

REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

# Introducción a las Ciencias Sociales



Dra. Patricia Aranda Gallegos  
Dra. María del Carmen Castro Vásquez  
Dra. Gabriela García Figueroa  
Dra. Mercedes Zúñiga Elizalde



## **COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE SONORA**

### **Director General**

Prof. Julio Alfonso Martínez Romero

### **Director Académico**

Dr. Manuel Valenzuela Valenzuela

### **Director de Administración y Finanzas**

C.P. Jesús Urbano Limón Tapia

### **Director de Planeación**

Ing. Raúl Leonel Durazo Amaya

## **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES**

Módulo de Aprendizaje.

Copyright 2014 por Colegio de Bachilleres  
del Estado de Sonora

todos los derechos reservados.

Primera edición 2014. Impreso en México.

### **DIRECCIÓN ACADÉMICA**

Departamento de Innovación y

Desarrollo de la Práctica Docente.

Bld. Agustín de Vildósola, Sector Sur.

Hermosillo, Sonora, México. C.P. 83280

## **COMISIÓN ELABORADORA**

### **Autores:**

Dra. Patricia Aranda Gallegos

Dra. María del Carmen Castro Vásquez

Dra. Gabriela García Figueroa

Dra. Mercedes Zúñiga Elizalde

### **Colaboradores:**

Próspero Mendoza Yocupicio

Ana Karen Hernández Valdez

Carlos Javier Alcaraz Valenzuela

### **Corrección de Estilo:**

Héctor Matilde Barreras Velasco

### **Diseño Gráfico:**

Yolanda Yajaira Carrasco Mendoza

### **Edición:**

Jesús Ramón Franco Hernández

### **Banco de Imágenes:**

Shutterstock

### **Coordinación Técnica:**

Rubisela Morales Gispert

### **Supervisión Académica:**

Vanesa Guadalupe Angulo Benítez

### **Coordinación General:**

Dr. Manuel Valenzuela Valenzuela

Esta publicación se terminó de imprimir durante el mes de junio de 2014.

Diseñada en Dirección Académica del Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora.

Bld. Agustín de Vildósola, Sector Sur. Hermosillo, Sonora, México.

La edición consta de 12,647 ejemplares.

# Ubicación Curricular

<b>COMPONENTE: FORMACIÓN BÁSICA</b>	<b>CAMPO DE CONOCIMIENTO: HUMANIDADES</b>
<b>HORAS SEMANALES: 04</b>	<b>CRÉDITOS: 08</b>

## DATOS DEL ALUMNO

Nombre: \_\_\_\_\_

Plantel: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





### **Joven estudiante:**

Hoy Sonora es más fuerte. Y una de sus principales fortalezas es, precisamente la enseñanza.

Gracias a tu esfuerzo, junto al de tus padres y maestros, nuestros alumnos y estudiantes son ahora primer lugar nacional de educación por tercer año consecutivo.

Este logro nos enorgullece a todos y es el ejemplo más noble de lo que resulta cuando todos trabajamos unidos, de común acuerdo.

Quiero decirte que Sonora seguirá depositando inversión, recursos y esfuerzos a la educación: nuevas preparatorias y universidades, así como la apertura del Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa ya son una realidad.

Una realidad que nos impulsa en el camino de mayor certeza y futuro, el de tu educación.

Sigue adelante en tus estudios. Puedes estar seguro que nosotros, desde el Gobierno de Sonora, redoblabremos esfuerzos a favor de una mejor enseñanza para todos.

**Guillermo Padrés Elías**  
GOBERNADOR DE SONORA  
2009 - 2015



**SONORA**  
★ ★ ★ ★ ★  
2014 | AUSTERIDAD, TRANSPARENCIA  
Y BUEN GOBIERNO



## **“Una competencia es la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico”.**

El enfoque en competencias considera que los conocimientos por sí mismos no son lo más importante, sino el uso que se hace de ellos en situaciones específicas de la vida personal, social y profesional. De este modo, las competencias requieren una base sólida de conocimientos y ciertas habilidades, los cuales se integran para un mismo propósito en un determinado contexto.

El presente Módulo de Aprendizaje de la asignatura de **Introducción a las Ciencias Sociales**, es una herramienta de suma importancia, que propiciará tu desarrollo como persona visionaria, competente e innovadora, características que se establecen en los objetivos de la Reforma Integral de Educación Media Superior que actualmente se está implementando a nivel nacional.

El Módulo de aprendizaje es uno de los apoyos didácticos que el Colegio de Bachilleres te ofrece con la intención de estar acorde a los nuevos tiempos, a las nuevas políticas educativas, además de lo que demandan los escenarios local, nacional e internacional; el módulo se encuentra organizado a través de bloques de aprendizaje y secuencias didácticas. Una secuencia didáctica es un conjunto de actividades, organizadas en tres momentos: Inicio, desarrollo y cierre. En el inicio desarrollarás actividades que te permitirán identificar y recuperar las experiencias, los saberes, las preconcepciones y los conocimientos que ya has adquirido a través de tu formación, mismos que te ayudarán a abordar con facilidad el tema que se presenta en el desarrollo, donde realizarás actividades que introducen nuevos conocimientos dándote la oportunidad de contextualizarlos en situaciones de la vida cotidiana, con la finalidad de que tu aprendizaje sea significativo.

Posteriormente se encuentra el momento de cierre de la secuencia didáctica, donde integrarás todos los saberes que realizaste en las actividades de inicio y desarrollo.

En todas las actividades de los tres momentos se consideran los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales. De acuerdo a las características y del propósito de las actividades, éstas se desarrollan de forma individual, grupal o equipos.

Para el desarrollo del trabajo deberás utilizar diversos recursos, desde material bibliográfico, videos, investigación de campo, etc.

La retroalimentación de tus conocimientos es de suma importancia, de ahí que se te invita a participar de forma activa cuando el docente lo indique, de esta forma aclararás dudas o bien fortalecerás lo aprendido; además en este momento, el docente podrá tener una visión general del logro de los aprendizajes del grupo.

Recuerda que la evaluación en el enfoque en competencias es un proceso continuo, que permite recabar evidencias a través de tu trabajo, donde se tomarán en cuenta los tres saberes: el conceptual, procedimental y actitudinal con el propósito de que apoyado por tu maestro mejores el aprendizaje. Es necesario que realices la autoevaluación, este ejercicio permite que valores tu actuación y reconozcas tus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar tu aprendizaje.

Así también, es recomendable la coevaluación, proceso donde de manera conjunta valoran su actuación, con la finalidad de fomentar la participación, reflexión y crítica ante situaciones de sus aprendizajes, promoviendo las actitudes de responsabilidad e integración del grupo.

Nuestra sociedad necesita individuos a nivel medio superior con conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que les permitan integrarse y desarrollarse de manera satisfactoria en el mundo laboral o en su preparación profesional. Para que contribuyas en ello, es indispensable que asumas una nueva visión y actitud en cuanto a tu rol, es decir, de ser receptor de contenidos, ahora construirás tu propio conocimiento a través de la problematización y contextualización de los mismos, situación que te permitirá: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos.



## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Representa la **Evaluación Diagnóstica**, la que te permitirá estar consciente de tus conocimientos acerca del tema a abordar.



## ACTIVIDAD INTEGRADORA

En esta sección realizarás la **Actividad Integradora**, la cual será tu proyecto durante todo el semestre, pondrás en práctica tus conocimientos y fortalecerás tu aprendizaje.



## ACTIVIDAD 1

SD1-B1

Con este gráfico identificarás las **Actividades** dentro del texto, con las cuales optimizarás los conocimientos aprendidos. Debajo del ícono sabrás la secuencia y bloque al que pertenece y arriba si es individual, en equipo o grupal.

Íconos para indicar si una actividad es:



Individual



En Equipo



Grupal



## EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

En este apartado encontrarás la **Evaluación de Actividades**, donde tu profesor calificará tu desempeño.



## AUTOEVALUACIÓN

Ícono de **Autoevaluación** en este espacio tendrás que evaluarte a ti mismo honestamente y te darás cuenta de los conocimientos que has adquirido así como de tus fallas.



## COEVALUACIÓN

Ícono de **Coevaluación**, donde deberás evaluar a tu compañero y él te evaluará a ti.



## RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Con este ícono se muestra la **Rúbrica de Evaluación** de tu proyecto, donde se valorará tu desempeño.



## PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

El **Portafolio de Evidencias** lo encontrarás al finalizar cada bloque, aquí se especifica que actividades debes incluir y entregar a tu profesor para que te evalúe.



## REACTIVOS DE CIERRE

En este espacio encontrarás los **Reactivos de Cierre**, con los cuales reforzarás los conocimientos que adquiriste durante el bloque y desarrollarás tus habilidades.



## GLOSARIO

Con esta ilustración localizaremos el **Glosario**, ya sea dentro del texto o al final del libro. Será tu ayuda para conocer nuevos conceptos y comprender mejor las lecturas.



## BIBLIOGRAFÍA

Útil para tener referencias sobre el contenido de tus libros, además que podrás utilizar la **Bibliografía** para tener más herramientas que perfeccionen tu desempeño académico.



## NOTA ENFÁTICA

En **Notas Enfáticas** podrás encontrar contenido importante que complementará tu aprendizaje.

# Contenido

Presentación del libro.....	6
Glosario Icónico.....	7
Competencias Genéricas .....	10
Competencias Disciplinarias Básicas.....	11
Mapa de contenido.....	12

## BLOQUE 1

<b>Reconoce cómo se realiza la construcción del conocimiento en ciencias sociales ...</b>	<b>13</b>
<b>Secuencia didáctica 1. Acercándonos a los tipos de conocimiento .....</b>	<b>14</b>
1.1.1 Construcción de conocimiento en ciencias sociales .....	15
<b>Secuencia didáctica 2. Objeto de estudio de las humanidades, ciencias formales y Ciencias fácticas .....</b>	<b>20</b>
1.2.1 Las ciencias fácticas y las ciencias sociales .....	21
1.2.2 ¿Qué es filosofía? .....	23

## BLOQUE 2

<b>Describe los procesos de construcción de las ciencias sociales .....</b>	<b>25</b>
<b>Secuencia didáctica 1. Movimiento de la ilustración .....</b>	<b>26</b>
2.1.1 Movimientos y revoluciones .....	27
2.1.2 Movimiento de la ilustración .....	28
2.1.3 Las ideas ilustrativas de la Nueva España .....	30
<b>Secuencia didáctica 2. Revolución Industrial .....</b>	<b>32</b>
<b>Secuencia didáctica 3. Revolución Francesa .....</b>	<b>37</b>

## BLOQUE 3

<b>Identifica el ámbito de acción de las ciencias sociales .....</b>	<b>41</b>
<b>Secuencia didáctica 1. Las ciencias que surgen a partir del análisis de las actividades realizadas por el hombre .....</b>	<b>42</b>
3.1.1 Antecedentes de las ciencias sociales .....	43
3.1.2 Las universidades y centros de investigación en México y Sonora .....	45
3.1.3 La universidad de Sonora .....	46
3.1.4 Especialización de las ciencias sociales .....	47
<b>Secuencia didáctica 2. Las clasificación de las ciencias que estudian al Hombre como ser social .....</b>	<b>49</b>
3.2.1 ¿Para qué estudiar ciencias sociales? .....	50
3.2.2 Teorías en plural .....	50
<b>Secuencia didáctica 3. Las ciencias que surgen a partir del análisis de las actividades realizadas por el hombre .....</b>	<b>52</b>
3.3.1 Objeto de estudio .....	53
3.3.2 Economía .....	53
3.3.3 Ciencia política .....	54
3.3.4 Sociología .....	55
3.3.5 Historia .....	55
3.3.6 Antropología .....	56
3.3.7 Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad .....	59

<b>Realiza interpretaciones científicas de la realidad social ..... 63</b>	<b>BLOQUE 4</b>
<b>Secuencia didáctica 1. La sociedad y los individuos ..... 64</b>	
4.1.1 ¿Qué entendemos por realidad social? ..... 64	
4.1.2 ¿Qué relación existe entre individuos y sociedad? ..... 65	
<b>Secuencia didáctica 2. Individualismo y modernidad ..... 67</b>	
<b>Secuencia didáctica 3. Las teorías sociales contemporáneas ..... 70</b>	
4.2.1 La teoría de la estructuración de Anthony Giddens ..... 71	
4.2.2 La sociedad del riesgo global de Ulrich Beck ..... 73	
<b>Explica los conceptos básicos para el estudio de los fenómenos sociales contemporáneos ..... 77</b>	<b>BLOQUE 5</b>
<b>Secuencia didáctica 1. El estudio de los problemas sociales ..... 78</b>	
5.1.1 ¿Cómo podemos conocer la realidad que vivimos? ..... 78	
5.1.2 Globalización ..... 80	
<b>Secuencia didáctica 2. Desigualdad social ..... 82</b>	
<b>Secuencia didáctica 3. Violencia ..... 86</b>	
<b>Analiza la interacción del individuo y sociedad con las instituciones del Estado Mexicano ..... 89</b>	<b>BLOQUE 6</b>
<b>Secuencia didáctica 1. Individuo, sociedad, instituciones y estado ..... 90</b>	
6.1.1 Individuo y sociedad ..... 91	
<b>Secuencia didáctica 2. La constitución mexicana, los derechos humanos y las instituciones ... 94</b>	
6.2.1 ¿Qué es y qué garantiza la Constitución Mexicana? ..... 95	
<b>Secuencia didáctica 3. El estado ..... 98</b>	
6.3.1 El Estado y su estructura ..... 99	
<b>Secuencia didáctica 4. El poder ejecutivo ..... 101</b>	
<b>Secuencia didáctica 5. Poder legislativo. (Cámara de diputados y cámara de senadores) .... 108</b>	
6.5.1 Estructura y función del Poder Judicial ..... 109	
<b>Secuencia didáctica 6. Poder judicial ..... 111</b>	
6.5.1 Estructura y función del Poder Judicial ..... 112	
<b>Expone problemas sociales actuales de México y el mundo ..... 117</b>	<b>BLOQUE 7</b>
<b>Secuencia didáctica 1. Las y los jóvenes en México y en Sonora ..... 118</b>	
7.1.1 La situación de las y los jóvenes en México y en Sonora..... 119	
<b>Secuencia didáctica 2. Breve acercamiento a la ética ..... 123</b>	
7.2.1 Estructura y función del Poder Judicial ..... 124	
<b>Secuencia didáctica 2. Problemas sociales y su impacto en el desarrollo del adolescente .. 128</b>	
7.3.1 La democratización familiar ..... 129	
7.3.2 Violencia contra las mujeres ..... 134	
7.3.3 Migración y emigración ..... 138	
<b>BIBLIOGRAFÍA ..... 142</b>	

# Competencias Genéricas

- 1** Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 2** Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
- 3** Elige y practica estilos de vida saludables.
- 4** Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- 5** Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 6** Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 7** Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 8** Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 9** Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 10** Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 11** Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

# Competencias Disciplinarias Básicas

COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS BÁSICAS DEL CAMPO DISCIPLINAR DE HUMANIDADES		BLOQUES DE APRENDIZAJE						
		I	II	III	IV	V	VI	VII
1	Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.	✓	✓	✓	✓			
2	Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.		✓	✓	✓			✓
3	Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.		✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.		✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.		✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.			✓	✓			
7	Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.		✓	✓	✓		✓	✓
8	Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.				✓			
9	Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.						✓	
10	Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema.					✓		✓

# INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Explica los conceptos básicos para el estudio de los fenómenos sociales contemporáneos

El estudio de los problemas sociales

Desigualdad social

Violencia

La Constitución Mexicana

Expone problemas sociales actuales de México y el mundo

Breve acercamiento a la ética

Las y los jóvenes en México y en Sonora

Analiza la interacción del individuo y sociedad con las instituciones del Estado Mexicano

Individuo, sociedad, instituciones y estado

El Estado

Poder Ejecutivo

Poder Judicial

Poder Legislativo

Describe los procesos de construcción de las ciencias sociales

Identifica el ámbito de acción de las ciencias sociales

Las ciencias que surgen a partir del análisis de las actividades realizadas por el hombre.

Diversidad de las disciplinas de ciencias sociales

Las clasificaciones de las ciencias que estudian al Hombre como ser social

Realiza interpretaciones científicas de la realidad social

La sociedad y los individuos

Individualismo y modernidad

Reconoce cómo se realiza la construcción del conocimiento en ciencias sociales

Movimiento de la ilustración

Revolución Francesa

Acercándonos a los tipos de conocimiento

Ciencias Ficticias y ciencias sociales

Revolución Industrial

Las teorías sociales contemporáneas



# BLOQUE 1

Reconoce cómo se realiza la construcción del conocimiento en ciencias sociales

## Desempeño del estudiante al finalizar el bloque

- Identifica los tipos de conocimiento usando ejemplos propios de su vida.
- Describe el objeto de estudio de las humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas a partir de situaciones propias del contexto en que vive.
- Diferencia el objeto de estudio de la filosofía, ciencias sociales y ciencias experimentales identificando su campo de acción en su localidad.

**Tiempo asignado:** 6 horas.

## Objetos de aprendizaje

- Tipos de conocimiento
- Ciencias formales y ciencias fácticas

## Competencias a desarrollar

- Expresa ideas y conceptos mediante ejemplos propios del contexto en que vive. Identifica los tipos de conocimiento a partir de su experiencia propia
- Aporta puntos de vista sobre el objeto de estudio de las humanidades, ciencias fácticas y ciencias experimentales y considera los de otras personas de manera reflexiva y respetuosa
- Dialoga y aprende de personas de distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

  
**ACTIVIDAD 1**  
SD1-B1

Antes de pasar a la lectura del texto, en equipos contestarán las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es un conocimiento científico?

---

---

2. ¿Qué tipos de conocimientos identificas y no son científicos?

---

---

---

3. ¿En qué se diferencia el conocimiento científico de los no científicos?

---

---

---

4. ¿Qué nos aporta para nuestra vida diaria el conocimiento científico?

---

---

---

5. ¿Qué nos aporta para nuestra vida diaria el conocimiento no científico (religioso, artístico, empírico)? ¿Puedes dar ejemplos?

---

---

---

6. ¿Cuál sería un conocimiento artístico?

---

---

---

7. Explica qué es el arte para ti.

Evaluación					
Actividad 1	Producto: Cuestionario			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Define: conocimiento, tipos de conocimiento, filosofía, ciencia	Ubica en su vida diaria los tipos de conocimientos.			Muestra disposición en la resolución del cuestionario.	
Autoevaluación	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

## Desarrollo

### Construcción de conocimiento en ciencias sociales

#### ¿Cómo se definen las ciencias sociales?

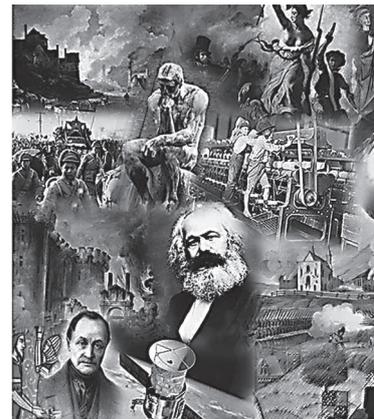
Son un conjunto de disciplinas que comparten un mismo objeto de estudio, es decir, estudian la acción de los hombres y mujeres en sociedad y los fenómenos que se desarrollan en la misma. La sociedad como un todo es compleja y dinámica, se compone de individuos, grupos sociales, instituciones y las relaciones que se dan entre todos ellos, que generan acuerdos generales de convivencia, pero también conflictos. “El conocimiento de la sociedad es posible al plantear problemas sociales, anticipar soluciones y contrastarlas con la realidad mediante la observación, clasificación, análisis y explicación de los fenómenos sociales” (Mendióroz 2013, 44)

El conocimiento que se genera en la sociedad es de varios tipos. El científico es uno de ellos que se busca generar con las ciencias sociales.

Enseguida veremos los distintos tipos de conocimiento.

#### ¿Cómo se define el conocimiento?

Es información y saberes que las personas, grupos y sociedades van acumulando, a través de su historia, de sus experiencias de vida, de lo que les rodea, de sus relaciones con el medio ambiente y social. El conocimiento de las cosas, fenómenos naturales y sociales, procesos y hechos ha permitido a las personas, hombres y mujeres, a desarrollar lo que ahora conoces en tu vida cotidiana, lo que vas aprendiendo en la escuela y



que puedes leer, ver y escuchar en libros, en el internet, discos compactos y videos. El conocimiento puede ser de varios tipos: científico, religioso, artístico y empírico, pero también podemos encontrar definidos otros tipos de conocimiento, por ejemplo el conocimiento sensorial o el conocimiento intuitivo, por el tipo de medio con el que nos acercamos a éstos.

En la construcción de conocimiento intervienen nuestros sentidos (sensaciones, sentimientos, percepciones), procesos cognitivos (memoria, capacidad de pensar y analizar, hacer relaciones entre cosas, hechos y personas), medios físicos (ambiente que nos rodea), ambiente social, político y económico.

**Tipos de conocimiento:** Hay una clasificación general según la manera de cómo se genera el conocimiento: el empírico y el científico. Pero hay otros tipos de conocimiento más específicos o particulares como el artístico y el religioso.



- **Empírico:** es aquel conocimiento que obtenemos en la vida cotidiana, en la convivencia de día a día, de lo que nos enseñan en la familia, la escuela y en el barrio o colonia. Es el conocimiento con el que nos desenvolvemos en la sociedad, es el que nos permite relacionarnos sin que estemos pensando por qué tiene que ser así, sin entrar en conflicto. Es decir, está basado en la experiencia, en lo que observamos que hacen nuestros mayores, familia, amigos o el resto de las personas con las que nos relacionamos; con este tipo de conocimiento no buscamos hacer una sistematización, ni demostrar por qué son así las cosas. A este tipo de conocimiento también se le llama conocimiento de sentido común.

- **Científico:** es el que se produce con un método científico. Es el logrado con una sistemática recolección de datos para llegar a conocer, comprender y explicar un fenómeno o problema, a través de la observación, la experimentación y la ordenación de los datos. Esto nos lleva al concepto de ciencia.

- **Otros tipos de conocimiento más particulares son el artístico y el religioso.** El conocimiento artístico se refiere a aquél que se expresa en obras materiales (como esculturas y pinturas), escritas, verbales y musicales que transmiten emociones, sentimientos y pensamientos, dentro de un momento social e histórico.

- **Conocimiento Artístico:** Es aquel que se utiliza para comunicar emociones, pensamientos, sentimientos, además de descubrir la belleza y sencillez de las cosas. El conocimiento artístico no se puede comunicar o transmitir, este es propio del individuo que lo posee y solo puede ser desarrollado por él. Esto nos lleva a la idea o noción de arte y de estética.

- **Conocimiento religioso:** Está basado en la fe, definida ésta como la certeza de que algo es verdad, sin que se necesite demostrarse; es un conjunto de creencias en las que se basan todas las religiones del mundo, en las cuales para sus seguidores o creyentes, la fe es un pilar de su existencia.

La filosofía se encarga de estudiar todos estos tipos de conocimiento; le interesa reflexionar y describir, cómo en la historia de la humanidad, el arte, la ciencia o la fe, han participado en el desarrollo de las personas y de la sociedad.

### ¿Cómo se define ciencia?

El término ciencia proviene del latín scire, que en castellano significa saber; conocimiento sistematizado en cualquier campo, pero que suele aplicarse sobre todo a la orga-

nización de la experiencia sensorial objetivamente verificable. Una definición general sería: conjunto de conocimientos que se organizan de forma sistemática y que se han obtenido a partir de la observación, experimentación y razonamientos sobre un área específica. Por medio de la investigación científica, el ser humano ha alcanzado un mayor confort en el mundo y elaborado las explicaciones de cómo funcionan muchos fenómenos naturales y sociales y a medida que pasa el tiempo la ciencia sobre el mundo es cada vez más amplia, profunda y exacta (Bunge 1989:7)

Las ciencias sociales entonces al estudiar la acción de los hombres y mujeres en sociedad y los fenómenos que se desarrollan en la misma, ya sea desde la sociología, la antropología, economía o la ciencia política, deben aplicar un método que les permita elaborar conocimiento de manera sistematizada, ordenada y coherente, que pueda elaborar explicaciones sobre problemas y hechos sociales.

### ¿Qué es el método científico?

“Es una serie de pasos sistemáticos y organizados que aseguran el máximo de objetividad y coherencia al estudiar un problema”, nos dice Schaefer (2006). Las ciencias sociales aplican el método científico para responder a sus preguntas sobre problemas o hechos sociales, así sean preguntas muy amplias o preguntas muy particulares, por ejemplo, ¿por qué se originan las crisis económicas? ¿Por qué hay un alto número de jóvenes que dejan la escuela secundaria?

## ACTIVIDAD 2

SD1-B1

1. Expresa alguna idea sobre lo que estudian las ciencias sociales.
2. Actividad: localizar la canción Philosopher y comentar la letra

(Subtitulada: <http://www.youtube.com/watch?v=ay7YfeViJx4>).

El objetivo es reflexionar sobre el conocimiento artístico y la reflexión filosófica (mensaje).

Evaluación					
Actividad 2	Producto: lectura y análisis			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Identifica el conocimiento, tipos de conocimiento, filosofía, ciencia	Ejerce la competencia analítica.			Muestra disposición en la realización del ejercicio.	
Autoevaluación	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

Lee el siguiente fragmento de la novela 1984, de George Orwell.

“Era un día gélido de abril; las manecillas de los relojes marcaban las trece horas. Winston Smith, con la barbilla clavada en el pecho en su intento por eludir el molestísimo viento, se cruzó velozmente por entre las puertas de cristal de las Casas de la Victoria, aunque no con la suficiente velocidad para impedir que una ráfaga polvorienta se filtrara con él.

“En la antesala se percibía un olor a verduras cocidas y a esteras viejas. Al fondo, un cartel multicolor, muy grande para encontrarse en un interior, estaba fijado a la pared. Representaba sólo un imponente rostro de más de un metro de ancho: el semblante de un sujeto de unos cuarenta y cinco años con un descomunal bigote negro y rasgos hermosos y rígidos. Winston caminó rumbo a las escaleras, era en vano subir en el ascensor. Se descomponía constantemente y en esta época la corriente era suspendida durante varias horas del día. Esta disposición era parte de las restricciones con que se preparaba la Semana del Odio. Winston tenía que llegar al séptimo piso con sus treinta y nueve años y una úlcera varicosa por encima del tobillo derecho. Ascendió lentamente, descansando en varias ocasiones. En cada descansillo, frente a la puerta del ascensor, el enorme rostro plasmado en el cartelón observaba desde el muro. Era uno de esos retratos elaborados de tal manera que los ojos le persiguen a uno a dondequiera que esté. EL GRAN HERMANO TE VIGILA, decían unas palabras colocadas al pie.

“En el piso siete una voz plena leía una lista de números relacionada con la producción de lingotes de hierro. La voz emergía de una placa alargada de hierro, una especie de espejo empañado, que formaba parte de la superficie del muro ubicado a la derecha. Winston activó su regulador y el volumen de la voz disminuyó, aunque las palabras seguían escuchándose claramente. El volumen de aquel instrumento (llamado telepantalla) podía ser amortiguado, pero no cerrado totalmente. Winston se dirigió a la ventana: vio una figura pequeña y endeble cuya delgadez resultaba realzada por el «mono» azul, uniforme del Partido. Tenía la cabellera muy blanca, un rostro sanguíneo y la piel suavizada por un jabón de mala calidad, las romas hojas de afeitar y el frío de un invierno que hacía unos días había terminado.

“En el exterior, se podía constatar a través de los cristales de los ventanales cerrados, que el mundo tenía una apariencia fría. Calle abajo se formaban pequeños torbellinos de viento y polvo; diminutos trozos de papel ascendían en espiral y, pese a que el sol relumbraba y el cielo tenía un color azul muy intenso, todo parecía gris, a no ser por los carteles pegados por todas partes. El rostro de los bigotes negros observaba desde todas las esquinas que dominaban la circulación. La casa de enfrente lucía uno de esos cartelones. EL GRAN HERMANO TE VIGILA, se leía en letras grandes, en tanto los hoscos ojos contemplaban fijamente a los de Winston. En la calle, en línea vertical con aquél, había otro cartel roto por un pico, que zarandeaba violentamente el viento, descubriendo y cubriendo alternadamente una sola palabra: INGSOC. En la lejanía, un helicóptero se desplazaba por los tejados, detenía su movimiento unos segundos suspendido en el aire, y después se lanzaba de nuevo en un vuelo curvo. Era de la patrulla de policía responsable de vigilar a la gente a través de los balcones y ventanas. Empero, las patrullas casi no interesaban. Lo que importaba realmente era la Policía del Pensamiento. A espaldas de Winston, la voz brotaba de la telepantalla, continuaba murmurando datos acerca del hierro y el cumplimiento del noveno Plan Trienal. La

telepantalla recibía y transmitía simultáneamente. Cualquier sonido superior a un susurro que hiciera Winston, era registrado por el aparato. Además, en tanto estuviera en el radio de visión de la placa de metal, podía ser visto y escuchado a la vez. Efectivamente, no había manera de comprobar si le contemplaban a uno en un momento dado.

Lo único posible era figurarse la secuencia y estrategia que aplicaba la Policía del Pensamiento para controlar un hilo privado. Hasta se pensaba que los vigilaban a todos al mismo tiempo. Empero, lógicamente, podían intervenir la línea de usted cada vez que lo desearan. Tenía usted que desarrollar sus actividades cotidianas —y en esto la costumbre se convertía en un instinto— con la certeza de que cualquier sonido hecho por usted sería registrado y escuchado por alguien y que, salvo en la oscuridad, todos sus movimientos serían observados. Winston permaneció de espaldas a la telepantalla. Esa posición era más segura; aunque, como él lo sabía muy bien, hasta una espalda podía ser reveladora” (Orwell, George. 2013. 1984. México: Ediciones Leyenda).

1. Subraya las palabras que no conozcas y busca su significado.
2. Redacta una reflexión sobre cómo el tema de la lectura se relaciona con hechos actuales, si hay alguna relación con tus experiencias y explica de qué manera impactan tu vida diaria.
3. ¿Qué tipo de conocimiento se expresa en el texto?

---



---



---

Evaluación					
Actividad 3	Producto: Redactar un breve texto reflexivo			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Identifica: tipos de conocimiento, filosofía, ciencia	Ubica en su entorno y vida cotidiana alguna relación con lo que se trata en la lectura.			Muestra disposición en la resolución del cuestionario.	
Autoevaluación	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	



## Desarrollo

### Ciencias fácticas:

A las ciencias sociales y las ciencias naturales se les llama ciencias fácticas, es decir, que se basa en hechos observables, que es posible experimentarlos. Bunge explica que para confirmar sus conjeturas o supuestos necesitan de la observación y/o experimento. En otras palabras, las ciencias fácticas tienen que mirar las cosas. Las ciencias fácticas emplean el método experimental concebido en un sentido amplio; se basa en datos empíricos (Bunge 1989, 16).

Pueden ser clasificadas en:

**Sociales:** esta ciencia incluye a las disciplinas orientadas a cuestiones humanas como lo son la cultura y la sociedad. Aquí se pueden incluir la sociología, la historia, la psicología, la antropología o la ciencia política, entre otras. También se les llama las ciencias fácticas, pues estudian hechos y procesos.

**Naturales:** estas ciencias, en cambio, se especializan en el estudio de la naturaleza, como lo hacen por ejemplo la astronomía, la geología, la biología o la física.

### Ciencias formales:

Las ciencias de este tipo, en cambio, se orientan a la lógica para demostrar rigurosamente sus teoremas y no requieren acudir necesariamente a la experiencia; pueden convenir en representar hechos y procesos; cuentan con un contenido formal, no concreto; sus enunciados consisten en relaciones entre signos. Aquí se ubican las matemáticas y la lógica. Son convenciones entre el signo y lo que se quiere representar.

### Las humanidades

La palabra humanidades proviene del latín humanitas, que estudia al ser humano y todos sus logros. Se ha discutido ampliamente sobre la clasificación de si las ciencias sociales pueden considerarse ciencias humanas, es decir, dentro de las humanidades, sin embargo no se tiene una posición única al respecto. En este texto vamos a considerarlas diferentes, pero íntimamente relacionadas, en tanto que las ciencias sociales usan el método científico para la construcción de conocimiento, y en tanto es así, pueden usar métodos empíricos.

Las humanidades, aunque usan métodos analíticos, críticos y especulativos, no los usan como tal; se han centrado en las actividades netamente humanas como son el pensamiento y la lengua que se sistematizan como conocimiento en la filosofía y en la lingüística. Un humanista es aquél que estudia, reflexiona y propone siempre trabajar en favor de los hombres y mujeres, en comprender su racionalidad, abogar por la libertad del espíritu humano, como fundamento de su autonomía, de su sentido y de su apertura al mundo. Hay una expresión dentro de este marco de pensamiento humanista: “El hombre es su propio horizonte.”

Las humanidades han sido desarrolladas por grandes pensadores y grandes filósofos, que buscaron comprender el comportamiento y la condición del hombre más allá de sus hechos tangibles.

Dentro de las humanidades se incluyen la filosofía, lingüística, la literatura, la música, la historia, las artes, por mencionar solo algunas.

  
**ACTIVIDAD 2**  
 SD2-B1

1. Actividad: busca en internet el discurso de Martha Nussbaum al recibir el Premio Príncipe de Asturias en Ciencias Sociales 2012, y escúchalo atentamente para comentarlo en la clase.

2. ¿Qué es lo que menciona sobre las ciencias sociales?

---



---



---

Ficha biográfica: Martha Nussbaum, una gran humanista a la que se le concedió el Premio Príncipe de Asturias en Ciencias Sociales en 2012. Su libro *La fragilidad del bien* es admirable y perspicaz; también ha escrito muchas obras sobre ética y filosofía del derecho, y trabajó con Amartya Sen, premio Nobel de economía, estudiando las hirientes diferencias sociales y las situaciones de injusticia. Nussbaum sostiene que una preocupación obsesiva por el “beneficio” (materialista), por el progreso económico, está expulsando de la educación aspectos esenciales para una convivencia justa y noble. Ella ha dicho que “Las humanidades son necesarias para pensar críticamente, para superar las lealtades locales y acercarse a los problemas globales como un “ciudadano del mundo”, y, finalmente, para comprender empáticamente a otras personas.”

Evaluación				
Actividad 2	Producto: Escuchar discurso.			Puntaje
Saberes				
Conceptual	Procedimental		Actitudinal	
Identifica la expresión del conocimiento filosófico y de ciencias sociales (humanidades).	Ubica en su entorno y vida cotidiana alguna relación con lo que se trata en la lectura.		Muestra disposición en la resolución realizar el ejercicio.	
Autoevaluación	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente

## ¿Qué es la filosofía?

El término de origen griego se compone de dos vocablos: *philos*, que significa amor y *sophia*, que se refiere a pensamiento, sabiduría y conocimiento. Entonces, filosofía puede traducirse como el amor por el conocimiento. Pero también es una disciplina que se dedica a la reflexión sobre asuntos trascendentales como la existencia, nuestro papel en el mundo, cómo se construyen los valores, cómo se desarrolla la ciencia y su importancia en la historia de la humanidad, por qué existen las artes y su influencia en la vida de las sociedades (Quesada 2003). Enseguida se puede ver un resumen de las grandes etapas de la filosofía.

Etapa	Inicio	Actitud	Filósofos	Tema Principal
Antigua	siglo VI a.C.	asombro	Platón Aristóteles	Mundo
Medieval	Cristianismo	Fe	Agustín de Hipona Tomás de Aquino	Dios
Moderna	Siglo XVI	Duda	Kant Hegel	Hombre
Contemporánea	Muerte de Hegel (1831)	Ambigüedad	Nietzsche Heidegger	Imposibilidad de un saber absoluto

Tomado de <http://www.luventicus.org/articulos/02A005/index.html>, marzo 2014.

Como una disciplina del conocimiento desarrollada, la filosofía se divide en varias áreas, todas ellas sumamente importantes para las ciencias sociales. La filosofía del ser, por ejemplo, abarca a la metafísica, la ontología y la cosmología, entre otras disciplinas. La filosofía del conocimiento incluye a la lógica y la epistemología, mientras que la filosofía del hacer se relaciona con cuestiones como la ética.

Dentro de estos tipos de filosofía, interesa especialmente a las ciencias sociales en la actualidad la epistemología y la ética.



## ACTIVIDAD 3

SD3-B1

1. Retoma la clasificación de la ciencia y en equipos de cinco alumnos elabora una presentación en power point, donde incluyas imágenes de la aplicación de las ciencias formales (lógica y Matemáticas) y fácticas (ciencias naturales y ciencias sociales) en la vida diaria.

Evaluación				
Actividad 3	Producto: Elaborar una presentación en power point por equipo.			Puntaje
Saberes				
Conceptual	Procedimental			Actitudinal
Identifica: aplicación de las ciencias formales (lógica y Matemáticas) y fácticas (ciencias naturales y ciencias sociales).	Ubica en su entorno y vida cotidiana la aplicación de la ciencia.			Muestra disposición en la elaboración de la tarea.
Autoevaluación	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente



# BLOQUE 2

Describe los procesos de construcción de las ciencias sociales

## Desempeño del estudiante al finalizar el bloque

- Ubica los acontecimientos históricos en el tiempo y el espacio, que contribuyeron a la construcción y consolidación de las ciencias sociales para analizar su impacto en situaciones específicas y explicar el mundo en que vive.

**Tiempo asignado:** 8 horas.

## Objetos de aprendizaje

- La Ilustración
- Revolución Industrial
- Revolución Francesa

## Competencias a desarrollar

- Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación
- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas y el mundo, con relación al presente.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Expresa ideas y conceptos sobre la construcción de las Ciencias Sociales mediante representaciones lingüísticas o gráficas.
- Aporta puntos de vista sobre los procesos históricos que influyeron en la construcción de las Ciencias Sociales y considera los de otras personas de manera respetuosa
- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto y enriquecimiento mutuo.

  
**ACTIVIDAD 1**  
SD1-B2

Con la finalidad de conocer lo que ya sabes de los temas que vamos a tocar te pedimos que respondas las siguientes preguntas.

1. ¿Qué diferencias hay entre un movimiento social y una revolución?

---



---

2. Describe lo que sabes sobre el movimiento de la ilustración: cuándo fue, en dónde, qué logró y si conoces a alguno de sus exponentes.

---



---



---

Una vez que todos los estudiantes terminen de responder las preguntas se les pedirá:

- a) que trabajen en equipos de cuatro personas;
- b) que compartan sus respuestas y escojan aquellas que consideren más completas;
- c) el profesor les pedirá que compartan sus respuestas y reflexiones con todo el salón.

Evaluación					
Actividad 3	Producto: Elaborar una presentación en power point por equipo.			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Identifica: aplicación de las ciencias formales (lógica y Matemáticas) y fácticas (ciencias naturales y ciencias sociales).	Ubica en su entorno y vida cotidiana la aplicación de la ciencia.			Muestra disposición en la elaboración de la tarea.	
Autoevaluación	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

## Desarrollo

### Movimientos y revoluciones

Entendemos a los movimientos sociales como procesos que llevan a cabo grupos de personas para transformar algunos aspectos de la sociedad en un período de tiempo que a veces es corto y en ocasiones de larga duración. Hay personas y grupos que se convierten en impulsos para transformar algunos aspectos de la sociedad y en ocasiones sucede que ante una necesidad que se genera en el medio en el que se viven, una parte de la sociedad se organiza y con sus acciones busca lograr algo que le es importante. Por ejemplo, cuando sucedió el sismo del 19 de septiembre de 1985 en la ciudad de México, en el que murieron miles de personas, muchas familias se quedaron sin sus viviendas y con el pasar de los días se fueron conformando organizaciones cuyo objetivo era gestionar o negociar opciones de vivienda digna con diversas instituciones del gobierno a nivel local y nacional. En Sonora tenemos ejemplos parecidos cuando después de la muerte de 49 niños en la guardería ABC se formaron varios movimientos sociales para exigir justicia y mejores condiciones en las instituciones que tienen a su cuidado a los menores y para la niñez en general y fueron ellos los que lograron cambiar las leyes que vigilan los derechos de los menores y nos convocan constantemente a no olvidar las lecciones aprendidas para cuidar a los y las niñas como sociedad.

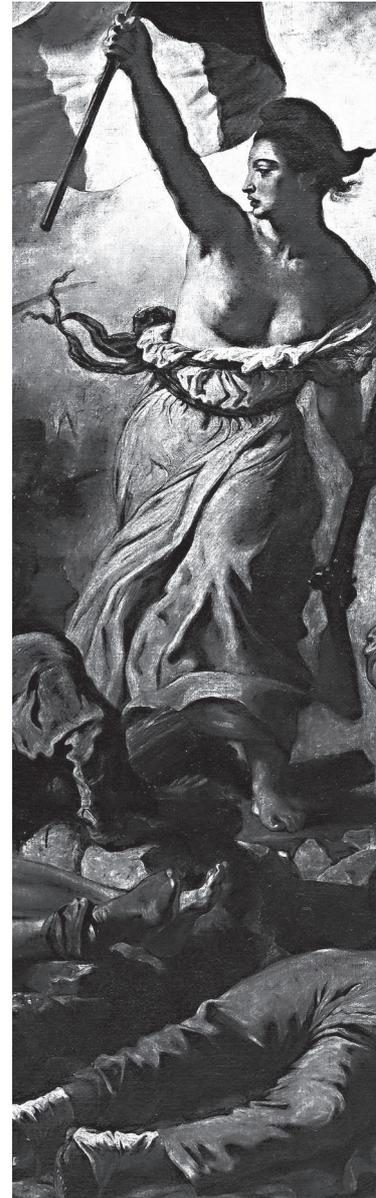
Cuando hablamos de una revolución social, nos referimos a cambios fundamentales en las instituciones, transformaciones de las estructuras o pilares de la sociedad, giros drásticos que por lo general vienen acompañados de movimientos armados o de transformaciones tecnológicas que modifican a cabalidad las relaciones sociales como fue el caso de la Revolución francesa del siglo XVIII y las transformaciones que esto generó durante el siglo XIX.

Ante estos cambios sociales tan importantes, surgieron algunas de las disciplinas de las ciencias sociales. Esto sucedió en Europa a finales del siglo XVII y durante todo el siglo XVIII. Algunos movimientos sociales dieron pie a cambios parciales y desde diferentes campos se fueron alimentando revoluciones que hicieron posible y evidente la necesidad de estudiar la sociedad utilizando métodos científicos adecuados.

Algunos autores (Aramberri y Zúñiga 2001, 5-13) señalan que no es posible comprender el surgimiento de lo que hoy conocemos como ciencias sociales, si no se toma en consideración tres grandes transformaciones:

1. Los cambios en el contexto económico y social que se producen por la revolución industrial,
2. Las modificaciones en la organización política, y
3. El gran avance de los conocimientos científicos y técnicos, especialmente por el impacto que tuvieron los trabajos de Newton y por el papel de la razón.

Lo “social” se refiere a muchísimos temas y relaciones. Es un campo de estudio muy



amplio y diverso por lo que se requiere de una gran diversidad de especialistas que enfoquen los problemas desde distintas miradas y nos ayuden a tener una visión más enriquecedora de los problemas como por ejemplo la violencia, la migración, la pobreza o la calidad de vida. Una característica común de los problemas sociales es la complejidad.

## Cierre

### Movimiento de la ilustración.

El movimiento de ilustración se refiere a una época en Europa en la cual tomó fuerza la necesidad de explicar, entre otras cosas, los acontecimientos sociales a través de la razón. A este período se le conoce también como el Siglo de las Luces porque su objetivo fundamental era abrir los ojos, dar luz sobre temas diversos desde la ciencia.

Tal vez ahora la importancia de las explicaciones racionales y científicas te pueden parecer obvias, pero a finales del siglo XVII y durante el XVIII la fe tenía más importancia en las explicaciones sobre la naturaleza, y sobre la misma estructura política en que se basaban las sociedades monárquicas, de tal forma que los científicos como Isaac Newton, en Inglaterra, tuvieron que labrar su lugar en una sociedad en transformación. José Granés (2005) nos recuerda que la obra científica de Newton todavía nos acompaña y las leyes de la mecánica o el cálculo diferencial forman parte de los contenidos que tendrás que revisar en otras materias.

El mismo Granés recupera una frase de Newton:

“No sé cómo puedo ser visto por el mundo, pero en mi opinión, me he comportado como un niño que juega al borde del mar, y que se divierte buscando de cuando en cuando una piedra más pulida y una concha más bonita de lo normal, mientras que el gran océano de la verdad se exponía ante mí completamente desconocido.”

El pensamiento de este movimiento se difundió de Inglaterra hacia Francia, Alemania y al mundo entero. La explicación que sustentaba el poder de los reyes con base en designios divinos empezó a desmoronarse en este período que culmina con la revolución francesa. La filosofía explicaba que el hombre, por medio de la razón, podría llegar a edificar una sociedad mejor organizada, es decir, pensadores como Immanuel Kant argumentaron que las luces de la razón facilitarían la construcción de relaciones sociales modernas, y que serían mejores que las que se conocían en el mundo de la monarquía y los feudos.

Para conocer algunos de los planteamientos de esta época te pido que leas el siguiente texto de este autor:





## ACTIVIDAD 2

SD1-B2

Lee el siguiente documento de manera individual y posteriormente trabaja en equipo de cinco personas máximo para responder las preguntas que se anotan después de la lectura.

### **Kant. Respuesta a la pregunta: ¿Qué es la Ilustración? (1784)**

“La ilustración es la salida del hombre de su autoculpable minoría de edad. La minoría de edad significa la incapacidad de servirse de su propio entendimiento, sin la guía de otro. Uno mismo es culpable de esta minoría de edad cuando la causa de ella no reside en la carencia de entendimiento, sino en la falta de decisión y valor para servirse por sí mismo de él sin la guía de otro. ¡Sapere aude! ¡Ten valor de servirte de tu propio entendimiento! He aquí el lema de la ilustración.

“La pereza y la cobardía con las causas de que una gran parte de los hombres permanezca, gustosamente, en minoría de edad a lo largo de la vida, a pesar de que hace ya tiempo la naturaleza los liberó de dirección ajena (naturaliter majorenes) y por eso es tan fácil para otros erigirse en sus tutores. ¡Es tan cómodo ser menor de edad! Si tengo un libro que piensa por mí, un director espiritual que reemplaza mi conciencia moral, un médico que me prescribe la dieta, etc., entonces no necesito esforzarme. Si puedo pagar, no tengo necesidad de pensar: otro asumirá por mí tan fastidiosa tarea. Aquellos tutores que tan bondadosamente han tomado sobre sí la tarea de supervisión se encargan ya de que el paso hacia la mayoría de edad, además de ser difícil, sea considerado peligrosos para la mayoría de los hombres (y entre ellos todo el bello sexo). Después de haber entontecido a sus animales domésticos, y procurar cuidadosamente que estas pacíficas criaturas no pueda atreverse a dar un paso sin las andaderas en que han sido encerrados, les muestran el peligro que les amenaza si intentan caminar solos. Lo cierto es que este peligro no es tan grande, pues ellos aprendería a caminar solo después de cuantas caídas: sin embargo, un ejemplo de tal naturaleza les asusta y, por lo general, les hace desistir de todo intento.

“Por tanto, es difícil para todo individuo lograr salir de esa minoría de edad, casi convertida ya en naturaleza suya. Incluso le ha tomado afición y se siente realmente incapaz de valerse de su propio entendimiento, porque nunca se le ha dejado hacer dicho ensayo. Principios y formulas, instrumentos mecánicos de uso racional -o más bien abuso- de sus dotes naturales, son los grilletes de una permanente minoría de edad. Quien se desprendiera de ellos apenas daría un salto inseguro para salvar la más pequeña zanja, porque no está habituado a tales movimientos libres. Por eso, pocos son los que, por esfuerzo del propio espíritu, han conseguido salir de esa minoría de edad y proseguir, sin embargo, con paso seguro.”

Puedes leer el texto completo en la siguiente dirección:

Kant, Emmanuel. Filosofía de la Historia. Fondo de Cultura Económica 2000. Disponible en <http://www.forode-educacion.com/ojs/index.php/fde/article/viewFile/137/94> Consultado en febrero de 2014

Preguntas para responder en equipos de cuatro personas:

1. ¿Qué nos quiere decir el autor?

---



---



---

2. ¿Hasta dónde es deseable guiarnos por nuestra propia razón?

---



---



---

3. ¿En qué situaciones de tu vida consideras que no ha sido posible seguir lo que te dicta tu razón? Poner un ejemplo.

---



---



---



---



---

Evaluación					
Actividad 2	Producto: Cuestionario			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Ilustración y razón	Lectura y reflexión sobre los pensamientos de la ilustración desde la perspectiva de Emmanuel Kant.  Identificar rupturas de formas de conocimiento.  Elaboración de síntesis colaborativa.			Comprensión de las rupturas que implicó la razón como forma privilegiada de conocimiento.  Reflexión de las implicaciones en la vida personal en la actualidad.  Respeto y atención a las ideas de otros compañeros.	
Autoevaluación	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

### Las ideas ilustradas en la Nueva España

En México las ideas ilustradas encontraron espacio de desarrollo en grupos de criollos y españoles. Las condiciones históricas de España de finales del siglo XVIII y XIX llevaron a estos grupos ilustrados que se reunían en tertulias a discutir las ideas que llegaban de ultramar, a pensar en las consecuencias y las transformaciones sociales para la Nueva España como nación independiente.



## ACTIVIDAD 3

SD1-B2

En equipos de cinco personas trabajar los siguientes puntos:

1. Ver el video “Las Reformas Borbónicas” que está disponible en el sitio web de El Colegio de México (<http://2010.colmex.mx/videos/hmmi/index.html> )
2. Elaboren cinco fichas temáticas en las que se resuman las principales influencias del movimiento de ilustración y algunos de los personajes que se vieron influenciados por su pensamiento.

Evaluación				
Actividad 3	Producto: fichas temáticas			Puntaje
Saberes				
Conceptual	Procedimental			Actitudinal
Impacto de la ilustración en México	Ver video sugerido. Búsqueda de bibliografía sobre el tema.			Analizar cómo impactó la ilustración en los cambios revolucionarios de México.  Reflexionar cómo afectó estos cambios al estado de Sonora.  Capacidad de síntesis y orden para elaborar fichas temáticas
Autoevaluación	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente

**ACTIVIDAD 1**  
SD2-B2

Responde las siguientes preguntas con la información que conoces hasta el momento.

1. ¿En qué siglo se llevó a cabo la primera revolución industrial?

---



---

2. ¿En qué consistió la revolución industrial?

---



---

3. ¿Qué cambios trajo consigo la revolución industrial?

---



---



---

Evaluación					
Actividad 1	Producto: Cuestionario			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Identifica a qué se refiere la Revolución industrial, el período de tiempo y el impacto en los países y las colonias.	Reconoce sus conocimientos sobre la Revolución industrial.			Redacta lo que se define como Revolución industrial.  Comparte de manera respetuosa lo que sabe con sus compañeros.  Sintetiza lo que sabe.	
Autoevaluación	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

## Desarrollo

Lee el siguiente texto y a continuación responde las preguntas que están al finalizar este texto:

### Revolución industrial

En la actualidad se habla de varias revoluciones industriales, hay por lo menos tres momentos de ruptura importantes en la forma de organización para el trabajo y el comercio que nos han llevado a lo que concebimos como un mundo globalizado. La primera de ellas se llevó a cabo durante el siglo XVIII en la Gran Bretaña y posteriormente en Europa y en el mundo en general.

Se considera una revolución debido a que hubo cambios radicales, fundamentales, en la forma en la que se producían los bienes de consumo y estos cambios a su vez provocaron transformaciones en la forma de organización de la sociedad: Poco a poco y con diferencias en la historia de cada país, las sociedades transitaron de un mundo rural a otro urbano.

Hace 300 años la producción de los principales productos alimenticios o de materiales como la ropa se llevaba a cabo en poblados pequeños y la vinculación con el medio ambiente era más directa. Los talleres en los que laboraban las personas para hacer cestas o pintar la tela con la que se elaboraban los vestidos, contrataban a pocas personas que aprendían su oficio con familiares o en pequeños establecimientos en los cuales se utilizaba tecnología rudimentaria.

Los grandes avances en la mecánica y física en el Reino Unido en el siglo XVIII trajeron consigo grandes cambios para las relaciones sociales de trabajo y para la vida cotidiana en general. Por ejemplo, el mejoramiento de los molinos que generaban energía hidráulica y los sistemas de rodillos de ajuste que se aplicaron a la industria textil, iniciaron la producción en masa de lienzos de tela. Fue entonces cuando se construyeron grandes máquinas para hilar que requerían de espacios más amplios y sobre todo, el sistema mecánico requería otro tipo de trabajadores o “mano de obra” que se caracterizó por requerir menos conocimientos del proceso en su totalidad.

Esta nueva demanda de mano de obra menos cualificada les permitió a los dueños de estos talleres exigir horarios de trabajo muy largos, había jornadas nocturnas y diurnas para que las máquinas no se detuvieran.

La organización laboral cambió, se contrató a mujeres y niños que tenían que seguir el paso de las máquinas. Ya no se necesitaban trabajadores que supieran todos los pasos que requería un oficio como el de hilar, teñir y hacer telas y ropa sino sólo una pequeña parte de ese proceso y se les pedía que aprendieran a manejar las máquinas o a seguir sus ritmos con movimientos repetitivos.

## Cambios que trajo la Revolución industrial

De acuerdo con Iglesias et al. (2001, 9) Algunos de los cambios que trajo la revolución industrial y que podemos destacar son los siguientes:

- 1) La organización del trabajo industrial modificó los espacios laborales. Las máquinas requerían grandes espacios y para aumentar la producción a las personas se les pidió seguir el paso que marcaban las nuevas formas de producir, esto implica que la población que no se había especializado en los oficios podía ahora acceder a nuevos campos de trabajo, pero en horarios extenuantes.
- 2) Los oficios centenarios fueron desapareciendo.
- 3) Las relaciones laborales dejaron de ser personales, se atraía a personas de lejos de las comunidades y esta atracción fue creando poco a poco espacios saturados de personas que convivían en zonas que se fueron urbanizando sin contar con los servicios de higiene necesarios para prevenir enfermedades.
- 4) Los conocimientos científicos transformaron las formas de producir; estos cambios no tenían fin, la modificación de las tecnologías nuevas es constante y con ella se potenciaba la labor de los trabajadores.
- 5) La emigración hacia las ciudades
- 6) Se aplicó el saber científico a la organización del trabajo.
- 7) Creció la riqueza y se multiplicaron las crisis económicas provocándose una pobreza en medio de la abundancia. Mientras algunos producían grandes riquezas otros millones de seres vivían en la miseria. Pequeños salarios para muchos y grandes riquezas para pocos.
- 8) Se fortaleció la búsqueda individual del beneficio.
- 9) Nace la posibilidad de un nuevo sistema económico, político y social, el que ahora conocemos como sistema capitalista, los actores sociales que ostentaban el poder en durante la monarquía desaparecen o pasan a estar subordinados frente a nuevos grupos de poder.

En nuestro país, de manera más tardía este proceso lo podemos observar con la migración del campo a la ciudad en búsqueda de estos nuevos empleos en las fábricas y en el norte ya en la historia reciente, en las maquiladoras.

## Cambios en México y Sonora

De acuerdo con el INEGI (2005), en 1900, la población mexicana vivía en su mayoría, en el campo: 81 de cada 100 habitantes vivían en localidades rurales y rurales ampliadas. El grado de ruralización (GR) del país disminuyó a 39.9% en 1980, a 34.4% en 1990 y a 31.0% en el año 2000. Para este último año ya eran 7 de cada 10 mexicanos los que vivían en zonas urbanas, sin embargo, había y hay entidades federativas más rurales que otras.

Las entidades que en ese mismo año tenían más población rural eran: Oaxaca, donde la cifra fue de 64.0%; seguido por Chiapas, 61.2%; Hidalgo, 58.5%; Tabasco, 56.1%; Zacatecas, 55.1% y Guerrero, 53.4 por ciento. En el lado opuesto, de menor grado de ruralización lo presentaron el Distrito Federal y cuatro estados norteños: Nuevo León,

Baja California, Coahuila de Zaragoza y Tamaulipas.

Sonora presentó en esas fechas un grado de ruralización de 21.3%, por debajo de la media nacional de 31.0%, es decir que en el siglo XX Sonora era de los estados en donde su población se había movido hacia las ciudades de manera que al iniciar el siglo, 8 de cada 10 personas ya vivían en alguna ciudad de la entidad.



## ACTIVIDAD 2

SD2-B2

Responde las siguientes preguntas y elabora un documento de dos cuartillas con las respuestas.

1. Explica brevemente qué fue la revolución industrial.

---



---

2. ¿Qué grupos económicos y políticos se vieron fortalecidos y cuáles perdieron poder?

---



---

3. ¿Cómo se vivió en México y Sonora el proceso de urbanización?

---



---

Evaluación					
Actividad 2	Producto: Cuestionario			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Impactos de la Revolución industrial en procesos de urbanización y cambios políticos.	Identificar los principales cambios de la Revolución industrial.  Relacionar la urbanización como impacto posterior.  Identificar cambios en el mundo laboral			Ejercita la lectura individual de comprensión, la síntesis y redacción con claridad de respuestas.	
Autoevaluación	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

## ACTIVIDAD 3

SD2-B2

Trabajo en equipo de cuatro personas.

Se pide a los alumnos ver el video de History Channel. 2012. ¿Qué hizo la Revolución industrial por nosotros? - 2\_6 - Maravillas de Fábrica. Consultado en enero de 2014.

[http://www.youtube.com/watch?v=z3wOILI5\\_DQ&feature=youtube\\_gdata\\_player](http://www.youtube.com/watch?v=z3wOILI5_DQ&feature=youtube_gdata_player)

Después de ver el video, escriba una síntesis de las cinco preguntas siguientes (en dos cuartillas).

1. Tomar nota de los principales cambios sociales que el documental asocia a la aplicación de los inventos científicos en el espacio productivo.
2. Elaborar una línea de tiempo en la que marquen los principales acontecimientos que narra el video.
3. Discutir con los compañeros cuáles son las diferencias de la primera revolución industrial con la época actual en la que la globalización y la comunicación informática ha traído cambios fundamentales en nuestra forma de trabajo y en las expectativas laborales.
4. Poner ejemplos de nuevos trabajos que se hayan abierto en tu comunidad a partir de los cambios tecnológicos.
5. Reflexionar sobre el impacto de estos cambios informáticos en la rutina de las familias y en el ámbito laboral y escolar.

Evaluación					
Actividad 3	Producto: Cuestionario			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Ubicación en tiempo y espacio de principales transformaciones. Mundo del trabajo	Revisar materiales audiovisuales. Sintetizar principales cambios.			Ubicación temporal. Comparación de situaciones relacionadas con su vida y su futuro profesional o laboral.	
Autoevaluación	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

## Inicio

## Secuencia didáctica 3

### REVOLUCIÓN FRANCESA



#### ACTIVIDAD 1

SD3-B2

1. Busca la pintura que se llama “La libertad guiando al pueblo” de Eugene Delacorix en cualquier buscador de internet.
2. Describe en un párrafo lo que representa. Te sugerimos leer el texto que se encuentra en <http://1789rev.wordpress.com/category/arte/> o cualquier otro que describa el cuadro a detalle.

---



---



---

3. Responde las siguientes preguntas sobre la imagen:

a. ¿Cómo se simboliza la libertad?

---



---

b. ¿Qué historia cuenta el cuadro?

---



---

c. ¿Cuáles son los cambios fundamentales que buscaba la Revolución francesa y de qué manera se pueden apreciar en la imagen?

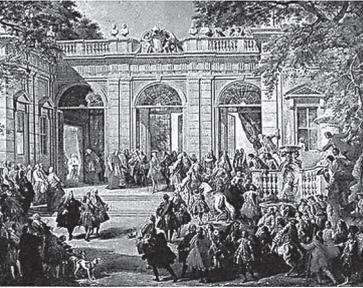
---



---

Evaluación					
Actividad 1	Producto: Cuestionario.			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Identificar los principios de la Revolución francesa y los principales cambios políticos.	Análisis visual de la pintura y la historia.			Observación y análisis de los símbolos que expresa la pintura. Vincular el arte a la historia.	
Autoevaluación	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

## Desarrollo



La Revolución francesa fue un punto de quiebre para el mundo en general. En plena combinación con los movimientos ilustrados arrasó con los pilares de poder de la organización social en los países europeos. Por eso decimos que nunca fue un acontecimiento solitario, tocó elementos fundamentales del poder medieval y se convirtió en un verdadero huracán que nos llevó a una nueva forma de organización social. En la parte del mundo que conocemos como las Américas tuvo que ver con procesos que llevaron finalmente a procesos de descolonización en la Norteamérica británica o en la América española y brasileña y en otros procesos similares o intentos y revueltas en nombre de las mismas doctrinas revolucionarias francesas (Wallerstein, 1995).

En Francia, a finales del siglo XVIII, se vivieron procesos y acontecimientos de gran importancia que terminaron derrocando al “antiguo régimen”, término peyorativo con que los revolucionarios franceses designaban a la forma de estado anterior a 1789: la monarquía absoluta de Luis XVI. Este término posteriormente se aplicó al resto de las monarquías europeas, cuyo régimen era similar. El antiguo régimen se oponía al nuevo régimen liberal.

Las condiciones de descontento generalizado se vincularon a los altos impuestos y a la falta de confianza en los reyes Luis XVI y su esposa María Antonieta de Austria por los dispendios en la corte mientras se mantenía una política de recaudación de impuestos especialmente los que se impusieron a la harina de trigo que transformada en pan era parte fundamental del escaso alimento. Los altos impuestos aumentaron los costos a tal grado que la hambruna no se dejó esperar. Los gastos por participar en la guerra de la independencia norteamericana, al otro lado del Atlántico, generaron grandes gastos a las arcas reales, a la par de los gastos y dispendios por la moda y las fiestas que la reina fomentaba en la corte. Las consecuencias no se dejaron esperar.

En estrecha relación con las transformaciones económicas, la Revolución francesa implicó el resquebrajamiento de la sociedad monárquica y feudal. A raíz de ella se piensan y conforman los primeros Estados nacionales que cambian radicalmente las formas de organización social en todos sentidos. También puede aplicarse como equivalente a una época que, prácticamente, coincidiría con lo que se conoce como Edad Moderna.

Los grupos de poder que se habían fortalecido con la monarquía y que la sostuvieron desaparecieron para dar pie a un poder central cuya característica principal es que defiende la libertad, la igualdad y la fraternidad. La profesionalización del ejercicio del poder político necesitó de la creación de nuevas instituciones que vincularan al ciudadano con respecto del poder. Poco a poco, en el ámbito internacional solamente podían ejercer el poder como nación los representantes del Estado.

Algunos de los personajes más relevantes de la revolución francesa fueron Maximilien Robespierre, Louis de Saint-Just, Georges-Jacques Danton. La revolución francesa dio pie a lo que se conoció como la época del terror que de 1793 a 1794 implicó la violencia política, una forma de conducta con fuertes consecuencias para la revolución. La guillotina se extendió más allá de las fronteras.

A largo plazo, un cambio importante fue la transformación de la relación entre la socie-

dad civil y el Estado. Ante el florecimiento de las ideas democráticas se fue dando solidez a la afirmación de que todos los ciudadanos son iguales entre sí (Iglesias, et al, 10). La idea de la nación y del nacionalismo como parte de la construcción de la identidad del ciudadano son dos elementos que surgen de esta Revolución y que en cada nación se fueron construyendo con diversos mecanismos para la elección de los gobernantes.

La modernidad, la época moderna se definió en un primer momento de la historia posterior a la Revolución francesa como lo opuesto a las ideas medievales y como una promesa de la aplicación de la razón y la investigación científica hacia un mundo que se revelaba frente al oscurantismo. En la actualidad, aquella modernidad ha pasado por varios giros que señalan la necesidad de hablar de una posmodernidad y visiones que comprendan elementos de la globalización. Ahora sabemos que hay contradicciones entre la construcción de la modernidad tecnológica y la libertad individual y social y que no necesariamente construyen relaciones equitativas sino que pueden ser fuentes de concentración de poder. En el siglo XXI tenemos retos importantes en la construcción de nuevas relaciones sociales que incluyan los recursos tecnológicos y los problemas de equidad y libertad.

## Cierre

### ACTIVIDAD 2

SD3-B2

Escoge alguno de los personajes relevantes de la revolución francesa que se mencionaron en el texto que acabas de leer y busca su biografía. Escribe una síntesis sobre su vida y sus propuestas en una cuartilla. Escribe otra cuartilla sobre cómo se relaciona la revolución francesa con la independencia de México.

Evaluación				
Actividad 2	Producto: Biografía.			Puntaje
Saberes				
Conceptual	Procedimental			Actitudinal
Identificar personajes que participaron en la revolución francesa y sus propuestas principales	Ejercitar la búsqueda de materiales académicos, los criterios y procesos de selección y organización de la información.  Ejercicio de síntesis  Redactar un texto breve y reflexivo.			Selectividad de información científica.  Identificación de fuentes confiables.  Redacción de textos académicos
Autoevaluación	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente





# BLOQUE 3

Identifica el ámbito de acción de las ciencias sociales

## Desempeño del estudiante al finalizar el bloque

- Identifica los objetos, principios, técnicas, campos y métodos de estudio de cada una de las Ciencias Sociales.
- Describe con ejemplos de su vida cotidiana el campo de acción de las Ciencias Sociales.
- Identifica problemas sociales de su comunidad y expresa cuáles especialistas de las Ciencias Sociales pueden proponer soluciones a dichas problemáticas.

**Tiempo asignado:** 8 horas.

## Objetos de aprendizaje

- Las Ciencias que surgen por el hombre
- Hombre como ser social
- Diversidad de las ciencias sociales

## Competencias a desarrollar

- Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
- Identifica el conocimiento humanista en constante transformación.
- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas y gráficas sobre el objeto, principios, métodos, técnicas e investigación en las ciencias sociales.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva para identificar problemas de su comunidad que puedan ser abordados desde las Ciencias Sociales, desde los enfoques de la interculturalidad y la perspectiva del género.
- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio

**ACTIVIDAD 1**  
SD1-B3

Responde las siguientes tres preguntas de manera individual, posteriormente comparte tus respuestas en grupos de cuatro personas y escojan la que refleje los aportes de los integrantes del equipo.

1. ¿Cuáles son las ciencias sociales?

---



---

2. ¿Qué estudian las ciencias sociales?

---



---

3. Describe lo que hace en su trabajo alguien que se dedica a alguna de las profesiones de las ciencias sociales

---



---

Evaluación					
Actividad 1	Producto: Cuestionario			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Identificar las disciplinas que se reconocen como parte de las ciencias sociales.	Responder cuestionario. Discusión en equipo.			Reflexión. Análisis grupal sobre el tema.	
Autoevaluación	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

## Desarrollo

### Antecedentes de las ciencias sociales

Las ciencias sociales son herederas de los distintos tipos de saberes que nos permiten describir y comprender diversos temas y relaciones de las acciones de los seres humanos. Las disciplinas que agrupan analizan muy diversos tipos de relaciones sociales, como por ejemplo, aquellas que se consideran actos permitidos en determinadas situaciones y/o lugares, y también estudian las que no se permiten, se preguntan sobre quiénes las prohíben, y sobre los mecanismos para establecer esas prohibiciones, las prácticas de resistencia a las mismas, los mecanismos por los que se producen cambios importantes y las condiciones sociales, económicas y culturales en las que se vive .

Como puedes estar pensando, todos sabemos algo de estos temas “sociales”, y esto es porque al nacer vamos siendo socializados por nuestros padres y personas cercanas que nos comparten desde su idioma hasta su visión del mundo. Entre otras cuestiones nos enseñan reglas acerca de cómo hemos de comportarnos en esta sociedad y de los significados de muchas de las acciones sociales o de los símbolos con los que nos comunicamos, como por ejemplo las letras, los colores, las imágenes, la música, etc. En el primer bloque vimos que este saber es de sentido común, y es muy importante pero hay que reconocer que no somos profesionistas en el análisis de las relaciones sociales y cultures. Para esto se han desarrollado varias disciplinas que agrupamos en lo que lo que llamamos las ciencias sociales.

En ciencias sociales las causas de los problemas o fenómenos sociales son por lo general múltiples y complejas. Por ello es importante definir lo que se considera como un problema social en las distintas sociedades.

Las ciencias sociales se plantean documentar cómo se relacionan los grupos sociales, cuáles tipos de personas o puestos tienen mayor poder en determinadas situaciones o por el contrario no lo tienen. Los temas son muy amplios e insistimos que por lo general se trata de situaciones o problemas que se vinculan a múltiples causas y relaciones.

Ya en el Bloque 1 adelantamos una definición de qué son las ciencias sociales, puedes retomarla. Este conjunto de ciencias se preocupan por temas tales como la democracia, los derechos humanos, los procesos de construcción de ciudadanía, la desigualdad y la inequidad social, pero también de nuestros gustos, los valores compartidos, las actividades en donde reafirmamos nuestra identidad.. ¿Por qué a unos nos gusta el béisbol y a otros el fútbol? ¿Qué historia hay detrás de ese gusto, y de las valoraciones que se hace respecto de quienes lo practican o disfrutan? ¿Cómo se relaciona un deporte con un tema como el de la identidad? ¿Qué intereses económicos, políticos o culturales podemos relacionar con el deporte y en particular con el béisbol en Sonora?

En 1999, Immanuel Wallerstein, trabajó como presidente de la Comisión Gulbenkian

para reestructurar las ciencias sociales y junto a un equipo de investigadores muy reconocidos escribió el libro “Abrir las ciencias sociales” en donde puedes encontrar información más completa al respecto. De acuerdo con este equipo de especialistas, podemos hablar de varios momentos históricos en la construcción de las disciplinas sociales:

- 1) Momento previo a la revolución francesa, industrial y movimiento de la ilustración. Período anterior al siglo XVIII
- 2) Institucionalización: Reconstrucción y fortalecimiento de las Universidades. Entre siglo XIX-XX
- 3) Definición y fortalecimiento de las disciplinas después de la Segunda Guerra Mundial y durante la llamada Guerra Fría. Siglo XX
- 4) Momento actual, globalización y estudios de ciencias sociales. Siglo XXI

La universidad medieval cesó su florecimiento hacia 1500 y se fue extinguiendo durante los siguientes tres siglos hasta su resurgimiento durante el siglo XIX. Estamos hablando de tres siglos que no compartieron el florecimiento de estos espacios que hoy conocemos.

Previo al movimiento de la ilustración y a las revoluciones que mencionamos antes, no existían las universidades tal y como las conocemos hoy, el saber filosófico y teológico se fortalecía con su cercanía con el ámbito político y religioso y privaba la vigilancia teológica en la validación del saber.

Entre 1750 y 1850 la situación era muy confusa, hubo muchos nombres para poder señalar distintos campos de investigación social, ninguno o pocos de ellos tuvieron una amplia aceptación pero eran parte de los cambios revolucionarios y los aportes científicos aplicados, la construcción de una nueva forma de organización social basada en la nación y el Estado llevaron a fraguar procesos de profesionalización del conocimiento y esto tuvo lugar en espacios universitarios. Surgieron disciplinas como la física social que pretendían encontrar leyes universales en el comportamiento social, emulando los avances en la física.

Entre 1850 y 1945 la gran cantidad de nombres con las que habían ido surgiendo las disciplinas fue reducida a un pequeño grupo que buscaban distinguirse las unas de las otras. Los que fueron ampliamente aceptados en el mundo académico fueron la historia, la economía, la sociología, la ciencia política y la antropología, aunque podemos agregar lo que se conocía como ciencias orientales. La psicología y el derecho habían crecido en ámbitos aparte, la primera vinculada a la medicina y la segunda a la acción jurídica.

La historia y la antropología en una primera etapa buscaron diferenciarse de las ciencias sociales, pero después de 1945, la expansión de los estudios sobre áreas geográficas tales como el oriente, convocaron a estudios interdisciplinarios que reunieron a antropólogos, historiadores, sociólogos y economistas por igual. Estos encuentros fueron reconstruyendo los campos temáticos que propiciaban estudios entre las disciplinas.

En el siglo XX la visión de los países europeos comparte el poder con la visión desde

las principales universidades de los Estados Unidos de América. En ciencias sociales, las escuelas de Harvard y Chicago desarrollan propuestas divergentes.

En la actualidad, ya en el siglo XXI los estudios de ciencias sociales incluyen disciplinas que no estaban consideradas en un primer momento y hay temas comunes o campos de investigación interdisciplinaria en los que no sólo confluyen disciplinas sino que son abordados por metodologías que durante un tiempo no se reconocieron mutuamente.

La psicología o ciertas áreas de especialidad de la misma, como la psicología social comparte algunos elementos teóricos y metodológicos con ciertas corrientes de la sociología o la antropología. Esta última disciplina incluye ahora estudios sobre la vida moderna y no necesariamente poblaciones de diferentes grupos étnicos.

En algunas universidades el Derecho es una de las principales escuelas de lo que se definen como Divisiones de Ciencias Sociales, y Comunicación aparece con diferentes aproximaciones. Estas relaciones nuevas entre disciplinas incluyen también campos más distantes, encontramos estudios de geografía humana o de epidemiología socio-cultural que abogan por vincular las disciplinas ante el reto de comprender temas tan complejos como los que nos plantea la sociedad.

## ACTIVIDAD 2

SD1-B3

Para que comprendas mejor el proceso de consolidación de las universidades y de las disciplinas de ciencias sociales, te invitamos a leer la información en dos espacios virtuales:

El primero es sobre el surgimiento de la Universidad Nacional Autónoma de México y el segundo nos proporciona algunos antecedentes de la Universidad de Sonora. Lee este material con detenimiento y sigue las instrucciones que anotamos abajo.

### **Las universidades y centros de investigación en México y Sonora**

“La Universidad Nacional Autónoma de México es heredera de la Real y Pontificia Universidad de México, fundada en 1551 por Cédula Real, organizada a la manera de la Universidad de Salamanca, formada por cuatro facultades “mayores” -Teología, Cánones, Leyes y Medicina-, una “menor” -Artes-y cátedras varias.

“Esta institución fue la primera en ofrecer cátedras en el continente americano. En ella se formaron los propios doctores que conformarían el claustro universitario, así como los profesionales del periodo virreinal -clérigos, abogados, administradores y médicos-.

“Durante el primer siglo de vida independiente de México, la Universidad es clausurada y reabierta en diversas ocasiones, y se fundan nuevos colegios o establecimientos de educación en sus diferentes tipos y modalidades.

“En septiembre de 1910 la educación media superior y superior mexicana se reorganizan y vigorizan con la inauguración de la Universidad Nacional de México, que reúne a escuelas nacionales fundadas a lo largo del siglo XIX -Preparatoria, de Jurisprudencia, de Medicina, de Ingenieros, de Bellas Artes- y a la recién creada Escuela de Altos Estudios (abril 1910).” (Universidad Nacional Autónoma de México. <http://www.100.unam.mx/index>.

php?option=com\_content&view=article&id=108&Itemid=77&lang=es Consultado el 3 de enero de 2014).

## La Universidad de Sonora

Puedes encontrar información de la Universidad de Sonora en el siguiente sitio: <http://www.uson.mx/institucional/historia/> Ahí, tal vez te sorprenderá saber que se fundó en 1942 y que en sus primeros años ofrecía cursos de secundaria, bachillerato, normal para maestros de educación primaria, superior de comercio, farmacia y enfermería hospitalaria y se abrieron las especialidades en Topografía e Hidrografía de la Escuela de Ingeniería, y la Escuela de Agricultura y Ganadería. Las carreras o estudios se relacionaban con las principales actividades productivas del momento.

Entre los años cincuenta y sesenta se establecieron las Escuela de Derecho y Ciencias Sociales, y la Escuela de Farmacia se transformó en la Escuela de Ciencias Químicas. Y se fortalece la escuela de Ingeniería Civil. Se crearon también las carreras de Ingeniería Química, Ingeniería Industrial, Física y Matemáticas; además, las carreras de Letras y de Trabajo Social. Se estableció el Centro de Cálculo y se inició formalmente la investigación científica a través del Centro de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CICTUS) y el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, y en septiembre de 1971 se fundó la escuela de Economía

Una vez que hayas terminado estas consultas, elabora un ensayo de dos cuartillas en el que respondas las siguientes preguntas:

1. ¿En qué se parece la historia de la UNAM a lo que nos narra el texto que te presentamos antes sobre los antecedentes de las ciencias sociales?

---

---

---

2. ¿Por qué crees la Universidad de Sonora en sus inicios fomentaba los estudios de agricultura y ganadería?

---

---

---

3. ¿Qué tan diferentes son las necesidades de educación de 1950 con las actuales a nivel nacional y estatal? (si es necesario consulta con alguna persona mayor)

---

---

---

4. ¿Qué carreras son parte de la División de Ciencias Sociales de la UNISON en la actualidad?

---

---

---

5. ¿Cuál de estas carreras de la División de Ciencias Sociales te llama la atención? y explica por qué.

---



---



---

Evaluación					
Actividad 2	Producto: Ensayo			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Ubicación histórica. Acontecimientos importantes. Identificar las disciplinas que se reconocen como parte de las ciencias sociales.	Responder cuestionario. Cuadro sinóptico Reflexión personal.			Ordenar información. Identificar y ordenar temas y disciplinas.	
Autoevaluación	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

### Especialización en las ciencias sociales

La forma en que las universidades agrupan las disciplinas en divisiones, departamentos o facultades nos da una idea de la organización actual de estas profesiones y su reconocimiento como parte de las ciencias sociales. En la actividad anterior te pedimos que buscaras qué carreras se agrupan en la División de Ciencias Sociales de la UNISON. Una vez que concluyes algunas de estas licenciaturas, tienes la opción de dedicarte a ejercer tu profesión de diferentes maneras, algunas de ellas orientadas a resolver problemas de la sociedad de manera directa, pero también existe el camino de especializarte para ejercer tu profesión desde la investigación científica. Si decidieras esta última opción tendrías que continuar tu trayectoria académica buscando especializarte a través de posgrados, es decir, estudios de maestría y doctorado en instituciones académicas que se han ido especializando para ello. En nuestro país y en Sonora encontrarás varias alternativas para estudiar posgrados en Ciencias Sociales.

La profesionalización de las ciencias sociales se puede analizar a través de información disponible de estos centros de investigación y docencia. Para que los conozcas y para que continúes identificando las áreas disciplinarias o los temas que están vigentes te invitamos a que realices una búsqueda en los sitios web en los que ofrecen investigación sobre sus maestrías, sus doctorados y las disciplinas que ofrecen.





## ACTIVIDAD 3

SD1-B3

1. Los estudiantes revisarán al menos tres instituciones en los sitios que se sugieren.
2. Describa qué son estas instituciones, quiénes pueden estudiar ahí y qué requisitos les piden.
3. Hacer una lista de las profesiones que tienen los docentes y alumnos de estos posgrados.

Vínculos	Instituciones educativas
<a href="http://www.uson.mx">http://www.uson.mx</a>	Universidad de Sonora, revisa los posgrados en ciencias sociales.
<a href="http://www.recci.org.mx/">http://www.recci.org.mx/</a>	Aquí encontrarás a 13 instituciones de posgrado en diversas ramas de ciencias sociales, entre ellas El Colegio de Sonora.
<a href="http://www.flacso.edu.mx/">http://www.flacso.edu.mx/</a>	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
<a href="http://www.comesco.com/">http://www.comesco.com/</a>	Consejo Mexicano de Ciencias Sociales
<a href="http://www.ciad.mx/">http://www.ciad.mx/</a>	Revisar área de desarrollo del CIAD

Evaluación				
Actividad 2	Producto: Ensayo			Puntaje
Saberes				
Conceptual	Procedimental			Actitudinal
Ubicar cuáles son las disciplinas y los centros de formación en ciencias sociales en México y en Sonora.	Responder cuestionario. Cuadro sinóptico. Reflexión personal.			Ordenar información. Identificar y ordenar temas y disciplinas.
Autoevaluación	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente

## Inicio

## Secuencia didáctica 2

## LAS CLASIFICACIÓN DE LAS CIENCIAS QUE ESTUDIAN AL HOMBRE COMO SER SOCIAL


**ACTIVIDAD 1**  
SD2-B3

Llena la información del siguiente cuadro. Comparte tus respuestas con cuatro compañeros y vuelvan a llenar el cuadro con la información que les parece más completa:

Disciplina	¿Qué temas estudia?	Ponga un ejemplo de para qué sirve que estudie estos temas
Economía		
Historia		
Sociología		
Antropología		
Psicología		
Derecho		
Política		
Comunicación		

Evaluación					
Actividad 2	Producto: Ensayo			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Ubicar cuáles son las disciplinas y los centros de formación en ciencias sociales en México y en Sonora.	Responder cuestionario. Cuadro sinóptico. Reflexión personal.			Ordenar información. Identificar y ordenar temas y disciplinas.	
Autoevaluación	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

### ¿Para qué estudiar ciencias sociales?

Una primera cuestión que tenemos que distinguir es que los problemas que competen a las ciencias sociales se estudian actualmente en las universidades y en ellas puedes escoger varios caminos, entre los que se encuentra:

- a) el ejercer la parte pragmática de la profesión que escojas de manera que al finalizar podrás trabajar en instituciones públicas o privadas que se dedican a resolver situaciones específicas y que muchas veces se basan en los resultados de estudios sobre los temas que tienen que tratar;
- b) el continuar tu formación con la finalidad de hacer aportes científicos desde la disciplinas, este camino implica hacer estudios científicos para conocer y analizar las causas, o las relaciones o describir las situaciones sociales de manera que puedas generar aportes científicos.

Con lo anterior queremos decir que al hablar de disciplinas tales como el derecho o la psicología, tendremos que distinguir las acciones sociales que tratan con los esfuerzos por estudiarlas, identificarlas, clasificarlas, delimitarlas. Con los estudios de ciencias sociales vamos construyendo aproximaciones para su comprensión y estas aproximaciones pueden enfocar diversos aspectos de un problema porque como hemos dicho, las ciencias sociales se enfrentan a problemas de una gran complejidad que por lo general no pueden explicarse con una sola causa.

Para atender la diversidad de fenómenos sociales que explican los problemas que nos ocupan en ciencias sociales, cada disciplina aporta sus tradiciones teóricas y metodológicas y se enfoca poniendo énfasis en algunos elementos o proporciona métodos para analizar las relaciones que explican los procesos.

### Teorías en plural

En un primer momento, cuando surgieron las ciencias sociales pretendieron encontrar soluciones universales, leyes que al igual que en el mundo de la física prometían explicar todo, sin embargo, conforme fueron avanzando las disciplinas de ciencias sociales se construye el consenso de la necesidad de ubicar históricamente las explicaciones de los fenómenos sociales y de considerar los contextos en los que se da un determinado problema social. De esta manera, las respuestas que se dan a los problemas sociales pueden retomarse para otros contextos pero es importante considerar cómo la historia y las características particulares de cada lugar terminarán transformando los resultados. Otro elemento a considerar son los enfoques teóricos-metodológicos que también tienen una fuerte relación con lo que se analiza, porque implican diversos tipos de acercamientos para explicar los problemas. Es importante saber que algunos de estos enfoques explicativos se contraponen y otros se complementan y que su aplicación trae consigo resultados distintos porque para analizar un problema se toman algunos de sus elementos y relaciones y otros no. Los que trabajan en ciencias sociales han de dejar clara su perspectiva teórica y metodológica.

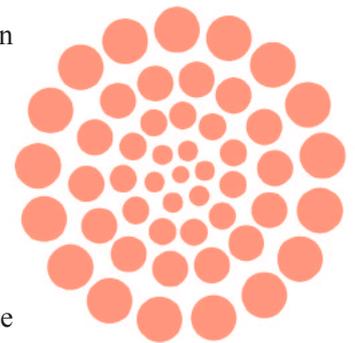
Los marcos teóricos son las relaciones que se establecen entre conceptos como resulta-

do de investigaciones. Estas investigaciones pueden realizarse con métodos cualitativos o cuantitativos, pero todos ellos siguen procesos metodológicos rigurosos que nos permiten hablar de hallazgos científicos para comprender los elementos de un problema y sus relaciones. Es por eso que cuando te acercas a cada una de las disciplinas encontrarás que no hay una sola explicación de la economía, de la sociología, la antropología, la psicología, ni de la política o de la historia. Como puedes ver en este párrafo te advertimos de la diversidad y riqueza que encontrarás al acercarte a las diferentes disciplinas de Ciencias Sociales.

Hay que decir que algunas disciplinas sistematizaron más que otras sus métodos y conocimientos, entre ellas la sociología, la antropología, la economía o la historia y otras en menor medida como la psicología que se vinculó más a las ciencias médicas. Otras disciplinas como la Comunicación iniciaron con una función más pragmática de difusión y posteriormente desarrollaron sus aportes a la investigación científica.

## Cierre

Las disciplinas que se considera que forman parte de las ciencias sociales no son homogéneas en las clasificaciones internacionales y varían entre universidades, un ejemplo de cómo se organizan las ciencias sociales es el que nos ofrece el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología quien para distinguir a los investigadores por su productividad científica clasifica las ciencias en diferentes áreas de conocimiento. Para las ciencias sociales considera a los investigadores de economía, sociología administración, ciencia política y administración pública, comunicación, contabilidad, demografía, derecho y jurisprudencia, geografía humana y prospectiva. Puedes encontrar más información al respecto en el sitio de CONACYT en la dirección: <http://www.conacyt.mx/>



**CONACYT**

### ACTIVIDAD 2

SD2-B3

1. Busca información sobre lo que estudian las siguientes disciplinas: psicología, derecho, ciencia política y comunicación.
2. Compara tus respuestas en el cuadro anterior.
3. Escribe en una cuartilla por qué te gustaría o no estudiar alguna de estas disciplinas.

**ACTIVIDAD 1**  
SD3-B3

Analiza las diferentes formas en que se pueden acercar las disciplinas de ciencias sociales a un tema específico: el béisbol en Sonora. Si bien todos sabemos qué tipo de deporte es y podemos disfrutar muchísimo en los juegos, también puede ser un tema de interés para las ciencias sociales.

Trabaja en equipos de cinco personas y anoten al menos dos preguntas que se harían las diferentes disciplinas sobre el béisbol en Sonora

<b>Disciplina</b>	<b>¿Qué preguntas se harían sobre el béisbol en Sonora las siguientes disciplinas?</b>
Economía	
Historia	
Sociología	
Ciencia Política	
Antropología	
Psicología	
Derecho	
Comunicación	

<b>Evaluación</b>					
<b>Actividad 1</b>	<b>Producto: Cuadro de preguntas</b>			<b>Puntaje</b>	
<b>Saberes</b>					
<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>			<b>Actitudinal</b>	
<b>Identificar objetos de estudio de las disciplinas de ciencias sociales</b>	<b>Plantearse preguntas sobre un mismo tema considerando el objeto de estudio de las disciplinas de ciencias sociales.</b>			<b>Clarificar el conocimiento a través de la comparación de enfoques o miradas sobre un mismo problema. Comparar. Argumentar</b>	
<b>Autoevaluación</b>	<b>C</b>	<b>MC</b>	<b>NC</b>	<b>Calificación otorgada por el docente</b>	

## Desarrollo

### Objeto de estudio

El objeto de estudio de una disciplina se refiere a la delimitación del tema o los temas a los que se va a dedicar el esfuerzo de los profesionistas que se forman en las universidades, por ejemplo, pareciera muy claro que la historia tiene por objeto de estudio a los acontecimientos del pasado pero como veremos más adelante, se necesitan más precisiones.

En ciencias sociales la delimitación del objeto de estudio de una disciplina implica debatir sobre los límites o fronteras con otras disciplinas que tocan temas similares y también es necesario romper o ir más allá de lo que sabemos por sentido común sobre esos problemas o situaciones. Y aunque se dice fácil, en el estudio de la sociedad esto es más complejo de lo que parece porque los investigadores son personas y por lo mismo forman parte de lo que se estudia. Otras ciencias tienen más sencilla la tarea de analizar sus objetos al menos la diferencia entre el investigador y lo que investigan no es problemática, son objetos, pero en ciencias sociales somos sujetos que estudiamos sujetos sociales y su acción, inevitablemente los temas que se abordan se entrecruzan en mayor o menor medida con quienes los analizan. A continuación vamos a describir algunos de los objetos de estudio de algunas de las disciplinas para ilustrar la complejidad de la sociedad.

### Economía

El objeto de estudio de la economía son todas aquellas actividades y relaciones que establecen entre sí los seres humanos para producir, comercializar y repartir los bienes y servicios en una sociedad con el propósito de satisfacer las necesidades sociales e individuales tales como la salud, la educación, la alimentación, la comunicación, la justicia. La economía como ciencia social trabaja en el análisis, la explicación, la comprensión, la comparación de sistemas macro y micro-económicos. La macro-economía estudia los sistemas económicos de una nación, una región del mundo para ello requiere del análisis de datos globales o colectivos por ejemplo, se pregunta cuál fue la renta de nuestro país en 2013 o cuál fue la renta del noroccidente de México en un período de tiempo. Por otro lado, la microeconomía estudia las relaciones que se dan entre las acciones individuales por ejemplo, si los individuos, las empresas o fabricantes compran algún tipo de productos o dejan de hacerlo y se interesa por los factores que modificaron estas prácticas de consumo.

La economía se interesa por los modos de producción de las sociedades, la intervención del Estado en la recolección de ingresos públicos y la distribución de los mismos a través de gestiones de política económica y social, se interesa también en las tecnologías que se utilizan para generar más ganancia, las formas organización laboral, las vías de comercialización y su eficiencia, la inequidad que se genera, el desempleo, la pobreza



la concentración del producto y analiza medidas de corto y largo plazo en los modos de organización social y económica.

En un primer momento del capitalismo, el liberalismo acompañó las propuestas de la economía y sostuvo el nuevo régimen económico y político. A finales del siglo XIX se pedía la no intervención del Estado y dejar libre el mercado proponiendo que la oferta y la demanda regularan la vida económica. No dejó de haber críticas a la institucionalización de lo que se llamó el capitalismo salvaje y a la pobreza que generaba en las nuevas zonas urbanas que no estaban preparadas para recibir a la población del campo. Las críticas se fueron consolidando desde el marxismo que criticaba la forma de obtener la ganancia y la distribución inequitativa de las ganancias. Las crisis económicas de los años treinta las que llevaron a consolidar propuestas Europeas que llevaron a la construcción del Estado Benefactor es decir, un Estado fuerte, que controlara el flujo de la oferta y la demanda.

Después de la caída del muro de Berlín, el mundo empezó a hablar de una sociedad Global y las voces neoliberales retomaron la vanguardia en las instituciones internacionales y disminuyeron el papel del Estado como rector de la economía. Hoy en día vemos que la inequidad ha aumentado y con ella la desigualdad y la pobreza. La relación entre lo global y lo local es motivo de debate en las ciencias sociales.

Las decisiones económicas tienen impacto en los ámbitos globales, nacionales, estatales e individuales y es por ello que las universidades buscan formar profesionistas que se especialicen en los diversos problemas vinculados a la economía.

### **Ciencia Política**



El objeto de estudio de la ciencia política son todas aquellas estructuras y relaciones de poder que se ejercen en el mundo público y en el privado. El estudio de la política (del latín *politikos*) se refiere a todo lo que tiene que ver con la vida en común. Las formas de organización social establecen los límites y posibilidades para, por ejemplo elegir a los representantes de gobierno, también se interesa por las relaciones entre éstos y los ciudadanos y las necesidades mismas de los ciudadanos. Incluye subtemas o áreas de especialización como la planeación de política pública para la satisfacción de necesidades. No hay una definición única de lo que es la política o el poder, pero se puede considerar que en sentido amplio, la ciencia política se ocupa del estudio sistemático y riguroso de los fenómenos y de las estructuras políticas.

Es necesario diferenciar a la ciencia política, de la filosofía política de sus clásicos, aunque nace con los pensamientos de Hobbes o de Rousseau, las investigaciones de la ciencia política se apegan a métodos científicos. Algunos de los temas de investigación son por ejemplo, los estudios sobre las élites, las opiniones de los ciudadanos o de las masas, los comportamientos del voto de los electores, los fenómenos políticos y sus antecedentes históricos, los efectos de los medios masivos de comunicación, etc.

El poder se entiende como la capacidad que tiene una persona, institución o grupo de influir o lograr por cualquier medio que el otro actúe conforme su deseo o mandato.

Cuando dos actores sociales se enfrentan con intereses diferentes el poder se ejerce por alguno de los dos o por otros que les apoyan o les limitan.

## Sociología

Objeto de estudio:

De acuerdo con Anthony Giddens (2000, 27), la sociología “es una empresa cautivadora y atrayente, al tener como objeto nuestro propio comportamiento como seres sociales”. La sociología es el estudio de la vida social humana, de sus grupos y sociedades. El mismo autor reconoce que el campo de estudio de la sociología es extremadamente amplio, va desde el análisis de ciertos encuentros que duran poco tiempo entre los individuos, hasta la investigación de procesos sociales globales.



Algunos temas de investigación sociológica de la actualidad nos ayudan a explicarnos por qué son tan diferentes nuestras condiciones de vida de las de nuestros padres y abuelos; a la sociología le preocupa entender cómo surgió este mundo que conocemos hoy y la organización social de México y de Sonora y los municipios que lo conforman, pero también se interesa por conocer cómo son los noviazgos en la actualidad y en qué difieren de los de otros lugares o de otros tiempos y qué significados sociales tienen algunas prácticas o cosas como la ropa o cómo son las reglas que se consideran de cortesía en las distintas sociedades.

Los sociólogos requieren de pensar la sociedad distanciándose de las rutinas familiares y las vidas cotidianas para verlas como algo digno de explicarse. De esta manera podemos ver los asuntos más como parte de la sociedad actual, que como preocupaciones individuales. Por poner un ejemplo, el desempleo puede ser una tragedia individual para quien es despedido, pero el problema rebasa el nivel de la desesperación individual cuando vemos que en nuestro país hay millones de personas que están en esa misma situación, los asuntos individuales son entonces asuntos públicos que se pueden explicar como parte de tendencias sociales más amplias.

Esta disciplina aprende a ver el mundo social desde muchos puntos de vista y lo hace de manera sistemática y rigurosa para analizar o evaluar políticas o reformas y esta apertura permite una mayor comprensión de la sociedad en la que vivimos.

Como dijimos anteriormente, las primeras pretensiones de la sociología fueron las de conformar una física social y descubrir leyes universales tal y como lo hacían las ciencias duras. En la actualidad sabemos que una característica importante de la sociología es la pluralidad de enfoques teóricos y metodológicos en la búsqueda de regularidades. Pierre Bourdieu (ver video de actividad 4) dice que como todos los científicos la sociología intenta entender regularidades y definir los principios de por qué las personas hacen ciertas cosas y por qué cuando las hacen les va mejor o por qué es así.

## Historia

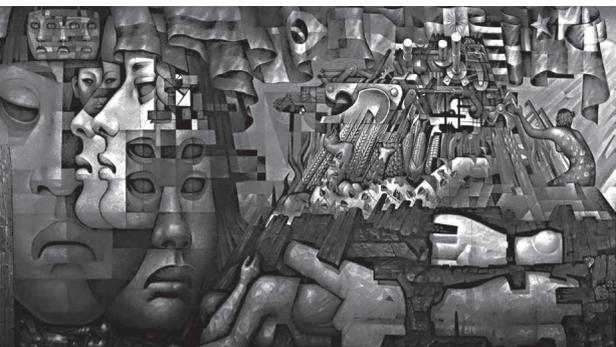
Objeto de estudio

La cooperación entre la historia y otras ciencias sociales “sólo llegó a ser un fenómeno



notorio hasta la década de 1960” (Wallerstein1999, 45). Previo a ello, el autor señala que los estudios históricos tendían a concentrarse en los acontecimientos y en los motivos de individuos e instituciones del pasado y poco se planteaban los estudios de larga duración. Esta disciplina utiliza métodos científicos para lograr su objetivo, que es buscar una explicación lo más objetiva y lógica posible a partir de los datos conocidos o los acontecimientos. Algunos enfoques enfatizan el reconocimiento de la historia como una construcción rigurosa del pasado, basados en métodos científicos.

La historia nos permite reconocer quiénes somos y pensar en el futuro. Una de las funciones de la historia es documentar el pasado y para que tengas un breve acercamiento, te invitamos a consultar una base de datos con los testamentos que elaboraron los antepasados sonorenses. Los testamentos nos permiten reflexionar sobre quiénes podían heredar, qué se heredaba y con la información que se encuentra en los documentos podemos comparar con lo que ha dejado de heredarse y reflexionar acerca de las causas.



## Antropología

### Objeto de estudio

La antropología se define como una disciplina que estudia al ser humano de manera integral. Una de sus especialidades, la antropología social, se ha desarrollado desde finales del siglo XIX. En sus inicios, su objeto de estudio eran los llamados pueblos primitivos o pre-industriales, pero posteriormente ha ampliado su campo de investigación.

Un antropólogo estudia la cultura, las instituciones sociales de diversas sociedades y grupos humanos que pueden ser cazadores, recolectores, obreros o médicos. Los temas de investigación más comunes son los cambios socioculturales, normas y creencias, mitos, cosmovisión, arte. Esto responde a la finalidad de estudiar la diversidad humana, la diversidad cultural que implica un conocimiento profundo de la realidad social. Para lograrlo plantea el método etnográfico que implica convivir por largos períodos en la vida cotidiana de las personas a quienes investiga.

Dentro de la antropología social encontramos a la antropología médica, que es una sub disciplina que estudia la cultura de los procesos de salud, enfermedad y su atención en las diversas culturas que conforma nuestro estado y país. A esta su disciplina le interesa comprender y analizar las diferentes prácticas sociales ante los problemas de salud y analizar las formas en que se entiende y se atiende la población que vive en Sonora, ya sea de los pueblos originarios, de quienes nacieron aquí ya en las zonas urbanas que conocemos o de la población migrante.

Sonora es una entidad multicultural, en ella conviven grupos locales que pelearon por sus territorios durante la conquista con pueblos y ciudades que se definen como mestizos, como sonorenses y con población migrante, algunos de los cuales ya tienen más de una generación de haber llegado a la entidad.



## ACTIVIDAD 2

SD3-B3

Elabora un cuadro resumen con el objeto de estudio de las diferentes ciencias sociales que se describieron y busca y añade el objeto de estudio del Derecho, la Psicología y la Comunicación.

Evaluación					
Actividad 2	Producto: Cuadro			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Revisión de objeto de estudio de economía, sociología, ciencia política, historia y antropología	Revisión de objetos de estudio. Comparación entre disciplinas			Reconoce los procesos históricos de conformación de las ciencias sociales. Identifica objetos de estudio y analiza la especialización y da cuenta de la fragmentación del conocimiento.	
Autoevaluación	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

  
**ACTIVIDAD 3**  
 SD3-B3

Ve en línea el video de Pierre Bourdieu en el que analiza algunas desigualdades del sistema educativo en la siguiente dirección <https://www.youtube.com/watch?v=9SUUXhqr5EE>

1. Resume el contenido del video.
2. Platica con tus compañeros qué tanto influyen las desigualdades económicas y el capital social entre alumnos de distintas preparatorias de Sonora para a) el éxito en la escuela y b) el éxito económico en su vida posterior.

Evaluación					
Actividad 3	Producto: Resumen			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Sociología y el estudio de la educación como sistema.	Identificar autores  Identificar prioridades de investigación y formas de estudio de los sistemas a través del ejemplo de educación.  Trasladar algunas de las preguntas que se hace el autor para el caso de Sonora			Reconoce los procesos históricos dAmpliar el conocimiento sobre científicos sociales. Analizar los planteamientos del autor sobre el tema específico.	
Autoevaluación	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

  
**ACTIVIDAD 4**  
 SD3-B3

Entra a la página de El Colegio de Sonora y busca en “Sitios de consulta” los testamentos que recopilaron un grupo de historiadores de la región. Puedes utilizar el enlace siguiente:

<http://www.colson.edu.mx:8080/testamentos/principal.aspx>

Encontrarás mil cuatrocientos noventa y dos testamentos en los que puedes consultar los documentos que fueron transcritos respetando la redacción y ortografía. Ahí puedes ordenar la información por municipios, actividad económica, nombre, año o por palabras claves o frases.

1. Consulta lo siguiente en al menos seis testamentos.
  - a. Año
  - b. Municipio
  - c. Actividad laboral

- d. ¿Qué declaran tener en propiedad y heredar?  
 e. ¿A quién se lo heredan? Y si lo señalan por qué declaran que les dejan esa herencia.
2. Elabora un cuadro con la información solicitada de los seis testamentos.

Evaluación					
Actividad 4	Producto: Cuadro			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Historia y la organización de bases de datos	Conocer y consultar una base de datos.			Conocer y comparar entre el pasado y presente. Acercamiento a la organización de las fuentes de los historiadores.	
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

## Cierre

### Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad

La sociedad es compleja y para estudiarla se requieren diversas disciplinas y enfoques que no podremos cubrir en su totalidad en este apartado, además se siguen incluyendo a la lista nuevas disciplinas y otras no tan nuevas. De esta manera no se han mencionado en el apartado anterior disciplinas que no son menos importantes tales como la psicología, el derecho, la comunicación, el periodismo, el trabajo social. Será necesario que busques información sobre su objeto de estudio.

La fragmentación entre las disciplinas es hoy motivo de discusión así como las propuestas de visiones interdisciplinarias o más aún, transdisciplinarias. En un primer momento las disciplinas tendieron a definirse frente a las otras y a diferenciarse por su objeto de estudio, pero ahora se fomentan estudios interdisciplinarios o más aún, transdisciplinarios.

La formación y colaboración entre las disciplinas de las Ciencias Sociales y entre estas y las llamadas ciencias “duras” se procura desde los espacios en que se desarrollan estas disciplinas.

Para ver algunos retos que tienen las ciencias sociales en el mundo te invitamos a leer el Informe de la UNESCO sobre las Ciencias Sociales del 2010 que puedes encontrar en el siguiente vínculo:

[http://www.unesco.org/new/es/social-and-human-sciences/themes/sv/news/just\\_published\\_spanish\\_version\\_of\\_the\\_world\\_social\\_science\\_report/#.UIT0qvl5NPg](http://www.unesco.org/new/es/social-and-human-sciences/themes/sv/news/just_published_spanish_version_of_the_world_social_science_report/#.UIT0qvl5NPg)

De acuerdo con este informe, los especialistas en ciencias sociales están cada vez más convencidos de mirar la pluralidad es decir, de tomar en cuenta las dimensiones culturales y las articulaciones con las condiciones más o menos globales. También señala que hay grandes desigualdades entre los países con muchos recursos porque ellos dedican financiamiento público y privado para construir estructuras institucionales que hacen posible trabajar y desarrollar las profesiones de las ciencias sociales.

Los estudios interdisciplinarios son aquellos que se realizan por parte de investigadores que provienen de diferentes disciplinas de estudio y que aportan su experiencia y formación disciplinaria para investigar un mismo problema, situación o fenómeno concreto. Implica intercambio y colaboración, requiere del descubrimiento de aportes, errores e insuficiencias de lo que cada uno trae al esfuerzo de trabajo común.

Los estudios transdisciplinarios logran ir más lejos que los interdisciplinarios al construir una cooperación entre las disciplinas que incluye el construir, compartir y adoptar un mismo método y una misma conceptualización, es decir, cruzan las fronteras disciplinarias y construyen saberes construyendo saberes que buscan precisamente ir más allá de estos límites para el estudio de problemas complejos.

De esta manera con estos acercamientos es posible que un mismo problema de investigación sea estudiado por diferentes profesionistas para aprovechar las ventajas de los métodos y teorías, o más aún para comprender su complejidad a partir de marcos que rebasan las fronteras de estas disciplinas.

Para entender mejor lo anterior te invitamos a buscar estudios del sobrepeso y la obesidad. Ante los problemas de salud que se han estudiado en relación con esta condición, en la actualidad se reconoce que es necesaria la participación de psicólogos, epidemiólogos, nutriólogos, especialistas en deportes, sociólogos, educadores, médicos y de muchos otros profesionistas que parecieran no tener una relación directa. Por ejemplo los comunicadores, demógrafos, administradores o los economistas y los actuarios participan en las planeaciones de los programas para visualizar lo que espera a la sociedad si no previene el aumento de esta condición en la población.

La definición del sobrepeso o de la obesidad para cada una de estas disciplinas es distinta, recientemente los médicos delimitaron a la obesidad en sí misma como una enfermedad, no sólo como factor de riesgo para enfermar de otro tipos de problemas como la diabetes o la hipertensión. ¿Qué piensas al respecto?



## ACTIVIDAD 5

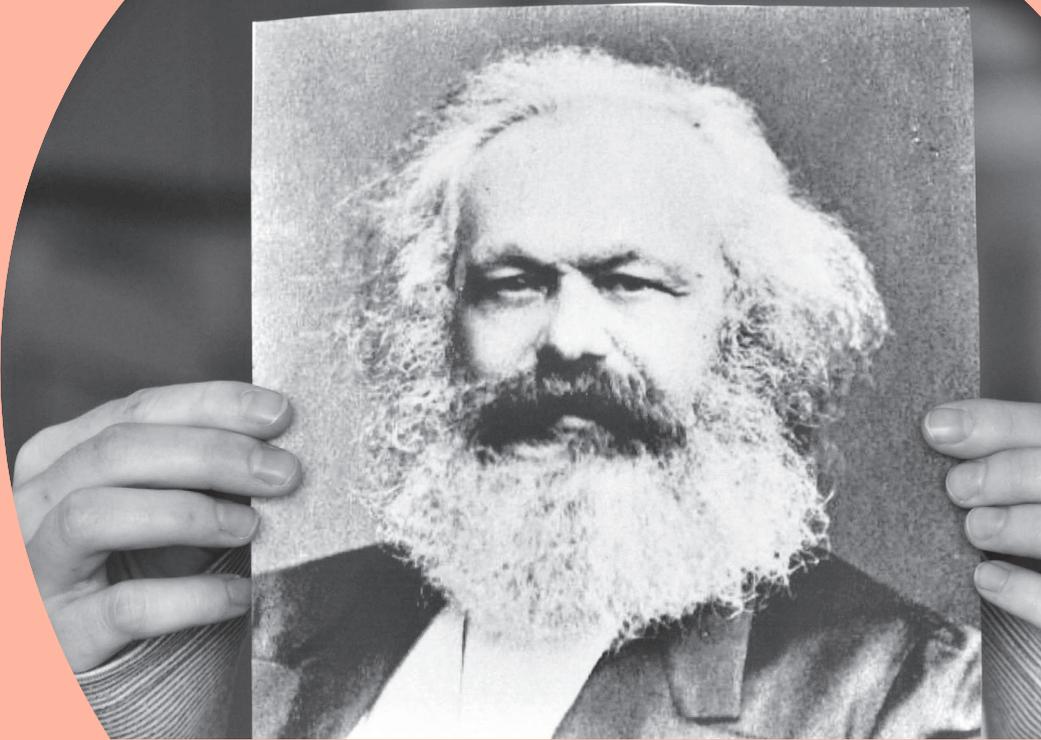
SD3-B3

Elige dos de las profesiones que más te llamen la atención entre las que trabajaste para la actividad

1. Anote sus reflexiones sobre la importancia de estudios interdisciplinarios o transdisciplinarios en problemas sociales tales como la obesidad o el sobre peso.
2. De cuatro argumentos sobre las ventajas y desventajas de estudios interdisciplinarios sobre el tema de la obesidad.

Evaluación					
Actividad 5	Producto: Síntesis de reflexiones y argumentos			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Ciencias sociales interdisciplinariedad y transdisciplinariedad	Identificar diferencias entre interdisciplina y transdisciplina			Argumentación. Claridad y ordenamiento de información. Acercamiento a problemas sociales contemporáneos	
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	





# BLOQUE 4

Realiza interpretaciones científicas de la realidad social

## Desempeño del estudiante al finalizar el bloque

Identifica la concepción del individuo y de la sociedad desde el Materialismo histórico, el Estructural-funcionalismo, la Teoría comprensiva y la Teoría crítica.

**Tiempo asignado:** 7 horas.

## Objetos de aprendizaje

- Relación entre sociedad e individuo
- Individualismo y Modernidad
- Teorías Sociales Contemporáneas

## Competencias a desarrollar

- significados dentro de un sistema. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, sociales, culturales y geográficas de un acontecimiento. Aporta puntos de vista con apertura, y considera los de otras personas de manera
- reflexiva para describir su realidad desde las diferentes teorías sociales, tomando en consideración la diversidad de ideas. Actúa de manera propositiva frente a los fenómenos de la
- sociedad y se mantiene informado. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y de mantiene
- informado

Valora diversas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus

  
**ACTIVIDAD 1**  
SD1-B4

Reúnete en equipo y reflexiona sobre las siguientes preguntas para compartir en clase:

1. ¿Qué diferencias encuentras entre la sociedad mexicana actual y la que existe en los Estados Unidos de Norteamérica?
2. ¿Crees que la sociedad mexicana actual es distinta de la que vivieron tus abuelos cuando eran jóvenes? Explica por qué. Puedes preguntar a tus abuelos o padres si requieres más información para atender la pregunta.

Evaluación					
Actividad 1	Producto: Síntesis de reflexiones y argumentos			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Ciencias sociales interdisciplinariedad y transdisciplinariedad	Identificar diferencias entre interdisciplina y transdisciplina			Argumentación. Claridad y ordenamiento de información. Acercamiento a problemas sociales contemporáneos	
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

**¿Qué entendemos por realidad social?**

Detrás del término realidad social hay una larga historia de investigaciones filosóficas. La realidad es una construcción social, todos y cada uno de los individuos contribuimos de algún modo y forma para que ella exista. Cualquier persona tiene un determinado conocimiento sobre la realidad que le rodea y sabe, con diferentes grados de conocimiento, que esa realidad tiene características concretas que la distinguen de la que se vive en otras sociedades.

A las ciencias sociales le interesa indagar cómo se construye esa sociedad que posibilita una realidad específica en un lugar y un momento histórico determinado. Analiza los procesos mediante los cuales una realidad determinada se produce y busca comprender los modos generales a través de los cuales las realidades se dan por conocidas en las sociedades humanas, estableciéndose socialmente como una realidad.

## ¿Qué relación existe entre individuos y sociedad?

La relación sociedad e individuos es un asunto que ha preocupado a muchos de los pensadores clásicos de las ciencias sociales, como Carlos Marx (1818-1883), Emilio Durkheim (1858-1917) y Max Weber (1864-1920). Hasta las primeras décadas del siglo XX muchos de los estudiosos europeos de las ciencias sociales todavía veían a la sociedad y a los individuos como contrarios, como una sociedad sin relación con los individuos o a los individuos como antisociales. Norbert Elías (1897-1990), sociólogo alemán, consideraba que esta polémica era ficticia. En su célebre libro *La sociedad de los individuos*, señaló que ningún problema social podría existir sin los individuos que protagonizan esos fenómenos y ningún individuo puede ser considerado fuera de la sociedad a la que pertenece.

Para Elías (1990) el individuo y la sociedad no son entidades separadas, sino que están relacionados mediante la existencia simultánea de muchas personas, a través de su convivencia cotidiana, de sus acciones recíprocas. Este conjunto de relaciones mutuas crea algo que ninguna persona en lo particular imaginó, meditó o preparó por sí misma; y ese algo es una estructura de individuos interdependientes, es una Sociedad.

Así pues, la Sociedad somos todas y todos nosotros, es un conjunto de individuos particulares. Sin embargo, esta reunión de muchas personas no forma el mismo tipo de sociedad en México que en China, en Kenia o en Inglaterra. Tampoco la sociedad mexicana actual, en la segunda década del Siglo XXI, es la misma que la que existía a principios del siglo XX. Las sociedades cambian, se transforman.

Las sociedades se crean, reproducen o modifican gracias a las múltiples cadenas invisibles que vinculan a todas las personas entre sí. Norbert Elías (1990) nos dice que desde pequeños, todos los seres humanos vivimos y crecemos dentro de un entramado de relaciones interdependientes y móviles, que se establecen por estar en diferentes contextos sociales, o situaciones de trabajo diferentes, o los afectos personales, por ejemplo. Estas relaciones no se pueden romper o cambiar a voluntad sino en la medida en que lo permita la propia estructura de relaciones que nos mantiene unidos. Esta estructura, dice Elías, opera como una red de funciones y relaciones, donde todos dependemos de otros. Las ataduras que ligan a las personas entre sí no son rígidas, aunque sí firmes; son flexible, elásticas, y pueden cambiar. Este contexto de funciones y relaciones que los individuos tienen los unos con los otros es lo que denominamos Sociedad.

En cada grupo humano cada contexto funcional posee una estructura muy específica, constituye una esfera de existencia de tipo particular. Por ejemplo, no es lo mismo nacer y crecer en Estocolmo, en el contexto de una sociedad de bienestar social como lo es Suecia, que nacer y crecer en Guatemala, en el seno de una familia indígena en un poblado de la región del Quiché. Cada persona nace y se desarrolla dentro del tejido específico de sus relaciones, para atravesar una historia única hasta llegar al momento de su muerte. Cada individuo vive una historia única, dependiendo del grupo humano al que pertenece; pero también vive una historia diferente de otros que nacieron y crecieron en su mismo grupo. Esto se da porque el término Individuo expresa al mismo tiempo a un ser humano universal, autónomo, que se gobierna a sí mismo, y al ser humano particular que es y debe ser distinto de los otros.



En algunas sociedades se le otorga mayor valor a los aspectos que diferencian a un individuo de los otros (“la identidad del yo”), que a las cuestiones que lo asemejan a los otros, a la “identidad del nosotros”. En los años recientes cada vez cobra más importancia el “yo individuo”; pero en la antigüedad, cuando las personas se organizaban en clanes o tribus o el Estado tenía un papel predominante en la organización social, el referente central de los seres humanos era el nosotros, donde no existía incluso un equivalente a lo que hoy entendemos por individuo. Para algunos grupos sociales esta importancia del “nosotros” se mantiene hasta la actualidad; para los yaquis, por ejemplo, puede ser más importante la identidad que tengan como etnia yaqui que la que puedan tener como individuos en la sociedad mexicana.

## Cierre



### ACTIVIDAD 2

SD1-B4

Lee con cuidado el siguiente párrafo, responde a las preguntas que se señalan y comparte las respuestas en el aula. “En los últimos años se ha hecho cada vez más visible en el debate público el fenómeno de las y los jóvenes que no estudian ni trabajan (los llamados “Ninis”). La expectativa social es que, durante su juventud, hombres y mujeres acudan a la escuela para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades y destrezas o bien que trabajen para generar ingresos, formar un patrimonio y convertirse en personas autónomas. Se suele pensar que si los jóvenes no estudian ni trabajan, están en riesgo y se colocan en una situación de vulnerabilidad. Consecuentemente, constituyen un motivo de preocupación para sociedad y gobierno (Rodolfo Tuirán y José Luis Ávila. Revista Este País, 01.03.2012)

1. ¿Consideras que esta situación constituye un problema en la sociedad sonoreense? Comenta

---

---

2. ¿Cómo podrías explicar la existencia de los llamados “Ninis”?

---

---

3. Desde tu punto de vista ¿cuál es la mayor preocupación que tienen los jóvenes sonorenses, como individuos, hoy en día, en la sociedad mexicana?

---

---

Evaluación				
Actividad 2	Producto: Preguntas			Puntaje:
Saberes				
Conceptual	Procedimental			Actitudinal
Comprende : Cómo se conoce la realidad social	Identifica: Cómo se relacionan la sociedad y los individuos			Muestra: Despliegue de habilidades para responder preguntas sobre un problema social
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente

## Inicio

## Secuencia didáctica 2 INDIVIDUALISMO Y MODERNIDAD

### ACTIVIDAD 1

SD2-B4

Elige dos de las profesiones que más te llamen la atención entre las que trabajaste para la actividad

1. Anote sus reflexiones sobre la importancia de estudios interdisciplinarios o transdisciplinarios en problemas sociales tales como la obesidad o el sobre peso.
2. De cuatro argumentos sobre las ventajas y desventajas de estudios interdisciplinarios sobre el tema de la obesidad.

Evaluación				
Actividad 1	Producto: Trabajo en equipo			Puntaje:
Saberes				
Conceptual	Procedimental			Actitudinal
Analiza: una problemática a partir de la opinión colectiva	Discute: una situación actual, dentro de un contexto específico			Muestra: capacidad para trabajar en equipo , discutir en colectividad y llegar a acuerdo sobre problemas sociales
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente

## Desarrollo

La relación entre individuo y sociedad ha cambiado en las últimas décadas y no deja de cambiar. Antes de la segunda guerra mundial algunos pensadores consideraban a la sociedad como un todo, cuya forma de organización era comúnmente la de un Estado. Ahora, frente a un mundo globalizado, inmerso en un proceso de transformación constante, la unidad social de referencia ya no es el Estado, sino la humanidad dividida en Estados nacionales.

La agudización del desarrollo tecnológico que se vivió durante todo el Siglo XX posibilitó una mayor integración de la humanidad. En este contexto, la posición de los individuos frente a la sociedad y sus relaciones mutuas, se han revalorado.

Para el sociólogo francés Alain Touraine (2009), nuestras vidas han cambiado en muchos aspectos desde la década de los años sesenta del siglo pasado. Desde los movimientos estudiantiles que se vivieron en diferentes lugares del planeta en 1968, entre ellos en México, hasta los cambios en las economías y las finanzas de los países, pasando por las transformaciones en los sistemas de producción y de la cultura, el mundo que habitamos ha experimentado una gran transformación, una mundialización acelerada en muchos aspectos. De la sociedad industrial —término que hace referencia a la revolución que incorporó transformaciones tecnológicas, socioeconómicas y culturales de mediados del siglo XVIII a principios del siglo XX—, nos dice Touraine, entramos en lo que algunos llaman la sociedad de la comunicación y la información.

Las reflexiones del sociólogo español Manuel Castells en su célebre libro *La era de la información*, compuesto de varios volúmenes, ha contribuido de manera fundamental para comprender los efectos profundos en la actividad humana que la revolución en las tecnologías de la información y la comunicación no deja de tener. Todas estas transformaciones motivan una discusión no acabada entre distintos pensadores sobre la modernidad y los individuos, dado que en todo este proceso ambos aparecen estrechamente relacionados.

La Modernidad se define por el triunfo de la razón y hace alusión a amplios procesos históricos que iniciaron en Europa a finales del siglo XV, y que posteriormente fueron extendiéndose a otros lugares durante varios siglos, incorporando modificaciones sin precedente en la realidad social. La sociedad, tal y como la conocemos hoy día, tiene sus antecedentes en estos procesos de modernización en los ámbitos políticos, económicos, sociales y culturales.

Así las cosas, el periodo actual, después de 1960, sería el de una fase de intensificación de la modernidad, según Alain Touraine. El sociólogo inglés Anthony Giddens lo llama *Modernidad tardía*, mientras que Ulrich Beck, sociólogo alemán, lo denomina *Segunda modernidad*. Todos ellos coinciden, de manera general, en que la revolución tecnológica y el contexto de globalización en el que vivimos actualmente, redefinen la manera como los individuos se relacionan con su pasado y con su futuro, entre sí y con el espacio físico. Sostienen que en esta modernidad hay una preeminencia de los individuos como sujetos reflexivos, es decir, individuos que buscan construirse a sí mismos como actores de su propia biografía, como seres libres y responsables, decidiendo el tipo de persona que quieren ser. Esta reflexividad del sujeto no quiere decir que todos los individuos

pueden actuar según sus intereses y deseos; es el reconocimiento de que cada uno de ellos tiene derecho a invocar su “derecho a tener derechos”, derechos que no pueden ser negados por la fuerza o por la ley, como lo planteó la filósofa alemana Hannah Arendt (1906-1975).

El dinamismo de esta Modernidad tardía o Segunda modernidad sería producto precisamente de esa reflexividad de las relaciones sociales. El crecimiento del individualismo se puede observar en muchos espacios sociales, como en la familia. También se aprecia en distintos niveles, como en la autonomía de los jóvenes, particularmente de las mujeres, en el declive de la autoridad paternal y en el incremento de los divorcios. La familia es un lugar que experimenta una crisis importante; a pesar de ello Alain Touraine (2009) nos señala que el seno familiar sigue siendo el espacio principal de reconocimiento y valorización de la identidad personal.

## Cierre

### ACTIVIDAD 2

SD2-B4

Entrevista a tres o cuatro personas de tu entorno, de diferentes edades, y pregúntales qué piensan sobre la forma de ser de los hombres jóvenes y las mujeres jóvenes de hoy en día. Analiza los diferentes puntos de vista y encuentra las diferencias y similitudes. Posteriormente contrasta estas opiniones con las que tú tienes:

Evaluación					
Actividad 2	Producto: Entrevistas			Puntaje:	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Comprende : Ideas generales sobre el pensamientos social contemporáneo	Identifica: Los cambios sociales actuales			Desarrolla: Habilidades para conocer problemas sociales	
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

  
**ACTIVIDAD 1**  
SD3-B4

1. ¿Qué es la teoría para ti? ¿Cuál es su utilidad?

---



---

2. Señala que tipo de conocimiento necesitarías tener para responder a la pregunta: ¿Por qué se ha incrementado la violencia en México?

---



---



---

Evaluación					
Actividad 1	Producto: Preguntas			Puntaje:	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Analiza: Ideas sobre el pensamiento social	Abstracción: para identificar herramientas para conocer y comprender problemas sociales			Comunica: respuesta a preguntas sobre lo que entiende por teoría	
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

## Desarrollo

La relación entre sociedad e individuos, así como entre estructura y acción, continúa siendo un tema central en la construcción teórica contemporánea. Las poderosas capacidades de cambio que tienen las sociedades actuales, pueden también generar riesgos que las coloquen en una situación de crisis e incertidumbre permanente. El Siglo XXI arrancó con múltiples conflictos y la agudización de diversas problemáticas sociales: enfrentamientos militares entre países, deterioro ambiental, crisis económica, precarización del empleo, crecimiento del desempleo y de la pobreza, incremento del crimen y de la violencia de diverso tipo.

Frente a este mundo incierto de transformaciones aceleradas y constantes, las explicaciones que se venían dando desde las ciencias sociales, son insuficientes para explicar lo que hoy experimentamos como sociedad. Se plantea un cambio de perspectiva hacia otras formas de pensamiento, factibles de explicarnos la compleja situación que vivimos a escala mundial.

Alain Touraine (2012) nos invita a pensar de otra manera. Para él los cambios sociales no sólo han modificado las condiciones materiales o económicas de nuestras vidas, sino que, afirma, todo lo que nos constituye como sociedad se ha degradado. Ante tal situación, observa el autor, los individuos nos estamos volviendo hacia adentro, hacia nosotros mismos, intentando construir una mayor conciencia de nuestras capacidades para vivir como individuos, como sujetos de derechos, como actores que reflexionan sobre su comportamiento cotidiano y toman decisiones sobre su futuro, exigiendo que se les respete y se les reconozca como sujetos iguales entre ellos pero distintos unos de otros. Las corrientes teóricas actuales en las ciencias sociales son muy amplias y diversas. De entre todos ellos vale la pena destacar a dos autores, cuyos planteamientos han cimbrado el pensamiento social contemporáneo. Ellos son Anthony Giddens (1995) y Ulrich Beck (2002).

### La teoría de la estructuración de Anthony Giddens

Con la teoría de la estructuración, Giddens busca construir un marco conceptual que permita explicar cómo los seres humanos producen y reproducen las sociedades. Situándose en la relación sociedad e individuos, estructura y acción, se da a la tarea de realizar un análisis crítico de las teorías fundadoras del pensamiento social (Karl Marx, Émile Durkheim y Marx Weber). Critica también los planteamientos del funcionalismo, concretamente al sociólogo norteamericano Talcott Parsons (1902– 979), y a las corrientes llamadas “microsociológicas” o “escuelas interpretativas” norteamericanas. Explica que unos y otros no establecen un equilibrio en la relación estructura y acción de los individuos. Giddens cuestiona a los primeros su idea de que son las estructuras las que determinan el comportamiento de los individuos, limitándoles a éstos su capacidad de acción. A los segundos les critica centrarse en el sentido que los individuos le dan a su acción, y no en su práctica; además, les refuta no visualizar la centralidad que tiene el poder en la vida social.

Giddens centra su perspectiva en las prácticas sociales de los individuos. Considera que todos los individuos tienen diferentes recursos que han ido acumulando a lo largo de su vida, en el contacto cotidiano con una gama diversa de personas y en los distintos ámbitos de su interacción, como la familia, la escuela, el trabajo. Estos recursos constituyen un conjunto de conocimientos y habilidades que con el paso del tiempo se convierten en lo que Giddens llama “poderes causales”, que serían las capacidades que tienen los individuos de “hacer cosas”, de intervenir en y sobre el mundo social que los rodea para transformarlo de alguna manera, de acuerdo a las circunstancias que se les presenten (Girola 1999).

Esta capacidad de “hacer cosas”, sería para el autor la característica esencial de la acción humana. Aclara que esos poderes para intervenir en el rumbo que pueda tomar la sociedad, no son ilimitados. La capacidad de influir va a depender de los recursos que los actores tengan a su disposición, del poder que pueda existir entre los distintos actores que participan en una acción.

Giddens propone una manera diferente de abordar los dualismos sociedad-individuos, estructura-sujetos. Plantea la noción “dualidad de estructura” para alcanzar la conexión esencial entre unas y otros. Su teoría de la estructuración articula las dos dimensiones, pues afirma que no se pueden estudiar los problemas sociales teniendo solo en cuenta los condicionamientos o determinaciones de las estructuras, como tampoco considerando solamente las intenciones de los sujetos. Para el autor las estructuras tienen un carácter doble: por un lado constriñen y condicionan a los individuos, y, por el otro, posibilitan que los actores hagan cosas, participen, tomen decisiones.

A esta nueva relación entre estructura y actores, entre sociedad e individuos, donde estos últimos tienen un papel revalorado, Giddens la llama *agency*, agencia, entendida precisamente como esa capacidad transformadora que tienen los sujetos respecto de su entorno social. En este marco de pensamiento, los individuos tienen la posibilidad, que hasta hace algunas décadas era desconocida, de construir su propia historia de vida, de hacerlo de manera reflexiva dentro de un contexto de posibilidades, decidiendo el tipo de persona que quiere ser, sin dejarse imponer por ningún determinismo social.





## ACTIVIDAD 2

SD3-B4

1. De acuerdo con lo que plantea Giddens, ¿cuál sería para ti la capacidad de agencia que tienen los jóvenes hoy en día para decidir la vida que quieren vivir?

---



---



---

2. ¿Consideras que esta capacidad para transformarse a sí mismos en la persona que quieren ser es igual en los hombres que en las mujeres?

---



---



---

Evaluación					
Actividad 2	Producto: Preguntas			Puntaje:	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Conoce : Planteamientos principales de Anthony Giddens	Analiza: la capacidad de agencia de los jóvenes			Aplicación: de planteamientos teóricos para comprender problemas sociales	
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

### La sociedad del riesgo global de Ulrich Beck

La propuesta teórica de Beck contiene varias tesis fundamentales sobre las problemáticas que enfrenta el mundo globalizado actual. Una de ellas es la sociedad del riesgo. Señala que actualmente nos encontramos en una “modernización de la modernización”, o en lo que llama “segunda modernidad”, o “modernidad reflexiva”. Para Beck, la primera modernidad se caracterizó por una sociedad estatal y nacional, una estructura colectiva, pleno empleo, y una explotación drástica de la naturaleza. Esta primera modernidad transitó a lo largo de la industrialización y la creación de la sociedad de masas a una segunda modernización, donde las sociedades se globalizan y se insertan en procesos radicales de cambio tecnológico.



Esta “segunda modernidad” es la que vivimos actualmente, se caracteriza por el empobrecimiento de las condiciones de vida y de trabajo de la gente y por enfrentar múltiples problemáticas que representan riesgos ecológicos, económicos y sociales diversos. Señala que la segunda modernidad está fortaleciendo un nuevo tipo de capitalismo y nuevos estilos de vida, entre ellos nuevas formas de vida familiar. Para Beck, los grupos humanos ahora se distinguen entre sí por su capacidad de consumo y no por pertenecer a una u otra clase social. Considera que todas estas situaciones son muy diferentes de las que se vivían anteriormente, puesto que ahora la vida se vuelve incierta y se instala en los individuos un sentimiento de angustia a la hora de tomar decisiones sobre los aspectos que van a marcar sus propias biografías, sobre la elecciones que pueden tomar acerca del rumbo que quieran darle a sus vidas.

El autor explica que los valores mercantiles impregnan las dinámicas de las sociedades actuales y las empujan hacia situaciones que agudizan las inseguridades de los individuos. Esta sería la “sociedad del riesgo”, sociedad que arrastra consigo muchas problemáticas, como las dificultades para identificar los valores que nos distinguen como seres humanos. Las uniones matrimoniales y de pareja también se desestabilizan en esta segunda modernidad, como resultado de las crisis en las que están inmersos los individuos, en un contexto de escepticismo frente a lo que nos rodea, marcado por la marginación y el desarraigo de todos respecto de sus referentes sociales, geográficos, laborales o familiares.

En la sociedad del riesgo global, señala Beck, el conjunto de sociedades de todo el planeta, occidentales y no occidentales, comparten algunos de los retos fundamentales de esta segunda modernidad, aunque estos desafíos serían percibidos de distinta manera de acuerdo a los contextos culturales de cada sociedad. La percepción que se pueda tener sobre un problema sería para Beck lo que posibilitaría que ese problema se constituyera en un riesgo. El conocimiento que se tenga de un riesgo va a depender de la historia de una sociedad, de su cultura y organización social. Un mismo problema puede representar un riesgo para una sociedad determinada, mientras que otra puede no tener conciencia de ese riesgo.

Pero los riesgos son reales, por ello Beck invita a tomar conciencia clara de ellos, pues hasta entonces se podrá confirmar que constituyen una amenaza real. Los riesgos son inciertos, no se refieren a los daños ocasionados por un evento, sino a la amenaza de que esa destrucción puede ocurrir. El riesgo aparece cuando se pierde la confianza en la seguridad, cuando como sociedad se pierde el control sobre su entorno y cae en la incertidumbre.

Beck retoma el concepto de incertidumbre para explicar cómo la ciencia crea nuevos tipos de riesgos, por ejemplo la difusión de enfermedades a través de las fronteras de los países, por el contacto de personas enfermas y saludables. Señala que los peligros no conocen de fronteras, de tal manera que estos nuevos tipos de riesgos van a ser simultáneamente locales y globales.

Precisamente por todo ello, Beck plantea la necesidad de buscar la cooperación supranacional para aminorar los riesgos y reforzar el avance de las sociedades. Habla de la

necesidad de crear un “Estado cosmopolita” que cohesione la colaboración internacional y amortigüe las incertidumbres. Precisa que esto puede ser posible, precisamente porque en la sociedad del riesgo existe una sociedad con múltiples posibilidades de transformación, las cuales pueden impulsar el progreso de la condición humana y abrir los caminos para alcanzar mayor igualdad, mayor libertad de los individuos y mayor capacidad para que ellos puedan autoafirmarse como sujetos de derechos.

## Cierre

### ACTIVIDAD 3

SD3-B4

Retomando los planteamientos de Beck, investiga de qué manera las distintas formas de violencia que se viven en México actualmente podrían convertirse en un riesgo para nuestra sociedad y los individuos, hombres y mujeres, que la conformamos.

Evaluación					
Actividad 3	Producto: Ensayo			Puntaje:	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Conoce : Planteamientos principales de Ulrich Beck	Reflexiona: Los riesgos sociales			Aplicación: Planteamientos teóricos para comprender problemas sociales	
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	





# BLOQUE 5

Explica los conceptos básicos para el estudio de los fenómenos sociales contemporáneos

## Competencias a desarrollar

- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades a que inducen.
- Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
- Aporta puntos de vista con apertura, y considera los de otras personas de manera reflexiva para describir procesos y prácticas sociales de su localidad, tomando en cuenta la diversidad de ideas y el respeto a la diferencia.
- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio

## Objetos de aprendizaje

- Problemas Sociales
- Desigualdad Social
- Violencia

## Desempeño del estudiante al finalizar el bloque

- Emplea los conceptos de sociedad, clase y grupos sociales para describir las características generales de los miembros que forman parte de su contexto social
- Utiliza los términos de proceso y práctica social para explicar los eventos sociales que ocurren en su comunidad.
- Describe de manera respetuosa los procesos y prácticas propias, así como de los diversos grupos sociales que habitan en su comunidad.

**Tiempo asignado:** 7 horas.

**ACTIVIDAD 1**  
SD1-B5

Retoma el término pobreza y utilízalo para explicar una situación o problemática social actual que te sea cercana. Señala si para dar esa explicación consultaste algunos materiales o sólo estás expresando el conocimiento que ya tienes sobre el problema abordado. Explica cómo adquiriste ese conocimiento.

Evaluación					
Actividad 1	Producto: Sinópsis			Puntaje:	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Comprende: Conceptos para explicar problemas sociales	Aplica: técnicas metodológicas para obtener información sobre problemas sociales			Muestra: habilidades para diferenciar distintas fuentes de información	
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

**Desarrollo**

**¿Cómo podemos conocer la realidad que vivimos?**



La comprensión es el método de explicación de las ciencias sociales, pero no es un proceso que podamos llevar a cabo a partir de la intuición o el sentido común, puesto que comprender implica colocar la situación o el problema que queremos estudiar en su contexto histórico, dentro de un marco de referencia específico, donde también importa la historia particular de la persona que pretende investigar o conocer sobre un problema. Todo lo que los individuos hacen tiene un significado. Cuando nacemos, nuestros padres y demás personas que nos rodean nos transmiten las costumbres y convencionalismos sociales; aprendemos de ellos las formas aceptables de conducirnos, de acuerdo al grupo humanos en el que crecemos, así como ellos lo aprendieron de quienes les antecedieron. A todo esto se le llama socialización. A partir de ella es como nos acercamos inicialmente al conocimiento y comprensión de la realidad, primeramente mediante la observación.

Pero la observación no basta para conocer la realidad. Es necesario ordenar y sistematizar esta observación, poniendo en juego el marco de conocimiento que cada quien tiene sobre el problema. El estudioso de la ciencias sociales busca comprender una realidad

del mundo del cual él también forma parte, puesto que en ciencias sociales las personas estudiamos a otras personas. Y esas personas que se estudian son muy diversas y tienen comportamientos también diferentes. Cada una de ellas tiene su propia interpretación de su vida y del entorno que lo rodea. Estudiar a otros seres humanos implica, entonces, realizar un arduo trabajo de interpretación de la interpretación de otros. La realidad no es como aparece a simple vista, sino que para intentar comprenderla hay que interpretar las interpretaciones. Y en este quehacer, los conceptos son herramientas fundamentales para la comprensión de los problemas de nuestras sociedades.

### **¿Qué son los conceptos?**

Un concepto es una construcción mental que se expresa mediante una palabra o una expresión verbal o escrita. Se construye a partir de un cúmulo de conocimientos y experiencias prácticas sobre problemáticas sociales. Tiene un significado, es un símbolo que nos comunica algo. Por ejemplo, el término violencia es considerado un concepto, pues a través de él podemos explicar y comprender diversas experiencias que acontecen en un lugar específico, en un momento histórico determinado. Los conceptos son, pues, herramientas que los seres humanos elaboramos para comunicarnos con los otros y para hacer comprensibles distintas realidades al conjunto de la sociedad.

### **¿Cuáles son los conceptos que nos pueden ayudar a comprender la realidad actual?**

Para el sociólogo francés Michel Wieviorka (2009), las grandes teorías con las que hasta los años sesenta y setenta del siglo XX pretendían explicar el mundo, estallaron en pedazos. El mundo se transformó y las ideas sobre éste fueron cambiando. Aparecieron una infinidad de pensamientos y con ellos comenzó a desaparecer la pretensión de explicar todo lo social a partir de grandes teorías. Los grandes problemas sociales de ahora no son los mismos de antaño, por ello las viejas teorías no pueden aportar los referentes necesarios para explicarlos. Para entender las nuevas realidades sociales, se demandan nuevos instrumentos de análisis, nuevos conceptos, nuevas herramientas de comprensión, advierte el autor.

¿Cuáles serían estos nuevos conceptos? Hoy en día la clase social ya no tiene la misma relevancia que tenía en el pasado como concepto para estudiar la diferenciación social, nos precisa Manuel Castells (2011). Eso no significa que no siga habiendo pobres y ricos, aclara. Con todo, hoy cobran importancia otras expresiones, como el género, la identidad cultural, el origen étnico, la orientación sexual, entre otras.

De forma cada vez más generalizada, las prácticas sociales de los individuos, no importa el lugar del planeta donde habiten o los referentes identitarios a los que se adhieran, se inscriben en una gran estructura social definida por la globalización y las innovaciones constantes de las tecnologías de la información y la comunicación. Los problemas que emergen de este contexto son muy amplios, y los conceptos que utilicemos para estudiarlos tendrán que producirse desde nuevas perspectivas de pensamiento teórico, aquellas que permitan acercarnos al problema y ayuden a entenderlo.

Son muchos los conceptos que pueden ayudarnos a comprender los problemas de un

mundo en cambio constante. Aquí sólo se tocarán tres: Globalización, Desigualdad y Violencia, los cuales pueden ser abordados al mismo tiempo como herramientas conceptuales que explican muchas situaciones, que como fenómenos sociales que hay que estudiar y comprender.

  
**ACTIVIDAD 2**  
 SD1-B5

En Youtube, ve el video de Mans Unides ONG, titulado “Globalización Cultural”, y explica la interpretación que le das a su contenido.

Evaluación				
Actividad 2	Producto: Síntesis			Puntaje:
Saberes				
Conceptual	Procedimental			Actitudinal
Comprende: problemas sociales a través del uso de conceptos teóricos	Interpreta: mensajes simbólicos sobre la realidad social			Comunica: interpretaciones sobre problemas sociales
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente

## Globalización

Desde las últimas tres décadas del siglo XX hasta la actualidad, el concepto de Globalización está dando nombre a los intensos y amplios procesos de transformación social que se están experimentando a escala planetaria. En un primer momento, este fenómeno apareció como un asunto económico y político, pero con repercusiones culturales y sociales. Hoy es posible decir que la Globalización está presente, de una u otra manera, en todos los aspectos de la acción en sociedad, influyendo de manera central en la vida de muchos grupos humanos, entre ellos las mujeres, concretamente en ciertos lugares del mundo (Amorós 2005).

El origen de la globalización es muy antiguo, se remonta a muchos años previos a la época en la que comienza a visibilizarse; es producto de un largo proceso de desarrollo. La revolución de las tecnologías de la información y la comunicación se encuentra fuertemente vinculada al nacimiento de la globalización, gracias a aquella es posible comprender la intensificación de las comunicaciones que hoy florece entre personas, países y continentes. Desde fines del siglo XX, la globalización se ha convertido en un término emblemático, pues con él se pretenden nombrar múltiples situación y procesos, de ahí que también se le considere un concepto polivalente.

A pesar de que la globalización como fenómeno social tiene sus detractores y sus defensores, se coincide en que actualmente esa es la forma en que funciona la economía mundial. Para algunos, lo central del fenómeno es que favorece la internacionalización de las finanzas, la apertura de los mercados y la libre circulación de dinero, mercancías y servicios, sin atender fronteras entre los países. Se critica que en muchos países la globalización se acompañó de políticas neoliberales que acarrearón consecuencias dramáticas para la población: mayor pobreza y desigualdad social, y nuevas formas de sometimiento cultural, subordinando las culturales locales o nacionales a la prevaleciente en países hegemónicos, como Estados Unidos de Norteamérica (Wieviorka 2009).

Otros pensadores plantean que la globalización puede desplegarse sin que se acompañe de políticas neoliberales; señalan que las economías de los países se pueden globalizar en el contexto de políticas más democráticas, como aseguran sucede en países como Holanda, Suecia, Noruega y Dinamarca. Explican que la globalización abre amplias perspectivas a la humanidad, particularmente por las posibilidades tecnológicas que se ofrecen. Con todo, un hecho que sobresale en todo el proceso de globalización, es que el crimen también se globaliza, ampliando, gracias a la movilidad de personas, mercancías y capitales, las actividades ilegales como la trata de personas y el tráfico de drogas, armas y animales (Wieviorka 2009).

## Cierre

### ACTIVIDAD 2

SDI-B5

Reúnanse en equipo, lean cuidadosamente el siguiente párrafo publicado por Alberto Aziz Nassif, en el periódico El Universal, coméntenlo y den posibles respuestas a las preguntas que el autor se plantean al final:

“Recientemente asistí a una reunión en CIESAS en donde se hizo una revisión sobre la globalización. Especialistas de diversas partes del mundo (Brasil, India, Japón, Francia, Inglaterra y México) plantearon algunas claves para entender este amplio, diverso y complejo problema de nuestro tiempo. Hay una suerte de ABC que establece algunos de los referentes de un sentido común global: desde hace 25 años se sabe que la caída del muro de Berlín modificó la geografía estratégica y los procesos del desarrollo; otro componente es la revolución de las tecnologías de la información y la comunicación que permitieron la conexión y la inmediatez; y la gestión del consenso de Washington, la llamada revolución conservadora, que gestionó mercados financieros con menos regulación, menor intervención del Estado y con fuerte orientación a la exportación y el comercio. Si estas piezas son importantes para establecer referentes básicos, hay otra parte igual o más importante que es la construcción de un imaginario donde se percibe que el proceso de globalización es inevitable, como avalancha de la que no podemos librarnos. ¿Estamos ante un mundo ineludible del que nadie escapa y poco se puede hacer? O ¿se trata de una serie de políticas que se gestionan en centros de decisión, con una lógica de poder que se vuelve intangible, pero que impone las condiciones del desarrollo general?”

(<http://m.eluniversal.com.mx/notas/articulistas/2014/03/69035.html>).

Evaluación					
Actividad 3	Producto: Ensayo			Puntaje:	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Comprende: interpretaciones sobre problemas sociales a través del uso de concepto globalización	Analiza: planteamientos sobre la globalización			Participa: en equipo para llegar a conclusiones grupales	
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

## Inicio

## Secuencia didáctica 2 DESIGUALDAD SOCIAL

### ACTIVIDAD 1

SD2-B5

Lee con atención el siguiente párrafo y responde a la pregunta que se encuentra enseguida:

“Los datos de 2008 sobre pobreza en México revelaban que a 50.6 millones de mexicanos no les alcanzaban sus ingresos para cubrir las necesidades básicas respecto a salud, educación, alimentación, vivienda, vestido o transporte público, incluso dedicando todos sus recursos a estos términos (...). Si hablamos de datos globales de pobreza, es necesario tener en cuenta que en México una gran parte de la población es joven. En 2007 la cifra de población de 0 a 17 años superaba los 38 millones. Los niños, niñas y adolescentes forman parte de los grupos más vulnerables a sufrir carencias y privaciones. Así, en el capítulo de México en el Estudio Global sobre Pobreza y Disparidades en la Infancia, elaborado por UNICEF entre 2008 y 2009, se destacaba que en el período 2006/08 un 25% de los niños y niñas mexicanas (diez millones aproximadamente) vivían en condiciones de pobreza alimentaria” (<http://www.unicef.org/mexico/spanish17046.htm>).

1. ¿Cómo se presenta en tu entorno más cercano (familia, colonia, ciudad) la situación que señala el estudio de UNICEF?

---



---



---



---



---



---

Evaluación					
Actividad 1	Producto: Pregunta			Puntaje:	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Razona: planteamientos para analizar problemas sociales	Compara: información para interpretar su entorno social			Comunica: puntos de vista sobre problemas sociales	
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

## Desarrollo

La desigualdad social hace referencia al acceso desigual a recursos, oportunidades y condiciones entre las personas que viven en sociedad. Tiene su origen al interior de las estructuras, organizaciones y grupos humanos y se manifiesta en todos los ejes que estructuran a la sociedad. Una de las desigualdades que ordena a la sociedad es la clase social, que tiene que ver con la posición que ocupan los individuos, familias y grupos a partir de su situación socioeconómica. Otros ejes de desigualdad fundamental lo constituyen las diferenciaciones que se dan por género, etnia o edad. Cada uno de ellos se manifiesta de distinta forma en cada uno de los ámbitos donde hombres y mujeres interactuamos socialmente: en el hogar, en el trabajo, en la calle y en todos los espacios y formas como nos relacionamos. Estas desigualdades surgen a partir de los estereotipos, roles sociales, condición y posición adquirida, comportamientos, actividades y atributos apropiados que cada sociedad en particular construye y asigna a hombres y mujeres, dependiendo también de la clase o grupo étnico al que pertenezca o a la edad que tengan. También hay muchas otras formas de diferenciación de los seres humanos que pueden convertirse en desigualdad y generar grandes inequidades, como el color de piel, la nacionalidad y la preferencia sexual.

Todos los ejes de desigualdad y ámbitos donde se manifiestan están interconectados; las distintas formas de desigualdad atraviesan todas las esferas o espacios donde los seres humanos interactuamos. En la realidad concreta ninguno aparece al margen, aunque en determinados contextos puede percibirse que se identifica más una forma de desigualdad que otra. Por ejemplo, las desigualdades que puede vivir una mujer indígena trabajadora, pueden darse tanto por su condición de género como por su condición étnica y por ser pobre, y este conjunto de condiciones puede posibilitar que viva distintas formas de desigualdad en su casa, en la calle y en su trabajo (Adelantado, Noguera y Rambla 2000). En las últimas décadas se ha observado un agravamiento de las desigualdades en todo el mundo, incluso en los países desarrollados. Se ha visto que la brecha entre ricos y po-

bres también ha aumentado. América Latina es una de la región donde actualmente las desigualdades se han incrementado. Se observa que no sólo existe un avance de la pobreza, sino que hay un descenso de la situación que anteriormente tenían capas enteras de la población. El retroceso de muchos de esos grupos los aproxima a otros que antes ya estaban en condiciones de precariedad. La desigualdad de América Latina, México incluido, no se restringe sólo al ingreso, también se observa en la distribución del consumo, en la tenencia de la tierra y otros recursos, en el estado de salud de la población y en otras cuestiones que tienen que ver con su participación en la toma de decisiones (Buvinić 2004; Altimir 1999).

El concepto de desigualdad social está íntimamente relacionado a otros, como el de exclusión social. La exclusión social significa la incapacidad que tiene cualquier individuo de participar en el funcionamiento básico político, social y económico de la sociedad en la que vive. Si una persona no tiene acceso a la alimentación, a la salud, a la educación o al trabajo, vive una situación de exclusión social. Por ella se entiende un conjunto mucho más amplio de circunstancias que la pobreza.

La exclusión no sólo hace referencia a la distribución del ingreso, sino también a múltiples carencias sociales y a la ausencia de voz y poder para participar en la toma de decisiones (Buvinić 2004).

Amartya Sen (1999) ha sido uno de los estudiosos más relevantes de las desigualdades sociales. Para él, la tarea política principal como sociedad, sería dotar a los individuos de elementos que les den la capacidad de funcionar, esto es, que se les posibilite construir o desarrollar la habilidad para lograr las cosas que necesitan para “bien-estar”. Esta “capacidad de funcionar” refleja la libertad de la persona para tener un tipo de vida en lugar de otra. Por lo tanto, plantea que lo que hay que intentar lograr es la igualdad en estas capacidades. En ese sentido, las desigualdades se darían entre los individuos que carecen de las capacidades básicas y quienes no las carecen.

La existencia de desigualdades nos remite a la falta de justicia. También nos vincula con otros conceptos, como los de libertad e igualdad, ambos estrechamente relacionados entre sí, puesto que no hay prácticas de restricción o supresión de las libertades sin desigualdades sociales, ni desigualdades sin restricción o supresión de las libertades (Callinicos 2003). Hay que aclarar que cuando se habla de igualdad no se está diciendo uniformidad, puesto que no se pueden desaparecer las diferencias que todos los seres humanos tenemos unos de los otros.

Esto sería lo que se ha llamado “la igualdad en la diferencia”, es decir, que se respetan y reconocen las diferencias que pueden existir entre uno y otro individuo, pero que esas diferencias no se convierten en desigualdades.

Aunado a lo anterior, el crecimiento de las desigualdades en muchos lugares del mundo, ha hecho que se renueve el interés por la inclusión y la cohesión social. Este resurgimiento por plantear políticas de inclusión, proviene de la crítica a los modelos de desarrollo implementados por los gobiernos y a la incapacidad para enfrentar y resolver muchos de los grandes problemas y desigualdades históricas que aquejan a nuestras

sociedades actuales. Para Buvinić (2006), la cohesión social puede ser una respuesta positiva para enfrentar los problemas de exclusión y desigualdad que imperan en los países de América Latina y posibilitar su avance. Desde su parecer, la cohesión social comprende objetivos de inclusión, pero es más amplio, ya que integra los aspectos sociales con los económicos, dentro de un patrón de inclusión y solidaridad.

En términos prácticos, la relación de los conceptos de exclusión e inclusión social se estarían enfocando en la manera de distribuir más equitativamente los beneficios del desarrollo, en la participación política que despliegan los individuos en la sociedad y en las formas en que éstos tejen sus redes de interacción social (Ocampo 2004).

## Cierre

### ACTIVIDAD 2

SD2-B5

Haz una búsqueda en internet, revistas, libros u otros materiales impresos, para recoger 3 imágenes (fotografías, dibujos, pinturas) que hagan alusión a alguna forma de desigualdad social. En cada una de estas imágenes, explica brevemente qué tipo de desigualdad está mostrando.

Evaluación				
Actividad 2	Producto: Comentario con imágenes			Puntaje:
Saberes				
Conceptual	Procedimental			Actitudinal
Comprende: planteamientos sobre desigualdad social y otros conceptos relacionados	Identifica: imágenes que expresan problemas sociales			Independencia: para desarrollar y llevar a término una tarea de recopilación de información y análisis de la misma
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente

  
**ACTIVIDAD 1**  
SD3-B5

Lee las distintas secciones de un periódico local de tu elección; haz un reporte de los contenidos que, a tu parecer, relatan situaciones de violencia. Describe en este reporte cuáles son esas situaciones de violencia.

Evaluación				
Actividad 1	Producto: Reporte			Puntaje:
Saberes				
Conceptual	Procedimental		Actitudinal	
Comprende: Información sobre la violencia	Investiga: información sobre la temática de violencia		Resumen: información sobre una problemática determinada	
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente

**Desarrollo**

Existen dificultades para definir el concepto Violencia, pues con él se pueden comprender muchas problemáticas diferentes entre sí; además, porque existen múltiples expresiones de la misma. El concepto Violencia ha sido abordado desde diversas disciplinas. Los filósofos han contribuido de manera importante en estos estudios, como Hannah Arendt (2005), Walter Benjamin (1991) y Georges Sorel (1978).

Dentro de estos estudios también se pueden ubicar los escritos del francés Yves Michaud (1986; 2002), para quien la violencia aparece como un fenómeno ubicuo, un problema que puede presentarse en todo lugar y en todos los tiempos, que no parece tener regularidad ni estabilidad y que se complica identificar dónde comienza y dónde termina.

Estas dificultades para precisar lo que se entiende por Violencia se explican precisamente porque cuando se habla de ella, se hace referencia a normas, prácticas y formas de pensamiento que pueden no ser compartidas por todos. Al interior de una sociedad o una cultura determinada, los mismos hechos no son comprendidos ni juzgados según los mismos criterios. Por ejemplo, el castigo físico a niños y niñas, puede percibirse como violencia en ciertas sociedades, familias o individuos, mientras que para otras puede todavía considerarse una forma de educar a las y los menores. Actualmente en muchos países los adultos pueden ser procesados ante las instancias de justicia si utilizan la fuerza física contra un niño o niña.

Son las costumbres, tradiciones culturales o mentalidades existentes entre individuos, grupos o sociedades lo que hace que un mismo evento pueda ser comprendido de distinto modo. También las maneras de comprender la violencia cambian con el paso del tiempo y con el avance de los derechos de los individuos, también se transforman las formas en las que aquella se manifiesta. Los cambios tecnológicos también influyen en la imaginación de la violencia, tanto para practicarla como para reprobarla.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia como: “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”. Con todo y la amplitud de la definición, la OMS hace hincapié en la dificultad que existe para abordar la violencia en un foro mundial como el de la Organización Mundial de la Salud, a causa precisamente de la variedad de códigos morales que imperan en los distintos países (OPS, 2002).

Diversos estudiosos de las ciencias sociales consideran que los tiempos presentes se distinguen por la violencia, particularmente en México. La violencia que resurge actualmente se identifica a hechos negativos que atacan la integridad física y emocional de los individuos y violan derechos de todo tipo. La violencia actual se presenta en todos los ámbitos de nuestra existencia, como eventos contrarios a los principios de democracia y justicia a los que se aspiraría como sociedad (Aguilar 2006; Jiménez 2007).

La violencia puede ser definida como un acto de poder, como un medio para obtener algo (Figuroa 2001). Así podríamos entender algunas formas de violencia delincuenciales: el asalto a mano armada, por ejemplo. Poder y violencia son dos conceptos íntimamente relacionados, no hay ejercicio del poder sin que aparezca alguna forma de violencia; ni práctica de violencia sin que se ejerza poder (Jiménez 2007).

Sin embargo, el horror de las formas de violencia que se viven actualmente pone en duda el presupuesto de la violencia como medio para obtener algo. Su desencadenamiento en “todas direcciones”, la crueldad de los actos, la violencia gratuita y la violencia por la violencia (Wieviorka 2011) hacen pensar a algunos estudiosos que la violencia perdió su intención final, dejó de ser un medio para convertirse en “cultura, estado, clima, forma de ser, forma de habitar el mundo” (Constante 2007, 92). Lo que se ha dado en llamar “narco cultura”, podría ser comprendida dentro de ese “estado de violencia en el que parece encontrarse nuestro país. Con todo, no todas las formas de violencia son valoradas con el mismo rasero: ciertas violencias pueden resultar aterradoras, en tanto que otras pueden considerarse banales; otras más simplemente pueden pasar desapercibidas o permanecer invisibles, aunque tengan una existencia real. La violencia que genera el crimen organizado o el narcotráfico, por ejemplo, suelen ser consideradas con mayor gravedad que la que pudieran vivir cotidianamente distintos grupos de población, como es el caso de las mujeres.

La violencia también puede ser comprendida como un acto de exclusión. Diversas problemáticas sociales, como el desempleo, la pobreza y la inseguridad alimentaria, pueden identificarse como formas de violencia. Esta violencia se identifica como violencia es-

tructural, es decir, aquella que estructura a una sociedad determinada, que la define y la caracteriza (Mier 2007; Sanabria 2007).

El agravamiento de la violencia y el surgimiento con ella de una cultura de la violencia, permisiva y ciega frente a múltiples actos de violencia, obligan a los estudiosos de las ciencias sociales a reflexionar críticamente sobre la violencia, a enmarcarla dentro de un contexto ético, definiendo claramente lo que es y debe ser intolerable para una sociedad en su conjunto, independientemente de su cultura, sus costumbres, sus políticas y sus maneras de gobernarse. Para las instancias internacionales, como la Organización de Naciones Unidas, proteger la vida y la dignidad humana es la prioridad, de ahí que promuevan entre los países el llegar a acuerdo para establecer derechos y reglamentaciones fundamentadas en el respecto a los derechos humanos.

## Cierre

### ACTIVIDAD 2

SD3-B5

Consulta la Encuesta Nacional sobre Inseguridad 2010 en el sitio internet del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) y haz un reporte sobre la situación de violencia que muestres las estadísticas que encuentres.

Evaluación					
Actividad 1	Producto: Reporte			Puntaje:	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Comprende: estadísticas sobre la violencia	Investiga: estadísticas sobre la inseguridad en México			Resume: información sobre una problemática determinada	
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	



# BLOQUE 6

Analiza la interacción del individuo y sociedad con las instituciones del Estado Mexicano

## Desempeño del estudiante al finalizar el bloque

- Describe la función de las instituciones gubernamentales que existen en su comunidad.
- Identifica trámites o servicios que ofrecen las instituciones del Estado mexicano con situaciones cotidianas de índole personal o social.
- Relaciona las funciones de las instituciones gubernamentales que existen en su comunidad, con trámites, servicios o asesorías en la solución de problemas.

**Tiempo asignado:** 7 horas.

## Objetos de aprendizaje

- Individuo, Sociedad, Instituciones y Estado
- Constitución Mexicana
- El Estado
- Poder Ejecutivo
- Poder Legislativo
- Poder Judicial

## Competencias a desarrollar

- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades a que inducen.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
- Analiza las funciones de las instituciones del Estado mexicano y la manera en que impactan su vida.
- Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.



**ACTIVIDAD 1**  
SD1-B6

Responde a los siguientes cuestionamientos de manera individual

1. ¿En qué te identificas con tus compañeros de grupo? Señala tres cosas

---

---

2. ¿Proviene del mismo entorno social?

---

---

3. ¿Compartes tus mismos gustos o inquietudes? Señala tres ejemplos

---

---

4. ¿Tus padres y los suyos se dedican a oficios similares?

---

---

5. ¿Reconoces lo que te hace único y/o especial?

---

---

6. ¿Señala una gusto, inclinación, actividad, opinión, etc., que sientas que te hace diferente de los demás

---

---

## 7. Anota lo que piensas que significa ser ciudadana o ciudadano

---



---



---

Evaluación					
Actividad: 1	Producto: guía didáctica			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Ubica al individuo como integrante de la sociedad, como ciudadano, y como poseedor de derechos	Contrasta sus opiniones con las de los otros integrantes del grupo			Respeta las opiniones de los demás y aprende a exigir el mismo respeto para sí mismo	
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

## Desarrollo

### Individuo y sociedad

El término individuo proviene del latín indiviso; es decir, lo que no puede dividirse, o lo individual. Y por ello podría entenderse, entonces, cualquier persona, ser vegetal o animal, respecto de su especie. No obstante, la expresión “individuo” hace referencia comúnmente al ser humano o a la persona como la unidad más simple de la sociedad; un ser que en la medida en que es producto de su propio contexto histórico, espacial y social es único e irrepetible; es el punto de partida sobre el cual las sociedades surgen, se establecen y se organizan. Dicho de otro modo, lo social es producto de los individuos, y los individuos son producto de la sociedad.

Los individuos nos convertimos en tales, en la medida en que ejercemos nuestra capacidad de pensar y reflexionar. Como seres sociales existimos y vivimos en colectividad: en comunidades, pueblos y ciudades donde habitan muchos otros seres humanos; formamos familias y establecemos parentescos; tenemos amigos, vecinos, compadres y compañeros de trabajo; nos relacionamos unos con otros dentro de agrupaciones culturales o religiosas, escuelas o equipos deportivos, y compartimos creencias, hábitos y costumbres. No sólo por la necesidad de compañía sino también para asegurar la subsistencia propia, las personas requerimos de otras personas. Tanto la producción de bienes como su intercambio o distribución, son tareas que involucran a más de un individuo y



conducen a una serie cada vez más amplia de relaciones humanas. (Puga, Peschard y Castro 2007, 3).

Es muy importante aclarar que no existe una sola sociedad, sino muchas, y éstas resultan del momento histórico y las características geográficas, políticas, económicas y culturales de la región o el país en el que cada una de ellas se desenvuelve (Puga, Peschard y Castro 2007, 3). Por eso no puede decirse que la sociedad mexicana en tiempos de la colonia sea la misma que la actual; lo mismo que no puede decirse que la sociedad sonorenses sea la misma que la jalisciense o la yucateca, dado que cada una tiene circunstancias geográficas, regionales, históricas, culturales, económicas y políticas particulares o específicas.

Es fundamental subrayar que los individuos o personas, por el simple hecho de serlo, son poseedoras de Derechos Humanos. Estos Derechos Humanos son “el conjunto de prerrogativas inherentes a la naturaleza de la persona, cuya realización efectiva resulta indispensable para el desarrollo integral del individuo que vive en una sociedad jurídicamente organizada. Estos derechos, establecidos en la Constitución y en las leyes, deben ser reconocidos y garantizados por el Estado” ([http://www.cndh.org.mx/Que\\_Son\\_Derechos\\_Humanos](http://www.cndh.org.mx/Que_Son_Derechos_Humanos)).

Lo anterior significa que el Estado debe garantizar las condiciones necesarias para que, en condiciones de justicia, paz y libertad, las personas puedan gozar realmente de todos sus derechos; es decir, debe proteger los derechos de su población. De este modo, el poder público debe buscar el bienestar común por medio de la superación de la desigualdad, la pobreza y la discriminación.

Los derechos humanos de las personas se clasifican en civiles y políticos (las llamadas libertades clásicas), derechos económicos, sociales y culturales (dentro de un Estado Social de Derecho) y derechos que buscan incentivar el progreso social y elevar el nivel de vida de todos los pueblos.

La defensa o la protección de los Derechos Humanos debe contribuir al desarrollo integral de la persona. Se trata de reconocer la autonomía de todas las personas, para que puedan actuar libremente, protegidas contra los abusos de autoridades, servidores públicos y de particulares y, a su vez, establecer límites a las actuaciones de todos los servidores públicos, “sin importar su nivel jerárquico o institución gubernamental, sea Federal, Estatal o Municipal, para prevenir los abusos de poder, negligencia o simple desconocimiento de la función”. Pero lo más importante, es que la defensa de los derechos humanos garantiza el ejercicio de la Ciudadanía, “al crear canales y mecanismos de participación que faciliten a todas las personas tomar parte activa en el manejo de los asuntos públicos y en la adopción de las decisiones comunitarias” ([http://www.cndh.org.mx/Que\\_Son\\_Derechos\\_Humanos](http://www.cndh.org.mx/Que_Son_Derechos_Humanos)).

### **Ciudadanía**

El ejercicio de la ciudadanía, es decir, ser ciudadanos o ciudadanas, implica ser reconocido o reconocida como poseedor de obligaciones y derechos, pero también requiere

la participación activa del ciudadano en la vida política y económica de la comunidad a la que pertenece. El ejercicio de la ciudadanía significa que las personas poseen información y capacidad de actuar y provocar cambios en las situaciones que desean transformar.

A la capacidad de transformar situaciones o lograr el cumplimiento de metas para el mejoramiento de condiciones de vida, justicia social, etc., se le llama capacidad de agencia, y el individuo o la persona que tiene esa capacidad es un agente.

La agencia se entiende como la capacidad que el agente tiene de hacer cosas; de hacer que las cosas cambien para mejorar una situación social. Se trata de que los individuos dotados de conciencia y capacidad para hacer que las cosas sucedan, pueden conseguir algo a partir de su acción. Es decir, se trata de eventos que el individuo lleva a cabo y donde lo que sucede no hubiera ocurrido sin su intervención.

## Cierre

### ACTIVIDAD 2

SD1-B6

Busca en internet algunos ejemplos de movimientos ciudadanos en nuestra comunidad en los últimos 20 años, describe cuál era su objetivo y qué lograron.

Evaluación					
Actividad: 2	Producto: Reporte de investigación			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Reconoce el concepto de ciudadanía	Contrasta sus opiniones con las de los otros integrantes del grupo y llegan a acuerdos			Demuestra su capacidad para trabajar en equipo	
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	



ACTIVIDAD 1

SD2-B6

Responde a los siguientes cuestionamientos de manera individual

1. ¿Identificas cuáles son los derechos que posees como ser humano? ¿Podrías nombrar tres de ellos?

---

---

2. ¿Crees que todas y todos los mexicanos tienen los mismos derechos? ¿Crees que esos derechos se respetan sin distinciones? ¿Por qué?

---

---

3. ¿Qué opinas de la discriminación?

---

---

4. ¿Sabías que las personas suelen ser discriminadas por su clase social, su etnia, su orientación sexual, su religión, etc.? ¿Consideras que alguna vez has sido discriminado o discriminada?

---

---

5. ¿Sabías que tus derechos están garantizados por la Constitución Mexicana? ¿Cuál consideras que es el derecho que menos se respeta?

---

---

---

---

Evaluación				
Actividad: 1	Producto: Cuestionario y análisis			Puntaje
Saberes				
Conceptual	Procedimental		Actitudinal	
Reconoce los derechos humanos	Identifica los artículos de la Constitución Política de México que garantizan los derechos de las y los mexicanos		Se reconoce y opina como sujeto de derechos constitucionales	
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente

## Desarrollo

### ¿Qué es y qué garantiza la Constitución Mexicana?

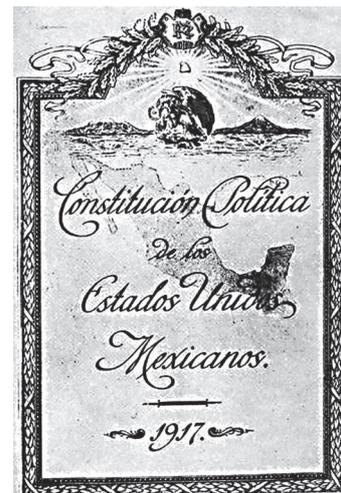
La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos es la máxima norma que rige en México. Cuenta con 136 artículos y 19 artículos transitorios. Es el documento que determina la forma en que se organiza el Estado, cómo se relaciona el gobierno federal con los gobiernos estatales, los ciudadanos y las organizaciones, entre muchas otras cosas. La Constitución Política de México, promulgada por el Congreso Constituyente el 5 de febrero de 1917, fue la primera constitución de la historia en incluir muchos de los derechos sociales modernos, fundamentalmente los relacionados con la libertad y la igualdad. Sin embargo, esta constitución ha sido modificada muchas veces, y entre sus principales cambios está, por ejemplo, la eliminación de la reelección del presidente de la República, así como el reconocimiento oficial del derecho de las mujeres a votar, en el año de 1953.

En el artículo primero se establece que:

En los Estados Unidos Mexicanos todas las personas gozarán de los derechos humanos reconocidos en esta Constitución y en los tratados internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte, así como de las garantías para su protección, cuyo ejercicio no podrá restringirse ni suspenderse, salvo en los casos y bajo las condiciones que esta Constitución establece.

Las normas relativas a los derechos humanos se interpretarán de conformidad con esta Constitución y con los tratados internacionales de la materia favoreciendo en todo tiempo a las personas la protección más amplia.

Todas las autoridades, en el ámbito de sus competencias, tienen la obligación de promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos de conformidad con los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad. En con-



secuencia, el Estado deberá prevenir, investigar, sancionar y reparar las violaciones a los derechos humanos, en los términos que establezca la ley...

Queda prohibida toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas.

El capítulo I de la Constitución (De los Derechos Humanos y sus garantías), establece cuáles son los derechos de las y los ciudadanos mexicanos. La Comisión Nacional de los Derechos Humanos tiene la facultad de proteger y defender esos derechos.

  
**ACTIVIDAD 2**  
 SD2-B6

Entra a la liga de internet: [http://www.cndh.org.mx/Cuales\\_Son\\_Derechos\\_Humanos](http://www.cndh.org.mx/Cuales_Son_Derechos_Humanos), lee cuáles son los derechos humanos que reconoce nuestro país, reúnete en un equipo de tres e identifiquen cuáles son los diez derechos humanos que les parecen más importantes; argumenten por qué.

Evaluación					
Actividad: 2	Producto: Reporte de investigación			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Reconoce los derechos humanos y se identifica como poseedor de los mismos	Contrasta sus opiniones con las de los otros integrantes del grupo y llegan a acuerdos			Demuestra su capacidad para trabajar en equipo	
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

### Las instituciones.

¿Sabes por qué las personas tenemos un nombre? ¿Por qué al nacer nos inscribimos en el Registro Civil? ¿Por qué nos casamos?, ¿Por qué enterramos o cremamos a nuestros muertos?, ¿Por qué hacemos alto frente al semáforo en rojo?, ¿Por qué vamos a la escuela?, ¿Por qué demandamos elecciones y que exista un organismo que las coordine? ¿Por qué requerimos a los órganos procuradores de justicia?

Si tuviéramos que dar una sola respuesta a todas estas preguntas podríamos decir que

esto se debe a que existen instituciones y a que necesitamos a las instituciones. Pero ¿sabes lo que son?

Las instituciones son el conjunto de reglas, escritas o informales, que gobiernan las relaciones entre los integrantes de la sociedad. Con el fin de ordenar la vida social de las personas, estas instituciones adjudican las funciones y roles aceptados por cada sociedad. Las instituciones son además un instrumento poderoso para resolver problemas sociales. Pueden servir para promover comportamientos que generen beneficios sociales, así como para inhibir conductas dañinas para la sociedad (Nacif 2007).

Se trata de reglas sociales y culturales creadas por los seres humanos que establecen, por ejemplo, que el matrimonio es la forma legal más reconocida para conformar una familia, y estipula quiénes sí y quiénes no pueden casarse. Estas reglas conformadas en ley también señalan que por cuestiones de salud es preciso sepultar o cremar a nuestros muertos, que frenar o avanzar frente a un semáforo en rojo o en verde implica respetar las reglas básicas de tránsito que nos permiten circular en la ciudad y evitar accidentes.

En un país democrático ejercer el voto ciudadano es la forma de elegir a nuestros representantes en el gobierno, un ejercicio que además es un derecho establecido por la ley. Por otra parte, asistir a la escuela o educarse es considerado no sólo un derecho humano, sino una forma de hacerse de los conocimientos que nos permitan en un futuro ejercer una profesión remunerada y, aspiracionalmente, un ascenso social. Además, la sociedad requiere de órganos procuradores de justicia que resuelvan los conflictos y diferencias legales entre las partes.

Existen distintos tipos de instituciones: sociales (como la familia, que nos brinda las reglas para la vida en común; o la escuela, que nos imparte las reglas del conocimiento y certifica que podemos ejercer una profesión), económicas (como el mercado, que regula la compra venta de mercancías) o políticas (como el gobierno democrático, cuyo principio ordenador básico es el de la separación de poderes para tomar las decisiones fundamentales del país).

La Constitución Política es el origen del sistema de reglas formales que existe en México. Es la ley que hace posible las leyes y estipula los derechos ciudadanos que las leyes deben respetar y los principios a los que deben ceñirse. Si las reglas definen el orden político, las instituciones lo sostienen; es decir, las instituciones son los mecanismos que hacen que los individuos y los grupos sigan las reglas. Sin instituciones, las reglas pierden su efectividad y las leyes se convierten en “letra muerta” (Nacif 2007).

Las instituciones básicas del Estado mexicano tienen su origen en la Constitución Política, que organiza al gobierno federal. Con este fin, establece los órganos que lo componen y regula las relaciones entre ellos. La Constitución divide al gobierno federal en tres Poderes —el Ejecutivo, el Legislativo y el Judicial (Nacif 2007).

  
**ACTIVIDAD 3**  
 SD2-B6

Elige una institución para señalar su función y la importancia de la misma. Reflexiona sobre el impacto social que tendría la desaparición de dicha institución. Escribe en tu cuaderno un breve texto al respecto.

Evaluación					
Actividad: 2	Producto: Texto y análisis			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Identifica lo que son las instituciones	Comprende el papel que juegan las distintas instituciones en la sociedad			Se reconoce como participante de las instituciones	
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

**Inicio**

**Secuencia didáctica 3**  
**EL ESTADO**

  
**ACTIVIDAD 1**  
 SD3-B6

Responde de manera individual las siguientes preguntas y comparte tus respuestas con el grupo para arribar a una conclusión:

1. ¿Qué es el Estado?

---



---

2. ¿Cuál crees que su principal función?

---



---



---

## 3. ¿Qué pasaría si no hubiera un Estado?

---



---



---

Evaluación				
Actividad:1	Producto: Texto y análisis			Puntaje
Saberes				
Conceptual	Procedimental		Actitudinal	
Identifica lo que es el Estado	Comprende el papel que juega el Estado en la Sociedad		Reflexiona y comparte sus dudas y opiniones	
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente

## Desarrollo

### El Estado y su estructura

El Estado es el poder organizado, se trata de un conjunto de instituciones que conforman un mecanismo regulador de la sociedad. Su objetivo es legislar, administrar justicia (promover el bien común y el orden público) y ejecutar las políticas públicas; es decir, su tarea es administrar los asuntos públicos. La razón primordial por la que un Estado es necesario es porque la sociedad requiere orden y justicia; por ello, el deber principal del Estado moderno es la realización de la justicia social (Maritain 2002).

El Estado no puede existir sin normas que regulen su acción y tiene la obligación de reconocer los derechos fundamentales de los ciudadanos, así como la separación de poderes, que pone límites al poder político. Sin embargo, el Estado, y cualquiera otra sociedad organizada donde hay una esfera pública, está caracterizado por relaciones de subordinación entre gobernantes y gobernados, esto es, entre detentadores del poder de mandar y destinatarios del deber de obedecer, que son relaciones entre desiguales (Bobbio, et. al. 1988).

Un Estado existe donde hay un aparato político de gobierno (instituciones como un parlamento o congreso y funcionarios públicos civiles) que rige sobre un territorio dado, y cuya autoridad está respaldada por un sistema legal y por la capacidad de emplear la fuerza de las armas para implantar sus políticas. Todos los estados modernos son Es-

tados-Nación, en los que un gobierno reclama como propios determinados territorios, posee códigos de leyes formalizados y tiene el respaldo que da el control de la fuerza militar. Algunos rasgos de estos Estados-Nación son:

- a) Soberanía. El gobierno tiene autoridad sobre una zona con fronteras claramente señaladas, dentro de las cuales ejerce el poder supremo.
- b) Ciudadanía. En los estados modernos la mayoría de los que viven dentro de las fronteras del sistema político son ciudadanos, tienen derechos y deberes, y saben que son parte de una nación.
- c) Nacionalismo. Que puede definirse como un conjunto de símbolos y creencias que proporciona un sentimiento de pertenencia a una única comunidad política. De este modo, los individuos se sienten orgullosos de ser mexicanos, británicos, estadounidenses, etc., y sienten que pertenecen a esas naciones. Probablemente las personas siempre se han identificado de alguna manera con un grupo social u otro, ya sea con su familia, pueblo o comunidad religiosa. El nacionalismo, sin embargo, sólo hace su aparición con el desarrollo del Estado moderno. Es la manifestación principal del sentimiento de identificación con una determinada comunidad soberana (Giddens 2012).

La Constitución Mexicana establece la existencia de órganos de autoridad, sus facultades y limitaciones, así como los derechos de los individuos y las vías para hacerlos efectivos (<http://sil.gobernacion.gob.mx/Glosario/definicionpop.php?ID=54>). Instituye, además, que el Estado Mexicano sustenta su forma de gobierno en una República democrática que respalda su organización política en la división de poderes. Es decir, el Poder Legislativo, el Poder Ejecutivo y el Poder Judicial, depositados en tres órganos distintos, encargados a personas también distintas.

El Poder Ejecutivo se deposita en el presidente de la República; el Poder Legislativo de la Federación es integrado por la Cámara de Diputados y el Senado, y el Poder Judicial en la Suprema Corte de Justicia, los tribunales colegiados de circuito, los tribunales unitarios de circuito y los juzgados de distrito (Nacif 2007). Los tres poderes señalados son interdependientes y ninguno puede pasar por encima del otro.

**Cierre**

**ACTIVIDAD 2**  
 SD3-B6

Resume en media cuartilla lo que aprendiste en este bloque acerca de la relación del individuo con la sociedad, las instituciones y el Estado.

Evaluación					
Actividad:1	Producto: Texto y análisis			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Relaciona los conceptos aprendidos en el bloque	Integra los conceptos aprendidos en el bloque			Ejercita su capacidad de síntesis	
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

**Inicio**
**Secuencia didáctica 4**  
**EL PODER EJECUTIVO**

**ACTIVIDAD 1**  
 SD4-B6

Responde las siguientes preguntas:

1) ¿Qué es el poder ejecutivo?

---



---

2) ¿Quién lo dirige?

---



---



---

3) ¿Cómo se elige a su titular?

---



---

4) ¿Cuáles son sus funciones principales?

---



---

Evaluación				
Actividad 1	Producto: Cuestionario			Puntaje
Saberes				
Conceptual	Procedimental			Actitudinal
Ubica al poder ejecutivo	Identifica las facultades y atribuciones del Poder ejecutivo			Colabora con responsabilidad y tolerancia en el desarrollo de la actividad
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente



## El Poder Ejecutivo

La función principal del Poder Ejecutivo es garantizar el cumplimiento de las leyes que desarrolla el Poder Legislativo y administra el Poder Judicial. Dicho de otro modo, tiene la facultad de organizar la administración pública de acuerdo con la Constitución. El Poder Ejecutivo recae en una sola persona, el Presidente de la República, quien es electo por elección popular, directa, secreta y mayoritaria. Dura seis años en su cargo y no puede ser reelegido. En otros países este puesto lo puede ocupar un jefe de Gobierno o un primer ministro.

Entre las funciones principales del Ejecutivo están las siguientes:

1. Organizar y dirigir la política y administración pública, a través de las secretarías de Estado y otras dependencias.
2. Promulgar las leyes que expide el Congreso de la Unión (Poder Legislativo), así como, vetarlas o proponer su modificación.
3. Presentar ante el mismo Congreso la propuesta para el Presupuesto de egresos e ingresos de cada año; es decir, debe sugerir en qué debe gastarse el dinero del gobierno, y obligar a que los recursos se utilicen de manera transparente.
4. Comandar al Ejército, como Comandante Supremo de las Fuerzas Armadas.
5. Representar a México ante el mundo y celebrar tratados internacionales con otros países.

6. Nombrar a los secretarios de Estado, que son los que conforman su gabinete (como el secretario de gobernación, el de economía, el de educación, el de salud, de turismo, etc.), así como a los diplomáticos, a los oficiales del Ejército, la armada y a otros empleados del Gabinete.

7. Designar a los ministros de la Suprema Corte de Justicia y a los magistrados de los tribunales federales, y con la aprobación del Senado, nombrar también a los diplomáticos y cónsules generales.

Para abundar más sobre este punto puedes leer el artículo 89 del Capítulo tercero de la Constitución Mexicana.

## Cierre

### ACTIVIDAD 2

SD4-B6

En tu opinión:

1. ¿Cómo podría calificarse hasta ahora la gestión del actual presidente de la República?

---



---



---

2. ¿Qué cosas te parece que ha hecho bien y cuáles no? ¿Por qué?

---



---



---

3. ¿Qué te gustaría que hiciera?

---



---



---

4. ¿Qué opinas acerca del partido al que pertenece el actual presidente?

---



---



---

Escribe un texto acerca de esto y coméntalo con tu grupo para conocer la opinión de todos acerca de este tema

Evaluación					
Actividad 2	Producto: Texto y discusión			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Ubica al poder ejecutivo	Identifica las facultades y atribuciones del Poder ejecutivo			Colabora con responsabilidad y tolerancia en el desarrollo de la actividad	
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

## Cierre

### ACTIVIDAD 3

SD4-B6

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿A dónde debes acudir para sacar un pasaporte?

---



---



---

2. ¿De qué se encarga la Secretaría de la Función Pública?

---



---



---

3. ¿Qué secretaría se ocupa de los asuntos relacionados con contaminación ambiental?

---



---



---

4. ¿Sabes quién regula los asuntos que tienen que ver con carreteras y puentes?

---



---



---

5. ¿Qué dependencia se hace cargo de los asuntos que involucran a alguna iglesia o religión?

Evaluación					
Actividad 3	Producto: Cuestionario			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Conoce las Secretarías de estado	Distingue las funciones de las Secretarías de Estado			Promueve la comunicación y la reflexión al compartir sus conocimientos	
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

### Las Secretarías de Estado

La estructura del gobierno federal se compone de las siguientes dependencias o Secretarías que apoyan al Ejecutivo en sus tareas. Cada una de estas secretarías está enfocadas a un ramo de la administración pública y, por lo mismo, tiene funciones muy específicas. A continuación se enlistan las Secretarías del Estado Mexicano:

- 1) Secretaría de Gobernación
- 2) Secretaría de Relaciones Exteriores
- 3) Secretaría de la Defensa Nacional
- 4) Secretaría de Marina
- 5) Secretaría de Hacienda y Crédito Público
- 6) Secretaría de Desarrollo Social
- 7) Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales
- 8) Secretaría de Energía
- 9) Secretaría de Economía
- 10) Secretaría de Educación Pública
- 11) Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación
- 12) Secretaría de Comunicaciones y Transportes
- 13) Secretaría de la Función Pública
- 14) Secretaría de Salud
- 15) Secretaría de Trabajo y Previsión Social
- 16) Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano
- 17) Secretaría de Turismo
- 18) Consejería Jurídica del Ejecutivo Federal
- 19) Procuraduría General de la República



<http://www.presidencia.gob.mx/estructura-de-gobierno/>

Si nos preguntamos, por ejemplo, por la función principal de la Secretaría de Gobernación, podríamos decir que:

Es la responsable de atender el desarrollo político del país y de coadyuvar en la conducción de las relaciones del Poder Ejecutivo Federal con los otros poderes de la Unión y de los demás niveles de gobierno para fomentar la convivencia armónica, la paz social, el desarrollo y el bienestar de los mexicanos en un Estado de Derecho ([http://www.gobernacion.gob.mx/es\\_mx/SEGOB/Atribuciones](http://www.gobernacion.gob.mx/es_mx/SEGOB/Atribuciones)).

La Secretaría de Relaciones Exteriores se encarga de:

Conducir la política exterior de México mediante el diálogo, la cooperación, la promoción del país y la atención a los mexicanos en el extranjero, así como coordinar la actuación internacional del Gobierno de la República (<http://www.sre.gob.mx/index.php/cancilleria/mision-y-vision>).



## ACTIVIDAD 4

SD4-B6

Ingresa a la siguiente página web y a la liga que corresponde a cada secretaría, para que busques allí la función específica o más importante del resto de las secretarías que aquí se enlistan. Haz un cuadro donde anotes el nombre de la secretaría y la labor que desarrolla: <http://www.presidencia.gob.mx/estructura-de-gobierno/>

Evaluación					
Actividad 4	Producto: Texto de propuesta y reflexión			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Conoce las Secretarías de estado	Reconoce las funciones de una Secretaría de Estado			Promueve la comunicación y la reflexión al compartir sus conocimientos	
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

## Cierre

### ACTIVIDAD 5

SD4-B6

Escribe en media cuartilla una reflexión acerca de los siguientes puntos y compártelos con tu grupo:

1. La confianza que te generan las elecciones para la presidencia de la República en México. ¿Crees que son limpias o no? ¿Por qué?

---



---

2. La confianza que te generan los funcionarios de las Secretarías de Estado ¿Cómo llegaron a ocupar ese puesto?

---



---

3. ¿Te gustaría ser un funcionario del Estado cuando seas mayor? ¿Qué puesto te gustaría ocupar? ¿Por qué y para qué?

---



---



---

Evaluación					
Actividad: 5	Producto: Texto de reflexión			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Se forma una opinión respecto a los mecanismos de acceso a los principales puestos de poder en México	Reflexiona sobre el factor confianza en los mecanismos que establece el Estado para ocupar puestos importantes de decisión.			Participa y opina con respeto. Comparte sus conocimientos.	
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

**Secuencia didáctica 5**  
**PODER LEGISLATIVO. (CÁMARA DE DIPUTADOS Y CÁMARA DE SENADORES)**

  
**ACTIVIDAD 1**  
SD5-B6

1. ¿Por qué en Sonora las parejas del mismo sexo no pueden contraer matrimonio, mientras que en la ciudad de México y en otros países sí pueden hacerlo?

---

---

2. ¿Por qué crees que existe una ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia para el Estado de Sonora?

---

---

3. ¿Qué sabes acerca de la Ley 5 de Junio?

---

---

4. ¿Conoces a tus representantes en el Congreso del estado de Sonora?

---

---

5. ¿Tu familia, amigos, conocidos o tú mismo están de acuerdo con las decisiones que se toman en el Congreso local? ¿Por qué?

---

---

Evaluación					
Actividad: 1	Producto: Cuestionario			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Se acerca al conocimiento de leyes importantes del estado de Sonora	Ubica el origen de algunas leyes			Promueve la comunicación y la reflexión al compartir sus conocimientos	
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

## Desarrollo

### Conformación del poder Legislativo

El poder legislativo recae en un grupo de personas que representan, idealmente, los intereses de la ciudadanía en el Congreso de la Unión, de acuerdo a lo que establece la Constitución. Es decir, este poder se encarga de hacer valer los derechos y responsabilidades de las y los mexicanos. Su labor principal es la de proponer, desarrollar o modificar leyes que respondan a los intereses de la población, así como también es responsable de vigilar que los poderes Ejecutivo y judicial no se excedan en sus funciones o violen la Constitución. Es importante señalar que una ley puede elaborarse o modificarse a solicitud de los Legisladores o del Presidente de la República.



Dicho de otro modo, el Poder Legislativo es al mismo tiempo el señalado Congreso de la Unión, que puede legislar en toda la República sobre diferentes temas: hidrocarburos, minería, industria cinematográfica, comercio, juegos servicios financieros, energía, telecomunicaciones, leyes del trabajo, impuestos, explotación de recursos naturales, promoción de inversiones, regulación de inversión extranjera, generación y transferencia de tecnología, protección y preservación del medio ambiente, protección civil, etc.

### El Congreso de la Unión está dividido en dos cámaras:

La primera es la llamada Cámara baja, compuesta por 500 diputados, elegidos cada tres años mediante el voto popular y que para desarrollar su trabajo se distribuyen en Comisiones en las que se discute y proponen medidas sobre asuntos específicos. De estos 500 diputados, 300 son electos por mayoría relativa (Cada elector emite un voto y el candidato que tiene el mayor número de votos, gana) y 200 por representación

proporcional (Un partido tiene derecho a una cantidad de diputados federales que le corresponde proporcionalmente dependiendo del número de votos que haya obtenido en total a nivel nacional). Por mandato constitucional, ninguna entidad federativa puede tener menos de dos diputados federales. Una de las principales funciones de la Cámara Baja es revisar, aprobar o rechazar el presupuesto anual que propone el Presidente de la República y regular los gastos del gobierno federal.

La segunda cámara es la llamada Cámara Alta, integrada por 128 senadores. 96 de ellos son elegidos cada seis años por mayoría relativa (dos por cada entidad corresponden al partido ganador en ese estado y uno más para la primera minoría, es decir, para el candidato que ocupa el primer lugar del partido que quedó en el segundo lugar en dicho estado). Los 32 senadores restantes se eligen por el principio de representación proporcional.

La labor de los senadores es regular la política exterior, ya que es ahí donde se deciden y aprueban los tratados internacionales. Su tarea también consiste en aceptar o rechazar las propuestas del Presidente para elegir a los Ministros de la Corte, al Procurador General de la República y a los Embajadores.

Una legislatura es el período de tres años en el que los legisladores forman parte del Congreso de la Unión; es decir, los senadores forman parte de dos legislaturas consecutivas, mientras que los Legisladores únicamente trabajan en una. La pluralidad política en la composición de ambas Cámaras es importante, para evitar que un solo partido tome las decisiones relevantes para el país.

En lo que corresponde a los congresos locales, o a las cámaras de diputados de cada estado, puede decirse que desarrollan la misma labor de la Cámara de Diputados federal, pero con respecto a temas estatales:

- Aprobar el Presupuesto de Egresos
- Revisar la Cuenta Pública
- Declarar si se debe proceder penalmente en contra de servidores públicos
- Nombrar a los consejeros electorales estatales

### **Como sabes, no existen Cámaras de Senadores locales.**

Es importante señalar que aunque la Constitución establece que los ciudadanos pueden participar en la creación de leyes que les parezcan justas, en los hechos, como todos sabemos, esto no ocurre en la realidad, ya que el punto de vista de la población no siempre es escuchado por sus representantes en las cámaras que constituyen el poder legislativo. Para que esto realmente ocurriera, se requeriría de una población que ejerciera su derecho a la información, a pedir que se le rindieran cuentas, que expresara su opinión, que se organizara y demandara la leyes justas, que se cumplan en los hechos; es decir, se requeriría que ejerciera su derecho a la ciudadanía.

## Cierre

### ACTIVIDAD 2

SD5-B6

En equipos de cinco personas, investiguen cómo surgió la llamada “Ley 5 de junio” y, en términos generales, qué es lo que regula.

Evaluación					
Actividad: 2	Producto: Reporte de investigación			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Reconoce cómo las leyes en el Congreso del Estado se elaboran en contextos específicos	Identifica las coyunturas históricas en que se surgen las leyes			Promueve la comunicación y la reflexión al compartir sus conocimientos	
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

## Inicio

### Secuencia didáctica 6 PODER JUDICIAL

### ACTIVIDAD 1

SD6-B6

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es el poder Judicial?

---



---



---

2. ¿Quién o quiénes son la máxima autoridad de este poder?

---



---



---

3. ¿Cuál es la función principal del Poder Judicial?

---



---



---

Evaluación					
Actividad:1	Producto: cuestionario			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Ubica al poder judicial	Identifica funciones del Poder Judicial			Colabora con responsabilidad y tolerancia en el desarrollo de la actividad	
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

## Desarrollo

### Estructura y función del Poder Judicial

El Poder Judicial de la Federación, es el encargado de aplicar la justicia en el país y asegurar que se cumpla la ley. Este poder recae y es ejercido por la Suprema Corte de Justicia de la Nación, que es el máximo tribunal del país, así como por los Tribunales Electorales, los Juzgados de Distrito y los Tribunales Colegiados y Unitarios de Circuito. Todos estos se organizan por estados y por materias, como lo civil, lo penal, lo administrativo, lo mercantil, etc. Las facultades de este poder están fundamentadas en el artículo 94 de la Constitución.

La Suprema Corte de Justicia de la Nación está formada por 11 Ministros, de los cuales uno es el Presidente. Sus miembros duran 15 años en el cargo sin derecho a reelección, y son elegidos por el Senado de entre una terna que le propone el presidente de la República.

Los integrantes del poder judicial (jueces, magistrados, secretarios, etc.) funcionan como intermediarios entre las instituciones y los intereses de los ciudadanos mexicanos. Es así que, basados en la Constitución, así como en los distintos Códigos y en la



Jurisprudencia, los representantes del poder Judicial determinan si alguien ha cometido un delito y deciden el castigo que debe asumir por el mismo.

A propósito de la jurisprudencia, ésta son las sentencias que se repiten más de una vez y que sientan precedentes para resolver casos similares; es decir, es el conjunto de sentencias de los tribunales que han resuelto casos fundamentándose en ellas mismas. Se trata de una fuente del derecho compuesta por los actos pasados de los que ha derivado la creación o modificación de las normas jurídicas. Por eso, en ocasiones, se dice que un cierto caso “ha sentado jurisprudencia” para los tribunales de un país. Dicho de otro modo, los jueces, en muchos casos, deben fundamentar sus decisiones a partir de un repaso de fallos precedentes. Esto quiere decir que se realiza una revisión de la jurisprudencia. Gracias a ella se consiguen salvar las imperfecciones que tiene el sistema jurídico mediante la creación de lo que serían contenidos jurídicos para futuros casos que pueden tener un parecido sustancial (<http://definicion.de/jurisprudencia/#ixzz2yuEM-9mU>)

En un país donde se respete el estado de derecho, es decir, aquél que se gobierna en torno a las leyes y las instituciones que señala la Constitución, es indispensable un ejercicio incuestionable del Poder Judicial, para que no existan dudas acerca de la aplicación de la ley y así persuadir a quienes se sientan tentados a violentarla y a poner en riesgo la integridad física, moral o patrimonial de las y los ciudadanos. Por esta razón, ningún delito debe quedar impune y “los castigos impuestos por el Poder Judicial deben de servir para restablecer en lo posible la equidad y armonía que fue rota a causa del delito” ([http://mexicosos.org/contenidos\\_y\\_materiales/el-poder-judicial](http://mexicosos.org/contenidos_y_materiales/el-poder-judicial)).

A diferencia de los miembros del Poder Ejecutivo y el Legislativo, los integrantes del Poder Judicial son los únicos que no son elegidos mediante una votación popular, ya que los miembros de la Suprema Corte de Justicia son propuestos directamente por el Presidente de la República ante el Senado, que es quien los acepta o los rechaza.

Pese a esto, lo que se busca es que los miembros del Poder Judicial tengan un funcionamiento independiente de los otros dos poderes del Estado, así como de otros grupos particulares de poder, como pueden ser empresarios, sindicatos, partidos políticos, etc. El objetivo es garantizar que las decisiones del Supremo Tribunal de Justicia no estén influenciadas por intereses particulares y que esas decisiones estén lo más apegadas posibles a la ley.

El Consejo de la Judicatura Federal es la instancia que se encarga de vigilar y supervisar el correcto funcionamiento de los órganos particulares del Poder Judicial, excepto la Suprema Corte de Justicia, además de que procura su completa autonomía y la imparcialidad de sus miembros.

Por otro lado, el Tribunal Electoral es un órgano especializado del Poder Judicial de la Federación, encargado de resolver controversias en materia electoral y proteger los derechos político-electorales de los ciudadanos, es decir, de impartir justicia en el ámbito electoral.

Este Tribunal resuelve las impugnaciones a las elecciones de Presidente de la República, gobernadores, jefe de Gobierno del Distrito Federal, diputados federales y senadores electos por el principio de mayoría relativa y representación proporcional. También es responsable, de efectuar el cómputo final de la elección de Presidente de los Estados Unidos Mexicanos, calificar la legalidad de la elección presidencial y declarar al presidente electo (<http://www.trife.gob.mx/acercate/quienes-somos-y-que-hacemos>).

Los Tribunales Colegiados de Circuito se componen de tres magistrados, uno de los cuales es su presidente, y se especializan en resolver asuntos relacionados con lo penal, administrativo, civil, mercantil, laboral, etc., o con todos ellos. Estos tribunales están distribuidos en los diferentes estados de la República.

Los Tribunales unitarios de Circuito se componen de un magistrado y otros empleados y su labor es resolver juicios de amparo, así como conflictos, apelaciones y demás asuntos por inconformidad con otros tribunales unitarios o juzgados de distrito.



**ACTIVIDAD 2**  
SD6-B6

En equipos de cinco investiguen en la prensa e internet acerca de la posición o sentencia que ha dictado la Suprema Corte de Justicia de la Nación con respecto al conflicto por el Acueducto Independencia que se ha desarrollado entre 2013 y 2014 en el estado de Sonora.

Evaluación					
Actividad: 2	Producto: cuestionario			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Ubica a la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) como la máxima autoridad del Poder Judicial	Identifica la actuación de la SCJN en un problema regional			Colabora con responsabilidad y tolerancia en el desarrollo de la actividad	
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

A continuación puedes observar la conformación u organigrama del gobierno mexicano:



Fuente: [http://www.conevyt.org.mx/colaboracion/colabora/objetivos/libros\\_pdf/sso1\\_u4lecc3.pdf](http://www.conevyt.org.mx/colaboracion/colabora/objetivos/libros_pdf/sso1_u4lecc3.pdf)

### ACTIVIDAD 3

SD6-B6

Responde a lo siguiente:

¿Después de ubicar la estructura y las funciones de los distintos poderes, cuál de los tres te parece el menos independiente de los otros dos y por qué?

---



---



---

Evaluación					
Actividad 3	Producto: cuestionario			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Reflexiona sobre la independencia real de los tres poderes del Estado Mexicano	Identifica al poder menos independiente dentro de la estructura del Estado			Desarrolla sus trabajos utilizando correctamente la información que presenta y transmite a sus compañeros	
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	





# BLOQUE 7

Expone problemas sociales actuales de México y el mundo

## Competencias a desarrollar

- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género, así como las desigualdades a que inducen.
- Identifica sus emociones y las maneja de manera constructiva, y reconoce la necesidad de solicitar apoyo cuando una situación lo rebase.
- Analiza de manera crítica los factores que influyen en la toma de decisiones.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en un marco de proyecto de vida.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas y gráficas.
- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo cursos de acción con pasos específicos.
- Toma decisiones con el objetivo de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para formular conclusiones y realizar nuevas preguntas.
- Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

## Desempeño del estudiante al finalizar el bloque

- Localiza información general en diversas fuentes de consulta sobre problemas actuales que sean de su interés, tanto su comunidad, como de México y el mundo.
- Delimita un problema social de su localidad para analizarlo, definiendo su relación (ubicación) en el plano nacional e internacional.
- Identifica los problemas sociales de México y el mundo que afectan su vida cotidiana, se interesa en ellos y muestra actitud crítica y reflexiva en el momento de explicar su origen y repercusiones.

Tiempo asignado: 8 horas.

## Objetos de aprendizaje

- Jóvenes en México y en Sonora
- Ética
- Problemas Sociales y el adolescente

  
**ACTIVIDAD 1**  
SD1-B7

Responde a las siguientes preguntas y coméntalas en grupo:

1. En un rango de 1 al 10 ¿qué tan feliz te consideras?

---

2. ¿Cuánto tiempo de tu día le dedicas a las labores del hogar?

---

3. ¿En qué situaciones apruebas el aborto?

---

4. ¿A quién le tienes más confianza para contarle problemas personales?

- a) Mamá
- b) Papá
- c) Amigos
- d) Maestros
- e) Otros

5. ¿Qué opinas acerca de la posibilidad de que los homosexuales contraigan matrimonio?

---

6. ¿Qué opinas acerca de que puedan adoptar niños?

---

7. En tu opinión ¿cuáles son los principales problemas de las y los jóvenes?

---

8. ¿Consideras que vives en una comunidad segura? ¿Por qué?

---

---

9. ¿Justificarías la violencia contra las mujeres? ¿En qué casos?

---

10. ¿Cuáles consideras que son las claves del éxito en la vida?

---



---

Evaluación					
Actividad 1	Producto: Cuestionario y análisis			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Identifica implícitamente la cooperación, la tolerancia, el respeto, la seguridad y los problemas de las y los jóvenes	Contrasta sus opiniones con las de los otros integrantes del grupo			Respeto las opiniones de los demás y aprende a exigir el mismo respeto para sí mismo	
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

## Desarrollo

### La situación de las y los jóvenes en México y en Sonora

#### Población:

De acuerdo al Consejo Nacional de Población (CONAPO 2010), el nuestro es un país joven en pleno tránsito a la adultez, ya que en él residen 20.2 millones de jóvenes entre 15 y 24 años de edad. En conjunto, los jóvenes representan cerca de la quinta parte de la población total del país, la cual asciende a 108.4 millones millones en 2010.

Esta población joven puede verse como una gran oportunidad para el desarrollo presente y futuro del país, pero esto depende de las circunstancias en que las y los jóvenes transiten hacia la adultez, es decir, de los recursos materiales y simbólicos a los que tengan acceso para desempeñar las responsabilidades y los roles productivos y reproductivos propios de la vida adulta.

#### Hogar:

En el grupo de edad en que tú te encuentras (entre 15 y 19 años), hay once millones de jóvenes en todo el país: 5.5 millones de hombres y 5.5 millones de mujeres. La mayoría



vive con ambos padres, seguidos de los que sólo viven con su mamá, y en porcentajes menores los que viven sólo con el papá u otros familiares. De los jóvenes entre 12 y 19 años 3.1% vive en pareja, y una de las causas de esto es el embarazo temprano.

### **Escolaridad y salud:**

En Sonora, los jóvenes entre 15 y 24 años tienen 10.5 y 8.5 años de escolaridad, para hombres y mujeres respectivamente. El porcentaje de los jóvenes que no hacen nada es de 2.4.

A nivel nacional 9.8% de los hombres y 10.2% de las mujeres, respectivamente, tienen problemas de obesidad, aunque para Sonora las cifras son preocupantes, ya que según la Secretaría de Salud, para septiembre de 2013, 30% de los adolescentes de Sonora padecía obesidad (<http://www.uniradionoticias.com/noticias/hermosillo/articulo223499.html>).

Los jóvenes entre 15 y 19 años de edad mueren principalmente por accidentes (47.3%) o por lesiones (17.6%), y probablemente esto esté relacionado con que la mitad de las y los jóvenes han consumido bebidas alcohólicas alguna vez en su vida. Es decir, 61.9% de los jóvenes sonorenses entre 15 y 19 años ha tomado alcohol: 50.4% mujeres y 56.2% hombres.

Sonora está por arriba de la estimación nacional (9.2%) entre los jóvenes que fuman; es decir, 11.0% de la población adolescente del estado ha fumado más de 100 cigarrillos en la vida, con un porcentaje mayor en hombres (17.2%) que en mujeres (4.6%).

La prevalencia de intento de suicidio en adolescentes de Sonora fue de 1.9%, dato menor al reportado en el ámbito nacional (2.7%). Entre los 13 y 15 años se manifestó una conducta de intento de suicidio en 2.9% de los adolescentes, prevalencia menor a la del ámbito nacional (3.5%). La prevalencia de intento de suicidio aumentó en aquellos adolescentes que tenían preparatoria (2.2%), eran solteros (2.4%); habían consumido alcohol (2.6%) y en los que sufrieron algún tipo de violencia en los últimos 12 meses (3.4%) (ENSANUT 2012).

### **Salud reproductiva:**

En 2010, 33% de las y los jóvenes entre 15 y 19 años habían tenido relaciones sexuales. Es decir, uno de cada tres jóvenes menores de 19 había tenido esa experiencia, en comparación con el 22.3% del año 2000. Casi 30% (29.5%) de los jóvenes sonorenses no utilizó ningún método anticonceptivo en su primera relación sexual, un porcentaje mayor que el nacional (23%). De los que sí usaron algún método, 68.0% utilizó condón masculino (ENSANUT 2012).

El embarazo a edades tempranas –antes de los 19- es alto entre las y los adolescentes: 6.6% se embarazan antes de los 17 años y 19.2% entre 18 y 19 años de edad. Según la ENSANUT (2012), 46.7% de las sonorenses de 12 a 19 años con inicio de vida



sexual activa, han estado embarazadas alguna vez en su vida.

### Relaciones sociales:

En Sonora la mayoría de las y los adolescentes prefieren pasar su tiempo libre compartiendo con sus amigos. 35.1% de ellos tiene acceso a internet desde su casa (por encima del porcentaje nacional (28.5%), y la mayoría lo usa para acceder a redes sociales, principalmente Facebook. 62.8% de las y los adolescentes ha tenido novio o novia.

### Seguridad:

Según la ENSANUT (2012), durante los últimos 12 meses previos a la encuesta, 3.7% de los adolescentes entre 10 y 19 años de Sonora sufrieron algún robo, agresión o violencia; porcentaje cercano al nacional (3.9%), y que representó un incremento de 19.4% con relación a 2006, el cual fue de 3.1%. Dicho de otro modo, la inseguridad y la violencia se han incrementado.

84.5% de las y los adolescentes en Sonora que sufrieron algún daño a su salud por robo, agresión o violencia, fue resultado de golpes, patadas y puñetazos. En segundo término aparecieron otras agresiones o maltrato (10.1%), seguido por agresión sexual con 5.4%. Con respecto al lugar donde ocurrió la agresión, 40.9% de las agresiones sucedieron en la vía pública, seguido por la escuela y el hogar con 39.1 y 7.9%, respectivamente.

### Creencias y opiniones:

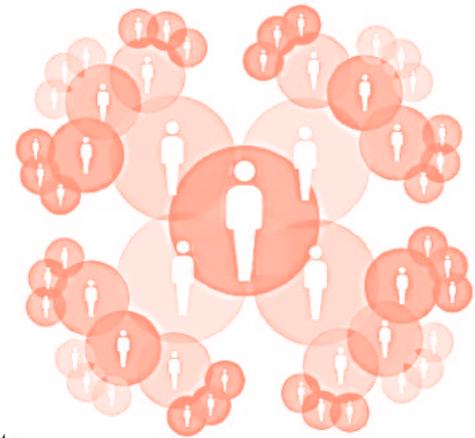
La mayoría (83%) de las y los jóvenes en México son católicos, y uno de cada diez dice no tener ninguna religión. En quien más confían es en los médicos (8.2%), en la escuela (8.1%), en las universidades públicas (7.8%) y en el ejército (7.5%).

84.4% de las y los jóvenes entre 15 y 19 años en México está de acuerdo en respetar a la gente con opiniones distintas a las suyas, 76.9% en votar en las elecciones, y 72.3% en obedecer las leyes y normas. 53.5% estudia porque quiere obtener un buen trabajo, y 93.9% considera que vale la pena estudiar una carrera.

La familia (98.9%), el dinero (93.4%), el trabajo (92.2%), la pareja (89.1%) y la escuela (88.3%) tienen mucha importancia para ellas y ellos, aunque la política no les importa (60.7%) y opina que los políticos son deshonestos.

79% considera que nunca se justifica pegarle a una mujer, mientras que el resto señala que se le puede pegar dependiendo de la situación (6%), si te falta al respeto (4.4%), o cuando es necesario corregirla (2.4%). Es decir, subsiste, aunque en menor porcentaje, la creencia de que se puede violentar a una mujer.

La mayoría de las y los jóvenes en México piensa que un niño necesita a ambos padres para crecer feliz, y aunque en general se valora la posición de las mujeres, 33% de los encuestados señala que las labores del hogar son cosa de mujeres.



Las y los jóvenes aceptan el aborto cuando la madre tiene un problema de salud (48%), por alguna malformación física del bebé (41.7%) o cuando se trata de una violación (42.8%), pero la mayoría no está de acuerdo en ningún otro tipo de causales.

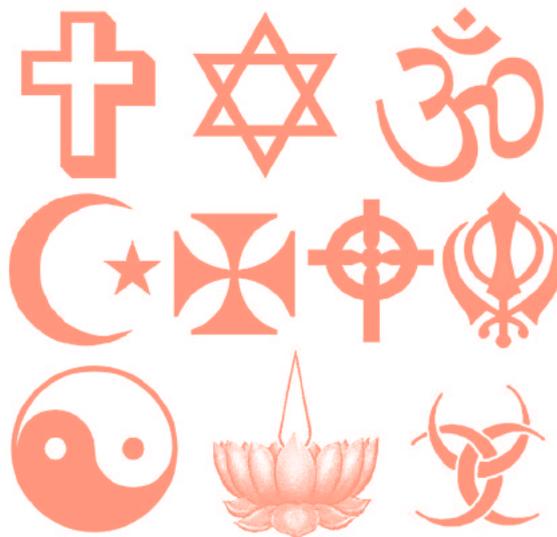
44% está de acuerdo en que las personas homosexuales contraigan matrimonio, 33.4% está en desacuerdo, la mayoría (47.8%) rechaza que parejas homosexuales puedan adoptar niños, pero 29.6% está de acuerdo.

Llama la atención que si bien, las y los jóvenes se muestran abiertos a la realidad cultural, religiosa y de pareja, todavía hay un porcentaje elevado (40.9%) de quienes no quisieran vivir cerca de personas homosexuales.

85.5% se siente satisfecho con su vida, mientras que 3.5% está insatisfecho y 10.8% no se siente ni lo uno ni lo otro. 92.4% se siente feliz, mientras que 7.4% dice que no lo es. 91.5% está orgulloso de ser mexicano, a 6% le es indiferente y el 1.2% no se enorgullece de su nacionalidad.

Los y las jóvenes consideran que el éxito lo brinda la educación, el trabajo y la familia, seis de cada diez priorizan la protección del medio ambiente, por encima del crecimiento de la economía. Y la mayor parte considera que la pobreza, el desempleo y la inseguridad son los tres problemas más graves del país. El medio de comunicación que más utilizan para informarse de la situación del país es la televisión (61.7%), seguido de internet (11.7%).

El desinterés de las y los jóvenes por la información política y general se manifiesta en que casi 40% no lee jamás el periódico, 20.5% lo hace una vez la semana y sólo 10% lo hace cotidianamente. La mayoría pasa su tiempo libre viendo TV (51%), escuchando música (41.6%), durmiendo o descansando (30.3%), utilizando la computadora o internet (19.2%) o leyendo (18.2%).





## ACTIVIDAD 2

SD1-B7

En equipos de cinco escriban media cuartilla donde señalen y luego expongan ante el grupo cómo ven la situación actual y futura de las y los jóvenes; cuáles consideran que son sus principales peligros y amenazas, y cómo creen que pudieran enfrentarlas.

Evaluación				
Actividad 2	Producto: Texto escrito			Puntaje
Saberes				
Conceptual	Procedimental			Actitudinal
Conoce la situación general de las y los jóvenes en México y Sonora	Analiza la situación general de las y los jóvenes en México y Sonora y contrasta sus opiniones con las de los otros integrantes del grupo			Respeto las opiniones de los demás y aprende a exigir el mismo respeto para sí mismo
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente

### Inicio

## Secuencia didáctica 2 BREVE ACERCAMIENTO A LA ÉTICA



## ACTIVIDAD 1

SD1-B7

Responde a las siguientes preguntas y coméntalas en grupo:

1. ¿Cómo definirías lo que es la ética?

---

2. ¿Quién o quiénes te parecen que tienen comportamientos más éticos?

- a) Las y los maestros
- b) Los políticos
- c) La policía
- d) Los médicos

e) Otros (señala quién o quiénes) \_\_\_\_\_

---

3. ¿Alguna vez has estado en medio de un dilema ético, es decir, en la situación de decidir algo que pueda tener consecuencias importantes? Si puedes, coméntalo y señala cómo tomaste la decisión y qué fue lo que privilegiaste para ello.

---



---



---



---

Evaluación				
Actividad 1	Producto: Cuestionario y análisis			Puntaje
Saberes				
Conceptual	Procedimental		Actitudinal	
Entiende lo que es la ética	Expone su opinión sobre quién(es) le parecen que tienen los comportamientos más éticos		Participa libremente, expone con respeto sus puntos de vista y respeta los de los demás	
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente

## Desarrollo

### ¿Y qué es la ética?

«La libertad no es una filosofía y ni siquiera es una idea: es un movimiento de la conciencia que nos lleva, en ciertos momentos, a pronunciar dos monosílabos: Sí o No. En su brevedad instantánea, como a la luz del relámpago, se dibuja el signo contradictorio de la naturaleza humana» (Octavio Paz, *La otra voz*, en Savater 1991).

Buena parte de nuestros problemas personales, familiares, de pareja, de grupo, sociales, etc., dependen o tienen relación con las decisiones que tomamos. Es decir, si bien es cierto que no depende de nosotros el aumento de la gasolina, la muerte de un ser querido o la pobreza del país, sí somos responsables por decidir pasarnos un semáforo en rojo para llegar más pronto a un lugar (con las trágicas consecuencias que ello pueda traer), por decidir estudiar la carrera de física o sociología (con lo cual estamos decidiendo la profesión de la que habremos de vivir en un futuro), o por comer demasiadas tortillas de harina, con lo que probablemente aumentaremos de peso y podríamos afectar nuestra salud.

Los seres humanos gozamos del derecho fundamental de la libertad, misma que nos permite tomar esas y otras muchas decisiones simples o trascendentales con base en lo que nos conviene o no, en lo que consideramos bueno o malo. Sin embargo, en el terreno de las relaciones humanas, existen ambigüedades que complican, a veces, decidir lo que es mejor:

La mentira es algo en general malo, porque destruye la confianza en la palabra -y todos necesitamos hablar para vivir en sociedad- y enemista a las personas; pero a veces parece que puede ser útil o beneficioso mentir para obtener alguna ventajilla. O incluso para hacerle un favor a alguien. Por ejemplo: ¿es mejor decirle al enfermo de cáncer incurable la verdad sobre su estado o se le debe engañar para que pase sin angustia sus últimas horas? La mentira no nos conviene, es mala, pero a veces parece resultar buena.

Buscar gresca con los demás ... es por lo común inconveniente, pero ¿debemos consentir que violen delante de nosotros a una chica sin intervenir, por aquello de no meternos en líos? Por otra parte, al que siempre dice la verdad -caiga quien caiga- suele cogerle manía todo el mundo; y quien interviene en plan Indiana Jones para salvar a la chica agredida -es más probable que se vea con la crisma rota que quien se va silbando a su casa. Lo malo parece a veces resultar más o menos bueno y lo bueno tiene en ocasiones apariencias de malo (Savater 1991,12).

Con lo anterior puede concluirse que existen criterios opuestos respecto a lo que debemos hacer, por eso Savater (1991) plantea que aunque hay muchos factores externos que limitan nuestra libertad (terremotos, enfermedades, injusticias), nuestra libertad es nuestra fuerza en el mundo, y cuando dejamos de hacer lo que creemos que es lo correcto para tomar una salida fácil, algo dentro de las tripas insiste en decirnos: “Si tú hubieras querido ...” (Savater 1991, 17).

En resumen: a diferencia de otros seres, vivos o inanimados, las personas podemos inventar y elegir en parte nuestra forma de vida. Podemos optar por lo que nos parece bueno, es decir, conveniente para nosotros, frente a lo que nos parece malo e inconveniente. Y como podemos inventar y elegir, podemos equivocarnos, que es algo que a los castores, las abejas y las termitas no suele pasarles. De modo que parece prudente fijarnos bien en lo que hacemos y procurar adquirir un cierto saber vivir que nos permita acertar. A ese saber vivir, o arte de vivir si prefieres, es a lo que llaman ética. (Ibídem). Dicho de otro modo, la ética es una parte de la filosofía que se dedica a la reflexión sobre lo moral, y la moral es un saber que ofrece orientaciones para la acción; es decir, la ética es un tipo de saber que pretende orientar la acción humana de manera racional, se trata de un saber para actuar de un modo racional (Cortina 1998).

A la libertad para decidir de acuerdo a nuestros principios morales lo que consideramos mejor, bueno, justo adecuado, conveniente, legal, permitido, etc., se le llama ética. Se la define como la ciencia del comportamiento moral, donde está presente la autorregulación, porque aunque un comportamiento poco ético no siempre obtenga un castigo legal, sí puede obtener un juicio moral o una desaprobación de nuestro comportamiento por parte de quienes nos rodean. En este sentido, las personas toman sus decisiones y cada quién debe estar dispuesto a asumir las consecuencias de sus acciones.

¿Y qué es la moral? La moral es el conjunto de comportamientos y normas que solemos aceptar como válidos.

Si no pensamos lo que hacemos más que una sola vez, solemos dejarnos llevar por la costumbre para hacer ciertas cosas, porque los demás también las hacen, sin reflexionar

las cosas con detenimiento, como si fuéramos esclavos de los demás o de quienes nos rodean, por muy amigos nuestros que sean:

Si vivo rodeado de gente que tiene la costumbre de discriminar a los negros y a mí eso no me parece ni medio bien, ¿por qué tengo que imitarles? Si he cogido la costumbre de pedir dinero prestado y no devolverlo nunca, pero cada vez me da más vergüenza hacerlo, ¿por qué no voy a poder cambiar de conducta y empezar desde ahora mismo a ser más legal? ¿Es que acaso una costumbre no puede ser poco conveniente para mí, por muy acostumbrada que sea? Y cuando me interrogo por segunda vez sobre mis caprichos, el resultado es parecido. Muchas veces tengo ganas de hacer cosas que en seguida se vuelven contra mí, de las que me arrepiento luego. En asuntos sin importancia el capricho puede ser aceptable, pero cuando se trata de cosas más serias dejarme llevar por él, sin reflexionar si se trata de un capricho conveniente o inconveniente, puede resultar muy poco aconsejable, hasta peligroso... (Savater 1991, 27).

Por lo anterior es importante ser capaz de establecer prioridades y de imponer una cierta jerarquía entre lo que nos apetece y lo que en el fondo queremos.

Un ejemplo sobre el cual podríamos reflexionar a propósito de la ética y nuestras decisiones es el de la narcocultura, sobre todo por el auge que aparentemente tiene entre las y los jóvenes: Hay quienes aspiran a ser narcotraficantes, y algunas jóvenes aspiran también a ser novias de un narco. A esto han contribuido no sólo los narcocorridos y las series de televisión sobre los capos de la mafia, sino también las leyendas urbanas que escuchamos cotidianamente, donde se evidencia su poder adquisitivo, las propiedades y la forma de vida a la que pueden acceder, el poder que tienen para comprar o manipular a los grandes políticos, etc.

En esta narcocultura se enaltece y se admira la “sangre fría” con que estos personajes asesinan y torturan a sus enemigos, aunque en sus sangrientas ejecuciones también haya víctimas inocentes, muchas veces niños.



## Cierre

### ACTIVIDAD 2

SD2-B7

En grupo vean las siguientes ligas de YouTube sobre el Movimiento Alterado y luego reflexionen y discutan en el aula sus impresiones al respecto:

<http://www.youtube.com/watch?v=j56h-Eu9Z64>

<http://www.youtube.com/watch?v=71jsfEV2eq0>

<http://www.youtube.com/watch?v=0jfiyx0dFfs>

Evaluación					
Actividad 2	Producto: Texto escrito			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Conoce la situación general de las y los jóvenes en México y Sonora	Analiza la situación general de las y los jóvenes en México y Sonora y contrasta sus opiniones con las de los otros integrantes del grupo			Respeta las opiniones de los demás y aprende a exigir el mismo respeto para sí mismo	
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	



**ACTIVIDAD 1**

SD3-B7

**La familia y su democratización**

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Para ti qué es la familia?

---

---

---

2. ¿Cuáles consideras que son los problemas más importantes de las familias en la actualidad?

---

---

---

3. ¿Consideras que las cargas domésticas en el hogar están igualmente distribuidas entre todos los integrantes de la familia? ¿Quién o quiénes tienen más carga en el hogar?

---

---

---

4. ¿En tu opinión, a partir de lo que has podido observar en tu comunidad, la violencia doméstica o intrafamiliar es algo que (puedes señalar varias opciones):

- a) sufren principalmente las mujeres
- b) sufren los hombres y las mujeres por igual
- c) ha alcanzado también a las y los niños
- d) se ve como normal
- e) está creciendo
- f) está bien atendido por el Estado
- g) está insuficientemente atendido por el Estado

5. En tu opinión ¿qué provoca la desunión familiar?

---

---

---

Evaluación					
Actividad: 1	Producto: Reflexión grupal			Puntaje	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Ubica la institución familiar y sus principales problemas	Reflexiona sobre las causas que ocasionan los problemas familiares.			Participa libremente, expone con respeto sus puntos de vista y respeta los de los demás	
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

## Desarrollo

### La democratización familiar

El nacimiento de buena parte de los problemas sociales tienen origen en el seno de la familia misma, aunque no por ello están desligados del contexto en el que dicha familia se desenvuelve.

Como todos sabemos, la situación de pobreza en la que vive buena parte de la población, así como los cambios demográficos, culturales, y las crisis económicas por las que nuestro país –y el mundo entero– ha atravesado, han obligado a las mujeres –tradicionalmente confinadas al hogar, a los quehaceres domésticos y al cuidado de los hijos–, a salir a la calle y buscar acomodo tanto en el mercado laboral formal (con un salario y horario establecido y las prestaciones sociales de ley) como en el informal (trabajos por cuenta propia con jornadas laborales e ingresos irregulares y sin prestación social alguna), para buscar complementar el ingreso familiar. En algunos casos, además, el ingreso de las mujeres es el único con el que se subsiste en los hogares.

Como sabemos, también, el hecho de que las mujeres trabajen fuera de casa no ha significado que sus responsabilidades domésticas hayan disminuido, porque son ellas las que siguen haciéndose cargo de las labores de la casa: cocinar, lavar, limpiar, cuidar y atender a los hijos, así como a los adultos mayores, etc. Esto significa que estas mujeres cumplen con una doble o hasta triple jornada laboral (trabajadora, ama de casa y madre o cuidadora de adultos mayores) y que hasta ahora el Estado y sus políticas públicas no se ha preocupado por esta sobrecarga laboral y las implicaciones que acarrea para todas y todos los integrantes de la familia.

Lo anterior no implica que la participación de las mujeres en el mercado laboral sea algo negativo, ya que, por el contrario, esto ha traído consigo también muchos beneficios



para ellas, como son: mayor capacidad para tomar decisiones por sí mismas, independencia económica, y en algunos casos mayores oportunidades de participación en los ámbitos educativo, político, cultural, económico, etc.. No obstante, la doble o triple jornada laboral suele tener también implicaciones como las siguientes:

1. Ante la necesidad de salir a trabajar, las madres de familia, sobre todo las que laboran en el sector informal, requieren del apoyo de guarderías seguras para dejar allí a sus pequeños mientras ellas vuelven a la casa. Cuando estas guarderías no existen, a menudo estas niñas y niños pequeños se quedan al cuidado de otras personas, no siempre familiares, o en ocasiones, permanecen solos en la casa, lo que, obviamente, representa un riesgo para su seguridad.

2. Las extensas jornadas laborales y el poco descanso de estas madres las hace vulnerables a problemas de salud, y si además se carece de seguridad social o servicios adecuados de salud, el problema se agrava, sobre todo cuando hay hijos que atender.

3. La Violencia intrafamiliar es propiciada principalmente por una desigual distribución del poder y la autoridad entre hombres y mujeres en el hogar, lo que facilita que quien se siente más fuerte maltrate física, psicológica, y/o económicamente a la parte más débil. A esta causal principal de la violencia hay que sumar situaciones de competencia entre la pareja por cuestiones de ingresos, por conflictos debidos a la forma en que se gastan los recursos, por el modo en que se atienden o desatienden las labores domésticas, por la distribución de las tareas en el hogar, por la desatención o problemas relacionados con las y los hijos, etc.

4. En ocasiones la violencia se produce además por problemas de adicciones de algún o algunos integrantes de la familia, que ven en las drogas o el alcohol una forma de escapar de la insatisfacción que les producen sus problemas familiares, su forma de vida o las limitadas oportunidades que tienen a su alcance para mejorarla. Se trata, entonces, de un problema de salud que pueden estar asociados a problemas familiares.

5. El Divorcio puede ser, en ocasiones, una forma de resolver los problemas familiares graves o las situaciones de violencia que existen en la misma; no obstante, esto también puede propiciar depresión, ansiedad, etc., y, en ocasiones, también problemas de adicciones.

6. De acuerdo a estudios recientes (Covarrubias, 2014), las madres de familia que trabajan fuera de casa experimentan sentimientos de culpa por la falta de tiempo para dedicarles a sus hijos, debido a su(s) extensa(s) jornada(s) laboral(es), pero no pueden remediar la situación porque el dinero de su sueldo es indispensable para ayudar a sostener o sostener ellas solas a la familia. Esto implica que muchas veces las hijas e hijos pasan mucho tiempo solos, sin nadie que los supervise en sus trabajos escolares, escuche sus problemas personales, les acompañe en actividades extracurriculares, etc.

7. Lo anterior propicia, claro está, situaciones de desunión familiar, poco conocimiento sobre las inquietudes de los hijos y escaso control sobre sus actividades. Estas hijas e hijos suelen vivir situaciones de falta de comunicación, deserción escolar –que lleva luego a otro tipo de problemáticas ante la falta de oportunidades escolares y laborales–, embarazo adolescente, adicciones, delincuencia juvenil, violencia en el noviazgo, desempleo juvenil, etc.

Los problemas señalados podrían quizá mitigar su gravedad si existieran medidas del gobierno para apoyar a estas mujeres trabajadoras y sus familias; es decir, si existieran políticas públicas efectivas que facilitaran la vida de las familias donde la madre ejerce una actividad remunerada. Es necesario, pues, que las políticas estatales ofrezcan apoyo por medio de guarderías; programas con actividades extracurriculares para los hijos de las madres trabajadoras; políticas que regularan que las jornadas de trabajo de estas madres fueran menos extensas; programas de concientización sobre la inequitativa distribución de responsabilidades al interior del hogar, donde la mayor carga recae sobre los hombros de las mujeres que trabajan fuera del hogar; programas de prevención y atención de la violencia; de concientización sobre el uso y abuso de drogas; sobre las consecuencias de la deserción escolar, etc.

En suma, se trataría de políticas con perspectiva de género, que hicieran hincapié en que la organización de la familia no debe basarse más en la división sexual del trabajo doméstico y en criterios de crianza y educación, permisos, obligaciones diferenciados para las hijas y los hijos (Shmukler y Campos 2009, 31); sino que se requiere de un nuevo tipo de familia, tendiente hacia una democratización familiar, donde las mujeres y los hombres sean cuidadores y proveedores, y cada uno de los miembros sea autónomo y responsable; donde no exista nadie en función del otro, sino que todos se asuman como personas responsables con deberes y derechos.” (Shmukler y Campos 2009, 45).

Cuando se habla de perspectiva de género, nos referimos a lo que socialmente se considera apropiado para los hombres y las mujeres. Tiene que ver con las actividades, los comportamientos, las características, los valores y atributos que la sociedad considera que deben asumir los hombres y las mujeres, simplemente por el hecho de haber nacido con un sexo específico. Los diferentes roles sociales que cada sexo debe jugar generan desigualdades de género, es decir, diferencias que favorecen a los hombres sobre las mujeres.

Volviendo al punto o al enfoque de democratización familiar, con éste se pretende resolver los conflictos de manera no violenta, crear espacios de diálogo para que las personas puedan dirimir sus diferencias en situaciones donde ninguno tenga ventaja sobre otro, sino que exista simetría en las relaciones de pareja y se diluyan las desigualdades familiares de la vida cotidiana (Shmukler y Campos 2009, 40) . Se pretende, pues, extender la democracia de la vida pública a la privada.

Estudios recientes encuentran que en México las familias se caracterizan por presentar relaciones asimétricas de poder entre cónyuges, pero además, plantean también que las mujeres jóvenes que han alcanzado mayor escolaridad y desempeñan actividades salariales, controlan mayores recursos y es mayor la proporción de ellas que establecen relaciones de género más igualitarias.

Así, pues, si bien la tendencia deseada es hacia la búsqueda de democratización familiar, la educación e independencia económica de las mujeres, más el apoyo estatal, contribuirían a este logro y a mejorar las condiciones de vida de las familias en general.





## Violencia contra las mujeres



La violencia contra las mujeres es un problema histórico; tiene su origen en las relaciones inequitativas de poder que socialmente se establecen entre hombres y mujeres, las cuales colocan a unos y otras en posiciones desiguales frente al acceso a recursos, oportunidades y derechos. La violencia contra las mujeres es un fenómeno antiguo; en años recientes apenas comenzó a visibilizarse y a plantearse como una violación a sus derechos humanos.



En la II Conferencia Internacional sobre Derechos Humanos, celebrada en Viena en 1993, se reconoció que los mecanismos que existían entonces para proteger los derechos humanos de las mujeres eran insuficientes, y muchas veces inadecuados o inexistentes. Se precisó que las mujeres vivían una realidad particular, producto de su condición de género, esto es, del conjunto de características sociales y culturales asignadas a ellas en función de su sexo.

En la Declaración y Programa de Acción producto de la Conferencia, se estableció que “los derechos humanos de la mujer y de la niña son parte inalienable, integrante e indivisible de los derechos humanos universales”, y que por lo tanto, la violencia contra ellas era una violación de sus derechos humanos.

Esta resolución representó un hito en la defensa de los derechos de las mujeres, y abrió el camino para la construcción del marco normativo con el que contamos hoy en día. En el marco internacional sobresale la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer, “Convención de Belém do Pará”, realizada en Brasil en 1994. Esta Convención fue ratificada por el gobierno mexicano el 19 de junio de 1998, y tiene vigor en nuestro país hasta la fecha. De acuerdo a la Convención, por violencia contra las mujeres se entiende “cualquier acción o conducta, basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como en el privado”. Considera violencia aquella que tenga lugar dentro de la familia o el hogar o en cualquier relación interpersonal; también la que se comete en cualquier espacio físico de la comunidad, incluyendo el trabajo y la escuela, o en la que incurre el Estado y sus instituciones y agentes (<http://www.inmujeres.gob.mx>).

En materia nacional, en 2007 se instauró la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia. De conformidad con la Convención de Belém do Pará, la Ley General entiende por Violencia de Género: “El mecanismo de control social sobre las mujeres, consistente en cualquier acción o conducta, basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como en el privado” (<http://www.conavim.gob.mx>).

En los últimos veinte años se avanzó de manera importante en la ampliación del marco de derechos de las mujeres. Distintas leyes, declaraciones y tratados, tanto internacio-

nales como nacionales, lo conforman. Sin embargo, este avance no ha impedido que la violencia contra ellas se siga presentando (Ríquer y Castro 2012); más aún, se considera que el clima de inseguridad e incremento de la criminalidad ha favorecido la agudización de la misma, particularmente en los casos del llamado feminicidio, es decir, del asesinato de una mujer por el hecho de serlo (Monárrez 2012).

Diariamente las mujeres y las niñas viven diferentes manifestaciones de violencia en los distintos espacios donde desarrollan sus actividades cotidianas, tanto en la ciudad como en las poblaciones rurales, ya sea dentro del ámbito del hogar o la familia, como en el lugar de trabajo y la escuela, la calle o el transporte público. Esta situación restringe, si no es que impide, el libre ejercicio de sus derechos y limita el avance de su desarrollo como individuo que tiene derecho a tener derechos. Esta violencia contra ellas es perpetrada por diversos individuos con quienes las mujeres pueden tener relaciones muy cercanas (familiares) o con desconocidos; puede también provenir de compañeros de escuela o de trabajo, amigos, conocidos, vecinos, profesores o jefes.

La Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) que realiza el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), da cuenta de las estadísticas en materia de violencia contra las mujeres. Los resultados de la ENDIREH 2011 señalan que la violencia contra las mujeres más extendida es la que ocurre en el contexto de las relaciones más cercanas, ya sea con la pareja o ex pareja, donde el agresor es el que fue o es su marido, pareja o novio. Los datos indican, además, que por cada 100 mujeres de 15 y más, 63 ha sufrido por lo menos algún incidente de violencia (<http://www.inegi.gob.mx>).

El ámbito escolar es un espacio donde se escenifican distintas formas de violencia contra las mujeres, tanto físicas como psicológicas y sexuales. El acoso escolar (en inglés llamado Bullying), expresa apenas algunas prácticas de violencia que sufren las mujeres. La escuela continúa siendo un espacio fundamental para la socialización de niños, niñas y jóvenes. Ella contribuye fuertemente en la construcción de la identidad y de los proyectos futuros que las y los alumnos se creen para sí mismos. De igual forma, el sistema escolar participa de forma poderosa en la producción y reproducción de prácticas y formas de pensamiento.

La escuela puede ser una institución que posibilite la violencia o la combata. Las y los docentes, y en general todos los integrantes de la estructura escolar, tienen una responsabilidad mayúscula en la legitimación o reprobación de la violencia. Si el sistema educativo legitima los comportamientos discriminatorios por razón de género, entonces posibilitará la aparición de la violencia y reforzará la vulneración de los derechos de las mujeres y las niñas. Si la escuela cuestiona las desiguales de género y promueve formas de relaciones más equitativas entre hombres y mujeres, entonces estará encaminándose a la construcción de nuevas formas de enseñanza aprendizaje, donde mujeres y hombres puedan desarrollar sus potencialidades en término de igualdad, respecto y reconocimientos de sus derechos.



Evaluación				
Actividad: 4	Producto: Narración			Puntaje:
Saberes				
Conceptual	Procedimental			Actitudinal
Comprende: Problemática sobre la violencia contra las mujeres	Analiza: contenidos sobre la violencia contra las mujeres			Comunicación: narra historia real a través de la expresión escrita
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente

A los problemas mencionados convendría, por su relevancia, sumar uno más que, como verán, no está del todo desligado de lo ya planteado. Hablamos de la migración, en donde además de los jornaleros, hombres, también están involucradas mujeres con hijos pequeños que sufren no sólo situaciones de marginación y pobreza, sino también de violencia y falta de atención a sus problemas de salud.

## ACTIVIDAD 5

SD3-B7

### Migración

Entra a la página del INEGI y analiza los datos de la inmigración y la emigración en Sonora y comenta con tus compañeros sobre qué tanto sale la población para vivir en otros lugares y qué tanta población llega a vivir a Sonora. ¿Por qué se dan estos movimientos poblacionales?

[http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/son/poblacion/m\\_migratorios.aspx?tema=me&e=26](http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/son/poblacion/m_migratorios.aspx?tema=me&e=26)

Evaluación				
Actividad 5	Producto: Reflexión grupal			Puntaje
Saberes				
Conceptual	Procedimental			Actitudinal
Inmigración. Emigración	Consulta de información estadística			Disposición para reflexionar con las estadísticas de migración
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente



## Migración y emigración

Emigrar es el punto de salida desde el lugar donde naciste hacia algún otro. Puedes emigrar temporal o permanente. Inmigrar, por el contrario es el punto de llegada del proceso de migración.

Las gentes emigran de Sonora hacia otros lugares de México o hacia otros países, principalmente hacia los Estados Unidos de América. También recibimos en Sonora inmigrantes que provienen de otras entidades o de otros países.

En México, los movimientos de la población han captado la atención por su magnitud y su afectación en el desarrollo humano del país. De acuerdo con el Informe sobre Desarrollo Humano de México 2006-2007, en nuestro país más de 3.5 millones de personas cambiaron su lugar de residencia entre 1995 y el año 2000. Cada año, uno de cada cien mexicanos cruza las fronteras de su entidad federativa y cambia su residencia. De todos los que nacemos en México, 10% reside en Estados Unidos.

El tema de la migración convoca a especialistas de las ciencias sociales y su magnitud por lo general se reconoce en la migración internacional, es decir, la migración que va de México y de toda la región latinoamericana principalmente hacia los Estados Unidos y Canadá, en búsqueda de lo que se ha llamado “el sueño americano”.

Pero hay otro tipo de migración que conocemos como la migración interna, es decir, aquella que se vive entre los diferentes estados del territorio nacional cuando la población emigra hacia otros lugares del mismo país para buscar mejores opciones laborales o para reiniciar su vida por diversos motivos.

Miles de jornaleros agrícolas viajan cada año desde estados como Oaxaca, Guerrero, Puebla, Veracruz y Chiapas hacia campos agrícolas de Sonora, Sinaloa y Baja California. Para estas familias e individuos los campos agrícolas son sus espacios de vida cotidiana y de trabajo, en ocasiones permanecen ahí hasta diez meses al año y algunos de ellos pueden vivir así durante más de diez años consecutivos y sin embargo pero se siguen considerando a sí mismos y se les considera como migrantes foráneos. Algunos de estos trabajadores se establecen finalmente en los campos o en los poblados cercanos a sus lugares de trabajo, o bien buscan posteriormente la migración hacia otros lugares del país o incluso hacia los Estados Unidos de América, pero otros viven en el eterno retorno hacia sus comunidades de origen porque el trabajo agrícola representa una oportunidad temporal de ganar dinero.

La salud, la educación, la vivienda y en general todos sus derechos de los migrantes dependen de las alternativas de atención que se les ofrezca en el lugar de recepción, y de que se les reconozca como ciudadanos. También dependen de las formas de contratación y de un elemento importante que es la presencia de conocidos o familiares en el lugar que los recibe, a esto le llamamos redes sociales. Si una persona que viene acompañada de familiares que son su apoyo para enfrentar problemas o se encuentra con ellos en el lugar a donde va a trabajar, tiene mejores posibilidades de buscar atención médica, de que sus hijos no pierdan la posibilidad de estudiar o de vivir más dignamente que un

migrante que vive y viaja solo, con mayor razón si no habla español por pertenecer a algún grupo étnico. Entre los migrantes hay una gran desigualdad de condiciones.

La cultura es también distinta, presenta variaciones no sólo en la forma y el tono de hablar sino en la manera de entender y atender los problemas de salud, de esto te presentamos un ejemplo en la siguiente actividad.



## ACTIVIDAD 6

SD3-B7

Lee con detenimiento el siguiente texto de Elizabeth Cartwright sobre mujeres indígenas que trabajan en La Costa de Hermosillo y sigue las indicaciones. En la introducción nos presenta de qué se trata su trabajo y el tipo de población con la que hizo el estudio, en el método puedes encontrar cómo se aborda un problema de salud desde la antropología y en seguida nos presenta un caso.

Extracto del libro “Espacios de enfermedad y sanación” de Elizabeth Cartwright

“Para entender la violencia doméstica entre las mujeres indígenas de Oaxaca, me concentro en la forma en que estas mujeres hablan sobre su coraje. Las conversaciones sobre el coraje y otros males “tradicionalmente” populares en Latinoamérica y su relación con la ira (bilis y muina) son para los antropólogos una ventana hacia situaciones específicas de violencia doméstica. Si bien es difícil que las mujeres indígenas hablen sobre la “violencia doméstica” usando estas palabras, no es difícil hacer que hablen sobre el “coraje” Ellas hablan sobre su coraje con respecto a su propia salud y a la de sus hijos. Esa conversación está llena de información sobre los problemas hogareños de las mujeres y proporciona un medio para establecer comunicación con ellas respecto a la violencia doméstica.  
Métodos

“Las mujeres que participaron en mi estudio eran mujeres indígenas del suroeste de Oaxaca. Estudié la salud y los métodos de curación en su comunidad y después hice un estudio comparativo en Sonora, a donde muchas mujeres jóvenes van a trabajar parte del año como jornaleras inmigrantes.

“En Oaxaca seleccioné a 25 familias dispuestas a participar. Durante los nueve meses que pasé allí, entrevisté por lo menos tres veces a cada una de estas familias sobre sus problemas de salud y respecto a las conductas que adoptaban en la búsqueda de tratamiento para cada enfermedad que tuviera en ese momento o hubieran tenido durante el último mes. Documenté cómo buscaban a los curanderos y doctores de la localidad para cada padecimiento. También realicé inventarios de medicamentos en los hogares estudiados y acompañé esta información con sesiones de observación participativa que duraban un promedio de cinco horas al día, todos los días, durante los nueve meses que estuve en Oaxaca. Entrevisté tanto a los curanderos, enfermeras y doctores de la localidad, como a los farmacéuticos.

“Los nueve meses restantes de este estudio, se desarrollaron en los campos de trabajo de los inmigrantes en Sonora. Allí usé la misma metodología para comparar las dos situaciones y observar los cambios que ocurren en el tratamiento de las enfermedades en el contexto migratorio. Alrededor de la mitad de los individuos que emigraban a Sonora lo hacían con su familia. Las mujeres y sus esposos iban a trabajar por distintos periodos de tiempo (de dos meses hasta nueve años). Con frecuencia estas parejas tenían uno o más hijos consigo. La otra mitad de

la muestra de este estudio está constituida por hombres y mujeres solteros, por lo común los individuos solteros estaban en los últimos años de la adolescencia o ya tenían veinte años. La mayor parte del año, los inmigrantes campesinos que llegan a Sonora pueden encontrar trabajo en las labores del campo: arado, siembra y cosecha de los distintos cultivos. La mayoría de los campesinos llega a Sonora y trabaja menos de un año antes de regresar a Oaxaca. Un pequeño número se queda en Sonora permanentemente, en general son mayordomos o individuos que tienen otros puestos de mayor responsabilidad.

#### *Caso de Isabel:*

*“Llegué al campamento alrededor del mediodía. Era temprano y la mayoría de las jornaleras no habían vuelto de sus faenas en el campo porque durante las dos últimas semanas habían estado yendo a otra finca a recoger calabacitas. Isabel estaba allí, preparando tortillas para su familia y para Ana y Roberto. También estaba cuidando del hijo de la vecina que dormía en una hamaca cubierta suspendida en el porche de la casa. Su hija de tres años, Laurita, correteaba alrededor; jugando en el agua “que con este calor le da la gripe”, dijo Isabel mientras dirigía a la traviesa una mirada de desaprobación.*

*“Volvió a seguir preparando sus cinco kilos de tortillas y yo a mirar como lo hacía. Los hombres se dirigían a los campos cercanos o regresaban cargando grandes atados de madera que usaban como combustible para cocinar. Ocasionalmente Isabel atizaba el tambo de cincuenta galones que le servía de estufa.*

*“Le pregunté cuál era el nombre de su bebé.*

*“Kitu-respondió-No es su verdadero nombre. No le hemos puesto nombre todavía. Es una apodo que significa “palomita”...*

*“-¿Cómo está Kitu hoy?*

*“-Está bien. Se le fue la diarrea. Ayer tuvo, pero hoy ya le pasó. Le di aceite de oliva en la boca. Y un poco de té con hojas de limón. También té de anís.*

*“-¿Aquí hay anís?*

*“-No, en el mercado. Ahora como hace calor, le da diarrea y calentura*

*“-¿De qué les viene la diarrea?*

*“-De cómo uno los trate. Si están sucios, comen con las manos sucias. Si no se lavan las manos antes de comer. Y la gente aquí dice que les viene diarrea por las lombrices también.*

*“-¿Y por el coraje?*

*“-Sí, también. Sí, esta niña Kitu, cuando le da diarrea también llora mucho. Yo la limpio con un huevo y algunas hojas de limón. Con eso se le va el coraje.*

*“-¿Y de dónde viene el coraje?*

*“-Dicen que, por ejemplo, si yo y mi esposo peleamos y yo le doy el pecho, entonces ella se está alimentando de mi sangre con rabia.*

*“-Entonces, si tú no te sientes bien, le estás dando el coraje.*

*“-Así es.*

*“En el pueblo, en Oaxaca, después de haber estado mucho tiempo entrevistando a madres acerca de la diarrea infantil, me di cuenta de que la mayoría de los casos se atribuía al coraje. El coraje, según las descripciones de varios miembros de la familia de Isabel en Oaxaca, era generalmente resultado de la discordia conyugal entre los padres del niño. El coraje que la madre experimentaba por estar enojada con su marido entraba en el cuerpo del niño a través de la leche materna. Si el coraje “caía” en los pulmones del niño, éste cogía una infección respiratoria; si el coraje iba a dar al corazón, el niño se moría; si el coraje caía en el estómago, el niño tenía diarrea. El coraje puede estar asociado con múltiples síntomas físicos.*

“Dado que la leche materna es vista como el vehículo que transporta el coraje, con frecuencia se interrumpe la lactancia en esos casos. Además, al hablar del coraje se dijo que es una enfermedad “caliente” que requiere ser tratada con una limpia de huevo.” (Cartwright, Elizabeth, ed. 2001. *Espacios de enfermedad y sanación. Los amuzgos de Oaxaca. Entre la tierra sur y los campos agrícolas de Sonora. Editado por El Colegio de Sonora. Hermosillo*)

## Cierre

En un equipo de cinco personas comenta los métodos que utilizó la antropóloga para estudiar la migración, la cultura y la salud.

Evaluación				
Actividad 6	Producto: Reflexión grupal			Puntaje
Saberes				
Conceptual	Procedimental			Actitudinal
Antropología, salud y migración	Reflexión grupal			Escucha y vinculación de temas desde una disciplina
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente

## ACTIVIDAD 7

SD3-B7

A partir de tu experiencia, de lo que escuchas, ves y vives en tu comunidad, escribe en un párrafo el problema social que te parece que afecta más seriamente a las y los jóvenes de tu entorno cercano. Plantea cómo es que perjudica a la población juvenil y cómo crees que dicho problema podría atenderse. Considera lo desarrollado en el bloque 6, respecto a que tienes derechos, incluyendo el del ejercicio de tu ciudadanía, y que puedes hacer que las autoridades escuchen tu opinión y tus propuestas. Comparte tu escrito con el resto del grupo para conocer las preocupaciones de tus compañeras y compañeros y ver si el problema que pensaste es el mismo que ellos anotaron.

Evaluación				
Actividad 7	Producto: Texto y reflexión			Puntaje
Saberes				
Conceptual	Procedimental			Actitudinal
Identifica un problema social relevante para las y los jóvenes	Reflexiona sobre un problema social y las posibles alternativas de participación y/o solución al mismo			Abierto a escuchar y emitir sus opiniones con respeto, así como a hacer propuestas para la solución de problemas
Ordenar y sintetizar	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente



## BIBLIOGRAFÍA

Adelantado, José, José Antonio Noguera y Xavier Rambla. 2000. El marco de análisis: las relaciones complejas entre estructura social y políticas sociales. En Cambios en el estado del bienestar: políticas sociales y desigualdades en España, J. Adelantado. Barcelona: Icaria.

Aguilar, Blanca. 2006. Introducción. En La violencia nuestra de cada día, B. Aguilar, M. L. Tapia y A. Delhumeau. México: Plaza y Valdés.

Altimir, Óscar. 1999. Desigualdad, empleo y pobreza en América Latina: efectos del ajuste y del cambio en el estilo de desarrollo. En Pobreza y desigualdad en América Latina. Temas y nuevos desafíos. V. E. Tokman y G. A. O'Donnell. Buenos Aires: Paidós.

Arendt, Hannah. 2005. Sobre la violencia. Madrid: Alianza Editorial.

Beck, Ulrich. 2002. La sociedad del riesgo global. Madrid: Siglo XXI editores.

Benjamin, Walter. 1991. Para una crítica de la violencia y otros ensayos. Madrid: Taurus.

Bunge, Mario. 1989. La ciencia: su método y su filosofía. México: El Quinto Sol.

Buvinić, Mayra. 2004. Introducción: la inclusión social en América Latina. En Inclusión social y desarrollo económico en América Latina, editado por M. Buvinić, J. Mazza y J. Pungiluppi. Bogotá: Banco Interamericano de Desarrollo.

Buvinić, Mayra. 2006. Discriminación y cohesión social en América Latina. Marco conceptual. En Foro internacional sobre la no-discriminación. México: Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, Banco Interamericano de Desarrollo.

Callinicos, Alex. 2003. Igualdad. Madrid: Siglo XXI editores.

Cartwright, Elizabeth, 2001. Espacios de enfermedad y sanación. Los amuzgos de Oaxaca. Entre la tierra sur y los campos agrícolas de Sonora. Hermosillo. El Colegio de Sonora.

Castells, Manuel. 2009. Prólogo. En Otro mundo... Discrepancias, sorpresas y derivas en la antimundialización, editado por M. Wieviorka. México: Fondo de Cultura Económica.

Ciudadana, Secretaría de Seguridad Pública. Dirección General de Prevención del Delito y Participación. 2010. Jóvenes y narco-cultura. México.

Cobo, Rosa. 2005. Globalización y nuevas servidumbres de las mujeres. En Teoría feminista: de la ilustración a la globalización, C. Amorós y A. d. Miguel. Madrid: Minerva.

Constante, Alberto. 2007. Uniformidad y ubicuidad de la violencia. En Otro mundo... Discrepancias, sorpresas y derivas en la antimundialización, editado por M. A. Jiménez. México: Casa Juan Pablos, Universidad Nacional Autónoma de México.

Covarrubias, Karen. 2014. Entre la exclusión y la indiferencia: Madres jefas de familia y políticas de apoyo en Hermosillo, Sonora, Maestría en Ciencias Sociales, El Colegio de Sonora, Hermosillo.

- Elías, Norbert. 1990. *La sociedad de los individuos*. Barcelona: Ediciones Península.
- Escalante, Fernando. 1999. *Una idea de las ciencias sociales*. Paidós. México.
- Ferrater Mora, José. 1994. *Diccionario de filosofía*. Vol. 4 volúmenes. Barcelona: Ariel.
- Figuroa, Carlos. 2001. *Naturaleza y racionalidad de la violencia*. En *Conflicto, violencia y teoría social. Una agenda sociológica*, editado por S. Tischler y G. Carnero. México: Universidad Iberoamericana, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Foro Consultivo Científico y Tecnológico, A.C. 2010. *Informe sobre las ciencias sociales en el mundo. Las brechas del conocimiento*. México.
- Galbraith, John Kenneth. 1994. *Historia de la Economía*. Buenos Aires: Ed. Ariel.
- Giddens, Anthony. 1995. *La constitución de la sociedad: bases para la teoría de la estructuración*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Giddens, Anthony. 2000. *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial.
- Girola, Lidia. 1999. *Una introducción al pensamiento de Anthony Giddens*. México: Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Azcapotzalco.
- Hernández Hernández, Fernando. 1996.
- History Channel. 2012. *¿Qué hizo la Revolución Industrial por nosotros\_ - 2\_6 - Maravillas de Fabrica*.
- Jiménez, Marco A. 2007. *Hacia una crítica de la violencia*. En *Subversión de la violencia*, M. A. Jiménez. México: Casa Juan Pablos, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Kant, Emmanuel. 2009. *¿Qué es la ilustración?* *Foro de Educación* (11):249-254.
- Lee, Richard E., William J. Martin, Heinz R. Sonntag, Peter J. Taylor, Immanuel Wallerstein, Michel Wieviorka 2005. *Ciencias sociales y políticas sociales: de los dilemas nacionales a las oportunidades mundiales*. Argentina: Unesco.
- León-Portilla, Miguel. 2011. *De filosofía e historia*. C. p. R. C. d. I. Rosa. México: Instituto de Investigaciones Históricas, IHH-UNAM.
- Luengo González, Enrique, ed. 2012. *Interdisciplina y transdisciplina: aportes desde la investigación y la intervención social universitaria*. Guadalajara: ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara.
- Mendióroz Lacambra, Ana María. 2013. *Didáctica de las ciencias sociales. Formación del área e integración del conocimiento*. Navarra: Universidad Pública de Navarra.
- Michaud, Yves. 1986. *La violence*. París: Puf.
- Michaud, Yves. 2002. *Changements dans la violence. Essai sur la bienveillance universelle et la peur*. París: Odile Jacob.
- Mier, Raymundo. 2007. *Notas sobre la violencia: las figuras y el pensamiento de la discordia*. En *Subversión de la violencia*, M. A. Jiménez. México: Casa Juan Pablos, Universidad Nacional Autónoma de México.

Monárrez Fragoso, Julia. 2006. Las diversas representaciones del feminicidio y los asesinatos de mujeres en Ciudad Juárez, 1993-2005 En Sistema Socioeconómico y Geo referencial sobre la Violencia de Género en Ciudad Juárez. Análisis de la Violencia de Género en Ciudad Juárez, Chihuahua: propuestas para su prevención, J. Monárrez Fragoso. México: Colegio de la Frontera Norte, Comisión Especial para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres en Ciudad Juárez, Chihuahua.

Nussbaum, Martha C. 2012. Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona: Paidós.

Ocampo, José Antonio. 2004. Desarrollo económico e inclusión social. En Inclusión social y desarrollo económico en América Latina, coordinado. Bogotá: Banco Interamericano de Desarrollo.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y Consejo Internacional de Ciencias Sociales. 2010. Informe Mundial sobre las Ciencias Sociales. Divisorias del conocimiento. Resumen. Francia: Organización de las Naciones Unidas.

Organización Panamericana de la Salud. 2002. Informe mundial sobre la violencia y la salud. Resumen. Washington: Organización Mundial de la Salud.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. 2007. Informe sobre desarrollo humano México 2006-2007, PNUD. Barcelona.

Quesada, Julio. 2003. Otra historia de la filosofía: por qué pensamos lo que pensamos. Barcelona: Ariel.

Ríquer, Florinda y Roberto Castro. 2012. Estudio nacional sobre las fuentes, orígenes y factores que producen y reproducen la violencia contra las mujeres. México: CONAVIM, CRIM-UNAM.

Sanabria, Juan José. 2007. La violencia del Estado: guerra y ejército. En Subversión de la violencia, M. A. Jiménez. México: Casa Juan Pablos, Universidad Nacional Autónoma de México.

Schaefer, Richard S. 2006. Introducción a la sociología. Sexta edición ed.

Schmukler, Beatriz y Campos, Ma. del Rosario. 2009. Las políticas de familia en México y su relación con las transformaciones sociales. México: Instituto de Investigaciones Dr. José Luis Mora.

Sen, Amartya. 1999. Nuevo examen de la desigualdad. Madrid: Alianza.

Sorel, Georges. 1978. Reflexiones sobre la violencia. Buenos Aires: La Pléyade.

Touraine, Alain. 2009. La mirada social. Un marco de pensamiento distinto para el siglo XXI. Madrid: Paidós.

Touraine, Alain. 2012. Pensar de otra manera. En Interioridad, subjetivación y conflicto social, E. Sánchez Díaz de Rivera y Ó. Soto Badillo. Puebla: Universidad Iberoamericana.

Wallerstein, Immanuel. 1995. ¿El fin de qué modernidad? Sociológica 10 (27):1-14.

Wallerstein, Immanuel. 2006. Abrir las ciencias sociales. México: Siglo XXI.

Wieviorka, Michel. 2009. Otro mundo es posible. En Otro mundo... Discrepancias, sorpresas y derivas en la antimundialización, editado. México: Fondo de Cultura Económica.

Wieviorka, Michel. 2011. Una sociología para el siglo XXI. Barcelona: Editorial OUD.

