitativo también nos permitió identificar las diferencias entre las diadas en aspectos sociodemográficos y psicosociales, pudimos comprobar que ambos tipos de diadas, cuando se miden los conflictos en la amistad, presentan diferencias en prácticamente todos los aspectos sociodemográficos.

Al relacionar nuestros resultados cuantitativos de apoyo académico de los iguales con las respuestas de la parte cualitativa que los estudiantes dan a las actividades académicas desarrolladas en el Instituto, encontramos que al igual de lo que sucede con Calidad y Conflicto, en apoyo académico de los iguales, la parte cuantitativa nos muestra que diadas Co-étnicas presentan resultados levemente superiores.

En las entrevistas, ambos tipos de diadas declaran compartir interés por el estudio y apoyarse en la realización de actividades académicas. La diferencia más notoria se aprecia en diadas Inter-étnicas, expresan que a pesar de considerar importante la ayuda del amigo en esta área, para ellos es primordial la ayuda del amigo en aspectos más personales. Además pudimos indagar respecto de si el rendimiento tiene alguna importancia en la relación de amistad o si sus comportamientos son similares en el instituto, aspectos no considerados en el cuestionario cuantitativo. Nuestros resultados apuntan a que las amistades de buena calidad favorecen el desarrollo individual, social y académico del adolescente.

Para finalizar la discusión de nuestros resultados podemos concluir que el haber realizado una investigación de corte cuantitativo y cualitativo nos permitió indagar más profundamente en aspectos que no quedan tan claros cuando se utiliza solo una técnica, como por ejemplo profundizar en valores de la amistad, ver por qué se consideran

importantes, cuáles son los motivos de conflicto o qué aspectos en el ámbito académico son considerados importantes por la diada.

Los cuestionarios nos aportan información relativa a que hay calidad, conflicto y apoyo académico de los iguales en mayor o menor cantidad en cada tipo de diada, pero no nos muestra qué aspectos son los más considerados, cuáles son las dificultades y más profundamente, lo que para ellos es significativo en aspectos de calidad, conflicto y apoyo académico, cuestiones que sí podemos apreciar con más detalle en las narrativas de los adolescentes. Consideramos que el haber podido contrastar y complementar estos dos tipos de información nos proporciona una riqueza especial que favorece la investigación.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIÓN

I. Conclusiones de la Investigación

a) Conclusiones desde la perspectiva empírica

1. Variables sociodemográficas
2. Variables psicosociales
3. Relación de variables psicosociales

b) Conclusiones ampliadas desde el enfoque cualitativo

1. Significados otorgados a las relaciones de amistad

c) Lista de conclusiones esenciales de la investigación

II. Limitaciones del estudio

III. Perspectivas futuras

VII. CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En el séptimo y último capítulo, expondremos las conclusiones más importantes que se desprenden de nuestra investigación, que serán presentadas de acuerdo a nuestros objetivos de estudio. A modo general, antes de finalizar este apartado, incluiremos las conclusiones principales. Además, haremos mención a las limitaciones que han surgido a lo largo del trabajo y las perspectivas futuras que nos planteamos.

I. Conclusiones

a) Conclusiones desde la perspectiva empírica

Con respecto a nuestro **primer objetivo general**, que consistía en analizar las similitudes y diferencias de amistades adolescentes diádicas, Co-étnicas e Inter-étnicas, respecto de variables socio-demográficas y psicosociales, nuestras conclusiones se enfocarán a los tres objetivos específicos.

1. En relación a nuestro **primer objetivo específico**: explorar las similitudes y diferencias en diadas de amigos adolescentes Co-étnicas e Inter-étnicas respecto a variables socio-demográficas, nuestras conclusiones concuerdan con las de otros estudios en el sentido de que los amigos son similares en cuanto a edad, sexo, rendimiento académico y estatus socioeconómico. Ante todo, este resultado corrobora que para formar lazos de amistades en la adolescencia se buscan aspectos en el otro que sean similares a los propios. Por otro lado, la similitud es vista también como una garantía de expresión, el que el amigo tenga condiciones similares a las propias, le permite verlo de igual a igual (Alberoni, 1996; Hartup, 1993; Piaget, 1969), donde ambos tienen los mismos derechos y obligaciones. Esto les permite expresarse sin

tapujos ni inhibiciones, lo que en décadas pasadas Sullivan (1953) interpretó como una manifestación de seguridad y que contribuye a reafirmar la autoestima.

Respecto de las diferencias, concluimos que diadas Co-étnicas e Inter-étnicas se diferenciaron en el tipo de lengua que utilizan en el hogar, en identidad étnica, lugar de nacimiento y tiempo de permanencia en Cataluña. Estos aspectos tienen que ver sobre todo con diferencias culturales y como nuestro estudio se inserta en un contexto multicultural, no nos parece descabellado, por ejemplo, que diadas Co-étnicas utilizaran con frecuencia el catalán, pues mayoritariamente se conformaban por adolescentes autóctonos; y que diadas Inter-étnicas utilizaran el castellano en su núcleo familiar, considerando que la mayoría de los adolescentes de origen inmigrante que participaron en este estudio eran de origen latinoamericano. Respecto a la identidad étnica, mayoritariamente los integrantes de las diadas Co-étnicas (recordemos que en esta clasificación se ubican diadas conformadas por inmigrantes de una misma procedencia y diadas de autóctonos) se identificaron como catalanes mientras que las Inter-étnicas se conformaban mayoritariamente por un estudiante de origen catalán y uno latinoamericano. En este sentido cabe señalar que la mayoría de las diadas Co-étnicas se integraban por adolescentes autóctonos y las Inter-étnicas por adolescentes de origen inmigrante y por autóctonos e inmigrantes. En definitiva, este resultado confirmó la encapsulación de los amigos por origen, observada en varios estudios previos que hemos revisado (Álvarez et al. 2013; Álvarez y Vall, 2013; Chan y Birman 2009; Durojaiyei, 1969; Gareis et al. 2011; Kao y Joyner 2004; Kao y Vaquera, 2006; Hallinan, 1982; Hallinan y Stevens, 1985; Hallinan y Teixeira, 1987; Leman et al. 2013; Portes et al. 2009a, 2009b, Portes y Aparicio, 2013; Rowley, 1968; Sua et al. 2013, entre otros).

Por último, respecto al tiempo de permanencia, diadas Co-étnicas se integraban por adolescentes que llevan toda la vida viviendo en Cataluña, en cambio Inter-étnicas se conformaban por adolescentes de “segunda generación”, es decir, por adolescentes nacidos en España con padre o madre inmigrante, como también se ha visto en otros estudios presentados en nuestro marco conceptual.

2. Las conclusiones relativas a nuestro **segundo objetivo específico**: explorar las similitudes y diferencias en diadas de amigos adolescentes Co-étnicas e Inter-étnicas respecto de variables psicosociales, se enfocan en aspectos de la calidad de la amistad, conflicto y apoyo académico percibido, considerando a su vez como intervienen los aspectos sociodemográficos en relación a estas variables.

2.1. Calidad de la amistad

Respecto de la calidad asociada con la lengua que la diada utiliza en el hogar, concluimos que independiente de la composición étnica, las diadas presentaban mayores índices de calidad cuando en la diada un integrante hablaba catalán y el otro indistintamente utilizaba el catalán o en castellano.

En cuanto al estatus socioeconómico, diadas Co-étnicas e Inter-étnicas presentaban mayores índices de calidad cuando los amigos tenían un mismo estatus, en este caso, cuando pertenecían al estatus bajo.

Caso similar ocurrió con la identidad étnica de los amigos, independiente de la composición étnica, presentaban más calidad las diadas conformadas por amigos que declaran una misma identidad, siendo los de doble identidad quienes obtenían las puntuaciones más altas.

Observamos diferencias en la calidad de la amistad en las diadas en relación al sexo. Diadas Co-étnicas presentaban mayores índices de calidad cuando se componían por

chicas y diadas Inter-étnicas cuando se constituían por una chica y un chico. En este punto se difiere con la literatura analizada donde las diadas compuestas por chicas son las que frecuentemente obtienen una mejor calidad (Chu, 2005; Hunter y Elias, 1999; Way, 1997). Podríamos suponer que, por la etapa de desarrollo en la que se encontraban las diadas estudiadas, existe un incremento de relaciones con el sexo opuesto y esto podría incidir en que las diadas conformadas por adolescentes de culturas diferentes establezcan amistades de calidad.

En cuanto a la calidad y el rendimiento académico, podemos concluir que las diadas conformadas por adolescentes que presentaban un rendimiento diferente obtenían mejores índices de calidad que cuando ambos amigos presentaban un mismo rendimiento académico. Nuestros resultados difieren con los hallazgos de otros estudios precedentes donde generalmente se ha encontrado más calidad en diadas con un rendimiento excelente. En este estudio comprobamos que no necesariamente es así.

El análisis de la calidad de la amistad relacionado con el lugar de nacimiento dejó ver diferencias en las diadas. Los amigos Co-étnicos reportaron más calidad cuando la diada se conforma por adolescentes que se identifican con la misma cultura, en este caso por autóctonos. Las diadas Inter-étnicas en cambio, presentan mayor calidad cuando se conforma por adolescentes de cultura diferente, en específico, cuando se conforma por un autóctono y un inmigrante. Este resultado es alentador porque muestra que es posible establecer relaciones de calidad con personas de la cultura de acogida, lo que sin duda es muy beneficioso para los adolescentes de origen inmigrante, quienes de seguro se sienten más integrados y con sentido de pertenencia en un contexto social que no es propio. De esta forma corroboramos que cuando las relaciones se basan en el respeto y la valoración a la diversidad cultural, se favorece el dialogo intercultural y la integración (Aparicio y Tornos, 2005; De Miguel y Carvajal, 2007), además de beneficiar su

adaptación psicológica y escolar (Álvarez et al., en revisión; Briones et al., 2011; Briones et al., 2012; Navas et al., 2007).

En cuanto al tiempo de permanencia, las diadas Co-étnicas presentaron mayores índices de calidad cuando ambos amigos llevan toda la vida viviendo en Cataluña y las Inter-étnicas cuando la diada estaba conformada un amigo que es de segunda generación y otro autóctono.

2.2. Conflictos de la amistad

Respecto de los conflictos, concluimos que cuando las diadas se conformaban por autóctonos tenían menores índices de conflicto que cuando se conformaban por inmigrantes. Creemos que esto se debe a que cuando los adolescentes tienen un bagaje cultural diferente, resulta más complicado mediar significados compartidos, les puede tomar más tiempo, pero sin duda es un proceso enriquecedor.

Cuando se asociaron los conflictos con el rendimiento académico, observamos que, similar a lo que se notó respecto a la calidad de las amistades, independientemente de su composición étnica, las diadas presentaban más conflicto cuando sus integrantes tenían un rendimiento académico diferente. Dicho de otro modo, en la muestra analizada se observó que cuando los amigos tienen rendimiento académico diferente, presentan mayores índices de calidad, pero a su vez, mayores índices de conflicto. Este resultado es en apariencia contradictorio. Sin embargo, como hemos presentado en el marco conceptual, las amistades suelen presentar diversos tipos de conflicto, saber realizar una buena gestión de estos contribuye al mantenimiento de la relación e incluso impacta positivamente en la calidad de la relación.

Por otra parte, en cuanto a la asociación del conflicto y la lengua, notamos que en diadas Co-étnicas había más conflictos cuando los amigos hablaban lenguas diferentes en el

hogar. Las diadas Inter-étnicas en cambio, presentaban mayores índices de conflicto cuando utilizaban la misma lengua, en específico, eran más conflictivas las diadas que utilizan el castellano como lengua habitual.

Respecto del conflicto y el nivel socioeconómico, se concluyó que eran más conflictivas las diadas que pertenecían a un mismo estatus socioeconómico, en específico las que declaraban un estatus alto. En diadas Interétnicas, reportaron mayores índices de conflictivo las diadas integradas por amigos con estatus socioeconómicos diferentes (medio-alto).

En relación a los conflictos y la identidad étnica, en diadas Co-étnicas eran más conflictivas las diadas conformadas por una misma identidad étnica, en este caso por asiáticos. En diadas Inter-étnicas en cambio, había mayores índices de conflicto cuando la identidad étnica de sus integrantes era diferente, siendo las compuestas por un amigo de doble identidad y otro americano las que ocupaban el primer lugar.

En cuanto a los conflictos y la variable sexo, concluimos que en Co-étnicos eran igual de conflictivas las diadas mixtas y las de chicos y en Inter-étnicas las diadas de chicos. No obstante, ambos tipos de diadas coincidían en presentar menos conflictos cuando estaban conformadas por chicas. Dado que la confianza es muy valorada entre las chicas (Azmitia et al. 1998; Berndt 2002; Way y Greene 2006), creemos que puede ser uno de los motivos por los que presentan menos conflictos.

Por último, cuando los conflictos se analizaron en relación al tiempo de permanencia, en las diadas Co-étnicas se observó que eran más conflictivas cuando uno de los integrantes llevaba menos de tres años en Cataluña y el otro más de cinco. Este resultado deja al descubierto que los adolescentes que llevan menos tiempo de inmigración son más conflictivos. En diadas Inter-étnicas se reportaron índices más

elevados de conflictos en diadas que se conforman por un amigo autóctono y otro de segunda generación.

2.3. Apoyo académico percibido por parte de los iguales

En relación al apoyo académico percibido por parte de los amigos podemos concluir que, independiente de la composición étnica de la diada, las chicas eran las que percibían más apoyo entendido como compartir apuntes, ayudarse en los deberes escolares; estudiar juntas y darse ánimo en lo relativo al ámbito académico.

Se observaron diferencias en las diadas cuando se asoció el apoyo académico con el rendimiento. A pesar de que ambos tipos de diadas reportaron percibir más apoyo cuando los amigos diádicos tenían un rendimiento académico diferente, los Co-étnicos percibían más soporte cuando la diada se conformaba por amigos con notas promedio “suficiente-sobresaliente”, en cambio las diadas Inter-étnicas percibían mayor apoyo cuando los amigos tenían un rendimiento “notable-sobresaliente”, respectivamente.

También se apreció mayor apoyo académico percibido en diadas que utilizaban la misma lengua en el hogar. En Co-étnicos cuando utilizaban el catalán y en Inter-étnicos cuando utilizaban su propia lengua de origen.

En cuanto al estatus socioeconómico, en Co-étnicos notamos que percibían más apoyo las diadas que declaraban un mismo estatus, en este caso, estatus socioeconómico bajo. En Inter-étnicos en cambio, reportaron más apoyo las diadas compuestas por estatus diferentes, específicamente uno de estatus medio y el otro bajo.

Respecto de la identidad étnica, en Co-étnicos se apoyaban más las diadas que declaran una misma identidad (doble identidad) y en Inter-étnicos en diadas que declaraban identidades diferentes (catalán-europeo).

Del lugar de nacimiento, podemos decir que se brindaban más apoyo las diadas que declararon haber nacido en un mismo lugar de nacimiento, siendo para Co-étnicos España/Cataluña y para Inter-étnicos el extranjero.

En referencia al tiempo de permanencia, Co-étnicos se brindaban más apoyo cuando ambos eran autóctonos, es decir, cuando ambos han vivido toda la vida en Cataluña e Inter-étnicos cuando se da la asociación de autóctono-segunda generación.

3. Finalmente, las conclusiones relativas a nuestro **tercer objetivo específico:** explorar la relación existente entre las variables psicosociales que explican la relevancia de la amistad en diadas Co-étnicas e Inter-étnicas presentes en un contexto educativo multicultural, nos muestran la relación entre las variables psicosociales. Nuestras conclusiones apuntan a que existe relación entre la calidad de la amistad y los conflictos que presentan diadas Co-étnicas e Inter-étnicas.

Ambos tipos de diadas presentaban mayores índices de calidad que de conflicto, cosa de suma importancia para el buen desarrollo de la identidad en la adolescencia. El que tengan relaciones donde existan altos índices de calidad, les ayuda a tener una mejor convivencia con el grupo clase, se sienten más integrados y contribuye a un mejor ajuste escolar. Respecto de la calidad y el apoyo académico existen diferencias en las diadas estudiadas. Para amigos Co-étnicos existe relación entre ambas variables, las diadas presentaban buenos índices de calidad y también de apoyo académico, en diadas Inter-étnicas no se observó esta relación. Por lo tanto, se confirma lo mostrado en otros estudios donde los adolescentes de origen inmigrante son quienes presentan un rendimiento deficiente y mayores dificultades en cuanto al ajuste escolar. En atención a estos resultados, creemos necesario apuntar a las políticas educativas para un mayor control de la realidad educativa a la que se enfrentan los inmigrantes, que se solventen

en formas de integración social (Essomba, 2014) de los centros educativos y de esta manera encausar el fortalecimiento de amistades que, como hemos visto, favorecen la adaptación escolar y académica.

También encontramos diferencias en cuanto a la asociación entre el conflicto en la relación de amistad y el apoyo académico percibido. Diadas Co-étnicas presentan una relación significativa entre estas variables, cuando las diadas reportaron altos niveles de apoyo académico, sus conflictos se veían disminuidos, cosa que no se apreció en diadas Inter-étnicas, donde estas variables no se correlacionaron. Frente a esta realidad se deben tomar acciones remediales para que los adolescentes inmigrantes se sientan motivados por las actividades escolares. En especial se debe poner énfasis a relaciones de amistad entre autóctonos e inmigrantes porque, como hemos señalado antes, en los casos que la diada se conforma por un inmigrante y un autóctono la percepción de ayuda por parte del amigo se incrementa, lo cual es sobretodo favorecedor para el inmigrante, se sienten partícipes de la sociedad de acogida, lo que indudablemente les ayuda en su proceso de aculturación y de ajuste escolar. Los autóctonos pueden influir de manera positiva en su amigo diádico para palear situaciones escolares de riesgo y las escuelas deben colaborar de manera efectiva en los procesos de integración de los jóvenes que provienen de países diversos y realizar intervenciones educativas más acordes a cada proceso (Massot, 2003). Si bien es cierto, los jóvenes están en una etapa de desarrollo que es compleja y esto puede influir en su desinterés escolar o en ser más conflictivos, creemos que la escuela es el agente de cambio que puede ayudar a solventar estas situaciones. Consideramos que los adolescentes de origen inmigrante deben mirar la institución educativa como un contexto cercano, sacar provecho de ella no tan solo de manera instrumental para obtener certificados, sino que beneficiarse de ella de manera integral.

Respecto de las variaciones observadas en amigos Co-étnicos e Inter-étnicos para los aspectos de calidad de la amistad, conflicto y apoyo académico percibido, no existen diferencias estadísticamente significativas entre ambos tipos de diadas, dándose la particularidad de que Co-étnicos presentan puntuaciones levemente superiores en los tres aspectos. Este matiz puede sugerir que las amistades de diadas integradas por adolescentes de origen diferente tengan menores índices de calidad, perciban mejor apoyo académico y puedan tener mayores índices de conflicto. Para intentar dilucidar estos matices concluiremos con las aportaciones de la parte cualitativa, cuyas conclusiones se presentan a continuación.

b) Conclusiones ampliadas desde el enfoque cualitativo

Respecto de nuestro **segundo objetivo general**, en donde queríamos profundizar en las similitudes y diferencias de las amistades adolescentes diádicas Co-étnicas e Inter-étnicas a partir de los significados otorgados a las relaciones de amistad en un contexto educativo multicultural.

1. Nuestras conclusiones se enfocan en relación al **objetivo específico** asociado a este objetivo general que consistía en explorar los significados otorgados a las relaciones de amistad, por medio de una aproximación cualitativa, como son las entrevistas narrativas. Nuestra idea era poder profundizar en los aspectos de calidad, conflicto y también en la importancia que otorgan a las actividades académicas de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas, con la intención de relacionar los resultados cuantitativos con los cualitativo y a su vez, enriquecerlos. Para ello, presentaremos las conclusiones más relevantes de acuerdo a las dimensiones de análisis consideradas y posteriormente presentaremos apreciaciones generales.

En cuanto a la calidad de la amistad, ambos tipos de diadas consideraron como valor primordial la confianza, seguido de la compañía para Co-étnicos y de la ayuda para Inter-étnicos.

Los motivos que causaban conflicto a diadas Co-étnicas e Inter-étnicas son los desacuerdos y adicionalmente para Inter-étnicos, la falta de lealtad. Luego de ocurrido, se sienten enojados, con “el orgullo herido” o bien “tristes y apenados”, términos extraídos de sus narrativas.

El resolver las dificultades con el amigo es un aspecto que también preocupaba a ambos tipos de diadas. Utilizaban estrategias de negociación, conversaban sobre lo sucedido y esto les generaba una sensación de alivio por continuar con la amistad.

La historia de amistad para ambos tipos de diadas comenzó en el instituto y sus encuentros eran tanto dentro como fuera del instituto.

Las actividades académicas eran importantes para ambos tipos de diadas, pero expresamente diadas interétnicas comentaban que si bien los estudios son importantes, preferían tener el apoyo del amigo en aspectos más personales. En cuanto al rendimiento académico no necesariamente era parejo, aunque su comportamiento en el aula era similar.

En líneas generales, nuestros resultados avalan las conclusiones de los estudios consultados, tanto en relación a los aspectos que determinan la calidad de la amistad en la adolescencia como a su función en el ajuste psicosocial. En particular, desde el enfoque cualitativo, esta investigación ofrece indicios relativos a valores específicos que motivan las relaciones de amistad en contextos multiculturales que, en nuestra opinión, sugieren la conveniencia de promover las amistades Inter-étnicas, sobre todo en sociedades con significativa presencia de población de origen inmigrante, como es la

región de Cataluña. En el ámbito escolar la relación de amistad intercultural puede constituir un contexto propicio para facilitar el ajuste y el bienestar de los adolescentes. Los centros de educación secundaria son un escenario excelente para fomentar actividades que conlleven a compartir intereses, se promueva la ayuda mutua y el trabajo en equipo. Durante la realización de este tipo de actividades, es muy probable que se establezcan amistades de calidad entre adolescentes de diverso origen, ofreciendo un nicho excepcional para el buen desarrollo psicológico en este período. Además, cuando hay compromiso relacional de los amigos, hay buen ajuste escolar, lo que a su vez podría ayudar a mejorar la brecha académica existente hoy en día en las aulas, favorecer la obtención de mejores resultados académicos de los estudiantes y en definitiva fomentar la deseada convivencia.

Para finalizar, quisiéramos concluir que asociar nuestros resultados cuantitativos y cualitativos en aspectos sociales (calidad, conflicto y apoyo académico de los iguales) nos ha permitido contrastar levemente la información, los resultados de los cuestionarios nos muestran las tendencias que se dan en los grupos, y por medio de las entrevistas hemos podido capturar la riqueza de sus palabras en los relatos de adolescentes inmigrantes y autóctonos mediante entrevistas. Con todo ello creemos haber comenzado a profundizar en aspectos que nos llevan a contribuir en la identificación de similitudes y diferencias de la amistad en contextos multiculturales.

c) Lista de conclusiones esenciales de la investigación¹⁴

En este apartado presentaremos las conclusiones principales que pudimos vislumbrar una vez finalizada nuestra investigación:

¹⁴ En el cuadro presentado en el anexo N°16 se muestran de manera más consisa los principales resultados de la tesis.

- Ambos tipos de diadas son similares en aspectos sociodemográficos como el origen, sexo, la edad, rendimiento académico y estatus socioeconómico. Como nuestro interés era poder diferenciar las diadas según sean Co-étnicas e Inter-étnicas, nuestros resultados dejan en evidencia que sigue existiendo homogeneidad en cuanto a su procedencia (encapsulación étnica), a pesar del contexto intercultural en el que se desenvuelven.
- Pudimos comprobar que hay calidad en las amistades independiente de su composición étnica, los amigos a menudo interactúan con otros que tienen características similares que contribuyen a formar lazos de amistad y que determinan una buena relación.
- Las amistades que tienen altos índices de calidad son menos conflictivas. Aun así, es posible apreciar que los mayores índices de calidad se aprecian en diadas Co-étnicas de chicas y a su vez, hay menores índices de conflicto cuando ambos tipos de diadas se componen de chicas.
- La calidad de la amistad es mayor cuando los amigos diádicos tienen un rendimiento académico diferente, lo que es alentador sobre todo para inmigrantes porque les ayuda a sentirse más integrados en un contexto que no es propio y sin duda contribuye a su adaptación psicológica y escolar.
- En cuanto a los conflictos hay diferencias entre las diadas, siendo las amistades Inter-étnicas más conflictivas que las Co-étnicas. Creemos que esto debería mejorar si el contexto social en el que se desenvuelven se consideran y valoran las distintas culturas. A pesar de ello, ambos tipos de diadas intentan subsanar sus diferencias para el mantenimiento y fortalecimiento de la relación.

- Diadas Co-étnicas se prestan más apoyo académico y presentan menos conflictos. En Inter-étnica se da el caso contrario, son más conflictivas y se prestan menos apoyo, esto nos lleva a pensar que hay que tomar acciones remediales para revertir estos resultados prestando especial atención a los adolescentes de diversa procedencia que puede ayudarles en su proceso de aculturación y ajuste. Consideramos que la escuela es el agente de cambio que puede solventar estas situaciones. Consideramos que los adolescentes de origen inmigrante deben mirar la institución educativa como un contexto cercano, sacar provecho de ella no tan solo de manera instrumental para obtener certificados, sino que beneficiarse de ella de manera integral.
- En cuanto a los valores que los adolescentes consideran primordiales en una relación de amistad, los más mencionados por ambos tipos de diadas son la confianza, la compañía y la ayuda. Como hemos visto, una amistad de calidad para los jóvenes se da cuando entre los amigos no hay secretos y existe confianza, donde se generan oportunidades de buscar protección y ayuda, donde se comparten experiencias y actividades como plantea Bukowski y Sippola (2005), tener amistades de calidad puede ayudar a establecer contactos positivos incluso con otros compañeros de clase y contribuir a una mejor ajuste social (Hartup, 1993) y ajuste psicológico.
- Como las amistades que participaron en nuestra investigación comenzaron su relación de amistad en el instituto, insistimos en la importancia de promover espacios para su fortalecimiento. Las escuelas deben proporcionar actividades que les permitan compartir experiencias, promover la ayuda mutua y el trabajo en equipo. Durante la realización de este tipo de actividades, es muy probable que se establezcan amistades de calidad entre adolescentes de diverso origen, ofreciendo un nicho excepcional para el buen desarrollo psicológico en este período. Además,

cuando hay compromiso relacional de los amigos, hay buen ajuste escolar, lo que a su vez podría ayudar a mejorar la brecha académica existente hoy en día en las aulas, favorecer la obtención de mejores resultados académicos de los estudiantes y en definitiva fomentar la deseada convivencia. Durante la realización de este tipo de actividades, es muy probable que se establezcan amistades de calidad entre adolescentes de diverso origen, ofreciendo un nicho excepcional para el buen desarrollo psicológico en este período. Además, cuando hay compromiso relacional de los amigos, hay buen ajuste escolar, lo que a su vez podría ayudar a mejorar la brecha académica existente hoy en día en las aulas, favorecer la obtención de mejores resultados académicos de los estudiantes y en definitiva fomentar la deseada convivencia.

II. Limitaciones del estudio

Globalmente, los resultados de este estudio permiten apreciar la importancia asignada a las relaciones de amistad tanto en diadas Co-étnicas como Inter-étnicas, sin embargo, surgen nuevas interrogantes que sería necesario considerar en investigaciones futuras. En primer lugar queda la inquietud de analizar una muestra más amplia y observar si se presenta la misma tendencia que hasta ahora, en cuanto a los valores asignados a la amistad de calidad y las formas de resolver sus conflictos.

Por otro lado, considerando la importancia que tiene la adolescencia para el fortalecimiento de la identidad, sobre todo cuando conlleva asociado procesos de migración, consideramos que este tipo de estudios deberían incluir mayor cantidad de instituciones que permitiesen la obtención de datos, sobre todo por la necesidad de sensibilizar al profesorado, a las familias y a otras instituciones sociales sobre la

importancia y los beneficios que acarrea la formación de amistades en contextos plurales como en el que se desarrolló este estudio y donde fomentar los procesos de socialización de la juventud son actualmente un desafío educativo (Generalitat de Catalunya, 2009); la colaboración de todos los factores permitiría sin duda a los adolescentes de origen inmigrante integrarse de mejor manera, haciendo que las amistades sean más gratificantes y menos conflictivas. En cualquier caso no se ha de perder de vista que para ellos el contexto de socialización que les ofrece el instituto es esencial en tanto les permite construir relaciones sociales significativas (Essomba, 2008 y Gómez-Quintero y Fernández, 2012). Además, como han demostrado varias investigaciones, la calidad de la amistad es un factor que favorece el ajuste escolar y procesos de aculturación (Álvarez et al. 2013; Chan y Birman, 2009; Smith y Schneider, 2000, Álvarez et al. en prensa).

En cuanto a las limitaciones, cabe apuntar que el alcance de nuestras conclusiones está afectado debido a que en el estudio preliminar la evaluación de habilidades sociales fue reportadas por el profesorado únicamente para el alumnado inmigrante. Como nuestra investigación está orientada al estudio de la diada de amigos, no pudimos presentar resultados de ajuste escolar para todos los estudiantes, lo cual hubiera permitido un estudio con una visión más amplia de la relación de la calidad de la amistad con este importante aspecto. Por último, también resultó una limitante el hecho de que de los Institutos que participaron en el estudio primario (previo a la tesis), no tuvimos buena acogida en algunos centros a la hora de solicitar su colaboración para continuarlo. Por este motivo, finalmente pudimos realizar entrevistas sólo en dos de los seis en los que se había iniciado la investigación. A pesar de ello, consideramos que obtuvimos una muestra significativa de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas, cuyos integrantes decidieron participar voluntariamente en este estudio.

III. Perspectivas futuras

Considerando que en Cataluña hay matriculados en educación Secundaria casi un 13% de los adolescentes inmigrantes del país (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014), vemos necesario que se fomenten programas de educación intercultural que ayuden a paliar los problemas de comportamiento (Comas et al. 2008 y Serra y Palaudàrias, 2010), fracaso escolar y deserción escolar (Aparicio et al. 2009; Calero, 2006; Marchesi et al. 2004; Puñuel y Oñate, 2007), de exclusión (Garreta, 2011) y conflictos étnicos interculturales (Alegre et al. 2006; Caminas y Carbonel, 2008; Serra, 2006) que se observan en Educación Secundaria.

Por los problemas de rendimiento y poca vinculación con los aspectos académicos, sobre todo por parte de la población inmigrante, sería interesante profundizar en los aspectos académicos que a los jóvenes mencionan como importante y conocer desde su punto de vista que acciones podrían ser favorecedoras para una mejor integración y ajuste académico.

Creemos necesario profundizar en las relaciones de amistad, en especial en aquellas que nos muestran más dificultades, como es el caso de las amistades Inter-étnicas de la muestra, sobre todo considerando lo importante que son para el proceso de socialización durante la adolescencia y los beneficios que se vislumbran cuando existen este tipo de relaciones para la integración social y el sentido de pertenencia.

Por último parece necesario implementar en las escuelas actividades que permitan mostrar las diversas culturas que se encuentran presentes, como una forma de dar a conocer y valorar el país de procedencia y también como una forma de avanzar hacia la educación inclusiva, respetuosa con la diversidad cultural de la sociedad.

REFERENCIAS

Aguirre B., G. (1982). *El proceso de aculturación*. México: La Casa Chata.

Ajuntament de Barcelona (2013). *Pla d'Adolescència i Joventut 2013-2016*.

Recuperado de

[http://w110.bcn.cat/Joves/Continguts/Presentacions/Documents/Pla%20d%E2%](http://w110.bcn.cat/Joves/Continguts/Presentacions/Documents/Pla%20d%E2%80%99Adolesc%C3%A8ncia%20i%20Joventut%202013-2016.pdf)

[80%99Adolesc%C3%A8ncia%20i%20Joventut%202013-2016.pdf](http://w110.bcn.cat/Joves/Continguts/Presentacions/Documents/Pla%20d%E2%80%99Adolesc%C3%A8ncia%20i%20Joventut%202013-2016.pdf)

Akers, J. F., Jones, R. M., & Coyl, D. D. (1998). Adolescent friendship pairs similarities in identity status development, behaviors, attitudes, and intentions. *Journal of Adolescent Research, 13*(2), 178-201.

Alarcon, A. (Coord) (2010). *Joves d'origen immigrant a Catalunya. Necessitats i*

demandes. Una aproximació sociològica. Institut Joventut. Generalitat de

Catalunya. Col·lecció Estudis, 27. Recuperado de

[http://www20.gencat.cat/docs/Joventut/Documents/Arxiu/Publicacions/Col_Estu](http://www20.gencat.cat/docs/Joventut/Documents/Arxiu/Publicacions/Col_Estudis/Estudis27.pdf)

[dis/Estudis27.pdf](http://www20.gencat.cat/docs/Joventut/Documents/Arxiu/Publicacions/Col_Estudis/Estudis27.pdf)

Albaigés B. B. y Valiente G.O. (2009) Indicadors de l'educació a Catalunya. En Ferran

Ferrer (dir.). *L' estat de l' educació a Catalunya. Anuari 2008*. Barcelona:

Mediterrànea. Recuperado de

<http://www.fbofill.cat/intra/fbofill/documents/publicacions/509.pdf>

Alberoni, F. (2006). *La amistad: aproximación a uno de los más antiguos vínculos*

humanos. Barcelona: Gedisa.

- Alegre, M. A. (2005). *Educació i immigració l'acollida als centres educatius*. Barcelona: Mediterrànea. (Politiques, 44). Recuperado de <http://www.fbofill.cat/intra/fbofill/documents/publicacions/397.pdf>
- Alegre, M. A. Benito, R. y González, S. (2006). *L'acollida vista pels seus protagonistas*. Barcelona: Mediterrànea. Recuperado de <http://www.migracat.cat/document/798400c962ae899.pdf>
- Álvarez, I.M., Hernández, E., y Vall, B. (2013). Quins són els amics dels adolescents immigrants a Catalunya? Quina funció fan en la seva adaptació a la cultura de l'escola?. *Recerca i Immigració V*. Generalitat de Catalunya. Departament d' Benestar Social i Família. Col·lecció Ciutadania i Immigració , 9.
- Álvarez, I.M., Schneider, B., & Villalobos, C. (en revisió). School adjustment and friendship quality of first- and second- generation adolescent immigrants to Spain as a function of acculturation. *Journal of Adolescent Research*.
- Álvarez-Valdivia, I., y Vall, B. (2013). Orientación de la aculturación de los adolescentes inmigrados en Cataluña: ¿Las variables socio-demográficas pueden marcar la diferencia?. *Cultura y Educación*, 25(3), 309-321.
- Aparicio, R., y Portes, A. (2014). *Crece en España. La integración de los hijos de inmigrantes*. Colección estudios sociales, 38. Barcelona: Obra Social "la Caixa". Recuperado de http://www.publicacionestecnicas.com/lacaixa/38_es/pdf/print.pdf
- Aparicio, R., Portes, A y Haller, W. (2009). *La 'Segunda generación' en Barcelona: Un estudio longitudinal*. Informe de investigación. Recuperado de http://www.migracat.cat/categoria/recerques/recerca_a_fons/

- Aparicio, R., y Tornos, A. (2005). *Las redes sociales de los inmigrantes extranjeros en España. Un estudio sobre el terreno*. Madrid: Subdirección General de Información Administrativa y Publicaciones. Recuperado de http://extranjeros.empleo.gob.es/es/ObservatorioPermanenteInmigracion/Publicaciones/archivos/LAS_REDES_PRINCIPIOS.pdf
- Arango, J. (2013). Exceptional in Europe? Spain`s experience with immigration and integration. *Migration Policy Institute*. Recuperado de <http://www.migrationpolicy.org/research/exceptional-europe-spains-experience-immigration-and-integration>
- Arango, J. (2010) Después del gran boom: la inmigración en la bisagra del cambio. En Aja, E.; Arango, J. y Oliver, J. (eds.) *La inmigración en tiempos de crisis. Anuario de la inmigración en España* (pp. 52-73)
- Azmitia, M., Ittel, A., & Radmacher, K. (2005). Narratives of friendship and self in adolescence. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 107, 23-39.
- Azmitia, M., Kamprath, N., & Linnet, J. (1998). Intimacy and conflict: On the dynamics of boys' and girls' friendships during middle childhood and adolescence. In L. Meyer, M. and others (eds.), *Making Friends: The Influences of Culture and Development*, 171-189. Baltimore Brookes Publishing.
- Azmitia, M., Lippman, D., & Ittel, A. (1999). On the relation of personal experience to early adolescents reasoning about best friendship deterioration. *Social Development*, 8, 276–291. doi: 10.1111/1467-9507.00095.

- Bagwell, C. L., & Schmidt, M. E. (2011). *Friendships in Childhood y Adolescence*. New York: The Guilford Press.
- Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida*. Barcelona: Ariel.
- Berndt, T. J. (1981). Age changes and changes over time in prosocial intentions and behavior between friends. *Developmental Psychology*, 17 (4), 408-416.
- Berndt, T. J. (2002). Friendship quality and social development. *Current directions in Psychological Science*, 11 (1), 7-10. Recuperado de <http://www1.psych.purdue.edu/~berndt/Friendship%20quality%20and%20social%20development.pdf>
- Berndt, T. J. (1982). The features and effects of friendship in early adolescence. *Child development*, 53, 1447-1460.
- Berndt, T. J., & Hoyle, S. G. (1985). Stability and change in childhood and adolescent friendships. *Developmental Psychology*, 21(6), 1007-10015
- Berndt, T. J., & Keefe, K. (1992). Friends' influence on adolescents' perceptions of themselves at school. En Schunk, D. H., y Meece, J.L. (Eds). *Student perceptions in the classroom*, 51-73. New York: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Berndt, T.J., & Keefe, K. (1995). Friends' influence on adolescents' adjustment to school. *Child Development*, 66, 1312–1329.
- Berndt, T., & Ladd, G. (1989). *Peer relationships in Child Development*. New York: Wiley.

- Berndt T.J., & Perry, B. (1986). Children's perceptions of friendships as supportive relationships. *Developmental Psychology*, 22 (5), 640-648.
- Berry, J. W. (1997). Immigration, Acculturation, and Adaptation. *Applied Psychology: an international review*, 46 (1) 5-68.
- Berry, J. W. (2001). A Psychology of Immigration. *Journal of Social Issues*, 57, (3), 615-631.
- Berry, J. W. (2003). Conceptual approaches to acculturation. En K. M. Chun, P. B. Organista y G. Marin (Eds.), *Acculturation: Advances in theory, measurement, and applied research*. (pp. 17-37). Washington, DC: APA Press.
- Berry, J. W. (2006). Contexts of acculturation. En Sam, D. L., y Berry, J. W. (2006). *Acculturation Psychology*, (pp. 27-42). Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Berry, J. W., Kim, U., Power, S., y Young, M. (1989). Acculturation attitudes in plural societies. *Applied Psychology: An International Review*, 38(2), 185-206.
- Berry, J.W., & Sam. D. (1996). Acculturation and adaptation. En J.W. Berry. M.H. Segall. y C. Kagitcibasi (Eds.). *Handbook of Cross-Cultural Psychology*. Vol. 3. (pp. 291-319). Social Behavior and Applications. Boston: Allyn y Bacon.
- Bonal, X. (2003). *Apropacions escolars: usos i sentits del educacio obligatoria en l adolescencia*. España: Octaedro
- Bowker, A. (2004). Predicting friendship stability during early adolescence. *Journal of Early Adolescence*, 24 (2), 85-112. doi: 10.1177/0272431603262666.

- Bowker, J. C., Rubin, K. H., Rose-Krasnor, L., & Booth-LaForce, C. (2007). Good friendships, bad friends: Friendship factors as moderators of the relation between aggression and social information processing. *European Journal of Developmental Psychology, 4*(4), 415-434. doi: 10.1080/17405620701632069.
- Boykin, W., Albury, A., Tyler, K., Hurley, E., Bailey, C., & Miller, O. (2005). Culture-based perceptions of academic achievement among low-income elementary students. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology, 11*(4), 339-350.
- Buhrmester, D. (1990). Intimacy of friendship, interpersonal competence, and adjustment during preadolescence and adolescence. *Child Development, 61*(4), 1101-1111.
- Bukowsky, W. M. (2004). Research on children's and adolescents' friendships: four old and new questions that deserve our attention. *International Society for the Study of Behavioural Development, 46* (2), 7-10. Recuperado de http://www.issbd.org/resources/files/newsletter_1104.pdf
- Bukowski, W. M., Gauze, C., Hoza, B., & Newcomb, A. F. (1993). Differences and consistency between same-sex and other-sex peer relationships during early adolescence. *Developmental Psychology, 29*(2), 255-263.
- Bukowski, W. M., & Hoza, B. (1989). Popularity and friendship: Issues in theory, measurement, and outcome. En T. J. Berndt y G. W. Ladd (eds.), *Peer Relationships in Child Development* (pp.15-45). New York: Wiley. Recuperado de http://onemvweb.com/sources/sources/friendship_popularity.pdf

- Bukowski, W. M., Hoza, B., & Boivin, M. (1994). Measuring friendship quality during pre- and early adolescence: The development and psychometric properties of the friendship qualities scale. *Journal of Social and Personal Relationships, 11* (3), 471-484.
- Bukowski, W.M., Hoza, B. & Boivin, M. (1993). Popularity, friendship, and emotional adjustment during early adolescence. *New Directions For Child Development, 60*, 23-37.
- Bukowski, W. M. & Lisboa, C. (2005). Using qualitative methods to study friendships. *New Directions for Child and Adolescent Development, 107*, 79-86.
- Bukowski, W. M., & Sippola L. K. (2005). Friendship and development: Putting the most human relationship in its place. *New Directions For Child and Adolescent Development, 109*, 91-98.
- Buhrmester, D. (1996). Need fulfillment, interpersonal competence, and the developmental contexts of early adolescent friendship. En W. M. Bukowski, A. F. Newcomb, y W. W. Hartup (Eds.), *The company they keep: Friendship in childhood and adolescence* (pp. 158–185). New York: Cambridge University Press.
- Buhrmester, D. & Furman, W. (1987). The development of companionship and intimacy. *Child Development, 58*, 1101-1113.
- Burk, W. J., & Laursen B. (2005). Adolescent perceptions of friendship and their associations with individual adjustment. *International Journal of Behavioral Development, 29*(2), 156-164. doi: 10.1080/01650250444000342.

- Braconnier, A. (1999) *Guía del adolescente*. Madrid: Síntesis, S.A.
- Brendgen, M., Markiewicz, D., Doyle, A., & Bukowski, W. M. (2001). The relations between friendship quality, ranked-friendship preference, and adolescents' behavior with their friends. *Merrill-Palmer Quarterly*, 47 (3), 395-415.
- Briones, E. Taberero, C., y Arenas, A. (2011). Satisfacción de adolescentes autóctonos e inmigrantes con el país de residencia. Influencia de variables psicosociales relativas al contacto intergrupal. *Cultura y Educación*, 23(3), 341-354.
- Briones, E., Verkuyten, M., Cosano, J. & Taberero, C. (2012). Psychological adaptation of Moroccan and Ecuadorean immigrant adolescents in Spain. *International Journal of Psychology*, 47 (1), 28-38. doi: 10.1080/00207594.2011.569722
- Brown, R., & Evans, W. P. (2002). Extracurricular activity and ethnicity: Creating greater school connection among diverse student populations. *Urban Education*, 37, 41-58.
- Bruner, J. (2009). *Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Calderón L. S. (2010). *Relaciones interculturales entre adolescentes inmigrantes y autóctonos*. (Tesis doctoral). Recuperada de la biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid. <http://eprints.ucm.es/10647/>
- Calero, J. (2006). *La equidad en educación. Informe analítico del sistema educativo español*. Madrid: MEC-CIDE. Recuperado de <http://www.usc.es/smucea/IMG/pdf/col175pc.pdf>

- Calero, J. (coord.) Quiroga, A, Escardíbul, J. O., Waisgrais, S. y Mediavilla, M. (2008). *Sociedad desigual, ¿educación desigual? Sobre las desigualdades en el sistema educativo español*. Madrid: Dirección general de Evaluación y Ordenación del Sistema Educativo. Recuperado de http://www.uned.es/125028/images/Bibliografia/Calero_y_otros_Sociedad_Desigual_educacion_desigual.pdf
- Callejas C. Solbes I. Dopico C., y Escudero A. (2011) Estudio de las actitudes interétnicas en la infancia a través de una medida implícita. *Anales de Psicología*, 23 (3) 665-661. Recuperado de <http://www.redalyc.org/redalyc/pdf/167/16720048010.pdf>
- Canimas, J. y Carbonell, F. (2008). *Educació i conflictes interculturals. Primum non nocere (Sobretot no fer mal)*. Col.lecció: Conciutadania Intercultural. Núm. 5. Recuperado de <http://www.fbofill.cat/intra/fbofill/documents/publicacions/474.pdf>
- Cea D' Ancona, M. A. (2001). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis S.A.
- Cea D' Ancona M.A., y Valles M.S. (2012). Evolución del racismo y la xenofobia en España (Informe 2011). *Política y Presencia Inmigratoria: Consolidación del fin de la “década prodigiosa”* (pp. 16-114). Madrid: Ministerio de Empleo y Seguridad Social. Recuperado de http://explotacion.mtin.gob.es/oberaxe/documentacion_descargaFichero?bibliotecaDatoId=4057
- Coleman, J. C. (1980). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata, 1985.

- Colectivo IOÉ (2012). *Inserción en la escuela española del alumnado inmigrante iberoamericano*. Análisis longitudinal de trayectorias de éxito y de fracaso. Madrid: IDIE-OEI. Recuperado de http://www.colectivoioe.org/index.php/publicaciones_libros/show/id/99
- Comas, M.; Molina E. y Tolsanas, M. (2008). *Identitats. educació, immigració i construcció identitaria*. Barcelona. Eumo.
- Cubero R., y Luque, A. (2010). Capítulo 5. Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje. En Coll, C., Palacios, J., y Marchesi Á. *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación escolar*. (pp. 137-155). Madrid: Alianza.
- Chan W.Y. & Burman, D. (2009). Cross-and same-race friendships of Vietnamese immigrant adolescents: A focus on acculturation and school diversity. *International Journal of Intercultural Relations*, 33, 313–324. doi:10.1016/j.ijintrel.2009.05.003
- Checa, J. C., y Arjona, Á. (2009). La integración de los inmigrantes de “segunda generación” en Almería. Un caso de pluralismo fragmentado. *Revista Internacional de Sociología*, 67(3), 701-727. doi:10.3989/ris.2008.04.17
- Chong C. M., Holly R., & Buhrmester D. (2013). The mediating role of interpersonal competence between adolescents empathy and friendship quality: a dyadic approach. *Journal of Adolescence*, 36, 191-200. doi:10.1016/j.adolescence.2012.10.004

- Chu, J. Y. (2005). Adolescent boys' friendships and peer group culture. *New Directions For Child and Adolescent Development*, 107, 7-22.
- Claes, M. (1992). Friendship and personal adjustment during adolescence. *Journal of Adolescence*, 15(1), 39-55.
- Clark M. L. & Ayers, M. (1992). Friendship similarity during early adolescence: Gender and racial patterns, *The Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied*, 126 (4), 393-405, DOI: 10.1080/00223980.1992.10543372
- De Miguel, V., y Carvajal Gutiérrez, C. (2007). Percepción de la inmigración y relaciones de amistad con los extranjeros en los institutos. *Revista Migraciones*, 22, 147-190.
- De Miguel, L. V. (2013). Población de origen extranjero. Transiciones aceleradas en un contexto de vulnerabilidad. En Serracant (coord.). *Enquesta a la Joventut de Catalunya 2012*. Generalitat de Catalunya, Departament de Benestar Social i Família. Col·leccio estudis 34, 219-266. Recuperado de http://benestar.gencat.cat/ca/detalls/Article/Serracant_P_2013_Enquesta_joventut_Catalunya_2012_2_Volums-00003
- Delval, J. (1995). *El desarrollo humano*. Siglo veintiuno, España Editores, S.A.
- Demir M., & Urberg, K., (2004). Friendship and adjustment among adolescents. *Journal of Experimental Child Psychology*, 88, 68-82. doi: 10.1016/j.jecp.2004.02.006
- Durojaiye, M.O.A. (1969). Race relations among junior school children. *Educational Research*, 11(3), 226-228.

- Eldering L., & Kloprogge, J. (1989). *Diferent cultures, same school. Ethnic minority children in Europe*. Amsterdam: Swets y Zeitliger.
- Entralgo, L., P. (1985). *Sobre la amistad*. Madrid: Austral.
- Epstein, J. L. (1983). Examining theories of adolescent friendships. En J. L. Epstein y N. Karweit (Eds.), *Friends in school: Patterns of selection and influence in secondary schools* (pp. 39-58). New York: Academic Press.
- Erwin, P. (1998). *Friendship in Childhood and Adolescence*. New York: Routledge.
- Esteban, M. (2010). *Geografías del desarrollo humano. Una aproximación a la psicología cultural*. España: Aresta.
- Esteban, M. (2008). Hacia una psicología cultural. Origen, desarrollo y perspectivas. *Fundamentos en Humanidades*, 2 (18), 07-23.
- Esteban, M., y Ratner, C. (2010). Historia, conceptos fundacionales y perspectivas contemporáneas en psicología cultural. *Revista de historia de la psicología*, 31 (2-3) 117-136.
- Esteban M., y Vila, I. (2010). Modelos culturales y retratos de identidad. Un estudio empírico con jóvenes de distintos contextos sociodemográficos. *Estudios de Psicología*, 31 (2), 173-185.
- Essomba, M. A. (2008). Procesos y dinámicas de construcción identitaria en adolescentes inmigrados. Hacia una cultura educativa del reconocimiento. *Revista de Educación*, 346, 217-243.

- Essomba, M. A. (2014). Políticas de escolarización del alumnado de origen extranjero en el estado español hoy. Análisis y propuestas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(2), 13--27. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.17.2.198771>
- European Commission (2013). *EU employment and social situation. Quarterly review. Special supplement on demographic trends*. Recuperado de http://epp.eurostat.ec.europa.eu/cache/ITY_OFFPUB/KE-BH-13-0S2/EN/KE-BH-13-0S2-EN.PDF
- Extremera, N., Durán, A., & Rey, L. (2007). Perceived emotional intelligence and dispositional optimism-pessimism: Analyzing their role in predicting psychological adjustment among adolescents. *Journal of Personality and Individual Differences*, 42, 1069-1079.
- Ferrer F., Castel, J. y Valiente O. (2009). *Una anàlisi comparada equitat, excel·lència i eficiència educativa a Catalunya*. Barcelona: Mediterrànea. Recuperado de <http://www.fbofill.cat/intra/fbofill/documents/publicacions/493.pdf>
- Ferrer, F. (2008). Escolarització de l'alumnat estranger i normalització de l'accés als ensenyaments post obligatoris. En F. Ferrer y B. Albiagés, B. *L'estat de l'educació a Catalunya* (pp. 278-331). Vol.1. Barcelona: Mediterrànea.
- Fuentes, M.J. (2001). Capítulo 5. Los grupos, las interacciones entre compañeros y las relaciones de amistad en la infancia y adolescencia. En López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J., y Ortiz, M. J. (Coordinadores). *Desarrollo afectivo y social* (pp.151-180). Madrid: Pirámide.

- Fuligni, A. J. (1997). The academic achievement of adolescents from immigrant families: The roles of family background, attitudes, and behavior. *Child Development, 68*(2), 351-363.
- Furman, W., & Buhrmester, D. (1985). Children's perceptions of the personal relationships in their social networks. *Developmental psychology, 21*(6), 1016-1024. doi: 10.1037/0012-1649.21.6.1016
- Garreta, J. (2011). Las experiencias escolares de la inmigración. *Papers: revista de sociología, 27* (1), 205-223. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Gavin, L.A., & Furman, W. (1996). Adolescent girls' relationships with mothers and best friends. *Child Development, 67*, (2), 375-386.
- Generalitat de Catalunya (2009). *Pacto nacional por la inmigración*. Departamento de acción social y de ciudadanía. Secretaría de la inmigración. Thau [en línea] http://www.migracat.cat/publicacio/pacte_nacional_per_a_la_immigracio_de_catalunya/503/
- Glenn, C.L., & de Jong, E. (1996). *Educating immigrant children: schools and language minorities in 12 nations*. New York: Garland.
- Gratacós P. y Ugidos P. (2011) *Diversitat cultural i exclusió escolar*. Barcelona: Gramagraf sccl. Recuperado de <http://www.fbofill.cat/intra/fbofill/documents/publicacions/545.pdf>
- Gómez-Quintero, J. D., y Romero, C. F. (2013). La vida en el instituto: las relaciones socio-afectivas de los adolescentes de origen extranjero. *Migraciones*. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones, *31*, 69-97.

- Gutiérrez, K., y Rogoff, B. (2003). Cultural ways of learning: individual traits or repertoires of practice. *Educational Researcher*, 32 (5), 19-25.
- Hallinan, M. T & Williams, R.A. (1989). The stability of students' interracial friendships. *American Sociological Review*, 52, (5), 653-664.
- Hallinan, M.T & Teixeira, R. A. (1987). Students' interracial friendships: Individual characteristics, structural effects, and racial differences. *American Journal of Education*, 95, (4), 563-583.
- Hamm, J. V. & Faircloth, B. S. (2005). The role of friendship in adolescents' sense of school belonging. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 107, 61-78.
- Hartup, W. W. (1992). Friendship and their developmental significance. *Child Social Development: Contemporary perspectives*, 175-205.
- Hartup, W.W. (1993). Adolescents and their friends. *New Directions for Child Development*, 60, 3-22.
- Hartup, W.W. (1989). Social relationships and their developmental significance. *American Psychologist*, 44 (2), 120-126.
- Hartup W.W. (2005). Peer interaction: What causes what? *Journal of Abnormal Child Psychology*, 33, (3), 387-394. doi: 10.1007/s10802-005-3578-0
- Hartup, W. H., & Stevens, N. (1997). Friendships and Adaptation in the Life Course. *Psychological Bulletin*, 121 (3), 355-370.

- Hernández, S. R., Fernández, C. C., y Baptista, L., P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Huguet, À., Chireac, S. M., Ianos, A., Janés, J., Lapresta, R. C., Navarro, J. L., y Sansó, C. (2011). Inmigración, lengua y escuela en sociedades bilingües. Revisión de estudios. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 72 (25, 3), 137-159.
- Huguet, À., y Janés, J. (2013). Escuela e inmigración. Una presentación de estudios sobre el desarrollo de habilidades lingüísticas y procesos de interdependencia entre lenguas. *Anales de Psicología*, 29(2), 393-402. doi: 10.6018/analesps.29.2.130572
- Inderbitzen, H., Walters, K., & Bukowski, A. (1997) The role social anxiety in adolescent peer relations: differences among sociometric status groups and rejected sub-groups. *Journal of Clinical Child Psychology*, 26, 338-348.
- Instituto de Estadísticas de Catalunya (2014). *Evolució de la població total i estrangera. 2000-2013 Catalunya*. Recuperado de <http://www.idescat.cat/poblacioestrangera/>
- Instituto Nacional de Estadísticas (2014). *Revisión del padrón municipal 2013*. Datos a nivel nacional, comunidades autónomas y provincias. Recuperado de http://www.ine.es/inebmenu/mnu_padron.htm
- Instituto Nacional de Estadísticas (2014) *Notas de prensa*. Recuperado de <http://www.ine.es/prensa/np822.pdf>

- Instituto Nacional de Estadísticas (2012). Cifras INE. Boletín informativo del Instituto Nacional de Estadísticas. *Extranjeros en la UE y en España*. Recuperado de http://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ESyc=INECifrasINE_Cycid=1259938022122yp=1254735116567ypagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout
- Jones, D. C., & Costin, S. E. (1995). Friendship quality during preadolescence and adolescence: The contributions of relationship orientations, instrumentality, and expressivity. *Merrill-Palmer Quarterly*, 41, (4), 517-535.
- Jugert, P., Noack, P., & Rutland, A. (2011). Friendship preferences among German and Turkish preadolescents. *Child development*, 82(3), 812-829. doi; 10.1111/j.1467-8624.2010.01528.x
- Jugert, P., Noack, P., & Rutland, A. (2013). Children's cross-ethnic friendships: Why are they less stable than same-ethnic friendships?. *European Journal of Developmental Psychology*, 10(6), 649-662. doi: 10.1080/17405629.2012.734136
- Kandel, D.B. (1978). Homophily, selection, and socialization in adolescent friendships. *American Journal of Sociology*, 84 (2), 427-436.
- Kao, G., & Vaquera, E. (2006). The Salience of racial and ethnic identification in friendship choices among hispanic adolescents. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 28 (1), 23-47.
- Kuttler, A. F., La Greca, A. M., y Prinstein, M. J. (1999). Friendship qualities and social-emotional functioning of adolescents with close, cross-sex friendships. *Journal of Research on Adolescence*, 9(3), 339-366. doi:10.1207/s15327795jra0903_5.

- Ladd, G.W., Kochenderfer, B.J., & Coleman, C.C. (1996). Friendship quality as a predictor of young children's early school adjustment. *Journal of Child Development, 67*, 1103-1118.
- Laird R. D., Pettit, G. S., Dodge K. A., & Bates, J. E. (1999). Best friendships, group relationships, and antisocial behavior in early adolescence. *Journal of Early Adolescence, 19* (4), 413-437.
- Lanza, M., Moreno, G., De Diego, A., Ruz, C., y Moreno, A. (2012). Concepciones acerca de la amistad: un estudio exploratorio con niños españoles e inmigrantes afincados en la comunidad de Madrid. *International Journal of developmental and educational Psychology INFAD, Revista de Psicología, 2* (1), 293-302.
 Recuperado de <http://www.infad.eu/revista/CONCEPCIONES%20ACERCA%20DE%20LA%20AMISTAD,%20UN%20ESTUDIO%20EXPLORATORIO%20CON%20NI%C3%91OS%20ESPA%C3%91OLES.pdf>
- Laursen, B., & Hartup, W.W. (2002). The origins of reciprocity and social exchange in friendships. *New Directions for Child and Adolescent Development, 95*, 27-40.
- Linden-Andersen, S., Markiewicz, D., & Doyle, A. (2008). Perceived similarity among adolescent friends: The role of reciprocity, friendship quality, and gender. *Journal of Early Adolescence, 17*, 617-637. doi: 10.1177/0272431608324372
- Lino, V. (2006). *La integració dels nousvinguts estratègies per afavorir la convivència als centres*. Memòria de recerca. Llicència d'estudis 2005-2006. Recuperado de <http://www.xtec.es/sgfp/llicencies/200506/memories/1023m.pdf>

- Ludden, A., & Eccles, J. (2007). Psychosocial, motivational, and contextual profiles of youth reporting different patterns of substance use during adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 17(1), 51-88.
- McGlothlin, H., & Killen, M. (2006). Intergroup attitudes of european american children attending ethnically homogeneous schools. *Child Development*, 77(5), 1375-1386. doi: 10.1111/j.1467-8624.2006.00941.x
- Marchesi, Á., Martínez, R., y Martín, E. (2004). Estudio longitudinal sobre la influencia del nivel sociocultural en el aprendizaje de los alumnos en la Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Infancia y Aprendizaje*, 27(3), 307-323.
- Massot, L. M. (2003). *Jóvenes entre culturas, la construcción de la identidad en contextos multiculturales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Maya, I. (2008). Acculturation of host individuals: Immigrants and personal networks. *American Journal of Community Psychology*, 42, 309-327.
- Miller, J. G. (2005). Essential role of culture in developmental psychology. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 109, 33-39.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014). *Enseñanza no universitaria, educación secundaria obligatoria, alumnado extranjero*. Recuperado de <http://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxisypath=/Educacion/Alumnado/Matriculado/20122013DA/Comunidad/Extranjerosyfile=pcaxisyl=s0>
- Navarro, J. L., y Huguet, A. (2005). *El conocimiento de la lengua castellana en alumnado inmigrante escolarizado en Primero de ESO*. Un estudio empírico. Madrid: CIDE.

- Navarro, J. L., y Huguet, Á. (2010). Conocimiento del catalán y castellano por parte del alumnado inmigrante. *Revista de Educación*, 352, 245-265.
- Navarro, J. L., Huguet, Á. y Sansó, C. (2014). Competencias lingüísticas y alumnado inmigrante en Cataluña. El caso del colectivo de origen hispanohablante. *Educación XXI*, 17(2), 361-382. doi: 10.5944/educxx1.17.1.11495
- Navas, M., López-Rodríguez, L., y Cuadrado, I. (2013). Mantenimiento y adaptación cultural de diferentes grupos inmigrantes: variables predictoras. *Anales de Psicología*, 29(1), 207-216.
- Navas, M. S., Pumares, P., Sánchez, J., García, M. C., Rojas, A. J., Cuadrado, I., y Fernández, J. S. (2004). *Estrategias y actitudes de aculturación: la perspectiva de los inmigrantes y de los autóctonos en Almería*. Sevilla: Dirección General de Coordinación de Políticas Migratorias. Consejería de Gobernación (Junta de Andalucía).
- Navas, M. S. y Rojas, A. J. (Coords.) (2010). *Aplicación del Modelo Ampliado de Aculturación relativa (MAAR) a nuevos colectivos de inmigrantes en Andalucía: rumanos y ecuatorianos*. Sevilla: Consejería de Empleo (Junta de Andalucía).
- Navas, M., Rojas, A. García, M., & Pumares, P. (2007). Acculturation strategies and attitudes according to the relative acculturation extended model (RAEM): The perspectives of natives versus immigrants. *International Journal of Intercultural Relations*, 31, 67-86.
- Newcomb A. F., & Bagwell, C.L. (1995). Children's friendship relations: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, 117 (2), 306-347.

- Newcomb, A. F., Bukowski, W. M., & Pattee, L. (1993). Children's peer relations: A meta-analytic review of popular, rejected, neglected, controversial, and average sociometric status. *Psychological Bulletin*, *113*, 99–128.
- Olabuénaga, J. I. R. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa* (Vol. 15). Bilbao: Deusto.
- Oliva, A. (2005a). Capítulo 18. Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. En Palacios, J, Marchesi, A., y Coll, C. *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva* (pp. 471-492). Madrid: Alianza.
- Oliva, A. (2005b). Capítulo 19. Desarrollo social durante la adolescencia. En Palacios, J, Marchesi, A., y Coll, C. *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva* (pp. 493-517). Madrid: Alianza.
- Oller, J., y Vila, I. (2011). Interdependencia entre conocimiento de catalán y castellano y efectos de la lengua familiar en la adquisición de las lenguas escolares. *Cultura y Educación*, *23*(1), 3-22. doi: 10.1174/113564011794728588
- Oller, J., y Vila, I. (2011). Variables asociadas al conocimiento del catalán y castellano escrito del alumnado extranjero. Un estudio empírico en sexto de primaria en Cataluña. *Revista Infancia y aprendizaje*, *34*(4), 427-447.
- Oller, J., y Vila, I. (2012). Efectos de la prevalencia social de las lenguas escolares en el desarrollo lingüístico del alumno extranjero. Un estudio empírico en Cataluña. *Revista de Educación*, *359*, 481-504. Recuperado de <http://dugidoc.udg.edu:8080/bitstream/handle/10256/8508/Efectos-presencia-social.pdf?sequence=1>

- Onrubia, J. (2005). El papel de la escuela en el desarrollo adolescente. En Martí, E. y Onrubia, J. (coord.). *Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente* (pp. 17-33). Barcelona: ICE.
- Osterrieth, P.A. (1969) Algunos aspectos psicológicos de la adolescencia. En Freud, A., Osterrieth, P.A., Piaget, J. y otros (Eds.), *El desarrollo del adolescente* (pp. 25-45). Buenos Aires: Paidós.
- Palacios, J. (2001). Capítulo 11. El papel de la cultura sobre el desarrollo personal y social. En López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J., y Ortiz, M.J. (Coordinadores). *Desarrollo afectivo y social* (pp.303-317). Madrid: Pirámide.
- Palacios, J. y Oliva, A. (2005) Capítulo 16. La adolescencia y su significado evolutivo. En Palacios, J, Marchesi, A., y Coll, C. *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva* (pp. 433-451). Madrid: Alianza.
- Palmonari, A. (2003). *Los adolescentes*. Madrid: Aceto ediciones.
- Pardinas, F. (1977). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. México: Siglo XXI.
- Parker, J.G., & Asher, S.R. (1993). Friendship and friendship quality in middle childhood: links with peer group acceptance and feelings of loneliness and social dissatisfaction. *Developmental Psychology*, 29 (4), 611-621
- Parker, J. G., Rubin, K.H., Erath, S. A., Wojslawowicz J.C., & Buskirk A. A. (2006). Peer relationships, child development, and adjustment: A Developmental Psychopathology Perspective. En Cicchetti, D. y Cohen, D. J. (Eds),

Developmental psychopathology, Vol. 1: Theory and method, 2 (pp. 419-493).

John Wiley y Sons.

Phinney, J. S., & Ong, A. D. (2007). Conceptualization and measurement of ethnic identity: Current status and future directions. *Journal of Counseling Psychology*, 54(3), 271-281. doi: 10.1037/0022-0167.54.3.271

Piaget, J. (1971). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella.

Piaget, J. (1969). El desarrollo intelectual del adolescente. En Freud, A., Osterrieth, P.A., Piajet, J. y otros (Eds.), *El desarrollo del adolescente* (pp. 47-55). Buenos Aires: Paidós.

Piñuel I y Oñate, A (2007): *Acoso y Violencia Escolar en España: Informe Cisneros X*. Ediciones IIEDDI.

Portes, A., Aparicio, R., y Haller, W. (2009). *La segunda generación en Barcelona: un estudio longitudinal*. Informe de investigación. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

Portes, A., Aparicio, R., y Haller, W. (2009). *La segunda generación en Madrid: un estudio longitudinal*. Informe de investigación. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

Portes, A. y Aparicio, R. (2013). Investigación longitudinal sobre la segunda generación en España: Reporte de avance. *Real Instituto Elcano*, 34, 1-12. Recuperado de http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano/contenido?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/elcano/elcano_es/zonas_es/demografia+y+poblacion/ari34-2013-portes-aparicio-segunda-generacion-espana

- Portes, A., Vickstrom, E., Haller, W. J., & Aparicio, R. (2013). Dreaming in Spain: parental determinants of immigrant children's ambition. *Ethnic and Racial Studies*, 36(4), 557-589.
- Ryan, A. (2001). The peer group as a context for the development of young adolescent motivation and achievement. *Child Development*, 72 (4), 1135-1150.
- Ryder, A., Alden, L., & Paulhus, D. (2000). Is acculturation unidimensional or bidimensional? A head-to-head comparison in the prediction of personality, self-identity, and adjustment. *Journal of Personality and Social Psychology*, 79 (1), 49-65.
- Rodríguez S. R. (2000). El valor educativo de la amistad en la filosofía de Aristóteles. *Themata, Revista de Filosofía*, 24, 217-226.
- Rowley, K. G. (1968). Social relations between British and immigrant children. *Educational Research*, 10(2), 145-148.
- Rubin, K.H. (2004). Three things to know about friendship. *International Society for the Study of Behavioral Development Newsletter*, 46, 5-7.
- Rubin, K.H., Bukowsky, W.M., & Parker J. (2006). Peer interactions, relationships and groups. En Damon, W., Lerner, R. M., y Eisenberg, N. (Eds.). *Handbook of Child Psychology, Social, Emotional, and Personality Development*, 3, (pp.571-637). John Wiley y Sons. doi: 10.1002/9780470147658.chpsy0310
- Rubin, K. H., Coplan, R. J., Chen, X., Buskirk, A. A., & Wojslawowicz, J. C. (2005). Peer relationships in childhood. *Developmental science: An advanced textbook*, 5, 469-512.

- Rubin, K. H., Dwyer, K. M., Booth-LaForce, C., Kim, A. H., Burgess, K. B., & Rose-Krasnor, L. (2004). Attachment, friendship, and psychosocial functioning in early adolescence. *The Journal of Early Adolescence*, *24*(4), 326-356.
- Rubin, K. H., Fredstrom, B., & Bowker, J. (2008). Future directions in . . . Friendship in childhood and early adolescence. *Social Development*, *17*, 1085–1096. doi: 10.1111/j.1467 9507.2007.00445.x
- Rubin, K. H., Wojslawowicz, J. C., Rose-Krasnor, L., Booth-LaForce, C., & Burgess, K. B. (2006). The best friendships of shy/withdrawn children: Prevalence, stability, and relationship quality. *Journal of Abnormal Child Psychology*, *34*(2), 139-153.
- Rubio, M. J. y Varas, J. (2004). *El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación* (pp. 319-348). Madrid: CCS.
- Sandín, M. (1997). *Desarrollo de la identidad étnica en adolescentes desde una perspectiva cultural: Evaluación participativa de un programa de acción tutorial*. Tesis doctoral no publicada. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Sandín, M. P. (2002). La socialización del alumnado en contextos interculturales. En Essomba, M.A. (Coord). *Construir la escuela intercultural*. (pp. 37-45). Barcelona: Biblioteca de aula.
- Schneider B., Dixon, K., & Udvari, S. (2007). Friendships of early adolescents in Toronto and Montreal closeness and competition in the inter-ethnic and co-ethnic. *The Journal of Early Adolescence*, *27*, 115-137. doi: 10.1177/0272431606294822.

- Schneider, B. H., Fonzi, A., Tani, F., & Tomada, G. (1997). A cross-cultural exploration of the stability of children's friendships and the predictors of their continuation. *Social Development, 6*(3), 322-339.
- Schneider, B.H., Malik, Y., & Udvari, S.J. (2012). Cultural encapsulation of children`s friendships: A manifestation of prejudice or pride? *Journal of Psychology and Education, 7* (1), 23-43.
- Schneider, B. H., Woodburn, S. S., Soteras del Toro, M. P., & Udvari, S. J. (2005). Cultural and gender differences in the implications of competition for early adolescent Friendship. *Merrill-Palmer Quarterly, 51*(2), 163-191. doi: 10.1353/mpq.2005.0013
- Schonfeld, W. A (1969). El cuerpo y la imagen corporal en los adolescentes. En Freud, A., Osterrieth, P.A., Piaget, J. y otros (Eds.), *El desarrollo del adolescente* (pp. 57-110). Buenos Aires: Paidós.
- Sellés, J. F. (2008) La educación de la amistad: una aproximación conceptual. *Educación y Educadores, 11*(1), 145-166.
- Serra, C. (2006). *Diversitat, racisme i violència. Conflictes a l'educació secundària*. Barcelona: Eumo.
- Serra, C. y Palaudàrias, J.M. (2010). *Continuar o abandonar. L'alumnat estranger a l'educació secundària*. Barcelona: Mediterrànea. Recuperado de <http://www.fbofill.cat/intra/fbofill/documents/publicacions/519.pdf>
- Simpkins, S. D., Parke, R. D., Flyr, M. L., & Wild, M. N. (2006). Similarities in children`s and early adolescents` perceptions of friendship qualities across

development, gender, and friendship qualities. *The Journal of Early Adolescence*, 26(4), 491-508. doi: 10.1177/0272431606291941

Sharabany, R. (1994). Intimate friendship scale: Conceptual underpinnings, psychometric properties and construct validity. *Journal of Social and Personal Relationships*, 11, 449-469. doi: 10.1177/0265407594113010

Sharabany, R., Gershoni, R., & Hofman, J.E. (1981). Girlfriend, boyfriend: Age and sex differences in intimate friendship. *Developmental Psychology*, 17(6), 800-808.

Sharabany, R., & Schneider, B. (2004). On the study of friendship in childhood and adolescence: A View from that Bridge(s). *International society for the study of behavioural development*, 46(2), 1-5. Recuperado de http://www.issbd.org/resources/files/newsletter_1104.pdf

Smith, A., & Schneider B. (2000). The inter-ethnic friendships of adolescent students: a Canadian study. *International Journal of Intercultural Relations*, 24(2), 247-258. Recuperado de http://ac.els-cdn.com/S0147176799000346/1-s2.0-S0147176799000346-main.pdf?_tid=e856c66c-6205-11e3-af74-00000aacb362yacdnat=1386726506_3bc919746d796331a58b9e94a7c61d1f

Suárez-Orozco, C., Pimentel A., & Martin, M. (2009). The significance of relationship: academic engagement and achievement among newcomer immigrant youth. *Teachers college record*, 111(3) 712-749.

Tejada, A. J. R., Sayáns, P. J., y Luque, M. N. (2012). Similitud percibida y actitudes de aculturación en autóctonos e inmigrantes. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 70-78.

- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992). La entrevista en profundidad (pp. 100-132). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Tolson, J. M., & Urberg, K. A. (1993). Similarity between adolescent best friends. *Journal of Adolescent Research, 8*, 274-288. doi: 10.1177/074355489383003
- Toner, M. A., & Heaven, P. C. (2005). Peer-social attributional predictors of social emotional adjustment in early adolescence: a two year longitudinal study. *Personality and Individual Differences, 38*(3), 579-590.
- Troop-Gordon, W., & Ladd, G. W. (2005). Trajectories of peer victimization and perceptions of the self and schoolmates: Precursors to internalizing and externalizing problems. *Child Development, 76*(5) 1072-1091.
- Vazsonyi, A. T., & Pickering, L. E. (2003). The importance of family and school domains in adolescent deviance: African-American and Caucasian youth. *Journal of Youth and Adolescence, 32*(2), 115 - 128.
- Vaquera, E., & Kao, G. (2008). Do you like me as much as I like you? Friendship reciprocity and its effects on school outcomes among adolescents. *Social Science Research, 37*, 55–72. doi: 10.1111/j.1467-8624.2012.01791.x
- Vaquera, E., & Kao, G. (2012). Educational achievement of immigrant adolescents in Spain: do gender and region of origin matter? *Child Development, 83*(5), 1560-1576. doi: 10.1111/j.1467-8624.2012.01791.x
- Vasileva, K. (2012). Nearly two-thirds of the foreigners living in EU Member States are citizens of countries outside the EU-27. *Eurostat, Statistics in focus, 31*.

Recuperado de http://epp.eurostat.ec.europa.eu/cache/ITY_OFFPUB/KS-SF-12-031/EN/KS-SF-12-031-EN.PDF

Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Vila, I. (2000). Capítulo 5, Inmigración, educación y lengua propia. En Aja, E., Carbonell, F., Colectivo Ioé., Funes, J. y Vila, I. (coord.). *La inmigración extranjera en España: los retos educativos*, (pp.145-166). Fundación “La Caixa”: Barcelona. Recuperado de http://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Estudios_sociales/es01_esp.pdf

Vila I. (2006). Acerca de las relaciones entre escuela e inmigración. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 23-43.

Vilà, R. (2008). La competencia comunicativa intercultural en adolescentes. *Infancia y Aprendizaje*, 31(2), 147-164.

Villalobos C., y Álvarez, I. (2013). Apoyo académico percibido por los adolescentes inmigrados en Cataluña y su relación con el ajuste escolar. En Gazquez, L. J. J., Perez F. M. C., y Molero J. M.M. *La Convivencia escolar: un acercamiento multidisciplinar*. Editorial ASUNIVEP.

Villalobos C., Álvarez, I. y Vaquera E. (en prensa). Amistades co-étnicas e inter-étnicas en la adolescencia: diferencias en calidad, conflicto y resolución de problemas. *Revista Educación XXI*.

- Waldrip, A. M., Malcolm, K. T., & Jensen-Campbell, L. A. (2008). With a little help from your friends: The importance of high-quality friendships on early adolescent adjustment. *Social Development, 17*(4), 832-852. doi: 10.1111/j.1467-9507.2008.00476.x
- Warren, J., Jackson, Y., & Sifers, S. (2009). Social support provisions as differential predictors of adaptive outcomes in young adolescents. *Journal of Community Psychology, 37* (1), 106-121.
- Way, N. (1997). Using Feminist Research Methods to Understand the Friendships of Adolescent Boys. *Journal of Social Issues, 53*(4), 703-723.
- Way, N. (2013). Boys' friendships during adolescence: Intimacy, desire, and loss. *Journal of Research on Adolescence, 23*(2), 201-213. doi: 10.1111/jora.12047
- Way, N., Gingold, R., Rotenberg, M., & Kuriakose, G. (2005). Close friendships among urban, ethnic-minority adolescents. *New Directions for Child and Adolescent Development, 107*, 41-59.
- Way, N., & Greene, M. L. (2006). Trajectories of perceived friendship quality during adolescence: The patterns and contextual predictors. *Journal of Research on Adolescence, 16*(2), 293-320.
- Wentzel, K. R. (2003). Motivating students to behave in socially competent ways. *Theory into practice, 42*(4) 319-326.
- Wentzel, K. R., Barry C. M., & Caldwell, K. A. (2004). Friendships in middle school: Influences on motivation and school adjustment. *Journal of Educational Psychology, 96*(2), 195- 203.

- Wertsch, J. V. (1997) La necesidad de acción en la investigación sociocultural. En Wertsch, J. V., P. del Rio., y Alvarez, A. (Eds), *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas* (42-62). Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Wissink, I. B., Deković, M., & Meijer, A. M. (2009). Adolescent friendship relations and developmental outcomes ethnic and gender differences. *The Journal of Early Adolescence*, 29(3), 405-425.
- Yin, R. K. (1994). *Case study research. Design and methods*. Londres: SAGE.

ANEXOS

Anexo 1: Carta de autorización para Institutos

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Barcelona, Mayo de 2013

Por medio de la presente autorizo a la Srta. Cecilia Villalobos Carrasco, estudiante de Doctorado en Psicología de la Educación de la Universidad de Barcelona, a realizar entrevistas a diadas de alumnos de tercero y cuarto de ESO del Instituto....., en el marco del proyecto de tesis doctoral titulado: “Estudio de las relaciones de amistad adolescente en contextos educativos de diversidad cultural”.

Por esta razón he sido informada acerca del objetivo de este estudio: Explorar los significados otorgados por los adolescentes a las relaciones de amistad en un contexto intercultural a través de entrevistas narrativas.

Se me ha explicado y acepto que la participación en el proyecto es de carácter voluntario y que los datos que entreguen los estudiantes se manejarán con absoluta confidencialidad y discreción, manteniendo su anonimato, así como también que las entrevistas serán registradas en audio para su posterior análisis.

En caso de requerir más información respecto al estudio, favor contactarse con la investigadora, quien se encuentra a cargo de este proyecto. Su teléfono es el 662280808 y su email es cecilia.villalobos.ca@gmail.com

Nombre Completo y Firma

Director/a del Instituto

Cecilia Villalobos Carrasco

Investigadora

Anexo 2: Nominación de diadas de amigos por parte del profesor tutor

DIADAS DE AMIGOS

Estimado profesor tutor:

Quisiéramos pedirle su colaboración en completar esta ficha. Como usted es la persona que más conoce y se relaciona con sus alumnos, nos gustaría que indicara el nombre y apellido de los/las adolescentes de su curso que estima tienen una amistad estrecha (mejor amigo) y su nacionalidad.

Curso: _____

Antecedentes personales de la diada	Nacionalidad
Alumno/a:	
Mejor amigo/a:	
Alumno/a:	
Mejor amigo/a:	
Alumno/a:	
Mejor amigo/a:	
Alumno/a:	
Mejor amigo/a:	
Alumno/a:	
Mejor amigo/a:	

Muchas gracias por su buena disposición.

Anexo 3: Consentimiento informado de participación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Barcelona, Mayo de 2013

Por medio de la presente acepto voluntariamente participar en el proyecto de investigación titulado: “Estudio de las relaciones de amistad adolescente en contextos educativos de diversidad cultural”, realizado por la estudiante de doctorado Srta. Cecilia Villalobos Carrasco.

He sido informada/o que el objetivo de este estudio es “explorar los significados otorgados por los adolescentes a las relaciones de amistad en un contexto intercultural”, así como también se me ha explicado que mi participación consistirá en ser entrevistada/o por la investigadora. Toda esta conversación será grabada y posteriormente analizada con dichos fines.

La investigadora responsable se compromete a proteger la identidad de todos los participantes, mediante el uso de seudónimos o códigos numéricos, manteniendo mi anonimato.

Nombre completo	Edad	Nacionalidad	Firma

Anexo 4: Protocolo de entrevista

1. De que nacionalidad es tu amigo? ¿Dónde se conocieron? ¿Hace cuánto tiempo?
2. Describe tus ideales, los valores y sus expectativas respecto a una amistad estrecha (“fuerte amistad”).
3. Describe las cualidades de tu mejor amigo/amiga.
4. Explica por qué consideras especial la amistad con este amigo/amiga.
5. Cómo llegaron a ser mejores amigos? ¿Qué crees que hizo que llegaran a ser mejores amigos?
6. Describe las semejanzas y diferencias que tienes con este/a amigo/amiga. En qué son similares y en qué diferentes? explican.
7. Pensando en el tiempo que se conocen, cuéntame, cómo ha cambiado esta amistad con el tiempo?
8. Intenta imaginar un cambio en el comportamiento de tu amigo/a que puede poner en peligro tu amistad, qué cosa tú no podrías perdonarle o te costaría mucho?
9. Comenta/explica un relato sobre un conflicto (experiencia negativa) vivido con tu mejor amigo/a. Ustedes durante el tiempo que ha durado su amistad, me imagino que se han enojado más de una vez, me podrías contar alguna de estas peleas en detalle?
10. ¿Cómo te sentiste durante y después de este evento? ¿hiciste algo para resolverlo?
11. Qué tipo de actividades hacen juntos? En el instituto, fuera del instituto
12. Con tu amigo/amiga, se prestan ayuda en las tareas escolares?
13. Consideras importante en que se ayuden mutuamente cuando deben realizar una tarea o estudiar para una evaluación?
¿Cómo te va en el colegio?
¿Qué promedio académico tienes?
Y tu amigo, tiene un promedio similar?
Cuando hacen los deberes por ejemplo o estudian para una prueba, esto ayuda a tu rendimiento académico?
Esto es importante o prefieres otro tipo de ayuda?
14. Crees que tener a tu mejor amigo en el curso favorece el que te den deseos de venir al instituto? Por ej. te dan más deseos de estudiar? En qué lo notas?
15. Tu amigo y tú tienen conductas de comportamiento similares en el instituto? En qué lo notas? Su conducta en el instituto es la adecuada? Por qué lo crees?

Anexo 5: Identidad étnica de la muestra

Identidad c	Catalana	Española	Gitana	Europa Occidental	Europa del Este	Asia del Este	Asia del Sur	Medio Oriente	América del Sur	América Central	África	Catalana/Española	Total
Catalana	165	16	0	5	1	0	3	2	9	3	2	7	213
Española	17	19	0	0	2	0	0	1	2	5	1	5	52
Gitana	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Europa Occidental	11	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15
Europa del Este	6	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	1	12
Asia del Este	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Asia del Sur	3	2	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	8
Medio Oriente	0	1	0	0	0	0	3	2	1	2	0	0	9
América del Sur	10	5	0	1	2	1	0	0	9	5	0	1	34
América Central	4	2	1	0	1	0	3	2	6	6	1	0	26
África	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Doble Identidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Catalana y Española	12	1	0	1	1	0	1	1	4	0	0	1	23
Total	231	49	2	7	9	2	13	9	33	23	4	16	398

Anexo 6: Correlación de edades de la diada

Correlations		Edad_amigo_1	Edad_amigo_2
Edad_amigo_1	Pearson Correlation	1	,706**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	398	398
Edad_amigo_2	Pearson Correlation	,706**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	398	398

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Anexo 7: Lugar de nacimiento de la diada

Lugar de Nacimiento	Cataluña	España	Europa Occidental	Europa del Este	Asia del Este	Asia del Sur	Medio Oriente	América del Sur	América Central	África	Total
Cataluña	212	14	6	4	0	5	4	14	8	3	270
España	12	4	0	0	0	0	0	0	0	0	16
Europa Occidental	13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	14
Europa del Este	7	0	0	2	0	1	1	1	0	0	12
Asia del Este	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2
Asia del Sur	6	0	0	0	0	2	0	0	2	0	10
Medio Oriente	1	0	0	0	0	3	2	1	2	0	9
América del Sur	19	0	1	2	1	0	0	9	6	0	38
América Central	6	2	0	1	0	3	2	5	6	1	26
África	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Total	276	21	7	9	2	14	9	30	26	4	398

Anexo 8: Correlación entre Calidad de la amistad y Conflictos en la amistad del total de diadas

		Calidad positiva de la amistad en la diada	Conflictos en la amistad de la diada
Calidad positiva en la amistad	Correlación de Pearson	1	-,440**
	Significancia		,000
	N		281
Conflictos en la amistad	Correlación de Pearson	-,440**	1
	Significancia	,000	
	N	281	281

Nota: la correlación es significativa al nivel 0,01

Anexo 9: Correlación entre Calidad de la amistad y Conflictos en la amistad en diadas Co-étnicas e Inter-étnicas.

Diadas Co-étnicas		Calidad positiva de la amistad en la diada	Conflictos en la amistad de la diada
Calidad positiva en la amistad	Correlación de Pearson	1	-,474**
	Significancia		,000
	N	193	193
Conflictos en la amistad	Correlación de Pearson	-,474**	1
	Significancia	,000	
	N	193	193
Diadas Inter-étnicas		Calidad positiva de la amistad en la diada	Conflictos en la amistad de la diada
Calidad positiva en la amistad	Correlación de Pearson	1	-,352**
	Significancia		,001

	N	88	88
Conflictos en la amistad	Correlación de Pearson	-,352**	1
	Significancia	,001	
	N	88	88

Nota: la correlación es significativa al nivel 0,01

Anexo 10: Correlación entre apoyo académico y calidad positiva de diadas Co-étnicas e Inter-étnicas

Diadas Co-étnicas		Apoyo académico	Calidad positiva de la amistad en la diada
Apoyo académico	Correlación de Pearson	1	,450**
	Significancia		,000
	N	257	193
Calidad positiva en la amistad	Correlación de Pearson	,450**	1
	Significancia	,000	
	N	193	193

Diadas Inter-étnicas		Calidad positiva de la amistad en la diada	Conflictos en la amistad de la diada
Apoyo académico	Correlación de Pearson	1	,153
	Significancia		,154
	N	120	88
Calidad positiva en la amistad	Correlación de Pearson	,153**	1
	Significancia	,154	
	N	88	88

Nota: la correlación es significativa al nivel 0,01

Anexo 11: Correlación entre apoyo académico y conflictos en la amistad de la diada

Diadas Co-étnicas		Apoyo académico	Conflictos en la amistad de la diada
Apoyo académico	Correlación de Pearson	1	,-201**
	Significancia		,005
	N	258	196
Conflictos en la amistad	Correlación de Pearson	,-201**	1
	Significancia	,005	
	N	196	196
Diadas Inter-étnicas		Apoyo académico	Conflictos en la amistad de la diada
Apoyo académico	Correlación de Pearson	1	-,155
	Significancia		,157
	N	119	85
Conflictos en la amistad	Correlación de Pearson	-,155**	1
	Significancia	,157	
	N	85	85

Nota: la correlación es significativa al nivel 0,01

Anexo 12: Análisis de varianza Calidad de la amistad

Anova de Calidad de la amistad

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	22,875	1	22,875	0,343	0,558
Intra-grupos	18599,038	279	66,663		
Total	18621,913				

Anexo 13: Análisis de varianza Conflictos en la amistad

Anova de conflictos en la amistad

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	sig.
Inter-grupos	10,745	1	10,745	,255	,614
Intra-grupos	11777,205	279	42,212		
Total	11787,950	280			

Anexo 14: Análisis de varianza apoyo académico

Anova de apoyo académico

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	2,675	1	2,675	3,90	,532
Intra-grupos	2569,108	375	6,851		
Total	2571,782	376			

Anexo 15: Análisis de varianza apoyo académico

Anova de apoyo académico

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	2,675	1	2,675	3,90	,532
Intra-grupos	2569,108	375	6,851		
Total	2571,782	376			

Anexo 16: Resultados del análisis de las entrevistas por tipo de diada.

	Diadas Co-étnicas		Diadas Inter-étnicas	
	Inmigrantes mismo origen	Catalanes	Inmigrantes distinto origen	De origen inmigrante y catalanes
1. Calidad de la amistad				
a) Valores de una amistad de calidad	Confianza y Ayuda	Confianza y Compañía	Confianza y Ayuda	Confianza y Ayuda
b) Semejanzas	Gustos	Gustos	Valores	Gustos
2. Conflictos en la amistad				
a) Motivos de conflicto	Desacuerdos	Desacuerdos	Desacuerdos	Desacuerdos y Falta de lealtad
b) Vivencias asociadas	Enfado y tristeza	Enfado	Tristeza	Enfado
3. Trascender el conflicto				
a) Estrategias utilizadas	Negociación	Negociación	Negociación	Negociación
b) Vivencias asociadas	Alivio	Alivio	Alivio	Alivio
4. Tiempo dela amistad				
a) Tiempo dela amistad	Desde el instituto	Desde el instituto	Desde el instituto	Desde el instituto

b) Cambios en el tiempo	Mejora	Mejora	Mejora	Mejora
c) Escenarios de reunión	Dentro y fuera del instituto			

5. Importancia de actividades académicas

a) Estudio	Comparten interés por el estudio	Comparten interés por el estudio	Comparten interés por el estudio	Comparten interés por el estudio
b) Rendimiento	Enseñanza recíproca	Enseñanza recíproca	Enseñanza recíproca	Enseñanza recíproca
c) Comportamiento	Comportamiento similar	Comportamiento similar	Comportamiento similar	Comportamiento similar

Anexo 17: Síntesis de las principales conclusiones referidas a las similitudes y diferencias de diadas de amistad Co-étnicas e Inter-étnicas

Variable	Similitudes	Diferencias
Variables sociodemográficas	- Edad	- Lengua que utiliza en el hogar
	- sexo,	- identidad étnica,
	- rendimiento académico	- lugar de nacimiento
	- estatus socioeconómico	- tiempo de permanencia
Calidad de la amistad		
Variables psicosociales	- lengua en el hogar	- rendimiento académico
	- estatus socioeconómico	- sexo
	- identidad étnica	- lugar de nacimiento
		- tiempo de permanencia
Conflictos en la amistad		
Variables psicosociales	- sexo	- lengua
	- lugar de nacimiento	- estatus socioeconómico
		- identidad étnica
		- edad
		- tiempo de permanencia
Apoyo académico percibido		
Variables psicosociales	- sexo	- rendimiento académico,
		- lengua,
		- estatus socioeconómico
		- identidad étnica, lugar de nacimiento
		- tiempo de permanencia

Relación entre variables psicosociales	<ul style="list-style-type: none"> - Calidad y conflictos de la amistad - Conflicto y apoyo en Co-étnicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Calidad y apoyo académico - Conflicto y apoyo de Inter-étnicos
Comparación entre variables	<ul style="list-style-type: none"> - Calidad, conflicto y apoyo académico percibido 	
Entrevistas	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> - confianza <p>Motivos de conflicto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desacuerdos - Enfado tristeza <p>Trascender el conflicto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Superación y alivio <p>Tiempo de amistad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desde el instituto, la relación mejora y se reúnen dentro y fuera del instituto <p>Actividades académicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se ayudan en los estudios, consideran importante realizar las tareas escolares y tienen un comportamiento similar en el instituto 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compañía y ayuda <p>Motivos de conflicto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de lealtad
