

PROGRAMME D'ÉDUCATION  
À LA SÉCURITÉ ROUTIÈRE

# CONDUIRE UNE MOTO



Québec 

PROGRAMME D'ÉDUCATION  
À LA SÉCURITÉ ROUTIÈRE

# CONDUIRE UNE MOTO

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 1<sup>er</sup> trimestre 2015

ISBN 978-2-550-72567-1 (Imprimé)

© 2015, Société de l'assurance automobile du Québec

# TABLE DES MATIÈRES

<b>1</b>	<b>NORMES D'APPLICATION DU PROGRAMME</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>COMMENT UTILISER LE PROGRAMME</b>	<b>25</b>
				Les icônes	26
				Buts généraux selon les types de formation	27
				Durées des types de formation	27
				Objectifs d'apprentissage	28
				Contenus de formation et objectifs d'apprentissage	29
				Moyens proposés pour atteindre les objectifs	30
				Les trois étapes du déroulement d'une formation	30
<b>2</b>	<b>FORMATION À LA SÉCURITÉ ROUTIÈRE</b>	<b>7</b>			
	Vision des programmes de formation	9			
	Contexte de la révision de la formation	9			
	Bilan routier	9			
	Comité moto	9			
<b>3</b>	<b>NOUVEAU PROGRAMME</b>	<b>11</b>			
	Compétence	13			
	Éléments de la compétence	13			
	Fondements du programme	14			
	Approche par compétences	14			
	Modèle GDE	14			
	Buts généraux du programme	17			
	Contexte pédagogique	17			
	Élèves	18			
	Formateurs (instructeurs et moniteurs)	19			
	Matériel pédagogique	20			
<b>4</b>	<b>PROCESSUS D'ACCÈS À LA CONDUITE D'UNE MOTO</b>	<b>21</b>			
	Types de formation	23			
	Évaluations	24			
	Évaluations sommatives	24			
	Évaluations formatives	24			
			<b>6</b>	<b>FORMATION THÉORIQUE EN CLASSE</b>	<b>33</b>
				Buts généraux	34
				Objectifs d'apprentissage	35
				Préparation à la formation pratique en circuit fermé	36
				Préparation à la formation pratique sur la route	37
				Moyen proposé	38
			<b>7</b>	<b>FORMATION PRATIQUE EN CIRCUIT FERMÉ</b>	<b>41</b>
				Buts généraux	42
				Modalités	43
				Objectifs d'apprentissage	44
				Circuit fermé I	45
				Circuit fermé II	61
				Circuit fermé III	67
				Circuit fermé IV	75
				Évaluation formative : conduite en circuit fermé	81

## 8 FORMATION PRATIQUE SUR LA ROUTE 83

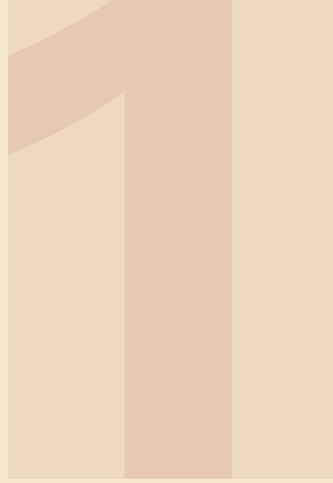
Buts généraux	84
Planification des déplacements	85
Modalités	85
Position des membres du groupe	85
Système de communication radio	86
Signaux manuels	87
Équipement	89
Objectifs d'apprentissage	89
Déroulement de la formation	90
Sortie I	92
Sortie II	94
Sortie III	96
Sortie IV	98
Sortie V	100
Évaluation formative : conduite sur la route	104

## 9 ANNEXES 105

Formation théorique en classe	107
Objectifs d'apprentissage	107
Formation pratique en circuit fermé	108
Objectifs d'apprentissage	108
Formation pratique sur la route	109
Objectifs d'apprentissage	109
Parcours pour les exercices en circuit fermé	110



NORMES  
D'APPLICATION  
**DU PROGRAMME**



**Le Programme d'éducation à la sécurité routière –  
Conduire une moto est composé de :**

- **2 blocs de formation théorique en classe d'une durée de 3 heures chacun;**
- **4 blocs de formation pratique en circuit fermé d'une durée de 4 heures chacun;**
- **5 blocs de formation pratique sur la route d'une durée de 2 heures chacun.**

## FORMATION THÉORIQUE EN CLASSE

On peut donner un maximum de 3 heures de formation théorique en classe par jour (équivalent à 1 bloc de 3 heures).

La formation théorique en classe *Préparation à la formation pratique en circuit fermé* doit être réalisée avant le début de la formation pratique en circuit fermé.

La formation théorique en classe *Préparation à la formation pratique sur la route* doit être réalisée avant le début de la formation pratique sur la route.

**Chaque élève doit détenir un permis d'apprenti conducteur de la classe 6R valide avant de commencer la formation pratique.**

**L'élève doit être titulaire d'un permis d'apprenti conducteur de la classe 6R pendant une période minimale d'un mois pour être admissible à l'examen pratique en circuit fermé.**

## FORMATION PRATIQUE EN CIRCUIT FERMÉ

La piste en circuit fermé doit avoir une superficie de 5 000 mètres carrés avec une largeur minimale de 40 mètres.

Un maximum de 8 heures de formation pratique en circuit fermé peuvent être réalisées par période de 7 jours débutant le dimanche (équivalent à 2 blocs de 4 heures chacun).

Un moniteur peut superviser au maximum 5 élèves à la fois, qui prennent place sur 5 motos.

Un maximum de 4 groupes peut se retrouver simultanément sur une piste en circuit fermé pour réaliser les exercices.

Les élèves doivent avoir atteint l'ensemble des objectifs de la formation pratique en circuit fermé pour accéder à la formation pratique sur la route.



## FORMATION PRATIQUE SUR LA ROUTE

Sortie I

- Elle doit toujours être la première sortie réalisée.
- Elle ne peut être jumelée aux sorties II, III, IV et V.
- Elle ne peut être réalisée au cours de la même journée que l'une des sorties II, III, IV et V.

Sorties II, III, IV et V

- Elles peuvent être jumelées.
- Elles peuvent être réalisées dans un ordre différent de celui proposé dans le présent programme.

Un maximum de 4 heures de formation pratique sur la route peut être réalisé par jour (équivalent à 2 blocs de 2 heures chacun).

Un maximum de 6 heures de formation pratique sur la route peut être réalisé par période de 7 jours débutant le dimanche (équivalent à 3 blocs de 2 heures chacun).

Un moniteur peut superviser au maximum 4 élèves à la fois, qui prennent place sur 4 motos.

Les élèves doivent avoir atteint l'ensemble des objectifs de la formation pratique en circuit fermé et de la formation pratique sur la route pour obtenir leur attestation et ainsi pouvoir se présenter à l'examen pratique en circuit fermé de la Société de l'assurance automobile du Québec.

**Malgré la possibilité de jumeler les sorties II, III, IV et V et de changer leur ordre, la sécurité des élèves et des formateurs ne doit jamais être compromise.**







**FORMATION À  
LA SÉCURITÉ  
ROUTIÈRE**



**En 2010, en réintroduisant l'obligation de suivre des cours de conduite, la Société de l'assurance automobile du Québec a élaboré un programme d'éducation à la sécurité routière pour former une nouvelle génération de conducteurs. En se basant sur les mêmes fondements, les programmes de formation à la sécurité routière, conduite d'un cyclomoteur (2010), et à la conduite d'une motocyclette à trois roues (2012) ont été élaborés.**

# Vision des programmes de formation

Ces programmes de formation sont basés sur le modèle GDE (*Goals for Driver Education*<sup>1</sup>). Ce modèle a servi à déterminer les apprentissages essentiels pour devenir un conducteur compétent. Les contenus à apprendre ont été classés selon l'influence qu'ils exercent sur la sécurité routière. Manœuvrer un véhicule et le manœuvrer sur la route, en présence des autres usagers de la route, sont des apprentissages de premier niveau. Pour que les futurs conducteurs puissent se comporter de façon sécuritaire, coopérative et responsable tant pendant la période d'apprentissage que durant leur vie de motocycliste, il faut les amener à réfléchir aux risques de la conduite, risques qui peuvent provenir d'eux-mêmes, du véhicule et du contexte de circulation. Puisque 80 % des accidents seraient dus au comportement du conducteur, l'accent est mis sur le fait que les futurs conducteurs, par leurs réflexions et leurs choix, peuvent agir sur le bilan routier et diminuer le nombre d'accidentés de la route.

1. Stefan Siegrist, éd., *Formation et évaluation du conducteur, obtention du permis de conduire : vers une gestion théoriquement fondée du risque routier des jeunes conducteurs. Résultats du projet européen GADGET, groupe de travail n° 3*, Berne, Bureau de prévention des accidents, 1999, 199 p.

# Contexte de la révision de la formation

2

## BILAN ROUTIER

Les efforts entrepris année après année par la Société pour améliorer la sécurité routière des motocyclistes ont eu des effets sur le bilan routier. Cependant, malgré les gains obtenus, des accidents laissent chaque année dans la peine et la souffrance de trop nombreuses victimes et leurs proches. Bien que le bilan routier des motocyclistes se soit amélioré, le nombre de victimes motocyclistes par 10 000 véhicules en circulation demeure plus élevé que celui des automobilistes.

## COMITÉ MOTO

Au fil des ans, de nombreuses normes et de nouvelles règles d'accès au permis de conduire ont vu le jour, afin d'assurer la sécurité des motocyclistes sur les routes. Dans cette optique, un groupe d'experts formé en 2010, le comité moto, a formulé diverses recommandations<sup>2</sup>, dont celle de réviser le cours de conduite d'une motocyclette. Le nouveau programme, la nouvelle version du guide *Conduire une moto* et les nouveaux examens sont le résultat de cette recommandation.

2. *Rapport du comité moto – Volet sécurité routière*, avril 2013.





**NOUVEAU  
PROGRAMME**



## COMPÉTENCE DU PROGRAMME

**Conduire une moto de façon sécuritaire,  
coopérative et responsable**

## ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

- Manœuvrer une moto
- Manœuvrer une moto sur la route
- Agir de façon sécuritaire, coopérative et responsable

## FONDEMENTS

- L'approche par compétences
- Le modèle GDE

## BUTS GÉNÉRAUX

### FAVORISER...

- la sensibilisation sur les comportements à risque.
- la réflexion sur les habitudes de conduite.
- l'acquisition de techniques de conduite sécuritaires.
- le développement de la capacité à anticiper les risques.
- l'exposition à des situations de conduite variées.

# Compétence

Une compétence se compose de connaissances théoriques (**savoirs**), d'habiletés (**savoir-faire**) et d'attitudes (**savoir-être**). On reconnaît l'acquisition d'une compétence par la capacité d'une personne à mobiliser ces trois savoirs. Par exemple, un motocycliste compétent a les connaissances théoriques nécessaires à la conduite d'une moto (savoirs), exécute les techniques et les manœuvres (savoir-faire) et fait preuve de jugement dans la conduite d'une moto (savoir-être).

## ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

On peut définir les éléments de la compétence comme étant les principales étapes pour acquérir la compétence et la développer. Ainsi, pour devenir un motocycliste compétent, il faut d'abord apprendre à manœuvrer une moto, puis apprendre à la manœuvrer sur la route, en présence d'autres usagers. Finalement, adopter un comportement sécuritaire, coopératif et responsable (SCR) permet de devenir un motocycliste compétent.





# Fondements du programme

## APPROCHE PAR COMPÉTENCES

Le nouveau programme a été élaboré selon certains principes de l'approche par compétences. Le changement d'approche pédagogique modifie notamment les façons de voir et de concevoir l'enseignement et l'apprentissage.

## MODÈLE GDE

Le programme repose sur les principes du modèle GDE (*Goals for Driver Education*<sup>3</sup>). Ce modèle précise les contenus de formation nécessaires à l'apprentissage de la conduite. Les contenus de formation ont été divisés en quatre niveaux hiérarchisés. Les contenus des niveaux supérieurs sont réputés avoir le plus d'influence sur la sécurité du conducteur et celle des autres usagers de la route.

CONCEPT	NOUVEAU PROGRAMME (approche par compétences)
ENSEIGNER, C'EST...	<ul style="list-style-type: none"><li>• Centrer ses interventions sur les besoins des élèves pour les aider à progresser dans l'acquisition de la compétence.</li><li>• Être un collaborateur, un guide, un <i>coach</i>.</li><li>• Créer un climat propice à la réflexion et à la discussion.</li></ul>
APPRENDRE, C'EST...	<ul style="list-style-type: none"><li>• Être proactif et participer pleinement à sa formation.</li><li>• Acquérir des connaissances pour construire des compétences.</li><li>• Collaborer et échanger activement avec ses collègues et ses formateurs.</li></ul>

3. Stefan Siegrist, *op. cit.*

## MODÈLE GDE D'ORIGINE<sup>4</sup>

3

MATRICE GDE		CONTENU DE L'ÉDUCATION ROUTIÈRE		
		CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES	FACTEURS D'ACCROISSEMENT DU RISQUE	AUTOÉVALUATION
CONTENU DE L'ÉDUCATION ROUTIÈRE	PROJET DE VIE ET APTITUDES À LA VIE (en général)	Connaissances pour appréhender/maîtriser de quelle façon les projets généraux de vie et les valeurs, le style de comportement et les normes de groupe affectent la conduite automobile.	Connaissances pour appréhender/maîtriser les risques liés aux projets de vie et aux valeurs, au style de comportement, à la pression sociale, à l'abus de drogues, etc.	Conscience de ses tendances personnelles concernant le contrôle des impulsions, les motivations, le style de vie, les valeurs, etc.
	OBJECTIFS ET CONTEXTE DE LA CONDUITE	Connaissances et compétences concernant les éléments relatifs au déplacement (effet des objectifs, choix de l'environnement, effets de la pression sociale, évaluation des contraintes, etc.).	Connaissances et compétences concernant les risques liés aux objectifs du déplacement, au contexte de conduite, à la pression sociale, aux buts de la conduite, etc.	Conscience des facteurs personnels concernant les compétences de planification des déplacements, les objectifs spécifiques de la conduite, les motivations, etc. Développement de l'autoévaluation.
	MAÎTRISE DES SITUATIONS DE CIRCULATION	Connaissances et compétences générales concernant les règles, l'adaptation de la vitesse, les marges de sécurité, la signalisation, etc.	Connaissances et compétences concernant la vitesse inappropriée, les faibles marges de sécurité, le non-respect des règles, les conditions de circulation difficiles, les usagers vulnérables, etc.	Conscience des facteurs personnels concernant les compétences, le style de conduite, la perception des risques, du point de vue des forces et des faiblesses.
	MANIEMENT DU VÉHICULE	Connaissances et compétences élémentaires concernant le maniement, les caractéristiques, l'adhérence du véhicule.	Connaissances et compétences des risques relatifs au maniement, aux caractéristiques, à l'adhérence du véhicule, etc.	Conscience des forces et des faiblesses personnelles concernant les compétences élémentaires de conduite, la maîtrise du véhicule dans des situations dangereuses.

4. [www.bepecaser.org/Matrice%20Oeuf%20JP%20Assailly.pdf](http://www.bepecaser.org/Matrice%20Oeuf%20JP%20Assailly.pdf).

## INTÉGRATION DU MODÈLE GDE

NIVEAUX DU MODÈLE GDE	PROGRAMME Éléments de la compétence	CONTENUS DE FORMATION
<p><b>PROJET DE VIE ET APTITUDES À LA VIE</b></p>	<p>Agir de façon <b>S</b>écuritaire, <b>C</b>oopérative et <b>R</b>esponsable</p>	<p><b>CHAPITRE 3</b> <b>Agir de façon sécuritaire, coopérative et responsable</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risques liés au conducteur</li> <li>• Risques liés au contexte routier</li> <li>• Risques liés au véhicule</li> </ul> <p><b>Exercices</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices</li> <li>• Évaluations formatives</li> </ul>
<p><b>OBJECTIFS ET CONTEXTE DE LA CONDUITE</b></p>		<p><b>CHAPITRE 2</b> <b>Manœuvrer une moto sur la route</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniques de conduite pour prévenir les risques</li> <li>• Manœuvres sur la route</li> <li>• Autres usagers de la route</li> <li>• Pièges de la circulation</li> </ul>
<p><b>MAÎTRISE DES SITUATIONS DE CIRCULATION</b></p>	<p>Manœuvrer une moto sur la route</p>	<p><b>CHAPITRE 1</b> <b>Manœuvrer une moto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexte particulier de la conduite d'une moto</li> <li>• Lois de la physique</li> <li>• Fonctionnement d'une moto</li> <li>• Opérations de base</li> <li>• Techniques de conduite</li> <li>• Manœuvres</li> <li>• Situations particulières</li> </ul>
<p><b>MANIEMENT DU VÉHICULE</b></p>	<p>Manœuvrer une moto</p>	

# Buts généraux du programme

Les buts généraux du Programme d'éducation à la sécurité routière – Conduire une moto sont étroitement liés à ses fondements et à la compétence que les futurs motocyclistes doivent acquérir. Ils tiennent également compte des caractéristiques de la clientèle cible du programme, à savoir que la majorité des candidats qui commencent l'apprentissage de la conduite d'une moto sont déjà conducteurs d'un véhicule de promenade et qu'ils sont majoritairement âgés de 25 ans ou plus.

## BUTS GÉNÉRAUX

Pour acquérir la compétence à conduire une moto de façon SCR, l'élève doit :

- Être sensibilisé aux comportements à risque.
- Remettre en question certaines de ses habitudes de conduite.
- Utiliser des techniques de conduite sécuritaires.
- Développer sa capacité à anticiper les risques.
- Vivre des situations de conduite variées.

# Contexte pédagogique

## APPRENTISSAGE

### PRINCIPES GUIDANT L'APPRENTISSAGE

- L'apprentissage doit être orienté **vers un but (objectifs)**.
- L'apprentissage doit permettre de relier de **nouvelles informations** à celles que l'on possède déjà.
- L'apprentissage se fait **par étapes**.
- L'apprentissage implique une **bonne connaissance** de soi (personnalité, capacités, etc.).

### CE QUI INFLUENCE L'APPRENTISSAGE

- **Clarté** des objectifs à atteindre
- Niveau de difficulté des objectifs à atteindre
- **Motivation**
- **Alternance** des façons de faire du formateur
- **Organisation** des séances de formation
- Qualité de la **relation** formateur-élèves
- **Qualité et fréquence** de la rétroaction

# Élèves

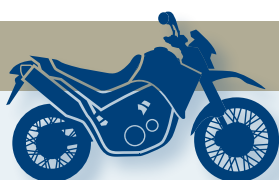
## CARACTÉRISTIQUES

- Une majorité des candidats sont déjà conducteurs d'une automobile.
- Ils sont majoritairement âgés de 25 ans ou plus.

## PROFILS DE MOTOCYCLISTES

Une étude a mis en relief quatre catégories de motocyclistes<sup>5</sup>. Il est probable que certains de vos élèves correspondent à ces profils.

### 1<sup>ER</sup> PROFIL



**TYPE DE MOTO :** *Préférence pour les petites cylindrées, les motos double usage ou les maxiscooters.*

**USAGE DE LA MOTO :** *Quotidien, pour faciliter les déplacements.*

**REPRÉSENTATION DE LA CONDUITE :** *Conduire une moto est un moyen de se déplacer plus facilement. Cela permet de gagner du temps et de trouver plus rapidement un endroit pour se stationner.*

### 3<sup>E</sup> PROFIL



**TYPE DE MOTO :** *Préférence pour les grosses cylindrées, de type sport.*

**USAGE DE LA MOTO :** *Kilométrage annuel élevé.*

**REPRÉSENTATION DE LA CONDUITE :** *Conduire une moto est l'art de maîtriser les risques. Ce type de motocycliste apprécie la conduite pour le sentiment de liberté et de puissance que l'accélération lui procure.*

### 2<sup>E</sup> PROFIL



**TYPE DE MOTO :** *Double usage, routière standard (roadster, naked bike).*

**USAGE DE LA MOTO :** *Moyens trajets de type randonnée ou balade.*

**REPRÉSENTATION DE LA CONDUITE :** *Conduire une moto est un loisir et procure un sentiment de liberté. Ce type de motocycliste aime le sentiment d'appartenance à une communauté que lui procure le motocyclisme.*

### 4<sup>E</sup> PROFIL



**TYPE DE MOTO :** *Tourisme, boulevardière (cruiser, custom).*

**USAGE DE LA MOTO :** *Pour voyager, utilisation les fins de semaine et en vacances.*

**REPRÉSENTATION DE LA CONDUITE :** *Conduire une moto est une source de plaisir et procure un fort sentiment d'évasion. Ce type de motocycliste aime faire de longs voyages à moto.*

5. European road users' risk perception and mobility: The SARTRE 4 survey.

# Formateurs

## (instructeurs et moniteurs)

### PRINCIPALES TÂCHES DE L'ÉLÈVE

**Pour acquérir la compétence à conduire une moto de façon SCR, l'élève, pendant sa formation, doit ou devrait :**

- Acquérir des connaissances, développer ses habiletés et agir de façon SCR.
- Remettre en question ses habitudes de conduite actuelles.
- Évaluer les risques avant de conduire.
- Porter un regard critique sur sa compétence à conduire de façon SCR.
- Collaborer avec ses formateurs, ses collègues et les autres usagers de la route.
- Respecter les lois et règlements en vigueur.

### PRINCIPALES TÂCHES DU FORMATEUR

**Pour aider les élèves à acquérir la compétence à conduire une moto de façon SCR, le formateur peut ou devrait :**

- Amener les élèves à remettre en question leurs habitudes de conduite.
- Susciter la réflexion à propos des comportements à risque.
- Amener les élèves à porter un jugement réaliste sur leurs capacités.
- Créer un climat propice à la réflexion et aux échanges.
- Évaluer le niveau de connaissance et de compétence des élèves à l'aide d'évaluations formatives.
- Adapter son enseignement aux besoins des élèves et les soutenir.
- Enrichir ses pratiques par la collaboration avec ses collègues.
- Être un modèle stimulant et dynamique en matière de sécurité routière.

# Matériel pédagogique

## **PROGRAMME**

Le programme est un outil pour guider les pratiques. Les contenus de formation et les objectifs d'apprentissage de la formation théorique et pratique s'y trouvent. Différents moyens d'enseignement sont également proposés pour favoriser l'acquisition de la compétence.

## **GUIDE CONDUIRE UNE MOTO**

Cet outil de référence est incontournable pour les candidats désirant se préparer adéquatement à l'examen théorique. Il est une source d'informations diversifiées et contient des exercices et des grilles d'évaluation formative.


## **GUIDE DE LA ROUTE**

Le *Guide de la route* est un condensé de ce qu'il faut connaître sur les règles de la circulation, la signalisation routière québécoise, les infractions et leurs conséquences, le permis de conduire, etc. Sa lecture est fortement recommandée à tous les futurs motocyclistes, mais elle est obligatoire pour ceux qui ne conduisent pas déjà une automobile.

## **SITE WEB DE LA SOCIÉTÉ**

[www.saaq.gouv.qc.ca](http://www.saaq.gouv.qc.ca)

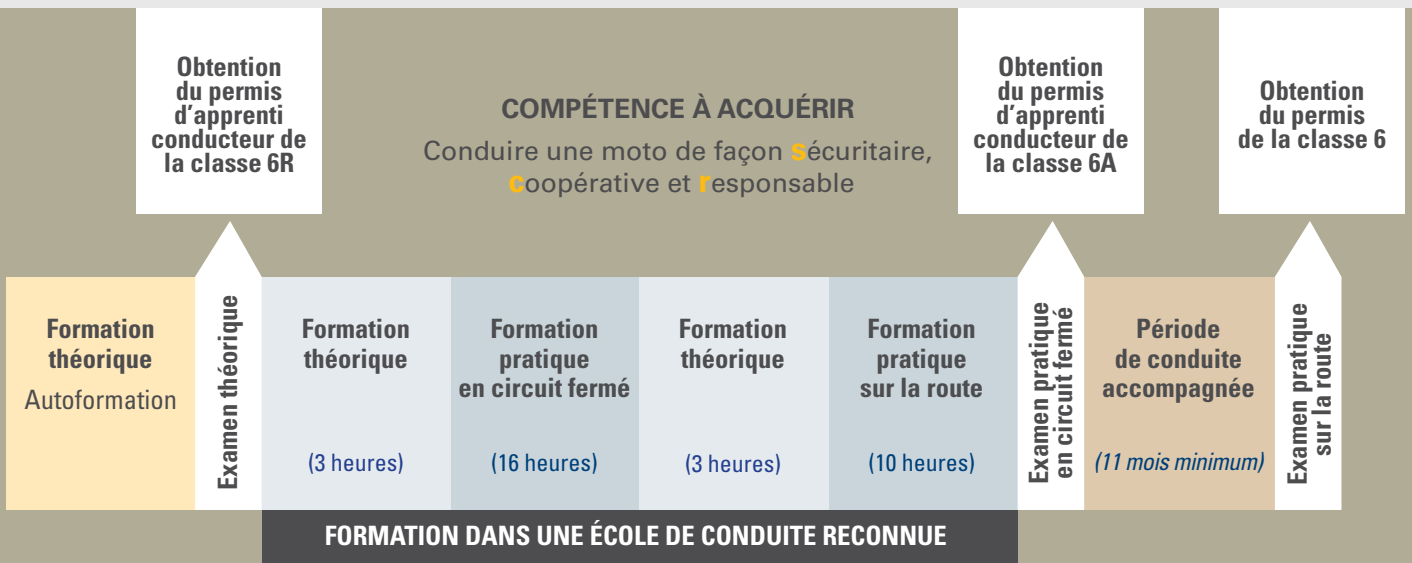
Le site Web de la Société de l'assurance automobile du Québec comporte de nombreux renseignements pouvant être utiles tant aux formateurs qu'aux élèves. Entre autres, on y trouve des capsules d'information sur l'équipement de protection, des guides d'achat ainsi que le jeu questionnaire *Testez vos connaissances en sécurité routière*.



PROCESSUS D'ACCÈS  
À LA CONDUITE  
**D'UNE MOTO**



## PROCESSUS D'ACCÈS À LA CONDUITE D'UNE MOTO



# Types de formation

FORMATION	DESCRIPTION
<b>FORMATION THÉORIQUE – AUTOFORMATION</b>	L'autoformation consiste à se former soi-même. Dans le contexte de l'apprentissage de la conduite d'une moto, les élèves doivent s'assurer de connaître et de bien comprendre les contenus des guides ( <i>Guide de la route</i> et <i>Conduire une moto</i> ) et de faire les exercices proposés. Leur engagement dans la formation est un facteur déterminant pour leur réussite.
<b>FORMATION THÉORIQUE EN CLASSE</b>  <b>6 HEURES</b>	La formation théorique en classe doit permettre aux élèves de faire les liens entre les contenus du guide, leur « bagage » (expériences, habitudes de conduite, tendance à prendre des risques...) et la formation pratique. Elle vise aussi à parfaire leurs connaissances et à les préparer adéquatement à la formation pratique en circuit fermé et sur la route.
<b>FORMATION PRATIQUE EN CIRCUIT FERMÉ</b>  <b>16 HEURES</b>	La formation pratique en circuit fermé permet aux élèves de mettre en application ce qu'ils ont appris en étudiant le guide <i>Conduire une moto</i> et en suivant la formation en classe. Ils apprendront graduellement à manœuvrer une moto de façon sécuritaire, coopérative et responsable. Exécutées de façon répétée, les techniques et les manœuvres deviendront pour eux des automatismes.
<b>FORMATION PRATIQUE SUR LA ROUTE</b>  <b>10 HEURES</b>	La formation pratique sur la route permet aux élèves de mettre en application les manœuvres et les techniques de conduite apprises en circuit fermé. La formation sur la route est l'occasion de développer leur compétence à conduire une moto de façon sécuritaire, coopérative et responsable. Comme c'est le cas pour la formation en classe et en circuit fermé, ils devront être amenés à remettre en question leurs habitudes de conduite actuelles, à évaluer leurs compétences de motocycliste et à acquérir l'habitude d'évaluer les risques avant de conduire un véhicule.

# Évaluations

## ÉVALUATIONS SOMMATIVES (examen théorique et examens pratiques)

Les examens du ressort de la Société sont des évaluations sommatives visant à attester l'acquisition de la compétence à conduire une moto de façon SCR. L'examen théorique vise à évaluer les connaissances des futurs motocyclistes. La capacité à mettre en application certaines de ces connaissances est aussi évaluée à l'aide de mises en situation imagées. L'examen pratique en circuit fermé vise à mesurer la capacité des candidats à manœuvrer leur moto de façon SCR. Le dernier examen pratique s'effectue sur la route et vise à évaluer l'acquisition de la compétence pour conduire une moto de façon SCR.

En d'autres mots, les examens effectués par la Société sont des évaluations sommatives qui visent à mesurer l'atteinte des objectifs d'apprentissage du programme.

## ÉVALUATIONS FORMATIVES

Les évaluations appelées *évaluations formatives* sont un soutien à l'apprentissage. Tant pour les formateurs que pour les élèves, elles permettent de porter un regard critique sur l'acquisition des savoir-faire. C'est un peu comme prendre une photo des forces et des difficultés des élèves afin qu'ils se donnent des moyens pour surmonter leurs difficultés. Que ce soit pour évaluer leur capacité à manœuvrer une moto, ou à la manœuvrer sur la route de façon SCR, ces évaluations donnent une occasion supplémentaire aux élèves de se connaître en tant que futurs motocyclistes. Des grilles d'évaluation formative sont proposées dans le guide *Conduire une moto* et dans la formation pratique du programme.



COMMENT UTILISER  
**LE PROGRAMME**



# Les icônes

Pour utiliser le programme de façon efficace, voici les icônes à retenir.

ICÔNE	SIGNIFICATION
	<b>OBLIGATION</b> : Indique le caractère obligatoire et donc prescriptif des éléments.
	<b>DEGRÉ DE DIFFICULTÉ</b> : Indique que le parcours peut être modifié afin d'augmenter sa difficulté.
	<b>ATTENTION</b> : Informations importantes concernant la sécurité.
	<b>TRUCS, CONSEILS OU STRATÉGIES</b> : Exemples de questions à poser, d'actions à faire ou de moyens à utiliser pour favoriser l'apprentissage de la conduite SCR d'une moto.

# Buts généraux selon les types de formation

Des buts généraux sont définis pour chaque type de formation (formations théorique en classe et pratiques en circuit fermé et sur la route). Ils permettent de voir rapidement les principaux enjeux de la formation et mettent l'accent sur les apprentissages essentiels. Ils sont étroitement liés à la compétence, aux éléments de compétence, aux fondements et aux buts généraux du programme.

# Durées des types de formation

FORMATION THÉORIQUE EN CLASSE	FORMATION PRATIQUE EN CIRCUIT FERMÉ	FORMATION PRATIQUE SUR LA ROUTE
6 HEURES	16 HEURES	10 HEURES
(2 blocs de 3 heures)	(4 blocs de 4 heures)	(5 sorties de 2 heures)



Les durées indiquées doivent être respectées. Cependant, le temps nécessaire pour atteindre les objectifs d'apprentissage peut varier d'un élève à l'autre. Cette variation dans le rythme d'apprentissage s'explique par divers facteurs : expérience antérieure de conduite d'un véhicule à deux roues, capacité d'attention et de concentration, habiletés psychomotrices, capacité de gestion du stress, etc. Dans la mesure où un élève aurait un rythme d'apprentissage plus lent qui affecterait l'atteinte des objectifs, il est essentiel de lui indiquer qu'il n'a pas atteint les objectifs dans le temps alloué. Les évaluations formatives peuvent être des outils utiles en ce sens.

## SÉCURITÉ DES FUTURS MOTOCYCLISTES

Il est impératif de souligner que malgré la latitude qui vous est laissée, la sécurité des élèves demeure primordiale. Ainsi, vous ne devez jamais imposer un exercice qui pourrait placer les élèves dans une situation dangereuse.

Les 6 heures de formation théorique en classe sont découpées en 2 blocs de 3 heures chacun (préparation à la formation pratique en circuit fermé, préparation à la formation pratique sur la route). Des pauses doivent être prévues, selon les besoins des élèves. Généralement, pour une formation de 3 heures, la durée des pauses est de 20 minutes (2 fois 10 minutes).

Les 16 heures de formation pratique en circuit fermé sont découpées en 4 blocs de 4 heures chacun (Circuit fermé I, Circuit fermé II, Circuit fermé III et Circuit fermé IV). Des pauses doivent être prévues, selon les besoins des élèves. Généralement, pour une formation de 4 heures, la durée des pauses est de 30 minutes (2 fois 15 minutes).

Les 10 heures de formation pratique sur la route sont découpées en 5 blocs de 2 heures chacun (Sortie I, Sortie II, Sortie III, Sortie IV et Sortie V). Des pauses doivent être prévues, selon les besoins des élèves. Généralement, pour une formation de 2 heures, la durée de la pause est de 15 minutes.

# Objectifs d'apprentissage

Les objectifs d'apprentissage sont les connaissances (savoirs), les habiletés (savoir-faire) ou les attitudes (savoir-être) que les élèves doivent avoir acquises ou développées à la fin de leur formation. L'atteinte des objectifs d'apprentissage permet d'acquérir la compétence à conduire une moto de façon SCR. La liste des objectifs d'apprentissage que les élèves doivent avoir atteints au terme de leur formation se trouve au début de chaque type de formation. Les objectifs sont divisés par éléments de compétence. Il est de votre responsabilité de vous assurer que votre enseignement vise l'atteinte des objectifs.

**OBLIGATOIRE****OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE**

À LA FIN DE LA FORMATION (théorique, pratique...), L'ÉLÈVE DOIT...

MANŒUVRER UNE MOTO

MANŒUVRER UNE MOTO SUR LA ROUTE

AGIR DE FAÇON **SCR**

# Contenus de formation et objectifs d'apprentissage

Au début de chaque type de formation (en classe, en circuit fermé et sur la route) se trouve un tableau qui indique les éléments essentiels de la formation à la conduite d'une moto.

Indique les connaissances, les habiletés ou les attitudes que les élèves doivent avoir acquises ou développées.

Indique les connaissances nécessaires à l'atteinte des objectifs d'apprentissage. Ces notions se retrouvent dans le guide *Conduire une moto*.

**OBLIGATOIRE****OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE****PRINCIPAUX CONTENUS DE FORMATION**



# Moyens proposés pour atteindre les objectifs

Pour favoriser l'atteinte des objectifs d'apprentissage, des moyens vous sont proposés. Ces moyens illustrent le déroulement de la formation et ils sont facultatifs. Vous pouvez donc avoir recours à des moyens différents. Cependant, l'atteinte des objectifs d'apprentissage et les contenus de formation sont obligatoires. Le déroulement proposé comporte trois étapes ayant chacune son rôle et son importance.

## LES TROIS ÉTAPES DU DÉROULEMENT D'UNE FORMATION

Généralement, une formation peut être découpée en trois étapes. Il faut préparer les élèves à l'apprentissage (introduction), leur donner l'occasion de mettre en pratique leurs connaissances (réalisation) et clore la formation (conclusion). Les déroulements proposés suivent donc ces trois étapes : introduction, réalisation (exercices) et conclusion (rétroaction).

## 1. INTRODUCTION

### UNE BONNE INTRODUCTION...

- Favorise l'apprentissage.
- Clarifie les rôles et les attentes de chacun (formateur et élèves).
- Aide les élèves à se situer dans leur apprentissage.
- Crée un climat favorable à la réflexion, aux échanges et à la discussion.
- Suscite la motivation, pique la curiosité, suscite l'intérêt.
- Favorise la participation active des élèves.

### INTRODUIRE UNE FORMATION

#### *PRÉSENTER, RAPPELER, EXPLIQUER...*

- Les objectifs d'apprentissage, les règles à respecter et vos attentes.
- Les modalités de l'exercice : les connaissances prérequis, les étapes à suivre pour le réaliser (quoi faire, pourquoi le faire, quand le faire et comment), les exigences de l'exercice (il doit représenter un défi réaliste, ni trop facile ni trop difficile), son utilité, afin que les élèves donnent un sens à sa réalisation.

#### *QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...*

- Leurs perceptions et leurs connaissances à propos de la conduite d'une moto. (Même si plusieurs n'ont jamais conduit de véhicules à deux roues, ils ont quand même une préconception de ce que c'est. Pourquoi vouloir apprendre à conduire une moto?)

- ✓ Les difficultés qu'ils anticipent dans l'apprentissage de la conduite d'une moto et lors de la suite de la formation. (Par exemple, parmi vous, qui pense avoir de la facilité à faire les exercices d'aujourd'hui? Pour quelles raisons?)
- ✓ Les comportements et les habitudes qu'ils ont présentement au volant d'une voiture.
- ✓ Des faits vécus ou des anecdotes pertinentes liés à l'apprentissage de la conduite d'une moto qui favorisent l'atteinte des objectifs d'apprentissage.

## 2. RÉALISATION

### DES EXERCICES QUI FAVORISENT L'APPRENTISSAGE...

- ✓ Permettent aux élèves de mettre leurs connaissances en pratique.
- ✓ Favorisent la participation active des élèves.
- ✓ Amènent les élèves à réfléchir et à remettre en question leurs compétences de conducteur et leurs habitudes de conduite.
- ✓ Favorisent la sensibilisation des élèves sur les comportements à risque.
- ✓ Amènent les élèves à développer leur capacité à anticiper les risques.
- ✓ Amènent les élèves à s'évaluer.
- ✓ Font en sorte que les manœuvres à exécuter deviennent des automatismes.



## ÉLABORER DES EXERCICES

### FORMATION THÉORIQUE

- ✓ **Faire une démonstration :** Utiliser un support visuel, donner des exemples concrets, créer des images.
- ✓ Faire des mises en situation.
- ✓ Former des équipes ou laisser les élèves travailler seuls.

### FORMATION PRATIQUE

- ✓ **Faire une démonstration** (faite par vous ou par un élève) : Faire l'exercice et expliquer en même temps les étapes que vous effectuez.
- ✓ **Faire une séance d'exercice guidée :** Assister les élèves et leur fournir des commentaires constructifs sur leur capacité à faire l'exercice.
- ✓ **Faire une séance d'exercice autonome :** Laisser les élèves faire l'exercice et les observer afin de pouvoir évaluer leur capacité à manœuvrer une moto par la suite.

Pour être capables de faire un exercice, il est possible que certains élèves aient besoin d'un retour sur des connaissances préalables. Il faut alors revoir leurs connaissances sur le sujet abordé et vérifier qu'ils les maîtrisent avant la poursuite de l'exercice.

### 3. CONCLUSION

#### CONCLURE UNE FORMATION...

##### PERMET AU FORMATEUR DE...

- Vérifier ce que les élèves ont appris et rappeler les contenus importants.
- Susciter la **réflexion** et remettre en question les **perceptions initiales** des élèves. (Par exemple, leurs perceptions ont-elles changé? Pourquoi?)
- Questionner les élèves sur les **difficultés** qu'ils ont rencontrées ou qu'ils avaient anticipées. (Finalement, avez-vous eu les difficultés que vous pensiez avoir au départ? Pour quelles raisons?)
- Remettre en question les comportements et les habitudes que les élèves ont présentement au volant d'une voiture.
- Introduire brièvement les **objectifs d'apprentissage** du prochain bloc de formation.
- Donner de la rétroaction<sup>6</sup> à l'élève, évaluer sa capacité à manœuvrer une moto ou à se comporter de façon SCR.

##### PERMET AUX ÉLÈVES DE...

- Se situer dans leur apprentissage.
- Préciser leurs besoins.
- Connaître leurs difficultés et leurs forces.
- Évaluer leur capacité à manœuvrer une moto ou à se comporter de façon SCR.

#### POUR DONNER DE LA RÉTROACTION...

- Procéder de façon individuelle.
- Trouver le moment approprié (lorsque l'état de l'élève est favorable à la discussion).
- Formuler ses commentaires au « je ».
- Respecter le « principe du sandwich<sup>7</sup> ».
- S'assurer de la clarté du message que l'on s'appête à livrer.
- S'assurer que le message contient davantage de bon que de mauvais.
- Appuyer son message sur des faits (ce que vous avez observé concrètement).
- Éviter de formuler des remarques négatives sans donner de pistes d'amélioration.

6. Donner de la rétroaction (ou du *feedback*) consiste à formuler des commentaires visant à aider chaque élève à cibler ses forces et ses difficultés. Une rétroaction constructive est aussi une forme d'évaluation formative pour soutenir les élèves dans l'apprentissage de la conduite d'une moto.

7. Le sandwich est une image utilisée pour symboliser les trois étapes d'une rétroaction efficace :

- 1) débiter avec un énoncé positif (pain [mou]),
- 2) poursuivre avec l'aspect ou les aspects à améliorer (viande [croquant]),
- 3) terminer avec un énoncé général constructif (pain [mou]).



FORMATION THÉORIQUE  
**EN CLASSE**



## Buts généraux

**La formation théorique en classe doit permettre aux élèves de rafraîchir les connaissances acquises en autoformation et d'acquérir les connaissances préalables à la formation pratique en circuit fermé et sur la route. Cette formation doit être l'occasion, pour les élèves, de mettre en pratique leurs connaissances, de remettre en question certaines de leurs habitudes de conduite actuelles et de réfléchir sur le type de motocycliste qu'ils souhaitent devenir. En d'autres mots, la formation théorique en classe est un pont entre le bagage du conducteur (motivations, expériences, habitudes de conduite, connaissances acquises en autoformation) et la formation pratique en circuit fermé et sur la route.**



# Objectifs d'apprentissage

6

## MANŒVRER UNE MOTO

À LA FIN DE LA FORMATION, L'ÉLÈVE DOIT ÊTRE CAPABLE D'EXPLIQUER :

- Les éléments qui rendent la conduite d'une moto particulière (visibilité, type de moto utilisé, vulnérabilité, équilibre).
- Les lois de la physique qui influencent la conduite d'une moto.
- Le fonctionnement d'une moto (commandes et composantes).
- Les opérations de base.
- Les techniques de conduite à utiliser.
- Les manœuvres à exécuter.
- Les actions à faire dans certaines situations particulières.

## MANŒVRER UNE MOTO SUR LA ROUTE

À LA FIN DE LA FORMATION, L'ÉLÈVE DOIT ÊTRE CAPABLE D'EXPLIQUER :

- Les techniques de conduite à utiliser.
- Les manœuvres à exécuter.
- Les caractéristiques de certains usagers de la route et les actions à faire en leur présence.
- Les pièges de la circulation et comment les éviter.

## AGIR DE FAÇON SCR

À LA FIN DE LA FORMATION, L'ÉLÈVE DOIT ÊTRE CAPABLE D'EXPLIQUER :

- Les caractéristiques d'un motocycliste compétent.
- Les risques liés au conducteur et leur influence sur la sécurité routière.
- Les risques liés au contexte routier (conditions environnementales et conditions de la circulation) et les actions à faire pour les réduire.
- Les risques liés au véhicule et comment les réduire.
- Les éléments à évaluer pour planifier ses déplacements.

À LA FIN DE LA FORMATION, L'ÉLÈVE DOIT AVOIR ÉTÉ SENSIBILISÉ :

- À l'importance de son rôle et de ses responsabilités dans l'apprentissage de la conduite d'une moto.
- À la nécessité de remettre en question certains comportements ou habitudes de conduite pour pouvoir devenir un motocycliste compétent.
- À l'importance d'acquérir l'habitude d'évaluer les trois types de risques avant de conduire un véhicule.
- Au pouvoir qu'il a de diminuer les risques sur la route par ses choix et ses décisions.
- À l'importance qu'il s'investisse activement dans sa formation en évaluant lui-même sa capacité à manœuvrer une moto et à conduire de façon SCR.
- Aux avantages de revêtir un équipement de protection complet et adéquat dès le début de la formation pratique.
- À la nécessité de faire une vérification mécanique avant un départ.

# Préparation à la formation pratique en circuit fermé

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

**OBLIGATOIRE**

## PRINCIPAUX CONTENUS DE FORMATION

À LA FIN DE LA FORMATION, L'ÉLÈVE DOIT ÊTRE CAPABLE DE :

- Définir ce qu'est un motocycliste compétent.
- Clarifier son rôle et ses responsabilités dans l'apprentissage de la conduite d'une moto.
- Expliquer pourquoi la visibilité et le type de moto utilisé peuvent influencer la sécurité routière.
- Expliquer de quelle façon le port d'un équipement de protection peut permettre de diminuer sa vulnérabilité.
- Expliquer les lois de la physique et de quelle façon elles influencent la conduite d'une moto.
- Reconnaître les composantes et les commandes d'une moto et expliquer leur rôle.
- Décrire les étapes des opérations de base (déplacement d'une moto, démarrage...).
- Reconnaître et expliquer les techniques de conduite à utiliser.
- Reconnaître et expliquer les manœuvres à exécuter.
- Expliquer le rôle de la vision dans la conduite et l'influence de la vitesse sur la vision.
- Découvrir ses motivations à conduire une moto.
- Cibler les risques liés à ses attitudes et à ses comportements et expliquer comment les réduire.
- Expliquer les principaux risques liés au véhicule.

### CHAP. 1 : MANŒVRER UNE MOTO

#### Sections à consulter :

- Contexte particulier de la conduite d'une moto
- Lois de la physique
- Fonctionnement d'une moto
- Opérations de base
- Techniques de conduite pour prévenir les risques
- Manœuvres

### CHAP. 2 : MANŒVRER UNE MOTO SUR LA ROUTE

#### Section à consulter :

- Techniques de conduite pour prévenir les risques

### CHAP. 3 : AGIR DE FAÇON SCR

#### Sections à consulter :

- Risques liés au conducteur
- Risques liés au véhicule

### EXERCICES

# Préparation à la formation pratique sur la route

6

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

**OBLIGATOIRE**

## PRINCIPAUX CONTENUS DE FORMATION

- ☑ Reconnaître et expliquer les techniques de conduite à utiliser sur la route.
- ☑ Reconnaître et expliquer les manœuvres à exécuter sur la route.
- ☑ Expliquer l'influence de la vitesse sur les manœuvres.
- ☑ Expliquer les caractéristiques des autres usagers de la route et connaître les actions à faire en leur présence.
- ☑ Expliquer les pièges de la circulation et comment les éviter.
- ☑ Expliquer l'influence de l'état physique ou psychologique du conducteur sur le niveau de risque couru sur la route.
- ☑ Cibler ses risques personnels et ce qu'il est possible de faire pour les réduire.
- ☑ Expliquer les risques liés au contexte routier et les actions à faire pour les réduire.
- ☑ Expliquer l'importance pour la sécurité routière d'évaluer les trois types de risques (conducteur, contexte routier, véhicule) avant un départ.

### **CHAP. 1 : MANŒVRER UNE MOTO**

#### **Section à consulter :**

- Situations particulières

### **CHAP. 2 : MANŒVRER UNE MOTO SUR LA ROUTE**

#### **Sections à consulter :**

- Techniques de conduite pour prévenir les risques
- Manœuvres sur la route
- Autres usagers de la route
- Pièges de la circulation

### **CHAP. 3 : AGIR DE FAÇON SCR**

#### **Sections à consulter :**

- Risques liés au conducteur
- Risques liés au contexte routier
- Planifier ses déplacements
- Évaluer les risques d'un départ prématuré



## MOYEN PROPOSÉ

### DÉROULEMENT TYPE D'UNE FORMATION EN CLASSE

#### INTRODUCTION

##### *PRÉSENTER...*

- Votre rôle, vos responsabilités et vos attentes en tant que formateur et demander aux élèves, qui sont de futurs motocyclistes, d'exposer leurs motivations et leur expérience.
- Les objectifs d'apprentissage de la formation, sa durée et celle des pauses.
- Les modalités de la formation (types de formation, durées, exigences, règles...).

##### *QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...*

- Les connaissances ou les habiletés qu'ils ont acquises ou développées en conduisant une automobile ou lors de la formation pratique en circuit fermé.
- Leurs motivations à conduire une moto.
- La conception qu'ils ont d'un motocycliste compétent.
- Les difficultés qu'ils pensent éprouver.
- Les habitudes de conduite qu'ils ont et qui pourraient leur nuire lors de l'apprentissage de la conduite d'une moto.



Ces questionnements peuvent s'effectuer tant par écrit que verbalement, selon le formateur et la chimie entre les membres du groupe d'élèves.

## RÉALISATION

*MISES EN SITUATION*

**Objectif :** Amener les élèves à réfléchir aux trois types de risques et aux moyens pour diminuer les risques.

**Déroulement :** Lire attentivement les informations se trouvant dans les tableaux, présenter aux élèves les questionnements situés sous les tableaux et discuter des réponses données en groupe.

## CAS À ÉTUDIER LORS DE LA PRÉPARATION À LA FORMATION PRATIQUE EN CIRCUIT FERMÉ

	MOTOCYCLISTE 1	MOTOCYCLISTE 2
Température	Soleil	Pluie
Longueur du trajet à faire	50 km	75 km
Moto utilisée et état mécanique	Sportive, vérification mécanique effectuée	Boulevardière, pas de vérification mécanique récente
Équipement de protection	Complet	Casque seulement
Expérience de conduite avec la moto utilisée	2 saisons	2 sorties
État psychologique avant le départ	Neutre	Encore bouleversé par le décès de son père

1- Lequel des deux motocyclistes court le plus de risques en circulant à moto? Pour quelles raisons?

2- Que pourrait faire le motocycliste 1 pour diminuer son niveau de risque? Le motocycliste 2? Pour quelles raisons?

3- Avez-vous un pouvoir sur les risques que vous courez à moto?

4- Qu'allez-vous faire pour diminuer les risques lorsque vous conduirez une moto?

5- Quel type de motocycliste souhaitez-vous être? Pour quelles raisons?

## CAS À ÉTUDIER LORS DE LA PRÉPARATION À LA FORMATION PRATIQUE SUR LA ROUTE

	MOTOCYCLISTE 1	MOTOCYCLISTE 2
Âge, sexe	22 ans, homme	35 ans, femme
Vision de la conduite d'une moto	Conduire une moto apporte de l'adrénaline et un grand sentiment de liberté	Conduire une moto permet de se trouver une place de stationnement plus rapidement
Motivations à conduire une moto	A appris à conduire une moto parce qu'il aime la vitesse	A appris à conduire une moto pour voyager
Personnalité	Jovial Impulsif Impatient	Honnête Patiente Rigoureuse
1- Avec ce que vous savez au sujet de l'influence des risques liés au conducteur, lequel des deux motocyclistes court le plus de risques à moto?		2- Que pourrait faire le motocycliste 1 pour diminuer son niveau de risque? Le motocycliste 2? Pour quelles raisons?

### CONCLUSION

#### QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...

- Les connaissances qu'ils doivent avoir acquises lors de la formation en classe.
- Leurs impressions par rapport à leurs attentes initiales à l'égard de la conduite d'une moto.
- L'influence de leurs habitudes de conduite actuelles sur l'apprentissage de la conduite d'une moto.

#### RAPPELER AUX ÉLÈVES...

- Les objectifs d'apprentissage qu'ils doivent avoir atteints lors de cette formation.
- Ce qu'ils peuvent faire s'ils éprouvent des difficultés à atteindre les objectifs.
- Les principaux objectifs d'apprentissage du prochain bloc de formation.



Au besoin, référer les élèves aux sections du guide *Conduire une moto* portant sur leurs questionnements.



**FORMATION PRATIQUE  
EN CIRCUIT  
FERMÉ**



# Buts généraux

**La formation pratique en circuit fermé doit permettre aux élèves de mettre en pratique ce qu'ils ont appris en autoformation et lors de la formation théorique en classe. Le contexte sécurisé du circuit fermé leur permet d'apprendre à conduire une moto de façon graduelle, sous votre supervision. Le niveau de difficulté des exercices doit augmenter progressivement, du premier bloc de formation au quatrième. C'est par un entraînement répété et graduel que les élèves acquerront les automatismes nécessaires pour conduire une moto. Bref, en circuit fermé, l'élève doit acquérir la capacité à manœuvrer une moto et c'est ainsi qu'il poursuivra l'acquisition de la compétence à conduire une moto de façon SCR.**

# Modalités



## DURÉE DE LA FORMATION

La formation pratique en circuit fermé est d'une durée totale de 16 heures. Ces 16 heures de formation sont découpées en 4 blocs (Circuit fermé I, Circuit fermé II, Circuit fermé III et Circuit

fermé IV). Des pauses, selon les besoins des élèves, doivent être prévues. Généralement, pour une formation de 4 heures, la durée des pauses est de 30 minutes (2 fois 15 minutes).

## RÉPARTITION DES CONTENUS PAR BLOC DE FORMATION

BLOC	CONTENUS	DURÉE APPROXIMATIVE
<i>CIRCUIT FERMÉ I</i> <b>Initiation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Équipement de protection et vérification mécanique</li> <li>• Commandes, position de conduite et démarrage</li> <li>• Déplacement et manipulation d'une moto</li> <li>• Vision et direction du regard</li> </ul>	1 h
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en mouvement, équilibre et immobilisation</li> <li>• Changement de vitesse, rétrogradation</li> <li>• Prise d'un virage</li> <li>• Stationnement</li> </ul>	2 h 30
<i>CIRCUIT FERMÉ II</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Approfondir</b><sup>8</sup> : Prise d'un virage</li> <li>• Prise d'une courbe</li> </ul>	1 h 30
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Freinage en ligne droite</li> <li>• Freinage dans une courbe</li> </ul>	2 h
<i>CIRCUIT FERMÉ III</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Approfondir</b> : Freinage en ligne droite</li> <li>• Freinage d'urgence en ligne droite</li> </ul>	1 h 30
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Approfondir</b> : Prise d'une courbe et freinage dans une courbe</li> <li>• Freinage d'urgence dans une courbe</li> <li>• Évitement d'obstacles</li> </ul>	2 h
<i>CIRCUIT FERMÉ IV</i> <b>Perfectionnement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Approfondir</b> : Changement de vitesse, freinage, prise d'un virage et d'une courbe, évitement d'obstacle</li> </ul>	2 h 30
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparation à la conduite sur la route</li> </ul> <p>Il est fortement recommandé d'évaluer la capacité des élèves à manœuvrer une moto de façon SCR de façon formelle.</p>	1 h

8. Approfondir : Les élèves se sont déjà exercés à faire la manœuvre au cours du bloc de formation précédent, mais ils doivent s'exercer à nouveau afin que les mouvements deviennent des réflexes.



# Objectifs d'apprentissage

## MANŒVRER UNE MOTO

À LA FIN DE LA FORMATION, L'ÉLÈVE DOIT ÊTRE CAPABLE DE...

- Utiliser les commandes sans les regarder.
- Déplacer la moto sans l'aide du moteur.
- Monter sur la moto et la relever.
- Démarrer.
  
- Adopter une position de conduite sécuritaire.
- Maintenir son équilibre.
- Contrôler l'embrayage et le guidon.
- Faire un contrepoids et un contrebraquage.
- Adapter sa vitesse.
- Diriger son regard au bon endroit.
- Faire des vérifications visuelles systématiques (balayage visuel).
  
- Mettre la moto en mouvement.
- Immobiliser la moto.
- Stationner la moto.
- Changer de vitesse.
- Freiner en ligne droite et dans une courbe.
- Prendre un virage et une courbe.
- Éviter un obstacle.

## AGIR DE FAÇON SCR

À LA FIN DE LA FORMATION, L'ÉLÈVE DOIT ÊTRE CAPABLE DE...

- Vérifier l'état mécanique d'une moto.
- Vérifier l'état d'un équipement de protection.
- Évaluer sa capacité à manœuvrer une moto.

À LA FIN DE LA FORMATION, L'ÉLÈVE DOIT AVOIR ÉTÉ SENSIBILISÉ...

- À l'influence de la vitesse sur l'exécution des manœuvres.
- À l'importance d'acquérir l'habitude d'évaluer les trois types de risques avant de conduire un véhicule.
- Au pouvoir qu'il a de réduire les risques sur la route par ses choix et ses actions.

Après chaque bloc de formation pratique en circuit fermé, il vous est recommandé d'inviter vos élèves à s'évaluer le plus honnêtement possible. Cela leur permettra de cibler leurs forces et leurs difficultés afin de les surmonter. Au besoin, évaluez vos élèves à votre tour. Comparez ensuite vos résultats. La comparaison des perceptions permet souvent aux élèves d'avoir un point de vue plus objectif sur leur capacité à manœuvrer une moto.

Vous pouvez avoir recours à la grille présentée à la page 81 ou à celle présentée aux pages 176 et 177 du guide *Conduire une moto*.

# Circuit fermé I

## 4 heures

CONTENUS	DURÉE APPROXIMATIVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Équipement de protection et vérification mécanique</li> <li>• Commandes, position de conduite et démarrage</li> <li>• Vision et direction du regard</li> <li>• Déplacement et manipulation d'une moto</li> </ul>	1 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en mouvement, équilibre et immobilisation</li> <li>• Changement de vitesse, rétrogradation</li> <li>• Prise d'un virage</li> <li>• Stationnement</li> </ul>	2 h 30

### ÉQUIPEMENT DE PROTECTION ET VÉRIFICATION MÉCANIQUE

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBLIGATOIRE	PRINCIPAUX CONTENUS DE FORMATION
<p>À LA FIN DE LA FORMATION, L'ÉLÈVE DOIT ÊTRE CAPABLE DE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Vérifier l'état d'un équipement de protection.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Vérifier l'état des principales composantes mécaniques d'une moto.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comprendre l'importance de l'équipement de protection et l'importance de la vérification mécanique d'une moto pour la sécurité.</li> </ul>		<p><b>CHAP. 1 : MANŒVRER UNE MOTO</b></p> <p><b>Section à consulter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexte particulier de la conduite d'une moto</li> </ul> <p><b>CHAP. 3 : AGIR DE FAÇON SCR</b></p> <p><b>Section à consulter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risques liés au véhicule</li> </ul> <p><b>BOÎTE À OUTILS</b></p> <p><b>Sections à consulter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Équipement de protection</li> <li>• Inspection mécanique</li> </ul>



## Moyen proposé

EXERCICES

### INTRODUCTION

#### PRÉSENTER...

- Les modalités de l'exercice (objectifs d'apprentissage, visées...).

#### QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...

- Leurs connaissances à ce sujet.



Sur une échelle de 1 à 10 (10 étant « très important »), quelle est l'importance, pour la sécurité, de porter un équipement de protection complet?

Pour quelles raisons est-il nécessaire d'être capable d'effectuer une vérification mécanique?

### RÉALISATION

#### ÉQUIPEMENT DE PROTECTION

**Faire une démonstration**  
(faite par vous ou par un élève)

Vérifier les pièces d'équipement de protection en insistant sur le rôle qu'elles jouent pour la sécurité, leur utilité, la taille et l'ajustement, les signes d'usure.

#### VÉRIFICATION MÉCANIQUE

**Faire une démonstration**  
(faite par vous ou par un élève)

Effectuer la vérification en expliquant les points à vérifier, comment les vérifier et pourquoi il est important de les vérifier.

#### Faire une séance d'exercice guidée

Assister les élèves pendant qu'ils font la vérification et leur fournir de la rétroaction sur la façon dont ils procèdent à la vérification.

### CONCLUSION

#### QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...

- Ce qu'ils viennent d'apprendre.



Quelle était l'importance que vous accordiez au port de l'équipement de protection au départ? Est-ce que cela a changé? Pour quelles raisons?

#### SUSCITER LA RÉFLEXION...

- Vulnérabilité et équipement de protection
- Vitesse et équipement de protection

## COMMANDES, POSITION DE CONDUITE ET DÉMARRAGE

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	PRINCIPAUX CONTENUS DE FORMATION
<p><b>OBLIGATOIRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Repérer les commandes et se familiariser avec elles.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Adopter une position de conduite sécuritaire.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Monter sur une moto et en descendre.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Démarrer le moteur de la moto à froid et à chaud et l'arrêter.</li></ul>	<p><b>CHAP. 1 : MANŒVRER UNE MOTO</b></p> <p><b>Sections à consulter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Opérations de base</li><li>• Techniques de conduite</li></ul>

### Moyen proposé


**INTRODUCTION**

*PRÉSENTER...*

- Les modalités de l'exercice (objectifs d'apprentissage, visées...).

*QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...*

- Leurs connaissances à ce sujet.
- Leurs habitudes de conduite actuelles.

 Quelles sont les conséquences d'une mauvaise position de conduite sur la manœuvre d'une moto? Comment est votre position lorsque vous conduisez?

## RÉALISATION

## COMMANDES

**Faire une démonstration**

(faite par vous ou par un élève)

Présenter les commandes de la moto en insistant sur leur rôle et comment on doit les utiliser.

**Faire une séance d'exercice guidée**

Demander aux élèves de vous présenter les commandes et les corriger si nécessaire.

## MONTER SUR LA MOTO

**Faire une démonstration**

(faite par vous ou par un élève)

Faire l'exercice (prendre place sur la moto) et expliquer en même temps les étapes que vous effectuez.

**Faire une séance d'exercice guidée**

Assister les élèves pendant qu'ils montent sur la moto et leur fournir de la rétroaction sur leur position de conduite.

## DÉMARRAGE DU MOTEUR

Si c'est pertinent, présenter le démarrage à l'aide de la compression du moteur.

**Faire une démonstration**

(faite par vous ou par un élève)

Faire démarrer la moto et expliquer les étapes du démarrage.

**Faire une séance d'exercice guidée**

Assister les élèves et leur fournir de la rétroaction sur le démarrage.



Pour démontrer l'influence de la position de conduite dans les virages...

- Prendre place sur une moto.
- Inviter un de vos collègues à vous pousser.
- Écarter les genoux alors que vous faites un virage.

## CONCLUSION

## QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...

- Ce qu'ils viennent d'apprendre.

## SUSCITER LA RÉFLEXION...

- Manœuvres et position de conduite
- Vitesse et position de conduite



Avez-vous de la facilité à monter sur la moto? À adopter une position de conduite sécuritaire? Pourquoi est-il important de ne pas s'engager sur la route avec une moto dont l'enrichisseur est activé ou dont le moteur n'est pas réchauffé?

## VISION ET DIRECTION DU REGARD

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	PRINCIPAUX CONTENUS DE FORMATION
<p><b>OBLIGATOIRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Diriger son regard au bon endroit.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Ajuster adéquatement les rétroviseurs.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Effectuer systématiquement les vérifications visuelles nécessaires avant de remettre une moto en mouvement.</li></ul>	<p><b>CHAP. 1 : MANŒUVRER UNE MOTO</b></p> <p><b>Section à consulter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Contexte particulier de la conduite d'une moto</li></ul> <p><b>CHAP. 2 : MANŒUVRER UNE MOTO SUR LA ROUTE</b></p> <p><b>Section à consulter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Techniques de conduite pour prévenir les risques</li></ul> <p><b>CHAP. 3 : AGIR DE FAÇON SCR</b></p> <p><b>Section à consulter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Risques liés au véhicule</li></ul>

### Moyen proposé


**INTRODUCTION**

*PRÉSENTER...*

- Les modalités de l'exercice (objectifs d'apprentissage, durée...).

*QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...*

- Leurs connaissances à ce sujet.
- Leurs habitudes de conduite actuelles.

 Avez-vous l'habitude de faire toutes les vérifications visuelles nécessaires (balayage visuel, angles morts, rétroviseurs)?

## RÉALISATION

**Faire une démonstration**

(faite par vous ou par un élève)


Présenter la position adéquate des rétroviseurs, les situations nécessitant une vérification visuelle en moto, la technique adéquate pour effectuer une vérification efficace (position du corps, maintien de la vitesse, etc.). Pour démontrer aux élèves l'influence du regard sur la conduite, vous pouvez, par exemple, diriger votre regard au sol alors que vous tentez de faire un virage.

**Faire une séance d'exercice guidée**

Assister les élèves et leur fournir de la rétroaction sur leurs vérifications visuelles.

**Former des équipes de deux**

- Inviter l'un des deux apprentis à prendre place sur une moto.
- Inviter l'autre apprenti à se déplacer lentement sur les côtés et à l'arrière de la moto afin que l'apprenti sur la moto puisse voir concrètement les zones d'angle mort.



Rappeler aux élèves qu'ils devront systématiquement effectuer les vérifications visuelles appropriées pendant les exercices en circuit fermé.

## CONCLUSION


*QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...*

- Ce qu'ils viennent d'apprendre.

*SUSCITER LA RÉFLEXION...*


- Vision et vitesse
- Vérifications visuelles et accidents
- Vision et manœuvres

## DÉPLACEMENT ET MANIPULATION D'UNE MOTO

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	PRINCIPAUX CONTENUS DE FORMATION
 <input checked="" type="checkbox"/> Déplacer la moto sans l'aide du moteur. <input checked="" type="checkbox"/> Relever la moto.	<b>CHAP. 1 : MANŒUVRER UNE MOTO</b> <b>Section à consulter :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Opérations de base</li></ul>

### Moyen proposé

INTRODUCTION
<p><i>PRÉSENTER...</i></p> <input checked="" type="checkbox"/> Les modalités de l'exercice (objectifs, durée...). <p><i>QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...</i></p> <input checked="" type="checkbox"/> Leurs connaissances à ce sujet.

RÉALISATION
 <p><i>RELEVER UNE MOTO</i></p> <p><b>Faire une démonstration</b> (faite par vous ou par un élève)</p> <p>À l'aide d'un collègue, déposer une moto sur le côté. Expliquer aux élèves les étapes nécessaires pour relever une moto de façon adéquate en les effectuant.</p> <p><b>Faire une séance d'exercice guidée</b></p> <p>Inviter un à un les élèves à relever la moto sous votre supervision. S'il y a lieu, corriger les erreurs.</p>

## RÉALISATION (SUITE)

*DÉPLACER UNE MOTO  
SANS L'AIDE DU MOTEUR*

**Faire une démonstration**  
(faite par vous ou par un élève)

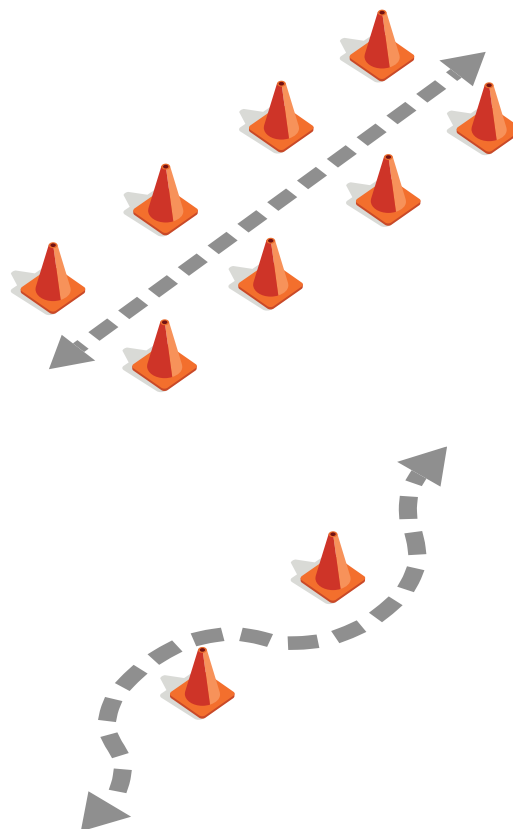
Faire l'exercice et expliquer  
en même temps les étapes  
que vous effectuez.

**Faire une séance d'exercice guidée**

Assister les élèves et leur fournir  
de la rétroaction.

**Faire une séance d'exercice  
autonome**

Laisser les élèves faire l'exercice  
et les observer afin de pouvoir  
évaluer leurs apprentissages  
par la suite.



## CONCLUSION

*QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...*

Ce qu'ils viennent d'apprendre.




Avez-vous de la facilité à déplacer  
la moto?

*DONNER DE LA RÉTROACTION...*

Capacité à déplacer la moto

Aisance

## MISE EN MOUVEMENT, ÉQUILIBRE ET IMMOBILISATION

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	PRINCIPAUX CONTENUS DE FORMATION
 <input checked="" type="checkbox"/> Mettre une moto en mouvement. <input checked="" type="checkbox"/> Maintenir une moto roulant à très basse vitesse en équilibre. <input checked="" type="checkbox"/> Utiliser les freins avant et arrière pour immobiliser, à un endroit déterminé, une moto roulant à très basse vitesse.	<b>CHAP. 1 : MANŒVRER UNE MOTO</b> <b>Sections à consulter :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Techniques de conduite</li><li>• Manœuvres</li></ul> <b>BOÎTE À OUTILS</b> <b>Section à consulter :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Types de freins</li></ul>


### Moyen proposé

#### INTRODUCTION

*PRÉSENTER...*

 Les modalités de l'exercice (objectifs, durée...).

*QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...*

 Leurs connaissances à ce sujet.

Pour quelles raisons est-il plus difficile de maintenir l'équilibre sur une moto roulant à basse vitesse?



## RÉALISATION

**Faire une démonstration**

(faite par vous ou par un élève)

Faire l'exercice et expliquer en même temps les étapes que vous effectuez.

**Former des équipes de deux**

- L'un des membres de chacune des équipes prend place sur une moto.
- L'autre élève pousse la moto sur le parcours.
- L'élève qui conduit doit immobiliser la moto à un point précis à la fin du parcours.
- Les élèves inversent leurs rôles après chaque passage sur le parcours.

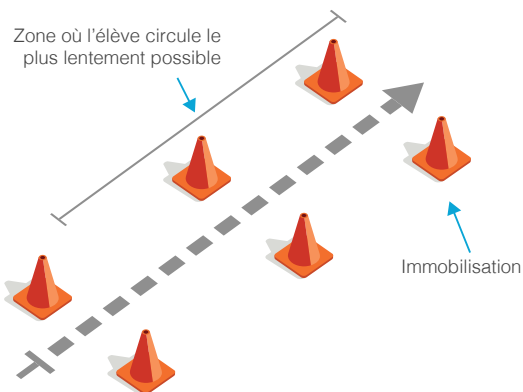
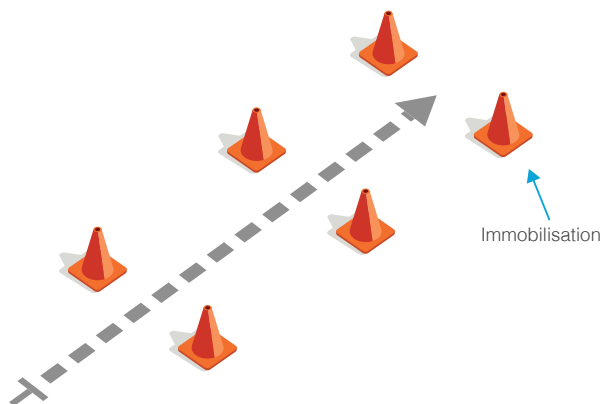
**Faire une séance d'exercice guidée**

Inviter chaque élève tour à tour à circuler sur le parcours en roulant le plus lentement possible et à effectuer ensuite l'arrêt le plus précis possible.

Assister les élèves et leur fournir de la rétroaction.

**Faire une séance d'exercice autonome**

Laisser les élèves faire l'exercice et les observer afin de pouvoir évaluer leurs apprentissages par la suite.





## CONCLUSION

### QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...

- Ce qu'ils viennent d'apprendre.



Avez-vous eu de la difficulté à maintenir votre équilibre? À doser l'utilisation des freins?

### SUSCITER LA RÉFLEXION...

- Difficultés anticipées au départ

### DONNER DE LA RÉTROACTION...

- Utilisation des freins
- Position de conduite
- Équilibre

## CHANGEMENT DE VITESSE ET RÉTROGRADATION

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	<b>OBLIGATOIRE</b>	PRINCIPAUX CONTENUS DE FORMATION
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Maintenir l'équilibre.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Faire des changements de vitesse successifs lors d'une accélération.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sélectionner le rapport de la transmission approprié à la vitesse.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Faire passer la transmission au rapport approprié lors d'une rétrogradation, notamment avant une immobilisation.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utiliser les freins avant et arrière pour immobiliser la moto à un point précis.</li> </ul>		<p><b>CHAP. 1 : MANŒVRER UNE MOTO</b></p> <p><b>Sections à consulter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniques de conduite</li> <li>• Manœuvres</li> </ul> <p><b>BOÎTE À OUTILS</b></p> <p><b>Section à consulter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types de freins</li> </ul>

## Moyen proposé

### INTRODUCTION

#### PRÉSENTER...

- ☑ Les modalités de l'exercice (objectifs, durée...).

#### QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...

- ☑ Leurs connaissances à ce sujet.
- ☑ Leurs perceptions.
- ☑ Leurs expériences de conduite antérieures.



Avez-vous déjà conduit une voiture à transmission manuelle? Pensez-vous avoir de la difficulté à changer vos vitesses en moto? Avez-vous l'habitude d'accélérer de façon brusque ou graduelle?

### EXERCICES

#### RÉALISATION

##### Faire une démonstration

(faite par vous ou par un élève)

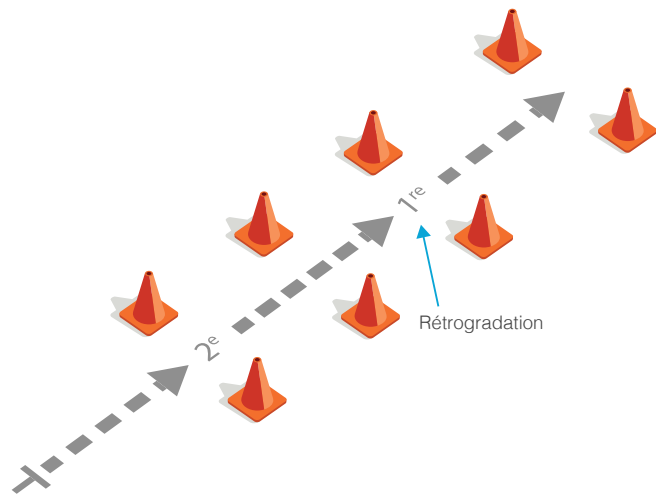
Faire un changement de vitesse et expliquer en même temps les étapes que vous effectuez.

##### Faire une séance d'exercice guidée

Inviter les élèves à accélérer progressivement et à effectuer un changement de vitesse pour faire passer la transmission au deuxième rapport, puis à ralentir afin de rétrograder au premier rapport et à immobiliser la moto à un point précis. Assister les élèves pendant qu'ils font l'exercice et leur fournir de la rétroaction sur leur capacité à changer de vitesse.

##### Faire une séance d'exercice autonome

Laisser les élèves faire l'exercice et les observer afin de pouvoir évaluer leurs apprentissages par la suite.



Si l'espace le permet, demander aux élèves de faire deux changements de vitesse successifs afin de passer au troisième rapport.

## CONCLUSION

### QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...

- Ce qu'ils viennent d'apprendre.



Avez-vous eu de la difficulté à changer vos vitesses? À maintenir votre équilibre? À synchroniser vos gestes? Que pouvez-vous faire pour développer ces habiletés?

### SUSCITER LA RÉFLEXION...

- Difficultés anticipées au départ
- Habitudes de conduite actuelles

### DONNER DE LA RÉTROACTION...

- Changement de vitesse
- Direction du regard, balayage visuel
- Position de conduite
- Équilibre

## STATIONNEMENT

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	PRINCIPAUX CONTENUS DE FORMATION
<div style="text-align: center; color: white; font-weight: bold; border: 2px solid red; padding: 5px; display: inline-block; transform: rotate(-15deg);">OBLIGATOIRE</div> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Se stationner de façon sécuritaire.</li> </ul>	<p><b>CHAP. 2 : MANŒVRER UNE MOTO SUR LA ROUTE</b></p> <p><b>Section à consulter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manœuvres sur la route</li> </ul>

### Moyen proposé

INTRODUCTION	RÉALISATION
<p><b>PRÉSENTER...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Les modalités de l'exercice (objectifs, durée...).</li> </ul> <p><b>QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Leurs connaissances à ce sujet.</li> </ul>	<div style="text-align: center; color: white; font-weight: bold; border: 2px solid orange; padding: 5px; display: inline-block; transform: rotate(-15deg);">EXERCICES</div> <p><b>Faire une démonstration</b> (faite par vous ou par un élève)</p> <p>Stationner la moto de façon sécuritaire (en oblique, la roue arrière étant le plus près possible de la bordure). Expliquer par la suite les étapes que vous avez effectuées lors du stationnement.</p> <p><b>Faire une séance d'exercice autonome</b> Laisser les élèves s'exercer à stationner leur moto.</p>

## CONCLUSION

### SUSCITER LA RÉFLEXION...

- Visibilité et stationnement

### DONNER DE LA RÉTROACTION...

- Stationnement

## PRISE D'UN VIRAGE

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

**OBLIGATOIRE**

- Adopter une position de conduite sécuritaire lors de la prise d'un virage.
- Diriger son regard au bon endroit lors de la prise d'un virage.
- Faire un contrepoids.
- Maintenir son équilibre en prenant un virage.
- Adapter sa vitesse.
- Prendre un virage serré sans être transporté dans la voie adjacente.

### PRINCIPAUX CONTENUS DE FORMATION

#### CHAP. 1 : MANŒVRER UNE MOTO

##### Sections à consulter :

- Techniques de conduite
- Manœuvres

#### CHAP. 2 : MANŒVRER UNE MOTO SUR LA ROUTE

##### Sections à consulter :

- Techniques de conduite pour prévenir les risques
- Manœuvres sur la route

## Moyen proposé

### INTRODUCTION

#### PRÉSENTER...

- Les modalités de l'exercice (objectifs, durée...).

#### QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...

- Leurs habitudes de conduite.
- Leurs expériences de conduite antérieures.

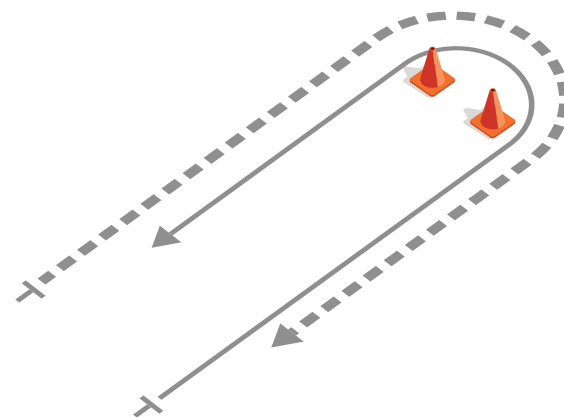


Pour quelles raisons est-il plus difficile de maintenir l'équilibre sur une moto roulant à basse vitesse? Avez-vous tendance à prendre vos virages trop serrés?

## RÉALISATION

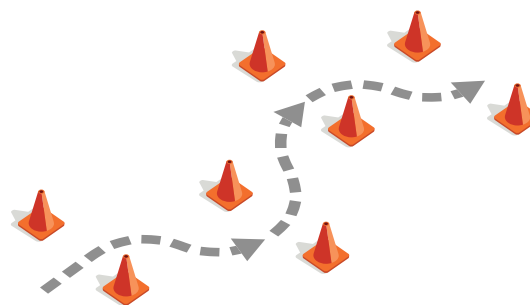
**Faire une démonstration**  
(faite par vous ou par un élève)

Prendre le virage et expliquer les étapes que vous faites.



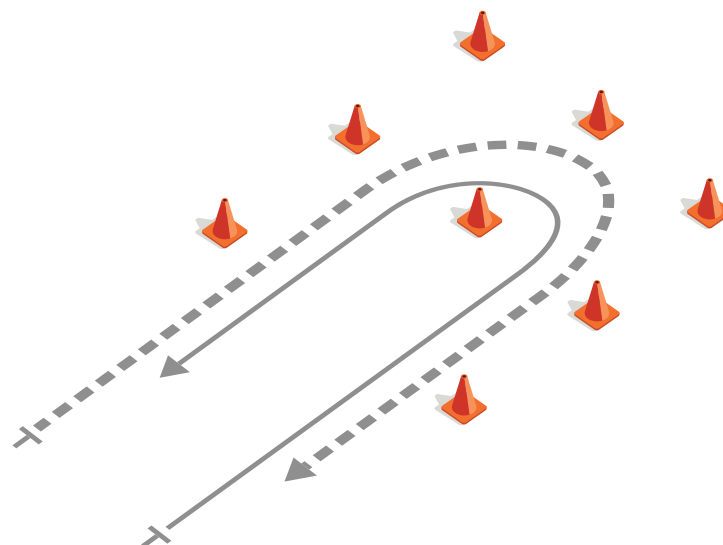
**Faire une séance d'exercice guidée**

Inviter les élèves à circuler un à un sur le parcours. Après quelques passages ou lorsqu'ils arrivent facilement à circuler sur le parcours, réduire graduellement le rayon du cercle afin de rendre le virage le plus serré possible. Cela obligera les élèves à faire un contre-poids pour faire tourner la moto. Assister les élèves pendant qu'ils font l'exercice et leur fournir de la rétroaction.



**Faire une séance d'exercice autonome**

Laisser les élèves faire l'exercice et les observer afin de pouvoir évaluer leur capacité à manœuvrer une moto par la suite.

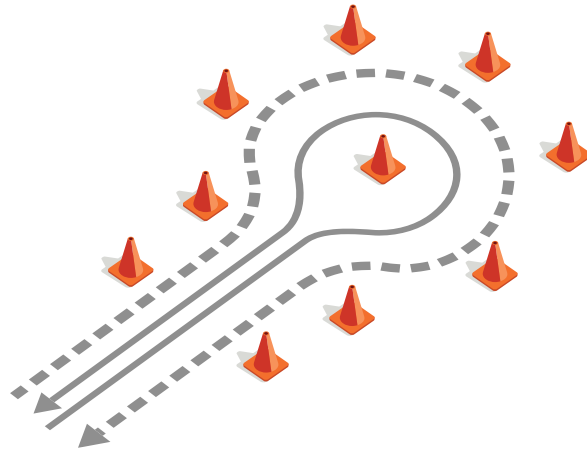


## EXERCICES

### RÉALISATION (SUITE)



Ajouter quelques cônes à l'extérieur du virage. Resserrer graduellement l'écart entre le cône à contourner et les cônes situés à l'extérieur du virage afin de rendre le virage le plus serré possible.



### CONCLUSION

#### QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...

Ce qu'ils viennent d'apprendre.



Avez-vous eu de la difficulté à maintenir l'équilibre? À faire un contrepoids? À prendre des virages? À diriger votre regard au bon endroit lors du virage?

#### SUSCITER LA RÉFLEXION...

- Difficultés anticipées au départ
- Habitudes de conduite actuelles

#### DONNER DE LA RÉTROACTION...

- Direction du regard, balayage visuel
- Position de conduite
- Équilibre
- Prise d'un virage

# Circuit fermé II

## 4 heures

CONTENUS	DURÉE APPROXIMATIVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Approfondir<sup>9</sup></b> : Prise d'un virage</li> <li>• Prise d'une courbe</li> </ul>	1 h 30
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Freinage en ligne droite</li> <li>• Freinage dans une courbe</li> </ul>	2 h

### PRISE D'UNE COURBE

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	PRINCIPAUX CONTENUS DE FORMATION
<div style="text-align: center;"><b>OBLIGATOIRE</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Adopter une position de conduite sécuritaire dans la courbe.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Diriger son regard le plus loin possible vers la sortie de la courbe.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Contrôler la vitesse à l'amorce de la courbe, dans la courbe et à sa sortie.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Faire un contrebraquage.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Maintenir son équilibre dans la courbe.</li> </ul>	<p><b>CHAP. 1 : MANŒVRER UNE MOTO</b></p> <p><b>Sections à consulter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniques de conduite</li> <li>• Manœuvres</li> </ul> <p><b>CHAP. 3 : AGIR DE FAÇON SCR</b></p> <p><b>Section à consulter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risques liés au véhicule</li> </ul>

### Moyen proposé

INTRODUCTION	
<p><b>PRÉSENTER...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Les modalités de l'exercice (objectifs, durée...).</li> </ul>	<p><b>QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Leurs connaissances à ce sujet.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Leurs expériences de conduite antérieures.</li> </ul>

9. Approfondir : Les élèves se sont déjà exercés à faire la manœuvre au cours du bloc de formation précédent, mais ils doivent s'exercer à nouveau afin que les mouvements deviennent des réflexes.



De quelle façon le contrebraquage est-il influencé par la vitesse? Pourquoi tant d'accidents de moto ont-ils lieu dans les courbes? Avez-vous tendance à prendre les courbes à une vitesse trop élevée?



## RÉALISATION

**Faire une démonstration**  
(faite par vous ou par un élève)

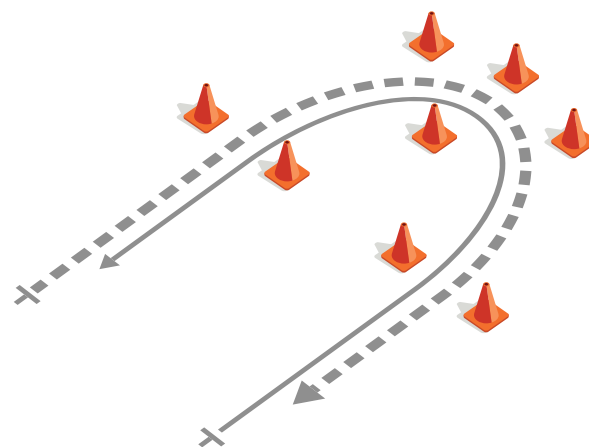
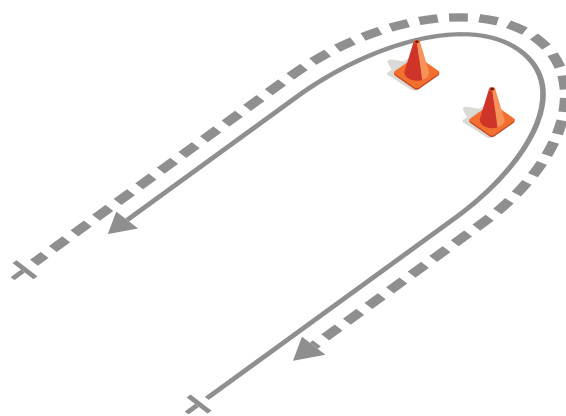
Alors que la moto est immobile, bouger le guidon afin de faire un contrebraquage et expliquer en même temps les étapes et pourquoi elles sont essentielles. Après avoir mis la moto en mouvement, circuler sur le parcours en accélérant jusqu'à atteindre une vitesse d'environ 30 km/h. Expliquer par la suite les étapes que vous avez effectuées.

**Faire une séance d'exercice guidée**

Inviter les élèves à circuler sur le parcours à une vitesse de 25 à 30 km/h. Les assister pendant qu'ils font l'exercice et leur faire des commentaires constructifs. Lorsque tous les élèves ont fait un contrebraquage vers la droite, reprendre l'exercice en les faisant contrebraquer à gauche.

**Faire une séance d'exercice autonome**

Laisser les élèves faire l'exercice et les observer afin de pouvoir évaluer leur capacité à manœuvrer une moto par la suite.



Les élèves doivent être attentifs à la **vitesse** avec laquelle ils abordent la courbe, à leur **position dans la voie** (à l'entrée de la courbe, dans la courbe et à sa sortie), à l'endroit où ils dirigent leur **regard** et à l'**accélération** dans la courbe.



Après quelques passages ou lorsque les élèves arrivent facilement à circuler sur le parcours, rapprocher graduellement les cônes afin de resserrer la courbe.

## CONCLUSION

### QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...

- Ce qu'ils viennent d'apprendre.



Avez-vous eu de la difficulté à maintenir votre équilibre? À faire un contrebraquage? À prendre la courbe?

### DONNER DE LA RÉTROACTION...

- Direction du regard, balayage visuel
- Position de conduite
- Équilibre
- Contrebraquage
- Prise d'une courbe

### SUSCITER LA RÉFLEXION...

- Vitesse et courbe
- Vitesse et contrebraquage
- Météo et courbe
- Difficultés anticipées au départ
- Habitudes de conduite actuelles

## FREINAGE EN LIGNE DROITE

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	PRINCIPAUX CONTENUS DE FORMATION
<div style="text-align: center; color: white; font-weight: bold; margin-bottom: 10px;">OBLIGATOIRE</div> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Adopter une position de conduite sécuritaire lors du freinage.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utiliser les freins en assurant un dosage adéquat afin d'éviter le blocage des roues.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Rétrograder afin d'être en mesure de repartir rapidement si nécessaire après le freinage.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Maintenir l'équilibre.</li> </ul>	<p><b>CHAP. 1 : MANŒVRER UNE MOTO</b></p> <p><b>Sections à consulter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniques de conduite</li> <li>• Manœuvres</li> </ul>

## Moyen proposé

### INTRODUCTION

#### PRÉSENTER...

- ✓ Les modalités de l'exercice (objectifs, durée...).

#### QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...

- ✓ Leurs connaissances à ce sujet.
- ✓ Leurs habitudes de conduite.

## EXERCICES

### RÉALISATION

#### Faire une démonstration (faite par vous ou par un élève)

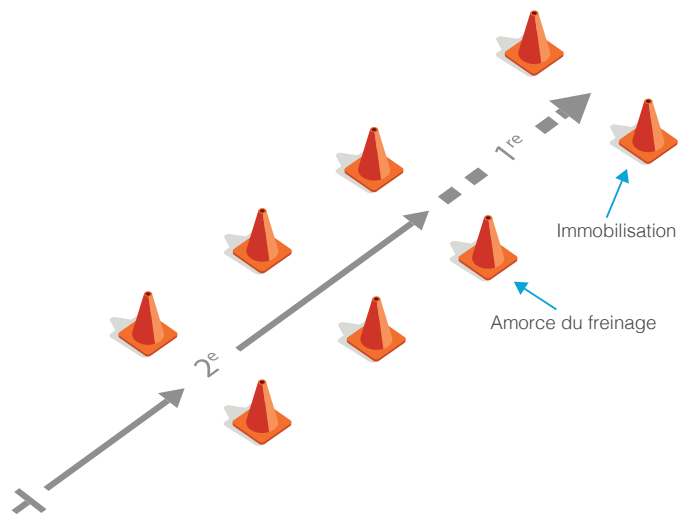
Faire l'exercice à une vitesse approximative de 30 km/h. Expliquer par la suite les étapes que vous avez effectuées lors du freinage.

#### Faire une séance d'exercice guidée

Inviter les élèves à circuler sur le parcours à une vitesse se situant entre 25 et 30 km/h. Les assister pendant qu'ils font l'exercice et leur fournir de la rétroaction sur leur freinage.

#### Faire une séance d'exercice autonome

Laisser les élèves s'exercer à freiner en ligne droite et les observer afin de pouvoir évaluer leur capacité à manœuvrer une moto.



Les élèves devraient freiner d'abord à basse vitesse et augmenter légèrement la vitesse à chaque essai. Indiquer aux élèves le moment où ils doivent freiner. Il est important qu'ils rétrogradent en même temps qu'ils freinent. Après avoir freiné, ils devraient être en mesure de repartir sans avoir à toucher au sélecteur de vitesses.

## CONCLUSION

### QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...

- Ce qu'ils viennent d'apprendre.



Avez-vous eu de la difficulté à contrôler la moto pendant le freinage? À adopter une position de conduite sécuritaire? À garder l'équilibre? Avez-vous l'habitude de freiner brusquement?

### SUSCITER LA RÉFLEXION...

- Difficultés anticipées au départ
- Habitudes de conduite actuelles

### DONNER DE LA RÉTROACTION...

- Direction du regard et freinage
- Position de conduite
- Équilibre et freinage

## FREINAGE DANS UNE COURBE

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	PRINCIPAUX CONTENUS DE FORMATION
<div style="text-align: center; color: white; font-weight: bold; font-size: 1.2em; margin-bottom: 10px;">OBLIGATOIRE</div> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Adopter une position de conduite sécuritaire lors du freinage.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utiliser les freins en assurant un dosage adéquat afin d'éviter le blocage des roues.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Rétrograder afin d'être en mesure de repartir rapidement si nécessaire après le freinage.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Garder l'équilibre lors du freinage.</li> </ul>	<p><b>CHAP. 1 : MANŒVRER UNE MOTO</b></p> <p><b>Sections à consulter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniques de conduite</li> <li>• Manœuvres</li> </ul>

## Moyen proposé

## INTRODUCTION

### PRÉSENTER...

- Les modalités de l'exercice (objectifs, durée...).

### QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...

- Les difficultés qu'ils anticipent.



Pensez-vous avoir de la difficulté à freiner?

## RÉALISATION

**Faire une démonstration**  
(faite par vous ou par un élève)

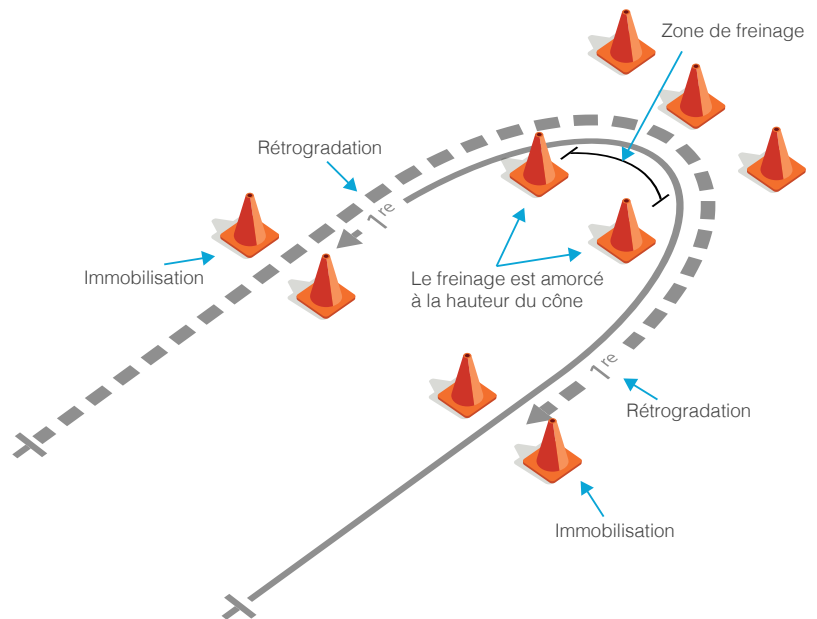
Faire l'exercice à une vitesse d'environ 30 km/h. Expliquer par la suite les étapes que vous avez effectuées lors du freinage dans la courbe.

**Faire une séance d'exercice guidée**

Inviter les élèves à circuler sur le parcours à une vitesse de 25 à 30 km/h. Les assister pendant qu'ils font l'exercice et leur faire des commentaires constructifs sur leur capacité à freiner dans une courbe.

**Faire une séance d'exercice autonome**

Laisser les élèves s'exercer à freiner dans une courbe et les observer afin de pouvoir évaluer leur capacité à manœuvrer une moto.



Les élèves devraient freiner d'abord à basse vitesse et augmenter légèrement la vitesse à chaque essai. Il est important qu'ils rétrogradent en même temps qu'ils freinent. Après avoir freiné, les élèves devraient être en mesure de repartir sans avoir à toucher au sélecteur de vitesses.

## CONCLUSION

### QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...

- Ce qu'ils viennent d'apprendre.



Avez-vous eu de la difficulté à freiner dans une courbe? Pour quelles raisons? Que pouvez-vous faire pour développer votre capacité à exécuter cette manœuvre?

### SUSCITER LA RÉFLEXION...

- Difficultés anticipées au départ
- Habitudes de conduite actuelles

### DONNER DE LA RÉTROACTION...

- Direction du regard et freinage
- Position de conduite
- Équilibre et freinage



### Il est important de rappeler aux élèves que :

Dans certaines situations, en raison du caractère subit du changement qui survient dans l'environnement de conduite, ils ne bénéficieront d'aucun délai leur permettant d'exécuter la manœuvre de freinage de façon graduelle. Dans un tel cas, ils n'auront d'autre choix que de faire un freinage d'urgence.

# Circuit fermé III

## 4 heures

CONTENUS	DURÉE APPROXIMATIVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Approfondir</b><sup>10</sup> : Freinage en ligne droite</li> <li>• Freinage d'urgence en ligne droite</li> </ul>	1 h 30
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Approfondir</b> : Conduite et freinage dans une courbe</li> <li>• Freinage d'urgence dans une courbe</li> <li>• Évitement d'obstacle</li> </ul>	2 h

10. Approfondir : Les élèves se sont déjà exercés à faire la manœuvre au cours du bloc de formation précédent, mais ils doivent s'exercer à nouveau afin que les mouvements deviennent des réflexes.

## FREINAGE D'URGENCE EN LIGNE DROITE

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE <b>OBLIGATOIRE</b>	PRINCIPAUX CONTENUS DE FORMATION
<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Adopter une position de conduite sécuritaire lors du freinage.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Utiliser les freins en assurant un dosage adéquat afin d'éviter le blocage des roues.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Rétrograder afin d'être en mesure de repartir rapidement si nécessaire après le freinage.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Garder l'équilibre pendant le freinage.</li></ul>	<p><b>CHAP. 1 : MANŒUVRER UNE MOTO</b></p> <p><b>Sections à consulter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Techniques de conduite</li><li>• Manœuvres</li></ul>

### Moyen proposé


**INTRODUCTION**

*PRÉSENTER...*

- Les modalités de l'exercice (objectifs, durée...).

*QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...*

- Leurs habitudes de conduite.
- Leurs expériences de conduite antérieures.



Le meilleur freinage d'urgence est celui qui ne sera pas à faire. Comment peut-on augmenter ses chances de ne pas avoir à freiner d'urgence?

## RÉALISATION

**Faire une démonstration**  
(faite par vous ou par un élève)

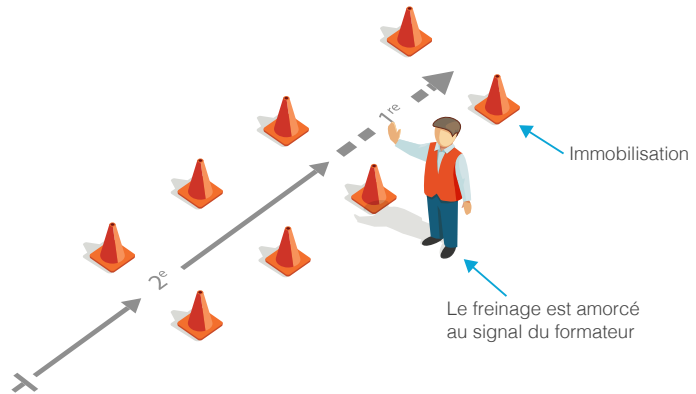
Faire l'exercice à une vitesse d'environ 30 km/h. Expliquer par la suite les étapes que vous avez effectuées lors du freinage d'urgence.

**Faire une séance d'exercice guidée**

Préalablement à l'exercice, indiquer aux élèves qu'ils devront amorcer leur freinage au moment où vous abaissez votre bras<sup>11</sup>. Aller ensuite vous placer près de l'avant-dernier cône du parcours afin de signaler l'endroit où les élèves devront amorcer leur freinage. Assister les élèves pendant qu'ils font l'exercice et leur fournir de la rétroaction sur leur capacité à freiner.

**Faire une séance d'exercice autonome**

Laisser les élèves s'exercer à freiner et les observer afin de pouvoir évaluer leur capacité à manœuvrer une moto.



Les élèves devraient freiner d'abord à basse vitesse et augmenter légèrement la vitesse à chaque essai. Indiquer aux élèves le moment où ils doivent freiner. Il est important qu'ils rétrogradent en même temps qu'ils freinent. Après avoir freiné, les élèves devraient être en mesure de repartir sans avoir à toucher au sélecteur de vitesses.

11. Cette façon de procéder assure également que les élèves gardent le regard haut. En vous regardant, ils évitent de regarder au sol.



## CONCLUSION

### QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...

- Ce qu'ils viennent d'apprendre.



Avez-vous eu de la difficulté à doser l'utilisation des deux freins?

### SUSCITER LA RÉFLEXION...

- Difficultés anticipées au départ
- Vision et freinage
- Vitesse et freinage
- Habitudes de conduite actuelles

### DONNER DE LA RÉTROACTION...

- Freinage
- Position de conduite
- Équilibre

## FREINAGE D'URGENCE DANS UNE COURBE

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

**OBLIGATOIRE**

### PRINCIPAUX CONTENUS DE FORMATION

- Adopter une position de conduite sécuritaire lors du freinage.
- Utiliser les freins en assurant un dosage adéquat afin d'éviter le blocage des roues.
- Rétrograder afin d'être en mesure de repartir rapidement si nécessaire après le freinage.
- Garder l'équilibre.

### CHAP. 1 : MANŒVRER UNE MOTO

#### Sections à consulter :

- Techniques de conduite
- Manœuvres

### Il est important de rappeler aux élèves que :

Lorsqu'ils effectuent un freinage d'urgence alors qu'ils sont dans un virage ou dans une courbe, ils doivent tenir compte de l'inclinaison de la moto. Ainsi, ils doivent amorcer doucement le freinage alors que la moto est inclinée et la redresser le plus rapidement possible. Une fois la moto redressée, ils peuvent serrer énergiquement et progressivement le levier du frein avant, tout en évitant de bloquer la roue.

## Moyen proposé



### INTRODUCTION

#### PRÉSENTER...

- Les modalités de l'exercice (objectifs, durée...).



Quels sont les risques pour un motocycliste de procéder à un freinage d'urgence dans une courbe?

#### QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...

- Leurs habitudes de conduite.
- Leurs connaissances à ce sujet.
- Leurs expériences de conduite antérieures.

## EXERCICES

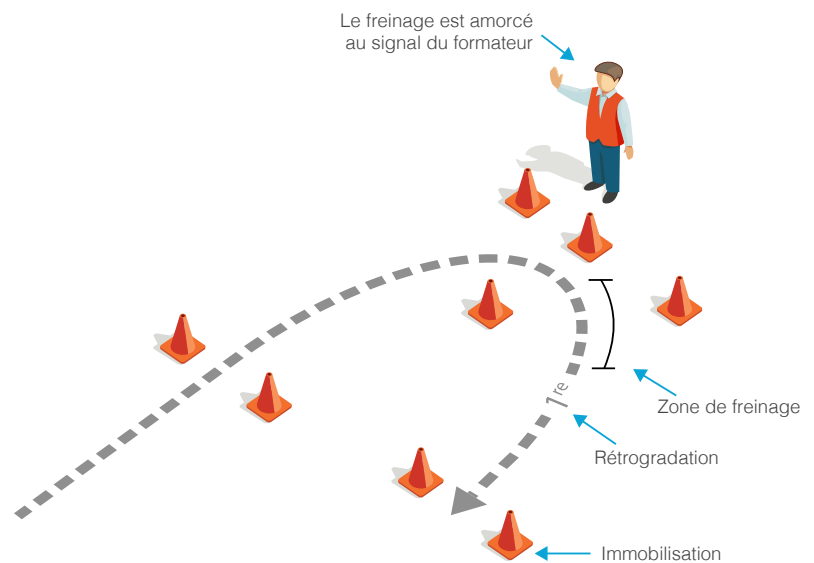
### RÉALISATION

#### Faire une démonstration (faite par vous ou par un élève)

Faire l'exercice à une vitesse d'environ 30 km/h. Expliquer par la suite les étapes que vous avez effectuées lors du freinage.

#### Faire une séance d'exercice guidée

Préalablement à l'exercice, indiquer aux élèves qu'ils devront amorcer leur freinage au moment où vous abaissez votre bras<sup>12</sup>. Aller ensuite vous placer à l'endroit où les élèves devront amorcer leur freinage. Assister les élèves pendant qu'ils font l'exercice et leur faire des commentaires constructifs sur leur freinage.



12. Cette façon de procéder assure également que les élèves gardent le regard haut. En vous regardant, ils évitent de regarder au sol.

## EXERCICES

### RÉALISATION (SUITE)

#### Faire une séance d'exercice autonome

Laisser les élèves s'exercer à freiner dans la courbe et les observer afin de pouvoir évaluer leur capacité à manœuvrer une moto.



Les élèves devraient freiner d'abord à basse vitesse et augmenter légèrement la vitesse à chaque essai. Il est important qu'ils rétrogradent en même temps qu'ils freinent. Après avoir freiné, les élèves devraient être en mesure de repartir sans avoir à toucher au sélecteur de vitesses.

### CONCLUSION

#### QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...

- Ce qu'ils viennent d'apprendre.



Avez-vous eu de la difficulté à garder l'équilibre lors du freinage?

#### SUSCITER LA RÉFLEXION...

- Difficultés anticipées au départ
- Vision et freinage
- Vitesse et freinage
- Accidents et courbe
- Habitudes de conduite actuelles

#### DONNER DE LA RÉTROACTION...

- Freinage
- Position de conduite
- Équilibre

## ÉVITEMENT D'OBSTACLE

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	PRINCIPAUX CONTENUS DE FORMATION
 <input checked="" type="checkbox"/> Adopter une position de conduite sécuritaire lors de l'évitement d'obstacle. <input checked="" type="checkbox"/> Contrôler la vitesse au cours de la manœuvre d'évitement. <input checked="" type="checkbox"/> Faire un contrebraquage. <input checked="" type="checkbox"/> Contrôler la direction de la moto au cours de la manœuvre et après. <input checked="" type="checkbox"/> Utiliser les freins en assurant un dosage adéquat afin d'éviter le blocage des roues. <input checked="" type="checkbox"/> Rétrograder afin d'être en mesure de repartir rapidement si nécessaire après le freinage.	<b>CHAP. 1 : MANŒUVRER UNE MOTO</b> <b>Sections à consulter :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Techniques de conduite</li><li>• Manœuvres</li></ul>

### Moyen proposé

INTRODUCTION
<p><i>PRÉSENTER...</i></p> <input checked="" type="checkbox"/> Les modalités de l'exercice (objectifs, durée...). <p><i>QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...</i></p> <input checked="" type="checkbox"/> Leurs connaissances à ce sujet. <input checked="" type="checkbox"/> Les difficultés anticipées. <input checked="" type="checkbox"/> Leurs expériences de conduite antérieures.

## RÉALISATION

**Faire une démonstration**  
(faite par vous ou par un élève)

Faire l'exercice et expliquer les étapes effectuées lors de l'évitement d'obstacle.

**Faire une séance d'exercice guidée**

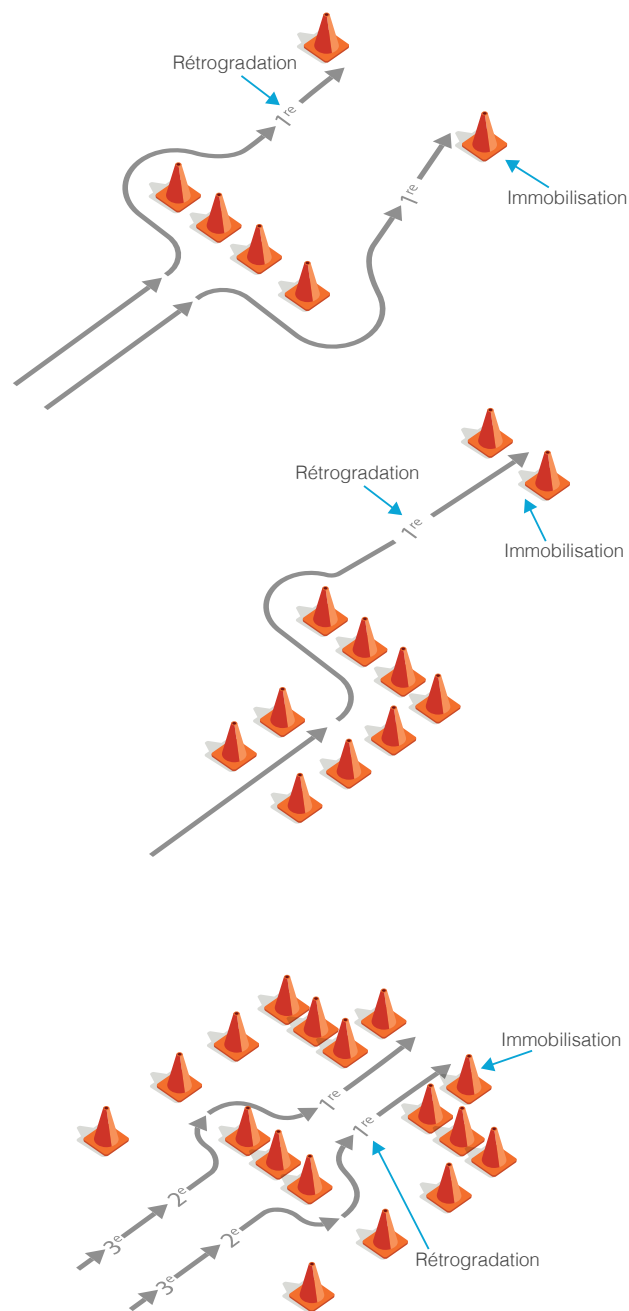
Assister les élèves pendant qu'ils font l'exercice et leur fournir de la rétroaction sur comment ils exécutent l'évitement d'obstacle.

**Faire une séance d'exercice autonome**

Laisser les élèves s'exercer à éviter des obstacles et les observer afin de pouvoir évaluer leur capacité à manœuvrer une moto.



Les élèves devraient effectuer les évitements d'obstacle d'abord à basse vitesse, puis augmenter légèrement la vitesse. Il est important qu'ils rétrogradent en même temps qu'ils freinent.





## CONCLUSION

### QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...

- Ce qu'ils viennent d'apprendre.

### SUSCITER LA RÉFLEXION...

- Difficultés anticipées au départ
- Vision et évitement d'obstacle
- Habitudes de conduite actuelles

### DONNER DE LA RÉTROACTION...

- Contrebraquage
- Position de conduite
- Équilibre
- Contrôle du guidon
- Contrôle de la vitesse

# Circuit fermé IV

## 4 heures

CONTENUS	DURÉE APPROXIMATIVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Approfondir<sup>13</sup></b> : Changement de vitesse, freinage, prise d'un virage et d'une courbe</li> </ul>	2 h 30
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparation à la conduite sur la route</li> </ul> <p>Il est fortement recommandé d'évaluer la capacité des élèves à manœuvrer une moto de façon SCR de façon formelle.</p>	1 h



L'élève qui n'a pas atteint les objectifs d'apprentissage de la formation pratique en circuit fermé et qui, par conséquent, n'a pas acquis la capacité à manœuvrer une moto devrait en être avisé par écrit. Vous pouvez vous servir de la grille d'évaluation formative (page 81). Cet élève ne devrait pas commencer sa formation pratique sur la route.

13. Approfondir : Les élèves se sont déjà exercés à faire la manœuvre au cours du bloc de formation précédent, mais ils doivent s'exercer à nouveau afin que les mouvements deviennent des réflexes.

## CONDUITE DANS LA CIRCULATION

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	PRINCIPAUX CONTENUS DE FORMATION
<p style="text-align: center;"><b>OBLIGATOIRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Adopter une position de conduite sécuritaire.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Effectuer systématiquement des vérifications visuelles.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Observer la circulation en se servant des rétroviseurs et en vérifiant les angles morts avant de remettre une moto en mouvement après un arrêt, avant de prendre un virage, avant de changer de voie ou avant de dépasser.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Utiliser toutes les commandes de la moto sans les chercher du regard.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Choisir la vitesse appropriée pour effectuer différentes manœuvres.</li></ul> <p><b>Exécuter les manœuvres suivantes dans un contexte de circulation simulée :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Traverser une intersection.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Changer de voie.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Dépasser.</li></ul>	<p><b>CHAP. 1 : MANŒUVRER UNE MOTO</b></p> <p><b>Sections à consulter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Techniques de conduite</li><li>• Manœuvres</li></ul> <p><b>CHAP. 2 : MANŒUVRER UNE MOTO SUR LA ROUTE</b></p> <p><b>Sections à consulter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Techniques de conduite pour prévenir les risques</li><li>• Manœuvres sur la route</li><li>• Autres usagers de la route</li><li>• Pièges de la circulation</li></ul> <p><b>CHAP. 3 : AGIR DE FAÇON SCR</b></p> <p><b>Section à consulter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Risques liés au contexte routier</li></ul>

### Moyen proposé

INTRODUCTION
<p><i>PRÉSENTER...</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Les modalités de l'exercice (objectifs, durée...).</li></ul> <p><i>QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Leurs habitudes de conduite.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Leurs expériences de conduite antérieures.</li></ul>

## RÉALISATION

**Faire une démonstration**  
(faite par vous ou par un élève)

Faire l'exercice et expliquer les étapes que vous avez effectuées pour traverser une intersection ou pour changer de voie.

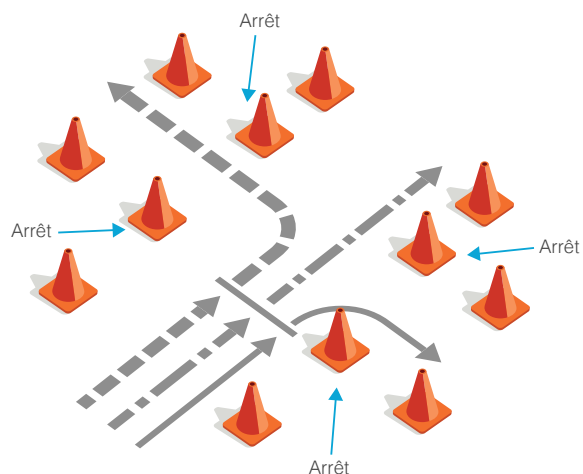
**Faire une séance d'exercice guidée**

Assister les élèves pendant qu'ils font l'exercice et leur fournir de la rétroaction sur leur capacité à manœuvrer une moto.

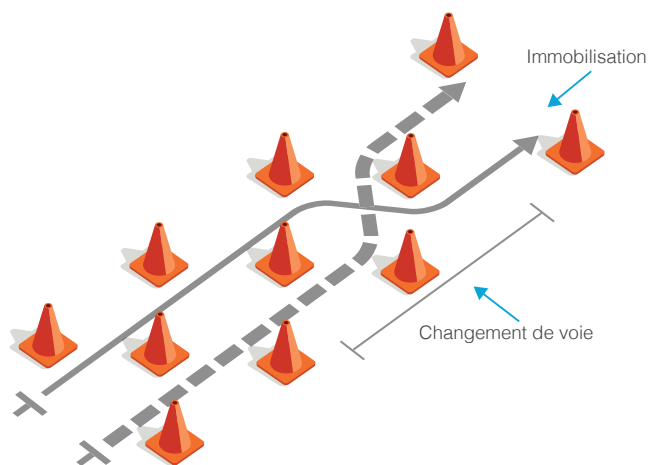
**Faire une séance d'exercice autonome**

Laisser les élèves s'exercer à traverser des intersections ou à changer de voie et les observer afin de pouvoir évaluer leur capacité à manœuvrer une moto.

Ces parcours permettent de s'exercer à faire un virage à droite ou à gauche à une intersection où il n'y a pas d'arrêt obligatoire, à traverser une intersection à quatre panneaux d'arrêt et à changer de voie.



Lorsque les élèves semblent à l'aise, les inviter à utiliser l'ensemble du parcours afin de reproduire la circulation à une telle intersection. La présence de plusieurs élèves à la fois obligera d'autant les vérifications visuelles, le respect de la réglementation (arrêt, priorité de passage) et l'anticipation.





## CONCLUSION

### QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...

- Ce qu'ils viennent d'apprendre.



Pensez-vous avoir acquis la capacité à manœuvrer une moto de façon SCR? Vous sentez-vous prêt à conduire sur la route?

*Au besoin, référer les élèves aux sections du guide Conduire une moto portant sur leurs questionnements.*

### SUSCITER LA RÉFLEXION...

- Difficultés anticipées au départ
- Centre-ville et conduite d'une moto
- Intersections et moto
- Habitudes de conduite actuelles

### DONNER DE LA RÉTROACTION...

- Vérifications visuelles
- Aisance et équilibre
- Adaptation de la vitesse
- Contrôle de la moto

## CONDUITE AVEC UN PASSAGER (OPTIONNEL)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Donner les consignes appropriées au passager.
- Exécuter les différentes manœuvres en adaptant sa conduite à la présence d'un passager.

### PRINCIPAUX CONTENUS DE FORMATION

#### **CHAP. 1 : MANŒVRER UNE MOTO**

##### **Sections à consulter :**

- Techniques de conduite
- Manœuvres

#### **CHAP. 2 : MANŒVRER UNE MOTO SUR LA ROUTE**

##### **Sections à consulter :**

- Techniques de conduite pour prévenir les risques
- Manœuvres sur la route
- Autres usagers de la route
- Pièges de la circulation

#### **CHAP. 3 : AGIR DE FAÇON SCR**

##### **Sections à consulter :**

- Risques liés au contexte routier
- Risques liés au véhicule

## Moyen proposé



### INTRODUCTION

#### PRÉSENTER...

- ☑ Les modalités de l'exercice (objectifs, durée...).

#### QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...

- ☑ Leurs connaissances à ce sujet.
- ☑ Leurs expériences de conduite antérieures.

## EXERCICES

### RÉALISATION

**Faire une démonstration**  
(faite par vous ou par un élève)

Faire l'exercice et expliquer les étapes effectuées.

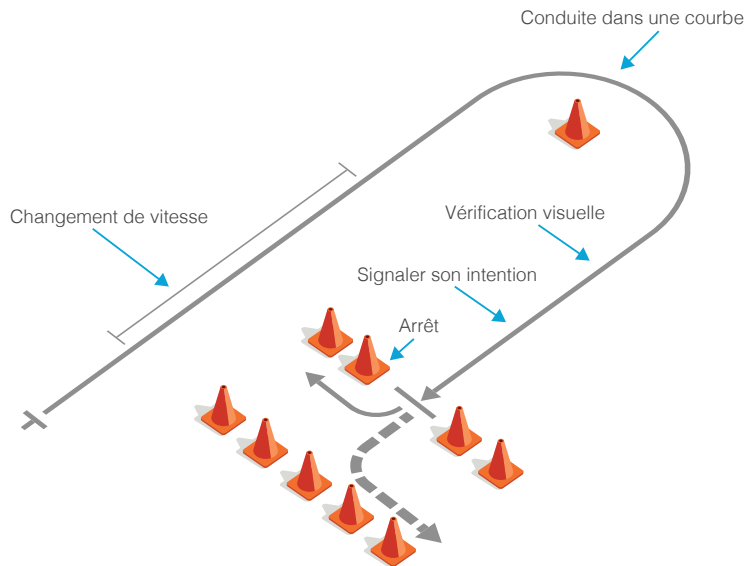
**Faire une séance d'exercice guidée**

Assister les élèves pendant qu'ils font l'exercice et leur fournir de la rétroaction sur leur capacité à manœuvrer une moto.

**Faire une séance d'exercice autonome**

Laisser les élèves s'exercer et les observer afin de pouvoir évaluer leur capacité à manœuvrer une moto.

Ce parcours permet de s'exercer à changer de vitesse, à prendre une courbe ainsi qu'à faire un virage à droite ou à gauche à une intersection avec arrêt obligatoire.



Les élèves devraient apprendre à adapter leur conduite lorsqu'ils transportent un passager. Par exemple, l'équilibre de la moto sera influencé par la présence du passager, le régime du moteur devra être légèrement plus élevé lors de la mise en mouvement en raison de la charge supplémentaire que représente le poids du passager et la distance de freinage sera également augmentée pour cette même raison.

## CONCLUSION

### *QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...*

- Ce qu'ils viennent d'apprendre.

### *SUSCITER LA RÉFLEXION...*

- Difficultés anticipées au départ
- Masse et vitesse
- Masse, vitesse et freinage
- Habitudes de conduite actuelles

### *DONNER DE LA RÉTROACTION...*

- Contrôle de la moto
- Adaptation de la vitesse
- Virage
- Courbe

# Évaluation formative : conduite en circuit fermé

**CONSIGNES** : Proposez à l'élève de s'autoévaluer en s'attribuant une note sur 5 selon l'échelle suivante, puis évaluez-le à votre tour :

- 4-5** : sans aide et sans intervention
- 3** : avec aide ou intervention
- 1-2** : avec aide et intervention fréquentes
- NE** : non évalué

	ÉLÈVE	FORMATEUR
<b>POSITION DE CONDUITE</b>		
Position de départ et pendant les manœuvres		
<b>VISION</b>		
Direction du regard, balayage visuel		
<b>CONTRÔLE</b>		
Embrayage		
Vitesse : accélération, vitesse constante		
Guidon : fluidité		
<b>ÉQUILIBRE</b>		
Maintien de l'équilibre		
<b>MANŒUVRES</b>		
Mise en mouvement		
Freinage en ligne droite		
Freinage dans une courbe		
Prise d'un virage		
Prise d'une courbe		
Évitement d'obstacle		
<b>SCR</b>		
Port d'un équipement de protection adéquat		
Vérification mécanique		
Conduite sécuritaire et responsable		

Bloc du circuit fermé : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

L'élève a atteint les objectifs d'apprentissage et peut passer au bloc de formation suivant? O/N : \_\_\_\_\_

**Commentaires et signature du formateur** : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Commentaires et signature de l'élève** : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





**FORMATION PRATIQUE  
SUR LA ROUTE**



# Buts généraux

**La formation sur la route doit permettre aux élèves de mettre en pratique les techniques et les manœuvres exécutées en circuit fermé. C'est sur la route, avec d'autres usagers, dans des conditions différentes (trafic, configuration de la route, météo...), qu'ils pourront vivre et expérimenter un large éventail de situations de conduite à l'image de celles qu'ils rencontreront dans leur vie de motocycliste. Elle doit également leur donner l'occasion d'acquérir l'habitude de planifier leurs déplacements<sup>14</sup>, c'est-à-dire d'évaluer les trois types de risques avant un départ.**

14. Dans un contexte de formation à la conduite d'un véhicule, planifier ses déplacements implique une réflexion préalable à la conduite. Il s'agit d'évaluer l'ensemble des risques pouvant influencer la sécurité routière et d'en tenir compte avant de prendre ses clés. Cette évaluation peut mener à la décision de ne pas conduire pour se déplacer lorsque cette option s'avère la plus sécuritaire.

# Planification des déplacements

Apprendre à planifier ses déplacements en tenant compte des risques liés à soi-même, au véhicule utilisé et aux conditions de la route est un des buts généraux de la formation pratique sur la route. Le motocycliste doit évaluer l'ensemble des risques liés au contexte routier (conditions de la circulation et conditions environnementales), au véhicule utilisé (vérification, usure) et, particulièrement, à son état physique et psychologique avant de prendre un véhicule pour se déplacer. Cette évaluation doit être faite tant pour les longs trajets que pour les courts déplacements, comme se rendre au dépanneur du coin. Bref, en tant que formateur, vous devez amener les élèves à se demander comment ils peuvent réduire les risques qu'ils courent sur la route, simplement en réfléchissant aux trois types de risques avant de conduire.

Par exemple, un élève se présente à la formation en disant ouvertement qu'il n'a pas fermé l'œil de la nuit (risque lié au conducteur). Votre rôle sera alors de l'amener à réaliser qu'il est préférable pour sa sécurité et celle des autres de faire sa formation à un moment où son état n'augmentera pas les risques sur la route.

Pour que les élèves acquièrent l'habitude d'évaluer les risques avant de conduire leur moto, vous pouvez leur demander de planifier eux-mêmes le trajet de leur prochaine sortie sur la route.

# Modalités



## POSITION DES MEMBRES DU GROUPE

Même si les élèves ont acquis la capacité à manœuvrer une moto avant de commencer leur formation sur la route, ils ne présentent pas tous le même niveau d'aisance. Ainsi, lors de la première sortie, il est préférable de déterminer la formation du groupe selon le niveau d'aisance et d'habileté qu'ont démontré les élèves lors de l'exécution des manœuvres en circuit fermé :

- 1<sup>re</sup> position : Formateur
- 2<sup>e</sup> position : Élève le moins à l'aise
- 3<sup>e</sup> position : Élève à l'aise
- 4<sup>e</sup> position : Élève très à l'aise




Pour vous aider à déterminer la position des élèves sur la route, vous pouvez vous servir des évaluations formatives. Il est fortement recommandé de permettre à chaque élève d'expérimenter la conduite à l'avant du groupe.



# Systeme de communication radio

Dans la formation sur la route, l'usage d'un systeme de communication radio peut être avantageux.

## POUR ÊTRE UTILISÉ DE FAÇON SÉCURITAIRE

LE SYSTÈME DE COMMUNICATION... 	CHAQUE APPAREIL DOIT...
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ne doit pas permettre une communication simultanée.</li><li>• Doit se composer d'un écouteur et d'un microphone qui se logent à l'intérieur d'un casque réglementaire de façon confortable et sans l'altérer de façon permanente.</li><li>• Ne doit pas utiliser une fréquence de transmission commune.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avoir une dimension permettant aux élèves de le transporter dans la poche d'un vêtement ou de l'accrocher à leur ceinture.</li><li>• Être fonctionnel dans un rayon de 1 km.</li><li>• <b>Être muni :</b><ul style="list-style-type: none"><li>- De microphones ayant un interrupteur permettant d'éliminer les bruits.</li><li>- D'une fonction permettant le réglage de la sensibilité.</li><li>- D'un contrôle du volume.</li><li>- D'une antenne courte et flexible (maximum 25 cm).</li><li>- D'un dispositif pour supprimer le grésillement survenant quand on le met en fonction, s'il n'est pas du type à fréquence modulée.</li><li>- D'une source d'énergie intégrée.</li></ul></li></ul>

# Signaux manuels

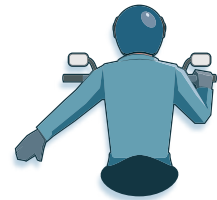


La communication entre le formateur et les élèves favorise grandement l'apprentissage de la conduite d'une moto. Présentez et expliquez les signaux utilisés pour communiquer pendant les sorties.

## LES SIGNAUX UTILISÉS PAR LE CHEF DE FILE

### ARRÊT (RALENTIR)

Le bras levé à 45° avec la paume de la main tournée vers l'arrière.



### OBSTACLE SUR LA ROUTE

Le bras levé à 45° environ et l'index dirigé vers la chaussée; ne pas oublier que l'obstacle peut être sur toute la largeur de la voie.



### CIRCULATION À LA FILE

Le bras levé et l'index dirigé vers le haut.



### FORMATION EN ZIGZAG

Le bras levé, l'index et l'auriculaire (petit doigt) faisant un mouvement de rotation.



### IMMOBILISATION DE TOUT LE GROUPE

Toucher la tête, la paume de la main ouverte vers le bas.



## LES SIGNAUX UTILISÉS PAR LES MOTOCYCLISTES QUI OCCUPENT LES POSITIONS 2 ET 3

### MESSAGE NON COMPRIS

Le bras placé comme pour un virage à droite, les doigts et le pouce dirigés vers soi, en faisant un geste de « parle-parle ».



### BESOIN DE S'IMMOBILISER

Le bras levé à 45°, l'avant-bras et l'index dirigés vers le réservoir de carburant.



## POUR UNE COMMUNICATION EFFICACE...



Lorsque la communication se fait à l'aide d'un système de communication radio :

- Transmettre les informations à l'avance pour permettre aux élèves de se préparer à exécuter une manœuvre.
- Indiquer le point précis où devra s'exécuter une manœuvre. Par exemple : « À la prochaine intersection, tournez à droite ».
- Donner une consigne précise à la fois.
- Faire des rappels lorsque la route présente des difficultés ou si un élève semble avoir mal compris une information.
- Préciser aux élèves que s'ils éprouvent des difficultés à comprendre les informations transmises, ils devront d'abord utiliser le signal manuel correspondant à « message non compris ». S'ils éprouvent toujours des difficultés après une nouvelle tentative de leur transmettre les informations, ils doivent se ranger **en bordure de la chaussée** dans un endroit sécuritaire.
- Préciser aux élèves qu'ils ne doivent communiquer qu'avec vous et non entre eux, et ce, pour favoriser l'utilisation la plus sécuritaire possible de ce moyen de communication.

# Équipement

Pour être un formateur au comportement SCR, assurez-vous de porter :

- Un casque conforme aux normes avec visière ou lunettes de protection.
- Un blouson ou une veste à manches longues en cuir ou en textile antiabrasion comme le Kevlar et le Cordura.
- Un pantalon long en cuir ou en textile antiabrasion.
- Des gants de cuir qui couvrent les poignets.
- Des bottes de cuir spécialement conçues pour la moto, à talons plats, antidérapantes et qui couvrent les chevilles.



OBLIGATOIRE

Chaque élève doit porter un dossard répondant aux normes énoncées dans les *Exigences détaillées*.

# Objectifs d'apprentissage



OBLIGATOIRE

8

## MANŒVRER UNE MOTO SUR LA ROUTE

À LA FIN DE LA FORMATION PRATIQUE SUR LA ROUTE, L'ÉLÈVE DOIT ÊTRE CAPABLE DE...

- Décoder la signalisation et respecter la réglementation.
- Faire des vérifications visuelles systématiques.
- Communiquer sa présence et ses intentions de façon adéquate.
- Adapter sa vitesse aux conditions de la circulation (densité et configuration) et aux conditions environnementales.
- Maintenir des marges de sécurité (à l'avant, à l'arrière et sur les côtés) avec les autres usagers de la route.
- Choisir le tiers de voie approprié.
- Traverser une intersection et prendre un virage à une intersection.
- Conduire dans une courbe et dans des courbes successives.
- Entrer sur une autoroute et la quitter.
- Faire des dépassements.
- Changer de voie.
- Se stationner.

## AGIR DE FAÇON SCR

### À LA FIN DE LA FORMATION PRATIQUE SUR LA ROUTE, L'ÉLÈVE DOIT ÊTRE CAPABLE DE...

- ✓ Circuler dans des situations de conduite variées de façon SCR.
- ✓ Collaborer avec les autres usagers de la route.
- ✓ Évaluer sa capacité à manœuvrer une moto sur la route.

Après chaque sortie sur la route, il vous est recommandé d'inviter vos élèves à s'évaluer le plus honnêtement possible. Cela leur permettra de cibler leurs forces et leurs difficultés afin de les surmonter. Au besoin, évaluez vos élèves à votre tour. Comparez ensuite vos résultats. La comparaison des perceptions permet souvent aux élèves d'avoir un point de vue plus objectif sur leur capacité à manœuvrer une moto.

Vous pouvez avoir recours à la grille présentée à la page 104 ou à celle présentée aux pages 178 et 179 du guide *Conduire une moto*.

# Déroulement de la formation






SORTIES	TYPES DE TRAJETS	INTRODUCTION (préparation)	RÉALISATION (sur la route)	CONCLUSION (réroaction)	DURÉE TOTALE
<b>Sortie I</b> (30-50 km/h)	Quartiers résidentiels <b>Circulation :</b> facile	45 min	1 h	15 min	2 h
<b>Sortie II</b> (30-70 km/h)	Quartiers résidentiels et artères principales <b>Circulation :</b> moyenne	15 min	1 h 30	15 min	2 h
<b>Sortie III</b> (70 km/h)	Routes secondaires <b>Circulation :</b> moyenne à difficile	15 min	1 h 30	15 min	2 h
<b>Sortie IV</b> (70-100 km/h)	Routes principales et autoroutes <b>Circulation :</b> moyenne à difficile	15 min	1 h 30	15 min	2 h
<b>Sortie V</b> (50-100 km/h)	Centre-ville, routes principales et autoroutes <b>Circulation :</b> difficile et dense	15 min	1 h 30	15 min	2 h
					<b>10 h</b>

# Sortie I

## QUARTIERS RÉSIDENTIELS (30-50 KM/H)

### CIRCULATION FACILE

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	PRINCIPAUX CONTENUS DE FORMATION
 <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Faire des vérifications visuelles efficaces.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Communiquer sa présence et ses intentions de façon adéquate.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Adapter sa vitesse aux conditions de la circulation et aux conditions environnementales.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Maintenir des marges de sécurité avec les autres usagers de la route.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Choisir le tiers de voie approprié.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Diriger son regard au bon endroit pendant l'amorce, l'exécution et la conclusion d'un virage.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Prendre un virage à différentes intersections (avec et sans arrêt obligatoire).</li></ul>	<p><b>CHAP. 1 : MANŒVRER UNE MOTO</b></p> <p><b>Sections à consulter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Techniques de conduite</li><li>• Manœuvres</li><li>• Situations particulières</li></ul> <p><b>CHAP. 2 : MANŒVRER UNE MOTO SUR LA ROUTE</b></p> <p><b>Sections à consulter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Techniques de conduite pour prévenir les risques</li><li>• Manœuvres sur la route</li><li>• Pièges de la circulation</li></ul> <p><b>CHAP. 3 : AGIR DE FAÇON SCR</b></p> <p><b>Sections à consulter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Risques liés au contexte routier</li><li>• Risques liés au véhicule</li></ul>

## COMMENT ÉLABORER LE TRAJET DE LA SORTIE I



### CARACTÉRISTIQUES DU TYPE DE TRAJET

Établir un trajet composé de tronçons sur lesquels la limite de vitesse se situe entre 30 et 50 km/h. La circulation devrait être légère et fluide :

- Quartiers résidentiels

### CONFIGURATIONS RECHERCHÉES

#### TRONÇONS AVEC :

- Virages à gauche non prioritaires.
- Virages à gauche d'une artère principale à une rue résidentielle (sans feux de circulation).
- Chaussée où des virages à gauche non prioritaires sont effectués par des véhicules venant en sens inverse.
- Zones scolaires.

#### INTERSECTIONS :


- Sans arrêt obligatoire :
  - Où la vue est obstruée.
- Avec arrêt obligatoire :
  - En pente.
  - Où la vue est obstruée.
  - Traversées en ligne droite.
  - Avec un virage à droite d'une rue résidentielle à une artère principale.



# Sortie II

## QUARTIERS RÉSIDENTIELS ET ARTÈRES PRINCIPALES (30-70 KM/H)

### CIRCULATION MOYENNE

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	PRINCIPAUX CONTENUS DE FORMATION
 <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Faire des vérifications visuelles efficaces.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Communiquer sa présence et ses intentions de façon adéquate.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Adapter sa vitesse aux conditions de la circulation et aux conditions environnementales.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Maintenir des marges de sécurité.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Choisir le tiers de voie approprié.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Diriger son regard au bon endroit pendant l'amorce, l'exécution et la conclusion d'un virage.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Prendre un virage à différentes intersections (avec et sans arrêt obligatoire, avec feux de circulation).</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Faire des changements de voie.</li></ul>	<p><b>CHAP. 1 : MANŒVRER UNE MOTO</b></p> <p><b>Sections à consulter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Techniques de conduite</li><li>• Manœuvres</li><li>• Situations particulières</li></ul> <p><b>CHAP. 2 : MANŒVRER UNE MOTO SUR LA ROUTE</b></p> <p><b>Sections à consulter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Techniques de conduite pour prévenir les risques</li><li>• Manœuvres sur la route</li><li>• Pièges de la circulation</li></ul> <p><b>CHAP. 3 : AGIR DE FAÇON SCR</b></p> <p><b>Sections à consulter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Risques liés au contexte routier</li><li>• Risques liés au véhicule</li></ul>

## COMMENT ÉLABORER LE TRAJET DE LA SORTIE II



### CARACTÉRISTIQUES DU TYPE DE TRAJET

Établir un trajet composé de tronçons sur lesquels la limite de vitesse se situe entre 30 et 70 km/h. La circulation devrait être modérée et fluide :


- Quartiers résidentiels
- Artères principales

CONFIGURATIONS RECHERCHÉES	
TRONÇONS AVEC :	INTERSECTIONS :
<ul style="list-style-type: none"><li>• Virages à gauche non prioritaires.</li><li>• Virages à gauche d'une artère principale à une rue résidentielle (sans feux de circulation).</li><li>• Chaussée où des virages à gauche non prioritaires sont effectués par des véhicules venant en sens inverse.</li><li>• Zones scolaires.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sans arrêt obligatoire :<ul style="list-style-type: none"><li>- Où la vue est obstruée.</li></ul></li><li>• Avec arrêt obligatoire :<ul style="list-style-type: none"><li>- En pente.</li><li>- Où la vue est obstruée.</li><li>- Traversées en ligne droite.</li><li>- Avec un virage à droite d'une rue résidentielle à une artère principale.</li></ul></li></ul>

# Sortie III

## ROUTES SECONDAIRES (70 KM/H)

### CIRCULATION MOYENNE À DIFFICILE

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	PRINCIPAUX CONTENUS DE FORMATION
 <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Faire des vérifications visuelles efficaces.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Communiquer sa présence et ses intentions de façon adéquate.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Adapter sa vitesse aux conditions de la circulation et aux conditions environnementales.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Maintenir des marges de sécurité.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Choisir le tiers de voie approprié.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Diriger son regard au bon endroit pendant l'amorce, l'exécution et la conclusion des manœuvres.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Prendre un virage à différentes intersections.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Conduire dans une courbe.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Entrer sur une route et la quitter.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Faire des changements de voie.</li></ul>	<p><b>CHAP. 1 : MANŒVRER UNE MOTO</b></p> <p><b>Sections à consulter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Techniques de conduite</li><li>• Manœuvres</li><li>• Situations particulières</li></ul> <p><b>CHAP. 2 : MANŒVRER UNE MOTO SUR LA ROUTE</b></p> <p><b>Sections à consulter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Techniques de conduite pour prévenir les risques</li><li>• Manœuvres sur la route</li><li>• Autres usagers de la route</li><li>• Pièges de la circulation</li></ul> <p><b>CHAP. 3 : AGIR DE FAÇON SCR</b></p> <p><b>Sections à consulter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Risques liés au conducteur</li><li>• Risques liés au contexte routier</li><li>• Risques liés au véhicule</li></ul>

## COMMENT ÉLABORER LE TRAJET DE LA SORTIE III



### CARACTÉRISTIQUES DU TYPE DE TRAJET

Établir un trajet composé de tronçons sur lesquels la limite de vitesse est de 70 km/h. La circulation devrait être modérée et fluide :

- Routes secondaires

### CONFIGURATIONS RECHERCHÉES

#### TRONÇONS AVEC :

- Courbes moyennement prononcées.


#### INTERSECTIONS :

- Sans arrêt obligatoire.
- Avec arrêt obligatoire :
  - Traversées en ligne droite.
  - Avec un virage à droite.

# SORTIE IV

## ROUTES PRINCIPALES ET AUTOROUTES (70-100 KM/H)

### CIRCULATION MOYENNE À DIFFICILE

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	PRINCIPAUX CONTENUS DE FORMATION
 <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Faire des vérifications visuelles efficaces.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Communiquer sa présence et ses intentions de façon adéquate.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Adapter sa vitesse aux conditions de la circulation et aux conditions environnementales.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Maintenir des marges de sécurité.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Choisir le tiers de voie approprié.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Prendre un virage à différentes intersections.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Conduire dans une courbe.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Entrer sur une route et la quitter.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Faire des changements de voie.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Faire des dépassements.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Conduire de façon sécuritaire et responsable.</li></ul>	<p><b>CHAP. 1 : MANŒVRER UNE MOTO</b></p> <p><b>Sections à consulter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Techniques de conduite</li><li>• Manœuvres</li><li>• Situations particulières</li></ul> <p><b>CHAP. 2 : MANŒVRER UNE MOTO SUR LA ROUTE</b></p> <p><b>Sections à consulter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Techniques de conduite pour prévenir les risques</li><li>• Manœuvres sur la route</li><li>• Autres usagers de la route</li><li>• Pièges de la circulation</li></ul> <p><b>CHAP. 3 : AGIR DE FAÇON SCR</b></p> <p><b>Sections à consulter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Risques liés au conducteur</li><li>• Risques liés au contexte routier</li><li>• Risques liés au véhicule</li></ul>

## COMMENT ÉLABORER LE TRAJET DE LA SORTIE IV



### CARACTÉRISTIQUES DU TYPE DE TRAJET

Établir un trajet composé de tronçons sur lesquels la limite de vitesse est de 70 à 100 km/h. La circulation devrait être modérée et fluide :

- Routes principales
- Autoroutes

### CONFIGURATIONS RECHERCHÉES

#### TRONÇONS AVEC :

- Courbes prononcées.
- Zones de dépassement.
- Bretelles d'entrée et de sortie, dont la courbe est prononcée.
- Courbes prononcées.

# SORTIE V

## CENTRE-VILLE, ROUTES PRINCIPALES ET AUTOROUTES (50-100 KM/H)

### CIRCULATION DIFFICILE ET DENSE

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	PRINCIPAUX CONTENUS DE FORMATION
 <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Faire des vérifications visuelles efficaces.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Communiquer sa présence et ses intentions de façon adéquate.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Adapter sa vitesse aux conditions de la circulation et aux conditions environnementales.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Maintenir des marges de sécurité.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Choisir le tiers de voie approprié.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Prendre un virage à différentes intersections.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Conduire dans une courbe et dans des courbes successives.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Entrer sur une route et la quitter.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Faire des changements de voie.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Faire des dépassements.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Se stationner.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Conduire de façon sécuritaire et responsable.</li></ul>	<p><b>CHAP. 1 : MANŒVRER UNE MOTO</b></p> <p><b>Sections à consulter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Techniques de conduite</li><li>• Manœuvres</li><li>• Situations particulières</li></ul> <p><b>CHAP. 2 : MANŒVRER UNE MOTO SUR LA ROUTE</b></p> <p><b>Sections à consulter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Techniques de conduite pour prévenir les risques</li><li>• Manœuvres sur la route</li><li>• Autres usagers de la route</li><li>• Pièges de la circulation</li></ul> <p><b>CHAP. 3 : AGIR DE FAÇON SCR</b></p> <p><b>Sections à consulter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Risques liés au conducteur</li><li>• Risques liés au contexte routier</li><li>• Risques liés au véhicule</li></ul>

## COMMENT ÉLABORER LE TRAJET

### CARACTÉRISTIQUES DU TYPE DE TRAJET

Établir un trajet composé de tronçons sur lesquels la limite de vitesse se situe entre 50 et 100 km/h. La circulation devrait être dense :

- Artères achalandées du centre-ville
- Boulevards urbains à plusieurs voies
- Routes principales et autoroutes

### CONFIGURATIONS RECHERCHÉES (CENTRE-VILLE)

TRONÇONS AVEC :	INTERSECTIONS :
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circulation suffisamment dense pour obliger les élèves à maintenir la moto en équilibre en circulant à basse vitesse.</li> <li>• Virages à gauche non prioritaires et effectués par des véhicules venant en sens inverse.</li> <li>• Plusieurs voies (ex. : boulevard).</li> <li>• Voies réservées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sans arrêt obligatoire :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Où la vue est obstruée.</li> <li>- En pente.</li> </ul> </li> <li>• Avec arrêt obligatoire :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Où la vue est obstruée.</li> <li>- En pente.</li> <li>- Traversées en ligne droite.</li> <li>- Avec virage à droite d'une rue résidentielle à une artère principale.</li> </ul> </li> <li>• Avec feux de signalisation :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avec virage à gauche prioritaire (une ou plusieurs voies réservées au virage à gauche).</li> </ul> </li> </ul>

### CONFIGURATIONS RECHERCHÉES (ROUTES PRINCIPALES ET AUTOROUTES)

TRONÇONS AVEC :	INTERSECTIONS :
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Courbes peu prononcées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sans arrêt obligatoire.</li> <li>• Avec arrêt obligatoire :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traversées en ligne droite.</li> <li>- Avec virage à droite.</li> </ul> </li> </ul>



## MOYEN PROPOSÉ

### DÉROULEMENT TYPE D'UNE SORTIE SUR LA ROUTE

#### INTRODUIRE LA SORTIE

##### PRÉSENTER...

- ✓ Les objectifs propres à la sortie, sa durée et celle des pauses.
- ✓ Le trajet, ses particularités et ses caractéristiques (densité de la circulation, configurations, etc.).

##### RAPPELER AUX ÉLÈVES...

- ✓ L'importance de vérifier l'état mécanique de la moto.
- ✓ L'attention particulière qui doit être accordée aux vérifications visuelles, plus particulièrement après les immobilisations à un arrêt obligatoire.
- ✓ Qu'il est essentiel de porter l'équipement de protection complet, même lorsque la météo est clémente.
- ✓ Qu'ils ne doivent pas se préoccuper **constamment** de la moto du formateur lorsque celui-ci occupe la dernière position.
- ✓ L'obligation d'avoir en leur possession leur permis de la classe 6R.

##### QUESTIONNER LES ÉLÈVES SUR...

- ✓ Les connaissances préalables à la sortie.
- ✓ Les difficultés qu'ils pensent éprouver.
- ✓ Les habitudes de conduite qu'ils ont et qui pourraient leur nuire lors de la sortie.
- ✓ Les trois types de risques à prendre en considération avant de prendre la route.



Sur la route, si un élève éprouve des difficultés à comprendre les informations que vous lui transmettez, il doit d'abord utiliser le signal manuel correspondant à « message non compris ». S'il éprouve toujours des difficultés après une nouvelle tentative de lui transmettre les informations, il doit se ranger en bordure de la chaussée dans un endroit sécuritaire.

#### RÉALISER LA SORTIE



Les pauses peuvent être une occasion propice pour discuter avec les élèves de leur capacité à manoeuvrer une moto sur la route.

##### PAUSES

- ✓ Profiter des pauses pour discuter avec les élèves de l'expérience qu'ils viennent de vivre, des améliorations souhaitables. Les questionner sur les situations de conduite rencontrées pendant la sortie de façon à favoriser la réflexion et la remise en question.



Portez une attention particulière aux élèves qui semblent éprouver le plus de difficultés lors de l'exécution des manoeuvres sur la route.

## CONCLURE LA SORTIE

### RASSEMBLER LES ÉLÈVES POUR ÉCHANGER SUR...

- Leurs impressions par rapport à leurs attentes initiales à l'égard de la conduite d'une moto.
- Les principaux risques rencontrés.
- Les facteurs qui auraient pu augmenter le risque.
- Les éléments pour lesquels ils estiment avoir des forces.
- Leur autoévaluation quant à d'éventuels besoins de perfectionnement.
- Les questions engendrées par cette sortie.

### RENCONTRER INDIVIDUELLEMENT CHAQUE ÉLÈVE AFIN DE LUI MENTIONNER...

- Ce qu'il maîtrise bien.
- Ce qu'il doit améliorer.

Lorsque c'est pertinent, référer les élèves aux sections du guide *Conduire une moto* portant sur leurs questionnements.



Vous devrez porter une attention particulière à l'élève qui aura, de façon répétitive, commis une erreur ou qui semble éprouver plus de difficultés lors de l'exécution des manœuvres. Considérant l'augmentation de la complexité lors des sorties (ex. : tronçons où la limite de vitesse est plus élevée), si la sécurité d'un élève semble compromise, il pourrait être approprié de lui suggérer un retour en circuit fermé afin qu'il maîtrise pleinement les techniques et les manœuvres avant de poursuivre sa formation sur la route.



Les difficultés éprouvées par un élève doivent être consignées par écrit. Pour ce faire, vous pouvez utiliser les grilles d'évaluation formative.

# Évaluation formative : conduite sur la route

**CONSIGNES** : Proposez à l'élève de s'autoévaluer en s'attribuant une note sur 5 selon l'échelle suivante, puis évaluez-le à votre tour :

- 4-5** : sans difficulté
- 3** : avec certaines difficultés
- 1-2** : avec beaucoup de difficulté
- NE** : non évalué

	ÉLÈVE	FORMATEUR
<b>VÉRIFICATIONS VISUELLES</b>		
Balayage visuel, angles morts, rétroviseurs		
<b>VITESSE</b>		
Adaptation aux conditions environnementales et aux conditions de la circulation		
<b>ÉQUILIBRE</b>		
Maintien de l'équilibre		
<b>MANŒUVRES</b>		
Intersections		
Conduite dans une courbe		
Entrée sur l'autoroute		
Sortie de l'autoroute		
Dépassement		
Changement de voie		
Stationnement		
<b>SCR</b>		
Respect de la signalisation et de la réglementation		
Conduite sécuritaire, coopérative et responsable		

Sortie n° : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

L'élève a atteint les objectifs d'apprentissage et peut passer à la sortie suivante? O/N : \_\_\_\_\_

**Commentaires et signature du formateur** : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Commentaires et signature de l'élève** : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# **ANNEXES**



# Formation théorique en classe

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

**OBLIGATOIRE**

### MANŒVRER UNE MOTO

À LA FIN DE LA FORMATION, L'ÉLÈVE DOIT ÊTRE CAPABLE D'EXPLIQUER...

- Les éléments qui rendent la conduite d'une moto particulière (visibilité, type de moto utilisé, vulnérabilité, équilibre).
- Les lois de la physique qui influencent la conduite d'une moto.
- Le fonctionnement d'une moto (commandes et composantes).
- Les opérations de base.
- Les techniques de conduite à utiliser.
- Les manœuvres à exécuter.
- Les actions à faire dans certaines situations particulières.

### MANŒVRER UNE MOTO SUR LA ROUTE

À LA FIN DE LA FORMATION, L'ÉLÈVE DOIT ÊTRE CAPABLE D'EXPLIQUER...

- Les techniques de conduite à utiliser.
- Les manœuvres à exécuter.
- Les caractéristiques de certains usagers de la route et les actions à faire en leur présence.
- Les pièges de la circulation et comment les éviter.

## AGIR DE FAÇON SCR

À LA FIN DE LA FORMATION, L'ÉLÈVE DOIT ÊTRE CAPABLE D'EXPLIQUER...

- Les caractéristiques d'un motocycliste compétent.
- Les risques liés au conducteur et leur influence sur la sécurité routière ainsi que les risques qui lui sont propres.
- Les risques liés au contexte routier (conditions environnementales et conditions de la circulation) et les actions à faire pour les réduire.
- Les risques liés au véhicule et comment les réduire.
- Les éléments à évaluer pour planifier ses déplacements.

À LA FIN DE LA FORMATION, L'ÉLÈVE DOIT AVOIR ÉTÉ SENSIBILISÉ...

- À l'importance de son rôle et de ses responsabilités dans l'apprentissage de la conduite d'une moto.
- À la nécessité de remettre en question certains comportements ou habitudes de conduite pour pouvoir devenir un motocycliste compétent.
- À l'importance d'acquérir l'habitude d'évaluer les trois types de risques avant de conduire un véhicule.
- Au pouvoir qu'il a de diminuer les risques sur la route par ses choix et ses décisions.
- À l'importance qu'il s'investisse activement dans sa formation en évaluant lui-même sa capacité à manœuvrer une moto et à conduire de façon SCR.
- Aux avantages de revêtir un équipement de protection complet et adéquat dès le début de la formation pratique.
- À la nécessité de faire une vérification mécanique avant un départ.

# Formation pratique en circuit fermé



## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

### MANŒVRER UNE MOTO

À LA FIN DE LA FORMATION, L'ÉLÈVE DOIT ÊTRE CAPABLE DE...

- Utiliser les commandes sans les regarder.
- Déplacer la moto sans l'aide du moteur.
- Monter sur la moto et la relever.
- Démarrer.
  
- Adopter une position de conduite sécuritaire.
- Maintenir son équilibre.
- Contrôler l'embrayage et le guidon.
- Faire un contrepoids et un contrebraquage.
- Adapter sa vitesse.
- Diriger son regard au bon endroit.
- Faire des vérifications visuelles systématiques (balayage visuel).
  
- Mettre la moto en mouvement.
- Immobiliser la moto.
- Changer de vitesse.
- Freiner en ligne droite et dans une courbe.
- Prendre un virage et une courbe.
- Se stationner.
- Éviter un obstacle.

### AGIR DE FAÇON SCR

À LA FIN DE LA FORMATION, L'ÉLÈVE DOIT ÊTRE CAPABLE DE...

- Vérifier l'état mécanique d'une moto.
- Vérifier l'état d'un équipement de protection.
- Évaluer sa capacité à manœuvrer une moto.

À LA FIN DE LA FORMATION, L'ÉLÈVE DOIT AVOIR ÉTÉ SENSIBILISÉ...

- À l'influence de la vitesse sur l'exécution des manœuvres.
- À l'importance d'acquérir l'habitude d'évaluer les trois types de risques avant de conduire un véhicule.
- Au pouvoir qu'il a de réduire les risques sur la route par ses choix et ses actions.

# Formation pratique sur la route



## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

### MANŒVRER UNE MOTO SUR LA ROUTE

À LA FIN DE LA FORMATION SUR LA ROUTE, L'ÉLÈVE DOIT ÊTRE CAPABLE DE...

- Décoder la signalisation et respecter la réglementation.
- Faire des vérifications visuelles systématiques.
- Communiquer sa présence et ses intentions de façon adéquate.
- Adapter sa vitesse aux conditions de la circulation (densité et configuration) et aux conditions environnementales.
- Maintenir des marges de sécurité (à l'avant, à l'arrière, sur les côtés) avec les autres usagers de la route.
- Choisir le tiers de voie approprié.
- Traverser une intersection et prendre un virage à une intersection.
- Conduire dans une courbe et dans des courbes successives.
- Entrer sur une autoroute et la quitter.
- Faire des dépassements.
- Changer de voie.
- Se stationner.

### AGIR DE FAÇON SCR

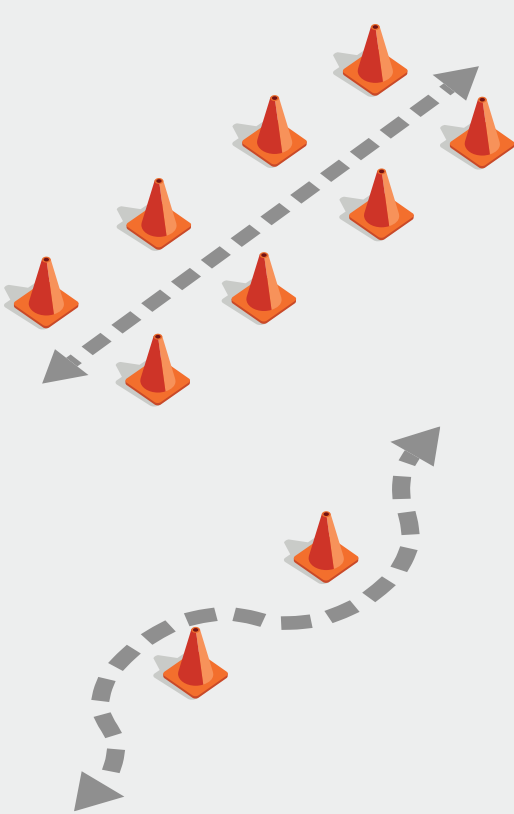
À LA FIN DE LA FORMATION SUR LA ROUTE, L'ÉLÈVE DOIT ÊTRE CAPABLE DE...

- Circuler dans des situations de conduite variées de façon SCR.
- Collaborer avec les autres usagers de la route.
- Évaluer sa capacité à manœuvrer une moto sur la route.

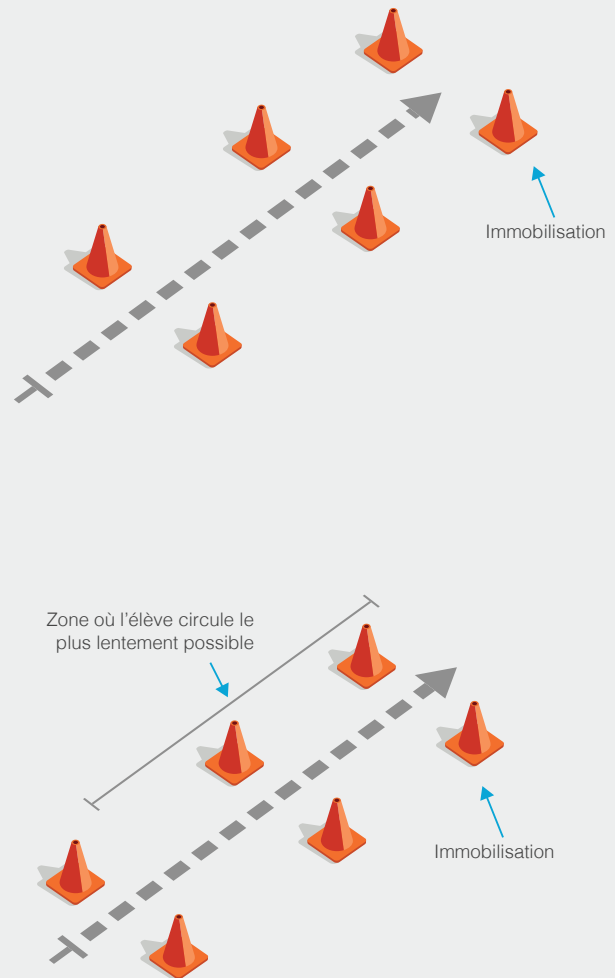


# Parcours pour les exercices en circuit fermé

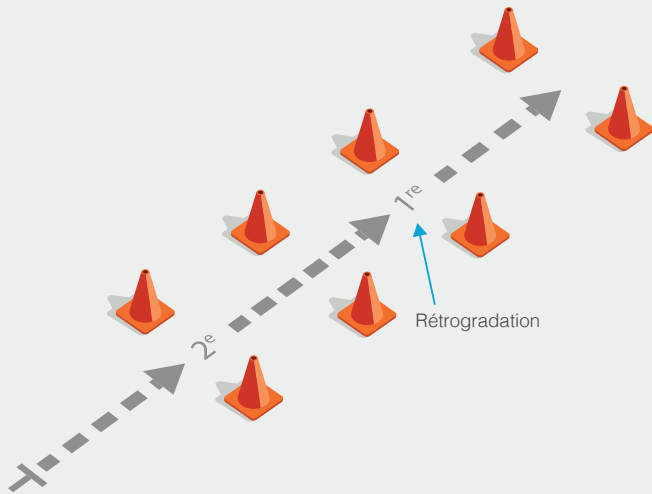
## DÉPLACEMENT D'UNE MOTO SANS L'AIDE DU MOTEUR



## MISE EN MOUVEMENT, ÉQUILIBRE ET IMMOBILISATION



## CHANGEMENT DE VITESSE ET RÉTROGRADATION



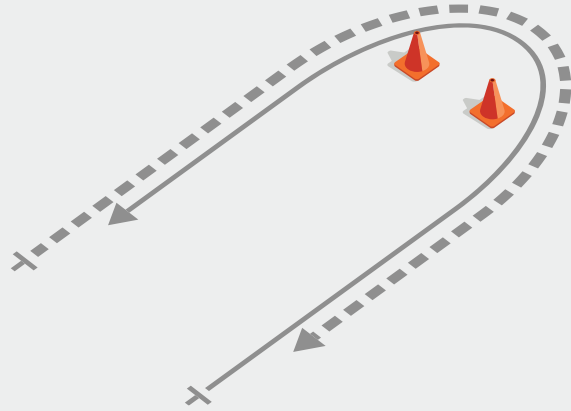
## PRISE D'UN VIRAGE



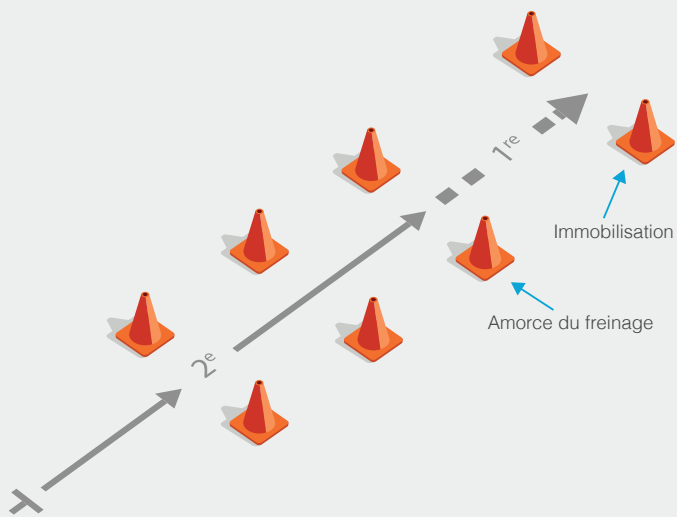
## PRISE D'UNE COURBE



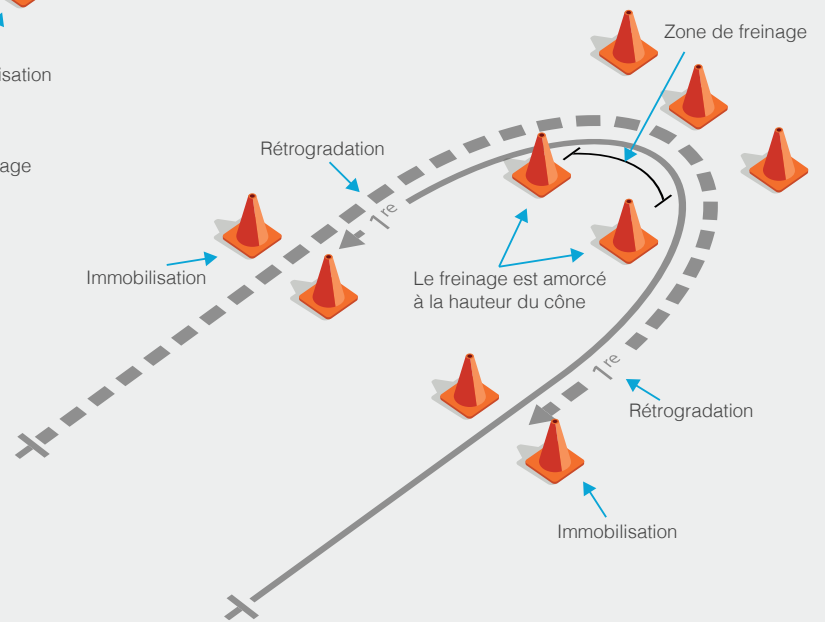
La grandeur du cercle peut être réduite afin d'augmenter la difficulté de l'exercice.



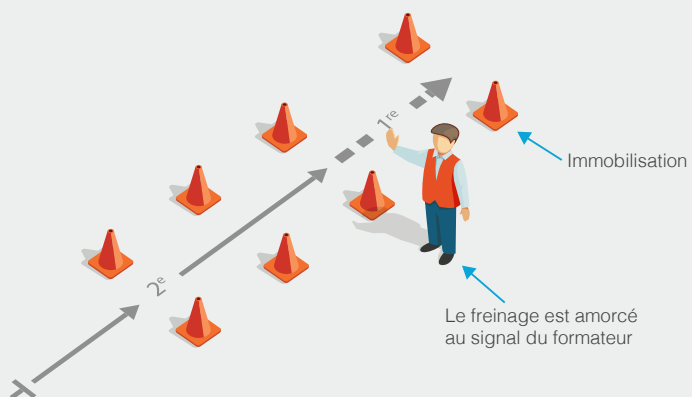
## FREINAGE EN LIGNE DROITE



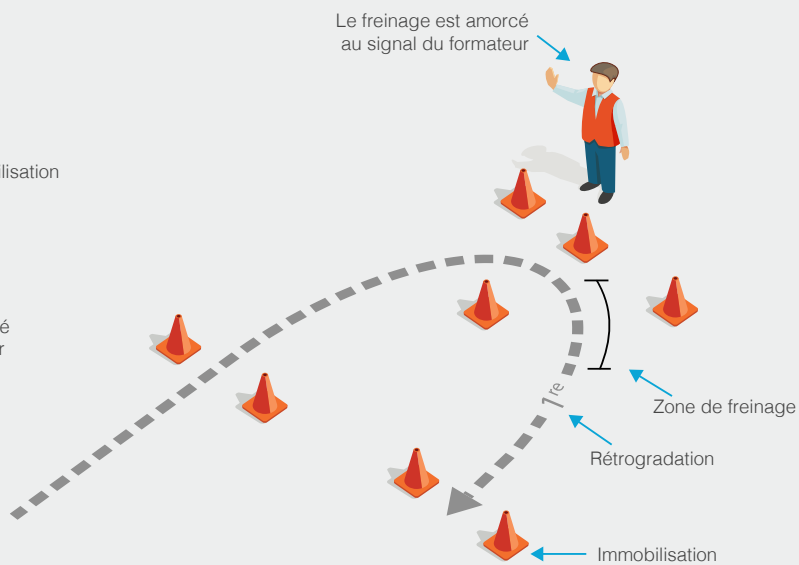
## FREINAGE DANS UNE COURBE



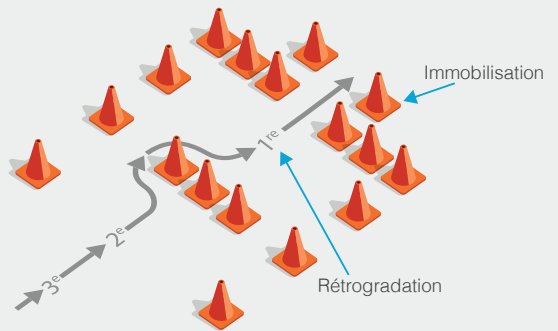
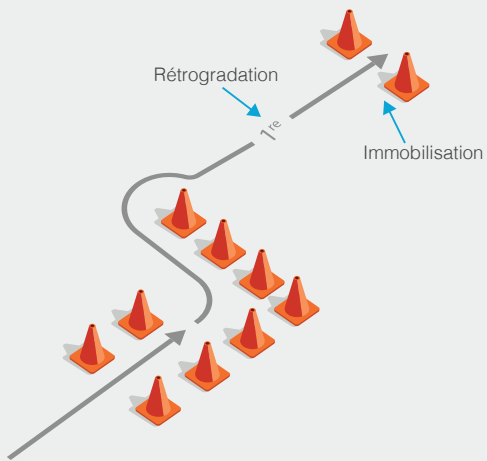
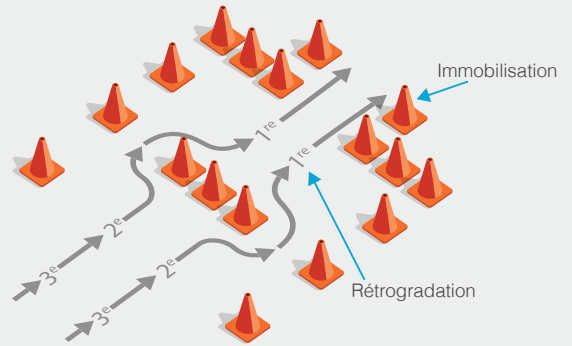
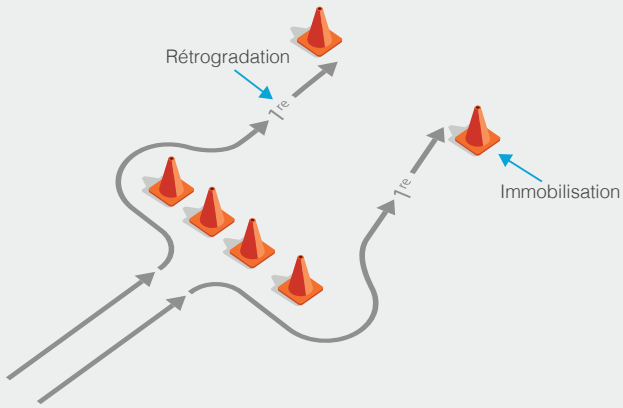
## FREINAGE D'URGENCE EN LIGNE DROITE



## FREINAGE D'URGENCE DANS UNE COURBE

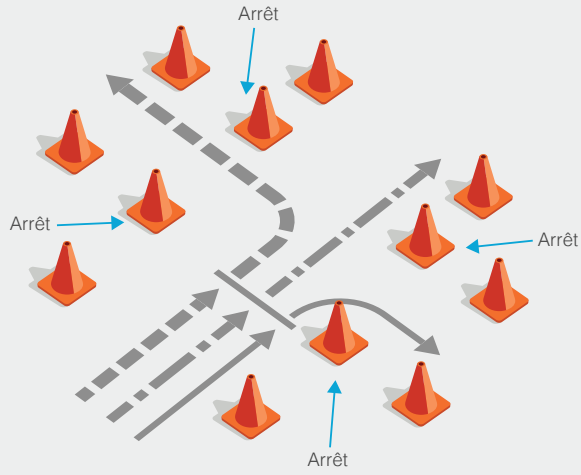


ÉVITEMENT D'OBSTACLE

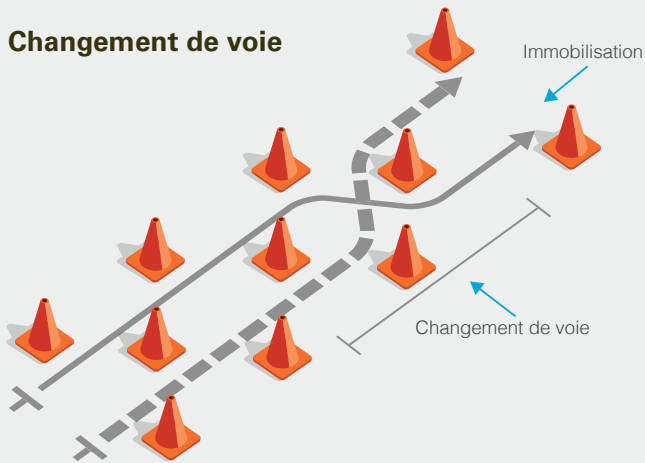


## CONDUITE DANS LA CIRCULATION

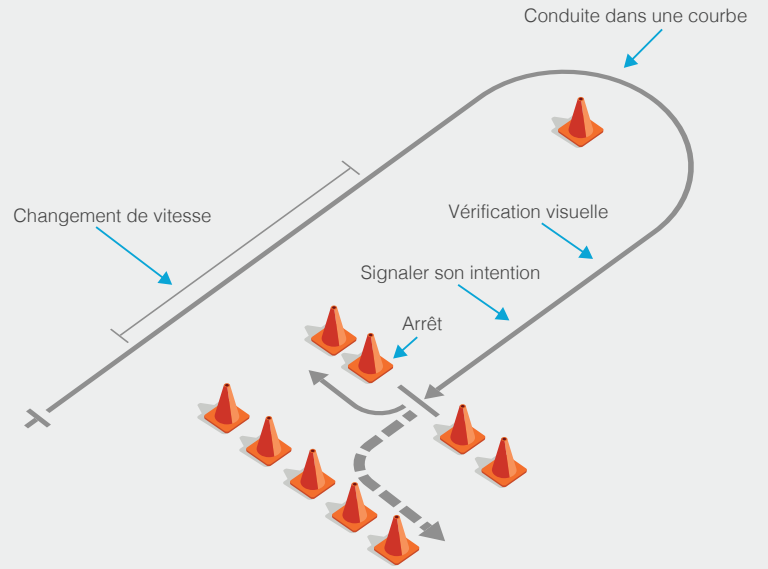
### Intersection à quatre panneaux d'arrêt



### Changement de voie



## CONDUITE AVEC UN PASSAGER



*Société de l'assurance  
automobile*

Québec 