

EL SENDERISMO

ESCOLAR:

UNA OPORTUNIDAD EDUCATIVA DIFERENTE



Universidad de Valladolid

TFG 2013-2014



AUTOR: CRISTINA DUEÑAS HERRERO

TUTOR: HIGINIO FRANCISCO ARRIBAS CUBERO

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE (Y ABSTRACT Y KEYWORDS)

PALABRAS CLAVE

Educación Física, Medio Natural, senderismo, unidad didáctica, Canal de Castilla.

RESUMEN

El presente trabajo de Fin de Grado consiste en una propuesta de intervención educativa basada en un sendero escolar con alumnos de Educación Primaria de un centro concreto por el canal de Castilla.

Además del sendero final, se ha desarrollado una unidad didáctica previa que incluía contenidos relacionados con las actividades en el medio natural, concretamente con el senderismo, que ha servido de preparación de la ruta final.

Dentro de la propuesta hemos evaluado y analizado el papel que juegan diferentes aspectos como las tecnologías de la información, las actividades incluidas en el sendero o la implicación de las familias en este tipo de actividades.

Gracias a este documento podemos encontrar recogidos todos los pasos a seguir y elementos necesarios cuando se quiere organizar una propuesta de estas características.

KEYWORDS

Physical Education, Natural Environment, hiking, teaching unit, Canal de Castilla.

ABSTRACT

This Final Grade Project consists of an educational intervention proposal based on a school trail with primary school students of a specific school by El canal de Castilla.

Apart from the final trail, we have developed a previous teaching unit that included some content related to activities in the natural environment, specifically with hiking, which has been used for the final route preparation.

Within the proposal we have evaluated and analyzed the role of different aspects such as information technologies, the activities included in the trail or the families involvement in this type of activities.

This document collects all the steps to follow and necessary elements to organize a proposal along this lines.



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	Página 7
2. OBJETIVOS	Página 9
3. JUSTIFICACIÓN	Página 10
3.1. De la importancia y/o necesidad del tema escogido	Página 10
3.2. De la vinculación con las competencias del título	Página 14
4. FUNDAMENTACION TEÓRICA	Página 16
<u>4.1. La Educación física en el medio natural</u>	Página 16
<u>4.2. El senderismo y antecedentes</u>	Página 18
4.2.1. Qué es, conceptos básicos	
4.2.2. Origen y evolución de las AFMN en España	
a) Origen y evolución del senderismo	
4.2.3. Tipos de senderos	
4.2.4. El senderismo en la escuela	
4.2.5. Modelos teóricos (antecedentes)	
<u>4.3. ¿Cómo preparar una salida de senderismo con escolares?</u>	Página 26
4.3.1. Principios básicos a tener en cuenta	
<u>4.4. Actividades interdisciplinares, intradisciplinares y transversales de la ruta (actividades complementarias)</u>	Página 30
<u>4.5. Problemática de la puesta en práctica de estas actividades con escolares.</u>	Página 32
<u>4.6. El papel de las tecnologías en las actividades en el medio natural.</u>	Página 34
4.6.1. Ventajas e inconvenientes.	

5. METODOLOGÍA Y DISEÑO ————— Página 36

5.1 Contexto (descripción y análisis) ————— Página 36

5.1.1. contexto escolar

- a) Grupo de referencia
- b) Peculiaridades/ cultura en torno a las AFMN

5.1.2. Contexto del sendero

- a) Posibilidades /Interés
- b) Limitaciones

5.2 Proceso de trabajo-metodología ————— Página 40

5.2.1. Plan de intervención: ¿Qué vamos a hacer?

5.2.2. Detalle de la propuesta educativa. Diseño, puesta en práctica y evaluación de una UD y una propuesta educativa.

- a) Acciones/tareas previas al sendero

1.1. Primeros pasos

- I. La idea
- II. Primeras tareas de organización

1.2. Seguimos adelante con los preparativos

- I. Nivel didáctico
- II. Integrando niveles (didáctico versus gestión)

- b) Acciones/tareas durante el sendero

1.1. Recursos para la organización.

1.2. Conducción de grupos

- c) Acciones/tareas posteriores al sendero



6. VALORACIÓN Y RESULTADOS DE LA PROPUESTA

(Orientado a la intervención didáctica) ————— Página 55

6.1. Unidad didáctica (sesiones) ————— Página 55

6.1.1. 1º de Educación Primaria

6.1.2. 2º de Educación Primaria

6.2. Salida 1 (1º primaria) ————— Página 57

a) Puntos fuertes y puntos débiles

I. A nivel didáctico

II. A nivel de organización

b) Conducción/Interpretación /Animación/ Actividades

c) Papel de las familias

d) Problemática y dificultades surgidas.

6.3. Salida 2 (2º primaria) ————— Página 66

a) Puntos fuertes y puntos débiles

I. A nivel didáctico

II. A nivel de organización

b) Conducción/Interpretación /Animación/ Actividades

c) Papel de las familias

d) Problemática y dificultades surgidas.

6.4. El papel de las tecnologías en la propuesta ————— Página 71

6.5. Otras valoraciones surgidas durante la práctica ————— Página 73

6.6. ¿Se han cumplido los objetivos? ————— Página 76



7. PROPUESTA DE CONTINUIDAD	Página 78
7.1. Programa de Senderos Escolares “CEIP Miguel Delibes”	Página 78
7.2. Otras rutas de continuidad por el entorno	Página 80
8. CONSIDERACIONES FINALES	Página 86
8.1. Reflexión personal sobre la experiencia	Página 86
8.2. Consideraciones básicas. Guía práctica para organizar un sendero escolar	Página 87
8.3. Revisión de los objetivos	Página 88
9. REFERENCIAS	Página 90
10. ANEXOS	Página 96
ANEXO I: Autorizaciones de la salida	Página 97
ANEXO II: Información para los colaboradores	Página 100
ANEXO III: Documento de valoración a los responsables y colaboradores de la UD y de las salidas	Página 103
ANEXO IV: Encuesta a los acompañantes de la salida	Página 105
ANEXO V: Unidad Didáctica 5 “descubro mi colegio y sus alrededores” al completo	Página 106
ANEXO VI: Cuaderno del explorador	Página 129
ANEXO VII: Geoposicionamiento de fotos	Página 130
ANEXO VIII: Autoevaluación	Página 135



1. INTRODUCCIÓN

El Trabajo Fin de Grado supone el cierre del último año del grado, está compuesto por 6 créditos y se ha realizado durante el segundo cuatrimestre y parte del primero, es decir, entre Diciembre y Junio.

En primer lugar, hay que indicar que a pesar de empezar cada uno nuestro propio trabajo, el tutor nos propuso que éste fuera un proyecto conjunto, ya que se trataba de la misma línea de investigación "Senderos Escolares", estábamos realizando el Practicum II en el mismo colegio "CEIP Miguel Delibes", dentro de éste teníamos el mismo maestro tutor e impartíamos clase a los mismos alumnos, niños del primer ciclo.

Si ambas realizábamos nuestro proyecto individualmente, tendríamos que haber realizado dos senderos escolares diferentes con el mismo ciclo, además de la experiencia previa "Senderos Fuente el Sol", lo que resultaba muy difícil o prácticamente imposible.

A partir de este momento, empezamos a unir todo aquello que teníamos trabajado de forma individual, lo cual no era mucho ya que se nos propuso esta idea casi al principio.

Se trata por tanto de un trabajo colectivo, con un volumen y extensión mayor a lo establecido. Todo el documento, a excepción del último apartado de consideraciones finales individuales, está elaborado por ambas.

A lo largo de este documento vamos a dejar reflejado los objetivos generales y específicos formulados; un índice con todos los apartados que recoge el proyecto; un apartado de justificación en el que señalaremos la necesidad y/o importancia del tema elegido, así como la vinculación de éste con las competencias del título.

También podemos encontrar un apartado de fundamentación teórica, en el que aparecen reflejadas ideas de especialistas del tema y de autores conocidos en el ámbito de la Educación Física en el Medio natural. Algunos apartados son: el senderismo y sus antecedentes y dentro de éste qué es y qué conceptos básicos tiene, y el origen y evolución de las AFMN en España. Además, en este punto mostraremos qué tipos de senderos y modelos teóricos (antecedentes) hay.



Otro de los aspectos fundamentales en los que nos centramos dentro de esta fundamentación va a ser el cómo preparar una salida de senderismo con escolares: qué principios básicos hay que tener en cuenta; las actividades interdisciplinares, intradisciplinares y transversales que podemos incluir en una ruta; la problemática de la puesta en práctica de estas actividades con escolares y cuál es el papel que las tecnologías juegan en las actividades en la naturaleza con sus ventajas e inconvenientes.

Más adelante, hay un apartado de metodología y diseño, que está relacionado con la puesta en práctica durante el Prácticum II, realizando un análisis del contexto escolar y del contexto del sendero, además de un proceso de trabajo metodológico en el que realizaremos un plan intervención y un detalle de la propuesta educativa, basado en una Unidad Didáctica y una salida senderista.

Estamos llegando ya casi al final de este proyecto, y uno de los apartados conclusivo es la valoración de los resultados de la propuesta, en el que haremos una valoración de la unidad didáctica realizada, así como de ambas salidas a través de nuestra opinión y de la de todos los colaboradores que han sido testigo de nuestro proyecto.

Por último, hay un apartado de consideraciones finales y continuidad de la práctica, el cual ha sido realizado de forma individual, mostrando una reflexión sobre nuestros aprendizajes lo largo de este proyecto, dando un repaso a los objetivos generales y específicos que al comienzo se plantearon.

En este apartado además mostraremos una propuesta de continuidad para el "CEIP Miguel Delibes" basado en dos salidas senderistas, así como la búsqueda de dos rutas de interés dentro de la comunidad autónoma.

Este trabajo finaliza con un apartado de referencias a las cuales hemos acudido para la búsqueda de información y de anexos, a los que hemos hecho alusión durante todo el documento.



2. OBJETIVOS

Objetivos generales del TFG:

- Conocer y analizar las posibilidades que nos ofrece la práctica de actividades físicas en el medio natural, especialmente las relacionadas con el senderismo en el entorno escolar.
- Analizar y ampliar el concepto de “Senderos escolares” y valorar su interés como propuesta didáctica en la escuela.
- Descubrir las posibilidades y la problemáticas de este tipo de actividades mediante la puesta en práctica de una unidad didáctica de senderismo

De un modo más específico, como se nos concede la oportunidad, durante nuestro periodo de prácticas, de poder diseñar, poner en práctica y evaluar una salida de senderismo escolar con alumnos del Centro escolar “CEIP Miguel Delibes” hemos diseñado unos objetivos más concretos:

- Aprender a planificar, elaborar y poner en práctica una salida con los alumnos de Educación Primaria (Aspectos a tener en cuenta, recomendaciones, pasos a seguir, limitaciones y posibilidades, materiales, cuaderno de campo...).
- Implicar a las familias en la práctica de senderismo como nexo de unión con la escuela, cuya experiencia sirva como fomento de una práctica posterior de ocio y disfrute.
- Conseguir que los alumnos se impliquen en la salida, así como que desarrollen autonomía y respeto por la naturaleza y todo cuanto les rodea.
- Indagar e investigar cómo se pueden integrar las tecnologías en el área de Educación Física
- Analizar las relaciones que tiene esta propuesta de intervención educativa con otras áreas (interdisciplinariedad).



3. JUSTIFICACIÓN

3.1 DE LA IMPORTANCIA Y/O NECESIDAD DEL TEMA ESCOGIDO

El tema de nuestro TFG está basado en los senderos escolares y su aplicación en un contexto determinado ya que, consideramos que debemos darle la importancia que se merece dentro del ámbito educativo pues se contempla dentro del currículo oficial. Además, queremos indagar y conocer todos los aspectos positivos que encierra, para poder ponerlo en práctica.

El senderismo escolar es una forma de acceso a la naturaleza como nos indica Genestar y Arazo (2002), que siempre está ahí, al alcance de todos, sirve como nexo de unión entre los alumnos, así como con los profesores y con el resto de gente que participa en la actividad.

Por otro lado, creemos que es una buena forma de motivar a los alumnos, ya que es una actividad libre, dinámica, alejada de la monotonía de la escuela, con vistas y contacto con la naturaleza para aquellos niños que no hayan experimentado este tipo de encuentros con la misma, con un aprendizaje más cercano que a veces dentro de un aula no se puede desarrollar, es, tal y como hemos dicho anteriormente, una práctica accesible para todos y se puede adaptar a diferentes niveles.

Además, nos acerca a diversas actividades, entre ellas la de unir la experiencia con otros contenidos de la educación física, con otras áreas y aspectos transversales del currículo (intradisciplinariedad, interdisciplinariedad y temas transversales) relacionándose sobre todo con el área de conocimiento del medio, y trabajando diferentes aspectos tanto desde la educación de “lo físico” como “a través de lo físico” (Vázquez, 1989).

Por todo ello, creemos que a los senderos escolares (y no solo esto, sino toda la actividad física en el medio natural en general) se les debe de conceder una mayor importancia y deberían ponerse más en práctica en el ámbito escolar ya que ayudan al desarrollo integral del alumno.

En la actualidad, según Fuentes (2010) existe cierta tendencia al sedentarismo, a alejarnos de este tipo de actividades por las comodidades que nos proporcionan los avances tecnológicos.



Esto puede ser debido a otros factores como el tiempo que conlleva la preparación de la actividad (aunque los materiales sean mínimos), el desplazamiento que hay que hacer hasta el lugar de la ruta, la falta de información relacionada con el tema y el tiempo que ocupa dicha práctica.

En una sociedad cada vez más urbana y tecnológica, los niños apenas tienen contacto con la naturaleza y esta relación es muy necesaria, ya que se trata de un espacio al aire libre opuesto a los espacios cerrados en los que tanto tiempo pasan (Freire, 2011). Por esto, es tan necesaria una metodología basada en el aprendizaje por descubrimiento basado en las experiencias propias de los niños que les ayudan a conocer y asimilar, a través de sus sentidos, diferentes conocimientos que en una clase teórica es bastante más difícil que comprendan y adquieran.

Analizando el currículum oficial de Educación Física en relación a la temática que nos ocupa, hemos podido comprobar que aparece en él reflejado, tanto en los objetivos generales (*“Realizar actividades en el medio natural, de forma creativa y responsable, que tengan bajo impacto en el ecosistema, conociendo el valor del medio natural y la importancia de contribuir a su conservación, protección y mejora”*) como en los contenidos, de forma explícita, en el tercer ciclo, dentro del bloque 5 *“Juegos y actividades deportivas”*. Aunque también existen múltiples referencias implícitas en todos los bloques pues para realizar estas actividades se necesita tener adquiridos contenidos de otros bloques como el conocimiento del cuerpo o las habilidades motrices.

Además aparece reflejado dentro de las competencias básicas. Las actividades en el medio natural y, concretamente el senderismo, constituye un modo de contribuir a la adquisición de estas competencias. Principalmente las rutas de senderismo se relacionan con la competencia denominada conocimiento e interacción con el mundo físico.

También el senderismo tiene mucha relación con el área de *“Conocimiento del medio natural, social y cultural”* pues aquí encontramos muchos de los contenidos que los alumnos adquieren durante la etapa de Primaria sobre el medio natural.



Consideramos que no existe una mejor forma de conocer e interactuar con el mundo físico que acudiendo a este medio, para observar de primera mano los constantes cambios que sufre la naturaleza. Nuevamente desembocamos en la importancia de la práctica, de las experiencias sensoriales y el aprendizaje por descubrimiento.

Pero el senderismo no solo contribuye con una competencia básica además se puede relacionar con el resto de ellas. Uno de los objetivos principales de esta propuesta es relacionarlo con la competencia digital tan extendida y empleada en los últimos tiempos.

A primera vista, como ya hemos mencionado anteriormente, podría considerarse algo contradictorio el pretender relacionar naturaleza con tecnología, sin embargo, esta última puede ayudarnos a solucionar muchos problemas o cuestiones que el medio natural nos presenta si sabemos aplicarla de forma adecuada. Por ejemplo, utilizar un dispositivo móvil para ubicarnos geográficamente cuando estamos realizando una ruta por un entorno desconocido siguiendo sus instrucciones.

Todos estos objetivos, contenidos y competencias básicas contribuyen y ayudan al desarrollo del niño en diferentes niveles como nos señalan Genestar, T y Arazo, G (2000): a nivel procedimental (percepción, estructuración del espacio y del tiempo, la puesta en práctica de diversas habilidades motrices...), nivel conceptual (conocimiento de lo que nos rodea) y nivel actitudinal, en relación con la autonomía del alumno, la relación con los demás, el respeto de las normas que se imponen y la confianza en sí mismo.

Para nosotras, supone un reto el conseguir integrar las tecnologías en una actividad cuyo objetivo principal es acercar al alumnado a la naturaleza porque parecen dos términos enfrentados entre sí. Por este motivo, es fundamental tener claros cuáles son los medios de los que disponemos y conocer en profundidad las tecnologías que se van a aplicar, de qué modo lo van a hacer y cuáles son las desventajas y los obstáculos que pueden suponer para el correcto transcurso de la actividad.



La metodología que se va llevar a cabo para poner en práctica, analizar y sacar conclusiones sobre lo expuesto anteriormente nos va permitir estudiar el comportamiento de los alumnos cuando se llevan a cabo actividades que no son las comunes dentro de un aula, ni dentro de la asignatura de Educación Física.

Pero no solo vamos a poder examinar las actitudes de los alumnos, también las de las familias pues el diseño de la actividad supone la implicación de las familias en la actividad como nexo de unión de éstas con el ámbito educativo, estos nexos de unión nos proporcionan un amplio abanico de posibilidades de estudio y análisis

Es por esto que queremos desarrollar nuestro TFG centrándonos en los senderos, sus aspectos positivos, sus posibilidades, beneficios, aprender a diseñar, elaborar y poner en práctica salidas de este tipo (pasos a seguir para la propuesta) así como todas las actividades que se puedan desarrollar dentro de ésta.

También nuestra decisión se ha centrado en este tema porque desde muy pequeñas hemos podido disfrutar de este tipo de actividad en la naturaleza, tanto dentro como fuera del ámbito educativo, por eso queremos aprender a diseñar todo lo que conlleva una salida senderista, porque como futuras maestras de Educación Física probablemente las llevaremos a la práctica, ya que nos parece una práctica muy motivante que permite un desarrollo tanto personal como social.

Además despierta nuestro interés el poder demostrar que en las actividades en la naturaleza se pueden emplear las diferentes tecnologías tan desarrolladas y utilizadas en la actualidad por todos.

Por último, decir que esta propuesta nos permite analizar el triángulo de relaciones centro escolar- padres- alumnos, pues es un tema sobre el que hay varios estudios como por ejemplo el realizado por Villaroel y Sánchez (2002) y pretendemos añadir algo nuevo a lo ya existente, intentando desbancar ciertas creencias.



3.2. DE LA VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO

El trabajo fin de grado desarrolla, al igual que el resto de las asignaturas del grado, una serie de competencias en las que el alumnado demuestra que domina ciertos contenidos y destrezas sobre un área y un tema determinado. Estas competencias están reflejadas en la Guía Docente de TFGs del año 2013-2014 establecidas en el Real Decreto 1393/ 2007 del 29 de octubre por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias.

El alumno a través de este trabajo debe manifestar que es capaz de reunir información sobre una cuestión concreta, procedente de diferentes fuentes y además seleccionar aquellas que son más fiables y nos dan una información más correcta y completa.

En las diferentes asignaturas del grado hemos realizado trabajos muy diversos, este es el último y en él se deben plasmar todos los conocimientos que tenemos sobre cómo crear un proyecto de estas características, es decir, un trabajo formal.

Se deben cumplir todas las normas y pautas establecidas para el diseño de un proyecto de esta índole, respetar una estructura, además de hacer las referencias bibliográficas oportunas citando correctamente las fuentes a las que hemos accedido según la normativa establecida por el título.

Otra cuestión importante a tener en cuenta es que el resultado final ha de ser expuesto ante un tribunal y el alumno va a ser evaluado, por lo que debe demostrar que tiene capacidades y aptitudes para comunicarse y exponer un tema transmitiendo y sintetizando la información esencial a diferentes personas dentro de un mismo ámbito.

Al mismo tiempo que se realiza el trabajo de fin de grado, se realiza la asignatura de prácticas en un centro escolar lo que nos permite conocer en profundidad las características del alumnado de Educación Primaria y las diferencias existentes entre unos grupos y otros.

El poder relacionar ambas cosas es algo significativo y que puede enriquecer de manera considerable a ambos. El hecho de poder aplicar la propuesta de senderismo de este trabajo en el centro donde estamos realizando el Prácticum II (mención de Educación Física) nos va a permitir que el análisis y las conclusiones sean más reales y verídicas.



Pero siempre teniendo en cuenta que son dos asignaturas diferentes y no se pueden confundir. Además la elaboración de este trabajo nos va permitir conocer en profundidad las características del alumnado de Educación Primaria y las diferencias existentes entre unos grupos y otros

Gracias a este trabajo fin de grado, se puede conocer el nivel de autonomía que tienen los alumnos a la hora de realizar un proyecto de investigación o aplicación de una propuesta educativa y en base a ello, la preparación de la que disponen para en un futuro emprender estudios superiores.

Los estudiantes pasarán a ser una figura representativa para sus futuros alumnos por lo que deben desarrollar un compromiso ético, fomentando la educación integral, con actitudes críticas y responsables que sirvan de modelo a los niños, garantizar la igualdad entre ambos sexos y la accesibilidad universal de las personas menos capacitadas potenciando una cultura de paz y de valores democráticos.



4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

INTRODUCCIÓN

Dentro de esta marco teórico vamos a encontrar información sobre diversas cuestiones relacionadas con las actividades en el medio natural, para detallar todas ellas hemos decidido organizarlas avanzando desde lo más global hacia lo más concreto.

De este modo, primero nos vamos a centrar en las actividades físicas en el medio natural de forma general para después dar paso al senderismo en su globalidad, que constituye la base de nuestro proyecto. Y por último, analizaremos el papel que pueden llegar a desempeñar las tecnologías dentro de las AFMN.

Para finalizar, de manera más concreta, haremos referencia a todos aquellos problemas que impiden la realización de este tipo de prácticas dentro de los contextos escolares y a sus posibles alternativas.

1) LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL.

Cuando hablamos de actividades en el medio natural nos encontramos con varias definiciones. Las actividades en la naturaleza como medio de adaptación, participación e integración según Callejón (1998, 78): Son aquellas actividades que se pueden realizar dentro o fuera de nuestro entorno habitual, con un objetivo principal, el Educativo.

Para nosotras otra de las definiciones más completas es la que aporta Alonso Gil, (1998):

“Son aquellas actividades que se realizan en el campo, bajo un punto de vista educativo y utilitario, ayudadas por el desarrollo de actividad física e incluyendo las de aula y taller que nos proporcionan conocimientos y materiales que se pueden aplicar antes o después en el desarrollo de las mismas” (p.89)

Además, estas actividades se pueden realizar como ocio y disfrute en el tiempo libre o dentro de una programación escolar, convirtiéndose en tareas educativas que complementan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El papel de estas prácticas dentro del ámbito escolar es importante pues, aunque presenta algunas desventajas, son muchas las posibilidades que se pueden recorrer cuando se realizan de forma colectiva con alumnos.



La importancia de la realización de estas actividades en Educación Primaria, dentro del área de Educación física, está justificada dentro del Decreto 40/2007, del 3 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la comunidad de Castilla y León.

En él encontramos varios contenidos que deben ser impartidos o tratados en los diferentes ciclos como, por ejemplo: “Preparación y realización de alguna actividad fuera del recinto escolar, aprendiendo a conocer, valorar, disfrutar y respetar el medio natural” o “Valoración, disfrute y respeto consciente del medio ambiente a través de la realización de actividades en el medio natural”.

Además no podemos ignorar la cantidad de valores, posibilidades educativas e interés ventajas que tiene el incluir las actividades en el medio natural como un contenido de la Educación Física escolar.

Algunas de estas basándonos en nuestra experiencia personal y en autores como Arribas (2005); Pinos (1997); Fernández, De Miguel y Del campo (2001) o Santos (2003) son:

- Los contenidos son más próximos al alumno, por lo que hay un aprendizaje más significativo.
- Hay un trabajo cooperativo y colaborativo, por lo que hay una mayor socialización entre los alumnos.
- Afianzar el respeto del alumnado por el medio ambiente.
- Desarrollo de la autonomía del alumnado (en el medio natural).
- Liberación de estrés y carga para el alumnado porque rompe con la monotonía del aula.
- Reconocer las posibilidades del medio ambiente para realizar cualquier tipo de práctica deportiva-motriz
- Alternativa a las prácticas habituales
- Interdisciplinariedad: se tratan contenidos relacionados con otras áreas.
- Hacer la vida escolar más dinámica
- Favorecer el aprendizaje por descubrimiento
- Ayuda de interacción social
- Aumento de experiencias del alumnado.
- Mejora la relación profesor-alumno.



No podemos finalizar este apartado sin mencionar una clasificación de las actividades en el medio natural, lo vamos a hacer acercándonos al ámbito educativo. Podemos decir que la clasificación elaborada por Pinos (1997), nos ayuda a comprender las posibilidades de trabajo en la escuela.

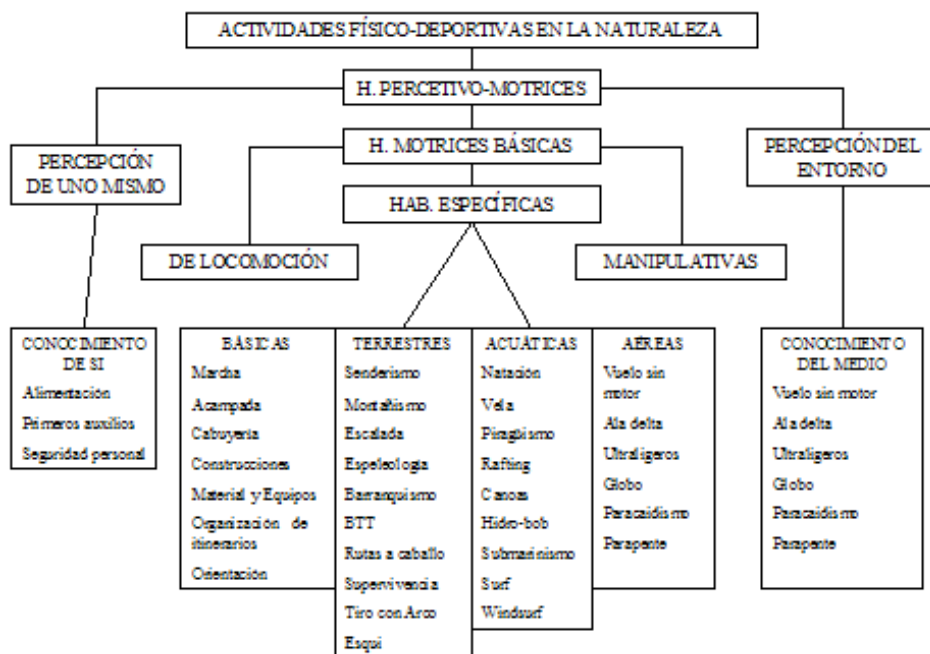


Tabla 1. Clasificación actividades en el medio natural (Pinos, 1997)

2) SENDERISMO Y ANTECEDENTES.

2.1. ¿Qué es? Conceptos básicos.

Para comenzar con este apartado, haremos referencia a numerosas cuestiones relacionadas con el senderismo. En primer lugar, encontraremos qué es y sus conceptos básicos. Después haremos un recorrido por la evolución que ha tenido en España, a continuación hablaremos de los tipos de senderos que existen en la actualidad.

Por último, nos centraremos en el ámbito escolar y comentaremos la introducción del senderismo en la escuela y algunos modelos teóricos.

Según Arribas, Martín y Rodríguez (2002):

Aunque el senderismo es básicamente un desplazamiento a pie desde un punto a otro, identificamos con este concepto una actividad en la que desplazarse constituye un fin en sí mismo y es el objetivo principal, aunque también sea un medio que permita el acceso a otros ocios y al desarrollo de otras actividades (p. 2).

Con respecto a este concepto, es necesario decir que está ubicado dentro de las AFMN y que este tipo de senderos (balizados y homologados) constituyen la base principal de esta modalidad, ya que se trata de una de las actividades más accesibles dentro de la naturaleza, porque las habilidades y conocimientos que se requieren son de sencilla adquisición, además de que tiene fácil adaptación de los participantes a la intensidad del mismo.

A diferencia de otros deportes y actividades física en la naturaleza, el senderismo incluye en menor medida el factor riesgo, por lo que se convierte en una actividad apta para todos los públicos. Para su realización, no es necesario dominar ninguna técnica especializada ni estar en una forma excelente. Sin embargo, tener conocimientos acerca del cálculo de distancias, orientación y cartografía, así como, conocimiento del terreno que vamos a transitar, puede ayudarnos a realizar una práctica óptima y a sacar partido formativo de la experiencia.

Otro aspecto que caracteriza al senderismo es su condición abierta e inclusiva (Arribas, 2012), pues el recorrido empieza y termina cuando el grupo lo decide, es decir, se hace a la medida de éste.

Como en cualquier actividad deportiva, debemos ir aumentando su dificultad y distancia a medida que vamos ganando condición física y familiarización con la práctica.

Según Arribas, Martín y Rodríguez (2002) uno de los aspectos más importantes es elegir el camino adecuado en función del estado del camino, de las características del grupo, del desarrollo de la actividad, ya sea sobre el mapa (antes de iniciar la marcha) o sobre el terreno, siendo capaces de seguir un sendero previamente diseñado o uno que surja de forma espontánea durante la marcha.



Algunas de las variables que hemos de manejar en esta decisión son (Arribas, Martín y Rodríguez, 2002):

- La formación y experiencias previas del grupo las posibilidades físicas y psicológicas, la meteorología prevista, las horas de luz, agua y alimentos necesarios, el equipo necesario, el peso a transportar, los peligros del espacio y sus características, el número de integrantes del grupo (un grupo numeroso tendrá más imprevistos y retrasos y necesitará lugares más grandes para parar y acampar)
- Si existe un material básico (además de las botas, la mochila y una equipación adecuada) ese es el material de orientación: mapas, guías y documentos que nos describan el terreno y caminos de la zona. Pueden resultar muy interesantes las descripciones, narrados u observaciones sobre el camino a seguir, los croquis, mapas panorámicos, fotografías de la zona. Así mismo, resultan útiles las recopilaciones de datos como alturas, desniveles, distancias y temporalización prevista.

En la actualidad, dentro de este material básico incluimos numerosos aparatos electrónicos, entre ellos el teléfono móvil que puede ayudarnos a situarnos gracias a numerosas aplicaciones o directamente un GPS.

Estos aparatos no pueden aportar rutas alternativas, lugares óptimos para realizar paradas, fuentes, puntos peligrosos o difíciles, e incluso, estar en permanente contacto con personas ajenas a la ruta.

Es necesario un vaciado de información útil (tanto de la que sacamos del mapa como de la que podemos sacar de las redes o de la que nos puede ofrecer alguien experimentado que ha realizado la ruta antes) para tener la ruta programada de forma clara.

2.2. Origen y evolución de las AFMN en España.

Según Fullonet en Pérez Ordás, R (2009) (p. 4-10) “hasta la llegada del Renacimiento no es posible hablar de AFMN tal y como las entendemos hoy en día”. Hasta este momento el hombre vivía en la naturaleza y tenía la necesidad de relacionarse con la misma por lo que no se podía diferenciar la actividad física de la actividad en el medio natural.



Además en la Edad Antigua el hombre mantiene una relación con la naturaleza en función de sus estatus socioeconómico: los esclavos la explotan y los nobles la estudian y utilizan como medio de recreación.

Desde el punto de vista pedagógico, los humanistas incorporan el ejercicio físico dentro del sistema educativo, lo cual modifica el concepto que hasta entonces se tenía.

Ya en la Edad Moderna, con la Ilustración, llegó Rousseau que puede considerarse el precursor de las actividades en la naturaleza dentro del contexto educativo, y nos dijo en su obra *L'Emilie*¹(1762) que la educación viene de tres fuentes: de la naturaleza, de los hombres y de las cosas.

En 1876 llega a España la Institución Libre de Enseñanza (ILE), llegando a estar en vigor durante seis décadas. Su objetivo principal fue la educación integral del alumno, es decir, que no solo acumulen conocimientos sino que sean personas capaces de gobernar su propia vida y crear o elegir sus propios ideales.

La ILE se basa en la libertad, el humanismo, la educación activa y desenvolvimiento natural, que ya había planteado Rousseau, y que critica la duración de las clases, la escasez de recreos, el sedentarismo de los niños y maestros. Para ello proponen nuevos horarios más reducidos, introducir juegos y paseos en los recreos y otros momentos del día así como dirigir la educación hacia la concienciación del medio natural (Cossío, 1888).

El medio natural se convierte en un espacio enriquecedor dentro del sistema pedagógico.

Una de las actividades que más caracterizaban a la ILE eran las excursiones a pie por el medio natural. Y en esto Giner y Cossío tuvieron un papel fundamental pues promovieron salidas a la sierra de grupos de alumnos acompañados por profesores, buscaron no sólo el carácter instructivo, sino también formar la educación moral de los niños. Según Cossío (1966) “ofrecen con abundancia los medios más propicios, los más seguros resortes para que el alumno pueda educarse en todas las esferas de la vida”.

¹ *Emilio* es un tratado filosófico escrito por Jean Jacques Rousseau en 1762 sobre la naturaleza del hombre, donde a través de Emilio y su tutor muestra cómo se debe educar al ciudadano ideal. Actualmente se considera como uno de los tratados más importantes sobre filosofía de la educación en el mundo occidental.

Finalmente en el siglo XX, en la Edad Contemporánea, las actividades físicas en el medio natural se institucionalizan y aparece un amplio abanico de posibilidades, convirtiéndose muchas de estas actividades en grandes deportes, como nos muestran los autores Pérez Ordás, R y Caballero Blanco, P (2009).

a) Origen y evolución del senderismo

Es momento de centrarnos en el senderismo y su evolución. Tal y como hoy en día lo conocemos, el senderismo surgió en Francia hace casi 50 años con la intención de ocupar el tiempo libre de la gente estando en contacto con la naturaleza.

Esta práctica se extendió por toda Europa llegando a España hace aproximadamente 30 años, introduciéndose primeramente en Cataluña, debido a la necesidad de los franceses de continuar sus rutas de los Pirineos. Para ello solicitaron a la Federación de Montañismo de España su acceso.

Fue en 1973 cuando se obtuvo el primer boceto de lo que sería la normativa del primer “Plan de senderos”. Al año siguiente se produjo la primera señalización de lo que ahora es la gran red de senderos nacionales.

En la década de los 80 hay un aumento de la red de senderos de gran recorrido (GR) sobre todo en Valencia y Madrid. Mientras que, los años 90, pueden considerarse la década de los senderos de pequeño recorrido (PR) en toda España.

Por último, en el siglo XXI surgen un gran número de senderos de todos los tipos y comienza a buscarse la forma de rentabilizar el sendero como un desarrollo rural y turístico sostenible (Nasarre, 2012).

Actualmente existe en España una red de más de 60.000 km de senderos señalizados repartidos por la zona pirenaica, costa mediterránea norte, Cordillera Cantábrica, centro y sudeste.

A pesar de la reciente llegada del senderismo reglado a nuestro país, hace siglos fuimos uno de los grandes pioneros del senderismo por motivos religiosos gracias al Camino de Santiago (más de 800 kilómetros de longitud solo por España).

El senderismo está reglado por la Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada (FEDME)².

² Para más información, sobre la regulación y catálogo de senderos, consultar el Manual de Senderos editado periódicamente por la FEDME http://www.fedme.es/salaprensa/upfiles/229_F_es.pdf



2.3. Tipos de senderos

Según la FEDME existen 3 tipos de senderos homologados:

- **Senderos de Gran Recorrido:** se identifican con los colores blanco y rojo ³ y con las siglas GR. La asignación de la numeración será competencia de la FEDME, pero la gestión de los mismos dependerá de cada federación autonómica y/o territorial, en el tramo que discurra por su territorio. Será condición necesaria, que su recorrido andando precise de más de una jornada, con una longitud mínima de 50 km.
- **Senderos de Pequeño Recorrido:** se identifican con los colores blanco y amarillo ⁴ y con las siglas PR. Será condición necesaria que se puedan recorrer en una jornada o parte, con una longitud máxima de 50 km.
También, la asignación de la numeración y la gestión de los mismos será competencia de la federación autonómica y/o territorial por la que se desarrollen.
Éste tipo de sendero puede tener asociadas variantes y derivaciones, que se señalarán con el código de color de los PR.
- **Senderos Locales:** se identifican con los colores blanco y verde ⁵ y con las siglas SL. Su desarrollo no sobrepasará los 10 km. Al igual que en los anteriores, la asignación de la numeración y la gestión de los mismos será competencia de la federación autonómica y/o territorial correspondiente.

³ Senderos de gran recorrido



⁴ Senderos de pequeño recorrido



⁵ Senderos locales



2.4. El senderismo en la escuela.

Dentro del sistema educativo, la Educación física ha adquirido un papel importante, además se está tratando de evitar que los jóvenes tengan un pensamiento en lo que a práctica deportiva se refiere, centrándose exclusivamente en uno o dos deportes como nos dicen Gómez, Rosa, Sánchez-Alcaraz y De la Cruz (2012).

Para acabar con estos ideales y como objeto de estudio de nuestra propuesta, debemos abrir la mente de los alumnos y fomentar todo tipo de actividades deportivas. Dentro de estas, requiere una mención especial el senderismo por tratarse de un contenido educativo cuyas posibilidades están más que justificadas dentro de la escuela (Casado, 2010).

Según Arribas (2008), Martínez et al (2001) y Martínez y García (2008) el senderismo es la forma básica (la más natural y primitiva) de acercar a los alumnos a la naturaleza. Además la marcha a pie es el sistema de locomoción más sencillo y natural, accesible a todos, es decir, se trabajan las habilidades motrices.

Sirve de base motriz y de acceso al resto de actividades en la naturaleza, mantiene y mejora la condición física de manera saludable.

También es un medio de acercamiento a otros tipos de actividades no solo deportivas sino de carácter histórico, social, natural y cultural.

Es importante que se desarrollen estas actividades, ya que la gran mayoría de alumnos vive en un entorno urbano, de esta forma se le concede la oportunidad de entrar en contacto con otro tipo de ambiente (el natural) a través de la escuela, del que puede llegar a aprender diversos aspectos.

A la hora de trabajar el senderismo, hay que tratar directa o indirectamente el tema de la educación ambiental y el conocimiento cultural de la zona donde se vaya a realizar, es decir, constituye una propuesta interdisciplinar en la mayoría de los casos.

Por todos estos motivos, existen varias propuestas relacionadas con el senderismo en diferentes centros educativos que comentaremos en el apartado siguiente.



2.5. Modelos teóricos (antecedentes).

Son muchos y muy variados los antecedentes sobre senderismo que podemos encontrar y que nos sirven de referencia a la hora de poder elaborar nuestra propia salida.

Uno de los más importantes es “Caminalia” un proyecto integral de senderismo que surgió para dar respuesta a las dificultades o factores que limitan la práctica de actividades en el medio natural dentro del contexto escolar. Fue creado por Rovira, Amarilla, Domínguez, García y Rodríguez, (2009 y promovido desde la Junta de Extremadura y se perfiló como uno de los más importantes a nivel nacional porque recopila una información primordial a la hora de la planificar, realizar y evaluar salida con escolares con valor pedagógico.

Se trata de un proyecto dirigido por profesionales de la enseñanza hacia profesionales de la enseñanza con contenidos significativos y una selección de información muy operativa.

El proyecto tiene una estructura clara con dos partes diferenciadas: la primera; se trata de un manual práctico para la conducción y guía de grupos de alumnos adaptado a sus edades y la segunda; un catálogo de rutas por la comunidad extremeña.

La primera parte es la más útil porque nos facilitan la planificación de cualquier salida de senderismo, de tal modo que acercamos en mayor medida a nuestros alumnos a la naturaleza porque según Rovira et al (2009):

Nuestros alumnos han de disponer de una vivencia real, de un contacto directo con el medio natural para fijar –no sólo un catálogo de conocimientos valiosos- sino también una actitud comprometida y activa en la conservación de la naturaleza y la sostenibilidad de las interacciones humanas con aquella. (p. 9)

Pero “Caminalia” no es el único modelo teórico, existen otros muchos como el proyecto “Senderismo Escolar” de Genestar y Arazo (2000). Este proyecto comienza analizando la importancia de la elección del senderismo como un camino para acercar a los niños al medio natural. También nos muestra qué dice el curriculum oficial en relación a estas propuestas y qué aprenderán los alumnos en ellas (objetivos) siguiendo una metodología determinada. Es bueno elegir el senderismo por “el enorme potencial educativo que encierran las actividades en el entorno natural, ya ‘anunciado’ por Rousseau, encuentra en el Senderismo la forma más natural y elemental de acceso a este medio” (Genestar y Arazo, 2000, 3)



Otro antecedente del senderismo en la escuela fue el presentado en el II Congreso Internacional de AFMN de Palencia en el año 2004 fue el presentado por García, Crespo y Jiménez denominado “Senderismo”. En él los autores hacen especial hincapié en los beneficios que nos aporta el senderismo. Coincidiendo con García, Crespo y Jiménez (2004, 2), la finalidad del senderismo es “por una parte realizar turismo y por otra realizar deporte, utilizando exclusivamente nuestras propias fuerzas para recorrer los itinerarios previstos andando”

Además desde las propias universidades se ha fomentado el senderismo con los proyectos “Senderismo en el ámbito escolar” y “El senderismo: una propuesta de ocio, educación y actividad física en el medio natural” de Arribas, Martín y Rodríguez (2002). Nuevamente se trata de proyectos que nos marcan las pautas o pasos a seguir para planificar una ruta con escolares de forma correcta.

Por último, nombraremos dos proyectos llevados a cabo desde la propia experiencia dentro de la asignatura Educación Física en el medio natural de la Universidad de Valladolid.

Estos proyectos se llevaron a cabo en los meses diciembre de 2013 y enero de 2014 y son “Senderos Escolares: Boca de Asno-Sierra de Guadarrama” y “Senderos Fuente el Sol” respectivamente. Ambas salidas se realizaron con alumnos de Primaria y toda la información necesaria la podemos encontrar en sus blogs.⁶

3) ¿CÓMO PREPARAR UNA SALIDA DE SENDERISMO CON ESCOLARES?

Tras los conocimientos generales sobre senderismo, es momento de centrarnos en la puesta en marcha de salidas con escolares.

Para la realización de un listado de acciones preparatorias de un sendero nos hemos basado en el documento “*Senderos Escolares: un esbozo de guía para TFGs*” Arribas (2014) teniendo en cuenta a autores como Delgado y Alario (1995) y Rovira et al (2009).

Además, existen una serie de principios que debemos tener en cuenta en todo momento, tanto antes de comenzar la marcha, como durante y después de esta.

3.1. Principios básicos a tener en cuenta.

⁶ Blog Senderos Guadarrama: <http://es.wikiloc.com/wikiloc/view.do?id=5717851>

Blog elaborado por el grupo de trabajo Guadarrama <http://ionebegood.wix.com/sierra-de-guadarrama#luntitled/cfvg>

Blog Fuente el Sol: <http://efmnsenderosescolares.blogspot.com.es/>



Para preparar una salida de senderismo con escolares de la etapa de primaria, son varias las cuestiones que debemos de tener en cuenta. Basándonos en Gómez López (2008) proponemos la siguiente calificación:

a) Aspectos burocráticos:

- Es obligatorio que la actividad esté incluida dentro de la PGA y además aprobada por el Consejo Escolar.
- Los padres deben saber, de manera detallada, en qué consiste la actividad y dar su consentimiento a través de una autorización.
- Seguro escolar al día.
- Debemos comunicar la propuesta a la Delegación provincial con suficiente antelación. Si fuese necesaria su colaboración informaríamos a la Guardia Civil o Policía Local.

b) Aspectos organizativos. Son muchos los aspectos que incluimos en este apartado, por eso los vamos a dividir en tres categorías: decisiones previas, decisiones durante y decisiones posteriores a la salida.

1. Decisiones previas a la salida:

I. Contexto escolar:

- Comunicar a los alumnos la información más relevantes de la salida: recorrido, normas de comportamiento, organización de grupos, cómo preparar la mochila (comida, bebida, ropa de recambio...), calzado cómodo y ropa adecuada.
- Tener en cuenta las aptitudes físicas de los alumnos en función de la edad y las actitudes y experiencias previas (especial atención a los alumnos con necesidades educativas especiales)

II. Contexto del sendero:

- Características del sendero: duración, longitud, tipo de camino, dificultad, desnivel, tipo de ruta.
- Reconocimiento y visita previa del profesor al sendero para después ser capaz de anticiparse a los cambios o a las nuevas situaciones que se planteen (capacidad de improvisación o adaptación), además tener diseñado un plan B.



- Climatología: lluvia, calor, frío, humedad.

III. Didáctica y materiales:

- Los objetivos que pretendemos lograr deben ser realistas, que puedan ser alcanzables.
- Dar sentido al proceso, es decir, que sea una experiencia educativa con actividades preparatorias y de evaluación significativas. Se trata de que haya conexión entre lo trabajado en el aula y en la salida.
- Es imprescindible considerar los elementos y recursos que existen en los diferentes ecosistemas (flora, fauna, y manifestaciones culturales), por lo que, debe haber una investigación previa. Esto es un factor que facilita la contextualización ambiental y cultural de los aprendizajes.
- Recursos: económicos (intentar disminuir gastos), humanos (personal responsable: 1 adulto cada 15 alumnos), transporte.
- Algo en lo que se debe hacer hincapié es el peso adecuado de la mochila en relación a la edad de los alumnos y la distancia a recorrer (Fernández García, 1995)

AÑOS	KILOGRAMOS	KILÓMETROS
6/7	1	Paseo de 20-40 min.
8	1- 1,5	6
9	1,5	6/7
10	2	7
11	3	7/8
12	3	8

Tabla 2. Relación años-peso-distancia. Fuente: Fernández García (1995)

- Botiquín, redes de comunicación, teléfonos de interés y poblaciones más cercanas.
- Materiales necesarios para las actividades en ruta.
- Las sesiones de información previas l indicaciones en terreno, las charlas audiovisuales y muchas otras acciones son instancias de comunicación que están indisolublemente ligadas al proceso educativo.



2. Decisiones durante la salida. Conducción y animación de grupos.

La mayor parte de las decisiones que se tomen durante la ruta suele realizarlas, generalmente, el conductor del grupo que lleva implícito en muchas ocasiones, el papel de animador del grupo. (Lantigua Hernández, 2008). Tal y como dicen Gaete Pérez y Sánchez Cruz (2013) un buen conductor en primer lugar debe saber cuáles son las características de los miembros de su grupo.

Algunas de las cosas que ha de tener en cuenta son:

- La marcha debe iniciarse lentamente, siguiendo un ritmo continuo y constante.
- Caminar por la izquierda y en pequeños grupos. Si existiera tráfico debemos caminar en columna.
- El coordinador del grupo será el encargado de abrir el grupo y otro de los responsables de cerrarle.
- Respetar tanto los animales como las propiedades privadas que nos encontremos.
- Las paradas no deben ser excesivamente largas (a no ser que la meteorología así lo obligue).
- Es aconsejable llevar un cuaderno de campo, una brújula y un plano o mapa.
- Los escolares no deben comer durante la marcha, solo en los descansos.
- Es conveniente ajustar el horario de la marcha a la edad de los alumnos, la época del año, la acción solar e, incluso, a las intenciones y objetivos de la ruta.

La comunicación con los alumnos debe ser cercana y efectiva para conseguir el éxito educativo. Aquí, entra en juego el papel del dinamizador, quién debe motivar al grupo, además de generar aprendizajes específicos del senderismo y de otras áreas. Atendiendo a los criterios expresados por autores como Pérez (1997), Pascual (2006) y Lantigua (2007), se considera que para que los animadores desempeñen su labor con calidad es necesario que respondan a las siguientes exigencias:

- Ser excelentes comunicadores.
- Manifestar una gran creatividad en su labor.
- Mostrar una elevada disciplina y motivación.
- Ser solidarios y cooperativos.
- Ser autodidactas y poseer una adecuada preparación en temas diversos.
- Poseer capacidad para la práctica de deportes, bailes, danzas y juegos de todo tipo.



3. Decisiones posteriores a la salida para dejar plasmados los conocimientos y experiencias adquiridas.

- Autoevaluación-Evaluación-Memoria: grado de consecución de los objetivos, valoración de lugar, cumplimiento con el horario, dinámica desarrollada, creatividad y comunicación, implicación familiar, recursos apropiados, recogida de datos, aspectos a mejorar, trabajo cooperativo y organizado...
- Análisis y reflexión sobre los aprendizajes y experiencias adquiridas.

4) ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES, INTRADISCIPLINARES Y TRASVERSALES DE UNA RUTA (ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS)

Ya hemos mencionado con anterioridad la importancia de las actividades durante el sendero. Como bien dice Díaz Lucea (1994): “La educación Física, por su carácter procedimental y por ser el objeto de enseñanza el cuerpo y su capacidad de movimiento, se convierte en una de las áreas que tiene una mayor relación con las demás y que a la vez da significado a muchas cosas de la vida cotidiana” (p. 160).

Debido a esto el maestro especialista en Educación Física debe colaborar con el maestro tutor y no ser el encargado “en exclusividad” de los temas relacionados con el cuerpo, ya que éste, aunque sea frecuentemente silenciado se encuentra presente a lo largo de toda la jornada escolar (Vaca, 2002).

Según Arribas, Martín y Rodríguez (2002, 17) “Las actividades de senderismo resultan idóneas para la inclusión de otras actividades en lugares significativos aprovechando paradas durante la ruta que traten de dar sentido e incitar a la observación del entorno natural presente en el recorrido.”

Estas actividades dotan al senderismo de un valor educativo, huyendo así del concepto de excursión destinada únicamente al ocio y tiempo libre. Se trata de ir más allá de “pasar el día por ahí con los alumnos” porque nos aportan muchas posibilidades en diversos ámbitos: motriz, educativo, histórico y/o natural como bien dice Arribas, Martín y



Rodríguez (2002)

Hemos de aprovechar la cantidad de posibilidades que los senderos nos ofrecen para trabajar contenidos vinculados con otras áreas de conocimiento (interdisciplinariedad), además de con otros contenidos del propio área de EF (intradisciplinariedad) y contenidos transversales que incluyen cuestiones de interés y relevancia educativa y social. Estas actividades son una fuente de motivación extra para los alumnos (Arribas, Martín Y Rodríguez, 2002).

Dichas actividades deben responder a las necesidades y objetivos previstos en nuestra programación.

El cuaderno de campo para Parra, Domínguez y Caballero (2008) puede ser una herramienta muy útil para incluir actividades interdisciplinares en una ruta y tienen grandes ventajas:

- Aprovechar al máximo los recursos didácticos que el medio natural nos ofrece.
- Tras la experiencia, reflexionar sobre lo ocurrido gracias a las tareas incluidas en el cuaderno de campo.
- El cuaderno invita a aprender, es un recurso en el que se pueden incluir actividades muy variadas (de todas las áreas que enriquezcan y ayuden a globalizar los aprendizajes) y tenerlas recogidas en un mismo documento.
- Supone una motivación de la ruta, pues no solo se trata de percibir el entorno, sino también de analizarlo y disfrutarlo.
- Fomentar actitudes de respeto y protección del medio natural.

Son muchas las propuestas educativas que se pueden llevar a cabo en la naturaleza, además del cuaderno del campo. En la etapa de Educación primaria el aprendizaje debe ser principalmente global por lo que todas aquellas tareas que se realicen durante el sendero deben estar interrelacionadas (Pedraza y Torres, 2005).

Solo basta un poco de imaginación para poder plantear actividades interdisciplinares que despierten el interés de los alumnos y que además cumplan con los objetivos propuestos (Contreras Gómez, Contreras Ruiz y Román Llorente, 2005).

Además, están las actividades intradisciplinarias, que ya hemos dicho que ayudan a relacionar las tareas realizadas en la naturaleza con otros contenidos de Educación Física.



Y, por último, están las transversales. Éstas incluyen cuestiones de gran interés educativo que desde el senderismo con todas sus posibilidades podemos trabajar. (Jurado Gómez, 2008)

Existen múltiples propuestas que relacionan las actividades en el medio natural con la educación ambiental. La idea fundamental de estos tipos de actividades pretende remarcar el carácter global de las actividades desarrolladas en el medio natural, asignándole al concepto de actividad una visión amplia, no sólo restringida a la actividad física (Arribas, 2008).

5) PROBLEMÁTICA Y ALTERNATIVAS DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE ESTAS ACTIVIDADES CON ESCOLARES.

La práctica de este tipo de actividades en el medio natural, no solo el senderismo, presenta una serie de dificultades a la hora de llevarlas a cabo. Sin embargo, se pueden generar alternativas, porque los problemas son cuestiones asociadas a una determinada práctica que si se analizan se pueden solventar, además valorando las posibilidades que estas prácticas nos ofrecen merece la pena buscar alternativas.

A continuación, basándonos en Nava Gómez (2013) y Muñoz Carballo (2013) hemos elaborado una lista con las dificultades que más surgen:

1. **Escasa educación formal:** en la mayoría de los centros educativos, este tipo de actividades, e incluso el área de Educación Física, no tiene el estatus que se merece y queda relegado a un segundo lugar presentándose multitud de inconvenientes cuando se propone alguna de estas actividades.
Por esto, debemos demostrar las numerosas posibilidades que estas actividades tienen y esforzarnos por otorgarle un mayor estatus, venciendo las dificultades que se presenten porque realmente merece la pena desarrollarlas.
2. **Miedo:** al esfuerzo que supone la organización, gestión y coordinación de las tareas implicadas en una propuesta de esta índole. Además de la dificultad de combinar horarios con el resto de áreas del centro.



Como alternativa planteamos el realizar estas propuestas de un modo interdisciplinar para que colaboren varias áreas del centro junto con su profesorado. De esta manera, veremos reducido el esfuerzo y el tiempo que tardan en organizarse.

- 3. Problemas para desplazarse a medios naturales:** los centros urbanos en ocasiones, tienen problemas de transporte a la hora de acudir a lugares destinados a la práctica de estas propuestas, debido a los costes económicos que estas supone. De ahí, que sean los centros rurales los que más facilidades encuentren para realizarlas.

Esto podría solucionarse si los centros financiasen los gastos producidos por estas salidas de forma que no se vieran limitadas por los recursos económicos de las familias.

- 4. Interpretación equívoca:** determinadas personas tienden a pensar erróneamente que realizar actividades en el medio natural supone desplazarse a lugares lejanos, sin tener en cuenta, todos aquellos espacios próximos que también son medio natural, incluso, en el ámbito urbano.

- 5. Recursos humanos:** en un centro puede haber suficiente personal para realizar cualquier actividad, pero no todos cuentan con los conocimientos adecuados ni con el interés suficiente para colaborar.

Para mejorar esto podemos proponer desde el área de Educación Física cursos para aquellas personas que estén interesadas en el tema pero no tengan la formación suficiente.

- 6. Materiales:** algunas prácticas requieren la utilización de gran cantidad material específico y no todos los centros cuentan con ello.

Este es uno de los problemas que en muchos centros emplean de excusa pero que realmente no lo es pues existen multitud de actividades que apenas requieren de material o donde se puede utilizar material reciclado.



7. **Necesidades educativas:** el profesorado encuentra grandes dificultades a la hora de adaptar la puesta en práctica a aquellos alumnos menos capacitados o con necesidades educativas especiales.

Pero entre todos podemos lograr que esas necesidades se puedan cubrir, incluso, se puede ofrecer la posibilidad de que esos menores acudan acompañados de quienes necesiten.

8. **El impacto ambiental** que se genera en estas actividades es grande, además no todos los niños tienen el mismo respeto por la naturaleza.

Este impacto se puede ver reducido si se fijan determinadas normas o pautas de respeto a la naturaleza, si desde pequeños inculcamos determinados hábitos en los ciclos superiores de la etapa este inconveniente no existirá.

9. **Falta de costumbre:** se trata de actividades que aunque figuran en el currículo no están generalizadas.

Debemos demostrar que su presencia en el currículo está justificada y resaltar las ventajas o valores que nos pueden aportar, además de ser una fuente de motivación para los alumnos quiénes, generalmente, se implican al máximo.



6) PAPEL DE LAS TECNOLOGÍAS EN LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL.

Estamos de acuerdo con Corrales Salguero, AR (2009) en el hecho de que las tecnologías se han ido implantando en la sociedad en las últimas décadas de forma rápida y progresiva.

La educación también se ha visto afectada por la llegada de este fenómeno por lo que se hace necesario un conocimiento de estas para poder aplicarlas en el terreno educativo y además suponen un recurso de apoyo a la docencia, como herramienta capaz de incorporar nuevas vías de conocimiento entre el profesorado y el alumnado tal como afirma Guardia (2002).

A primera vista podemos llegar a pensar que no existe relación entre la Educación Física y las tecnologías pero la conexión es real y cada día aumenta a pesar de las dificultades producidas por la escasa carga lectiva y la abundancia de contenidos de nuestra área.

6.1. Ventajas e inconvenientes.

La inclusión de las tecnologías en la educación y sobretodo en la educación física tiene una serie de beneficios en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Basándonos en lo que dice Corrales Salguero (2009) y Orteu y Orteu (2011) hemos elaborado un listado con las ventajas de esta inclusión:

- Favorecen la adquisición de las competencias básicas que se trabajan en la etapa de Primaria (competencia digital y tratamiento de la información).
- Fomenta la autonomía en los aprendizajes de los alumnos.
- Desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
- Desaparición de las barreras espaciotemporales en el aprendizaje.
- Potenciación de escenarios interactivos
- Cambios en los modelos de comunicación y el los modelos de enseñanza- aprendizaje.
- Cambio de roles del profesorado y el alumnado, por lo que ahora los alumnos están más activos en las clases y el equipo docente tan solo actúa como guía en el proceso de enseñanza.
- Fomenta el trabajo cooperativo y colaborativo.



Pero el camino no es fácil, pues se presentan también una serie de inconvenientes que hace que la utilización de estas tecnologías, pese a que está creciendo, no sea muy abundante en los centros escolares. Algunos de estos inconvenientes son los siguientes:

- Escasez de recursos informáticos en los centros educativos.
- Poca formación del profesorado en relación a este tema como resultado de una pasividad fruto del asentamiento en el trabajo.
- Falta de tiempo e interés del profesorado para producir sus propios materiales de enseñanza tecnológicos.
- Desconfianza y temor del profesorado hacia las herramientas TIC.
- La organización de los centros está más orientada hacia metodologías más tradicionales.
- Puede reducir el tiempo de práctica motriz.
- Elevado coste de adquisición y mantenimiento de estos aparatos.



5. METODOLOGIA Y DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

A lo largo de este apartado vamos a exponer lo relativo a nuestra puesta en práctica, abarcando toda la unidad didáctica así como las dos salidas senderistas con escolares.

En un principio habrá una explicación sobre los pasos que hemos seguido para diseñar nuestra propuesta educativa, a qué nos hemos tenido que enfrentar; que cosas debíamos tener en cuenta antes de ponernos en marcha, como el contexto escolar y del sendero; cuál sería el proceso de trabajo-metodología...

Además incluye qué acciones y tareas deben estar presentes durante una salida de estas características.

La valoración sobre los resultados obtenidos, en la que aparecen reflejadas opiniones y propuestas de mejora de testigos que nos han acompañado en esta experiencia podremos verlo el capítulo siguiente.

5.1 CONTEXTO

5.1.1. Contexto escolar.

a) Grupo de Referencia (número, edad, formación, experiencias previas, características, NEE; Continuidad y transferencia de los aprendizajes)

La puesta en práctica se ha llevado a cabo a través de una UD denominada “Descubro mi colegio y sus alrededores” esta unidad didáctica ha tenido como destinatarios los alumnos del primer ciclo del colegio “Miguel Delibes” en Valladolid.

Pese a haber trabajado con los tres primeros y segundos cursos, los grupos de referencia fueron 1º C y 2º C, esto se debe a que son los dos grupos con los que mejor se suele trabajar, normalmente las sesiones son más productivas, se desarrollan más contenidos, se realizan más actividades y muestran en la mayoría de ocasiones gran disponibilidad para colaborar en cualquier actividad extraescolar.

Los grupos constan de 25 y 24 alumnos respectivamente, de los cuáles ninguno presenta necesidades educativas especiales significativas.



En relación a las experiencias previas, cabe decir que hay grandes diferencias entre ambos cursos pues el primer curso desconocía todo el tema relacionado con el senderismo o con la preparación de una ruta de estas características pero durante las sesiones trabajaron contenidos que para ellos ya son familiares como el Canal de Castilla o la esclusa, lugar al que ya acudieron en la etapa anterior de Educación Infantil.

El segundo curso en cambio ya tuvo una primera toma de contacto con el senderismo en el segundo trimestre del curso, pues realizaron una ruta senderista por “Fuente el Sol” que se encuentra en un entorno cercano al centro. Esta ruta fue diseñada por los alumnos de la Universidad de Valladolid dentro de la asignatura Educación Física en el Medio Natural.⁷ Pese a que ya han llevado a cabo una marcha senderista fueron muchas las cuestiones que debía aprender, pues desconocían todo lo relacionado con la preparación de la ruta y con las cuestiones previas a ella. Por eso, consideramos que ésta fue muy buena oportunidad para ampliar y afianzar aprendizajes y crear una cultura en torno a estas actividades.

La unidad didáctica estaba formada por cinco sesiones que más adelante detallaremos y que culminó con una salida al medio natural cercano en horario extraescolar⁸. Debido a que se realiza en horas no lectivas no todos los alumnos tienen la obligación de asistir a dicha actividad.

En la unidad didáctica anterior los alumnos trabajaron el espacio y el ritmo (Unidad didáctica 4: “*Conocimiento del espacio y del ritmo*”) por lo que esta unidad fue una continuidad de la anterior pues vamos a volver a tratar los espacios pero ahora eran espacios más lejanos y menos frecuentados por los alumnos.

b) Cultura en torno a las AFMN-Senderismo en el centro escolar

En el colegio “Miguel Delibes” no son muy frecuentes las salidas al medio natural pues se trata de un centro con gran abundancia de alumnos lo que, a priori, dificulta dichas salidas.

⁷ Toda la información relacionada con la salida “Fuente el Sol” podemos encontrarla en el blog elaborado por los alumnos de la asignatura “Educación Física en el medio natural” del grado de Educación Primaria de la Universidad de Valladolid (Uva) <http://efmnsenderosescolares.blogspot.com.es/>

⁸ Esta actividad no se encontraba programada en el PGA, por ello, la directora del centro aconsejó que la salida se realizara en horario extraescolar para no modificar los horarios del centro restando horas a las demás áreas.



A la hora de trabajar estas salidas con alumnos de primer ciclo es más difícil debido a su corta edad y la responsabilidad que esto supone, no obstante, cada vez se está intentando incluir con mayor frecuencia actividades de este tipo dentro de la asignatura de Educación Física. Un referente claro es la salida “Senderos Fuente el sol” ⁷ mencionada anteriormente. En otros cursos también se está intentando potenciar estas actividades, por ejemplo, en el mes de Febrero los alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria acudieron unos días a la nieve.

Además, cuenta con la gran colaboración e iniciativa de los profesores de Educación Física, ya que siempre están muy dispuestos a colaborar en cualquier actividad relacionada con este ámbito. Estos, también han desarrollado proyectos de este tipo trabajando en grupo con otros maestros de escuelas rurales y con nuestra Facultad, aquí destacamos las experiencias denominadas, CrasMino y BiciCras, que consistieron en recorrer senderos, andando, con escolares de los pueblos de la provincia organizadas conjuntamente por los maestros de escuelas rurales, alumnos de 3º de la desaparecida Diplomatura de EF y financiados por la Diputación de Valladolid

5.1.2. Contexto del sendero

a) Posibilidades e interés en relación a conocimientos, experiencias prácticas y valores

La salida senderista “Canal de castilla” es la actividad final de la unidad didáctica, ésta presenta grandes posibilidades, ya que se desarrolló en una zona en la que los alumnos conocían muy bien porque está próxima al centro educativo, y con seguridad podríamos afirmar que todos la han visto en alguna ocasión, aunque no hayan sacado el partido educativo y de ocio que pretendíamos con la salida.

Se trataba de un sendero de 4,5 km aproximadamente lo que no suponía un gran esfuerzo para alumnos de 6-8 años porque no existían desniveles y, además, durante la marcha se realizaron paradas y la ruta no se desarrolló a gran velocidad porque disponíamos de aproximadamente 2 horas, es decir, fue amena y llevadera.

Consideramos que se trataba de una longitud apropiada porque, pese a que hay alumnos que podrían realizar sin esfuerzo un sendero de mayor distancia existen otros que presentan mayores limitaciones motrices.



El sendero transcurrió con los alumnos agrupados en pequeños grupos que se organizaron de manera aleatoria lo que permitió que los alumnos tomaran contacto con compañeros con los que normalmente no trabajaban o ni si quiera conocían.

En el ámbito socio-afectivo cabe destacar el hecho de que cabía la posibilidad de que los padres realizaran la ruta junto a sus hijos algo que no es propio de salidas de estas características. Para observar y analizar las relaciones familias/alumnos, en la primera ruta los padres tuvieron el papel de meros acompañantes es decir, estuvieron en todo momento al final del grupo, como observadores externos.

Sin embargo, en la segunda salida, dimos la oportunidad de que éstos fueran dentro del propio grupo de alumnos, seleccionados al azar a través de un juego y de manera que no coincidieran con sus propios hijos porque pensamos que esto hubiera dificultado el control del grupo por parte de los profesores.

Consideramos que esta metodología fomentó y fortaleció la relación padres-hijos pues una vez finalizada la ruta y la unidad didáctica los padres pudieron intercambiar opiniones con sus hijos y con nosotras, con el fin de ayudarnos en nuestra evaluación y posibles mejoras de las salidas.

En cuanto a la flora y la fauna, la ruta diseñada no ofrece grandes novedades porque ya hemos dicho que se trataba de una zona que los alumnos ya conocen y por tanto, están acostumbrados a ver, sin embargo esta salida ayudó a poner nombre a lo que ven pero no saben identificar, como el caso del cerezo, sauce...

Con respecto a la fauna, poco pudimos observar durante la marcha, tan solo los animales que haya en el canal, generalmente aves, sin embargo cabe destacar la presencia de otros seres vivos como los que hay y no se ven, por ejemplo los conejos, que en la primera salida sí que tuvimos la oportunidad de ver.

Además, el Canal de Castilla, es un espacio de ocio y cultura de paseo del barrio, es un fácil acceso a la naturaleza por los habitantes de la zona, y en la gran mayoría de ocasiones podemos encontrar tránsito de ciclistas, viandantes, corredores... por lo que bastantes veces podemos cruzarnos con gente que venga en sentido contrario.



b) Limitaciones: ambientales, peligros, impacto, épocas de año desaconsejadas,....

El hecho de que fuera una zona ya conocida por gran parte de los alumnos tuvo sus ventajas pero también sus inconvenientes pues había alumnos que ya tenían aprendidos muchos de los contenidos que pretendemos mostrar durante la salida., por este motivo, pretendíamos reforzar, enfocar educativamente y llevarlo a la escuela, con lo cual aumentábamos la permeabilidad al medio de esta institución

Una de las limitaciones, quizás la más importante que pudimos encontrar a la hora de realizar este sendero, fue la cantidad de alumnos. El Miguel Delibes es un colegio muy amplio que cuenta con gran abundancia de alumnos lo que en algunos momentos dificulta el poder realizar grandes actividades que impliquen autonomía por parte de los alumnos, pues pensamos que es menos complicado mantener el control de 15 alumnos que de 30.

Otra de las limitaciones fue, que a la hora de planificar toda la unidad didáctica, el hecho de que la salida senderista fuera una actividad opcional, porque no todos los alumnos acudieron a ella, presentó grandes dificultades en el transcurso de las sesiones. Con esto queremos decir, que las sesiones que se han realizado en horario escolar no estaban relacionadas del todo con la ruta senderista.

5.2 PROCESO DE TRABAJO-METODOLOGÍA

5.2.1. Plan de intervención: ¿Qué vamos a hacer?

La propuesta de intervención fue una Unidad Didáctica denominada “Descubro mi colegio y sus alrededores”, y está formada por 5 sesiones que culmina con un sendero a gran escala para poner en práctica todo lo aprendido durante la unidad.

Esta unidad fue destinada para los alumnos del primer ciclo de Educación Primaria.

5.2.2. Detalle de la propuesta educativa. Diseño, puesta en práctica y evaluación de una UD y una propuesta educativa.

A la hora de abarcar este apartado, hemos tomado como referencia una guía que se encuentra en un documento proporcionado por nuestro tutor de TFG, denominado “Senderos Escolares: un esbozo de guía para TFGs”.



Este documento contiene un esquema de intervención diferente a una Unidad Didáctica convencional, ha sido extraído de la experiencia de trabajo con escolares en formación de maestros y con la lectura de otros modelos de trabajo en senderismo de autores como Arribas, Martín y Rodríguez (2002 y 2003); Pedraza y Torres (2005); Delgado y Alario (1995); Rovira et al (2009); Wass (1992) y Zarzuela (2013).

a) ACCIONES/TAREAS PREVIAS AL SENDERO

1.1 Primeros Pasos

I. La idea

Gracias a la asignatura Educación Física en el medio natural este tipo de actividades han despertado en nosotras un interés tal, que hemos sentido la necesidad de realizar nuestro TFG relacionado con los senderos escolares.

Una de los motivos por los que nos hemos centrado en el senderismo es que en dicha asignatura ya realizamos varias salidas de estas, en las cuáles contamos con la compañía de alumnos de diferentes centros.

Nuestra idea no es únicamente la de realizar una salida aislada de los contenidos del área de Educación física, sino que queríamos darle sentido y es por eso que además hemos diseñado, planificado y puesto en práctica una unidad didáctica previa a modo de preparación de la salida.

Pretendemos enseñar a los alumnos los aspectos esenciales de esta práctica deportiva y la importancia de realizar actividades en el medio natural combinando otros factores como la inclusión de las TICs o el fomento de la relación familia-escuela.

El entorno cercano al colegio ofrece varias posibilidades pero las más interesantes son salidas hacia Fuente el Sol o hacia el Canal de Castilla. Ya hemos mencionado en anteriores ocasiones en este documento que parte de los alumnos ya realizaron una ruta senderista por el primero por lo que la elección estaba clara.

En cuanto a los participantes, no teníamos más opciones que llevarlo a cabo con el primer ciclo pues era el único en el que impartíamos clase.

En un principio pensamos en limitar el número de participantes o realizar la salida solo con los grupos de referencia (un primero y un segundo) pero pensamos que era injusto para el resto de alumnos pues todo el mundo debía tener la oportunidad de culminar la unidad didáctica y disfrutar de la salida.



II. Primeras tareas de organización y gestión

Lo primero fue el diseño de la Unidad Didáctica, teniendo como guía el documento de la Memoria de Prácticum II, y ayudándonos del currículum de Educación Primaria y siguiendo los mismos pasos que para la anterior UD.

Posteriormente planteamos el número de sesiones de la Unidad, teniendo en cuenta los días de los que disponíamos antes de finalizar con el periodo de prácticas, lo cual fue hablado y consensuado previamente con el Maestro-tutor del centro.

Una vez claras las sesiones, comenzamos a diseñar las actividades que incluiríamos en cada una de ellas, así como su temporalización y materiales curriculares.

La unidad didáctica se denominó *“Descubro mi colegio y sus alrededores”*, y constaba de 5 sesiones más una salida extraescolar entre la cuarta y la quinta sesión⁹. La primera de las sesiones fue introductoria, en ella se presentaron los contenidos de la unidad, los indicadores, y los materiales que íbamos a emplear a lo largo de ella, Además de una explicación del Canal de Castilla ¹⁰(historia y funcionamiento), ya que era el lugar por dónde transcurriría la ruta.

Las tres siguientes sesiones fueron las principales en las que se trataron diversos contenidos primero de forma teórica (Qué elementos debemos llevar en la mochila, explicación de un código QR y un Ipad, qué es un Geocaching, funcionamiento de una esclusa...) y después aplicarlos a la práctica motriz a través del juego. Tras ellas, vino la ruta senderista que englobaba todo lo visto hasta el momento en horario escolar. Para finalizar tuvimos una quinta sesión de evaluación, en la que los alumnos realizaron una autoevaluación sobre su trabajo a lo largo de toda la UD, algo que hacen en todas ellas.

Además, como hilo conductor de esta Unidad, diseñamos “el cuaderno del explorador”, en el que cada día completaron una serie de actividades además de pegar una pieza de puzle cuyo resultado final era el recorrido que realizaron en la salida senderista.

⁹ Esta decisión la creímos conveniente para que entre las explicaciones necesarias y la (auto) evaluación final estuvieran las salidas.

¹⁰ En este momento era lo único que teníamos claro de la salida, que se realizaría por el Canal de Castilla



- Después de todo esto, el primer paso, fue pedir permiso al Centro, ya que el hecho de querer hacer una salida que no se encuentra programada en el PGA supone el ponerse en contacto con la dirección provincial para que lo acepte. La directora del centro aconsejó que la salida se realizara en horario extraescolar para no modificar los horarios del centro restando horas a las demás áreas. Sin embargo, temía que surgieran problemas con el seguro de responsabilidad civil, ya que la salida aunque fuera en horario extraescolar, estaba organizada desde el centro.

Había que tener cuidado con el nombre que recibía la salida, finalmente decidimos denominarla “Actividad extraescolar no obligatoria y no calificadora” porque hay muchos alumnos que pertenecen a otros barrios y acuden al centro en transporte escolar además de que el centro oferta otras actividades extraescolares en el mismo horario que se iba a realizar la nuestra.

Otra de las causas por las que nuestra propuesta se iba a realizar por la tarde fue que no pretendíamos modificar los horarios del centro pues suponía un desajuste importante para los tutores del ciclo.

- La comunicación de la actividad al claustro la realizó nuestro maestro tutor porque tiene más accesibilidad a todos los profesores, pues es coordinador del primer ciclo y está en constante contacto con el resto de coordinadores. Cabe mencionar que además nuestro maestro tutor es coordinador de actividades extraescolares lo que supone muchas facilidades para nosotras.
- Una vez que la propuesta había sido aceptada por el claustro decidimos que las fechas más adecuadas serían 6 de mayo para la ruta de primer curso y al día siguiente (7 de mayo) para el segundo curso coincidiendo con la 4ª sesión de la unidad didáctica para que contaran con los conocimientos y recursos suficientes en la ruta. Ambos días en el mismo horario de 16:00 a 18:30 pues a esa hora salen los alumnos del comedor.

El siguiente paso fue realizar un documento informativo para que las familias y los niños conocieran todos los detalles de nuestra propuesta educativa incluida la fecha, el horario, el lugar, los materiales, etc.



Junto con el documento informativo se encontraba la autorización que debían traer debidamente cumplimentada los alumnos antes de la fecha acordada. Estas autorizaciones nos iban a permitir conocer la cantidad de alumnos asistentes, para poder organizarles en pequeños grupos y buscar colaboradores que se encargaran de cada uno de los grupos. Además conociendo el total de participantes podríamos comenzar con las tareas de planificación de las actividades incluidas en el sendero.¹¹

- La recogida de autorizaciones nos proporcionó los siguientes datos: en la primera salida participaron 57 alumnos de primer curso y en la segunda 50 alumnos de segundo curso. La organización fue la siguiente:
 - Salida primer curso, 6 de mayo.
 - Alumnos: 6 grupos de 8 personas y un grupo de 9.
 - Responsables: 8 colaboradores, 7 repartidos por los diferentes grupos y uno encargado de la coordinación de todos.
 - Salida segundo curso, 7 de mayo.
 - Alumnos: 4 grupos de 8 personas y dos grupos de 9.
 - Responsables: 6 colaboradores.
- La salida tenía gran accesibilidad pues el lugar de inició era el colegio (para los alumnos que acuden al comedor) y el parque de la urbanización Puente Jardín situado en las proximidades del edificio. Por este motivo, no hubo necesidad de buscar una financiación ya que la salida era gratuita.

1.2. Seguimos adelante con los preparativos

1. Nivel Didáctico

Ya hemos dicho que esta salida es el punto final de una unidad didáctica que cuenta con cinco sesiones de las cuales, cuatro son previas al sendero y la quinta es evaluativa. Esta unidad didáctica incluye una canción que se repite en cada sesión y que hemos considerado que es el lema de este proyecto:

¹¹ ANEXO I: AUTORIZACIONES



*Para una buena salida
Debemos preparar la mochila,
lo importante es disfrutar
del medio natural*

Con el fin de seguir la metodología empleada por nuestro maestro tutor al impartir sus clases, decidimos crear tal y como hace él, una canción relacionada con la Unidad Didáctica. En estas canciones aparecen algunos de los indicadores (contenidos a trabajar y su evaluación) y tienen ritmos conocidos con la letra modificada. En este caso, se trata de un rap, y cada vez que se cantaba al inicio de la sesión los alumnos se ponían capuchas y hacían gestos típicos de los raperos.

A lo largo de esta unidad hemos tratado contenidos tanto interdisciplinares como intradisciplinares, además de temas transversales.

- Interdisciplinares: la mayoría de los contenidos de esta unidad están directamente relacionados con el área de Conocimiento del medio natural, social y cultural pues estábamos tratando las actividades en la naturaleza. Algunos de los contenidos son: el Canal de Castilla con todos los elementos naturales que incluye (su flora y su fauna) además de sus elementos artificiales que tienen que ver con la historia y la cultura de Castilla y León como son las esclusas y leguarios situados a lo largo del canal.

También existe relación con el área de lengua castellana y literatura pues trabajábamos de manera continua la comunicación y además la redacción al completar el cuaderno del explorador.

Para finalizar., no podemos olvidar la competencia digital tan trabajada a lo largo de la unidad, pues uno de los aspectos que más hemos evaluado es la destreza a la hora de manejar ciertos aparatos tecnológicos que han sido de utilidad para apoyar, complementar y ampliar los aprendizajes.

- Intradisciplinares: las habilidades motrices, el espacio y el tiempo (trabajado en la UD4) y los desplazamientos son contenidos que hemos estado trabajando a lo largo de toda la unidad didáctica y, por supuesto, en la actividad final. Además del equilibrio pues no olvidemos que el senderismo es un continuo desequilibrio



compensado.

También tocamos el tema de los hábitos posturales y saludables pues hemos profundizado e insistido en la explicación de los elementos básicos y necesarios a incluir en una mochila, con el fin de evitar lesiones posturales debido a una sobrecarga en la espalda.

- Temas transversales: principalmente desarrollamos la educación ambiental y la educación cívica y moral al buscar siempre el respeto y la tolerancia hacia las personas que participan y el rechazo hacia los comportamientos antisociales.

La evaluación de las tareas previas al sendero se hará mediante los indicadores siguientes:

- Preparo correctamente la mochila
- Conozco y respeto el medio natural
- Interpreto y me sitúo en un mapa
- Descubro diferentes tecnologías
- Realizo de forma correcta el cuaderno del explorador.

Tal y como hemos dicho anteriormente la salida no será evaluable porque no es obligatoria y no participan todos los alumnos, es decir, se considera una actividad complementaria.

Durante el estudio de la zona hemos podido apreciar elementos significativos para los alumnos, los escogidos para comentar o visitar durante la ruta han sido:

- El canal, pues la ruta se realiza por toda su parva.
- Flora y fauna: se trabajaron diferentes conceptos a la hora de elaborar los grupos.
- El leguario, que señala la distancia a Medina de Rioseco en leguas.
- Rocódromo artificial, que se puede apreciar bajo uno de los puentes de la autovía que cruzan el canal. Pese a que está en situación de abandono y en mal estado consideramos que es algo que podía despertar el interés de los alumnos.
- Esclusa, es el punto donde iniciamos el viaje de vuelta, es decir, el punto medio donde se hizo la parada más extensa debido a la cantidad de elementos interesantes.
- El impacto del ser humano sobre la naturaleza también fue algo que comprobamos durante la ruta porque realizamos un ejercicio para escuchar la naturaleza. Además pudimos observar por toda la orilla cantidad de edificios construidos por el hombre (fábricas, casas...) además de la autovía y carreteras de alrededor.



Si nos centramos en las dificultades que entraña la ruta nada podemos señalar a excepción de dos puntos en los que hay que extremar la precaución porque pueden pasar vehículos. Uno de ellos lo encontramos a la salida del colegio, al cruzar un paso de peatones para adentrarnos en el parque de inicio y otro en la esclusa, por donde acceden los trabajadores en sus vehículos. Esta hubiera sido una gran oportunidad para trabajar la educación vial.

Las actividades que hemos realizado en ruta podrían clasificarse en:

- Continuas: hemos llevado a la práctica una actividad que se mantiene constante a lo largo de toda la marcha pues los alumnos debían de ubicar por todo el recorrido una foto que se les entregó al comienzo de la salida.
- De animación: a lo largo de todo el sendero cantamos diferentes canciones relacionadas con la exploración y de otras unidades anteriormente trabajadas pero, sobre todo, el lema de la salida que fue la canción de esta unidad didáctica.
- Puntuales: al comienzo de la ruta hubo un juego para organizarles en diferentes grupos por medio de papeletas con elementos de la naturaleza.
Y al final de la ruta, los niños pintaron sobre el dibujo de un mapa el recorrido que realizaron.
Otra actividad puntual fue, en el punto medio de la ruta, la lectura de un código QR donde subimos una foto grupal junto a la esclusa.
- De interpretación: bajo uno de los puentes paramos para descansar y escuchar la naturaleza y comprobar que la mayoría de los sonidos que se escuchan son producidos por el ser humano y no propios de la naturaleza (concienciación del impacto humano en el medio natural).

Como actividad posterior, tan sólo realizamos una, pues recordamos que no todos los alumnos acudieron a la salida. Dimos a todos los alumnos un mapa real de la zona por donde transcurría el sendero y debían intentar ubicar los elementos más destacados y marcar sobre él la ruta realizada.

En cuanto a la preparación de la mochila, podemos decir que los alumnos llevaron los elementos básicos y necesarios para una ruta de tan poca duración. Todo esto fue trabajado en una de las sesiones previas a la salida, concretamente en la segunda.

A mayores debemos destacar la utilización de diferentes materiales curriculares,



principalmente, el cuaderno del explorador ¹² con todos los mapas que lo completan.

Así como materiales digitales como la PDI empleada en múltiples sesiones para las explicaciones, los Ipads utilizados en el escaneo de los códigos QR y en la creación de un vídeo durante la ruta, y el blog que hemos creado para incluir todo el material de este proyecto ¹³.

Para finalizar este apartado, haremos hincapié de la seguridad y el plan B. En cuanto a la primera, fue proporcionada por los responsables de cada uno de los grupos y contamos con la colaboración de los padres que intervinieron solo cuando fue oportuno.

Durante ambas salidas el coordinador de la ruta contó con un pequeño botiquín básico para las primeras curas. Asimismo se tuvo en cuenta toda la información obtenida en las autorizaciones acerca de posibles alergias o enfermedades de los alumnos.

Respecto al plan B la actividad no contaba con este sistema de seguridad pues llevábamos consultando con bastante antelación y de manera continua el parte meteorológico para esos días y era lo suficientemente fiable.

2. Integrando niveles (Didáctico versus gestión)

Estos fueron los pasos seguidos para la preparación del sendero:

- 1) La idea
- 2) Diseño de las sesiones de la unidad didáctica.
- 3) Hablar con el centro y conseguir los permisos.
- 4) Planificar la ruta y para ello contamos con la ayuda de nuestro profesor-tutor de la Universidad quién nos aconsejó emplear para este trabajo la aplicación wikiloc.
- 5) Realizar la ruta en bicicleta a modo de prueba para estimar la duración y distancia, pensar en las diferentes paradas y comprobar el estado del terreno.
- 6) Curso de tecnología “ad hoc” (para el diseño de códigos QR que vamos a tener en la UD, diseñar una ruta a través de Buckets...)

¹² ANEXO VI: CUADERNO DEL EXPLORADOR

¹³ <http://eldelibessevaderuta2014.blogspot.com.es/>



- 7) Realizar la ruta diseñada andando, para calcular mejor los tiempos a los que debemos ceñirnos. También en este paso realizamos un geoposicionamiento de foto creando una ruta tecnológica.¹⁴
- 8) Diseño del “GRAN SENDERO” (Actividades de inicio, paradas, juegos...)
- 9) Inicio de la Unidad

Además, hay que señalar que se entrega a cada colaborador en la salida un documento en el que se explica de manera detallada que es lo que vamos a hacer y cuál es su papel en la salida.¹⁵

b) ACCIONES/TAREAS DURANTE EL SENDERO

El sendero consistió en lo siguiente:

15:45 → Recoger a los alumnos que acuden al comedor y conducirles hasta Puente Jardín (lugar de inicio de la propuesta).

16:00 → Encuentro con el resto de alumnos y familias en el parque del jardín botánico de la urbanización Puente Jardín.

A lo largo de cualquier sendero es aconsejable que los alumnos caminen agrupados en pequeños grupos para trabajar y mantener el control con mayor facilidad. En función del número de alumnos y de los responsables con los que contemos los grupos serán más o menos numerosos.

- **Juego de agrupación:** cada uno de los participantes va recibir una papeleta con el nombre de un elemento de la naturaleza (ciruelo, pato, esclusa, arce, sauce, ciprés y senda) relacionado con la salida. Cada uno ha de buscar al resto de miembros de su mismo grupo.

16:15 → Comenzamos la ruta por la orilla del canal de Castilla.

✚ Primera parada: explicación de qué es un leguario, el cual indica la distancia que hay en leguas desde ese punto hasta Medina de Rioseco.

✚ Segunda parada: paramos bajo el primer puente que cruza el canal y realizamos el siguiente juego.

¹⁴

JUEGO: nos paramos a escuchar la naturaleza durante aproximadamente un minuto. De este modo, los alumnos descubrirán la fauna de más abundante de la parva del canal (aves) y se darán cuenta del gran impacto del hombre en la naturaleza porque el ruido de la carretera apenas les deja oír a los animales.

✚ Tercera parada: bajo el segundo puente junto al rocódromo natural. En este punto se explicaran diversas cuestiones relacionadas con el concepto de escalada y los rocódromos. ¿Cuántas veces habéis pasado por aquí encima?

✚ Cuarta parada: esclusa. Explicación y observación del funcionamiento de la esclusa. También en este punto escaneamos un código QR para subir a un bucket una foto grupal geoposicionada en ese lugar exactamente. Este es el punto medio de la ruta, comenzamos el camino de vuelta hacia el punto de origen por la otra orilla del Canal.

✚ Quinta parada: puente de hierro. Esta parada se hace con el fin de cruzar el canal y volver a la orilla por la que comenzamos la ruta.

Para cruzar el puente de hierro que es bastante inestable lo haremos por parejas dentro del mismo grupo.

JUEGO: antes de cruzar el puente cada miembro de la pareja debe pensar en una palabra significativa del sendero o de la unidad didáctica para posteriormente ser grabados diciendo esa palabra justo antes de cruzar el puente.

Continuamos la ruta hasta el lugar de origen.

Una vez que haya finalizado la ruta haremos una última actividad a modo de despedida que consistirá en que los participantes marquen sobre un dibujo del lugar la ruta realizada. Esto es algo que ya habían realizado en la anterior salida con “senderos Fuente el Sol”

La ubicación de la ruta con el punto de inicio y el de llegada se explicó en el comunicado informativo que se entregó a las familias junto con las autorizaciones. Se trata del único espacio circular rodeado de columnas blancas que se encuentra al comienzo del parque.

Aunque teníamos otro recurso por si algunas familias descoían el lugar exacto, entregar la ubicación exacta tomada de [Google Maps](#)



1.1. Recursos para la organización.

Para la planificación y puesta en práctica de la ruta hemos empleado dos aplicaciones llamados [MIDE](#)¹⁶ y Runkeeper¹⁷ que nos han sido de gran utilidad para medir las características de la ruta: longitud, desnivel... y además tener un tiempo estimado de duración y el trazado que hemos realizado sobre un mapa.

DATOS DE LA RUTA	
DURACIÓN: 1 hora y 45 minutos.	
LONGITUD: 4,5 km aproximadamente	
TIPO DE CAMINO: camino	
MIDE:	 The screenshot shows the MIDE application interface. At the top, it says 'Euromide' and 'MONTAÑA SEGURA'. Below that, there's a logo for 'MIDE' and a description: 'El MIDE es un sistema de comunicación entre excursionistas para valorar y expresar las exigencias técnicas y físicas de los recorridos. Su objetivo es unificar las apreciaciones sobre la dificultad de las excursiones para permitir a cada practicante una mejor elección.' To the right, there's a table titled 'Método para la Información De Excursiones' with columns for 'MIDE' and 'CANAL DE CASTILLA'. The 'MIDE' column lists: Horario (1 h 7 min), Desnivel de subida (0 m), Desnivel de bajada (0 m), Distancia horizontal (4,5 km), Tipo de recorrido (Ida y Vuelta), and Tres estaciones. The 'CANAL DE CASTILLA' column lists: Severidad del medio natural (3), Orientación en el itinerario (1), Dificultad en el desplazamiento (2), and Cantidad de esfuerzo necesario (2). There are also icons for a mountain, a person, and a compass.
DIFICULTAD: Baja.	
DESNIVEL: Ninguno	
TIPO DE RUTA: Lineal.	

Tabla 3: Características de la ruta. Fuente: MIDE

¹⁶ **Mide:** es un sistema de comunicación entre excursionistas para valorar y expresar las exigencias técnicas y físicas de los recorridos. su objetivo es unificar las apreciaciones sobre la dificultad de las excursiones para permitir a cada practicante una mejor elección.

¹⁷ **RunKeeper:** es una APP que monitoriza las actividades deportivas, en las que se verán las estadísticas detalladas del ritmo, distancias y tiempo, además mide la evolución de tu rendimiento para conseguir tus objetivos y metas.

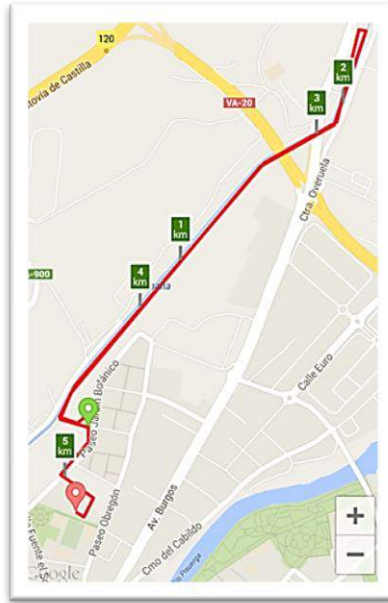


Imagen1: Plano con la ruta seguida (color rojo). Fuente: Runkeeper



Imagen 2: Cuadro de velocidad a la que se realizó la ruta (de prueba) y desnivel y elevación de ésta. Fuente: Runkeeper.

1.2. Conducción de grupos

En cuanto a la conducción del grupo, en cada una de las salidas una de nosotras desempeñó el papel de coordinadora y guía del sendero, que controlaba el tiempo, el ritmo y la unión de los distintos grupos. Además fue la encargada de mantener el contacto con los responsables de cada grupo, sobre todo, con el encargado de abrir y cerrar el sendero.

Estos **responsables** eran los dos maestros-tutores del centro, dos investigadores que están realizando su Tesis Doctoral, sobre el uso de las TICs en la Educación Física en el medio natural, el profesor tutor de la Universidad, así como compañeros de la misma que se han ofrecido de manera voluntaria.

Los responsables eran los encargados de encontrar su grupo en el juego de agrupación, controlaban a los miembros de su grupo para evitar que se mezclaran con el grupo anterior o posterior, explicaban lo que debían hacer en la actividad de cruzar el puente (pensar en una palabra relacionada con todo lo que estaban viendo), ayudaban a los niños en el juego de la descubierta de fotos y dinamizaban la ruta con canciones.

En cuanto a las **familias** debemos decir que hubo diferencias entre la primera y la segunda ruta.

En ambas fue la coordinadora del sendero quién les explicó en qué consistía la actividad y cuál era su papel dentro de ella.

El primer día los familiares se mantuvieron en un segundo plano permaneciendo al final del grupo en todo momento. Mientras que, el segundo día, decidimos implicarles más en la actividad, incorporándoles dentro de los grupos de los niños y participando en las actividades que se realizaron durante el recorrido (con la única condición de que no estuvieran dentro del grupo de sus hijos), por lo que también participaron en el reparto de papeletas para formar los grupos.

c) **ACCIONES/TAREAS POSTERIORES AL SENDERO**

- Compartir el sendero con sus protagonistas.

Tras la salida, dimos a los padres un cuestionario para que rellenaran. En este documento había preguntas claves para que nos dieran sus opiniones con el fin de valorar estas salidas.

En la última sesión, la de (auto)evaluación, no realizamos ninguna reunión de familias para hablar de la salida, ya que no todos los niños asistieron, pero como repaso de la misma, pero repartimos un mapa real de la ruta para que marcaran el recorrido realizado con nuestra ayuda (a través de la pizarra digital) y lo pudieran comparar con el dibujo con el que habían estado trabajando a lo largo de toda la Unidad Didáctica (puzzle de la ruta) que aparece en el cuaderno del explorador.



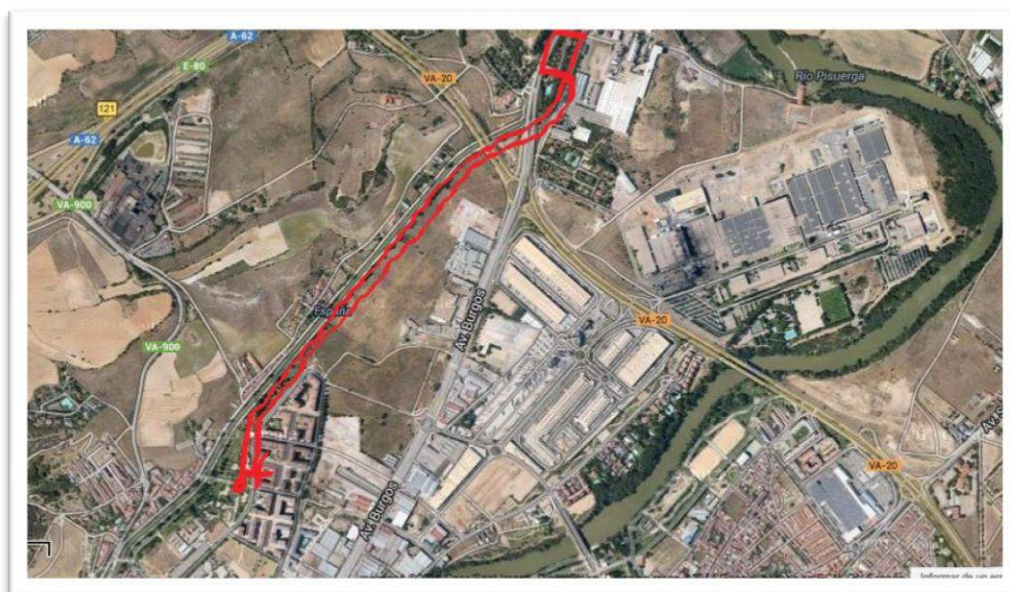


Imagen 3: Mapa real donde realizamos la ruta (en color rojo)

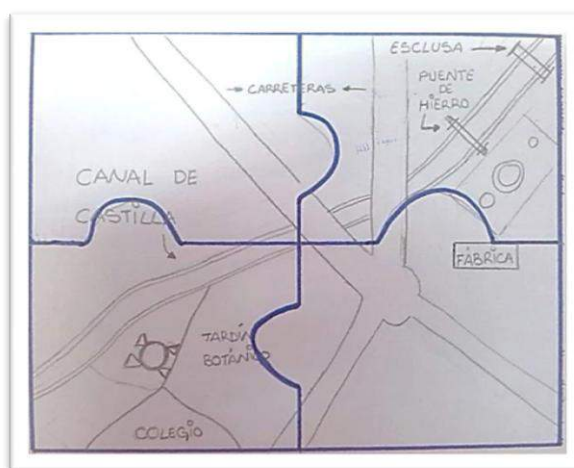


Imagen 4: dibujo del mapa de la zona donde realizamos la ruta. Fuente elaboración propia basado en la Imagen 3.

Además, también hemos pasado un documento a los colaboradores de ambas salidas ¹⁸, para que nos den su opinión a algunos de los aspectos que planteamos, y no solo de la salida, sino también de la Unidad Didáctica, que aunque no hayan estado representes se les detalla de manera clara para que puedan opinar.

- Video e imágenes para el recuerdo y la evaluación.

¹⁸ ANEXO III: VALORACIÓN DE LOS RESPONSABLES DE GRUPO

Además durante la unidad didáctica hemos enseñado unos power-points y unos vídeos relacionados con la salida (todos ellos hipervinculados):

- [Vídeo Canal de Castilla](#)
- [Vídeo esclusas Canal de Castilla](#)
- [Power-point mochila](#)
- [Power-point El canal de Castilla](#)
- [Power-point La Esclusa](#)

Quedarán para el recuerdo los cuadernos del explorador ¹²porque es un ítem de evaluación de la unidad didáctica y porque han sido incluidos dentro del cuaderno de Educación Física que los alumnos tienen.



6. VALORACIÓN Y RESULTADOS DE LA PROPUESTA (Orientado a la intervención didáctica)

Este apartado es una valoración de todo el Proyecto puesto en práctica durante el periodo del Prácticum II, tanto de la Unidad Didáctica como de las dos salidas senderistas.

En él aparecen reflejadas nuestras opiniones acerca de todo esto, así como las de otras personas que han sido testigos tanto de nuestra Unidad como de algunas de las salidas, para de este modo enriquecer el trabajo.¹⁹

Estas personas son los maestros tutores del centro, una investigadora que está realizando una Tesis Doctoral, el profesor tutor de la Universidad, así como compañeros de la misma que nos han acompañado a las salidas

6.1. Unidad didáctica (sesiones)

La unidad didáctica se denomina *“Descubro mi colegio y sus alrededores”*, y cuenta con 5 sesiones más una salida extraescolar entre la cuarta y la quinta sesión. La primera de las sesiones fue introductoria en ella se presentaron los contenidos de la unidad, los indicadores, y los materiales que íbamos a emplear a lo largo de ella.

Las tres siguientes sesiones fueron las principales en las que se trataron diversos contenidos primero de forma teórica y después aplicándolos a la práctica motriz a través del juego. Tras ellas, vino la ruta senderista que englobaba todo lo visto hasta el momento en horario escolar. Para finalizar tuvimos una quinta sesión de evaluación, tanto de las sesiones anteriores como de la actividad extraescolar.

Creemos que se ha intentado en todo momento incluir apartados relacionados con el senderismo y bien adaptados al primer ciclo. Quizás hubiera sido adecuado repasar los contenidos (en terreno real) durante la salida de la tarde.

Esta salida, si se hubiese podido desarrollar solo con un grupo de referencia, o con todos los grupos, pero uno por uno, se podría haber profundizado más en otros aprendizajes y en la evaluación de la propia experiencia.

¹⁹ ANEXO III: VALORACIÓN DE LOS RESPONSABLES DE GRUPO



En cuanto a los materiales didácticos, según la opinión de nuestro profesor tutor de la Universidad, son muy acordes a la temática y a la edad de los niños, aunque nos ha animado a ser más valientes en el uso y la difusión del trabajo a través del blog, con ello buscar otro momento de aprendizaje y conexión con las familias. Este Blog si está realizado, pero no incluido dentro de la página del centro, por lo que los padres no han tenido acceso a él.

Además, existe una relación entre actividades más teóricas y prácticas, acertando meter propuestas para incrementar el compromiso motivador de los alumnos.

Esta Unidad Didáctica fue impartida a ambos cursos del primer ciclo de Primaria pero ha habido varias diferencias entre ambos.

6.1.1. 1º de Educación Primaria

Se trataba de una unidad didáctica en la que los nuevos contenidos eran muy abundantes, quizás demasiado novedosos para alumnos del primer curso, por eso hubo que explicarlos de forma más pausada y con ejemplos más sencillos.

No obstante, los alumnos han respondido satisfactoriamente comprendiendo todo aquello que se les ha explicado aunque sus sesiones tuvieran menos fluidez y rapidez que las de segundo curso. Esto provocaba que hubiese menos tiempo para la práctica motivadora, por lo que las sesiones parecían de menor duración y no hemos podido desarrollar todos los juegos que hubiésemos querido.

En la sesión 1 el tiempo en el aula fue excesivo, es decir, abarcó más tiempo del planificado ya que a estos alumnos hay que hacerles una explicación más detallada. Después la clase siguió su ritmo normal.

En esta sesión los aspectos más importantes a valorar era que prestaran atención a la explicación del Canal de Castilla para la posterior realización de las actividades del cuaderno del explorador.



6.1.2. 2º de Educación Primaria

Tal y como hemos mencionado con anterioridad, en esta Unidad Didáctica se trabajaban nuevos contenidos, pero sus explicaciones ya no eran tan ejemplificadas, ya que al ser un año mayores comprenden mucho mejor.

Con respecto a la explicación de estos contenidos dentro del aula, cabe destacar que el tiempo era mucho más reducido con los segundos que con los grupos de primero.

Ha habido una clara diferencia con respecto a los alumnos de primero en la segunda sesión, en la que explicábamos qué era un código QR, pues éstos ya sabían de qué se trataba porque lo habían trabajado con los alumnos UVA en una salida de senderismo escolar, y simplemente fue un recordatorio. Igualmente en esta sesión, se les notaba “más sueltos” con los Ipads, cosa que también se les va notando de año en año y en esa salida también tuvieron la oportunidad de manejar este tipo de aparatos.

La Unidad didáctica como trabajo previo al sendero ha hecho que los alumnos fueran con contenidos claros, como qué era una esclusa, un código QR, el funcionamiento de un Ipad... por lo que había unos conocimientos adquiridos a priori.

De modo general, podemos decir que pensamos que la estructura de la unidad está bien diseñada, paso a paso y día a día para llegar al punto final, la salida senderista, y culminar con una valoración y autoevaluación de los alumnos.

Una de las conclusiones más importantes a la que hemos llegado es que, se trata de una unidad que implica una gran dedicación, esfuerzo y mucho tiempo de preparación para poder llevarla a cabo y que es bastante difícil de llevar a la práctica por una sola persona. Es decir, no se trata de algo práctico y fácil de llevar a las aulas, es poco viable (comprobado por nosotras y aconsejado por el maestro-tutor), pues nos hemos encontrado con dificultades aun siendo tres personas implicadas en su organización.



6.2. Salida 1 (1º Primaria)

Esta salida tuvo lugar el día 6 de mayo con 57 alumnos de 1º curso tras haber finalizado las cuatro primeras sesiones de la unidad didáctica (una sesión introductoria y tres sesiones principales) y, a falta de una quinta evaluativa.

a) Puntos fuertes y puntos débiles

- I. **A nivel didáctico:** el punto más fuerte en este nivel, fue el interés y la motivación de los alumnos, estaban entusiasmados con la salida y creemos que muchos de ellos estaban encantados de que las familias pudieran acompañarlos.

Otro punto fuerte es la preparación previa de la actividad, lo cual supuso mucho tiempo y dedicación.

Una cosa que favoreció este interés fue la falta de experiencias previas de los alumnos en el ámbito de las actividades en el medio natural, a diferencia de los alumnos de 2º curso que ya realizaron una salida similar (“Senderos Escolares Fuente el Sol”) en enero de este mismo año. Al tener pocos conocimientos previos pudieron adquirir más, enriqueciendo de este modo su proceso de aprendizaje.

Para esta primera salida, teníamos formulados unos objetivos que, a priori, parecían demasiado ambiciosos pues no teníamos claro cuáles iban a ser los resultados. Sin embargo, los alumnos nos sorprendieron y se lograron alcanzar los objetivos generales propuestos (adquirir conceptos relacionados con el senderismo, implicación en la salida de las familias y los alumnos, disfrutar y respetar el medio natural).

En la salida, los alumnos pudieron aplicar los conocimientos adquiridos durante las sesiones previas a la salida. Sin embargo, a estas edades los niños son menos autónomos y debemos guiarles en el proceso de búsqueda y observación de los diferentes elementos de la naturaleza.



El punto débil fueron las explicaciones que durante el sendero se realizaron porque los alumnos no prestaron la atención que deberían, centrándose en aquellos factores que despertaban su atención

- II. **A nivel de organización:** el punto fuerte fue la agrupación de los alumnos durante todo el sendero. Pese a que llevó demasiado tiempo formar y organizar los diferentes grupos, al final tuvieron éxito, pues los alumnos se mantuvieron ordenados durante todo el trayecto.

Un factor importante para mantener el orden fue el número de colaboradores con los que contábamos en esta primera salida, esto nos permitió formar grupos más pequeños, con menos alumnos donde es más fácil mantener el control.

Otro factor significativo fue que las familias se mantuvieron en un segundo plano, realizaron la ruta detrás del grupo de alumnos de forma que la autoridad de los padres sobre los niños no influyó en sus actitudes ni comportamientos, de manera que hubo poca participación de los acompañantes.

La programación fue correcta y la temporalización exacta porque terminamos a la hora prevista y las paradas tuvieron la duración justa, es decir, hubo cumplimiento de los tiempos. El ritmo de la marcha, siempre marcado por los responsables de grupo, fue el indicado para alumnos de este nivel, tomando las medidas oportunas el coordinador de la salida cuando la separación entre los grupos aumentaba.

El punto más fuerte sin duda es que los niños disfrutaron de una actividad diferente, en un espacio y tiempo diferente, junto a sus compañeros, maestros y acompañantes.



Uno de los puntos débiles nivel organizativo fue el final de la ruta. El sendero finalizó en un espacio muy amplio (un parque) dónde los alumnos se dispersaron y tuvimos problemas a la hora de registrar qué alumnos habían sido recogidos por las familias y quiénes no.

Otro aspecto a mejorar sería sacar más partido a las actividades, la interpretación y animación.

b) Conducción/Interpretación /Animación y actividades

La conducción del grupo fue muy fluida y tuvo grandes resultados porque a mayores de los responsables de grupo en la salida había un coordinador encargado de comunicarse con los diferentes grupos (una de nosotras en cada salida). Además, se hicieron paradas para juntar a los grupos y todos llevar el mismo ritmo.

Los grupos se hicieron de forma aleatoria por lo que las diferentes clases se mezclaron y fueran conjuntos heterogéneos, de esta manera no hubo grandes diferencias entre unos y otros.

El grupo más problemático fue el último porque estaban en contacto con los familiares y los alumnos tendían a ir a la par que sus padres mezclándose con ellos.

Gracias a esta buena conducción, se cumplieron los tiempos según lo previsto y los grupos favorecieron que la salida fuera dinámica y fluida.

Pero no todo fue tan bueno, también hubo rigidez en la organización de grupos al comienzo de la actividad, pero esto estuvo bien, pues era una novedad para niños y adultos verse fuera del centro, y que fuese dulcificándose a la vuelta.

En cuanto a la interpretación, cabe destacar que había demasiada gente condiciona para que se sacara partido. Una posible mejora de esto sería la división en subgrupos, dando pautas a los colaboradores más concretas de que contar a los niños. Así podríamos delegar y la información llegaría mejor a todos los participantes.

La ruta tenía muy buena preparación previa para tratar los contenidos elegidos y las explicaciones eran las necesarias, el resto se había trabajado previamente en el aula.



La animación corrió a cargo de los diferentes responsables de grupo quiénes crearon gritos de guerra con el nombre de su grupo y dinamizaron el sendero con diferentes canciones, sobre todo, la de la unidad didáctica correspondiente relacionada con el disfrute y respeto por el medio ambiente.(muy apropiada y motivadora)

Hubo pocas actividades durante la ruta (y las que hubo fueron muy rápidas), casi con seguridad podríamos decir que el sendero mejoraría si se incluyesen actividades o juegos de carácter motriz o alguna más que durara todo el recorrido (al igual la descubierta). Sin embargo, el tiempo del que disponíamos no era mucho y desarrollar estas tareas con un número tan elevado de alumnos implica una duración elevada.

La mayoría de las actividades fueron interactivas y tecnológicas, adjetivos que siempre despiertan el interés de los alumnos.

La descubierta de fotos ayudó a que los alumnos prestaran mucha atención a todo aquello que observaban, sin embargo, en cuanto encontraba su foto la vigilancia cesaba y se despreocupaban de contemplar el entorno.

Como propuesta a mejorar es la de proporcionar a los colaboradores para la dinamización de esta actividad (sobre todo para aquellos que no tienen recursos en este sentido)

c) **Papel o implicación de las familias**²⁰

La implicación de las familias en esta salida fue mínima pues se mantuvieron en todo momento al final del grupo y apenas participaron en las actividades de la ruta, es decir, eran meros acompañantes, observadores externos (tal y como aparecía reflejado en la autorización), hasta que en el recorrido de vuelta se mezclaron un poco, sin ningún tipo de orden pero de manera natural, por lo que se provocó interacción acompañantes alumnos.

²⁰ ANEXO IV: ENCUESTA A LOS ACOMPAÑANTES

Esta interacción, en algunos, casos fue más positiva que en otros, pues también vimos a padres “protectores”, sin embargo se podía observar como algunos de los padres contaban anécdotas, aventuras, etc.

En el estudio realizado a las familias tras la salida ellos mismos nos dijeron que su implicación había sido demasiada escasa por eso tomamos medidas para modificar este hecho en la segunda salida, aunque algunos padres comentaron que la actividad estaba programada para los alumnos por lo que ellos no debían estar implicados. Es decir, en ocasiones son ellos mismos quiénes no quieren tener un papel relevante.

Consideramos que gran parte del éxito de la salida, sobre todo en relación al número de participantes, tiene su origen en la posibilidad que los padres tenían de acudir con sus hijos.

Todos los padres valoraban muy positivamente el poder observar lo que sus hijos hacen y aprenden, para después poder continuar con esos aprendizajes fuera del contexto escolar.

Pese a todas estas cuestiones la colaboración de las familias fue muy importante, ayudaron en todo lo que se necesitó, se animaron a participar en lo que se les pidió y sus actitudes fueron las correctas respetando y favoreciendo el trabajo de los organizadores.

Es de agradecer su implicación animación y participación en la actividad, teniendo en cuenta de que se realizada en horario no lectivo, y es precisamente gracias a ellos el éxito de los participantes que tuvimos.

En la encuesta valorativa que se entregó a los acompañantes, obtuvimos 14 respuestas que podemos clasificarlas de la siguiente forma:





Gráfico 1, Implicación de los acompañantes de 1º curso

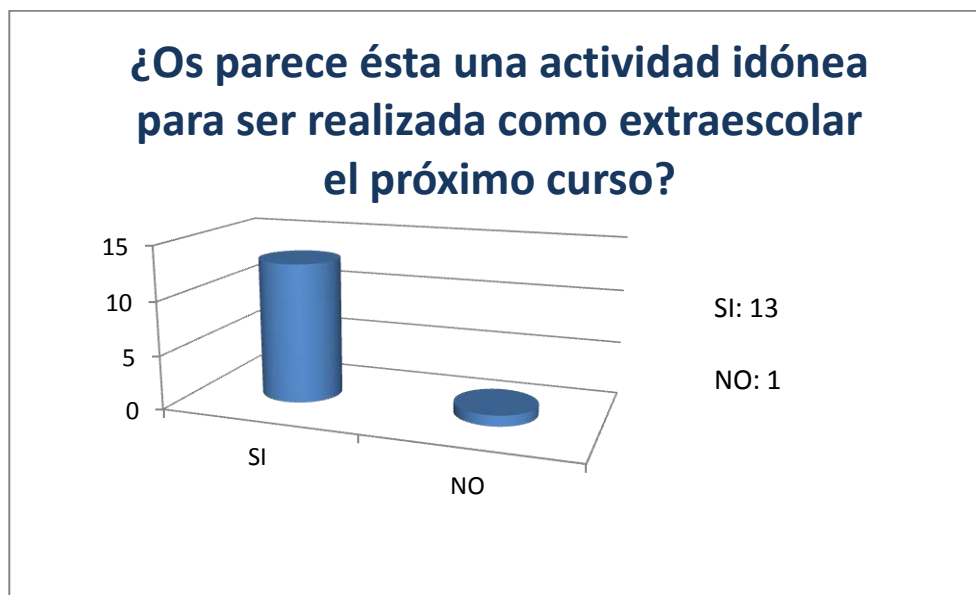


Gráfico 2, Resultados actividad extraescolar en 1º curso.

Opiniones de algunos acompañantes

A continuación expondremos las opiniones más relevantes de los acompañantes de esta primera salida:

“A los padres nos gustaría participar para poder compartir con nuestros hijos otro tipo de actividades”

“Agradecer la iniciativa, muy buen idea”

“Se podría fomentar más la participación de los familiares”

“La colaboración más a menudo familia-escuela ayuda a la implicación de ambas partes”



d) Problemática y dificultades surgidas. Alternativas a tener en cuenta.

A la hora de realizar o adaptar un sendero al primer ciclo siempre acarrea muchas dificultades, como hacer más paradas, llevar un ritmo más calmado, simplificar los contenidos... pero eso les algo que hemos sabido solventar.

Programar una unidad didáctica de estas características implica un gran esfuerzo y tiempo para su planificación. Durante todo este tiempo, fueron muchas las dificultades o problemas con los que nos hemos encontrado, sin embargo, muchos de ellos han sido resueltos de forma sencilla y en un tiempo breve. Es hora de comentar los inconvenientes más importantes encontrados.

El primero de ellos fue el horario de la salida, es decir, si debía realizarse en horario escolar o no. Fue la directora del centro quien nos indicó que debía realizarse por la tarde porque esta actividad no estaba contemplada dentro de la Programación General Anual (PGA), además de este modo podían acudir aquellos alumnos que verdaderamente estuvieran interesados en la propuesta pues se trataba de una actividad no obligatoria y no calificadora.

Tras declarar la propuesta como una actividad extraescolar surgió el problema de la responsabilidad sobre los alumnos que rápidamente solucionamos.

A raíz de esto, surgió la idea de que los familiares acompañaran a los alumnos durante la salida. Pero esto se convirtió en otro obstáculo porque no sabíamos cómo implicar a las familias en la ruta sin perturbar a las actitudes de los alumnos, es decir, sin que se vieran condicionados por la presencia de sus padres.

Finalmente decidimos que serían observadores externos lo que supuso, nuevamente, otro problema pues tampoco pretendíamos mantenerlos al margen de la actividad. Por esto en la segunda salida se modificó el papel de las familias.

Se trataba de una propuesta opcional, no obligatoria, por lo que algunos alumnos no iban acudir, de tal manera que la unidad didáctica impartida en horario escolar no podía estar estrechamente relacionada con la salida porque algunos alumnos después no verían aplicados sus conocimientos en la ruta.

Este problema se solucionó con cierta facilidad gracias a una buena programación y



a la gran cantidad de alumnos que sí acudieron a la salida. Este número tan elevado era muy positivo pero también suponía una dificultad para organizar a tantos alumnos y preparar actividades significativas.

Durante la unidad didáctica incluimos las tecnologías y sus diversas aplicaciones por lo que, en la salida también debía producirse. Una nueva complicación surgió, porque no sabíamos de los aparatos con los que contábamos. Finalmente, la organización fue adecuada y se incluyeron dos actividades tecnológicas muy significativas (descubierta de fotos y vídeo puente de hierro).

Pese a que no llegó a convertirse en un obstáculo en nuestra salida, la meteorología sí que fue algo que tuvimos en cuenta durante un tiempo, porque las semanas previas fueron bastante inestables.

Una de las problemáticas también surgidas fue el buen tiempo, que hizo calor en exceso, pero ante ese problema no se puede hacer nada más que realizar paradas en la sombra para hidratarnos. Además, el Canal de Castilla es una zona de tránsito de ciclistas, viandantes, corredores... y sobre todo a esa hora, por lo que bastantes veces nos cruzamos con gente que venía en sentido contrario. Esta “dificultad”, a pesar del gran número de participantes, se solucionó a través de la comunicación entre los responsables de cada grupo.

Por último, creemos que el aspecto que debíamos mejorar para la siguiente salida era el final de la ruta en el sentido de agruparles para realizar la última actividad (marcar el recorrido en el mapa), pues el sendero finalizó en un espacio muy amplio donde los alumnos se dispersaron y tuvimos problemas a la hora de registrar qué alumnos habían sido recogidos por las familias y quiénes no.

Todos estos inconvenientes fueron tenidos en cuenta y analizados de la mejor forma posible tras la primera salida, para que pudiera mejorarse la segunda.



6.3. Salida 2 (2º Primaria)

Esta salida tuvo lugar el día 7 de mayo con 56 alumnos del 2º curso, al igual que primero, tras haber finalizado las cuatro primeras sesiones de la UD y a falta de una quinta evaluativa.

a) Puntos fuertes y puntos débiles

- I. **A nivel didáctico:** al igual que en la salida anterior, el punto más fuerte fue interés y la motivación de los alumnos, estaban entusiasmados con la salida y creo que muchos de ellos encantados de que las familias pudieran acompañarlos.

Una de las cosas que favoreció esta motivación fue el hecho de que los alumnos de 2º curso que ya realizaron una salida similar (“Senderos Escolares Fuente el Sol”) en enero de este mismo año con la colaboración de los estudiantes de la UVA, y salieron muy contentos de la misma, y el hecho de repetir experiencia les animó a participar a pesar de no ser obligatoria.

Al igual que en la anterior salida, el punto débil fueron las explicaciones que durante el sendero se realizaron porque los alumnos no prestaron la atención que deberían. A pesar de intentar llamar más la atención de los alumnos para mejorarlo con respecto a la primera salida, el gran número de alumnos y los padres que estaban entre los grupo impidió la mejora.

- II. **A nivel de organización:** El punto fuerte fue la agrupación de los alumnos durante todo el sendero. Llevó más tiempo formar y organizar los diferentes grupos con respecto a la primera salida, ya que los padres participaron en este juego inicial.

En este caso, implicamos a los acompañantes desde el primer momento con un grupo de alumnos en el que no se debía encontrar a sus hijos/as.

La unión de los alumnos con los acompañantes al final tuvo éxito, pues los grupos se mantuvieron ordenados durante todo el recorrido.



Otro de los puntos fuertes fue el final de la ruta, mejorado de la primera salida. A la hora de realizar la última actividad, los alumnos debían estar perfectamente controlados por los responsables de cada grupo y en círculo (todos los grupos en un mismo espacio). En este momento, cada niño tenía que informar de su marcha para poder ser controlados (previamente dicho), esto fue algo en lo que hicimos mucho hincapié desde que llegamos al parque.

La temporalización fue exacta porque a pesar de haber empezado más tarde que en la anterior por la formación de grupos terminamos a la hora prevista. El ritmo de la marcha, siempre marcado por los responsables de grupo, fue el indicado para alumnos de este nivel (mayor ritmo que los alumnos de primero), tomando las medidas oportunas el coordinador de la salida cuando la separación entre los grupos aumentaba.

El punto débil fue la falta de coordinación con las tutoras de los cursos, pues una de ellas no nos entregó las autorizaciones de algunos de los niños y el número de participantes variaba en 10.

Esto ya trastocaba el número de colaboradores, pues no contábamos con este número de niños.

A la hora de la explicación de la salida a los padres, asignamos a una persona para que fuera la responsable de un grupo y aceptó encantada.

La preparación previa de las papeletas del juego hizo que adaptáramos el nuevo número de participantes en base a eso. De esta forma hubo menos grupos y fueron más numerosos, los cuales fueron más difíciles de mantener el control.



b) Conducción/Interpretación /Animación / Actividades

La conducción del grupo, al igual que la primera salida tuvo grandes resultados porque a mayores de los responsables de grupo en la salida y de un coordinador encargado de comunicarse con los diferentes grupos, contamos con la participación de los padres en todo momento, y la coordinadora de esta salida estaba en constante comunicación con ellos.

Además, se hicieron paradas para juntar a los grupos y todos llevar el mismo ritmo.

El hecho de no llevar walkis en esta salida dificultó un poco más la comunicación con el primer grupo (encargado de abrir el gran grupo), pero los padres ayudaron en este sentido.

La buena organización y conducción hizo que empleáramos menos tiempo en el mismo recorrido, esto se debe a que hay diferencias en cuanto al ritmo de primero y segundo.

En cuanto a la interpretación, al igual que en la anterior salida, tenía muy buena preparación previa para tratar los contenidos elegidos y las explicaciones eran las necesarias, el resto se había trabajado previamente en el aula.

En cuanto a la animación, cabe destacar que al igual que el día anterior corrió a cargo de los diferentes responsables y de los padres, quienes crearon rimas con el nombre de su grupo y dinamizaron el sendero con diferentes canciones.

Hubo pocas actividades durante la ruta, sin embargo, el tiempo del que disponíamos no era mucho y desarrollar estas tareas con un número tan elevado de alumnos implica una duración mayor.

La mayoría de las actividades fueron interactivas y tecnológicas, por ejemplo, la descubierta de fotos ayudó a que los alumnos prestaran mucha atención a todo aquello que observaban y a que los padres colaboraran en esta actividad y en el manejo de estos aparatos.



c) Papel o implicación de las familias

En esta salida, los acompañantes tuvieron mucha más implicación que en la anterior y permanece desde el principio hasta el final de la salida. Evidentemente es una actividad para los niños, pero no debemos olvidar el carácter integrador de la escuela y de colaboración con los padres en diversos aspectos.

Si bien es cierto que en algún caso no pudimos controlar la actuación de los acompañantes (llevar alguna mochila, la sobreprotección, hacer comentarios no muy adecuados haciendo que los responsables perdieran autoridad...) a pesar de ser avisados en un principio.

Sin embargo, la colaboración de los acompañantes fue muy importante, ayudaron en todo lo que se necesitó, se animaron a participar en lo que se les pidió y sus actitudes fueron las correctas respetando y favoreciendo el trabajo de los organizadores. Es de gran importancia señalar que es muy positivo el que se impliquen en la forma de trabajo de sus hijos o incluso nietos, valorando a su vez el trabajo de los profesores.

Los resultados obtenidos entre los acompañantes de la 2ª salida fueron 17:



Gráfico 3, Implicación de los acompañantes de 2º curso

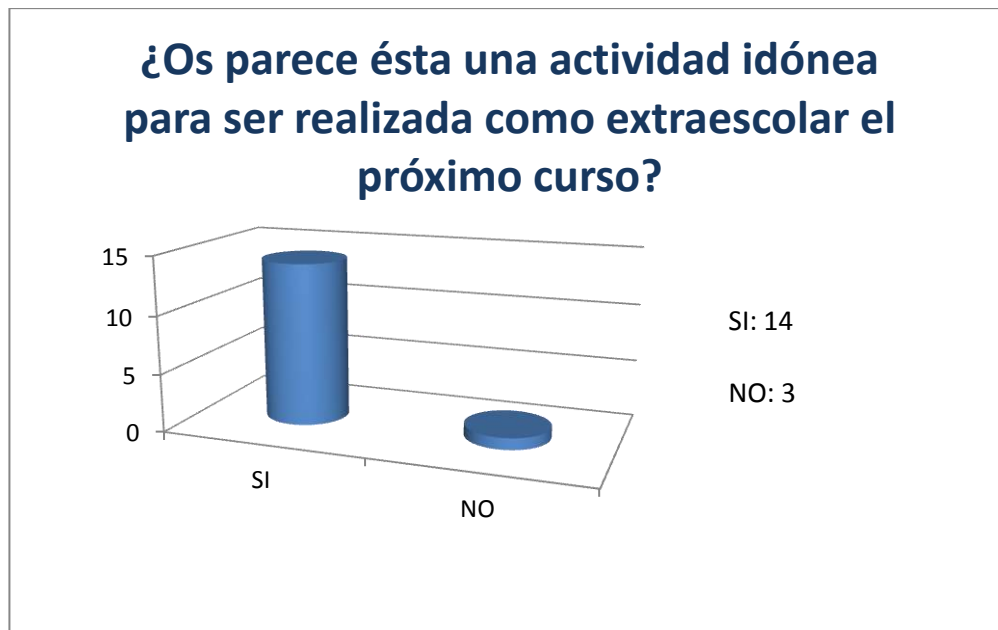


Gráfico 4, Resultados actividad extraescolar en 2º curso.

Opiniones de algunos acompañantes:

Alguno de los padres nos agradeció la iniciativa, la oportunidad de participar en estas actividades conjuntas e incluso nos animaron a que las realizáramos con mayor frecuencia, así como de ser testigos en primera persona de lo que hacemos en la escuela.

Otros nos dijeron que fue una salida muy interesante y un gran acierto, ya que se aviva el compañerismo, se motiva a los padres a involucrarse en el aprendizaje de sus hijos y se fomenta el contacto padre-profesor fuera del contexto educativo.

“Las actividades de senderismo enriquecen a los niños de una forma lúdica y participativa”

“Dar las gracias a las alumnas de prácticas y profesores del centro por implicarnos en esta actividad con alumnos y otros padres ¡Sois un equipazo! Gracias”.

d) Problemática y dificultades surgidas. Alternativas a tener en cuenta.

Programar una unidad didáctica de estas características implica un gran esfuerzo y tiempo para su planificación. Durante todo este tiempo, fueron muchas las dificultades o problemas con los que nos hemos encontrado, sin embargo, muchos de ellos han sido resueltos de forma sencilla y en un tiempo breve. Es hora de comentar los inconvenientes más importantes encontrados.

Al igual que en la otra salida, hay que señalar, el horario de la salida, propuesta pues se trataba de una actividad no obligatoria y no calificadora., el problema de la responsabilidad sobre los alumnos...

Uno de los mayores problemas surgidos, tal y como hemos dicho anteriormente, fue el inesperado aumento de participantes, lo que hizo que nos adaptáramos a la situación. Para evitar esta situación en futuras salidas, debemos tener más comunicación con el resto de profesorado.

Otro problema fue el hecho de no preparar una serie de códigos de circulación, por ejemplo la utilización de un silbato para indicar que viene gente por un lado o por otro o simplemente para comunicarme con el primero grupo para que aumentara o disminuyera la marcha.

Estos problemas fueron solventados a través de la comunicación, sobre todo con ayuda de los padres, los cuales iban “pasando la bola” acerca de lo que se iba diciendo.

Reflexión final: tras el análisis y evaluación de ambas salida hemos llegado a la conclusión de que en la segunda salida obtuvimos mejores resultados y se desarrolló con mayor facilidad gracias a la salida 1, la cual sirvió de “prueba” para al día siguiente pulir los mayores errores.

En un principio, no pensábamos que esto sucedería así, ya que el diseño de ambas salidas era el mismo y había poca diferencia de tiempo entre ellas como para realizar cambios o mejoras significativas.



Sin embargo, debido a los resultados obtenidos en la primera, tras observar la escasa implicación de los acompañantes y la falta de coordinación a la hora de organizar los grupos al comienzo y al final de la salida, nos sentimos en la obligación de introducir mejoras con el fin de obtener más éxito.

Esto también ocurrió con la puesta en práctica de las sesiones de la unidad didáctica, las cuales se impartían primero en el primer curso de modo que cuando eran impartidas en los segundos habían sufrido modificaciones.

6.4. El papel de las tecnologías en la propuesta

Una de las novedades que incluye esta Unidad Didáctica es el aprendizaje y empleo de las tecnologías en alguna de las sesiones y en la salida senderista.

De forma global, estas tecnologías han sido muy útiles, ya que han sido además de un contenido, una herramientas de trabajo para nuestra intervención.

Éstas han tenido un papel muy protagonista, desde el momento en que en el primer ciclo no es muy habitual trabajar con tablet, códigos QR... Esto resultó un factor muy motivador en los alumnos.

Las actividades para la utilización de estos aparatos estaban muy bien programadas de antemano, ya que contamos con la colaboración de una investigadora, del grupo Gsic-Emic de la Universidad de Valladolid, de la Facultad de Telecomunicaciones, muy cualificada en estos temas y dispuesta a explicarnos como emplear estas herramientas con niños y como sacarlas partido educativo. Además, nuestra puesta en práctica, junto a la de otros compañeros, también ha servido de ayuda para su tesis.

Las experiencias con las tecnologías realizadas durante la asignatura de Actividad Física en el Medio Natural nos han servido de base para el empleo de estas dentro del aula durante las prácticas, además, hemos asistido a un pequeño curso de formación “ad hoc” previo a la salida y a la puesta en práctica de la UD, organizado en la ETS de Telecomunicaciones por el profesor tutor de la Universidad y por dos investigadores para su tesis doctoral, los cuales nos han enseñado a crear Buckets, por ejemplo para la elaboración de códigos QR.



Tras este curso, decidimos hacer la ruta que más tarde haríamos con los alumnos, y a través de estas herramientas pudimos crear una ruta tecnológica, “subiendo” las fotografías más significativas de manera geoposicionada.

Tal y como hemos mencionado anteriormente, esta unidad es poco viable si únicamente hubiera un profesor, pues la sesión 2, en la que se emplean varios Ipads para escanear códigos QR no es apta con un único profesor.

En esta sesión hicimos 5 grupos y en cada uno de ellos había un Ipad. Los códigos QR estaban repartidos por el patio y era fácil tenerles controlados porque éramos 5 responsables.

A lo largo de toda la unidad hemos empleado en casi las todas las sesiones la pizarra digital, bien para mostrar una presentación hecha con Power Point para impartir contenidos o para mostrar un mapa y que hicieran una actividad de manera más visual.

Otra herramienta que utilizamos fue la creación de un Blog a través de Blogger en el que aparece todo el material didáctico empleado en la Unidad Didáctica así como las fotos y los videos hechos durante ambas salidas. El blog fue denominado [“El Delibes se va de ruta”](#) (hipervínculo).

La gran mayoría de los alumnos, sabían cómo utilizar los Ipads, y qué eran los códigos QR, cosa que facilitó el proceso de la actividad. A pesar de que algunos no habían utilizado nunca uno de ellos, pusieron interés para aprender, lo cual fue muy motivador.

En cuanto a la salida, no hemos dado tanto protagonismo a estas tecnologías, ya que no nos lo propusimos como objetivo, sin embargo, sí que pudimos dar una mayor inclusión de estos aparatos pero la falta de red, el poco tiempo disponible y el elevado número de alumnos hizo echarnos atrás.

También, la realización de actividades con tecnologías son muy llamativas y motivadoras para los alumnos, por lo que diseñar algunas de estas dentro de la ruta suponía que participaran todos los niños, sin excluir a nadie, y esto se nos iría de tiempo.



Durante la segunda salida, como hemos dicho antes, los padres tuvieron mayor implicación, esto también se notó en la utilización de las Tics, ellos veían como lo hacían los niños y mostraban interés en este sentido.

Como conclusión final, el hecho de que la sociedad avance hacia un mundo cada vez más tecnológico no significa que esto esté reñido con la naturaleza, pues ambas ramas se pueden relacionar y se puede emplear estos medios en la realización de actividades en el medio natural, siempre teniendo en cuenta que podemos correr el riesgo de perdernos la esencia de lo que nos ofrece el medio, si centramos nuestra atención, en exceso, en la tecnología

6.5. Otras valoraciones surgidas durante la puesta en práctica.

En cuanto a los criterios de evaluación pactados con el maestro-tutor del centro, cabe destacar que se han cumplido y respetado desde el primero hasta el último.

Estos coinciden con los indicadores que se repasaban cada día y con la consecución de los objetivos que aparecen reflejados más abajo.

Además de nuestra evaluación-valoración, también son los niños autoevaluados para que sean conscientes de sus propios aprendizajes.²¹

Tal y como hemos dicho anteriormente, hemos sido conscientes en todo momento de la gran cantidad de contenidos que se trabajaban en esta Unidad, pero también hemos sido testigos de que estos conocimientos han sido aprendidos por los alumnos, de cómo cada día en el repaso de los indicadores (relacionados con los contenidos a trabajar) se les iba notando que adquirían vocabulario, de cómo participaban cada vez más en las clases, de la soltura en la interpretación de mapas... y es una gran satisfacción para nosotras ver cómo iban aprendiendo gracias a nuestras explicaciones y a nuestras clases.

En cuanto a la transferencia, no podemos saber qué es lo que hacen y como emplean todo aquello que les enseñamos fuera del centro. Sin embargo, hemos tenido la oportunidad de intercambiar palabras con los padres durante las salidas y nos comentaban como algunos

21



buscaban códigos QR y los escaneaban, cantaban la canción de la unidad en el aula, contaban lo contentos que salían por haber utilizado Ipads en clase de educación física...

Cosas como estas son las que han hecho que mereciera la pena la participación de los familiares, ya que si no hubiera sido así nunca hubiéramos sabido cómo se transfieren algunos de los aprendizajes, además uno de los objetivos del TFG es fomentar estas salidas, compartir aprendizajes, y proyectarles a lo que puede hacerse en el tiempo de ocio familiar.

A lo largo de esta Unidad Didáctica, existe una clara relación entre las actividades más teóricas y las más prácticas, sin embargo, no ha habido demasiado compromiso motivador en las actividades o juegos de las sesiones, ya que se trataba de contenidos muy diferentes a los que se suelen trabajar en esta área. Además, el tiempo con el que contábamos en cada sesión era muy escaso.

MEJORAS, SUGERENCIAS DE MANERA GENERAL (opiniones de los testigos de las salidas)²²

- Incluir una salida más en un entorno más lejano y dentro del horario escolar, es una forma de dar a este contenido el peso que se merece. Pero claro también hay que contar con la organización escolar y las cuestiones propias de cada centro. Este es un centro muy grande y estas cosas se dificultan. Aun así teniendo un entorno como este y tan cercano, creo que debería utilizarse más. (Higinio Arribas, Cristina Lara y Cristina Dueñas).
- Incluir alguna actividad y dinámica más durante el sendero. (Cristina Dueñas).
- Mayor implicación motivadora dentro de las actividades en la unidad. (Cristina Lara).
- Mayor implicación de las familias, compartiendo algún aprendizaje y proyectándolo a lo que pueden hacer en el tiempo de ocio familiar (Higinio Arribas)
- Salidas con grupos más pequeños, bien los grupos de referencia o una salida por curso. (Higinio Arribas, Rubén Cerrato).
- Mayor relación de las propuestas motivadoras en la UD con la esencia del senderismo. (Higinio Arribas).
- Uso del blog como herramienta de aprendizaje y evaluación y conexión con las familias (Higinio Arribas).

²² ANEXO III: VALORACIÓN DE LOS RESPONSABLES DE GRUPO



- Mayor (in)formación con los colaboradores/responsables de los grupos. (Miguel Santiago y Beatriz Arranz).

6.6. ¿Se han cumplido los objetivos?

En este apartado vamos a tratar de valorar de forma objetiva el cumplimiento de los objetivos que nos planteamos al comienzo de este TFG.

Creemos que si se han cumplido, pero con una salida a mayores y con más relación en la salida de lo que se ha trabajado antes, el aprendizaje hubiese sido aún, más significativo y relevante

- ***Conocer y tomar conciencia de los elementos fundamentales que componen la mochila en una salida senderista.***

Tras la puesta en práctica de la Unidad Didáctica y de ambas salidas, y visto con más distancia, quizás tendríamos que haber insistido con las familias en la propia salida haciendo una revisión de la mochila y planteando la pregunta sobre lo que hace falta o no.

La explicación de los elementos fundamentales a incluir en la mochila tuvo lugar en la segunda sesión, pues bien, durante las sesiones posteriores hacíamos un repaso de esto y las respuestas eran muy satisfactorias.

Esto queda recogido dentro del cuaderno del explorador, en la segunda pregunta, en la que debían escribir 6 elementos importantes y el juego de “la mochila” en el cual se repetían continuamente hizo que lo realizaran de manera correcta.

- ***Conocer y respetar el medio natural.***

A la hora de tener en cuenta este objetivo para ser evaluado posteriormente es muy complicado. Muchas veces hemos insistido en la importancia de respetar todo cuanto nos rodea y cuando un niño no lo hacía, eran los propios niños los que repetían “respetamos la naturaleza” y esto se pudo observar durante las salidas o durante el mini sendero de la sesión 3.

- ***Interpretar y saber situarse en un mapa***

Este objetivo, sin duda, es el más complicado de conseguir, se trata de un contenido que les cuesta y sobre todo si se trata del primer ciclo.

Sabíamos que era muy arriesgado trabajar esto con niños de esta edad, sin embargo decidimos arriesgarnos, y para nuestra sorpresa, nos sorprendieron gratamente tanto a nosotras como a nuestro maestro-tutor, pues lo hacían muy bien.



Quizás este objetivo debería de haber estado formulado de otra manera, ya que no se trata de situarse en un mapa o de un plano en un entorno cercano y conocido, sino en un plano del centro, para ir pasando progresivamente a aprender, con el tiempo, en espacios más desconocidos amplios y lejanos a su realidad.

- ***Descubrir y emplear diferentes tecnologías de manera adecuada.***

No hubiera sido adecuada si no hubiéramos estado tantos responsables en la utilización de los Ipads durante las sesión 2, tal y como hemos mencionado en el apartado anterior.

Sin embargo, manejaron de manera adecuada y con cuidado como se les iba repitiendo constantemente.

Desde nuestro punto de vista, los alumnos no descubrieron (excepto los códigos QR y más en concreto el primer curso), si no que afianzaron debido a su experiencia con las mismas.

- ***Elaborar de forma correcta el cuaderno del explorador.***

Tras la experiencia, hubiéramos cambiado algunas cosas en cuanto al cuaderno del explorador, ya que hemos tenido que estar detrás de los alumnos y algunos de ellos se han deshecho del cuaderno tras la salida

Quizás deberíamos haberle dado más importancia desde el principio en cuanto a su posterior utilización/importancia para la salida, para su archivo y para la calificación de la Unidad Didáctica.



7. PROPUESTA DE CONTINUIDAD

7.1. PROGRAMA DE SENDEROS EXTRAESCOLARES “CEIP MIGUEL DELIBES” PARA LOS ALUMNOS DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

El programa ha sido pensado respondiendo al reclamo del centro, de nuestro maestro tutor y también de nuestro profesor tutor con el fin de fomentar en el futuro las actividades en el medio natural, concretamente, el senderismo. Está diseñado teniendo en cuenta las características del centro escolar donde hemos realizado el Practicum II.

Esta propuesta se basa en dos salidas para cada uno de los cursos en horario extraescolar y teniendo en cuenta la meteorología de la zona, pensamos que lo oportuno sería realizarlas en dos trimestres diferentes.

En el primer trimestre (octubre) la salida 1, para observar las características del entorno en una época como el otoño. De esta forma, podríamos trabajar contenidos interdisciplinares, relacionados principalmente con el área de Conocimiento del Medio natural, social y cultural y Educación Artística.

Esta salida transcurrirá por Fuente el Sol, una zona próxima al centro escolar situada a su izquierda, que no requiere transporte previo. La duración sería aproximadamente 1 hora y media pues debido a su escasa experiencia y corta edad sería lo apto.

Sería conveniente realizar la salida del primer curso con una o dos semanas de diferencia respecto del segundo para realizar las modificaciones oportunas y que las salidas no fueran idénticas. Además podría contarse con la participación de las familias que estuvieran dispuestas a colaborar en la organización de dicha actividad.

La segunda de las salidas se realizaría al comienzo del tercer cuatrimestre, con la llegada de la primavera para que los alumnos pudiesen observar y comprobar las diferencias entre una estación del año y otra. En esta ocasión el lugar por el que transcurrirá la ruta será la parva del canal de castilla, zona situada a la derecha del centro pero igualmente próxima, por lo que tampoco se requiere transporte previo.



La duración de la salida sería de dos horas y media para incrementarla dificultad respecto a la anterior actividad, ya que en esta los alumnos están más preparados gracias al trabajo de una unidad didáctica previa basada en las actividades en el medio natural, concretamente en el senderismo.

En la anterior ocasión fueron los alumnos de primero quiénes la realizaron en primer lugar, sin embargo esta vez ocurrirá al contrario, dejando el mismo margen de tiempo entre ambas.

Los familiares ya tuvieron su implicación dentro de la primera salida por lo que pretendemos otorgarles un mayor protagonismo y responsabilidad en la organización y programación de este segundo sendero, de forma que se vean más implicados, motivados y unidos con los alumnos.

De esta forma la salida 1, se trataría de una experiencia previa, para valorar la participación de los alumnos y las familias y el interés que se tiene por este tipo de actividades. Además de este modo conocemos el nivel del que partimos.

Después habría un trabajo en horario escolar, desarrollando una unidad didáctica relacionada con el tema que otorgue a los alumnos los conocimientos básicos para aplicarlos después en la salida final, evaluativa.

 I SALIDAS SENDERISTAS “CEIP MIGUEL DELIBES” 2014/2015	<u>SALIDA OTOÑO</u> <u>“FUENTE EL SOL”</u> 1º CURSO: 14/ 10 2º CURSO: 28/10 HORA: 16:00 DURACIÓN: 1'30'' SALIDA: COLEGIO	<u>SALIDA PRIMAVERA</u> <u>“CANAL DE CASTILLA”</u> 1º CURSO: 12/05 2º CURSO: 26/ 05 HORA: 16:00 DURACIÓN: 2'30'' SALIDA: COLEGIO

7.2. OTRAS RUTAS POR EL ENTORNO

a) RUTA SENDERISTA: “SENDA DE LOS CORTADOS” CABEZÓN DE PISUERGA.

DATOS GENERALES DE LA RUTA:

Municipio: Cabezón de Pisuerga

Distancia desde Valladolid: 11 Km.

Dificultad: media

Recorrido a pie: 7,7 Km

Situación: Se trata de una senda homologada por la Federación de Montaña de Castilla y León, por lo que está perfectamente señalizado y con paneles informativos. Discurre primero por lo alto del páramo, contemplando el valle del Pisuerga, y luego baja casi hasta la orilla del río, por lo que ofrece otra vista de los impresionantes cortados, o sea, de abajo arriba.

INFORMACIÓN DEL MUNICIPIO:

Se encuentra situada a 11 kilómetros de Valladolid, su historia, su arte, su naturaleza y su gastronomía, la han convertido en uno de los municipios más pujantes, poblacionalmente hablando, de toda la provincia.

Si entramos por la carretera que llega desde la Autovía de Castilla, que discurre paralela al Pisuerga, cruzaremos el citado río por un **punto de nueve ojos** de gran belleza. Construido posiblemente en el siglo XVI, con nueve ojos, cuatro de ellos ojivales sobre pilares redondos, y los cinco restantes de medio punto con pilares de sección cuadrangular. Una vez dentro podemos admirar la **Iglesia de Nuestra Señora de la Asunción**. Es un edificio del siglo XVI, de estilo renacentista, con reformas llevadas a cabo un siglo después en estilo barroco, como las yeserías que cubren la bóveda de cañón con lunetos de la única nave. Bóveda que se convierte de combados con terceletes en la cabecera. En el lugar opuesto se erige su esbelta torre. Conserva además un órgano del siglo XVIII, y hasta cinco retablos rococó obra de Ventura Ramos.



FIESTAS:

Las fiestas cronológicamente ordenadas son, las de Santa Águeda y San Blas, los días 3 y 5 de febrero, donde se efectúan los clásicos disfraces y las merendillas del santo. El día 1 de mayo, San José Obrero, con el Certamen de Danza Internacional, para que posteriormente **del 14 al 17 de agosto se organicen las fiestas** mayores donde las verbenas, desfile de peñas con la reunión de éstas en el río, fuegos artificiales y diversos torneos deportivos alegran las calles de la localidad. Por último y durante las fiestas de Navidad se representan durante unos cuatro o cinco días un Belén viviente.

GASTRONOMÍA:

Gastronómicamente es un pueblo con bastante tradición. Para empezar un buen lechazo, acompañado de vino de la tierra y unas deliciosas pastas artesanas.

DESCRIPCIÓN DE LA RUTA:

La senda de los Cortados es un itinerario que discurre por las tres formas del paisaje que caracterizan al entorno natural de Cabezón de Pisuerga: los páramos, las cuestas y el valle.

Comenzaremos el recorrido en la entrada de Cabezón de Pisuerga para comenzar en la zona de las bodegas. Desde aquí se encara el ascenso del Cerro de Altamira por su cara oeste, avanzando entre pinos carrascos.

Sobre este cerro, podemos imaginar lo que fue el desaparecido castillo, levantado en el siglo X y que constituyó una de las plazas fuertes de sistema defensivo vallisoletano durante la reconquista.

Una vez alcanzada la parte más alta del Páramo de Valdecastro, es obligada la parada. Y no solamente para recupera el aliento, sino también para compensarnos con la impresionantes vistas. Lo que contemplamos es la vega del Pisuerga y los Montes Torozos. En días claros, podemos distinguir varias poblaciones lejanas, incluso ya de la provincia de Palencia y, al atardecer, las puestas de sol resultarán inolvidables, tanto es así, que han quedado plasmadas en cerámica en los conocidos Soles de Cabezón, emblema del municipio y muestra de la maestría de los artesanos locales.



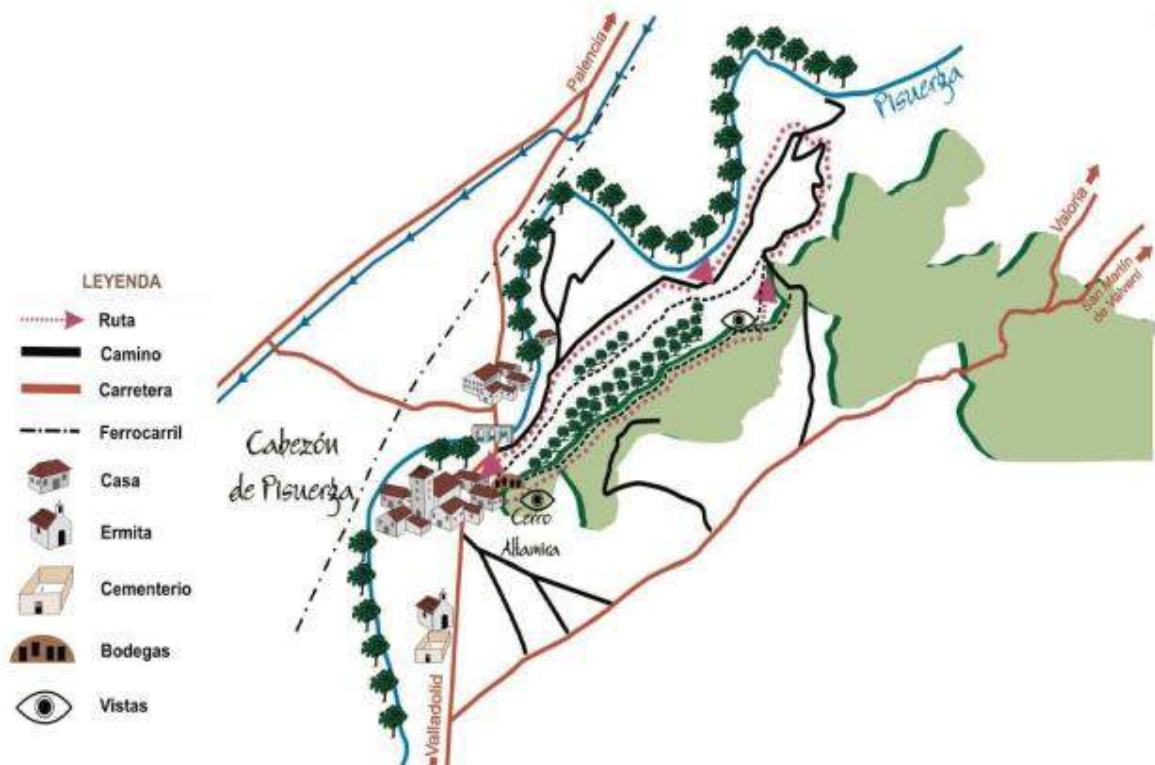
Avanzando nuevamente por el sendero marcado, comenzaremos a ver los cortados, formaciones esculpidas por el río durante siglos y que ponen en contacto bruscamente la superficie de los páramos con el fondo del valle.

MAPA:



Llegando a una amplia pista forestal, descenderemos girando hacia la izquierda y colocando el río a nuestra derecha. Tras dejar atrás los campos de cultivo, tomaremos una senda que nos llevará nuevamente a los cortados, pero esta vez los veremos desde abajo, pudiendo distinguir claramente los estratos de distintos materiales: niveles de calizas, yesos, etc.

El sendero continúa paralelo al río hasta llegar nuevamente al pueblo donde comeremos y realizaremos juegos en familia.



MATERIAL NECESARIO:

- Todos los asistentes tendrán que llevar Obligatoriamente:
- Mochila con Comida y Agua.
- Calzado cómodo y Ropa adecuada para la travesía.
- Chubasquero y Ropa de Abrigo
- Tarjeta Sanitaria.
- Autorización

POSIBLE PROGRAMACIÓN DE LA JORNADA:

9:30 a 9:50: llegada de los participantes a cabezón

10:00 a 13:30: Ruta de senderismo

11:30: almuerzo

14:00: comida

15:30 a 17:45: juegos cooperativos y dinámicas de grupo

17:00: regreso a casa

b) RUTA SENDERISTA: “DESFILADERO DE YECLA, SANTO DOMINGO DE SILOS”

LOCALIDAD: Santo Domingo de Silos

La Yecla es una profunda y estrecha garganta excavada en los espesos bancos de calizas que caracterizan el relieve de las Peñas de Cervera.

Tiempo estimado: 2 horas

Distancia total: 5 km

Mapa topográfico: 277-I

Grado dificultad: Baja

Tipo ruta senderismo: Sendero de Pequeño Recorrido

DESCRIPCIÓN:

El famoso paraje de La Yecla es una profunda y estrecha garganta excavada en los espesos bancos de calizas que caracterizan el relieve de las Peñas de Cervera. Una serie de puentes y pasarelas colgantes permiten recorrer andando esta cluse, en cuyo fondo se alternan las marmitas de gigante y las cascadas Justo detrás del monasterio de Santo Domingo de Silos y desde el arco medieval de la Villa parte el camino que paralelo a la orilla del río Mataviejas se acerca hasta La Yecla. Unos metros por la carretera permiten llegar a la escalera que descende hasta el fondo de la garganta. Son 500 m por un espacio verdaderamente inolvidable. El regreso es por el mismo camino. En total son 5 km y dos horas de fácil marcha. Mapa topográfico 1:25.000 n°: 315-I.

MAPA:





IMÁGENES DE LA RUTA:



8. CONSIDERACIONES FINALES

Llegamos a uno de los últimos capítulos de este proyecto y es momento de realizar las últimas valoraciones de forma individual. En este apartado realizaré un recorrido por toda esta experiencia analizando y descubriendo aquello que más ha llamado mi atención y reflexionando sobre lo aprendido. Además plantearé una serie de cuestiones esenciales que en base a mi experiencia son fundamentales a la hora de llevar a cabo una práctica educativa de estas características.

Por último, centrándome en los objetivos formulados al comienzo de este TFG señalaré aquellos que se han cumplido según lo previsto, los que no resultaron como estaba planeado y cuáles podrían mejorarse.

8.1. REFLEXIÓN PERSONAL SOBRE LA EXPERIENCIA

Si de algo estoy de acuerdo es de la cantidad de cosas que he aprendido a lo largo de la realización de este trabajo de fin de grado, tanto desde el punto de vista teórico como práctico. Aunque probablemente no sea consciente de ello, indirectamente, durante este proyecto, y más en concreto en su puesta en práctica, he estado haciendo alusión a todo ello de manera continua.

La elección del tema de la propuesta era claro desde un principio, ya que a través de la asignatura Educación Física en el Medio Natural tuve una experiencia de estas características con alumnos del CRA Tierras de Medina y los alumnos de la UVA, además, la curiosidad hacia la preparación de una salida así despertó en mí una curiosidad.

Realizar un trabajo de esta índole no es tarea fácil, bien sea por la complejidad de todo lo que exige, así como de su extensión y continua reformulación.

Todo el proyecto ha supuesto mucho tiempo de dedicación en la preparación de la propuesta educativa, tanto en la Unidad Didáctica como en los dos senderos.



Contábamos con la ventaja de tener un maestro-tutor y un colegio muy predispuesto para dejarnos ponerlo en práctica; pero otra ventaja es que ya en primera semana de prácticas tuvimos una toma de contacto y de observación, algo importante para la elaboración del proyecto, de esta manera sabíamos el nivel que tenían, cómo podríamos abarcar los contenidos, qué eran capaces de hacer, por lo que la Unidad previa que pusimos en práctica nos sirvió de acercamiento.

Esta propuesta como ya he mencionado antes, ha sido muy costosa de preparar, se trata de una Unidad Didáctica con contenidos poco vistos para los niños, novedosos y muy motivadores, y además los materiales empleados son muy numerosos (cuaderno de campo, piezas de puzle, autoevaluación..., y más en un colegio de tres líneas.

Tuvimos la idea de introducir la tecnología en nuestra propuesta, por eso es algo tan novedoso, pero no solo para los alumnos, si no para nosotras como educadoras, en la elaboración de actividades para su inclusión. Podría decir que muchos de mis aprendizajes están relacionados con esta tecnología, reforzando lo ya tratado en la asignatura AFMN y aprendido en el curso de formación y ponerlo en práctica incluso durante las rutas. Por todo esto, ahora sí que veo relación entre la tecnología y la naturaleza, cosa que antes de empezar con este TFG veía compatible en la teoría pero no en la práctica.

La gran cantidad de información recopilada, leída, y trabajada para reflejarlo en el marco teórico me ha servido para madurar ideas, las cuales alguna conocía y otras ha sido como empezar de cero.

También he podido comprobar que la práctica de senderismo tiene muchas ventajas, y que además, no supone ningún coste económico, pero sí de tiempo y de dedicación en su elaboración para que todo salga bien.

En cuanto a la Unidad Didáctica, una de las cosas que he de destacar, es que he intentado impartir clases de manera individualizada, sin ser global, ya que se cree que todos los niños son iguales y se tiene una visión idealizada de ellos, pero cada niño es un mundo, los cuales tienes y debes de tratar de forma diferente, y más conociéndoles ya de varios días.



En cuanto al diseño de la ruta, no se me pasaba por la cabeza todo lo que conllevaba, pensaba que era seguir un guión no tan complejo, pero desde el momento en que nos pusimos en marcha, nos iban surgiendo cosas, ideas, algunas de ellas que no son obligatorias como por ejemplo, la encuesta a los participantes, pero necesaria para nosotras y nuestra valoración final.

Otro aspecto muy importante a tener en cuenta es el contexto escolar del que partimos, clave para el diseño de la propuesta.

No pensé que se necesitaran tantas visitas a la ruta, nosotras en tres ocasiones acudimos a ella, pero después de esto te das cuenta de que es necesario para conocerlo bien.

En la puesta en práctica, he aprendido a manejar un grupo en una salida de estas características, qué cosas hay que tener en cuenta para su conducción, los tipos de actividades más adecuados, como comportarse ante diversas situaciones... he tenido la oportunidad de experimentar dos papeles: el de organizadora y el de responsable de grupo. Pero también en esta salida hubo algo novedosos para todos, y fue la participación e implicación de las familias, cosa que nos cortó al principio por que no es algo muy común pero sí muy enriquecedor.

Si no estuviéramos realizando este trabajo probablemente hubiéramos puesto en práctica nuestra propuesta durante el Prácticum y hubiera quedado ahí, aparcada, sin valorarla ni enriquecerla como hemos hecho con el TFG.

8.2. CONSIDERACIONES BÁSICAS. GUÍA PRÁCTICA PARA ORGANIZAR UN SENDERO ESCOLAR.

En cuanto a las cuestiones básicas hay que abordar a la hora de plantear una experiencia como la que hemos llevado a cabo, mostraré, de forma sintética, las consideraciones básicas resumidas a modo de guía práctica que planteo a alguien que se embarque en algo parecido.

Desde un primer momento, y sabiendo qué alumnos tenemos, es determinar qué es lo que se quiere hacer.

Una vez hecho esto, revisaremos la PGA del centro para comprobar si este tipo de actividades están recogidas en ellas. Si no está, debemos comunicárselo a la dirección provincial para que lo acepte y nos deje seguir con los preparativos.



Cuando ya está aprobado, tenemos que tener claro si va a ser una salida aislada o va a estar unida a una Unidad Didáctica como en nuestro caso (RECOMENDADO) y una vez decidido, comienzan los preparativos.

Considero de vital importancia conocer a los niños en un primer momento y antes del diseño: qué saben, qué experiencias previas tienen, cómo reaccionan antes este tipo de actividades... de manera general el contexto del centro.

Diseño y preparación: elaboración de la Unidad Didáctica (si se hace) acorde a la salida senderista, trabajando los contenidos más importantes y abordando temas relacionados, por ejemplo con el lugar de la ruta.

Desde un primero momento hay que tener en cuenta que es lo que vamos a tener en cuenta para evaluar, valorar o calificar tanto la UD como la salida, para estar pendiente en todo momento.

Se ha de hacer una lluvia de ideas con algunos de los lugares por donde puede transcurrir esta salida, teniendo en cuenta el curso, el desnivel, el terreno... y elegir el más apropiado para acudir a él unas tres veces antes de su realización.

La primera visita supone una primera toma de contacto, para prever el tiempo, distancias, lugares apropiados para las actividades, peligrosidad...; la segunda sirve para afianzar lo preparado en casa después de la primera y así poder calcular mejor los tiempos, comprobar y preparar actividades.... Y una tercera vez, muy cercano a la fecha, para ver el estado del terreno, si ha habido modificaciones...

Antes del diseño de las actividades, entre la primera y segunda visita, tenemos que tener en cuenta el número de participantes (no es lo mismo una salida con 15 niños que con 30), y para determinar el número debemos informar a los familiares para que nos den su consentimiento. En esta autorización comunicaremos a los padres nuestra idea, en qué horario se va a realizar y dónde.

De igual manera, hay que tener en cuenta el número de voluntarios/colaboradores que pueden acudir para ayudarnos en el control y división de los grupos una vez sepamos el número de participantes.



Una vez tenemos el número de alumnos y de colaboradores, preparamos las actividades, éstas deben ser muy motivantes, relacionadas con la asignatura (intradisciplinar) y con otras áreas (interdisciplinar). Conviene que haya actividades que permanezcan constantes en la salida, como hilo conductor.

Después de su puesta en práctica, de debe recoger toda la información producida, para que quede guardada, de esta manera esta información puede servirnos de ayuda para mejora o modificar salidas posteriores.

8.3. REVISIÓN DE LOS OBJETIVOS

Para finalizar con mi reflexión, es necesaria hacer una revisión sobre lo que nos habíamos propuesto al inicio del proyecto y qué es lo que ha pasado en realidad, por eso, con más detalle voy a tener en cuenta y a hacer un recorrido por los objetivos del TFG propuestos en el proyecto, realizando un análisis de los efectos/logros del programa puesto en práctica, así como presentar lo aprendido, detectado, observado, descubierto; lo que resultó según lo previsto, también lo que no resultó según lo previsto y por qué y qué hubiera tenido que hacerse

En cuanto a los objetivos generales del TFG:

- ***Conocer y analizar las posibilidades que nos ofrece la práctica de actividades físicas en el medio natural, especialmente las relacionadas con el senderismo en el entorno escolar.***

En un principio, no era objetivo así reformulado, ya que nos centramos mas en el senderismo, olvidándonos que está dentro de una actividad física en el medio natural.

Tras las primeras revisiones se nos propuso incluir, dentro del marco teórico, información relacionada con las AFMN, conociendo de este modo sus ventajas, posibilidades y tipos a través de una clasificación.

- ***Analizar y ampliar el concepto de “Senderos escolares” y valorar su interés como propuesta didáctica en la escuela.***

El concepto de senderos escolares va más allá de hacer senderismo con alumnos de colegios, y es algo que hemos podido descubrir a través de la lectura de los documentos proporcionados por el profesor de la Universidad, así como haciendo un repaso por el currículum oficial de CyL, donde el senderismo aparece no de forma literal, pero si referenciado a través de las AFMN en Educación Física.



- ***Descubrir las posibilidades y la problemáticas de este tipo de actividades mediante la puesta en práctica de una unidad didáctica de senderismo.***

La posibilidad de haber unido una salida senderista con una Unidad Didáctica ha sido un verdadero acierto.

Gracias a esta Unidad, los alumnos han ido más preparados en cuanto a información se refiere, como los elementos de una mochila, para que se construyó el canal de castilla, qué era una exclusiva... sin embargo hemos podido comprobar que la gran cantidad de información proporcionada ha supuesto una disminución en la práctica motriz, algo que habría que abordar si lo ponemos en práctica de nuevo.

Esto no es considerado fallo, pues no solo en educación física hay que tocar lo motor y cualquier contenido es tan enriquecedor como correr en el patio

En cuanto a los objetivos más específicos:

- ***Aprender a planificar, elaborar y poner en práctica una salida con los alumnos de Educación Primaria (Aspectos a tener en cuenta, recomendaciones, pasos a seguir, limitaciones y posibilidades, materiales, cuaderno de campo...).***

La gran cantidad de artículos, revistas, documentos... ha hecho que en el apartado de metodología siguiéramos un esquema sobre los aspectos más importantes de abordar a la hora de realizar una salida

Una de las cosas que modificaría a mejor sería proporcionar mas información a los colaboradores de las salidas, para que tengan claro en todo momento cual es su papel y su función, cosa quizás en lo que fallamos, así como establecer unos códigos de comunicación para avisar a todo el grupo de la llevada de un ciclista o viandante.

Son cosas que se tienen en cuenta para posteriores salidas.



- ***Implicar a las familias en la práctica de senderismo como nexo de unión con la escuela, cuya experiencia sirva como fomento de una práctica posterior de ocio y disfrute.***

En cuanto a la implicación de las familias, en la primera salida hicimos tal y como planeamos en un principio, que fueran meros observadores al final de los grupos, sin embargo, en la segunda salida, con la idea que experimentar diferencias, su implicación fue mayor y les integramos dentro de los grupos de alumnos y fue algo que nos agradecieron.

- ***Conseguir que los alumnos se impliquen en la salida, así como que desarrollen autonomía y respeto por la naturaleza y todo cuanto les rodea.***

La autonomía es difícil de observar teniendo un gran número de alumnos en la salida, pero conociéndoles de la Unidad didáctica y de otras clases impartidas dentro del área, se sabe qué niños tienen más autonomía y quienes necesitan siempre alguien a su lado.

Este indicador fue evaluado en la Unidad Didáctica anterior.

Sin embargo el respeto a la naturaleza es algo que sí que ha quedado claro, ya que se trataba de un indicador de evaluación y que se les estaba recordando a lo largo de toda la unidad y durante las salidas, incluso entre ellos mismos se lo decían.

- ***Indagar e investigar cómo se pueden integrar las tecnologías en el área de Educación Física.***

Este objetivo ha sido superado gracias al curso tecnológico impartido en la facultad de telecomunicaciones para abordar aspectos importantes para nuestra puesta en práctica.

A raíz de esto y de los conocimientos obtenidos dentro de la asignatura AFMN, realizamos una sesión con Ipads, escaneando códigos QR; realizamos una ruta tecnológica geolocalizando fotos del sendero y realizamos por nuestra cuenta un Blog, donde aparece recopilado todo el material curricular y fotos de la propuesta.



- *Analizar las relaciones que tiene esta propuesta de intervención educativa con otras áreas (interdisciplinariedad).*

Como ya hemos mencionado varias veces a lo largo de todo el proyecto, este proyecto se caracteriza por tener unos contenidos nuevos y motivantes, éstos están relacionados con Conocimiento del Medio, en la explicación del canal, la interpretación de mapas... y con el uso de diferentes tecnologías en el empleo de Ipads.

Estas relaciones interdisciplinares han sido trabajadas a lo largo del proyecto, tanto en la Unidad como en la salida, atendiendo por ejemplo al impacto del hombre en la naturaleza con la actividad del silencio



9. REFERENCIAS

ARRIBAS, H. (2005) *Actividad Física en el Medio Natural y colectivos emergentes: una propuesta desde la Educación no formal*, p. 44-63. En Miguel, A. y Bores, N. (coord.) *El aula Naturaleza en la Educación Física escolar*. Universidad de Valladolid y VEM: Palencia.

ARRIBAS, H. (2008). *El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividad Física en el Medio Natural: un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos*. Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid.

ARRIBAS, H. (2008). *Una puerta (entre) abierta: oportunidades educativas en el medio natural*. *Ágora para la educación física y el deporte*, 7, 7-34.

ARRIBAS, H.; MARTÍN RIOJA, R. y RODRÍGUEZ MARTÍN, E (2002) El senderismo: una propuesta de ocio, educación y actividad física en el medio natural. *Deportes. dip*, 6 (17-20)

ARRIBAS, H; MARTÍN, R. y RODRIGUEZ, E (2003) *Una propuesta integral de AFMN. Permanencia y desplazamiento en el medio natural: diseño de materiales curriculares para el programa de formación de los maestros en EF*. Universidad de Valladolid. CD-Rom inédito.

ARRIBAS, H, (2012). El montañismo como práctica de ocio inclusivo. *Revista Pedagógica Adal*, 15(25), 27-32

ARRIBAS, H (2014). *Senderos escolares: un esbozo de guía para TFGs*. Documento de trabajo. Inédito. Valladolid.

CASADO, J. M. (2010). *El deporte de orientación en el ámbito educativo: Posibilidades didácticas del gimnasio I*. Emásf, *Revista Digital de Educación Física*, 2(7), 82-94.



CONTRERAS GÓMEZ, A; CONTRERAS RUIZ, J y ROMÁN LLORENTE, C. (2005). Actividades en el medio natural. Una propuesta interdisciplinar para educación primaria. *Revista digital Efdeportes* Nª 89. Buenos Aires. Recuperado el 29 de mayo de 2014 en: <http://www.efdeportes.com/efd89/natural.htm>

CORRALES SALGUERO, AR (2009) La integración de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC) en el Área de Educación Física. *Hekademos, Revista digital*. Vol II, diciembre. Recuperado el 2 de junio de 2014 en: <file:///C:/Users/cristina/Downloads/Dialnet-LaIntegracionDeLasTecnologiasDeLaInformacionYComun-3286615.pdf>

CRA MONEGROS HOYA (Sep 2009) *Andar es un sencillo vaivén*. Recuperado el 15 de febrero de 2014, de <http://www.slideshare.net/cprgraus/senderismo-2029536>

DECRETO 40/2007 por el que se establece el currículo de Educación Primaria de castilla y León.

DELGADO HUERTOS, E y ALARIO TRIGUEROS, Mª T. (1995) La interacción fuera del aula: itinerarios, salidas y paseos. *Revista Tabanque*, 9 (155-178)

DÍAZ LUCEA, L. (1994). *El currículo de la Educación Física en la reforma educativa*. Zaragoza: Inde.

FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE DEPORTES DE MONTAÑA Y ESCALADA. "Presentación de la FEDME" Recuperado el 27 de mayo de 2014 en: <http://www.fedme.es/index.php?mmod=staticContent&IDf=103>

FERNÁNDEZ-QUEVEDO, C., DE MIGUEL, M. J. y DEL CAMPO, J. (2001) Las Actividades en la Naturaleza en Primaria. *Lecturas Educación Física y Deportes, Revista Digital* [en línea], 38. Disponible en: <http://www.efdeportes.com> [Consulta: 2007, 6 de Septiembre].

FREIRE, H. (2011). *Educación en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona: Graó.



FUENTES TRIGO, P (2010). El problema del sedentarismo en la sociedad actual. *Revista digital EFdeportes*. N° 141 - Febrero de 2010. Recuperado el 2 de junio de 2014 en: <http://www.efdeportes.com/efd141/el-sedentarismo-en-la-sociedad-actual.htm>

GAETE PÉREZ, T y SÁNCHEZ CRUZ, F (2013). Taller de manejo y conducción de grupos. Recuperado el 4 de junio de 2014 en: <http://www.slideshare.net/FernandaSnchezCruz/presentacin-manejo-grupos>

GENESTAR, T y ARAZO, G (2000). Senderismo escolar. *XIV Jornadas Provinciales de E.F.* Recuperado el 15 de Febrero de 2014, de http://www.geocities.ws/...das_EF/ArchivosPDF/Senderismo.pdf

GÓMEZ LÓPEZ, A (2008). El senderismo. Actividad física organizada en el medio natural. *Wanceulen E.F.Digital*, 4, 131-141. Recopilado el 15 de Febrero de 2014, de <http://www.rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2166/b15349822.pdf?...1>

GÓMEZ, A., ROSA, M., SÁNCHEZ-ALCARAZ, B. J. Y DE LA CRUZ, E. (2012). *Análisis de las preferencias, las prácticas y la satisfacción deportiva de alumnos de ESO*. Trabajo presentado en el I Seminario Científico Internacional de la Red Universitaria Euro Americana de Actividad Física, Deporte y Recreación, Murcia, España.

GÓMEZ MÁRMOL, A; HERNÁNDEZ MUÑOZ, J; GALLEGO GAMBÍN, J.J; FERNÁNDEZ AGUILAR, M; SANTONJA RENEDO, F. (2009). Escapada al monte. *Revista Digital de Educación Física. EmásF*. N° 19 Murcia. Recuperado el 24 de junio en: http://emasf.webcindario.com/Escapada_al_monte.pdf

GRANERO GALLEGOS, A (2007). Una aproximación conceptual y taxonómica a las actividades físicas en el medio natural. Universidad de Almería. *Revista digital Efdeportes* . N° 107. Recuperado el 3 de junio de 2014 en: <http://www.efdeportes.com/efd107/aproximacion-conceptual-y-taxonmica-a-las-actividades-fisicas-en-el-medio-natural.htm>



JURADO GÓMEZ, C (2008). “Los temas transversales en la escuela”. *Revista digital Innovación y experiencias educativas*. Nº 25. Recuperado el 2 de junio de 2014 en: http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/CARMEN JURADO_GOMEZ01.pdf

LANTIGUA HERNÁNDEZ, J. (2008) Orientaciones para una intervención eficaz en animación y conducción recreacional. *Revista digital Efdeportes*. Nº 119. Recuperado el 4 de junio de 2014 en: <http://www.efdeportes.com/efd119/intervencion-eficaz-en-animacion-y-conduccion-recreacional.htm>

MARTÍNEZ, F. J. Y GARCÍA, A. J. (2008). *Itinerarios didácticos por Fuente Álamo (Murcia), una estrategia educativa de innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación secundaria*. Espiral. Cuadernos del Profesorado, 1(1), 28-37.

MARTÍNEZ, L., MURILLO, J., SICILIA, A., PASCUAL, R., RAMÍREZ, P., AMATE, M. Y SANTOS, M. (2001). *La construcción de propuestas de actividades en el medio natural para primaria: las actividades en el medio natural en la escuela*. Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI, 2, 505-518.

MUÑOZ CARBALLO, A. (2013) *Actividades Físicas en el Medio Natural y Educación Física*. Trabajo de Fin de Grado. Escuela de Magisterio Nuestra Señora de la Fuencisla. Universidad de Valladolid.

NASARRE, J.M (Dir.) (2012) *Senderos Señalizados y Desarrollo Rural Sostenible*. Zaragoza: Prames

NAVA GÓMEZ, J (2013), *Incorporación a las aulas de las AFMN*. Trabajo Fin de Grado, Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia, Universidad de Valladolid.

OLIVA, J.L; ARNEDO, M y PALOMARES CUADROS, J (2005). El senderismo como propuesta interdisciplinar en el 1º ciclo de ESO. *Revista digital Efdeportes*. Nº 80. Recuperado el 4 de junio de 2014 en: <http://www.efdeportes.com/efd80/eso.htm>



ORTEU NAVÉS, E Y ORTEU NAVÉS, S (2011). Ventajas e Inconvenientes de la utilización de las TIC en Educación Física. *Revista digital EFdeportes*. N°, 161 Octubre. Buenos Aires. Recuperado el 26 de mayo de 2014 en: <http://www.efdeportes.com/efd161/utilizacion-de-las-tic-en-educacion-fisica.htm>

PARRA BOYERO, M; DOMÍNGUEZ CARRILLO, G y CABALLERO BLANCO, P.J. (2008). “El cuaderno de campo: un recurso para dinamizar senderos desde la Educación en valores”. *Ágora para la EF y el Deporte*, N° 7-8. Recuperado el 20 de junio de 2014 en: http://www5.uva.es/agora/revista/7/agora7-8_parra_7.pdf

PARRA BOYERO, M; DOMÍNGUEZ CARRILLO, G; CABALLERO BLANCO, P.J. y ROVIRA SERNA, C.M. (2007) “*Claves para la realización de un cuaderno de campo como recurso educativo para una ruta de senderismo*”. Grupo de trabajo de actividades en la naturaleza. FCCD. UEX.

PINOS, M. (1997) Actividades y juegos de EF en la naturaleza. Madrid: Gymnos.

ROVIRA, C. AMARILLA, JC., DOMÍNGUEZ, G., GARCÍA, R. Y RODRÍGUEZ, C.J. (2009) *Caminalia. Proyecto integral de senderismo para escolares*. Badajoz: Junta de Extremadura. Recuperado el 10 de Marzo de 2014, en http://www.extremambiente.es/files/pdfs_educacion_ambiental/Caminalia.pdf

PÉREZ ORDÁS, R; CABALLERO BLANCO, P Y JIMÉNEZ MÁRQUEZ, L. (2009). Evolución histórica de las actividades físicas en el medio natural con fines educativos. *Materiales para la Historia del Deporte*, vol VII. (59-76). Recuperado el 26 de Mayo de 2014 en: http://www.upo.es/revistas/index.php/materiales_historia_deporte/article/view/511/705

PEDRAZA, M. y TORRES, D. (Coord.).(2005) *Sendas educativas con un carácter globalizador. Experiencias para educación infantil y primaria*. Buenos Aires, Argentina. Ed. Miño y Dávila.

SANTOS, M.L. (2003) Las Actividades en el medio natural en la EF escolar. Sevilla: Wanceulen.



VACA, M. (2002). *Relatos y reflexiones sobre el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal en la Educación Primaria*, Palencia: Asociación cultural 'Cuerpo, Educación y Motricidad'.

VÁZQUEZ, B. (1989) *La Educación Física en la educación básica*. Madrid: Gymnos

VILLAROEL ROSENDE, G y SÁNCHEZ SEGURA, X (2002) *Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad*. Estudios pedagógicos Valdivia N° 28, 2002, pp. 123-14. Chile. Recuperado el 13 de junio de 2014 en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100007&script=sci_arttext&tlng=en

WASS, S. (1992) *Salidas escolares y trabajo de campo en Primaria*. Madrid: Morata.

ZARZUELA, J. (2013) *Excursiones para niños por la sierra de Madrid*. Madrid. La Librería.



10. ANEXOS

En este apartado incluiremos todos los anexos a los que hemos hecho alusión y hemos justificado a lo largo de todo el Trabajo Fin de Grado.

Estarán incluidos:

ANEXO I: Autorizaciones de la salida

ANEXO II: Información para los colaboradores

ANEXO III: Documento de valoración a los responsables y colaboradores de la UD y de las salidas

ANEXO IV: Encuesta a los acompañantes de la salida

ANEXO V: Unidad Didáctica 5 “descubro mi colegio y sus alrededores” al completo

ANEXO VI: Cuaderno del explorador

ANEXO VII: Geoposicionamiento de fotos

ANEXO VIII: Autoevaluación



ANEXO I: AUTORIZACIONES



CEIP MIGUEL DELIBES

Estimadas familias:

Os escribimos con motivo de la salida que va tener lugar los días 6 y 7 de mayo con **1º y 2º curso de Primaria** respectivamente. Se trata de una salida senderista extraescolar por el **“Canal de Castilla” y alrededores** no evaluable y no obligatoria.

Dicha actividad está organizada por las alumnas en prácticas de educación Física y profesor del centro.

La salida constará de:

15:45 → los alumnos que acudan al comedor serán agrupados para comenzar la salida.

16:00 → encuentro con el resto de alumnos en el jardín botánico de la urbanización Puente Jardín (junto a las columnas).

Tras una actividad inicial se comenzará la ruta que bordeará el Canal de Castilla. A lo largo de la salida se harán varias paradas para exponer a los alumnos los puntos de interés de esta ruta.

Finalizaremos en torno a las **18:00** en el lugar de origen tras haber realizado una ruta de 4,5 km.

A continuación los alumnos que así lo deseen podrán quedarse a merendar con sus compañeros y profesores en el lugar de inicio (**hora de recogida 18:30**).

Como novedad, incluiremos la posibilidad de la participación de todos aquellos padres y madres que así lo deseen como una forma de fomentar la relación de las familias con el centro.

Éstos tendrán la posibilidad de acudir a la salida como observadores externos, es decir, permanecerán en todo momento detrás del grupo de alumnos y actuarán de acompañantes del grupo participando en aquello que se considere oportuno.

Cada alumno **debe traer una mochila**, y en ella deberán llevar el siguiente material:

- **Ropa de recambio ligera** (calcetines por si llueve y una camiseta).
- **Gorra y crema.**
- **Agua y merienda.**
- **Chubasquero (por si la meteorología no acompaña)**
- **Cuaderno del explorador y bolígrafo.**

Aparte de llevar una mochila con ese material en ella, cada uno de los alumnos y alumnas deberán llevar ese día ropa cómoda (chándal), calzado deportivo y calcetines adecuados para evitar dolencias.

Esta actividad no tendrá coste alguno, pues es una salida cerca del colegio en la que no se necesita transporte ni ningún otro tipo de material que suponga algún gasto.

Martes, 22 de abril de 2014

Fdo: Rubén Cerrato Paunero (Profesor de Educación Física)





Junta de
Castilla y León

CEIP MIGUEL DELIBES

Estimadas familias:

El día **6 de mayo**, los alumnos de **1º de Primaria** realizarán la salida senderista "Canal de Castilla" organizada conjuntamente por las alumnas en prácticas del centro (Universidad de Valladolid) y profesores del centro educativo. Por ello, se solicita autorización para la salida y para que se puedan realizar fotos a los alumnos/as que posteriormente se publicarán.

D./ Dña. padre/madre del
alumno/a.....

Marca con una X

☐

AUTORIZO a que mi hijo/a participe en la actividad.

☐

AUTORIZO a que mi hijo/a pueda ser fotografiado.

Además deberán indicar si sus hijos acudirán ese día al comedor para pasarles a recoger con antelación

☐

AUTORIZO a que mi hijo sea recogido con 15 minutos de antelación del comedor.

Observaciones (enfermedades, alergias...)

Atentamente, los responsables de la salida.

*Entregar antes del viernes 25 de abril.

Paseo del Obregón, 1- 47009 VALLADOLID- Teléfono y fax 983 337 336

Correo electrónico: 47004871@educa.jcyl.es / <http://47004871.centros.educa.jcyl.es>





CEIP MIGUEL DELIBES

Estimadas familias:

El día **7 de mayo**, los alumnos de **2º de Primaria** realizarán la salida senderista "Canal de Castilla" organizada conjuntamente por las alumnas en prácticas del centro (Universidad de Valladolid) y profesores del centro educativo. Por ello, se solicita autorización para la salida y para que se puedan realizar fotos a los alumnos/as que posteriormente se publicarán.

D. /Dña..... padre/madre del
alumno/a.....

Marca con una X

☐

AUTORIZO a que mi hijo/a participe en la actividad.

☐

AUTORIZO a que mi hijo/a pueda ser fotografiado.

Además deberán indicar si sus hijos acudirán ese día al comedor para pasarles a recoger con antelación.

☐

AUTORIZO a que mi hijo sea recogido con 15 minutos de antelación del comedor.

Observaciones (enfermedades, alergias...)

Atentamente, los responsables de la salida.

*Entregar antes del viernes 25 de abril.

Paseo del Obregón, 1- 47009 VALLADOLID- Teléfono y fax 983 337 336

Correo electrónico: 47004871@educa.jcyl.es / <http://47004871.centros.educa.jcyl.es>



ANEXO II: INFORME PARA LOS COLABORADORES

Los días 6 y 7 de mayo tendrá lugar una salida al entorno natural cercano del colegio Miguel Delibes (Valladolid) con los cursos 1º y 2º respectivamente.

El plan del día será el siguiente:

15:45 → Recoger a los alumnos que acuden al comedor y conducirles hasta Puente Jardín (lugar de inicio de la propuesta).

16:00 → Encuentro con el resto de alumnos y familias en el parque del jardín botánico de la urbanización Puente Jardín.

A lo largo de cualquier sendero es aconsejable que los alumnos caminen agrupados en pequeños grupos para trabajar y mantener el control con mayor facilidad. En función del número de alumnos y de los responsables con los que contemos los grupos serán más o menos numerosos.

- **Juego de agrupación:** cada uno de los participantes va recibir una papeleta con el nombre de un elemento de la naturaleza (ciruelo, pato, esclusa, arce, sauce, ciprés y senda) relacionado con la salida. Cada uno ha de buscar al resto de miembros de su mismo grupo.

16:15 → Comenzamos la ruta por la orilla del canal de Castilla.

+ Primera parada: leguario que indica la distancia a Medina de Rioseco.

+ Segunda parada: paramos bajo el primer puente que cruza el canal y realizamos el siguiente juego.

JUEGO: nos paramos a escuchar la naturaleza durante aproximadamente un minuto. De este modo, los alumnos descubrirán la fauna de más abundante de la parva del canal (aves) y se darán cuenta del gran impacto del hombre en la naturaleza porque el ruido de la carretera apenas les deja oír a los animales.

+ Tercera parada: bajo el segundo puente junto al rocódromo natural. En este punto se explicaran diversas cuestiones relacionadas con el concepto de escalada y los rocódromos. ¿Cuántas veces habéis pasado por aquí encima?

+ Cuarta parada: esclusa. Explicación y observación del funcionamiento de la esclusa. También en este punto escaneamos un código QR para subir a un bucket una foto grupal geoposicionada en ese lugar exactamente.

Este es el punto medio de la ruta, comenzamos el camino de vuelta hacia el punto



de origen por la otra orilla del Canal.

- ✚ Quinta parada: puente de hierro. Esta parada se hace con el fin de cruzar el canal y volver a la orilla por la que comenzamos la ruta.

Para cruzar el puente de hierro que es bastante inestable lo haremos por parejas dentro del mismo grupo.

JUEGO: antes de cruzar el puente cada miembro de la pareja debe pensar en una palabra significativa del sendero o de la unidad didáctica para posteriormente ser grabados diciendo esa palabra justo antes de cruzar el puente.

Continuamos la ruta hasta el lugar de origen.

Una vez que haya finalizado la ruta haremos una última actividad a modo de despedida que consistirá en que los participantes marquen sobre un dibujo del lugar la ruta realizada.

PARTICIPANTES Y FUNCIONES.

- **ALUMNOS**

El número total de alumnos serán 57 el martes 6 de mayo y 50 el miércoles 7 de mayo.

Para un mejor control de los alumnos se formarán grupos de 8 personas.

Día 6 → 6 grupos de 8 personas y un grupo de 9.

Día 7 → 4 grupos de 8 personas y dos grupos de 9.

La función de los alumnos será disfrutar del sendero, conocer y respetar el medio cercano que rodea el colegio y resolver los retos que vayan surgiendo durante la actividad.

- **PROFESORES**

En principio, creemos que a cada grupo de alumnos le corresponderá una persona que será la encargada de conducir al grupo y de controlarlo a lo largo de todo el sendero.

Además, estas personas tendrán la función de fotografiar al grupo teniendo en cuenta las autorizaciones recibidas y de guiar a los alumnos en la resolución de problemas o actividades que surjan durante la marcha.

Cada uno de estos responsables se situará a la cabeza del grupo de modo que sirve de separación con el grupo anterior para que los alumnos no se mezclen.



El esquema quedará del siguiente modo:

Responsable 1, grupo 1 — R2, G2 — R3, G3, — R4, G4 — R5, G5 — R6, G6 — Padres

R= responsable

G= grupo

- **PADRES**

Todas aquellas familias que quieran acompañar a los alumnos durante la ruta pueden hacerlo pues la actividad está pensada para que así sea con el objetivo de acercar a las familias al trabajo de los alumnos y de fomentar este tipo de actividades fuera del horario escolar.

La función de los padres será la de cerrar el grupo, en todo momento irán por detrás de los alumnos a no ser que se les indique lo contrario y actuarán como observadores externos, es decir, actuarán de acompañantes e intervendrán solo cuando los profesores así lo consideren.

En el juego de agrupación los padres pueden ayudar a los alumnos a encontrar a sus mismos compañeros de grupo.

Además los padres también participarán en el vídeo que realizaremos antes de cruzar el puente de hierro.



ANEXO III: VALORACIÓN DE LOS RESPONSABLES DE GRUPO

A continuación, vemos unas preguntas que sirven para analizar y valorar la propuesta de intervención educativa desde el punto de vista de los organizadores.

- **¿La unidad didáctica previa a las salidas estaba bien programada? ¿Qué cambiarías?**

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:

La unidad didáctica se denomina *“Descubro mi colegio y sus alrededores”*, y cuenta con 5 sesiones más una salida extraescolar entre la cuarta y la quinta sesión. La primera de las sesiones fue introductoria, en ella se presentaron los contenidos de la unidad, los indicadores, y los materiales que íbamos a emplear a lo largo de ella, Además de una explicación del Canal de Castilla (historia y funcionamiento), ya que era el lugar por dónde transcurriría la ruta.

Las tres siguientes sesiones fueron las principales en las que se trataron diversos contenidos primero de forma teórica (Qué elementos debemos llevar en la mochila, explicación de un código QR y un Ipad, qué es un Geocatching, funcionamiento de una esclusa...) y después aplicarlos a la práctica motriz a través del juego. Tras ellas, vino la ruta senderista que englobaba todo lo visto hasta el momento en horario escolar. Para finalizar tuvimos una quinta sesión de evaluación, tanto de las sesiones anteriores como de la actividad extraescolar.

Además, como hilo conductor de esta Unidad, hemos creado el cuaderno del explorador, en el que cada día completaran una serie de actividades además de pegar una pieza de puzle cuyo resultado final es el recorrido a realizar en la salida senderista.

CONTESTAR EN LA SALIDA A LA QUE HAS ACUDIDO Y SI HA SIDO A LAS DOS HAZLO EN LAS DOS, PUES ESTAMOS TRATANDO DE VER LAS DIFERENCIAS.

- **Salida 1 (6 de de mayo, con alumnos de Primero de Educación Primaria)**
 - Puntos fuertes y débiles a nivel didáctico y organizativo.
 - Conducción
 - Interpretación
 - Animación y actividades
 - Implicación de las familias
 - Problemática y dificultades



- **Salida 2 (7 de de mayo, con alumnos de Segundo de Educación Primaria)**
 - **Puntos fuertes y débiles a nivel didáctica y organizativo**
 - **Conducción**
 - **Interpretación**
 - **Animación y actividades**
 - **Implicación de las familias**
 - **Problemática y dificultades**
- **¿Cuál ha sido el papel de las nuevas tecnologías en toda la propuesta (unidad y salidas)?**
- **¿Se han cumplido los objetivos propuestos? En función de las posibilidades del sendero**

Los objetivos de la Unidad son:

- Conocer y tomar conciencia de los elementos fundamentales que componen la mochila en una salida senderista.
- Conocer y respetar el medio natural.
- Interpretar y saber situarse en un mapa
- Descubrir y emplear diferentes tecnologías de manera adecuada.
- Elaborar de forma correcta el cuaderno del explorador.

- **Propuestas de mejoras, sugerencias...**

ANEXO IV: ENCUESTA A LOS ACOMPAÑANTES



Lo primero dar las gracias por vuestra asistencia a la salida de hoy, en segundo lugar, para nuestras posibles mejoras así como para el análisis de la salida os agradeceríamos que respondierais a las siguientes cuestiones:

- ¿Consideras adecuada la participación de las familias en este tipo de actividades?
- ¿Te has visto lo suficientemente implicado en la actividad?
- ¿Piensas que así mejora la relación familia - escuela?
- ¿Se fomenta de este modo la actividad en el medio natural fuera del contexto escolar?
- ¿Qué otras propuestas como esta, que relacionan familia-escuela se te ocurren para realizar con el colegio?
- ¿Os parece ésta una actividad idónea para ser realizada como extraescolar el próximo curso?
- ¿Qué opináis de las actividades de senderismo dentro de la escuela?

Sugerencias, opiniones...

Pd: Hacernos llegar este formulario a través de vuestros hijos/as antes del viernes 9 de Mayo

Gracias por vuestra colaboración



ANEXO V: UNIDAD DIDÁCTICA 5 “DESCUBRO MI COLEGIO Y SUS ALREDEDORES”

UNIDAD DIDÁCTICA 5: DESCUBRO MI COLEGIO Y SUS ALREDEDORES



ÍNDICE

DESCRIPCIÓN BÁSICA Y JUSTIFICACIÓN

OBJETIVOS, CONTENIDOS, TAREAS E-A Y EVALUACIÓN

REFERENCIAS

ANEXO I, CONTENIDOS DEL CURRÍCULO

ANEXO II, ACTIVIDADES

ANEXO III, INDICADORES

ANEXO IV, MODELOS METODOLÓGICOS

DESCUBRO MI COLEGIO Y SUS ALREDEDORES

TEMA: “*Descubro mi colegio y sus alrededores*” persigue acercar a los alumnos al entorno que les rodea dentro del colegio y fuera de éste. Qué conozcan el medio natural, lo respeten y lo valoren como el medio óptimo para realizar determinadas actividades como el senderismo.

DESCRIPCIÓN: la unidad tiene como destinatarios a los alumnos del primer ciclo, concretamente 1º curso. El grupo de referencia sobre el que se va realizar un análisis más profundo de los resultados obtenidos es 1º C.

Este grupo cuenta con 25 alumnos de los cuáles ninguno presenta dificultades o necesidades educativas.

JUSTIFICACIÓN

- **CIENTÍFICA**

Descubrir el colegio y el entorno de éste es algo de vital importancia por diversos motivos.

En primer lugar, ayuda a que los alumnos se acerquen a su entorno más inmediato y al medio natural que les rodea. Pues casi con seguridad podemos decir que muchas veces habrán visto los alrededores de su colegio pero pocas se habrán parado a observarlo y descubrir que posibilidades ofrece. Por este motivo la unidad tiene como actividad principal una salida del centro con el fin de que los alumnos conozcan el medio.

El hecho de que los alumnos descubran que características tenga su entorno les va permitir diferenciarlo de otros lugares y saber cuáles son las oportunidades que su colegio les ofrece en diferencia a otros.

Según Cifuentes, Toro e Iglesias la potencia del aprendizaje por descubrimiento radica en el contacto que los alumnos tienen con su entorno más próximo, es decir, el conocimiento del entorno se basa en un aprendizaje en el que los alumnos experimenten y descubran por sí mismos aquello que tienen a su alrededor.

Diversos autores coinciden en que la mejor forma de conocer el entorno es relacionarse con él, lo que nos lleva a pensar que las actividades que se desarrollan en el medio natural son las más aptas para este tipo de aprendizajes.



El hecho de realizar actividades fuera del aula supone también una motivación extra para los alumnos y ayuda a que el desarrollo de éstos sea más completo. Además de este modo el centro busca fomentar la práctica de dichas actividades entre los alumnos y sus familias y que descubran todas las posibilidades que tiene su entorno.

- **CURRICULAR**

El conocimiento del colegio y del entorno que rodea a los alumnos es un tema que se contempla dentro del currículo.

En primer lugar nos encontramos con varios objetivos que hacen referencia a este tema:

- Apreciar la actividad física para el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo y las demás personas y reconociendo los efectos del ejercicio físico, de la higiene, de la alimentación y de los hábitos posturales sobre la salud.
- Realizar actividades en el medio natural, de forma creativa y responsable, que tengan bajo impacto en el ecosistema, conociendo el valor del medio natural y la importancia de contribuir a su conservación, protección y mejora.
- Buscar e intercambiar información, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

Pero dichos objetivos en ocasiones son muy generales, no obstante, en el currículo encontramos contenidos específicos de cada ciclo relacionados con las actividades que favorecen el descubrimiento del entorno:

- ✕ Organización del espacio de acción: dimensiones de los diferentes espacios existentes en el entorno.
- ✕ Desarrollo de la iniciativa y la autonomía en la toma de decisiones fuera del aula para el descubrimiento de nuevas posibilidades.
- ✕ Disposición, valoración, disfrute y respeto del entorno y el medio natural a través de la realización de actividades en el medio ambiente.
- ✕ Conocimiento de las posibilidades de las tecnologías en entornos diferentes.



El descubrimiento del entorno no solo es un contenido propio del área de Educación física pues tiene una gran conexión interdisciplinar con Conocimiento del medio natural, social y cultural. Como bien dice el nombre del área uno de sus objetivos principales es que los alumnos conozcan el medio natural por lo que se pueden realizar actividades organizadas desde ambas áreas a la vez.

Además el área de matemáticas es necesario en las actividades relacionadas con el cálculo de distancias y la representación e interpretación de mapas aunque la conexión es menor que la anterior.

Y, por último, hablaremos de la relación de este tema con las competencias básicas.

El hecho de que la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo natural sea una de las competencias básicas justifica la importancia de la enseñanza de este tema entre los alumnos. Pero además en los contenidos hemos dicho que las tecnologías pueden tener un papel bastante importante dentro de cualquier actividad en el medio natural por lo que la competencia digital también va ser trabajada en esta unidad.

El resto de competencias en cierto modo también son desarrolladas pero en menor medida que las mencionadas anteriormente.



OBJETIVOS, CONTENIDOS, TAREAS DE E-A Y EVALUACIÓN

OBJETIVOS	CONTENIDOS	TAREAS DE E-A (*)	EVALUACIÓN
- Identificar los elementos básicos a incluir en una mochila de senderismo. - Ser capaz de respetar el medio natural. - Interpretar mapas adecuadamente en relación a uno mismo. - Conocer y aplicar de forma correcta diferentes tecnologías en el aula. - Cuidar y completar correctamente el cuaderno del explorador.	- La mochila: características y los elementos necesarios a incluir en una ruta de senderismo. - Respeto por el colegio, sus alrededores y el medio natural - Lectura y orientación de mapas de símbolos sencillos. - Uso de nuevas y diferentes tecnologías dentro del área de Educación Física. - El cuaderno del explorador: preguntas a responder lo más completas posibles.	✓ Norte, sur, este y oeste ✓ Seguimos el gráfico ✓ Mochila ✓ El juego de los códigos QR ✓ Gallinita ciega ✓ Simulador de senderos ✓ Pañuelo ✓ La búsqueda de los tesoros perdidos (geo-cachings) ✓ Las cuatro esquinas ✓ Cruzamos el canal ✓ Montamos un sendero ✓ Guiño ✓ Zapatito inglés	➤ Preparo correctamente la mochila, con los elementos básicos dependiendo de la ruta. ➤ Conozco y respeto el medio natural. ➤ Interpreto y me sitúo en un mapa. ➤ Descubro y empleo diferentes tecnologías fuera del aula. ➤ Realizo de forma correcta el cuaderno del explorador.

(*) Las actividades podrán verse más detalladas en el **ANEXO II**

SESIONES

SESIÓN 1		SESIÓN 2		SESIÓN 3		SESIÓN 4		SESIÓN 5	
TAREA	T	TAREA	T	TAREA	T	TAREA	T	TAREA	T
Explicación indicadores (***)+ cuaderno del explorador	10´	Teoría-mochila y código QR + canción	10´	Explicación mini-sendero y geocachings + canción	10´	Teoría esclusa con pizarra digital + canción	15´	Autoevaluación + cuaderno del explorador + canción	15´
Explicación canción	5´	Mochila	10´	Juego para agruparles	5´	Las cuatro esquinas con aros	10´	Juego norte-sur-este-oeste	10´
Explicación del canal con pizarra digital	5´	Juegos con códigos QR en el patio	10´	Mini-sendero explicando cosas del patio	10´	Cruzamos el canal	20´	Gallinita ciega	10´
Juego N-S-E-O	10´	Gallinita ciega	10´	Parada: geocachings	10´	Guiño	5´	Montamos un sendero	10´
Seguimos el gráfico	15´	Simulador de senderos	10´	Pañuelo	10´	Vuelta a la calma y uso del neceser	5´	Zapatito inglés	5´
Vuelta a la calma, uso del neceser (****)	10´	Vuelta a la calma y uso del neceser	5´	Vuelta a la calma y uso del neceser	10´	Pieza del puzzle + cuaderno del explorador	5´	Vuelta a la calma y uso del neceser	5´
Pieza del puzzle +cuaderno del explorador	5´	Pieza del puzzle + cuaderno del explorador	5´	Pieza del puzzle + cuaderno del explorador	5´			Cuaderno del explorador	5´

(***) Ver **ANEXO III**, Indicadores de la unidad didáctica

SESIÓN 1

- Explicación de indicadores: los cinco indicadores que se van a utilizar como criterios de evaluación son explicados a los alumnos para que conozcan en todo momento qué se va trabajar a lo largo de esta UD.

Indicadores:

- Preparo correctamente la mochila
 - Conozco y respeto el medio natural
 - Interpreto y me sitúo en un mapa
 - Descubro y empleo diferentes tecnologías
 - Realizo de forma correcta el cuaderno del explorador
- Cuaderno del explorador: se entrega a cada alumno el cuaderno del explorador que van a trabajar durante toda la unidad y se explica cuándo van a utilizarlo y para qué.
 - Explicación del canal con pizarra digital.

La teoría consistirá en un power-point de 9 diapositivas con las cosas claves en relación al canal: ¿para qué sirve? ¿Dónde se encuentra? ¿qué podemos observar alrededor suyo?

Canción:

*Para una buena salida
debemos preparar la mochila
lo importante es disfrutar
del medio natural*

- Juego norte-sur-este-oeste.
- Seguimos el gráfico: este se trata de un juego que los alumnos ya realizaron en la unidad anterior. En la anterior ocasión a los alumnos se les entregó un mapa del patio del colegio y ellos debían dibujar un recorrido, estos mapas eran intercambiados de tal modo, que todos los alumnos realizaban varios recorridos interpretando un mapa. Esta vez serán los propios alumnos quienes dibujen el mapa además de los recorridos.

SESIÓN 2

- Teoría sobre la mochila + códigos QR + canción.

Explicaremos a los alumnos la teoría fundamental sobre cómo preparar una mochila, que aspectos debemos tener en cuenta y un ejercicio que realizarán con la pizarra digital. Esta teoría se presentará como en la sesión anterior en un power-point.

Además se explicará a los alumnos que es un código QR y escanaremos diferentes códigos QR.

“Se trata de un modo de acumular información al igual que podemos hacerlo en un móvil o en un USB de tal forma que podemos disponer de ello con facilidad con un lector de códigos QR que puede ser por ejemplo un móvil. Seguro que todos habéis visto alguna vez un código de estos (se le enseñamos).”

Para esta actividad se requiere de cinco dispositivos con la aplicación de lectura de códigos QR.

- Juego de la mochila. Los alumnos se dispondrán en diferentes filas y cada uno de ellos tomará el nombre de un elemento necesario en una mochila de senderismo. Cada vez que el profesor diga ese elemento los alumnos que tengan ese nombre deberán agacharse. El profesor puede incluso llegar a decir mochila, en este caso todos los alumnos se han de agachar.
Los nombres que los alumnos pueden tener son: agua, comida, gorra, mapa y chubasquero.
- Juego con códigos QR en el patio: habrá 8 códigos QR repartidos por la zona de juego del patio que los alumnos deben buscar, escanear y responder. Los códigos QR serán 8 sencillos cuestionarios. Trabajarán en grupos de 5 por lo que habrá 5 grupos. Nuevamente necesitaremos 5 dispositivos que escaneen códigos QR. Ya hemos dicho que habrá 8 en total pero los alumnos tendrán que escanear máximo 5 códigos QR, de este modo nos aseguramos que no estén siempre todos en el mismo lugar.
- Gallinita ciega.



- Simulador de senderos: en la unidad anterior se realizó este juego simulando un vuelo y que los alumnos pasaban por diferentes espacios, ahora es momento de simular un sendero y que se imaginen diferentes situaciones antes de vivirlas.

¡Atención, atención! El sendero va comenzar, es importante que todos estemos agarrados de la mano de nuestro compañero. El sendero ha comenzado a las 8 de la mañana y no os habéis abrigado bien por lo que tenéis mucho frío, vamos a sacar de la mochila una prenda de abrigo y a ponérsela antes de continuar caminando.

La siguiente parada que hacemos es para beber agua pues es importante no deshidratarnos. En esta segunda parada notamos mucho calor, estamos sudando, así que es momento de quitarnos una prenda y guardarla en la mochila.

De repente alguien se da cuenta que se acerca un animal peligroso así que corremos para escapar de él, corremos, corremos. Hemos corrido tanto que estamos cansados y paramos a descansar y dormir un poco. Al despertar nos pica todo el cuerpo porque un montón de mosquitos nos ha atacado mientras dormíamos, a ver cómo nos rascamos todos. El sol ahora calienta mucho y debemos protegernos dándonos crema, todos a darse crema por todo el cuerpo.

¡Oh no! Ha comenzado a llover y debemos emprender rápidamente la vuelta hacia el colegio porque llueve mucho, corremos hacia el colegio y nos refugiamos en el gimnasio. Abrimos los ojos y aquí estamos en el gimnasio del colegio.

SESIÓN 3

Mini-sendero. Los alumnos se convertirán en indios pertenecientes a diferentes tribus que deben realizar un sendero en busca de un tesoro perdido. La sesión está estructurada del siguiente modo:

--Explicación en el aula del mini-sendero (por donde va ir) y pequeña explicación de lo que es un geocachings, es importante que expliquemos cómo se encuentran estos geocachings y en qué consisten.

--En el porche cantamos la canción característica de esta unidad didáctica.

--Es momento de formar las diferentes tribus de indios se realizará a través de un pequeño juego:



JUEGO: se repartirán papeles entre los indios. Existen 4 modelos diferentes de papeles. Cada uno ha de buscar al resto de compañeros que tengan ese mismo papel. Es decir, si en mi papel pone código QR debo buscar a todos los compañeros que sean código QR.

Código QR	Mochila	Geo-caching	Canal de Castilla
Código QR	Mochila	Geo-caching	Canal de Castilla
Código QR	Mochila	Geo-caching	Canal de Castilla
Código QR	Mochila	Geo-caching	Canal de Castilla
Código QR	Mochila	Geo-caching	Canal de Castilla
Código QR	Mochila	Geo-caching	Canal de Castilla

Una vez agrupados deben buscar un nombre para su tribu pues a partir de ahora serán llamados por este nombre.

--Comenzamos el sendero por el patio de arena y a continuación pasamos por una zona que normalmente está cerrada a los alumnos y que ellos desconocen pues se trata de la parte delantera de la casa del conserje del centro.

--Realizamos una parada en el porche de la entrada principal del colegio: aquí los alumnos realizarán diferentes juegos

JUEGO 1: la caza de la comida. El juego es el tradicional “pañuelo” sin embargo jugaremos con comida simulando la lucha de las tribus por conseguir comida para sobrevivir.



JUEGO 2: buscamos geocachings. Por esta zona habrá escondidos una serie de geocachings que las tribus deben buscar y se convertirá en su tesoro perdido.

Los geocachings serán localizados gracias a un mapa que los alumnos han de interpretar.

SESIÓN 4

- Teoría de la esclusa con pizarra digital: explicación del funcionamiento de una esclusa a través de un vídeo
- Canción
- Las cuatro esquinas.
- Diseño de ruta con tiza.
- Cruzamos el canal: nos hemos convertido en transportistas de mercancías y debemos cruzar canal para llevar la mercancía a su destino. Todo el suelo es de agua por lo que debemos tener mucho cuidado de no caernos. Si esto ocurre debemos volver al principio para coger la mercancía (mochila) y comenzar de nuevo. Para cruzar el canal disponemos de diferentes materiales, aros, una silla, ladrillos, etc.
- Guiño

SESIÓN 5

- Autoevaluación: al igual que en el resto de las sesiones realizamos la autoevaluación en el cuaderno de Educación Física. (Ver **ANEXO** Autoevaluación)
Además completamos lo que nos falte del cuaderno de campo y lo entregamos para que pueda ser corregido.
- Canción
- Juego norte-sur-este-oeste.
- Gallinita ciega: se repite.



- Montamos un sendero: tras haber realizado senderos de diferentes longitudes y en diferentes entornos es momento de convertirnos en los creadores de nuestro propio sendero. Disponemos del siguiente material cuerdas, aros, picas y ladrillos para crear un sendero. Ya sabemos que durante los senderos se deben realizar paradas *¿dónde vais a realizar vosotros las paradas? ¿Qué van a ver los alumnos en esas paradas?*
Además los senderos no son todos iguales dependiendo del lugar en el que se realicen *¿Dónde se va realizar vuestro sendero? ¿Hace frío o calor durante el sendero?*
- Puesta en común.

GRAN SENDERO

15:45 → Recoger a los alumnos que acuden al comedor y conducirles hasta Puente Jardín (lugar de inicio de la propuesta).

16:00 → Encuentro con el resto de alumnos y familias en el parque del jardín botánico de la urbanización Puente Jardín.

A lo largo de cualquier sendero es aconsejable que los alumnos caminen agrupados en pequeños grupos para trabajar y mantener el control con mayor facilidad. En función del número de alumnos y de los responsables con los que contemos los grupos serán más o menos numerosos.

- **Juego de agrupación:** cada uno de los participantes va recibir una papeleta con el nombre de un elemento de la naturaleza relacionado con el canal. Cada uno ha de buscar al resto de miembros de su mismo grupo.

CIRUELO	PATO	ESCLUSA	ARCE	SAUCE	CIPRÉS	SENDA
CIRUELO	PATO	ESCLUSA	ARCE	SAUCE	CIPRÉS	SENDA
CIRUELO	PATO	ESCLUSA	ARCE	SAUCE	CIPRÉS	SENDA
CIRUELO	PATO	ESCLUSA	ARCE	SAUCE	CIPRÉS	SENDA
CIRUELO	PATO	ESCLUSA	ARCE	SAUCE	CIPRÉS	SENDA
CIRUELO	PATO	ESCLUSA	ARCE	SAUCE	CIPRÉS	SENDA
CIRUELO	PATO	ESCLUSA	ARCE	SAUCE	CIPRÉS	SENDA
CIRUELO	PATO	ESCLUSA	ARCE	SAUCE	CIPRÉS	SENDA

16:15 → Comenzamos la ruta por la orilla del canal de Castilla.



✚ Primera parada: leguario que indica la distancia a Medina de Rioseco.

✚ Segunda parada: paramos bajo el primer puente que cruza el canal y realizamos el siguiente juego.

JUEGO: nos paramos a escuchar la naturaleza durante aproximadamente un minuto. De este modo, los alumnos descubrirán la fauna de más abundante de la parva del canal (aves) y se darán cuenta del gran impacto del hombre en la naturaleza porque el ruido del la carrera apenas les deja oír a los animales.

✚ Tercera parada: bajo el segundo puente junto al rocódromo natural. En este punto se explicaran diversas cuestiones relacionadas con el concepto de escalada y los rocódromos. ¿Cuántas veces habéis pasado por aquí encima?

✚ Cuarta parada: esclusa. Explicación y observación del funcionamiento de la esclusa. También en este punto escaneamos un código QR para subir a un bucket una foto grupal geoposicionada en ese lugar exactamente.

Este es el punto medio de la ruta, comenzamos el camino de vuelta hacia el punto de origen por la otra orilla del Canal.

✚ Quinta parada: puente de hierro. Esta parada se hace con el fin de cruzar el canal y volver a la orilla por la que comenzamos la ruta.

Para cruzar el puente de hierro que es bastante inestable lo haremos por parejas dentro del mismo grupo.

JUEGO: antes de cruzar el puente cada miembro de la pareja debe pensar en una palabra significativa del sendero o de la unidad didáctica para posteriormente ser grabados diciendo esa palabra justo antes de cruzar el puente.

Continuamos la ruta hasta el lugar de origen.

Una vez que haya finalizado la ruta haremos una última actividad a modo de despedida que consistirá en que los participantes marquen sobre un dibujo del lugar la ruta realizada.



REFERENCIAS

- CIFUENTES, M; TORO, S y otros “La importancia de la actividad y contacto con la naturaleza en niños y niñas” Chile crece contigo. Recuperado el 20/04/14 en: <http://www.crececontigo.gob.cl/adultos/columnas/la-importancia-de-la-actividad-y-contacto-con-la-naturaleza-en-ninos-y-ninas/>



ANEXO 1, CONTENIDOS DEL CURRÍCULO

BLOQUE 1	BLOQUE 2	BLOQUE 3	BLOQUE 4	BLOQUE 5
– Organización del espacio de acción: dimensiones, estimación de intervalos de distancia en unidades de acción asociadas a los patrones fundamentales y las habilidades básicas; ajuste de trayectorias en la impulsión o proyección de móviles.	– Desarrollo de la iniciativa y la autonomía en la toma de decisiones: resolución de problemas motores que impliquen la utilización del pensamiento divergente, tanto para la adaptación de procedimientos conocidos como para el descubrimiento de otros novedosos. – Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.		– Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividad física, teniendo en cuenta medidas básicas de seguridad y prevención de accidentes.	– Identificación de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado.

ANEXO 2, ACTIVIDADES

NOMBRE: NORTE-SUR-ESTE-OESTE		
MATERIALES:	DESCRIPCIÓN:	ORGANIZACIÓN:
Ninguno	Todo el grupo forma una gran fila que se va desplazar según las órdenes del profesor dando saltos hacia el norte, el sur, el este u el oeste.	Todo el grupo

NOMBRE: SEGUIMOS EL GRÁFICO		
MATERIALES:	DESCRIPCIÓN:	ORGANIZACIÓN:
Cuaderno, lápiz y mapas.	Se trata de que los alumnos sean capaces de dibujar el patio de su colegio con ayuda de algún mapa que les sirva de ejemplo. Tras tener confeccionados estos mapas los alumnos han de dibujar un recorrido que después intercambiarán con el resto de grupos para realizar todos los recorridos.	Grupos de 5 personas

NOMBRE: MOCHILA		
MATERIALES:	DESCRIPCIÓN:	ORGANIZACIÓN:
Ninguno	Los alumnos se disponen en filas de cinco personas. Cada una de ellas tiene asignado un nombre. Estos serán elementos de una mochila en una salida de senderismo (cantimplora, mapa, chubasquero, comida y cuaderno). Cuando el profesor diga ese elemento los alumnos con ese nombre deben agacharse. El profesor cada vez dirá los elementos de forma más rápida llegando incluso a decir varios elementos o mochila. Cuando esto ocurra todos los alumnos se agacharán.	Grupos de 5 personas

NOMBRE: GALLINITA CIEGA		
MATERIALES:	DESCRIPCIÓN:	ORGANIZACIÓN:
Un pañuelo	Al alumno “que se la queda” se le vendan los ojos y se le pregunta: <i>Gallinita, gallinita ¿Qué se te ha perdido en el pajar?</i> <i>Una aguja y un dedal</i> <i>Da tres vueltas y la encontrarás</i> En ese momento la gallinita ciega debe intenta atrapar a alguno de los jugadores que se encuentran por el espacio guiándose por sus voces. Cuando la gallinita atrapa a algún jugador palpándole debe reconocer quién es. Ese jugador sustituye a la gallina.	Todo el grupo

NOMBRE: SIMULADOR DE SENDEROS		
MATERIALES:	DESCRIPCIÓN:	ORGANIZACIÓN:
Un pañuelo	Los alumnos se tapan los ojos con antifaces y desde ese momento se simula que comienzan un sendero y se les cuenta una historia que deben representar jugando con su imaginación.	Todo el grupo

NOMBRE: LAS CUATRO ESQUINAS		
MATERIALES:	DESCRIPCIÓN:	ORGANIZACIÓN:
Ninguno	Se divide la clase en grupos de 6 y se colocan en las 4 esquinas de la pista menos un alumno/a que queda en el medio de dicho cuadrado. Cuando se da una señal los alumnos/as de las esquinas tienen que cambiarse de esquina y el del medio, intentar conseguir ocupar una de ellas.	4 grupos de 6 personas y un jugador central.

NOMBRE: CRUZAMOS EL CANAL		
MATERIALES:	DESCRIPCIÓN:	ORGANIZACIÓN:
Aros, ladrillos y sillas.	Nos hemos convertido en transportistas de y debemos cruzar canal para llevar la mercancía a su destino. Todo el suelo es de agua, por lo que debemos tener mucho cuidado de no caernos. Si esto ocurre debemos volver al principio para coger la mercancía (un freesby) y comenzar de nuevo. Para cruzar el canal disponemos de diferentes materiales, aros, una silla, ladrillos, etc.	4 grupos de 6 personas



NOMBRE: MONTAMOS UN SENDERO		
MATERIALES:	DESCRIPCIÓN:	ORGANIZACIÓN:
Picas, aros, ladrillos y cuerdas.	Tras haber realizado senderos de diferentes longitudes y en diferentes entornos es momento de convertirnos en los creadores de nuestro propio sendero. Disponemos del siguiente material cuerdas, aros, picas y ladrillos para crear un sendero. Ya sabemos que durante los senderos se deben realizar paradas <i>¿Dónde vais a realizar vosotros las paradas? ¿Qué van a ver los alumnos en esas paradas?</i> Además los senderos no son todos iguales dependiendo del lugar en el que se realicen <i>¿Dónde se va realizar vuestro sendero? ¿Hace frío o calor durante el sendero?</i>	4 grupos de 6 personas

NOMBRE: GUIÑO		
MATERIALES	DESCRIPCIÓN	ORGANIZACIÓN
Ninguno	Todos los alumnos se reúnen en círculo y cierran los ojos. El profesor en absoluto silencio nombrará un policía y ladrón dando toques en la espalda de aquellos que sean los alumnos seleccionados. El ladrón deberá buscar encontrarse con la mirada del resto de jugadores y con un guiño eliminarlos. El juego termina cuando el policía descubre quién es el ladrón.	Todo el grupo



NOMBRE: ZAPATTITO INGLÉS		
MATERIALES:	DESCRIPCIÓN:	ORGANIZACIÓN:
Ninguno	Uno de los jugadores se vuelve contra una pared y el resto se coloca detrás de él a cierta distancia. El primero canta: <i>¡un,dos,tres.!</i> <i>¡zapatito inglés! ¡Sin mover los pies!</i> Mientras dura la canción, los participantes se acercan rápidamente a la pared. El que canta se gira rápidamente y si pilla a alguien en movimiento, éste deberá retroceder hasta la línea de salida. El juego continúa hasta que uno de los jugadores toque al que está en la pared pues este deberá salir corriendo a pillar al resto de sus compañeros. Se la queda el primero al que pille.	Todo el grupo



ANEXO 3, INDICADORES UD 5

UD 5: DESCUBRO MI COLEGIO Y SUS ALREDEDORES

Preparo correctamente la
mochila.



Conozco y respeto el
medio natural.

Interpreto y me sitúo en
un *mapa.*

Interpreto y me sitúo en
un *mapa.*

Realizo de forma correcta el *cuaderno del
explorador.*

SI

A VECES

NO

ANEXO IV, MODELOS METODOLÓGICOS

La metodología empleada será de mando directo. Se trata del primer ciclo de Educación Primaria por lo que los alumnos no poseen aún la suficiente capacidad como para resolver determinados problemas o retos propios de personas con cierto grado de autonomía.

Este tipo de metodologías se basan en el papel reproductor del alumno, el profesor hace de guía y los alumnos deben reproducir lo estipulado por este. Con este modo de enseñanza se consigue un mayor grado de control de la clase, además de que todos los alumnos realizan el mismo ejercicio normalmente a la vez.

En esta unidad didáctica las sesiones comienzan con una breve explicación teórica de información necesaria y útil para la actividad final en el medio natural. A continuación y tras exponer las actividades se realizan estas. Y la parte final de la sesión, se basa en el uso del neceser manteniendo el objetivo de cuidar los hábitos saludables de los alumnos y en completar la parte correspondiente a la clase del cuaderno del explorador.

Se busca que al tratarse de la parte final del curso los alumnos adquieran más autonomía, por lo que se les da mayor responsabilidad por ejemplo, en el cuidado del material.

Además en algunas actividades se introducirá una metodología centrada en el descubrimiento guiado y construcción de los aprendizajes por parte de los alumnos pues estos deberán interpretar mapas e, incluso, diseñarlos. Y completar el cuaderno del explorador de forma individual contando con la ayuda precisa si así lo requieren.

Otro de los elementos que otorga una mayor autonomía a los alumnos que en unidades anteriores es el empleo de tecnologías, más concretamente, ipads. En el aula se enseñará a los alumnos a emplearlos y en el patio serán ellos quienes los manipulen otorgándoles cierta responsabilidad.

Se busca esa autonomía mencionada anteriormente característica de metodología donde el alumno tiene un porcentaje elevado en su proceso de aprendizaje.

Además los alumnos deberán completar una tabla de autoevaluación al final de la unidad lo que nuevamente ayuda a que sean conscientes de su aprendizaje y del grado de adquisición de los indicadores presentados al comienzo de la unidad (**ANEXO I**).

Muchos de los contenidos serán trabajados a través del juego, ya que, este encierra gran parte de valores y características fundamentales en el desarrollo de los niños. En el juego los alumnos se pueden autorregular y descubrir cuáles son sus limitaciones y su máximo recorrido motriz.

Como conclusión decir que esta unidad presenta grandes diferencias respecto a las anteriores vistas por los alumnos pues incluye más contenidos teóricos y se ha modificado la estructura de sesión a la que los alumnos estaban acostumbrados al añadir una explicación al comienzo y ejercicios del cuaderno del explorador la final.



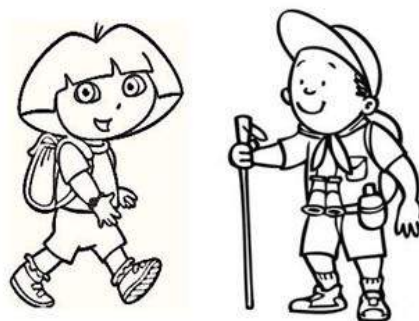
ANEXO VI: CUADERNO DEL EXPLORADOR

5. En esta zona debes pegar las diferentes pistas de cada sesión.

1	2
3	4

- ¿Cuál es el resultado?

CUADERNO DEL EXPLORADOR



NOMBRE: _____

GRUPO: _____

C.E.I.P. MIGUEL DELIBES

1. Tras la explicación del canal, explica brevemente para qué sirve un canal y dibújalo.

2. Enumera cuáles son los elementos básicos a incluir en una mochila para realizar un sendero en primavera.

• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____

3. Escanea este código QR y describe de qué se trata.



4. ¿Qué es un gescaching? ¿Cómo era el gescaching encontrado en el mini-sendero?

ANEXO VII: FOTOS GEOPOSICIONADAS DE LA RUTA (RUTA TECNOLÓGICA)



Imagen 1, fotos geoposicionadas



Imagen 2, columnas de inicio



Geoposición imagen 2



Imagen 3, cartel parque Botánico



Geoposición imagen 3



Imagen 4, leguario



Geoposición imagen 4



Imagen 5, primera parada



Geoposición imagen 5

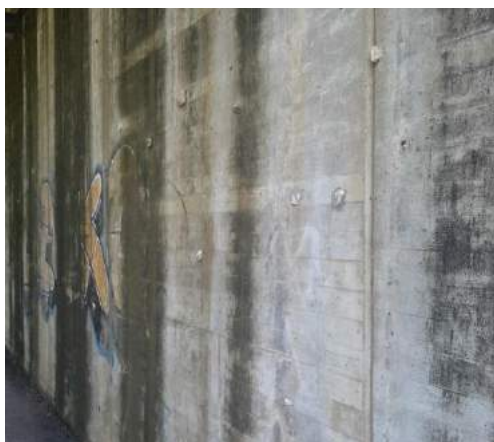


Imagen 6, rocódromo natural



Geoposición imagen 6



Imagen 7, orilla del canal



Geoposición imagen 7



Imagen 8, esclusa

Geoposición imagen 8



Imagen 9, confederación hidrográfica

Geoposición imagen 9



Imagen 10, casa del canal

Geoposición imagen 10



Imagen 11, puente de hierro

Geoposición imagen 11



Imagen 12, punto final ruta



Geoposición imagen 12

ANEXO VIII: AUTOEVALUACIÓN.

¿Cómo he trabajado en la UD 5

“Descubro mi colegio y sus alrededores”?

	SI	A VECES	NO
Preparo correctamente la <i>mochila</i>			
Conozco y respeto el <i>medio natural</i>			
Interpreto y me sitúo en un <i>mapa</i>			
Descubro y empleo diferentes <i>tecnologías</i>			
Realizo de forma correcta el <i>cuaderno del explorador</i>			

