



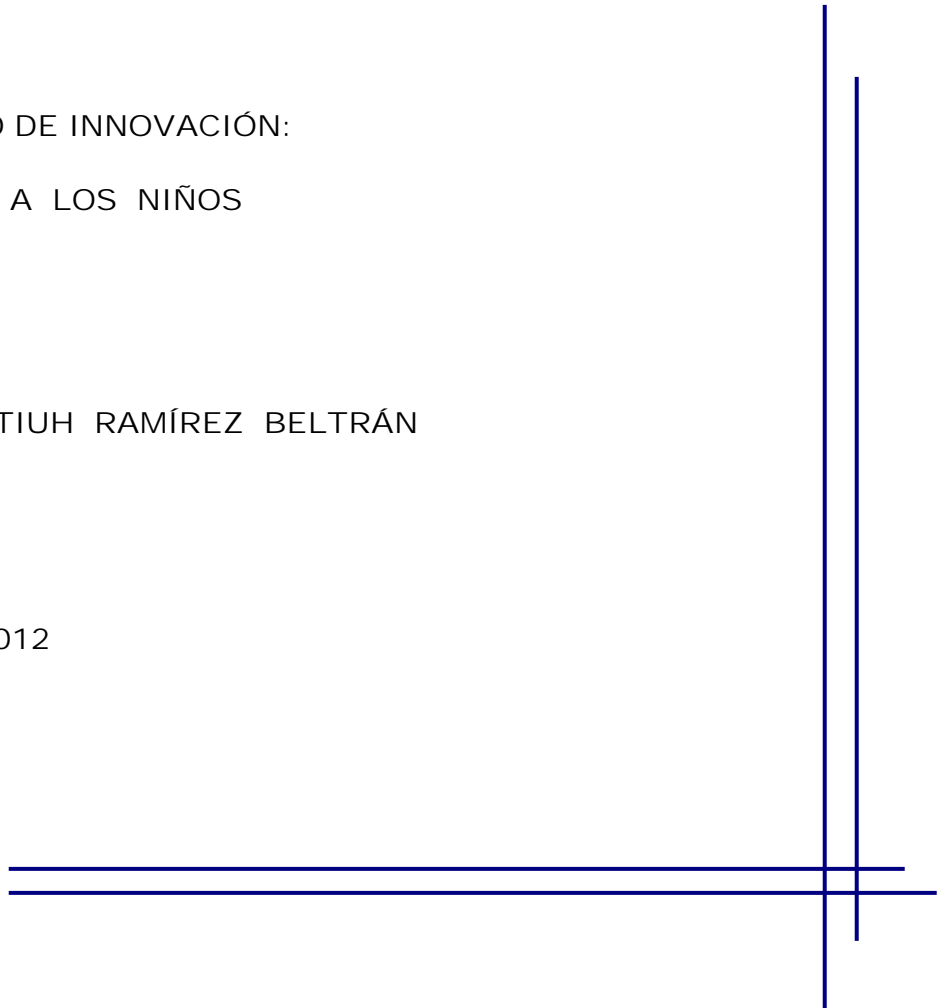
Alumna: ANA MARÍA ARZATE HERNÁNDEZ

INFORME DE PROYECTO DE INNOVACIÓN:

ENSEÑANDO VALORES A LOS NIÑOS

ASESOR: RAFAEL TONATIUH RAMÍREZ BELTRÁN

México, D.F., junio de 2012



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

ENSEÑANDO VALORES A LOS NIÑOS

Informe de proyecto de innovación de acción docente
que para obtener el título de

L I C E N C I A D A E N E D U C A C I Ó N

PRESENTA:

ANA MARÍA ARZATE HERNÁNDEZ

MÉXICO, D.F.

2012

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., a 31 de mayo de 2012

**C. ANA MARÍA ARZATE HERNÁNDEZ
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **Enseñando valores a los niños**. Opción: Informe de Proyecto de Innovación, a propuesta del C. Asesor, Mtro. Rafael Tonatiuh Ramírez Beltrán manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Mtra. Nancy V. Benítez Esquivel
Directora



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D.F. AZCAPOTZALCO

NVBE/100/12*



DEDICATORIAS

Para mí esto ha sido una experiencia maravillosa y positiva, esas dudas y esa inquietud que siempre han caminado junto a mí, de querer precisar quién soy yo, que espero de mí y cuál es mi papel en esta vida se ha ido aclarando poco a poco.

Me siento satisfecha y muy contenta de saber que mi vocación no fue una elección equivocada, porque hay una fuerza dentro de mí que me impulsa y me obliga a seguir mi camino.

Ahora más que nunca me siento capaz de realizarme adecuadamente trabajando y a medida que logre esto, puedo contribuir a mejorar mis estructuras familiares y sociales, sé que esto no es fácil, pero el camino está trazado.

Gracias al Todo poderoso por la fortaleza que me dio para superar estas pruebas.

A la memoria de mis padres
por hacer su sueño realidad
después de muchos años

A mis hijos Paola y Sergio por
su apoyo y enseñanza, a Édgar
porque algunas madrugadas estaba conmigo
como si fuera de día frente a la computadora.

A Federico por caminar de la mano conmigo
y sus palabras de aliento en todo
momento.

A mi cuñada Alicia por su apoyo
cuando lo necesité.

Gracias a mis hermanas y seres queridos
por el ánimo que me transmitían a
cada paso que daba.

A mi querida Universidad y a mis profesores
por sus enseñanzas, en especial
al profesor Tonatiuh Ramírez Beltrán y
al profesor Daniel Lara Sánchez.

Gracias Angy por la oportunidad
que me brindaste.

ENSEÑANDO VALORES A LOS NIÑOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

EL PROBLEMA	10
Planteamiento	12
Justificación	13
Objetivos	14

CAPÍTULO 1.- MARCO TEÓRICO

1.1.-La sociedad y el hombre	16
1.2.-Los valores	17
1.3.-Tipos de valores	19
1.4.-Los valores como objeto de estudio, descripción de algunos valores.....	23
1.5.-Los padres de familia y los valores	25
1.6.- La ética	28
1.7.-Aspecto Psicológico	28
1.7.1.- Psicogenética, según Piaget	29
1.7.2.- La construcción del conocimiento en el niño preescolar.....	36
1.7.3.-El juego como parte socializadora del niño	38
1.7.4.- Rol del alumno de preescolar y sus características	41
1.7.5.- Rol de la educadora y sus características	42
1.7.6.-La evaluación en preescolar	43

CAPÍTULO 2.-MARCO CONTEXTUAL

2.1.-El artículo 3º constitucional	45
2.2.-La política educativa	47
2.3.-Programa de Desarrollo Educativo	48
2.4.-Ley general de educación	48
2.5.-El programa de educación preescolar	49
2.6.-Contexto escolar y social	52

CAPÍTULO 3.-ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

3.1.- ESTRATEGIA 1.- Jugar a leer un cuento “El pastorcito Mentiroso”	54
3.2.- ESTRATEGIA .2.- Jugando al cine con la película <i>Toy Story</i>	61
3.3.- ESTRATEGIA 3.- Jugando a la Lotería.....	65

CONCLUSIÓN	68
-------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA	71
---------------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene la finalidad de hacer conciencia sobre la formación integral de los pequeños preescolares, brindando un panorama sobre cómo abordar los valores en el niño con juegos, cuentos, películas y algunas otras actividades para un mejor entorno social.

Integrar al niño a la sociedad en todos sus aspectos ha sido uno de los objetivos del nivel preescolar y favorecer al mismo tiempo su autonomía.

La mejor manera de contribuir al desarrollo sano y feliz de los niños es ofrecerles un ambiente familiar seguro y lleno de amor; es mucho lo que se puede hacer para lograr que el tiempo de convivencia familiar ofrezca a los niños el sano desarrollo de emociones y por ende, el de su personalidad. Este valor se tiene que fomentar desde los primeros años de vida del niño, nosotros como maestros que pasamos la mayor parte del tiempo con ellos y somos una figura importante en sus vidas tenemos la obligación de darles elementos para que puedan entender lo que son los valores.

Aplicando los valores se pretende acercar a las familias a la reflexión, estoy convencida de que transmitir los valores a los niños a través de ejemplos es una forma eficaz para generar conductas que hagan mejor nuestra existencia. Practicar los valores en la propia vivencia constituye el único y verdadero estado de bienestar y felicidad humana.

El presente trabajo contiene tres capítulos, en su desarrollo se inicia partiendo de la presentación del problema y su importancia dentro de la sociedad, se mencionan los motivos por los cuales se considera que el tema requiere de un estudio formal. De los objetivos que se pretenden lograr a partir del trabajo diario con los niños dentro del aula.

El marco teórico trata de lo que son las Ciencias Sociales, qué es y cómo se forma una sociedad, se define el concepto de valor

desde el punto de vista de autor y los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, como también las características del niño preescolar.

En el capítulo que se refiere al contexto en que se desenvuelve el alumno, se describen brevemente las características del medio y se hace referencia a los aspectos legales e institucionales que intervienen de manera directa en la educación.

Por último, en el capítulo tercero se presentan las estrategias didácticas seleccionadas con la finalidad de desarrollar alternativas que favorezcan los valores en el niño.

EL PROBLEMA

El tema sobre los valores es difícil de abordar porque tiene que ver con el ser humano. Es un asunto filosófico y sociológico por nombrar algunas de las múltiples disciplinas que se ocupan en el tema en cuestión, si se busca algo con claridad de manera práctica y sencilla como un problema estrictamente humano, porque hay muchas formas de ser humanos y también de dejar de serlo. Podemos escoger entre hacer el bien o hacer el mal, entre ser honestos o deshonestos, tolerantes e intolerantes, justos e injustos, buenas o malas personas, en pocas palabras en ello radica el sentido moral: en saber distinguir entre lo que nos humaniza de lo que nos deshumaniza.

Esto es con el propósito de reflexionar en lo particular sobre el concepto de la moral, para sembrar inquietudes que nos ayuden a entender y a proponer desde nosotros mismos soluciones realistas y eficaces para los grandes males que nos aquejan: la corrupción y la cultura de la violencia entre los mayores.

En la actualidad nos asomamos diariamente a un mundo de cambios profundos y vertiginosos, el individuo debe estar preparado para desempeñarse con éxito, existiendo una serie de necesidades que le hacen buscar la cohesión social, ya que las relaciones sociales constituyen la característica de la humanidad y su importancia es tal que facilita o impide el desarrollo del individuo como miembro de un grupo social.

Mediante la observación del trabajo diario se ha detectado la falta de valores en los diferentes niveles educativos y en la misma sociedad, es alarmante al darse cuenta que no existen en los estudiantes un verdadero conocimiento y respeto de los mismos.

El nivel preescolar es el primer escalón para iniciar dicha tarea educativa, desafortunadamente no se le ha dado la importancia que merece esta problemática. Y en ocasiones el docente carece de estrategias y técnicas que le permiten favorecer a los alumnos en tan importantes conocimientos.

Existe verdadero interés en desarrollar la formación de valores en los niños de preescolar en el jardín de niños CALMECAC como instrumento necesario que les permita interactuar con los aspectos de su cultura y acrecentarla.

Aunque hay que reconocer que es en la familia donde se inicia la formación de los valores, que los padres son los primeros en favorecer sus primeros contactos, la belleza, la espiritualidad de enseñarle al niño a relacionarse solidariamente y llevarlo de la mano hasta que sea independiente.

Los niños pequeños son imitadores. Gracias a ello, los padres tienen una poderosa herramienta para comunicar los valores. Se pueden convertir en un modelo de comportamiento, hábitos y actitudes que deseen que su hijo adopte y aprenda a actuar y a tratar a los demás como nos ve actuar y como lo tratamos.

El progreso de las sociedades se basa en la diversidad de sus miembros, en que cada uno aporte ideas, sentimientos, sueños, esfuerzo y para ello es necesario fortalecer los valores para transformar el planeta para que sea un mejor sitio para vivir.

PLANTEAMIENTO

Se reconoce que el desarrollo del niño debe ser integral, implicando con ello dinámicas biológicas, psicológicas y sociales independientes entre sí. El niño cuando llega a la edad preescolar está listo para habitar un mundo más extenso que el que representa su familia; en la escuela el niño adquiere nuevos conocimientos, aprende a adaptarse y a desarrollar habilidades sociales, a formar parte de un grupo, a trabajar en equipo y hacer amigos.

Abordar este aspecto en los alumnos de preescolar implica no perder de vista que es un proceso que se construye y reconstruye a medida en que los sujetos se interrelacionan con sus semejantes.

¿Cómo utilizar el juego, el cine y el cuento para favorecer la formación de valores en el niño?

Existen muchos programas educativos que buscan rescatar los valores, los cuales ofrecen gran variedad de actividades basadas en la experiencia práctica que los niños llevan a cabo de forma tan sencilla como aprender a hablar.

Espero sinceramente que este trabajo contribuya a que el niño de hoy sea un buen ciudadano del mañana. Inculcar valores es un proceso constante, no un programa pasajero. De ellos depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas.

JUSTIFICACIÓN

Dentro del marco de transformaciones económicas, políticas y sociales que en México se han puesto en marcha, la educación debe concebirse como pilar de desarrollo integral del país, y tiene como propósito fundamental, hacer que el alumno sea crítico, reflexivo y que reconozca su entorno social y natural, el alumno como parte de una sociedad se desenvuelve y adquiere experiencias de acuerdo con ella, sus valores, costumbres y actividades.

El hombre debe fortalecer su socialización desde que es niño, la cual principia desde su propia familia y se va vigorizando desde el nivel educativo de preescolar, al enfrentarse a un medio social totalmente desconocido para él, pero cuyas primeras relaciones lo conducirá a descubrimientos que a pesar de que sean sencillos y simples, le ayudarán a avanzar hacia las nuevas adaptaciones que le esperan en su vida futura.

La socialización se refiere al proceso de transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece que permitan que forme parte activa de la sociedad y de que el individuo sea consciente de que es parte importante en la transformación de la misma y reconocer que tiene derechos y obligaciones dentro de esa sociedad. El conocer la realidad histórica social le permite comprender la sociedad de la que forma parte, conocer los problemas más importantes y de acuerdo a su capacidad buscar y llegar a soluciones.

Si en la práctica docente se involucra al alumno a tantas y tan variadas actividades y conocimientos, por qué no conducirlos también a que construyan paulatinamente los valores morales para una mejor convivencia dentro de la sociedad, para ello es preciso incluir dentro de las actividades de educación preescolar aspectos que favorecen al desarrollo integral de los valores.

En resumen, la moral autónoma se resume en la regla de oro: para tratar a los demás como queremos que nos traten a nosotros, basándonos en el respeto mutuo.

Es decir, los valores comienzan a adquirirse desde la niñez a través de los mensajes que se reciben en la familia, en la escuela con los amigos y por los medios de comunicación, hay una serie de etapas por la que atraviesa el niño en su desarrollo moral, que va desde observar las normas familiares, posteriormente, aceptar las normas impuestas por otras personas con un énfasis mayor en el control externo, hasta cuando ya el individuo ha establecido su propia escala de valores por oposición o aceptación de los valores prevalecientes en su ámbito social; o sea, el control de la conducta ya interiorizada tanto en las normas que se observan como en el razonamiento.

Dentro de la perspectiva, un individuo, ya sea adulto o niño, puede desarrollarse moralmente en mayor o menor grado que otro.

Tengamos presente como lema que el maestro egresado de la Universidad Pedagógica Nacional tendrá que fomentar el conocimiento, asimilación e interiorización de valores. Los valores son principios que orientan las acciones de las personas hacia su realización plena y a la convivencia social. Por ello son ideales que nos marcan retos para la vida diaria.

OBJETIVOS

Los objetivos de este trabajo son los siguientes:

Objetivo General

Inculcar los valores en los alumnos de Educación Preescolar a fin de propiciar una educación integral.

Objetivos Particulares

-Dar oportunidad al niño para descubrirse a sí mismo como ser independiente por medio de la enseñanza de los valores.

-Proveerlo de experiencias en que tenga oportunidad de vincularse con otras personas; de recibir y de dar afecto; de interiorizar el hábito del respeto acerca de los sentimientos y derechos ajenos.

-Ponerlo en contacto con experiencias que desarrollen su sensibilidad en su orden intelectual.

-Desarrollar, enriquecer y corregir su lenguaje.

-Desarrollar su agudeza sensorial y perspectiva, facilitarle oportunidades para adquirir conocimientos acerca del medio físico y social.

-Darle oportunidad para el desarrollo de su fantasía y de la expresión creadora.

Éstos son los fines del presente trabajo.

Al plantearse los objetivos, es preciso tener en cuenta que el ritmo de crecimiento no es igual en todos los niños, por lo tanto el programa que se establece en función de los mismos deberá ser flexible y variado.

Además, es importante recordar que no todos ellos se alcanzan completamente en la etapa del Jardín de Niños, sino que van adquiriendo consistencia progresivamente, afianzándose en la escuela primaria y aun después.

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO

La conformación social de los hombres acaba influyendo en su propia evolución como especie, la cultura es la que conforma la personalidad humana permitiendo al hombre desarrollarse.

1.1. EL HOMBRE Y LA SOCIEDAD

El hombre es un ser social y biológicamente es imposible un ser humano fuera de la sociedad. Aprendizajes, costumbres, comportamientos o relaciones llevan al hombre a la vida que entendemos como humana, importancia que contrasta con la poca atención que se ha prestado a la realidad de este análisis.

La vida humana es vida social, la evolución supone un paso de lo simple a lo complejo, algunas especies que han sobrevivido lo han conseguido mediante su sociabilidad, lo cual aumenta al acercarnos al ser humano, el cual necesita del aprendizaje o socialización para un despliegue ideológico normal. Aumentando así las posibilidades de sobrevivir y multiplicarse.

Aristóteles (Calcis Eubea, , 367 a. C.) ya definió al hombre como *zoon politikon*, animal político por naturaleza, él se refería a la polis como paradigma de sociedad, un sistema de vida, no un agregado de individuos, por tanto esta definición contiene un matiz importante: su dimensión es cultural.

El hombre como especie es débil en sí mismo y ha sobrevivido en virtud de su carácter social desarrollando y transmitiendo una cultura que fue progresando. Así, la cultura es el ambiente artificial creado por el hombre.

El ser humano se ha ido remodelando como especie social, como “ser de praxis”. La cultura es la que conforma la personalidad humana permitiendo al hombre sobrevivir y desarrollarse.

Rousseau propone un sistema educativo que permita al hombre natural convivir con una sociedad.

Consecuentemente para Rousseau toda sociedad tiene que elegir entre crear un buen ciudadano o un hombre. Descentralizar al hombre es hacerlo perder alguna de esas características naturales que el mismo alaba.¹

1.2.-LOS VALORES

La palabra “valor” viene del latín *valere* (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea.

De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podemos desarrollarnos plenamente como personas.

Los valores son asunto de todos los días. Aristóteles (Calcis Eubea, Grecia 367, a. C.), decía: “una golondrina no hace verano”, en alusión que hacer algo bueno una sola vez, no convierte a nadie en una buena persona, para serlo, se tiene que desarrollar el hábito de actuar de manera correcta.

Hoy día es común escuchar que “ya no hay valores” y aunque algunas preocupantes noticias parecen confirmarlo, resulta emocionante comprobar que los valores morales están más vigentes que nunca y rigen muchas de las relaciones y actitudes de convivencia. Los niños pequeños son imitadores, gracias a ello las docentes tenemos a nuestra disposición una poderosa herramienta actuar con el ejemplo para comunicar nuestros valores.

¹ Rousseau, 1983.

Los valores son principios que orientan las acciones de las personas hacia su realización plena y hacia una convivencia social armónica. Por ello son ideales que nos marcan retos para la vida diaria, en cada actividad que realizamos y en cada relación que establecemos con los demás.²

Hace muchos siglos, las culturas antiguas reconocieron el peso y significado de los valores. Hoy seguimos empleando la palabra “valor” para referirnos al conjunto de actitudes y acciones con que se expresa lo mejor de los seres humanos. Los valores son, asimismo, el grupo de cualidades que hallamos en el entorno. En la escuela la comprensión del niño se va extendiendo para desarrollar valores, conocimientos y habilidades para convivir y participar en proyectos grupales.

A lo largo de la última década, el mundo global ha puesto nuevo interés en los valores como indispensable contrapeso a un panorama dominado por los intereses económicos, el abandono de las creencias religiosas, la crisis de la familia, el auge del crimen organizado, la destrucción de los ecosistemas y la desmedida confianza que se deposita en el progreso tecnológico. Es así como el tema ha despertado inquietud y entusiasmo en los más diversos ámbitos y sectores; los padres de familia se preguntan, atemorizados, cómo inculcar “principios” en sus hijos: las autoridades educativas y los maestros promueven su incorporación en el currículo; los diferentes gobiernos del mundo los incluyen en su agenda, y las corporaciones privadas las toman como eje en sus programas de responsabilidad social.

Cualquier ser humano para ser plenamente feliz, libre y aspirar a la igualdad entre los hombres, debe ser solidario y respetar activamente su propia persona y la de los demás, trabajar por la paz y el desarrollo de los pueblos, conservar el medio ambiente y entregarlo mejor a las generaciones futuras, no peor de como lo hemos recibido.³

² *Ilustraciones. Libro de valores*, Editorial Televisa, 2005.

³ *Idem.*



1.3.- TIPOS DE VALORES

Aunque son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida, su clasificación es la siguiente.

1.3.1.-VALORES BIOLÓGICOS

Son inculcados gracias al fomento de tres aspectos importantes. Los más significativos son:

-La alimentación: Una alimentación saludable es uno de los pilares del buen estado general y de rendimiento escolar. Será la que proporcione los nutrientes necesarios para un adecuado crecimiento y desarrollo. Es primordial que los padres de familia alimenten a los menores en forma equilibrada, variada y suficiente.

-La salud: Entendida como ausencia de enfermedad y como resultado de un equilibrio biológico, mental y social, la salud a alcanzado recientemente el rango de derecho fundamental de las personas.

-La higiene: El establecimiento de normas de higiene debe iniciarse en cada hogar y predicar con el ejemplo. Evidentemente un niño prefiere

en su tiempo libre jugar o ver televisión, que en darse una ducha, o en asear sus uñas. Sin embargo los padres deben luchar, al menos hasta que se haga un hábito en el niño y que solamente necesite refuerzos de vez en cuando.

1.3.2.- VALORES ECONÓMICOS

Son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen como un especial significado y cambian y desaparecen en las distintas épocas. Proporcionan todo lo que nos es útil, son valores de uso y de cambio. Bienes, riqueza, poder, negocios.

1.3.3.-VALORES ESTÉTICOS

Nos muestran la belleza en todas sus formas. Están relacionados con todo aquello que crea belleza, armonía, buen gusto, sonidos, colores, forma, expresiones. Estos valores sirven para realzar la calidad artística de una obra dándole trascendencia y lucidez.

1.3.4.-VALORES INTELECTUALES

Nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento. Son valores intelectuales:

Curiosidad.- Es la capacidad de maravillarse ante la realidad. Es la base de la motivación para aprender.

Comprensión.-Facultad de entender los elementos que constituyen un fenómeno, apoyándose en conocimientos adquiridos previamente.

Capacidad de expresión.- Habilidad de comunicarse a partir de la estimulación y desarrollo de las distintas maneras de expresión (lenguaje hablado, corporal, estético, escrito, etcétera).

Cultura.- Lo que se adquiere al cultivar conocimientos acerca del conjunto de ideas, habilidades y costumbres, que han producido un grupo humano.

Inteligencia.- Capacidad para encontrar relación entre las cosas con el fin de solucionar problemas sin crear otros y actuar con congruencia.

1.3.5.-VALORES MORALES

Su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad, y la paz, entre otros.

De la anterior clasificación de valores, los más importantes son sin duda los valores morales, ya que éstos dan sentido y mérito a los demás. De poco sirve tener muy buena salud, ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y objetos bellos si no se es justo, bueno, tolerante u honesto, si se es una mala persona, un elemento dañino para la sociedad, con quien la convivencia es muy difícil. La falta de valores morales en los seres humanos es un asunto lamentable y triste precisamente por eso, porque los hace menos humanos.

1.3.6. ¿PARA QUÉ NOS SIRVEN LOS VALORES?

Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, con base en ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Tienen que ver principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general.

De manera que si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir, entre todos, una escala que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos.

Son pues, tan humanos los valores, tan necesarios, tan deseables, que lo más natural es que queramos vivirlos, hacerlos nuestros, defenderlos en donde estén en peligro o inculcarlos en donde no existan. En este punto es donde intervienen la moral y la ética.

La jerarquía o el orden que le damos a los valores permite que actuemos o no de acuerdo con ellos, un valor se realiza, se hace pleno cuando se convierte en un hábito; es entonces cuando somos virtuosos, el valor existe pues en la acción y vivencias de lo que apreciamos y respetamos. Como parte de este mismo esfuerzo, debemos evitar y rechazar todo aquello que se oponga al bienestar de nuestro pequeño mundo personal, y al del gran mundo al que pertenece la humanidad.

Vivimos para buscar la felicidad, los valores morales nos enseñan a sumar esfuerzos para que todos consigamos realizarlo, son un código compartido que se aplica tanto para soportar momentos y circunstancias difíciles, como para gozar de la vida y buscar nuevas metas.⁴



⁴ Idem.

1.4. LOS VALORES COMO OBJETO DE ESTUDIO

El comportamiento moral es un hecho humano, tiene para nosotros un valor. Tener que elegir supone, que preferimos lo más valioso a lo menos valioso moralmente. En la conducta para nosotros puede ser valioso un acto político, jurídico, económico, social, lo son asimismo, los objetos de la naturaleza, los objetos producidos o fabricados por el hombre. Así pues tanto las cosas que el hombre no ha creado, como los actos humanos, o los productos de la actividad humana tienen un valor para nosotros.

El valor social o moral lo atribuimos los humanos a los objetos que poseen un valor natural por tener una estructura y estar compuesto por determinadas propiedades mismas propiedades que también pueden ser humanas, es decir creado y producido por el hombre, en su relación con el objeto se adquiere el valor, si es contemplado, utilizado o cambiado por él.

Adolfo Sánchez Vázquez menciona que: "El objeto valioso no puede darse al margen de la realidad con el sujeto ni independiente de las propiedades naturales que sustentan su valor."

El valor no lo poseen los objetos de por sí, sino que estos los adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social. Pero los objetos, a su vez, solo pueden ser valiosos.

Cuando están dotados efectivamente de ciertas propiedades objetivas.

El ser humano no sólo tiene una facultad cognoscitiva que le sirva para emitir juicios sobre la realidad, sino que es capaz también de emitir juicios de valor sobre las cosas.

Llamamos valores humanos a todo aquello que dignifica al ser humano y le da una calidad moral aceptable como persona, hablar de valores humanos es una redundancia, porque no puede hablarse de valores sino en relación con el hombre. Toca a este hacer una valoración de las cosas, es decir establecer una jerarquía de importancia entre los bienes, que le solicitan y a los que naturalmente aspira, porque los valores no existen con independencia unos de

otros, sino en lógica subordinación, en referencia una mayor o menor importancia en la apreciación del sujeto que los descubre ordenándolos en una escala interior que va a construirse en guía de su conducta. En sí, los valores constituyen una identidad propia ya que son absolutos, inmutables e incondicionados.

En los bienes, los actos buenos de los hombres, he ahí un valor, ya que estos no necesitan para existir de las cosas reales, por ello dependerá el valor del bien en que se encarne y solo son valiosos en medida en que plasmen un valor.

Los valores, también son inmutables; no cambian con el tiempo ni de la sociedad a otra, a pesar de no tener una existencia real, su forma de existir es manera de ideal.

Históricamente la forma en que se relacionan los hombres con los valores puede variar, ya sea en la forma de aprenderlos o de realizarlos, sin embargo, ni la ignorancia de un valor, ni el cambio de época, afectan la existencia de los valores, ya que estos a través del tiempo son absolutos y existen incondicionalmente.

Al decir que una situación es valiosa, es porque tiene una fuente en el valor que existe.

“En los centros educativos se vive un proceso activo en el cual el niño se apropia de bienes culturales y sociales, estos son variados y están configurados de valores”.⁵

⁵ Sánchez Vázquez, 2007.

1.5.- LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS VALORES

Los valores son nuestra guía para actuar y para relacionarnos con los demás. Ser conscientes de nuestros valores nos da una mayor capacidad para educar a nuestros hijos y para tomar decisiones adecuadas respecto a lo que creemos es lo mejor.

Un valor es algo que pensamos que merece la pena, que es deseable y bueno para nuestra vida. Los valores son una referencia, una guía que nos ayuda a encontrar y a dar sentido a la existencia, los valores nos motivan a actuar y a vivir de determinada manera a buscar lo mejor a buscar lo mejor para nosotros y para quienes nos rodean.

Los valores se ordenan según la importancia que demos a cada uno de ellos, la familia es la influencia principal del niño en el desarrollo de los valores.

Los padres transmitimos valores conscientes e inconscientemente, a través de las conversaciones que sostenemos, de los límites que marcamos sobre todo de nuestras actitudes y comportamientos, los valores de una persona se conocen por sus acciones.

Si los valores que defendemos con palabras no son los mismos que expresamos con nuestra conducta, el niño nota inmediatamente las contradicciones y que puede perder confianza y respeto con lo que enseñamos.

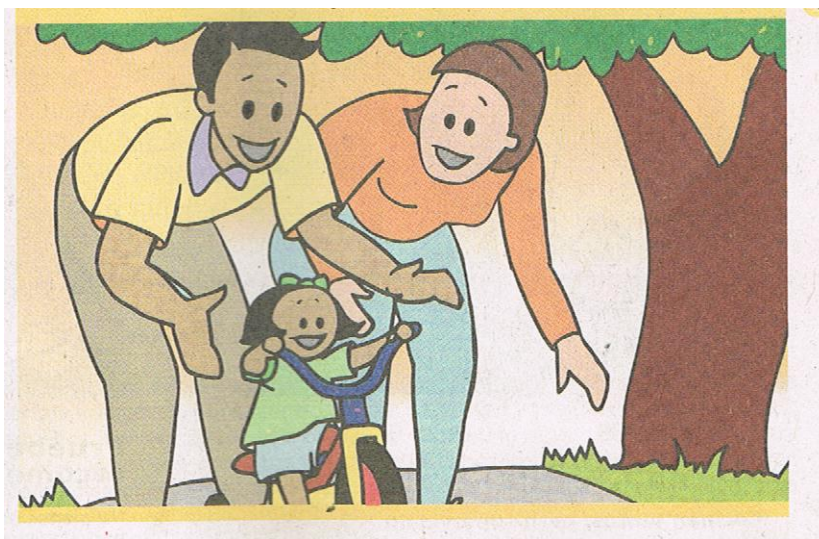
El ejemplo es indispensable para transmitir valores, también es necesario platicar con el niño acerca de nuestras creencias y convicciones, en este periodo el niño está deseoso de discutir con nosotros sus ideas y experiencias.

Así que los padres tenemos una oportunidad excelente para comunicarle que lo que pensamos sobre el significado de la vida y para compartir con el nuestros ideales y experiencias.

El trabajo de los padres es darle estímulos que refuercen y amplíen los conocimientos y destrezas que le propone la escuela y ayudarlo a sentirse seguro y capaz.

Evitar ser incongruentes pidiéndole que no haga lo que nosotros hacemos pegarle y luego pedirle que no pegue a otros niños, recordemos que nosotros somos su modelo.

Los padres podemos proponerles a nuestros hijos algunos juegos y actividades para profundizar en las ideas y actitudes hacia los valores de la familia.



Podría ser un buen ejercicio el de tratar de definir algunos valores junto con nuestros hijos, cada uno dice que significa para él, por ejemplo, la generosidad “Es compartir nuestro tiempo y nuestras cosas”, “es ayudar a otros”, “es trabajar a favor de los demás sin esperar ningún pago”, en familia vamos aclarando, con frases sencillas los distintos aspectos de un valor.

Nuestra familia podría ser impulsora de valores en nuestra comunidad, junto con nuestros hijos y tal vez algunos vecinos, organizarnos para promover por ejemplo la solidaridad. Averiguar que problemas existen en nuestra comunidad, cuales son sus causas y que podemos hacer nosotros.

Sería muy útil aplicar los pasos de solución de problemas para planear campañas de parques, siembra de árboles, apoyo a asilos, vacunación de perros, mandar cartas y solicitar entrevistas a las autoridades y asociaciones civiles, hacer propuestas y ofrecer nuestra colaboración

Estas son algunas ideas, los padres y los niños podemos encontrar muchas más.⁶

⁶ Idem.

1.6.- LA ÉTICA

La ética es una rama de la filosofía que abarca el estudio de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir.

Por su carácter en cuanto disciplina teórica, se ha tratado de ver en la ética una disciplina normativa, cuya tarea fundamental sería señalar la conducta, en la vida cotidiana constituye una reflexión sobre el hecho moral.

El estudio de la ética se remonta a los orígenes mismos de la filosofía en la antigua Grecia, y su desarrollo histórico ha sido amplio y variado.

La ética se halla vinculada asimismo con la política como ciencia de las relaciones económicas que los hombres contraen en el proceso de producción. Vemos entonces que la ética se relaciona estrechamente, con las ciencias del hombre, o ciencias sociales, ya que el comportamiento moral, no es sino una forma específica del comportamiento del hombre que se pone en manifiesto en diferentes planos: psicológico, social, jurídico, religioso o estético.

Ambas expresiones se refieren a ese tipo de actitudes y comportamientos que hacen de nosotros mejores personas, más humanas.⁷

1.7.- ASPECTO PSICOLOGICO

Mediante la realización de este trabajo podemos llegar a conocer un poco más de las diversas teorías de Jean Piaget, las cuales me permitirán descubrir aspectos de gran importancia en relación con el desarrollo en los niños en edad preescolar.

⁷ Idem.

1.7.1.- LA PSICOGENETICA, SEGÚN PIAGET

La teoría psicogenética está tomada en este trabajo para apoyar principalmente el desarrollo intelectual que realiza el niño dentro del proceso de aprendizaje. Con el análisis de esta teoría se pretende conocer el nivel del desarrollo del niño, y de esta manera apoyar el trabajo docente al elaborar las estrategias de acuerdo a como el niño construye su conocimiento.

Las ideas de Jaén Piaget acerca del desarrollo intelectual del individuo responden a la preocupación de conocer el pensamiento y aprendizaje infantil a través de los métodos de observación, los métodos de Piaget (1896-1980), responden a un estudio de desarrollo del pensamiento del niño.

Desde la investigación y profundización del problema complejo de la formación intelectual, Piaget (1979) postula una nueva concepción de inteligencia, que influye directamente sobre las corrientes pedagógicas del momento. Según este psicólogo la inteligencia es la adaptación por excelencia, el equilibrio entre asimilación continua de las cosas a la propia actividad y a la acomodación de esos esquemas.

A raíz de esta concepción, Piaget (1972) formula el proceso de desarrollo de la inteligencia a partir de la división del mismo en seis periodos, cada uno de los cuales supone un avance en relación con el anterior. A lo largo de este desarrollo, el objetivo es lograr el equilibrio, que se caracteriza por la estabilidad y la actividad que permitirán anticipar las situaciones a enfrentar. En este contexto, lo esencial de cada construcción o período anterior permanece casi siempre en forma de base sobre la cual se alzarán los logros de sucesivas fases de aprendizaje. Los momentos que marcan la aparición de estructuras sucesivamente construidas son:

Estadio de los reflejos o montajes hereditarios, al que corresponden las primeras tendencias intuitivas y las primeras emociones.

Estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas.

Estadio de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje), que corresponde a regulaciones afectivas elementales y a las primeras fijaciones exteriores de la afectividad.

Estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones de sumisión del adulto.

Estadio de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica) y de los sentimientos morales y sociales de cooperación.

Estadio de las operaciones mentales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en el mundo de los adultos, entonces el aporte de la teoría psicogenética a partir de las concepciones de inteligencia y ligado a la misma de conocimiento produce un esencial cambio de perspectiva de la pedagogía de la enseñanza del siglo.

El paso que da el niño al adquirir la noción de objeto permanente es inmenso, esta etapa es llamada por Piaget como el estadio de los grupos heterogéneos.

A partir de aquí, el niño inicia su largo camino hacia una etapa en la cual será capaz de pasar de un espacio práctico y egocéntrico, a un espacio representado, que incluirá al propio niño como un elemento más del mismo. En términos genéticos, la psicología de J. Piaget (1979), consiste en un conjunto de estudios que analizan la evolución del intelecto desde el período sensoriomotriz del pequeño, hasta el surgimiento conceptual en el adolescente. Trata en primer lugar los esquemas, al principio los esquemas son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempos después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales. Con el desarrollo surgen nuevos esquemas y los ya existentes se reorganizan de diversos modos. Esos cambios ocurren

en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con una serie de etapas.

ESTRUCTURA.: Son el conjunto de respuestas que tienen lugar luego de que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior. Podríamos llamar la teoría de la fabricación de la inteligencia es que esta se construye. Así para que el niño pase de un estado a otro de mayor nivel en el desarrollo, tiene que emplear los esquemas que ya posee en el plano de las estructuras.

ORGANIZACIÓN: Es un atributo que posee la inteligencia, y esta formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas deferentes en situaciones específicas.

ADAPTACIÓN: La adaptación esta siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y en otros el cambio. La función de adaptación le permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio.

ASIMILACIÓN: Se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. De manera global se puede decir, la asimilación es el hecho de que el organismo adopte las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras.

ACOMODACIÓN: Implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas.

EQUILIBRIO: Regula las interacciones el sujeto con la realidad ya que a su vez sirve como marco asimilador mediante los cuales la nueva información es incorporada a la persona.

El desarrollo cognitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras, es decir el niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las

experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas.

Para Piaget el proceso de equilibrio entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles:

- El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.
- El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto.
- El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados.

La teoría de Piaget (Aportaciones del padre de la Psicología Genética.). Descubre los estadios de desarrollo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes.⁸

⁸ Castañeda, 2004.

PERÍODO	ESTADIO	EDAD
<p>Etapa Sensoriomotor</p> <p>La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.</p>	a.- Estadio de los mecanismos, reflejos congénitos.	0 – 1 mes
	b.- Estadio de las reacciones circulares primarias.	1 – 4 meses
	c.- Estadio de las reacciones circulares secundarias.	4 – 8 meses
	d.- Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos.	8 – 12 meses
	e.- Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación.	12 – 18 meses
	f.- Estadio de las nuevas representaciones mentales.	18 – 24 meses
<p>Etapa Preoperacional</p> <p>Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar, imita simbólicamente, y el desarrollo del lenguaje hablado</p>	a.-Estadio preconceptual.	2 -4 años
	b.- Estadio intuitivo	4 – 7 años

<p>Etapa de las Operaciones Concretas.</p> <p>Los procesos de razonamientos se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. El niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social. En esta etapa aparecen los esquemas de conjuntos y clasificación de los conceptos de espacio, tiempo y velocidad.</p>	7 – 11 años
<p>Etapa de Operaciones Formales</p> <p>En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Se logra formación continua de la personalidad, también hay mayor desarrollo en los conceptos morales.</p>	11 años en adelante.

Se puede concluir que a medida que el niño tiene contacto con los objetos del medio (conocimiento físico) y comparte sus experiencias con otras personas (conocimiento social), mejor será la construcción del conocimiento.

Ningún conocimiento es copia de lo real, porque incluye, forzosamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores: es decir, una integración de estructuras previas. De esta forma la asimilación maneja dos elementos: lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió. Por esta razón conocer no es copiar lo real sino actuar en la realidad y

transformarla. De manera general se puede decir que el desarrollo cognitivo ocurre con la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencias de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas.

La teoría de Piaget ha sido denominada epistemología genética porque estudio el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. En resumen el desarrollo cognitivo ocurre a partir de la restructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas como una nueva forma de equilibrio.

En la elaboración de este trabajo de investigación se han podido llegar a conocer aspectos de gran interés acerca de las teorías de Jaen Piaget. Para nosotros como docentes el tema es de gran ayuda ya que nos permitió entender cómo funciona el desarrollo cognitivo de los seres humanos, en sus diversas etapas de aprendizaje.

Se trató acerca de aspectos tales como conceptos básicos de las teorías de Piaget, fundamentales para lograr el conocimiento y entendimiento para la aplicación de sus teorías.⁹

⁹ Maldonado, 2008.

1.7.2.- LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL NIÑO PREESCOLAR

Piaget considera que la construcción del conocimiento es un proceso continuo que resulta de su propia actividad del niño en la interacción con el medio ambiente, donde los conocimientos que éste adquiere parten siempre de experiencias anteriores y sirven de base para nuevos descubrimientos, que se van construyendo progresivamente a lo largo de su desarrollo, dependiendo de su constante interacción con los objetos o de una situación significativa que despierte el interés del niño y lo motiva a actuar sobre ella y reconocerla y superarla. Por lo tanto, el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño y los objetos para poder asimilarlos o actuar sobre ellos incorporándolos a sus conocimientos anteriores, acomodando o modificando el esquema previo para dar cabida a otro nuevo descubrimiento.

En otras palabras, es el proceso de asimilación, acomodación y equilibrio lo que permite la adaptación del niño al medio que lo rodea, desde esta perspectiva entonces, el conocimiento se considera bajo tres dimensiones; físico, lógico matemático y social.

El conocimiento físico.- Es el que pertenece a los objetos del mundo natural, es el tipo de conocimiento que se refiere a los objetos, las personas, el ambiente que rodea al niño. En otras palabras la fuente del conocimiento físico son los objetos del mundo externo, ejemplo: una pelota, un carro el tren, etcétera.

El conocimiento lógico matemático.- Es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos, el conocimiento lógico surge de una abstracción reflexiva, es el niño quien construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, ejemplo: si frente a nosotros vemos tres objetos, en ningún lado vemos el número tres, este es más bien producto de una abstracción.

El adulto que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje debe planificar didáctica de procesos que le permitan interactuar con objetos reales, como personas, juguetes, animales etc.

El conocimiento social.- Esté se basa en el consenso social. Es el conocimiento que adquiere el niño al relacionarse con otros niños o con la docente en su relación niño-niño y niño-adulto. Este conocimiento se logra al fomentar la interacción grupal.



1.7.3.- EL JUEGO COMO PARTE SOCIALIZADORA DEL NIÑO

Como factor de desarrollo, el juego está íntimamente relacionado con todo proceso evolutivo del niño, es instrumento de afiliación de sí mismo, ya que representa función, estímulo y formación del desarrollo infantil por lo que le permite ejercitar sus capacidades físicas e intelectuales, además de que propicia la adaptación social, Piaget demostró que el comportamiento sensorio motriz de los primeros años es el punto de partida de la formación del conocimiento.

El juego en preescolar difiere totalmente del trabajo, es una actividad que el niño realiza por placer y motivado por una necesidad; todos los niños juegan, es vital para ellos ya que es indispensable desarrollar su inteligencia, su afectividad y su propio cuerpo. Por medio del juego el niño transforma su realidad social.

La teoría psicogenética considera al juego como condición y expresión del desarrollo infantil y cada etapa evolutiva esta indisolublemente ligada a cierto tipo de juegos de ejercicio, simbólicos y reglados. Como factor de socialización el juego es uno de los recursos más valiosos para el desenvolvimiento al encauzar el valor de la cooperación. Los niños que no juegan serán hombres tristes del mañana incapaces de relacionarse y convivir armónicamente con los demás. El niño a través del juego incorpora roles, normas, conductas del ámbito social y familiar.

El niño a través del juego refleja las vivencias de los personajes que representan sus preocupaciones, alegrías, tristezas, placer, agresividad, angustia, lo que permite consolidar de alguna manera las actitudes del niño hacia lo bueno y lo malo dando forma a sus estimaciones y juicios de orden moral.

El juego ofrece grandes oportunidades de desarrollo integral (físico, intelectual, social y emocional), concluyendo que el niño que juega desarrolla sus percepciones, su inteligencia, sus tendencias hacia la experimentación, sus instintos sociales. Por ello el juego es una potente palanca para el aprendizaje, como para la socialización.

Como factor de aprendizaje, el juego es la actividad más característica y espontánea del niño, ésta debe ser lógicamente la base del proceso educativo en sus primeros años de vida, pudiendo el educador incluir el hábito del trabajo, sentimientos y comportamientos tal como él lo desee. El objetivo del juego es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo lo cual afortunadamente también le lleva al desarrollo de sus aspectos afectivo- sociales psicomotores, creativos, de comunicación y pensamiento. Jugar, pues es una necesidad natural, el niño que juega experimenta, crea y construye.

TIPOS DE JUEGOS ¹⁰

El juego es una actividad que tiene el fin en si misma.	El sujeto no trata de adaptarse a la realidad sino de recrearla.
JUEGO DE EJERCICIO Periodo Sensorio-motor	Consiste en repetir actividades de tipo motor que pasan a realizarse por puro placer, se convierten así en juego.
JUEGO SIMBOLICO Dominante entre los dos-tres y los seis-siete años	El niño reproduce escenas de la vida real, ejercita los papeles sociales de las actividades que lo rodean: el maestro, el medico, el tendero, el conductor etc.
JUEGO DE REGLAS De los seis años a la adolescencia.	De carácter social se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben de respetar, muy importante para su desarrollo social y para la superación del egocentrismo.

¹⁰ *Antología Guía del estudiante, "El juego", UPN, 2005.*



1.7.4.- ROL DEL ALUMNO DE PREESCOLAR Y SUS CARACTERISTICAS

En el sistema educativo según el ministerio de educación (1998), propone que el niño al egresar de este nivel debe ser independiente, activo, participativo, creativo, seguro de si mismo y conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para su ingreso al primer año de primaria.

El niño en edad preescolar tiene características propias de su edad, mismas que se deben respetar, siendo estas características de aspectos físicos, psicológicos y sociales. El niño de preescolar es activo, pregunta, explora, investiga, ensaya para comprender todo aquello que se encuentra a su alrededor, el papel del niño preescolar es el de participar en la búsqueda, elección y realización de los proyectos. El niño preescolar comparte experiencias, aporta opiniones, realiza actos simbólicos mediante la imitación y representación. El niño se desarrolla a través de experiencias vitales que le dejan recuerdos y conocimientos de mucha significación.

Experiencias, por el sentido que para él tienen, se relacionan con las nuevas situaciones que se presentan cotidianamente. El niño pequeño aprende los valores observando como se comportan las personas a su alrededor, y no es capaz de entender que sus actos afectan a otras personas, no puede controlar sus impulsos, así que necesita ciertos límites, es indispensable que sientan de sus padres autoridad para ayudarlos a conseguir el equilibrio entre su libertad y su responsabilidad.

Poco a poco va descubriendo qué es el mundo, quién es él, donde esta su lugar y cuales son sus valores, los niños pequeños son imitadores, gracias a ello los padres y educadores tenemos una poderosa herramienta para comunicar los valores.¹¹

¹¹ Jonguitud Barrios, 1992.

1.7.5.- ROL DE LA EDUCADORA Y SUS CARACTERÍSTICAS

Para el desarrollo de los propósitos de una educadora de preescolar resulta fundamental el rol que desempeña en sus diferentes funciones; Formadora y modelo de referencia para los niños y las niñas junto con la familia. Se espera una educadora con pensamiento crítico a sus propias prácticas, autónomo, creativo, imaginativo con capacidad de observación.

La educadora tiene como tarea fundamental conducir el proceso de aprendizaje, generadora de experiencias. La educadora como ser humano, con capacidades y limitaciones trata de ser un sujeto más en el proceso en el cual coordina y favorece el dialogo, ayuda a construir conocimientos significativos la educadora en conjunto con sus alumnos fijan o toman acuerdos para estructurar las relaciones de trabajo dentro del grupo.

La educadora es la responsable de la acción educativa por lo que su función general es guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo. Como docentes tenemos que prepararnos ampliando nuestros conocimientos, saber más sobre el sentido de educación, porque lo que les transmitimos a los niños es lo que somos en verdad.

La educadora necesita establecer una relación armoniosa con los padres de familia y apoyarse mutuamente para que el niño se sienta tranquilo y aprenda sin problemas. El trabajo de la educadora es estimular el pensamiento del niño, animarlo a observar y preguntar; ofrecerle experiencias diversas para percibir en los sentidos, utilizar las manos, los ojos, los oídos y la voz: desarrollar su imaginación, creatividad y sociabilidad.

La educadora siempre buscara capacitarse para resolver los problemas que la vida plantea, con serenidad e inteligencia, sólo así, con esa actitud, serán reales agentes del cambio en la sociedad.

1.7.6.- LA EVALUACION EN PREESCOLAR

La evaluación es un proceso permanente que tiene como objetivo otorgar una visión total de la práctica educativa, es decir de los avances, retrocesos, logros y dificultades que en ella se dan a fin de orientar y reorientar el que hacer docente.

La observación constituye la principal técnica para la evaluación en el jardín de niños, ésta debería realizarse en forma natural, tratando de evitar actitudes inquisitivas y en especial, que el niño se sienta observado, ya que en este caso se perdería su espontaneidad.

El Programa de Preescolar señala:

-Constatar los aprendizajes de los alumnos, sus logros y dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas.

-Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo.

-Mejorar con base en los datos anteriores, la acción educativa de la escuela, la cuál incluye el trabajo docente, de este modo la evaluación del aprendizaje constituye la base para la educadora, sistemáticamente tome decisiones y realice los cambios necesarios.

La evaluación final constituye una descripción breve que refleja el desarrollo del programa y el trabajo realizado a través del ciclo escolar. Hacer un recuento de lo que los niños son capaces, la evaluación en preescolar es un elemento que permite a la escuela y a la educadora identificar los logros de los niños en términos educativos y establecer las condiciones en las que estos pequeños aprenden mejor.

Es importante destacar que el avance de los alumnos en los tres grados de Educación Preescolar no tendrá como requisito una boleta de aprobación de un grado; la acreditación se obtendrá por el hecho

de haberlo cursado mediante la presentación de la constancia correspondiente.¹²



¹² Programa de Educación Preescolar, SEP, 2004.

CAPÍTULO 2.- MARCO CONTEXTUAL

La educación constituye un sistema complejo de influencias, en las que participa toda la sociedad. Estas influencias, que se ejercen con el objetivo de asegurar la asimilación y reproducción de toda la herencia cultural ya que las estrategias y las metodologías influyen en los alumnos.

2.1.- ARTICULO 3° CONSTITUCIONAL

En este país han surgido transformaciones por cambios en la tarea educativa. La acción educativa del gobierno y de la sociedad es una de nuestras grandes prioridades.

En la historia de México, la educación siempre ha preparado y apoyado las grandes transformaciones y en particular en nuestro siglo, cada avance social ha ido acompañado de un renovado impulso a las tareas, extendiendo sus beneficios. México vive una transformación que exige atención cada vez más creciente a la educación. Grandes han sido los logros educativos, la educación en México se fundamenta en el Artículo Tercero Constitucional y viene a dar funcionamiento y apoyo a los derechos educativos de los ciudadanos. Realmente este Artículo tiene bases firmes y se lograran los propósitos que se proponen, es indispensable que la educación se oriente hacia las necesidades básicas de los ciudadanos y que cumpla verdaderamente con su función que es erradicar la ignorancia y propiciar al individuo elementos necesarios para su desarrollo social.

Todo individuo tiene derecho a recibir educación, preescolar, primaria y secundaria son obligatorias. La educación que imparte el estado tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en independencia y justicia.

La educación enaltece al individuo mejora a la sociedad, el derecho a la educación lleva implícito el deber de contribuir con el desenvolvimiento de las facultades del individuo. En la iniciativa de reforma que se convino el 18 de mayo de 1992, por primera vez se

hace mención la educación preescolar dentro del Artículo Tercero Constitucional, incluyéndola como un derecho ha recibir por todos los niños del país, al igual que la primaria y secundaria, haciéndose obligatoria para todas las clases sociales, siendo el Estado el que debe proporcionar los recursos económicos, por lo cual propone que todos los mexicanos tengan por lo menos una cultura basándose en su educación elemental.

El Artículo Tercero tiene como objetivo, inculcar en el individuo valores de unidad social, respeto a los símbolos patrios y el deseo de luchar para lograr mejores condiciones de vida recurriendo al aprovechamiento de nuestros recursos naturales, destacando el carácter laico, gratuito y obligatorio de la Educación Pública.

El estado asume la legalidad y responsabilidad de proveer oportunidades educativas a los niños de nivel de Preescolar, no obstante se queda en la responsabilidad de los padres de familia la decisión, considerando la importancia de la Educación Preescolar sería importante la articulación pedagógica con el nivel de Educación Primaria para contribuir el fortalecimiento de la calidad de la Educación y propiciar desde estos niveles la formación de valores.

El Artículo Tercero pretende cumplir y hacer cumplir sus postulados por medio de la Ley General de Educación.¹³

¹³ *Plan de Estudios 2009 Educación Básica*, Estado de México.

2.2.- LA POLÍTICA EDUCATIVA

Hablar de Política Educativa es referirse al conjunto de acciones del Estado que tiene por objeto el sistema Educativo, estas acciones incluyen desde la definición de los objetivos de este sistema y sus organizaciones, hasta la instrumentación de sus decisiones; basándose en sus necesidades, intereses y aptitudes.

En la historia de México, la educación ha apoyado las transformaciones y avances sociales a través de sus renovaciones educativas. En la actualidad México vive una transformación que exige una mayor atención al fenómeno educativo ya que este enfrenta diferentes programas de cobertura y acceso a cada vez mayor población escolar.

No se puede dejar de mencionar los avances en el desarrollo de la educación básica, sobre todo en preescolar, a través de los años, la política educativa, se ha ido reformando y mejorando día con día. México, ha pasado por diferentes gobernantes, dando todos ellos importancia a la educación

Debido a tantos cambios, económicos y sociales que se van efectuando en el país como factores que influyen directamente en la estructura del Sistema Educativo Nacional.

Las reformas políticas para lograr sus fines se centran en la Educación para transformar las sociedades, más éstas cambian cada sexenio notándose los obstáculos administrativos, burocráticos que dificultan el proceso; como las visibles desigualdades presentes entre el campo y la ciudad siendo una realidad nacional que se empieza a contemplar en la educación.¹⁴

¹⁴ Idem

2.3.- PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO

La transformación educativa, planteada en el PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2007-2012 (Prosedu), ha sido considerada para dar sentido y ordenar las acciones de política pública educativa en el México de las próximas décadas.

En base en el artículo 3° Constitucional y las atribuciones que le otorgan la Ley General de Educación, la Secretaría de Educación Pública propuso como objetivo fundamental del Prosedu, “elevar la calidad de la Educación para que los estudiantes mejoren su nivel del logro Educativo, cuenten con los medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”.

La principal estrategia para la consecución de este objetivo en educación básica plantea” realizar una reforma integral en la educación básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI”, con miras a lograr mayor articulación y eficiencia entre preescolar, primaria y secundaria.

Por su parte, la alianza por la calidad de la educación, suscrita en mayo del 2008 por el gobierno federal y el sindicato de Trabajadores de la Educación, establece el siguiente acuerdo: Impulsar la reforma de los enfoques, asignaturas y contenidos de la educación básica, con el propósito de formar ciudadanos íntegros capaces de desarrollar todo su potencial.¹⁵

2.4.- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Carlos Salinas de Gortari, como presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, establece y publica una nueva ley en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993, que tiene que ver

¹⁵ Idem

con la ley General de Educación (Texto vigente: Última reforma publicada DOF 09-04-2012.)

El artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos regula nuestro sistema educativo y establece que la federación, los municipios impartirán en forma gratuita y obligatoria la educación preescolar, primaria y secundaria. Asimismo señala que el Ejecutivo Federal determinara los planes y programas de estudio de Educación Básica y normal para toda la republica.

La ley General de Educación señala que las autoridades estatales prestaran los servicios de Educación inicial, básica incluyendo la indígena, la especial y la normal; propondrán los contenidos regionales que hayan de incluirse en los planes y programas de estudio, ajustaran el calendario escolar establecido por la Secretaria, prestaran los servicios de formación y superación profesional para los maestros de educación básica de acuerdo a lo dispuesto por la Secretaria y otorgaran o revocaran la autorización a los particulares para impartir la Educación preescolar, primaria y secundaria. Estas leyes estipulan que la planeación y la evaluación que se realicen en forma local y posteriormente servirán para preparar y fundamentar las propuestas que emitirán a la autoridad federal para los planes y programas de estudio, tomaran en cuenta a maestros, sindicatos, padres de familia y consejeros escolares.

2.5.- PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

La Reforma de la Educación Preescolar, realizada en 2004, se sustenta en la necesidad de tomar en cuenta los aportes recientes de la investigación sobre el desarrollo y aprendizajes infantiles, de modo que en la escuela los niños pequeños tengan oportunidades para continuar desarrollando las capacidades que ya poseen (de pensamiento, lenguaje, relaciones interpersonales, entre otras).

Dicha reforma tiene como finalidad contribuir a la transformación y al mejoramiento de las prácticas pedagógicas y de las concepciones

que las sustentan, de modo que los pequeños desarrollen las competencias cognitivas y socioafectivas que son la base para el aprendizaje permanente.

El propósito central de la reforma curricular de este nivel educativo ha sido la transformación y el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, orientándolas a favorecer en los niños el desarrollo de competencias; ello implica cambios en las concepciones que por mucho tiempo ha predominado acerca de los niños pequeños, sus procesos de desarrollo y aprendizaje y, en consecuencia, acerca de lo que corresponde a la escuela hacer para favorecer aprendizajes.

La reforma está en marcha y existen avances importantes; sin embargo, los ritmos y niveles de comprensión, apropiación y aplicación del Programa varían entre modalidades, entidades, zonas escolares y aun entre planteles, debido a la diversidad de condiciones en que se desarrolla el proceso de implementación.

Para lograr el avance y consolidación de la reforma, es necesario se involucre todo el personal que labora en este nivel educativo, gestionar recursos para generar plazas necesarias y fortalecer la infraestructura; además y aunado a ello mantener acciones sistemáticas en distintas líneas de trabajo:

- a) Continuar el fortalecimiento de la función directiva y de asesoraría, articuladas con sus equivalentes para la educación primaria y la secundaria, mismas que se configurarán como un afluente del Sistema Nacional de Formación y Desarrollo Profesional de los Maestros
- b) Seguimiento al proceso de reforma en las entidades y modalidades
- c) Fortalecimiento del trabajo pedagógico de las educadoras
- d) Desarrollo de criterios para la articulación entre la educación preescolar y la educación primaria.

La acción de la educadora es un factor clave para que los niños alcancen los propósitos fundamentales, es ella quién establece el ambiente y plantea las situaciones didácticas.

El programa esta organizado en los siguientes apartados:

- I).-Fundamentos: Una educación preescolar de calidad para todos.
- II).- Características del programa.
- III).- Propósitos Fundamentales.
- IV).- Principios Pedagógicos.
- V).-Campos Formativos y Competencias.
- VI).- La Organización del Trabajo Docente durante el año Escolar.
- VII).- La Evaluación.¹⁶

¹⁶ Ley General de Educación, disponible en www.diputados.gob.mx

2.6.-CONTEXTO ESCOLAR Y SOCIAL

El Centro de Desarrollo Calmecac se encuentra ubicado en la calle de Berruguete # 30 Colonia Nonoalco Mixcoac.

La colonia donde se encuentra la escuela se considera zona urbana ya que cuenta con servicios públicos indispensables, un centro comercial, un centro de salud e innumerables centros de trabajo. Su nivel económico se considera media alta, ya que la mayoría de los padres de familia son profesionistas, esto se observa a través de las entrevistas.

Mixcoac, nombre náhuatl que significa culebra de nubes, a principios de siglo XIV estuvo bajo el dominio del señorío de Coyoacán. La jurisdicción abarcaba desde Cuajimalpa hasta lo que ahora es la Colonia del Valle. Mixcoac era un pueblo viejo, crecían florestas, campos de matorrales y había un río de agua transparente, en las calles se percibía el aroma de huertas de limas, naranjas, peras y capulines. Por las ventanas de las casas penetraba la fragancia de magnolias, sauces, huele de noche, azahares y tierra mojada. En todo el barrio se escuchaba el canto de las aves, el ladrido de los perros, el tintineo del agua cayendo de las gárgolas y el sonoro taconeo de los caminantes. En 1945 en los terrenos utilizados como tabiqueras se construyeron la Plaza México y el Estadio Olímpico de la ciudad de los Deportes.

Mixcoac se transformó por necesidad de vialidades: primero se entubó el río Becerra para dar origen al Viaducto que lleva su nombre, también al entubarse el río Mixcoac cambio la fisonomía de Mixcoac para dar paso a la vialidad “Molinos” y en el inicio de esta calle con la calle campana se realizó la vialidad de “Patriotismo”, que transformo las calles de Rafael Sanzio. En 1958 se entubó el río Barranca de Muerto desde la liga Maya hasta su confluencia con el río Mixcoac, este tramo es llamado hoy en día Río Churubusco.¹⁷

¹⁷ Castillo Tufiño.

En el Centro de Desarrollo Calmecac se realizó esta propuesta es de organización completa su personal está constituido por una directora sin grupo, una profesora de Ingles y dos docentes frente a grupo. Actualmente el ciclo escolar 2011-2012 cuenta con una población infantil de 5 alumnos en primer grado y 10 alumnos en segundo grado.

La escuela consta de 5 aulas, entre ellas una de computación y otra de usos múltiples. Tiene su patio con su área de juegos, donde los niños disfrutan su recreo.

La escuela mejora las condiciones de su infraestructura, para llevar a cabo eficazmente sus labores: aulas en buen estado, mobiliario y equipo adecuado a los procesos modernos de enseñanza aprendizaje, iluminación, seguridad, limpieza y los recursos didácticos necesarios.

Concluido este capítulo se realizarán las estrategias que culminan el presente trabajo en las que se pondrá en práctica tanto el aspecto psicológico como la metodología.

CAPÍTULO 3.- ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Una estrategia didáctica es la parte sustancial de una propuesta pedagógica que describe el procedimiento que el docente va a utilizar a fin de propiciar el proceso de construcción del conocimiento de los niños.

Las estrategias estarán comprendidas, mediante un cuento, un juego y una película. Dentro de los contenidos se pretende favorecer la formación de valores en el pequeño para que sea un individuo responsable y comprometido con la sociedad. Al mismo tiempo estas actividades se desarrollen y estimulen a lo largo del ciclo escolar como tareas inherentes al proceso educativo o bien como actividades libres trabajándose bajo la guía de la educadora, la participación de la comunidad como los padres de familia es indispensable.

Cada una de las siguientes estrategias ha sido diseñada con un propósito específico: el de brindar al niño elementos teóricos y prácticos que les permitan estructurar sus conocimientos acerca de la sociedad y ampliar su capacidad para interactuar dentro de la misma y sobre todo, preservar los valores.

Estas estrategias didácticas están dirigidas para aplicarse en preescolar, sin embargo podrán adaptarse a cualquier grado donde exista alguna problemática.

3.1.- LA MAGIA DE CONTAR UN CUENTO

Suspender el tiempo con un buen relato y hacer que niños y no tan niños se apoderen de la realidad es el secreto de los cuentos. Expertos aseguran que estos instantes no solo contribuyen a fomentar la lectura, sino que también sirve para estimular el alma del que escucha, leer una historia o inventarla con el propósito de cautivar la atención o llevar un mensaje a los niños.

Hay muchos papás que inventan cuentos, entonces no es sólo leer, sino relatar. Los niños que desarrollan su fantasía tienen más capacidad de introspección, de mirarse internamente y mientras más se conocen a si mismos mejor se relacionan con el resto de las personas. Por otro lado los padres aprenden a conocer a su hijo, con sus temores y fantasías.

Contar un cuento es la forma de llegar a él y el niño se siente gratificado por tener al papá o a la mamá para él sólo.

¿TE CUENTO UN CUENTO?

FUNDAMENTACIÓN

La lectura en el jardín de niños se inicia desde que el niño toma contacto con textos escritos, aun antes de leer convencionalmente. Favorece la expresión de ideas, emociones, sensaciones y sobre todo el desarrollo de futuros lectores competentes. A través de las actividades propuestas intentaremos transmitir y compartir con las familias la importancia de leer.

CAMPO FORMATIVO

- LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS

- Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

- Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.

PROPÓSITOS:

- Transmitir un mensaje.
- Ampliar y enriquecer sus expresiones orales.
- Anticipar y crear cuentos a partir de las imágenes.
- Utilizar el lenguaje como medio creativo.
- Producir y reproducir cuentos.

CONTENIDOS

- Comunicación oral
- Narración a partir de imágenes.
- La narrativa: personaje, trama, conflicto y resolución.
- Ética: iniciación a la imaginación creativa.

ACTIVIDADES

- Para revalorizar la importancia del libro, invitar a los niños a traer de casa un libro, que les guste mucho, compartirlo y tratar de contarlo.
- Lectura de Imágenes, primero de manera grupal y luego individual.
- Examinar e interpretar imágenes.
- Contar el cuento del “Pastorcito Mentiroso”

RECURSOS

- Libros de cuentos
- Imágenes
- Secuencia de imágenes diferentes
- Hojas blancas tamaño carta y crayolas.

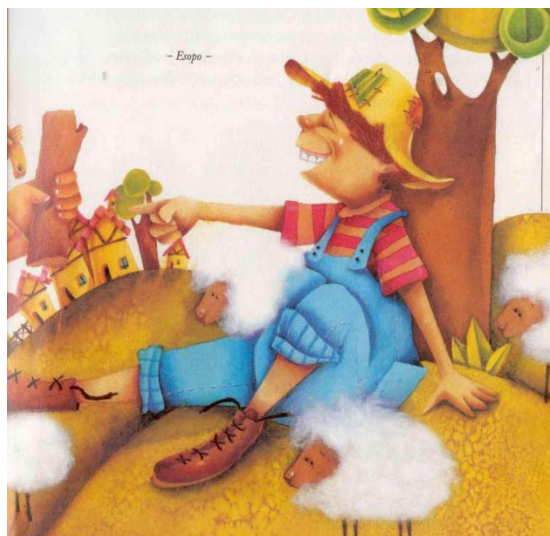
ESTRATEGIAS

- Lectura del cuento
- Preguntar y coordinar las respuestas
- Orientar e incentivar al grupo
- Intercambio de roles: narrador-espectador.

EVALUACIÓN

- Observar, durante el desarrollo de todas las actividades, la participación y creatividad de los niños, alentando con mucho cuidado a los más tímidos para que el proyecto resulte placentero y valioso para todos.

EL PASTORCITO MENTIROSO



Un pequeño pastor que cuidaba su rebaño en una ladera alejada de su pueblo y al que le gustaba mucho llamar la atención, se puso un día angustiosamente:

¡Ahí viene el lobo! ¡Ahí viene el lobo! ¡Ayúdenme por favor, que se va a comer a mis ovejas!

Los aldeanos, al oírlo se asustaron mucho y abandonaron sus ocupaciones para correr y ayudarlo.

¡Demasiado tarde! Acabo de espantarlo yo mismo.

Admirados de que el muchacho se las hubiera arreglado solo, volvieron a sus labores, totalmente exhaustos por la carrera.

Días después se volvió a escuchar el mismo grito:

¡El lobo! ¡El lobo! ¡Socorro!

Y otra vez los habitantes del pueblo corrieron a ayudarlo. Y el pastorcito los volvió a recibir con gran tranquilidad, afirmando con aire triunfador que él solo se había encargado de ahuyentar a la temida fiera. Lo mismo ocurrió otras tres o cuatro veces, hasta que los aldeanos, molestos empezaron a sospechar que se trataba de una broma y decidieron no volver a preocuparse más de él.

Un día sin embargo, una manada de lobos atacó de verdad el rebaño del joven pastor. Este gritó y gritó desesperadamente pidiendo ayuda, pero las personas de la aldea se rieron, pensando que se trataba de la misma burla y nadie movió un dedo para ayudarlo. Cuando los lobos se fueron, al pastorcito no le quedaba ya ni una sola oveja.

Y COLORIN COLORADO ESTE CUENTO HA TERMINADO. ¹⁸

Narrador: ¿Qué hacía el pastorcito en la ladera?

Niños: Cuidaba a sus ovejas.

Narrador: ¿Cuándo gritaba ¡Ahí viene el lobo! ¿Era verdad?

Niños: No, era mentira.

Narrador: ¿Cuándo llegaba la gente a auxiliarlo qué les decía?

Niños: Que era demasiado tarde, que el solo podía con el lobo

Narrador ¿Por qué se enojo la gente?

Niños: Porque era mentira.

Narrador: ¿Qué aprendimos con esta lectura?

Niños: Que no debemos de decir mentiras.

Los niños estuvieron muy atentos escuchando la lectura del cuento y entre ellos conversaban, por qué no debían de decir mentiras y lo que le paso al pastorcito. Viendo las imágenes que muestra el libro de las ovejas y el pastorcito.

“La mentira es como una bola de Nieve: cuantas más vueltas da, mayor se hace.”

“En boca del mentiroso lo cierto se hace dudoso”, los mentirosos solo ganan una cosa: No tener crédito aun cuando digan la verdad.

Esta actividad se llevó a cabo con los niños de Kinder II, y para terminar se les entregaron hojas de papel blancas, para que hicieran un dibujo, acerca del cuento. Los niños, muy contentos, comentaron que no se debe decir mentiras realizaron el final de la actividad.

¹⁸ *Libro de Valores*. Editorial Televisa, 2005.



3.2.- JUGANDO AL CINE

Establecer la vinculación entre cine y educación ha implicado la elaboración de un análisis complejo y diverso, enfocamos la convergencia entre el cine y la educación desde reflexiones que se construyen a partir de una doble relación que tiene como eje principal al docente-espectador: la primera, una relación pedagógica, determinada por las experiencias educativas que el docente vive y reconsidera en su práctica: la segunda, una relación comunicativa establecida por el docente como espectador de un producto artístico y de comunicación masiva (el cine).

La escuela viene a ser “otro ladrillo en la pared” que parece no tener los elementos suficientes para desarrollar la enseñanza y el aprendizaje, esta instancia logra modelar ciertos comportamientos que condicionan al alumno para interactuar socialmente. De ahí la importancia de la disciplina (un detective en el kínder) y del factor de corrección (con ganas de triunfar).

El proyecto colectivo de Cine y educación a sido indudablemente una experiencia estética y pedagógica que nos ha impulsado a aceptar que, como educadora la vida es mejor que la escuela.

El cine aparece como una expresión que marca el siglo XX las imágenes cinematográficas ha contribuido no sólo a extender y circular historias, hechos o acontecimientos, también han influido en la formación de valores, modas y comportamientos.

Si deseamos comprender los procesos educativos o de conformación perceptual en el hombre moderno, nos vemos obligados a dirigir la mirada, y con ella la reflexión a la pantalla grande.

Cine y educación se proyecta en este espacio, lúdico y complejo en el que confluyen el séptimo arte y lo educativo.¹⁹

¹⁹ Armando Meixueiro y Rafael T. Ramírez , 1999.

PELICULA:**TOY STORY****PAÍS:** Estados Unidos (22 de Noviembre 1995)**DURACIÓN:** 1 hora 30 minutos**PRODUCCIÓN:** Bonnie Arno, Ralph Goggenheim**GUIÓN:** John Lasseter, Peter Docter, Joe Ranft.**FOTOGRAFIA:** Tom Hanks**MUSICA:** Randy Newman**REPARTO:****TOM HANKS-** Woody**TIM ALLEN---** Buzz Lightyear**JIM VARNEY-** Slinky**WALLACE SHAWN-** Rex**JONHN RATZENBERGER-** Hamm**PROPÓSITO:**

Que los niños sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración, reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

CAPACIDADES. Observación y resolución de problemas.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS: El Aprendizaje de los Valores a través del juego.

ORGANIZACIÓN:**TIEMPO:** 2 Horas**GRUPO:** Kinder II**ESPACIO:** Salón de usos múltiples**RECURSOS:** Película, Dvd, palomitas, caja registradora, billetes, caja para palomitas.**FORMA DE DESARROLLO:** Proyecto.

DESARROLLO:

Previamente se les pidió a los niños cajas de zapatos, una bolsa de palomitas sin hacer. Esto deberá estar anotado y hablado anteriormente con los niños.

- 1.- Forrar la caja de palomitas
- 2.- Hacer los boletos del cine
- 3.- DVD
- 4.- Película
- 5.- Palomitas

Hoy jugaremos al cine. ¿Alguien ha ido al cine? ¿Qué películas han ido a ver? ¿Qué películas les gusta? ¿Qué les parece hoy veremos la película de Toy Story?

Comencemos por forrar la caja para las palomitas, ahora vamos a hacer los boletos de entrada para ver la película. En estas cartulinas dibujaremos un boleto para entrar, el boleto deberá tener el nombre de la película, horario y el costo.

Debemos acomodar las sillas como si fuera cine, ¿saben como? Si miss, bueno, ahora a comprar cada uno su boleto y se van sentando, ¡y comienza la función!

NARRACIÓN:

La película inicia cuando la familia de Andy, se mudara de casa y los juguetes hacen una reunión para afinar los últimos detalles de la mudanza, recuerdan que ese día era cumpleaños de Andy, la mayoría de los juguetes tienen miedo de ser remplazados por algún regalo de Andy. Woody el juguete preferido de Andy llama a la calma y envía a un grupo de soldados verdes a la fiesta para que nombren los regalos que reciba Andy. La mamá de Andy saca un regalo que tenia escondido, era un juguete llamado Buzz Lightyear una figura de acción espacial.

Woody el vaquero ve peligrar su posición como juguete favorito de Andy con la llegada del nuevo guardián Buzz lightyear.

Durante una pelea, Buzz cae accidentalmente por la ventana, pero los juguetes creen que Woody ha intentado matarle. Para demostrarles que no es cierto, el vaquero va a rescatarlo. Aunque el regreso a casa no será tan fácil como Woody imagina.

La rivalidad entre los dos muñecos los llevara a vivir la peor pesadilla imaginable por un juguete. Woody y Buzz deberán trabajar juntos para escapar y así se darán cuenta de que han encontrado un amigo el uno en el otro.

Con esta actividad jugamos y aprendimos al mismo tiempo, cómo es el cine en un día de trabajo, también la capacidad de observación, la resolución de problemas y la socialización. Además de fomentar los valores, como el respeto, gratitud, responsabilidad, amistad y la paz, desde los primeros años del niño ya que pasamos la mayor parte del tiempo con ellos.

¿Qué aprendimos con esta película?

Niños: Que no debemos maltratar nuestros juguetes, porque pueden tener vida.

Niños: Que tenemos que valorar lo que tenemos, también debemos ser buenos amigos y no pelear con nuestros compañeros.

Los niños estuvieron muy contentos y participativos comentando entre ellos la película. Alumnos de Kinder II, ocho niños y dos niñas, de 4 y 5 años de edad.

3.3.- JUGAR A LA LOTERÍA



El juego es un medio muy importante para la educación y desarrollo del niño en edad preescolar. Pero esto tiene lugar cuando se incluye en el proceso pedagógico de forma orientada y dirigida.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados, para que jugando tome conciencia de lo real. El juego satisface las necesidades básicas del aprendizaje infantil, pues su trabajo motivador estimula al niño y facilita su participación a medida que van creciendo.

El juego constituye una actividad importante durante el periodo de la vida y necesario para un crecimiento sano.

CAMPO FORMATIVO

- Desarrollo Personal y Social

COMPETENCIAS

- Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- Utiliza el lenguaje en interacción con los demás.

OBJETIVO

- Que el niño identifique los valores, como la honestidad, amistad, para evitar jugar haciendo trampa.

JUEGO DE LOTERIA

Esta actividad no es exclusiva de niños, es un juego perfecto para fomentar las relaciones familiares,



MATERIAL

- Un juego de lotería de oficios o profesiones.
- Piedritas o frijolitos

DESARROLLO

Se reparten las cartas grandes o papeletas de la lotería entre los niños, la maestra es quien nombra una a una de las cartas que va

sacando, mencionando solo el nombre sin mostrar las imágenes, los niños las identifican en sus papeletas y las van seleccionando con piedritas o frijoles, el niño que llene completamente su papeleta es el ganador y gritará: ¡LOTERIA!

Los niños aunque no logren expresarlo claramente, tienen una clara idea de cuándo empieza el juego y cuando termina, por ello, en el momento en que se enojan o se cansan dicen “ya no juego” o “ya no estamos jugando”. De igual forma, ellos tienen idea de que hay cosas que se pueden hacer y otras que no, es decir tiene idea de lo que son las reglas y las trampas.

Educadora: ¿Cómo saber que una persona es honesta?

Niños: La que no hace trampas al jugar

Educadora: Una persona es honesta cuando sabe dirigirse siempre bajo las normas y reglas que la sociedad ha trazado.

Niños: ¿Verdad miss, que es trampa poner piedritas o frijoles de más en las papeletas para ganar primero?

Educadora: Claro que si, con este juego debemos aprender a jugar con reglas y a obedecerlas para ser honestos y conservar nuestras amistades.

Terminamos la actividad y los niños muy contentos querían repetir el juego varias veces.

CONCLUSIÓN

En la elaboración de esta propuesta pedagógica es importante poder visualizar diversas problemáticas docentes y tener la oportunidad de fomentar los valores.

Significó también, una oportunidad de brindar a los niños de nivel preescolar los juegos y actividades que les pueden dejar en sus conductas diversos valores.

Después de analizar y estudiar el problema acerca de las estrategias que favorezcan los valores del niño de preescolar se puede concluir que, desde el punto de vista social tienen un peso privilegiado las relaciones humanas, es decir a partir de estas relaciones se ira definiendo los significados mas profundos de su relación con el resto del mundo socio cultural y natural.

Desde el punto de vista psicológico, los impulsos hacia la vida adquieren el sentido y la forma, se van expresando en la diversidad de relaciones que el niño tiene con otras personas, en sus juegos y en general en todas sus acciones, su deseo y la búsqueda de saber sobre sí mismo, constituyen sus aprendizajes.

Tiene un lugar privilegiado el reconocimiento del juego como lenguaje fundamental del niño, como fuente creadora de experiencias y como instancia de recreación. El juego es el principal medio de aprendizaje en la infancia, los niños desarrollan gradualmente conceptos de relaciones causales, el poder de discriminar, de establecer juicios de analizar, sintetizar, de imaginar y formular.

El aprendizaje se ha conceptualizado de diversas formas, una de ellas como proceso mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos fenómenos y situaciones que despiertan su interés.

La responsabilidad educativa en el Jardín de Niños queda en gran parte en la educadora, ya que ella directamente está en contacto con los niños, es la que organiza y conduce las experiencias a través de las cuales se logran los fines educativos, el hombre necesita colaboración para sus actividades, la misma cultura, costumbres, le es enseñada precisamente para vivir en sociedad. Y a pesar de que los individuos, hacen posible una mejor convivencia y una formación, participación y desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Las desventajas por las cuales no se logran favorecer los valores son porque la educadora no esta totalmente consciente de la metodología o porque frente a la problemática de rescatar tantos contenidos descuida elementos esenciales como se planteó.

Las estrategias planteadas no dan una solución inmediata a la problemática, pero servirá como punto de partida para lograr en los niños el proceso de construcción del objeto de conocimiento: dependerá de esta para la concientización profunda que debemos de tener los docentes de ser propiciadores y formadores de los valores que en una sociedad deben prevalecer.

Fue una satisfacción y placer realizar las actividades con los niños de kínder II.

Este círculo es inevitable, y es que debemos saber como contestar para que nos puedan comprender. Después de las estrategias planteadas queda claro en los niños que no deben decir mentiras, que deben saber ser buenos amigos y ser honesto, no hacer trampas en los juegos.

La mejor manera de contribuir al desarrollo sano y feliz es ofrecerles un ambiente familiar seguro lleno de amor, donde se estimule su desarrollo y aprendizaje. Es mucho lo que se puede hacer para lograr que el tiempo de convivencia familiar ofrezca a los niños el sano desarrollo de emociones y por ende de su personalidad. Este valor se tiene que fomentar desde los primeros años de vida, nosotros que pasamos la mayor parte del tiempo con ellos y somos una figura

importante en sus vidas tenemos la obligación de darles elementos para que puedan entender que los valores son un sentido de compromiso.

Como profesores y padres de familia tenemos que prepararnos ampliando nuestros conocimientos, reflexionar sobre nuestros valores, pensar que ejemplo le damos a nuestros hijos, encontrar la mejor manera de apoyar el desarrollo de sus sentimientos, habilidades y virtudes.

Hablemos con el lenguaje del amor, digamos que el niño vino al mundo para ser feliz.

Transmitiéndoles enseñanzas a través de la reflexión y no de reglas, ni mucho menos del castigo. Los niños son el mejor regalo del universo

BIBLIOGRAFÍA

1.- *Ilustraciones. Libro de Valores*

México, Editorial Televisa, 2005

2.- *Guía de Padres*

México, Editorial El Universal, 2004

3.- *Ética*

Adolfo Sánchez Vázquez

México, Editorial Grijalbo, 2007.

4.- *Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño.*

Antonio C. Castañeda.

México, Gobierno del Estado de México. Dirección General de Educación Básica, 2004.

5.- *Epistemología genética de Jean Piaget*

Gonzalo Maldonado, 2008.

Disponible en: www.vulcano.lasalle.edu.com

6.- *Guía del Estudiante. "El juego"*

Antología UPN

México, UPN, 2005

7.- *Manual Pedagógico,*

Jonguitud Barrios,

México, REDSA impresores, 1992.

8.- *Programa de Preescolar (PEP)*

SEP, 2004

9.- *Ley General de Educación.*

Investigador responsable: Alejandro Navarro Arredondo

www.diputados.gob.mx

10.- *Plan de Estudios 2009, Educación Básica. Estado de México*

Comisión Nacional de Libros Gratuitos. Personal Académico de la Dirección General de Desarrollo Curricular. SEP.

11.- *Entonces Mixcoac*

Dr. Jorge Castillo Tufiño

México, Grafía Editores, 2004

12.- *Cine y Educación*

Armando Meixueiro Hernández y Rafael T. Ramírez Beltrán

México, Ediciones Taller Abierto, 1999

13.- Rousseau, J. J.

Emilio o de la Educación,

México, Editorial Porrúa, 1993