



GOBIERNO DEL ESTADO DE
GUERRERO
2015 - 2021

Secretaría de Educación Guerrero
Subsecretaría de Educación Básica
Dirección de Educación Especial
Departamento de Integración Educativa



Aprende en Casa



1er Fichero de Actividades: Motricidad

DIRECTORIO

HÉCTOR ANTONIO ASTUDILLO FLORES

Gobernador Constitucional del Estado de Guerrero

ARTURO SALGADO URIÓSTEGUI

Secretario de Educación en el Estado de Guerrero

BEATRIZ ALARCÓN ADAME

Subsecretaria de Educación Básica

EDGAR RÍOS MIRANDA

Director de Educación Especial

CARLOS ENRIQUE GONZÁLEZ NORIEGA

Jefe del Departamento de Integración Educativa

ELABORACIÓN:

Ana Laura Bello de la Cruz. ATP del Departamento de Integración Educativa.

DISEÑO Y ESTILO DE TEXTO:

Netzar Gilberto Viveros Ocampo. ATP del Departamento de Integración Educativa.

Chilpancingo, Gro., Mayo del 2020.

D. R. DEPARTAMENTO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA

CALLE SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ No. 22, TERCER PISO

BARRIO DE TEQUICORRAL, C.P. 39068, CHILPANCINGO, GRO.

PRESENTACIÓN

La Dirección de Educación Especial (DEE) en Guerrero, comparte y pone a su disposición la primera serie de ficheros de actividades, con el propósito de coadyuvar en el aprendizaje de las y los alumnos que son atendidos por los Servicios de Educación Especial mediante la estrategia “Aprende en Casa”, durante la contingencia sanitaria por el COVID-19.

Cada fichero agrupa las actividades de acuerdo al aspecto que se busca fortalecer en el niño/niña o bien por la discapacidad o condición que presentan. En este caso, se presentan las actividades para fortalecer la motricidad.

Se reconoce la capacidad y experiencia del personal de Educación Especial, por lo que no se pretende que este material sea tomado de forma rígida o inflexible, por el contrario, con base en las características de las y los alumnos, así como a los objetivos que se plantearon alcanzar con ellos durante el presente ciclo escolar, puedan valorar su pertinencia o, en su caso, ajustarlas, dando pie a la creación de otras.

Las actividades se elaboraron bajo las Consideraciones para los Servicios de Educación Especial que se emitieron previamente, por lo que se planteó, entre otras cosas, redactarlas en un lenguaje sencillo y fácil de entender, evitando el uso de tecnicismos, favoreciendo un aprendizaje integral y tratando de propiciar el uso de materiales que se consigan con facilidad dentro del hogar.

En espera de que el presente documento les sea de utilidad, la DEE les desea éxito en su labor profesional.

ÍNDICE

Pág.

Simbología

5

Motricidad

- **Sigue la línea**

6

- **La torre más alta**

7

- **Vamos a pescar**

8

- **Burbujeando**

9

- **Atínale al cesto**

10

- **Bibliografía**

11



Simbología

A lo largo de las actividades encontrarán una serie de dibujos o símbolos que tratan de representar de lo que se trata esa sección y ayudar a la comprensión del texto, siendo estos los que a continuación se describen:



Acompañan los nombres de las actividades, los cuales están relacionados con algún aspecto de la dinámica, proceso o materiales de la misma.



Representa la meta que se pretende alcanzar, en este caso, los aprendizajes que se esperan desarrollen los niños o niñas.



En esta sección se enlistan los materiales que se necesitarán para el desarrollo de las actividades.



Se describe el desarrollo de la actividad paso por paso, con indicaciones muy puntuales.



Se proponen algunas modificaciones u opciones de diferentes materiales para hacer más atractiva las actividades.



Son comentarios sobre detalles que se deben tomar en cuenta al momento de desarrollar las actividades.



Corresponden a los anexos con información o materiales adicionales que tienen la intención de facilitar el cumplimiento de las actividades y el logro de los aprendizajes que se espera que logren los niños o niñas.

Sigue la línea

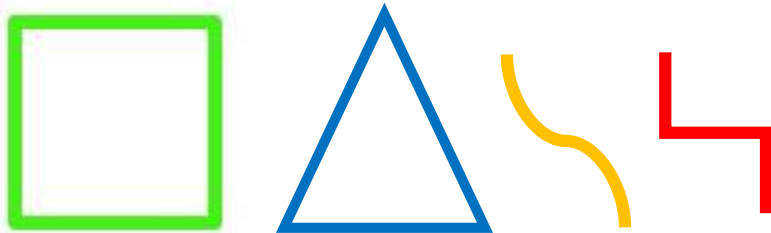
¿Qué aprenderá el niño o niña?

Desarrollará habilidades relacionadas con su motricidad fina o movimientos de precisión.



Materiales que se utilizarán:

- Cartón o cartulina que tengan en casa.
- Plumón (de preferencia), pluma o lápiz.
- Plastilina u otro material moldeable.



Pasos a seguir:

Esta actividad requiere de la participación de un familiar, de preferencia mamá, papá o tutor (a):

- 1.- El familiar deberá dibujar con el plumón sobre el cartón o cartulina, líneas que formen algunas de las figuras geométricas básicas, por ejemplo: cuadrado, triángulo o rectángulo.
- 2.- Posteriormente, motivará al niño o niña a manipular y amasar la plastilina, de tal manera que la vaya colocando en el contorno (encima de las líneas trazadas), hasta completar las figuras.



Variantes:

- Si lo prefiere, el familiar puede trazar solamente líneas rectas o curvas sin necesidad de formar una figura en específico.
- Si no cuentan con plastilina, pueden pedirle al niño o niña que siga las líneas trazadas con algún plumón o lápiz de color y si hicieron figuras geométricas, pintarlas por dentro, tratando de no salirse del contorno.



Nota: Se debe realizar la actividad bajo la supervisión de un adulto para evitar que el niño o niña se lleve la plastilina a la boca.

La torre más alta

¿Qué aprenderá el niño o niña?

Desarrollará habilidades relacionadas con su motricidad fina o movimientos de precisión.



Materiales que se utilizarán:

- Taparrosas de diferentes tamaños (de refresco, jugo o de garrafrones).



Pasos a seguir:

Esta actividad requiere de la participación de un familiar, de preferencia mamá, papá o tutor (a):

- 1.- El familiar proporcionará las taparrosas a la niña, niño, adolescente o joven.
- 2.- El familiar motivará a que las juegue, haciendo una torre con ellas lo más alta que pueda sin que éstas se caigan.
- 3.- Generen la reflexión con preguntas como: ¿Qué taparrosas deberás poner primero y cuáles después? ¿Por qué?



Variantes:

- Para motivar más al niño o niña, el familiar se puede quedar con algunas taparrosas para realizar un concurso y ver quién puede armar la torre más alta.
- La niña, niño, adolescente o joven puede realizar torres tomando en cuenta el tamaño de las taparrosas o por colores.
- También pueden armar pirámides.

✓ Vamos a pescar



¿Qué aprenderá el niño o niña?

Desarrollará habilidades relacionadas con su motricidad fina o movimientos de precisión.



Materiales que se utilizarán:

- Cuchara.
- Hojas de colores.
- Tina, cubeta o charola (una de las tres).
- Pelotas pequeñas o canicas (opcional).



Pasos a seguir:

Esta actividad requiere de la participación de un familiar, de preferencia mamá, papá o tutor (a):

- 1.- Con la ayuda de un familiar, la niña, el niño, el adolescente o el joven romperá en pedazos pequeños las hojas, dándoles forma de bolas pequeñas.
- 2.- Vaciará las bolas pequeñas de papel en un recipiente, ya sea una tina, cubeta o charola.
- 3.- Utilizando una cuchara, irá sacando (pescando) las bolas pequeñas de papel de acuerdo al color que se le indique.



Variantes:

- Si no cuentan con hojas de colores, puede colorear hojas blancas o de cuaderno.
- Pueden ocupar diferentes utensilios para sacar las bolas pequeñas, como: Pinzas de cocina o para tender la ropa.
- Si cuentan con pompones, pelotas pequeñas o canicas en casa, pueden ocuparlas en lugar de las bolas de papel.



Nota: Se debe realizar la actividad bajo la supervisión de un adulto para evitar algún accidente ya que se trabaja y manipulan piezas pequeñas.



Burbujeando



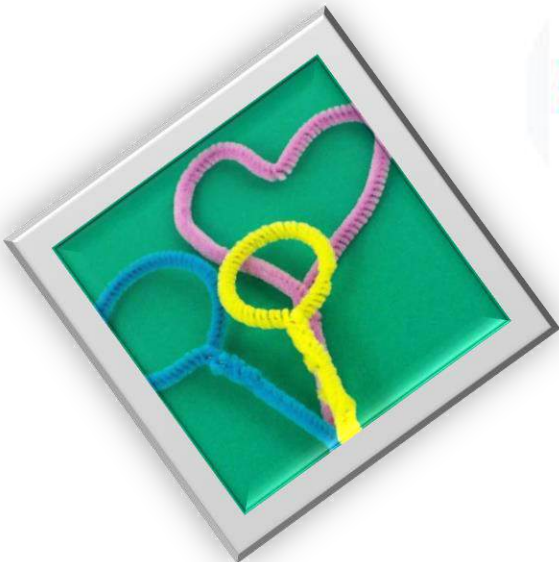
¿Qué aprenderá el niño o niña?

Fortalecerá los músculos de la boca y abdomen, así como su motricidad gruesa (brazos y piernas)



Materiales que se utilizarán:

- 20 gotas de jabón para trastes.
- ½ taza de agua.
- Recipiente pequeño.
- Un limpia pipas.



Pasos a seguir:

Esta actividad requiere de la participación de un familiar, de preferencia mamá, papá o tutor (a):

- 1.- Con la ayuda de un familiar, se mezclará el agua con el jabón para trastes en un recipiente pequeño como un vaso, mientras que con el limpia pipas se hará un pequeño círculo, dejando la otra mitad para el agarre (como se muestra en la imagen).
- 2.- La niña, niño, adolescente o adulto meterán la parte del limpia pipas con forma circular en la mezcla de agua y jabón y soplará a través de dicho círculo.



Variantes:

- Si el niño o niña puede caminar, después de soplar y hacer las burbujas, las podrá reventar con sus piernas o pies.
- El familiar puede soplar y hacer las burbujas mientras la alumna o alumno las revienta con diferentes partes del cuerpo como su cabeza, brazos, piernas, manos o pies, según sus posibilidades.
- Los tubos para enchinar el cabello también pueden servir para realizar burbujas de jabón. Se remojan en el recipiente y se sopla uno de los extremos.



Nota: Se debe realizar la actividad bajo la supervisión de un adulto para evitar algún accidente como la ingesta del líquido para hacer burbujas.

✓ Atínale al cesto

¿Qué aprenderá el niño o niña?

Desarrollará la habilidad de lanzar y manipular un objeto, poniendo en práctica el equilibrio y coordinación.



Materiales que se utilizarán:

- Cesto de ropa, cubeta o algún otro recipiente similar.
- Pelota o calcetín hecho bola.



Pasos a seguir:

Esta actividad requiere de la participación de un familiar, de preferencia mamá, papá o tutor (a):

- 1.- Con la ayuda de un familiar, colocarán un cesto de ropa u otro recipiente similar a una distancia alcanzable para la niña, niño, adolescente o joven de acuerdo a sus posibilidades.
- 2.- Lanzará una pelota o calcetín, tratando de atinarle y meterlo dentro del cesto.
- 3.- Pueden participar los integrantes de la familia, teniendo cinco oportunidades cada quien.



Variantes:

- Dependiendo el desempeño del niño o niña, podrán alejar o acercar el cesto, ya sea para facilitarle o generarle un verdadero reto.
- Si la niña, niño, adolescente o joven no puede realizar el movimiento de lanzamiento, se puede poner el cesto lo más cerca posible de su mano para que él la ejercite al soltar la pelota o calcetín (abrir y cerrar la mano) o bien pueden lanzarle la pelota para que él trate de atraparla.

Bibliografía

Ministerio de Educación de Chile. (2007). *Guía de apoyo Técnico Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia: Necesidades Educativas Especiales asociadas a Discapacidad Motora.*

<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaMotora.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2016). *Fichero de Actividades: Modelo de atención y cuidado inclusivo para niños y niñas con discapacidad en el marco del Programa de Estancias Infantiles para Madres Trabajadoras, guía práctica para Responsables y Asistentes.*

<https://www.undp.org/content/dam/rblac/docs/Research%20and%20Publications/Repository/Mexico/UNDP-RBLAC-FicheroActividadesMX.pdf>