

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/324278211>

Aprendiendo Mini atletismo

Book · July 2017

CITATIONS

2

READS

7,220

4 authors, including:



David Job Morales Neira

Universidad Estatal de Milagro. Universidad Internacional del Ecuador

24 PUBLICATIONS 44 CITATIONS

SEE PROFILE



Giceya De La Caridad Maqueira Caraballo

Universidad de Guayaquil (UG)

18 PUBLICATIONS 58 CITATIONS

SEE PROFILE



Roberto Andrés Rojas

Universidad de Guayaquil (UG)

13 PUBLICATIONS 21 CITATIONS

SEE PROFILE

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:



PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DOMINIO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA [View project](#)



Coaching Andragógico para docentes de Educación Superior de formación Técnica Automotriz [View project](#)



APRENDIENDO MINIATLETISMO





APRENDIENDO MINIATLETISMO

PRIMERA EDICIÓN

Aprendiendo Mini atletismo

Aprendiendo Mini atletismo

Autores

David Job Morales Neira
Ana Belén Cuesta Mora
Consuelo Herlinda Neira Carbache
Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

Primera edición, julio 2017

Libro sometido a revisión de pares académicos.



Edición
Diagramación
Diseño
Publicación

Maquetación.

Grupo Compás

Cámara Ecuatoriana del Libro - ISBN-E: 978-9942-760-32-6

Guayaquil - Ecuador

Dedicatoria

Dedicamos el presente trabajo a Dios, por brindarnos la oportunidad de hacer posible este momento importante en nuestras vidas. A nuestra familia, por su apoyo incondicional y demostrarnos en todo momento su cariño.

A los que se han ido, por habernos dejado tantas hermosas enseñanzas que no dudamos en poner en práctica siempre recordándolos en lo más profundo de nuestros corazones.

A los niños, jóvenes y adultos que se inician en el deporte a quienes va dirigido este trabajo.

Agradecimientos

Agradecemos en primer lugar al Dios Todopoderoso, creador de todas las cosas y quien nos llena de bendiciones en todo momento.

A nuestros padres queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento, reconocimiento y cariño por todo el apoyo por hacer de nosotros personas de bien, por el sacrificio, paciencia y amor que nos han demostrado.

A nuestros familiares, amigos, colegas, estudiantes y los que se han ido dejando una huella en nuestros corazones.

Gracias a todos los que nos ayudan diariamente a crecer como personas y profesionales dedicados a compartir científicamente nuestras experiencias.

Los autores

Prólogo

El libro que se presenta es un resultado de un proceso académico el cual tiene su génesis del análisis contextual de la práctica educativa de la Educación Física en la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval de Guayaquil “Cmdte. Rafael Andrade Lalama. Se sitúa en el sector norte de la ciudad (Guayas-Ecuador) en el interior de la Base Naval Norte; hasta el periodo lectivo 2016-2017 consta con 3609 estudiantes matriculados: 2255 varones y 1354 damas.

Se aspira fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje del Atletismo a través de la ejecución de la unidad didáctica “Aprendiendo Miniatlético”. Se desarrolló en las horas pedagógicas del Proyecto “Deportes del Buen Vivir”, en la 5° y 6° hora de la Jornada Matutina con la Educación General Básica Superior (8 °, 9° y 10° año). Contiene 7 planes de sesión o clase distribuidos: <<juegos atléticos>>; sensibilización asociada con la discapacidad visual; eventos relevos de velocidad y vallas; “Fórmula uno”; saltos sentadillas-rana y rebotes cruzados; lanzamientos: arrodillado y jabalina; se culminó con el “Festival de Miniatlético” donde fue partícipe la comunidad liceísta.

Los resultados resaltan en experimentar una variante metodológica en relación a la enseñanza tradicional del Atletismo, donde se fomentó un contexto para un aprendizaje entre iguales, actividades grupales, aprendizaje con apoyo de herramientas tecnológicas (uso del aula virtual de Edmodo), elaboración de implementos deportivos con elementos de reciclaje, cumplimiento de roles, aprendizaje cooperativo y la enseñanza compartida; se reflejó un Atletismo integrador, mixto, inclusivo, sencillo y muy atractivo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	4
Agradecimientos	5
Prólogo	6
ÍNDICE DE CONTENIDOS	7
TABLA DE CONTENIDOS.....	8
INTRODUCCIÓN	8
Situación actual y contexto	12
Equipos e instalaciones	13
Estructura Organizativa	17
Análisis de la realidad del centro escolar que justifique el trabajo la realización del trabajo	22
Ficha de consulta y recogida de datos de los documentos educativos	23
Temática del trabajo	34
Materiales y Equipamiento.....	37
Ubicación y Duración	37
OBJETIVOS DEL TRABAJO	38
PROGRAMACIÓN EN EL AULA	38
Relevos de velocidad/ vallas.....	40
Fórmula uno.....	42
Salto en sentadillas hacia adelante	45
Rebotes cruzados	47
Lanzamiento arrodillado.....	49
Lanzamiento de la jabalina	50
PROPUESTA DEL TRABAJO	52
Actividades.....	54
Plan de sesión o clase N° 1: Introducción al Miniatlético	59
Plan de sesión o clase N°2 sensibilización de diversidad funcional asociada con discapacidad visual	62
Festival de Miniatlético.....	65
Metodología de la enseñanza y aprendizaje.....	68
Organización.....	71
Temporalización.....	72

Evaluación	72
Calificación y aprobación	74
Escala de calificaciones	74
Calculo de notas parciales y quimestrales	74
Evaluación del parcial	75
Ficha de coevaluación/ observación- anotación de sesiones: cara principal y reverso	76
Ficha de autoevaluación según la percepción del esfuerzo, bienestar psicológico y bienestar social, escala del 1 al 10	78
CONCLUSIÓN	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
Los autores	86

TABLA DE CONTENIDOS

Table 1 Ficha de consulta y recogida de datos de los documentos educativos	25
Table 2 Distribución de las 5 horas de Educación Física	28
Table 3 Horario Proyecto "Deportes del Buen Vivir"	29
Table 4 Resumen del análisis de los cuestionarios por saberes	32
Table 5 Eventos del Mini atletismo	37
Table 6 Puntuación por ranking	40
Table 7 Formulario de ingreso de resultados evento Revelos de velocidad /vallas	42
Table 8 Formulario evento Fórmula uno	45
Table 9 Formulario Salto en sentadilla hacia adelante	47
Table 10 Formularios evento Saltos rebotes cruzados	49
Table 11 Formulario evento lanzamiento arrodillado	50
Table 12 Lanzamiento de la jabalina	51
Table 13 Formulario final de la sumatoria de los eventos	52
Table 14 Unidad didáctica de Mini atletismo	59
Table 15 Plan de sesión o clase N° 1: Introducción al Mini atletismo	62
Table 16 Plan de sesión o clase N°2 sensibilización en la diversidad funcional discapacidad visual	65
Table 17 Festival de Mini atletismo	66
Table 18 Planteamiento didáctico y metodológico	71
Table 19 Festival de Mini atletismo	72
Table 20 Escala de calificaciones	74
Table 21 Calculo de notas parciales y quimestrales	75
Table 22 Ficha de coevaluación/ observación- anotación de sesiones	77
Table 23 Ficha de autoevaluación según la percepción del esfuerzo, bienestar psicológico y bienestar social, escala del 1 al 10	78



INTRODUCCIÓN

El presente texto expone un alto número de actividades ejecutadas como constancia de los logros de aprendizajes adquiridos durante el desarrollo de la Maestría en Formación de Profesorado en Educación Secundaria del Ecuador, periodo 2015-2016, especialidad Educación Física de la Universidad Autónoma de Madrid.

La Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval de Guayaquil “Comandante Rafael Andrade Lalama” presenta múltiples características favorables a nivel de infraestructura, organización, personal calificado: militar, docente, administrativo y varios servicios; actualmente es considerado un establecimiento educativo emblemático del Ecuador y consta con la oferta académica de Bachillerato Internacional.

El Liceo Naval de Guayaquil como es conocido el centro escolar, desde su fundación del 20 de octubre de 1970, ha brindado la apertura para el diseño, aplicación y evaluación de múltiples proyectos de innovación educativa-pedagógica en las diferentes áreas del conocimiento con el respaldo de pares académicos, autoridades, padres de familia y con la comunidad educativa. Uno de los proyectos que se encuentra en vigencia es “Deportes del Buen Vivir”, propuesta planteada por los docentes Alberto Saltos Aldaz, Roberto Rojas Bajaña y David Morales Neira para el periodo escolar 2014-2015 y revisado posteriormente por el docente del plantel Marcos Murillo Salazar en los periodos 2015-2016 y el periodo escolar 2016-2017.

El proyecto “Deportes del Buen Vivir” es la distribución de las 5 horas pedagógicas de EF en: 2 horas del cumplimiento directo del currículo de EF, 2 horas de deportes a libre elección del estudiante: Fútbol, Baloncesto, Gimnasia Olímpica, Balonmano, Atletismo, Judo y Natación, más 1 hora de recreación dirigida. El Estado Ecuatoriano a través del Acuerdo Ministerial 0041-14 modifica la carga horaria de 2

a 5 horas pedagógicas de EF a partir del periodo escolar 2014-2015, desde el preparatorio-primer año de educación general básica (5 años) hasta el décimo año de educación general básica superior (14- 15 años).

Para la obtención de la información del plantel, se revisó documentos de manejo interno: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Código de Convivencia (rige las relaciones de los actores de la comunidad liceísta), croquis de las instalaciones, relación laboral de los empleados, análisis de la situación real de la práctica educativa en el área de EF a través de encuestas al alumnado basado en los saberes de Delors (1996), entrevista a pares académicos, autoridades, padres de familia, docentes-padres de familia, se solicitó la autorización y consentimiento del señor Rector del plantel para la respectiva recogida de datos.

El currículo de EF de 2012 vigente hasta el periodo escolar 2016-2017 está constituido por 3 bloques curriculares: BC 1 “Movimientos Naturales”, BC 2 “Juegos”, BC 3 “Movimientos Formativos, Artísticos y Expresivos”. La unidad didáctica que se propone es “Aprendiendo Mini atletismo”, corriente pedagógica que plantea la IAAF para que el Atletismo como deporte base, sea practicado desde los centros escolares a edades tempranas y sea un recurso metodológico para que las presentes y nuevas generaciones conozcan al Atletismo, sus modalidades, diversidad, reglamentaciones, infraestructura, desde el cumplimiento del principio de multilateralidad, la recreación y la interacción social educativa motriz.

Se plantean 7 planes de sesión o clase en las horas del Proyecto Educativo “Deportes del Buen Vivir” a la 5° y 6° hora, los días martes, miércoles y jueves, 2 horas pedagógicas para los cursos: Octavo, Noveno y Décimo año de Educación General Básica Superior de la jornada matutina. Preferiblemente se llevará a cabo al inicio del periodo escolar 2016-2017, posterior a las semanas de introducción – evaluaciones de diagnóstico. De las 26 estaciones atléticas que plantea la IAAF en el programa de Mini atletismo, se consideraron 6 eventos - estaciones atléticas: Relevos de velocidad, Fórmula uno, Salto en Sentadilla, Rebotes cruzados, Lanzamiento arrodillado,

Lanzamiento de la jabalina y un plan de clase de Sensibilización para la diversidad funcional asociada con la discapacidad visual.

El desarrollo de la unidad en cada parte-fase principal, se iniciará en el primer plan de sesión o clase con una introducción al Atletismo, será de carácter lúdico tareas-juegos; el segundo plan será de sensibilización en la diversidad funcional asociada con la discapacidad sensorial visual; el tercer plan con el evento de relevos de velocidad; la cuarta sesión Fórmula uno; la quinta sesión los saltos: salto sentadillas y rebotes cruzados ; la sexta sesión corresponde a los lanzamientos: arrodillado y jabalina, y, se culminará en la sesión siete con el “Festival de Miniatlético” con la participación de toda la comunidad liceísta.

La unidad didáctica “Aprendiendo Miniatlético” demuestra que es posible la práctica del Atletismo como deporte base en los centros escolares de la ciudad y el país, ya que sólo se necesita interés, creatividad, predisposición y un espacio físico clásico de toda institución para desarrollar habilidades, destrezas y competencias motrices. Se brindará la oportunidad de crear nuevas estaciones- eventos atléticos, recursos e instrumentos didácticos con elementos de reciclaje, crear reglas, cumplir múltiples roles de responsabilidad- autonomía, trabajo en equipo, coordinación, organización, liderazgo, toma de decisiones, valores que aportarán al desarrollo integral de los educandos.

En el plan de sesión o clase de sensibilización para la discapacidad visual se aplicará no necesariamente porque la institución conste con educandos que posean este tipo de necesidad educativa especial, sino como un estilo de enseñanza-variante metodológica para experimentar y propiciar un ambiente de conciencia, amor, respeto y consideración a personas que presenten diversidad funcional asociada con la discapacidad sensorial, cognitiva y motriz.

En el Festival de Miniatlético se convocará a los representantes legales-padres de familia con la finalidad de que puedan observar, identificar y valorar las destrezas con criterio de desempeño adquiridas por sus representados, además, puedan participar de las

nuevas <<creaciones>>, eventos-estaciones planteadas por sus representados.



Situación actual y contexto

Durante la Presidencia del Sr. Dr. José María Velasco Ibarra mediante Decreto No. 589-A, con fecha 20 de octubre de 1970, fue creado como plantel Educativo de instrucción secundaria, entra en funcionamiento el 16 de enero de 1973. El 23 de febrero de 1973 con resolución No. 456, se declara como colegio experimental, carácter que aún permanece con la finalidad de desarrollar proyectos educativos innovadores, trascendentales, que se identifiquen con el contexto del establecimiento y del país. (Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval de Guayaquil "Comandante Rafael Andrade Lalama", 2016).

Según el Acuerdo nro. MINEDUC-ME-2015-0014-A, determina a la Unidad Educativa Fiscomisional "Comandante Rafael Andrade Lalama" como colegio militar emblemático regentado por las Fuerzas Armadas del Ecuador. Consta con código AMIE 09H00842, pertenece a la Dirección Distrital de Educación 09D05:09D05C02-03, Guayas-Guayaquil, TARQUI-1-TENGUEL-EDUCACIÓN, cuyo origen como persona jurídica es particular, y a partir del periodo escolar 2015-2016, se sujeta al régimen fiscomisional.

Según en el Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-000525-A, dispone el cambio de nominación de Unidad Fiscomisional "Comandante Rafael Andrade Lalama" por: Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval de Guayaquil "Comandante Rafael Andrade Lalama" y a partir del 27 de noviembre de 2014 recibió la autorización para ofrecer el Bachillerato Internacional.

Tiene ambas jornadas de estudio: Matutina y Vespertina, constituido por Educación Inicial: Educación Inicial 2, Educación General Básica: Preparatoria (1° grado), Educación Básica Elemental (2°, 3°, y 4° grado), Educación Básica media (5°, 6 °, y 7° grado), Educación Básica Superior (8°, 9° y 10° grado). Bachillerato (1°, 2° y 3°) y

Bachillerato Internacional de acuerdo al Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012) en el artículo 27. La dirección del plantel es la Base Naval Norte, Av. Pedro J. Menéndez Gilbert, norte de la ciudad de Guayaquil.

Hasta el 20 junio de 2016, los estudiantes matriculados:

Jornada Matutina:

- Educación Inicial 2: 59 niños y 42 niñas, total 101 estudiantes.
- Educación General Básica: Preparatoria, Elemental, Media y Superior: 1066 varones y 673 damas, total 1739 estudiantes.
- Bachillerato: 465 varones y 255 damas, total 720 estudiantes.
- Total de matriculados Jornada Matutina: 2560.

Jornada Vespertina:

- Educación General Básica Superior: 294 varones y 199 damas, total 493.
- Bachillerato: 371 varones y 185 damas, total 556 estudiantes.
- Total de matriculados: 1049.

Total de matriculados periodo escolar 2016-2017: 2255 varones y 1354 damas, total 3609. (Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval de Guayaquil "Comandante Rafael Andrade Lalama", 2016).

La actividad deportiva en el centro escolar desde su fundación hasta el periodo 2012-2013 fue extracurricular, debido al Acuerdo 0041-14 se establece la modificación de la distribución de las horas pedagógicas semanales obligatorias de Educación Física, resalta el aumento de 2 a 5 horas pedagógicas, desde el primer año de Educación General Básica hasta el décimo año de Educación General Básica Superior.

Equipos e instalaciones

La Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval de Guayaquil "Cmdte. Rafael Andrade Lalama" en los cursos desde Octavo año de

Educación General Básica Superior hasta el Tercero de Bachillerato General Unificado-Bachillerato Internacional, se encuentra constituido por dos edificios, que tienen 2 pisos cada uno.

Edificio 1 se encuentra diagonal a la entrada de la Institución, posee:

Planta baja:

- 5 cursos con capacidad para 38 a 45 estudiantes.
- 1 curso fuera del edificio junto al bar No. 1.
- 1 sala para subinspectores.
- 1 servicio higiénico para damas.
- 1 servicio higiénico para varones.
- 1 pañol de deportes (exterior).
- 1 Departamento médico.
- 1 biblioteca.

Primer piso:

- 9 cursos con capacidad para 35 a 38 estudiantes.
- 1 sala de video.
- 1 servicio higiénico para varones.
- 1 sala de Subinspector.
- 1 Servicio higiénico para damas.
- 1 sala de profesores.

Segundo piso:

- 6 cursos para 38 estudiantes.
- 1 bodega.
- 2 laboratorios de computación.
- 1 servicio higiénico para varones.
- 2 salas para Subinspectores.
- 1 servicio higiénico damas.
- 1 sala para profesores.

Edificio 2 se encuentra costado izquierdo de la entrada a la institución, posee:

Planta baja:

- 6 cursos para 32 a 38 estudiantes.
- 1 laboratorio de física.
- 1 sala de profesores.
- 1 sala de Subinspectores.
- 1 servicio higiénico para damas.
- 1 bodega para mantenimiento de los implementos de la “Banda de Guerra” (pelotón de desfile).

Primer piso:

- 7 cursos para 30 a 45 estudiantes.
- 1 laboratorio de Ciencias Naturales.
- 1 Sala de Subinspectores.
- 1 Servicio higiénico de damas.
- 1 sala de profesores.
- 1 servicio higiénico varones.

Segundo piso:

- 1 auditorio.
- 1 laboratorio de química.
- 1 servicio higiénico para varones.
- 1 bodega.

La institución consta con un amplio espacio, frente al edificio 2 se encuentra el templete- “patio de Neptuno” donde se realizan la mayoría de actividades: culturales, cívicas y deportivas. Entre las que resalta:

- 1 cancha cerrada para uso múltiple.
- 3 canchas abiertas para uso múltiple.
- 1 galpón (espacio amplio con techo), se realizan también formaciones, actividades para la práctica de bailes.
- 1 coliseo de nombre: “Punta Galera” para uso múltiple.

Frente al edificio 1 resaltan:

- 1 cancha para uso múltiple.
- 1 cancha para voleibol-ecuavoley.

En el patio de Rectorado (posterior canchas que se encuentran frente al edificio 1):

- Departamento de Consejería Estudiantil- atención a padres.
- Oficina de Rectorado.
- Oficinas para Inspectoría General: Jornadas Matutina y Vespertina.
- 1 oficina para la Dirección del talento humano.
- Baños: 1 damas, 1 varones.
- 1 oficina de centro de cómputo.
- 1 laboratorio para contabilidad.
- 1 sala para Oficiales (autoridades militares).
- Colchonetas de uso múltiple para gimnasia olímpica, artística, gimnasia a manos libres, defensa personal- judo.
- 1 auditorio del Centro Tecnológico Naval – CETNAV.

Zona externa de la institución- entrada a la Base Naval Norte de la ciudad de Guayaquil:

- 1 Pista atlética de 400 metros planos con 8 carriles.
- 1 bar.
- 1 cyber.
- 1 comedor.
- Vestidores damas –caballeros.
- Costado derecho: Escuela de la Marina Mercante (ESMENA).
- Escuela de Jambelí de la Institución (desde Educación Inicial dos hasta el séptimo año de Educación General Básica Media).
- 1 circuito militar para competiciones de pentatlón.
- 1 circuito de desarrollado de la fuerza resistencia muscular.
- 1 cancha de fútbol (interior de la pista atlética), entrena equipo de la Fuerza Naval – Asociación Deportiva Naval –ADN. Juega en Segunda Categoría.
- 1 departamento del Club “Asociación Deportiva Naval” (ADN).

- 1 complejo de piscinas llamado "Jambell", posee: 1 piscina de 50 x 25 metros con 9 carrileras.
- 1 piscina para saltos ornamentales de 20 x 20 metros con más de 6 metros de profundidad.

Estructura Organizativa

Según el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012) en el Título IV: De las instituciones, Capítulo IV, Art. 48.- Tipos de Organismos. "Son organismos de los establecimientos educativos públicos, fiscomisionales y particulares los siguientes:

Junta General de Directivos y Docentes;

1. Consejo Ejecutivo;
2. Junta de Docentes de Grado o Curso;
3. Departamento de Consejería Estudiantil;
4. Organizaciones estudiantiles;
5. Padres de familia o representantes legales de los estudiantes; y
6. Junta Académica;

Funciones previstas en el presente reglamento y la normativa expedida por la Autoridad Educativa Nacional.

Según el art. 49 hace mención sobre la Junta General de Directivos y Docentes, la cual está conformada por los siguientes miembros:

1. Rector quien preside.
2. Vicerrector Académico.
3. Inspector General.
4. Subinspector General.

"La Junta se deberá reunir de manera ordinaria y extraordinaria, al inicio y al término del año lectivo, extraordinariamente, para tratar asuntos específicos", entre los que resaltan:

- Conocer programas y proyectos institucionales.

- Conocer el informe anual de laborales presentado por el Rector, formular recomendaciones.
- Proponer reformas al Código de Convivencia.
- Elegir a los miembros del Consejo Ejecutivo.
- Proponer al Nivel Zonal temas para el encargo de las funciones de Rector, Vicerrector e Inspector General, en caso de ausencia definitiva, y hasta que se efectúe el correspondiente concurso de méritos y oposición.
- Estudiar y pronunciarse sobre asuntos que fueron sometidos por el Rector.
- Las demás previstas en la normativa emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional (Ministro de Educación).

Según el art. 50 quienes conforman el Consejo Ejecutivo:

1. Rector.
 2. Vicerrector.
 3. Tres (3) vocales principales, elegidos por la Junta General de Directivos y Docentes y sus respectivos suplentes.
 4. El Secretario del Consejo Ejecutivo debe ser el Secretario de la institución educativa.
- El Consejo Ejecutivo debe reunirse una vez al mes, y extraordinariamente cuando el Rector convoque.

Art. 51. - Vocales. Elegidos en la última sesión ordinaria de la Junta General de Directivos y deben entrar en funciones treinta (30) días después de su elección, previa ratificación de la Dirección Distrital respectiva. Tendrán funciones por 2 años, y podrán ser reelegidos pasando un periodo.

Art. 53.- Principales deberes y atribuciones del Consejo Ejecutivo resaltan:

- Elaborar el Plan Educativo Institucional y darlo a conocer a la Junta General de Directivos y Docentes (PEI).
- Evaluar periódicamente el PEI.
- Elaborar el Código de Convivencia del establecimiento, remitirlo a la dirección distrital para su aprobación.
- Conformar comisiones permanentes.

- Diseñar e implementar estrategias para la protección integral de los estudiantes.
- Servir de instancia para resolver conflictos que se presentaren entre los miembros de la comunidad del centro escolar.
- Aprobar el Plan Operativo Anual del Departamento Consejería Estudiantil (DECE).
- Impulsar y potenciar la conformación de redes interinstitucionales que apoyen al DECE.

Según el art. 88, Capítulo IV, Del Proyecto Educativo Institucional: Es un documento de planificación estratégica institucional donde constan las acciones- estrategias a mediano y largo plazo, orientadas a “asegurar la calidad de los aprendizajes y una vinculación propositiva con el entorno escolar”. El PEI expone las características de la oferta académica- identidad institucional de cada centro escolar.

Se diseña conforme a la normativa expedida por el Ministro de Educación (Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional), no será sometido a aprobación de instancias externas; sin embargo, tomará conocimiento el Nivel Distrital V, Tarqui-Tenguel. Se construirá con la participación del Gobierno escolar y los representantes de los actores de la comunidad educativa, “Las propuestas de innovación curricular que fueren incluidas en el PEI debe ser aprobado por el Nivel Zonal- Distrito V, Tarqui-Tenguel”.

Actualmente en la página web institucional, url:

<http://www.liceonaval.mil.ec/webpages/index.php?url=blanco.php&codigo=1&codigo2=2>, presenta a las siguientes autoridades militares:

- 1 Rector- Capitán de Fragata Estado Mayor .
- 1 Supervisor Naval - Capitán de Corbeta.
- 1 Inspector General jornada matutina: Teniente de Navío de Superficie.
- 1 Inspector General jornada vespertina: Teniente de Fragata de Superficie.
- 1 Jefe del Departamento Financiero: Alférez de Fragata de abastacimiento.

Directivos, url:

<http://www.liceonaval.mil.ec/webpages/index.php?url=blanco.php&codigo=1&codigo2=3>

- 1 Vicerrector Académico Jornada Matutina, a cargo de: Educación Básica Superior (8 °, 9 ° , 10 °), Bachillerato General Unificado (I-II-III) y Bachillerato Internacional (Pre BI, I BI y II BI).
- 1 Vicerrector Académico Jornada Vespertina, a cargo de: Educación Básica Superior (8 °, 9 ° , 10 °), Bachillerato General Unificado (I-II-III).
- 1 Coordinador subniveles: Inicial 2, Primero de Básico, Básica Elemental (2°, 3°, 4°) y Básica Media (5°, 6°, 7°).
- 1 Jefe de Talento Humano.
- 1 Jefe de DECE Matutina.
- 1 Jefe de DECE Vespertina.
- 1 Jefe de DECE Primaria.

En el presente periodo escolar 2016-2017 en ambas Jornadas: Matutina y Vespertina cada curso tiene un docente tutor. Las asignaciones las realiza el señor Vicerrector de cada Jornada junto al Jefe del Departamento de Consejería Estudiantil. Están distribuidos un docente tutor por paralelo:

- Octavos: A-B-C-D-E-F.
- Noveno: A-B-C-D-E.
- Décimo: A-B-C-D-E-F.
- Primero de Bachillerato: A-B-C-D-E-F.
- Segundo de Bachillerato: A-B-C-D-E-F.
- Tercero de Bachillerato: A-B-C-D-E-F.
- Total de paralelos: 35, total de tutores: 35.

En el distributivo de Subinspectores (véase anexo 19) presentado el 10 de mayo de 2016 por el Señor Inspector General de la Jornada Matutina, establece la cantidad de paralelos por Subinspector donde resaltan:

- Damas: 4.
- Varones: 4.
- Total de Subinspectores: 8.

El docente investigador a partir del presente periodo escolar 2016- 2017, ejerce las funciones como Subinspector y se encuentra a cargo de los cursos:

- Pre Bachillerato Internacional: Primero de Bachillerato Bravo.
- Primer Bachillerato Internacional: Segundo de Bachillerato Bravo.
- Segundo Bachillerato Internacional: Tercero de Bachillerato Bravo.

Además, dicta la asignatura de Identidad Institucional (Conciencia Marítima) ,2 horas pedagógicas a la semana por paralelo (véase el horario de clase del docente anexo 20):

1. Noveno Alfa.
2. Noveno Bravo.
3. Noveno Charlie.
4. Noveno Delta.
5. Noveno Echo.

La institución presenta las siguientes áreas académicas y Departamento de Consejería estudiantil Jornada Matutina:

1. Ciencias Exactas: 11 docentes, 3 damas, 8 varones.
2. Ciencias de Naturaleza: 7 docentes, 3 damas, 4 varones.
3. Ciencias Sociales: 11 docentes, 6 damas, 5 varones.
4. Cultura Física: Educación Física: 4 docentes, 1 dama, 3 varones.
5. Deportes:
 - Natación: 3 docentes, 1 dama, 2 varones.
 - Fútbol: 2 docentes varones.

- Gimnasia Olímpica: 1 docente varón-Docente de Educación Física (cumplimiento doble rol: Educación Física y Especialista Deportivo).
- Judo: 1 docente varón-Docente de Educación Física. (Cumplimiento doble rol: Educación Física y Especialista Deportivo), Lic. Alberto Saltos Aldaz, cinta negra de Judo 4° Dan, maestrante de la Universidad Autónoma de Madrid, Maestría en Educación Física, periodo 2015-2016, revisor-par académico del presente trabajo.
- Atletismo: 2 docentes, 1 dama, la srta. Docente de Educación Física. (Cumplimiento doble rol: Educación Física y Especialista Deportivo) y el << docente investigador >>.
- Balonmano: 1 docente varón.
- 6. Identidad Institucional: 4 docentes, 1 dama, 3 varones.
- 7. Informática: 1 varón.
- 8. Cultura Estética: 1 varón.
- 9. Idioma Extranjero: 8 docentes, 6 damas, 2 varones.
- 10. Lengua y Literatura: 7 docentes, 7 damas.

Departamento de Consejería Estudiantil –DECE.

- 4 Psicólogas.

Según el Acuerdo Nro. MINEDUC-ME – 2016-00020-A, establece la implementación del nuevo Currículo para la Educación General Básica y del Bachillerato, oficialización de la nueva carga horaria. “Se establece como ajuste curricular para la apertura, flexibilización y articulación entre los niveles de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado; así como, la reorganización y distribución de la carga para los niveles educativo indicados”. Resalta la inserción de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en la malla curricular del Bachillerato General Unificado, Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico con 2 horas pedagógicas en los cursos: Primero, Segundo y Tercero de Bachillerato.

Análisis de la realidad del centro escolar que justifique el trabajo la realización del trabajo

El presente análisis documental del trabajo se basa en el Currículo de Educación Física de 2012, currículo que se aplicó hasta el periodo

escolar 2015-2016, y de manera transitoria en el presente periodo escolar 2016-2017. El Currículo de Educación Física 2016 no se ha socializado de manera parcial y total aplicando una ficha de consulta de y recogida de datos de los documentos educativos.

Ficha de consulta y recogida de datos de los documentos educativos

NIVELES CURRICULARES			
I. ANÁLISIS DEL PRIMER NIVEL CURRICULAR: MACROCURRÍCULO-CURRÍCULO DE EF			
PREGUNTA/ÍTEM	ESCALA		ANOTACIONES
	SÍ	NO	
1. En El Ecuador, ¿Están definidos los niveles curriculares?	X		Los niveles son 3: Macro currículo encontramos al currículo de EF, Meso currículo al Proyecto Educativo Institucional (PEI) y al Programa Curricular Anual por asignatura (PCA) y Micro currículo al plan de clase o de destrezas.
2. ¿Existe alguna institución, Ministerio que diseñe el Macro currículo?	X		El currículo de EF 2012, lo diseñaron: especialistas del Ministerio de Educación, Ministerio del Deporte y de la Dirección Nacional de Currículo.
3. ¿La estructura del currículo de EF presenta una secuencia lógica?	X		Sí, presenta la importancia de enseñar y aprender EF, perfiles de salida de la Educación General Básica y Bachillerato, objetivos, contenidos, destrezas, precisiones para la enseñanza, indicadores de evaluación y anexos.
4. ¿Presenta sustentación legal?	X		Cita a la constitución de la República del Ecuador del Régimen del Buen Vivir y la Ley del Deporte, La Carta de la UNESCO a la EF.
5. ¿Presenta una base pedagógica el currículo de EF?	X		Las destrezas con criterio de desempeño. ¿Qué debe hacer? Destreza, ¿Qué debe saber? Conocimiento y ¿Con qué grado de complejidad se da el aprendizaje? Concreción y profundidad.
6. ¿El currículo de EF presenta eje integrador?	X		Es muy interesante, ya que engloba todo el proceso enseñanza y aprendizaje en la educación media. No todas las asignaturas tienen eje integrador.
7. ¿Presenta ejes transversales?	X		Ejes transversales que nacen del Plan Nacional de Buen Vivir <ul style="list-style-type: none"> • Interculturalidad. • Formación de una ciudadanía democrática. • Protección del medio ambiente. • El cuidado de la salud. • Hábitos de recreación.
8. El Currículo de EF presenta habilidades motrices, ¿Cuáles son? ¿Presentan utilidad?	X		Sí, son 2: habilidades motrices básicas y específicas. Orientan el grado o nivel de destreza a trabajar.
9. ¿Los contenidos mantienen un equilibrio?		X	Hay mayor presencia en determinados deportes, y otros son mencionados de manera breve. Aunque la característica del currículo es flexible y se adapta al contexto educativo.
10. ¿El Currículo de EF se encuentra al alcance público?		X	En la página del Ministerio de Educación, en la pestaña de documentos pedagógicos, se encuentra el nombre de la asignatura, pero no está cargado el documento de 2016 vigente. Aunque, si se encuentran otros currículos de EF de utilidad.
11. ¿Se ajusta a las necesidades sociales?		X	Considero que está la intencionalidad, pero hay contenidos como la natación y las actividades acuáticas le costarían desarrollar en algunas instituciones ya que no consta con una piscina. Tocaría a nivel institucional gestionar el uso de instalaciones sean estas públicas o privadas para cumplir con las destrezas planteadas.

12. ¿Hace referencia a las actividades extraescolares?		X	Directamente no, pero motiva la actividad de muchos deportes que pueden ser practicados al término de la jornada escolar.
13. ¿El currículo presenta enfoque sobre la diversidad funcional y adaptaciones curriculares?		X	Directamente no, cita a diferentes normas, como la UNESCO en la carta de la EF como derecho fundamental. Pero precisamente no, aunque en las diferentes leyes actuales se hace énfasis en la inclusión social.
14. ¿Son acertadas las precisiones del aprendizaje?, ¿Los métodos de enseñanza están fielmente enlazados con los contenidos y destrezas a desarrollar?		X	Es algo muy breve, generalizado, no aterriza con cada una de los contenidos planteados y destrezas.
15. ¿Presenta estándares de calidad?		X	No, lo máximo existen indicadores esenciales de evaluación por curso, y perfiles de salida en la Educación General Básica y el Bachillerato
II. ANÁLISIS DEL SEGUNDO NIVEL DE CONCRECIÓN CURRICULAR: MESOCURRÍCULO - PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) Y PLAN CURRICULAR ANUAL (PCA)			
1. ¿El PEI analiza todas las asignaturas de la malla curricular?		X	Solamente las que presentan mayor grado de interés para las autoridades.
2. ¿Se está cumpliendo con la misión y visión institucional?	X		Por área, se realizan reuniones continuas, para valorar el nivel de desempeño de los educandos, se trabaja en función de los valores institucionales: ciencia, honor y disciplina.
3. ¿El Bachillerato Internacional impulsa la enseñanza de calidad?	X		El BI le da un plus a la institución, y obliga sanamente a la actualización y mejora de las competencias profesionales, comunicación con los padres y comunidad en general.
4. ¿Es de libre acceso el Bachillerato Internacional?		X	En la actualidad, sólo funciona en la jornada matutina, y sólo se encuentran los estudiantes con mayor rendimiento académico y comportamental desde la Educación Básica Elemental hasta el Décimo Año de Educación Básica Superior en un curso no más de 35 estudiantes.
5. ¿Se está cumpliendo con las recomendaciones de la autoevaluación institucional?	X		Son evidentes los esfuerzos: se está solicitando para el ingreso a la institución certificado médico, página web institucional actualizada, correo institucional, libre acceso a la educación a través de chequeos previos, se incluye a los representantes en las actividades curriculares, extracurriculares y toma de decisiones.
6. ¿Se menciona a la EF en el PEI e ideario del plantel?		X	No, pero a través del TFM, se solicitará para el nuevo periodo lectivo, la revisión y modificación del documento para insertar la asignatura que tiene como finalidad la alfabetización motriz.
7. ¿Han sido correctamente canalizadas las 5 horas pedagógicas de EF en la institución?	X		A través de la aplicación del "Proyecto Deportes del Buen Vivir", la distribución de la carga horaria en: 2 horas de EF, 2 horas de deportes y 1 de recreación.
8. ¿En el PCA hay relación entre los objetivos del curso con los objetivos del Área?	X		
9. En vista que no hay estándares de calidad en EF, ¿los crea o deja el espacio vacío?	X		Se los crea, se ubica un logro de aprendizaje por bloque curricular, que tenga mayor grado de influencia en la formación cognitiva, motriz y afectiva en el estudiante: atletismo, natación, defensa personal, juegos tradicionales, autóctonos, extranjeros, ejercicios de formación y orden, ritmo, baile y expresión corporal en general.
10. ¿Presenta algún modelo educativo aplicado al proceso enseñanza-aprendizaje?	X		Pedagogía crítica- Intercultural Bilingüe.
11. ¿Encuentra algún tema en particular que no cumpla la	X		Es en dependencia del grado de dominio curricular del docente. Si el docente no domina el tema, difícilmente de bien la clase (evita dar ese

expectativa o el desarrollo básico en el alumnado?			tema).
12. ¿El PCA lo relaciona con algún proyecto curricular institucional y del área?	X		Se planifica de manera paralela, las horas de EF y las horas de deportes. Cada docente debe reportar el avance y novedades de las actividades curriculares. Los estudiantes, tiene la apertura de ser parte de selecciones deportivas, y pueden competir de manera interna y externa como estímulo.
13. ¿Presenta de manera clara el criterio de evaluación por contenido y destreza?	X		A nivel de EF, se evalúa el avance de lo dado en la asignatura, la hora de Deportes del Buen Vivir los criterios de evaluación son conforme a la participación, integración y cumplimiento, pero no se presenta como parte de la calificación. Las 3 horas: 2 EF y 1 de recreación dan forma al promedio de EF.
14. ¿El PCA es socializado o sustentado con pares académicos?		X	Falta mayor control, comunicación y libertad para compartir los proyectos personales y del área.
15. ¿El PCA aporta a la formación holística de los educandos?	X		Sí, de gran manera. Está comprobado que la práctica regulada de actividad física, permite el desarrollo de las demás potencialidades.
III. ANÁLISIS DEL TERCER NIVEL DE CONCRECIÓN CURRICULAR: MICROCURRÍCULO - PLAN DE CLASE O DESTREZAS			
1. ¿La programación del aula responde coherentemente con los objetivos del PCA?	X		
2. ¿El plan de clase presenta una secuencia en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño?	X		Se plantea el objetivo, contenidos, destrezas, estrategia metodológica, técnicas e instrumentos de evaluación. Se identifican los indicadores esenciales de evaluación: lo que el estudiante va ser capaz de hacer.
3. ¿El plan de clase se consideran nuevos objetivos, contenidos y destrezas?	X		
4. ¿En la planificación por destrezas, tiene pautas para su evaluación?	X		Si se presenta y se da a conocer al estudiante, previo la clase a través del aula virtual. Se suben las planificaciones, videos de interés, tareas, instrumentos de evaluación, foro, etc.
5. ¿Se comunica cómo se va a evaluar la sesión y el proceso en general?	X		Se evalúa sobre lo que se trabaja, sobre lo que se construye.
6. ¿En la planificación de destrezas guarda sistematización entre los componentes curriculares?	X		Sí, se fundamenta sobre métodos socio constructivistas: aprendizaje guiado, resolución de problemas, portafolio docente – estudiante, debate, trabajo en equipo.
7. ¿Se guarda importancia a los 3 bloques curriculares?	X		Se trata de cubrir los temas y destrezas planteados por el Ministerio de Educación, aunque alguno de ellos presente algún grado de complejidad al estudiante y docente.
8. ¿Existe una temporalización en el desarrollo de los contenidos?	X		Se trabaja sobre el tiempo que se le dedica en algún tema en particular para evitar la falta de equilibrio en el cumplimiento de los bloques curriculares.
9. ¿En la elaboración de la programación de aula se tiene en cuenta las necesidades, inquietudes, expectativas de los discentes?	X		Sí, para evitar que las clases sean monótonas, repetitivas, aburridas. Se escucha al estudiante sobre el tema de interés que deseen trabajar.
10. ¿Existe en la planificación el desarrollo de algún apartado de mayor interés educativo?	X		Sí, por lo general de manera intrínseca cada docente presenta mayor dominio en algún tema, pero hay que tener el grado de madurez y profesionalismo para obtener la mayor cantidad de logros de aprendizajes en diferentes temas. Es inherente la formación continua, y los diferentes tipos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Table 1 Ficha de consulta y recogida de datos de los documentos educativos

Fuente: Sanz, 2013.
Modificado por: Morales David

La Subsecretaría de fundamentos educativos (2016), expresa: “La planificación permite organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos”.

Según el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2015-00168-A, expide la norma que entre los tópicos propuestos establece el instructivo para “la planificación y evaluación educativa”. En los art. 7 y 8, menciona los componentes del PEI:

- Diagnóstico institucional.
- Ideario.
- Componente de talento humano.
- Componente de aprendizaje.
- Componente de convivencia.
- Componente de infraestructura escolar.
- Componente de servicios educativos.
- Proyecto Curricular Institucional (PCI).
- Otros Proyectos educativos (TFM-Proyecto “Aprendiendo Mini atletismo”).
- Los lineamientos para la construcción del PEI se definen en el instructivo específico emitido por la Autoridad Educativa Nacional.

El Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2015-00168-A define que “la responsabilidad de la planificación curricular debe cumplir con la atención a la diversidad”.

Plantea 3 niveles de concreción:

- Primer nivel: Currículo nacional de Educación Física 2012 (currículo obligatorio), considerado como Macrocurrículo, elaborado por un colectivo de especialistas de las diferentes áreas de la educación a nivel local e internacional, entre los que resaltan: pedagogos y curriculistas.

- Segundo nivel: Corresponde a las instituciones educativas a través del Proyecto Curricular Institucional (PCI) articulado con el currículo nacional, Planificación Curricular Anual (PCA); se articula en el Proyecto Educativo Institucional (PEI); respondiendo a las necesidades específicas del contexto educativo y un alto sentido de pertinencia cultural definiéndose como Mesocurrículo.
- Tercer nivel: La planificación docente, responde al trabajo del aula incluyendo las “adaptaciones curriculares precisas para la atención de necesidades educativas especiales”, fundamentadas en el PCI y el PCA realizadas en el Microcurrículo (véase la tabla de niveles de concreción curricular).

En el art 13 menciona al documento individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC):

“La Adaptación curricular es una herramienta que permite diseñar, aplicar y evaluar una estrategia de ajuste a ciertos elementos del currículo ordinario-regular, para que pueda ser interpretado en su conjunto, profundidad en estudiantes que presentan necesidad educativa especial asociado o no a una discapacidad” (documento de manejo interno de la institución).

En el PEI no hace referencia sobre la educación motriz, beneficios físicos, psicológicos y sociales por la práctica de la actividad física, el deporte y la recreación. Página web institucional: <http://www.liceonaval.mil.ec/webpages/index.php>

El Currículo de Educación Física de 2012 establece tres bloques curriculares: Movimientos Naturales, Juegos y Movimientos Formativos, Artísticos y Expresivos. Los docentes Alberto Saltos Aldaz, Roberto Rojas Bajaña y David Morales Neira plantearon el Proyecto de Innovación Educativa “Deportes del Buen Vivir”. Se caracteriza por la distribución de las 5 horas pedagógicas de Educación Física en: 2 horas de Educación Física, 2 horas de Deportes y 1 de Recreación dirigida.

Horas	Actividades
2	Educación Física
2	Deportes del Buen Vivir
1	Recreación

Table 2 Distribución de las 5 horas de Educación Física

Fuente: Saltos Alberto, Rojas y Morales David, 2014.

El Proyecto se aplica en la siguiente carga horaria:

Jornada Matutina						
Períodos	Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	07 h 00 am 07h 40 am					
2	7 h 40 am 8 h 20 am			6° Básico Escuela		7° Básico Escuela
3	8 h 20 am 9 h 00 am	2° Básico Escuela	3° Básico Escuela		4° Básico Escuela	
4	09 h 00 am 09 h 40 am					5° Básico Escuela
	9 h 40 am 10 h 00 am	RECESO				
5	10 h 00 am 10 h 40 am		8° Básico Matutina	9° Básico Matutina	10° Básico Matutina	5° Básico Escuela
6	10 h 40 am 11 h 20 am					
	11 h 20 am 11 h 40 am	RECESO				
7	11 h40 am 12 h 20 pm					
8	12 h 20 pm 13 h00 pm					

Table 3 Horario Proyecto "Deportes del Buen Vivir"

Fuente: Saltos Alberto, Rojas Roberto y Morales David, 2014.

Se diseñó una ficha de observación directa y recolección de información sobre la enseñanza del plantel. Históricamente para acceder a la matrícula al centro escolar y durante la trayectoria académica en el curso de los diferentes niveles, subniveles educativos, el área de Cultura Física diseñó una batería de pruebas físicas que de carácter obligatorio se tomaban a los estudiantes como: 100 metros planos, test de Cooper, natación estilo crol 50 metros, mayor cantidad de repeticiones de abdominales estilo remo en un minuto, flexión y extensión de codos, salto de decisión de la piscina de saltos ornamentales y acuatlón: correr una distancia determinada y nadar.

Para las autoridades militares, la finalidad de la toma de la batería de pruebas físicas, es familiarizar a los cadetes con las pruebas físicas de ingreso la Escuela de Oficiales de La Marina del Ecuador: Escuela Superior Naval (ESSUNA) ubicada en la ciudad de Salinas provincia de Santa Elena (en la actualidad un grupo considerable de profesores lo sigue haciendo).

Como aspecto negativo; es evidente; al momento de tomar esta batería de pruebas físicas, se cumple con una pequeña parte del currículo de EF, haciendo uso de métodos de entrenamiento deportivo únicamente para el desarrollo de capacidades físicas en relación a los test planteados. Por lo tanto, no se cumple o abarca el trabajo de: objetivos, temas, destrezas e indicadores esenciales de evaluación planteados por el currículo de Educación Física vigente.

Según la entrevista realizada al par académico Lic. Luiggi León López (2016) indica:

Pregunta 11: "El atletismo es el deporte base y a través de su práctica se pueden desarrollar las capacidades físicas básicas para la formación de un deportista".

Según la encuesta con la finalidad de identificar y analizar la percepción del alumnado en relación a la EF impartida en el Octavo Año de Educación Básica Superior Jornada Vespertina. Se aplicó una encuesta el 27 de enero de 2016, a 35 estudiantes, 7 estudiantes por paralelo, de los 5 paralelos existentes: Alfa, Bravo, Charlie, Delta y Echo. Cuestionario de preguntas inéditas, validado por el Dr. Vicente Martínez de Haro.

Constituido por 10 ítems o preguntas cerradas. El cuestionario presenta una breve introducción, informativo sobre: fines, objetivos y elementos que componen a la EF y por qué son importantes. Se aplicó la escala de alternativas: 1 a 4; 4 valor cualitativo “totalmente de acuerdo”, 3 “de acuerdo”, 2 “desacuerdo”, 1 “totalmente en desacuerdo”. Se aclara que no existen respuestas correctas o incorrectas, se establece la confidencialidad y privacidad de los datos informativos.

Se han distribuido los ítems de acuerdo al ámbito de los saberes de Delors.

- Saber conocer las preguntas : 1-2-6.
- Saber hacer las preguntas : 3-4-5-10.
- Saber ser : 7-8.
- Saber vivir en comunidad la pregunta : 9.

La edad de los estudiantes se encuentra entre los 12 y 13 años, de los 35 encuestados se encuentra un equilibrio entre damas y varones de los encuestados.

A continuación se van a analizar los ítems agrupados en los 4 apartados mencionados anteriormente de manera cuantitativa.

En relación al saber conocer de la EF:

- El 89 % están totalmente de acuerdo, el 11 % de acuerdo, no hay respuestas desacuerdo y totalmente desacuerdo que la EF es una asignatura que cumple con el desarrollo del Programa Nacional del Buen Vivir (pregunta 1).
- El 80 % están totalmente de acuerdo, el 20 % están de acuerdo,

ningún estudiante manifestó en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que el eje integrador de EF cumple con la realidad educativa (pregunta 2).

- El 74 % están totalmente de acuerdo, el 26 % de acuerdo, ningún estudiante manifestó en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que la EF permite la manifestación del pensamiento crítico sobre las diferentes actividades y componentes del proceso enseñanza- aprendizaje (pregunta 6).

En relación al saber hacer de la EF:

- El 83 % están totalmente de acuerdo, el 17 % de acuerdo, ningún estudiante manifestó en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que La EF propende la aplicación el uso productivo- deportivo del tiempo libre (pregunta 3).
- El 77 % están totalmente de acuerdo, el 23 % de acuerdo, ningún estudiante manifestó en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que la EF permite aprender a resolver desafíos utilizando las herramientas adquiridas en el proceso educativo (pregunta 4).
- El 77 % están totalmente de acuerdo, el 23 % de acuerdo, ningún estudiante manifestó en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que la EF dota de las herramientas para ser capaz de diseñar y aplicar un programa de salud (pregunta 5).
- El 89 % están totalmente de acuerdo, el 11 % de acuerdo, ningún estudiante manifestó en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que la EF permite conocer y aplicar normas de seguridad en el uso de instalaciones deportivas (pregunta 10).

En relación al saber ser de la EF:

- El 74 % están totalmente de acuerdo, el 26 % de acuerdo, ningún estudiante manifestó en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que la EF brinda la oportunidad de manifestar el pensamiento crítico sobre las diferentes actividades y componentes del proceso enseñanza- aprendizaje (pregunta 7).
- El 77 % están totalmente de acuerdo, el 23 % de acuerdo, ningún estudiante manifestó en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que la EF faculta la participación en torneos internos- externos, son importantes en la formación de la conducta del estudiante y el trabajo cooperativo (pregunta 8).

En relación al saber vivir en comunidad de la EF:

- El 63 % están totalmente de acuerdo, el 29 % de acuerdo, el 6 % en desacuerdo y el 3 % totalmente en desacuerdo que la EF permite la sana convivencia con otras instituciones educativas (pregunta 9).

El análisis colectivo según Delors (1996), haciendo énfasis en los saberes como pilares fundamentales en la formación del ser humano. Saber conocer, saber hacer, saber ser y saber vivir en comunidad (véase anexo 24). Se agruparon las preguntas o ítems:

Saberes	Negación	Afirmación	Total
Saber conocer: 1-2-6.	0%	100%	100%
Saber hacer: 3-4-5-10.	0%	100%	100%
Saber ser: 7-8.	0%	100%	100%
Saber vivir: 9.	9 %	91 %	100 %

Table 4 Resumen del análisis de los cuestionarios por saberes

Fuente: Delors (1996). Elaborado por: Morales David

El Trabajo Fin de Máster se justifica en los siguientes fundamentos:

- Según la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de la UNESCO (1978), en el art. 1: “La Educación Física y el Deporte es un derecho fundamental para todos”.
- Corresponde al derecho de potenciar las facultades capacidades físicas, cognitivas y morales; deberá instituirse en los programas de estudio de la educación media y superior.
- Se generarán programas escolares según las necesidades de los educandos. En el art. 2.1. “La Educación Física será universal, permanente y democrática”.
- Según el art. 3 “Los programas de Educación Física fortalecerán las relaciones interpersonales de los actores de la comunidad de aprendizaje”.
- Según el art. 6. “La investigación y la evaluación favorecerán el progreso del deporte en todas sus formas y contribuirán a mejorar la salud y la seguridad de los participantes, así como los métodos de entrenamiento y las técnicas de organización y de gestión”.
- Según el Título II: Derechos, Capítulo segundo, Derechos del Buen Vivir, Sección quinta, Educación: artículos 26, 27 y 28 de la Constitución de la República del Ecuador de 2008, establece: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de toda la vida y un deber inexcusable del Estado- condición indefectible para el Buen Vivir”.
- La educación se centralizará en el ser humano y responderá su desarrollo integral, en guardar respeto a los derechos humanos; estimulará el espíritu crítico, el arte y la cultura física, impulsará el mejoramiento de las habilidades, destrezas y competencias para crear y trabajar.
- La educación será conforme al interés público y no se encontrará a la asistencia de intereses individuales y colectivos. Se facultará el ingreso desde la educación inicial hasta el tercer nivel de educación superior de manera gratuita, teniendo los

padres de familia la oportunidad de seleccionar para sus representados la educación acorde con sus “principios, creencias y opciones pedagógicas”.

- El Título VII, Régimen del Buen Vivir, Capítulo Primero de la Constitución de la República del Ecuador, artículo 340: “El Sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo que se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.” Compuesto de los ámbitos: “educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte”.
- Según el art. 381 indica que “El Estado protegerá, promoverá la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas”.
- Según la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (2016) del Plan Nacional del Buen Vivir en el objetivo 3 : “Mejorar la calidad de vida de la población: Ocio, tiempo libre, deporte y actividad física”. Los elevados niveles de sedentarismo en Ecuador presenta más del 50 % de la población se encuentra en estado de sobrepeso y obesidad, mientras el sobrepeso y obesidad el 6,5 % en niños y niñas menores de 5 años, el 22 % corresponde a los adolescentes y el 60 % en adultos. Sólo el 11 % de la población participa de actividades vinculadas al movimiento corporal-actividad física, por lo tanto la práctica del deporte es <<primordial desde los centros escolares>>.
- La ausencia de actividad física pertenece a los 10 principales factores de riesgo de mortalidad, padecer enfermedades no transmisibles (cardiovasculares, el cáncer y la diabetes), uno de cada cuatro adultos presenta déficit o nivel insuficiente de actividad física, más del 80 % de los adolescentes de la Tierra no tiene nivel suficiente de actividad física (Organización Mundial de Salud, 2016).
- El docente investigador desde el periodo lectivo escolar 2006- 2007 hasta el periodo lectivo 2008-2009, se encontró en el ejercicio profesional como entrenador de Atletismo en diferentes modalidades, pruebas y categorías establecidas como actividad extracurricular para las competencias interescolares e intercolegiales organizadas por la Federación Deportiva Estudiantil del Guayas (Organismo encargado). Link: <http://www.fedestudiantilguayas.info/#> .
- El docente investigador a partir del 28 de febrero al 9 de marzo de 2015, en doble jornada desde las 8 h 00 am a 12 h 00 am y desde las 14 h 00 pm hasta las 18 h 00 pm realizó y aprobó el curso Entrenador de Atletismo nivel I de la IAAF, actividad académica desarrollada en la ciudad de Guayaquil, instalaciones del Comité Olímpico Ecuatoriano, organizado por el Centro Regional de Desarrollo Santa Fe -Área Sudamérica, Federación Ecuatoriana de Atletismo, dictado por los facilitadores: Prof. Celso Evelio Cortez Castillo con No registro: 7952 y el Lic. Julio César San Miguel Casanova con No registro: 7952; ambos entrenadores ecuatorianos Nivel V de la IAAF, obteniendo la acreditación y el respectivo No de registro: LI- 35419.IAAF. Centro de Desarrollo Profesional Santa Fe, Link: <http://crdiaafsantafe.org/actividades/>. Nómina de entrenadores de Ecuador en la página oficial de la Federación Ecuatoriana de Atletismo, actualizada hasta el 07 de enero de 2015. Link: <http://www.featile.org.ec/documentos.php>
- En el curso nivel I de la Asociación Internacional de Federaciones Atléticas, uno de los temas que se desarrolló de manera teórico-práctico fue “el Miniatlético”.

La novedad radica que se lo puede practicar sin una pista atlética y los implementos oficiales del deporte como: vallas, discos, balas, testimonios, fosa para saltos horizontales, etc., pueden ser reemplazados con materiales de reciclaje elaborados por los propios discentes en un lugar con un patio no tan amplio. La Unidad Educativa de la Fuerzas Armadas Liceo Naval de Guayaquil "Cmdte. Rafael Andrade Lalama", por encontrarse en la Base Naval Norte de la ciudad de Guayaquil, consta con una infraestructura deportiva extraordinaria, un caso atípico en relación a las demás instituciones que ofertan la educación básica y bachillerato del país

- El plan de unidad didáctica "Aprendiendo Miniatlético" se aplicará en las horas del "Proyecto Deportes del Buen Vivir" en el horario asignado para los cursos: Octavo, Noveno y Décimo año de Educación Básica Superior de la jornada Matutina para damas y varones. Además, se presentarán diferentes adaptaciones y un plan de clase de sensibilización.
- El Atletismo en general tiene características que por su organización presenta dificultad aparente por los requerimientos que están sobreestimados como: pista atlética, fosa para saltos horizontales, vallas, colchonetas para salto en altura, salto con pértiga, bala, jabalina, entre otros objetos, debilidad de estructuras federales, predisposición en una etapa tardía, competencia con otras disciplinas deportivas, tiene la imagen de deporte arduo, aburrido y pasado de moda.
- Para la Asociación Internacional de Federaciones Atléticas (2015) en el curso de entrenadores nivel I de la IAAF, presenta el proyecto educativo el Miniatlético, ya que considera que posee una organización de Atletismo de alto nivel con: competencias (reglas), centros de desarrollo (CRD), centros de entrenamiento, sistema de formación de entrenadores, desde la categoría de menores 16 -17 años hasta la categoría de adultos.
- El Miniatlético es una propuesta curricular para niños, niñas y adolescentes desde los 7 hasta los 15 años con la finalidad de brindar: salud, placer, bienestar, integración social, paz, amistad y tolerancia.



Temática del trabajo

El Mini atletismo es una propuesta metodológica para la interacción, integración e inclusión educativa que se adapta a las necesidades educativas y desarrollo motriz de los niños, niñas y adolescentes para el desarrollo armónico. Para la IAAF es una nueva concepción- programa de actividades del Atletismo con la finalidad de que sea: atractivo, accesible, instructivo y rico en valores morales (Asociación Internacional de Federaciones Atléticas, 2007).

El proyecto educativo está adaptado para cubrir las necesidades de los estudiantes de 7 y 12 años de edad. En estos 5 años de práctica, los eventos-estaciones serán modificados con oportunidades nuevas de descubrimiento motriz. Entre los 13 y 15 años de edad se adaptan a las necesidades y habilidades inherentes. Ejemplo:

- 7/8 años: relevos de velocidad (estático).
- 9/12 años: relevos en curva (dinámico).
- 13/15 años: relevos oficiales (corto).

Es de fácil adaptación y modificación para todos los niveles:

- Reglas de eventos.
- Contenidos.
- Diseño.
- Modo de organización.
- Roles: Asistente y organizador.

Se lo puede ejecutar en instalaciones básicas, equipamiento limitado, docentes no expertos, cantidad indefinida de participantes. Es un Proyecto Educativo de impacto mundial con el espíritu de una elevada participación conforme al contexto de cada localidad. Es de carácter progresivo a nivel de planteamiento de dificultades de los eventos (estaciones).

La competencia áulica de entre los 7 a 12 años se ajusta a las características:

- Equipo.
- Duración.
- Actividad continua.
- Programación básica.
- Competencia conducida por un asistente.
- Fiscalización educativa de las acciones.
- Estudiante-docente responsable que brinde información continua en el tablero de resultados.

En cuanto a la convivencia se genera un espacio que los educandos se sientan a salvo, tengan expectativas de vencer y nunca se aburran.

La organización de la competencia entre los 13-15 años son bastantes similares a la organización de competencias oficiales. Para el desarrollo del Mini atletismo será adaptado en áreas grandes y seguras: 50 m x 30m.

La Asociación Internacional de Federaciones Atléticas en la publicación Mini atletismo “Un evento para jóvenes por equipo” (2006), recomienda eventos (estaciones atléticas) por grupos de edades de: 7-8, 9-10 y 11 - 12 años.

Nº	EDAD	7-8	9-10	11-12
Eventos de Velocidad /Carreras				
1	Relevos de velocidad / Carreras	x	x	
2	“Fórmula en Curvas”: Veloc. / Vallas			x
3	“Fórmula en Curvas”: Relevos de Velocidad			x
4	Carrera de Velocidad en slalom		x	x
5	Vallas			x
6	“Fórmulas en Curvas”: Veloc. / Vallas	x	x	
7	Carrera de Resistencia de 8´	x	x	
8	Carrera de Resistencia Progresiva		x	x
9	Carrera de Resistencia de 1000 m			x
Eventos de Saltos				
10	Salto en Largo con Garrocha		x	x
11	Salto en Largo con Garrocha sobre Arena			x
12	Salto a la cuerda	x		
13	Salto Triple con Corta Aproximación			x
14	Salto en Sentadillas hacia Adelante	x	x	
15	Rebotes Cruzados	x	x	x
16	Salto en Largo con Corta Aproximación			x
17	Carrera en Escaleras	x	x	
18	Salto Triple en área	x	x	x

	limitada			
19	Salto en largo Riguroso		x	x
Eventos de lanzamientos				
20	Lanzamiento al Blanco	x	x	
21	Lanzamiento de la Jabalina para jóvenes			x
22	Lanzamiento de la Jabalina para niños	x	x	x
23	Lanzamiento Arrodillado	x	x	x
24	Lanzamiento del Disco para jóvenes			x
25	Lanzamiento hacia atrás		x	x
26	Lanzamiento Rotacional			
Total de eventos recomendados		8	9	10

Table 5 Eventos del Mini atletismo

Fuente: (Mini atletismo un evento para jóvenes por equipo, 2006) pág.7.

Modificado por: Morales David

Materiales y Equipamiento

La IAAF dota a los diferentes países de los implementos del Mini atletismo, pero para el presente trabajo se elaborarán los instrumentos didácticos con elementos de reciclaje, procurando guardar similitud- características para la eficiente acción m o t r i z .

Ubicación y Duración

Los requerimientos de espacio son <<sencillos-simples>>, sólo se necesita un espacio limpio llano, cancha césped (Base Naval Norte de Guayaquil), cancha de asfalto: 60 x 40 metros. Los equipos tendrán preferiblemente un máximo de 10 miembros cada uno, equipos mixtos: damas y varones, se encontrará un estudiante-juez por estación (toma tiempos y marcas por equipo, y un estudiante-juez en el tablero.

La IAAF recomienda realizar eventos –estaciones cortas, combinadas, entre 6 y 7 estaciones: “3 carreras, 2 saltos y 2 lanzamientos”. La competencia no durará más de 1 h 15 minutos más la premiación. (Asociación Internacional de Federaciones Atléticas, 2006, pág. 9).

OBJETIVOS DEL TRABAJO

1.1 Objetivo general

Diseñar una unidad didáctica de Miniatletismo perteneciente al bloque curricular Movimientos Naturales de los cursos Octavo, Noveno y Décimo año de Educación Básica Superior por medio del desarrollo de 7 sesiones o planes de clase para experimentar y ofrecer un nuevo enfoque de un Atletismo integrador, mixto, inclusivo, sencillo y atractivo.

1.2 Objetivos específicos

- Identificar los eventos planteados para el desarrollo del Miniatletismo.
- Dominar los diferentes roles del estudiante en la UD “aprendiendo Miniatletismo”.
- Experimentar un plan de sesión o clase de sensibilización de diversidad funcional asociada con la discapacidad sensorial visual.
- Crear nuevas eventos-estaciones.
- Demostrar las habilidades y destrezas adquiridas en el Festival de Miniatletismo.
- Invitar a la comunidad liceísta a compartir del Festival de Miniatletismo.

PROGRAMACIÓN EN EL AULA

El Ministerio de Educación del Ecuador manifiesta a través del currículo de Educación Física 2012, pág. 124; la matriz de contenidos- contenidos programáticos o mapa de contenidos, los temas que deberán ser emprendidos en la Educación General Básica Superior (12 – 14 años), bloque curricular Movimientos Naturales, vinculados al

Atletismo, entre los que se repiten para los cursos de 8°, 9° y 10° de Educación General Básica Superior se muestra a continuación:

Octavo año de Educación Básica Superior ,tema: Atletismo

Pruebas de pista

- Carreras de velocidad
- Carreras de relevos: partida baja – alta, técnica de carrera, entrega del testigo (ascendente-descendente), llegada
- Reglamentación por pruebas

Pruebas de campo

- Salto largo (estilos)
- Salto alto (estilos)
- Lanzamiento de la bala
- Lanzamiento de la jabalina

Noveno año de Educación Básica Superior, tema: Atletismo

Pruebas de pista

- Carreras de resistencia: técnica y táctica.
- Carrera con vallas: partida paso de valla, llegada.
- Reglamentación por pruebas.

Pruebas de campo

- Salto en altura: técnica y estilos
- Salto con pértiga: fundamentos básicos
- Lanzamiento del disco: técnica básica
- Reglamentación por pruebas

Décimo año de Educación Básica Superior, tema: Atletismo

Pruebas de pista

- Marcha: técnica
- Carreras con obstáculos: técnica y táctica
- Reglamentación por pruebas
- Competencias

Pruebas de campo

- Salto con pértiga: técnica básica
- Lanzamiento del martillo: técnica básica
- Reglamentación por pruebas y competencias.

Mini atletismo: Los eventos- estaciones del “Mini atletismo” considerados en el plan de unidad son:

1. Relevos de velocidad / vallas
2. Fórmula uno
3. Salto de sentadillas hacia adelante
4. Rebotes cruzados
5. Lanzamiento de la jabalina para niños
6. Lanzamiento arrodillado.

Se describen las estaciones atléticas a desarrollar en el plan de unidad. Serán 6 estaciones las cuales el puntaje obtenido por estación es:

Ranking	Puntuación
1	10
2	8
3	6
4	4
5	2
6	1

Table 6 Puntuación por ranking

Elaborado por: Morales David

Relevos de velocidad/ vallas

Procedimiento

La estación se ubica de acuerdo como se observa en la figura. Los integrantes por equipo serán 10 (5 damas y 5 caballeros), los cuales 5 correrán en línea recta y los otros 5 correrán frente a <<vallas de cartón>>. Las características de esta prueba está compuesta por relevos y paso de vallas (cartones). La prueba culminará cuando cada estudiante haya cumplido con las variantes <<correr en

velocidad, entregar el testigo (palito de escoba), y saltar obstáculos (vallas). Se tomará el tiempo de inicio y término de la estación.

Estudiante asistente

Se requerirá un asistente por estación (evaluador), tomará el tiempo por equipo, llevará el registro de los equipos participantes y a su vez entregará al compañero que estará en el tablero (pizarra) de ingreso de datos.

Puntaje

El equipo vencedor es aquel que realizó la prueba en el menor tiempo. Los demás equipos se ubicarán según los demás tiempos de ejecución.

Formularios de ingreso de resultados de la UD "Aprendiendo Miniatlético"- Gráficos de los eventos.

Relevos de velocidad/vallas.

Figura

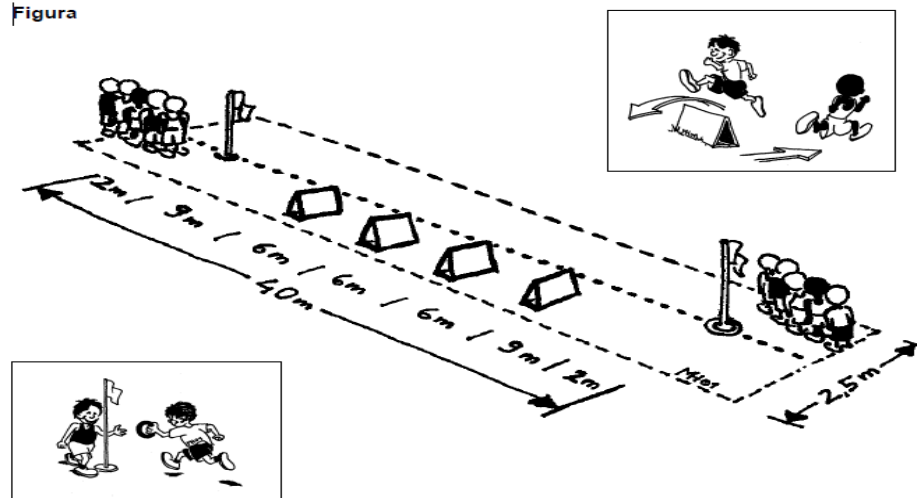


Ilustración 1 Relevos de velocidad/ vallas

Fuente: Asociación Internacional de Federaciones de Atletismo, 2006, pág. 12.

Equipo	Tiempo final	Ranking	Puntos

Table 7 Formulario de ingreso de resultados evento Revelos de velocidad /vallas

Modificado por: Morales David

Fórmula uno

Procedimiento

La estación Fórmula uno está constituida por un trayecto entre 60 y 80 metros cuadrados y está constituida por: carrera de velocidad plana con curva, carrera de velocidad pasando slalom (conos), pasar vallas (3 conos medianos juntos). Se considerarán 10 participantes (5 damas y 5 caballeros). Se hace uso de un aro con material de reciclaje liviano como testimonio. La prueba se inicia con un rol hacia adelante sobre una colchoneta. El cronómetro da su marcha con el primer participante, se da por terminada la prueba cuando todos hayan corrido y entregado el testigo.

Puntaje

El ganador de la prueba es el equipo que menor tiempo realizó en la Fórmula uno. Los equipos se clasifican según el orden del tiempo cumplido.

Estudiantes asistentes

Se necesitarán dos asistentes, un asistente cronometrista y uno que colabore con la ubicación de los implementos durante el desarrollo de la prueba.

Figura

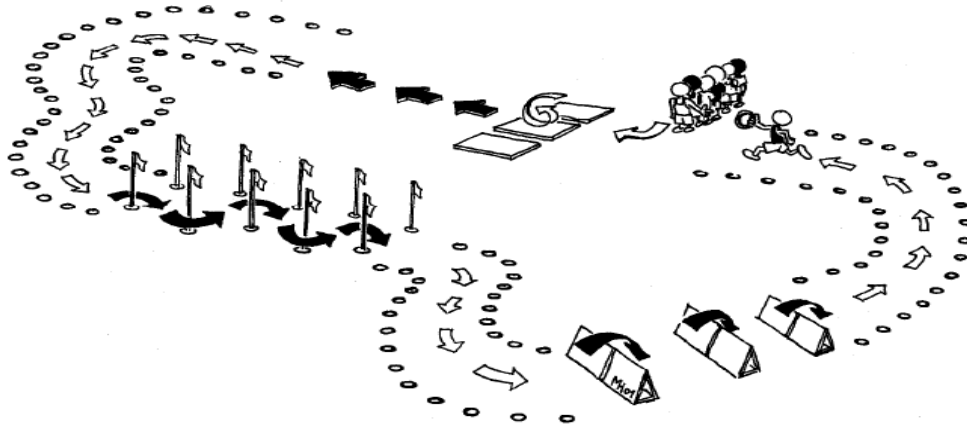


Ilustración 2 Fórmula uno

Fuente: Asociación Internacional de Federaciones de Atletismo, 2006, pág. 14.

Equipo	Tiempo final	Ranking	Puntos

Table 8 Formulario evento Fórmula uno

Elaborado por: Morales David

Salto en sentadillas hacia adelante

Procedimiento

Desde un punto de partida, los discentes ejecutarán un “salto de rana” con dos pies juntos tipo sentadilla hacia adelante. Para evitar lesiones el salto será con punta de pies (zona metatarsiana). La finalidad es

saltar la mayor distancia, si el estudiante cae con las manos atrás, el siguiente educando saltará desde ese punto como partida. Todos los estudiantes deberán ejecutar un salto, consecutivamente entre los integrantes del equipo. Los equipos tendrán 2 oportunidades (2 intentos). Al término de la primera pasada, se procederá con el segundo intento. “El intento de mayor distancia será el resultado por equipo”.

Puntaje

El equipo vencedor será el que mayor distancia obtuvo entre dos intentos.

Estudiante asistente

Preferiblemente se necesitará un asistente que colabore con las siguientes orientaciones:

- Dar inicio a la estación en la línea de partida (caída del compañero para que continúe el siguiente salto).
- Medir la distancia total de los dos intentos.
- Llevar el registro de los puntajes en la planilla.



Ilustración 3 Salto en sentadillas hacia adelante

Fuente: Asociación Internacional de Federaciones de Atletismo, 2006, pág. 16.

Equipo	Salto 1	Salto 2	Mejor salto	Lugar	Puntos

Table 9 Formulario Salto en sentadilla hacia adelante

Elaborado por: Morales David

Rebotes cruzados

Procedimiento

Los saltos se ejecutarán con dos pies juntos con cambios de orientación: hacia adelante, centro, atrás, centro, salto lado derecho, centro, salto lado izquierdo y termina en el Centro. Los equipos participantes tendrán dos oportunidades, se seleccionará el mayor puntaje (número total de saltos realizados por jugador) por equipo para la clasificación final-puntaje.

Puntaje

Cada educando tendrá un tiempo máximo de 15 segundos donde tendrá la oportunidad de cumplir con los saltos-rebotes y cambios de orientación establecidos según el orden (hacia adelante, centro, atrás, centro, salto lado derecho, centro, salto lado izquierdo y termina en el centro). Se contará como una pasada, una vez efectuado los rebotes en el orden establecido.

Estudiante asistente

Se requerirá de un asistente que orientará el orden de inicio, secuencia de los participantes, regulación de los saltos, controlar el tiempo (15 segundos), conteo de los saltos, registro del puntaje por equipo.

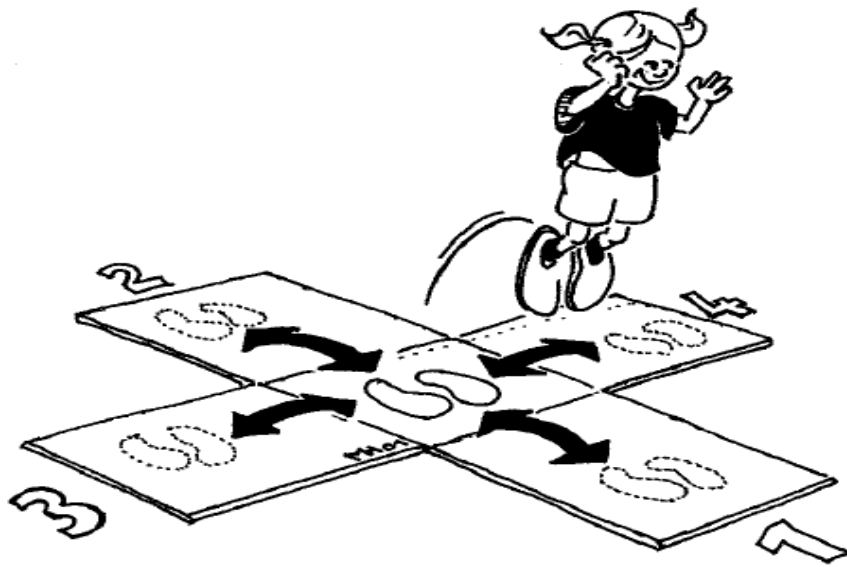


Ilustración 4 Rebotes cruzados

Fuente: Asociación Internacional de Federaciones de Atletismo, 2006, pág. 18.

- Mayor cantidad de pasadas de los cuadros en 15 segundos.

Nº	Nombre del deportista	Salto 1	Salto 2	Mejor salto
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11	Sumatoria de los saltos			

Equipo	Mejor salto por equipo	Ranking	Puntos

Table 10 Formularios evento Saltos rebotes cruzados

Elaborado por: Morales David

Lanzamiento arrodillado

Procedimiento

Los estudiantes deberán efectuar el lanzamiento en la posición de rodillas encima de una colchoneta blanda (suave). Se lanzará una pelota medicinal de 3 Kg de peso, tomándola con ambas manos en la parte posterior del cráneo, flexionando y extendiendo los codos rápidamente lanzando hacia adelante <<guardando la posición de rodilla>> buscando la mayor distancia por lanzamiento. El participante una vez cumplido con el lanzamiento puede caerse hacia Adelante.

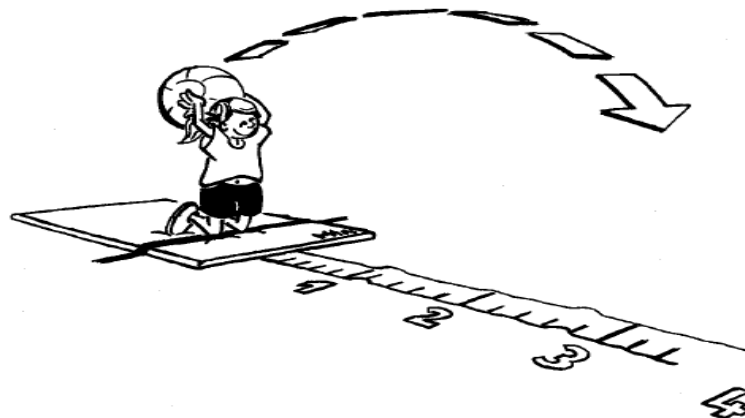


Ilustración 5 Lanzamiento arrodillado

Fuente: Asociación Internacional de Federaciones de Atletismo, 2006, pág. 22.

Equipo	Lanzamiento 1	Lanzamiento 2	Mejor lanzamiento	Ranking	Puntos

Table 11 Formulario evento lanzamiento arrodillado

Elaborado por: David Morales

Puntaje

Cada estudiante tendrá dos oportunidades. “Se considerará por estudiante el lanzamiento de mayor distancia para el puntaje final por equipo”.

Estudiantes asistentes

En esta estación se requieren dos asistentes que ayudarán con las siguientes orientaciones: Revisar el correcto procedimiento del evento, identificar la distancia de caída de la pelota medicinal, registrar el puntaje por equipo, registrar la participación de los equipos en las “tarjetas”.

Lanzamiento de la jabalina

Procedimiento

La jabalina se diseñará con material de fómix, se lanzará la jabalina con una distancia previa en la carrera de aproximación (5 metros)-preparación del lanzamiento. Cada estudiante tendrá dos oportunidades desde la línea de lanzamiento, “se seleccionará el mejor intento para el puntaje final por equipo”.

Estudiantes asistentes

Se requiere de dos estudiantes asistentes que ayuden para controlar el procedimiento del evento, evalúen la caída de la jabalina, trasladar la jabalina al inicio del lanzamiento, tener el registro de lanzamientos por estudiante y equipo.

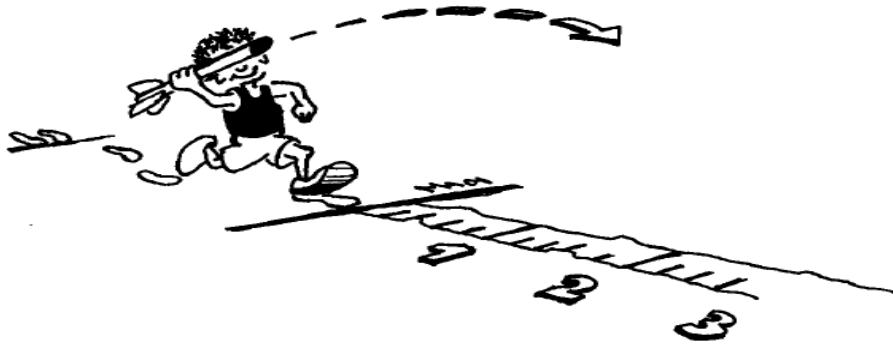


Ilustración 6 Lanzamiento de la jabalina

Fuente: Asociación Internacional de Federaciones de Atletismo, 2006, pág. 21.

Equipo	Lanzamiento 1	Lanzamiento 2	Ranking	Puntos

Table 12 Lanzamiento de la jabalina

Elaborado por: Morales David

Tablero de resultados eventos para cursos: Octavo-Noveno y Décimo año (12-14 años).

N°	Equipo	Relevos de velocidad/vallas	Fórmula uno	Salto sentadillas	Rebotes cruzados	Lanzamiento arrodillado	Jabalina	Total	Ranking
1									
2									
3									
4									
5									
6									

Table 13 Formulario final de la sumatoria de los eventos

Elaborado por: Morales David

PROPUESTA DEL TRABAJO

Se plantea un plan de unidad de 7 planes de sesión o clase que se podrá aplicar en el bloque curricular Movimientos Naturales para la Educación Básica Superior: Octavo, Noveno y Décimo año de 2 (dos) horas pedagógicas por sesión. La IAAF plantea estaciones o eventos específicos de acuerdo a las edades, los cuales para la presente propuesta se seleccionaron 6 estaciones: Relevos de velocidad de vallas, Fórmula 1, Salto en Sentadillas hacia adelante, Salto rebotes cruzados, Lanzamiento arrodillado y Lanzamiento de la Jabalina.

Para Miñán (2012) el “Mini atletismo es una estrategia de desarrollo de múltiples habilidades, destrezas y capacidades condicionales”; plantea al Mini atletismo como una nueva propuesta metodológica para los centros escolares de la ciudad de Guayaquil- Ecuador, con la intención de brindar un nuevo enfoque de la práctica del atletismo, y la participación activa. Para criterio del docente investigador <<el Mini atletismo es un circuito de diferentes estaciones atléticas>>.

Miñán (2012) propone el Mini atletismo como una alternativa

metodológica; sale de la enseñanza tradicional del deporte base, haciendo énfasis en el desarrollo multilateral. Según Martín (2009) en su obra “principios básicos para el adecuado desarrollo de la condición física en Educación Física” comparte sobre el principio de multilateralidad que se caracteriza por el trabajo de todas las partes del cuerpo; de carácter variado, siendo fundamentales o no para un deporte en particular, abarca la mayor amplitud de movimientos y deportes posibles para lograr un desarrollo equilibrado.

Las características del Mini atletismo con las estaciones consideradas en el plan de unidad, busca el <<compromiso motor>>, la participación de los discentes en diferentes roles: atletas, asistente cronometrista, toma de apunte de resultados en la pizarra y organizador; dotando al deportista del cumplimiento de responsabilidades que aportan a su desarrollo integral.

Díaz del Cueto (2015), en la cátedra “Aprendizaje, enseñanza, innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Educación Física” de la Maestría en Educación Física de la Universidad Autónoma de Madrid en Guayaquil- Ecuador cita a Ausubel (2016) sobre la “Teoría del Aprendizaje Significativo”, afirma sobre el dominio del aprendizaje conductista en el acto educativo y el sinónimo de “cambio de conducta”.

Establece sobre el análisis del profesor y su forma de enseñar; si el currículo está estructurado de acuerdo a las necesidades de la

sociedad actual-contexto. La importancia de la técnica de la pregunta: ¿Cómo se aprende?; ¿cuáles son los límites del aprendizaje?; por qué se olvida lo aprendido?; principios del aprendizaje, fundamentos en el ejercicio sobre el desempeño docente, elección de nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la eficiencia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Ausubel (1983) plantea que debe atenderse a la “estructura cognitiva” <<conocimientos previos>> donde la enseñanza no se va a dar con “mentes en blanco”. Según Ausubel (1997) para la obtención de aprendizajes significativos se basa en 2 condiciones:

1. Los instrumentos didácticos serán <<potencialmente significativos>>, verse ordenados para la adquisición de nuevos aprendizajes.
2. El sujeto que aprende deberá tener voluntad para aprender significativamente.

Actividades

Las actividades se realizarán en las 2 horas pedagógicas del Proyecto de Innovación Educativa “Deportes del Buen Vivir”, que comprende 2 (dos) horas pedagógicas; preferiblemente se ejecutará en el coliseo de uso múltiple “Punta Galera” o en el “Galpón” (espacio de 30 metros de ancho y 60 metros de largo) lugar amplio techado, liso, con piso de cemento o en la cancha de césped del plantel conforme al horario establecido: los martes los cadetes de Octavo año de Educación General Básica Superior, los miércoles practicarán los cadetes de Noveno año de Educación Básica Superior y los días jueves participarán los cadetes de Décimo año de Educación General Básica Superior en el horario de 10 h 00 am hasta las 11 h 20 am.

Para Martínez (2015) en el módulo dictado: “Aprendizaje, enseñanza, innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Educación Física” de la Maestría en EF de la Universidad Autónoma de Madrid, establece la importancia de la aplicación de un <<questionario de salud>>, ya que permitirá al docente de manera preventiva y confidencial conocer sobre: los datos informativos de los

discentes, identificar el representante legal, si el estudiante se ha realizado revisiones médicas el año en curso, si presenta lesiones, anomalías, enfermedades, medicamentos que consume, necesidades de revisiones médicas, si utiliza aparatos ortopédicos, si presenta algún tipo de dolencia y ¿qué tipo de actividades recomienda el médico?.

El cuestionario se aplicará al inicio del periodo escolar, se presentará a las autoridades de turno, para socializarlo y una vez aprobado, aplicarlo a los señores estudiantes con el consentimiento de padres de familia y representantes legales con la finalidad de no excluirlos del proceso educativo, sino más bien diseñar y aplicar una metodología que aterrice con las necesidades de los educandos (véase en anexo 26).

El Dr. Vicente Martínez de Haro (2015) recomienda efectuar de manera preventiva el Test de Ruffier, tomar la altura y el peso, identificar el índice de masa corporal. Resalta la toma de la batería de “pruebas de condición física para la salud”, la misma que está constituida por: test de 2 kilómetros caminando, carrera de 20 metros de velocidad, test de sentarse y levantarse en 30 segundos, test de flexibilidad <<rascarse la espalda>>, test de <<sentarse y alcanzar los pies derecho e izquierdo>>.

Da a conocer además sobre los tipos de evaluación: según la percepción del esfuerzo de 0 a 10, valoración de bienestar psicológico de 0 a 10, valoración de bienestar social de 0 a 10; además, Saltos (2015) expresa la importancia de conocer las medidas antropométricas.

1° Quimestre	
Bloque Curricular	Movimientos Naturales
Parcial	1
Unidad Didáctica	Aprendiendo Mini atletismo
Sesiones	7
Fecha:	02 de mayo hasta el 16 de junio
Objetivos Educativos de la Unidad:	
<ul style="list-style-type: none"> • Socializar y aplicar cuestionarios de salud. • Experimentar la toma de test de acondicionamiento físico (circuitos de fuerza resistencia). • Valorar un plan de sesión o clase de sensibilización para la diversidad funcional asociado con la discapacidad visual. • Aplicar y evaluar la unidad didáctica innovadora de “Mini atletismo”. 	
Objetivos Didácticos de la destreza de la Unidad:	
<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar instrumentos didácticos para eventos-estaciones atléticas. • Elaborar y llenar correctamente las tarjetas del Mini atletismo. • Crear nuevas estaciones atléticas. • Coordinar con la comunidad liceísta el “Festival del Mini atletismo”. 	
Competencias Básicas:	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia de participar en cuestionarios de salud. • Competencia de aprender haciendo-creando nuevas experiencias motrices a través del Mini atletismo. • Competencia de la toma de responsabilidades, interactuar desde la perspectiva de diferentes roles (deportista, organizador, cronometrista, toma de apuntes). • Competencia de la educación motriz como medio para facilitar la integración, inclusión e igualdad de oportunidades como 	

<p>proyecto común en la sensibilización de discapacidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia social y ciudadana por medio de la integración de los actores de la comunidad educativa-comunidad de aprendizaje en la exhibición de los aprendizajes en el “Festival de Miniatletismo”.
<p>Contenidos:</p>
<p>-Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología lúdica. • Cuestionarios de salud con el aval académico de la Universidad Autónoma de Madrid. • Diversidad funcional: Sensibilización asociado con la discapacidad sensorial visual. • Reglamentación del Miniatletismo por estación, uso de las tarjetas. • Elaboración de implementos del Miniatletismo con materiales de reciclaje. • Planteamiento de criterios de evaluación de la unidad didáctica. <p>-Procedimental.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo académico individualizado. • Actividades grupales. • Ayuda entre iguales: refuerzo entre dos compañeros. • Aprendizaje a través del uso de la tecnología (aulas virtuales de Edmodo). • Aprendizaje cooperativo: actividades dentro y fuera del aula en equipos de trabajo. • Considerar la organización y desarrollo de las tareas. • Elaboración de materiales de aprendizaje. • Cumplimiento de roles. • Enseñanza compartida: Orientada por más de un profesional. • Tareas para el hogar: participar en foros en Edmodo, cumplir con el portafolio del estudiante (Subsecretaría de apoyo, seguimiento y regulación de la educación/ subsecretaría de fundamentos educativos, 2016, págs. 15,16,17)

<p>-Actitudinal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Educación Física como componente fundamental para el desarrollo integral. • Plantear desafíos por medio del trabajo en equipo. • Aceptar las limitaciones de cada participante. • Generar nuevas ideas y tomar decisiones en beneficio del colectivo.
<p>Indicadores de evaluación:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Interioriza la importancia de la aplicación de cuestionarios y test de acondicionamiento físico. • Participa de actividades lúdicas. • Compite y crea diferentes estaciones-eventos del Mini atletismo. • Experimenta la diversidad funcional asociada con la discapacidad visual. • Comparte con la comunidad Liceísta la Feria del Mini atletismo.
<p>Recursos:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Lista de chequeo. • Lista de asistencia. • Listado de estudiantes con necesidades educativas especiales del DECE. • Cronómetro. • 1 silbato. • Materiales escolares: pintura, témpera, cinta adhesiva. • Elementos de reciclaje: cartones, papel periódico, botellas de plástico. • 20 conos. • 20 discos • Cartón. • Embudos. • Fómix. • Balones de fútbol, voleibol. • 20 Vendas.

<ul style="list-style-type: none"> • 30 Chalecos deportivos. • Globos. • Cordones de zapatos.
Atención a la diversidad:
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar con el Departamento de Consejería Estudiantil, Tutores de curso, padres de familia y autoridades para la participación activa de estudiantes con NEE.

Table 14 Unidad didáctica de Mini atletismo

Elaborado por: Morales David

Plan de sesión o clase N° 1: Introducción al Mini atletismo

TÍTULO SESIÓN: Introducción al Mini atletismo-Juegos		
Cursos: Educación Básica Superior: 8°, 9° y 10 °.		
Sesión: 1	UD: Aprendiendo el Mini atletismo	Material: cronómetros, marcadores, chalecos deportivos, pelotas número 4 de fútbol-voleibol, tela de 45 cm 2, planilla abecedario Acrosport, figuras estructuras Acrosport.
OBJETIVO DE LA SESIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Participar de actividades lúdicas de <<compromiso motor>> y ejecutar la partida baja para pruebas de velocidad sin tacos de salida. 		
TAREAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
INTRODUCCIÓN (10 min.)		
<p>-Parte diario, toma de lista, faltos, atrasos, fugas, novedades de salud. -Revista de uniforme: color de zapatos (blancos enteros o más de 75 por ciento), camiseta celeste, pantaloneta, toalla y gorra. -Formación de salida del aula al lugar de trabajo.</p> <p>Aplicación de preguntas: ¿Qué conocen sobre el atletismo? ¿Cuántas modalidades tiene? ¿Han escuchado o leído sobre el Mini atletismo? ¿En qué prueba les gustaría participar? ¿Cuáles son las pruebas de velocidad en el Atletismo? ¿Saben qué es la partida baja? ¿Cómo ejecuto la partida baja y cuántas voces, fases o partes tiene?</p>		
PARTE INICIAL (20 min.)		
Descripción		Gráficos
<p>-Toma de frecuencia cardiaca.</p> <p>-Tarea 1. Juego “pasar el marcador”</p> <p>Desarrollo: -Se forman filas- grupos de igual número de cantidad de estudiantes por equipo. -Si el curso posee un número de 40 estudiantes, se pueden seleccionar 5 equipos de 8 filas o integrantes. -Se dará inicio de izquierda a derecha, o derecha a izquierda. El marcador deberá pasar por debajo de la camiseta dejándolo caer al piso; el mismo estudiante tomará el marcador y lo entregará al compañero siguiente ubicado al costado derecho-izquierdo.</p>		

-Vence el equipo que pase el marcador-pila en todos los integrantes.	
Tarea 2. Juego “Quítale la cola al ratón”	
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La cantidad total de estudiantes del curso, se dividirá en dos equipos, un equipo serán los gatos y otro los ratones. -Los ratones tendrán la cola o tela 45 cm2 de diferentes colores en la parte posterior de la espalda a la altura de la cintura. -Los gatos deberán quitar la cola (tela) a los ratones. -Vence el equipo que quite la cola en menor tiempo posible. 	
PARTE PRINCIPAL (40 min.)	
Descripción	Gráfico
Tarea 3. Juego “Corre, corre que te quemó”	
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se formarán dos equipos, la mitad de estudiantes del curso con un color de chaleco deportivo y la otra mitad con otro color. -El equipo uno, será el equipo que quema –“quemadores” ubicados alrededor de la cancha de indor. -El equipo dos, se ubicará en una columna en un extremo de la cancha. -El primer jugador de la columna lanzará con los pies la pelota a cualquier lado, y automáticamente correrá en velocidad hacia el otro extremo. -Cada jugador del equipo dos, realizará el mismo procedimiento. -El equipo uno, una vez que recepta el balón, lanzará la pelota hacia el compañero que corre de extremo a extremo la cancha, efectuando el pase del implemento entre los jugadores “quemadores”. - Vence el equipo que más jugadores queme. (Carrasco, Canal de Educación Física y Fútbol Sergio Carrasco 21, 2016). 	
Tarea 4. Juego de reacción a la velocidad	
“Quien toma primero la tela”	
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se ubican a los estudiantes por columnas, ejemplo: si en un curso hay 40 estudiantes, se los ordena en 4 grupos de 5 estudiantes. -Frente a frente las columnas (5 estudiantes) en los extremos de la cancha (20 m2) como se ve en el gráfico. -El docente dejará telas (4) en el centro del campo. -Por medio del método sensoperceptual, un golpe fuerte: palmada, grito, sonido de silbato, correrán al centro del campo a recoger la tela. -Vencerá el estudiante que primero llegue y tome la tela. -Para protección de los educandos, ubicar cartones en columna, encima se encontrarán las telas (Carrasco, Canal de Educación Física y Fútbol Sergio Carrasco 21, 2016). 	

<p>Tarea 5. Juego “corre, corre que te alcanzo”</p> <p>Desarrollo: Se inicia con los estudiantes sentados en forma de circunferencia, 4 circunferencias de 10 estudiantes, el cual, el docente indicará- <<dará la voz>> del estudiante que correrá en sentido derecho en velocidad, el mismo, tocará a un compañero, el compañero (a) que es seleccionado (a), correrá en sentido contrario. Vence el jugador que llegue primero al lugar del compañero (a) que fue seleccionado-tocado.</p>	
<p>Tarea 6. “Pillar y proteger”</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se ubicarán los grupos en igual cantidad de integrantes. -Cada estudiante tiene un número por equipo. -Un estudiante tendrá el rol de “pillador”. -El docente cantará- nombrará el número que será pillado, los compañeros protegerán evitando sea tocado. -El compañero que es tocado será pillador (Carrasco, Canal de Educación Física y Fútbol Sergio Carrasco 21, 2016). 	
<p>Tarea 7. “La partida baja”</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar la línea de partida. -Ubicar a los estudiantes por 5 equipos de 8. -El docente consulta: ¿cuántas salidas conocen en el Atletismo? -El docente orienta las posiciones conforme a las voces: <<a sus marcas>>, <<listos>>, <<fuera>>. -Posición a sus marcas: Se ubica el primer pie, guardando distancia de pie y la mitad de pie en relación a la línea de partida; las manos dedos tocarán el suelo en forma de puente sobre de la línea de partida; los hombros deberán estar inclinados hacia adelante. - A la altura del talón de la primera pierna, se ubica la rodilla de la otra pierna. -La mirada estará 1 m delante de las manos. -Posición de <<listos>>: Elevar gradualmente las caderas hasta que queden alineadas a los hombros o ligeramente altas, brazos extendidos sin rigidez; la rodilla delantera debe ser aproximadamente de 90 grados, y el de la rodilla posterior entre 110 o 120 grados. -Se tomará aire aspirando, conservarlo, fijar los músculos del tórax que brindará firmeza para efectuar una potente salida (Watts, 1987, págs. 2,3) 	
<p>PARTE FINAL (10 min.)</p>	
<p>Descripción</p>	<p>Gráficos</p>
<p>Tarea 8. Acrosport</p> <ul style="list-style-type: none"> -Toma de la frecuencia cardíaca: 15 segundos x 4. -Participación de Acrosport-Abecedario. -Ejercicios de elongación. <p>Tarea 9. Vuelta a la calma.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Análisis de aspectos positivos y negativos de la clase. -Permiso respectivo para el aseo corporal, asistir a los baños. -Apoyo de envío de tareas sobre el Mini atletismo por el <<aula virtual de Edmodo>>. -Parte, formación previa al ingreso al aula. 	
<p>OBSERVACION Y VARIACIONES</p>	
<p>-Las actividades planteadas tendrán propósitos de integración, inclusión, compromiso motor, organización y sobre todo la protección de los educandos entre tarea y tarea.</p>	

Table 15 Plan de sesión o clase N° 1: Introducción al Mini atletismo

Fuente: Sanz (2013) y (Editorial Pila Teleña, 2016)
Modificado: David Morales Neira.

Plan de sesión o clase N°2 sensibilización de diversidad funcional asociada con discapacidad visual

Unidad didáctica	Aprendiendo Mini atletismo	Curso:	8°-9°-10°		
Título de la sesión	Sensibilización para discapacidad visual.	Sesión:	2		
Objetivos:	-Formar ciudadanos solidarios y comprometidos con la diversidad que los rodea. -Ofrecer oportunidades de experimentar la discapacidad.				
Metodología:	Aplicación del método lúdico, asignación de tareas, uso de elementos sonoros, lazarillo.	Material:	vendas, bolsas, materiales escolares, cronómetro, campana, ligacuerdas-pasadores, llaves, pasadores, globos,		
DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN		ADAPTACIONES			
Introducción (10 minutos)	-Se efectuará el parte diario en el aula: presentes, faltos, atrasos, fugas, estudiantes con permiso de salud.	Apoyo físico	Apoyo verbal	Adaptación a la tarea	Adaptación al material
	-Se solicitará a los señores estudiantes sobre la metodología de sensibilización, el uso de la venda, la función del lazarillo, el cuidado y protección que se debe tener en la hora clase. -Considerar un espacio pulcro, sin objetos que vayan a generar algún tipo de peligro en el desarrollo de la clase.				
Parte Inicial (20 minutos)	Tarea 1. Juego “El saco del mago”. Desarrollo: -Ojos vendados. -En una bolsa-saco se ubicarán diferentes objetos: hojas, lápices, marcadores, pelotas de tenis de mesa, tijeras, raquetas, silbato, tarjetas (roja-amarilla), borradores de pizarra, útiles escolares en general. -Después de un tiempo límite tocarán los objetos de la bolsa-funda; posterior anotarán en una hoja de los materiales que distinguieron (Campo, El juego en la Educación Física Básica, 2000, pág. 164).				-El saco tendrá objetos en su interior.

	<p>Tarea 2. Juego “el arca de Noé”. Desarrollo:</p> <p>-Todos los participantes estarán vendados.</p> <p>-Los estudiantes se ubicarán en parejas, donde coordinarán el sonido de animal que van expresar.</p> <p>-Se ubicarán en diferentes lugares; a la voz del docente, todos los estudiantes tratarán de unirse por sonidos iguales (Campo, El juego en la Educación Física Básica, 2000, pág. 163)</p>				
	<p>Tarea 3. Juego “La persecución de los ciegos”. Desarrollo:</p> <p>-Se dividen en dos grupos, un grupo tendrá los ojos vendados y el otro equipo en los tobillos estarán provistos de llaves, campanitas u objetos que generen sonidos.</p> <p>-A la señal los “ciegos” persiguen al otro bando; posterior un determinado tiempo, se contarán los jugadores capturados y se cambiarán los papeles (Campo, El juego en la Educación Física Básica, 2000, pág. 165).</p>				<p>-Poseer elementos sonoros en los tobillos</p>
<p>Parte Principal (40 minutos)</p>	<p>Tarea 4. Juego “La gallinita ciega”</p> <p>Desarrollo: Se ubicarán en 5 grupos de 7 estudiantes; 1 estudiante tendrá la venda, se encontrará en el interior del círculo, los demás compañeros cantarán:</p> <p>- “Gallinita ciega”, ¿qué se te ha perdido?</p> <p>-La gallina responde: Una aguja y un dedal.</p> <p>-Los compañeros responden: da 3 vueltas y lo encontrarás.</p> <p>Uno de los compañeros del círculo, efectuará 3 vueltas sobre el mismo eje a la “gallinita ciega”.</p> <p>Una vez cumplidas las 3 vueltas, la “gallinita” tratará de coger a uno de los jugadores del círculo. Los compañeros del círculo le huirán; cuando la “gallinita” atrapa a un jugador, éste último tomará su lugar (Campo, El juego en la Educación Física Básica, 2000, pág. 411).</p>	<p>-Dar 3 vueltas con cuidado al compañero (a).</p>			

	<p>Tarea 5. Juego “Lazarillos”.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>-Se ubicarán en parejas, con una cuerda, pasador liga que no lastime las muñecas; el compañero que no tenga vendado los ojos guiará al compañero que tenga los ojos vendados; ejecutarán gestos motrices que indique el profesor: adelante, atrás, trote pausado, evitar chocar con las otras parejas, trotar con cambios de ritmo; derecha-izquierda; ejecutar la partida baja; salidas de velocidad máximo 15-20 metros. Alternarse el uso de la venda (Campo, El juego en la Educación Física Básica, 2000, pág. 166).</p>	<p>-Uso de cuerda elemento para función de lazarillo, o solamente con toma de manos.</p>	<p>-Dar orientaciones precisas.</p>		
	<p>Tarea 6. Juego “Correr hacia el sonido”.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>-El docente a una distancia determinada, tocará una campana, el estudiante “ciego” correrá hacia el sonido-campana; mientras el “ciego” corre, el lazarillo estará pendiente de su compañero. Alternarán el uso de la venda</p>				<p>- Elemento sonoro: campana</p> <p>- Elementos de reciclaje: botellas de plástico, en el interior ubicar piedritas.</p> <p>-Llaves.</p>
	<p>Tarea 7. Juego “Ciegos y paralíticos”.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se ubicarán en parejas; un “ciego” y un “paralítico”; el “ciego” estará con los ojos vendados, se ubicarán a distancia determinada de separación (extremos). A la señal del profesor, los “paralíticos” deberán hacer una señal que oriente a los “ciegos” hacia los “paralíticos”.</p> <p>Una vez que los “ciegos” llegan al puesto de los “paralíticos” ellos orientarán a los compañeros “ciegos” hacia su lugar de origen cargándolos en caballito.</p>	<p>- Sostener al compañero “ciego” sin dejarlo caer.</p>	<p>- Atención a la voz del compañero “paralítico”</p>		
<p>Parte Final (10 minutos)</p>	<p>-Vuelta a la calma.</p> <p>-Análisis de aspectos positivos-negativos.</p> <p>-Aseo corporal.</p> <p>- Parte previo ingreso al aula, revista de uniforme, formación de ingreso al aula.</p> <p>-Tarea para el hogar: revisar el aula virtual de Edmodo.</p>				
<p>Observaciones</p>					

Table 16 Plan de sesión o clase N°2 sensibilización en la diversidad funcional discapacidad visual

Fuente: Sanz (2013) y (Editorial Pila Teleña, 2016)
Modificado: David Morales Neira

Festival de Mini atletismo

INTRODUCCIÓN (15 min.)					
<p>-Junto al área de Cultura Física se coordinará con la salida de las aulas de los octavos (martes), novenos (miércoles) y décimos (jueves). -Se formarán los cursos, se pasará asistencia, parte de novedades: faltos, atrasos, fugas, permisos médicos.</p>					
PARTE INICIAL (15 min.)					
Descripción	Gráfico				
<p>Organización: -Realizar un breve calentamiento general dirigido por los docentes. -Ejecutar breves repasos por eventos-estaciones por paralelos. -Orientar el procedimiento, rotaciones, ejecución, ranking, formularios de resultados. -Serán 10 equipos participantes, en vista que son 5 paralelos: Alfa 1, Alfa 2; Bravo 1, Bravo 2; Charlie 1, Charlie 2; Delta 1, Delta 2; Echo 1, Echo 2.</p>					
<p>Nota: Los estudiantes de manera democrática ubicarán el nombre de su equipo.</p>					
PARTE PRINCIPAL (30 min.)					
SERIE 1-SERIE 2					
Descripción	Gráfico				
<p>-Para la participación de todos los cadetes; los cursos presentarán dos grupos, 1 por cada serie; 20 primer grupo y segundo grupo: 10 damas y 10 varones, <<serán equipos mixtos>>. -Los tutores de curso serán veedores, capitanes, mientras los padres de familia-representantes legales podrán asistir, y participar activamente a través de barras, hidratación, pancartas, en el marco del respeto, y la sana convivencia.</p>					
FESTIVAL DE MINATLETISMO					
Estación 1	Estación 2	Estación 3	Estación 4	Estación 5	Estación 6
Destreza Correr	Destreza Saltar	Destreza Lanzar	Destreza Correr	Destreza Saltar	Destreza Lanzar
Relevos de velocidad	Salto en sentadilla	Lanzamiento arrodillado	Fórmula uno	Rebotes cruzados	Lanzamiento de jabalina
ROTACIÓN					
<p>Cumplimiento de las estaciones hacia la derecha:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 pasa al 6, • 2 pasa al 1, • 3 pasa al 2, • 4 pasa al 3, • 5 pasa al 4 • 6 pasa al 5 • Sucesivamente hasta que se cumplan todas las estaciones. 					
PARTE FINAL (10 min.)					
Descripción					Gráfico

<p>-Se comunicará el orden del ranking-clasificación. -A todos los participantes se entregará un diploma por parte de la institución (autoridades-Comité de padres de familia).</p> <p><<Todos son vencedores>>.</p>	
OBSERVACION Y VARIACIONES	
<p>-Cualquier novedad de manera prudente brindar soluciones.</p>	

Table 17 Festival de Mini atletismo

Elaborado por: Morales David



Metodología de la enseñanza y aprendizaje

Guamán (2011) hace referencia entre la docencia tradicional y el nuevo paradigma educativo. En la enseñanza tradicional destaca: la memoria repetitiva, reflexión negada, evalúa contenidos, arbitrario, coarta y deshumaniza, narración mecánica, el maestro impone normas y toma decisiones sólo y es transmisor de conocimientos, mientras la enseñanza moderna pertenece a una concepción renovada, destacan: desarrollo de procesos de razonamiento , reflexión activa, evalúa procesos, desarrollo personal, desarrolla valores, aprendizaje operativo, reflexivo y productivo. El docente orientador enseña a aprender, a pensar, aprender y actuar de manera autónoma, es un mediador de los nuevos aprendizajes y la cultura.

Guamán (2011) cita a Piaget por la teoría constructivista, <<el estudiante es el principal protagonista del aprendizaje, el aprendizaje modifica esquemas y conceptos previos, integra nuevos conocimientos a los que ya poseen, aportando a una reestructuración cognitiva a manera de una espiral ascendente>>, suma a autores destacados: Vigotsky con su modelo histórico cultural, el aprendizaje es un proceso social que integra al sujeto al medio e historia, paradigma fundamentado en las interrelaciones persona-grupo y persona-grupo-medio ambiente.

Hernández (2009) expone múltiples métodos para la enseñanza de la Educación Física como el procedimiento para alcanzar objetivos, se plantean las rutas (hoja de ruta), no únicos e inflexibles, se adaptan a las concepciones educativas de lo que se pretende cumplir, a través de la práctica descubriendo el método que aterrice con las necesidades de los educandos. Hernández (2009) cita a Delgado (1991): “El método media entre el profesor, el alumno y lo que se quiere enseñar”, Sacristán (1991) “El método no posee una conceptualización clara y unívoca”.

Según la Federación de Enseñanza de Andalucía (2010) en la publicación “los métodos de enseñanza en EF” cita a Delgado Noguera (1991) , donde establece que el docente de EF debe tener dominio de la variedad de <<Estilos de Enseñanza>> que corresponderán previo al análisis situacional del contexto educativo, también cita a Thorndike (1973) propone <<los principios que debe cumplir todo método>>: activo, socializador (democrático), integral, de interés, útil, educativo, económico-eficaz.

La Federación de Enseñanza de Andalucía cita a Sánchez Bañuelos, M.A (1989) quien clasifica los métodos en EF:

Según la competencia de participación del educando:

-Método Inductivo. El discente actúa de forma diligente. El docente suigiere un problema y el educando debe encontrar la forma de elaborarlo.

-Método deductivo. El estudiante procede de manera pasiva. El educador orienta en todo momento cómo deberá resolver, en qué momento dar inicio, cuándo detenerse, el trayecto a seguir, el aprendiz sólo atiende y emprende la tarea.

Carácter general de la enseñanza:

-Programa lineal de Skinner –programa sin error. Tiene mayor trascendencia el resultado y no al procedimiento.

-Aprendizaje ensayo-error. Tiene mayor significación al proceso.

Tipo de instrucción ofrecida a los escolares:

-Instrucción directa. El docente da un aviso directo sobre el problema.

-Mediante la búsqueda. Presenta mayor valor el proceso.

Estrategia en la práctica

Para Delgado Noguera, MA (1993) lo caracteriza como “la forma de presentar el trabajo –tarea” . Sánchez Bañuelos, F (1986), comparte tres tipos:

- Estrategia en la práctica global
- Estrategia en la práctica analítica
- Estrategia en la práctica mixta.

La estrategia en la práctica global. Presenta la acción motriz en su totalidad, <<todo el proceso>>, se enuncia de manera global. Se diferencia: global pura, global polarizando la atención, global modificar la situación real.

La estrategia en la práctica analítica. Expone la acción motriz en partes por separado, se diferencia: analítica pura, secuencial y progresiva.

La estrategia en la práctica mixta. Combinación de las estrategias analíticas y globales, buscando lo válido entre ambas estrategias.

Los estilos de enseñanza constituido por elementos:

- Técnica de enseñanza, la estrategia y recursos didácticos.
- Interacción con los estudiantes, empatía.
- La organización, tipos, soluciones que se destaquen a las conductas desviadas.

Los estilos de enseñanza a aplicar en el desarrollo del plan de unidad se encontraría orientada según Miguel Ángel Delgado Noguera (1991):

- Mando directo
- Aprendizaje lúdico
- Asignación de tareas
- Trabajo en equipo
- Descubrimiento guiado
- Resolución de problemas
- Uso de las TIC
- Libre exploración-estimula la creatividad, fundamentado en Robinson (2011) en su ponencia: "Las escuelas matan la creatividad".
- Sensibilización sobre la diversidad funcional asociado con la discapacidad visual no existiendo educando-educandos con déficit visual en el alumnado.

Para el Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades (2016): "La discapacidad es parte de la condición humana. Muchas personas tendrán una discapacidad en algún momento de su vida, quienes

sobrevivan y lleguen a la vejez experimentarán cada vez más dificultades de funcionamiento".

Organización

La unidad didáctica se distribuirá de la siguiente manera:

1ra sesión	2da sesión	3ra sesión	4ta sesión
-Introducción al Miniatletismo Juegos	-Plan de Sensibilización para la diversidad funcional asociada con la discapacidad visual	-Evento Relevos de velocidad/ vallas	-Fórmula uno
5ta sesión	6ta sesión	7ma sesión	
-Salto sentadillas -Rebotes cruzados	-Lanzamiento arrodillado -Lanzamiento de la jabalina	- Festival de Miniatletismo	

Table 18 Planteamiento didáctico y metodológico

Planteamiento didáctico y metodológico

Elaborado por: Morales David

El Festival de Mini atletismo será un circuito de estaciones atléticas, las rotaciones se muestran en el siguiente cuadro:

FESTIVAL DE MINATLETISMO					
Estación 1	Estación 2	Estación 3	Estación 4	Estación 5	Estación 6
Destreza Correr	Destreza Saltar	Destreza Lanzar	Destreza Correr	Destreza Saltar	Destreza Lanzar
Relevos de velocidad	Salto en sentadilla	Lanzamiento arrodillado	Fórmula uno	Rebotes cruzados	Lanzamiento de jabalina
ROTACIÓN					
Cumplimiento de las estaciones hacia la derecha: <ul style="list-style-type: none"> • 1 pasa al 6, • 2 pasa al 1, • 3 pasa al 2, • 4 pasa al 3, • 5 pasa al 4 • 6 pasa al 5 • Sucesivamente hasta que se cumplan todas las estaciones. 					
Toma de apuntes en los formularios por estación / comunicar en la pizarra.					
Entrega de diplomas a todos los estudiantes participantes.					

Table 19 Festival de Mini atletismo

Elaborado por: Morales David

Temporalización

La temporalización se dará de acuerdo al programa de actividades dispuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador:

Evaluación

Según el artículo 184 del Reglamento General a la LOEI establece a la evaluación como “un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencie los logros de objetivos-

No toda evaluación emitirá una calificación; lo primordial es compartir una retroalimentación para que se puedan adquirir-alcanzar los mínimos aprendizajes establecidos para la superación (aprobación) de determinada asignatura y el acercamiento en el cumplimiento de los estándares de aprendizaje (EF no tiene estándares de aprendizaje) acompañados de una orientación <<oportuna, pertinente, precisa y detallada>>.

La evaluación deberá estimular al docente un contexto de análisis y reflexión sobre la gestión llevada a cabo, su precisión-efectividad, determinar los progresos y resultados parciales. El Modelo Educativo Intercultural Bilingüe establece tipos de evaluación:

- Diagnóstica: Se experimenta en la génesis de todo nuevo proceso educativo para identificar los conocimientos previos, habilidades y destrezas.
- Formativa: Se efectúa durante todo el proceso enseñanza- aprendizaje, permitirá ejecutar reajustes y valorar los aprendizajes parciales adquiridos.
- Sumativa: Conocida como evaluación <<totalizadora>>, refleja los aprendizajes de un determinado periodo, parcial, quimestre, grado, curso (Asamblea Nacional Constituyente, Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012).

Características de la evaluación estudiantil

Según el artículo 187 del Reglamento General de la LEOI establece:

- Tendrá valor intrínseco, no necesariamente estará relacionada con una calificación;
- Se empoderará el desarrollo integral;
- Será continua durante todo el periodo escolar, se puntualizará en los aprendizajes finales.
- Se utilizarán instrumentos-materiales que faculten la manifestación del conocimiento y no sólo <<pruebas escritas>>.
- Considerarán varios factores: características individuales, interés del alumnado, condiciones-infraestructura del centro escolar, y demás factores que afecten el proceso educativo.
- Los indicadores- criterios deberán ser entregados con antelación a los discentes y representantes.

Calificación y aprobación

En el artículo 193 del Reglamento General de la LOEI establece a la “aprobación” como los logros de objetivos de aprendizaje adquiridos en una unidad, cátedra o esfera de conocimiento correspondientes al Sistema Nacional de Educación. Se plantean en <<escalas cuantitativas y cualitativas>>.

Escala de calificaciones

En el artículo 194 del Reglamento General de la LOEI establece la escala de calificaciones que se asentarán en la libreta de calificaciones:

N°	Escala cualitativa	Acrónimo	Escala cuantitativa
1	Supera los aprendizajes requeridos	SAR	10
2	Domina los aprendizajes requeridos	DAR	9
3	Alcanza los aprendizajes requeridos	AAR	7-8
4	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	PAAR	5-6
5	No alcanza los aprendizajes requeridos	NAAR	≤ 4
6	No se presentó	NOP	--

Table 20 Escala de calificaciones

Fuente: Subsecretaría de apoyo, seguimiento y regulación de la educación/ Subsecretaría de fundamentos educativos, 2012, pág. 19.

Calculo de notas parciales y quimestrales

Según el instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil instituidos por la Subsecretaría de apoyo, seguimiento y regulación de la educación y la Subsecretaría de fundamentos educativos (2016), determinan los pasos para la obtención del promedio final por asignatura del rendimiento académico:

Quimestre 1				Quimestre 2				Promedio final
Parcial 1	Parcial 2	Parcial 3	Examen quimestr	Parcial 1	Parcial 2	Parcial 3	Examen quimestr	Se suman los 2 quimestres y se divide para 2.
80 %			20 %	80 %			20 %	

Table 21 Calculo de notas parciales y quimestrales

Fuente: Subsecretaría de apoyo, seguimiento y regulación de la educación/ Subsecretaría de fundamentos educativos, 2012, pág. 19.

Evaluación del parcial

Para la evaluación de esta unidad se diseñará una rúbrica por actividad;

- Tareas para el hogar: revisar el Edmodo las tareas en el aula virtual, videos, participación en foro; Realice un breve ensayo sobre el “Minitletismo”.
- Participación individual: La colaboración durante toda la unidad, participación activa;
- Actividad grupal: Diseño de elementos de reciclaje, cumplimiento de los diferentes roles establecidos en la unidad” (véase en anexo 29). ;
- Lecciones: En la clase de sensibilización con la discapacidad visual, se organizarán grupos, por parte del docente entregará o asignará una tarea-juego, los estudiantes en equipo de trabajo dirigirán sus juegos.

Ficha de coevaluación/ observación- anotación de sesiones: cara principal y reverso

-Cara anterior de la hoja

Estudiante (quien hace la observación)	Curso:	Fecha:	
U.D y nº sesión:	Materiales e instalaciones:		
Contenido de la sesión:			
Explicación tareas realizadas		Dibujo	Tiempo
Parte Inicial:			
Parte Principal			
Parte final:			
¿Qué destacarías de la sesión?			
Motivo por el que no ha participado de la sesión			

-Cara posterior de la hoja

OBSERVACIÓN Y POSIBLES LÍNEAS DE MEJORAS	
Observador/a:	Equipo-integrantes observados

Table 22 Ficha de coevaluación/ observación- anotación de sesiones

Fuente: Sanz, 2012.

Modificado por: Morales David

Ficha de autoevaluación según la percepción del esfuerzo, bienestar psicológico y bienestar social, escala del 1 al 10.

Manifestación sobre la experiencia motriz

Tarea 1			Tarea 2			Tarea 3		
Nombre de la tarea:			Nombre de la tarea:			Nombre de la tarea:		
Percepción del esfuerzo	Bienestar psicológico	Bienestar social	Percepción del esfuerzo	Bienestar psicológico	Bienestar social	Percepción del esfuerzo	Bienestar psicológico	Bienestar social
Tarea 4			Tarea 5			Tarea 6		
Nombre de la tarea:			Nombre de la tarea:			Nombre de la tarea:		
Percepción del esfuerzo	Bienestar psicológico	Bienestar social	Percepción del esfuerzo	Bienestar psicológico	Bienestar social	Percepción del esfuerzo	Bienestar psicológico	Bienestar social
Tarea 7			Tarea 8			Tarea 9		
Nombre de la tarea:			Nombre de la tarea:			Nombre de la tarea:		
Percepción del esfuerzo	Bienestar psicológico	Bienestar social	Percepción del esfuerzo	Bienestar psicológico	Bienestar social	Percepción del esfuerzo	Bienestar psicológico	Bienestar social

Table 23 Ficha de autoevaluación según la percepción del esfuerzo, bienestar psicológico y bienestar social, escala del 1 al 10

Fuente: Martínez Vicente, Universidad Autónoma de Madrid (2016).
Elaborado por: Morales Job

CONCLUSIÓN

La unidad didáctica “Aprendiendo Mini atletismo” se fundamenta en el <<juego>> como estrategia metodológica, permite integrar a los estudiantes, generar disonancia cognitiva entre cada tarea, responder al compromiso motor en un ambiente de empatía, alegría, seguridad física en el marco del respeto (saber vivir en comunidad), donde se muestra una variedad de alternativas para una nueva concepción del Atletismo.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alberto Saltos, David Morales, Roberto Rojas, Marcos Murillo. (28 de junio de 2016). INNOVA Research Journal. (UIDE, Ed.) Recuperado el 26 de julio de 2016, de <http://www.journaluidegye.com/magazine/index.php/innova/article/view/32>

Artigas, G. (04 de Junio de 2012). Blogspot.com. Obtenido de ejercicio para el trabajo de la organización defensiva en el cambio de rol: <http://gerardartigas.blogspot.com/2012/06/ejercicio-para-el-trabajo-de-la.html>

Asamblea Nacional constituyente. (20 de octubre de 2008). Constitución de la República del Ecuador. Obtenido de http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Asamblea Nacional Constituyente. (31 de marzo de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial. Recuperado el 31 de julio de 2016, de <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>

Asamblea Nacional Constituyente. (26 de julio de 2012). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Obtenido de [file:///C:/Users/ADMIN-MINEDUC/Downloads/LOEI REGLAMENTO%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ADMIN-MINEDUC/Downloads/LOEI%20REGLAMENTO%20(1).pdf)

Asociación Internacional de Federaciones Atléticas. (2006). Mini atletismo- Un evento para jóvenes por equipo. Obtenido de <https://www.iaaf.org/download/download?filename=076292a5-dcee-41ac...>

Asociación Internacional de Federaciones Atléticas. (2007). Calameo. Obtenido de <http://es.calameo.com/read/00281995608d1bc9a5316>

Asociación Internacional de Federaciones Atléticas. (28 de febrero de 2015). Enfoque general de proyecto educativo. Curso de Entrenador Nivel I IAAF. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Asociación Internacional de Federaciones Atléticas.

Asociación Internacional de Federaciones de Atletismo. (2006). Obtenido de <https://www.iaaf.org/download/download?filename=076292a5-dcee-41ac>

Ausubel, D. (05 de septiembre de 2016). Teoría del aprendizaje significativo. Obtenido de https://formacion.uam.es/pluginfile.php/53683/mod_resource/content/0/Aprendizaje_significativo.pdf

Bill Pearl, Gary Moran. (2003). La musculación (Vol. 7). Barcelona, España: PAIDOTRIBIO. Recuperado el 01 de Octubre de 2016

Campo, G. (2000). El Juego en la Educación Física Básica. Armenia-Colombia: KINESIS.

Carrasco, S. (05 de Octubre de 2016). Juegos de Educación Física-La cola de mi dragón. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=MNaPZmTmOos>

Cerro, F. (Diciembre de 2005). Efdeportes. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/>
<http://www.efdeportes.com/efd91/futbols.htm>

Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades. (18 de 09 de 2016). Guía sobre discapacidades. Obtenido de http://www.indoamerica.edu.ec/conadis/virtual/pluginfile.php/40607/mod_resource/content/1/GUIA%20-%20COMPLETA.pdf

Díaz, M. (27 de octubre de 2015). Aprendizaje, enseñanza, innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Educación Física. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad Autónoma de Madrid.

Editorial Pila Teleña. (13 de septiembre de 2016). Plan de unidad "Aprendiendo Judo". Obtenido de <http://pilatelena.com/wp-content/uploads/2015/03/2%C2%BA-ciclo-ESO-cap-4-aprendiendo-Judo.pdf>

Espinosa, A. (11 de marzo de 2014). Acuerdo 0041-14. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/ACUERDO-041-14.pdf>

Espinosa, A. (01 de diciembre de 2015). Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2015-00168-A. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/12/ACUERDO-Nro.-MINEDUC-ME-2015-00168.pdf>

Espinosa, A. (25 de julio de 2016). Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-000525-A. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/MINEDUC-ME-2016-00025-A.pdf>

Espinosa, A. (25 de julio de 2016). Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2015-00104. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/MINEDUC-ME-2015-00104-A.pdf>

Espinoza, A. (17 de febrero de 2016). Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/02/MINEDUC-ME-2016-00020-A.pdf>

Federación de Enseñanza de Andalucía. (Noviembre de 2010). Temas para la Educación. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7619.pdf>

Guamán, A. (2011). Orientación de práctica docente. Guayaquil: Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Hernández, B. (mayo de 2009). Los métodos de enseñanza en la Educación Física. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd132/los-metodos-de-ensenanza-en-la-educacion-fisica.htm>

Hipólito Camacho, Carlos Bonilla. (2004). Programas de Educación Física Básica primaria. Armenia-Colombia: KINESIS.

Iván Flor, Cristina Gándara, Javier Revelo. (2005). Manual de Educación Física, Deportes y Recreación por edades. Madrid - ESPAÑA: CULTURAL, S.A.

León, L. (18 de febrero de 2016). Trabajo Fin de Master /Maestría en Formación de Profesorado, Especialidad Educación Física/ Universidad Autónoma de Madrid. (D. Morales, Entrevistador)

Marcelo Tovar, Roberto Rodríguez. (Septiembre de 2012). Currículo de Educación Física para la Educación General Básica y Bachillerato 2012. (M. d. Ecuador, Ed.) Recuperado el 17 de marzo de 2016, de [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/AC Ed Fisica Basica 100913.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/AC_Ed_Fisica_Basica_100913.pdf)

Martín, F. (17 de abril de 2009). Revista digital Innovación y experiencias educativas. Obtenido de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero 17/FRANCISCO%20JESUS MARTIN RECIO 1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/FRANCISCO%20JESUS MARTIN RECIO 1.pdf)

Martínez, V. (2015). Aprendizaje, enseñanza, innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Educación Física. Cuestionario UAM de datos de salud 2014. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad Autónoma de Madrid.

Mineduc. (18 de Abril de 2016). <http://educacion.gob.ec/>. Obtenido de Cronograma Costa 2016 - 2017: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/CRONOGRAMA-COSTA-2016-2017.pdf>

Ministerio de Educación. (2012). Currículo de Educación Física para la Educación General Básica y Bachillerato 2012. Obtenido de [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/AC Ed Fisica Basica 100913.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/AC_Ed_Fisica_Basica_100913.pdf)

Miñán, J. (2011-2012). Mini atletismo como estrategia de desarrollo de múltiples habilidades, destrezas y capacidades condicionales. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1435/1/Mi%C3%B1an%20Melgar%20Jos%C3%A9%20Guillermo%2026-2012.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (junio de 2016). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs385/es/>

Palomar, A. (2014-2015). La educación integral del alumnado a través de la Educación Física: Un decálogo de estrategias para el IES Barrio Simancas. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.

Robinson, K. (13 de Enero de 2011). Las escuelas matan la creatividad. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=AW-bTuBA5rU>

Ruelas, J. (octubre de 17 de 2016). Criterios de evaluación para ensayo. Obtenido de <http://es.slideshare.net/amimejsaleur/rubrica-evaluacin-para-el-ensayo->

Salto, A. (Octubre de 2015). Aprendizaje, enseñanza, innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Educación Física. Medidas antropométricas. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad Autónoma de Madrid.

Sanz, E. (2012-2013). Máster en Formación de Profesorado de Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Especialidad Educación Física. Satisfacción en Educación Física y las actividades en el Medio Natural. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.

Sanz, E. (2012-2013). Satisfacción en Educación Física y las actividades en el Medio Natural. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (14 de agosto de 2016). Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017. Obtenido de

<http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-3.-mejorar-la-calidad-de-vida-de-la-poblacion>

Subsecretaría de apoyo, seguimiento y regulación de la educación/
Subsecretaría de fundamentos educativos. (2012). Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil. Obtenido de [file:///C:/Users/ADMIN-MINEDUC/Downloads/mineduc-instructivoparalaaplicaciondelaevaluacionestudiantil\(2016\)%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/ADMIN-MINEDUC/Downloads/mineduc-instructivoparalaaplicaciondelaevaluacionestudiantil(2016)%20(5).pdf)

Subsecretaría de fundamentos educativos. (3 de agosto de 2016). Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>

UNESCO. (21 de noviembre de 1978). Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002164/216489s.pdf>

Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval de Guayaquil "Comandante Rafael Andrade Lalama". (25 de julio de 2016). Secretaría General. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Ministerio de Educación-Distrito TARQUI-TENGUEL.

Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval de Guayaquil "Comandante Rafael Andrade Lalama". (25 de julio de 2016). Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval de Guayaquil "Comandante Rafael Andrade Lalama". Obtenido de <http://www.liceonaval.mil.ec/webpages/index.php?url=blanco.php&codigo=1&codigo2=5>

Universidad Interamericana de Puerto Rico. (18 de 09 de 2016). Prescripción del ejercicio. Obtenido de <http://www.saludmed.com/rxejercicio/rxejercicio.html>

Watts, D. (1987). Atletismo. Buenos Aires -Argentina: LIDIU

<http://es.slideshare.net/amimejsaleur/rubrica-evaluacin-para-el-ensayo->

Los autores

David Job Morales Neira

Máster Universitario en Formación de Profesorado en Educación Secundaria, especialidad Educación Física, Universidad Autónoma de Madrid- España 2015-2016. Magíster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil-UTEG -Escuela de Postgrado, Licenciado en Cultura Física, Profesor de Educación Física, Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación. Entrenador de Atletismo Nivel I de la IAAF. Bachiller físico- matemático de Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval de Guayaquil "Cmdte. Rafael Andrade Lalama". Docente de Universidad Internacional del Ecuador, sede Guayaquil, Facultad de Ingeniería Automotriz. Docente de Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval de Guayaquil "Cmdte. Rafael Andrade Lalama".

Ana Belén Cuesta Mora

Licenciada en Cultura Física, Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación. Secretaría Departamento de Investigación FEDER.

Consuelo Herlinda Neira Carbache

Magíster en Gerencia Educativa, Universidad Metropolitana. Ingeniera Agrónomo, Universidad Agraria del Ecuador. Docente de Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval de Guayaquil "Cmdte. Rafael Andrade Lalama".

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

PhD Innovaciones Científicas y Didácticas de la Educación Física Escolar. Por la Universidad de Granada. España. 2005. Licenciada en Educación. Especialidad Defectología. Especialización Oligofrenopedagogía. 1987. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona en la Habana. Cuba. Profesora Titular de la Universidad de Ciencias del Deporte Manuel Fajardo. Nacionalidad Cubana. Actualmente se desempeña como Docente y Coordinadora de Planificación, Evaluación y Acreditación de la Facultad de Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de Guayaquil. Posee 30 años de experiencia como investigadora y docente universitaria. Es autora y coautora de varias publicaciones científicas nacionales e internacionales. Ponente y delegada en eventos Internacionales y Nacionales. Miembro de varias organizaciones científicas. Ha realizado aportes significativos en el ámbito de la Educación Física y la Actividad Física Deportiva Adaptada. Posee experiencia en el trabajo con personas con necesidades educativas especiales. Ha colaborado en varios países como docente e investigadora. Tutora y Oponente de tesis de Doctorado, Maestría y Licenciatura. Profesora y miembro de claustro de Maestría y Doctorado, en diferentes países, incluyendo Ecuador.

ISBN: 978-9942-760-32-6

