Cartilla para Adolescentes
De 14 a 18 años

30 Aniversario Nicaragua

World Vision
Por los niños

ABRIENDO CAMINOS DE PROTECCIÓN Y TERNURA

Créditos

Coordinación General y Revisión Técnica:
Marcela Pasos H.
World Vision Nicaragua

Elaborado:
Ariela Sánchez
Equipo Consultor

Ilustración:
Bladimir Núñez

Diseño y Diagramación:
Danely Quintana

Este documento pertenece a ***World Vision Nicaragua***. Cualquier reproducción puede ser realizada únicamente con el consentimiento de la organización.

PRESENTACIÓN

Hola amiga o amigo,

World Vision tiene el gusto de presentarte la **Cartilla para Adolescentes de 14 a 18 años** que es parte de la Metodología "Abriendo caminos de protección y ternura".

Esta cartilla contiene información y ejercicios acerca de la autoestima, derechos, responsabilidades, igualdad de género, sexualidad, plan de vida, convivencia con ternura, comunicación, prevención de bullying, autoprotección, prevención de la trata de personas y uso seguro de la tecnología digital.

Todos estos temas los iremos viendo en las sesiones de capacitación y al finalizar cada una podremos poner en práctica los conocimientos en esta cartilla, pues contiene 2 ejercicios escritos y 1 práctico o vivencial por cada sesión. Son divertidos y los podés hacer con tus familiares, amigas y amigos.

Durante el camino de aventura, protección y ternura, conversaremos y realizaremos varios juegos para divertirnos, aprender y compartir.

¡Manos a la obra! ¡Será muy divertido!

ABRIENDO CAMINOS DE PROTECCIÓN Y TERNURA

CONTENIDO

Página

MÓDULO I : ME QUIERO Y TENGO DERECHOS ---------- 11

SESIÓN 1: Me quiero y me acepto como soy ---------- 14
SESIÓN 2: Mis derechos ---------- 19
SESIÓN 3: Mis responsabilidades ---------- 24

MÓDULO II : CUIDO MI SEXUALIDAD CON TERNURA Y PLANIFICO MI VIDA --- 29

SESIÓN 1: Todas y todos somos iguales ---------- 32
SESIÓN 2: Mi Sexualidad ¿Qué es y cómo la cuido con ternura? -------- 37
SESIÓN 3: Tengo Planes para mi vida ---------- 44

MÓDULO III : VIVO EN UN AMBIENTE DE PAZ Y TERNURA ---------- 53

SESIÓN 1: Convivo en armonía y ternura ---------- 56
SESIÓN 2: Resuelvo desacuerdos de manera amigable ---------- 62
SESIÓN 3: Digo No al bullying y Sí a la ternura ---------- 69

MÓDULO IV : ME PROTEJO EN MI ENTORNO ---------- 79

SESIÓN 1: Identifico el peligro y me protejo ---------- 82
SESIÓN 2: Prevengo la Trata de Personas ---------- 94
SESIÓN 3: Hago uso seguro de las redes sociales y la tecnología digital -- 99

ABRIENDO CAMINOS DE PROTECCIÓN Y TERNURA

Empezá escribiendo tu nombre y tu edad para que no olvidemos que esta aventura es tuya.

Me llamo: _____ Y tengo _____ años.

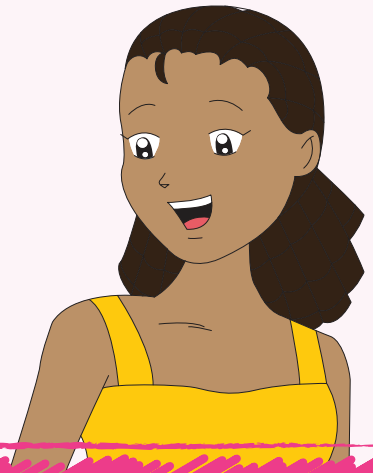
¡Es hora de iniciar!

ABRIENDO CAMINOS DE PROTECCIÓN Y TERNURA

Este es el camino de aventura, protección y ternura que vamos a recorrer. Cada vez que pasés una sesión vení a marcarla con un ✓. ¡Manos a la obra!

ABRIENDO CAMINOS DE PROTECCIÓN Y TERNURA

Módulo 1



Me Quiero y Tengo Derechos

Las sesiones de este módulo son:
♥Sesión 1:
Me quiero y me acepto como soy
♥Sesión 2:
Mis derechos
♥Sesión 3:
Mis responsabilidades

Recordá que en esta aventura podés compartir la diversión con tus demás amigas, amigos, familiares o la persona que elijás.

Sesión 1

Me Quiero Y Me Acepto Como Soy

La autoestima es la valoración que hacemos de nosotras y nosotros mismos. Cuando nos queremos y aceptamos como somos estamos valorándonos de manera positiva y esto es muy importante porque nos ayuda a ser más fuertes cuando nos sintamos tristes o cuando tengamos algún problema.

Como personas y adolescentes que somos debemos querernos siempre, aún cuando nos vaya mal y para que nunca olvidemos lo importante que somos como personas y lo importante de querernos como somos, recordemos que:

Todas y todos tenemos cosas en las que somos mejores y hay otras que nos cuestan un poco. Veamos qué cosas hacemos bien y qué cosas no hacemos bien para mejorarlas o aprender otras.

Recordemos que podemos hacer todo lo que queremos y todo lo que nos propongamos.

Si nuestros familiares, amigas y amigos nos dicen qué podemos mejorar, no nos pongamos tristes, escuchemos las cosas positivas y todo lo que nos ayude a ser mejores.

Sintámonos contentas y contentos de lo que somos y de cómo somos.

Cuidemos y apreciemos nuestro cuerpo, sin importar el tamaño, color de piel o nuestra figura. Apreciemos también nuestra manera de ser y nuestros sentimientos.
¡Todas y todos somos especiales, únicas y únicos!

Ahora sí, empecemos a practicar lo que aprendimos en la sesión.

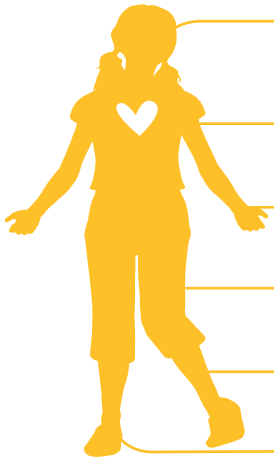
Ejercicio 1: "El Árbol De La Autoestima"

Dibujá un árbol y en el centro del tronco escribí tu nombre, en las raíces escribí tus cualidades y en los frutos escribí algunos de tus logros.

¡Qué grandes cualidades y logros!

Ejercicio 2: "Lo Que Me Gusta De Mí"

Elegí la silueta que te representa y escribí a la par todas las cosas que te gustan de tu cuerpo y de tu forma de ser. **¡Vos podés!**



Ahora anotá lo que menos te gusta de tu forma de ser:

¿Cómo podrías cambiar eso que no te gusta?

¡Así se hace!

Autoestima

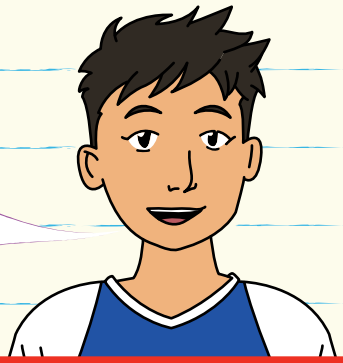
Ejercicio Práctico

"Me Digo Cosas Positivas"

Escribí en una hoja las cualidades que escribiste en el ejercicio 1 y colocala o pegala en un lugar de tu casa donde la podás ver y leer cada día para que no olvidés la maravillosa persona que sos.

Recordá marcar en el camino la sesión que acabás de terminar.

Anotá Cómo Te Fue Fortaleciendo Los Derechos



Sesión 2

Mis Derechos

Los derechos son para todas las personas, sin importar el sexo, raza, religión o nacionalidad. Podemos exigirlos siempre, deben ser respetados y cumplidos.

Nuestros derechos están contemplados en el Código de la Niñez y la Adolescencia y también en el Código de Familia.

Respetemos siempre los derechos de las demás personas y también hagamos valer los nuestros.

Recordemos algunos:

Derecho a que nos ayuden y nos cuiden ante cualquier peligro.

Derecho a crecer sanos y fuertes

Derecho a participar en todo lo que nos guste.

Ejercicio 1: "Adivino La Frase"

Colocá las palabras en el espacio correcto para que adivinés la frase.

Defendamos

Lugar

Momento

Barrio

Escuela

Nuestros

Escudo

Casa

Participación

Derechos

Educación

Comunidad

Protección

Salud

Protege

Los _____

como _____ ,

_____ , _____

_____ y _____ son

como un _____ que te _____

_____ en todo _____

y en cualquier _____

, como en _____ , _____

_____ , _____ o

_____ .

siempre _____

derechos.

¡BIEN HECHO!

Ejercicio 2: "La Sopa De Mis Derechos"

Encontrá en la sopa de letras las siguientes palabras:

- AGUA
- EDUCACIÓN
- IDENTIDAD
- LIBERTAD
- PROTECCIÓN
- RECREACIÓN
- SALUD
- VIDA
- FAMILIA
- PARTICIPAR
- NOMBRE
- HOGAR

H	T	W	D	H	A	N	F	D	H	N	F
A	R	R	C	A	D	E	U	R	O	N	A
I	E	Q	A	E	G	L	M	I	G	O	M
D	C	R	R	P	A	U	C	C	A	M	I
E	R	Y	S	S	I	A	A	N	R	B	L
N	E	I	O	I	C	C	E	T	W	R	I
T	A	L	I	U	U	V	I	D	A	E	A
I	C	W	D	D	E	D	R	T	D	O	R
D	I	E	M	M	E	I	A	O	R	A	D
A	O	Q	L	L	I	B	E	R	T	A	D
D	N	N	O	I	C	C	E	T	O	R	P

MiS DeRecHoS

¿Ya las encontraste todas? Ahora, formá una copla con las palabras que elijás o alguna frase que enseñe a otras y otros adolescentes acerca de los derechos.

Derechos

Ejercicio Práctico

"Hablo Acerca De Los Derechos"

Hablale a tus amigas, amigos, familiares y la persona que elijás sobre los derechos que tenemos. También podés decir los derechos que tenés cuando alguien te quiera hacer daño o sintás que no te están respetando. Podés defenderlos siempre.

Marcá en el camino la sesión que acabás de pasar.

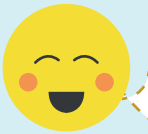
¡Hasta pronto!

Anotá Cómo Te Fue Practicando Los Derechos

Recordá Siempre Que Tenés Derecho De Ir A La Escuela, Jugar Y Ser Protegida O Protegido

Sesión 3

Mis Responsabilidades



¡Hola de nuevo! ¿De qué tema hablábamos en la sesión anterior? _____

Ahora hablaremos de otro tema importante: "La responsabilidad". Esto significa cumplir con algo que tenemos que hacer. Es importante cumplir con nuestras responsabilidades familiares y escolares o las promesas que hacemos.

Algunas responsabilidades en la familia, escuela, iglesia, comunidad o barrio que debemos recordar son:

1. Ser honesta, honesto, decir la verdad y escuchar a las demás personas.
2. Cuidarnos y pedir ayuda ante situaciones que pongan en riesgo nuestra vida.
3. Respetar y ayudar a las personas mayores, en sillas de ruedas o que necesitan de nuestra ayuda.
4. Ir a la escuela y hacer las tareas.
5. Bañarnos y lavarnos las manos.

Ejercicio 1: "Escribo Mis Responsabilidades"

Escribí otras responsabilidades que tenés en cada una de las letras que conforman la siguiente palabra:

R _____

E _____

S _____

P _____

O _____

N _____

S _____

A _____

B _____

I _____

L _____

I _____

Dedicar más tiempo a las clases y menos a las redes sociales

A _____

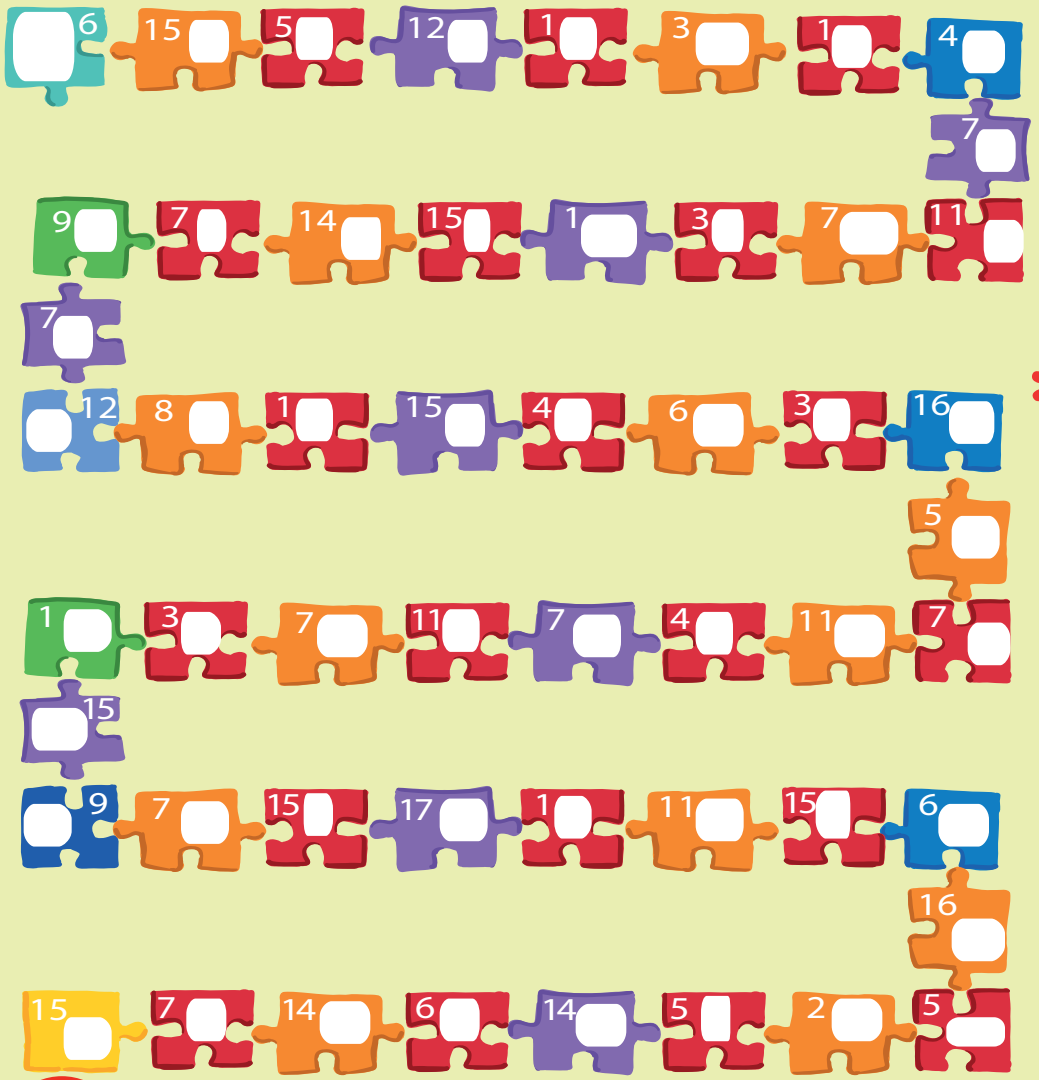
D _____

¡Bien hecho!

Ejercicio 2: "Descubro La Frase"

Descubrí cuál es la frase escondida colocando en cada número la letra correspondiente.

1=O	11=N
15=S	8=H
4=T	9=R
6=A	12=C
2=L	13=F
14=D	10=Z
7=E	3=M
5=I	16=B
17=P	



¿La descubriste? Anotala para que no la olvidés

Frase correcta: *Así como tenemos derechos, también tenemos responsabilidades.*

Ejercicio Práctico

"Cumplo Mis Responsabilidades"

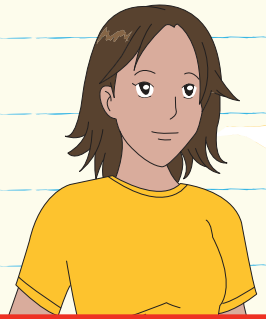
Anotá cuál de todas las responsabilidades es la que menos realizás.

¿Ya la anotaste? Ahora, proponete practicarla todos los días hasta que lleguemos a la próxima sesión. Tratá de anotarla en un lugar donde podás verla y no la olvidés.

Recordá marcar en el camino la sesión que acabás de pasar.

¡Nos vemos pronto!

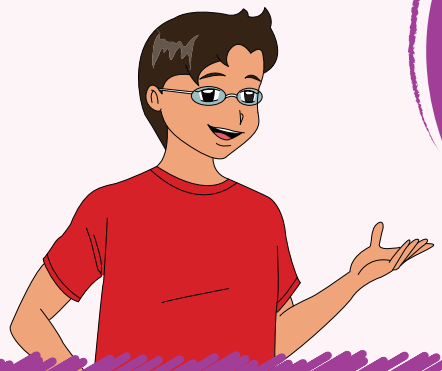
Anotá Cómo Te Fue Practicando La Responsabilidad



Así Como Tenemos Derechos, También Tenemos Responsabilidades Que Debemos Cumplir

ABRIENDO CAMINOS DE PROTECCIÓN Y TERNURA

Módulo 11



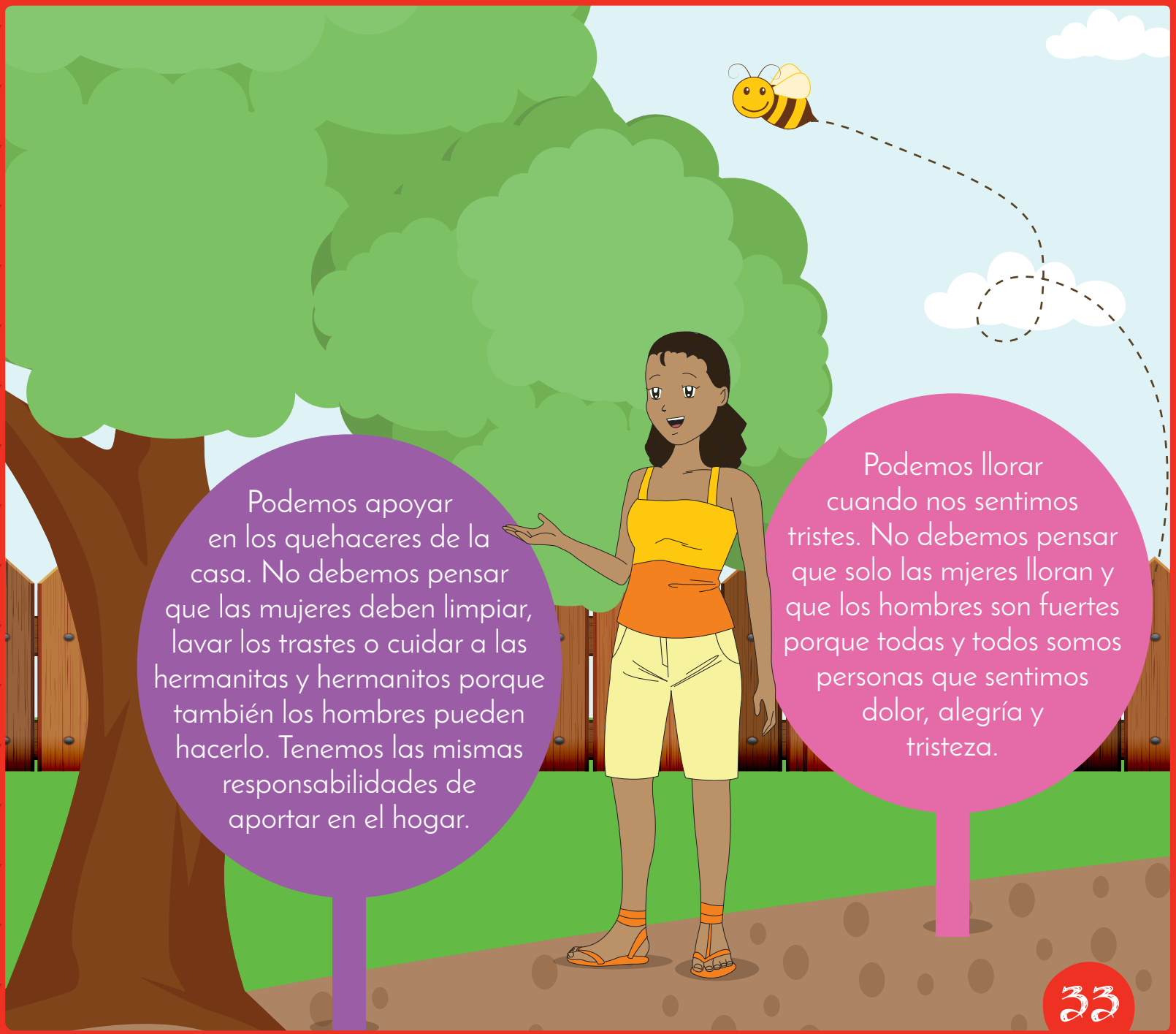
Cuido mi Sexualidad con Ternura y Planifico mi Vida

Las sesiones de este módulo son:
Sesión 1:
Todas y todos somos iguales
Sesión 2:
Mi sexualidad ¿Qué es y cómo la cuido con ternura?
Sesión 3:
Tengo planes para mi vida

Antonio, ¿qué aprenderemos en el Módulo II?
Aprenderemos la importancia de que adolescentes mujeres y hombres seamos tratados iguales. También a conocer nuestro cuerpo y que nos pongamos metas.
¡Qué bien! ¿Y sabés qué? Queremos presentarte a una amiga y un amigo.
Y yo soy Alberto.
¡Hola! Yo soy Selena.

Sesión 1

Todas y Todos Somos Iguales


Podemos apoyar en los quehaceres de la casa. No debemos pensar que las mujeres deben limpiar, lavar los trastes o cuidar a las hermanitas y hermanitos porque también los hombres pueden hacerlo. Tenemos las mismas responsabilidades de aportar en el hogar.
Podemos llorar cuando nos sentimos tristes. No debemos pensar que solo las mjeres lloran y que los hombres son fuertes porque todas y todos somos personas que sentimos dolor, alegría y tristeza.

Ejercicio 1: "Verdadero O Falso"

En las siguientes oraciones, escribí "V" cuando considerés que la oración es verdadera o escribí "F" cuando considerés que es falsa

1. Las mujeres no pueden participar en todos los deportes porque algunos son más difíciles _____

2. Las mujeres y los hombres pueden elegir la carrera universitaria que quieran _____

3. El líder en el aula de clases debe ser siempre una mujer porque son más inteligentes _____

4. Solo las mujeres pueden tener la nota más alta en el aula _____

5. Los hombres son los que deben tener el control en una relación de pareja _____

6. Las mujeres y los hombres tienen los mismos sentimientos y emociones _____

7. Solo las mujeres deben ser fieles, los hombres pueden tener muchas parejas _____

8. Los hombres no deben limpiar ni lavar su ropa, los quehaceres de la casa solo son para mujeres _____

9. Los hombres que lloran son débiles _____

10. Las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos y responsabilidades _____

¡Bien hecho!

Respuestas correctas:
1.F 2.V 3.F 4.F 5.F 6.V 7. F 8.F 9.F 10.V

Ejercicio 2: "El Crucigrama De La Igualdad"

Completá el crucigrama

Abajo

1. Las que debemos cumplir en la casa, la escuela, la comunidad o el barrio.

Cruzada

2. Cuando acepto que todas las personas somos diferentes y las trato bien estoy practicando el...
3. Cuando entendemos algo o alguien según las circunstancias que se viven.
4. Cuando respetamos las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas aunque sean diferentes a las nuestras.
5. Los tenemos todas las personas y nos protegen.

Respuestas correctas:
1.Responsabilidades 2. Respeto 3. Comprensión
4.Tolerancia 5. Derechos.

Igualdad

Ejercicio Práctico

"Uso Mi Voz Por La Igualdad"

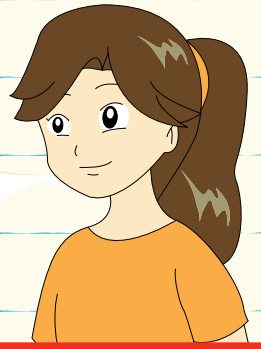
Promové y hablá de la igualdad en todos los espacios donde veás que no se da. Recordá algunas de las oraciones del ejercicio 1. Vos podés

Regresá al camino y marcá la sesión que estás terminando.

¡Hasta la próxima sesión!

Anotá Cómo Te Fue Usando Tu Voz Por La Igualdad

Recordá Que Adolescentes Debemos Ser Tratadas Y Tratados Por Igual



Sesión 2

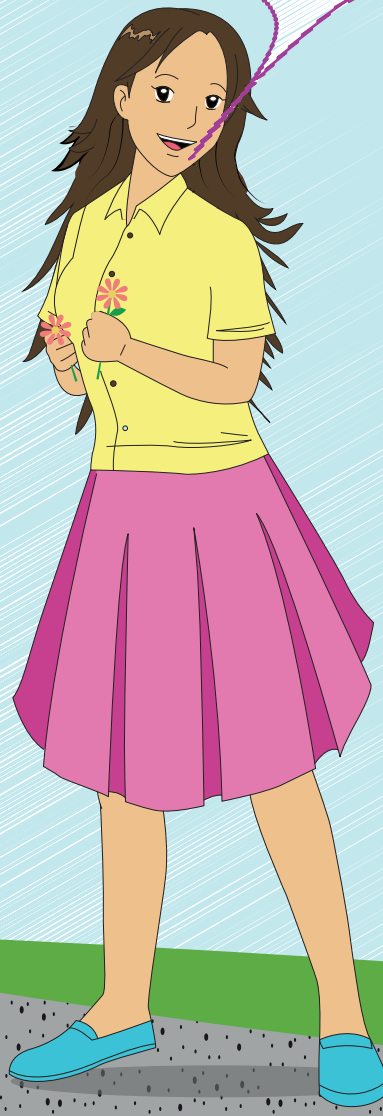
Mi Sexualidad ¿Qué Es Y Cómo La Cuido con Ternura?

La sexualidad es conocer nuestro cuerpo, nuestros sentimientos y emociones, es como nos relacionamos con las demás personas y con todo lo que nos rodea, es la forma de vestirnos, movernos y expresarnos.

Según el Código de la Niñez y la Adolescencia, considera como adolescentes a los que se encuentren entre los 13 años cumplidos y los 18 años no cumplidos.

En esta etapa, las personas crecemos física, emocional y mentalmente para pasar de ser niña o niño, a una persona adolescente. La adolescencia se divide en: adolescencia media y adolescencia tardía.

A continuación, algunas características:



Adolescencia media

- Finalizan algunos cambios de las características sexuales secundarias, por ejemplo: vellos en las partes íntimas, axilas y cara (en el caso de los hombres).
- Continúa la búsqueda de la propia identidad, más preocupación por diferenciarse de las personas adultas (en la forma de hablar, de vestirse y de ser).
- Establecen relaciones de amistad con personas de ambos sexos, a veces con mayor intimidad.

Adolescencia tardía

- En esta etapa se han completado los cambios físicos para pasar a la etapa de la juventud.
- Son capaces de identificar y definir su vocación y plan de vida, así como lo que necesitan para alcanzarlo.
- Es posible que en este momento se establezcan las primeras relaciones de noviazgo más estables.

Ejercicio 1: "Antes Y Ahora"

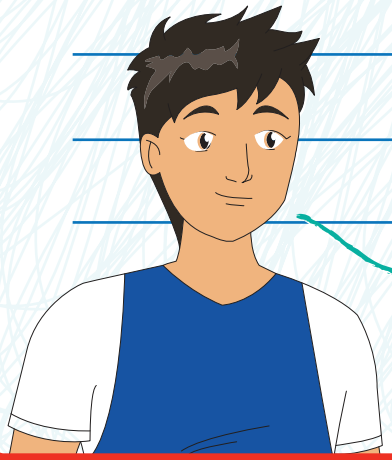
Escribí qué cambios has notado desde hace dos años en tu cuerpo, forma de vestir, forma de ser y de expresarte

Cuerpo

Forma De Vestir

Forma De Ser Y De Expresarte

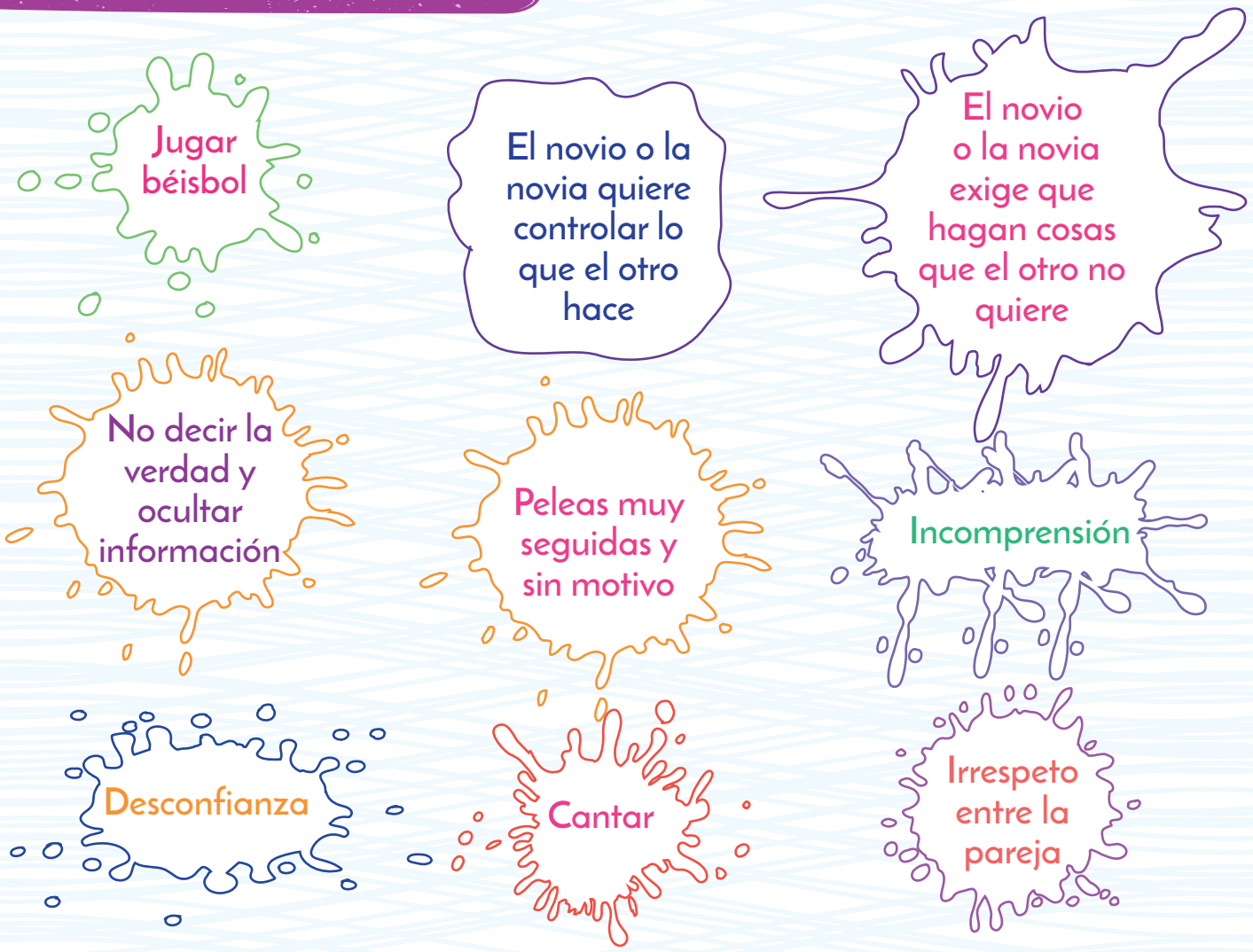
Anotá cómo te sentís con esos cambios:



¡Bien Hecho!

Ejercicio 2: "Selecciono Lo Que Pienso"

Coloreá todo lo que puede hacer que termine una relación de noviazgo.



Escribí cómo podrías establecer relaciones de noviazgos basadas en la ternura

¡Excelentes ideas!

Si tenés una novia o un novio o estás pensando tener, recordá que no deben existir elementos negativos que promuevan noviazgos peligrosos.

Elegí bien, elijamos relaciones de noviazgos basadas en la ternura.

Sexualidad

Ejercicio Práctico

"Reflexiono Y Decido"

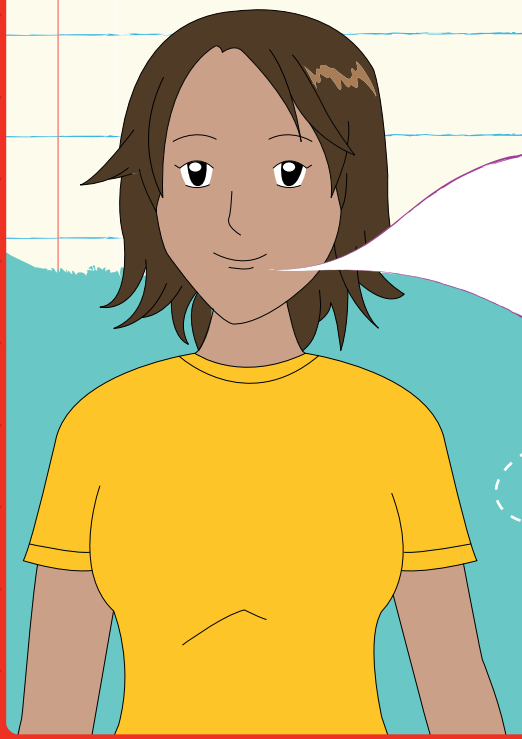
Si tenés una novia o un novio hacé una lista con las características que tiene. Luego compará si son similares o diferentes a lo que escribiste en el ejercicio anterior (relaciones de noviazgo basadas en la ternura). Reflexioná si eso que escribiste te hace sentir bien y respetada o respetado. Si no es así, terminá esa relación de la mejor manera. Elegí estar bien.

Si no tenés novia o novio, pero te gusta alguien, también podés hacer una lista con las características y cualidades que tiene y seguí los mismos pasos. Vos también podés elegir estar bien.

Si no te gusta nadie, podés hablarle del tema a tus amigas y amigos para que puedan elegir relaciones de noviazgo basadas en la ternura.

Lista de Características y Cualidades

Anotá Qué Elegiste Después De La Reflexión Y Comparación De Características Y Cualidades



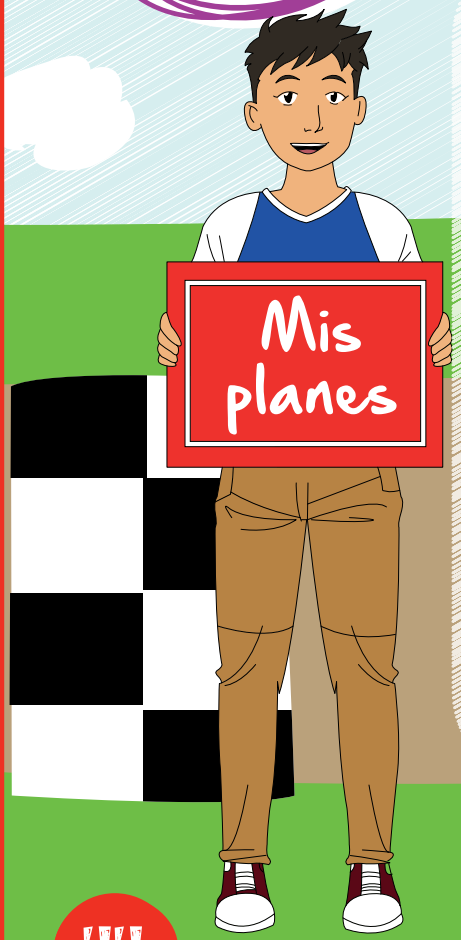
Vivamos Una Sexualidad Sana Y Responsable.

Andá al camino y marcá la sesión que acabás de terminar.

Nos vemos pronto

Sesión 3

Tengo Planes Para Mi Vida



Un plan de vida nos ayuda a tener siempre presente lo que queremos lograr o cumplir cuando seamos grandes, cuando tengamos más edad o seamos mayores.

Un plan de vida tiene que ver con nuestros sueños, nos orienta en cada paso y con cada decisión que tomemos. Algunas de las preguntas que podemos hacernos para iniciar un plan de vida son: ¿Con qué tipo de personas quiero relacionarme? ¿A qué edad quiero terminar mi bachillerato? ¿Qué carrera quiero estudiar? ¿Cuáles son las personas que pueden ayudarme? ¿Qué quiero cambiar? entre otras.

Para cumplir estos planes o sueños, nos debemos proponer metas y pensar en los recursos que necesitamos para, poco a poco, irnos acercando a ellos hasta alcanzarlos.

Mirá este ejemplo:

Ejercicio 1: "Hago Mi Plan De Vida"

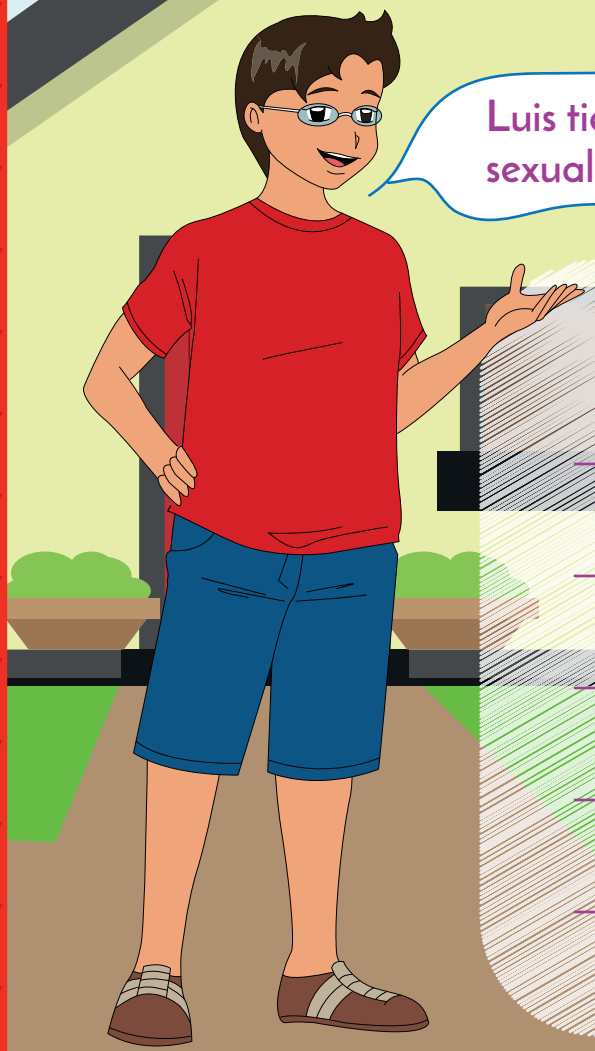
Hacé tu plan de vida tomando en cuenta lo que aprendiste en la sesión. Pensá en eso que querés ser cuando seás mayor de edad, cuando tengás 25 años o más para tu bienestar.

Herramienta para construir un plan de vida

Ámbito de nuestras vida	Meta	Tiempo a cumplir	¿Qué necesito?
Personal			
Familiar			
Escolar			
Social			

Ejercicio 2: "Pienso En Las Ventajas Y Las Consecuencias"

Leé las siguientes situaciones y escribí las ventajas y las consecuencias que podrían tener estos adolescentes en su plan de vida si eligen el camino correcto o equivocado.



Luis tiene 15 años, desea ser ingeniero y quiere tener relaciones sexuales con su novia Martha de 14 años de edad.

¿Qué puede pasar con su plan de vida?

Juan quiere terminar su bachillerato, prefiere abstenerse de tener relaciones sexuales aunque su novia Karla se lo proponga

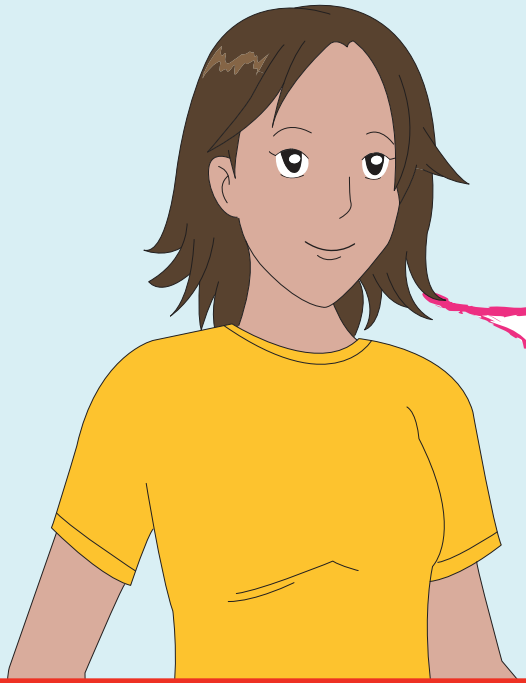
¿Qué puede pasar con su plan de vida?

Alicia quiere continuar en la escuela, aunque no le guste mucho

¿Qué puede pasar con su plan de vida?

Aurora últimamente se sale de clases, no hace las tareas, ha dejado 4 clases

¿Qué puede pasar con su plan de vida?



¡Bien hecho!

¡Vos elegís el futuro que querés! Pensemos en positivo, actuemos en positivo.

Metas

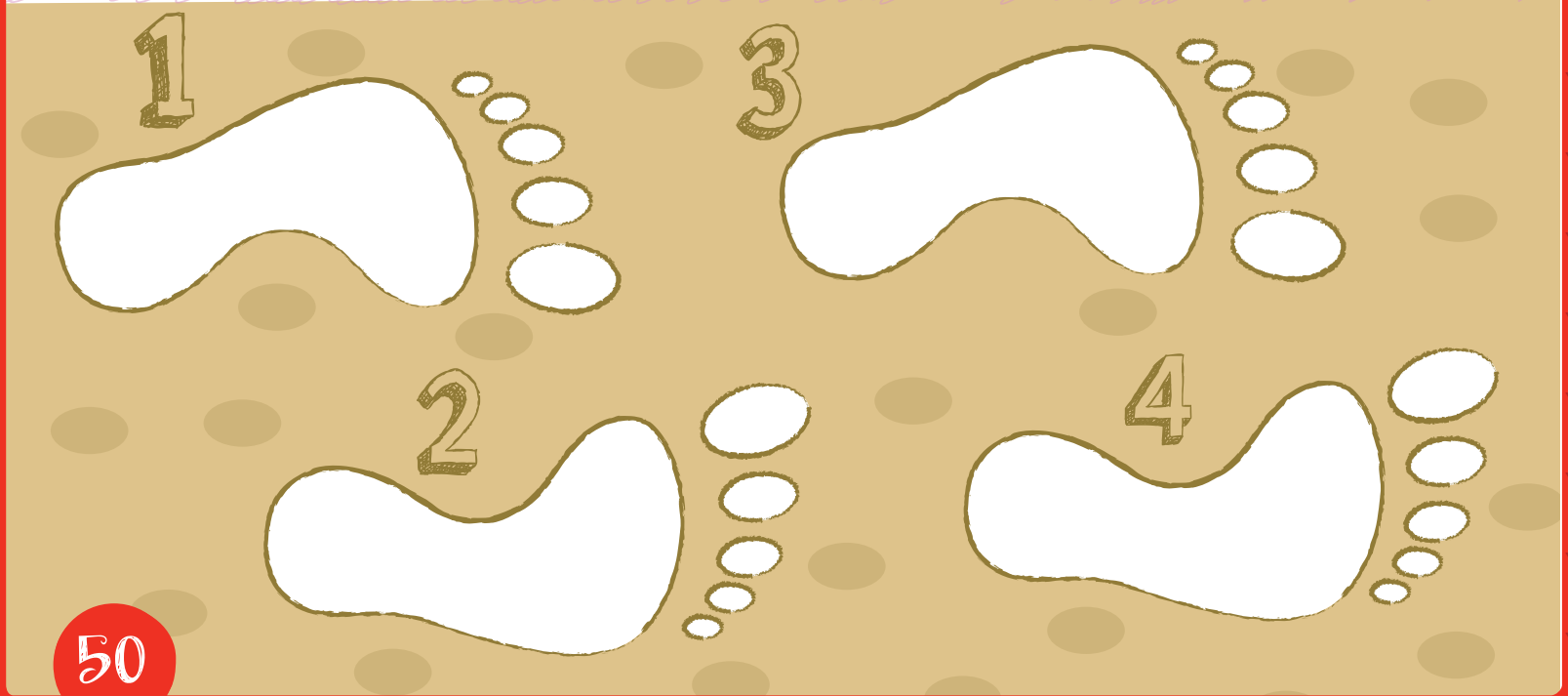
Ejercicio Práctico

"Cumplo Una De Mis Metas"

Elegí una de las metas que te planteaste en el ejercicio 1 de esta sesión y colocá los pasos para cumplirla. Coloreá el paso por el que vas a empezar esta semana.

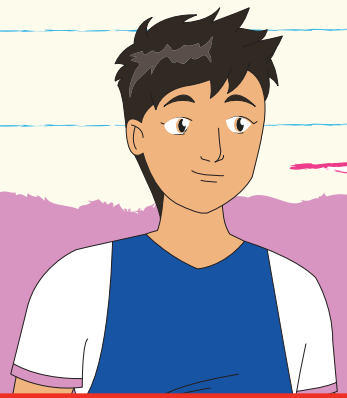
¡Podés iniciar desde ya con los pasos! Siempre recordá buscar el apoyo y los recursos que necesités.

Andá al camino y marcá la sesión que acabás de terminar.



Nos vemos pronto

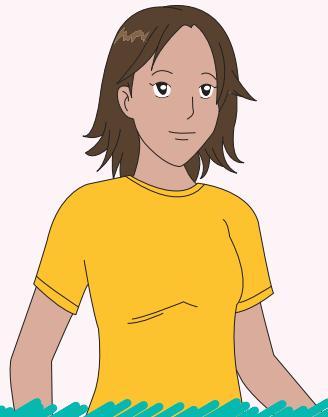
Anotá Cómo Te Fue Cumpliendo Tu Meta



Recordá Lo Importante De Ponernos Metas Y De Planificar Para Cumplirlas.

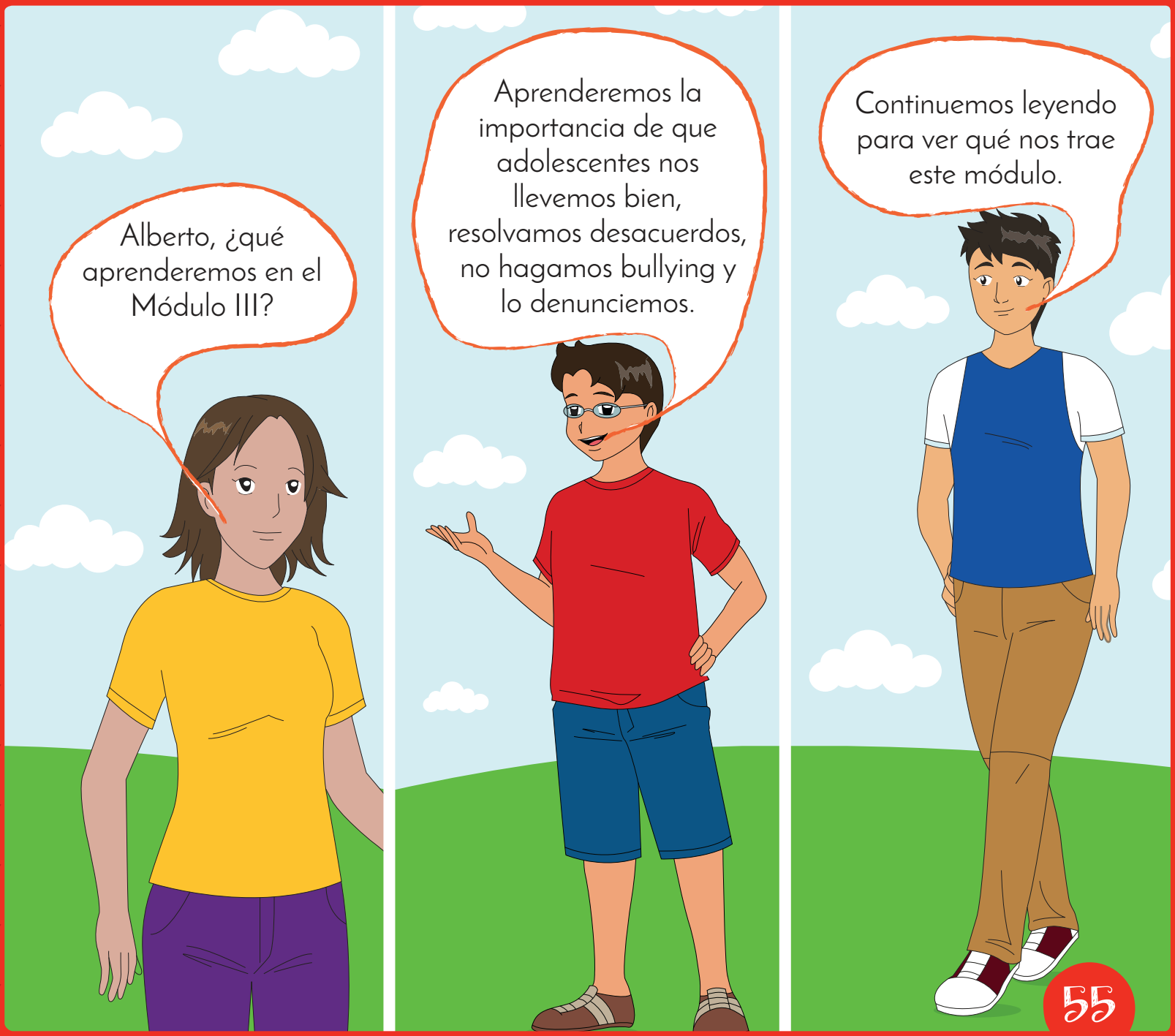
ABRIENDO CAMINOS DE PROTECCIÓN Y TERNURA

Módulo III



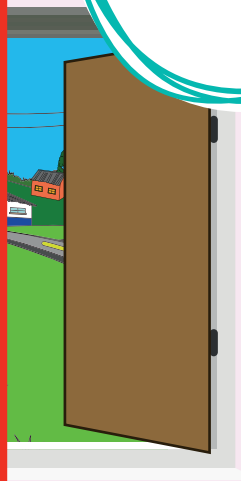
Vivo en un Ambiente de Paz y Ternura

Las sesiones de este módulo son:
♥ Sesión 1:
Convivo en Armonía y Ternura
♥ Sesión 2:
Resuelvo desacuerdos de manera amigable
♥ Sesión 3:
Digo No al bullyin y Sí a la ternura


Alberto, ¿qué aprenderemos en el Módulo III?
Aprenderemos la importancia de que adolescentes nos llevemos bien, resolvamos desacuerdos, no hagamos bullying y lo denunciemos.
Continuemos leyendo para ver qué nos trae este módulo.

Sesión 1

Convivo en Armonía y Ternura



La convivencia es llevarnos bien con las demás personas, para eso, debemos cumplir algunas normas de convivencia con ternura en diferentes lugares, como la casa, la escuela, la iglesia, la comunidad o el barrio.

En la casa

- Demos los buenos días o buenas noches, despedirnos y también saludar cuando llegamos a casa.
- Siempre que necesitemos algo, pidámoslo prestado.
- Apoyemos a nuestros familiares en los quehaceres del hogar.

En la escuela

- Pidamos la palabra sin interrumpir y esperar nuestro turno.
- Respetemos las diferencias y las opiniones de las demás personas.
- Entreguemos los útiles escolares que no sean de nosotras y nosotros.
- Ayudemos a los demás cuando lo necesiten.

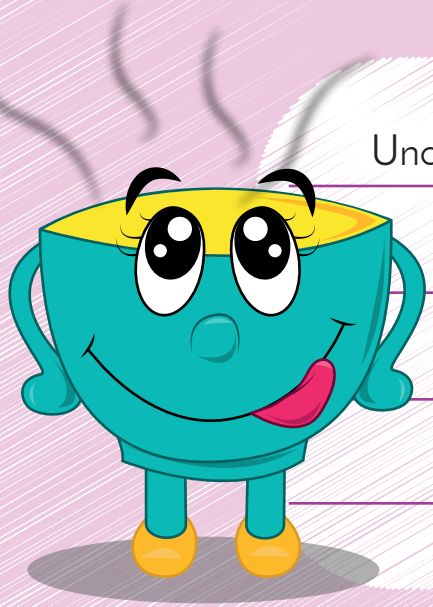
En la iglesia, comunidad o barrio

- Ayudemos a las personas mayores en caso que nos necesiten.
- No rayemos ni pintemos los muros o paredes de las casas o de cualquier otro lugar.
- Cuidemos el medio ambiente. Es importante que botemos la basura en su lugar.

NO OLVIDÉS DECIR

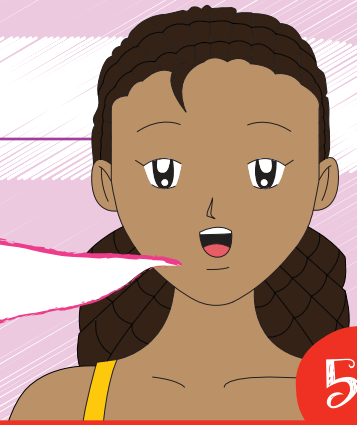
Ejercicio 1: "Mi Receta De La Convivencia Con Ternura"

Creá una receta de la convivencia con ternura con todos los ingredientes que prefirás. Esperamos que te quede muy rico tu plato.



Una cucharadita de buen trato

¿Cuál es el nombre de tu receta? Escribilo y compartilo con la persona que elijás.



¡Así Se Hace!

Ejercicio 2: "Mi Dibujo De La Convivencia Con Ternura"

Imaginá que estás en una competencia de dibujos. Dibujá lo mejor que podás algo que demuestre la convivencia con ternura, puede ser en tu familia, tu escuela, el medio ambiente, tu iglesia, tu comunidad o barrio o lo que vos elijás. **¡Manos a la obra!**

Convivencia

Ejercicio Práctico

"Mi Norma De Convivencia Con Ternura"

Elegí la norma de convivencia con ternura que menos practicás.

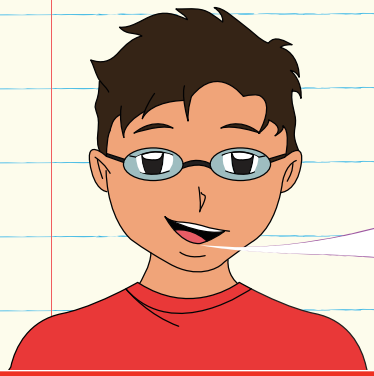
¿Cuál? _____

Ahora ponela en práctica todos los días hasta la próxima sesión. Dejá pistas en tu casa o tu escuela que te hagan recordarla.

Regresá al camino y marcá la sesión que acabás de terminar.

¡Hasta la próxima!

Anotá Cómo Te Fue Practicando La Norma Que Elegiste



Recordá Que Debemos Llevarnos Bien Con Las Y Los Demás

Sesión 2

Resuelvo Desacuerdos De Manera Amigable

Un desacuerdo es cuando no pensamos o actuamos igual que las demás personas, ya sea con nuestra familia, amigas, amigos, compañeras, compañeros o vecinos.

Los desacuerdos no son malos ni buenos. Nos pueden ayudar a comprender lo que piensan y sienten los demás, tomando en cuenta que todas y todos somos diferentes.

Algunas ideas de cómo podemos resolver los desacuerdos:

- Comunicarnos tranquilamente, sin gritar.
- Querer y respetar a las y los demás.
- Aprender a trabajar en equipo con los demás.
- Decir lo que sentimos.

Ejercicio 1: "Me Comunico Asertivamente"

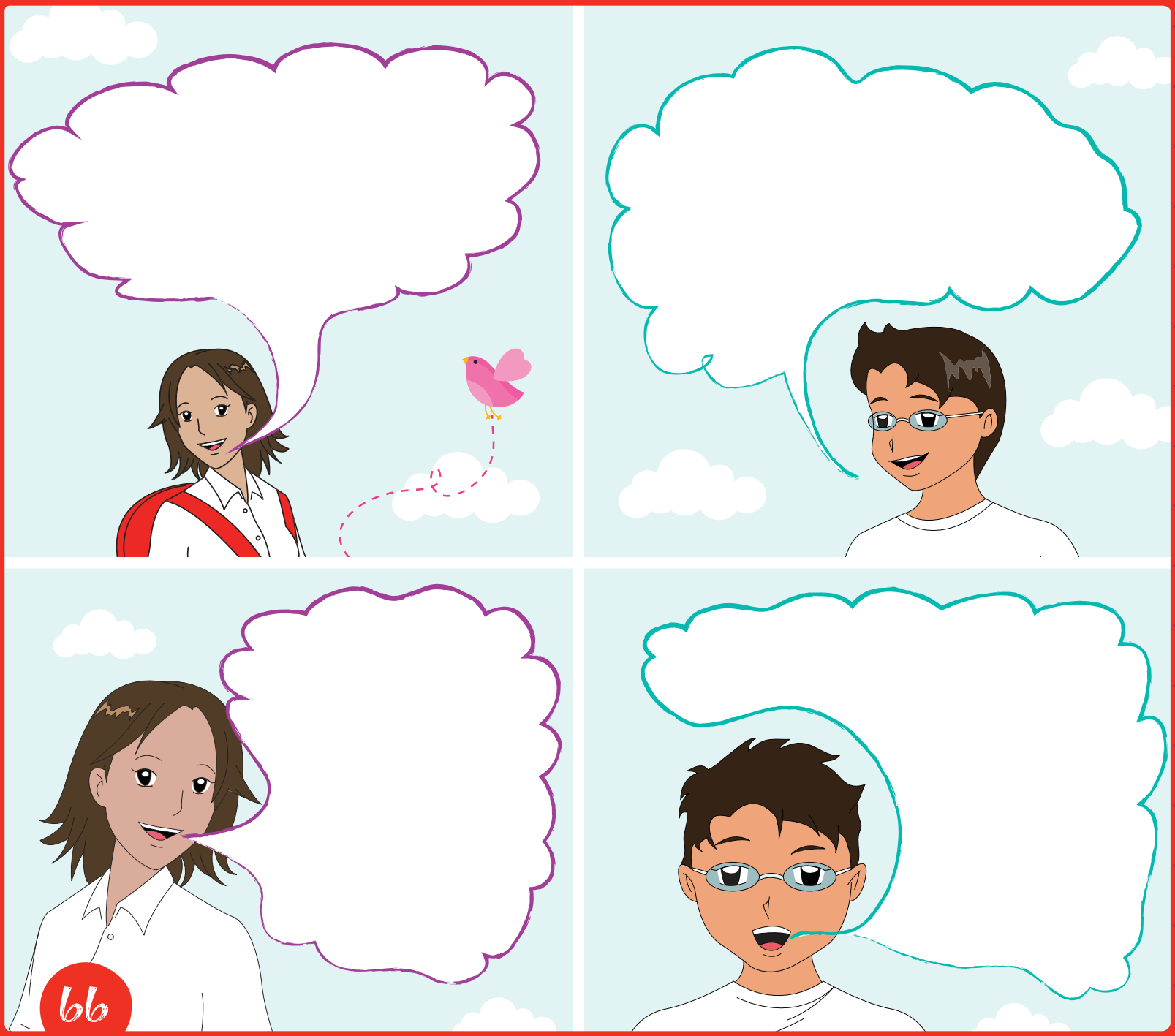
Tendrás una columna de comunicación pasiva y agresiva. A la par de cada una, escribí cómo cambiarías esa situación poniendo en práctica la comunicación asertiva y afectiva.

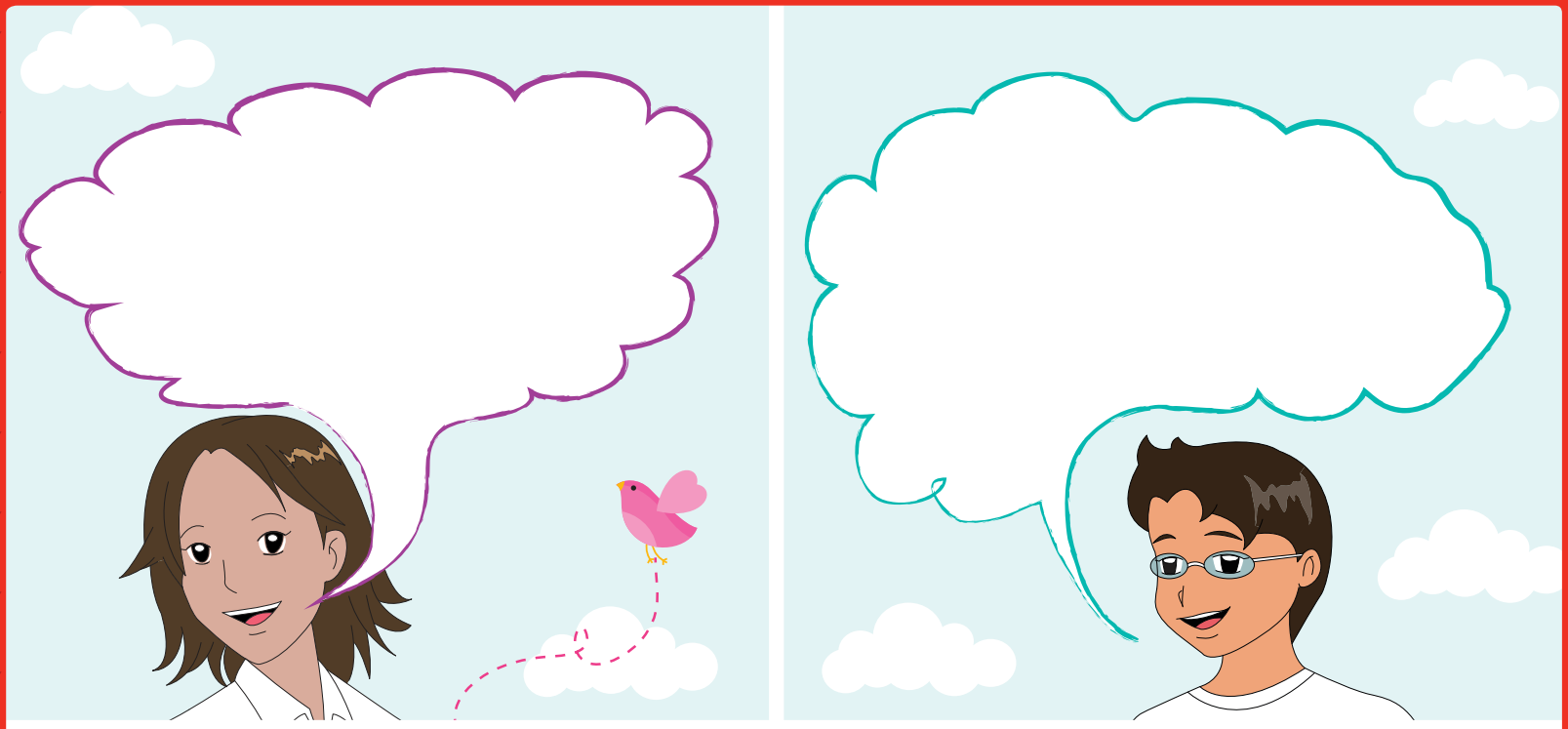
Comunicación Pasiva	Comunicación Asertiva Y Afectiva
Mis compañeros de clase siempre me exigen que borre la pizarra. No quiero hacerlo, pero de todas maneras les diré que lo haré.	
Juan me empujó por gusto cuando íbamos al parque. Ni siquiera le dije que me había lastimado porque no quería problemas.	
No participo en el grupo de deporte porque mis amigos dicen que no soy buena y creo que tienen razón. Mejor no lo intento.	

Comunicación Agresiva	Comunicación Asertiva Y Afectiva
Hoy en el colegio le grité a mi amigo porque cortó varias hojas de mi cuaderno sin haber pedido permiso.	
Le grité a mi hermano que estoy harta de que ponga música a todo volumen cuando estoy estudiando.	
Obligué a mi amiga Karla que me hiciera la investigación de historia. Le dije que lo tenía que hacer porque yo soy la que mando.	

Ejercicio 2: Construyo Mi Propia Historieta Resolviendo Desacuerdos

Usá tu gran imaginación y creá entre los personajes una situación donde se ponga en práctica la negociación y resolución de desacuerdos. Podés usar las nubes de diálogo para escribir la situación y crear una historieta. Te dejo un ejemplo con Walkiria y Antonio.





Podés hacer el diálogo tan largo como querás. Al final, podés compartir tu historieta con quien vos elijás.

¡Muy bien! Buena negociación y decisión.

Ejercicio Práctico

"Me Comunico Amigablemente"

Desde hoy, hasta la próxima sesión, poné en práctica la comunicación asertiva y afectiva, haciendo lo siguiente:

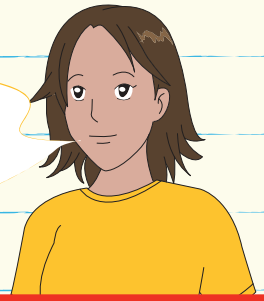
- Cuando se presente un desacuerdo, seré una de las y los que dé una solución de manera positiva.
- Evitar decir palabras que hagan sentir mal a las y los demás.

Antes de seguir, andá al camino y marcá la sesión que estás terminando.

¡Nos vemos pronto!

Anotá Cómo Te Fue Comunicándote Amigablemente

Hablemos Y Escuchemos A Las Demás Personas Con Respeto, Seamos Asertivas Y Asertivos



Sesión 3

Digo No al bullying y Sí a la ternura

El bullying es agredir, humillar, inventar cosas feas, hacer sentir mal a alguien, ignorar, causar miedo a otras y otros adolescentes de forma repetida, es decir, todos los días.

El bullying empieza en la escuela, pero puede seguir en el internet, el celular, en el barrio o la comunidad.

El bullying, hace mucho daño y debemos detenerlo.

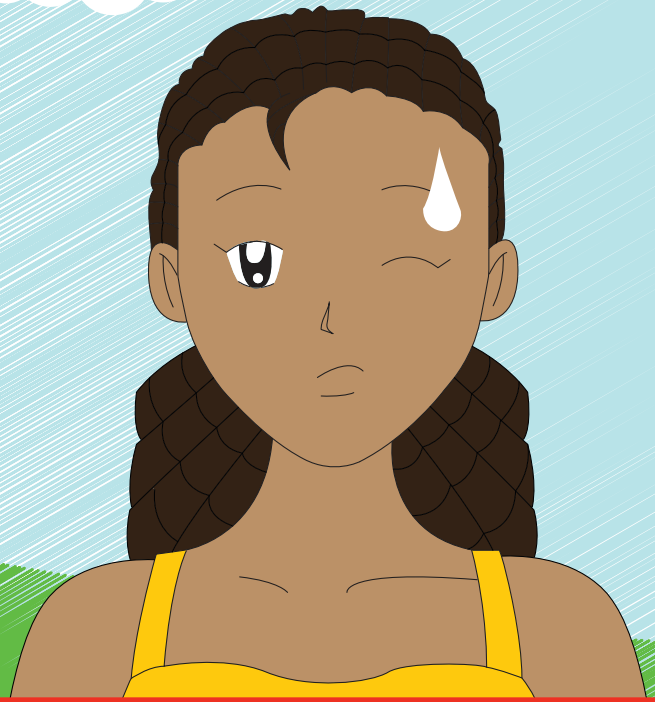
¿Qué podemos hacer para detenerlo? Veamos lo siguiente.

- No te quedés callada o callado.
- No hagás daño a nadie por ser diferente a vos.
- Pedí ayuda cuando sepás que están molestando a otra u otro adolescentes.
- Pedí que en tu escuela hablen sobre bullying para que todas y todos aprendan sobre eso.
- Llamá a la línea 133 del MIFAN para denunciar un caso de bullying.
- Compartí la información que aprendiste con tus familiares, amigas y amigos de tu escuela, iglesia, comunidad o barrio para ayudar a detener el bullying.

Ejercicio 1: "Rreflexiono Con Historias De La Vida"

Conozcamos la historia de Selena, una historia como muchas.

Selena es una adolescente de 14 años que vive en la Comunidad San José desde hace 6 meses. Ella estudia en el instituto de esa misma comunidad y está ubicado a unas 6 cuadras de su casa. Cursa noveno grado y es nueva en el instituto, pues antes vivía en la comunidad Las Lomas.



A Selena le gusta estudiar mucho, es tímida y no le gusta salir. En el recreo, hace algunas tareas que les dejan en clases para avanzar. Pero hace unas semanas, se ha sentido muy triste porque unas compañeras de su clase todos los días le dejan papelitos en su silla diciendo que es una fea y amargada, que no quieren a nadie que venga de otra comunidad. Todos los días al salir del instituto le gritan que se vaya porque tampoco quieren a las chavalas que estudian mucho.

Algunas veces, sus compañeras y compañeros no la dejan andar en el patio del instituto porque dicen que ella no merece estudiar en el instituto y tampoco usar el patio. Otras veces, la esperan después de clases para tirarla y botarle sus cuadernos. Se los dejan sucios, le rompen las hojas y también se burlan de ella.

Selena ya no quiere ir a la escuela, está bajando sus notas y no quiere hablar con nadie. No quiere estudiar y dice que no quiere tener amigos, compañeros y compañeras nunca más.

- ¿Pensás que es una historia muy extraña? ¿O sucede muy seguido?

- ¿Conocés personas que hagan cosas así?

- ¿Qué consecuencias negativas puede tener lo ocurrido para Selena?

- Si fueras compañera o compañero de Selena, qué harías si sabés que le hacen bullying?

- Imaginá un buen final, donde todo termine bien. ¿Cómo sería?

¡Muy buenas respuestas!

Ejercicio 2: "Cuánto Sé Acerca Del Bullying"

Encerrá la respuesta que considerás correcta en cada situación.

1. **Un grupo de amigos y amigas tuyos molesta siempre a uno de tus compañeros de clases. Le hacen bromas pesadas, lo empujan al salir de la escuela, le quitan sus cosas. Vos...**

a) Ves la situación pero no te metés; no estás de acuerdo con este tipo de actitudes.
b) Te unís a tus amigos. Si no lo hacés podrías quedar fuera del grupo.
c) Intervenís cuando esto pasa, pidiendo a tus amigos que dejen de hacerlo porque no está bien.

2. **Uno de tus compañeros de clase habló con todos los profesores y le contó que una amiga está sufriendo el maltrato de algunos compañeros ¿Qué pensás?**

a) Creo que es un soplón que va con el cuento a los profesores.
b) Me parece necesario en este caso pedir ayuda a un adulto.
c) Me parece que si la amiga necesita ayuda debe pedirla ella misma. Los de afuera no debemos meternos

3 Para vos el bullying es...

a Algo normal que pasa mientras crecemos.
b Una broma, un juego.
c Es un abuso y causa dolor.

4 A diario, tus compañeros te molestan y te amenazan con golpearte si no hacés lo que ellos dicen. Vos...

a Le contás a tu papá, mamá o a una persona de confianza para que te ayuden.
b Te aislás, hacés de cuenta que no importa.
c Agredés a tus compañeros y muchas veces terminás a los golpes con ellos.

5 ¿A quién afecta el bullying?

a A los niños, niñas o adolescentes que sufren el bullying
b A los niños, niñas o adolescentes que lo ven, los testigos.
c A los que atacan.
d A todos.

6 ¿Cuáles son algunas de las consecuencias del bullying? (marca todas las que correspondan)

a Sentir miedo.
b Abandonar la escuela.
c Bajas calificaciones.
d No tiene consecuencias.

6 **¿Qué puedo hacer para parar el bullying? (marca todas las que correspondan).**

a Quedarme callado y mirar para otro lado.
b Junto a mis compañeros y compañeras, decirle al agresor que pare.
c Decirle al maestro o a algún adulto de la escuela.
d Decirle a mi papá y mamá.

Respuestas correctas y puntajes

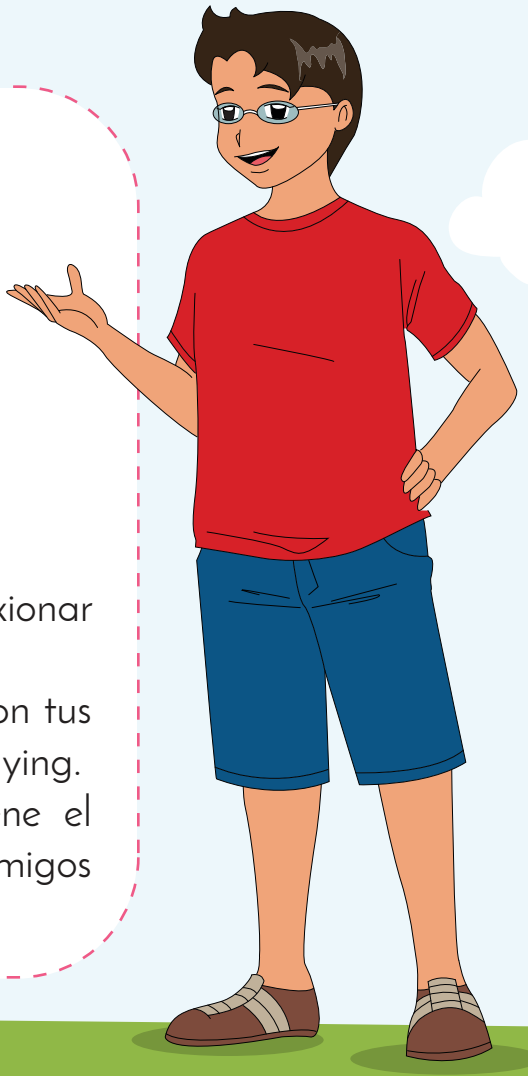
1. c (1 punto)
2. c (1 punto)
3. c (1 punto)
4. a (1 punto)
5. d (1 punto)
6. a, b, c (3 puntos)
7. b, c, d, e (4 puntos)

Si tenés:

4 puntos: Podés leer nuevamente la cartilla y reflexionar sobre el tema.

8 puntos: Podés leer nuevamente tu cartilla junto con tus familiares, amigas y amigos. Sabés mucho sobre Bullying.

12 puntos: Sos una o un adolescente que previene el Bullying. Seguí así y pasá a tus familiares, amigas y amigos lo que aprendiste de la sesión y de tu cartilla.



Bullying

Ejercicio Práctico

"Mi Pacto Contra El Bullying"

Realizá tu pacto contra el Bullying y compartilo con tus amigas y amigos para que hagan un pacto también.

Yo puedo ayudar a detener el bullying en mi escuela o instituto. Aquí está mi compromiso:

- **No me quedaré callada o callado.** Cuando vea a una niña, niño, preadolescente o adolescente que esté siendo humillada o lastimada, diré algo. Voy a hablar sobre bullying con mis amigos y los adultos que forman parte de mi vida para que todo el mundo sepa que molestar a otras y otros está mal.

- **Seré un modelo a seguir.** Con lo que haga cada día, voy a demostrar que podemos convivir en la escuela, resolviendo nuestros desacuerdos de forma pacífica. No voy a maltratar o excluir a nadie ni voy a contar rumores en persona o a través del celular, computadora o tablet.

¿Qué otras agregarías?

Parar el bullying empieza por nosotras y nosotros mismos. Firmar este pacto puede cambiar mi vida y la de otra persona. Lo voy a compartir a mis amigos, amigas y familiares para **¡No quedarme callada o callado ante el bullying!**

Nombre: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Marcá en el camino la sesión que acabás de pasar.

Anotá Cómo Te Fue Con Tu Pacto

ABRIENDO CAMINOS DE PROTECCIÓN Y TERNURA

Módulo IV

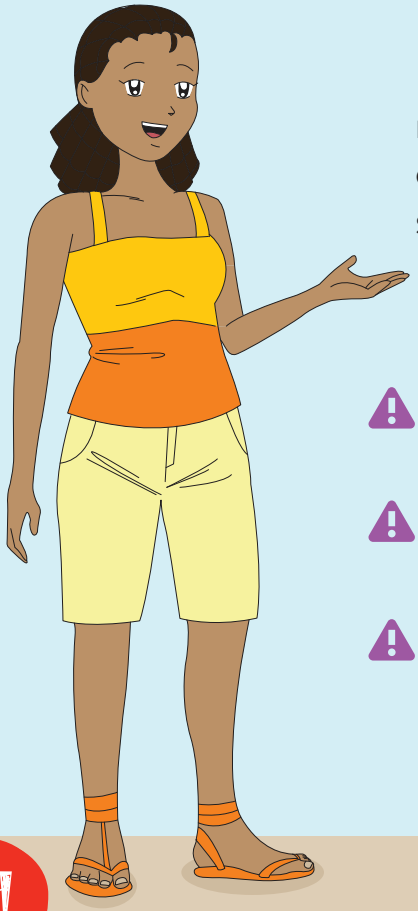
Me protejo en mi entorno

Las sesiones de este módulo son:
Sesión 1:
Identifico el peligro y me protejo
Sesión 2:
Prevengo la trata de personas
Sesión 3:
Hago uso seguro de las redes sociales y la tecnología digital

Antonio ¿Qué aprenderemos en el Módulo IV?
Aprenderemos a autoprotegernos del peligro, prevenir la trata de personas y hacer buen uso de las redes sociales y la tecnología digital.

Sesión 1

Identifico el peligro y me protejo



¿Qué son los factores de peligro?

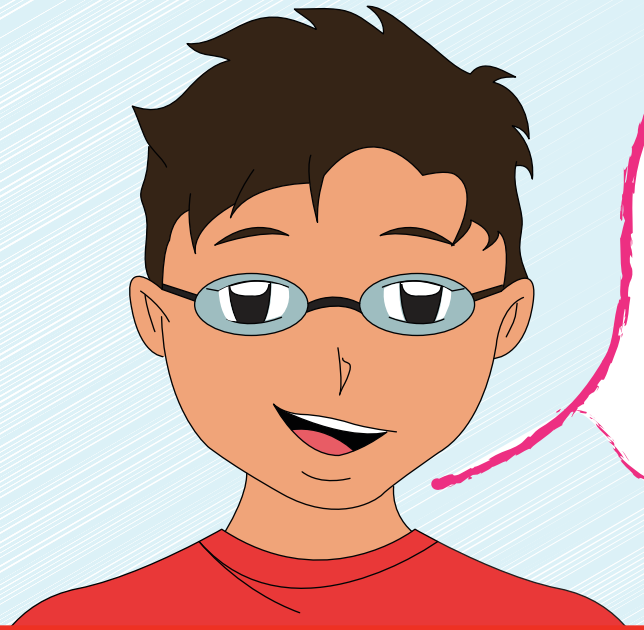
Es cuando algo o alguien puede dañar nuestro cuerpo, nuestras emociones y sentimientos. Entre esos factores de peligro podemos encontrar personas, lugares y situaciones. Veamos de qué se trata cada una.

Personas de peligro

- Personas que nos hacen sentir incómodas e incómodos porque miran y tocan nuestro cuerpo.
- Personas que nos maltratan, gritan y dicen cosas que nos hacen sentir mal.
- Personas que nos piden guardar secretos malos, que nos hacen sentir incómodas o incómodos. **Por ejemplo:** "no le digás a nadie que te di este regalo", "no le digás a nadie lo que pasó".

Lugares de peligro

- **En la casa:** lugares solitarios como cuartos o baños al fondo de los patios.
- **En la escuela:** Lugares solitarios, lugares alejados de las aulas y a veces, los servicios sanitarios.
- **En la comunidad o barrio:** callejones, parques solitarios, sin luz o con poca luz, bares, billares, puestos de traga monedas, mercados, canchas y aéreas verdes solitarias, casas, locales o esquinas de consumo de alcohol y drogas.



Situaciones de peligro

Algunas son:
Bullying, maltrato físico, maltrato emocional, abuso sexual, trata de personas, alcoholismo y drogadicción.

Para Protegernos

Para protegernos ante los peligros, contamos con lo siguiente:

La Autoprotección

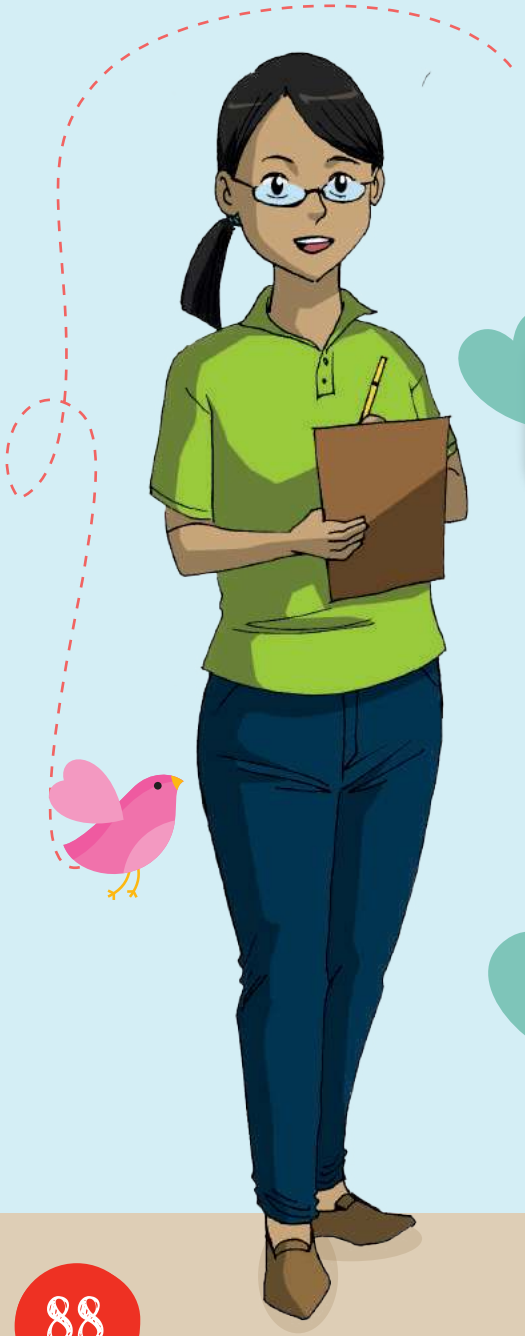
Es una forma de cuidarnos y mantenernos a salvo, de sentirnos seguras y seguros, libres de personas, lugares y situaciones de peligro.

La autoprotección también es conocer las partes privadas de nuestro cuerpo, las cuales son las que no mostramos a los demás, que están debajo de nuestra ropa y que NADIE debe tocar.

Debemos establecer la autoprotección como una actividad que debemos realizarla día a día para protegernos y establecerlas como hábitos o rutinas. Tomemos en cuenta los siguientes elementos que podemos retomar para protegernos:

Pensemos de manera positiva de nosotras y nosotros mismos. Por ejemplo: Soy inteligente, soy importante, yo puedo, soy buena o bueno para las manualidades.

Pensemos que no es nuestra culpa si se dan este tipo de situaciones, no debemos avergonzarnos ni dejar que nos pidan nada a cambio, nosotras y nosotros no tenemos responsabilidad ante las cosas malas que nos hacen.



Identifiquemos las personas, lugares y situaciones de peligro.

Mantengámonos alejadas y alejados de las personas, lugares y situaciones de peligro.

No guardemos secretos con personas que nos hacen sentir mal y nos dicen que no le contemos a nadie.

Identifiquemos a personas de confianza. Es importante tener memorizado el número de celular de nuestra persona de confianza.

Digámosle a nuestra persona de confianza cuando algo o alguien nos hace sentir mal, incómodas o incómodos.

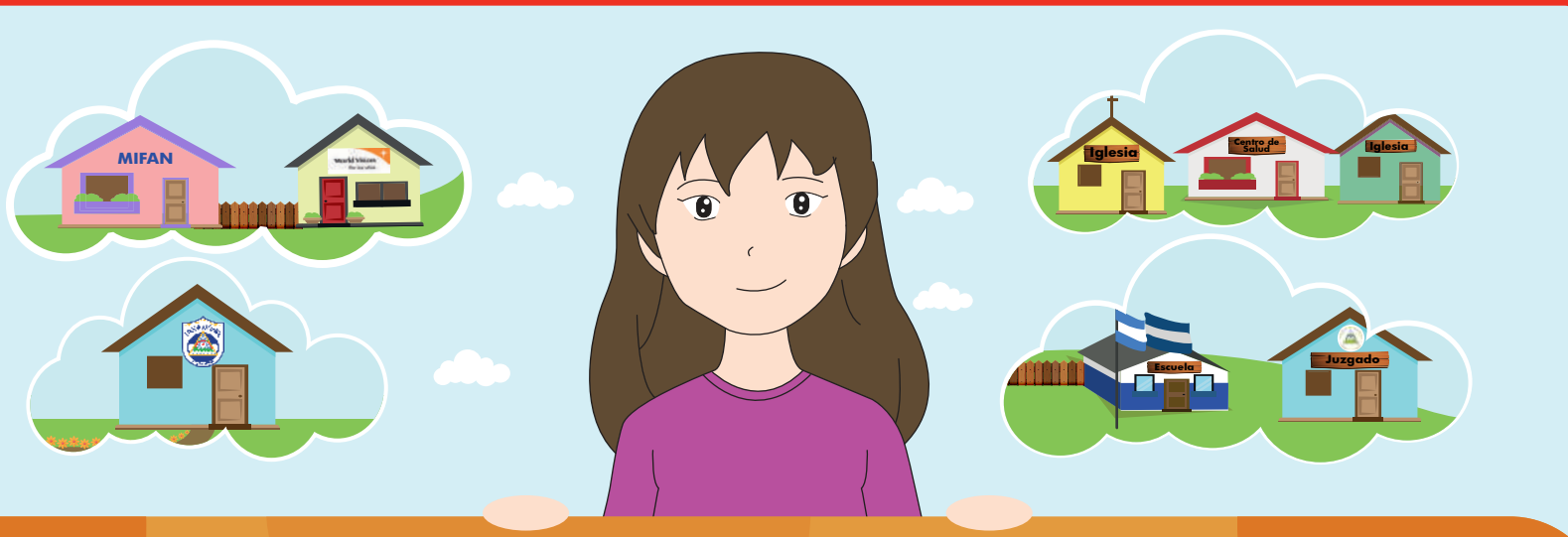
Tengamos amigas o amigos que no nos ofrecen alcohol o drogas, que respetan nuestras decisiones, que no nos dicen que hagamos cosas malas, como rayar las paredes, tirar piedras, matar los animales o cometer otros delitos.

Conozcamos los lugares seguros de nuestra casa, escuela, iglesia y comunidad o barrio.

No hablemos con desconocidos o desconocidas en la calle, por el celular o por internet.

No debemos hacerle caso a personas desconocidas que nos ofrecen llevarnos a casa en algún vehículo (carro, moto, carreta, bicicleta, caballo, otros).

Personas Que Nos Protegen



Lugares Que Nos Protegen

Los lugares donde nos protegen son aquellos donde nos tratan bien, nos sentimos cómodas o cómodos, donde hay personas que nos escuchan, nos enseñan sobre el autocuido y la convivencia, donde no corremos riesgos porque nos cuidan y garantizan el cumplimiento de nuestros derechos. Estos lugares pueden ser:

- Nuestro hogar
- La escuela
- La iglesia
- Instituciones como el MIFAN, POLICÍA NACIONAL, MINED, MINSA, Instituto de Medicina Legal y Juzgados.
- Otras organizaciones.

Si en algún momento nos sentimos en peligro o alguien nos hizo daño, debemos hacer lo siguiente:

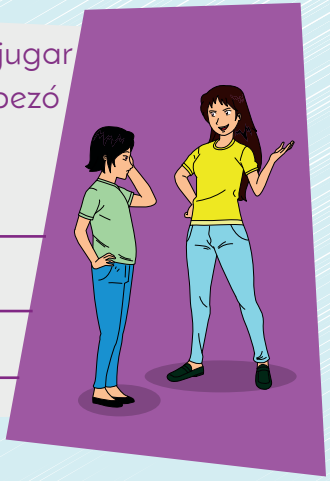
- Gritar
- Correr
- Buscar un lugar donde hayan personas que puedan ayudarnos.
- Contarle a una persona de confianza.
- Si nos cuesta decir las cosas, podemos escribirlas y entregarle la nota a nuestra persona de confianza.
- No guardar secretos que nos hagan sentir mal.
- No sentirnos culpables.
- No hablar con desconocidas o desconocidos.
- Llamar a la línea 133 del Ministerio de la Familia o al 118 de la Policía Nacional.
- Llamar al 128 de la Cruz Roja Nicaragüense.
- Lamar al 115 de los Bomberos.
- Llamar al número de nuestra persona de confianza.

Ejercicio 1: "¿Qué Debo Hacer?"

Te presentamos algunas situaciones de nuestras amigas y amigos, Juan, Karla, Luis y Ana. Ellas y ellos necesitan que les ayudés escribiendo qué pueden hacer ante algunas situaciones.

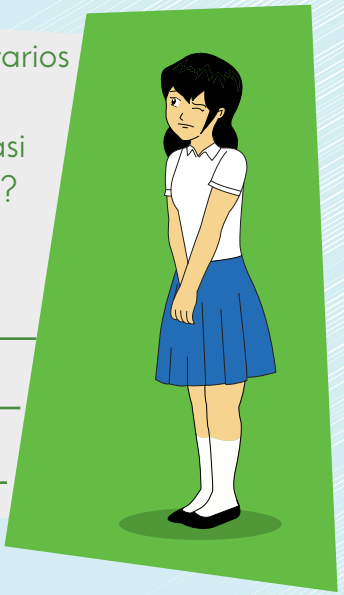
Juan tiene 15 años. Si alguien conocido o desconocido intenta tocar las partes privadas del cuerpo de Juan. ¿Qué debe hacer él y por qué?

Karla tiene 17 años. Ella se fue al parque que está en su barrio a jugar con sus amigos. Una persona que no conoce se le acercó y le empezó a preguntar varias cosas. ¿Qué debe hacer ella y por qué?



Luis tiene 14 años y le gusta mucho el futbol. Él y sus amigos quieren jugar un partido a las 5 de la tarde, pero la cancha de su comunidad queda alejada y oscura. ¿Qué deben hacer Luis y sus amigos? ¿Por qué?

Ana tiene 16 años y va al instituto de su comunidad. Los servicios sanitarios quedan un poco alejados de las aulas. Ella necesita ir a los servicios sanitarios antes de ir a su casa, pero como sonó el timbre de salida, casi todas sus compañeras y compañeros se fueron. ¿Qué debe hacer Ana? ¿Por qué?



¡Gracias por la ayuda! ¡Bien hecho!

Ejercicio 2: "Diagrama De Araña"

Dibujá una araña siguiendo estos pasos:

1. En el centro de la página hacé un círculo donde podás escribir tu nombre en grande que represente el cuerpo de la araña.
2. Luego dibujá las patas de la araña. Cada pata es una situación de peligro que enfrentás o podrías enfrentar en la casa, la escuela, la comunidad o el barrio.
3. Dibujale pies a la araña, que significarán las personas o instituciones a las que recurrís o podrías recurrir en busca de ayuda. Las personas que ayudan mucho se pueden ver dibujando un pie más grande.

La araña puede tener tantas patas como querás dibujar. ¡Adelante!

¡Felicidades! Bien hecho.

Protección

Ejercicio Práctico

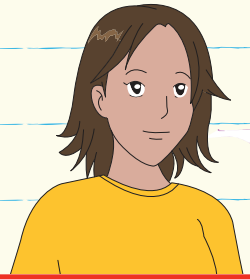
"Me Protejo Del Peligro"

Cada vez que una persona quiera hacerte daño, te grite o quiera tocar las partes privadas de tu cuerpo vas a alejarte y contarle a una persona de confianza.

Recordá marcar en el camino esta sesión.

¡Nos vemos pronto!

Anotá Cómo Te Fue Protegiéndote Del Peligro



Podemos Cuidarnos Del Peligro, Pero También Necesitamos Que Nos Cuiden

Sesión 2

Prevengo La Trata De Personas

¿Qué es la trata de personas?

Es cuando personas, llamadas tratantes, buscan engañar a otras personas para llevarlas a otro lugar y explotarlas sexual, laboral y económicamente o para vender sus órganos (corazón, riñones, hígado, otros).

¿Quiénes pueden ser las tratantes y los tratantes?

- Hombres y mujeres conocidos o desconocidos, jóvenes o adultos.
- Pueden vivir lejos o cerca de nuestros hogares.
- Pueden ser de otro país o de nuestro país.

¿Cómo podemos evitar la trata de persona?

- No hablemos con desconocidos ni les demos información de nuestra familia o de nosotras y nosotros mismos.
- No aceptemos regalos de personas desconocidas.
- No vayamos a ningún lugar sin decirle a nuestra mamá, papá o persona que nos cuide.
- Si nos sentimos en peligro debemos contarle a una persona de confianza.
- Debemos aprendernos el número de nuestra persona de confianza.
- Conocer del tema y compartir la información.
- Llamar a la línea 133 del MIFAN o al 118 de la Policía.

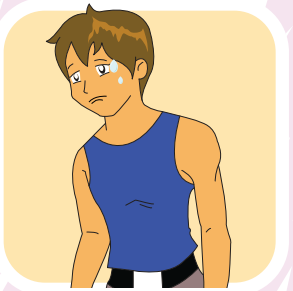
Ejercicio 1:
"Trata de personas, una historia para compartir"

En este ejercicio, podés crear una historia acerca de la trata de personas. La historia debe tener un buen final, retomando las acciones para evitar la trata de personas. Hacé una historia que ayude a otras y otros adolescentes a reflexionar sobre este delito. **¡Manos a la obra!** Podés hacer tu historia con la persona que elijás.

Había una vez un muchacho de 15 años...

Ejercicio 2:
"Identifico la ruta de la trata de personas"

Según lo que aprendiste en la sesión acerca de la ruta de la trata de personas, identificá cada paso y escribí si es engaño, traslado o explotación. **¡Empecemos!.**



¡Muy bien! ¡Así se hace!

Prevengo

Ejercicio Práctico

"NO HABLO CON PERSONAS DESCONOCIDAS"

Cada vez que alguna persona desconocida se te acerque, te pida información, te ofrezca regalos sin ningún motivo, deberás huir y contarle a una persona de confianza.

Antes de finalizar esta sesión, andá marcarla al camino de aventura y aprendizaje.

¡Hasta otro día!

Anotá cómo te fue cuidándote de personas desconocidas

No hablemos ni confiemos en personas que nos ofrecen cambiarnos la vida fácilmente

Sesión 3

Hago Uso Seguro de las Redes Sociales y la Tecnología Digital

Las redes sociales y la tecnología digital tienen muchas ventajas, como: 9:02 am

- Acceso a información de cualquier tipo y noticias de todo el mundo.
- Comunicación en tiempo real y desde cualquier lugar.
- Sitios de entretenimiento.

9:04 am

Sin embargo, también existen riesgos de los que debemos prestar atención.

9:05 am

Conocé algunos a continuación:

9:06 am

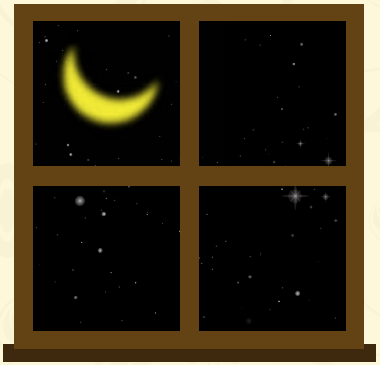
Grooming o Ciberacoso sexual a niños, niñas y adolescentes:
Es cuando un adulto o adulta nos escribe por medio de las redes sociales o el celular para hacer amistad con nosotros y nosotras pero con malas intenciones. A este adulto o adulta se le llama acosador.

9:06 am

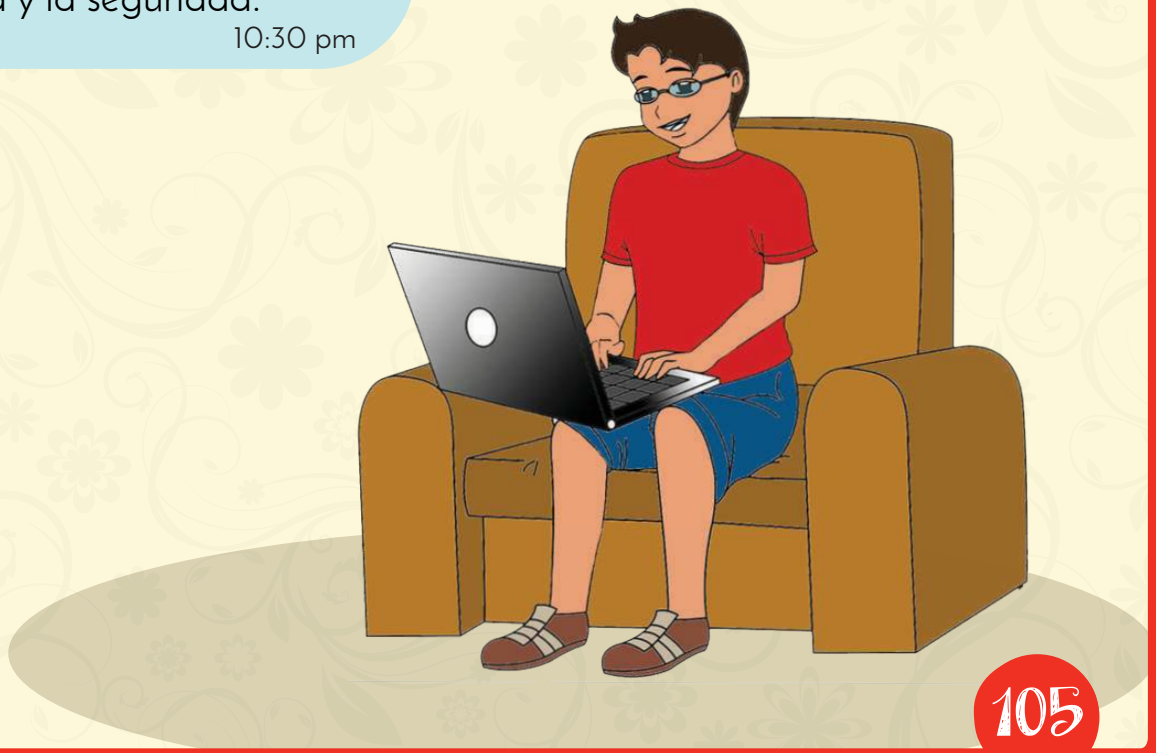
No usa su propia identidad, sino que se hace pasar por alguien de nuestra misma edad para ganar nuestra confianza fácilmente y tener control de nuestras emociones.

9:06 am

Vamping
Es cuando usamos el celular o la computadora hasta altas horas de la noche o la madrugada.
10:30 pm



Esto nos trae muchas consecuencias en las calificaciones escolares, la salud y la seguridad.
10:30 pm



Algunas acciones que podemos tomar en cuenta para estar seguros y seguras en las redes sociales y la tecnología digital son:

SIEMPRE

- Configuremos nuestro perfil en "PRIVADO", para que sólo nuestros amigos, amigas y familiares tengan acceso a nuestras fotos y publicaciones.
- Bloqueemos a cualquier persona que nos moleste en las redes sociales o a través del celular.
- Pensemos antes de publicar algo en las redes sociales o lo que vayamos a enviar en un mensaje de texto.

9:10 am

EVITEMOS

- Brindar nuestros datos personales en redes sociales, menos a personas que no conocemos, pueden utilizarlos para crear cuentas falsas en Internet o para saber fácilmente quienes somos.

- Aceptar solicitudes de amistad de personas que no conocemos, para sentirnos seguros y seguras al compartir nuestra información con amigos, amigas y familiares.

- Aceptar ir a lugares que alguien desconocido en las redes sociales nos indique, puede ser una trampa para hacernos daño.

9:10 am

Ejercicio 1:
"SÍ O NO"

Contestá SÍ o NO a las siguientes preguntas.

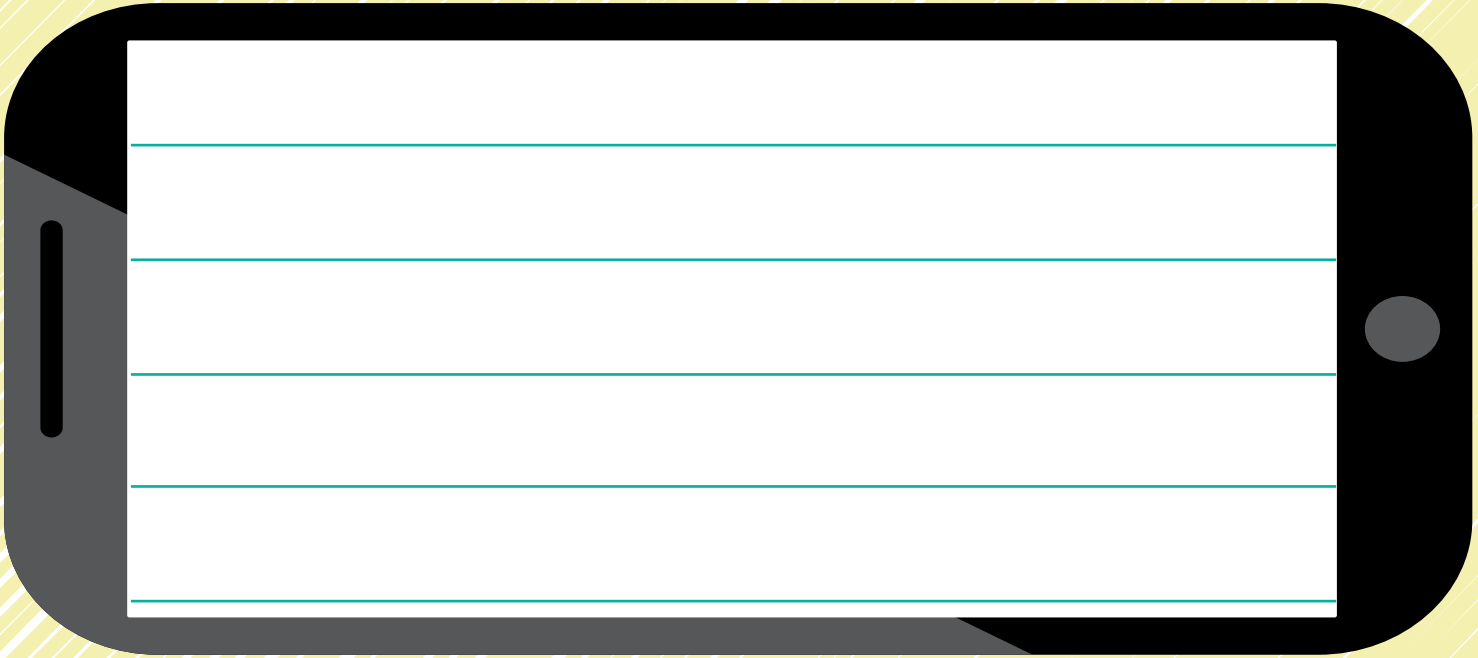
1. ¿Le darías tu número de celular a un adulto que acabás de ver en la calle? _____
2. ¿Le darías la dirección de tu casa a una persona que le gusta perseguir adolescentes para hacerles cosas malas? _____
3. ¿Regalarías muchas de tus fotos personales y familiares a todas las personas que se encuentran en un parque? _____
4. ¿Les darías fotos sexys a todas las personas que se encuentran en una fiesta, en la iglesia o en alguna plaza? _____
5. ¿Confiarías en una persona que se hace pasar por otra para dañarte o dañar a tus amigos y familiares? _____
6. ¿Le contarías tus secretos, esos que no querés que nadie sepa, a una persona que acabás de conocer en el parque y que sabés que puede contarle tus secretos a todo el mundo? _____
7. ¿Te sentirías bien si alguna de tus amigas o amigos pusiera una foto tuya donde mostrás partes de tu cuerpo en la puerta de la escuela, la iglesia, el salón de clases y en otros lugares públicos? _____

¿Cuántos SÍ y cuántos NO tenés?

SÍ ____ NO ____

De todas las preguntas anteriores, ¿cuántas hacés en las redes sociales? ¿Cuántas veces? ¿Con cuántas personas?

Reflexioná en base a tus respuestas y escribí las diferencias y semejanzas que existen entre hablar con desconocidos en las redes sociales y hablar con desconocidos en la calle o en cualquiera lugar.



¡Felicidades! Muy buena reflexión.

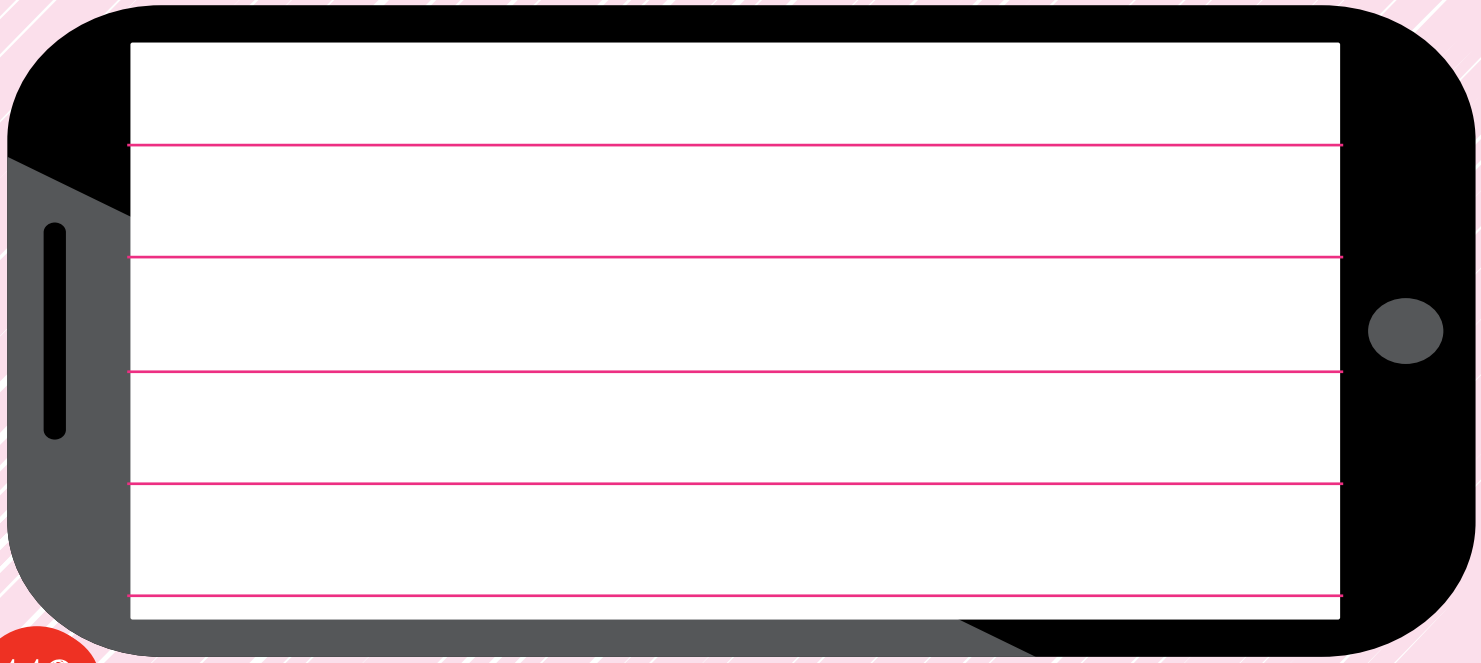
Ejercicio 2: "#Campaña"

Armá tu propia campaña de seguridad en línea, a través de la red social que más utilicés. Inventá coplas, editá imágenes, usá hashtag, creá memes, emojis, encuestas, otros.

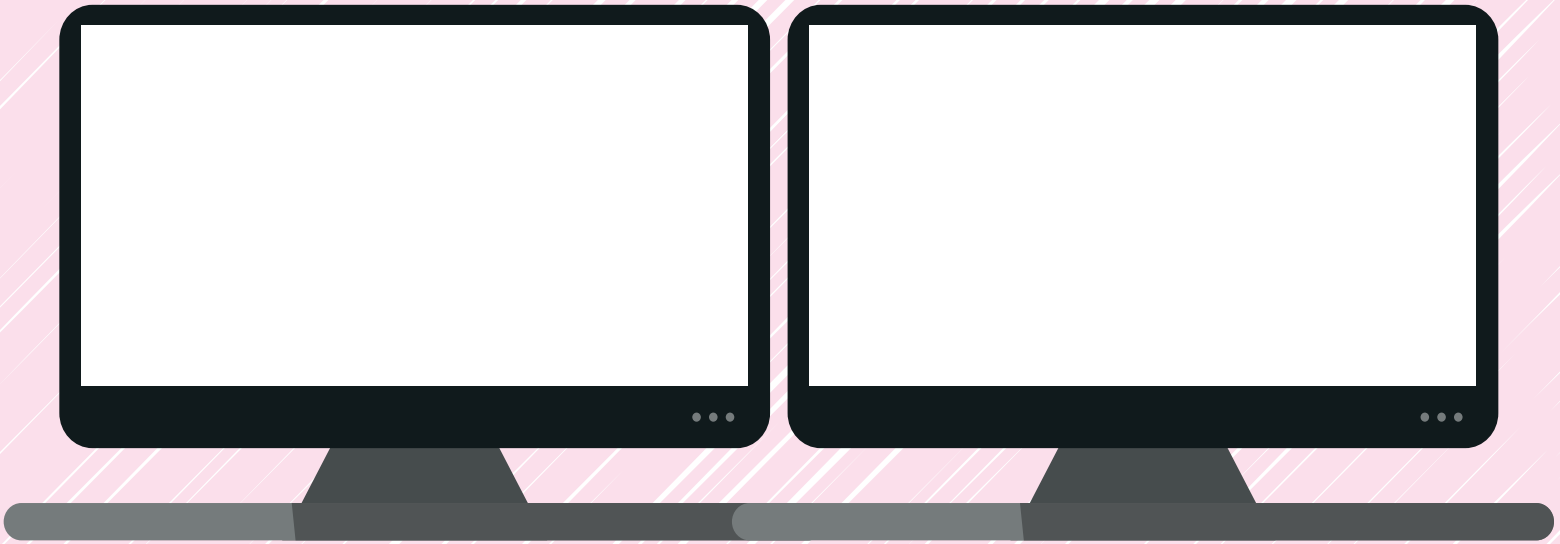
¿Qué hashtag podrías utilizar? Anotalo a continuación

#_____

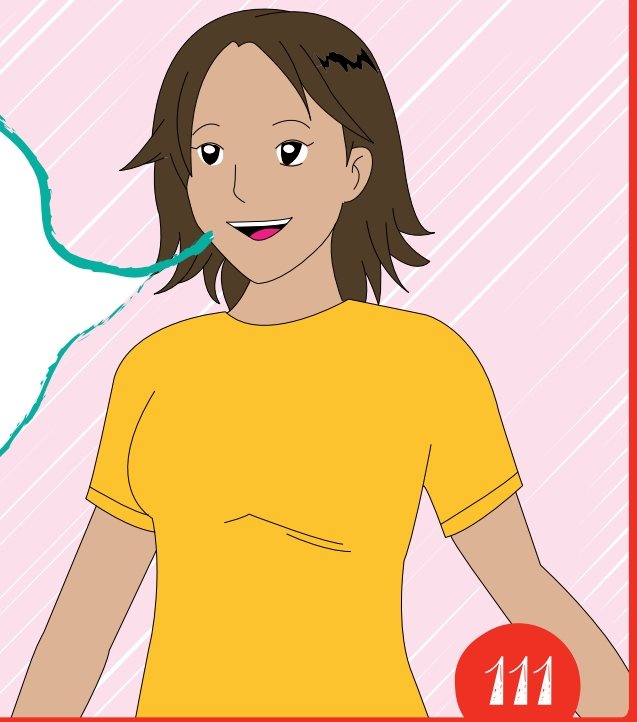
¿Qué frases podrías compartir en tus estados para promover el uso seguro de las redes sociales y la tecnología digital?



¿Qué memes o emojis utilizarías? Tratá de dibujarlos



¿Qué esperás para empezar? ¡Manos a la obra! Podés ayudar a muchas de tus amigas y amigos con tu campaña. Pediles que se unan también.



Protección

Ejercicio Práctico

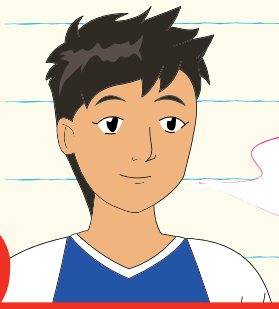
"ME PROTEJO EN LÍNEA"

Si tenés una red social, eliminá de tu lista de amigos a todas aquellas personas que no conozcás, que no sean de tu comunidad, barrio o escuela y no volvás a aceptar a personas desconocidas.

Si no tenés una red social, pero te gusta usar mucho el celular, tablet, computadora o te gusta jugar nintendo dejando para después tus responsabilidades en la casa o la escuela, proponete cumplir con tus responsabilidades antes de jugar o usar la tecnología digital.

Recordá marcar en el camino, la sesión que acabás de pasar.

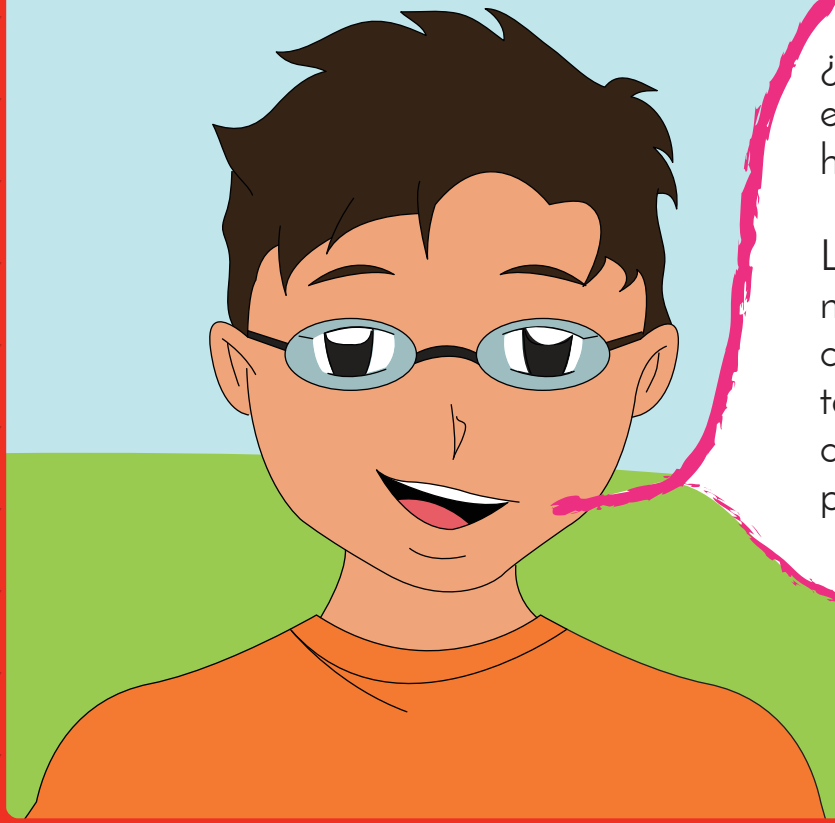
Anotá cómo te Fue Protegiéndote en Línea



Yo Hago Uso Seguro de las Redes Sociales y la Tecnología Digital

¡Llegaste al Final!

¡Felicidades!



¿Cómo te sentís ahora que terminaste el camino? Muchas gracias por haber hecho todo bien, con amor y alegría.

Llegó el momento de despedirnos, nos sentimos muy contentas y contentos de haber estado con vos en toda esta aventura. No dudamos que aprendiste muchísimo y que lo vas a poner en práctica.

Compartí lo que sabés y lo que más te gustó con todas las personas que querás.
Te convertiste en una gran exploradora o explorador. Queremos y esperamos que nunca olvidés lo importante y especial que sos, que tenés derechos y también responsabilidades, que debés conocerte primero para conocer a las demás personas y que podés lograr todo lo que te propongás.

Tampoco olvidés que existen normas que nos ayudan a convivir con ternura y que somos capaces de resolver desacuerdos. Tené presente que somos diferentes y debemos respetarnos.
También recordá que debemos cuidarnos de todos los peligros que nos rodean y podemos lograrlo teniendo a una o varias personas de confianza, no hablando con desconocidos y decir las cosas que nos hacen sentir mal.

¡Vos Podés
Hacer el
Cambio!

Participantes de Consulta

Departamento de Managua

Bryan López Flores
Ana Rizo Méndez
Samuel Daniel Salmerón Álvarez
María de los Ángeles Acevedo
Oscar Joaquín Sánchez Rodríguez
Jenny Mercedes Vásquez Molinares
Leslie Gabriela Gurdián Soza
José Luís Reyes
Luis Ramón Sánchez
Maryury Patricia López Sánchez
Jimmy Antonio Matus Cruz
Danilo Antonio Ardila Solís

Departamento de León

Esther Carolina Guido Lezama Azaria
Roxana Mercedes Mesa
Marvin Antonio Chávez Rodríguez
Adela del Carmen Mejía
Gloria de la Concepción
Eduar José Vásquez
Fátima del C Salmerón
José Tomás Romero Hernández
José Vidal Olivas
Víctor Manuel Sandoval Hernández
Luis Enrique Rodríguez
Félix Benito Rubio G
Mariela Vanessa rivera Hernández
Adriana Rebeca Guido Lezama
Enyeling Tatiana Mendoza Amador
Darling Medrano Vílchez
Mauricio Eduardo Delgadillo Urcullo

Participantes de validación

Departamento de Rivas

Bryan Geovanny Aguilar Pasos
Carlos Alonso Palacios Sánchez
Geovanny Antonio Aguilar Pasos

Departamento de Carazo, Municipio de San Marcos, Comunidad Dulce Nombre y San Pedro

Joseling Lideth Gago
David Alexander Navarros
Jaroc Abel Sequeira
José Adán Velázquez
Karina Cortez
Danilo José Martínez
Armel Gutiérrez Espinoza
Marvin José Romero Méndez
José Domingo Molina
Jonathan Alfonzo Oviedo
Mariela del Carmen Mercado Molina
Daniela de los Ángeles García Vado

Departamento de León, Municipio de Telica, Comunidades: 3 de Julio, La Cruz, San Jacinto, Telica, El Panal y Paso de Lajas

Eyquel Tamara Escoto
Jehson Alfredo Hernández
María Gabriela Hernández
Maykeling Julissa Morán
Lenin José
Jennifer Ruiz
Francisco Olivas Zelaya
Allan Áreas
Jackeling Valverde
Katherin Olivas
Katerin Pérez
Eykel Hernández
Brandon José Calero
Hilcie Torrez
Eliezer Escoto
Leonidas Silva
Francis Rocha
Josué Ruiz
Eliezer Parrales

ABRIENDO CAMINOS DE PROTECCIÓN Y TERNURA

World Vision

World Vision Nicaragua, es una Organización no Gubernamental sin fines de lucro, con principios cristianos, que forma parte de la Confraternidad de World Vision International, que tiene como premisa el Bienestar integral y sostenido de la Niñez, Adolescencia, sus familias y comunidades

Misión

Seguir a Jesucristo, nuestro Señor y Salvador, trabajando con los pobres y oprimidos para promover la transformación humana, buscar la justicia y testificar de las buenas nuevas del Reino de Dios.

Visión

Para cada niño y niña, vida en toda su plenitud, nuestra oración para cada corazón, la voluntad para hacer esto posible.

Nuestra Causa

"Una niñez tiernamente protegida, promotora de una sociedad más justa y segura".