



Actions quotidiennes | Acciones cotidianas

Introduction | Introducción

En esta unidad vamos a hablar de actividades que realizamos a diario y cómo expresarlas en francés. Veremos la importancia de los llamados "verbos pronominales" y cómo resultan de muchísima utilidad para hablar de nuestro día a día. Además, veremos otros verbos que nos permitirán expresar lo que realizamos a diario. On commence? | ¿Empezamos?

Verbes pronominaux | Verbos pronominales

Antes de comenzar a explicar qué es un verbo pronominal, observa atentamente los elementos marcados en negrita en las siguientes frases:

Je **me réveille** à 6 heures mais je **me lève** à 6:30 h. | (Yo) **Me despierto** a las 6 h pero **me levanto** a las 6:30 h.

Chaque matin, François **se brosse** les dents, puis **se lave** le visage et, finalement, **se peigne** les cheveux. | Cada día, François **se lava** los dientes, luego **se lava** la cara, y, por último, **se peina** el cabello.

Marie **se prépare** pour aller au travail. | Marie **se prepara** para ir al trabajo.

Les enfants, d'abord, **se baignent** et, puis, **se couchent**. | Los niños, primero, **se bañan** y, luego, **se acuestan**.

Nótese que los verbos en negrita describen acciones que se realizan todos los días: **acciones cotidianas**. Estos verbos tienen la particularidad de estar acompañados por un "pronombre reflejo" que indica que la persona realiza la acción sobre sí misma. Son **verbos pronominales**. Muchos de estos verbos sirven para describir las acciones que realizamos en diferentes momentos del día: por la mañana (le matin), por la tarde (l'après-midi), por la nochecita o antes de irnos a dormir (le soir) o por las noches (la nuit). Teniendo esto presente veamos algunos ejemplos más de **verbos pronominales**.

Se coiffer | **peinarse**, **s'informer** | **informarse**, **se raser** | **afeitarse**, **s'amuser** | **divertirse**, **se reposer** | **descansar**, **se maquiller** | **maquillarse**, **s'endormir** | **dormirse**, **se doucher** | **ducharse**, **se coucher** | **acostarse**, **s'habiller** | **vestirse**.

Formation des verbes pronominaux | Formación de los verbos pronominales

Los **pronombres reflejos** son formalmente "muy parecidos" a aquellos que existen en español, como nos lo muestra el siguiente cuadro:

Pronombres reflejos	
Francés	Español
Je = Me/m'	Me
Tu = se/s'	Te
Il/Elle/On = se/s'	Se
Nous = Nous	Nos
Vous = Vous	Se
Ils/Elles = se/s'	Se



Además, es importante saber que el pronombre reflejo cambia de acuerdo a la persona que realice la acción:

Je **me** couche tard. | (Yo) **Me** acuesto tarde.

Béatrice **se** couche tôt. | **Beatriz se** acuesta temprano.

Tal y como se muestra en el cuadro "pronombres reflejos", para la primera persona del singular, la segunda del singular y la tercera del singular y del plural, existe una forma del pronombre que se utiliza cuando el verbo empieza con vocal o "h" muda:

Persona gramatical	S'endormir dormirse	S'habiller vestirse
Je	m' endors	m' habille
Tu	t' endors	t' habilles
Il/Elle/On	s' endort	s' habille
Nous	nous endormons	nous habillons
Vous	vous endormez	vous habillez
Ils/Elles	s' endorment	s' habillent



Tip

Muchos de los verbos pronominales que se usan para describir las acciones cotidianas son del primer grupo (aquellos cuya terminación es "-er") por lo que la conjugación no presenta mayores dificultades. En el caso del verbo "se lever" existe una leve cambio en la escritura para las tres personas del singular y para la tercera del plural:

Je me **lève**

Tu te **lèves**

Il/Elle/On se **lève**

Ils/Elles se **lèvent**



Notas

Para obtener la negación de los verbos pronominales solo hace falta agregar, antes y después del **pronombre reflejo acompañado del verbo conjugado**, los adverbios de negación "**ne**" y "**pas**":

Le dimanche, Elsa **ne** se réveille **pas** tôt. | *Los domingos, Elsa **no** se levanta temprano.*

Certains étudiants **ne** s'informent **pas**. | *Algunos estudiantes **no** se informan.*



Pratiquons! | ¡Practiquemos!

1. Completa los espacios en blanco con el presente de indicativo de los siguientes verbos pronominales:

se lever - se coucher - s'endormir - se reposer - se réveiller - se préparer

- Jean dort beaucoup: il à 22 h et il à 9 h.
- Les petits, d'habitude, après le déjeuner ils parce qu'ils sont crevés.
- Pendant la semaine, ils à 23 h et ils à 5 h, c'est trop fatigant!
- Tu pour aller à l'école avant ou après le déjeuner.



Curiosidad

El verbo **crever** | *morir* tiene un uso coloquial para indicar que uno está "muy cansado":

Je suis crevé! | ¡*Estoy muerto!* (=demasiado cansado)

2. Elimina el intruso de las siguientes series de verbos.

- Se laver - se brosser les dents - s'amuser - se raser.
- S'informer - s'endormir - se préparer - se connecter.
- Se laver - se maquiller - se peigner - se coucher.
- Se réveiller - se lever - se coiffer - se connecter.

3. Completa las siguientes oraciones colocando el verbo que figura entre paréntesis en el presente de indicativo.

- Tous les deux jours, le grand-père (se raser)
- Le samedi soir, Ève (se maquiller) pour aller au centre-ville.
- Les enfants (ne pas s'habiller) tous seuls.
- Avant de manger, l'homme (se laver) les mains.
- Tu (se coucher) tôt, hier soir?
- Tous les matins, elle (se coiffer) pendant deux heures.
- Nous (se lever) tard pendant le week-end.

Le verbe «faire» | El verbo "hacer"

Ahora veamos otros verbos que pueden ayudarnos a hablar de las acciones de todos los días. Observa atentamente las siguientes oraciones:



Claude fait la vaisselle. | *Claude lava los platos.*

Parfois, nous faisons le ménage. | *A veces, limpiamos la casa.*

Patrick et sa femme, Marie, font les courses, le soir. | *Patrick y su mujer, Marie, hacen las compras por la tarde.*

Usage du verber «faire» | Utilización del verbo “hacer”

Estas oraciones tienen en común la utilización del verbo **faire** | *hacer* seguido de ciertos sustantivos para indicar las acciones que se realizan a diario en un hogar. De esto resulta la siguiente estructura:

Persona + “**faire**” conjugado + artículo + sustantivo

Pierrot **fait** les devoirs. | *Pierrot hace los deberes.*

Algunos ejemplos de acciones que se expresan mediante esta estructura son:

Faire une promenade	<i>Dar un paseo</i>
faire du sport	<i>Hacer deporte</i>
faire du shopping/magasinage	<i>Ir de compras</i>
faire la cuisine	<i>Cocinar</i>
faire le lit	<i>Hacer la cama</i>
faire le repassage	<i>Planchar</i>

Le verbe «prendre» | El verbo “tomar”

Otro verbo muy utilizado para hablar de las actividades del día es el verbo **prendre** | *tomar* que puede ser usado de muchísimas maneras. Veamos algunas:

Le matin, je **prends** un thé avec des biscuits. | *A la mañana, tomo un té con galletitas.*

Émilie **prend** le petit déjeuner. | *Émilie desayuna.*

Maurice et son fils **prennent** le train pour aller au boulot. | *Maurice y su hijo toman el tren para ir al laburo.*

Por otra parte, el verbo “**prendre**” pertenece al tercer grupo (aquellos verbos que no terminan ni en “-er” ni en “-ir”). Veamos su conjugación:



Je **prends** un thé à la menthe. | (Yo) **Tomo** un té a la menta.

Tu **prends** un taxi pour aller plus vite. | **Tomas** un taxi para ir más rápido.

Il/Elle/On **prend** le petit déjeuner. | **Desayuna**.

Nous **prenons** une photo de notre famille. | **Tomamos** una foto de nuestra familia.

Vous **prenez** le bus, tous les matins. | **Toma** el colectivo, todas las mañanas.

Ils/Elles **prennent** un apéritif avec les voisins. | **Toman** un aperitivo con los vecinos.

Usage du verbe «prendre» | Utilización del verbo "tomar"

Para el uso de "prendre" podemos tener en cuenta las siguientes estructuras:

Regla 1

Persona + "prendre" conjugado + objeto
Eloïse **prends** son parapluie. | **Eloïse** **agarr**a su paraguas.

Regla 2

Persona + "prendre" conjugado + bebida o comida
Nous **prenons** du café/un steak. | **Pedimos** un café/un bife.

Regla 2

Persona + "prendre" conjugado + medio de transporte
Les employés de la poste **prennent** le métro. | **Los empleados del correo** **toman** el metro.

Regla 2

Persona + "prendre" conjugado + acción habitual
Jean **prend** sa douche/congé. | **Jean** **toma** un baño/**se despide**.



Tip

"Prendre" puede ser utilizado también con objetos más abstractos:

Tu **prends** une décision. | (Tú) **Tomas** una decisión.

Clément **prend** les choses au sérieux. | **Clément** **toma** las cosas en serio.

Otros verbos de uso muy frecuente son **préparer** | **preparar** y **mettre** | **poner**:

Elle **met** un t-shirt blanc. | (Ella) **se pone** una remera blanca.

Il **met** du temps à s'habiller. | (Él) **se toma** su tiempo para cambiarse.



Les parents **préparent** le petit déjeuner ensemble. | *Los padres **preparan** el desayuno juntos.*
La tante **prépare** un gâteau pour ses neveux. | *La tía **prepara** una torta para sus sobrinos.*

**Tip**

Además de utilizar "**mettre**" para indicar que uno se pone cierta prenda, existe un uso pronominal de este verbo que se utiliza como sinónimo de "**s'habiller**":

Cette femme-là **se met** d'une façon négligée. | *Esa mujer **se viste** de una forma descuidada.*

Tes sœurs **se mettent** avec goût. | *Tus hermanas **se visten** con buen gusto.*

Paul ne sait pas **se mettre**. | *Paul no sabe **vestirse**.*

Le verbe "mettre" | El verbo "meter"

El verbo "**mettre**" también puede utilizarse para indicar que una acción toma tiempo:

On **met** une heure pour aller au bureau. | ***Toma** una hora ir a la oficina.*

Les transports, ça **prend** du temps. Ça me prend une heure par jour. | *Los transportes **toman** tiempo. Me **toma** una hora al día.*

Conjugaison | Conjugación

El verbo "**mettre**" también es del tercer grupo. Su conjugación es la siguiente:

Je **mets**Tu **mets**Il/Elle/On **met**Nous **mettons**Vous **mettez**Ils/Elles **mettent****Tip**

También puede utilizarse este verbo con algunas acciones cotidianas:

Mettre le couvert/la table. | ***Poner** la mesa.*



Mettre la radio. | *Encender la radio.*

Mettre le réveil. | *Ajustar la alarma.*

Mettre beaucoup de soin à faire. | *Tener mucho cuidado al hacer algo.*

Le verbe "préparer" | El verbo "prepararse"

Por su parte, el verbo "préparer", al ser del primer grupo (verbos terminados en **-er**) no presenta mayores dificultades en su conjugación. Su estructura para el uso es la siguiente:

Persona + "préparer" conjugado + objeto

Amélie **prépare** un repas/une fête surprise. | *Amélie prepara una fiesta sorpresa.*

Pratiquons! | ¡Practiquemos!

4. Conjuga los verbos que figuran entre paréntesis para completar la jornada de Oscar.

En général, je a) (se réveiller) vers 7h, je b) (se lever) vers 7 h 10 et après je c) (préparer) le petit déjeuner pour toute la famille. Ensuite, les enfants d) (se laver) le visage, e) (faire) leur toilette et ils f) (se brosser) les dents. Après, on g) (prendre) le petit déjeuner ensemble. Quand ils partent à l'école, je h) (faire) les courses pour préparer le déjeuner. Ça me i) (prendre) presque toute la matinée parce que chacun a ses goûts au moment de manger!

5. Completa las siguientes frases con los verbos "prendre", "mettre", "faire" y "préparer" según convenga.

- Quand il pleut, on un parapluie.
- Le trajet est long: elle une heure et demie pour arriver chez elle.
- Pour manger à midi, je un repas léger: seulement une salade.
- Grégoire la vaisselle.
- Les enfants ne pas le lit.
- Marie une surprise pour ses amies.
- D'habitude, il un thé au lait seulement.
- Il fait froid. Il un manteau avant de sortir.



i) Laura et Pauline sont très coquettes! Elles deux heures pour se préparer.

6. Marca con un círculo la opción correcta.

- a) Emma ne **fait/prépare** pas la vaisselle.
b) Jean-Marie **met/fait** son costume pour aller dîner dehors.
c) Pierre ne **prend/fait** pas les choses au sérieux.
d) Quand Paul rentre chez lui, il **fait/prépare** la cuisine.
e) Didier prend/fait sa douche avant de **préparer/faire** le petit déjeuner.
f) Marianne et son mari, Nestor, **font/prennent** une promenade après le déjeuner.
g) Quand nous mangeons dehors, nous ne **prenons/faisons** qu'un repas léger.
h) Je ne **fais/met** le repassage. Ça **met/prend** du temps!

Des expressions de temps | Expresiones de tiempo

Définition | Definición

Para definir que es una expresión de tiempo, veamos en los siguientes ejemplos algunas expresiones que utilizamos para indicar **el momento del día** en cual suele transcurrir la acción:

Le matin, d'abord, je me lève, prends le petit déj' et, **puis**, je pars. | *A la mañana, primero, me levanto, desayuno y, entonces, me voy.*

À midi, je sors du bureau pour déjeuner. | *Al mediodía, salgo de la oficina para almorzar.*

L'après-midi, nous allons au bar pour boire quelque chose. | *A la tarde, vamos al bar a tomar algo.*

Le soir, je me repose un peu et, **ensuite**, je m'informe sur internet. | *Por la tardecita, descanso un poco y, después, me informo en internet.*

Le soir, d'abord, je prépare les choses pour le jour suivant, **ensuite**, je me lave les dents et, **finalement**, je me couche. | *Por la noche, primero, preparo las cosas para el día siguiente, después, me lavo los dientes y, por último, me acuesto.*

La nuit, nous dormons tranquillement. | *Por las noches, dormimos tranquilamente.*



Curiosidad

La expresión coloquial "**petit déj'**" es una forma abreviada (apocopada) de "**petit déjeuner**" (desayuno).

Las palabras **subrayadas**, que suelen encontrarse al principio de las oraciones, sirven para organizar las acciones en algún momento del día. Por su parte, las que se encuentran **en negritas** dentro de la oración sirven para indicar el orden de las acciones (cuáles ocurren primero y cuáles después). Estas palabras se conocen como **marcadores temporales** y



son de gran utilidad para hablar de la rutina a partir de verbos conjugados en el presente del modo indicativo. De este modo, mediante la conjugación de los verbos, y con la ayuda de los **marcadores temporales** podemos hablar de las acciones cotidianas.

Usage des marqueurs temporels | Utilización de los marcadores temporales

Los momentos del día, suelen estar ubicados al comienzo de la frase o al final:

Le matin, je me repose. | **A la mañana**, (yo) descanso.

Il se repose, **le matin**. | (Él) Descansa **a la mañana**.

Esto se aplica también a los días de la semana:

Le samedi, je ne travaille pas. | **El sábado** (yo) no trabajo.

Louise lève tard, **le dimanche**. | Louise se levanta tarde **los domingos**.



Atención

La utilización de la estructura "le + momento del día/día de la semana" es equivalente a decir que suele ocurrir en ese momento del día (o en ese día de la semana):

Le mardi, je fais du sport. | **Todos los martes** hago deporte.

Le soir, il est chez lui. | **Por las noches** está en su casa.

En cambio, si quisiéramos hablar de un momento o día en particular, diríamos:

Ce mardi, je ne suis pas chez moi. | **Este martes, en particular**, no estoy en mi casa.

Pratiquons! | ¡Practiquemos!

7. Coloca los siguientes verbos en el momento del día en que suelen realizarse (algunos verbos pueden ser colocados en más de un momento):

se lever - se réveiller - se brosser les dents - déjeuner - dîner - faire une collation - se coucher - faire la vaisselle - faire le lit - préparer le petit déjeuner - mener les enfants à l'école - faire les courses - se coiffer - se connecter - s'informer - rentrer chez soi - se reposer - s'habiller - faire la cuisine - prendre sa douche - dormir

a) Les actions du matin:

.....

b) Les actions du midi:

.....



- c) Les actions de l'après-midi:
-
- d) Les actions du soir:
-
- e) Les actions de la nuit:
-

8. Utiliza los siguientes marcadores temporales para completar las oraciones:

Le matin - après - ensuite - finalement - Le soir - L'après-midi - le week-end - d'abord - Le jeudi

- a), il se prépare et,, il sort de la maison pour aller au travail.
- b),, il fait la vaisselle, se brosse les dents, et, il se couche.
- c) Il se lève tôt,
- d), nous ne travaillons pas. C'est notre jour libre.
- e), on va manger à la cantine universitaire.

9. ¿Acción habitual o momento específico? Elimina la respuesta incorrecta.

- **Le matin/Ce matin**, je me suis réveillé tard.
- a) **Le soir/Ce soir**, je m'endors après minuit.
- b) **Cet aprèm/L'après-midi**, ma sœur a dû aller chercher les enfants à l'école.
- c) **Ce matin/Le matin**, elle a un RDV chez le dentiste.
- d) **Ce soir/Le soir**, mes parents vont venir pour le dîner.
- e) **Le week-end/Ce week-end**, il ne travaille pas mais **ce week-end/le week-end** il fera des heures supplémentaires.
- f) **Ce lundi/Le lundi**, moi et ma meilleure amie, on se rencontre dans le parc.
- g) **Le vendredi/Ce vendredi**, on sort pour aller danser.
- h) **Le vendredi/Ce vendredi**, on sort pour faire quelque chose de nouveau.



Curiosidades

L'aprèm es la manera apocopada (abreviada) de decir "**après-midi**" que se utiliza en la lengua coloquial.

RDV son las siglas de "**Rendez-vous**" que se utilizan sobre todo en los mensajes de texto.



La périphrase verbale «être en train de» | La perífrasis verbal “estar haciendo”

Por último, vamos a ver una forma verbal perifrástica (es decir, que se combinan dos formas verbales mediante preposiciones u otros elementos conectivos) que suele usarse para hablar de las acciones que todavía no han concluido, que se están realizando. Veamos algunos ejemplos:

—Marc, qu'est-ce que tu fais là? —Je **suis en train de faire** du jardinage. | —Marc, ¿qué haces ahí? —Estoy **haciendo** jardinería.

Eugénie **est en train de faire** la cuisine. | Eugenia **está haciendo** la comida.

Nous **sommes en train de regarder** les informations. | (Nosotros) **Estamos mirando** las noticias.

Ils **sont en train de dîner**. | (Ellos) **Están cenando**.

Usage de la périphrase verbale «être en train de» | Utilización de la perífrasis verbal “estar haciendo”

En los ejemplos, las acciones que están subrayadas indican que la acción está en curso, todavía no se terminó. Esta estructura perifrástica se denomina “**presente progresivo**” y sirve para poner énfasis en el desarrollo de la acción. Su estructura es la siguiente:

Persona + “**être**” conjugado + en train de + verbo en infinitivo

Nous **sommes** en train d'étudier. | **Estamos estudiando**.



Tip

En español, el uso del gerundio es muy frecuente como lo muestran las traducciones de los ejemplos que acabamos de ver. Sin embargo, en francés, el uso del gerundio no es tan frecuente. De ahí que, para indicar esta idea de acción en curso se emplee con mucha más frecuencia la construcción “être en train de” o simplemente el **presente de indicativo** sin estar acompañado el verbo de un objeto (esta forma es conocida como “uso absoluto”) en algunos casos:

Je suis en train de lire./Je lis. | **Estoy leyendo**.

Nous sommes en train de faire les courses. | **Estamos haciendo** las compras.

—Qu'est-ce que Jean fait ? —**Il est train de boire.**/Il boit. | —¿Qué hace Juan? —**Está tomando**.



Importante

La perífrasis verbal “être en train de” puede ser utilizada en muchos tiempos verbales, excepto en el **passé composé**.



L'enfant était en train de se reposer.



L'enfant a été en train de se reposer.

Pratiquons! | ¡Practiquemos!

10. Transforma las frases utilizando el presente progresivo como en el modelo.

- Va aider Mme Moulin. Elle fait les courses toute seule.
Va aider Mme. **elle est en train de faire** les courses toute seule.

a) Ne fais pas de bruit. Les enfants font la sieste.

.....

b) Ne parle pas à Oswald. Il fait la cuisine.

.....

c) Venez plus tard, s'il vous plaît. Nous déjeunons maintenant.

.....

d) Ne passe pas par ici. Je nettoie les sols.

.....

e) Attention ! N'allume pas la lumière. Serge se repose dans la chambre.

.....

f) Jeanne n'est pas ici. Elle fait du sport.

.....

g) Que ce monsieur-là? Il boit du café. Que ce monsieur-là?

.....

Exercices de révision | Ejercicios de revisión

11. Completa el texto conjugando los verbos entre paréntesis.

Le soir, le garçon a) (rentre) chez lui. D'abord, il b) (prépare) quelque chose à manger et, puis, il c) (faire) ses devoirs. Après, il d) (se connecte) sur Facebook pour parler avec ses amis. Quand ses parents e) (rentrent) à la maison, il f) (mettre) le couvert et, ensuite, ils g) (dîner) tous ensemble.



12. Une los elementos de la primera columna con aquellos de la segunda para completar la oración.

- | | | |
|----------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| a) Luc prend | <input type="checkbox"/> | 1. du vin avec vos repas? |
| b) Brenda met | <input type="checkbox"/> | 2. son petit déjeuner. |
| c) Claude et Isabelle font | <input type="checkbox"/> | 3. tous les matins. |
| d) Vous prenez | <input type="checkbox"/> | 4. un gâteau aux pommes. |
| e) Il s'endort | <input type="checkbox"/> | 5. avec difficulté |
| f) Nous nous rasons | <input type="checkbox"/> | 6. le ménage ensemble. |
| g) Je fais | <input type="checkbox"/> | 7. les courses, seul, tous les soirs. |
| h) Elle prépare | <input type="checkbox"/> | 8. du temps à s'habiller. |

13. Expresa la continuidad de las siguientes acciones mediante el presente de continuidad como en el modelo.

Maintenant, il lave les linges. Maintenant, il est en train de laver les linges.

a) Il repasse les draps.

.....

b) Jacques, qu'est-ce que vous faites maintenant? J'étudie.

.....

c) Ta maman se repose après une longue journée de travail.

.....

d) Cet homme va au travail.

.....

e) Ces deux filles-là s'amusent beaucoup.

.....

13. a) Il est en train de repasser les draps. | b) Jacques, qu'est-ce que vous faites maintenant? Je suis en train d'étudier. | c) Ta maman est en train de se reposer après une longue journée de travail. | d) Cet homme est en train d'aller au travail. | e) Ces deux filles-là sont en train de s'amuser beaucoup.

12. a) 2 | b) 5 | c) 7 | d) 1 | e) 8 | f) 3 | g) 6 | h) 4

11. a) rentre | b) prépare | c) fait | d) se connecte | e) rentrent | f) met | g) dînent

10. a) Ne fais pas de bruit, les enfants sont en train de faire la sieste. | b) Ne parle pas à Oswald, il est en train de faire la cuisine. | c) Venez plus tard, s'il vous plaît, nous sommes en train de déjeuner maintenant. | d) Ne passe pas par ici, je suis en train de nettoyer les sols. | e) Attention! N'allume pas la lumière, Serge est en train de se reposer dans la chambre. | f) Jeanne n'est pas ici, elle est en train de faire du sport. | g) Que ce monsieur-là? Il est en train de boire du café.



Réponses | Respuestas

1. a) Jean dort beaucoup: il **s'endort** à 22 h et il **se réveille** à 9 h. | b) Les petits, d'habitude, après le déjeuner ils **se reposent** parce qu'ils sont fatigués. | c) Pendant la semaine, ils **se couchent** à 23 h et ils **se lèvent** à 5 h, c'est trop fatiguant! | d) Tu **te prépares** pour aller à l'école avant ou après le déjeuner.

2. a) s'amuser | b) s'endormir | c) se coucher | d) se connecter.

3. a) se rase. | b) se maquille | c) ne s'habillent pas | d) se lave | e) te couches | f) se coiffe | g) nous levons

4. a) me réveille | b) me lève | c) prépare | d) se lave | e) font | f) font | g) brossent | h) prend | i) fais | j) prend

5. a) prend | b) met | c) prépare | d) fait | e) font | f) prépare | g) prend | h) met | i) mettent

6. a) fait | b) met | c) prend | d) fait | e) prend | f) prépare | g) prend | h) fais - prend

7. a) Les actions du matin: se lever - se réveiller - se brosser les dents - faire le lit - préparer le petit déjeuner - mener les enfants à l'école - faire les courses, se connecter - se coiffer, s'habiller - prendre sa douche. | b) Les actions du midi: déjeuner - faire la vaisselle - se connecter - se connecter - s'informer - faire la cuisine. | c) Les actions de l'après-midi: faire une collation, faire les courses, se connecter, s'informer, se reposer, rentrer chez soi, prendre sa douche. | d) Les actions du soir: dîner - faire la vaisselle - se connecter - s'informer - faire la cuisine - prendre sa douche - se brosser les dents - se coucher le lit. | e) Les actions de la nuit: dormir.

8. a) **Le matin**, il se prépare et, **après**, il sort de la maison pour aller au travail. | b) **Le soir, d'abord**, il fait la vaisselle, **ensuite** se brosse les dents, et, **finalement**, il se couche. | c) Il se lève tôt, **le week-end**. | d) **Le jeudi**, nous ne travaillons pas. C'est notre jour libre. | e) **L'après-midi**, on va manger à la cantine universitaire.

9. a) **Le soir**, je m'endors après minuit. | b) **Cet après**, ma sœur a dû aller chercher les enfants à l'école. | c) **Ce matin**, elle a un RDV chez le dentiste. | d) **Ce soir**, mes parents vont venir pour le dîner. | e) **Le week-end**, il ne travaille pas mais ce week-end, il fera des heures supplémentaires. | f) **Le lundi**, moi et ma meilleure amie, on se rencontre dans le parc. | g) **Le vendredi**, on sort pour aller danser. | h) **Ce vendredi**, on sort pour faire quelque chose de nouveau.