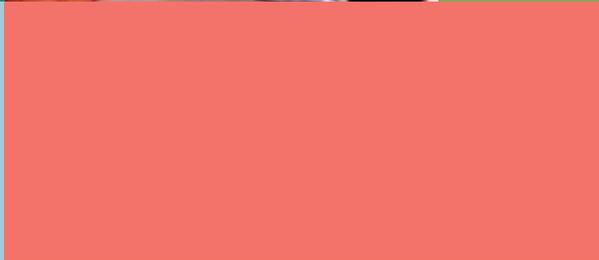




# Soins pour le développement de l'enfant

## Manuel du participant



Catalogue à la source : Bibliothèque de l'OMS

Soins pour le développement de l'enfant : Améliorer la prise en charge des jeunes enfants

Sommaire : Manuel du participant – Fiches de conseils – Notes à l'intention du facilitateur – Guide de la pratique clinique – Cadre de suivi et d'évaluation – Poster – CD-ROM comprenant des supports de cours, des présentations, des comptes rendus et des vidéos.

1. Développement de l'enfant. 2. Personnel de santé – éducation. 3. Prestation de soins de santé.  
4. Matériel éducatif. I. Organisation mondiale de la santé.

ISBN 978 92 4 154840 3

(Classification NLM: WS 105)

© Organisation mondiale de la santé 2012

Tous droits réservés. Les publications de l'Organisation mondiale de la Santé sont disponibles sur le site Web de l'OMS ([www.who.int](http://www.who.int)) ou peuvent être achetées auprès des Éditions de l'OMS, Organisation mondiale de la Santé, 20 avenue Appia, 1211 Genève 27 (Suisse) (téléphone : +41 22 791 3264 ; fax : +41 22 791 4857 ; email : [bookorders@who.int](mailto:bookorders@who.int)). Les demandes relatives à la permission de reproduire ou de traduire des publications de l'OMS – que ce soit pour la vente ou une diffusion non commerciale – doivent être envoyées aux Éditions de l'OMS via le site Web de l'OMS à l'adresse suivante : [http://www.who.int/about/licensing/copyright\\_form/en/index.html](http://www.who.int/about/licensing/copyright_form/en/index.html)

Les appellations employées dans la présente publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'Organisation mondiale de la Santé aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites. Les lignes en pointillé sur les cartes représentent des frontières approximatives dont le tracé peut ne pas avoir fait l'objet d'un accord définitif.

La mention de firmes et de produits commerciaux ne signifie pas que ces firmes et ces produits commerciaux sont agréés ou recommandés par l'Organisation mondiale de la Santé, de préférence à d'autres de nature analogue.

Sauf erreur ou omission, une majuscule initiale indique qu'il s'agit d'un nom déposé.

L'Organisation mondiale de la Santé a pris toutes les précautions raisonnables pour vérifier les informations contenues dans la présente publication. Toutefois, le matériel publié est diffusé sans aucune garantie, expresse ou implicite. La responsabilité de l'interprétation et de l'utilisation dudit matériel incombe au lecteur. En aucun cas, l'Organisation mondiale de la Santé ne saurait être tenue responsable des préjudices subis du fait de son utilisation.

Imprimé à Malte.

# Soins pour le développement de l'enfant

Manuel du participant



## TABLE DES MATIÈRES

<b>INTRODUCTION</b>	1
Objectifs du cours	1
Méthodes et supports du cours	1
<b>QUI EST LE DISPENSATEUR DE SOINS ?</b>	4
<b>SOINS POUR LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT</b>	5
Qu'entend-t-on par soins pour le développement de l'enfant?	6
<i>Discussion : Soins pour le développement de l'enfant</i>	9
<b>RECOMMANDATIONS EN MATIÈRE DE SOINS POUR LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT</b>	10
Pour le nouveau-né de la naissance à la première semaine	12
Pour le nouveau-né de la première semaine à 6 mois	13
Pour l'enfant de 6 à 9 mois	15
Pour l'enfant de 9 à 12 mois	16
Pour l'enfant de 12 mois à 2 ans	18
Pour l'enfant de 2 ans et plus	20
<i>Discussion : Utilisation de la fiche de conseils</i>	22
<i>Exercice vidéo : Recommandations concernant le jeu et la communication</i>	23
<i>Exercice : Confectionner des jouets</i>	24
<b>CONSEILS À LA FAMILLE EN MATIÈRE DE SOINS POUR LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT</b>	26
Accueillir le parent/autre adulte responsable et l'enfant	26
<i>Exercice : Identifier l'enfant et le parent/autre adulte responsable</i>	28
<b>OBSERVER, POSER DES QUESTIONS, ÉCOUTER : IDENTIFIER LES PRATIQUES DE SOINS</b>	29
Concernant tous les enfants	29
Concernant les enfants, par tranche d'âge (moins de 6 mois ou 6 mois et plus)	31
<b>ENCOURAGER ET CONSEILLER : AMÉLIORER LES PRATIQUES DE SOINS DU JEUNE ENFANT</b>	33
Encourager les parents	33
Conseiller les parents	33
<i>Exercice de jeu de rôle : Conseiller les parents</i>	37
<b>AIDER À RÉSOUDRE LES PROBLÈMES</b>	38
<i>Encadré : Pour l'enfant de 6 mois ou plus qui pourrait avoir des difficultés d'apprentissage</i>	40
<i>Exercice de jeu de rôle : Aider à régler les problèmes</i>	43
<b>SUIVRE LE PARENT/AUTRE ADULTE RESPONSABLE ET L'ENFANT</b>	44
<i>Exercice vidéo : Identifier les problèmes et contribuer à les résoudre</i>	45

# Introduction

Les enfants ont besoin de soins adéquats. Leur survie pendant la période de l'enfance dépend de la capacité des adultes à discerner s'ils ont faim ou s'ils sont malades et de satisfaire leurs besoins le cas échéant.

Bien s'occuper des enfants, c'est aussi les protéger des dangers et leur offrir de l'amour, de l'attention et de nombreuses occasions de s'instruire. Dès la naissance, les enfants tissent des liens avec certains adultes et se tournent vers eux lorsqu'ils veulent acquérir des aptitudes majeures. Ce que les enfants apprennent de ces relations les aide à se préparer pour la vie.

Le présent cours sur les **Conseils à la famille en matière de soins pour le développement des enfants** vient en appoint aux efforts des familles et d'autres acteurs de la communauté qui essaient d'assurer aux enfants une croissance saine et heureuse. Ils vivent parfois dans la pauvreté et sont confrontés à de nombreuses difficultés. Les enfants qu'ils élèvent sont peut-être leurs propres enfants, mais il se peut aussi qu'ils aient accepté d'élever d'autres enfants appartenant à leur famille ou à leur communauté. Vous pouvez les aider à mieux prendre en charge leurs enfants, même lorsque leur situation est difficile.

*La plupart des familles essaient de faire de leur mieux pour leurs enfants.*

*Il est important de les aider à se sentir en confiance et à l'aise en matière de prise en charge.*

## Objectifs du cours

À l'issue du cours sur les **Conseils à la famille en matière de soins pour le développement des enfants**, vous serez en mesure :

- D'identifier les interactions entre l'enfant et le parent ou une autre personne – le dispensateur de soins principal – chargée de la prise en charge directe de l'enfant.
- De prodiguer des conseils aux familles sur les activités visant à renforcer la relation entre l'enfant et le dispensateur de soins.
- De conseiller la famille sur les activités appropriées de jeu et de communication afin de stimuler la croissance et le développement sain de l'enfant.

Durant le processus d'apprentissage, vous veillerez à observer les dispensateurs de soins avec les enfants dont ils ont la charge. De bonnes techniques de communication vous permettront de mieux conseiller la famille.

## Méthodes et supports du cours

Dans le cadre du cours, vous consulterez des documents concernant les conseils aux familles et autres personnes chargées de prodiguer des soins au jeune enfant. Vous aurez également l'occasion d'observer et de pratiquer les services de conseil dans ce domaine.

Le cours repose sur les supports suivants :

### Manuel

Il s'agit du **manuel des participants** que vous lisez actuellement. Il contient le cours proprement dit ainsi que des analyses et exercices.



Introduction

### Recommandations sur les soins pour le développement de l'enfant

NOUVEAU-NE DE LA NAISSANCE À 1 SEMAINE

1 SEMAINE À 6 MOIS

6 MOIS À 9 MOIS

9 MOIS À 12 MOIS

12 MOIS À 2 ANS

2 ANS ET PLUS

**À votre enfant commence à apprendre des la naissance**

**JOUER** Donnez à votre bébé les moyens de vous voir, vous entendre, bouger, toucher et vous toucher. Par exemple, laissez-le saisir et toucher. Délicieusement agitez, secouez et grimacez votre bébé. Le contact de peau à peau est bon.

**COMMUNIQUER** Regardez votre bébé dans les yeux et parlez-lui. Utilisez un langage simple et répétez ce que vous dites.

**JOUER** Donnez à votre bébé les objets de votre vie, vous entendez, bouger, toucher et vous toucher. Par exemple, laissez-le saisir et toucher. Délicieusement agitez, secouez et grimacez votre bébé. Le contact de peau à peau est bon.

**COMMUNIQUER** Répondez aux sons et aux regards de votre enfant. Agitez l'enfant qui est inquiet et essayez de voir si il répond.

**COMMUNIQUER** Répondez à votre enfant dans les yeux et parlez-lui doucement. Montrez-lui l'enfant comme de la nourriture. Utilisez des objets de votre vie, vous entendez, bouger, toucher et vous toucher. Par exemple, laissez-le saisir et toucher. Délicieusement agitez, secouez et grimacez votre bébé. Le contact de peau à peau est bon.

**JOUER** Cachez le jouet favori de l'enfant dans vos mains ou dans une boîte. Essayez de voir si l'enfant peut le trouver. Jouez à cache-cache.

**COMMUNIQUER** Essayez de parler à votre enfant. Répondez à ce que dit l'enfant. Utilisez des objets de votre vie, vous entendez, bouger, toucher et vous toucher. Par exemple, laissez-le saisir et toucher. Délicieusement agitez, secouez et grimacez votre bébé. Le contact de peau à peau est bon.

**JOUER** Donnez à votre enfant des objets à saisir, à mettre dans des récipients, et à en sortir. Utilisez des jouets : Objets à saisir et à mettre dans des récipients, à en sortir. Utilisez des jouets : Objets à saisir et à mettre dans des récipients, à en sortir.

**COMMUNIQUER** Essayez de parler à votre enfant. Répondez à ce que dit l'enfant. Utilisez des objets de votre vie, vous entendez, bouger, toucher et vous toucher. Par exemple, laissez-le saisir et toucher. Délicieusement agitez, secouez et grimacez votre bébé. Le contact de peau à peau est bon.

**JOUER** Donnez à votre enfant des objets à saisir, à mettre dans des récipients, et à en sortir. Utilisez des jouets : Objets à saisir et à mettre dans des récipients, à en sortir.

**COMMUNIQUER** Essayez de parler à votre enfant. Répondez à ce que dit l'enfant. Utilisez des objets de votre vie, vous entendez, bouger, toucher et vous toucher. Par exemple, laissez-le saisir et toucher. Délicieusement agitez, secouez et grimacez votre bébé. Le contact de peau à peau est bon.

● Be aware of your child's interests and respond to them ● Be aware of your child's interests and respond to them ● Praise your child for

### Conseils à la famille sur les problèmes en matière de soins pour le développement de l'enfant

**Si la mère n'allaita pas, conseillez-lui de :**

- Tenir l'enfant très près d'elle en le nourrissant, de regarder l'enfant, de lui parler et de chanter pour lui.

**Si le dispensateur de soins ne sait pas comment l'enfant joue ou communique :**

- Rappelez au dispensateur de soins que l'enfant joue et communique dès la naissance.
- Montrez comment l'enfant réagit à ses activités.

**Si le dispensateur de soins pense qu'il est trop accablé ou stressé pour jouer et communiquer avec l'enfant :**

- Soyez attentif à ce qu'il ressent et l'aidez à identifier une personne clé pouvant partager ses émotions et l'assister pour les soins de l'enfant.
- Donnez-lui confiance en lui démontrant sa capacité de mener à bien une activité.
- Orientez-le vers un service local si nécessaire.

**Si le dispensateur de soins pense qu'il n'a pas de temps pour jouer et communiquer avec l'enfant :**

- Encouragez-le à combiner le jeu et d'autres activités de communication avec les autres soins pour l'enfant.
- Demandez aux autres membres de la famille de l'assister dans les soins et autres tâches auprès de l'enfant.

**Si le dispensateur de soins ne dispose pas de jouets pour l'enfant, conseillez-lui de :**

- Utiliser des objets ménagers propres et sans danger.
- Confectionner des jouets simples.
- Jouer avec son enfant. L'enfant apprendra en jouant avec lui ou d'autres personnes.

**Si l'enfant ne répond pas, ou semble être « lent » :**

- Encouragez la famille à faire des activités supplémentaires de jeu et de communication avec l'enfant.
- Vérifiez si l'enfant peut entendre et voir.
- Orientez l'enfant présentant des difficultés vers les services spécialisés.
- Encouragez la famille à jouer et à communiquer avec l'enfant à travers le toucher et le mouvement.

**Si l'enfant doit laisser l'enfant avec quelqu'un pour une période de temps déterminée :**

- Identifiez au moins une personne qui se chargera de prendre soin de l'enfant régulièrement, et de lui donner l'amour et l'attention dont il a besoin.
- Habitez progressivement l'enfant au contact d'une nouvelle personne.
- Encouragez la mère et le père à passer du temps avec l'enfant autant que possible.

**Si l'enfant semble être traité sévèrement :**

- Recommandez de meilleures façons de traiter l'enfant.
- Encouragez la famille à trouver des occasions de complimenter l'enfant pour sa bonne conduite.
- Respectez les émotions de l'enfant. Essayez de comprendre pourquoi l'enfant est en colère ou triste.
- Donnez à l'enfant le choix entre des choses qu'il peut faire au lieu de lui dire « ne fais pas ! »

Fiches de Conseils

Les fiches de conseils recommandent des activités à mettre en œuvre avec l'enfant afin de promouvoir son développement. En utilisant les fiches de conseils comme support, vous serez en mesure de fournir des conseils aux dispensateurs de soins sur de nouvelles activités ludiques et de communication au fur et à mesure que l'enfant grandit. Vous n'avez pas besoin de mémoriser ces recommandations. Vous pouvez simplement vous référer à la fiche chaque fois qu'il s'agit de donner des conseils à un dispensateur de soins.

La liste de vérification

La liste de vérification vous servira de guide pour l'évaluation des soins dispensés à l'enfant. Ce support contribue à la résolution des problèmes par la famille et permet d'apprendre aux parents à mieux jouer et communiquer avec leur enfant.

**LISTE DE VÉRIFICATION** pour l'enfant de la naissance à l'âge de 2 ans

**Relative aux conseils en matière de soins pour le développement de l'enfant**

Date: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ Remplie par: \_\_\_\_\_

(Jour / Mois / Année)

Nom de l'enfant: \_\_\_\_\_ Prénom: \_\_\_\_\_ Age: \_\_\_\_ ans / \_\_\_\_ mois Garçon / Fille

Nom de l'adulte responsable: \_\_\_\_\_ Lien avec l'enfant: Mère / Père / Autre: \_\_\_\_\_

Adresse, Communauté: \_\_\_\_\_

1. Identifier des pratiques visant à favoriser le développement de l'enfant et conseiller l'adulte responsable

	Observer	Féliciter l'adulte responsable lorsque il :	Conseiller l'adulte responsable et résoudre les problèmes lorsque celui-ci :
Tous les enfants	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comment l'adulte responsable montre-t-il qu'il est conscient des mouvements de l'enfant ?</li> <li>Comment l'adulte responsable réconforte-t-il l'enfant et lui manifeste-t-il son amour ?</li> <li>Comment l'adulte responsable corrige-t-il l'enfant ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se déplace vers l'enfant et avec lui, parle avec lui ou émet des sons avec lui.</li> <li>Regarde l'enfant dans les yeux et lui parle avec douceur, le touche avec douceur et le serre dans ses bras.</li> <li>Distrain l'enfant des occupations déconseillées en lui proposant une activité ou un jouet recommandé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ne suit pas les déplacements de l'enfant ou contrôle les mouvements de l'enfant ; Demander à l'adulte responsable d'imiter les mouvements de l'enfant, de suivre les signes émis par l'enfant.</li> <li>N'est pas capable de consoler l'enfant et l'enfant ne regarde pas l'adulte pour trouver du réconfort auprès de lui ; Aider l'adulte à regarder l'enfant dans les yeux, à lui parler avec douceur et à le tenir.</li> <li>Réprimandant l'enfant ; Aider l'adulte responsable à distraire l'enfant des occupations déconseillées en lui proposant une activité ou un jouet recommandé.</li> </ul>
Enfants de moins de six mois	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comment jouez-vous avec votre bébé ?</li> <li>Comment parlez-vous avec votre bébé ?</li> <li>Comment faites-vous pour faire sourire votre bébé ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bouge les bras et les jambes du bébé ou le caresse avec douceur.</li> <li>Prend l'attention du bébé avec un hochet ou un autre objet.</li> <li>Regarde le bébé dans les yeux et lui parle avec douceur.</li> <li>Réagit à ses sons émis par le bébé et à ses gestes pour le faire sourire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ne joue pas avec le bébé ; Discuter des moyens d'aider le bébé à voir, entendre, toucher et bouger, de manière adaptée à son âge.</li> <li>Ne parle pas au bébé ; demander à l'adulte responsable de regarder le bébé dans les yeux et de lui parler.</li> <li>Tente de lui arracher un sourire par la contrainte ou n'est pas réceptif vis-à-vis du bébé ; demander à l'adulte responsable de faire des gestes amples et des paucilles, d'imiter les sons émis par le bébé et ses gestes, et d'observer ses réactions.</li> </ul>
Enfant de six mois et plus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comment jouez-vous avec votre enfant ?</li> <li>Comment parlez-vous à votre enfant ?</li> <li>Comment arrivez-vous à faire sourire votre enfant ?</li> <li>À votre avis, est-ce que votre enfant apprend bien ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Joue à des jeux de vicalabris ou avec des jouets adaptés à son âge.</li> <li>Regarde l'enfant dans les yeux et lui parle avec douceur, lui pose des questions.</li> <li>Réussit à faire sourire l'enfant.</li> <li>Affirme que l'apprentissage de l'enfant se déroule bien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ne joue pas avec l'enfant ; Demander à l'adulte responsable de faire une activité de jeu ou de communication adaptée à son âge.</li> <li>Ne parle pas à l'enfant ou lui parle avec rudesse ; Donner à l'adulte responsable et à l'enfant une activité à faire ensemble ; Aider l'adulte à interpréter ce que l'enfant fait et pensés et à constater que l'enfant réagit et sourit.</li> <li>Affirme que l'enfant est « lent » ; Encourager de nouvelles activités avec l'enfant, vérifier l'audition et la vue. Amener en consultation l'enfant ayant des difficultés.</li> </ul>

2. Si nécessaire, demander à revoir l'enfant dans une semaine (encerclez le jour) :

Lundi Mardi Mercredi Jeudi Vendredi Week-end

### Autres supports

Le facilitateur utilisera des cassettes vidéo et d'autres supports pour présenter et évaluer les activités de conseil.

Vous aurez plusieurs occasions de mettre en pratique le contenu de votre apprentissage : au cours des échanges de vues, des exercices, des jeux et des jeux de rôle en classe et lors de la mise en pratique des connaissances acquises auprès des parents et des enfants.

À l'aide de la liste de vérification et des fiches de conseils, vous donnerez des conseils aux dispensateurs de soins à la maison, dans les structures de santé et dans d'autres cadres :

- **Observer, poser des questions et écouter** : déterminer comment les parents et les enfants interagissent et comment les parents jouent et communiquent avec leurs enfants.
- **Encourager** : faire des commentaires positifs aux parents et renforcer leur confiance afin qu'ils poursuivent des activités spécifiques avec leurs enfants, et plus généralement, leurs bons efforts.
- **Conseiller** : proposer des voies et moyens pour, éventuellement, une meilleure efficacité des activités menées par les parents avec leurs enfants.
- **Résoudre les problèmes** : identifier toutes les difficultés que les parents pourraient rencontrer et les aider à résoudre les problèmes
- **Vérifier la compréhension** : voir si les parents ont compris et retenu les informations pour vous assurer qu'ils seront en mesure de fournir à l'enfant une meilleure prise en charge à la maison.

*Certains participants ont peut-être suivi un cours dans le domaine de la prise en charge intégrée des maladies de l'enfant (PCIME). Les travailleurs de la santé ayant bénéficié d'une formation dans ce cadre travaillent dans des centres de soins intensifs. Il leur arrive de conseiller les parents sur les soins favorisant le développement de l'enfant, mais uniquement en présence d'un problème de santé, notamment lorsque l'enfant a un poids trop faible ou souffre d'anémie. Le temps qu'ils consacrent à la prise en charge des enfants malades au sein de la structure de santé ne leur permet pas de donner des conseils à tous les dispensateurs de soins ayant la charge d'enfants de moins de cinq ans.*

*D'autres conseillers peuvent se baser sur ces principes pour intervenir auprès de familles d'environnements très divers, que leurs enfants soient malades ou en bonne santé.*

## Qui est le dispensateur de soins ?

Le dispensateur de soins est la personne la plus importante pour l'enfant. Il le nourrit et veille sur lui, lui donne de l'affection, communique avec lui et répond à ses besoins. Lorsque l'enfant est malade, le dispensateur de soins est en général la personne qui le conduit auprès d'un fournisseur de soins de santé.

**Qui sont les dispensateurs de soins dans votre communauté ?** Il s'agit souvent de la mère de l'enfant. La mère est le dispensateur de soins principal (le plus important) pour tout enfant nourri au lait maternel.



Photos J. Lucas

Le dispensateur de soins principal peut aussi être le père ou un autre membre de la famille. Lorsque les deux parents sont malades ou absents, le dispensateur de soins à l'enfant peut être un parent ou un voisin.

Dans certaines communautés, plusieurs personnes s'occupent des soins aux enfants. Une grand-mère, une tante, une grande sœur et une voisine peuvent se partager la tâche. De même, une garderie d'enfants peut disposer de plusieurs dispensateurs de soins qui s'occupent de l'enfant chaque jour, pendant plusieurs heures. Dans le cadre de la présente formation, on considère que les principaux dispensateurs de soins sont les membres de la famille de l'enfant.

### Conseil

*Saluez chaleureusement les dispensateurs de soins chaque fois et partout où vous les rencontrez. En maintenant de bonnes relations avec les dispensateurs de soins, vous pourrez améliorer la vie des enfants de votre communauté.*

Vous pouvez rencontrer ces dispensateurs de soins dans différents cadres, notamment au cours de vos activités professionnelles ou de bénévolat dans une garderie d'enfants, un programme d'alimentation, un centre de santé ou un hôpital, ou à l'occasion d'une foire sur la santé organisée au niveau communautaire. À chaque fois qu'il est fait appel à vos services pour conseiller une famille, vos efforts les aideront à renforcer la santé et les aptitudes des enfants qu'elles élèvent.

# Soins pour le développement de l'enfant

Les enfants acquièrent des aptitudes au fur et à mesure qu'ils grandissent. Ils apprennent à parler, à marcher, à courir. Ils apprennent à penser et à résoudre des problèmes.

Ces apprentissages les aident à bien travailler à l'école et leur permettront, plus tard, d'apporter leur contribution à leur famille et à leur communauté. Ces mutations constituent des étapes du développement de l'enfant.

Les recommandations relatives aux **soins pour le développement de l'enfant** concernent tous les enfants. Elles proposent des activités et des orientations pour les mères et les pères ainsi que les autres personnes s'occupant de jeunes enfants.

Ces recommandations comprennent des idées d'activités ludiques et de communication visant à aider les enfants à apprendre. L'alimentation, l'habillement et d'autres tâches quotidiennes fournissent aux adultes de nombreuses occasions de jouer et communiquer avec leurs enfants.

Certaines recommandations portent sur la croissance des enfants. Celles-ci sont particulièrement importantes pour les enfants malnutris. En effet, il ressort des études effectuées qu'un renforcement de l'attention prêtée aux enfants par le jeu et la communication aussi bien que par des pratiques d'alimentation interactive stimule la croissance des bébés de faible poids et des enfants malnutris.



Or, les enfants malnutris présentent aussi des difficultés d'apprentissage. Ils sont parfois timides et facilement contrariés, plus difficiles à nourrir et moins disposés à jouer et à communiquer.

Étant donné que les enfants malnutris sont moins actifs, il leur est parfois plus difficile de bénéficier de l'attention des adultes chargés de s'occuper d'eux. Il en résulte que, au fil du temps, les mères et autres dispensateurs de soins sont moins en mesure de les nourrir, de jouer ou de communiquer fréquemment avec eux.

Les enfants malnutris, malades et handicapés ont tous des besoins particuliers en termes de soins. Leur famille a parfois besoin d'aide pour comprendre comment ces enfants communiquent leur faim, leur inconfort, leurs besoins.

Les recommandations concernant le jeu et la communication peuvent également être utiles aux parents. Ainsi, par exemple, après l'accouchement, certaines mères ont des difficultés à devenir actives et à s'impliquer dans les soins à prodiguer à leur nouveau-né. Elles peuvent être malades ou dépassées par leurs nouvelles responsabilités. Elles sont alors tristes et fatiguées. Elles ne portent aucun intérêt aux autres et ne participent pas aux activités familiales.

En prêtant une attention soutenue à leur bébé, en jouant avec lui et en constatant comment il répond à l'attention qu'ils lui manifestent, les parents peuvent devenir plus heureux et plus actifs. Les activités de jeu et de communication recommandées aideront les parents à se sentir plus importants dans la vie de leurs jeunes enfants. Ces activités sont donc utiles aussi bien à l'enfant et au parent.

Grâce à l'attention plus soutenue dont ils font l'objet au cours des activités de jeu et de communication, tous les enfants peuvent bénéficier d'une croissance plus saine et de meilleures capacités d'apprentissage. Leur famille sera heureuse de constater comment ils grandissent et acquièrent de nouvelles aptitudes.

## Qu'entend-t-on par soins pour le développement de l'enfant ?

Chaque enfant est unique à la naissance et les différences entre eux influent sur la manière dont ils apprennent. La prise en charge initiale a également un impact sur l'apprentissage. Les expériences vécues au cours des premières années de la vie avec leur famille contribuent aussi considérablement à façonner l'adulte que deviendra l'enfant.

La famille offre à ses enfants des soins qui favorisent leur développement en leur manifestant amour et attention et en leur fournissant de nombreuses occasions d'apprentissage. En jouant et en communiquant avec les enfants, les familles leur permettent de bénéficier d'une croissance saine et d'être plus forts. Les enfants apprennent à communiquer leurs besoins, à résoudre des problèmes et à aider autrui. Dès leur plus jeune âge, les enfants acquièrent des aptitudes qui les prépareront à la vie.

### • L'apprentissage des enfants se déroule essentiellement quand ils sont très jeunes

Le cerveau se développe plus rapidement avant la naissance et au cours des deux premières années de la vie. Une bonne nutrition et une bonne santé sont particulièrement importantes pendant cette période. Le lait maternel joue un rôle essentiel dans le développement du cerveau. En outre, il aide les jeunes enfants à résister aux maladies de telle sorte qu'ils deviennent forts et soient en mesure d'explorer et d'apprendre.

Les enfants peuvent voir et entendre à la naissance. Dès leur plus jeune âge, il faut leur donner des occasions d'utiliser leurs yeux et leurs oreilles, en plus d'une bonne alimentation. Pour que leur cerveau se développe, les enfants doivent aussi pouvoir se déplacer, toucher et explorer des objets et jouer avec d'autres personnes. Enfin, les enfants ont besoin d'amour et d'affection. Toutes ces expériences favorisent le développement du cerveau.



*Dès la naissance, les bébés peuvent voir et entendre.*

*Ce que le jeune nourrisson souhaite regarder le plus est le visage de sa mère. Il voit le visage de sa mère et aime répondre à ses sourires et aux sons qu'elle émet.*

*La mère doit commencer à parler à son enfant dès la naissance, et même avant.*

**• Les enfants ont besoin d'un environnement sûr pendant l'apprentissage**

Les enfants explorent en permanence de nouveaux horizons et acquièrent de nouvelles aptitudes. Ils ont besoin d'un environnement physique sain et sécuritaire pour être à l'abri des blessures et accidents pendant qu'ils jouent et apprennent. Ils doivent aussi être protégés de la violence et des réactions de colère contre eux ou autour d'eux. Les adultes doivent protéger les jeunes enfants des blessures physiques et des critiques trop sévères afin de les aider à acquérir une certaine confiance pour pouvoir explorer leur environnement et apprendre.

Lorsqu'ils sont jeunes, les enfants explorent souvent le monde en mettant des objets dans leur bouche. Avec la bouche et les mains, les enfants apprennent à faire la différence entre le doux et le dur, le chaud et le froid, le sec et l'humide et le rugueux et le lisse.

Les familles doivent s'assurer que les objets que les enfants portent à la bouche sont assez gros pour qu'ils ne puissent pas les avaler. De même, ils ne doivent pas laisser les enfants porter à la bouche des objets longs, fins ou pointus.

Tous les objets utilisés par les enfants pour jouer doivent être propres. Mettre l'enfant sur une couverture ou une natte propre permet de garder les jouets propres.

Lorsqu'un enfant souhaite jouer avec un objet qui n'est pas propre ou qui risque d'être dangereux, les parents peuvent lui dire « non » sans brutalité. Il convient alors de remplacer cet objet par un autre qui est propre et sans danger. Il est facile de détourner l'attention des enfants de choses qu'ils ne doivent pas faire en les intéressant à d'autres activités.

**• Les enfants ont besoin de l'attention affectueuse et constante au moins d'une personne**

Pour se sentir en sécurité, les jeunes enfants doivent entretenir une relation spéciale avec au moins une personne qui leur manifeste amour et attention. Le sentiment d'appartenir à une famille les aidera à s'entendre avec les autres. Cela renforcera également leur confiance en vue de l'apprentissage.

Dès la naissance, les enfants souhaitent naturellement communiquer avec autrui. Ils deviennent particulièrement proches des adultes qui les nourrissent, passent du temps avec eux et leur prodiguent amour et affection.

Pendant l'allaitement, le bébé et la mère sont très proches. Ils communiquent en répondant au plus léger mouvement et au plus faible son, voire même à l'odeur, de l'autre. Cette réactivité toute particulière s'apparente à une danse. Le bébé est ainsi « attaché » à l'autre personne qui le tient fermement, l'aime et l'aide à se sentir en sécurité. Cette relation ou ce lien dure toute une vie.

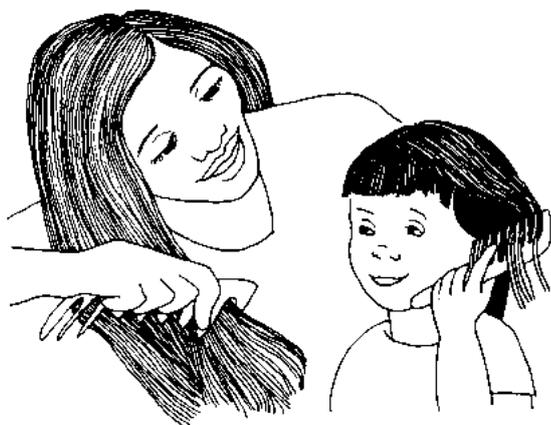
Il arrive parfois que la mère et l'enfant aient du mal à établir cette relation particulière. Vous pouvez aider les mères et les autres personnes responsables de l'enfant à comprendre ce que leurs bébés essaient de faire quand ils commencent à communiquer et leur permettre ainsi de répondre de manière appropriée. Vous pouvez aussi aider les parents à prendre conscience de ce qu'ils peuvent faire pour encourager les efforts de leurs enfants qui essaient de jouer et de communiquer.

Les adultes peuvent encourager les enfants en répondant aux mots, aux actions et aux intérêts de ces derniers par des sons, des gestes, des contacts doux et des mots. Les adultes peuvent aider les enfants à grandir pour devenir des personnes heureuses et en bonne santé en observant et en parlant de leurs tentatives de faire de nouvelles choses, de sortir des sons et de parler, même quand ils ne maîtrisent pas encore la parole.

- **Les enfants apprennent en jouant et en essayant des choses, ainsi qu'en observant et en imitant les autres.**

Les enfants sont curieux. Ils souhaitent découvrir comment ils peuvent agir sur les personnes et les objets autour d'eux, et cela dès les premiers mois de la vie.

Le jeu est comme un « travail » pour les enfants. Le jeu leur offre de nombreuses occasions de réfléchir et de résoudre les difficultés. Les enfants sont les premiers scientifiques.



Les enfants peuvent apprendre en jouant avec des pots et des casseroles, des tasses et des cuillères ainsi que d'autres articles de maison propres. Ils apprennent en frappant les objets, en les faisant tomber et en les mettant dans des récipients ou en les en ressortant. Les enfants apprennent en empilant des objets et en les regardant s'écrouler, ou encore en testant les sons émis par différents objets lorsqu'ils les cognent les uns contre les autres.

Les enfants apprennent surtout en faisant les choses par eux-mêmes. Apprendre à utiliser un ustensile de table sans renverser la nourriture, par exemple, permet de développer des aptitudes physiques.

Les enfants apprennent aussi en imitant les autres. Par exemple, lorsqu'une mère veut que son enfant mange un aliment nouveau, elle doit montrer à l'enfant comment s'y prendre en le dégustant elle-même. Pour qu'un enfant apprenne à être poli et respectueux, le père doit lui-même être poli et respectueux vis-à-vis de son enfant.





### Discussion : Soins pour le développement de l'enfant

Dire si chacune des affirmations ci-dessous est vraie ou fausse. Votre facilitateur peut diriger le groupe de discussion en utilisant une fiche pour chaque affirmation.

1.	La mère sera plus efficace si elle a confiance en ses aptitudes à prodiguer des soins à son enfant.	Vrai	Faux
2.	C'est au moment où l'enfant entre à l'école pour la première fois, plus qu'à tout autre âge, que le cerveau se développe plus rapidement.	Vrai	Faux
3.	Les jeunes enfants apprennent plus en tentant des expériences et en imitant les autres, qu'en faisant ce qu'on leur demande de faire.	Vrai	Faux
4.	Un père doit parler à son fils, avant même que ce dernier ne commence à parler.	Vrai	Faux
5.	Avant de commencer à parler, l'enfant communique seulement en pleurant.	Vrai	Faux
6.	L'enfant peut entendre dès la naissance.	Vrai	Faux
7.	L'enfant ne peut pas voir à la naissance.	Vrai	Faux
8.	L'enfant doit être grondé quand il porte des objets à sa bouche.	Vrai	Faux
9.	Si l'enfant fait tomber les objets, c'est juste pour agacer son père et sa mère.	Vrai	Faux
10.	L'enfant commence à jouer quand il est assez grand pour jouer avec d'autres enfants.	Vrai	Faux
11.	L'enfant peut apprendre en jouant avec des pots et des casseroles, des tasses et des cuillers.	Vrai	Faux
12.	Parlez à votre enfant, mais ne parlez pas à un enfant qui tète. Cela risque de le distraire.	Vrai	Faux

## Recommandations en matière de soins pour le développement de l'enfant

La fiche de conseils recommande des activités de jeu et de communication afin d'encourager et de stimuler le développement physique, social, affectif et intellectuel de l'enfant.

Quelques exemples des nouvelles aptitudes que développe le jeune enfant :

- Physiques : apprendre à atteindre et à saisir un objet, à se mettre debout et à marcher.
- Sociales : apprendre à parler et à exprimer ses besoins aux autres.
- Affectives : apprendre à se calmer en cas de contrariété, être patient lors de l'apprentissage d'une nouvelle aptitude, être heureux et rendre les autres heureux.
- Intellectuelles : apprendre à réfléchir et à résoudre les difficultés.

**Échanger des vues avec le facilitateur :**

**Le dispensateur de soins aide l'enfant à apprendre à empiler des tasses de différentes tailles.**

**Quels types d'aptitudes l'enfant peut-il acquérir ?**

- Physiques
- Sociales
- Affectives
- Intellectuelles

Certaines des démarches suivies pour promouvoir le développement de l'enfant sont axées sur ce que fait l'enfant ou sur ce qu'il devrait être capable de faire à un âge donné.

À l'inverse, les recommandations de la fiche de conseils s'intéressent essentiellement aux soins donnés à l'enfant. Elles proposent des activités de jeu et de communication pour aider les familles à stimuler le développement des aptitudes de l'enfant. À tous les âges, l'enfant doit avoir la possibilité d'acquérir de nouvelles aptitudes. Les **recommandations** concernant le jeu et la communication évoluent au fur et à mesure de la croissance de l'enfant. (Cf. les six groupes d'âge de la fiche de conseils et les **Recommandations en matière de soins pour le développement de l'enfant**).

Les activités aident aussi la famille à apprendre comment s'occuper au mieux de son enfant. En jouant et en communiquant avec l'enfant dès sa naissance, le dispensateur de soins apprend à être sensible aux besoins de l'enfant et à répondre de manière adéquate aux tentatives de communication de ce dernier.

**Les aptitudes fondamentales pour les soins aux enfants (sensibilité et réactivité)** permettent à la mère, au père et aux autres dispensateurs de soins de mieux prendre en charge l'enfant. Elles contribuent à assurer sa survie, ainsi que sa croissance et son développement, en lui garantissant une bonne santé.

Ces aptitudes fondamentales sont nécessaires pour **détecter** les signes d'inconfort chez l'enfant, se rendre compte s'il a faim et lui donner à manger. Elles permettent aux adultes de prendre conscience de tout éventuel danger couru par l'enfant et d'agir rapidement pour le protéger. De même, elles permettent aux adultes de **ressentir** la détresse de l'enfant et d'y répondre de manière appropriée en le réconfortant. Ces aptitudes aident également les dispensateurs de soins à déceler une éventuelle maladie de l'enfant et son besoin de soins médicaux.

Les activités de jeu et de communication permettent aux adultes responsables de répondre à l'enfant en fonction de ses besoins de survie et de son intérêt pour l'apprentissage.

En tant que conseiller, vous devez **comprendre** toutes les recommandations concernant les soins aux enfants, de la naissance à l'âge de cinq ans. Cependant, vous n'avez pas besoin de les mémoriser. Il vous suffira de consulter la **fiche de conseils** lors de la rencontre avec le dispensateur de soins.

En outre, vous n'avez pas besoin d'expliquer toutes les recommandations aux adultes responsables de l'enfant. Il s'agit plutôt de choisir **les recommandations adaptées à l'âge de l'enfant** et aux éventuels problèmes que vous aurez identifiés.

- **Choisir des activités adaptées à l'âge de l'enfant**

Des activités de jeu et de communication sont recommandées pour les enfants de six groupes d'âge différents. Cependant, lorsque l'enfant arrive à la fin d'un groupe d'âge, vous pouvez discuter des recommandations du groupe d'âge suivant. Par exemple, un enfant âgé de presque 12 mois peut apprendre des activités recommandées pour les enfants âgés de 12 mois à deux ans.

- **Choisir des activités adaptées aux aptitudes de l'enfant.**

Lorsque l'enfant est capable de mener à bien une activité prévue pour son âge, il faut alors passer à une activité recommandée pour le groupe d'âge suivant.

- **Choisir des activités susceptibles de régler les problèmes identifiés au niveau de la prise en charge.**

Par exemple, il arrive qu'un adulte ait des difficultés à interagir avec un enfant. Dans ce cas, il vaut mieux recommander une activité permettant à l'adulte de prêter une attention soutenue à ce que l'enfant fait et d'y réagir. Le jeu qui consiste à imiter l'enfant peut habituer l'adulte à faire attention à ce que fait l'enfant et à y réagir plus vite.

Les recommandations concernant les jeux et la communication pour chaque groupe d'âge sont examinées ci-dessous.



## NOUVEAU-NÉ, DE LA NAISSANCE À 1 SEMAINE

**Votre enfant commence à apprendre dès la naissance.**



**JOUER** Donnez à votre bébé les moyens de vous voir, vous entendre, bouger librement les bras et les jambes et vous toucher. Délicatement, apaisez, secouez et prenez votre bébé. Le contact de peau à peau est bien.



### Communiquer

Regardez votre bébé dans les yeux et parlez-lui. L'allaitement constitue un moment propice. Même le nouveau-né arrive à voir votre visage et entendre votre voix.

## Pour le nouveau-né de la naissance à la première semaine de la vie

**Jouer** : un bébé en bonne santé peut voir, entendre et sentir dès la naissance. Dès les premières heures de la vie, il reconnaît sa mère. Il commence tôt à sourire lorsqu'on lui sourit. Les expressions du visage l'intéressent particulièrement.

À cet âge, l'apprentissage se fait en regardant, en écoutant, en sentant et en bougeant. Il ne faut pas couvrir le visage de l'enfant pendant de longues périodes parce qu'il a besoin de voir pour que sa vue puisse se développer.

Il est d'usage, dans certains milieux, d'envelopper (emmailloter) le bébé dans un linge serré. Les nouveau-nés ne doivent pas être maintenus trop longtemps à l'étroit dans leurs vêtements car ils ont besoin de bouger et de toucher les objets et les gens.

Il convient plutôt d'encourager la mère et le père à tenir leur enfant serré contre eux. Ils peuvent caresser le menton de l'enfant avec douceur. En calmant un enfant contrarié, on l'aide à apprendre à se calmer tout seul.

**Communiquer** : Encourager les familles à parler à leurs enfants dès la naissance, voire même avant. Lorsqu'une mère regarde son enfant dans les yeux et sourit en réponse aux sourires de l'enfant, ce dernier apprend alors à communiquer. La mère commence ainsi à voir son enfant lui répondre. Il faut aussi encourager le père à communiquer avec le nouveau-né.

Les enfants communiquent leurs besoins. Ils apprennent à croire que quelqu'un prêterait attention à leurs mouvements, aux sons qu'ils émettent et à leurs pleurs. Donner le sein à la demande renforce aussi ces échanges et la confiance.

Les enfants montrent leur désir de téter en s'agitant, en suçant leurs doigts ou en avançant la tête vers le sein. La mère peut apprendre à reconnaître les signes qui montrent que l'enfant a faim avant qu'il ne commence à pleurer.



*Le père communique avec son bébé en le regardant dans les yeux.*

*Il est heureux de jouer un rôle dans la vie de l'enfant dès la naissance*

## Pour le bébé âgé d'une semaine à six mois

**Jouer :** Les enfants de cet âge aiment tendre vers et saisir les objets. Ils regardent leurs mains et leurs pieds, comme s'ils venaient tout juste de les découvrir. Ils mettent des objets dans leur bouche, car cette dernière est sensible. Par le goût et le toucher, leur bouche leur permet de reconnaître ce qui est chaud ou tiède, doux ou dur.

Aider l'enfant à suivre un objet. Par exemple, demander au dispensateur de soins de montrer à l'enfant une tasse ayant des couleurs vives et placée hors de sa portée. Lorsque l'on aura la certitude que l'enfant a vu la tasse, lui demander alors de la déplacer lentement d'un côté à l'autre et de haut en bas, devant l'enfant. Approcher ensuite la tasse de l'enfant. L'encourager à tendre la main vers la tasse et à en saisir l'anse. Les objets domestiques propres, sans danger et de couleur vive, comme des cuillers en bois ou des bols de plastique, peuvent être donnés à l'enfant pour qu'il s'exerce à les atteindre et à les toucher. Un jouet simple fabriqué à la maison, comme le hochet, peut susciter l'intérêt de l'enfant par les sons qu'il émet.



Les enfants de cet âge aiment aussi regarder les personnes et les visages. Encourager les membres de la famille à tenir et à porter l'enfant.

**Communiquer :** Les enfants adorent émettre de nouveaux sons, comme les cris aigus et les rires. Ils répondent à la voix d'une personne en produisant davantage de sons et ils imitent les sons qu'ils entendent. Ils commencent à apprendre à converser avec une autre personne avant même de pouvoir prononcer des mots.

Tous les membres de la famille peuvent sourire, rire et parler avec l'enfant. Ils peuvent lui faire des gazouillis et imiter les sons qu'il émet. En imitant les sons et les mouvements du bébé, les individus qui s'occupent de lui montrent qu'ils lui prêtent attention. Ils apprennent à comprendre ce que l'enfant tente de communiquer et répondent à ses sollicitations et à ses besoins.

### 1 SEMAINE À 6 MOIS



**JOUER** Donnez à votre bébé les moyens de vous voir, vous entendre, bouger librement et vous toucher. Très délicatement, remuez des objets colorés que votre enfant peut voir et atteindre. Exemples de jouets : shaker, hochet, anneau.



**Communiquer** Souriez et riez avec votre enfant. Parlez-lui. Démarrez une conversation en copiant les sons et les gestes de votre enfant.

## Recommandations

Il s'agit là d'importantes aptitudes en matière de soins au jeune enfant (être sensible aux signes manifestés par l'enfant et y répondre de manière appropriée). Ces aptitudes aident les membres de la famille à réaliser que l'enfant a faim, est malade ou malheureux ou qu'il risque de se blesser. Ils sont ainsi mieux armés pour répondre à ses besoins.

D'une part, cette pratique de la communication aide l'enfant à se préparer à parler. D'autre part, la famille se réjouira des réactions qu'elle obtient de l'enfant et de ses tentatives de communiquer



*Imiter les sons émis par l'enfant et ses gestes constitue un bon début pour un jeu de communication.*

*Cela aide la mère à apprendre à regarder son enfant de près, à être attentive aux sons qu'il émet et à ses mouvements, à suivre son exemple et à réagir.*



*Avant même de commencer à parler, l'enfant prend plaisir à communiquer en émettant des sons et en faisant des mouvements.*

### Pour l'enfant de six à neuf mois

**Jouer :** Les enfants aiment faire du bruit en frappant avec une tasse ou autre objet. Ils peuvent passer les objets d'une main à l'autre ou aux autres membres de la famille, les faire tomber afin de voir où ils tombent ou si quelqu'un va les ramasser.

Cela peut être frustrant pour les parents lorsqu'ils sont déjà occupés. Les adultes seront plus patients si vous les aidez à comprendre que ce jeu est une forme d'apprentissage pour leur enfant. « Votre enfant est comme un jeune scientifique. Il fait des expériences sur la manière dont les objets tombent, comment ils font du bruit, comment la force de son bras peut envoyer l'objet au-delà de la table. »



**Communiquer :** Avant même que les enfants ne prononcent des mots, ils apprennent à partir de ce que les membres de la famille leur disent et peuvent comprendre beaucoup de choses. Ils comprennent l'expression de la colère, par exemple, et peuvent en être contrariés.

Les enfants imitent les sons et les actions de leurs grands frères et grandes sœurs et des adultes. Ils apprécient que les autres personnes répondent aux sons qu'ils émettent et manifestent un intérêt aux nouvelles choses qu'ils remarquent.

Un enfant peut reconnaître son nom avant même d'être capable de le prononcer. Entendre son nom l'aide à savoir qu'il occupe une place spéciale dans la famille. Lorsqu'il entend son nom, il regarde pour identifier la personne qui vient de le dire. Il va alors tendre les bras à la personne qui l'a appelé avec douceur.

### 6 MOIS À 9 MOIS

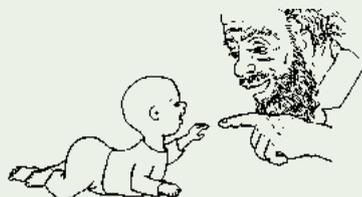


**JOUER** Donnez à votre enfant des objets ménagers propres, sans danger à manipuler, à agiter et à jeter. Exemples de jouets : contenants avec couvercle, pot métallique et cuillères.

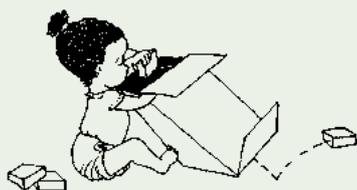


**Communiquer**  
Répondre aux sons et aux intérêts de votre enfant. Appelez l'enfant par son nom et essayez de voir s'il répond.



9 MOIS  
À 12 MOIS

**JOUER** Cachez le jouet favori de l'enfant dans vos habits ou dans une boîte. Essayez de voir si l'enfant peut le trouver. Jouez à cache-cache.



**Communiquer** Dites à l'enfant le nom des objets et des personnes. Montrez à l'enfant comment dire des choses avec les mains, comme « bye bye ». *Exemple de jouet : poupée.*

**Pour le nouveau-né de la naissance à la première semaine de la vie**

**Jouer** : le jeu demeure, pour l'enfant, un moment privilégié pour explorer et apprendre des choses sur lui-même, les personnes autour de lui, et le monde. L'enfant qui découvre ses orteils peut trouver intéressant de les toucher comme s'il s'agissait d'un jouet. Lorsqu'une boîte disparaît derrière un morceau de tissu, où est-elle passée ? Est-elle toujours là ? Peut-il la retrouver ?

L'enfant aime aussi jouer à cache-cache. Lorsque son père disparaît derrière un arbre et réapparaît, cela le fait rire. Il aime se cacher derrière un morceau de tissu et glousse quand son père le « découvre ».

**Communiquer** : Même lorsque l'enfant ne peut pas encore parler, il montre qu'il comprend ce que disent les membres de la famille. Il entend le nom des choses et se réjouit d'apprendre à les reconnaître. Il commence à faire le lien entre le mot oiseau et l'oiseau dans l'arbre, le mot nez et son propre nez.



« Où est ton nez ? »

*Nora ne sait pas encore parler – mais elle peut montrer son nez. Elle apprend également le nom des personnes et des objets.*

Tous les membres de la famille peuvent prendre plaisir à partager les nouvelles acquisitions avec le petit enfant. Ils peuvent jouer à de simples jeux de main ensemble, comme « au revoir », et taper des mains au son de la musique.

L'enfant peut prendre peur quand il perd de vue une personne qui lui est familière. L'adulte l'aide à se sentir en sécurité, répond quand il pleure ou qu'il a faim et le calme par sa présence et le son de sa voix. Encourager l'adulte à annoncer à l'enfant qu'il va partir et à le rassurer en lui expliquant qu'il sera bientôt de retour. Il peut aussi laisser à l'enfant un objet sans danger et confortable, un objet qui rappellera l'adulte à l'enfant et lui assurera que ce dernier va revenir.



Photo J. Lucas

*Au revoir!*

12 MOIS  
À 2 ANS

**JOUER** Donnez à votre enfant des objets à empiler, à mettre dans des récipients et à en sortir. Exemples de jouets : Objets à empiler et encastrer, récipients et pinces à linge.



**Communiquer** Posez à votre enfant des questions simples. Répondez à ce que l'enfant essaie de dire. Montrez et parlez de la nature, des images et des objets.

## Pour l'enfant de 12 mois à 2 ans

**Jouer** : Lorsque l'enfant de cet âge est sain et bien nourri, il est plus actif. Il se déplace et veut explorer de nouveaux horizons.

Il aime jouer avec des choses simples appartenant à la famille ou à la nature et il n'a pas besoin de jouets achetés. Il aime mettre les objets dans des boîtes pour ensuite les en sortir. Les enfants aiment empiler les objets jusqu'à qu'ils tombent. Les familles peuvent utiliser des objets domestiques sans danger pour jouer avec leurs enfants.

Les enfants ont besoin d'encouragement quand ils apprennent à marcher, à jouer à de nouveaux jeux et à acquérir de nouvelles aptitudes.

Les familles peuvent encourager leurs enfants à apprendre en observant ce qu'ils font et en décrivant leurs actes : « Tu remplis les boîtes ». Les adultes doivent jouer avec les enfants et les aider : « Faisons-le ensemble. Voilà d'autres cailloux à mettre dans ta boîte ».

Quand les enfants apprennent un nouveau jeu ou acquièrent une nouvelle aptitude, ils le répètent encore et encore. Ces découvertes les rendent heureux et renforcent leur confiance. Ils sont particulièrement heureux quand ils constatent qu'ils font plaisir aux adultes autour d'eux. Encourager les membres de la famille à faire attention à ce que les enfants apprennent à faire et à les féliciter pour leurs efforts.

*Paul a appris de sa grand-mère un nouveau jeu. Il met des pinces à linge dans des bouteilles, les en retire avant de les rentrer de nouveau, et ainsi de suite.*



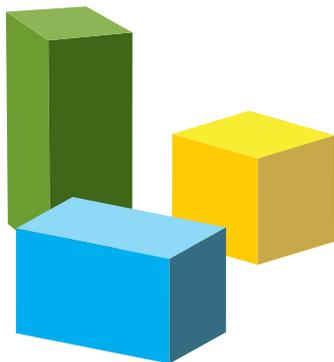
WHO CAH

**Communiquer** : A cet âge, les enfants apprennent à comprendre les mots et commencent à parler. Les mères et les pères devraient saisir toutes les occasions pour converser avec l'enfant, lorsqu'ils leur donnent à manger ou les lavent ou lorsqu'ils travaillent à côté de l'enfant.

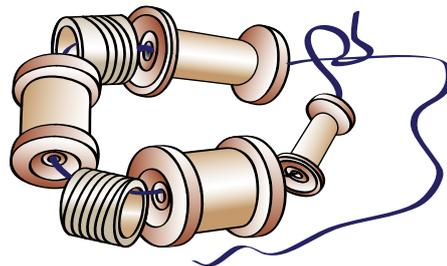
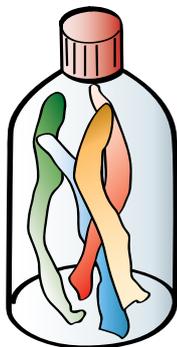
Les enfants commencent à comprendre ce que les autres disent et peuvent suivre des ordres simples. Souvent, ils peuvent prononcer des mots simples, comme « eau » ou « balle ». Les membres de la famille devraient tenter de comprendre les mots prononcés par l'enfant et vérifier qu'ils ont bien compris : « Veux-tu de l'eau ? » « Veux-tu jouer avec la balle ? »

Les familles peuvent jouer à de simples jeux de mots et poser des questions simples : « Montre-moi ton orteil » ou bien « Montre-moi l'oiseau ». Elles peuvent regarder des images avec l'enfant et parler de ce qu'ils voient.

Les adultes doivent utiliser des mots doux pour calmer l'enfant contrarié et le féliciter pour ses efforts.



*L'enfant aime jouer avec des jouets artisanaux et poursuivra son apprentissage en les attrapant, en les secouant, en les tapant et en les empilant.*



12 MOIS  
À 2 ANS

**JOUER** Aidez votre enfant à compter, nommer et comparer les objets.

Confectionnez des jouets simples pour votre enfant.  
*Exemples de jouets : Objets de couleurs et formes différentes à trier, bâtonnet ou craie, puzzles*

**Communiquer**

Encouragez votre enfant à parler et répondez à ses questions. Apprenez-lui des histoires, des chansons et des jeux. Parlez-lui d'images ou de livres. *Exemple de jouet : livre avec des images.*

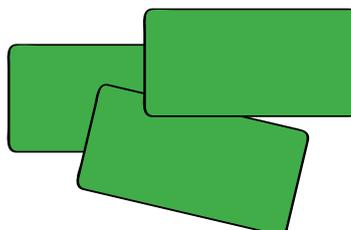
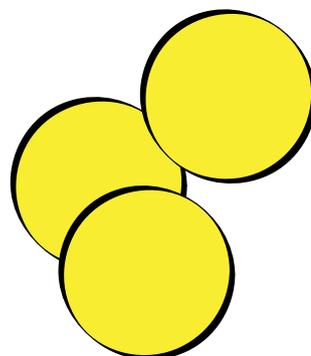
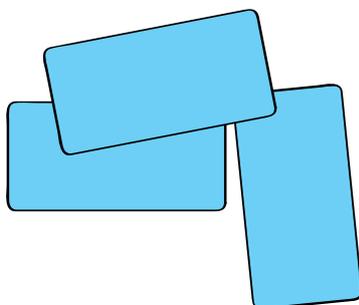
**Pour l'enfant de deux ans et plus**

**Jouer :** Les enfants de deux ans et plus apprennent à nommer et à compter les objets.

L'adulte peut aider son enfant à apprendre à compter en lui demandant « combien » et en comptant les objets avec lui. Les enfants font des erreurs au début, mais ils apprennent en répétant les jeux plusieurs fois.

Les enfants aiment aussi jouer avec des jouets artisanaux simples. Ils n'ont pas besoin de jouets achetés. Ils peuvent apprendre à dessiner avec une craie sur un caillou ou avec un bâton dans le sable. Il est possible de créer des jeux de puzzle en découpant en grands morceaux des images de journaux ou des dessins simples.

*Les enfants peuvent apprendre à distinguer les couleurs, les formes et les tailles à partir d'objets simples, comme les capsules de bouteille. Ils peuvent comparer et trier des ronds et d'autres formes découpées dans du papier en couleur.*



**Communiquer** : A l'âge de 2 ans, l'enfant peut écouter et comprendre. Le fait de lui poser des questions simples et d'écouter ses réponses encourage l'enfant à parler : « Qu'est-ce c'est ? » « Où est ton frère ? » « Quelle est la balle la plus grosse ? » « Veux-tu la tasse rouge ? »

Le fait d'observer des images et de lire des histoires à l'enfant le prépare à la lecture. Les histoires, les chants et les jeux aident aussi les enfants à améliorer leur façon de parler.

En répondant aux questions de l'enfant, on l'aide à explorer le monde. Les membres de la famille doivent essayer, patiemment, de répondre aux nombreuses questions posées par le jeune enfant.

Les enfants qui apprennent à parler font beaucoup d'erreurs. Cependant, on risque de les décourager en les corrigeant. Ils apprendront à parler correctement en imitant, en écoutant les autres qui s'expriment correctement.

*Pendant toute l'activité, encourager les parents et les autres membres de la famille à aider les enfants à apprendre.*

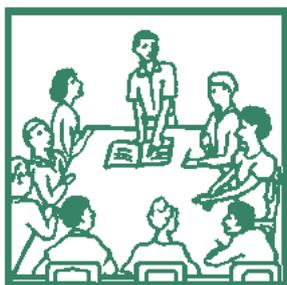
*Quelques conseils utiles pour tous les enfants :*

- *Donnez de l'affection à votre enfant et manifestez-lui votre amour.*
- *Soyez attentif à ce qui intéresse votre enfant et tentez d'y répondre.*
- *Complimentez l'enfant lorsqu'il tente d'acquérir de nouvelles aptitudes.*



Photo J. Lucas

*Avec l'aide de son père, John reconstitue un puzzle en image.*



### *Discussion : Utilisation de la fiche de conseils*

*Cet exercice vous aidera à utiliser la fiche de conseils pour identifier un jeu recommandé et une activité de communication pour un enfant.*

Le facilitateur du cours confiera un enfant à chaque participant. En se basant sur les recommandations de la **fiche de conseils**, proposer **un jeu et une activité de communication** que l'adulte peut faire avec l'enfant.

1.	Un nouveau-né d'un jour.
2.	Un bébé de 4 semaines.
3.	Un enfant de 5 mois.
4.	Un enfant de 6 mois.
5.	Un enfant de 13 mois.
6.	Un enfant de 28 mois.
7.	Un enfant de 10 mois qui ne sait pas encore parler.
8.	Un enfant de 3 ans qui ne voit pas.
9.	Un enfant de 8 mois qui fait tomber tous ses jouets.
10.	Un enfant de 4 ans qui sait compter.



### *Exercice vidéo :* *Recommandations pour le jeu et la communication*

*Dans cet exercice vidéo, vous allez passer en revue les recommandations en matière de soins pour le développement de l'enfant.*

**Pendant le visionnage de la vidéo**, notez la liste des activités de jeu et de communication que vous observez dans les espaces ci-dessous.

**Après le visionnage de la vidéo**, se préparer à discuter du groupe d'âge auquel chacune de ces activités est destinée.

**1. Quels exemples d'activités ludiques avez-vous observés ? Pour quels groupes d'âge ? (Se reporter aux recommandations portées sur la fiche de conseils).**

Activités ludiques	Groupe d'âge pour lequel elles sont recommandées

**2. Quels exemples d'activités de communication avez-vous observés ? Pour quels groupes d'âge ? (Se référer aux recommandations de la fiche de conseils.)**

Activités ludiques	Groupe d'âge pour lequel elles sont recommandées

**3. Discussion : Quels « jouets » avez-vous observés ?**

## Recommandations



### Exercice : Fabriquer des jouets

*Cet exercice vous aidera à utiliser la fiche de conseils pour identifier un jeu recommandé et une activité de communication pour un enfant.*

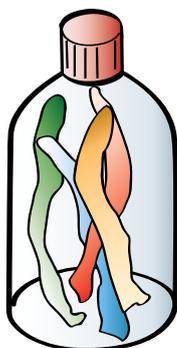
#### Démonstration

Le facilitateur vous montrera quelques jouets artisanaux ou autres objets domestiques avec lesquels l'enfant peut jouer. Pour chaque objet, se poser les questions suivantes :

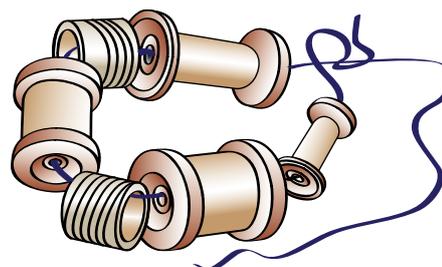
1. Est-il attrayant pour un jeune enfant (couleur, taille et son) ?
2. Est-il facile à tenir pour un jeune enfant ?
3. De quelle manière sa taille, et le fait qu'il soit pointu ou lisse, ou comestible, influent-ils sur sa sécurité ? Jusqu'à quel point l'objet est-il sans danger pour les différents groupes d'âge ? Se référer aux groupes d'âge mentionnés sur la **fiche de conseils**
4. Quel groupe d'âge l'appréciera le mieux ce jouet ?  
Noter que les mêmes jouets peuvent être attrayants pour des enfants de différents âges. Un jeune enfant peut s'amuser à faire tomber des cailloux dans une bouteille de plastique. Alors qu'un enfant plus âgé peut s'amuser à compter ces mêmes cailloux en les faisant tomber dans la bouteille de plastique.
5. Qu'est-ce que l'enfant peut apprendre au moyen du jouet ? Envisager les aptitudes physiques, sociales, affectives et intellectuelles que l'enfant pourrait acquérir.
6. De quelle manière le fait de se servir du jouet peut-il influencer sur les relations entre l'adulte et l'enfant ?

#### Exercice

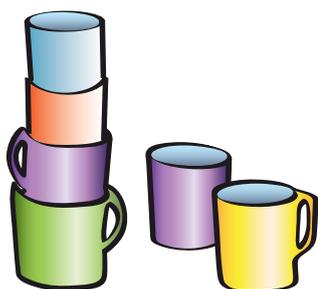
Utiliser les articles posés sur la table pour confectionner des jouets destinés à des groupes d'âge différents. Vous trouverez ci-dessous quelques exemples de jouets simples fabriqués avec des objets d'usage courant.



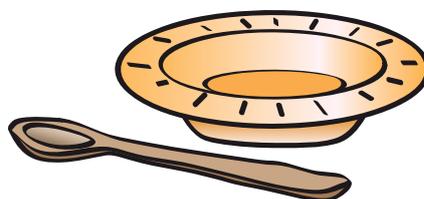
**Bandes de plastique dans une bouteille en plastique (à saisir et tenir, à secouer)**



**Bobines de fil et autres objets enfilés sur une corde (à saisir et tenir, à secouer)**



Tasses de couleur (à saisir et tenir, à taper et faire tomber, à empiler)



Écuelle et grande cuiller en bois (pour taper et faire tomber)



Bocal en plastique contenant des cailloux (cailloux à mettre dans le bocal et à enlever, à compter)



Image dessinée ou collée sur un carton (puzzle à assembler)



Livre fabriqué avec des dessins ou des images de journal (à tenir, à commenter)



Poupée rembourrée avec une tête cousue ou peinte (pour apprendre les yeux et le nez, pour raconter des histoires, à tenir)

## Conseils à la famille

---

### pour le développement de l'enfant

Nous sommes maintenant prêts à nous servir de ces recommandations concernant le jeu et la communication pour conseiller les parents/adultes responsables. Nous allons également apprendre à observer les parents/adultes responsables et leurs enfants afin d'identifier les problèmes en matière de prise en charge. La **liste de vérification** nous sert de fil directeur pendant que nous conseillons la famille.

### Accueillir le parent et l'enfant

Vous allez rencontrer les parents/adultes responsables, soit chez eux, soit dans une structure de santé ou autre lieu où les familles se regroupent. Saluer le parent/adulte responsable. L'inviter à s'asseoir avec l'enfant dans un siège confortable pendant que vous posez quelques questions. S'asseoir près d'eux et parler doucement en regardant directement le parent/adulte responsable et l'enfant. Communiquer clairement et chaleureusement au cours de la rencontre.

Poser des questions pour obtenir des informations sur l'enfant et le parent. Écouter attentivement les réponses du parent/adulte responsable, car elles vous aideront à conseiller le parent/adulte responsable sur la manière de favoriser le développement de l'enfant.

Vous choisirez les conseils à prodiguer en fonction des besoins de l'enfant. Pour identifier ceux-ci, observer comment le parent/adulte responsable et l'enfant interagissent. Poser au parent/adulte responsable des questions sur les soins dispensés à l'enfant.

La **liste de vérification relative aux conseils en matière de soins pour le développement de l'enfant** vous servira de fil conducteur pour la collecte de ces informations et les conseils à la famille. Elle vous aidera à comprendre comment l'enfant est pris en charge, vous permettant ainsi de donner des conseils avisés, adaptés à l'âge de l'enfant et à ses besoins spécifiques.

Commencer par le haut de la liste de vérification. Que savez-vous de l'enfant dans l'exemple ci-dessous ?

**Échangez des vues avec le facilitateur :**

**Quand le conseiller a-t-il vu l'enfant et le parent/adulte responsable ?**

**Quel est le nom du conseiller ?**

**Quel est le nom de l'enfant ?**

**Quel est l'âge de l'enfant ?**

**S'agit-il d'un garçon ou d'une fille ?**

**Comment s'appelle le parent/adulte responsable ?**

**Quel est le lien entre le dispensateur de soins et l'enfant ?**

**Où vivent-ils ?**

**LISTE DE VÉRIFICATION** (pour l'enfant de la naissance à l'âge de 5 ans)  
**Relative aux conseils en matière de soins pour le développement de l'enfant**Date: 06 / 08 / 2010  
(Jour / Mois / Année)Remplie par : JTNom de l'enfant : CORTEZ Prénom : Marta Age : \_\_\_ ans / 2 mois Garçon /  FilleNom de l'adulte responsable : María Cortez Lien avec l'enfant : Mère / Père / Autre : \_\_\_\_\_Adresse, Communauté : Avenida Agua Fria #5

La **liste de vérification** est pour vous. Elle peut vous aider à identifier et à garder en mémoire l'enfant et ses besoins.

Ne communiquez que les informations sur le parent/l'adulte responsable et l'adresse dont vous avez besoin pour localiser l'enfant. Lorsque la liste de vérification remplie est utilisée à titre de référence, elle peut être adaptée pour satisfaire de nouvelles exigences.



### Exercice : Identifier l'enfant et le parent/ l'adulte responsable

Cet exercice vous aidera à utiliser la fiche de conseils pour identifier un jeu recommandé et une activité de communication pour un enfant.

#### Enfant N° 1 : Comfort

Remplir le haut de la **liste de vérification** ci-dessous pour un enfant que vous allez voir aujourd'hui. Mentionner la date du jour et votre nom en tant que personne chargée de fournir des services de conseil au parent/à l'adulte responsable.

L'enfant s'appelle Comfort Shoba. Comfort est un garçon de deux ans. C'est sa tante, Maggie Nantu, qui s'occupe de lui et c'est chez elle que vous devez le rencontrer. Ils habitent comme vous la rue Paper Mill, dans le village de Tanga.

#### **LISTE DE VÉRIFICATION** (pour l'enfant de la naissance à l'âge de 5 ans)

##### Relative aux conseils en matière de soins pour le développement de l'enfant

Date: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ Remplie par : \_\_\_\_\_  
(Jour / Mois / Année)

Nom de l'enfant : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_ Age : \_\_\_\_ ans / \_\_\_\_ mois Garçon / Fille

Nom de l'adulte responsable : \_\_\_\_\_ Lien avec l'enfant : Mère / Père / Autre : \_\_\_\_\_

#### Enfant N° 2

Le facilitateur du cours va maintenant demander à l'un des participants de fournir des informations sur son enfant, ou un enfant de sa connaissance. Remplir le haut de la **liste de vérification** ci-dessous à l'aide de ces informations.

#### **LISTE DE VÉRIFICATION** (pour l'enfant de la naissance à l'âge de 5 ans)

##### Relative aux conseils en matière de soins pour le développement de l'enfant

Date: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ Remplie par : \_\_\_\_\_  
(Jour / Mois / Année)

Nom de l'enfant : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_ Age : \_\_\_\_ ans / \_\_\_\_ mois Garçon / Fille

Nom de l'adulte responsable : \_\_\_\_\_ Lien avec l'enfant : Mère / Père / Autre : \_\_\_\_\_

Observer, poser des questions et écouter :  
Identifier les pratiques en matière de soins pour  
le développement de l'enfant

## Observer, poser des questions et écouter :

---

# Identifier les pratiques en matière de soins pour le développement de l'enfant

La section suivante de la **liste de vérification** comporte des questions à poser pour déterminer comment le parent/l'adulte responsable et l'enfant interagissent et comment le parent/l'adulte responsable stimule le développement de l'enfant grâce aux activités de jeu et de communication.

Les questions sont divisées en trois sections, en partant du haut du tableau jusqu'au bas.

- Haut : Pour **tous les enfants**
- Centre : Pour **l'enfant de moins de six mois**
- Bas : Pour **l'enfant de six mois et plus**

(IMPORTANT : si l'enfant apparaît très faible et malade et ne peut ni manger ni boire, il convient de le conduire dans les plus brefs délais à la structure sanitaire la plus proche - hôpital ou dispensaire. Ne pas perdre du temps à donner au parent/à l'adulte responsable des conseils sur **les soins pour le développement de l'enfant**.)

Écouter attentivement les réponses du parent/de l'adulte responsable. Tout en écoutant le parent/l'adulte responsable, vous pouvez vous référer aux **Recommandations en matière de soins pour le développement de l'enfant** adaptées à l'âge de l'enfant. Lorsqu'une réponse n'est pas claire, poser une autre question.

Noter la réponse dans l'espace prévu à cette fin. La réponse sera brève, comme dans les exemples suivants :

- Comment le parent/l'adulte responsable montre-t-il qu'il/elle est conscient des mouvements de l'enfant ?  
**Il regarde l'enfant, se déplace et tient l'enfant plus fermement**
- Comment le parent/adulte responsable console-t-il l'enfant ?  
**Il le met sur son épaule et lui donne de petites tapes dans le dos**

## Pour tous les enfants

Dans un premier temps, observer le parent/l'adulte responsable et l'enfant. Vous pouvez mener cette observation dès la première rencontre.

- **Observer : Comment le parent/l'adulte responsable montre-t-il qu'il est conscient des mouvements de l'enfant ?**

De nombreux parents/adultes responsables n'ont pas conscience qu'ils réagissent à l'enfant, à ses humeurs et à ses mouvements. Cependant, quand l'enfant bouge, la main de l'adulte sent que l'enfant se tourne. L'adulte responsable peut suivre du regard l'enfant qui s'éloigne en marchant pour s'assurer que tout va bien.

Lorsque l'enfant s'agite, on peut lui tapoter le dos avec douceur afin de le calmer. Vous observerez souvent ce lien étroit entre le parent et l'enfant. Il se développe généralement lorsque l'enfant est très jeune, parfois même dès les premiers jours de la vie.

Cependant, il pourra arriver que vous ne constataz pas l'existence de ce lien.

Observer, poser des questions et écouter :  
 Identifier les pratiques en matière de soins pour  
 le développement de l'enfant

Plusieurs raisons pourraient expliquer cette situation. La mère est peut-être malade. Elle et le nouveau-né auront été séparés dès la naissance, moment important pour créer cette relation. Les pères qui n'ont pas eu la chance de jouer avec le nouveau-né ou de s'occuper de lui peuvent avoir du mal à développer ce lien.

**• Observer : Comment le parent/l'adulte responsable calme-t-il l'enfant ?**

Le jeune enfant exprime son inconfort en s'agitant, en pleurant et en se tortillant. S'il ne dort pas, observer pour voir si l'enfant suit les sons et mouvements de sa mère ou d'un autre adulte. Voir aussi comment l'adulte responsable réagit lorsque l'enfant lui tend les bras ou se tourne vers lui pour trouver du réconfort.

Le parent/l'adulte responsable réconforte l'enfant en lui parlant avec douceur. L'enfant qui s'est blessé au genou veut savoir si mère en est consciente. Le parent peut serrer davantage l'enfant afin de le réconforter et de le protéger.

L'enfant qui a peur des personnes, des lieux et des sons inconnus a peut-être besoin d'être tenu jusqu'à ce qu'il comprenne que sa mère et son père sont rassurés. L'enfant apprend également à se calmer tout seul en se fondant sur la réaction des autres. Un bruit fort et inquiétant le trouble davantage. Une voix apaisante l'aide à se calmer.

**• Observer : Comment le parent/l'adulte responsable reprend-t-il l'enfant ?**

Lorsque le jeune enfant explore le monde et tente de nouvelles expériences, il fait des erreurs. Il saisit un objet cassable ou sale. Il se rapproche imprudemment d'une source de danger, comme le feu ou la rue. Il se saisit d'un objet qui ne lui appartient pas pour jouer avec. Il peut aussi tomber et se blesser ou prendre peur.

Le jeune enfant est facilement distrait. Le parent peut lui donner un objet sans danger à la place de celui qu'il n'aurait pas dû toucher. On peut distraire l'enfant avec des objets intéressants avec lesquels il peut jouer dans un endroit sûr. Plus tard, il sera en mesure de mieux comprendre les raisons de ce qu'il doit faire ou ne doit pas faire. Il ne sert à rien de le rabrouer avec brutalité ou de le punir. Il est mieux indiqué que le parent/l'adulte responsable lui apprenne quels objets il peut utiliser pour jouer et où il peut les utiliser.

**Échanger avec le facilitateur sur les informations que le conseiller a reportées sur la liste de vérification :**

Observer	
Tous les enfants	Comment le parent/l'adulte responsable montre-t-il qu'il est conscient des mouvements de l'enfant ? <i>En le touchant ou en l'attirant vers lui</i>
	Comment le parent/l'adulte responsable réconforte-t-il l'enfant ? <i>En le tenant, en le berçant, en l'allaitant</i>
	Comment le parent/l'adulte responsable corrige-t-il l'enfant ? <i>En le distrayant avec son foulard</i>

**Enfant N° 1 : 2 ans et 6 mois**

**Quelles sont les observations du conseiller au niveau des interactions entre le parent/l'adulte responsable et l'enfant ?**

**Quel rôle ces interactions jouent-elles dans la survie de l'enfant ? Pourquoi ?**

**Comment ces interactions influenceront-elles sur l'apprentissage de l'enfant ? Pourquoi ?**

Observer, poser des questions et écouter :  
Identifier les pratiques en matière de soins pour  
le développement de l'enfant

Observer	
Tous les enfants	Comment le parent/l'adulte responsable montre-t-il qu'il est conscient des mouvements de l'enfant ? <i>En regardant l'enfant</i>
	Comment le parent/l'adulte responsable réconforte-t-il l'enfant ? <i>En lui demandant de cesser de pleurer</i>
	Comment le parent/l'adulte responsable corrige-t-il l'enfant ? <i>En saisissant des objets et en sermonnant l'enfant</i>

Enfant N° 2 : 3 ans et 1 mois

**Quelles sont les observations du conseiller au niveau des interactions entre le parent/l'adulte responsable et l'enfant ?**

**Comment ces interactions influenceront-elles sur la survie de l'enfant ? Pourquoi ?**

**Comment ces interactions influenceront-elles sur l'apprentissage de l'enfant ? Pourquoi ?**

## Selon la tranche d'âge (moins de 6 mois ou 6 mois et plus)

### • Poser des questions et écouter : Comment jouez-vous avec votre enfant ?

Le parent/l'adulte responsable peut avoir du mal à comprendre cette question. Certains pensent que l'enfant est trop jeune pour jouer, ou que l'enfant ne peut jouer qu'avec d'autres enfants. Pour poser la question, utilisez des mots susceptibles d'être compris par le dispensateur de soins.

### • Poser des questions et écouter : comment parlez-vous avec votre enfant ?

Le parent/l'adulte responsable pourrait aussi avoir des difficultés à comprendre ce que vous entendez par parler avec l'enfant. Certains pensent que l'enfant est trop jeune pour parler, en particulier avant qu'il ne sache comment parler. Lorsque vous voyez le parent/l'adulte responsable faire des gazouillis ou parler avec douceur pour apaiser l'enfant, faites-lui comprendre qu'ainsi il est en train de parler à l'enfant.

### • Poser des questions et écouter : Comment vous y prenez-vous pour faire sourire votre enfant ?

Bon nombre de parents font des grimaces et émettent des sons drôles pour faire sourire leur enfant, et cela parfois dès la naissance de l'enfant. Ils ont constaté que l'enfant réagit aux mouvements amples, aux grimaces et aux sons qui se répètent. Les réactions de l'enfant encouragent le parent à continuer de rechercher des moyens de le faire sourire.

D'autres parents/adultes responsables ne savent pas comment encourager avec douceur l'enfant à sourire. Il leur arrive même d'essayer de le forcer à sourire, parfois en lui pressant les joues pour former un sourire. Le parent/l'adulte responsable qui ne tente pas de faire sourire l'enfant a probablement des difficultés à réagir facilement, naturellement et avec joie aux tentatives de l'enfant de communiquer.

Observer, poser des questions et écouter :  
Identifier les pratiques en matière de soins pour le développement de l'enfant

Il est utile de donner au parent/à l'adulte responsable une activité adaptée à l'âge de l'enfant. L'enfant appréciera et sourira naturellement pour manifester le plaisir qu'il éprouve à jouer avec le parent.

**• Poser des questions et écouter : À votre avis, est-ce que votre enfant apprend bien ?**

La plupart des parents/adultes responsables sont conscients des éventuelles difficultés d'apprentissage de leur enfant. Ils constatent que leur enfant est lent par rapport aux autres enfants de la famille ou de la communauté. Ils seront peut-être soulagés que quelqu'un leur pose la question et se montre disposé à apporter son assistance. Lorsqu'il existe des services destinés aux enfants ayant des difficultés d'apprentissage, les conduire dans un centre où ses difficultés seront mieux évaluées et où la famille pourrait recevoir de l'aide.

**Échanger avec le facilitateur sur les informations reportées par le conseiller sur la liste de vérification :**

Poser des questions et écouter	
Tous les enfants	Comment jouez-vous avec votre enfant ? <i>Ne joue pas, trop jeune</i>
	Comment parlez-vous à votre enfant ? <i>Ne parle pas à l'enfant</i>
	Comment faites-vous sourire votre enfant ? <i>En lui pressant les joues pour le forcer à sourire</i>

**Enfant N° 1 : 2 mois**

**Quelles sont les observations du conseiller au niveau des interactions entre le parent/l'adulte responsable et l'enfant ?**

**Comment ces interactions influenceront-elles sur la survie de l'enfant ? Pourquoi ?**

**Comment ces interactions influenceront-elles sur l'apprentissage de l'enfant ? Pourquoi ?**

Tous les enfants	Comment jouez-vous avec votre enfant ? <i>Ne joue pas, trop jeune</i>
	Comment parlez-vous à votre enfant ? <i>Je lui explique les choses</i>
	Comment faites-vous sourire votre enfant ? <i>En le regardant, en lui faisant des « gazouillis », en le chatouillant avec douceur</i>
	À votre avis, est-ce que votre enfant apprend bien ? <i>Il sait faire beaucoup de choses</i>

**Enfant N° 2 : 2 ans et 3 mois**

**Qu'est-ce que le conseiller a appris en ce qui concerne les interactions entre le parent/l'adulte responsable et l'enfant ?**

**Comment ces interactions influenceront-elles sur la survie de l'enfant ? Pourquoi ?**

**Comment ces interactions influenceront-elles sur l'apprentissage de l'enfant ? Pourquoi ?**

## Encourager et conseiller :

# Améliorer les pratiques en matière de soins pour le développement de l'enfant

Les informations collectées sur le parent/l'adulte responsable vous permettront de faire des compliments spécifiques afin d'encourager la famille à jouer et à communiquer avec l'enfant et de renforcer ses aptitudes fondamentales en matière de soins pour le développement de l'enfant. Vous pouvez également identifier les problèmes éventuels. Grâce aux recommandations de la **fiche de conseils**, vous pourrez axer vos conseils sur la manière d'améliorer les pratiques de soins prodigués à l'enfant.

## Encourager le parent/l'adulte responsable

La plupart des familles font de leur mieux pour leurs enfants. Les compliments permettent de reconnaître les efforts consentis en jouant et en communiquant avec les enfants dès la naissance et d'encourager la famille à continuer à faire ce qu'il y a de mieux pour ses enfants. De même, les commentaires positifs renforcent la confiance, ce qui aidera la famille à apprendre de nouvelles activités à essayer avec son enfant.

La **liste de vérification** identifie quelques comportements qu'il faut louer. Vous pouvez féliciter le parent/l'adulte responsable parce qu'il tient son enfant correctement ou qu'il parle ou joue avec lui.

Les compliments montrent au parent/à l'adulte responsable que vous reconnaissez la qualité de l'effort. Ils peuvent aussi souligner à quel point l'enfant apprécie les efforts du parent/de l'adulte responsable.

Par exemple, lorsque les parents regardent leurs enfants et leur parlent avec douceur, il faut les aider à remarquer la réaction positive de leurs enfants. Ainsi : « Remarquez comment votre bébé réagit quand il entend son nom. Il se tourne vers vous. Il vous reconnaît et aime le son de votre voix. »

### Échanger des vues avec le facilitateur :

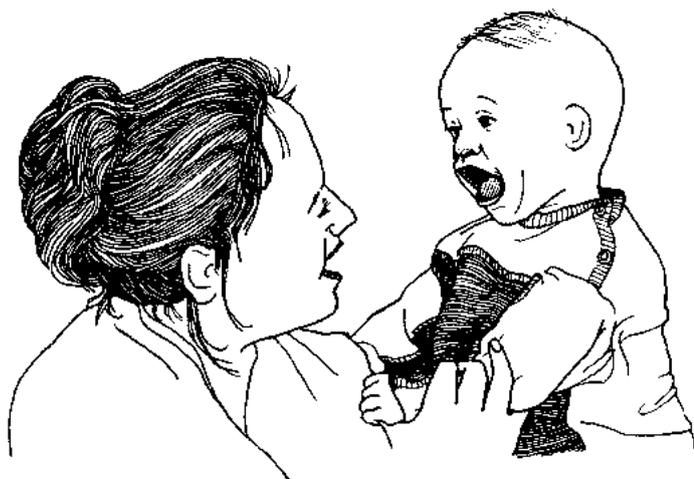
**La mère masse gentiment son nouveau-né. Elle lui étire les bras et les jambes et les remet en place.**

Comment allez-vous encourager la mère ?

## Conseiller le parent/l'adulte responsable de l'enfant

Lorsque vous conseillez une famille, vous avez la possibilité de renforcer les aptitudes des personnes qui s'occupent des jeunes enfants.

Encourager et conseiller :  
Améliorer les pratiques en matière de soins  
pour le développement de l'enfant



Il se peut qu'ils ne sachent pas pourquoi leur enfant ne réagit pas comme ils le souhaiteraient. Ils ignorent peut-être qu'il faut parler à un petit enfant, même avant qu'il ne sache parler. Parfois, les familles pensent que les jeux sont une activité exclusivement réservée aux enfants. Lorsque l'enfant est assez grand, il commence à jouer avec ses grands frères et grandes sœurs. Les familles ignorent que les adultes qui jouent avec leurs jeunes nouveau-nés et enfants leur apprennent à apprendre, ou encore elles ne savent pas quelle sorte de jeu est adaptée à l'enfant.

La **liste de vérification** identifie certains problèmes communs et propose des suggestions que vous pouvez faire afin d'aider les familles à s'occuper de leurs enfants. Vous guiderez le parent ou l'adulte responsable et l'enfant pour qu'ils réalisent les activités de jeu et de communication avec vous. Par exemple :

#### • Aider le parent ou l'adulte responsable à répondre à l'enfant

Vous constaterez peut-être que le parent/l'adulte responsable n'arrive pas à se déplacer facilement avec son enfant et ne sait pas comment le réconforter. Vous constatez l'absence d'une relation étroite entre les actions de l'enfant et les réactions de l'adulte.

Cette relation est la base d'une prise en charge sensible et adaptée à la situation. Lorsqu'elle est absente, vous pouvez aider le parent/l'adulte responsable à apprendre à regarder attentivement ce que fait le jeune enfant et d'y répondre directement. Demander au parent ou à l'adulte responsable :

1. De regarder le visage de l'enfant jusqu'à ce que leurs regards se rencontrent.
2. D'être attentif à chaque mouvement de l'enfant et à chaque son qu'il émet.
3. D'imiter les mouvements de l'enfant et les sons qu'il émet.

Rapidement, la plupart des jeunes enfants commenceront aussi à imiter le parent ou l'adulte responsable.

Une fois ne suffit pas. Encourager le parent et l'enfant à jouer au jeu de communication chaque jour. Aider le parent à voir combien l'enfant apprécie cette activité. Noter à quel point le parent est satisfait de l'attention que lui prête l'enfant.

*En tant que conseiller, il est important d'éviter de mener les activités directement avec l'enfant. Les communications de l'enfant avec le conseiller risquent de nuire aux interactions entre l'enfant et le parent.*

*Il serait plus opportun de former ou d'encadrer le parent en lui faisant faire l'activité avec son enfant.*

#### • Aider le parent ou l'adulte responsable à parler moins rudement à l'enfant

Les enfants ennuiant parfois les adultes lorsqu'ils s'essaient à de nouvelles aptitudes. Les adultes peuvent penser que l'enfant devrait agir plus habilement que ce que son âge lui permet. Ils peuvent penser que l'enfant viole volontairement les règles établies par l'adulte.

Encourager et conseiller :  
Améliorer les pratiques en matière de soins  
pour le développement de l'enfant

Par exemple, un père peut penser que son enfant se comporte mal lorsqu'il fait tomber plusieurs fois des objets. Il arrive qu'il réprimande l'enfant et lui donne même une fessée.

Vous pouvez aider le père à interpréter de manière plus positive les pensées de son enfant : « Regarde ce que je suis capable de faire. Je peux faire tomber cet objet et il fait du bruit en tombant. Plus je pousse fort plus il va loin. Je suis fort. Lorsque je le fais tomber près de Papa, c'est pour l'inviter à jouer avec moi, nous rions et nous nous amusons bien. Il m'aime beaucoup. »

#### • Présenter un nouveau jeu ou une nouvelle activité de communication.

Présenter un jeu ou une activité de communication de la fiche de conseils en suivant les étapes suivantes :

##### 1. Capter l'attention de l'enfant.

Avant de commencer, aider l'adulte à capter l'attention de l'enfant. Il peut regarder l'enfant dans les yeux, sourire, émettre des sons jusqu'à ce que l'enfant commence à réagir. Il peut aussi faire bouger un récipient ou un autre objet devant l'enfant jusqu'à ce que ce dernier tente de l'attraper.

##### 2. Répondre à l'enfant

Aider le parent ou l'adulte responsable à suivre l'exemple de l'enfant. Il peut imiter les sons émis par l'enfant ou répondre aux mouvements de sa main ou de ses jambes. Souvent, l'enfant répète l'activité afin d'amener l'aidant à réagir de nouveau. Il multipliera les tentatives d'émettre des sons et de bouger et fera ainsi plaisir à l'aidant. Ces deux facteurs sont importants pour aider l'enfant à apprendre.

##### 3. Présenter un jeu ou une activité de communication recommandée par la **fiche de conseils**.

Il est plus facile de présenter une nouvelle activité lorsque le parent ou l'adulte responsable et l'enfant sont déjà en interaction.

Par exemple, vous pouvez donner des cailloux (assez gros pour que l'enfant ne puisse pas les avaler) et un bocal en plastique à une grand-mère qui s'occupe de son petit-fils de 14 mois. Ensuite, il suffit de lui demander d'apprendre à l'enfant à mettre les cailloux dans le bocal. Si nécessaire, vous pouvez l'aider au début. Il est important de relever les succès et de l'aider à exprimer sa satisfaction à son petit-fils.

De même, il faut l'aider à constater que son petit-fils ou sa petite-fille éprouve beaucoup de plaisir à jouer avec elle. Souvent, les enfants souhaitent répéter cette activité plusieurs fois une fois qu'ils l'ont apprise.

Noter également qu'il est important, en tant que conseiller, de ne pas entreprendre cette activité directement avec l'enfant. Il est préférable en effet d'aider – ou d'encadrer – le parent ou l'adulte responsable qui mènera l'activité avec l'enfant.



Encourager et conseiller :  
Améliorer les pratiques en matière de soins  
pour le développement de l'enfant

**4.** Il s'agira ensuite de formuler les recommandations relatives au jeu ou à la communication au profit de l'enfant.

Recommander au parent ou à l'adulte de poursuivre cette activité à la maison afin d'aider l'enfant dans son apprentissage : « Donnez à votre enfant des objets à mettre dans un récipient et à en ressortir, ainsi que des objets à empiler. Cela l'aidera à acquérir de nouvelles aptitudes. Cela favorisera aussi sa croissance et le préparera à l'école ».

Lorsque l'enfant arrive à la fin de son groupe d'âge – ou qu'il maîtrise déjà les activités destinées à son groupe d'âge – vous pouvez alors passer aux recommandations concernant le groupe d'âge suivant.

**5.** Vérifier la compréhension

Avant le départ du parent et de l'enfant, s'assurer qu'ils ont bien effectué l'activité de jeu ou de communication recommandée devant vous. Cela vous permettra de vérifier que le parent est capable de mener l'activité. Encouragez-le à poursuivre les activités à la maison.

Par ailleurs, il est utile de poser au parent des questions sur la manière dont il mènera l'activité à son retour à la maison. Par exemple : « De quels objets disposez-vous à la maison pour apprendre à l'enfant à empiler ? » « Que souhaitez-vous que votre enfant apprenne à nommer ? » « Quel est le moment opportun pour faire la lecture à votre enfant ? »

Il faut, enfin, expliquer au parent combien il est important de stimuler le développement de l'enfant. L'une des raisons invoquées ci-dessous pourrait être importante pour la famille de l'enfant :

- Le jeu et la communication, de même qu'une bonne alimentation, aideront votre enfant à bénéficier d'une croissance saine et à bien apprendre. Ces activités sont tout particulièrement importantes dans les premières années de la vie.
- Le jeu et les activités de communication aident au développement du cerveau et rendent votre enfant plus intelligent et épanoui.
- Des soins adéquats pour le développement de l'enfant aident ce dernier à se préparer à l'école et à être plus tard utile à sa famille et à la communauté.
- En jouant et en communiquant avec votre enfant vous développerez une relation étroite avec lui pour la vie.

*Aider le parent à comprendre  
combien il est important  
d'aider son jeune enfant à  
apprendre.*

*Aider le parent à acquérir  
plus d'assurance en ce qui  
concerne les soins à prodiguer  
à son enfant à la maison  
en s'exerçant avec lui à  
des jeux et des activités de  
communication.*



© WHO-218177

Encourager et conseiller :  
Améliorer les pratiques en matière de soins  
pour le développement de l'enfant



### *Exercice de jeu de rôles : Conseiller le parent ou l'adulte responsable de l'enfant*

*Le facilitateur répartira les participants en groupes de quatre. Ces derniers devront délimiter un espace à l'aide de quatre chaises afin de pratiquer un jeu de rôles.*

*Choisir, au sein du groupe restreint, les différentes personnes qui seront appelées à jouer les rôles respectifs du parent (la mère ou le père) de l'enfant, du conseiller et de l'observateur. Les jeux de rôles seront les suivants :*

#### **Le parent (la mère ou le père) :**

Vous avez un enfant de trois ans. Vous souhaitez qu'il soit intelligent et capable de faire plusieurs choses. Vous êtes très intéressé par ce que dit votre conseiller au sujet de l'aide que vous pouvez donner à votre enfant.

#### **L'enfant :**

Il s'agit de se comporter comme un enfant de trois ans, légèrement timide. Mais sans vous comporter pas comme un déficient intellectuel (nous voulons que l'exercice soit positif pour le conseiller). Vous appréciez l'attention dont vous bénéficiez de la part de votre mère ou de votre père.

#### **Le conseiller :**

Saluer le parent et l'enfant. Choisir un jeu ou une activité de communication adaptée à l'âge de l'enfant.

1. Aider le parent à capter l'attention de l'enfant
2. Aider le parent à interagir avec l'enfant
3. Présenter un jeu ou une activité de communication recommandée par la **fiche de conseils** pour les enfants de cet âge. Aider le parent à pratiquer l'activité avec l'enfant.
4. Mentionner ensuite les recommandations concernant l'activité de jeu ou de communication pour l'enfant. Identifier les avantages pour l'enfant et pour la famille.
5. Vérifier que le parent a compris. Par exemple, quels objets doit-il utiliser pour jouer avec son enfant à la maison ? Comment va-t-il les utiliser ?

#### **L'observateur :**

Observer les échanges entre le conseiller et le parent. À la fin du jeu de rôle, réagir :

1. Le conseiller a-t-il été accueillant ?
2. L'activité recommandée par le conseiller était-elle adaptée à l'âge de l'enfant ?
3. Le conseiller a-t-il su bien présenter l'activité au parent ?
4. Le conseiller a-t-il mené l'activité avec l'enfant ou a-t-il aidé le parent à mener l'activité ?
5. Le conseiller a-t-il bien félicité le parent ? Le compliment était-il précis ? Le compliment était-il accompagné d'informations sur l'avantage que l'enfant peut tirer de l'activité ?
6. Comment le conseiller a-t-il aidé le parent à voir de quelle manière l'enfant réagissait ?

Une fois le jeu terminé, changer de rôles. Demander à l'enfant de changer de groupe d'âge.

Continuer à changer les rôles jusqu'à ce que chaque participant ait joué chacun des rôles.

## Aider à résoudre les problèmes

---

Après avoir initié le parent aux activités de jeu et de communication recommandées pour l'enfant, poser la question suivante : « Quelles difficultés risquez-vous de vous rencontrer en reproduisant ces activités à la maison avec votre enfant ? » Vous pourrez alors aider le parent à identifier les solutions adaptées à la famille. Reportez-vous à la section de la fiche de conseils consacrée aux **Conseils à la famille sur les problèmes en matière de soins pour le développement de l'enfant**. Cette section fournit une liste de problèmes courants auxquels les familles sont confrontées relativement à la prise en charge de leurs enfants.

### Lorsque la mère ne peut pas nourrir son enfant au sein, lui recommander de :

- Tenir l'enfant serré dans ses bras en le nourrissant, le regarder et lui parler ou lui chanter un air.

Même si l'allaitement au sein est ce qu'il y a de mieux pour l'enfant, de nombreux enfants en ayant été privés ont bien grandi et se sont épanouis sans problème. Lorsque la mère ne peut pas allaiter, il faut l'aider à comprendre qu'il importe de réagir lorsque l'enfant signale qu'il a faim. Bien tenir l'enfant pendant qu'il est nourri. Pour que l'enfant se sente en sécurité, il est important de le nourrir avec une tasse en manifestant son affection, en le serrant contre soi et en le regardant dans les yeux.

### Lorsque le parent ne sait pas interpréter les signaux indiquant que l'enfant joue ou communique :

- Rappeler au parent que les enfants jouent et communiquent dès la naissance.
- Démontrer comment l'enfant répond aux activités et aux efforts du parent.

Afin de pouvoir encourager l'apprentissage, les parents doivent reconnaître les activités de jeu et de communication et comprendre qu'elles jouent un rôle important dans l'apprentissage de l'enfant.

Lorsque l'enfant regarde le parent ou lui sourit, il convient de rappeler à ce dernier que c'est la manière de l'enfant de communiquer. Lorsque l'enfant émet un son ou fait un geste, il faut encourager le parent à l'imiter. Souvent, l'enfant répétera son action avec plaisir. Aider le parent à deviner le message que l'enfant tente de faire passer. « Papa m'a entendu » « Je peux faire rire Papa » ou « Papa me fait des grimaces ».

Choisir enfin une autre activité adaptée à l'âge de l'enfant parmi celles recommandées dans le cadre de la prise en charge du développement de l'enfant. Ensuite, aider le parent à essayer l'activité avec l'enfant et voir comment ce dernier réagit.

### Lorsque le parent a le sentiment qu'il est trop chargé ou stressé pour jouer ou communiquer avec l'enfant :

- Prêter attention à ses sentiments.
- L'aider à identifier une personne clé à qui il pourrait confier ses sentiments et qui pourrait l'aider à prendre en charge l'enfant.
- Renforcer sa confiance en démontrant son aptitude à mener une activité simple. Le féliciter et l'encourager à pratiquer l'activité avec son enfant.

- Au besoin, le référer à un service local, lorsqu'une telle infrastructure existe.

**Lorsque les parents ont le sentiment qu'ils n'ont pas assez de temps pour jouer et communiquer avec l'enfant :**

- Les encourager à associer les activités de jeu et de communication avec les autres formes de soins prodigués à l'enfant (par exemple, l'alimentation, le bain, l'habillement).
- Demander aux autres membres de la famille de contribuer à la prise en charge de l'enfant ou d'aider les parents dans leurs tâches.

Les parents peuvent avoir le sentiment de ne pas disposer du temps nécessaire pour nourrir eux-mêmes leurs enfants ni pour jouer et communiquer avec eux. Demander au parent ce qu'il pourrait faire à son avis pour avoir plus de temps. S'il a besoin d'aide pour trouver du temps supplémentaire, examiner quelques-unes des idées ci-après :

- Mener des activités de jeu et de communication pendant les tâches ménagères ou pendant que l'on s'occupe de l'enfant.

Le parent peut parler, chanter et jouer pendant qu'il baigne, nourrit et habille l'enfant ou pendant qu'il nettoie la maison.

- Identifier les autres membres de la famille qui pourraient l'aider à faire une partie de son travail, ce qui permettra d'augmenter le temps que le parent peut consacrer à l'enfant.
- Identifier d'autres personnes, notamment le père et les grands frères et grandes sœurs, qui pourraient passer du temps à jouer et à parler avec l'enfant.

**Lorsque le parent ne dispose pas de jouets pour l'enfant, lui conseiller :**

- D'utiliser tout objet domestique propre et sans danger.
- De confectionner des jouets très simples.
- De jouer avec l'enfant. L'enfant apprendra à jouer avec l'adulte ou d'autres personnes.

Les jeunes enfants n'ont pas besoin d'objets achetés. Souvent, les enfants trouvent leurs propres jouets dans la maison ou à l'extérieur. Aider le parent à identifier des objets sans danger dans la maison.



Dans le cas d'un parent chargé d'un enfant de 7 mois, poser la question suivante : « De quels objets disposez-vous à la maison que votre enfant peut manipuler, taper et faire tomber en toute sécurité ? » Pour l'enfant de 12 mois à 2 ans, poser la question suivante : « Quelle sorte de récipient vide votre enfant peut-il utiliser chez vous pour mettre de petits objets à l'intérieur ? » Ou demander au parent avec quoi son enfant joue actuellement. Vérifier afin de vous assurer qu'il a compris quels objets peuvent être utilisés par son enfant pour jouer sans danger.

Les familles peuvent aussi confectionner des jouets simples et bon marché. Un morceau de bois doté de roues peintes devient un chariot. L'enfant peut trier des ronds coupés dans un carton de couleur pour associer les couleurs. Une image peut être collée sur un carton et coupée en trois morceaux pour servir de puzzle d'image. Les enfants peuvent aussi jouer avec des objets naturels, comme des gousses et des coquillages propres et non coupants.

## Aider à résoudre les problèmes

Les enfants ont aussi besoin de jouer avec d'autres personnes. Ils poursuivent leur apprentissage en jouant avec leur père, leurs frères, leurs sœurs et leurs amis. Voir comment ces personnes peuvent parler avec l'enfant et jouer à compter, à désigner les objets ou à d'autres jeux recommandés selon l'âge de l'enfant.

**Lorsque l'enfant ne répond pas ou semble être « lent » :**

- Encourager la famille à mener de nouvelles activités de jeu et de communication avec l'enfant.
- Vérifier si l'enfant voit et entend.
- Présenter l'enfant ayant des difficultés de vision ou d'audition à des services spécialisés, lorsque ces derniers existent.
- Encourager la mère et les autres membres de la famille à jouer et à communiquer avec l'enfant par le toucher et le mouvement.

**Pour l'enfant de 6 mois et plus ayant des difficultés d'apprentissage**

Poser au parent les questions ci-après :

**Audition**

- Votre enfant tourne-t-il la tête pour voir la personne qui parle derrière lui ?
- Est-ce qu'il réagit aux bruits forts ?
- Votre enfant émet-il de nombreux sons différents (tata, dada, baba) ?

**Vue**

- Votre enfant vous regarde-t-il dans les yeux ?
- Votre enfant suit-il des yeux ou de la tête un objet en mouvement ?
- Votre enfant reconnaît-il les visages familiers (comme la mère, le père, le frère ou la sœur) ?
- Votre enfant peut-il saisir un objet ?

*Lorsque l'adulte ne connaît par la réponse, poser une question permettant de la découvrir. Ex. : il peut faire du bruit derrière le dos de l'enfant. Il peut vérifier si la tête et les yeux de l'enfant suivent le mouvement d'un crayon. L'enfant doit être calme et pas très malade lorsque l'adulte vérifie son ouïe et sa vue.*

*Lorsque la réponse à ces questions est négative, il est alors possible que l'enfant ait des difficultés auditives ou visuelles. Il faut donc le présenter aux services spécialisés de votre zone pour des examens plus approfondis.*

La plupart des enfants savent marcher, prononcent quelques mots et se nourrissent eux-mêmes à la fin de leur deuxième année. Cependant, le degré de timidité ou d'activité et l'aptitude à assimiler sont très variables d'un enfant à un autre. L'enfant malnutri, par exemple, peut être lent à acquérir de nouvelles aptitudes.

Il est parfois utile de demander au parent « Comment jugez-vous l'apprentissage de votre enfant ? » ou « Avez-vous des préoccupations concernant le rythme de croissance ou d'apprentissage de votre enfant ? » Le parent peut être préoccupé de constater que son enfant est « lent » par rapport aux autres enfants.

Le parent doit consacrer plus de temps et de patience à nourrir l'enfant dont le développement est lent. Il lui faut aussi prêter plus d'attention à l'enfant par le jeu et la communication. Tous les enfants sont capables d'apprendre, même si c'est parfois à un rythme plus lent, dès lors qu'ils bénéficient d'une attention particulière.

L'enfant qui apprend lentement pourrait avoir des difficultés d'audition ou de vision. Lorsque vous pensez que cela pourrait être le cas et que l'enfant est âgé de six mois ou plus, il convient de poser au parent les questions figurant dans l'encadré.

Lorsqu'il existe des services éducatifs spécialisés adaptés au cas de l'enfant, il convient de l'y conduire pour des examens plus approfondis et une prise en charge.

Encourager la famille à jouer et à communiquer fréquemment avec l'enfant, qu'il puisse être conduit en consultation ou pas. L'apprentissage des enfants peut passer par plusieurs voies : le toucher, le goût, l'odorat, les mouvements du corps. Discuter afin de déterminer qui dans la famille ou dans la communauté pourrait venir en aide à l'enfant.

**Lorsque la mère et le père doivent confier l'enfant à la garde de quelqu'un d'autre pendant un certain temps :**

- Identifier une personne au moins qui pourrait s'occuper régulièrement de l'enfant et lui manifester amour et attention.
- Aider l'enfant à s'habituer graduellement à cette personne.
- Encourager la mère et le père à passer le plus de temps possible avec l'enfant.

Un enfant peut aussi perdre un parent suite à une maladie ou pour une autre raison. Il faut savoir que, grâce à une prise en charge appropriée, l'enfant peut se remettre de la perte d'un parent. Les enfants traversent souvent une période de tristesse lorsqu'ils perdent leur mère ou leur père ou qu'ils les voient rarement. Cependant, avec le temps, ils apprennent à aimer d'autres personnes et la plupart d'entre eux se remettent de cette période de tristesse. Aidez à identifier une personne particulière qui manifesterà à l'enfant son amour et lui prêtera une attention toute particulière aussitôt après une perte de cette nature.

**Lorsqu'il semble que l'enfant est traité avec rudesse :**

Recommander des méthodes plus satisfaisantes pour traiter l'enfant :

- Encourager la famille à ne rater aucune occasion de féliciter l'enfant quand il se comporte bien.
- Respecter les sentiments de l'enfant. Essayer de comprendre pourquoi il est triste ou en colère.
- Proposer à l'enfant des choix concernant ce qu'il pourrait faire, au lieu de lui dire « ne fais pas cela ».

Les enfants font des erreurs lorsqu'ils explorent leur environnement et tentent de nouvelles expériences. Ils peuvent donner l'impression de mal se comporter ou d'agir ainsi pour contrarier les adultes trop occupés pour leur prêter attention. Leurs parents peuvent penser que la punition est la méthode la mieux appropriée pour les aider à distinguer le bien du mal. Ils peuvent ainsi traiter leurs enfants avec rudesse.

Les moments où le parent joue et communique avec l'enfant sont particulièrement propices à la démonstration de méthodes plus appropriées pour guider l'enfant. Encourager le parent à regarder son enfant et à le féliciter de ses efforts. L'aider à interpréter ce que l'enfant pourrait voir, penser et essayer de faire. Lorsque l'enfant est contrarié, aider le parent à découvrir la raison de sa contrariété. Lorsque l'enfant s'empare d'un objet qui ne lui appartient pas ou se comporte mal, aider le parent à trouver un autre objet approprié avec lequel l'enfant peut jouer. Aider à distraire l'enfant grâce à une autre activité.

Lorsque vous avez fini de conseiller le parent, remplir la liste de vérification. Cocher [•] les cases pour indiquer les conseils donnés et les problèmes examinés avec le parent. Voir l'exemple à la page suivante.

**Échanger des vues avec le facilitateur :**

**Que savez-vous de Carlos et de sa mère, Mlle Sanchez ? Voir le haut de la liste de vérification.**

**Pour quelle raison le conseiller a-t-il félicité Mlle Sanchez ?**

**Quel conseil le conseiller a-t-il donné à Mlle Sanchez ?**

**Voir les fiches de conseils. Quelles activités le conseiller peut-il recommander à Mlle Sanchez pour améliorer la prise en charge de Carlos ? Pourquoi ?**

Aider à résoudre les problèmes

**LISTE DE VÉRIFICATION** (pour l'enfant de la naissance à l'âge de 5 ans)  
Relative aux conseils en matière de soins pour le développement de l'enfant

Date: 06 / 08 / 2010  
(Jour / Mois / Année)

Remplie par: JT

Nom de l'enfant: CORTEZ Prénom: Marta Age: \_\_\_ ans / 2 mois Garçon  Fille

Nom de l'adulte responsable: Maria Cortez Lien avec l'enfant: Mère / Père / Autre: \_\_\_\_\_

Adresse, Communauté: Avenida Agua Fria #5

1. Identifier des pratiques visant à favoriser le développement de l'enfant et conseiller l'adulte responsable

Observer		Féliciter l'adulte responsable lorsqu'il :	Conseiller l'adulte responsable et résoudre les problèmes lorsque celui-ci :
Tous les enfants	Comment l'adulte responsable montre-t-il qu'il est conscient des mouvements de l'enfant ? <i>La mère regarde l'enfant</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Se déplace vers l'enfant et avec lui, parle avec lui ou émet des sons avec lui.	<input type="checkbox"/> Ne suit pas les déplacements de l'enfant ou contrôle les mouvements de l'enfant : Demander à l'adulte responsable d'imiter les mouvements de l'enfant, de suivre les signes émis par l'enfant. <input checked="" type="checkbox"/>
	Comment l'adulte responsable réconforte-t-il l'enfant et lui manifeste-t-il son amour ? <i>Elle demande à l'enfant d'arrêter de pleurer (cette méthode ne marche pas)</i>	<input type="checkbox"/> Regarde l'enfant dans les yeux et lui parle avec douceur, le touche avec douceur et le serre dans ses bras.	<input type="checkbox"/> N'est pas capable de consoler l'enfant et l'enfant ne regarde pas l'aidant pour trouver du réconfort auprès de lui : Aider l'adulte à regarder l'enfant dans les yeux, à lui parler avec douceur et à le tenir <input checked="" type="checkbox"/>
	Comment l'adulte responsable corrige-t-il l'enfant ?	<input type="checkbox"/> Distrait l'enfant des occupations déconseillées en lui proposant une activité ou un jouet recommandé.	<input type="checkbox"/> Réprimande l'enfant : Aider l'adulte responsable à distraire l'enfant des occupations déconseillées en lui proposant une activité ou un jouet recommandé.

Poser une question et écouter		Féliciter l'adulte responsable lorsqu'il :	Conseiller l'adulte responsable et résoudre les difficultés lorsque celui-ci :
Enfants de moins de six mois	Comment jouez-vous avec votre bébé ?	<input type="checkbox"/> Bouge les bras et les jambes du bébé ou le caresse avec douceur. <input type="checkbox"/> Retient l'attention du bébé avec un hochet ou un autre objet	<input type="checkbox"/> Ne joue pas avec le bébé : Discuter des moyens d'aider le bébé à voir, entendre, toucher et bouger, de manière adaptée à son âge.
	Comment parlez-vous avec votre bébé ?	<input type="checkbox"/> Regarde le bébé dans les yeux et lui parle avec douceur.	<input type="checkbox"/> Ne parle pas au bébé : demander à l'adulte responsable de regarder le bébé dans les yeux et de lui parler.
	Comment faites-vous pour faire sourire votre bébé ?	<input type="checkbox"/> Réagit aux sons émis par le bébé et à ses gestes pour le faire sourire	<input checked="" type="checkbox"/> Tente de lui arracher un sourire par la contrainte ou n'est pas réceptif vis-à-vis du bébé : demander à l'adulte responsable de faire des gestes amples et des gazouillis, d'imiter les sons émis par le bébé et ses gestes, d'observer ses réactions. <input checked="" type="checkbox"/>
Enfant de 6 mois et plus	Comment jouez-vous avec votre enfant ? <i>Elle ne joue pas avec lui, c'est sa soeur (5 ans) qui le fait</i>	<input type="checkbox"/> Joue à des jeux de vocabulaire ou avec des jouets adaptés à son âge. <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Ne joue pas avec l'enfant : Demander à l'adulte responsable de faire une activité de jeu ou de communication adaptée à son âge.
	Comment parlez-vous à votre enfant ? <i>Elle lui parle de ce qu'il faut faire ou ne pas faire</i>	<input type="checkbox"/> Regarde l'enfant dans les yeux et lui parle avec douceur, lui pose des questions.	<input type="checkbox"/> Ne parle pas à l'enfant ou lui parle avec rudesse : Donner à l'adulte responsable et à l'enfant une activité à faire ensemble. Aider l'adulte à interpréter ce que l'enfant fait et pense et à constater que l'enfant réagit et sourit.
	Comment arrivez-vous à faire sourire votre enfant ? <i>Elle ne le fait pas sourire, c'est l'enfant qui sourit tout seul.</i>	<input type="checkbox"/> Réussit à faire sourire l'enfant.	
	À votre avis, est-ce que votre enfant apprend bien ? <i>Il se conduit souvent mal mais ne semble pas être « lent »</i>	<input type="checkbox"/> Affirme que l'apprentissage de l'enfant se déroule bien.	<input type="checkbox"/> Affirme que l'enfant est « lent » : Encourager de nouvelles activités avec l'enfant, vérifier l'audition et la vue. Amener en consultation l'enfant ayant des difficultés.

2. Si nécessaire, demander à revoir l'enfant dans une semaine (encercler le jour) :

Lundi Mardi Mercredi Jeudi Vendredi Week-end



## *Exercice de jeu de rôles : Aider à résoudre les difficultés*

*Le facilitateur répartira les participants en groupes de trois. Délimiter un espace à l'aide de trois chaises, afin d'organiser un jeu de rôle. Dans le groupe, choisir qui jouera le rôle du conseiller, du parent (la mère ou le père) et de l'observateur. Pour l'enfant, donner une poupée ou autre objet (par ex. : une serviette pliée) au parent. Les différents rôles à jouer seront les suivants :*

### **Le parent (la mère ou le père) :**

Vous avez un enfant de trois ans. Vous souhaitez qu'il soit intelligent et capable de faire plusieurs choses. Vous êtes très intéressé par ce que dit votre conseiller au sujet de l'aide que vous pouvez donner à votre enfant.

Souhaiter la bienvenue au parent et à l'enfant. Demander au parent s'il a une quelconque difficulté à jouer ou à communiquer avec son enfant à la maison. Aider le parent à résoudre tout problème qu'il pourrait rencontrer.

### **Le parent (la mère ou le père) :**

Le conseiller a recommandé des activités à réaliser avec votre enfant. Cependant, il vous sera difficile de suivre le conseil pour l'une des raisons mentionnées ci-dessous. Choisir l'un des problèmes à aborder avec le conseiller.

1. Je n'ai pas assez de temps. Je dois marcher sur une longue distance – une heure jusqu'au fleuve et autant pour le retour – pour la corvée d'eau dans la matinée. À mon retour, il me faut attaquer les nombreuses tâches ménagères.
2. Nous n'avons pas de jouets à la maison. Nous avons besoin des tasses, des assiettes et d'autres objets pour nous-mêmes.
3. Mon enfant n'aime pas jouer. Il se contente de jeter les objets sur le sol et il est très contrariant.
4. Mon enfant est très « lent ». Il ne semble pas apprendre au même rythme que les autres enfants.

### **L'observateur :**

Observer les échanges de vues entre le conseiller et le parent. À la fin de chaque jeu de rôle, réagir :

1. Le conseiller a-t-il été accueillant ?
2. Jusqu'à quel point le conseiller s'est-il montré préoccupé par le problème du parent? Qu'aurait-il pu faire d'autre ?
3. Dans quelle mesure le conseiller a-t-il été en mesure d'aider l'aidant à trouver une solution ? La solution a-t-elle été bonne pour la famille ?

Changer de rôle trois fois, de telle sorte que chaque participant puisse jouer chacun des rôles. Le parent doit choisir un problème différent sur la liste des quatre problèmes.

## Suivre le parent et l'enfant

---

Vous pouvez aider les parents à essayer de nouvelles activités en demandant à les voir de nouveau. Le fait de savoir qu'ils vont vous revoir les stimulera à commencer les nouvelles activités immédiatement. À leur retour, ils seront fiers de montrer ce qu'ils ont appris à faire et combien les enfants apprécient les activités qu'ils mènent avec eux.

Demander au parent de ramener l'enfant dans une semaine pour le suivi, si vous estimez qu'ils ont besoin de cette assistance supplémentaire. La visite de suivi est particulièrement importante lorsque les parents apprennent tout juste à bien interagir avec leurs enfants.

Pour rappel, au bas de la liste de vérification, encercler le jour de la visite de suivi prévue. (Voir échantillon de la **liste de vérification** pour Carlos Sanchez, page 48).

Au cours de la visite de suivi, demander au parent de vous montrer ce qu'il a fait avec l'enfant à la maison. Complimentez-le pour ses efforts. Prodiguez-lui des conseils sur les activités additionnelles afin de susciter son intérêt.

Enfin, aider le parent à voir combien l'enfant prend plaisir à faire des activités avec lui.



### *Exercice Vidéo :* *Identifier les problèmes et contribuer à leur résolution*

*La vidéo montre une mère et son enfant. Le groupe remplira ensemble la **Liste de vérification relative aux conseils en matière de soins pour le développement de l'enfant** pour le parent et l'enfant après la séance vidéo.*

#### **Pour les échanges de vues après la séance vidéo :**

1. Quel compliment pouvez-vous faire à la mère ?
2. Quel conseil pouvez-vous donner ? Choisir un jeu et une activité de communication que l'aidant peut faire exécuter par l'enfant.
3. Comment pouvez-vous aider la mère à résoudre les problèmes dans le domaine des soins prodigués à son enfant ?
4. Quand voulez-vous voir le parent et l'enfant pour un suivi ?
5. Que rechercherez-vous au moment du suivi ?

**Pour des échanges de vues supplémentaires :** Ce parent et l'enfant ont des difficultés à se comprendre, un problème courant.

1. Qu'avez-vous remarqué en ce qui concerne la manière dont le parent et l'enfant interagissent ?
2. Comment l'enfant répond-il aux mouvements du parent ?
3. Comment la mère répond-elle aux mouvements de l'enfant ?
4. Quelles difficultés cette situation peut-elle créer pour la survie de l'enfant ?
5. Quelles difficultés cette situation peut-elle poser par rapport aux efforts menés pour aider l'enfant à apprendre ?
6. Comment le jeu et les activités de communication recommandées peuvent-elles aider cet enfant ?



Pour plus d'informations, contactez :  
Organisation Mondiale de la Santé  
Department of Maternal, Newborn, Child and Adolescent Health (MCA)  
20 Avenue Appia, 1211 Geneva 27, Switzerland  
Tél +4122 791 3281  
Fax +4122 791 4853  
E-mail: [mca@who.int](mailto:mca@who.int)  
Site web: [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/en/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/en/)