

Memorias

---

**5<sup>to</sup>** Encuentro Iberoamericano de  
**Psicología Positiva**  
"Investigación en Psicología Positiva"

---

↘ | **26 y 27 de noviembre de 2010**  
Mario Bravo 1050, 6° Piso, Aula Magna  
Universidad de Palermo



**Facultad de Ciencias Sociales**

**Memorias del  
Quinto Encuentro Iberoamericano  
de Psicología Positiva**

26 y 27 de noviembre de 2010





**Autoridades de la Facultad de Ciencias Sociales de la  
Universidad de Palermo**

Decana: Elsa Zingman  
Secretario académico: Luis Brajterman

**Comité Organizador**

- Elsa Zingman, MEdS, MBA
- Dra. Mariana Gancedo
- Lic. María Laura Lupano
- Lic. Juan Lombardini
- Lic. Alejandro Cosentino
- Lic. Liliana Nieri
- Lic. Nestor Alfieri
- Lic. Viviana Kelmanovicz

**Comité Científico**

- Dra. Graciela Tonon (Argentina)
- Dr. James Pawelski (USA)
- Dra. Margarita Tarragona (México)
- Dra. Lilian Daset (Uruguay)
- Dra. María Elena Garassini (Venezuela)
- Dr. Luis Alfonso Neto (Portugal)

Coordinador General del Encuentro: Dr. Alejandro Castro Solano

**Objetivos Generales del Quinto Encuentro Iberoamericano  
de Psicología Positiva**

El Encuentro propondrá:

- Favorecer el intercambio de experiencias de profesionales que trabajen desde el enfoque de la psicología positiva en distintos ámbitos del quehacer profesional
- Propiciar el intercambio de investigadores y profesionales latinoamericanos
- Propiciar la generación de líneas de investigación regionales
- Fomentar el desarrollo de la Psicología Positiva en países de habla hispana.



## Índice General

- **Conferencias**
  - Psicología Positiva y Conflictos Intergrupos
  - La Psicología Positiva en el marco de los cambios en la enseñanza universitaria de la psicología en Argentina (1990-2010)
- **Simposio Central: Los tres pilares de la Psicología Positiva**
- **Mesas Redondas**
  - La Psicología Positiva en la investigación
  - Las Intervenciones en Psicología Positiva
- **Comunicaciones Libres**
  - Prácticas asociadas al bienestar en organizaciones Venezolanas
  - Experiencias óptimas “fluidez” en trabajadores venezolanos con cargos gerenciales en organizaciones de telecomunicaciones públicas y privadas
  - Apreciatividad: una habilidad para el florecimiento y la transformación positiva de las personas y las organizaciones.
  - La relación Ejercicios Físicos- Salud Positiva
  - Aproximación a la Calidad de Vida de los Adolescentes Venezolanos
  - Orientación Parental En Psicoterapia Positiva. Padres Positivos, Niños Positivos. El Trabajo Con Los Padres.
  - Familia y abuso sexual en la perspectiva de adolescentes en situación de vulnerabilidad social en el Brasil
  - Resiliencia, red de apoyo y expectativa del futuro para las mujeres víctimas de la violencia doméstica
  - Resiliencia en los espacios de Periferia
  - Estudio las propiedades psicométricas de la prueba de figuras del test de pensamiento creativo de torrance (ttct) forma b\*
  - Bienestar psicológico y sexualidad adolescente: Variaciones culturales en el MACI
  - Aportes de la Psicología Positiva a la construcción de relaciones intergeneracionales saludables.
  - La brecha entre la formación académica y la intervención profesional en los profesionales de la salud
  - Psicología positiva en catástrofes: el rol de las intervenciones positivas en el Chile post-terremoto
  - Intervenciones positivas en salud: potenciación de la felicidad en pacientes oncológicos
  - Intervenciones grupales con adolescentes de la periferia: algunas contribuciones de la psicología positiva e integral
  - Dispositivo terapéutico grupal de desarrollo de habilidades sociales en adolescentes elaborado desde la Psicología Positiva
  - Fortalecimiento emocional de la familia: condición necesaria para superar la pobreza

- La felicidad, su expresión auténtica en el rostro
- Evaluación de la calidad de vida infantil. Un estudio exploratorio en niños con retraso mental que viven bajo condiciones de pobreza.
- Crecimiento Postraumático en Procesos de Duelo
- Psicología Positiva aplicada al tratamiento de niños y adolescentes con problemas de aprendizaje
- Uso de tecnologías y el bienestar en adolescentes
- Habilidades sociales y comportamiento prosocial en los niños. Propuestas de evaluación e intervención
- Algunas Fortalezas de Carácter Requeridas en Estudiantes de Dirección Orquestal
- Desarrollo Pre y Postraumático: la calidad de vida en contextos de pérdidas traumáticas
- Análisis factorial confirmatorio y primer estudio comparativo con el cuestionario apertura al otro
- Estilos de afrontamiento y estatus performance en una muestra de pacientes oncológicos hospitalizados
- Encuentros de autorrevelación personal entre padre e hijo. Hacia una clínica vincular positiva
- Relaciones de enamoro saludables: programa de desarrollo de cualificaciones sociales
- Diferencias en el autoconcepto de género
- La inteligencia emocional en los enfermeros gerentes: proyecto de intervención
- Compromiso organizacional de profesionales de salud
- Valores y bienestar en estudiantes de Argentina, Finlandia y Bulgaria: el efecto de concordancia con el contexto
- Validación de la escala del sentido del humor en estudiantes universitarios de Lima, Perú
- Razones para vivir en jóvenes universitarios: un estudio de validación del RFL-YA
- Validación de la versión en español de la Escala de Esperanza de Herth en universitarios de Lima, Perú
- Crecimiento postraumático en supervivientes de cáncer de mama
- Psicología Perinatal: Una mirada salugénica de la maternidad
- Competencia Social - Una cuestión de salud mental: estudio preliminar sobre la evaluación de la competencia social en adolescentes
- “La Aceptación como camino para el cambio” Un aporte de la Gestalt
- Estrategias de Intervención Positivas en Monoparentalidad
- Trabajar con el área sana del paciente: el caso de Regina
- Bienestar Psicosocial, las personas y sus circunstancias
- Calidad de Vida en estudiantes universitario de Nutrición
- Resiliencia, psicoeducación y psicología positiva en intervenciones familiares domiciliarias
- Relaciones entre actitudes frente al amor, estilos de humor y roles de género desde la Psicología Positiva
- Bienestar y reparación frente al maltrato en niños peruanos
- Fortalezas de los trabajadores sanitarios de un hospital público de San Juan, Argentina
- Relación entre la Escala de Satisfacción con la Vida y las Fortalezas Humanas

- Psicología Positiva, una mirada desde la Psicología de la Salud y la Salud Pública
- Resiliencia: una mirada fenomenológico-existencial

- **Carteles Interactivos**

- Calidad de vida de la comunidad: una propuesta del proyecto social crescer cidadão en Brasil
- Convergencia y divergencia en pro de la salud y el bienestar humano
- Estudio de propiedades psicométricas de la escala de satisfacción con la vida -SWLS-
- La satisfacción y la motivación resultante del acceso a la internet wi-fi
- La conducta prosocial y la red social orkut
- Emociones positivas, actividades de aventura en la naturaleza y configuración de estilo de vida saludable
- Sentimientos positivos y de bienestar psicológico en las experiencias de aventura en la naturaleza
- Comparación de valores por sexo previo a la aplicación de un programa de intervención en sabiduría
- Crecimiento postraumático: ¿realidad o ilusión?
- La evaluación de la Inteligencia Cultural. Estudios de validez del instrumento Situaciones de CQ
- Estimulación de emociones positivas en pacientes con depresión unipolar
- Estilos de apego y autoconcepto: bases para una adolescencia positiva
- Creencias y actitudes alimentarias saludables en adolescentes de la ciudad de Buenos Aires





# **CONFERENCIAS**



Saiz, José Luis

**Psicología Positiva y Conflictos Intergrupos**

Universidad de La Frontera. Chile

A partir de estudios efectuados en Chile, esta conferencia aborda dos temas examinados en conflictos entre grupos sociales, temas que corresponden claramente al campo de la psicología positiva. El primer tema examina mecanismos que proveen resiliencia a miembros de grupos devaluados, específicamente a indígenas mapuches en el contexto de su conflicto con la sociedad chilena mayoritaria. Dentro del conjunto general de consecuencias adversas que sufren los mapuches en cuanto víctimas de la discriminación, se registran también algunos efectos favorables, como el reforzamiento de la identidad étnica. Estos efectos, aparentemente paradójicos, parecen constituir un mecanismo de mitigación de las consecuencias adversas. El segundo tema examina, desde dos perspectivas, el rol de variables psicológicas como antecedentes precursores de la conciliación social. En primer lugar se analiza, en miembros no indígenas de la sociedad chilena, los vínculos entre culpa y vergüenza colectiva y actitud hacia la reparación de la deuda histórica con el pueblo mapuche. En segundo lugar, ligada a la experiencia vicaria del quiebre democrático de 1973 en Chile, se analiza en jóvenes de derecha y de izquierda cómo variables cognitivas (victimización, demanda de remordimiento al otro grupo, y demanda de la verdad) y variables emocionales (rabia, culpa y vergüenza colectivas) se vinculan con la disposición a perdonar y reparar al grupo político adversario. Se concluye discutiendo que fenómenos considerados favorables por la psicología positiva, como resiliencia y conciliación, no pueden ser comprendidos a cabalidad prescindiendo de sus enlaces con fenómenos desfavorables como rechazo social, creencias severas y emociones negativas.

Klappenbach, Hugo

**La psicología positiva en el marco de los cambios en la enseñanza universitaria de la psicología en Argentina (1990-2010)**

Universidad Nacional de San Luis. CONICET. Argentina

La conferencia comienza por analizar los cambios producidos en la enseñanza universitaria de la psicología en Argentina. Especialmente se destacan tres procesos de cambios. Por una parte, el proceso de crecimiento de la oferta de carreras de psicología, que actualmente superan las 70 carreras en algo más de 40 universidades diferentes. En segundo lugar, las modificaciones relacionadas con la acreditación de las mismas. Y en tercer lugar, las transformaciones curriculares tendientes a incrementar modelos de psicología de base empírica. En ese contexto, se señalan las críticas al perfil de graduado característico de las décadas 1960-1980 y la aparición de nuevos modelos explicativos como el de la psicología positiva.



# **SIMPOSIO CENTRAL**



## **Los tres pilares de la Psicología Positiva**

Coordina: Néstor Alfieri

Castro Solano, Alejandro

### **El bienestar psicológico y las emociones positivas**

Universidad de Palermo. CONICET. Argentina

La psicología ha estudiado más la infelicidad que la vida feliz. Sin embargo, los individuos felices superan en tres a uno a los menos felices, tienen mejores apreciaciones de sí mismo, un mejor dominio del entorno y mejores habilidades sociales. Investigaciones recientes demostraron la utilidad de la felicidad: una persona feliz vive una mayor cantidad de años, tiene una mejor salud física, obtiene mejores trabajos y establece relaciones interpersonales de alta calidad (Diener & Biswas-Diener, 2008). El bienestar ha sido conceptualizado desde dos concepciones opuestas: el bienestar subjetivo (hedónico) y el bienestar psicológico (eudamónico) (Waterman, 1993; Ryan & Deci, 2001). La conceptualización hedónica incluye el estudio de la felicidad desde la perspectiva de las emociones positivas y de la satisfacción con la vida (Diener et al. 1985; Diener 2000; Pavot and Diener 2008). La perspectiva eudamónica recupera conceptos de la tradición griega y centra el bienestar en la realización de actividades virtuosas y en la recuperación del significado de la vida. La felicidad desde este punto de vista está en relación con el crecimiento y la realización personal, a nivel individual y el compromiso con las metas y los valores compartidos a nivel social. En términos generales el bienestar ha sido abordado o bien desde una perspectiva hedónica o eudamónica. Este trabajo enfatiza la integración de ambos enfoques ilustrando los aportes de cada uno para el acceso a una vida plena.

Cosentino, Alejandro

### **Las fortalezas del carácter**

Universidad de Palermo. Argentina

A partir de la década de 1930, el carácter, como un conjunto de rasgos valorados positivamente en un sentido moral, empezó a quedar fuera de la corriente principal de la Psicología empujado por el léxico y los conceptos vinculados a la personalidad. Sugerido por Seligman (1999) como parte de los temas de interés en Psicología Positiva, el estudio de las fortalezas humanas tuvo un importante hito en la primera década del presente siglo con la publicación de un extenso libro de Peterson y Seligman (2004) sobre las virtudes y fortalezas del carácter. Estos autores presentaron una clasificación de 24 fortalezas del carácter agrupadas en 6 virtudes, las cuales se consideran sostenidas por las más influyentes tradiciones filosóficas y religiosas del mundo. Varios estudios científicos han utilizado esa clasificación a fin de hallar vinculaciones entre las fortalezas del carácter y diferentes variables de interés. Algunos hallazgos se mencionan a modo de ejemplo: a) en general, las mujeres se puntúan en fortalezas más que los hombres; b) en general, a mayor edad, mayor puntuación en fortalezas; c) las fortalezas están asociadas a la satisfacción subjetiva con la vida; y d) las personas que pasaron por enfermedades físicas o mentales, o que vivieron situaciones potencialmente traumáticas, como en las que hay riesgo de vida, ataques sexuales o físicos, presentan mayores puntuaciones de fortalezas. Se propone conservar una objetividad prudente ante los auspiciosos hallazgos en la ciencia de las fortalezas humanas.

Omar, Alicia

### **Las organizaciones positivas**

Universidad Nacional de Rosario. CONICET. Argentina

La psicología organizacional positiva es un área de reciente aparición en el escenario de la psicología científica. Ha sido definida como el estudio y la aplicación de las capacidades psicológicas y las fortalezas que pueden ser medidas, desarrolladas y gestionadas eficazmente para mejorar el rendimiento. Vale decir que el término se emplea para identificar un nuevo enfoque en la gestión de los recursos humanos en el lugar de trabajo. Con el propósito de evitar la proliferación indiscriminada de constructos, imprecisiones conceptuales y un cuerpo de investigación sin la adecuada teorización, se han establecido los criterios que deben reunir los constructos para ser incluidos en este nuevo espacio psicológico. Tales criterios pueden sintetizarse en los siguientes: ser relativamente únicos en el campo del comportamiento



organizacional; estar basados en la teoría y la investigación; ser medidos a través de instrumentos válidos y confiables; tener un impacto positivo sobre la satisfacción y el nivel individual de rendimiento laboral; y, sobre todo, más que rasgos fijos, ser estados susceptibles de cambio y desarrollo. El objetivo de la presente comunicación es presentar los constructos psicológicos positivos que, hasta el momento, cumplen con los criterios enumerados. Tales conceptos son los de capital psicológico, confianza en la empresa, justicia organizacional, identificación con la empresa, comportamiento de ciudadanía organizacional, compromiso organizacional y satisfacción laboral. La identificación de los mismos se efectuó a partir de los aportes bibliográficos internacionales así como de las investigaciones realizadas durante el último decenio por la autora. Se discuten las implicancias teórico-prácticas de este nuevo enfoque y se adelantan los constructos que están siendo objeto de análisis como potenciales candidatos a formar parte de los cimientos de este fuerte pilar de la psicología positiva.

Tonon, Graciela

### **Comunidades positivas y terceros lugares**

Universidad de Palermo. Argentina

Esta exposición desarrolla el constructo comunidades positivas, a partir de precisar los términos que lo componen, es decir la definición del concepto comunidad y la descripción de las características que hacen que una comunidad pueda ser considerada positiva. A tal fin enuncia los elementos que componen la satisfacción con la vida en la comunidad, tanto en la dimensión objetiva como subjetiva, para lograr comprender el nivel de satisfacción que cada persona tiene en cada área de estudio. Finalmente, presenta las características de las condiciones de vida de los habitantes de las ciudades y la existencia de los denominados terceros lugares, en tanto escenarios de encuentro y apoyo social para las personas, y como factor que vuelve más positivas a las comunidades, facilitando una mejor vida para sus miembros en términos de seguridad, equidad, dignidad, justicia y felicidad.

# **MESAS REDONDAS**



## **La Psicología Positiva en la investigación**

Coordina: Alejandro Castro Solano

### **Panelistas:**

- **Laura París.** Universidad Nacional de Rosario/Universidad Católica Argentina, Rosario. Argentina
- **Laura Oros.** CIIPME/CONICET. Universidad Adventista del Plata, Entre Ríos. Argentina
- **Luciana Mariñelarena-Dondena.** Universidad Nacional de San Luis. Argentina
- **Juan Cingolani.** Universidad Nacional de Mar Del Plata. Argentina

París, Laura

### **Predictores de satisfacción laboral y bienestar subjetivo en profesionales de la salud. Un estudio con médicos y enfermeros de la ciudad de Rosario**

Se presentan los resultados de una investigación empírica orientada al estudio de los predictores de satisfacción laboral y bienestar subjetivo en profesionales de la salud. El estudio se realizó sobre una muestra de 99 enfermeros y 97 médicos, quienes respondieron un protocolo integrado por las escalas de Estresores Asistenciales y de Afrontamiento del Estrés (ambas desarrolladas para el presente trabajo), la de Satisfacción Laboral de Shouksmith y el Inventario de Bienestar Subjetivo de Nacpal. Análisis de regresión múltiple indicaron que los mejores predictores de satisfacción laboral son la cantidad de horas de trabajo semanal, el afrontamiento de resolución de problemas, la satisfacción con la vida y algunas dimensiones del bienestar tales como el apoyo emocional del grupo familiar, y la correspondencia entre expectativas y logros. Análisis focalizados en función de la profesión mostraron que los predictores más fuertes de satisfacción laboral entre los médicos son el apoyo organizacional y familiar, y la satisfacción con el salario y las posibilidades de ascenso; mientras que entre los enfermeros, se destaca el papel del afrontamiento cooperativo. En cuanto al bienestar subjetivo, emergieron los siguientes aspectos como predictores idóneos: tener hijos, trabajar más horas semanales, percibir justicia organizacional, usar afrontamiento de resolución de problemas y estar satisfecho con el desarrollo de las potencialidades. El análisis pormenorizado del bienestar subjetivo en función de la profesión mostró que los enfermeros, a diferencia de los médicos, tienden a emplear con mayor frecuencia estrategias salutógenas (como por ejemplo, distanciamiento emocional y ocio recreativo) ante el estrés asistencial.

Oros, Laura

### **Estudio y promoción de las emociones positivas en niños**

La investigación psicológica demuestra que la experiencia frecuente de emociones positivas maximiza la salud y el bienestar en su sentido más amplio. En los últimos años ha habido una proliferación de estudios destinados a relacionar los estados afectivos positivos con una gran variedad de procesos cognitivos y relacionales, que siguen confirmando esta hipótesis. Sin embargo, poco se sabe acerca de cuál es la mejor manera de promover la experiencia emocional positiva en cada etapa del ciclo vital y menos aún cuál es la eficacia de dicha estimulación. En este trabajo se analizará la importancia que reviste el desarrollo emocional positivo en la infancia y se presentará un modelo de intervención para promover la alegría, la simpatía, la satisfacción personal, la gratitud y la serenidad en niños y niñas escolarizados. Siguiendo a Richaud de Minzi (2007) la propuesta de intervención se basa en tres pilares fundamentales: el trabajo con los niños, la capacitación de los maestros y el asesoramiento a los padres. Se discutirán las razones y las metodologías apropiadas para trabajar con cada grupo y se presentarán algunos resultados de las experiencias realizadas en la provincia de Entre Ríos, Argentina.

Mariñelarena-Dondena, Luciana

### **La Formación en Psicología Positiva en la Universidad de Palermo**

El trabajo analiza la formación en Psicología Positiva en la Universidad de Palermo. Con tal fin se realiza un estudio bibliométrico de los programas de siete cursos pertenecientes a la Licenciatura en Psicología, la Maestría en Psicología y Salud y el Doctorado en Psicología. La presente investigación constituye un estudio ex - post facto retrospectivo, de acuerdo con la

clasificación de Montero y León (2002, 2005). La muestra del estudio está constituida por los programas de los siguientes cursos: Modelos y Teorías V: Enfoques Salugénicos; Temas de Psicología Positiva; Psicología Positiva en la Práctica. Intervenciones Específicas; Emociones, Satisfacción Vital y Salud; Psicología Positiva y Calidad de Vida; Psicología de la Salud; Normalidad y Psicopatología en Adolescencia. Enfoques desde la Psicología Positiva. El análisis de datos se apoya en datos cuantitativos bibliométricos y en la interpretación cualitativa de los mismos. Se realiza un estudio bibliométrico de los programas haciendo hincapié en el análisis de dos variables según criterios estandarizados que se especifican a continuación: las temáticas incluidas dentro de los contenidos y las referencias citadas en la bibliografía, dentro de las mismas se consideran: los autores referenciados, el idioma de las referencias y la antigüedad de las mismas.

Cingolani, Juan

### **Diseño y Aplicación de un Programa de Intervención Psicosocial para Adolescentes Escolarizados**

La adolescencia es definida como una etapa de intensos cambios biológicos, psicológicos y sociales en la cual se consolidan las características estructurales y dinámicas del patrón de funcionamiento personal y se sientan las bases para la vida adulta. Como parte de un programa de investigación empírica y particularmente interesados en las características de este grupo poblacional, durante los últimos años estamos implementando y evaluando la eficacia de un programa de intervención dirigido a la promoción de recursos personales que favorecen un desarrollo saludable en adolescentes escolarizados de la ciudad de Mar del Plata.

El objetivo de este trabajo es presentar la lógica del diseño, organización y aplicación de dicho Programa de Intervención estructurado, breve y específico. Se definieron cuatro principios generales a partir de los cuales se diseñó la intervención en un dispositivo grupal, basados en potenciar los aspectos positivos que puedan generar una fuente de protección y reducir el impacto de factores de riesgo en los participantes.

Este programa aún se encuentra en ejecución, pero ya cuenta con evaluaciones parciales pre-post y seguimiento que ponen en evidencia un impacto positivo de la intervención en los adolescentes de nuestro medio.

### **Las Intervenciones en Psicología Positiva**

Coordina: Viviana Kelmanowicz

#### **Panelistas:**

- **Florencia Roitstein.** Universidad de San Andrés. Argentina
- **Viviana Kelmanowicz.** Universidad de Palermo. Argentina
- **Eduardo Keegan.** Universidad de Buenos Aires. Argentina
- **Eleonora Giusti.** Universidad de Palermo. Argentina
- **Marcelo Kornberg.** Centro Privado de Psicoterapias. Argentina
- **Hugo Hirsch.** Centro Privado de Psicoterapias. Argentina

Roitstein, Florencia

### **Las Intervenciones en empresas**

Cuando uno piensa en la complejidad de las instituciones y en las complejidades éticas crecientes que exigen los mercados, la búsqueda de soluciones fáciles y rápidas está condenadas a fallar. Son esas malas noticias? No. Primero, desde una perspectiva de performance corporativa el incremento en comportamientos éticos y socio ambientalmente responsables crea nuevos desafíos y modalidades de diferenciación y nuevas dimensiones para competir. Existen hoy caminos innovadores para ganar en términos de branding, diferenciación, generación de nuevos mercados, identificación de los empleados con la empresa y por sobre todo creación de valor. Son estas nuevas oportunidades que esperan ser capturadas.

Kelmanowicz, Viviana

### **Desafíos en consultas con niños y adolescentes**

Qué elementos entran en juego a la hora de intervenir con niños, adolescentes y sus familias? Cómo se deciden las estrategias generales y el camino a seguir? Cómo incorporamos en situaciones complejas los conceptos de la psicología positiva? Se discutirá: 1) en qué proporción es útil intervenir desde la psicología positiva cuando nos consultan por situaciones difíciles en las que varios contextos están inmersos preocupados por la situación problemática; 2) cómo elaborar un árbol de decisiones en consultas por niños y adolescentes; 3) cuándo, cómo y para qué intervenir desde la psicología positiva y 4) Intervenciones generales, claves y positivas a realizar.

Keegan, Eduardo

### **Desventajas de la Psicología Positiva**

La psicología positiva se desarrolló, en parte, como intento de compensar el "discurso del déficit" (Gergen, 1996) que ha dominado históricamente la psiquiatría y la psicología clínica. El estudio de las emociones positivas estaba rezagado como consecuencia de esta mirada más propia de las tradiciones médicas del siglo XIX. Establecida ya la psicología positiva como un paradigma de investigación, cabe preguntarse, a los efectos del debate académico-clínico, si podemos vislumbrar algún efecto contraproducente análogo en esta perspectiva.

Giusti, Eleonora

### **Aportes de la Psicología Positiva a los dilemas comunes en la clínica de adultos**

Los problemas persistentes y recurrentes de los clientes plantean desafíos para los terapeutas. Problemas de depresión, ansiedad, problemas de pareja, trastornos de la personalidad, y otras dificultades crónicas como el déficit atencional, suelen crear fricción y escaso progreso terapéutico. Extensas listas de problemas, evitación conductual, cognitiva, emocional, problemas resistentes al tratamiento y pensamiento rígido son los cuatro dilemas más comunes. Los conceptos de la psicología positiva de Martin Seligman y Mihaly Csikszentmihalyi aportan a la terapia cognitiva tradicional una lente que facilita tanto al terapeuta como al paciente trabajar en la dirección de descubrir fortalezas encubiertas. Se desarrollarán los componentes principales de las intervenciones positivas que facilitan la construcción de un estado emocional positivo que aumentan la motivación y la creación de nuevas posibilidades. Se enfatizará el rol de la psicoterapia no sólo para disminuir los efectos negativos de los trastornos sino para el desarrollo de un sentido de resiliencia y competencia.

Kornberg, Marcelo

### **Terapia de pareja y visión positiva**

Durante décadas la terapia de pareja consistió en ayudar a la gente a resolver sus problemas y, a lo sumo, a comunicarse mejor. Las teorías que se desprendían de dichas prácticas surgían de las hipótesis que los terapeutas del momento desarrollaban a partir de su práctica profesional. La investigación básica acerca del comportamiento de las parejas ha cambiado radicalmente este paradigma. Ahora lo que se teoriza surge de los laboratorios. Increíblemente, lo que surge es una visión más positiva, que a su vez lleva a una práctica más positiva. Ayudar a las parejas a estar satisfechas y a disfrutar de su relación, tal es el cometido actual de la terapia de pareja.

Hirsch, Hugo

### **Psicología Positiva con casos complejos**

Se mostrarán y discutirán intervenciones en un caso con una adolescente anoréxica. Se ilustrará cómo, partiendo del interés/talento de la joven por los caballos, es posible la amplificación de las fortalezas y la disminución de la sintomatología por la que consultaran.



# **COMUNICACIONES LIBRES**





Yacsirk, Cesar

### **Prácticas asociadas al bienestar en organizaciones Venezolanas**

Universidad Metropolitana de Caracas. Venezuela

Gran parte de la literatura vinculada al ámbito organizacional esta centrada en el logro de un mejor desempeño por parte de sus integrantes, descuidando en ocasiones, el factor humano presente en dichos espacios. Recientemente ha cobrado notoriedad la búsqueda de una mayor eficacia del talento humano mediante la promoción del bienestar en el trabajo,

En este orden de ideas, se ha realizado una revisión de prácticas asociadas al Bienestar Psicológico como elemento clave en la “salud” organizacional y de los miembros que la integran en organizaciones Venezolanas.

El bienestar psicológico refiere a juicios globales de nuestra satisfacción con la vida así como nuestras respuestas y estados emocionales a tales valoraciones. En el ámbito organizacional, hace referencia al agrado o complacencia percibida por el empleado de acuerdo con lo vivido en la empresa.

En este sentido, se analizan los esfuerzos realizados en tales organizaciones para la promoción del bienestar de sus miembros considerando factores inherentes al bienestar como lo constituyen: las tareas que estos realizan; las actividades sociales con sus compañeros y en algunos casos sus familias; la promoción del buen estado físico; la relación con la comunidad con las cuales se relaciona (responsabilidad social empresarial) y por supuesto, el adecuado bienestar económico.

La organización moderna debe crear condiciones para fomentar bienestar para mantenerse como “una organización saludable”, siendo considerada como aquellas empresas que de manera deliberada y sistemática genere condiciones de bienestar en sus miembros como coadyuvante del desempeño y la productividad.

**Palabras claves:** bienestar psicológico - bienestar organizacional - organización saludable.

**E-mail:** cyacsirk@unimet.edu.ve

Garassini, María Elena; Capra, Carla; Sousa, Kira

### **Experiencias óptimas “fluidez” en trabajadores venezolanos con cargos gerenciales en organizaciones de telecomunicaciones públicas y privadas**

Universidad Metropolitana de Caracas. Venezuela

En el presente estudio se planteó como objetivo principal describir las experiencias óptimas “fluidez” en 17 trabajadores venezolanos (hombres y mujeres) con cargos gerenciales de organizaciones públicas y privadas. La variable de estudio fue medida con el Cuestionario de Experiencias de Fluidez de Csikszentmihalyi (1998). De acuerdo con los resultados, las actividades de flujo más frecuentes en la muestra total, son las de Ocio Activo, seguidas por las actividades Productivas y por último estas dos en conjunto. Considerando el género, las actividades que se reportaron en mayor medida en el género femenino fueron las de Ocio Activo, pero en el caso de los hombres dichas actividades se encuentran en la misma proporción con las actividades Productivas y de Ocio Pasivo; en el sector público las experiencias de flujo mas frecuentes fueron actividades de Ocio Activo y en el sector privado por las actividades Productivas en su mayoría. Las actividades de Mantenimiento no estuvieron presentes en la muestra.

Por último, los doce (12) ítems compuestos por frases cortas alusivas a la variable Fluidez (evaluadas con una escala Likert de 1 a 8 puntos) arrojaron que el “disfrute de la experiencia y del uso de las capacidades” es el ítem con mayor puntaje y la “presencia de ansiedad” el ítem de menor puntaje.

**Palabras claves:** experiencias óptimas - fluidez

**E-mail:** megarassini@gmail.com

Isanta, Laura; Otero, Santiago

### **Apreciatividad: una habilidad para el florecimiento y la transformación positiva de las personas y las organizaciones.**

¿Cuál es la habilidad que las personas tenemos y que podemos promover y desarrollar para potenciar significativamente nuestro buen funcionamiento psíquico? Creemos que esta habilidad es la **Apreciatividad**, definida como la capacidad de reconocer y rescatar lo valioso y

significativo de las personas, los sucesos y las cosas. Fortalezas, creatividad, innovación, gratitud, optimismo, emociones positivas, flow, son algunos de los emergentes de su práctica. Nuestro objetivo en este trabajo es mostrar los resultados obtenidos a partir de intervenciones en diferentes empresas utilizando metodologías con base apreciativa como lo son los Diálogos Apreciativos (Appreciative Inquiry), Coaching Apreciativo y entrenamiento en herramientas de Comunicación Apreciativa. A partir de su aplicación las personas lograron descubrir y reconocer sus talentos y fortalezas, tanto individuales como colectivos, sobre las cuales crearon imágenes de futuro positivas y deseadas para sus empresas, y a partir de estas diseñaron y fundaron un camino para alcanzar aquello que imaginaron. Vamos a presentar los resultados obtenidos en dos casos:

1. Una empresa de comunicaciones, donde la intervención se enfocó en la capacitación de líderes en habilidades apreciativas, y en la definición y acuerdo de cuales eran sus mejores atributos, valores y habilidades para alcanzar la mayor satisfacción de los clientes. Se trabajó con 1000 personas aproximadamente.

2. Una empresa de salud, donde se buscó el desarrollo de proyectos innovadores y desafiantes orientados a lograr un servicio de calidad y excelencia para sus afiliados, alineado con los valores y objetivos de la organización.

Creemos que el éxito de estas intervenciones radica en la promoción y sostenimiento de la Apreciatividad durante los procesos, generando en los participantes un alto nivel de emociones positivas que los motivaron y entusiasmaron para avanzar hacia sus objetivos, y haciendo irrelevantes las debilidades, las aparentes imposibilidades y las adversidades que se presentaron.

**Palabras claves:** apreciatividad – diálogos apreciativos – coaching apreciativos

**E-mail:** lisanta@dialogosapreciativos.com

Toscano, Walter

### **La Relación Ejercicios Físicos- Salud Positiva**

UNLAM- UFLO-Instituto Ward. Argentina

En la antigua Grecia, se reconocieron los beneficios de los ejercicios físicos para el cuerpo humano, y la importancia de tener en cuenta la edad de las personas y su condición física ( lo interno) así como las condiciones climáticas y el lugar geográfico en el cual vivían ( lo externo). Fue en ese escenario que se destacó la figura de Hipócrates, autor de los Tratados Hipocráticos, creador de la escuela médica griega y del uso médico del ejercicio físico, quien señaló la importancia de los ejercicios para la salud física de los sujetos, así como para su salud mental. Desde esta mirada la ponencia analiza las relaciones posibles entre ejercicios físicos y salud positiva, a partir de la propuesta teórica de la psicología positiva, siguiendo a Boniwell (2006) quien señala que la psicología positiva opera en tres niveles: nivel subjetivo, nivel individual y nivel grupal. Consideraremos el nivel individual que se dedica a la identificación de los elementos constitutivos de una “buena vida” y a las cualidades personales necesarias para ser una “buena persona”, presentando el desarrollo de ejercicios físicos como una de las actividades que aportan al logro de una buena vida en relación a una mirada de salud positiva.

**Palabras claves:** ejercicios físicos – psicología positiva

**E-mail:** walternestort@yahoo.es

Perez D, Aquiles R.

### **Aproximación a la Calidad de Vida de los Adolescentes Venezolanos**

Universidad de Palermo. Argentina

La adolescencia es una etapa donde los juicios críticos y las valoraciones de la vida y el entorno que les rodea comienzan a estar basados en atributos personales y aspectos objetivos. Situación marcadamente en los países latinoamericanos especialmente Venezuela, donde los cambios políticos y sociales han llevado a las nuevas generaciones a tener y manifestar posiciones firmes con respecto a los mayores y entre el grupo de coetáneos.

La calidad de vida de los adolescentes de Venezuela tiene algunas peculiaridades, por un lado perciben que se están abriendo nuevas oportunidades tanto de estudio como laborales, incluso en la primera con formas alternativas de estudio y facilidades, creando las expectativas de mejoras en las condiciones sociales a través de la gestión gubernamental, complementado con

un discurso hacia la igualdad de clases. Otro grupo de adolescentes perciben bajas oportunidades de estudio terciarios, significando menores oportunidades laborales, esto dentro de una crisis económica y dificultades de seguridad que son atribuidas responsabilidad del gobierno. Estos adolescentes perciben en forma positiva e importante las relaciones interpersonales cercanas, aportando a su desarrollo.

Esta percepción esta basada en la valoración que cada uno de los grupos le da al dominio social en el caso del primero y el dominio personal para el segundo. Cada grupo realiza acciones y le atribuye alto peso a los aspectos que componen cada dominio, manteniendo e incluso aumentando las expectativas de vida, hacia un desarrollo futuro basado en oportunidades sociales o logros de objetivos personales, según sea el grupo de referencia.

**Palabras claves:** calidad de vida- adolescentes

**E-mail:** aquilesrafael42@gmail.com

Fozzatti, Luciana Fozzatti; Ibañez Padilla, María

### **Orientación Parental En Psicoterapia Positiva. Padres Positivos, Niños Positivos. El Trabajo Con Los Padres.**

Centro De Psicoterapias Mendoza. Argentina

Este trabajo presenta un rastreo de diversas fuentes de información actualizada (y su aplicación en el ámbito clínico), en relación a las pautas de crianza que estimulan el desarrollo de una emocionalidad positiva, y el bienestar con sí mismos en los niños; y a su vez el efecto positivo que tiene en los padres. Mostramos el enfoque con el que trabajamos en orientación parental, en el ámbito clínico, brindando pautas de crianza positiva. Trabajamos con los padres para el desarrollo de un modelo familiar de hábitos de felicidad. Los ejes del trabajo pasan por el desarrollo parental de: Relaciones interpersonales positivas, desarrollo de hábitos que apunten a esperar esfuerzo y satisfacción y no perfección, como así también hábitos de gratitud, perdón, optimismo, inteligencia emocional, autodisciplina, afrontamiento de emociones negativas, disfrute y pautas para que los niños aprendan a construir entornos positivos. Esto, en un contexto donde es fundamental que los progenitores construyan un modelo en el que busquen activamente hacer más por ellos mismos y por el desarrollo de sus propios talentos y virtudes en cualquier ámbito de la vida, incluido el ámbito parental. La felicidad personal de cada progenitor, que se nutre del tiempo que cada uno se dedica a sí mismo, beneficia a los hijos.

**Palabras claves:** orientación parental – crianza positiva

**E-mail:** lucfozzatti@gmail.com

Cardoso Siqueira, Aline; Arpine, Dorian Monica; Berni, Vanessa Limana; Dal Ongaro Savegnago, Sabrina

### **Familia y abuso sexual en la perspectiva de adolescentes en situación de vulnerabilidad social en el Brasil**

Centro Universitário Franciscano, Santa Maria/Brasil - Universidade Federal de Santa Maria/Brasil

La violencia doméstica es un problema de salud pública en el Brasil. Frente a la revelación de una situación de abuso, la forma de enfrentamiento de los familiares no-abusadores es crucial para la forma como la víctima va a enfrentar ese trauma. Así, el objetivo de este estudio fue investigar la percepción de adolescentes en situación de vulnerabilidad frente a la familia de víctimas de abuso sexual. Participaron de este estudio adolescentes con edad entre 12 y 16 años que frecuentaban los proyectos ofrecidos por una institución no-gubernamental que atiende jóvenes en situación de vulnerabilidad en Santa María/Brasil. Se utilizó la técnica de grupos focales. Entre los resultados, se destaca que, en la percepción de las participantes, las madres muchas veces no protegen a la víctima en el momento de la revelación o, inclusive, toman el lado del compañero. Hay una ausencia de comunicación entre madres e hijos. Considerando que la familia es pieza fundamental en la red de apoyo de los jóvenes, la perpetuación de la violencia por parte de un miembro de la familia, y la falta de garantía de protección de los miembros no-abusadores pueden agravar las consecuencias del abuso, visto que la víctima no tendrá el apoyo necesario para la superación de la violencia. Así, el fortalecimiento de las relaciones familiares adquiere importancia realizando, la relevancia del papel de apoyo a sus hijos en los procesos de resiliencia.

**Palabras claves:** abuso sexual – vulnerabilidad - adolescentes  
**E-mail:** alinecsiq@gmail.com

Cardoso Siqueira, Aline; Ribeiro Bastos, Taianny

**Resiliencia, rede de apoyo y expectativa del futuro para las mujeres víctimas de la violencia doméstica**

Centro Universitário Franciscano, Santa Maria/Brasil

La violencia contra las mujeres alcanza proporciones alarmantes y preocupantes en la actualidad. Sin embargo, las políticas públicas para la salud mental de las mujeres víctimas de la violencia necesitan mejoras, que requieren un mayor compromiso social para enfrentar y comprender el tema. Desde el marco teórico de la Psicología Positiva, que se centra en los aspectos saludables y características de superación de los individuos. El presente estudio busca comprender los procesos de resiliencia para las mujeres víctimas de la violencia doméstica en el seno de la familia, el apoyo social y las expectativas futuras. Esta es una investigación que se está llevando a cabo, transversal y cualitativo, cuyos participantes de la muestra son tres mujeres mayores de 18 años que han sufrido violencia doméstica en la familia y que serán indicadas por la Policía de la Mujer de la ciudad de Santa María, Brasil. El instrumento de coleta de datos será un guión de entrevista semi-estructurada. Todas las recomendaciones éticas se están considerando, tales como la aprobación por el Comité de Ética de la Investigación, la garantía de la confidencialidad, la participación voluntaria, la firma del formulario de consentimiento y la posibilidad de desistir en cualquier momento. El análisis de los datos será cualitativo. Se espera con este estudio determinar los factores relevantes para estos procesos de resiliencia con el fin de utilizarlos como base de los programas de prevención y lucha contra la violencia doméstica en el seno de la familia, enfoque en los aspectos saludables de las víctimas de la violencia doméstica.

**Palabras claves:** resiliencia - rede de apoyo - expectativa del futuro - mujeres víctimas de violencia

**E-mail:** taianny85@hotmail.com

Da Silva, Luiz Carlos; Gomes Bezerra, Tâmara Cristne; Lima Ferreira, Aurino

**Resiliencia en los espacios de Periferia**

Ufpe – Universidad Federal De Pernambuco. Brasil

Este estudio está inserido en el proyecto Coque Vive desarrollado por la Universidad Federal de Pernambuco en la asociación civil Núcleo Educacional Hermanos Menores de Francisco de Asís (NEIMFA), comunidad del Coque, Recife, Pernambuco, Brasil, con una población de 40 mil habitantes sin condiciones básicas para una vida digna. La comunidad del Coque pasó a ser estigmatizada en los periódicos como la “vivienda de la muerte”, marcando los habitantes que son víctimas de discriminación. En este contexto, la organización NIEMFA que trabaja enfocada en el rescate de la integridad humana con niños, adolescentes, adultos y ancianos ha estructurado un estudio-acción con un grupo de diez niños, en un rango de edad entre 07 y 12 años. A partir de las categorías Yo soy, Yo Tengo, Yo Puedo y Yo estoy de Grotberg, se ha situado intervenciones dentro de un modelo de grupo basado en el cuidado de sí (Michel Foucault), con vista en la promoción de factores protectores y de conductas “resilientes”. Del estudio-acción nos ha permitido acompañar a los cambios junto a los niños. Los dibujos, las músicas y otros recursos expresivos han posibilitado un continente para el mundo vivido, siendo posible el inicio de una escucha amorosa de la exclusión, agresión social, violencia escolar y abandono. Así, la acogida mediante las categorías de Grotberg puede alargar los horizontes de las intervenciones con resiliencia.

**Palabras claves:** resiliencia – espacios de periferia

**E-mail:** lusica@uol.com.br

Krumm, Gabriela; Lemos, Viviana

### **Estudio las propiedades psicométricas de la prueba de figuras del test de pensamiento creativo de torrance (ttct) forma b\***

CIIPME – CONICET / CIPCA – Universidad Adventista del Plata. Argentina

El objetivo de este trabajo fue evaluar el funcionamiento de la prueba de figuras del TTCT Forma B, como detector y estimador del pensamiento creativo por medio de dibujos y composiciones en niños de entre 8 y 12 años de edad. Con la autorización de los padres, se administró la prueba a 359 niños de escuelas de las ciudades de Libertador San Martín y Crespo de la provincia de Entre Ríos.

La consistencia interna de la prueba fue evaluada utilizando el coeficiente Alpha de Cronbach. La estructura del instrumento fue estudiada por medio un Análisis Factorial de componentes principales, rotación ortogonal Varimax. Se calculó el índice de Kaiser-Meyer-Olkin y del Test de Esfericidad de Bartlett.

A partir de los resultados encontrados se pudo observar que el instrumento, utilizado en estas edades, presenta una moderada consistencia interna ( $\alpha = 0,689$ ). En relación a la validez factorial, se observaron tres componentes, lo que concuerda con otras investigaciones realizadas con la Forma A del test. En esta investigación el primer factor estuvo conformado por los indicadores de fluidez y originalidad. El segundo, correspondió a elaboración y el tercero, a la abstracción de título. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Torrance y Safter (1999); Simonton (1990) y Kim (2006), quienes mencionan que las variables de fluidez y originalidad presentan una elevada correlación, presumiendo que la originalidad de las personas estaría en función de la cantidad de ideas. Por otra parte, la elaboración y la abstracción de títulos serían factores de mayor especificidad en relación al trabajo cognitivo que implican.

**Palabras claves:** TTCT – validez – confiabilidad

**E-mail:** fachuin7@uap.edu.ar

Vinet, Eugenia

### **Bienestar psicológico y sexualidad adolescente: Variaciones culturales en el MACI**

Universidad de La Frontera, Temuco. Chile

Siguiendo una línea de trabajo sobre “variaciones culturales” de la noción de bienestar psicológico, se presenta un estudio con la escala Incomodidad Sexual del Inventario Clínico para Adolescentes de Millon (MACI, Milon, 1993). Este instrumento de evaluación multidimensional de la personalidad adolescente, posee algunas escalas que presentan un comportamiento no acorde con la propia teoría de Millon al evaluar a muestras de adolescentes no-consultantes y consultantes en países latinoamericanos como Argentina y Chile.

Paradójicamente, en estos países, los adolescentes no-consultantes presentan puntuaciones más elevadas que los adolescentes consultantes por problemas clínicos o de adaptación social, evidenciando mayor incomodidad y más dificultades en la aceptación e integración de sus vivencias sobre la sexualidad que las presentadas por los adolescentes consultantes. Estos resultados cuestionan la noción de bienestar psicológico implícita en el Modelo de Millon en el área de la sexualidad adolescente.

En el presente estudio, más allá de los datos globales de la escala Incomodidad Sexual, se examinan las puntuaciones logradas, en cada uno de los ítems de la escala, por los adolescentes de la muestra normativa chilena del MACI conformada por 406 no-consultantes y 401 consultantes (Vinet y Forns, 2008). El objetivo de este análisis es determinar qué contenidos específicos están asociados a las variaciones culturales sobre el bienestar psicológico en el ámbito de la sexualidad adolescente. Sus resultados son analizados y discutidos en términos del relativismo cultural de la noción de bienestar en el área de la sexualidad adolescente, considerando los reportes de los propios adolescentes.

**Palabras claves:** bienestar psicológico – sexualidad – adolescentes - MACI

**E-mail:** evinet@ufro.cl

Sternik, Manuel

### **Aportes de la Psicología Positiva a la construcción de relaciones intergeneracionales saludables.**

Universidad Nacional de San Luis. Argentina

En las últimas treinta décadas el mundo de las relaciones humanas ha cambiado profundamente. Entre ellas, se produjeron modificaciones significativas en las relaciones inter e intrageneracionales, como efecto de la complejización de la vida social. Pareciera ser que entre las distintas generaciones se instauró el desencuentro y la incompreensión. Los vínculos y relaciones sociales se han tornado aún más frágiles, se ha ahondado la segmentación social, las intolerancias se acrecientan, se han roto los canales de comunicación en los más diversos planos de las relaciones intergeneracionales.

Los Adultos Mayores no se constituyen hoy, para las otras generaciones, en un referente importante de consulta, de escucha, de saberes y experiencias. Esta situación enfrenta, a quienes transitan la Tercera Edad, a emociones negativas como la soledad y la invisibilidad al haber perdido, aparentemente, “ese lugar de privilegio” que las antiguas culturas le otorgaban al “viejo”: el lugar de la “sabiduría”.

Con el presente trabajo nos proponemos recuperar los aportes de la Psicología Positiva, para desde allí, develar los mecanismos que tornan complejas las relaciones intergeneracionales y narrar una experiencia que nos está permitiendo posicionar a los distintos actores de estas relaciones en un lugar de alianza y complicidad y, por tanto, de respeto y reconocimiento mutuo. Dicha experiencia se asienta en tres postulados básicos de la Psicología Positiva: el cuidado del otro y el altruismo; la aceptación del propio crecimiento y el crecimiento de los demás como aprendizaje de conductas prosociales y, finalmente, la construcción de redes de apoyo que favorezcan la convivencia social saludable.

**Palabras claves:** relaciones intergeneracionales – psicología positiva

**E-mail:** manuelsternik@yahoo.com.ar

Tonon, Graciela; Savio, Silvana; Reza, Maralia; Barilari, Zulema; Larroca, Patricia; Enriquez, Roberto; Zanabria, Lucía

### **La brecha entre la formación académica y la intervención profesional en los profesionales de la salud**

Universidad de Palermo. Argentina

Esta ponencia presenta un primer análisis de las entrevistas tomadas en el marco de la investigación que dirige la Dra. Tonon y que se desarrolla en el Centro de Investigación en Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Palermo, acerca de la brecha que existe entre la formación académica y los requerimientos de las intervenciones cotidianas de los profesionales de la salud que se desempeñan en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La misma se articula como una segunda parte de la ponencia realizada por el grupo de investigación en el Encuentro Iberoamericano de Psicología Positiva del año 2009, en el cual se presentó el diseño metodológico del proyecto. Dado que este grupo pretende ser un espacio de aprendizaje de la metodología de la investigación además de una fuente de producción de nuevos conocimientos, se ha decidido en esta oportunidad, presentar el análisis de una entrevista tomada a un profesional de la salud, como modelo teórico-práctico del método de análisis temático empleado en esta investigación.

**Palabras claves:** formación académica – brecha - intervención profesional – profesionales de la salud

**E-mail:** silvanasavio@fibertel.com.ar

Kaltwasser Hamilton, Andrés; Zurita Pérez, Pilar; García Alvear, Pilar

### **Psicología positiva en catástrofes: el rol de las intervenciones positivas en el Chile post-terremoto**

El terremoto ocurrido en Chile el 27 de Febrero cambió profundamente a este país. Este movimiento no sólo afectó las estructuras, también dañó importantemente la fibra social chilena. Sin embargo, Chile ha logrado recuperarse rápidamente, movilizandoo diversos esfuerzos en pos de la reconstrucción de las regiones afectadas por el terremoto y tsunami. Uno de los pilares de la reconstrucción social ha sido el extenso rol que han tenido los

psicólogos del país, los cuales han intervenido, desde diferentes puntos de vista, a los afectados. Teóricamente, se ven ciertas tendencias que apuntan (consciente o inconscientemente) al uso de la psicología positiva como centro de diversas intervenciones. Este hecho sirve como punto de partida para analizar cómo esta perspectiva puede ser clave en situaciones de catástrofes. Tomando este contexto tan particular, esta presentación tiene como meta describir el rol que tuvo en este escenario las intervenciones positivas y reflexionar sobre el verdadero alcance de la psicología positiva en los contextos de catástrofes.

**Palabras claves:** intervenciones positivas – catástrofe - terremoto

**E-mail:** akaltwasser@psicologosvoluntarios.cl

Kaltwasser Hamilton, Andrés

### **Intervenciones positivas en salud: potenciación de la felicidad en pacientes oncológicos**

El trabajo en oncología es de por sí muy complicado, pues los profesionales deben ir más allá del simple tratamiento psicológico. En el caso de la intervención con niños, esto no es una excepción, pues algunas intervenciones básicas con los niños difícilmente pueden ser realizadas en dicho ámbito debido a las barreras que impone la enfermedad. Esta presentación propone, en base a la experiencia de trabajo con niños en una unidad oncológica de una institución de salud pública, dos exitosas intervenciones positivas en este contexto, las cuales tuvieron como objetivo el aumentar el bienestar en los pacientes infantiles oncológicos. Específicamente, en esta ponencia se expondrá el trabajo que se realizó, el cual mediante intervenciones basadas en flow y en la teoría de las 24 fortalezas de carácter, logró potenciar el bienestar en los pacientes infantiles oncológicos con los que se trabajó. Además, a raíz de este trabajo, se plantea la necesidad de la implementación de la psicología positiva en salud, la falta de estudios en la materia, posibilidades económicas de programas en el contexto oncológico y la dificultad de realizar diagnósticos positivos en el contexto.

**Palabras claves:** intervenciones positivas – felicidad – pacientes oncológicos

**E-mail:** akaltwasser@psicologosvoluntarios.cl

Gomes Bezerra, Tâmara Cristine; Da Silva, Luiz Carlos; Lima Ferreira, Aurino; Rocha Da Silva, Silas Carlos

### **Intervenciones grupales con adolescentes de la periferia: algunas contribuciones de la psicología positiva e integral**

UFPE – Universidad Federal de Pernambuco. Brasil

Este estudio tiene apoyo de la Universidad Federal de Pernambuco, en el central de investigación y extensión “Coque Vive” específicamente en la asociación civil Núcleo de Educación Hermanos Menores de Francisco de Asís (NEIMFA), este trabaja enfocado en el rescate de la integridad humana. Objetivo mapear los principales constructos teóricos que norteaban el curso de formación de “educadores holísticos” cuya meta era preparar jóvenes liderazgos para realizar intervenciones para promover valores humanos y cultura de paz, una de las periferias más violentas de Recife, a partir de una perspectiva de la psicología positiva; capacitándolos en las cuestiones básicas de la formación, con respecto al bienestar psicológico. El proyecto se realizó sobre una muestra de 10 adolescentes de baja renta, de edades entre 14 y 15 años. Después de 2 años de observación participante, identificamos el “cuidado de sí” y “sujeto incorporado” (Foucault) que fueron ejes teóricos del curso, así como el “cuidado del ser”. Estas nociones tienen repercusiones directas en los campos de la salud mental y educación, pues incentivan cuidado, sin si restringir la dimensión física, considera la multidimensionalidad del ser. A observación del grupo concluyó que a articulación entre conocimiento y experiencia vivida ayudan a superar las ilusiones dualistas de los proyectos de intervenciones psicológicas de la actualidad.

**Palabras claves:** intervenciones grupales – psicología positiva - adolescentes - periferia

**E-mail:** lusica@uol.com.br



Gofalons, Milagros; Luppini, Merina; Reyes, Pablo; Rodríguez Melgarejo, Pablo

### **Dispositivo terapéutico grupal de desarrollo de habilidades sociales en adolescentes elaborado desde la Psicología Positiva**

Universidad Nacional de San Luis. Argentina

El objetivo de este trabajo es presentar un dispositivo terapéutico con el que trabajamos en el Área de Salud Mental de la Municipalidad de San Fernando.

Se trata de un dispositivo grupal que tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes que presentan diversa sintomatología. Este grupo terapéutico de objetivos focalizados es complementado con un taller mensual para los padres de los chicos trabajando así también con su sistema familiar.

La particularidad de este dispositivo es que se basa centralmente en distintas estrategias terapéuticas e intervenciones propias de la Psicología Positiva.

En el trabajo se hace referencia a conceptos tales como habilidades sociales, conductas asertivas, a la intencionalidad clínica de la Psicología Positiva de hacer énfasis en el valor de fomentar los recursos de las adolescentes, como también a la importancia de pensar a los mismos en continuo contacto con su medio ambiente, modificándose mutuamente.

Nos basamos en el hecho de que una vida satisfactoria depende en mayor medida del desarrollo de relaciones sociales adecuadas que de un elevado coeficiente intelectual.

Este dispositivo terapéutico lo venimos desarrollando desde principio de 2010 con gran aceptación por parte de los adolescentes y sus familias reafirmando la idea vigente de que la estimulación de las habilidades sociales en el marco de la Psicología Positiva promueve el desarrollo de fortalezas personales previniendo posibles déficit.

**Palabras claves:** habilidades sociales, preadolescencia, psicología positiva, dispositivo grupal, taller para padres, fortalezas.

**E-mail:** licpabloreyes@gmail.com

Oros, Laura; Vargas Rubilar, Jael

### **Fortalecimiento emocional de la familia: condición necesaria para superar la pobreza**

CIIPME – CONICET / CIPCA – Universidad Adventista del Plata. Argentina

El enfoque de la resiliencia permite pensar que a pesar de las dificultades ocasionadas por la pobreza ambiental, las familias pueden desarrollar recursos psicosociales que les permitan alcanzar estados aceptables de bienestar. Gracias a los aportes de numerosos investigadores, ha sido posible identificar algunas cualidades que distinguen a las familias resilientes. Si se analizan con detenimiento estas cualidades, se verá que la mayor parte de ellas tiene sus raíces en, o se vincula estrechamente con, la experiencia y expresión adecuada de las emociones, con especial énfasis en las emociones positivas como el amor, la ternura, la gratitud, la simpatía, la serenidad, la satisfacción con uno mismo y el buen humor. El propósito de este trabajo consiste en exponer por qué la psicoeducación y la estimulación emocional pueden resultar particularmente útiles en los contextos en riesgo psicosocial por pobreza y presentar algunas estrategias para abordar dicha tarea desde el ámbito escolar. Esta propuesta se centra particularmente en el fortalecimiento de los recursos emocionales de los padres o cuidadores primarios, logrando impactar directamente sobre el desarrollo emocional de los niños.

**Palabras claves:** riesgo social – contexto familiar – emociones positivas – ámbito escolar

**E-mail:** fachuin2@uap.edu.ar

Ruiz, Uriel

### **La felicidad, su expresión auténtica en el rostro**

El trabajo intenta ilustrar cómo identificar los indicadores faciales de la emoción positiva auténtica dada la importancia que actualmente se le reconoce a la emoción positiva y a su expresión en el bienestar psicológico y emocional.

La presentación comienza con una breve exposición de los resultados de las investigaciones de la psicóloga Bárbara Fredrickson sobre los beneficios de las emociones positivas para la salud mental y las relaciones sociales.

En la misma dirección, se cita el estudio realizado por las psicólogas Dacher Keltner y Lee Anne Harker en el que plantean la importancia que una breve expresión de felicidad en el rostro puede tener en el futuro de las personas.

Por último, se hace mención a las investigaciones del psicólogo Paul Ekman sobre cuáles son los indicadores faciales de la felicidad y cómo poder identificarlos. A tal fin se utilizan imágenes y videos de rostros extraídos de los trabajos de Paul Ekman y de personajes de público conocimiento.

**Palabras claves:** felicidad- indicadores faciales

**E-mail:** urielleoruz@yahoo.com.ar

Casal, María Soledad; Contini, Norma E

### **Evaluación de la calidad de vida infantil. Un estudio exploratorio en niños con retraso mental que viven bajo condiciones de pobreza.**

Caps Carlos A. Cattáneo – Si.Pro.Sa. Tucumán. Argentina

Los estudios sobre calidad de vida han cobrado particular relevancia en el marco de la Psicología Positiva. Son escasas las investigaciones realizadas sobre el tema en niños en Argentina y, en particular en la provincia de Tucumán.

Con un enfoque de investigación cuantitativa se aborda el estudio de la calidad de vida en niños con retraso mental leve que viven bajo condiciones de pobreza. La muestra esta conformada por 20 niños con edades comprendidas entre 8 y 12 años, que concurren a una escuela estatal de enseñanza primaria perteneciente al área de influencia del Centro de Atención Primaria de Salud (Caps) “Carlos A. Cattáneo” ubicado en zona suburbana de San Miguel de Tucumán. Se utilizó como instrumento el Cuestionario de Calidad de Vida Infantil CVI – CVIP (Sabe, Verdugo, Pietro Adanez & Contini, 2009) que recoge información proporcionada por el mismo niño y por sus padres y una encuesta sociodemográfica. Los resultados obtenidos aportan datos acerca del nivel de calidad de vida percibida en relación a cinco dominios: bienestar emocional, relaciones interpersonales, desarrollo personal y actividades, bienestar físico y bienestar material. Se analiza igualmente el contexto ecológico y socioeconómico en que viven los niños. Los resultados tienen aplicación directa en el campo de la atención primaria de la salud.

**Palabras claves:** calidad de vida- retraso mental- pobreza- niños

**E-mail:** soledadcasal@yahoo.com.ar

Palacios Donayre, María del Carmen

### **Crecimiento Postraumático en Procesos de Duelo**

Empresa Integración E.I.R.L. Perú

Encontrar nuevas posibilidades de vida a raíz de la elaboración positiva de las pérdidas, reconceptualizando las consecuencias o los efectos al facilitar una mirada distinta acerca de nuestra potencialidad y la revisión de nuestras presuposiciones y creencias, permitiéndonos generar mayores recursos a través del desarrollo de emociones positivas y el estado de ánimo de la Gratitud y el Perdón, producto de un sano proceso, el cual está determinado por diferentes variables, siendo las más relevantes:

- Las creencias que facilitan o entorpecen el proceso.
- Red social y entorno de soporte tanto antes como después de la pérdida.
- Personalidad: disponibilidad de recursos internos más la determinación y el coraje.

Podemos elaborar positivamente las pérdidas tanto en tiempo como en calidad, lo que me inspiró a publicar el libro “OLE A LA VIDA”. Una historia de Crecimiento postraumático. Psicología Positiva (Noviembre, 2009) y a crear el primer centro de pérdidas en el Perú, en el cual acompañamos a las personas con nuestro enfoque y método, a través del desarrollo de emociones positivas asociadas al pasado, presente y futuro y estrategias de afrontamiento demostrando que hay respuestas sanas y funcionales frente a la pérdida. En el libro hacemos una analogía entre la persona resiliente y el torero frente a los embates del toro y los problemas que nos pone la vida, en donde se pueden reflejar el uso de estrategias mentales y resiliencia.

**Palabras claves:** resiliencia - emociones positivas - fortalezas humanas - redes de apoyo

**E-mail:** mpalacios@integracion.org

Fontanals, Valeria; Tresca, María

## **Psicología Positiva aplicada al tratamiento de niños y adolescentes con problemas de aprendizaje**

Coaching for School & Life. Argentina

Las personas con problemas de aprendizaje suelen tener experiencias académicas negativas a lo largo de su desarrollo escolar. Desde pequeños son expuestos a realizar tareas en las que demuestran un bajo desempeño y frecuentemente son castigados por no responder como se espera. Esto va conformando en ellos la construcción de una muy baja autoestima y un auto concepto negativo frente al aprendizaje. Se consideran poco capaces de enfrentar con éxito experiencias académicas de cualquier tipo resultando por ello una muy baja motivación ante el estudio. Esto retroalimenta un circuito negativo de aprendizaje en el cual hay baja motivación, bajo autoconcepto y bajo desempeño.

Para revertir este circuito hemos observado que trabajar con intervenciones desde un enfoque de la psicología positiva, tiene un resultado de alto impacto en la motivación, desempeño académico y autoestima de los niños. El enfoque reside en trabajar sobre cinco áreas de la psicología positiva: resiliencia, optimismo, humor, inteligencia emocional y fortalezas personales. Para ello, se comienza a partir de una introspección de las fortalezas cognitivas y áreas a mejorar, para identificar su estilo de aprendizaje y afianzar a través del mismo, las habilidades académicas. Asimismo, se interviene en el contexto, creando situaciones que generen instancias de éxito. Resulta imprescindible una relación entre el terapeuta y el paciente, enfocado hacia el desarrollo la sensibilidad, empatía e intercambio de experiencias con las emociones.

En la presentación se analizará un estudio de caso, así como también ejemplos de intervenciones que han funcionado en la clínica con el paciente, con padres y con maestros.

**Palabras claves:** problemas de aprendizaje – intervenciones positivas

**E-mail:** valeriaf@edupsico.com

Castellá Sarriera; Daniel Abs da Cruz; Bedin Tomasi; Livia María; Lopes Rodrigues, Anelise; Kreibich da Silva, Tamiris; Friedrich Schütz, Fabiane

## **Uso de tecnologías y el bienestar en adolescentes**

UFRGS – Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Brasil

Este estudio tiene como objetivo describir las relaciones en el uso de tecnologías de la información y la comunicación y el bienestar personal de los adolescentes en la capital y el interior de Río Grande do Sul y parte de un estudio internacional para evaluar las dimensiones de bienestar variables psicológicas y afines. El uso de los servicios de diferentes equipos por los adolescentes ha sido estudiada por Casas (1995) como un aspecto importante de la calidad de vida y el bienestar psicológico. Para este estudio participaron 1588 adolescentes de edades entre 12 y 16 años ( $x = 14,13$ ,  $SD = 1,26$ ), y 607 en Porto Alegre y 981 en el interior que respondieron al bienestar personal Índice de Cummins y una escala con preguntas sobre el interés en la televisión, ordenador, móvil, internet, videojuegos y juegos de ordenador. Se realizó estadística descriptiva, análisis univariante de la varianza (ANOVA) y correlaciones de Pearson para determinar las relaciones entre las variables. Los resultados mostraron que las medias en el interés por las tecnologías difieren significativamente entre los niños y niñas y entre las edades, con excepción de los intereses por el móvil. Hubo diferencias significativas entre el capital y el interior de interés en el móvil y juegos de ordenador. También hemos encontrado correlaciones entre algunas tecnologías y algunas dimensiones de bienestar personal. Se analizan los aspectos culturales, como la creación diferenciada entre niños y niñas en las regiones estudiadas, y los cambios en la adolescencia, como factores que pueden influir en el interés por la tecnología.

**Palabras claves:** tecnología – bienestar- adolescentes

**E-mail:** sarriera@terra.com.br

Lacunza, Betina

### **Habilidades sociales y comportamiento prosocial en los niños. Propuestas de evaluación e intervención**

CONICET. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

El comportamiento prosocial es considerado una dimensión de la competencia social y juega un papel muy importante en el desarrollo de habilidades sociales en la infancia. Este tipo de comportamiento tiene un impacto positivo tanto en la autovaloración como en la valoración de los demás, lo que contribuye, a su vez, a que el niño se sienta motivado a actuar de modo prosocial.

Los objetivos de este trabajo fueron a) describir la adaptación para población infantil de la Batería de Socialización BAS-3 (Silva Moreno & Martorell Pallás, 1989), y b) presentar una propuesta de intervención en comportamientos prosociales y habilidades sociales asertivas para niños escolarizados en situación de pobreza.

Se trabajó con 165 niños de 4° y 5° grado de escuelas públicas de zonas de nivel socioeconómico bajo de San Miguel de Tucumán. A éstos se le administró la Batería de Socialización BAS-3 (Silva Moreno & Martorell Pallás, 1989), la Escala de Conducta Asertiva para niños (CABS) (Michelson et al., 1983) y una encuesta sociodemográfica.

Se analizaron las propiedades psicométricas del BAS-3 y sus dimensiones desde la propuesta del Modelo Jerárquico, efectuándose las adecuaciones para niños de 9 y 10 años. Se identificaron los factores referidos a conducta prosocial y sociabilidad. Los resultados hallaron diferencias estadísticas en el factor prosocial según el sexo de los niños.

Posteriormente se describió una propuesta de intervención para este grupo de niños fundamentada en cómo la promoción del comportamiento prosocial puede incidir en la prevención de habilidades sociales deficitarias, particularmente las agresivas.

**Palabras claves:** habilidades sociales- comportamiento- niños

**E-mail:** betinalacunza@conicet.gov.ar

Sozio, Juan Ángel

### **Algunas Fortalezas de Carácter Requeridas en Estudiantes de Dirección Orquestal**

Universidad Católica Argentina. Argentina

En nuestra actividad profesional en la Facultad de Música de la Pontificia Universidad Católica Argentina (U.C.A.) de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires hemos notado que en la asistencia tutorial a alumnos de la carrera de la Licenciatura en Música, utilizamos, sin tener conocimiento previo, los recursos de lo que se conocen como pertenecientes a la Psicología Positiva propiciando en los consultantes (alumnos) el refuerzo de sus fortalezas. Esta situación es la que nos motivó a proponer la realización de una investigación en uno de los campos de la actividad musical de la Facultad. El de la dirección orquestal sinfónica.

Ser director de orquesta conlleva una labor que conjuga varias dimensiones de la actividad humana que incluye no sólo lo que genéricamente podríamos llamar "lo artístico" sino también entre otras una dimensión psicológica, específicamente del carácter, que determinan las actitudes, decisiones y acciones del profesional en cuestión.

Dentro del carácter podemos considerar los conceptos descriptos en términos de "fortalezas" por la Psicología Positiva. Dentro de esas fortalezas se podrían identificar algunas que serían importantes para un director de orquesta en su práctica profesional. Pero en el marco de este trabajo no consideramos las fortalezas claramente ligadas a lo artístico como lo podría ser la creatividad, sino aquellas fortalezas que le permitan sostener su autoridad frente a un organismo conformado por especialistas (músicos) de enorme experiencia en su trabajo y que constantemente ponen a prueba la integridad de su ocasional director.

**Palabras claves:** fortalezas – dirección orquestal

**E-mail:** juansozio@gmail.com

Villalobos, Luis Cruz

### **Desarrollo Pre y Postraumático: la calidad de vida en contextos de pérdidas traumáticas**

Centro de Investigación de Resiliencia y Espiritualidad – CIRES. Chile

El objetivo general de la ponencia es articular los constructos de Resistencia (hardiness), Resiliencia y Crecimiento Postraumático en torno a los términos de Desarrollo Pre y Postraumático, como modalidades de ordenamientos psico-sociales y eco-culturales ligados a la Calidad de Vida y el Bienestar Psicológico.

De modo específico, se presentarán los principales factores y recursos implicados en la Resistencia, Resiliencia, Crecimiento Postraumático en contextos de pérdidas traumáticas.

Como conclusión de la ponencia, se propone entregar una perspectiva, desde la psicología positiva, que entregue algunos aportes teóricos y aplicados para facilitar el enfrentamiento saludable de las pérdidas traumáticas, desde la promoción del Desarrollo Pre y Postraumático.

**Palabras claves:** Calidad de Vida - Bienestar Psicológico - Desarrollo Pre y Postraumático - Resistencia (hardiness) – Resiliencia - Crecimiento Postraumático.

**E-mail:** cires.chile@gmail.com

Cosentino, Alejandro César; Torres, José Alejandro; Castro Solano, Alejandro

### **Análisis factorial confirmatorio y primer estudio comparativo con el cuestionario apertura al otro**

Colegio Militar de la Nación (Instituto de Enseñanza Superior del Ejército). CONICET. Argentina

El estudio de los rasgos positivos o las virtudes y fortalezas del carácter es una importante área de la Psicología Positiva. Fowers y Davidov (2006) propusieron una nueva virtud o fortaleza del carácter, la apertura al otro, conceptualmente vinculada a la competencia cultural, constructo que en la literatura principalmente hace referencia a los aspectos cognitivos y comportamentales del contacto culturalmente competente. Sin embargo, la apertura al otro involucra el aspecto afectivo/motivacional de la relación con el otro culturalmente diverso. Vivenciar un genuino interés por relacionarse con las personas que son culturalmente diferentes, sin experimentar disgusto o desconfianza; sentir placer y fascinación por saber más sobre las prácticas y cosmovisiones de otras culturas son aspectos que apuntan a la dimensión afectiva/motivacional de la fortaleza apertura al otro. El cuestionario Apertura al Otro es un cuestionario corto desarrollado para evaluar la dimensión afectiva/motivacional de la apertura al otro. Un previo análisis factorial exploratorio del cuestionario Apertura al Otro había extraído dos factores: Fascinación Cultural y Desconfianza Cultural. Este estudio muestra los resultados de un análisis factorial confirmatorio que arrojó un ajuste aceptable para el modelo de dos factores. Finalmente, se muestran los resultados de una comparación de apertura al otro entre estudiantes militares y civiles.

**Palabras claves:** apertura al otro- civiles/militares

**E-mail:** alejandrocosenino@yahoo.com.ar

Chau Pérez-Aranibar, Cecilia; Morales Córdova, Hugo; Wetzell Espinoza, Micaela

### **Estilos de afrontamiento y estatus performance en una muestra de pacientes oncológicos hospitalizados**

Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú

Se estudian las asociaciones entre estilos de afrontamiento medidos a través del Test de Estimación del Afrontamiento COPE-versión disposicional (Carver, Scheier y Weintraub, 1989) y Estado de Salud inferido a través del Estatus Performance, medido a través del Índice de Ejecución Conductual de Karnofsky, en un grupo de 28 pacientes oncológicos hospitalizados de ambos sexos. La investigación alcanza el nivel descriptivo-correlacional, y se encontraron asociaciones entre ambas variables expresadas en correlaciones Pearson positivas y moderadas interpretadas en el siguiente sentido: a mayor empleo del estilo, menor estatus de salud entre las escalas supresión de actividades competentes, postergación del afrontamiento, apoyo social instrumental, enfocar y liberar emociones y desentendimiento conductual. La escala afrontamiento activo, presentó una correlación negativa respecto al Estatus Performance como medida de salud.

**Palabras claves:** estatus de salud, estatus performance, competencia inmunológica, estrés, afrontamiento, cáncer, calidad de vida, psiconcología, psicología de la salud, personalidad.

**E-mail:** cchau@pucp.edu.pe

Lombardini, Juan

**Encuentros de autorrevelación personal entre padre e hijo. Hacia una clínica vincular positiva**

Universidad de Palermo. Argentina

Desde los años 70, se vienen produciendo transformaciones en las competencias del rol paterno, que dado los efectos salugénicos capaces de promover en la vida de los hijos, bien puede inscribirse como una temática de interés para la Psicología Positiva.

Sin embargo, tanto desde la clínica psicoterapéutica como desde los estudios de género, se encuentra coincidencia que esta transición hacia la introyección y despliegue de las nuevas actitudes y comportamientos de los padres hacia los hijos, se ve muchas veces amenazada y coartada por diferentes situaciones ligadas a la presión social hacia el éxito laboral, la producción y cantidad de horas de trabajo, y todavía, la percepción masculina de tener que ser el pilar de sostenimiento familiar.

El dispositivo terapéutico “Encuentros de Autorrevelación Personal” (EAP) propone entrevistas vinculares directas entre padre e hijo, facilitando una comunicación dentro de una atmósfera de contención, en la que se alienta la autorrevelación de los sentimientos paternos -muchas veces de frustración y culpa por no poder ser un “buen padre”, junto con las creencias, valores, expectativas y demandas, de los propios hijos.

Como resultado de la implementación del EAP entre padres y adolescentes jóvenes, suele producirse un re-conocimiento y aceptación de la persona integral que excede a ambos roles, favoreciendo un acercamiento comprensivo empático y el descubrimiento de fortalezas vinculares.

Se presentará el marco teórico, el modelo de dispositivo y algunos textos extraídos de entrevistas EAP.

**Palabras claves:** autorrevelación positiva- padre/ hijo- clínica vincular positiva

**E-mail:** juanlombardini@fibertel.com.ar

Amado Apóstolo Ventura, Maria Clara; Frederico-Ferreira, Maria Manuela

**Relaciones de enamorado saludables: programa de desarrollo de cualificaciones sociales**

Escola Superior de Enfermagem de Coimbra. Portugal

La adolescencia constituye una fase de vida caracterizada por múltiples experiencias de relación, donde las identidades sexuales y de género ocurren y se aclaran. Pero, esta fase es muchas veces marcada por dinámicas sociales adversas, como es el caso de la violencia. Varios estudios han comprobado la importancia de los programas desarrollados en el ámbito de la alteración de actitudes y modificación de las creencias legitimadoras de violencia que buscan también promover cualificaciones de resolución de conflictos y fomentar comportamientos apropiados de prevención o de respuesta. Así, pretendemos implementar un programa en que nuestra muestra son los estudiantes de la enseñanza secundaria y que busca contribuir para informar, sensibilizar y educar jóvenes, para prevenir y combatir la violencia en el contexto de las relaciones de enamorado, promover valores de igualdad y de ciudadanía que disminuyan la aceptación de una cultura de violencia. Pretendemos aún desarrollar cualificaciones sociales fiscales de igualdad y respeto en las relaciones interpersonales.

El programa, que será desarrollado en dos escuelas de la enseñanza secundaria, incluye temáticas relacionadas con el concepto de género; estereotipos de género; enamorado y violencia en el enamorado; estrategias alternativas a la violencia; aprender a resolver conflictos y a construir relaciones de amor, afecto y respeto.

Más allá de la forma expositiva, para aclaración del fenómeno, serán utilizadas esencialmente metodologías activas, con dinámicas de grupo que proporcionen la reflexión la discusión y el reparto de aprendizajes, acerca de la temática.

**Palabras claves:** enamorado saludable- cualificaciones sociales - adolescencia

**E-mail:** cventura@esenfc.pt

Amado Apóstolo Ventura, Maria Clara; Frederico-Ferreira, Maria Manuela

### **Diferencias en el autoconcepto de género**

Escola Superior de Enfermagem de Coimbra. Portugal

El sexo como característica biológica diferencia necesariamente los seres humanos y predispone a la definición de una correcta identidad construida. Pero en cada persona, cualquiera que sea su sexo, existen siempre componentes de género, masculinos y femeninos, estrechamente implicados. Así los rasgos de masculinidad y feminidad, mientras manifestaciones de género, no quedan limitados al hecho de ser hombre o mujer.

Así, pretendemos conocer la percepción que cada individuo posee de sí, teniendo en cuenta las construcciones sociales de femineidad y masculinidad e identificar las diferencias del autoconcepto de acuerdo con el género.

Fueron aplicados cuestionarios a una muestra de 464 estudiantes universitarios de diferentes Licenciaturas con la aplicación del IEAG ("Inventario de los Esquemas de Autoconcepto de Género"). Esta escala permite el tratamiento conjunto de los esquemas del autoconcepto de género, termina con la perspectiva dicotómica de la masculinidad y de la feminidad, lo que significa que atributos masculinos y femeninos dejan de ser asumidos como mutuamente exclusivos y pueden ocurrir simultáneamente en la misma persona. De acuerdo con los resultados, se encontró para la muestra en estudio, diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones Agresividad ( $p=0,001$ ) y Negligencia ( $P=0,000$ ), estando estos factores más elevados en los elementos del sexo masculino. También en la dimensión Emotividad ( $P=0,000$ ), fueron encontradas diferencias estadísticamente significativas, siendo en este caso el valor más elevado en el sexo femenino. En las dimensiones Tolerancia; Sensualidad; Inseguridad, las diferencias en el autoconcepto no presentaron diferencias estadísticamente significativas, de acuerdo con el género.

**Palabras claves:** autoconcepto - género

**E-mail:** cventura@esenfc.pt

Neto Teixeira de Sousa, Fernando António; Frederico Ferreira, Maria Manuela

### **La inteligencia emocional en los enfermeros gerentes: proyecto de intervención**

Escola Superior de Enfermagem de Coimbra. Portugal

En la última década se ha dirigido la atención a los aspectos de la inteligencia más relacionada con las emociones y sentimientos cimentar la idea de que la inteligencia emocional (IE) de una persona puede ser un mejor indicador del trabajo y la eficiencia social.

El concepto de IE ha revolucionado los paradigmas sobre el éxito profesional, lo que demuestra que más allá del cociente de inteligencia, habilidades de relación interpersonal y el autoconocimiento son importantes en el trabajo.

Teniendo en cuenta la necesidad de escuchar, controlar las emociones y manejar conflictos, el gerente juega un papel importante en la satisfacción de sus empleados, la motivación para alcanzar los objetivos. La responsabilidad principal para el éxito o el fracaso de una organización son las personas que trabajan allí. Estas personas viven con las emociones y sentimientos que no pueden ser ignorados en el lugar de trabajo.

La IE no es simplemente un aspecto genético, se puede aprender y desarrollar.

Hemos diseñado un programa en el que después de identificar el nivel de la IE percibida por un grupo de gerentes en enfermería y cómo usarlo para modificar el ambiente de trabajo y una mejor calidad de vida del equipo, separa un subgrupo de estudio y otro control. Desarrolla un programa de formación en el sub-grupo de estudio, con el fin de adquirir conocimientos y desarrollar habilidades en el ámbito de la IE. De nuevo a evaluar el IE y su uso.

**Palabras claves:** inteligencia emocional- enfermeros- intervención

**E-mail:** netoteixeirasousa@sapo.pt

Frederico Ferreira, Maria Manuela

### **Compromiso organizacional de profesionales de salud**

Escola Superior de Enfermagem de Coimbra. Portugal

El compromiso de la organización ha recibido un creciente interés, a partir de la asunción de compromiso de la organización de una asociación a conductas innovadoras y espontáneo, una intención de permanecer en la organización (evitar el absentismo y turnover), una disposición

para soportar lo sacrificio o las condiciones de trabajo exigentes y tienen un alto rendimiento. Una asociación positiva del compromiso a una fortaleza de la organización se originó en los empleados.

El trabajo empírico se centra en identificar lo compromiso organizacional de los profesionales de la salud y el análisis de la relación con las características individuales y organizacionales Parte superior do formulário

La muestra consta de 1321 médicos y enfermeras de seis hospitales. Los grupos de edad más representativos se encuentran por debajo de los 40 años (69,72%) 71,84% son mujeres y el 61,47% están casados.

Pertenecen al marco de la organización, 84,48% y 69,00% de los encuestados en la organización es menor de 15 años. 52,01% están en servicio actual por menos de 5 años.

El promedio general de la compromiso es de  $2,88 \pm 0,69$  (rango 1-5), con diferencias debidas a las variables individuales.

El análisis de regresión múltiple mostrar que la variable con mayor poder explicativo es la percepción de apoyo organizacional, (coeficiente de correlación 0,602,  $p < 0,001$ ), ayuda a explicar 36,2% de la varianza del compromiso organizacional. El procedimiento stepwise considera que 'seguridad', 'satisfacción', 'relación con el grupo', 'edad', 'enlace organizacional' son sucesivamente incluidas en el modelo, explicando 43,9% de la varianza.

**Palabras claves:** compromiso organizacional – profesionales salud

**E-mail:** mfrederico@esenfc.pt

Sortheix, Florencia

### **Valores y bienestar en estudiantes de Argentina, Finlandia y Bulgaria: el efecto de concordancia con el contexto**

Universidad de Helsinki. Finlandia

Los valores guían hasta cierto punto la conducta y las elecciones personales (Feather, 1998, Bardi & Schwartz, 2003) por lo cual su relación con el bienestar en estudiantes universitarios ofrece información necesaria para el ámbito educativo. El presente estudio analiza las relaciones entre valores personales (Schwartz, 1992) y bienestar a partir de dos líneas de investigación: una que propone una relación directa entre valores y bienestar (tal como propone la Teoría de la Autodeterminación); y otra, una relación indirecta a través del efecto de concordancia con el contexto (Sagiv & Schwartz, 2000). Lo segundo sugiere que el contexto puede bloquear y dificultar la realización de ciertos valores generando insatisfacción o, por el contrario, reforzar o hacer necesarios la realización de determinados valores permitiendo mayor satisfacción. Este estudio presenta los resultados preliminares obtenidos con estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de Argentina, Bulgaria y Finlandia. Las medidas incluidas fueron: Bienestar Subjetivo y Psicológico, los 10 valores propuestos por Schwartz (1994), un índice de congruencia entre el perfil de valores individual y el perfil grupal, identificación con otros estudiantes de la carrera, y datos demográficos. Los resultados preliminares cuantitativos obtenidos a través de un cuestionario de autoinforme muestran una relación positiva entre la congruencia de valores (individuo-grupo), identificación con el grupo de estudiantes de la misma carrera, y algunas de las medidas de bienestar en los tres países. Sin embargo, no se encontraron relaciones directas entre valores y las medidas de bienestar.

**Palabras claves:** valores – bienestar- estudiantes - contexto

**E-mail:** florencia.sortheix@helsinki.fi

Cassaretto, Mónica; Martínez, Patricia

### **Validación de la escala del sentido del humor en estudiantes universitarios de Lima, Perú**

Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú

En el presente estudio se realiza la validación de la Escala del Sentido del Humor en estudiantes universitarios de Lima, Perú. Para ello se evaluaron 315 estudiantes de ambos sexos con una edad promedio de 19,7 años. Se les aplicó la Escala sobre el Sentido del Humor (HSQ) de Martin, Puhlik-Doris, Larsen, Gray & Weir (2003), la Escala de Bienestar psicológico (Bieps-A) de Casullo (2002) y la Escala de Esperanza (HHS) de Herth (1991). Los resultados mostraron, con la neutralización de 4 ítemes, una escala confiable, con coeficientes entre 0,64 y 0,78; y una estructura factorial acorde con los estudios previos que confirma la existencia de 4 factores que explican el 42,94% de la varianza total. Las correlaciones entre el Bienestar psicológico y la Esperanza con las áreas de afiliación y mejoramiento personal de la Escala del



Sentido del Humor son positivas y significativas, y para agresividad y descalificación personal, negativas. En conjunto estos resultados apoyan la validez convergente y de constructo de la escala.

**Palabras claves:** sentido del humor - bienestar psicológico - esperanza

**E-mail:** mcassar@pucp.edu.pe

Cassaretto, Mónica; Martínez, Patricia

### **Razones para vivir en jóvenes universitarios: un estudio de validación del RFL-YA**

Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú

En el presente estudio se analiza las propiedades psicométricas del Inventario Razones para Vivir, versión para jóvenes adultos: RFL-YA, en un grupo de estudiantes universitarios de Lima, Perú. Para ello, se evaluaron 368 estudiantes universitarios de ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre los 16 a 30 años de edad (con una media de 19,7 años). A todos ellos se les aplicó el Inventario de Razones para Vivir (RFL-YA) de Gutiérrez et al. (2002), la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener (2004) y la Escala de Sentido de Coherencia (SOC) de Antonovsky (1988). Los resultados mostraron que la prueba presenta una adecuada estructura factorial e índices de confiabilidad elevados para las áreas y la prueba completa. Así, se encuentra que 5 factores explican el 63,74 % de la varianza total de la prueba. La confiabilidad del inventario obtiene un alfa de Cronbach de 0,93 para la prueba total y alfas entre 0,83 hasta 0,92 para cada una de las escalas; asimismo, todos los ítems del inventario muestra adecuada capacidad discriminativa. Por otro lado, a nivel convergente se encuentra asociaciones positivas y altas a nivel estadístico entre el RFL-YA con las escalas de Satisfacción con la Vida (SWLS) y Sentido de Coherencia (SOC). Esto nos lleva a plantear que este inventario es un instrumento válido y confiable, y puede ser considerado una herramienta valiosa para determinar factores protectores para la salud en jóvenes adultos de Lima.

**Palabras claves:** razones para vivir – esperanza – satisfacción - sentido de coherencia.

**E-mail:** mcassar@pucp.edu.pe

Cassaretto, Mónica; Martínez, Patricia

### **Validación de la versión en español de la Escala de Esperanza de Herth en universitarios de Lima, Perú**

Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú

El presente estudio analiza la confiabilidad y validez de la Escala de Esperanza de Herth. Para ello se evaluó a un total de 368 estudiantes universitarios de ambos sexos, con una edad promedio de 19.7 años. En conjunto la prueba mostró un adecuado funcionamiento, 28 de los 30 ítems del instrumento mostraron un óptimo comportamiento, de manera similar a lo hallado en un estudio previo (Arnau et al, 2009). Luego de la neutralización de estos, la escala demostró una alta confiabilidad, con un Alpha de Cronbach total de .885. La confiabilidad de las escalas fue de .81 para el área de optimismo y fortaleza interior, de .82 para desesperanza, de .76 para agencia y de .71 para soporte social y pertenencia. Para el análisis de la validez, se realizó un análisis factorial exploratorio con rotación promax que explicó el 45.9% de la varianza. Asimismo, para el análisis de la validez convergente del instrumento, se utilizaron dos escalas que evaluaran dos constructos propios de la Psicología Positiva, Satisfacción con la vida y Sentido de Coherencia. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Satisfacción con la vida de Pavot y Diener (1983) y la Escala de Sentido de Coherencia de Antonovsky (1988). Las correlaciones fueron de .598 y .723 respectivamente, confirmándose la validez del instrumento para la medición de Esperanza.

**Palabras claves:** esperanza - universitarios

**E-mail:** mcassar@pucp.edu.pe

Baigorri, Teresa Esparza

### **Crecimiento postraumático en supervivientes de cáncer de mama**

Hospital Oncológico Marie Curie. Argentina

Es evidente el impacto psicológico que puede provocar el diagnóstico de cáncer y los múltiples estresores a los que se enfrentan los pacientes. A pesar de ello, hay estudios que afirman que existen aspectos de esta experiencia que las personas perciben como beneficiosos, siendo denominado este proceso **CRECIMIENTO POSTRAUMÁTICO**, y definido como el cambio positivo que un individuo experimenta como resultado del proceso de lucha que emprende a partir de la vivencia de un suceso traumático (Calhoun y Tedeschi, 1999).

78 pacientes del "Hospital Clínico Universitario Lozano Blesa" de Zaragoza (España), formaron parte del estudio, con el objetivo de confirmar la existencia de crecimiento postraumático en una muestra de pacientes supervivientes de cáncer de mama evaluado a través del Inventario de Crecimiento Postraumático (PTGI-Postrumatic Growth Inventory). El 43% de la mujeres entrevistadas refería experiencias de crecimiento postraumático 18 meses después del diagnóstico.

Se confirmó la coexistencia de crecimiento e índices de malestar psicológico (evaluado a través del HADS- Hospital Anxiety and depression scale) y se comprobó que características previas de personalidad como optimismo (valorado mediante el LOT-R- Life Orientation Test Revised), están relacionadas con mayores niveles de crecimiento postraumático .

Se concluye, que la presencia de emociones negativas como la ansiedad no impide que se perciban cambios positivos tras el afrontamiento de un acontecimiento traumático (crecimiento postraumático). Además, el afrontamiento de situaciones adversas en personas caracterizadas de optimistas, puede facilitar la percepción de beneficios percibidos a partir de este tipo de situaciones y el desarrollo del crecimiento postraumático.

**Palabras claves:** crecimiento postraumático – supervivientes – cáncer de mama

**E-mail:** teresbai@hotmail.com

Nieri, Liliana; Oiberman, Alicia; Santos, Soledad

### **Psicología Perinatal: Una mirada salugénica de la maternidad**

CONICET-CIIPME. Universidad de Palermo Argentina

La Psicología perinatal es un área de la psicología que propone una mirada positiva de la maternidad.

En el año 1985, La Organización Mundial de la Salud realiza una declaración de importancia fundante denominada "El nacimiento no es una enfermedad": a partir de allí, se inicia un camino de cambio en relación a los modelos de atención del parto y nacimiento; naciendo iniciativas para "humanizar" la atención perinatal.

En las últimas décadas, y a medida que comenzó a reconocerse y aceptarse la influencia de factores no sólo biológicos sino también psicológicos y sociales en la salud materno infantil, se promovieron cambios que apuntan a incorporar el factor humano y afectivo en la asistencia, abordándolo desde una concepción de salud y no desde lo patológico.

A la par que se reconoce la importancia de dichos aspectos psicosociales de la maternidad y del vínculo madre-hijo, se crea un espacio para el quehacer psicológico en la atención materno neonatal.

La Psicología perinatal, constituye un nuevo campo de la psicología aplicada que aborda aquello que rodea el nacimiento, es decir, embarazo, parto, puerperio y los primeros tres años de vida del niño, insertándose consecuentemente en las diversas áreas de la salud materno infantil: servicio de obstetricia, parto/cesáreas, sala de internación conjunta madre-hijo, unidad de cuidados intensivos neonatales y consultorios de primera infancia – de niños sanos y de alto riesgo-.

La Psicología perinatal presenta características particulares - diferentes al modelo de abordaje clásico de consultorio - debido a las situaciones específicas que aborda.

Una de las características principales consiste en que no trabaja con un paciente sino con la madre, el bebé y el vínculo que se construye entre ambos, desde una mirada salugénica y plenamente interdisciplinaria.

**Palabras claves:** psicología perinatal – maternidad – salugénico

**E-mail:** aoibenma@psi.uba.ar

Loureiro, Cândida; Frederico-Ferreira, Manuela

### **Competencia Social - Una cuestión de salud mental: estudio preliminar sobre la evaluación de la competencia social en adolescentes**

Escuela de Enfermería de Coimbra. Portugal

Hay amplia evidencia de la importancia de las estrategias para la prevención/intervención temprana en salud mental en la infancia y adolescencia. Los Programas para la Enseñanza de Habilidades para la Vida (OMS) promueven el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y cognitivas.

El objetivo del estudio es analizar las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria en las dimensiones empatía, asertividad, cooperación y autocontrol emocional, a continuación, para definir, implementar y evaluar un programa de intervención en la enfermería. Participaron estudiantes del 12º grado de una escuela secundaria en Coimbra (año 2009/2010) y tiene varios pasos para su consecución. Consideramos sólo el primer paso. Objetivos específicos:

- Identificar las dificultades y limitaciones en términos de habilidades sociales.
- Contribuir al desarrollo de la salud mental de los estudiantes de secundaria en el contexto de la enfermería.

Los IRD: forma SSQ para los estudiantes del 7º al 12º grado (Gresham y Elliott, 1990; adaptación a la población portuguesa de Lemos y Mota Matos, 2005) y guía de entrevista semi-estructurada para identificar los factores que intervienen en el nivel de habilidades sociales.

De los 210 estudiantes (población) 95 tienen algún tipo de dificultad en las dimensiones de la escala: 60 estudiantes tienen dificultades en una sola dimensión, 18 en dos, 13 en tres e 4 en las cuatro dimensiones. De las entrevistas se puso de manifiesto las «categorías» de las ideas fundamentales: la iniciación de la conducta, manejar la crítica, aprender a decir no, expresar opinión, como las dificultades en las relaciones interpersonales.

**Palabras claves:** competencia social - adolescentes

**E-mail:** cândida@esenfc.pt

Murgo, Gabriela

### **“La Aceptación como camino para el cambio” Un aporte de la Gestalt**

Universidad Abierta Interamericana. Argentina

La aceptación abre camino al amor y este a la gratitud. Soltando las expectativas damos la bienvenida lo bueno que hay: en mí, en el otro y en las circunstancias. Viendo lo bueno comienzo a valorar. Al valorar puedo llegar a AMAR. Cuando amamos nos sentimos bendecidos y eso fomenta la gratitud que nos lleva a bendecir lo que nos rodea! El presente es un regalo! Si confiamos, abrazando lo que hay como lo mejor que podría pasar, capitalizamos una experiencia y de allí surgen los aprendizajes. Si lo que el presente ofrece nos resulta doloroso, también hay que aceptarlo para acompañarnos a trascenderlo. Sino le estaría agregando a la experiencia dolorosa un sufrimiento adicional que es la idea de que \_“esto no me debería estar pasando”. Lo porque lo que persiste, resiste y el dolor que no es aceptado se instala a la espera de ser asistido. El dolor es parte de la vida y como tal una beneficiosa señal de alarma. Cuando lo acepto muta y paradójicamente, solo acepto cuando suelto toda intención de cambio. La meditación y el arte son recursos óptimos para abandonar la intención y contemplar lo que se da. Así facilitamos el encuentro con el Ser y ayudamos a descubrir el mensaje positivo de las emociones displacenteras para vivir la vida con todos sus matices, plenamente! Se brindarán estrategias terapéuticas para crear un clima que facilite a seguir los dictados del alma, generar auto-apoyo y así aprender a ser el mejor amigo de uno mismo.

**Palabras claves:** fortalezas humanas - calidad de vida - bienestar psicológico - inteligencia emocional - espiritualidad - estrategias de intervención - sabiduría - gratitud.

**E-mail:** gabrielamurgo@yahoo.com.ar

Mazza, Melissa; García Álvarez, María

### **Estrategias de Intervención Positivas en Monoparentalidad**

Universidad de Buenos Aires. Argentina. Fundación de Familias Monoparentales Isadora Duncan, León. España.

Hablamos de un solo progenitor a cargo de sus hijos e hijas. En la mayoría de los casos, se trata de madres solteras a cargo de sus hijos, desde el embarazo mismo. Por diferentes motivos, relación ocasional, embarazo sorpresivo. Hablo de embarazo sorpresivo, porque considero siguiendo la línea Freudiana que siempre hay deseo. El embarazo puede resultar sorpresivo o inesperado, en ese determinado momento de la vida de la mujer, ahora devenida mamá, pero siempre hay o hubo, según mi entender consciente o inconscientemente el deseo de un hijo.

Otros casos de Familias Monoparentales, menos frecuente es cuando el progenitor masculino está a cargo en su totalidad del hijo/s. Puede ser por viudez, por que le hayan otorgado la tenencia o por enfermedad del progenitor femenino.

Menos frecuente aun, son los casos de fertilización asistida. En los cuales la Familia Monoparental es una decisión previa y no el devenir de sucesos conflictivos o abandono.

En las Familias Monoparentales debemos "prestar" especial interés y atención a los niños, desde una perspectiva pública, hablaremos de la incipiente gestación de la Ley de Monoparentalidad en España. Incorporaremos los ejemplos de la Fundación de Familias Monoparentales Isadora Duncan con más de 26 años de trayectoria en León. Desde una perspectiva privada, los profesionales que trabajamos con y por la infancia debemos cuidar este detalle, no es lo mismo que un niño sea educado por un solo progenitor, a que lo sea por dos. El abordaje terapéutico depende de la formación teórico-práctica de cada analista. Pero más allá de la línea de acción debemos incluir y pensar la Monoparentalidad Positiva, desde esta línea de acción, empezamos a pensar en el Bien Estar Infantil y en el Buen Trato hacia la infancia. Dejando atrás el viejo paradigma de estudio de maltrato infantil. Esto abre un abanico de perspectivas en Estrategias de Intervención Positivas: por ej. El papel que juega la capacidad de Perdonar y Perdonarse en la Familia Monoparental. Como trabajar la Gratitud por los hijos y como enseñar a nuestros hijos la gratitud.

**Palabras claves:** intervención positiva – monoparentalidad

**E-mail:** melissa.mazza@gmail.com

Iza Rotta, Mónica

### **Trabajar con el área sana del paciente: el caso de Regina**

Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú

Este trabajo se vale de la presentación de un caso clínico para proponer algunas reflexiones sobre el papel de lo positivo en la psicoterapia. Cuando llega a consulta, Regina es una mujer de cuarenta y un años que podemos calificar de resiliente: ha podido desarrollarse a nivel familiar y laboral, pese a haber crecido en circunstancias muy adversas, que incluyen la pobreza extrema, el abuso y las carencias afectivas. El costo emocional, sin embargo, ha sido alto para ella. Regina tiene mucha capacidad de trabajo, pero poca o ninguna capacidad de disfrute. Su relación con su femineidad es conflictiva y sus vínculos más cercanos resultan insatisfactorios. A lo largo del trabajo se presenta el proceso psicoterapéutico de Regina, desde la evaluación inicial hasta su alta definitiva. Paralelamente, se desarrolla la importancia de plantear objetivos terapéuticos basados en los recursos del paciente, más que en sus conflictos, y se discuten algunas estrategias terapéuticas dirigidas a la ampliación del área sana de la personalidad, con miras al desarrollo del bienestar.

**Palabras claves:** psicoterapia – área sana del paciente

**E-mail:** miza@pucp.edu.pe

Zubieta, Elena; Delfino, Gisela; Muratori, Marcela

### **Bienestar Psicosocial, las personas y sus circunstancias**

Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. CONICET. Argentina

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la salud como el bienestar físico, mental y social.; remitiendo a la eficacia funcional tanto a nivel celular como social e incorporando la necesidad de armonía de las personas con el medio ambiente.

La evolución de los estudios psicológicos sobre el Bienestar ha dado lugar a dos tradiciones: la hedónica que habla de él en tanto subjetivo y la eudaemónica que lo hace en términos de psicológico (Keyes, Shmotkin & Ryff, 2002). Ambas perspectivas estudian el mismo proceso psicológico pero se sirven de indicadores diferentes. La línea eudaemónica integra al bienestar la valoración que los individuos hacen de sus circunstancias y de su funcionamiento dentro de la sociedad. Así, el bienestar social se relaciona con las bases reales de las creencias implícitas positivas sobre el yo, el mundo y los otros y aporta los elementos sociales y culturales promotores de la salud mental (Páez, 2007).

En el marco de un proyecto general de investigación, se analiza la relación de algunos factores con el Bienestar psicológico y social de las personas. Sobre una muestra intencional de 696 participantes (34% hombres; 66% mujeres; media de edad de 28 años (DT: 11,04), los resultados muestran una incidencia de los sucesos negativos y positivos en general y configuraciones interesantes en las dimensiones psicológica y social a partir de variables como el género, la edad o la realización de actividades de ocio o recreación.

**Palabras claves:** bienestar psicosocial- sucesos vitales – género – edad - ocio

**E-mail:** elenazubieta@hotmail.com

Barinaga, Edith; García Labandal, Livia

### **Calidad de Vida en estudiantes universitario de Nutrición**

USAL. UBA. ISALUD. Argentina

La calidad de vida es un constructo multidimensional que puede evaluarse con técnicas objetivas, pero tiene un peso fundamental la percepción que tiene el propio sujeto. Según Levi Anderson la calidad de vida constituye una medida compuesta de bienestar físico, mental y social tal y como la percibe cada individuo y cada grupo. Este trabajo se enmarca en una investigación llevada a cabo en la Universidad ISALUD en la carrera de Licenciatura en Nutrición durante el año 2010.

El objetivo es analizar las variables que surgen de la percepción de satisfacción en estudiantes que cursan la Licenciatura en Nutrición.

Se trata de un estudio exploratorio-descriptivo. El instrumento utilizado es el Inventario de Calidad de Vida Percibida Infante-Juvenil (ICV) Adaptación: Dra. Isabel María Mikulic. (2004) Variable evaluada: Calidad de vida a través de 55 ítems. Nueva adaptación. Livia García Labandal (2010), para el relevamiento de la calidad de vida percibida a través de la evaluación de la satisfacción e insatisfacción con la vida en 18 dominios de la vida de un sujeto que incluyen por ejemplo: salud, autoestima, religión, recreación, estudio, creatividad, parientes, ambiente, comunidad

En este trabajo en particular se presentarán resultados parciales que surgen de la evaluación de áreas de calidad de vida de los jóvenes, tanto en su plano de importancia como de satisfacción, a fin de considerar aquellas variables ponderadas por los mismos, que inciden positivamente en su calidad de vida y en la disponibilidad de recursos que pueden operar como fuentes de resiliencia a través del Inventario de Calidad de Vida Infante Juvenil.

**Palabras claves:** evaluación psicológica-calidad de vida- contexto universitario.

**E-mail:** ebarinaga@isalud.edu.ar

Fernández D'Adam, Guillermo

### **Resiliencia, psicoeducación y psicología positiva en intervenciones familiares domiciliarias**

Instituto Drogadependencia. USAL. APSA. INAPBA. Argentina

Objetivo de la presentación: Compartir y poner a consideración nuestro esquema clínico en Entrevista Familiar Domiciliaria Motivacional / Diagnóstica / Psicoeducativa, aplicando estrategias para reactivación de la Resiliencia Familiar (Abordaje Sistémico Estratégico) y los abordajes de de habilidades y fortalezas en problemas de "adicciones" (Psicología Positiva). El desarrollo de la personalidad y los eventos que sufre el adolescente-joven son el resultado de un proceso interaccional con el medio ambiente y por lo tanto la intervención preventiva y asistencial debe focalizarse inicialmente en crear contextos positivos en la familia, trabajando desde el núcleo conceptual de la Salud Integral que constituye la base del bienestar y calidad

de vida, indispensable para el desarrollo humano y que abre la huella del desarrollo social. Los aportes de la resiliencia han transformado la percepción del ser humano y su enfoque de riesgo, basado en enfermedad y necesidades, a un modelo de prevención y promoción de la salud fundamentado en las potencialidades y los recursos que dispone la familia y el sujeto en sí mismo en relación con su entorno. La compleja Terapia de los Abusos tóxicos y las Adicciones incorpora las Intervenciones Psicoeducativas que nos permiten la aplicación de un dispositivo (Entrevista familiar diagnóstica y psicoeducativa domiciliaria) con participación de los miembros “que puedan”, con el objetivo de: orientar y ayudar a una buena alianza terapéutica familiar, identificar con claridad los problemas, descubrir las múltiples causas en juego, las depositaciones en los diferentes integrantes, modificar los factores que precipitan o predisponen a conflictos, alentar el “compromiso” al autoconocimiento y sostenimiento del proceso terapéutico, etc. Los tratamientos familiares clásicos fomentan la expresión de sentimientos intensos entre sus miembros, frecuentemente se centran en la psicopatología individual y vincular, en la propia familia como causa del problema, considerando como síntomas negativos a las necesidades y preocupaciones expresadas por los familiares. La Psicología positiva, estudiando también las cualidades, actitudes y emociones positivas del ser humano de forma complementaria, trata de centrarse en mejorar la calidad de vida y el bienestar de las personas y sus familias, proponiendo en la resolución de problemas y reparación un cambio de foco hacia el desarrollo saludable y la prevención. Trabajamos con las influencias disfuncionales o patógenas de la familia, pero consideramos que ella es un privilegiado agente activo en el proceso del diagnóstico y sostén del tratamiento. Este Modelo Terapéutico Integral Domiciliario (psicológico, psicofarmacológico, cognitivo-conductual y psicoeducativo) es un avance prometedor en el campo de la intervención en abusos tóxicos y adicciones “psicosociales”.

**Palabras claves:** resiliencia - psicoeducación - psicología positiva -intervenciones familiares domiciliarias

**E-mail:** dguillermofernandez@hotmail.com

Camacho, Javier; Gasco, María; Regalado, Pilar; Gunther, Guillermo; Carrea, Gabriela; Ramos, Julieta; Delfino, Ana; Grosso, Carola; Galeazzi, Florencia

### **Relaciones entre actitudes frente al amor, estilos de humor y roles de género desde la Psicología Positiva**

Fundación FORO. Argentina

La presente investigación empírica pretende introducir la relación entre las actitudes hacia el amor, los diferentes estilos de humor y roles de género.

Para tal fin nos hemos servido de diferentes instrumentos de evaluación utilizando la Escala de actitudes sobre el amor (ASA), de las versiones disponibles se empleó la de 18 ítems, desarrollada por Hendrick, Hendrick y Dicke (1998) basada en la Tipología propuesta por Lee (1973). El Cuestionario de Estilos de Humor (CEH), versión adaptada al castellano de Lillo (2006) del HSQ, Martin, Puhlik-Doris, Larsen, Gray, Weir, (2003), basada en la tipología de humor Martin et al. (2003). Por último se utilizó el inventario de rol de género (BSRI), Bem (1974) utilizando la versión adaptada al castellano de Vega (2006).

La muestra del estudio se conformó por 600 sujetos de ambos sexos, residentes de Argentina.

**Palabras claves:** actitudes frente al amor – estilos de humor – roles de género

**E-mail:** info@javiercamacho.com.ar

Jara Castro, Lupe

### **Bienestar y reparación frente al maltrato en niños peruanos**

Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú

Al estudiar las representaciones sobre el maltrato en 1832 niños peruanos entre los siete y doce años mediante el Dibujo Temático, bajo la consigna: “Los niños y las niñas no queremos ser maltratados”, la mayor parte responde graficando situaciones de maltrato (47%). Sin embargo, un grupo importante (33%) plantea escenas sobre el bienestar que los niños desean para sí; mientras unos pocos menores (5%) entienden la consigna como un esfuerzo por contrarrestar el maltrato, buscando repararlo o revertirlo. Cuando la consigna se entiende como bienestar o ausencia de maltrato se presentan escenas de: a) niños en situaciones positivas de juego o felicidad (50%); b) armonía familiar (38%) y c) la defensa de los derechos que los asisten (12.4%). De otro lado, en la reparación frente al maltrato, sobresale la presencia de los

niños mayores (11 y 12 años) (51%), las niñas (65%) y los participantes de Lima (64%). Estos niños tienden a introducir textos y realizan dibujos más sofisticados. Los resultados se discuten desde el enfoque de la psicología positiva, destacando las fortalezas y recursos que se actualizan frente a una situación adversa, incluyendo también la perspectiva cultural, de género y evolutiva.

**Palabras claves:** bienestar – reparación – maltrato - niños

**E-mail:** lijara@pucc.edu.pe

Delia Molina, Marta

### **Fortalezas de los trabajadores sanitarios de un hospital público de San Juan, Argentina**

Instituto de Investigaciones Socio-Económicas, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Juan. Argentina.

Introducción: En el ámbito sanitario, el interés creciente en la promoción de la salud y el bienestar, el énfasis en el enfoque de orientación, alejándose de la patología, ofrece la oportunidad de reconsiderar el importante papel de la resiliencia como factor protector para los trabajadores sanitarios que actúan en la medicina crítica. De allí la importancia de su evaluación por medio de instrumentos de medida validados, seguros, y fáciles de usar. La presente investigación tuvo como objetivo-propósito indagar la existencia de resiliencia (R) en el servicio de Terapia Intensiva (STI) de adultos, del Hospital Público Dr. Guillermo Rawson, de la provincia de San Juan, Argentina. Métodos Diseño: Exploratorio, observacional, descriptivo y transversal. Población: 59 trabajadores del STI Edad 24-67 años (M= 40,60 DS= 10,10). Procedimiento: consentimiento informado. Instrumentos: 1- Cuestionario socio demográfico 2- Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC, Connor y Davidson, 2003) para la medición de resiliencia. Análisis Estadístico: SPSS 17.0. Se obtuvieron los puntajes mínimos y máximos de R, así como la M y DS. La consistencia interna de las escalas se analizó mediante alfa de Cronbach. Se realizó un análisis factorial de segundo orden para comprobar la estructura de factores. Resultados La consistencia interna de la escala fue de 0 .84. Los valores de R hallados: M=75.13, DT=11,67 son similares a los comunicados por los autores. La estructura psicométrica encontrada fue de 3 factores. Conclusiones La fiabilidad de la escala ha sido muy buena. Los trabajadores presentaron niveles altos de resiliencia. Se sugiere la conveniencia de intervenciones salutogénicas para el incremento de las fortalezas intra e interpersonales. Agradecimientos: El presente trabajo ha sido subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de San Juan.

**Palabras claves:** psicología positiva, resiliencia, terapia intensiva, interdisciplina

**E-mail:** marta\_deliam@hotmail.com

Eguiluz, Luz de Lourdes; Plasencia, María Luisa

### **Relación entre la Escala de Satisfacción con la Vida y las Fortalezas Humanas**

Universidad Nacional Autónoma de México, Campus Iztacala. México

El objetivo de esta investigación fue conocer la relación que existe entre la satisfacción con la vida (Diener, Emmons, Larsen, y Griffin, 1985) y las fortalezas humanas (Peterson y Seligman, 2004). Para ello evaluamos a 70 personas que asistieron a un curso de posgrado sobre psicología, en una universidad pública del centro de la República Mexicana. El grupo estaba formado en su gran mayoría por mujeres, con edades comprendidas entre 23 y 56 años. Se trató de un estudio descriptivo-correlacional, con un muestreo no probabilístico donde los asistentes aceptaron de forma voluntaria responder a los cuestionarios. Los datos fueron procesados con el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), realizándose un análisis correlacional para saber si existían correlaciones significativas ( $p < 0.05$ ) entre ciertas fortalezas y la satisfacción con la vida. Analizando las respuestas se encontró que algunas fortalezas están más relacionadas con la satisfacción con la vida que otras. Las fortalezas que en mayor medida se asociaron a altas puntuaciones en satisfacción vital fueron: el amor, el interés por el aprendizaje y la creatividad. Resultó interesante comparar estos resultados con lo encontrado por Seligman y col. (2006) en población norteamericanos donde la gratitud y la curiosidad se relacionaron con la satisfacción vital, mientras que la perseverancia lo hizo entre los suizos. Es necesario replicar estas investigaciones con poblaciones más amplias de latinoamericana para distinguir el efecto que pudieran tener otras

variables como pueden ser la cultura y las tradiciones de los países latinos en relación a países sajones.

**Palabras claves:** satisfacción con la vida - fortalezas humanas - bienestar subjetivo - psicología positiva - sistemas educativos  
**E-mail:** lleguiluz@hotmail.com

Samaniego, Corina

**Psicología Positiva, una mirada desde la Psicología de la Salud y la Salud Pública**  
Universidad de Palermo. Argentina

Si lo positivo fuera justo la ausencia de lo negativo, nosotros no necesitaríamos una psicología positiva, solo una psicología que alivie los estados negativos, sostiene Seligman en uno de sus escritos. Desde el campo de la Salud Pública esta afirmación resuena a la definición que ya diera la Organización Mundial de la Salud en 1948 cuando definiera a la SALUD como un estado de completo bienestar físico, psíquico y social y no sólo ausencia de enfermedad, resaltando justamente que no puede entenderse a la salud desde su perspectiva negativa, la enfermedad sino que debe hacerse desde su vertiente positiva, la salud. Esta idea fuerza tomó todo su vigor en este campo primero en Alma Ata en 1978, en la Conferencia Internacional de Atención Primaria de la Salud y posteriormente y plenamente a partir de los planteos de la Promoción de la Salud, cuya primer conferencia internacional se llevara a cabo en Ottawa, Canadá en 1986, a partir de las experiencias que desarrollaran los canadienses encabezados por su entonces Ministro de salud, Lalonde. Esta perspectiva permitió que inicialmente la Psicología Preventiva y luego la Psicología de la Salud pudieran plantear sus contribuciones al campo de la Salud Pública desde este enfoque positivo. Diversos autores han planteado como la Psicología Positiva ha abrevado de estos aportes no siempre reconociendo sus raíces y presentándolos como aspectos novedosos de la disciplina. Se retomarán algunas de estas críticas y observaciones.

**Palabras claves:** psicología positiva – psicología de la salud – salud pública  
**E-mail:** corina.saman@gmail.com

Perez Jáuregui, Isabel

**Resiliencia: una mirada fenomenológico-existencial**

Este trabajo presenta una lectura existencial acerca del constructo denominado “resiliencia”. Resulta de indudable interés el preguntarnos acerca no sólo de los rasgos esenciales del concepto y sus implicancias desde el punto de vista psicológico, sino intentar adentrarnos en las condiciones que hacen posible el ser encarnada por sujetos como actitudes y comportamientos de significación esperanzada como concepción de hombre y mundo a ser habitado.

Asimismo intentaremos dar alguna respuesta acerca del por qué el concepto de la resiliencia es convocante y significativo para la Psicología actual.

Metodología y material:

Aplicando el método fenomenológico aplicaremos el análisis genético-estructural articulado con el análisis categorial de la corporalidad e intersubjetividad, privilegiando la “mirada” del otro como propiciadora de actitudes resilientes. El ser “visible” y significado como importante para el otro afirmaría la comunicación y conectividad con un mundo en el que se puede afrontar, superar y crecer con las adversidades, sin ser excluido ó marginado del mismo. Desde esta lectura, el vacío intersubjetivo es algo desestructurante del psiquismo y la búsqueda de sentido.

El hacer visible esta problemática y la propuesta de su atención para la Psicología se coloca en el centro de la experiencia de vida cotidiana.

Se darán ejemplos de acciones que pueden ser evaluadas psicológicamente como “resilientes”, expresando la profunda voluntad de “búsqueda de sentido” que el terapeuta Víctor Frankl señalara como esencial en el hombre.

**Palabras claves:** resiliencia - fenomenológico-existencial  
**E-mail:** mipjauregui@arnet.com.ar





# **CARTELES INTERACTIVOS**



Mendonça, Milena Batista

**Calidad de vida de la comunidad: una propuesta del proyecto social crescer cidadão en Brasil**

Universidad de Palermo. Argentina.

En este trabajo se pretenden articular los fundamentos teóricos y conceptuales aprehendidos en el Curso de Problemas Sociales, Psicología y Salud orientado por la Doctora Graciela Tonon en la Maestría en Psicología y Salud de la Universidad de Palermo, los cuales se toman como punto de partida para su desarrollo, con la experiencia práctica del trabajo en el Proyecto Social Crescer Cidadão. Para tal efecto se abordan algunos elementos clave de la calidad de vida y el desarrollo sostenible, se describen brevemente las perspectivas y desafíos acerca de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, se reflexiona sobre los determinantes sociales de la salud y la equidad de la salud desde los aspectos teórico y metodológico del Paradigma de la Psicología de la Salud y la salud comunitaria, se apoya el tema en el Programa Amigo de Valor y en el Proyecto Social Crescer Cidadão en el municipio de Novo Triunfo/BA, Brasil, con el propósito de contribuir a mejorar la calidad de vida y promocionar la sostenibilidad de la población en cuestión. A partir del trabajo descrito, se identifican las necesidades percibidas y carencias sentidas por la población, las cuales se traducen en vulnerabilidad social y familiar, y situaciones de alto riesgo que involucran a niños y adolescentes. El estudio permite identificar la existencia de un amplio campo de acción e investigación dentro de los criterios de la preocupación sobre la mejoría de la calidad de vida y el desarrollo sostenible de los beneficiarios del proyecto citado.

**Palabras claves:** calidad de vida - desarrollo sostenible - proyecto social

**E-mail:** milenabm@gmail.com

Valdéz Arteaga, Viviana

**Convergencia y divergencia en pro de la salud y el bienestar humano**

Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga. Uruguay.

Se realiza una revisión bibliográfica acerca del Enfoque Salugénico, hasta llegar a dos temáticas particulares como la Resiliencia y la Psicología Positiva, dada la importancia de los mismos. Primero, se introducen los aspectos relevantes de cada uno de ellos, se visualizan sus raíces profundas fuertemente ligadas a la salud. Segundo, encontramos una convergencia entre Psicología Positiva y Resiliencia dado su énfasis en lo salugénico; sus resultados finales o últimos; a la visión del hombre con una orientación positiva; y del rol del profesional (como explorador, catalizador de aspectos positivos, fortalezas, virtudes). Lo anterior también se observa a nivel conceptual tanto en los aspectos individuales (los factores protectores – Resiliencia-; y las fortalezas del carácter, las virtudes, las emociones positivas – Psicología Positiva-) como también sobre los aspectos interpersonales, del contexto (como son los factores protectores externos – Resiliencia-; y los temas situacionales o habilitadores – Psicología Positiva-). Paralelamente, encontramos **divergencia** entre las temáticas de interés, en lo que atañe a sus raíces; a los riesgos en su práctica.

Por último, se concluye resaltando que los efectos salugénicos de la Psicología Positiva se amplían, ya que promueve y habilita la Resiliencia, y fortalece a los individuos frente a las dificultades inevitables de la vida; derivando así en un punto de encuentro entre los enfoques de interés. Se abren así nuevos caminos y desafíos a los profesionales de la salud, en particular de la salud mental.

**Palabras claves:** psicología positiva - resiliencia psicológica - modelo biopsicosocial - enfoque salugénico - promoción de la salud - prevención, salud mental

**E-mail:** vzviviana@yahoo.com.ar

Moyano, Natalia; Martinez, Mara

**Estudio de propiedades psicométricas de la escala de satisfacción con la vida -SWLS-**

Universidad Nacional de Córdoba- Cátedra de Psicología Clínica. ABC Gelzwork. Argentina

El constructo de la Satisfacción con la Vida constituye el componente cognitivo del bienestar subjetivo, resultando de imprescindible importancia para la medición del mismo. La Escala de Satisfacción con la Vida –Satisfaction With Life Scale, SWLS- desarrollada por Ed Diener y colaboradores, al ser una escala multi ítem, posee ventajas para la medición del constructo en

relación con las escalas de ítem único, como la de Fordyce, además de recurrir a ítems que permiten al respondiente evaluar su vida a partir de criterios subjetivos y no predeterminados por conceptualizaciones del investigador (Diener et al, 1985). Este instrumento es de amplia utilización en la investigación sobre la temática, habiéndose evidenciado adecuadas propiedades psicométricas para poblaciones occidentales (Diener et al, 1985). Debido a la importancia que posee para la investigación y evaluación, se propone como objetivo investigar las propiedades psicométricas de la SWLS en población local. Se realizaron cuatro estudios, con el objetivo de evaluar la confiabilidad interna de la escala, a través del estadístico alpha de Cronbach; la estructura interna a través de análisis factorial; y validez de criterio a través de la medición de correlación entre la SWLS y una medida de Satisfacción Laboral, por un lado, y entre la SWLS y el BIEPS-A, instrumento de medición del bienestar psicológico diseñado y validado para población argentina.

**Palabras claves:** satisfacción con la vida – propiedades psicométricas  
**E-mail:** nmoyano@gelzwork.com.ar

Pereira Santiago, Danilo Roberto; Schwartz, Gisele Maria; Kawaguti, Cristiane Naomi; Tavares, Giselle Helena; Figueiredo, Juliana de Paula; Guizarde Teodoro, Ana Paula Evaristo

**La satisfacción y la motivación resultante del acceso a la internet wi-fi** LEL/DEF/IB/UNESP- Campus de Río Claro, SP. Apoyo – CAPES. Brasil

Este estudio cualitativo tuvo como objetivo investigar la motivación para el ocio y la satisfacción al acceder a Internet Wi-Fi. El estudio se realizó en dos fases, la primera, una revisión de literatura sobre temas involucrados, junto con una investigación exploratoria, utilizando como instrumento para la recolección de datos un cuestionario mixto, aplicado a una muestra intencional compuesta de 40 personas residentes en Sud Mennuci, Brasil, de ambos sexos, diferentes edades y perfil socioeconómico, que se registraron en el escritorio municipal para tener internet Wi-Fi. Los datos obtenidos fueron analizados de forma descriptiva mediante el uso de la técnica de análisis de contenido temático, mostrando que el 65% de los sujetos no habían tenido acceso a Internet antes de la ciudad ofrecer el acceso, 50% accede a Internet una vez al día y el 90% lo consideran una opción para el ocio, el 42,5% tenía más de tres horas al día conectados. Para 72,5%, se produjeron cambios en el estilo de vida y de ocio, después de la conexión a Internet Wi-Fi como resultado de la percepción de satisfacción sobre la posibilidad de inclusión digital y las recompensas intrínsecas, como la sensación de victoria y competencias necesarias para dominar el uso de la tecnología, experimentando nuevas perspectivas en el contexto de ocio. Esta vivencia fue capaz de aumentar la motivación para el ocio, para transformar el estilo de vida de las personas involucradas, porque amplió la satisfacción y nuevas fuentes de información, señalando dimensionamientos positivos en sus vidas.

**Palabras claves:** motivación- satisfacción - internet  
**E-mail:** sanperdan@yahoo.com.br

Pereira Santiago, Danilo Roberto; Schwartz, Gisele María; Kawaguti, Cristiane Naomi; Tavares, Giselle Helena; Tedesco da Costa Trevisan, Priscila Raquel; Ferreira Auriemo Christofolletti, Danielle

**La conducta prosocial y la red social orkut** LEL/DEF/IB/UNESP- Campus de Río Claro, SP. Apoyo – CAPES. Brasil

Este estudio cualitativo tuvo como objetivo investigar los principales factores que intervienen en la conducta prosocial expresada durante la adhesión a la red social Orkut. Así, el estudio consistió en dos etapas, siendo la primera una revisión de literatura sobre el tema, complementado con una investigación exploratoria con base en cuestionario mixto como instrumento para la recolección de datos, que se aplicó a una muestra aleatoria compuesta por 30 estudiantes universitarios de ambos sexos, con edades comprendidas entre 16 y 26 años. Los datos fueron analizados de forma descriptiva, utilizando la técnica de análisis de contenido temático e indican que los participantes del estudio utilizan El Orkut, principalmente motivados por la posibilidad de extensión de la relación interpersonal, de conocer gente nueva, o simplemente de encontrar personas que formaban parte de la trama de la vida de estos sujetos. La experiencia de emociones positivas y las situaciones derivadas de la diversión asociada con el contexto virtual del ocio caracterizan las bases del entretenimiento, para satisfacer las expectativas de estas personas. Las redes de relaciones virtuales, por lo tanto,

son capaces de promover las relaciones humanas, a través de sus características tecnológicas, ampliar el espacio de diversión y entretenimiento, en el que se pueden colgar enlaces múltiples de la sociabilidad, tal como se encuentra en las comunidades virtuales, con especial énfasis en Orkut.

**Palabras claves:** conducta prosocial - internet

**E-mail:** sanperdan@yahoo.com.br

Schwartz, Gisele María; Tavares, Giselle Helena; Pereira Santiago, Danilo Roberto; Kawaguti, Cristiane Naomi; Figueiredo, Juliana de Paula; Guizarde Teodoro, Ana Paula Evaristo

### **Emociones positivas, actividades de aventura en la naturaleza y configuración de estilo de vida saludable**

LEL/DEF/IB/UNESP- Campus de Río Claro, SP. Apoyo – CNPQ/FUNDUNESP. Brasil

La creciente demanda de actividades físicas y deportivas que promueven el reencuentro del ser humano con el entorno natural ha proporcionado nuevas investigaciones y se convierten en un creciente interés en el área de Psicología del Deporte, en vista de la necesidad de comprender los aspectos subjetivos que inciden en estas prácticas y sus posibles resonancias. Este estudio tuvo como objetivo investigar las posibles repercusiones derivadas de las experiencias positivas en las actividades de aventura en la naturaleza, señalando la percepción a cerca de estos elementos naturales en posibles cambios de actitudes y estilos de vida de los practicantes. Este estudio cualitativo se desarrolla a través de la investigación exploratoria, utilizando como instrumento un cuestionario mixto aplicado a una muestra intencional de 50 adultos, estudiantes universitarios con diferentes edades, de ambos sexos, practicantes asiduos de diversas actividades de aventura en la naturaleza, por más de un año. Los datos fueron analizados de forma descriptiva, por la Técnica de Análisis del Contenido Temático e indican que la propia identidad, la identidad del grupo y la noción de subjetividad están plenamente explotadas en estas experiencias. Estos aspectos facilitan el prisma de motivación y de persuasión que son catalizadores para los cambios positivos de actitud, esenciales para los nuevos diseños en el estilo de vida y para el comportamiento pro ambiental y la conducta pro activa sobre la práctica de actividad física regular, con reflejos positivos en niveles de Salud y calidad de vida.

**Palabras claves:** emociones positivas - psicología positiva - naturaleza

**E-mail:** schwartz@rc.unesp.br

Kawaguti, Cristiane Naomi; Schwartz, Gisele Maria; Tavares, Giselle Helena; Pereira Santiago, Danilo Roberto; Tedesco da Costa Trevisan, Priscila Raquel; Montebugnoli Catib, Norma Ornelas

### **Sentimientos positivos y de bienestar psicológico en las experiencias de aventura en la naturaleza**

LEL/DEF/IB/UNESP- Campus de Río Claro, SP. Apoyo – CAPES. Brasil

El objetivo de este estudio fue investigar los sentimientos, estados de ánimo y los aportes surgidos de la experiencia en actividades de aventura por un grupo de estudiantes universitarios. El estudio fue de tipo cualitativo, se llevó a cabo a través de la investigación exploratoria, desarrollado a partir de la aprehensión de los informes verbales como una herramienta de recogida de datos. La muestra estuvo constituida por 46 estudiantes del segundo año del Curso de Educación Física, UNESP / RC / BRASIL, de ambos sexos y con edades comprendidas entre 18 y 22 años, que participaron en la actividad boya-cross. Los datos fueron analizados de forma descriptiva a través de la técnica análisis de contenido temático e indican que un factor citado a menudo por los estudiantes fue la sensación de temor que causa sobre todo al comienzo de la actividad, debido a la falta de familiaridad con los requisitos locales y técnicas. Por otra parte, se informó también de algunas sensaciones como la ansiedad, la inseguridad y la tensión. Sin embargo, estos sentimientos fueron superados por los sentimientos positivos, tales como la motivación y la cooperación de este grupo, subrayando así la importancia de este tipo de actividades para promover la integración grupal, así como la posibilidad de cambiar los estados de ánimo, haciéndolos positivos. Eran evidentes, sin embargo, sensaciones placenteras como la alegría, el desafío, la aventura, el sentido de la libertad, y estos factores son cruciales para mantener y volver a las actividades. Con base en estos resultados, se puede afirmar que estas actividades contribuyan a la mejora de interacciones intra e interpersonales, además de promover el bienestar psicológico.

**Palabras claves:** sentimientos – bienestar - naturaleza  
**E-mail:** naomi\_guti@yahoo.com.br

Asef, Alicia M.; Gonzalez Leandro, Pedro; Berardi, Valeria

### **Comparación de valores por sexo previo a la aplicación de un programa de intervención en sabiduría**

Universidad San Martín–Fundación del Gran Rosario. Universidad Austral. Rosario. Argentina.  
Universidad de La Laguna. Tenerife, Islas Canarias. España

La sabiduría es un constructo que implica distintas dimensiones relacionadas con el conocimiento o cognición, como también con el desarrollo afectivo y moral.

El estudio científico de la sabiduría ha sido abordado por diferentes escuelas: las teorías implícitas de Clayton y Birren (1980); la propuesta del Grupo de Berlín (Baltes, 1991); Sternberg (1998), que estudia la sabiduría también llamada teoría del equilibrio; Ardelt (2004), proponiendo un modelo tridimensional de la sabiduría que incluye dimensiones cognitivas, afectivas y motivacionales; el grupo de La Laguna, liderado por el profesor V. Pelechano (2006).

Kramer (1990) y M. Ardel (2004) propusieron un modelo de sabiduría según el cual el desarrollo cognitivo y el afectivo interactúan recíprocamente para producir una serie de habilidades o procesos relacionados con la sabiduría que le permiten a la persona actuar de diferentes modos: tomando decisiones radicales, ayudando en la resolución de problemas escuchando a otras personas, decisiones de tipo espiritual o basándose en una escala de valores, etc que rigen el accionar de cada día. Sirven, según lo plantean los autores, para que la persona enfrente y resuelva tareas y situaciones que producen estrés cotidiano. Se ha dicho que una de las aristas de la sabiduría también está relacionada con los valores morales, y es aquí donde puede cobrar sentido la sabiduría moral. La sabiduría moral se piensa en referencia a un aceptable nivel intelectual como a la defensa de supuestas verdades o normas universales, valores que nos pone en la opción de discernir entre diversos caminos que se ponen en juego en una situación particular, optando por el bien común en detrimento del personal. Trabajos como el de Erikson (2000), Sternberg (2005), Ardelt (2000, 2000a, 2004), Baltes (2004) explotan esta vertiente, e imponen importantes discusiones sobre el ciclo vital, la educación moral, el desarrollo humano, la creatividad, la experiencia y la cognición, entre otros aspectos.

Este trabajo tiene como objetivo el análisis de la aplicación de una escala de valores, la escala Roakeach Value Survey (RVS) de M. Roakeach previo a la aplicación de un programa de intervención en sabiduría a través de la promoción en valores, la cual nos permite conocer y comparar valores entre los distintos sexos en una muestra de adolescente de la ciudad de Rosario.

**Palabras claves:** programa intervención - sabiduría  
**E-mail:** pspasef@ciudad.com.ar

Esparza Baigorri, Teresa

### **Crecimiento postraumático: ¿realidad o ilusión?**

Hospital De Oncología Marie Curie. Argentina

Actualmente se está produciendo un cambio de tendencia y están surgiendo otras formas de entender y conceptualizar el trauma, considerando al hombre como un individuo activo y fuerte, capaz de resistir y rehacerse a pesar de las diferentes adversidades con las que se encuentre. Esta concepción, puede enmarcarse dentro de la rama de la psicología positiva, centrada en estudiar los procesos y mecanismos que subyacen las fortalezas y virtudes del ser humano.

El significado que adquiere el crecimiento postraumático es el de un cambio positivo que un individuo experimenta como resultado del proceso de lucha que emprende a partir de la vivencia de un suceso traumático (Calhoun y Tedeschi, 1999). El individuo no solo sobrevive y resiste, sino que la experiencia opera en él un cambio positivo que le lleva a una situación mejor a la que se encontraba antes de ocurrir el suceso.

El crecimiento postraumático que pueden experimentar los individuos se puede dividir en tres categorías (Calhoun y Tedeschi): Cambios en uno mismo (aumento de la confianza en las propias capacidades para afrontar adversidades); en las relaciones interpersonales (fortalecimiento de las relaciones con otras personas, aumento de sentimientos de compasión y

promoción de conductas altruistas) y en la espiritualidad y filosofía de vida (mayor apreciación de las cosas y del día a día).

Sin embargo, ¿Todas las personas que se enfrentan a una situación traumática experimentan este beneficio? ¿Cómo se produce? ¿es un proceso o un resultado del afrontamiento? ¿existen índices objetivos que apoyen dicho cambio?

**Palabras claves:** crecimiento postraumático- trauma

**E-mail:** teresbai@hotmail.com

Benatuil, Denise; Laurito, Juliana

### **La evaluación de la Inteligencia Cultural. Estudios de validez del instrumento Situaciones de CQ**

Universidad de Palermo. Argentina

Los contactos entre personas de diferentes culturas son cada vez más habituales. Esta situación motivó el estudio de los aspectos que surgen de dichas interacciones, para establecer porque algunos individuos se adaptan favorablemente a diversos contactos culturales.

La Inteligencia Cultural (CQ) ha sido estudiada recientemente como uno de los constructos predictores de la adaptación cultural.

Recientemente, se ha construido instrumento para la evaluación de la Inteligencia Cultural: Situaciones de CQ. En este trabajo se presentan estudios de validez convergente, en los cuales se correlaciona la Inteligencia Cultural (CQ) con los constructos: actitudes hacia el multiculturalismo e inteligencia emocional.

Muestra: se trabajó con 92 estudiantes extranjeros de diversos países, predominantemente Latinoamericanos, con un promedio de 24 años (DE= 4.5) Instrumentos: Se utilizaron tres instrumentos para evaluar los constructos mencionados: Situaciones de CQ (Benatuil, Laurito & Castro Solano, 2009); Escala de Actitudes Multiculturales (MCA, Berry, 1995, Adaptación Castro Solano & Casullo, 2007) y Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24, Salovey & Mayer).

**Palabras claves:** inteligencia cultural- inteligencia emocional- actitudes multiculturales

**E-mail:** dbenatuil@iname.com

Micuzzi, Carla

### **Estimulación de emociones positivas en pacientes con depresión unipolar**

Centro Privado de Salud Mental. Córdoba. Argentina

Este estudio preliminar se propuso indagar si la estimulación de emociones positivas mediante la implementación metódica y sistemática de comportamientos placenteros reduce los signos y síntomas de depresión como eje principal dentro de un programa de tratamiento psicológico de pacientes con diagnóstico de depresión.

Materiales y Método: Sujetos: 10 pacientes con diagnóstico de depresión (5 varones, 5 mujeres) entre 18 y 25 años. Materiales: Inventarios CES-D, STAI, entre otros para diagnóstico inicial y como instrumento de medición pre y post tratamiento Método: se aplicó esquema de tratamiento psicológico que incluyó un programa sistematizado de estimulación de emociones positivas, psicoeducación y entrenamiento en técnicas de relajación y visualización. Resultados: El criterio para determinar la reducción significativa de los niveles de depresión fue que las puntuaciones obtenidas post test se encontraran en categorías menores o de ausencia de depresión en inventario CES-D . El 80 % de los pacientes mostró una reducción significativa, el 20 % restante mostró puntajes más bajos en el test, pero no se consideró significativa ya que las mismas se encontraban en la misma categoría. El 60% del total de la población arrojó puntuaciones correspondientes a ausencia de depresión.

Conclusiones: la estimulación de emociones positivas como eje principal dentro de un programa de tratamiento psicológico reduce significativamente los síntomas y signos de depresión unipolar. Discusión: a partir de estos resultados se deduce la necesidad de ampliar la muestra en futuros estudios de modo de aumentar su validez interna.

**Palabras claves:** estimulación – emociones positivas – depresión unipolar

**E-mail:** cvmicuzzi@hotmail.com



Martínez Fektorazzi, Valeria S.; Castañeiras, Claudia Elena; Posada, Ma. Cristina

**Estilos de apego y autoconcepto: bases para una adolescencia positiva**

Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica –GIEPsi. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata-CONICET. Argentina

La naturaleza y las características de los vínculos primarios y los estilos de apego que se establecen en los primeros años de vida con las figuras parentales y/o sus sustitutos constituyen sin duda una de las bases y modelos sobre las cuales se desarrollarán las relaciones posteriores. Particularmente es durante la adolescencia que se producen intensos cambios en este desarrollo y se amplía el escenario en el que se define y afianza la autonomía personal. En este sentido probablemente sea el autoconcepto uno de los constructos más investigados por la tradición psicológica en su relación con otras variables psicológicas y contextuales, si bien son escasos los estudios que indagan particularmente las relaciones entre apego y autoconcepto en población adolescente.

El trabajo empírico que se presenta tuvo por objetivo analizar desde una perspectiva salúgena la relación entre estilos de apego y dimensiones del autoconcepto en adolescentes escolarizados con la intención de identificar si determinadas características de apego se asocian a aspectos más positivos del autoconcepto informado. Para ello se administraron en forma colectiva las escalas IPPA y AF5 a una muestra de 583 adolescentes que acudían a escuelas públicas y privadas de la ciudad de Mar del Plata con edades comprendidas entre 15 y 18 años. Se confirmaron relaciones positivas significativas entre el estilo de apego seguro y las dimensiones del autoconcepto. Estos resultados aportan sustento empírico para avanzar en la investigación acerca de cuáles son las características específicamente relacionadas con el desarrollo positivo y saludable en los adolescentes.

**Palabras claves:** adolescencia - estilos de apego - autoconcepto

**E-mail:** valefesto@yahoo.com.ar

Góngora, Vanesa; Grinhauz, Aldana Sol

**Creencias y actitudes alimentarias saludables en adolescentes de la ciudad de Buenos Aires**

Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. CONICET. Argentina

El desarrollo de actitudes saludables respecto a la alimentación y el cuerpo es un tema relevante en el trabajo psicológico con adolescentes. Este estudio tiene como objetivo investigar la asociación entre las creencias básicas, las actitudes alimentarias saludables y la satisfacción corporal en adolescentes de la ciudad de Buenos Aires. Muestra: la muestra estuvo compuesta por 434 adolescentes (184 varones y 250 mujeres) con edades comprendidas entre 13 a 18 años de edad, reclutados de tres escuelas medias de la ciudad de Buenos Aires, Argentina. Instrumentos: se utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSS), el Cuestionario de Esquemas (SQ) y el Inventario de Conductas Alimentarias (ICA). Procedimiento: Los participantes fueron divididos en dos grupos de acuerdo a los puntajes obtenidos en las subescalas Deseos de Adelgazar e Insatisfacción Corporal de la ICA: saludables (puntuaciones bajas) y no saludables (puntuaciones altas). Resultados: se realizó una MANOVA con las dos escalas dicotómicas obtenidas como factores, el género como covariable, y el RSS y subescalas SQ como variables dependientes. Las actitudes alimentarias saludables se relacionaron con la creencia de ser capaz de enfrentar los problemas cotidianos, tener confianza en el futuro, tener pautas de conducta flexibles, creer que los lazos emocionales serán estables, sentirse adecuado y amado, y tener una alta autoestima. La satisfacción corporal se asoció con la creencia de ser capaz de mostrar las propias emociones, tener un buen autocontrol, sentirse competente, adecuado y amado y tener una alta autoestima.

**Palabras claves:** adolescentes – creencias – actitudes alimentarias saludables

**E-mail:** vgongora@psi.uba.ar

## Facultad de Ciencias Sociales

### CARRERAS DE GRADO

---

- Lic. en Psicología
- Lic. en Psicopedagogía
- Lic. en Periodismo
- Opciones:
  - Periodismo General
  - Periodismo Deportivo
  - Comunicación Institucional
- Lic. en Ciencia Política
- Lic. en Relaciones Internacionales
- Lic. en Humanidades y Ciencias Sociales  
    (Estudios Individualizados)
- Lic. en Arte

### CARRERAS DE POSGRADO

---

- Doctorado de la UP en Psicología, Ph.D.  
    Acreditado por CONEAU, Res. N° 253/01.
- Doctorado de la UP en Educación Superior  
    Acreditado por CONEAU, Res. N° 209/04
- Maestría de la UP en Educación Superior  
    Acreditada por CONEAU, Res. N° 387/00
- Profesorado Universitario

### AUSPICIA:

---



**Informes e Inscripción**  
Facultad de Ciencias Sociales  
Mario Bravo 1259, Ciudad de Buenos Aires  
Tel.: 4964-4684 o 5199-4500 int. 1302/4684  
E-mail: [sociales@palermo.edu](mailto:sociales@palermo.edu)  
[www.palermo.edu](http://www.palermo.edu)