

L'Histoire du Monde : des origines à demain...

Xavier Cathelineau

« À la mémoire de mon père,
À Sibylle, Alix, Laure, Marie,
À ma famille et ceux qui me sont chers »

L'Histoire du Monde : des origines à demain...

1/ Le Monde naissant (Origines – 3000 av. J.-C.)

- Le miracle de la vie
- Le miracle de l'homme

2/ Le Monde civilisé (3000 av. J.-C. – X^e siècle av. J.-C.)

- Le Proche-Orient : berceau des civilisations et des religions
- L'Europe, l'Asie, l'Amérique

3/ Le Monde conquis (IX^e siècle av. – V^e siècle apr. J.-C.)

- L'Empire perse
- Le Monde grec
- Rome
- Asie et Amérique

4/ Le Monde envahi (V^e – X^e)

- Les Royaumes barbares d'Occident
- L'Empire byzantin d'Orient
- Le Monde arabe et l'Islam
- Asie et Amérique

5/ Le Monde millénaire (XI^e – XII^e)

- Une société nouvelle en Occident : la féodalité
- L'essor de la chrétienté

6/ Le Monde construit (XIII^e – XV^e)

- Affirmation de l'État, Naissance de l'Europe et du capitalisme
- Catastrophes naturelles et guerre de Cent Ans
- À l'est, du nouveau

7/ Le Monde exploré (Fin XV^e – Début XVI^e)

- Contexte des grandes découvertes
- À la conquête d'un monde nouveau

8/ Le Monde moderne (XVI^e)

- Humanisme et renaissance
- Crises et réformes religieuses

9/ Le Monde absolu (1600-1720)

- Crises et désordres : la marche vers l'absolutisme (1600-1660)
- Absolutisme triomphant et parlementarisme naissant (1660-1720)

10/ Le Monde éclairé (1720-1770)

- Apogée et déclin de l'absolutisme
- Une société éclairée, en marche vers les révolutions

11/ Le Monde révolté (1770-1815)

- La révolution américaine
- La révolution française

12/ Le Monde incertain (1815-1850)

- Entre restaurations et refondations politiques
- La révolution industrielle, des sociétés en ébullition

13/ Le Monde des Nations (1850-1870)

- Vers l'affirmation des nations
- L'économie-monde britannique

14/ Le Monde d'hier (1870-1914)

- Nationalismes et Impérialisme
- Économie et société : d'un monde à l'autre

15/ Le Monde explosé (1914-1919)

- Une guerre sans fin (1914-1917)
- Gagner la guerre... et la paix ? (1917-1919)

16/ Le Monde entre-deux-guerres (1919-1939)

- Un monde recomposé et fragile (1919-1929)
- La montée des périls : faiblesses et châtements (1929-1939)

17/ Le Monde supplicié (1939-1945)

- La déferlante nazie (1939-1942)
- La Shoah... puis la délivrance (1942-1945)

18/ Le Monde reconstruit (1945-1953)

- Blocs idéologiques : début et apogée de la Guerre froide
- Début de la décolonisation et construction d'une Europe nouvelle

19/ Le Monde du Progrès (1953-1973)

- Relations internationales : fragilisation des blocs, affirmation de l'Europe, achèvement de la décolonisation
- Économie et Société : « Trente Glorieuses » en Occident, Illusion communiste et Émergence du Tiers-Monde

20/ Le Monde en Crises (1973-1991)

- Chronique de crises annoncées (1973-1980)
- Renouveau du capitalisme libéral et effondrement du monde communiste (1981-1991)

21/ le Monde nouveau (1992 à nos jours)

- Du monde « bipolaire » au monde « américain » ? (1992-2001)
- Un monde multipolaire, entre inquiétudes et espoirs (2002 à nos jours)

22/ Le Monde de demain : les défis de l'avenir

- Défi de l'inconnu
- Défi de la connaissance

Dans une lettre adressée à son petit fils, le 9 février 1949, Winston Churchill lui écrit : « Apprends tout ce que tu peux au sujet de l'histoire du passé, c'est le seul moyen de deviner ce qui arrivera à l'avenir ».

Nul doute que l'illustre grand père voulait souligner l'importance du savoir et de la connaissance de l'Histoire, non seulement pour comprendre le présent et imaginer le futur, mais plus encore pour en être un acteur éclairé.

Une connaissance, même sommaire, des principaux événements et courants de notre histoire, et, surtout, leur mise en perspective les uns avec les autres, au sein d'une même époque et d'une époque à l'autre, sont en effet indispensables à la compréhension du monde complexe dans lequel nous vivons aujourd'hui.

« Qui ne sait pas tirer les leçons de 3000 ans d'histoire vit au jour le jour », écrivait Goethe.

Nous ne sommes pas des générations spontanées. Chaque génération d'hommes et de femmes, aux quatre coins du monde, est le fruit d'une histoire, personnelle et familiale, mais aussi collective.

Comment appréhender, comprendre, et parfois juger le monde actuel sans savoir comment il s'est construit ?

Comment demander à nos enfants de disserter au collège ou au lycée sur des thèmes transversaux comme « Les transports dans l'histoire » ou « La mondialisation au XX^e siècle » s'ils ne possèdent pas les connaissances fondamentales pour cela ?

Plusieurs études récentes révèlent une diminution régulière du socle de compétence générale en histoire-géographie des élèves entrant au collège. Cette dégradation de niveau de connaissance contribue à éloigner, voire à désintéresser, la jeunesse de son passé, c'est-à-dire de ses racines, de cette histoire collective qui a façonné nos générations contemporaines et doit nous aider à construire un avenir commun plutôt qu'un seul destin individuel ou communautaire.

Parallèlement, d'aucuns se réjouissent, à raison, de l'intérêt croissant du grand public pour la visite des monuments, des musées, des châteaux, et les numéros thématiques des magazines consacrés à l'histoire connaissent toujours un réel succès.

Pourtant, le lien entre les différentes périodes de l'histoire de notre pays, tout comme celui de notre histoire nationale avec l'histoire du monde, reste souvent confus, notamment pour les plus jeunes, rendant difficile la mise en perspective dans une histoire globale.

C'est là qu'interviennent des éléments essentiels à la connaissance et à l'enseignement de l'histoire, et trop souvent délaissés : la chronologie et le contexte historique.

Notion curieusement ringarde pour certains, la chronologie est pourtant indispensable à l'apprentissage de l'histoire.

Avant tout, elle nous fournit des repères. « Les rives sont la chance du fleuve, car elles l'empêchent de devenir marécage » écrivait Bourbon Busset.

Ces repères chronologiques, sortes de rives du temps qui passe, nous aident à structurer nos savoirs, à les relier entre eux et tenter d'en tirer, replacés dans leur contexte historique, les analyses les plus pertinentes sur les destins du monde.

Dans ses *Mémoires*, Napoléon écrivait que « L'Histoire est une suite de mensonges sur lesquels on est d'accord ! » À contrario, il est également possible d'affirmer que l'Histoire est une suite de faits réels sur lesquels on peut, parfois, ne pas s'accorder complètement, tant les interprétations peuvent en être différentes, mais dont l'essentiel s'impose à tous.

En effet, qu'elle soit acceptée telle quelle, consentie ou contestée, et au-delà des débats légitimes de spécialistes, l'Histoire de notre monde est, et demeure, pour toujours.

Elle s'est forgée au fil du temps par la volonté ou parfois aux dépens des peuples, au gré des évolutions géoclimatiques, démographiques, politiques et économiques. Accompagnée ou suscitée par des mouvements de pensée, elle fut meurtrie par de nombreuses guerres, mais aussi magnifiée par l'action de grands hommes et femmes.

Ainsi, l'histoire du monde ancien ne se résume pas à quelques célèbres batailles ou conquêtes, et il est important d'en restituer

également l'environnement culturel et sociétal, source d'un riche héritage que des civilisations passées nous ont légué et qui nous accompagne au quotidien.

De même, notre histoire contemporaine ne se limite pas aux révolutions et aux guerres des trois derniers siècles, ni à quelques grands hommes et courants, politiques ou intellectuels, mais ils en constituent, ensemble, la matrice. Celle-ci est à l'origine de la liberté et de la démocratie dont beaucoup d'entre nous bénéficient aujourd'hui.

Clemenceau nous rappelle ce devoir de mémoire quand il dit : « En définitive, les victimes des guerres sont mortes pour rien... seulement elles sont mortes pour nous ! ».

C'est cet ensemble historique, dont nous sommes tous les héritiers, que nous allons tenter de relater ; sommairement, mais sans le dénaturer, et de manière accessible, mais sans excès de simplification.

Dans une époque contemporaine où les innovations technologiques nous apportent, en permanence, des informations et, surtout, des commentaires (plus ou moins pertinents...), remettre en perspective les grandes étapes de l'évolution du monde peut, sans doute, nous aider à construire une réflexion propre et argumentée. Et ainsi, nous permettre de devenir des acteurs plus éclairés de notre temps.

Bien sûr, il serait absurde de prétendre, en un seul livre, relater en détail l'ensemble des changements qu'a connus le monde depuis ses origines.

Tout au plus, nous essaierons d'en retracer les grandes lignes, en espérant donner au lecteur l'envie d'aller, par lui-même, plus loin dans sa quête de connaissances. Il pourra pour cela, s'aider, notamment, des nombreux et passionnants ouvrages mentionnés tout au long de ce livre, et qui ont tant aidé à sa rédaction.

Dans le domaine de l'Histoire, comme dans bien d'autres, celui de la médecine par exemple, la passion s'appuie sur la volonté d'écouter, de savoir, de comprendre, d'innover, mais aussi et surtout de transmettre et d'enseigner.

Qu'elle soit destinée aux étudiants ou internes en médecine, aux jeunes chirurgiens venus de tous les horizons du globe ou aux lecteurs curieux de l'histoire du monde, la transmission aux

autres, notamment aux plus jeunes, est toujours un bel objectif et un authentique bonheur.

Vous l'aurez compris, l'auteur de ces lignes n'est pas historien de métier, mais de passion. À ce titre, il sollicite la bienveillance et l'indulgence des historiens de profession, et souhaite témoigner sa gratitude à tous ceux dont la lecture attentive des riches ouvrages cités dans le livre a renforcé sa volonté de connaître et de partager.

Ainsi, au-delà du plaisir personnel de recherche et d'écriture de l'auteur, c'est avant tout pour la transmission au plus grand nombre, de savoirs simples et de réflexions ouvertes sur notre histoire, passée, présente et à venir, que ce livre a été écrit.

1/ Le Monde naissant (des origines du monde au début de l'Histoire)

Il nous est difficile d'imaginer que notre Histoire, celle de l'homme, ne représente qu'une très petite étape, chronologiquement parlant, dans l'histoire du monde.

Comment concevoir en effet que les quelques milliers d'années que couvrent nos programmes d'Histoire à l'école ne représentent qu'une poussière de temps à l'échelle des milliards d'années d'existence de l'univers ?

D'où venons-nous ? Qu'y avait-il avant nous ? Comment s'est créé le monde dans lequel nous vivons ? Autant de questions simples, questions d'enfants, mais aussi interrogations d'adultes, restant aujourd'hui encore, partiellement, sans réponses. Partiellement seulement, car notre connaissance du lointain passé a fait, au cours du siècle écoulé, un bond de géant.

Loin d'assouvir notre soif de compréhension de nos origines, la recherche, scientifique et historique, grâce aux travaux d'hommes et de femmes passionnés, nous a entrouvert la porte du savoir.

Voyons en les principales découvertes, premiers résultats d'une quête qui, comme l'univers qui nous entoure, n'a sans doute pas de limites...

Le Miracle de la Vie

C'est en 1920, alors que le monde vient de connaître la plus terrible explosion meurtrière de son Histoire, la Première Guerre mondiale, que des astrophysiciens vont énoncer pour la première fois la théorie d'une autre explosion, génératrice de vie celle-là : l'« explosion originelle ». Concept alors totalement inédit en cosmologie,

c'est paradoxalement à ses détracteurs qu'il doit son nom, connu aujourd'hui de tous : le « Big Bang ».

Que s'est-il réellement, ou probablement, passé dans l'espace, il y a près de 14 milliards d'années, date définie pour cette « Heure zéro » de l'univers ?

Cette gigantesque explosion originelle aurait d'abord généré d'innombrables particules atomiques (proton, neutron, électron) qui vont progressivement se combiner pour former des atomes. Certains de ces atomes (hydrogène, hélium), initialement regroupés en nuages froids, vont, sous l'effet de la gravitation, se condenser, donnant naissance aux premières galaxies et aux premières étoiles, il y a environ 13 milliards d'années.

Les galaxies actuelles ne seraient apparues qu'il y a 5 milliards d'années. Pour mémoire, rappelons qu'aujourd'hui, le nombre de galaxies dans l'univers est estimé à cent mille milliards, chaque galaxie étant elle-même composée d'environ cent milliards d'étoiles !

La galaxie dans laquelle nous vivons s'appelle la « Voie lactée ». Elle formerait un disque d'environ 80 000 années-lumière de diamètre !

C'est au sein de cette galaxie que serait apparu, il y a environ 4.6 milliards d'années (soit près de dix milliards d'années après le « Big bang »), notre système solaire.

Celui-ci est issu d'une immense nébuleuse de gaz et de poussières qui, à force de tourner sur elle-même, s'est réchauffée. Ainsi condensée, elle a créé, en son centre, la matière d'une gigantesque étoile : on l'appellera le Soleil.

Quelques dizaines de millions d'années après la naissance du soleil, vont apparaître les huit planètes qui gravitent encore autour de lui aujourd'hui, dont notre « bonne vieille » Terre.

À l'origine, la Terre n'est qu'une grosse boule de lave en fusion, dont la température avoisine les mille degrés, et qui génère des gaz toxiques. Toute vie y est donc impossible. C'est pourtant là que s'est produit, il y a 3.5 milliards d'années, le « Miracle de la vie ».

Progressivement, la Terre s'est refroidie, donnant naissance à une matière, la croûte terrestre, et surtout à de la vapeur d'eau, puis de l'eau, qui finit par recouvrir presque toute la surface de la planète. La présence d'eau, prélude indispensable à la vie, va initier ce miracle que constitue l'apparition d'organismes vivants.

C'est en effet au fond de cette vaste étendue maritime qui occupe l'essentiel du globe, que, par un mécanisme non encore totalement élucidé, les premiers micro-organismes vivants seraient apparus.

Précisément, ils sont nés au fond d'alvéoles microscopiques dans les cheminées rocheuses des fonds sous-marins. D'abord monocellulaires (bactéries, virus, archées), survivant grâce à l'hydrogène des fonds abyssaux, certains de ces micro-organismes vont se modifier et acquérir la capacité extraordinaire de tirer leur énergie de la lumière produite par le soleil : c'est le principe de la « photosynthèse ». Elle va révolutionner la vie sur la Terre.

Cette grande « révolution de l'oxygène », qui s'amorce il y a environ 2 milliards d'années, se réalise simultanément à deux niveaux géographiques distincts : au fond des océans, mais aussi dans l'atmosphère.

Elle débute dans les abysses océaniques où les micro-organismes pluricellulaires se multiplient par millions grâce à l'oxygène issu de la transformation du gaz carbonique. Cet oxygène ouvre alors la voie à de nouvelles formes de vie sur la planète, d'autant que les grandes quantités d'oxygène relâchées dans l'atmosphère vont contribuer à former une barrière gazeuse protectrice qui filtre l'essentiel des rayons ultraviolets léthaux : c'est la fameuse « couche d'ozone ».

Désormais, sur cette planète « bleue », au fond des océans, comme dans l'atmosphère périterrrestre, les conditions sont donc réunies pour une nouvelle étape du « miracle de la vie ».

Grâce à l'oxygène, les micro-organismes vont ainsi se développer et proliférer, donnant naissance aux premières formes de structures vivantes : les algues marines.

En effet, grâce à un pigment, la chlorophylle, qui absorbe les composants rouge et bleu de la lumière, ces premiers êtres vivants peuvent transformer l'énergie lumineuse en énergie chimique : c'est l'origine de la naissance des végétaux, algues marines puis plantes terrestres.

Absorbant faiblement la longueur d'onde verte, c'est donc de cette couleur que l'œil voit, au travers de la lumière, la végétation. Ainsi, parallèlement au « monde bleu » aquatique, va naître un « monde vert » : la nature !