



**HAL**  
open science

## Biologie Végétale - Nutrition et Métabolisme

Jean-Francois Morot-Gaudry, François Moreau, Roger F. Prat, Christophe Maurel, Herve Sentenac

► **To cite this version:**

Jean-Francois Morot-Gaudry, François Moreau, Roger F. Prat, Christophe Maurel, Herve Sentenac. Biologie Végétale - Nutrition et Métabolisme. Dunod, pp.242, 2017, Sciences Sup, 978-2-10-075887-6. hal-01594667

**HAL Id: hal-01594667**

**<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01594667>**

Submitted on 5 Jun 2020

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# Biologie végétale

Nutrition et métabolisme

3<sup>e</sup> édition

Sous la direction de  
**Jean-François Morot-Gaudry**

Directeur de recherche honoraire à l'INRA de  
Versailles, membre de l'Académie d'agriculture

**Christophe Maurel**

Directeur de recherche au CNRS

**François Moreau**

Professeur honoraire à l'Université Pierre et Marie  
Curie (UPMC, Paris)

**Roger Prat**

Professeur honoraire à l'Université Pierre et Marie  
Curie (UPMC, Paris)

**Hervé Sentenac**

Directeur de recherche à l'INRA de Montpellier

DUNOD

Toutes les illustrations ont été réalisées par Roger Prat.

Couverture : [i.stock.com/TERADAT\\_SANTIVIVUT](https://www.istock.com/TERADAT_SANTIVIVUT)

<p>Le pictogramme qui figure ci-contre mérite une explication. Son objet est d'alerter le lecteur sur la menace que représente pour l'avenir de l'écrit, particulièrement dans le domaine de l'édition technique et universitaire, le développement massif du photocopillage.</p> <p>Le Code de la propriété intellectuelle du 1<sup>er</sup> juillet 1992 interdit en effet expressément la photocopie à usage collectif sans autorisation des ayants droit. Or, cette pratique s'est généralisée dans les établissements</p>	 <p><b>DANGER</b> LE PHOTOCOPIAGE TUE LE LIVRE</p>	<p>d'enseignement supérieur, provoquant une baisse brutale des achats de livres et de revues, au point que la possibilité même pour les auteurs de créer des œuvres nouvelles et de les faire éditer correctement est aujourd'hui menacée.</p> <p>Nous rappelons donc que toute reproduction, partielle ou totale, de la présente publication est interdite sans autorisation de l'auteur, de son éditeur ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC, 20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris).</p>
--	--	--

© Dunod, Paris, 2017  
11, rue Paul Bert, 92240 Malakoff  
[www.dunod.com](http://www.dunod.com)  
ISBN 978-2-10-075887-6

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes de l'article L. 122-5, 2° et 3° a), d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite » (art. L. 122-4).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.



# Table des matières

<b>Remerciements</b>	IX
<b>Introduction</b>	1
<b>Chapitre 1 La plante et l'eau</b>	5
<b>1. L'eau dans la cellule végétale</b>	5
1.1 Plasmolyse et turgescence	6
1.2 L'eau, élément nécessaire à la vie	7
1.3 Les caractéristiques physico-chimiques de la molécule d'eau	8
1.4 La compartimentation cellulaire et l'eau	8
1.5 Apoplasme et symplasme	10
<b>2. Transport de l'eau et continuum sol/plante/atmosphère</b>	11
2.1 Les plantes terrestres absorbent l'eau à partir du sol	11
2.2 Les plantes absorbent l'eau par les racines	11
2.3 L'eau est transportée des racines aux feuilles par les vaisseaux du xylème	13
2.4 Transport radial de l'eau au niveau des feuilles	14
2.5 Consommation d'eau par les plantes	15
<b>3. Bases physiques du transport de l'eau</b>	16
3.1 Les potentiels hydriques $\Psi$	16
3.2 Gradients de potentiel hydrique et forces motrices des flux d'eau	19
3.3 Relations flux-force : notion de conductance	21
<b>4. Aquaporine</b>	22
<b>5. Transpiration et stomates</b>	23
<b>6. Adaptation des plantes aux milieux secs</b>	25
<b>7. Eau et productivité</b>	26
<b>L'essentiel</b>	27
Exercices	28
Solutions	29
<b>Chapitre 2 Nutrition minérale</b>	30
<b>1. Comment définir la nutrition minérale ?</b>	30

<b>2. Ions nutritifs et fonctions</b>	31
2.1 Éléments essentiels, macro- et micro-éléments	31
2.2 Rôle des principaux éléments essentiels	33
2.3 Interactions entre éléments minéraux et nutrition minérale	35
2.4 Effet de la disponibilité des ressources minérales sur la croissance	36
<b>3. Voies de transport des ions minéraux</b>	37
3.1 Tissus vasculaires et voies symplastiques et apoplastiques	37
3.2 Transport radial dans la racine	38
3.3 Transport axial vers les parties aériennes	39
<b>4. Transport passif, transport actif et différents types de systèmes de transport</b>	39
4.1 Critères thermodynamiques de classification des systèmes de transport	40
4.2 Critères mécanistiques de classification des systèmes de transport	47
4.3 Aperçu général des différents modes de transport des ions dans les membranes plasmique et vacuolaire	48
<b>5. Cinétiques des transports : le formalisme michaélien</b>	51
5.1 Affinité du transport	51
5.2 Sélectivité du transport	53
<b>6. Exemples de systèmes de transport ionique</b>	53
6.1 Canaux potassiques « Shaker » de la membrane plasmique	54
6.2 Système de transport du nitrate	57
6.3 Transport du fer dans la racine	59
<b>7. Symbioses racinaires et nutrition minérale</b>	61
7.1 Endomycorhize et ectomycorhize	61
7.2 Symbioses fixatrices d'azote	63
7.3 Interactions symbiotiques avec les bactéries PGPR de la rhizosphère	65
7.4 Mécanismes moléculaires impliqués dans l'établissement des symbioses fixatrices d'azote et des symbioses mycorhiziennes	65
<b>8. Développement racinaire et nutrition minérale</b>	66
<b>9. Aspects agronomiques et environnementaux</b>	66
<b>L'essentiel</b>	69
Exercices	70
Solutions	71

<b>Chapitre 3 Photosynthèse : mise en évidence</b>	73
1. Autotrophie et hétérotrophie	73
2. Localisation de la photosynthèse	75
3. Mise en évidence de la photosynthèse	77
3.1 Production d'O <sub>2</sub> à la lumière en présence de CO <sub>2</sub>	77
3.2 Mesure des échanges gazeux (O <sub>2</sub> ou CO <sub>2</sub> ) photosynthétiques	78
3.3 Expériences de Van Niel	79
3.4 Assimilation du carbone du CO <sub>2</sub> : synthèse de glucides	80
3.5 Expériences de Hill	81
3.6 Réactions d'oxydoréduction et énergétique de la photosynthèse	81
4. Les pigments photosynthétiques et l'absorption de la lumière	83
4.1 Spectre d'absorption	84
4.2 Les chlorophylles et leurs propriétés	85
4.3 Les caroténoïdes et leurs propriétés	88
4.4 Comment se comportent les chlorophylles vis-à-vis de la lumière ?	89
4.5 Spectres d'action de la photosynthèse	91
4.6 Courbe de réponse de la photosynthèse à l'éclairement	92
5. Les différentes phases de la photosynthèse	94
L'essentiel	96
Exercices	97
Solutions	98
<b>Chapitre 4 Machinerie photosynthétique et énergétique</b>	99
1. Qu'est-ce qu'un photosystème ?	100
1.1 Organisation et principe de fonctionnement d'un photosystème	100
1.2 Les deux types de photosystèmes	102
2. Structure et fonctionnement du photosystème II	10
2.1 L'antenne	104
2.2 Le centre réactionnel	104
2.3 L'oxydation de l'eau	105
3. Structure et fonctionnement du photosystème I	107
4. Chaîne de transfert des électrons	108
4.1 Le complexe b <sub>6</sub> f et les transporteurs mobiles (quinones, plastocyanine)	109

## Table des matières

4.2 Le transfert acyclique des électrons (« schéma en Z »)	109
4.3 Le transfert cyclique des électrons	112
<b>5. Synthèse de l'ATP dans le chloroplaste</b>	<b>113</b>
5.1 La théorie chimio-osmotique	113
5.2 Expérience « du bain acide » (Jagendorf et Uribe, 1966)	114
5.3 La translocation des protons par la chaîne photosynthétique	115
5.4 Origine et mécanisme de translocation des protons dans le thylacoïde	116
5.5 Le gradient de protons ou force proton-motrice	118
5.6 L'ATP synthase : structure et fonctionnement	119
5.7 Bilan de la photophosphorylation (rapport ATP/2e <sup>-</sup> )	123
<b>L'essentiel</b>	<b>125</b>
Exercices	126
Solutions	127

## Chapitre 5 Photosynthèse : aspects métaboliques 129

<b>1. Mise en évidence des premiers composés formés par la photosynthèse</b>	<b>130</b>
<b>2. Cycle de réduction des pentoses ou cycle de Calvin</b>	<b>131</b>
2.1 Fixation du <sup>14</sup> CO <sub>2</sub>	133
2.2 Réduction de l'acide 3-phosphoglycérique en trioses-phosphates	133
2.3 La régénération du RuBP	134
2.4 Bilan du cycle de Calvin	136
<b>3. La photorespiration</b>	<b>137</b>
3.1 L'effet oxygène	137
3.2 La voie du glycolate	139
3.3 Importance quantitative et qualitative de la photorespiration	142
3.4 Signification de la photorespiration	143
<b>4. Structure et régulation de la rubisco</b>	<b>144</b>
4.1 Structure de la rubisco	144
4.2 Activation de la rubisco	144
4.3 Synthèse des sous-unités de la rubisco	146
4.4 Régulation du cycle de Calvin	146
<b>5. Différents types de photosynthèse</b>	<b>148</b>
5.1 Mise en évidence du métabolisme C <sub>4</sub>	149
5.2 Régulation de la PEP carboxylase par phosphorylation/déphosphorylation	153
5.3 Comportement photosynthétique des plantes C <sub>3</sub> et C <sub>4</sub>	153
5.4 Plantes à métabolisme CAM	156

6. Effets globaux, circulation du carbone planétaire	158
6.1 Teneur en CO <sub>2</sub> de l'atmosphère et cycle biogéochimique	158
<b>L'essentiel</b>	162
Exercices	163
Solutions	164
<b>Chapitre 6 Devenir des photo-assimilats</b>	166
1. Devenir des trioses-phosphates	166
2. Synthèse du saccharose et de l'amidon	168
2.1 Synthèse du saccharose	168
2.2 Voie de synthèse de l'amidon	170
3. Synthèse des acides gras	171
4. Assimilation de l'azote et du soufre	173
4.1 Assimilation du nitrate	174
4.2 Assimilation de l'ammonium	175
4.3 Assimilation du soufre dans les feuilles	176
5. Transport à longue distance des assimilats	178
5.1 Le système conducteur phloémien et la sève élaborée	178
5.2 Le moteur du chargement et du transport phloémien	179
5.3 Le transport à longue distance de la sève élaborée	182
5.4 Déchargement du phloème	183
<b>L'essentiel</b>	184
Exercices	185
Solutions	186
<b>Chapitre 7 Le catabolisme chez les plantes</b>	187
1. Catabolisme des glucides	188
1.1 Génération des hexoses-phosphates	190
1.2 Voie de la glycolyse	190
1.3 Voie d'oxydation des pentoses-phosphates	193
2. Respiration mitochondriale	195
2.1 Métabolisme du pyruvate et du malate dans la mitochondrie	196
2.2 Le cycle de Krebs	196
2.3 La chaîne respiratoire	199
2.4 La synthèse d'ATP dans la mitochondrie	201



## Table des matières

2.5 Bilan en ATP de l'oxydation complète du glucose	204
2.6 La régulation de la respiration mitochondriale	205
2.7 Les différents types de respiration : considérations physiologiques	207
<b>3. Catabolisme des lipides et des acides aminés</b>	208
3.1 Catabolismes des acides gras	208
3.2 Oxydation des acides aminés	210
3.3 Le quotient respiratoire	210
<b>4. Fermentation des végétaux</b>	210
<b>L'essentiel</b>	214
Exercices	215
Solutions	216
<b>Chapitre 8 Métabolisme secondaire : quelques aspects</b>	218
<b>1. Synthèse dans la cellule végétale</b>	218
<b>2. Composés isopréniques ou isoprénoïdes</b>	220
2.1 Terpènes	221
2.2 Terpènes en C40: les caroténoïdes	222
2.3 Terpènes en C30: les stérols	222
<b>3. Phénylpropanoïdes</b>	223
3.1 Les acides phénoliques	224
3.2 Les flavonoïdes	224
3.3 Les lignines	225
<b>4. Hétérosides et alcaloïdes</b>	227
4.1 Les hétérosides	227
4.2 Les alcaloïdes	228
<b>5. Conclusions</b>	228
<b>L'essentiel</b>	230
Exercices	231
Solutions	232
<b>Glossaire</b>	233
<b>Bibliographie</b>	237
<b>Index</b>	238

# Remerciements

Nous remercions chaleureusement nos collègues chercheurs et enseignants qui ont accepté de relire avec sérieux et compétences les différents chapitres de cet ouvrage :

- Jean-François Briat, Directeur de recherche CNRS, INRA-SUPAGRO, BPMB, Montpellier ;
- Sylvain Chaillou, Professeur à AgroParis Tech ;
- Michèle Cren, Maître de conférences à l'Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines ;
- Pierre Dizengremel, Professeur à l'Université de Nancy ;
- Francis Haraux, Directeur de recherche CNRS, CEA Saclay ;
- Andrée Hartmann, Professeur à l'Université de Strasbourg ;
- Philippe Hinsinger, Directeur de recherche INRA, Montpellier ;
- Gabriel Krouk, SUPAGRO, BPMB, Montpellier ;
- Thierry Lamaze, Professeur à l'Université de Toulouse ;
- Jean-Louis Prioul, Professeur à l'Université de Paris 11-Orsay ;
- Bernard Saugier, Professeur à l'Université Paris 11-Orsay ;
- Olivier Vallon, Directeur de recherche, IBPC Paris (Institut de Biologie Physico-Chimique).

Les auteurs remercient Roger Prat qui a réalisé les illustrations de cet ouvrage.

## Plan de l'ouvrage

---

**Introduction :** Jean-François Morot-Gaudry

**Chapitre 1 :** Christophe Maurel

**Chapitre 2 :** Hervé Sentenac

**Chapitre 3 :** Roger Prat et Jean-François Morot-Gaudry

**Chapitre 4 :** Jean-François Morot-Gaudry et François Moreau

**Chapitre 5 :** Jean-François Morot-Gaudry et François Moreau

**Chapitre 6 :** François Moreau et Roger Prat

**Chapitre 7 :** François Moreau

**Chapitre 8 :** Jean-François Morot-Gaudry

# À la découverte de votre livre

## Chapitre 1 La plante et l'eau

### 1 Ouverture de chapitre

Elle donne :

- une **introduction** aux sujets et aux problématiques abordés dans le chapitre
- un rappel des **objectifs** pédagogiques
- le **plan** du chapitre

#### Introduction

L'eau est un élément indispensable aux êtres vivants, végétaux compris. Les plantes prélèvent dans la partie aérienne de leurs organes des tonnes en eau tous les jours. Par leurs racines, elles prélèvent l'eau du sol et la distribuent dans tous leurs organes en fonction de leur besoin. La transpiration, réglée par les stomates, est le principal moteur de ce mouvement d'eau. Une meilleure compréhension des mécanismes physiques et biologiques qui assurent la circulation de l'eau chez les plantes devrait permettre de sélectionner des plantes mieux adaptées à l'eau et plus résistantes à la sécheresse.

#### Objectifs

- Comprendre les notions de tensions, de pression osmotique et d'équilibre hydrique.
- Comprendre dans la plante les milieux où l'eau est stockée ou circule, ses mouvements, les obstacles.
- Comprendre les notions physiques expliquant les mouvements d'eau du sol à l'intérieur et à l'extérieur de la plante.
- Comprendre les transporteurs membranaires de l'eau.
- Comprendre comment et pourquoi les plantes transportent.

#### Plan

- 1 L'eau dans la cellule végétale
- 2 Transport de l'eau et osmose/plasmolyse/cosmolyse
- 3 Bases physiques du transport de l'eau
- 4 Aquaporines
- 5 Transpiration et stomates
- 6 Adaptation des plantes au milieu aride
- 7 Eau et productivité

### 1 L'eau dans la cellule végétale

Les plantes prélevant souvent des tonnes en eau (quantité d'eau exprimée en pourcentage du poids de matière fraîche) très élevées, voisines de 70-90% dans les feuilles et les tiges. Si les organes végétatifs montrent des tensions en eau élevées, les grains de pollen et les grains en contenance beaucoup moins, de quelques pour cents à 30%. Certaines plantes de désert ont aussi la capacité de passer par des états très secs et de se réhydrater à la première pluie. On les appelle pour cela des plantes de la résurrection.

### 2 Le cours

Le cours, concis et structuré, expose le programme. Il donne :

- un rappel des **définitions** clés
- des **schémas** pour maîtriser le cours, certains sont fournis dans une version numérique

#### DÉFINITION

Dans cette situation d'équilibre, la différence de la pression osmotique de la cellule et celle de son milieu avoisinant est égale à la différence de la pression hydrostatique.

Remarque Il faut noter également que, dans la plante, les tensions sont souvent négatives, ce qui signifie que la pression osmotique est supérieure à la pression hydrostatique.

- Dans le cas simplifié d'une cellule végétale baignant dans un milieu où  $\psi_{\text{milieu}} = 0$ . Le potentiel hydrique est  $\psi_{\text{cellule}} = \psi_{\text{osm}} + \psi_{\text{stat}} = \psi_{\text{osm}}$  et, par conséquent, la turgescence et le point de flétrissement de la cellule est en turgescence maximale.
- Dans une cellule en plasmolyse, la pression osmotique et  $\psi_{\text{osm}}$  tend vers 0, dans ce cas :  $\psi_{\text{cellule}} = \psi_{\text{stat}}$ .

#### 3.3 Relations flux-force : notion de flux

Les flux de l'eau sont liés à la différence de potentiel hydrique. On peut vérifier que le flux de l'eau ( $J_v$ ) est proportionnel au gradient de potentiel hydrique. On obtient ainsi :

$$J_v = -L_p \Delta \psi$$

Le facteur de proportionnalité  $L_p$  est appelé le coefficient de perméabilité hydraulique. Il est lié à la surface de la membrane et à la viscosité de l'eau.

Sachant que  $J_v$  représente un flux (volume par unité de surface et par unité de temps) :

$$L_p = \frac{J_v}{\Delta \psi}$$

Notons que ce formalisme peut s'appliquer à tout autre système de transport, comme les ions, les molécules, les électrons, etc. Dans ce cas,  $L_p$  est remplacé par la conductance de l'ion ou de la molécule.

#### Biologie végétale

#### DÉFINITION

La conductivité hydraulique d'une membrane, d'une cellule ou d'un tissu, traduit la capacité intrinsèque de cette structure à laisser passer l'eau, en d'autres termes, la perméabilité à l'eau. C'est un paramètre anisotrope réglé de manière physiologique.

Au final, il ressort de l'équation ci-dessus que la compréhension complète des flux d'eau dans la plante nécessite d'appréhender deux types de grandeurs, l'intensité des forces en présence ( $\Delta \psi$ ) et la conductance hydraulique ( $L_p$ ).

#### 4 Aquaporines

Voilà plus de 50 ans, des biophysiciens analysent les propriétés de diffusion de l'eau au travers des membranes. C'est qu'au début des années 1960, les biologistes ont découvert que les aquaporines sont des canaux protéiques qui permettent à l'eau de traverser les membranes.

#### DÉFINITION

Les aquaporines sont des canaux membranaires qui permettent à l'eau de traverser les membranes.

Les aquaporines appartiennent à la grande famille des « Major Intrinsic Protein » (MIP). Ces protéines de 25-30 kDa sont insérées dans la membrane sous forme de six hélices  $\alpha$  reliées entre elles par des boucles cytoplasmiques ou extra-cytoplasmiques. Ces protéines s'assemblent également en tétramères, chaque monomère formant un pore individuel.

Les plantes possèdent une très grande diversité d'aquaporines (35 isoformes chez la plante modèle *Arabidopsis thaliana*) qui traduit la nécessité pour la plante de contrôler les flux d'eau tout au long de sa croissance et de son développement. Les plantes supérieures possèdent au moins quatre grandes familles d'aquaporines qui correspondent à des localisations subcellulaires distinctes. Par exemple, les *Plasma Membrane Intrinsic Proteins* (PIP) et les *Tonoplast Intrinsic Proteins* (TIP), comportant chacune une dizaine d'isoformes, représentent les aquaporines majeures dans la membrane plasmique et le tonoplast.

Resource numérique sur [www.dunod.com](http://www.dunod.com)

### Les rubriques

- Des **encarts** qui développent un point particulier plus en détail
- Des **focus**, des **remarques**, des **méthodes**...

#### 9. Aigu

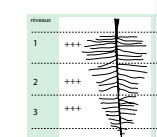


Figure 2.16 - Influence sur l'axe de la répartition des ions nitrate dans une racine végétale. À gauche, colonne cellulaire sur un sol uniformément riche en nitrate. À droite, il y a une zone de sol pauvre en nitrate. Les ions nitrate se déplacent de la zone riche vers la zone pauvre.

#### Encart 2.2 Aspect moléculaire de la diffusion du nitrate

Déjà, dans une racine végétale, la biologie de la diffusion du nitrate est un sujet complexe. Elle implique à la fois la diffusion du nitrate à travers la membrane plasmique et le tonoplast, la diffusion du nitrate à travers les canaux ioniques, et la diffusion du nitrate à travers les transporteurs. Par exemple, des chercheurs (INRA-CNRS) ont découvert que le transporteur de nitrate NRT1 est également impliqué dans la perception du nitrate par la racine et favorise la croissance des racines dans les zones riches en nitrate. Ils ont observé que NRT1 n'est pas seulement un transporteur de nitrate, mais également une hormone végétale. Le milieu est pauvre en nitrate, NRT1 oriente la racine vers le nitrate principal, ce qui a pour conséquence de favoriser la croissance de la racine principale. En revanche, si le milieu est riche en nitrate, NRT1 oriente la racine vers les racines latérales.

#### 4. Transport passif, transport actif et différents types de systèmes de transport

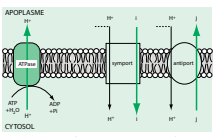


Figure 2.6 - Principe de fonctionnement des transports actifs secondaires de la membrane plasmique. Les ions sont transportés activement soit dans le sens de l'efflux (E) soit dans le sens de l'influx (I). L'ATP pompe à l'efflux des ions  $\text{Na}^+$  à travers la membrane. Le gradient est alors utilisé pour diriger un flux de  $\text{H}^+$  en retour vers le compartiment d'origine (le cytosol) à travers des systèmes de transport actifs (ou  $\text{Na}^+$  en retour des transporteurs de sucres, la force de retour opérante de  $\text{H}^+$  est exploitée soit à l'entrée active de l'ion  $\text{Na}^+$ , soit à la sortie active de l'ion  $\text{Na}^+$ ).

Un système de co-transport couple le retour spontané dans le cytosol de l'ion  $\text{Na}^+$  pour diriger la membrane  $\text{H}^+$  ou  $\text{Na}^+$  au transport d'un autre soluté contre son potentiel électrochimique. Il s'agit d'un transport si les deux substrats, le soluté et  $\text{H}^+$  (ou  $\text{Na}^+$ ), sont transportés dans le même sens, et d'un antiport si les deux substrats sont transportés en sens contraire. Par exemple, il existe sur la membrane plasmique des cellules végétales des systèmes de transport  $\text{H}^+$  /  $\text{NO}_3^-$  pour l'absorption active de nitrate, et des systèmes d'import  $\text{H}^+$  /  $\text{Na}^+$  pour la co-excitation active des ions  $\text{Na}^+$  qui sont transportés à forte concentration dans la cellule.

#### ATTENTION !

Dans les mitochondries et les chloroplastes, le  $\text{Na}^+$  joue le rôle d'intermédiaire énergétique entre la pompe à protons redox associée au transfert des électrons (appelée *cytochrome c*) et la synthèse de l'ATP (chapitre 4 & 7), tandis que dans la membrane plasmique et le tonoplast, le  $\text{Na}^+$  est un intermédiaire énergétique entre des pompes ioniques qui utilisent l'énergie d'hydrolyse de l'ATP, et les systèmes de transport d'ions et de molécules (ioniques ou organiques).

#### 4.2 Critères mécatistiques de classification des systèmes de transport

Les progrès de la biologie moléculaire, de la biochimie et de la biophysique ont permis de mieux comprendre les mécanismes de fonctionnement des systèmes de transport et leur relation structure-fonction. Dans ce cadre, il est commode de définir, de

### 3 En fin de chapitre

- **L'essentiel** : les points clés pour réviser les connaissances essentielles
- Des **exercices** pour tester ses connaissances
- Les **corrigés** des exercices

#### Les points clés du chapitre

- L'eau est indispensable aux plantes qui sont des organismes très sensibles à sa carence. Les cellules végétales peuvent être en suspension biologique d'eau ou en solution (sécrétion du contenu cellulaire).
- L'eau peut circuler dans la plante via le xylème (potentiellement négatif) et le phloème (potentiellement positif). Elle emprunte également le sève résine, xylémique (résineux) et phloémique (sucrosité) formée de l'ensemble des cytoplasmes (suspension) par des points (protéines, sucres, plastocyanine). L'eau est le milieu des canaux hydriques, les espaces vides, formant le squelette de la plante. Les tensions osmotiques biologiques.
- Dans la tige, l'eau est transportée de bas en haut par le xylème. Le mouvement de l'eau est assuré par la transpiration. Les racines ont les parties absorbantes. Les tensions osmotiques de l'eau sont le moteur de la sève crue et capillaire, jouant un rôle dans la transpiration.
- La transpiration, qui correspond à la perte d'eau par évaporation par les stomates, est affectée au niveau des stomates. L'ouverture et la fermeture des stomates sont dues à une différence osmotique qui est celle de la garde ou celle de l'anneau.

#### Entraînez-vous

1. Définir les deux voies de transport de l'eau dans la racine depuis le sol jusqu'à l'apex. Quelles sont les différences entre ces deux voies ?
2. Définir la diffusion et l'osmose et les relations entre ces deux notions. Définir le potentiel osmomotique et le potentiel hydrique et les relations entre ces deux notions.
3. Quel est le rôle de l'eau dans la plante ?
4. Quel est le rôle de l'eau dans la plante ?
5. Expliquer comment la structure des cellules de garde est adaptée au fonctionnement des stomates.

#### Solutions

1. La voie apoplastique est constituée de cellules non vivantes. La voie symplématique est constituée de cellules vivantes. La voie apoplastique est formée par les parois des cellules contiguës au niveau des plasmodesmes. La voie symplématique est constituée de cellules vivantes.
2. La pression hydrostatique (P) est la force qui pousse l'eau à travers la membrane. La pression osmomotique (π) est la force qui attire l'eau à travers la membrane. La pression hydrique (Ψ) est la somme de la pression hydrostatique (P) et de la pression osmomotique (π). Elle est négative si la concentration en soluté est élevée.
3. C'est les forces capillaires, la pression osmomotique et la transpiration, qui déterminent le flux d'eau.
4. La garde de la stomate (G) est la force qui dirige le mouvement de la sève crue de la racine vers l'apex. La tension osmomotique (π) varie avec la teneur en sucres. La tension hydrique (Ψ) est la somme de la pression osmomotique (π) et de la pression hydrostatique (P).
5. Les plasmodesmes des parois latérales des cellules de garde sont constitués de pectine et de cellulose. Ils sont très perméables à l'eau. L'ouverture et la fermeture des stomates sont contrôlées par la teneur en sucres et la teneur en eau des cellules de garde.

### 4 En fin d'ouvrage

Un glossaire

Vous y trouverez les définitions des principales notions développées.

Un index

#### Glossaire

Les mots du glossaire sont indiqués en couleur dans le cours.

**A** Acrosome : organelle située à l'extrémité de la tête d'un spermatozoïde. Elle contient des enzymes qui permettent à la tête de pénétrer dans l'ovule.

**B** Capacité de charge : capacité d'un système à supporter une charge donnée.

**C** Capacité de charge : capacité d'un système à supporter une charge donnée.

**D** Différence de potentiel électrique : différence de potentiel électrique entre deux points d'un circuit.

**E** Énergie : capacité d'un système à effectuer un travail.

**ex**

ex 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000.

# RESSOURCES NUMÉRIQUES

- ✓ Focus
- ✓ Figures

Retrouvez sur [www.dunod.com](http://www.dunod.com) toutes les ressources numériques complémentaires de ce livre :

- focus documentaires
- Les enseignants bénéficieront également de figures de référence pour animer le cours.





# Introduction

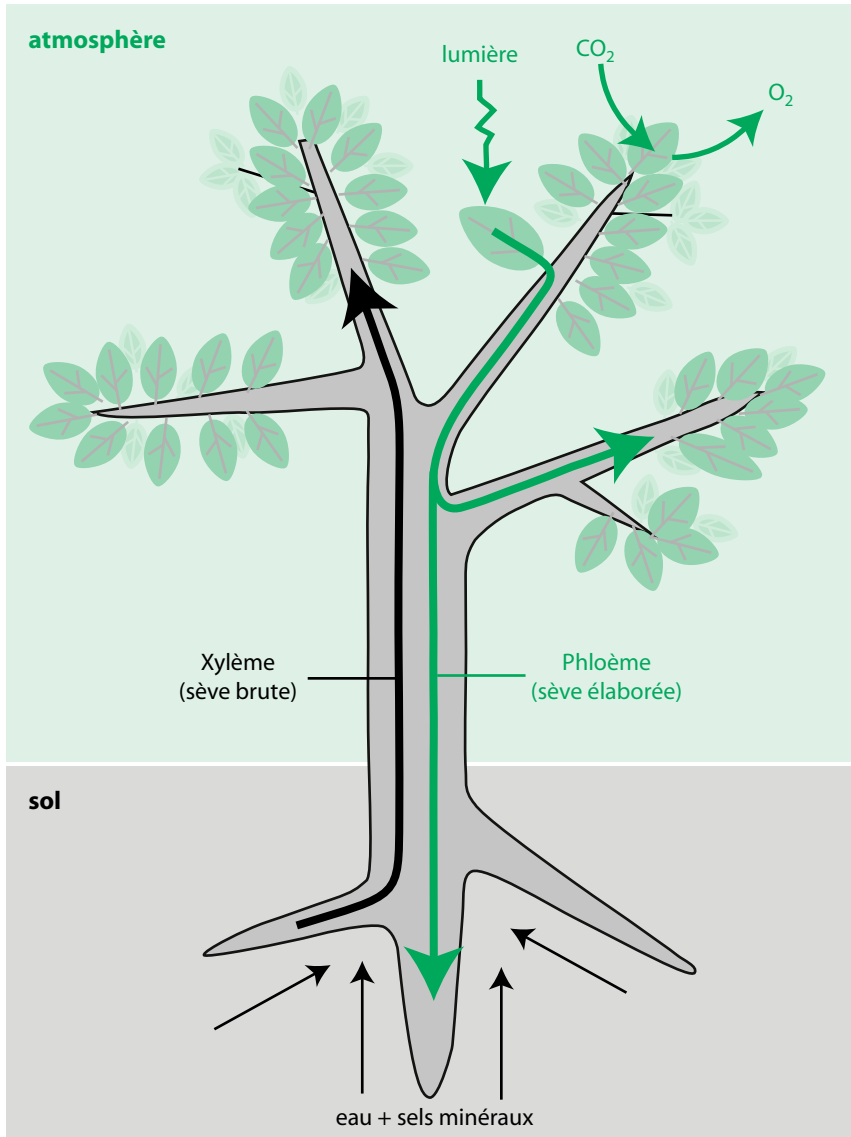
Dans ce manuel de biologie végétale consacré aux aspects biochimiques et moléculaires du métabolisme, les organismes étudiés seront essentiellement les plantes terrestres et plus précisément les angiospermes, plantes à fleurs parmi lesquelles on trouve toutes les plantes d'intérêt agronomique.

Les plantes terrestres sont organisées en tiges, feuilles et racines. Les tiges et les feuilles baignent dans l'atmosphère ambiante où elles prélèvent le dioxyde de carbone ( $\text{CO}_2$ ), connu sous le vocable gaz carbonique, et captent l'énergie du rayonnement solaire pour réaliser la photosynthèse. Les racines plongent dans le sol d'où elles tirent l'eau et les éléments minéraux nécessaires au métabolisme et à l'élaboration des molécules du monde végétal. Par la nutrition minérale des plantes les minéraux entrent dans la biosphère.

Les **plantes** grâce à leurs racines pompent l'eau du sol et la rejettent dans l'atmosphère sous forme de vapeur par transpiration des feuilles. Les plantes sont parcourues de fait en permanence par un courant d'eau qui circule des racines aux feuilles dans un système vasculaire original, le complexe libéro-ligneux. Les plantes étant à l'interface sol/atmosphère jouent ainsi un rôle déterminant dans le cycle de l'eau qui s'établit entre les couches superficielles de la croûte terrestre et l'atmosphère.

Par leurs feuilles, les plantes sont capables, en utilisant l'énergie de la lumière solaire, de fabriquer, à partir de composés minéraux, souvent oxydés comme le dioxyde de carbone, le nitrate et le sulfate, toutes les molécules organiques nécessaires à leur développement, des plus simples, sucres, acides aminés, acides gras, aux plus complexes, protéines, lignines, vitamines par exemple. Les plantes sont autotrophes, particularité qu'elles partagent avec les algues, les mousses, les fougères et certains micro-organismes. Ce processus d'autotrophie qui dépend de la lumière est la photosynthèse.

La **photosynthèse** est à l'origine de pratiquement toute la formation de biomasse de la planète (150 milliards de tonnes de carbone fixées par an). Cette biomasse a pu se transformer et s'accumuler au cours des périodes géologiques sous forme de gaz naturel, de pétrole et charbon. La photosynthèse est également à l'origine de l'oxygène atmosphérique, dioxygène ( $\text{O}_2$ ), nécessaire à la respiration de la majorité des organismes vivants et de la couche d'ozone stratosphérique. Les plantes se distinguent donc des animaux et de tous les organismes vivants non chlorophylliens hétérotrophes qui pour vivre doivent impérativement dégrader et transformer pour partie les molécules organiques complexes élaborées par les végétaux pour en récupérer l'énergie et constituer leur propre substance afin d'assurer leur fonctionnement cellulaire.



Relations trophiques d'une plante avec son environnement.

Ce schéma montre clairement trois processus:

- 1) les relations entre la tige feuillée et l'atmosphère dont la principale activité est la photosynthèse (synthèse de matière organique à partir du  $\text{CO}_2$  grâce à l'énergie lumineuse);
- 2) les relations entre le système racinaire et le sol dont la principale activité est l'absorption d'eau et de sels minéraux;
- 3) la relation entre ces deux compartiments grâce à la présence et au fonctionnement de deux systèmes de circulation, le phloème qui transfère à toutes les parties de la plante les substances synthétisées (sève élaborée par les feuilles) et le xylème qui irrigue toute la plante avec l'eau et les sels minéraux absorbés par les racines.

Les différences de fonctionnement entre plantes et animaux s'appuient sur des particularités cellulaires et anatomiques. La cellule végétale comme la cellule animale contient un cytosol, un appareil de Golgi, un réticulum endoplasmique, des mitochondries et un noyau. Elle s'en différencie en revanche par trois principales structures cellulaires visibles en microscopie : la paroi, la vacuole et les plastes.

La **paroi pecto-cellulosique** double extérieurement la cellule végétale délimitée par la membrane cytoplasmique, appelée membrane plasmique ou plasmalemme. La paroi est constituée d'une lamelle moyenne pectique flanquée des couches cellulosiques (primaire et secondaire) des cellules contiguës. Structure relativement rigide, la paroi joue le rôle de squelette mais conserve initialement une certaine plasticité nécessaire à la croissance et à la division cellulaire. Cette structure qui impose certaines contraintes à la croissance cellulaire, limite le gonflement osmotique ; ce qui se traduit par le développement dans les cellules d'une pression hydrostatique élevée permettant le port érigé des plantes.

La **vacuole** est une vésicule entourée d'une membrane simple, le tonoplaste, pouvant occuper de 40 à 90% du volume cellulaire total. Elle est le lieu privilégié d'accumulation d'un grand nombre de composés minéraux et organiques en solution (nitrate, potassium, sucres, acides organiques, anthocyanes, alcaloïdes, etc.) impliqués non seulement dans le métabolisme mais aussi dans les équilibres osmotiques de la cellule. La vacuole est non seulement un espace de stockage de solutés utiles mais aussi de confinement de composés toxiques tenus à l'écart du cytosol.

Les **plastes** sont des organites cellulaires de 2 à 10  $\mu\text{m}$ , entourés d'une double membrane, l'enveloppe. Leur structure est comparable à celle des mitochondries mais ils sont toutefois de plus grande taille. Ils manifestent pour l'essentiel des fonctions de synthèse et de stockage des métabolites nécessaires au développement cellulaire. Les plastes les plus connus sont les chloroplastes, les sites de la photosynthèse, et les amyloplastes, sites de synthèse et d'accumulation d'amidon en particulier dans les cellules de racines et d'organes de réserve (bulbes, tubercules, graines).

Bien que séparées par la paroi pecto-cellulosique, les cellules végétales ne sont pas isolées les unes des autres. Des structures spécifiques, les plasmodesmes, ponts cytoplasmiques (20 à 40 nm) assurent, à travers la paroi, une véritable continuité cytoplasmique entre les cellules d'un même tissu, facilitant la communication intercellulaire.

Un système de circulation élaboré, le **complexe libéro-ligneux**, assure le transport des sèves entre tous les organes de la plante. Le xylème ou bois est un tissu conducteur caractérisé par la présence de vaisseaux constitués de cellules mortes, plus ou moins lignifiées, dans lesquels circule la sève brute, ou ascendante, résultant de l'absorption par les racines de l'eau et des sels minéraux. Le phloème ou liber, formé de tubes criblés et de cellules compagnes, est un tissu conducteur vivant dans lequel circule la sève élaborée, transportant les substances synthétisées par les feuilles (glucides, acides aminés, hormones).



Enfin, signalons dans les feuilles la présence de stomates formés de deux cellules spécialisées de l'épiderme foliaire, les cellules de garde, chlorophylliennes, dont une partie de la paroi, celle en regard des deux cellules, est épaissie de cellulose. Quand ces cellules sont turgescentes, elles ménagent une ouverture, l'ostiole, permettant la diffusion des gaz et de la vapeur d'eau. Quand elles sont en plasmolyse (en déficit hydrique), l'ostiole se referme, empêchant tout échange avec l'atmosphère.

Les plantes ne sont pas seulement des objets de recherche originaux, modèles biologiques incontournables pour appréhender le vivant dans sa diversité, mais également les premiers maillons des chaînes alimentaires des animaux et des humains. Elles apportent par l'agriculture la base de notre alimentation, des fibres pour l'habillement, des biomatériaux pour la construction et de nombreux produits utilisés en pharmacie. Les cellules végétales sont de véritables usines chimiques capables de synthèse extrêmement diverses et variées dont l'utilisation par l'homme est appelée à un bel avenir (chimie verte ou plus exactement biosourcée). Les plantes modulent et façonnent également notre environnement. Par la photosynthèse, elles régulent la tension de  $\text{CO}_2$  atmosphérique, réduisant l'effet de serre, elles sont à l'origine de l'oxygène de notre planète, et en régulant l'hygrométrie de l'air elles amortissent les écarts de température.

Dans ce premier volume nous présentons les mécanismes physiologiques, biochimiques et moléculaires, impliqués dans l'absorption de l'eau et l'assimilation des éléments minéraux et du carbone atmosphérique à la lumière, c'est-à-dire la nutrition minérale et la photosynthèse. Nous terminerons en évoquant le catabolisme et la respiration qui lui est associée, sans oublier le métabolisme secondaire si riche en molécules d'intérêt alimentaire, industriel, pharmacologique et cosmétologique. Nous traiterons essentiellement des plantes terrestres. Toutefois, il sera souvent fait référence à d'autres organismes végétaux, soit que leur utilisation dans le domaine étudié constitue un avantage sur le plan expérimental, comme dans le cas des algues, modèle souvent utilisé dans l'étude de la photosynthèse, soit parce qu'il s'agit d'organismes qui, comme les champignons ou les bactéries, établissent des relations symbiotiques avec la plante.

# La plante et l'eau

## Introduction

L'eau est un élément indispensable aux êtres vivants, végétaux compris. Les plantes présentent dans la partie aérienne de leurs organes des teneurs en eau très élevées. Par leurs racines, elles prélèvent l'eau du sol et la distribuent dans tous leurs organes en fonction de leur besoin. La transpiration, régulée par les stomates, est le principal moteur de ces mouvements d'eau. Une meilleure compréhension des mécanismes physiques et biologiques qui sous-tendent la circulation de l'eau chez les plantes devrait permettre de sélectionner des plantes moins avides d'eau et plus résistantes à la sécheresse.

## Objectifs

**Connaître** les notions de turgescence, plasmolyse et d'équilibre hydrique.

**Identifier** dans la plante les milieux où l'eau est stockée ou circule, ses mouvements, les obstacles.

**Définir** les notions physiques expliquant les mouvements d'eau du sol à l'atmosphère *via* la plante.

**Décrire** les transporteurs membranaires de l'eau.

**Expliquer** comment et pourquoi les plantes transpirent

## Plan

- 1 L'eau dans la cellule végétale
- 2 Transport de l'eau et continuum sol/plante/atmosphère
- 3 Bases physiques du transport de l'eau
- 4 Aquaporines
- 5 Transpiration et stomates
- 6 Adaptation des plantes aux milieux secs
- 7 Eau et productivité

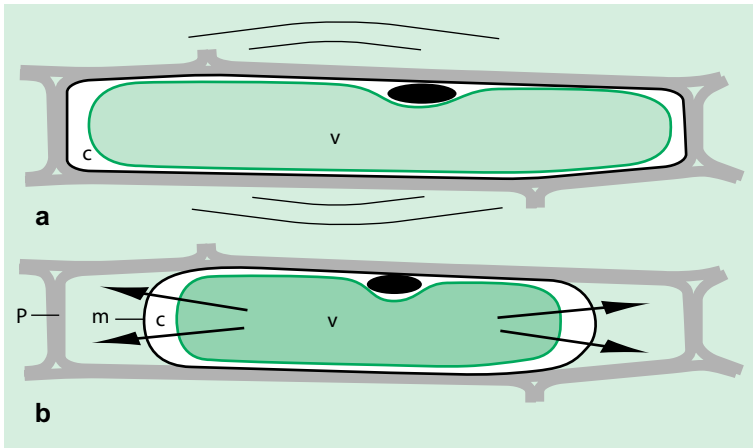
## 1 L'eau dans la cellule végétale

Les plantes présentent souvent des **teneurs en eau** (quantité d'eau exprimée en pourcentage du poids de matière fraîche) très élevées, voisines de 70-90% dans les feuilles et les tiges. Si les organes végétatifs montrent des teneurs en eau élevées, les grains de pollen et les graines en contiennent beaucoup moins, de quelques pour cent à 30%. Certaines plantes de désert ont aussi la capacité de passer par des états très secs et de se réhydrater à la première pluie. On les appelle pour cela des plantes de la résurrection.

## 1.1 Plasmolyse et turgescence

Quand on observe au microscope optique des cellules foliaires, on voit à l'intérieur des cellules une énorme **vacuole** qui occupe presque tout le volume des cellules (Fig. 1.1). Bien que la vacuole apparaisse translucide et semble très diluée, elle contient de fortes concentrations d'ions minéraux et organiques qui, par **osmose**, créent une force d'appel pour l'entrée d'eau dans la cellule. Le **cytoplasme** est, quant à lui, très réduit et à peine visible. Il se situe entre la vacuole et la membrane plasmique plaquée à la paroi, à la périphérie de la cellule. La **paroi** représente une coque semi-rigide ou rigide, très tendue qui s'oppose à la pression exercée par l'eau qui tend à entrer dans la cellule sous les effets de l'osmose.

D'une façon générale, le milieu extérieur est plus dilué que le contenu cellulaire. En absence de flux d'eau entre le milieu extérieur et la cellule, un **équilibre mécanique** s'établit entre la paroi cellulaire et la membrane plasmique. On dit que la cellule est turgescence. Si on réalise la même observation sur des feuilles très flétries ou fanées, on constate que la partie cellulaire sans la paroi, appelée **protoplaste**, s'est rétractée. La membrane plasmique n'est plus adhérente à la paroi : tout le contenu cellulaire apparaît décollé de la paroi et les vacuoles ont perdu de leur volume. Il y a eu sortie d'eau vers le milieu extérieur, plus concentré en solutés. La cellule est en **plasmolyse**.



**Figure 1.1** – Effet de la concentration du milieu sur l'état hydrique de la cellule.

- a) Cellule turgescence en milieu faiblement concentré en solutés.
- b) Cellule plasmolysée en milieu concentré en solutés. Les flèches indiquent qu'il y a sortie d'eau de la cellule avant qu'un nouvel équilibre soit atteint; **c**, cytoplasme; **m**, membrane plasmique; **p**, paroi; **v**, vacuole. La partie cellulaire interne à la paroi constitue le protoplaste.

La cellule végétale limitée par sa membrane plasmique, qui peut être assimilée à une **membrane héli-perméable**, c'est-à-dire perméable à l'eau et non aux solutés, se comporte comme un osmomètre (Fig. 1.2).

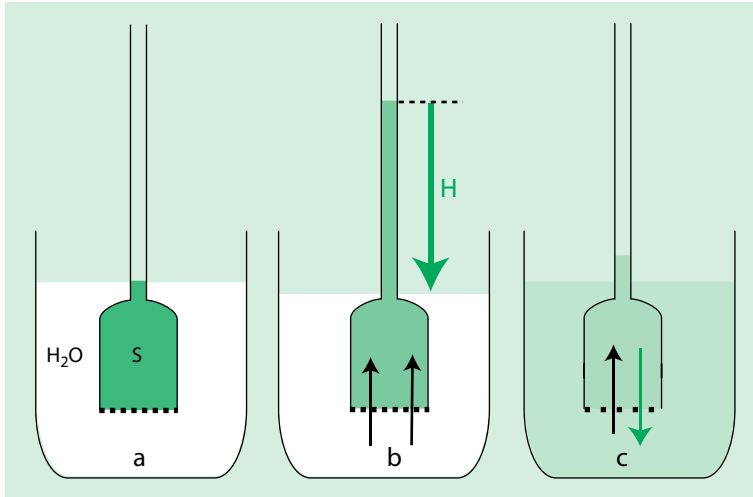


Figure 1.2 – Fonctionnement de l'osmomètre.

- a) Un tube contenant une solution concentrée de saccharose par exemple, **S**, est placé dans une cuve remplie d'eau;
- b) Si la membrane qui sépare les deux solutions est hémiperméable, l'eau de la cuve entre dans le tube et dilue la solution; l'augmentation du volume se traduit par la montée de la solution dans le tube; l'équilibre sera atteint lorsque la **pression hydrostatique** exercée par la colonne de solution de hauteur **H** sera égale à la différence des pressions osmotiques;
- c) Si la membrane n'est pas hémiperméable, l'eau entre dans le tube et le soluté (le saccharose) en sort; les concentrations des deux compartiments finiront par s'équilibrer.

## 1.2 L'eau, élément nécessaire à la vie

L'eau est indispensable aux plantes :

- l'eau participe au maintien de la structure des cellules (structure colloïdale ou de gel du cytosol par exemple);
- l'eau est le milieu nécessaire aux réactions métaboliques;
- l'eau est le composant principal des sèves qui véhiculent les substances nutritives: ions minéraux ( $K^+$ ,  $Ca^{2+}$ ,  $NH_4^+$ ,  $NO_3^-$ ,  $SO_4^{2-}$ ,  $H_2PO_4^-$ ,  $HPO_4^{2-}$ ) et molécules organiques (malate, citrate, sucres, etc.);
- l'eau, par la pression de **turgescence** qu'elle génère sur les parois des cellules végétales, contribue fortement au port érigé des végétaux;
- l'eau, qui sous-tend l'**expansion des cellules** sous l'effet de leur turgescence, intervient dans les phénomènes de croissance des plantes;
- l'eau en s'évaporant des tissus foliaires, joue un rôle important pour le refroidissement des feuilles exposées au soleil.

### 1.3 Les caractéristiques physico-chimiques de la molécule d'eau

Les caractéristiques physico-chimiques de la molécule d'eau ( $H_2O$ ) sont cruciales pour comprendre les différents aspects de son transport dans la plante.

L'**eau** est une molécule de faible poids moléculaire et, de ce fait, elle est présente à très haute concentration dans le milieu endocellulaire (un litre d'eau pure contient ~ 55,5 moles d'eau).

Le faible poids moléculaire de l'eau lui confère également une grande diffusivité. Sa capacité à se vaporiser dans les cavités internes de la feuille lui permet de diffuser sous forme gazeuse à travers les stomates par exemple.

Si les propriétés biophysiques et chimiques de l'eau sont fortement déterminées par le caractère polaire des liaisons covalentes oxygène-hydrogène, cette polarité n'empêche pas la molécule d'eau de s'accommoder d'environnements relativement hydrophobes et de traverser assez facilement la bicouche lipidique des membranes biologiques. Toutefois, les plantes, comme presque tous les autres êtres vivants (micro-organismes, animaux), possèdent des canaux hydriques, les aquaporines, qui facilitent la diffusion de l'eau au travers des membranes.

Enfin, en raison des nombreuses liaisons hydrogène qui s'établissent entre les molécules d'eau à la température ordinaire (20-30 °C), l'eau liquide manifeste une très grande cohésion qui lui permet de résister à de très fortes tensions (pressions négatives), qui sont elles-mêmes à la base de son ascension dans le xylème.

### 1.4 La compartimentation cellulaire et l'eau

La cellule végétale présente un haut degré de **compartimentation** qui joue un rôle déterminant dans les transports d'eau et de solutés ainsi que dans leur stockage éventuel. Si l'on considère l'**équilibre hydrominéral** d'une cellule, les éléments structuraux fondamentaux qu'il faut considérer sont la paroi, le cytosol, et la vacuole. Ces deux derniers compartiments sont délimités par les membranes plasmique et vacuolaire, qui peuvent éventuellement représenter des barrières pour le transport d'eau.

#### a) Paroi pecto-cellulosique

##### DÉFINITION

La paroi pecto-cellulosique double extérieurement la cellule végétale. La paroi est constituée d'une lamelle moyenne pectique flanquée des couches cellulosiques (primaire et secondaire). La paroi est un véritable cadre semi-rigide qui enferme la cellule végétale.

Nous l'avons vu plus haut, la paroi permet la génération d'une forte **pression de turgescence** au sein de la cellule. En termes pratiques, la paroi permet d'éviter l'éclatement de la cellule quand celle-ci est mise en présence d'un milieu plus dilué (hypo-osmotique).