



## Francés - 1º ESO      Contenidos de repaso para recuperación de septiembre de 2019

Los alumnos de 1º ESO con la materia de Francés pendiente para septiembre deben disponer del material de clase con que se ha trabajado a lo largo de todo el curso:

Pluriel 1, Méthode de Français, editorial Santillana :

- Livre de l'élève (libro del alumno - digital o en papel)
- Dossier de photocopies de ejercicios
- Cahier de classe (Cuaderno de clase)

Este material es esencial para el repaso de los contenidos abordados durante el curso, tanto el manual y el dossier de ejercicios como el cuaderno de clase donde los alumnos han recogido apuntes y notas durante todo el año. Además los alumnos deben contar también con un *diccionario bilingüe francés-español*, en papel o digital.

### Contenidos de 1º ESO

#### Unité 0

Frases útiles en clase de francés

Alfabeto

Colores

Números de 0 a 100

#### Unité 1

Los saludos

El carácter (adjetivos)

Artículos indefinidos: un, une, des

Presentativos: c'est /voici

Formación del femenino de los adjetivos (femenino = masculino+e / masculino en -e = femenino en -e)

Pronombres sujeto (je, tu, il...)

Verbos être /s'appeler

Cuestiones: Comment il s'appelle? Qui est-ce?

#### Unité 2

Material escolar

Meses del año

Artículos definidos: le / la / l' / les

Formación del plural de sustantivos y adjetivos (singular+s)

Cuestiones: Quel âge tu as? C'est quand ton anniversaire? Qu'est-ce que c'est? Qu'est-ce que tu as?

Presente de indicativo de los verbos regulares en -er

Verbo avoir

Forma negativa (ne... pas)

#### Unité 3

El colegio y el aula / las asignaturas

Días de la semana /l'heure

à + pronombre tónico (expresión de la posesión)

Adjetivos posesivos (un solo poseedor) (mon, ton son...)

Il y a / il n'y a pas de (d')

#### Unité 4

La familia próxima

Le cuerpo humano

Decir en dónde estamos y a dónde vamos (preposición "à")

Préposition "à" (= a / en ) (aller à = ir a / être à = estar en)

Les articles contractés (au, à la, à l', aux)

pronombre sujeto *on* (=nous)

Verbo *aller*

## Exercices de révision 1<sup>o</sup> ESO - septembre 2019

1. **Complète avec l'article défini. Traduis.** Completa con el artículo definido. **le, la, l', les** Traduce.

<u>le</u> crayon (m/sg)	<u>el</u> lápiz	_____ règle (f/sg)	_____
_____ école (f/sg)	_____	_____ cahiers (m/pl)	_____
_____ lycée (m/sg)	_____	_____ livre (m/sg)	_____

2. **Complète avec l'article indéfini. Traduis.** Completa con el artículo indefinido. **un, une, des** Traduce.

<u>une</u> bibliothèque (f/sg)	<u>una</u> biblioteca	_____ classe (f/sg)	_____
_____ collègue (m/sg)	_____	_____ tableaux (m/pl)	_____
_____ tables (f/pl)	_____	_____ professeur (m/sg)	_____

3. **Complète avec le pronom sujet.** Completa con el pronombre sujeto. Fíjate bien en la terminación del verbo.

Ex. Vous travaillez à Paris.

- |  |                |           |             |            |             |            |              |
|--|----------------|-----------|-------------|------------|-------------|------------|--------------|
|  | <b>je / tu</b> | <b>il</b> | <b>elle</b> | <b>nou</b> | <b>vous</b> | <b>ils</b> | <b>elles</b> |
| a. _____ s'appelle Marie.  | <b>j'</b>      |           |             | <b>s</b>   | <b>s</b>    |            |              |
| b. Je suis sportif et _____ adore le football.                       |                |           |             |            |             |            |              |
| c. _____ détestes l'opéra.   |                |           |             |            |             |            |              |
| d. _____ aimons la pizza.  |                |           |             |            |             |            |              |
| e. Marie et Monique sont françaises et _____ adorent les croissants. |                |           |             |            |             |            |              |
| f. Daniel et Pierre sont canadiens et _____ parlent français.        |                |           |             |            |             |            |              |
| g. _____ chantez sous la douche ?                                    |                |           |             |            |             |            |              |
| h. Pierre est un artiste, _____ dessine très bien !                  |                |           |             |            |             |            |              |
| i. Je suis très pacifique, _____ déteste la violence.                |                |           |             |            |             |            |              |

4. **Complète avec les terminaisons des verbes du premier groupe, en -er.** Completa con las terminaciones de los verbos en -er.

- |    |     |    |      |     |      |
|----|-----|----|------|-----|------|
| -e | -es | -e | -ons | -ez | -ent |
|----|-----|----|------|-----|------|
- J'ador\_\_\_\_\_ les vacances.
  - Vous jou\_\_\_\_\_ à l'ordinateur tous les jours ?
  - Il détest\_\_\_\_\_ les films d'horreur.
  - Tu aim\_\_\_\_\_ téléphoner à nos copains.
  - Nous march\_\_\_\_\_ 3 kilomètres tous les jours.
  - Ils dans\_\_\_\_\_ très bien le tango.

5. **Les nombres. Complète.** Los números. Completa.

- 2 : d\_\_\_\_\_ x
- 13 : t\_\_\_\_\_ z\_\_\_\_\_
- 48 : q\_\_\_\_\_ t\_\_\_\_\_ - h\_\_\_\_\_ t\_\_\_\_\_
- 65 : s\_\_\_\_\_ t\_\_\_\_\_
- 84 : q\_\_\_\_\_ t\_\_\_\_\_ - v\_\_\_\_\_ t - q\_\_\_\_\_ t\_\_\_\_\_
- 99 : q\_\_\_\_\_ t\_\_\_\_\_ - v\_\_\_\_\_ t - \_\_\_\_\_ x - n\_\_\_\_\_ f

6. **Écris en chiffres.**

Soixante-quatre _____	Quatre-vingt-un _____
Quatre-vingt-seize _____	Soixante-quatorze _____

7. **Conjugué le verbe « être ».** Conjuga el verbo « être »

Je <u>suis</u>	Nous _____
Tu _____	Vous _____
Il / elle _____	Ils / elles _____

**8. Complète avec:** *c'est / ce sont // il est / elle est / ils sont / elles sont.*

\_\_\_\_\_ Vanessa. \_\_\_\_\_ une voisine. \_\_\_\_\_ bavarde.  
 \_\_\_\_\_ Laura et Nicolas. \_\_\_\_\_ des amis du collège. \_\_\_\_\_ très sympathiques.  
 \_\_\_\_\_ Hugo. \_\_\_\_\_ un ami du basket. \_\_\_\_\_ timide.

**9. Transforme les phrases comme dans l'exemple.** *Transforma las frases como en el ejemplo.*

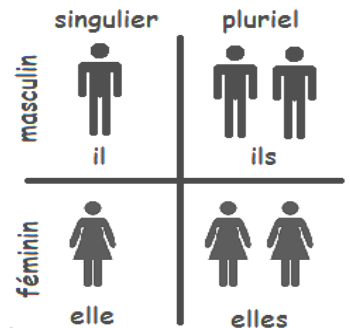
féminin	masculin
Pauline est une copine.	Julien est <u>un copain</u>
Adèle est une amie.	Marc est _____
Pascale est une camarade.	Laurent est _____
Véronique est une voisine.	Bertrand est _____
Laura est une cybercopine.	Cyril est _____

**10. L'adjectif qualificatif. Complète le tableau.** *Adjetivo calificativo. Completa el cuadro.*

masculin	→	féminin	→	traduction à l'espagnol
bavard		<u>bavarde</u>		hablador
romantique		_____		_____
_____		gourmande		_____
sociable		_____		_____
_____		désordonnée		_____
souriant		_____		_____
_____		timide		_____
sympathique		_____		_____
_____		intelligente		_____

**11. Complète les phrases.** *Completa las frases. (Recuerda, en francés existen dos géneros: masculino / femenino, y dos números: singular / plural)*

- \_\_\_\_\_ fantastiques. ( vous êtes / tu es )
- Nous sommes \_\_\_\_\_. ( optimiste / optimistes )
- \_\_\_\_\_ est petite. ( elle / il )
- Elle est \_\_\_\_\_. ( fort / sympathique )
- Jazmine est \_\_\_\_\_. ( grand / grande )
- Ils sont \_\_\_\_\_. ( intelligente / musclés )
- \_\_\_\_\_ content. ( tu es / elle est )



**12. Mets ces phrases à la forme négative.** *Pon estas frases en forma negativa.*

Marie joue au football. Marie ne joue pas au football.

- J'aime le basket. \_\_\_\_\_
- Elles adorent la pizza. \_\_\_\_\_
- Ils sont très bavards. \_\_\_\_\_



**13. Réponds.** *Responde. (Recuerda; oui = sí / non= no)*

- Tu aimes le basket ? \_\_\_\_\_
- Tu aimes téléphoner à tes copains ? \_\_\_\_\_
- Qu'est-ce que tu aimes ? \_\_\_\_\_
- Qu'est-ce que tu **n'aimes pas** ? \_\_\_\_\_
- Qu'est-ce que tu adores ? \_\_\_\_\_
- Qu'est-ce que tu détestes ? \_\_\_\_\_

*Pour t'aider...*

lire	la soupe	la gymnastique	les chiens	les contrôles
les vacances	les films d'horreur	les animaux	les copains	la violence
le français	les zoos	le football	regarder la télé	l'anglais
la musique	les légumes	le basket	manger...	le potage

**14. Conjugue le verbe « avoir ».** Conjuga el verbo « avoir »

J' <u>ai</u>	Nous _____
Tu _____	Vous _____
Il _____	Ils _____

**15. Lis et réponds.** Lee y responde

Monique et Michel sont camarades de classe. Monique a 12 ans et Michel a 13 ans. Monique a une sœur et deux frères. Michel est fils unique. L'anniversaire de Monique est le 1<sup>er</sup> mars, et l'anniversaire de Michel est le 14 août.

a) Quel âge a Monique?

b) Elle a des frères et des sœurs? (oui/non, ...)

c) C'est quand, l'anniversaire de Michel?

d) Et toi? Quel âge tu as?

e) Tu as des frères et des sœurs?

f) C'est quand ton anniversaire?

**16. Complète avec quel / quelle / quels / quelles .** Completa con **quel / quelle / quels / quelles.**

- \_\_\_\_\_ est ta matière préférée?
- \_\_\_\_\_ jours tu ne vas pas au collège?
- \_\_\_\_\_ est le titre du livre?
- C'est à \_\_\_\_\_ page?

**17. Quelle heure est-il ?**

- |                                      |           |
|--------------------------------------|-----------|
| a) Il est cinq heures et quart.      | 0 5 h 1 5 |
| b) Il est midi et demie.             | ___ h ___ |
| c) Il est dix heures moins le quart. | ___ h ___ |
| d) Il est trois heures cinq.         | ___ h ___ |

**18. Relie la question à la réponse.** Une cada respuesta con su pregunta. Pon el número de la pregunta delante de la letra de la respuesta.

- |                                   |       |  |
|-----------------------------------|-------|--|
| 1. Comment tu t'appelles ?        | _____ | a. Je parle le français et un peu d'anglais. |
| 2. Quel est ton nom ?             | _____ | b. Oui, j'ai un chat.                        |
| 3. Quel âge as-tu ?               | _____ | c. C'est le 27 février.                      |
| 4. Tu habites où ?                | _____ | d. J'ai 15 ans.                              |
| 5. Quelle est ta nationalité ?    | _____ | e. J'habite en France, à Orléans.            |
| 6. Tu as des animaux ?            | _____ | f. Je m'appelle Monique.                     |
| 7. C'est quand ton anniversaire ? | _____ | g. Bethencourt.                              |
| 8. Quelles langues parles-tu ?    | _____ | h. Je suis française.                        |
| 9. Qu'est-ce que tu aimes ?       | _____ | i. Je regarde la télé.                       |
| 10. Qu'est-ce que tu fais ?       | _____ | j. C'est Monique.                            |
| 11. Qu'est-ce que c'est ?         | _____ | k. J'aime le football.                       |
| 12. Qui est-ce ?                  | _____ | l. C'est un ordinateur.                      |

**19. Remets ce dialogue dans l'ordre.** Ordena el diálogo. Coloca los números del 1 al 6.

- \_\_\_\_\_ ■ Comme ci, comme ça.
- \_\_\_\_\_ ● Bonjour, tu t'appelles comment ?
- \_\_\_\_\_ ■ Comment ça va Daniel ?
- \_\_\_\_\_ ■ Je m'appelle Hugo et toi ?
- \_\_\_\_\_ ● Très bien merci, et toi ?
- \_\_\_\_\_ ● Moi, je m'appelle Daniel.

**20. Complète avec son / sa / ses.** Completa con son / sa / ses

Mme Lamoureux part en vacances et elle emporte avec elle : son sac, \_\_\_\_\_ raquette de tennis, \_\_\_\_\_ livres, \_\_\_\_\_ portable, \_\_\_\_\_ lunettes de soleil et \_\_\_\_\_ bicyclette.

**Complète avec mon / ma / mes.** Completa con mon / ma / mes

Je ne trouve pas mon agenda. \_\_\_\_\_ ordinateur ne marche pas. \_\_\_\_\_ meilleure amie est triste. Et en plus, j'ai perdu \_\_\_\_\_ clés et \_\_\_\_\_ mère a oublié \_\_\_\_\_ anniversaire !

**21. Complète avec les formes du verbe aller et au / à la / à l' / aux.**

Completa con las formas del verbo aller más au / à la / à l' / aux.

Ex. On va à l' école.

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) Nous _____ pharmacie. | 4) Je _____ patinoire.   |
| 2) Tu _____ collège.     | 5) Vous _____ 'épicerie. |
| 3) Elles _____ cinéma.   | 6) Elle _____ 'hôpital.  |

**22. Transforme les phrases avec "on".** Transforma las frases con "on"

**nous (1 pers. plur.) = on (3 pers. sing.)**

- |                                      |          |
|--------------------------------------|----------|
| 1) Nous écoutons de la musique.      | On _____ |
| 2) Nous n'avons pas cours le samedi. | On _____ |
| 3) Nous sommes au CDI.               | On _____ |

**23. Complète avec les pronoms toniques. (moi/ toi/ lui/ elle/ nous/ vous/ eux/ elles)**

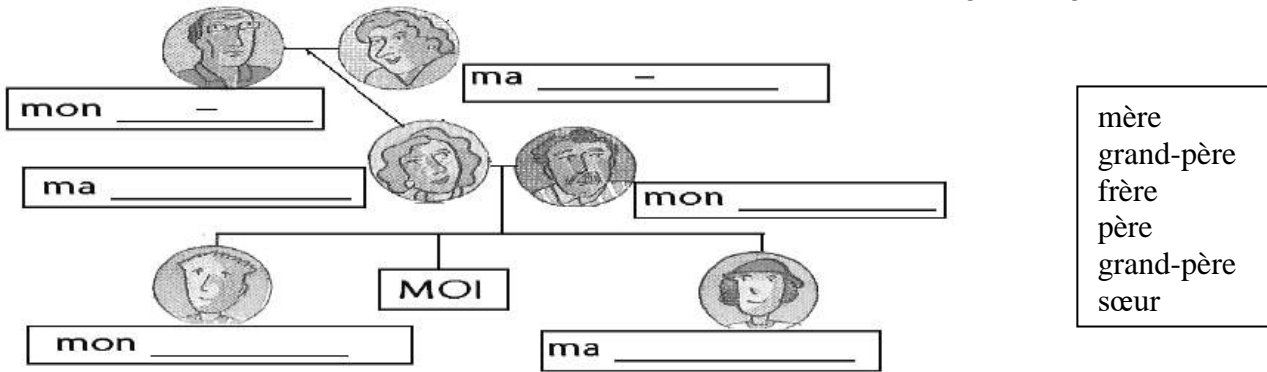
Completa con los pronombres tónicos. (moi/ toi/ lui/ elle/ nous/ vous/ eux/ elles)

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1) _____, je n'aime pas le judo. | 4) _____, elle est très sympa. |
| 2) _____, ils vont au CDI.       | 5) _____, on adore le sport.   |
| 3) _____, il arrive à 8 heures.  | 6) _____, tu es bavard.        |

**24. Retrouve les noms des douze mois de l'année.** Ordena las letras y escribe los nombres de los 12 meses del año. Están desordenados.

V I R E N A J	_____	I A M	<u>mai</u>	V O M E N E B R	_____
E M D É C R E B	_____	U N J I	_____	B R O T E C O	_____
S A M R	_____	T E M S E R E B P	_____	R E F I V É R	_____
T E L U J I L	_____	T O Û A	_____	V A L I R	_____

25. La famille. Complète cet arbre généalogique. Completa el árbol genealógico.




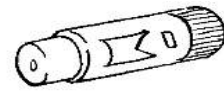
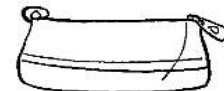



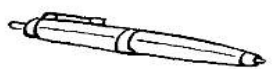



26. Place chaque féminin avec son masculin. Coloca cada femenino con su masculino.

Fille / femme / cousine / tante

oncle \_\_\_\_\_  
cousin \_\_\_\_\_

mari \_\_\_\_\_  
fils \_\_\_\_\_

27. Qu'est-ce que c'est ? C'est ... / Ce sont ... ¿Qué es? C'est... (es...) / Ce sont... (son...)

	1) _____		6) un tube de colle
	2) _____		7) _____
	3) _____		8) _____
	4) _____		9) _____
	5) _____		10) _____

Pour t'aider:

un tube de colle	une règle	un livre	une gomme	un feutre
une trousse	un crayon	des ciseaux	un taille-crayon	un stylo

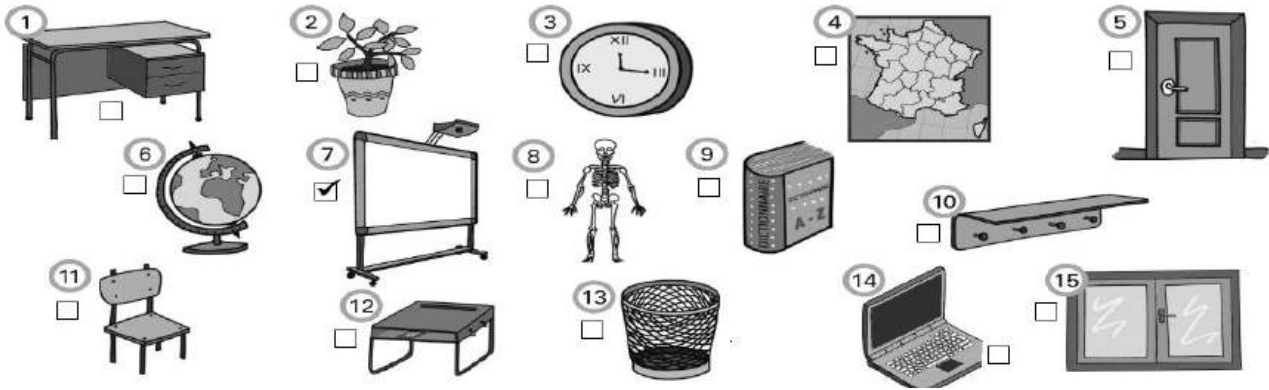
28. Le corps humain. Écris les noms des parties du corps. Escribe el nombre de las partes del cuerpo.

1) 	_____	5) 	_____
2) 	_____	6) 	_____
3) 	_____	7) 	_____
4) 	_____	8) 	_____

le nez	la main	les cheveux	les yeux
le doigt	le pied	la bouche	l'oreille

29. Observe l'illustration et identifie les objets. Observa el dibujo e identifica los objetos.

- |                               |                                  |                       |
|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| a) le squelette : _____       | f) le TBI : <u>7</u>             | k) le bureau : _____  |
| b) le dictionnaire : _____    | g) le portemanteau : _____       | l) la table : _____   |
| c) la carte de France : _____ | h) la plante : _____             | m) la chaise : _____  |
| d) le globe terrestre : _____ | i) la corbeille à papier : _____ | n) la porte : _____   |
| e) l'ordinateur : _____       | j) l'horloge : _____             | o) la fenêtre : _____ |



Un peu de grammaire...

**c'est / ce sont** - identifier, présenter (*identificar, presentar*)

- + article défini: C'est **le** père de François.
- + article indéfini: C'est **une** bonne idée.
- + possessif: C'est **mon** acteur préféré.
- + prénom : C'est **Marie**. / **Ce sont Pierre et Antoine**.
- + pronom tonique: C'est **moi**. / C'est **nous**. / **Ce sont eux**.

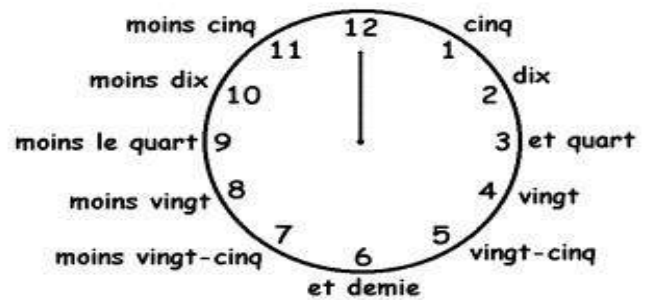


C'est Julie.  
C'est ma sœur.  
Elle est sportive.

**il est / elle est / ils sont / elles sont** - décrire (*describir*)

- + adjectif: Il est **blond**. / Elle est **belle**. / Ils sont **sympathiques**. / Elles sont **bavardes**.
- + profession: Il est **professeur**. / Elles sont **infirmières**.

## L'heure



Quelle heure est-il? = Quelle heure il est ? = Il est quelle heure?

Il est \_\_\_\_\_ heure(s) \_\_\_\_\_ .

05h10 - Il est cinq heures dix.

13h15 - Il est une heure et quart.

11h45 - Il est midi moins le quart.

00h25 - Il est minuit vingt-cinq.

## Les nombres. Les cardinaux

0	zéro	10	dix	20	vingt	30	trente	40	quarante
1	un(e)	11	onze	21	vingt et un(e)	31	trente et un(e)	41	quarante et un(e)
2	deux	12	douze	22	vingt-deux	32	trente-deux	42	quarante-deux
3	trois	13	treize	23	vingt-trois	33	trente-trois	43	quarante-trois
4	quatre	14	quatorze	24	vingt-quatre	34	trente-quatre	44	quarante-quatre
5	cinq	15	quinze	25	vingt-cinq	35	trente-cinq	45	quarante-cinq
6	six	16	seize	26	vingt-six	36	trente-six	46	quarante-six
7	sept	17	dix-sept	27	vingt-sept	37	trente-sept	47	quarante-sept
8	huit	18	dix-huit	28	vingt-huit	38	trente-huit	48	quarante-huit
9	neuf	19	dix-neuf	29	vingt-neuf	39	trente-neuf	49	quarante-neuf
50	cinquante	60	soixante	<b>70</b>	<b>soixante-dix</b>	<b>80</b>	<b>quatre-vingt(s)</b>	<b>90</b>	<b>quatre-vingt-dix</b>
51	cinquante et un(e)	61	soixante et un(e)	71	soixante et onze	81	quatre-vingt-un(e)	91	quatre-vingt-onze
52	cinquante-deux	62	soixante-deux	72	soixante-douze	82	quatre-vingt-deux	92	quatre-vingt-douze
53	cinquante-trois	63	soixante-trois	73	soixante-treize	83	quatre-vingt-trois	93	quatre-vingt-treize
54	cinquante-quatre	64	soixante-quatre	74	soixante-quatorze	84	quatre-vingt-quatre	94	quatre-vingt-quatorze
55	cinquante-cinq	65	soixante-cinq	75	soixante-quinze	85	quatre-vingt-cinq	95	quatre-vingt-quinze
56	cinquante-six	66	soixante-six	76	soixante-seize	86	quatre-vingt-six	96	quatre-vingt-seize
57	cinquante-sept	67	soixante-sept	77	soixante-dix-sept	87	quatre-vingt-sept	97	quatre-vingt-dix-sept
58	cinquante-huit	68	soixante-huit	78	soixante-dix-huit	88	quatre-vingt-huit	98	quatre-vingt-dix-huit
59	cinquante-neuf	69	soixante-neuf	79	soixante-dix-neuf	89	quatre-vingt-neuf	99	quatre-vingt-dix-neuf
								100	cent

$70 = 60 + 10$	$80 = 4 \times 20$	$90 = 4 \times 20 + 10$
$71 = 60 + 11$	$81 = 4 \times 20 + 1$	$91 = 4 \times 20 + 11$
$75 = 60 + 15 \dots$	$87 = 4 \times 20 + 7 \dots$	$99 = 4 \times 20 + 19 \dots$

## Les nombres. Les ordinaux (règle générale= cardinal+ième)

1	un	1 <sup>er</sup>	premier (m)	10	dix	10 <sup>e</sup>	<u>dixième</u>	20 <sup>e</sup>	vingtième
	une	1 <sup>e</sup>	première (f)	11	onze	11 <sup>e</sup>	<u>onzième</u>	21 <sup>e</sup>	vingt et unième
2	deux	2 <sup>e</sup>	deuxième	12	douze	12 <sup>e</sup>	<u>douzième</u>	38 <sup>e</sup>	trente-huitième
3	trois	3 <sup>e</sup>	troisième	13	treize	13 <sup>e</sup>	<u>treizième</u>	99 <sup>e</sup>	quatre-vingt-dix-neuvième
4	quatre	4 <sup>e</sup>	quatrième	14	quatorze	14 <sup>e</sup>	<u>quatorzième</u>		
5	cinq	5 <sup>e</sup>	cinquième	15	quinze	15 <sup>e</sup>	<u>quinzième</u>		
6	six	6 <sup>e</sup>	sixième	16	seize	16 <sup>e</sup>	<u>seizième</u>		
7	sept	7 <sup>e</sup>	septième	17	dix-sept	17 <sup>e</sup>	<u>dix-septième</u>		
8	huit	8 <sup>e</sup>	huitième	18	dix-huit	18 <sup>e</sup>	<u>dix-huitième</u>		
9	neuf	9 <sup>e</sup>	neuvième	19	dix-neuf	19 <sup>e</sup>	<u>dix-neuvième</u>		



# Résumé grammatical

## LE GROUPE DU NOM

	Les articles indéfinis		Les articles définis	
	masculin	féminin	masculin	féminin
<b>singulier</b>	<b>un</b> livre <b>un</b> ordinateur	<b>une</b> gomme <b>une</b> horloge	<b>le</b> livre <b>l'</b> ordinateur*	<b>la</b> gomme <b>l'</b> horloge*
<b>pluriel</b>	<b>des</b> livres <b>des</b> ordinateurs	<b>des</b> gommes <b>des</b> horloges	<b>les</b> livres <b>les</b> ordinateurs	<b>les</b> gommes <b>les</b> horloges

\*Devant **une voyelle ou un h muet** au singulier, l'article défini est **l'**.

	Les articles contractés	
	masculin	féminin
<b>singulier</b>	<b>à + le = au</b> Je vais <b>au</b> gymnase. Je vais <b>à l'</b> hôpital.	Je vais <b>à la</b> piscine.* Je vais <b>à l'</b> université.*
	<b>de + le = du</b> Le gymnase est à côté <b>du</b> cinéma. Le gymnase est aussi à côté <b>de l'</b> hôpital.*	Le restaurant est à côté <b>de la</b> piscine.* La station de métro est à côté <b>de l'</b> école.*
<b>pluriel</b>	<b>à + les = aux</b> Je suis <b>aux</b> Antilles.	<b>à + les = aux</b> Je vais <b>aux</b> toilettes.
	<b>de + les = des</b> La piscine est à droite <b>des</b> restaurants.	<b>de + les = des</b> Le restaurant est à gauche <b>des</b> chambres.

\*Quand les articles définis **le** et **les** sont **précédés d'une préposition**, on utilise les **articles contractés**. Par contre, **la** et **l'** ne se contractent pas.

	Les adjectifs possessifs				On peut aussi exprimer la possession à l'aide des <b>pronoms toniques</b> et de la préposition <b>à</b> .
	masculin		féminin		
	singulier	pluriel	singulier	pluriel	
<b>je</b>	<b>mon</b> livre	<b>mes</b> livres	<b>ma</b> trousse <b>mon</b> école*	<b>mes</b> trouses	Il est / Ils sont <b>à moi</b> . Elle est / Elles sont <b>à moi</b> .
<b>tu</b>	<b>ton</b> livre	<b>tes</b> livres	<b>ta</b> trousse <b>ton</b> école*	<b>tes</b> trouses	Il est / Ils sont <b>à toi</b> . Elle est / Elles sont <b>à toi</b> .
<b>il / elle</b>	<b>son</b> livre	<b>ses</b> livres	<b>sa</b> trousse <b>son</b> école*	<b>ses</b> trouses	Il est / Ils sont <b>à lui / à elle</b> . Elle est / Elles sont <b>à lui / à elle</b> .

\*Devant **une voyelle ou un h muet** au féminin singulier, on utilise les adjectifs possessifs du masculin : **mon, ton, son**.

# Résumé grammatical

## Le féminin des noms et des adjectifs

	masculin	féminin
féminin = masculin + e	-t, -d... un client un Allemand intelligent bavard	+ e une cliente une Allemande intelligente bavarde
	-é désordonné	+ e désordonnée
féminin = masculin	-e un élève sympathique	= une élève sympathique
	un professeur*	= / + e un professeur* / une professeure
	un pompier* un médecin*	= un pompier* un médecin*
féminin ≠ masculin	-s gros	-sse grosse
	-x roux	-sse rousse
	-er un boulanger	-ère une boulangère
	-eur un vendeur	-euse une vendeuse
	-eur un acteur	-trice une actrice
	-ien un informaticien	-ienne une informaticienne
	un copain** un garçon**	une copine** une fille**

\*Certains noms de professions ne s'emploient pas (encore) au féminin.  
\*\*Certains féminins sont des noms complètement différents du masculin.

## Le pluriel des noms et des adjectifs

	singulier	pluriel
-t, -d, -n...	un restaurant un Allemand un crayon souriant blond brun	+ s des restaurants des Allemands des crayons souriants blonds bruns
-s	une souris gros	= des souris gros
-x	roux	= roux

## Le pluriel des noms et des adjectifs à l'oral

féminin	On n'entend pas toujours la marque du féminin. C'est l'article ou le possessif devant le nom ( <i>la, une, ma, ta, sa</i> ) qui fait la différence. <i>un professeur</i> [œ] [pʁɔfɛsœʁ] / <i>une professeure</i> [yn] [pʁɔfɛsœʁ]
pluriel	On entend rarement la marque du pluriel. C'est l'article ou le possessif devant le nom qui fait la différence. C'est aussi la liaison quand le nom commence par une voyelle ou un <i>h</i> muet. <i>ma belle maison</i> [ma] [bɛl] [mezɔ̃] / <i>mes belles maisons</i> [me] [bɛl] [mezɔ̃] <i>une idée</i> [yn] [ide] / <i>des idées</i> [dezide]

## LE GROUPE DU VERBE

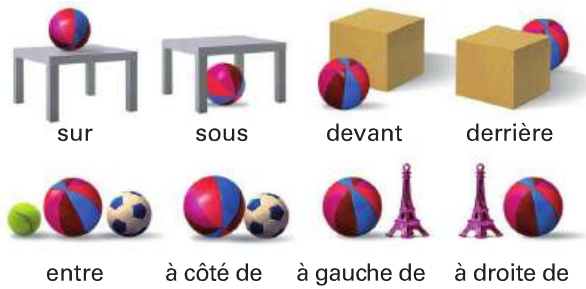
### Les pronoms personnels

sujets (obligatoires)	toniques (pour insister sur le sujet)
<b>Je</b> suis à la piscine. <b>Tu</b> es à la piscine. <b>Il / Elle / On*</b> est à la piscine. <b>Nous</b> sommes à la piscine. <b>Vous</b> êtes à la piscine. <b>Ils / Elles</b> sont à la piscine.	<b>Moi, je</b> suis à la piscine. <b>Toi, tu</b> es à la piscine. <b>Lui, il / Elle, elle / Nous, on*</b> est à la piscine. <b>Nous, nous</b> sommes à la piscine. <b>Vous, vous</b> êtes à la piscine. <b>Eux, ils / Elles, elles</b> sont à la piscine.

\* **On** + 3<sup>e</sup> personne du singulier = **Nous** + 1<sup>re</sup> personne du pluriel.

### Les prépositions de lieu

Le chat est **sur** la chaise.  
 Le chien est **sous** la table.  
 La voiture est **devant** le parc.  
 Le tableau est **derrière** le bureau.  
 Le poster est **entre** les deux portes.  
 La piscine est **à côté de\*** la maison.  
 La bibliothèque est **à gauche de\*** collège.  
 Le stade est **à droite de\*** la patinoire.



\* Certaines prépositions consistent en un seul mot et introduisent directement le nom complément, d'autres se composent de plusieurs mots (locutions) et se construisent avec **de**.

## LA PHRASE

### La négation

<i>ne / n' ... pas</i>	<i>ne / n' ... pas de / d' + nom</i>
Je <b>ne</b> suis <b>pas</b> française. Tu <b>n'es pas</b> timide. Elle <b>n'a pas</b> dix ans. Nous <b>ne</b> dessinons <b>pas</b> . Vous <b>n'aimez pas</b> le foot. Ils <b>n'aiment pas</b> danser.	J'ai <b>un</b> vélo. → Je <b>n'ai pas de</b> vélo. Tu as <b>un</b> oncle. → Tu <b>n'as pas d'</b> oncle. Il a <b>une</b> règle. → Il <b>n'a pas de</b> règle. Nous avons <b>une</b> idée. → Nous <b>n'avons pas d'</b> idée. Vous avez <b>des</b> tableaux. → Vous <b>n'avez pas de</b> tableaux. Elles ont <b>des</b> amies. → Elles <b>n'ont pas d'</b> amies.

### Les questions

avec interrogatif (2 possibilités)	sans interrogatif
<b>Quel</b> âge tu as ? <b>Quelle</b> heure il est ? <b>Quels</b> jours tu n'as pas cours ? <b>Quelles</b> matières tu n'aimes pas ? <b>Qui</b> c'est ? <b>Qu'est-ce que</b> c'est ? <b>À qui</b> est le stylo ? <b>À quelle</b> heure tu vas au ciné ? <b>Comment</b> tu t'appelles ? <b>Combien de</b> frères tu as ? <b>Combien d'</b> animaux il y a ? <b>Quand</b> arrivent les enfants ?	Tu as <b>quel</b> âge ? Il est <b>quelle</b> heure ?  C'est <b>qui</b> ? C'est <b>quoi</b> ? Le stylo est <b>à qui</b> ? Tu vas au ciné <b>à quelle heure</b> ? Tu t'appelles <b>comment</b> ? Tu as <b>combien de</b> frères ? Il y a <b>combien d'</b> animaux ? Les enfants arrivent <b>quand</b> ?

À l'écrit, le point d'interrogation suffit.  
 Tu vas à la piscine ?  
 À l'oral, l'intonation montante.  
 Tu vas à la piscine ?

# Conjugaisons

## LE PRÉSENT DE L'INDICATIF

Les auxiliaires		Les verbes en -er
<b>être</b>	<b>avoir</b>	<b>aimer</b>
je <b>suis</b> tu <b>es</b> il / elle / on <b>est</b> nous <b>sommes</b> vous <b>êtes</b> ils / elles <b>sont</b>	j' <b>ai</b> tu <b>as</b> il / elle / on <b>a</b> nous <b>avons</b> vous <b>avez</b> ils / elles <b>ont</b>	j' <b>aime</b> tu <b>aimes</b> il / elle / on <b>aime</b> nous <b>aimons</b> vous <b>aimez</b> ils / elles <b>aiment</b>
! <b>On = Nous</b> mais se conjugue à la 3 <sup>e</sup> personne du singulier.		

Les verbes irréguliers			
<b>aller</b>	<b>faire</b>	<b>prendre</b>	<b>venir</b>
je <b>vais</b> tu <b>vas</b> il / elle / on <b>va</b> nous <b>allons</b> vous <b>allez</b> ils / elles <b>vont</b>	je <b>fais</b> tu <b>fais</b> il / elle / on <b>fait</b> nous <b>faisons</b> vous <b>faites</b> ils / elles <b>font</b>	je <b>prends</b> tu <b>prends</b> il / elle / on <b>prend</b> nous <b>prenons</b> vous <b>prenez</b> ils / elles <b>prennent</b>	je <b>viens</b> tu <b>viens</b> il / elle / on <b>vient</b> nous <b>venons</b> vous <b>venez</b> ils / elles <b>viennent</b>
S'appeler : au singulier, je <b>m'appelle</b> , tu <b>t'appelles</b> , il / elle / on <b>s'appelle</b> . Les <b>verbes pronominaux</b> seront présentés au niveau 2.			

## LA NÉGATION

<i>ne / n' ... pas*</i>	<i>pas de / d' + nom**</i>
Je <b>ne</b> suis <b>pas</b> française. Tu <b>n'es pas</b> timide. Paul <b>n'a pas</b> dix ans. Nous <b>ne</b> dessinons <b>pas</b> . Vous <b>n'aimez pas</b> le foot. Ils <b>n'aiment pas</b> danser.	Je <b>n'ai pas de</b> sœur. Tu <b>n'as pas d'</b> oncle. Il <b>n'y a pas d'</b> ordinateur. Nous <b>n'avons pas de</b> tableaux. Vous <b>n'avez pas de</b> frères. Ils <b>n'ont pas de</b> vélo.
*Devant une voyelle ou un h muet, <b>ne</b> devient <b>n'</b> . **À la forme négative, <b>un, une, des</b> sont remplacés par <b>de</b> (ou <b>d'</b> devant une voyelle ou un h muet).	

## L'IMPÉRATIF (formes affirmative et négative)

Les verbes en -er	Les verbes irréguliers		
tourner	aller	faire	prendre
tourne ne tourne pas tournez ne tournez pas	va ne va pas allez n'allez pas	fais ne fais pas faites ne faites pas	prends ne prends pas prenez ne prenez pas
La 1 <sup>re</sup> personne du pluriel sera présentée au niveau 2.			

## LE FUTUR PROCHE (forme affirmative)

Tous les verbes	
Je <b>vais tourner</b> à droite. Tu <b>vas téléphoner</b> . Il / Elle / On <b>va demander</b> l'adresse exacte.	Nous <b>allons aller</b> en colonie de vacances. Vous <b>allez venir</b> avec nous. Ils / Elles <b>vont prendre</b> le train.

## CORRIGÉS

## Exercices de révision 1<sup>o</sup> ESO – septembre 2019

1. Complète avec l'article défini. Traduis. Completa con el artículo definido. **le, la, l', les** Traduce.

**le** crayon (m/sg)

**el** lápiz

**la** règle (f/sg)

**la** regla

**l'** école (f/sg)

**la** escuela

**les** cahiers (m/pl)

**los** cuadernos

**le** lycée (m/sg)

**el** instituto

**le** livre (m/sg)

**el** libro

2. Complète avec l'article indéfini. Traduis. Completa con el artículo indefinido. **un, une, des** Traduce.

**une** bibliothèque (f/sg)

**una** biblioteca

**une** classe (f/sg)

**una** clase

**un** collègue (m/sg)

**un** colegio

**des** tableaux (m/pl)

**unas** pizarras

**des** tables (f/pl)

**unas** mesas

**un** professeur (m/sg)

**un** profesor

3. Complète avec le pronom sujet. Completa con el pronombre sujeto. Fijate bien en la terminación del verbo.

Ex. **Vous** travaillez à Paris.

a. **Elle** s'appelle Marie.

b. Je suis sportif et **j'** adore le football.

c. **Tu** détestes l'opéra.

d. **Nous** aimons la pizza.

e. Marie et Monique sont françaises et **elles** adorent les croissants.

f. Daniel et Pierre sont canadiens et **ils** parlent français.

g. **Vous** chantez sous la douche ?

h. Pierre est un artiste, **il** dessine très bien !

i. Je suis très pacifique, **je** déteste la violence.

<b>je (j')</b>	<b>-e</b>
<b>tu</b>	<b>-es</b>
<b>il / elle</b>	<b>-e</b>
<b>nous</b>	<b>-ons</b>
<b>vous</b>	<b>-ez</b>
<b>ils / elles</b>	<b>-ent</b>

4. Complète avec les terminaisons des verbes du premier groupe, en -er. Completa con las terminaciones de los verbos en -er.

a. J'adore les vacances.

b. Vous jouez à l'ordinateur tous les jours ?

c. Il déteste les films d'horreur.

d. Tu aimes téléphoner à nos copains.

e. Nous marchons 3 kilomètres tous les jours.

f. Ils dansent très bien le tango.

<b>-e</b>	<b>je (j')</b>
<b>-es</b>	<b>tu</b>
<b>-e</b>	<b>il / elle</b>
<b>-ons</b>	<b>nous</b>
<b>-ez</b>	<b>vous</b>
<b>-ent</b>	<b>ils / elles</b>

5. Les nombres. Complète. Los números. Completa.

a. 2 : d **e u** x

b. 13 : t **r e i z e**

c. 48 : q **u a r a n t e** - h **u i** t

d. 65 : s **o i x a n t e**

e. 84 : q **u a t r e** - v **i n g** t - q **u a t r e**

f. 99 : q **u a t r e** - v **i n g** t - **d i** x - n **e u** f

6. Écris en chiffres.

Soixante-quatre **64**

Quatre-vingt-un **81**

Quatre-vingt-seize **96**

Soixante-quatorze **74**

7. Conjugue le verbe « être ». Conjuga el verbo « être »

Je **suis**

Nous **sommes**

Tu **es**

Vous **êtes**

Il / elle **est**

Ils / elles **sont**

8. Complète avec: *c'est / ce sont // il est / elle est / ils sont / elles sont.*

C'est Vanessa. C'est une voisine. Elle est bavarde.

Ce sont Laura et Nicolas. Ce sont des amis du collègue. Ils sont très sympathiques.

C'est Hugo. C'est un ami du basket. Il est timide.

9. Transforme les phrases comme dans l'exemple. Transforma las frases como en el ejemplo.

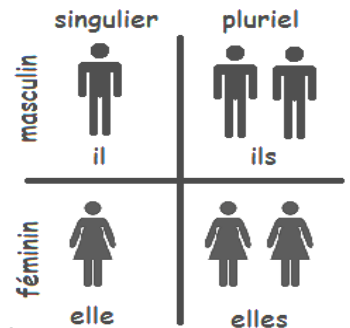
féminin	masculin
Pauline est une copine.	Julien est <u>un copain</u>
Adèle est une amie.	Marc est <u>un ami.</u>
Pascale est une camarade.	Laurent est <u>un camarade.</u>
Véronique est une voisine.	Bertrand est <u>un voisin</u>
Laura est une cybercopine.	Cyril est <u>cybercopain.</u>

10. L'adjectif qualificatif. Complète le tableau. Adjetivo calificativo. Completa el cuadro.

masculin	→	féminin	→	traduction à l'espagnol
bavard	→	bavarde	→	hablador
romantique		<u>romantique</u>		<u>romántico</u>
<u>gourmand</u>		gourmande		<u>goloso</u>
sociable		<u>sociable</u>		<u>sociable</u>
<u>désordonné</u>		désordonnée		<u>desordenado</u>
souriant		<u>souriante</u>		<u>risueño</u>
<u>timide</u>		timide		<u>tímido</u>
sympathique		<u>sympathique</u>		<u>simpático</u>
<u>intelligent</u>		intelligente		<u>inteligente</u>

11. Complète les phrases. Completa las frases. (Recuerda, en francés existent dos géneros: masculino / femenino, y dos números: singular / plural)

- Vous êtes fantastiques. ( vous êtes / tu es )
- Nous sommes optimistes. (optimiste / optimistes)
- Elle est petite. ( elle / il )
- Elle est sympathique. ( fort / sympathique )
- Jazmine est grande. ( grand / grande )
- Ils sont musclés. ( intelligente / musclés )
- Tu es content. ( tu es / elle est )



12. Mets ces phrases à la forme négative. Pon estas frases en forma negativa.

- Marie joue au football. Marie ne joue pas au football.
- J'aime le basket. Je n'aime pas le basket.
- Elles adorent la pizza. Elles n'adorent pas la pizza.
- Ils sont très bavards. Ils ne sont pas très bavards.



13. Réponds. Responde. (Recuerda; oui = sí / non= no)

- Tu aimes le basket ? Oui, j'aime le basket. / Non, je n'aime pas le basket.
- Tu aimes téléphoner à tes copains ? Oui, j'aime téléphoner à mes copains. / Non, je n'aime pas
- Qu'est-ce que tu aimes ? J'aime les animaux, regarder la télé et lire. [téléphoner à mes amis.
- Qu'est-ce que tu n'aimes pas ? Je n'aime pas la violence.
- Qu'est-ce que tu adores ? J'adore les vacances.
- Qu'est-ce que tu détestes ? Je déteste les contrôles.

Pour t'aider...

lire	la soupe	la gymnastique	les chiens	les contrôles
les vacances	les films d'horreur	les animaux	les copains	la violence
le français	les zoos	le football	regarder la télé	l'anglais
la musique	les légumes	le basket	manger...	le potage

**14. Conjugue le verbe « avoir ».** Conjuga el verbo « avoir »

J' <u>ai</u>	Nous <u>avons</u>
Tu <u>as</u>	Vous <u>avez</u>
Il <u>a</u>	Ils <u>ont</u>

**15. Lis et réponds.** Lee y responde

Monique et Michel sont camarades de classe. Monique a 12 ans et Michel a 13 ans. Monique a une sœur et deux frères. Michel est fils unique. L'anniversaire de Monique est le 1<sup>er</sup> mars, et l'anniversaire de Michel est le 14 août.

a) Quel âge a Monique?

Elle a 12 ans. / Elle a douze ans.

b) Elle a des frères et des sœurs? (oui/non, ...)

Oui, elle a une sœur et deux frères.

c) C'est quand, l'anniversaire de Michel?

C'est le 14 août. / L'anniversaire de Michel est le 14 août. / L'anniversaire de Michel, c'est le 14 août.

d) Et toi? Quel âge tu as?

J'ai 15 ans.

e) Tu as des frères et des sœurs?

Oui, j'ai un frère et une sœur. Non, je suis fils unique. Non, je suis fille unique.

f) C'est quand ton anniversaire?

C'est le 1<sup>er</sup> mars. / Mon anniversaire est le 1<sup>er</sup> mars. / Mon anniversaire, c'est le 1<sup>er</sup> mars.

**16. Complète avec quel / quelle / quels / quelles .** Completa con **quel / quelle / quels / quelles.**

- Quelle est ta matière préférée?
- Quels jours tu ne vas pas au collège?
- Quel est le titre du livre?
- C'est à quelle page?

**17. Quelle heure est-il ?**

- |                                      |                         |                         |
|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| a) Il est cinq heures et quart.      | 0 5 h 1 5               | 0 5 h 1 5               |
| b) Il est midi et demie.             | <u>1 2</u> h <u>3 0</u> |                         |
| c) Il est dix heures moins le quart. | <u>0 9</u> h <u>4 5</u> | <u>2 1</u> h <u>4 5</u> |
| d) Il est trois heures cinq.         | <u>0 3</u> h <u>0 5</u> | <u>1 5</u> h <u>0 5</u> |

**18. Relie la question à la réponse.** Une cada respuesta con su pregunta. Pon el número de la pregunta delante de la letra de la respuesta.

- |                                   |           |  |
|-----------------------------------|-----------|--|
| 1. Comment tu t'appelles ?        | <u>8</u>  | a. Je parle le français et un peu d'anglais. |
| 2. Quel est ton nom ?             | <u>6</u>  | b. Oui, j'ai un chat.                        |
| 3. Quel âge as-tu ?               | <u>7</u>  | c. C'est le 27 février.                      |
| 4. Tu habites où ?                | <u>3</u>  | d. J'ai 15 ans.                              |
| 5. Quelle est ta nationalité ?    | <u>4</u>  | e. J'habite en France, à Orléans.            |
| 6. Tu as des animaux ?            | <u>1</u>  | f. Je m'appelle Monique.                     |
| 7. C'est quand ton anniversaire ? | <u>2</u>  | g. Bethencourt.                              |
| 8. Quelles langues parles-tu ?    | <u>5</u>  | h. Je suis française.                        |
| 9. Qu'est-ce que tu aimes ?       | <u>10</u> | i. Je regarde la télé.                       |
| 10. Qu'est-ce que tu fais ?       | <u>12</u> | j. C'est Monique.                            |
| 11. Qu'est-ce que c'est ?         | <u>9</u>  | k. J'aime le football.                       |
| 12. Qui est-ce ?                  | <u>11</u> | l. C'est un ordinateur.                      |

19. Remets ce dialogue dans l'ordre. Ordena el diálogo. Coloca los números del 1 al 6.

- 6 ■ Comme ci, comme ça.
- 1 ● Bonjour, tu t'appelles comment ?
- 4 ■ Comment ça va Daniel ?
- 2 ■ Je m'appelle Hugo et toi ?
- 5 ● Très bien merci, et toi ?
- 3 ● Moi, je m'appelle Daniel.

20. Complète avec **son / sa / ses**. Completa con **son / sa / ses**

Mme Lamoureux part en vacances et elle emporte avec elle : son sac, sa raquette de tennis, ses livres, son portable, ses lunettes de soleil et sa bicyclette.

Complète avec **mon / ma / mes**. Completa con **mon / ma / mes**

Je ne trouve pas mon agenda. Mon ordinateur ne marche pas. Ma meilleure amie est triste. Et en plus, j'ai perdu mes clés et ma mère a oublié mon anniversaire !

21. Complète avec les formes du verbe aller et au / à la / à l' / aux.

Completa con las formas del verbo **aller** más **au / à la / à l' / aux**.

Ex. On va à l' école.

- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Nous <b>allons à la</b> pharmacie. | 4) Je <b>vais à la</b> patinoire.   |
| 2) Tu <b>vas au</b> collège.          | 5) Vous <b>allez à l'</b> épicerie. |
| 3) Elles <b>vont au</b> cinéma.       | 6) Elle <b>va à l'</b> hôpital.     |

22. Transforme les phrases avec "on". Transforma las frases con "on"

**nous (1 pers. plur.) = on (3 pers. sing.)**

- |                                      |                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) Nous écoutons de la musique.      | On <b>écoute de la musique.</b>       |
| 2) Nous n'avons pas cours le samedi. | On <b>n'a pas de cours le samedi.</b> |
| 3) Nous sommes au CDI.               | On <b>est au CDI.</b>                 |

23. Complète avec les pronoms toniques. (moi/ toi/ lui/ elle/ nous/ vous/ eux/ elles)

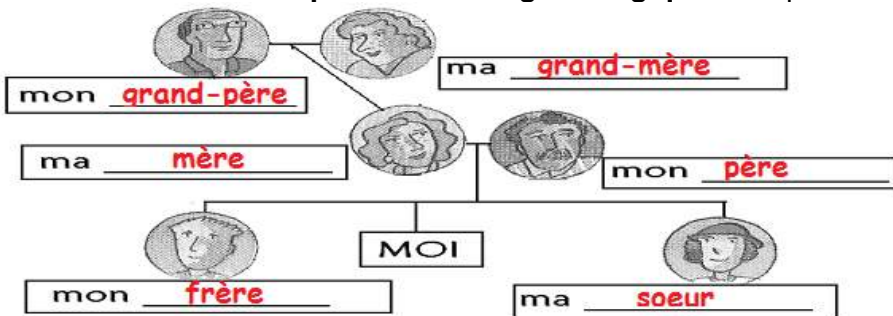
Completa con los pronombres tónicos. (moi/ toi/ lui/ elle/ nous/ vous/ eux/ elles)

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1) <b>Moi</b> , je n'aime pas le judo. | 4) <b>Elle</b> , elle est très sympa. |
| 2) <b>Eux</b> , ils vont au CDI.       | 5) <b>Nous</b> , on adore le sport.   |
| 3) <b>Lui</b> , il arrive à 8 heures.  | 6) <b>Toi</b> , tu es bavard.         |

24. Retrouve les noms des douze mois de l'année. Ordena las letras y escribe los nombres de los 12 meses del año. Están desordenados.

V I R E N A J	<b>janvier</b>	I A M	<u>mai</u>	V O M E N E B R	<b>novembre</b>
E M D É C R E B	<b>décembre</b>	U N J I	<b>juin</b>	B R O T E C O	<b>octobre</b>
S A M R	<b>mars</b>	T E M S E R E B P	<b>septembre</b>	R E F I V É R	<b>février</b>
T E L U J I L	<b>juillet</b>	T O Û A	<b>août</b>	V A L I R	<b>avril</b>

25. La famille. Complète cet arbre généalogique. Completa el árbol genealógico.



- mère
- grand-père
- frère
- père
- grand-père
- sœur




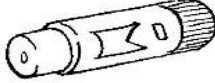




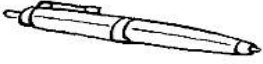



**26. Place chaque féminin avec son masculin. Coloca cada femenino con su masculino.**

Fille / femme / cousine / tante

oncle **tante**  
cousin **cousine**

mari **femme**  
fils **fil**

**27. Qu'est-ce que c'est ? C'est ... / Ce sont ... ¿Qué es? C'est... (es...) / Ce sont... (son...)**

	1) <b>un crayon</b>		6) <b>un tube de colle</b>
	2) <b>une trousse</b>		7) <b>une gomme</b>
	3) <b>une règle</b>		8) <b>un taille-crayon</b>
	4) <b>un stylo</b>		9) <b>un livre</b>
	5) <b>un feutre</b>		10) <b>des ciseaux</b>

Pour t'aider:

un tube de colle	une règle	un livre	une gomme	un feutre
une trousse	un crayon	des ciseaux	un taille-crayon	un stylo

**28. Le corps humain. Écris les noms des parties du corps. Escribe el nombre de las partes del cuerpo.**

1) 	<b>le pied</b>	5) 	<b>l'oreille</b>
2) 	<b>la main</b>	6) 	<b>le doigt</b>
3) 	<b>les yeux</b>	7) 	<b>le nez</b>
4) 	<b>la bouche</b>	8) 	<b>les cheveux</b>

le nez	la main	les cheveux	les yeux
le doigt	le pied	la bouche	l'oreille

**29. Observe l'illustration et identifie les objets. Observa el dibujo e identifica los objetos.**

- |                                  |                                      |                           |
|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| a) le squelette : <b>8</b>       | f) le TBI : <b>7</b>                 | k) le bureau : <b>1</b>   |
| b) le dictionnaire : <b>9</b>    | g) le portemanteau : <b>10</b>       | l) la table : <b>12</b>   |
| c) la carte de France : <b>4</b> | h) la plante : <b>2</b>              | m) la chaise : <b>11</b>  |
| d) le globe terrestre : <b>6</b> | i) la corbeille à papier : <b>13</b> | n) la porte : <b>5</b>    |
| e) l'ordinateur : <b>14</b>      | j) l'horloge : <b>3</b>              | o) la fenêtre : <b>15</b> |



## Francés - 2º ESO    Contenidos de repaso para recuperación de septiembre de 2019

Los alumnos de 2º ESO con la materia de Francés pendiente para septiembre deben disponer del material de clase con que se ha trabajado a lo largo de todo el curso:

- Pluriel 2, Méthode de Français, editorial Santillana :
  - Livre de l'élève (libro del alumno, digital o en papel) (Unidades 0, 1, 2 y 3)
  - Cahier de classe (Cuaderno de clase)

Este material es esencial para el repaso de los contenidos abordados durante el curso, tanto el manual y las fichas trabajadas durante el curso, como el cuaderno de clase donde los alumnos han recogido apuntes y notas durante todo el año. Además los alumnos deben contar también con un *diccionario bilingüe francés-español*, en papel o digital.

### Contenidos de 2º ESO

#### Unité 0 (Repaso de 1º ESO)

Preguntar y decir su nombre /edad / dirección / situación familiar (si tiene hermanos/as, etc.).

Describir personas (utilización de adjetivos - formación del femenino y del plural de los adjetivos).

Hablar de gustos personales (verbos: aimer / adorer / détester /ne pas aimer + vocabulario diverso: aficiones, deportes, comidas, etc. ).

Decir y preguntar la hora; hablar de actividades cotidianas.

Formular preguntas con interrogativos (qui / que / comment / où / quand...)

Vocabulario: los colores / el material escolar / la familia / las profesiones

#### Unité 1

Vocabulario: les vêtements - Describir la ropa que se lleva puesta.

Adjetivos demostrativos (ce / cet / cette / ces)

Uso de "très" / "beaucoup"

Pronombres complemento directo (le / la / l' / les)

Verbos: mettre / essayer / acheter / pouvoir / vouloir / aller

Pedir permiso (pouvoir) (poder + infinitivo)

Expresar deseos (vouloir) (querer + infinitivo)

Futuro próximo (aller + infinitif) (ir a + infinitivo)

#### Unité 2

Vocabulario: La habitación (muebles y decoración) / habitaciones de la casa / tareas del hogar

Hablar de actividades cotidianas y tareas del hogar (repaso de la hora: à quelle heure?)

Verbos reflexivos / actividades cotidianas, rutinas

Verbo "préférer" (é / è)

Comparativos - adjetivos (plus... que / aussi... que / moins... que)

Imperativos (formas afirmativa y negativa / verbos transitivos y reflexivos)

Pasado reciente (venir de + infinitif) (acabar de + infinitivo)

#### Unité 3

Vocabulario: el deporte (sustantivos y verbos relacionados)

Adjetivos posesivos ( mon / ton / son / notre / votre / leur)

Pronombres personales Complemento Indirecto (COI) (lui/ leur)

Oui / si / non (respuesta)

Expresar la obligación: devoir (deber / tener que)



## Francés - 3º ESO Contenidos de repaso para recuperación de septiembre de 2019

Los alumnos de 3º ESO con la materia de Francés pendiente para septiembre deben disponer del material de clase con que se ha trabajado a lo largo de todo el curso:

Pluriel 2, Méthode de Français, editorial Santillana :

Livre de l'élève (libro del alumno, digital o en papel) (Unidades 4, 5 y 6)

Cahier de classe (Cuaderno de clase)

Este material es esencial para el repaso de los contenidos abordados durante el curso, tanto el manual y el cuaderno de ejercicios como el cuaderno de clase donde los alumnos han recogido apuntes y notas durante todo el año. Además los alumnos deben contar también con las fichas fotocopiadas distribuidas a lo largo del curso, y un *diccionario bilingüe francés-español*, en papel o en formato digital.

### Contenidos de 3º ESO

#### Unité 4

Hablar de alimentos. / Expresar cantidades. / Hacer compras. / Pedir algo educadamente.

Vocabulario: alimentos y bebidas / sensaciones con : avoir mal à (+ partie du corps) / avoir faim, soif, chaud, froid, peur, sommeil, envie de , besoin de... / números a partir de 100.

Partitivos y pronombre « en »

Verbos manger / boire

Cantidades : un peu de / beaucoup de, plus / moins / autant (de)

Est-ce que... ? Quand / Où / Combien est-ce que... ?

La politesse : vous / je voudrais

#### Unité 5

Expresar habilidades. / Dar una respuesta negativa. / Expresar la causa. / Narrar en pasado.

Vocabulario: el campo / los animales de la granja / pequeños bichos

Plural de sustantivos en -al y -eau.

Presente del verbo « savoir » (+infinitivo)

Pretérito perfecto (passé composé) con « être » y « avoir » (forma afirmativa)

Expresiones de tiempo (pasado)

Pourquoi ? Parce que...

Negación : ne ... plus / jamais / personne / rien / que /

#### Unité 6

Hablar de medios de transporte. / Expresar sensaciones, decir qué nos duele. / Decir dónde estamos y a dónde vamos. Contar en pasado (forma negativa). / Hablar de un lugar.

Vocabulario: Tiendas / medios de transporte

Pronombre « y »

Presente de los verbos « attendre » y « descendre »

Avoir mal à (+ partie du corps) / avoir faim, soif, chaud, froid, peur, sommeil, envie de , besoin de...

Chez + nombre propio / nombre común / pronombre tónico

Pretérito perfecto (passé composé) forma negativa



## Francés - 4º ESO    Contenidos de repaso para recuperación de septiembre de 2019

Los alumnos de 4º de ESO con la materia de Francés pendiente para septiembre deben disponer del material de clase con que se ha trabajado a lo largo de todo el curso:

C'est à dire ! Lycée A1, Méthode de Français, editorial Santillana :  
Livre de l'élève (libro del alumno) (Unidades 5, 6 y 7)  
Cahier de classe (Cuaderno de clase)

Este material es esencial para el repaso de los contenidos abordados durante el curso, tanto el manual como el cuaderno de clase, donde los alumnos han recogido apuntes y notas durante todo el año. Además, los alumnos deben contar también con las fichas fotocopiadas distribuidas a lo largo del curso, y un *diccionario bilingüe francés-español*, en papel o en formato digital.

### Contenidos de 4º de ESO

#### Comunicación:

Preguntar e indicar el camino / preguntar información sobre un lugar, describirlo / situar en el espacio / dar consejos / preguntar, dar información sobre un alojamiento / describir un alojamiento / situar un lugar / expresar una obligación / manifestar su acuerdo / pedir y dar información (sobre el pasado) / hacer una invitación / aceptar o rechazar / expresar sentimientos / situar en el tiempo

#### Gramática:

Pasado reciente (venir de + infinitif) / preposiciones y adverbios de lugar / el imperativo / pronombre "on" impersonal / adjetivos demostrativos / pronombres COD / preposiciones + ciudades/regiones/países / la forma impersonal "il faut" / el pretérito perfecto compuesto "passé composé" / la negación (ampliación) / être su le point de.../être en train de.. +infinitif

#### Léxico:

La ciudad / los servicios y comercios / ocio y tiempo libre / medios de transporte / el alojamiento / los muebles / electrodomésticos / las edades de la vida / los estudios / la vida profesional



## Francés - 1º Bachillerato Contenidos de repaso para recuperación de septiembre de 2017

Los alumnos de 1º de Bachillerato con la materia de Francés pendiente para septiembre deben disponer del material de clase con que se ha trabajado a lo largo de todo el curso:

C'est à dire ! Lycée A2, Méthode de Français, editorial Santillana :

Livre de l'élève (libro del alumno)

Cahier de classe (Cuaderno de clase)

Este material es esencial para el repaso de los contenidos abordados durante el curso, tanto el manual como el cuaderno de clase, donde los alumnos han recogido apuntes y notas durante todo el año. Además, los alumnos deben contar también con las fichas fotocopiadas distribuidas a lo largo del curso, y un *diccionario bilingüe francés-español*, en papel o en formato digital.

### Contenidos de 1º de Bachillerato

#### Comunicación:

Comunicar en francés en clase. / Hacer preguntas. / Presentarse, presentar a alguien. / Describir a una persona. / Formular definiciones. / Atraer la atención de alguien. / Expresar el desconocimiento, la certeza. / Felicitar, consolar, animar a alguien. / Preguntar y contar hechos pasados. / Pedir y dar precisiones. / Manifestar su preocupación. / Proponer y pedir ayuda. / Pedir, conceder o concertar una cita.

#### Gramática:

Repaso del presente (verbos reflexivos, negación) / Números (cardinales y ordinales) / C'est – il est / Futuro simple / Imperativo / lugar de los adverbios (repaso de los adverbios en *-ment*) / *Passé composé* / pronombres relativos simples: qui, que, où, dont. / interrogativos (distintas maneras de hacer preguntas: intonation / est-ce que / inversion / interrogatif à la fin) / pronombres sujeto y complementos directo e indirecto / repaso formación del femenino de sustantivos y adjetivos / la hora.

#### Léxico:

La apariencia física, la ropa / el carácter / las actividades diarias / las tareas del hogar / los incidentes / las reparaciones / los momentos del día.

Se realizará una prueba de comprensión y expresión escritas sobre uno de los textos trabajados durante el curso e incluidos en el manual.