



COLEGIO DE BACHILLERES
DEL ESTADO DE SONORA

REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

HISTORIA UNIVERSAL



FORMACIÓN BÁSICA



MÓDULO DE APRENDIZAJE

**QUINTO
SEMESTRE**



QUERIDOS JÓVENES:

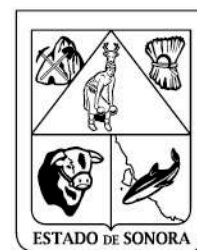
Siempre he pensado que la juventud constituye una de las etapas más importantes en el desarrollo del ser humano; es la edad donde forjamos el carácter y visualizamos los más claros anhelos para nuestra vida adulta. Por eso, desde que soñé con dirigir los destinos de nuestro estado, me propuse hacer acciones concretas y contundentes para contribuir al pleno desarrollo de nuestros jóvenes sonorenses.

Hoy, al encontrarme en el ejercicio de mis facultades como Gobernadora Constitucional del Estado de Sonora, he retomado los compromisos que contraí con ustedes, sus padres y –en general con las y los sonorenses– cuando les solicité su confianza para gobernar este bello y gran estado. Particularmente lucharé de manera incansable para que Sonora cuente con “Escuelas formadoras de jóvenes innovadores, cultos y con vocación para el deporte”. Este esfuerzo lo haré principalmente de la mano de sus padres y sus maestros, pero también con la participación de importantes actores que contribuirán a su formación; estoy segura que juntos habremos de lograr que ustedes, quienes constituyen la razón de todo lo que acometamos, alcancen sus más acariciados sueños al realizarse exitosamente en su vida académica, profesional, laboral, social y personal.

Este módulo de aprendizaje que pone en sus manos el Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora, constituye sólo una muestra del arduo trabajo que realizan nuestros profesores para fortalecer su estudio; aunado a lo anterior, esta Administración 2015-2021 habrá de caracterizarse por apoyar con gran ahínco el compromiso pactado con ustedes. Por tanto, mis sueños habrán de traducirse en acciones puntuales que vigoricen su desarrollo humano, científico, físico y emocional, además de incidir en el manejo exitoso del idioma inglés y de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Reciban mi afecto y felicitación; han escogido el mejor sendero para que Sonora sea más próspero: la educación.

LIC. CLAUDIA ARTEMIZA PAVLOVICH ARELLANO
GOBERNADORA CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE SONORA



HISTORIA UNIVERSAL

FORMACIÓN BÁSICA



MÓDULO DE APRENDIZAJE

**QUINTO
SEMESTRE**

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE SONORA

DIRECCIÓN GENERAL

DIRECCIÓN ACADÉMICA

HISTORIA UNIVERSAL

Módulo de Aprendizaje.

Copyright© 2015 por Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora.

Todos los derechos reservados.

Primera edición 2015.

Reimpresión 2016.

Reimpresión 2017.

Reimpresión 2018. Impreso en México.

DEPARTAMENTO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Blvd. Agustín de Vildósola, Sector Sur.

Hermosillo, Sonora, México. C.P. 83280

COMISIÓN ELABORADORA

Elaboración:

Germán Ayala Lagarda

Cauhtémoc Mavita Espinoza

Lourdes Gracia Vilches

Corrección de estilo:

Magdalena Guadalupe Carrasco y Meza

Diseño y edición:

Jesús Ramón Franco Hernández

Diseño de portada:

María Jesús Jiménez Duarte

Fotografía de portada:

Ari Antonio Ocampo Hernández

Héctor Guillermo Corrales López

Félix Magdiel Vargas Damazo

Banco de imágenes:

Shutterstock©

Coordinación técnica:

Alfredo Rodríguez León

Rubisela Morales Gispert

Supervisión académica:

Barakiel Valdez Mendívil

Coordinación general:

Mauricio Gracia Coronado

Esta publicación se terminó de imprimir durante el mes de junio de 2018.

Diseñada en Dirección Académica del Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora.

Blvd. Agustín de Vildósola, Sector Sur. Hermosillo, Sonora, México.

La edición consta de 12,471 ejemplares.

Ubicación Curricular



DATOS DEL ALUMNO

Nombre: _____

Plantel: _____

Grupo: _____ Turno: _____ Teléfono: _____

E-mail: _____

Domicilio: _____



El Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora (COBACH), desde la implementación de la Reforma Integral de la Educación Media Superior en 2007, de forma socialmente responsable, dio inicio a la adecuación de su Plan de estudios y a sus procesos de enseñanza aprendizaje y de evaluación para reforzar su modelo de Educación Basada en Competencias, y así lograr que pudieran sus jóvenes estudiantes desarrollar tanto las competencias genéricas como las disciplinares, en el marco del Sistema Nacional del Bachillerato.

Este modelo por competencias considera que, además de contar con conocimientos, es importante el uso que se hace de ellos en situaciones específicas de la vida personal, social y profesional. Dicho de otra forma, el ser competente se demuestra cuando, de forma voluntaria, se aplican dichos conocimientos a la resolución de situaciones personales o a la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, lo que hace que se refuerce la adquisición de nuevas competencias.

En ese sentido el COBACH, a través de sus docentes, reestructura la forma de sus contenidos curriculares y lo plasma en sus módulos de aprendizaje, para facilitar el desarrollo de competencias. En el caso del componente de Formación para el Trabajo, además de las competencias genéricas, fortalece el sentido de apreciación hacia procesos productivos, porque aunque el bachillerato que te encuentras cursando es general y te prepara para ir a la universidad, es importante el que aprendas un oficio y poseas una actitud positiva para desempeñarlo.

De tal forma que, este módulo de aprendizaje de la asignatura de **Historia Universal**, es una herramienta valiosa porque con su contenido y estructura propiciará tu desarrollo como persona visionaria, competente e innovadora, características que se establecen en los objetivos de la Reforma Integral de Educación Media Superior.



El módulo de aprendizaje es uno de los apoyos didácticos que el COBACH te ofrece con la finalidad de garantizar la adecuada transmisión de saberes actualizados, acorde a las nuevas políticas educativas, además de lo que demandan los escenarios local, nacional e internacional. En cuanto a su estructura, el módulo se encuentra organizado en bloques de aprendizaje y secuencias didácticas. Una secuencia didáctica es un conjunto de actividades, organizadas en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.

En el inicio desarrollarás actividades que te permitirán identificar y recuperar las experiencias, los saberes, las preconcepciones y los conocimientos que ya has adquirido a través de tu formación, mismos que te ayudarán a abordar con facilidad el tema que se presenta en el desarrollo, donde realizarás actividades que introducen nuevos conocimientos dándote la oportunidad de contextualizarlos en situaciones de la vida cotidiana, con la finalidad de que tu aprendizaje sea significativo. Posteriormente se encuentra el momento de cierre de la secuencia didáctica, donde integrarás todos los saberes que realizaste en las actividades de inicio y desarrollo.

En todas las actividades de los tres momentos se consideran los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales. De acuerdo a las características y del propósito de las actividades, éstas se desarrollan de forma individual, grupal o equipos.

Para el desarrollo de tus actividades de la capacitación para el trabajo deberás utilizar diversos recursos, desde material bibliográfico, videos, investigación de campo, etcétera; así como realizar actividades prácticas de forma individual o en equipo. La retroalimentación de tus conocimientos es de suma importancia, de ahí que se te invita a participar de forma activa cuando el docente lo indique, de esta forma aclararás dudas o bien fortalecerás lo aprendido; además en este momento, el docente podrá tener una visión general del logro de los aprendizajes del grupo.

Recuerda que la evaluación en el enfoque en competencias es un proceso continuo, que permite recabar evidencias a través de tu trabajo, donde se tomarán en cuenta los tres saberes: conceptual, procedimental y actitudinal, con el propósito de que apoyado por tu maestro mejores el aprendizaje. Es necesario que realices la autoevaluación, este ejercicio permite que valores tu actuación y reconozcas tus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar tu aprendizaje.

Así también, es recomendable la coevaluación, proceso donde de manera conjunta valoran su actuación, con la finalidad de fomentar la participación, reflexión y crítica ante situaciones de sus aprendizajes, promoviendo las actitudes de responsabilidad e integración del grupo.

Finalmente, se destaca que, en este modelo, tu principal contribución es que adoptes un rol activo y participativo para la construcción de tu propio conocimiento y el desarrollo de tus competencias, a través de lo que podrás dar la respuesta y la contextualización adecuadas para resolver los problemas del entorno a los que te enfrentes, ya sean personales o profesionales.



El glosario icónico es la relación de figuras que encontrarás en diversas partes de tu módulo. Enseguida, se muestran junto con su definición, lo que te orientará sobre las actividades que deberás realizar durante el semestre en cada una de tus asignaturas.



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Se trata de la evaluación que se realizará al inicio de cada secuencia didáctica y que te permitirá estar consciente de tus conocimientos acerca del tema que abordarás.



ACTIVIDAD INTEGRADORA

Esta actividad resume los conocimientos adquiridos durante un proceso, ya sea una secuencia didáctica, un bloque o lo visto en un semestre completo. Es la suma teórica y práctica de tus conocimientos y es útil para fortalecer tu aprendizaje.



ACTIVIDAD 1 SD1-B1



Con este gráfico identificarás la Actividad dentro del texto, incluyendo la indicación y especificando si debe realizarse de manera individual, en equipo o grupal.



EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

En este apartado encontrarás el espacio para calificar tu desempeño, que será por parte de tu profesor, tus compañeros (coevaluación) o tú mismo (autoevaluación).



AUTOEVALUACIÓN

En este espacio realizarás una evaluación de tu propio trabajo, misma que deberá ser honesta para que puedas identificar los conocimientos que has adquirido y las habilidades que has desarrollado, así como las áreas que necesitas reforzar.



REACTIVOS DE CIERRE

Son reactivos que aparecen al final de un bloque, al realizarlos reforzarás los conocimientos adquiridos durante el bloque y desarrollarás tus habilidades.



COEVALUACIÓN

Este tipo de evaluación se hace con uno o varios de tus compañeros, en ella tú los evalúas y ellos a ti. Les permite, además de valorar sus aprendizajes, colaborar y aprender unos de otros.



RÚBRICA DE EVALUACIÓN

La rúbrica es una tabla que contiene niveles de logro o desempeño especificados en estándares mínimos y máximos de la calidad que deben tener los diversos elementos que componen un trabajo. Sirve como guía para saber qué debe contener un trabajo y cómo debe ser realizado.



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Durante el semestre, tu profesor te irá indicando qué evidencias (trabajos y ejercicios) debes ir resguardando para integrarlos en un portafolio, mismos que le entregarás cuando te lo indique, a través del cual te evaluará.



REFERENCIAS

Es el listado de referencias que utilizaron los profesores que elaboraron el módulo de aprendizaje, contiene la bibliografía, las páginas de internet de las cuales se tomó información, los videos y otras fuentes que nutrieron los contenidos. Te permite también ampliar la información que te proporcione tu profesor o la del módulo mismo.



GLOSARIO

Es la relación de palabras nuevas o de las cuales pudieras desconocer su significado. Es útil para conocer nuevos conceptos, ampliar tu vocabulario y comprender mejor las lecturas.

| | |
|---|----|
| Presentación del libro | 4 |
| Glosario Icónico | 7 |
| Competencias Genéricas | 12 |
| Competencias Disciplinarias Básicas | 13 |
| Mapa de Contenido | 14 |

BLOQUE 1

Comprende la expansión del imperialismo y sus consecuencias a partir del siglo XX 15

Secuencia didáctica 1. Colonialismo e imperialismo..... 16

| | |
|---|----|
| 1.1.1 Colonialismo e imperialismo | 17 |
| 1.1.1.1 Diferencias entre colonialismo e imperialismo | 19 |
| 1.1.2 El imperialismo..... | 22 |
| 1.1.2.1 Causas de la expansión europea..... | 23 |
| 1.1.2.2 Factores que incidieron en la expansión europea | 25 |
| 1.1.2.2.1 Económicos | 25 |
| 1.1.2.2.2 Políticos | 26 |
| 1.1.2.2.3 El reparto del mundo | 27 |
| 1.1.2.2.4 El África negra | 28 |
| 1.1.2.2.5 El extremo oriente | 29 |
| 1.1.2.2.6 América | 30 |
| 1.1.2.3 La administración imperial y las transformaciones locales | 30 |
| 1.1.2.4 Los conflictos internacionales | 33 |
| 1.1.2.5 La Depresión económica | 34 |

Secuencia didáctica 2. Capitalismo monopólico de Europa y América 36

| | |
|-----------------------------------|----|
| 1.2.1 Desarrollo monopólico | 37 |
|-----------------------------------|----|

Secuencia didáctica 3. Primera Guerra Mundial 45

| | |
|---|----|
| 1.3.1 Causas | 46 |
| 1.3.2 El inicio de la guerra | 48 |
| 1.3.3 Guerra de movimientos | 50 |
| 1.3.4 Guerra submarina y entrada de Estados Unidos de América a la guerra | 51 |
| 1.3.5 Caída de las potencias centrales y Tratados de Paz | 53 |
| 1.3.6 Hegemonía de Estados Unidos | 55 |

Comprende el movimiento de la Revolución Rusa y de los Gobiernos totalitarios en el devenir mundial 59

Secuencia didáctica 1. La Revolución Socialista Rusa 60

- 2.1.1 Causas sociales 62
- 2.1.2 Causas económicas 62
- 2.1.3 Causas políticas 62
- 2.1.4 Revolución de febrero y la caída del zarismo 64
- 2.1.5 La Revolución Socialista de Octubre 65
- 2.1.6 El gobierno de Lenin de Lenin y su Nueva Política Económica 66
- 2.1.7 “Tesis de abril” de Lenin 67
- 2.1.8 El gobierno de Stalin y los Planes Quinquenales 68

Secuencia didáctica 2. El mundo entre dos guerras (1918-1945) 73

- 2.2.1 El mundo entre dos guerras (1918-1945) 74
- 2.2.2 Posesión del imperio Turco previo a la Primera Guerra Mundial 76
- 2.2.3 Las doctrinas Totalitarias 77
- 2.2.4 El fascismo italiano 78
- 2.2.5 El nazismo alemán 80
- 2.2.6 Falangismo en la España de Francisco Franco 83
- 2.2.7 Militarismo japonés 87

BLOQUE 2

Analiza la crisis económica de 1929 y la trascendencia de la Segunda Guerra Mundial . 93

Secuencia didáctica 1. La crisis económica de 1929 y los principales cambios ocurridos en el mundo previo a la segunda guerra mundial 94

- 3.1.1 La depresión económica mundial de 1929 95
- 3.1.2 La sobreproducción 97
- 3.1.3 El desorden monetario 97
- 3.1.4 La desigual y relativa recuperación económica 97
- 3.1.5 Consecuencias de la crisis 101
- 3.1.6 Las soluciones a la crisis 103
- 3.1.7 EL NEW DEAL 104

Secuencia didáctica 2. La Segunda Guerra Mundial 106

- 3.2.1 Causas de la segunda guerra mundial 106
- 3.2.2 Fases de la segunda guerra mundial 109
 - 3.2.2.1 1ª Fase (1939-1941) Guerra relámpago 109
 - 3.2.2.2 2ª Fase: (1941-1943) 112
 - 3.2.2.3 3ª Fase: 1943-1945 Gran ofensiva aliada 112

BLOQUE 3



| | |
|--|-----|
| 3.2.3 Consecuencias De La Segunda Guerra Mundial | 114 |
| 3.2.3.1 Desastre de las potencias del eje | 114 |
| 3.2.3.2 Pérdidas materiales y financieras | 116 |
| 3.2.3.3 Efectos psicológicos y morales | 116 |
| 3.2.4 Armas de destrucción masiva | 118 |
| 3.2.5 La Organización De Las Naciones Unidad (ONU) | 119 |

| | |
|--|------------|
| Explica el proceso de desarrollo histórico de la guerra fría | 123 |
| Secuencia didáctica 1. La guerra fría | 124 |
| 4.1.1 La Guerra Fría y sus doctrinas | 125 |
| 4.1.2 La Guerra Espacial y el Armamentismo | 130 |
| Secuencia didáctica 2. Objetivo de los Organismos Internacionales | 133 |
| 4.2.1 La ONU | 133 |
| 4.2.2 OTAN | 134 |
| 4.2.3 OEA | 134 |
| 4.2.4 El Pacto de Varsovia | 135 |
| 4.2.5 El Fondo Monetario Internacional (FMI) | 136 |
| Secuencia didáctica 3. Enfrentamientos bipolares | 139 |
| 4.3.1 Conflicto Árabe-Israelí | 139 |
| 4.3.2 Guerra Israel- Líbano | 141 |
| 4.3.3 La Organización para la Liberación de Palestina (OLP) | 141 |
| 4.3.4 La guerra de Corea | 143 |
| 4.3.5 Revolución Socialista Cubana | 145 |
| 4.3.6 Guerra de Vietnam (comunistas contra capitalistas) | 152 |
| 4.3.7 Afganistán | 154 |

Reflexionas acerca de los procesos históricos actuales en el entorno mundial ... 159

Secuencia didáctica 1. La caída del bloque socialista europeo 160

5.1.1 La URSS: La Perestroika y La Glasnost 162

5.1.2 Checoslovaquia 171

5.1.3 Yugoslavia 172

5.1.4 Bosnia-Herzegovina 176

Secuencia didáctica 2. El mundo unipolar 182

5.2.1 Estados Unidos 184

5.2.2 Organización fundamentalista islámica Al-Qaeda 189



Competencias Genéricas

- 1** Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 2** Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
- 3** Elige y practica estilos de vida saludables.
- 4** Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- 5** Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 6** Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 7** Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 8** Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 9** Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 10** Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 11** Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Competencias Disciplinarias Básicas

| COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS BÁSICAS DEL CAMPO DE HUMANIDADES | | BLOQUES DE APRENDIZAJE | | | | |
|---|--|------------------------|----|-----|----|---|
| | | I | II | III | IV | V |
| 1 | Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | Establece la relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico. | | | | | ✓ |
| 7 | Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. | | | | | |
| 8 | Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | Analiza las funciones de las instituciones del Estado mexicano y la manera que impactan su vida. | | | | | |
| 10 | Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados, dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. | ✓ | | | | ✓ |



COMPRENDE LA EXPANSIÓN DEL IMPERIALISMO Y SUS CONSECUENCIAS A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX



Imperialismo.

Primera Guerra Mundial.



COMPRENDE EL MOVIMIENTO DE LA REVOLUCIÓN RUSA Y DE LOS GOBIERNOS TOTALITARIOS EN EL DEVENIR MUNDIAL



Revolución Rusa.

Gobiernos totalitarios.



ANALIZA LA CRISIS ECONÓMICA DE 1929 Y LA TRASCENDENCIA DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL



Depresión económica mundial de 1929.

Segunda Guerra Mundial.

Organización de las Naciones Unidas.



EXPLICA EL PROCESO DE DESARROLLO HISTÓRICO DE LA GUERRA FRÍA



Guerra Fría.

Movimientos de liberación nacional.

Estados No Alineados.



Postguerra fría

REFLEXIONAS ACERCA DE LOS PROCESOS HISTÓRICOS ACTUALES EN EL ENTORNO MUNDIAL



Historia Universal



BLOQUE 1

Comprende la expansión del imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX.

Desempeño del estudiante al finalizar el bloque

- Comprende la diferencia entre imperialismo y colonialismo en el desarrollo de las principales potencias del mundo.
- Identifica algunas de las principales guerras provocadas por el imperialismo en el mundo al inicio del siglo XX.
- Reflexiona sobre el desarrollo de las principales potencias mundiales a causa del imperialismo.
- Comprende las causas y consecuencias provocadas por la Primera Guerra Mundial.

Objetos de aprendizaje

- Imperialismo.
- Primera Guerra Mundial.

Competencias a desarrollar

- Valora la importancia de respetar y conservar la diversidad cultural mundial.
- Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.
- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.
- Respeta los puntos de vista de los demás con una actitud de apertura.

Tiempo asignado: 10 horas


ACTIVIDAD 1
SD1-B1

Contesta individualmente las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué entiendes por revolución industrial?

2.- ¿Qué es el expansionismo?

3.- ¿Qué es un monopolio?

4.- ¿Qué es el colonialismo?



5.- ¿Qué es el imperialismo?

6.- ¿Consideras que en la actualidad existe el colonialismo y el imperialismo? ¿En qué forma?

7.- Da lectura a tus respuestas en el grupo, participa en una lluvia de ideas, llega a conclusiones e indica en un escrito breve las repercusiones que han tenido estos hechos en la sociedad actual.

Desarrollo

COLONIALISMO E IMPERIALISMO

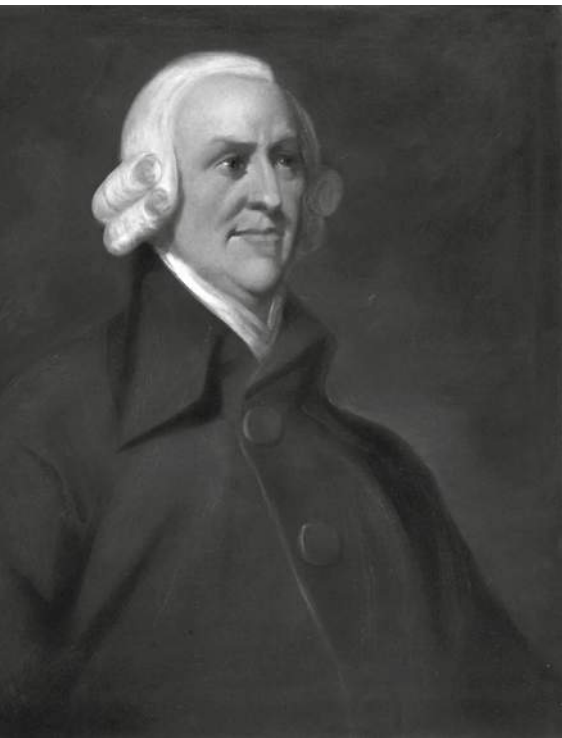
Los procesos de expansión territorial y económica, y la revolución industrial

A finales del siglo XV, los descubrimientos geográficos facilitaron la expansión territorial de los países más poderosos. En Europa, España y Portugal serán los primeros en ir a la conquista de Asia, África y América. Sin embargo, en la segunda mitad del siglo XVIII, habrían de registrarse –primero en Inglaterra y después en otros países de Europa y en los cuatro continentes restantes- un conjunto de cambios económicos que transformaron la economía tradicional, es decir se avanzó de un sistema económico de productividad baja y tasas de crecimiento estancadas, a uno industrializado de alto desarrollo económico. Era ese el comienzo de un fenómeno que inició en Gran Bretaña, que reemplaza la mano artesanal por las máquinas y que, en principio, utiliza la energía del vapor en lugar de la fuerza hi-



BLOQUE 1 Comprendes la expansión del imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX

dráulica para impulsar, a partir del empleo de esa tecnología, la producción a gran escala, y aumentar la manufactura de bienes de consumo principalmente en las ramas textil, minera y metalúrgica. Daba inicio la primera revolución industrial, para el caso inglés entre 1760-1780); y en el segundo tercio del siglo XIX para Estados Unidos, Francia, Bélgica y Alemania; en la que los procesos de manufactura serían más rápidos y económicos, se abriría paso la locomoción, la navegación y otros medios de transporte que facilitaron la movilización y comercialización de mercancías a nivel nacional e internacional, así como la acumulación de riquezas. El liberalismo económico formulado por Adam Smith (1723-1790) y David Ricardo (1772-1823) se fortalece como doctrina económica al reclamar la mínima interferencia del estado en la economía. La historia de la humanidad tiende a tomar un nuevo curso con motivo de los requerimientos del nuevo sistema económico, la búsqueda de recursos y mercados, las rivalidades, las alianzas políticas y, entre otros, los nacionalismos que alimentaron el espíritu de dominación, expansión y control de los países más fuertes sobre los más débiles; y toman fuerza las guerras de conquista, así como la represión de los movimientos que protagonizan los pueblos que luchan por su independencia y la preservación de su cultura.



La Revolución Industrial es un proceso que se produce en una sociedad cuando su economía deja de basarse en la agricultura y la artesanía para depender de la industria.

ACTIVIDAD 2

SD1-B1

Después de leer el texto: Los procesos de expansión territorial y económica, y la revolución industrial, elabora un mapa mental y, preséntalo al maestro facilitador para su enriquecimiento y evaluación.

Diferencias entre colonialismo e imperialismo

Los términos colonialismo e imperialismo se suelen utilizar como si fueran lo mismo, sin embargo, son diferentes. El primero, aparece con el propósito de justificar la expansión de los países europeos en el siglo XIX al ejercer su poder económico y político sobre pueblos técnicamente más atrasados de Asia y África; la dominación ejercida será sobre otro país más débil al que se subordina a la potencia dominante o metrópoli. En el colonialismo la soberanía de un pueblo es asumida por otro Estado o gobierno, mismo que promueve la implantación de colonos de su propia nación en el territorio conquistado; impone su autoridad, toma las decisiones políticas y da lugar a cambios en las políticas económicas y sociales.

En este sentido, Balandier (1969) establece que en el colonialismo una minoría extranjera ejerce una pretendida superioridad racial y cultural sobre una mayoría nativa considerada inferior. Borisov, Zhamin y Makarova (2009), lo identifican como una política de los estados capitalistas económicamente más desarrollados orientada hacia la esclavización y la explotación de los pueblos atrasados en el aspecto económico.

El segundo, es decir el imperialismo, es la doctrina política de un Estado que busca ejercer su influencia o control sobre otros países o poblaciones. La guerra es uno de los principales instrumentos para ejecutar dichas políticas de expansión y dominio. El imperialismo siempre va acompañado de procesos coloniales, de tal manera que cuando el colonialismo se elimina la posición imperial se debilita. El dominio por parte del Estado imperial se lleva a cabo mediante diferentes herramientas: políticas, militares, económicas, culturales o sociales.



En cuanto al colonialismo moderno este fue parte de la expansión política y territorial de las naciones occidentales a partir del siglo XV. Este proceso alcanzó su apogeo durante el siglo XIX y concluyó a mediados del siglo XX, cuando la mayoría de las metrópolis coloniales abandonó sus posesiones en casi todo el mundo.

Es de observar que el colonialismo fue defendido, desde el punto de vista económico, como parte de la búsqueda de materias primas baratas o exóticas, a cambio de las cuales se estimulaba la venta de productos manufacturados. En este sentido puede considerarse como primer paso hacia la constitución de un comercio internacional de alcance planetario y como el punto de partida a través del cual se intercambian actualmente gran cantidad de bienes y servicios.

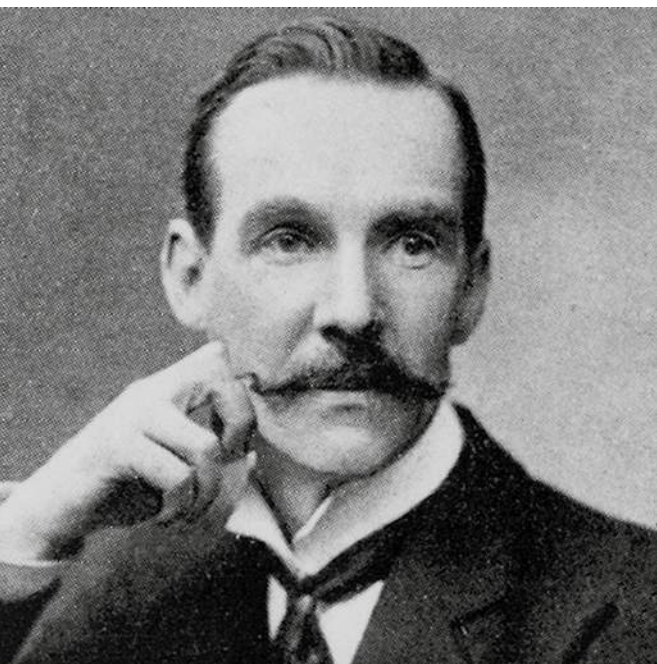
Los movimientos que propugnaban la descolonización destacan que el sometimiento político de las colonias implicaba una paralela dependencia económica que trasladaba hacia afuera sus excedentes e impedía el crecimiento. También se habló de una forma puramente económica de este fenómeno, el neocolonialismo, lo cual implica la dominación sobre un Estado jurídicamente independiente. En sentido similar se utilizan los

BLOQUE 1 Comprendes la expansión del imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX

términos imperialismo y nuevo imperialismo.

La importancia colonial y su historiografía han desempeñado un gran rol dentro de las disciplinas históricas, y se ha visto robustecida en los últimos años a raíz de la necesidad de comprender mejor los procesos globales.

Por su parte, el imperialismo como doctrina política pretende situar por encima de otros Estados o comunidades al propio. El imperialismo moderno suele referirse a la actitud de algunas potencias, principalmente europeas, desde la Edad Moderna hasta el proceso de descolonización tras la Segunda Guerra Mundial; y más específicamente, al periodo que va de 1879 a 1919, el cual también se conoce como: Era del Imperialismo, en la cual se produjo una carrera para construir imperios, principalmente con el llamado reparto de África. A ese periodo se refieren dos de los textos más importantes que fijaron el concepto: Imperialismo: un estudio, de Hobson (1902), así como: El imperialismo, fase superior del capitalismo, de Lenin (1916).



Jhon A. Hobson

Desde una perspectiva marxista el imperialismo no es una fase acabada de la historia, ni tampoco una forma extinguida de dominación política, sino la manera de como la propiedad del capital se concentra en los países ricos o desarrollados.

Hobson, citado por Mata de Grossi y Silva Otero (2005), subraya que el imperialismo es una deformación del capitalismo, se nutre de la necesidad del capital de buscar nuevos mercados para su excedente y de inversiones que puedan obtener una mayor ganancia que la generada en las metrópolis, en tanto que la expansión se realizaba no sobre la base del beneficio de la mayoría sino en función de un proyecto de oligarquía poderosa, cuyo interés económico se escondía bajo la noble causa de llevar la “civilización” a otros pueblos; según Hobson:

“Estas son las fuerzas específicamente que fomentan el imperialismo. Forman un grupo grande y difuso de oficios y profesiones que esperan encontrar negocios rentables y empleos

lucrativos como consecuencia de la ampliación de los cuerpos militares y civiles, de las sumas gastadas en operaciones militares, de la ocupación de nuevos territorios y del comercio con ellos, y de la provisión de nuevos capitales que son necesarios para la realización de estas operaciones, todos ellos inspirados y dirigidos por el poder de los círculos financieros”.

Lenin, por su parte subrayó:

“Si fuera necesario dar una definición lo más breve posible del imperialismo, debería decirse que el imperialismo es la fase monopolista del capitalismo. Una definición comprendería lo principal, pues, por una parte, el capital financiero es el capital bancario de algunos bancos monopolistas fundido con el capital de los grupos monopolistas industriales y, por otra, el reparto del mundo es el tránsito de la política colonial, que se expande sin obstáculos en las regiones todavía no apropiadas por ninguna potencia capitalista, a la política de dominación monopolista de los territorios del globo, en-

teramente repartido”. (El imperialismo: fase superior del capitalismo (1965). Partido Comunista del Pueblo de Catalunya, p. 35).

De esto se desprende que los países en vías de desarrollo sufren de este modo la explotación de los países dominantes. Y aunque el trabajo y los recursos naturales se concentran en estos países periféricos, no es así en su gestión como tampoco el consumo. Doyle, citado por Said (1993), recalca que:

“El imperio es una relación, formal o informal, en la cual un estado controla la efectiva soberanía política de otra sociedad política. Puede lograrse por la fuerza, por la colaboración política, por la dependencia económica, social o cultural”. En cambio el imperialismo es, sencillamente, el proceso o política de establecer o mantener un imperio”.



ACTIVIDAD 3

SD1-B1

En una cartulina, dibuja un mapamundi y localiza los 16 enclaves coloniales que existen actualmente, y escribe una reflexión en la que expreses tú concepto de lo que es el colonialismo e imperialismo y los porque estás o no de acuerdo en su existencia, y compártela en el grupo, con la moderación de tu maestro.

El imperialismo

El Diccionario de Economía Política, de Borisov, Zhamin, Makarova y otros, Grijalvo (2009) define el imperialismo como sigue:

El imperialismo es el capitalismo en su fase superior y última de desarrollo; es el capitalismo en descomposición, agonizante... La peculiaridad distintiva fundamental del imperialismo respecto al período preimperialista del capitalismo estriba en que el gran capital monopolista domina en las esferas económica, política e ideológica. De ahí que el imperialismo se denomine también capitalismo monopolista. Lenin fue el primero en someter a un análisis científico multilateral el imperialismo y en determinar sus rasgos económicos principales. Son estos: 1. La concentración de la producción y del capital ha llegado a un punto tan alto de desarrollo, que ha hecho surgir los monopolios, los cuales desempeñan un papel decisivo en la vida económica. 2. La fusión del capital bancario con el industrial, sobre cuya base surgen el capital y la oligarquía financieros. 3. La exportación de capitales, a diferencia de la de mercancías, adquiere singular importancia. 4. La formación de agrupaciones monopolistas internacionales de capitalistas, que se reparten el mundo. 5. La culminación del reparto territorial del mundo entre las potencias capitalistas más importantes. El imperialismo no abroga los fundamentos del régimen burgués, como afirman los defensores del capitalismo. Bajo el imperialismo se conservan las bases generales del modo capitalista de producción. Como antes, la propiedad de los medios de producción fundamentales sigue en manos de un pequeño puñado de capitalistas o de sus agrupaciones. Como antes, los trabajadores son objeto de explotación. El estímulo principal de la producción capitalista continúa siendo el afán de ganancias. La economía de los países capitalistas se desarrolla en las condiciones de la anarquía de la producción y de la lucha competitiva, bajo el influjo de leyes económicas espontáneas. La ley económica básica del capitalismo, la ley de la plusvalía –ley económica fundamental del capitalismo sigue actuando también bajo el imperialismo. La sustitución de la libre competencia por el dominio de los monopolios hace que las agrupaciones de capitalistas (cártel, sindicatos, trust, consorcios), concentren en sus manos gran parte de la producción y venta de las mercancías y aplasten a sus competidores, y puedan obtener una elevada ganancia monopolista, de magnitud sensiblemente mayor que la ganancia media... La contradicción fundamental del imperialismo sigue siendo la del trabajo con el capital, cada vez más acerca dado que el capital monopolista va aumentando la explotación y la opresión de las masas trabajadoras. En su insaciable avidez de elevadas ganancias, los monopolios saquean y oprimen no sólo a la clase obrera, sino, además, a los campesinos trabajadores, a amplios sectores de la intelectualidad, a la pequeña burguesía y a una parte de la burguesía media... Dado que en la época imperialista se acentúa la desigualdad del desarrollo de los países capitalistas se agudizan las contradicciones entre las propias potencias imperialistas en la lucha por la obtención de elevadas ganancias monopolis-

tas... El capital monopolista, para conservar y en cierto modo apuntalar las resquebrajadas bases del imperialismo une su fuerza con la del Estado burgués. En esto consiste la esencia, el contenido fundamental del capitalismo monopolista de Estado, que adquiere vasto desarrollo en la fase actual del capitalismo... Sin embargo la experiencia histórica muestra que el capitalismo monopolista de Estado, en vez de reforzar el sistema capitalista -como esperan la burguesía y sus defensores-, acentúa más aun las contradicciones del capitalismo, lo socava de raíz... Liquidado el dominio exclusivo del imperialismo, la guerra ha dejado de ser una fatalidad inevitable.


ACTIVIDAD 4
 SDI-BI

Después de leer y analizar el texto anterior: El imperialismo, elabora un mapa conceptual en el cual se precisen los vínculos entre los diferentes conceptos que se establecen en el texto, y entrégalo al facilitador para su revisión y valoración.

Causas de la expansión europea

En el siglo XV hasta mediados del XVIII la economía europea se caracteriza por una gran expansión del comercio y de los mercados, apoyada en los adelantos científicos y tecnológicos. En la navegación se descubrieron nuevas rutas marítimas y comerciales que agilizaron la comercialización y el intercambio de productos. Europa necesitaba las especias de Asia (de Oriente), al igual que sus metales preciosos como el oro y la plata, o del trigo y el azúcar de África y fue en su búsqueda. La fiebre colonizadora e imperialista estaba en su apogeo. En este sentido, Fieldhouse (2007), establece que la Europa capitalista estaba, por su propia naturaleza, enfrascada en la continua acumulación de capital, pues a menos que su capital creciera sin interrupción se produciría un estancamiento económico. Aparejado a la economía, se registraba un alto crecimiento demográfico que genera presiones -principalmente de alimentos- y obliga a vastos sectores de la población a emigrar; las potencias con motivo de la agresividad y belicosidad de sus adversarios se fortalecen militarmente, mientras que por otra parte se consolida el prestigio político apoyado en la industrialización y las posesiones coloniales.



BLOQUE 1 Comprendes la expansión del imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX

De esta manera el continente europeo alcanza un gran desarrollo que da pauta a los sentimientos de superioridad, mismos que se quieren transmitir pues se consideran un triunfo de la civilización. Sin embargo, al igual que antes de la revolución industrial, la industrialización de Europa habría de entrar en crisis a finales del siglo XIX. Es el periodo conocido como la “gran depresión” (1873-1896), que hará tambalear las economías europeas industrializadas de finales de siglo. Se trata de la primera gran crisis que marca el final de la fase inicial del capitalismo caracterizada por el nacimiento de pequeñas y medianas empresas, la libre competencia y la construcción de mercados nacionales. Fue en esta etapa en la que se gesta un nuevo imperialismo que apoyado en la colonización saldría a la conquista del resto del mundo no colonizado por parte de las potencias europeas, dando lugar a la aparición de las grandes empresas, una creciente importancia de las finanzas y la internacionalización de la economía. Vastas regiones de África, Asia y el Pacífico fueron anexionadas por los países europeos no como simples asentamientos, sino como colonias de ocupación en las que una minoría de residentes provenientes de Europa, ejercían el control político.

Para algunos investigadores, los países industrializados de Europa abanderaron la colonización en la necesidad de encontrar lugares privilegiados para sus productos y zonas que les abastecan de materias primas a precios baratos, creando así una tensión entre el liberalismo que propugna la libertad de comercio, y el nacionalismo, que pretende proteger los mercados; no obstante, para otros autores como el citado Fieldhouse, en su obra Economía e imperio: la expansión de Europa (1830-1914), la colonización y el imperialismo tuvieron motivos más profundos, y propone una interpretación alternativa sustentada en los intereses político-estratégicos de los estados europeos, y los problemas que se desarrollaron fuera de Europa y ante los cual el imperialismo fue una reacción violenta.



ACTIVIDAD 5

SD1-B1

En una cartulina elaboren en equipo un collage de imágenes sobre los adelantos científicos y tecnológicos que favorecieron la expansión europea. Monten una exposición en el aula, y compartan con sus compañeros porque fueron importantes en los procesos de colonización de la época.

Factores que incidieron en la expansión europea

A) Económicos

Europa encontró necesario apropiarse de grandes áreas ultramarinas porque le eran indispensables para su crecimiento económico. Las colonias podían extender el comercio metropolitano y la producción abriendo nuevos mercados, y proporcionando nuevas fuentes de materias primas. También podían constituirse en fuentes de inversiones en condiciones de monopolio (Fieldhouse, op. Cit.). Por eso, los territorios anexados han de ser ricos en materias primas, que se puedan utilizar en la industria del país. Es la teoría de los grandes mercados y el autoabastecimiento de la economía. Nadie quiere depender de los productos de la industria de otra nación europea. Sin embargo, en esta época (1873-1890) se presenta una crisis de mercado, y quiebra el monopolio industrial inglés al aparecer otros países industrializados que compiten en el mercado internacional. La sobreproducción satura el mercado, se dan tensiones inflacionarias, se registra una inestabilidad en los precios de los productos industriales, reduciéndose los beneficios. Además, durante décadas se han fabricando los mismos productos, con lo que comienza a haber rendimientos decrecientes.

Tougan-Barinowski, en *Las crisis industriales en Inglaterra*, establece que la incursión de nuevas economías en el mercado desterraron los productos ingleses no solo de numerosos mercados, sino que también habían aparecido en proporciones amenazadoras en Inglaterra. Los fabricantes ingleses, que en pasados tiempos desafiaron con entera confianza al mundo entero, no buscando más que la libertad de la competencia, no podían ahora defender ni su propio mercado.

Por otra parte, el desarrollo del transporte, sobre todo del ferrocarril, es uno de los grandes negocios del siglo, ya que es necesario crear una nueva infraestructura para generar un mercado nacional. Para poner en marcha estos grandes negocios es necesario el desarrollo del sector financiero, pero también en esta época entra en crisis. La “gran depresión” también conocida como la depresión prolongada, provoca una ola de proteccionismo económico que encarece el comercio internacional.

Goldstein (2012), en su obra: *El capitalismo en un callejón sin salida*, subraya que la depresión prolongada puso de manifiesto que el capitalismo había superado las fronteras del Estado-nación y condujeron a la era del imperialismo, a la rivalidad interimperialista y a la guerra. De hecho, el auge del imperialismo significó que el capitalismo había entrado en una fase de crisis general, de la que nunca ha logrado salir.

La depresión prolongada alcanzó a todo el planeta y en Estados Unidos fue en realidad una serie de graves depresiones. La caída inicial comenzó con el colapso económico de una gigantesca burbuja del ferrocarril y duró desde 1873 hasta 1877... Aquella crisis final, la más drástica, se debió al estallido generalizado de una segunda burbuja especulativa, esta vez del ferrocarril y de las tierras. La crisis se prolongó casi hasta el cambio de siglo. Durante todo el período hubo tasas de desempleo de dos dígitos y una feroz lucha de clases... En muchas de aquellas contiendas de clase, los trabajadores hicieron uso de la autodefensa armada contra los ejércitos de rompehuelgas a sueldo de los empresarios. (Goldstein, op. Cit.)



Para que lo recuerdes:

La construcción del sistema ferroviario en México, después del periodo de Reforma, fue sumamente complicada por la falta de recursos económicos y técnicos suficientes. Así, el gobierno de Porfirio Díaz tuvo que recurrir a préstamos del extranjero, primordialmente del gobierno inglés y de los Estados Unidos después de reconocerlo dado que había arribado al poder mediante un “golpe de estado”. Esta situación generó una dependencia financiera con los grandes consorcios ferrocarrileros y, dada la insuficiencia científica y tecnológica de nuestro país, los primeros trenes fueron conducidos por maquinistas extranjeros y reparados por ingenieros también extranjeros.



ACTIVIDAD 6

SD1-B1

Investiga en fuentes documentales (Libros, revistas, Internet, y otros) que fue “La gran depresión europea de 1873” y elabora un ensayo sobre las causas e impactos de las crisis económicas en el crecimiento y desarrollo de un país como México.

B) Políticos

Como ya es de su conocimiento, a finales del siglo XIX, Europa se encuentra en una carrera por el dominio del mundo, y por el predominio en el continente. Surgen, en esta época, los pannacionalismos, en los que las naciones se definen por la creación de un Estado y el dominio sobre un territorio. Este tipo de nacionalismos pretenden conquistar una amplia zona de territorio donde se supone que hay población asimilable a su nación. Aunque en última instancia las naciones no se crearán con estos criterios. Las naciones europeas de la época, afirmarán el poder del Estado conquistando territorios. Cuanto más grande es el territorio conquistado, mayor es el prestigio de la nación. Un gran Estado debe estar presente en todo el mundo.

Hobsbawm (1998), en *Naciones y nacionalismo desde 1780*, subraya que:

Antes de 1884, la palabra nación significaba sencillamente “la colección de los habitantes en alguna provincia, país o reino” y también “extranjero”. Pero en 1884 se daba como definición “Estado o cuerpo político que reconoce un centro común supremo de gobierno” y también territorio que comprende, y aún sus individuos, tomados colectivamente, como conjunto”, y en lo sucesivo el elemento de un estado común y supremo ocupa un lugar central en tales definiciones, al menos en el mundo ibérico. La nación es el “conjunto de los habitantes de un país regido por un mismo gobierno. En la Enciclopedia Universal Ilustrada Europeo-Americana es “la comunidad de los ciudadanos un estado, viviendo bajo el mismo régimen o gobierno y teniendo una comunión de intereses; la colectividad de los habitantes de un territorio con tradiciones, aspiraciones e intereses comunes, y subordinado a un poder central que se encarga de mantener la unidad del grupo, el pueblo es un estado, excluyendo el poder gobernante. Además en el Dicciona-

rio de la Academia Española, la versión definitiva de “la nación” no se encuentra hasta 1925, momento en que se describe como “conjunto de personas de un mismo origen étnico y que generalmente hablan un mismo idioma y tienen una tradición común”.

La colonización se iniciará por la conquista militar de los enclaves que cada metrópoli tiene cercano a la costa y al interior del territorio. Las expediciones científicas y las sociedades geográficas también ayudarán al progreso de la colonización, incorporando al imperio los territorios explorados. Además, son de gran importancia ideológica, ya que justifican ante la sociedad la conquista de nuevos territorios. Sin embargo, no toda la opinión pública de los países metropolitanos estará de acuerdo con la colonización de otros territorios, y ante lo cual toman fuerza la división y los antagonismos.


ACTIVIDAD 7
 SD1-B1

Investiga en fuentes documentales (Diccionarios, artículos especializados, y otros), los siguientes términos: a) Nación, b) Imperio, c) Colonialismo, d) Colonización, e) Pannacionalismo, f) Paneslavismo, g) Dominación, h) Hegemonía, i) Ideología, j) Metrópoli, k) Provincia, l) Monarquía, ll) Estado, m) Gobierno, n) Territorio, o) Antagonismo. Redacta seguidamente un texto en el cual establecerás la relación que existe entre estos vocablos y los temas anteriormente abordados.

C) El reparto del mundo

En 1873, en plena fase de la Gran Depresión, hay formados dos grandes conjuntos territoriales de carácter colonial: los de primera colonización, que surgen en la época moderna, y los de colonización reciente, que se constituyen con la revolución industrial. España, Francia y Portugal tienen grandes imperios coloniales de la Edad Moderna que son muy difíciles de conservar, por ser países poco industrializados. Esta es la época de la independencia de los países americanos. Los imperios de la Edad Moderna están en decadencia, y las sociedades creadas desean gobernarse a sí mismas.

El reparto del mundo a fines del siglo XIX



Investiga en fuentes documentales, internet y otros medios, y en un cuadro de dos ventanas establece la extensión territorial del imperio británico, el ruso, francés, alemán y estadounidense, y sus principales dominios en el mundo a principios del siglo XIX, y preséntalo a tu maestro para su revisión y valoración.

D) El África negra

El África negra es un territorio prácticamente desconocido. Su exploración será toda una aventura geográfica de descubrimiento. El mayor río de África Central y el segundo más largo del continente africano, que comunicará a Europa con el interior del continente será el río Congo, también conocido como Zaire. Aquí tratarán de imponer un imperio todos los grandes países de Europa, para la colonización de África.



Ki-Zerbo (1980) en Historia del África Negra, asienta que un factor de importancia que llevó a Europa al continente africano fue la curiosidad científica mezclada con el espíritu aventurero, ya que en el siglo XIX África era, para Europa, una desconocida, el continente misterioso, la “terra incógnita”, aunque desde hacía siglos se extraían de ella riquezas. Sin embargo, para él la renovación del interés por África se explica sobre todo por razones económicas, ya que en durante el siglo XIX, primero Gran Bretaña, y luego los demás países de Europa occidental, van a sufrir un cambio en las estructuras con motivo de la revolución industrial, caracterizada por la invención de la máquina de vapor, que se aplicará en la hilatura, en la fabricación de



GLOSARIO

Colonización

El término se utiliza en diversos ámbitos para indicar la ocupación o población de un espacio (colonizado) por parte de un grupo (colonizador), ya sea humano o de otra especie.

tejidos, dando lugar a una Europa industrial que tendrá necesidades radicalmente nuevas. No se trata ya de establecer relaciones con un África que, como antaño, enviaba sin parar esclavos a las plantaciones; la era de la mecanización imponía a África un nuevo papel en el desarrollo europeo como abastecedor de materias primas.

De este modo, hacia 1900, excluidas Etiopía, Liberia y Marruecos (este país solo hasta 1912), toda África se había convertido en propiedad de los estados europeos. Y el imperialismo caía sobre sabanas, bosques y desiertos como una lámina de plomo. El mapa de África, por su lado, se transformaba en traje de Arlequín, que proyectaba sobre el continente negro los variados colores y la sombra de los nuevos dueños. El continente africano no era el único sometido a la rapiña europea: cada porción del globo que se había quedado rezagada con respecto a Europa en la producción masiva de bienes, inclui-

dos los armamentos, se encontraba en el mismo caso. Se trataba de un proceso histórico que evidenciaba el avance tecnológico alcanzado por los europeos, en parte debido a la propia inventiva, pero en gran parte debido a la extraordinaria acumulación de riqueza arrebatada a América, a Asia, a África –sobre todo a esta última, que había perdido uno de los más valiosos capitales, el humano- (Ki-Zerbo, op. Cit.)

Así, en 1880, apenas una décima parte del continente se hallaba vagamente bajo dominio europeo. En 20 años, lo estará toda África que es ocupada para proteger las ocupaciones anteriores; se ocupa, además, porque se halla al alcance de la mano; se conquista para adelantarse al vecino; se termina ocupando por ocupar, como en tiempos de escasez, porque un día podrá servir para algo, aunque solo sea como medio de trueque.

ACTIVIDAD 9

SDI-BI

En un mapa del continente africano, localiza como estaba repartida África entre las diversas potencias a fines del siglo XIX, y ordénalas en un cuadro de dos ventanas en el cual precises el nombre del país colonialista y sus posesiones.

E) Extremo Oriente

Paralela a la expansión africana se realiza la conquista del Extremo Oriente, que tomará fuerza desde 1850, y sobre todo tras la apertura en 1869 del canal de Suez. Aquí tratarán de imponer un imperio todos los grandes países de Europa que pretenden la colonización de Asia. Se trata de un área geográfica convencional ubicada al este del continente euroasiático compuesta por varios países con diversas culturas. Sus habitantes suelen ser llamados orientales. Generalmente se considera una región constituida por las regiones de Asia Oriental y el Sureste Asiático, pero con frecuencia se incluye también a Siberia oriental y el Subcontinente Indio. Con motivo de su ubicación y riquezas, los países que lo conforman fueron objeto de disputas coloniales, saqueo y dominación.

En esa misma situación se encontraron los países del oriente medio, una de las regiones más convulsivas del mundo, en esencia por la gran riqueza petrolera que atesora su subsuelo, el cual ha despertado la ambición monopolista e imperialista desde el siglo XIX a la fecha. Es de observar que no existe consenso sobre su delimitación, pero la utilización de este término hace referencias a los países que se localizan en el sudoeste de Asia, reuniendo a países como Arabia Saudita, Barein, Emiratos Árabes, Irán, Irak, Israel, Jordania, Kuwait, Líbano, Libia, Omán, Catar, Siria, Sudán, Yemen, los territorios palestinos (Franja de Gaza y parte de Cisjordania), así como a Turquía, Chipre, Egipto e Irán.



BLOQUE 1 Comprendes la expansión del imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX

F) América

Los países de América están en pleno proceso de reconocimiento de su independencia, pero serán los Estados Unidos los que lleven a cabo un proceso de colonización comercial de los países americanos. Nuestros “vecinos distantes”, como escribiera el periodista Alan Riding, no escatiman sus intentos de expansión y buscan apoderarse de los territorios del oeste: Florida, Puerto Rico y Cuba, causa por la que entrará en guerra con España. De acuerdo con la doctrina Monroe, y su eslogan: “América para los americanos”, Estados Unidos apoyará la independencia de los estados americanos, en contra de los intereses de las potencias europeas, con lo cual rechaza toda intervención europea en América. Se sintetizaba de esta manera que los países americanos se debían a ellos mismos y se advertía a las potencias del viejo continente que pretendían invadir América que se abstuvieran de hacerlo. De esta forma se establecieron las bases de lo que se conoció como las políticas de las esferas de influencia. Monroe indicaba ya entonces cual sería el “patio trasero” del vecino país del norte.



ACTIVIDAD 10

SD1-B1

Investiga cuales son los principales puntos de la Doctrina Monroe, y redacta un ensayo acerca del porque Estados Unidos se autoproclamó como el defensor de los países americanos.

La administración imperial y las transformaciones locales

La Administración de los territorios coloniales no fue uniforme en todos los imperios. Su administración es desde centralista, es decir que es controlada directamente por la metrópoli, hasta descentralizada al contar con autonomía política y económica más o menos amplias. No obstante, en todos los casos se exportan las instituciones de los países metropolitanos a las colonias. En ocasiones, la integración de las colonias es tal que se les permitía elegir representantes en el gobierno de la metrópoli, siempre que los elegidos fueran europeos.

Por otra parte, la colonización supone la construcción de una importante red de infraestructuras que permitiese la explotación económica del país colonizado. Por eso se construyen, sobre todo, ferrocarriles y puertos, que permiten el comercio con la metrópoli y el intercambio internacional. Muchas de estas infraestructuras son de capital privado, como los grandes bancos o las compañías monopólicas de plantación o comercio.

El comercio de las colonias está intervenido, ya que es libre con la metrópoli y está prohibido con otros países. En ocasiones esta prohibición contempla a otras colonias del mismo imperio.

También se crean ciudades y asentamientos para los europeos, a donde se atraerá a los indígenas para que trabajen para ellos. Esto supone, en muchos casos, la sedentarización de los pueblos indígenas, la introducción del trabajo asalariado y el comienzo de grandes migraciones, ajenas a los pueblos autóctonos.

El impacto de la civilización occidental en las culturas y los territorios no desarrollados fue enorme. Cambian, radicalmente la sociedad y su geografía. Las transformaciones más espectaculares, en un principio, se dan en las comunicaciones, ya que la colonia es un territorio que se explota económicamente y debe estar bien comunicado con la metrópoli. El impacto es mayor, y más inmediato, en la costa, desde donde parte la colonización, hacia el interior. Las transformaciones del paisaje son evidentes.

En cuanto a la población autóctona, esta se ve envuelta por la transición demográfica ocasionada, en cierta medida, por los avances de la tecnología sanitaria occidental. Esta transición tendrá grandes repercusiones al inicio del siglo XX, por los desequilibrios sociales y económicos generados que afectan a un alto porcentaje de la población que no mejora sus niveles de bienestar y no tiene la posibilidad de emigrar, como lo hace parte de la población europea de la época.

Aparecen también, nuevas formas de trabajo que nada tienen que ver con la estructura económica tradicional, como el trabajo asalariado y la propiedad privada para la mayoría de los medios de producción, y la economía especulativa de plantación. Asimismo, se registran fenómenos migratorios hacia los nuevos centros de trabajo, inicia la concentración y el gigantismo de las urbes con sus consecuentes desequilibrios urbanos que se expresan en la falta de servicios, y el surgimiento de cinturones de miseria. Estos conflictos no resueltos identifican el comienzo del subdesarrollo dentro del sistema capitalista.





Estos cambios, en el caso de la explotación de las colonias no suponen su industrialización, ya que dominan las industrias extractivas y las empresas mercantiles, todas ellas con dinero extranjero, que sustraen capitales de la zona.

Se crea de esta manera una nueva sociedad en la que la burguesía europea está en la cima (una burguesía capitalista), luego está el proletariado europeo cualificado, compuesto, sobre todo, de funcionarios y emigrantes que trabajarán en los puestos de mayor responsabilidad. En lo más bajo de la escala social está el subproletariado nativo, sin la capacidad necesaria para responder a las nuevas condiciones de trabajo por lo que la venta de su fuerza de trabajo es muy precaria. Por eso trabajan en las plantaciones y en los puestos de menor responsabilidad y mal pagados.

Contra la población nativa es frecuente que aparezcan fenómenos racistas y de segregación social por parte de la población blanca.

Todo esto lleva a la aculturación de las sociedades indígenas tradicionales, que se refuerza con la evangelización y la enseñanza oficial de la metrópoli. La población indígena abandona los usos ancestrales de su economía tradicional, y su relación con el medio, para asumir otros roles.



ACTIVIDAD 11
SD1-B1

Después de leer la lectura anterior: “La administración imperial y las transformaciones locales”, elabora un cuadro sinóptico de la misma y preséntalo a tú maestro para su revisión y valoración.



Para que lo recuerdes:

Desde el siglo XVIII se produjo en Europa un crecimiento demográfico continuo, pasando de 110 millones de habitantes en 1700 a 423 millones en 1900. Era la consecuencia de la llamada revolución demográfica, del tránsito de un ciclo demográfico antiguo caracterizado por altas tasas de natalidad (35-40%) y de mortalidad (30-40%), crisis demográficas provocadas por hambres, guerras y epidemias, y un crecimiento demográfico muy lento e irregular, a otro más moderno. La nueva situación se definía por el mantenimiento de altas tasas de natalidad, descenso de la mortalidad, pérdida de importancia de las crisis demográficas y crecimiento demográfico rápido y continuo. Solo años más tarde, cuando el crecimiento económico se fue consolidando, se produce un descenso de las altas tasas de natalidad, una escasa influencia de las tasas de mortalidad a un límite mínimo, provocándose un crecimiento demográfico más lento y un envejecimiento de la población.

Los conflictos internacionales

La colonización generó diversos conflictos, entre los países europeos, que se tradujeron también en guerras en las colonias. Los límites no estaban perfectamente definidos y la ocupación militar es condición indispensable para que se reconozcan los derechos sobre un territorio, así que serán frecuentes los enfrentamientos fronterizos, en gran parte debido a la concepción imperialista prevaleciente de civilización superior.



ACTIVIDAD 12

SD1-B1

Integrado en ternas, elabora un cuadro conceptual, a partir de la temática del imperialismo y su importancia en el desarrollo de las principales potencias europeas., lo socializa en el aula de clase y lo entrega para su revisión y valoración.



LA DEPRESION ECONÓMICA

Diccionario económico, Expansión y Wolters Kluwe (2014) Versión Internet

La depresión económica es la fase económica subsiguiente a la crisis, que se manifiesta por una demanda débil, una contracción del comercio internacional, un crecimiento del paro y una caída en la producción nacional de bienes y servicios.

Con anterioridad a la Gran Depresión de 1930, cualquier cambio en el ciclo económico que supusiera una disminución de la actividad económica se consideraba una depresión. En la década de los años 30 y como consecuencia de la severa interrupción de la economía mundial, se acuñó el término recesión.

Por tanto, depresión es una recesión severa y prolongada. Será severa cuando suponga una caída del PIB real superior a los 10 puntos porcentuales, y será prolongada si dicha caída se mantiene durante más de dos años.

La depresión económica coincide con la fase del ciclo económico en que la actividad económica es más baja, las empresas no venden sus productos y se ven obligadas a despedir a trabajadores, aumentando por tanto el desempleo...

Causas de la depresión

Como señaló John Maynard Keynes en su Teoría General de la Ocupación, el Interés y el Dinero (1936), la principal causa de las depresiones económicas reside en la insuficiencia en la demanda de bienes y servicios... Desde un punto de vista teórico, las caídas en la actividad económica en el corto plazo pueden producirse por dos motivos. Por un lado, como señaló Keynes, por un descenso de la demanda agregada (disminución del consumo, de la inversión, del gasto público o de los intercambios con otras economías).

-Depresiones económicas en el periodo capitalista

Dos grandes depresiones sacudieron las economías mundiales en los siglos XIX y XX. Para efectos prácticos, en esta lectura nos vamos a referir a la primera de ellas, esta... tuvo lugar en la década de 1870 y fue conocida con el nombre de "Gran Depresión", hasta que la de 1930, más severa, recibió ese calificativo. Ello provocó el empleo de otro término, recesión, para referirse a caídas de la actividad económica menos importantes.

Gran Depresión de 1873

Tras varios años de expansión económica, en la década de los 70 del siglo XIX, varios pánicos financieros en Viena y Nueva York desembocaron en una crisis económica sin precedentes, que afectó a la práctica totalidad de naciones de la época. Fue severa y se prolongó hasta mediados o finales de la década de 1890.

Supuso la vuelta al proteccionismo de la economía mundial. Empresarios y campesinos culparon, erróneamente, al aumento de la competencia fruto de los tratados de comercio internacionales, de la depresión más aguda y generalizada experimentada hasta entonces en la era industrial.

Finalmente el descubrimiento de nuevas minas de oro en Sudáfrica, Alaska, Canadá y Siberia, permitieron una lenta recuperación que se veía interrumpida con el estallido de la I Guerra Mundial.

Cierre



ACTIVIDAD 13

SD1-B1

Escucha y analiza los videos en www.youtube.com, referentes a los contenidos de: “Imperialismo, política imperialista e imperialismo y el monopolio: verdad oculta y Dialéctica, el arte de razonar” de Mauricio Funes y redacta un escrito de reflexión en mínimo de una cuartilla; considera cómo sigue impactando este fenómeno en su comunidad, Sonora, México y el mundo; lo socializa en el aula y lo entrega para su revisión y valoración.


ACTIVIDAD 1
SD2-B1

Contesta individualmente las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es un monopolio?

2. ¿Cómo se originan las prácticas monopólicas según Lenin, en “Imperialismo: fase superior del capitalismo”?

3. ¿Sustentado en la visión leninista del monopolio, podrías identificar alguna práctica monopólica en la actualidad?

4. ¿Cuál consideras son las causas de que algunos países, como Estados Unidos, figuren como potencias económicas, y otros no?



5. ¿Consideras que la Doctrina Monroe haya dado lugar a una relación pacífica de Estados Unidos con América Latina?

6. Reunido en plenaria, da lectura a tus respuestas y después de escuchar a tus compañeros elabora un texto de reflexión sobre imperialismo, monopolio y dominación.

Desarrollo

Capitalismo monopólico

Si bien pueden existir controversias acerca de las razones y la significación del imperialismo, dos características lo delimitan en las postrimerías del siglo XIX, marcándolo como una nueva realidad: la notable aceleración de las adquisiciones coloniales y un aumento en el número de las potencias coloniales.

El Diccionario Enciclopédico Bruguera, establece entre las características del imperialismo:

La tendencia de un estado a extender su influencia económica, política y cultural fuera de las fronteras nacionales. Originalmente referido a la expansión territorial, el sentido del término evolucionó a partir de la revolución industrial, para ser aplicado a la política económica expansionista que caracterizó en el siglo XIX el comportamiento de algunos estados europeos. Así ocurrió con el imperialismo inglés, que para asegurar su desarrollo económico, estableció un riguroso sistema proteccionista en sus colonias y ejerció el dominio de los controles esenciales de la producción (Iberoamérica) y de los intercambios (Extremo Oriente). Francia fue otra de las potencias imperialistas, que acentuó su política de expansión económica durante el siglo XIX y, en particular, a partir de 1880. Paralelamente se fueron desarrollando los imperios alemán e italiano, una vez completada su unidad territorial. Como consecuencia de la I Guerra Mundial se gestaron grandes imperios, en tanto que la II Guerra Mundial trajo aparejada la decadencia de los

BLOQUE 1 Comprendes la expansión del imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX

antiguos imperios coloniales y el surgimiento de nuevos modelos de imperialismo ideológico, tecnológico además de económico. Estas formas, nacidas después de la descolonización, han recibido el nombre de neoimperialistas, y caracterizan, por ejemplo, la expansión estadounidense en el continente americano. El significado del término imperialismo ha seguido evolucionando, pero no todas las acepciones coinciden en afirmar que el vocablo hace referencia a relaciones de tutela, dominación y explotación (Tomo IX, p. 1087)

Para Meza y Dávalos (1987), el imperialismo originalmente significa el proceso de incorporación de diversos territorios y pueblos en un conglomerado sintético: el imperio. De acuerdo con la tesis leninista, es la fase superior del capitalismo, caracterizada por la dominación de los monopolios y la exportación de capitales, los cuales concentran en sus manos la producción y la venta de las mercancías importantes, lo que les posibilita dictar sus propias condiciones y reforzar la explotación de los trabajadores.

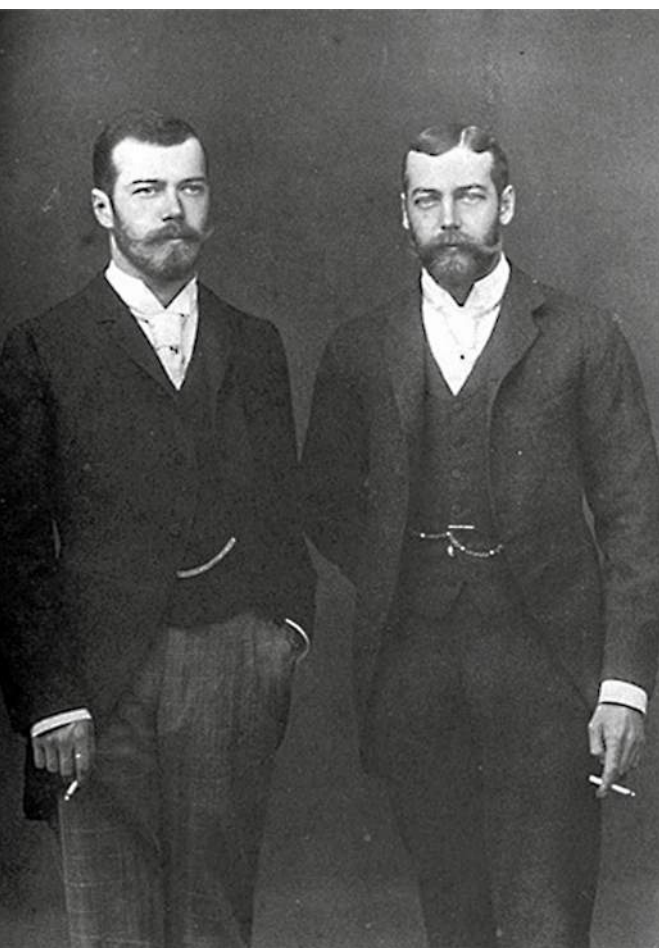
El imperialismo también se caracteriza por seguir una política práctica nacionalista de expansión, bien mediante la anexión forzosa de un territorio contiguo, o mediante la toma de posesión de colonias, dependencias y protectorados en el extranjero.

En este contexto, la multiplicación de potencias, al ocurrir en un periodo relativamente corto, aceleró el ritmo de crecimiento colonial. El espacio territorial desocupado que podía disputarse no era mucho y, por lo tanto, entre más naciones buscaran colonizarlo mayor eran los focos de conflicto.

Lo cierto es que la intensificación de la rivalidad colonial también empujó hacia una nueva tendencia militarista, la cual marcó el final de las condiciones relativamente pacíficas adoptadas por los Estados Nacionales desde mediados del siglo XIX. La confrontación por la repartición de África, la guerra chino-japonesa, la hispanoamericana y la ruso-japonesa, fueron algunos de los indicadores de que el imperialismo había abierto una época violenta.

Imperialismo Europeo

Al iniciar el siglo XIX, las naciones imperialistas más importantes prácticamente se habían repartido el mundo, por lo que territorio que una o dos décadas atrás no había sido considerado, sufrió el embate del capitalismo. Si bien hasta esas fechas la competencia entre los países de Europa se había centrado en Francia e Inglaterra, Rusia comenzó a presentarse como un serio oponente. Harry Magdoff (1969), establece que el proceso de adquisición y consolidación ruso se orientó en cuatro direcciones: Siberia, el lejano Oriente, el Cáucaso y Asia Central. La ambición zarista de un imperio y de puertos cálidos implicó numerosos choques y conflictos. Así, la expansión rusa estuvo limitada no sólo por la oposición nativa sino también por las presiones de imperios competidores: uno tradicional, el inglés, y otro en construcción, el japonés.



Inglaterra y Rusia se preocuparon mutuamente, conforme se acortaban distancias entre las fronteras rusas en expansión y la India (colonia inglesa). El motivo del conflicto se resolvió finalmente cuando ambas potencias acordaron la delimitación de la frontera norte de Afganistán.

Una segunda e importante región de conflicto en Asia Central quedó organizada con la firma de un tratado anglo-ruso (1907), para dividir Persia en dos esferas separadas de influencia, dejando una nación persa nominalmente independientemente.



Para qué lo recuerdes:

El gobierno británico hizo circular la idea de la superioridad de los países civilizados y uno de sus principales promotores fue Joseph Rudyard Kipling, autor de dos textos para público infantil conocidos como El Libro de la Selva, fechados en 1894 y 1895. Anterior a estas versiones literarias habían surgido propuestas en las ciencias sociales, en las que se señalaba el tránsito que algunas sociedades, como la francesa, había efectuado de estadios inferiores a superiores. Así nació el positivismo de Auguste Comte, iniciador de la Sociología y cuyo sustento permitió al grupo de «los científicos» porfiristas «explicar» su hegemonía en México.

En lo referente al territorio chino, en 1840 la flota inglesa llegó a la boca del río Cantón para empezar “la Guerra del Opio” -nombrada así porque el gobierno chino destruyó plantíos de esa droga y los ingleses argumentaron tener que ofrecer garantías a sus ciudadanos- para lo cual atacaron Hong Kong. Los chinos capitularon en 1842, después de que la flota llegó al Yang Tsé Kiang, Shanghai cayó y Nankín estuvo al alcance de los cañones británicos. El Tratado de Nankín –primero de una serie de tratados comerciales a los que fue obligada China a lo largo de los años- estableció:

1. La cesión de Hong Kong a la corona británica.
2. La apertura de cinco puertos, en los cuales los ingleses podrían tener residencia y derechos de comercio.
3. El derecho de los ciudadanos ingleses, acusados en China de actos criminales, a ser juzgados en cortes británicas.
4. La limitación de derechos de importación y exportación a una modesta tarifa.

Los comerciantes occidentales buscaron ulteriores concesiones para mejorar mercados. Pero mientras tanto, la debilidad de China, junto con los desgarramientos provocados por la intervención extranjera, se intensificó por la multitud de rebeliones campesinas; especialmente la de Taiping, que fue masiva y duró de 1850 a 1864.

Potencias Occidentales

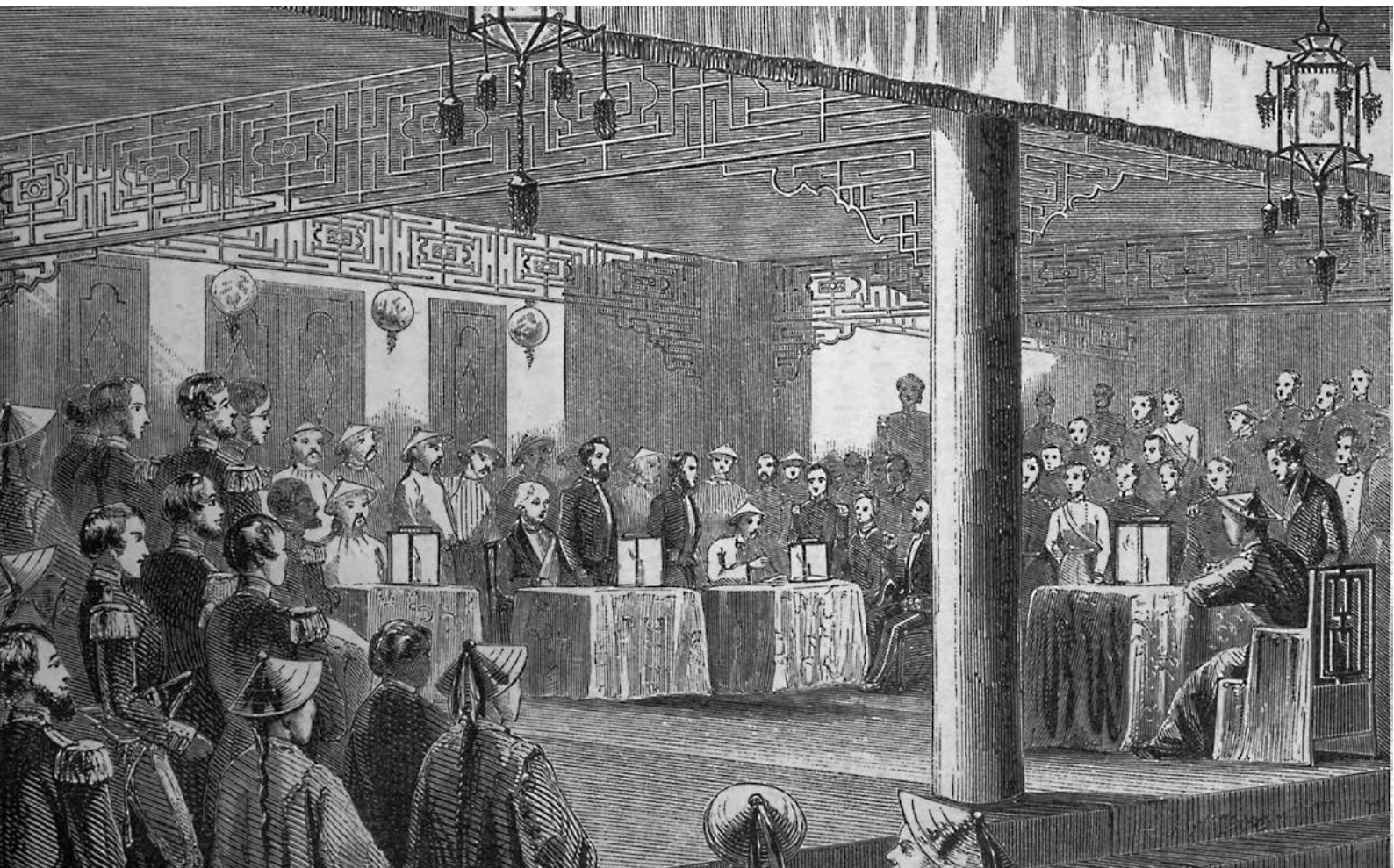
Las potencias occidentales se aprovecharon de las crecientes dificultades para presionar en favor de tratados de comercio aún más favorables, culminando en una segunda gue-

BLOQUE 1 Comprendes la expansión del imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX

rra contra China (1856-1860), esta vez por parte de Francia e Inglaterra.

La derrota de China en la segunda guerra con Occidente produjo una serie de tratados firmados en Tientsin con Inglaterra, Francia, Rusia y los Estados Unidos, los cuales involucraron al mundo occidental en forma más profunda dentro de los asuntos Chinos. Los Tratados de Tientsin garantizaban, entre otras cosas, el derecho de los ciudadanos extranjeros de viajar por el interior, el derecho de los barcos extranjeros a comerciar y patrullar por el río Yang Tsé Kiang, la apertura de más puertos y además, una jurisdicción legal exclusiva por parte de las potencias extranjeras sobre ciudadanos residentes en China. Los tratados de esta naturaleza se fueron ampliando a lo largo de los años para garantizar ulteriores privilegios a los extranjeros. Cada vez más, naciones occidentales incluyendo Alemania, Italia, Dinamarca, Países Bajos, España, Bélgica y Austria Hungría se aprovecharon de las nuevas oportunidades, firmando dichos tratados.

A inicios del siglo XX, 90 puertos chinos, aproximadamente, habían sido abiertos al control extranjero. Mientras el gobierno chino retenía la soberanía nominal en estos puertos, de hecho, el dominio era ejercido por una o más de las potencias: en Shanghai, por ejemplo, Inglaterra y Estados Unidos fusionaron sus intereses para formar el Shanghai Internacional Settlement (Asentamiento Internacional de Shanghai).





Para que lo recuerdes:

La presencia del imperialismo inglés en China desde mediados del siglo XIX generó movilizaciones de protesta de los originales habitantes pero fueron sofocadas. Tras estas imposiciones los «civilizados» ingleses se permitieron la «trata de chinos» (como los españoles y portugueses, anteriormente se habían concedido a sí mismos la trata de africanos). Ante tales circunstancias, contingentes de chinos, por la fuerza o para evitar la persecución política, emigraron de su país. Muchos de ellos llegaron hasta las costas de Baja California Norte, en nuestro país, o a la California de Estados Unidos donde empezaron a trabajar y a formar sus propios «barrios».

En la mayoría de los puertos bajo tratado, China rentó grandes porciones de tierra a bajos precios a gobiernos extranjeros. Los consulados ejercieron jurisdicción legal en estas concesiones sobre nacionales, quienes de esta forma escaparon a las leyes chinas y al cobro de impuestos. Los enclaves extranjeros tuvieron sus propias fuerzas de policía y sistemas de impuestos. Al mismo tiempo que los territorios asiáticos se transformaban violentamente, el continente africano parecía un enorme rompecabezas.

La división de África, el último continente en ser repartido, fue producto del imperialismo que puso de manifiesto en forma vívida sus rasgos principales. A este respecto, la velocidad y el ritmo de la lucha por África fueron especialmente notables.

Antes de 1880, las posesiones coloniales en este continente eran pocas y estaban limitadas a las regiones costeras, aunque con amplias secciones de la costa y casi todo el interior, todavía independiente. Para 1900, la mayor parte de África estuvo dividida en territorios separados, controlados por naciones europeas.

Las únicas excepciones eran Libia, generalmente considerada bajo la protección especial de los Estados Unidos, y Marruecos, conquistado por Francia pocos años después.

El segundo rasgo del imperialismo, el del aumento en el número de potencias, fue también muy evidente. En África, Alemania dio su primer gran impulso para ingresar al club de potencias coloniales: entre mayo de 1884 y febrero de 1885, anunció sus pretensiones sobre territorios en África Sudoccidental, Togo, Camerún y parte de la costa de África Oriental frente a Zanzíbar. Dos naciones más pequeñas,

Bélgica e Italia, también ingresaron al club, e incluso, Portugal y España se mostraron activas una vez más en la lucha por territorio africano. El creciente número de participantes aceleró la carrera por la conquista.

Imperialismo de los Estados Unidos de América

En América Latina el imperialismo inglés, francés y, posteriormente, alemán, fueron desplazados por una potencia que para el siglo XX se consolidó como la más fuerte: Estados Unidos de América. Una vez que los problemas internos de los norteamericanos concluyeron con el triunfo de los estados antiesclavistas en la guerra de secesión, paradójicamente reiniciaron una política expansionista ya como país, por lo que en 1867 le



GLOSARIO

Ulterior.

Que se dice, sucede o se ejecuta después de otra cosa.

compraron Alaska a Rusia. Más tarde, establecieron posesiones en el Caribe al ocupar Puerto Rico, y en el Pacífico al asentarse en Hawai; después instalaron bases marinas en Samoa y Filipinas (junto con Puerto Rico, ganados y anexados a partir de su triunfo en la Guerra Hispanoamericana, 1898), sin olvidar que, ya desde el 13 de mayo de 1846, le declararon la guerra a México y le despojaron de un vasto territorio.

Para que lo recuerdes: 

INDEPENDENCIA DE LOS PAISES IBEROAMERICANOS

| PAIS | AÑO | CAUDILLO |
|----------------------|------|---|
| HAITI | 1804 | Toussaint Louverture |
| MÉXICO | 1810 | Miguel Hidalgo y Costilla |
| VENEZUELA | 1811 | Simón Bolívar |
| PARAGUAY | 1811 | José Gaspar Rodríguez de Francia |
| ARGENTINA | 1816 | Manuel Belgrano |
| CHILE | 1818 | José de San Martín Bernardo O'Higgins |
| COLOMBIA | 1819 | Antonio Nariño (precursor) Simón Bolívar Francisco de Paula Santander |
| GUATEMALA | 1821 | Rafael Carrera |
| ECUADOR | 1822 | Antonio José de Sucre |
| PERU | 1824 | José de San Martín Simón Bolívar |
| BRASIL | 1824 | Fulgencio Yegros José Gaspar Rodríguez de Francia |
| BOLIVIA | 1825 | Simón Bolívar |
| URUGUAY | 1830 | José Gervasio de Artigas |
| NICARAGUA | 1838 | Manuel de la Cerda |
| HONDURAS | 1838 | Francisco Morazán |
| COSTA RICA | 1838 | Juan Mora Fernández |
| EL SALVADOR | 1841 | Francisco Morazán |
| REPUBLICA DOMINICANA | 1844 | Ramón Mella |
| CUBA | 1898 | Carlos Manuel de Céspedes, el "Grito de Yara", 1840 José Martí, el "Grito de Bairé", 1895 Tomás Herrera, 1840 |
| PANAMA | 1903 | Tomás Salgado Mosquera |

En cuanto a su producción, de 1870 a 1914, Estados Unidos se constituyó en un gran país agrícola y ganadero: trigo, maíz, algodón, tabaco, carne de cerdo y de res, etc., llenaban su mercado y el de la Europa industrial. Este fuerte desarrollo aprovechó e incrementó el tendido de vías férreas por lo que inmediatamente después de la guerra de secesión, los hombres de negocios se interesaron por conectar el este con el oeste. La apertura del primer ferrocarril “transcontinental” -el Unión and Central Pacific-, en 1869, fue acogida como una victoria.

En lo referente al sector industrial, éste se había desarrollado aun antes de la guerra civil; así, desde finales del siglo XVIII, Nueva Inglaterra poseía herrerías y astilleros de construcción naval, a los que se añadieron a principios del siglo XIX, fábricas textiles. Se crearon también talleres de construcción mecánica para responder a las necesidades del transporte.

Este desarrollo se vio favorecido por la abundancia de materias primas, por su facilidad de explotación, por las dimensiones del mercado y por el nivel de vida de los consumidores, pero sobre todo, gracias al asentamiento de empresarios sumamente agresivos e innovadores (los Carnegie, los Frick, los Rockefeller, los Melton, los Morgan), quienes promovieron una industrialización diferente a la de otros países. Se hizo hincapié en la producción en masa, en la utilización de piezas intercambiables y en la economía de mano de obra.

Recordemos que la industria americana recurrió masivamente a una fuerza de trabajo compuesta de inmigrantes, mal pagados y poco especializados; por ello desarrolló técnicas de ensamblaje muy simples, que alcanzaron su perfección con la cadena de montaje de las fábricas de Henry Ford en Detroit a comienzos del siglo XX. Estas bases permitieron a los estadounidenses aventajar a sus competidores europeos, principalmente Inglaterra y Alemania, que requerían de territorios para seguir creciendo e imponer sus intereses. La competencia entre los europeos se hacía cada vez más fuerte.



ACTIVIDAD 2

SD2-B1

Prevía lectura y análisis del texto anterior, e integrado en ternas de trabajo, elaborar una presentación el Power Point en la que se considere lo que es el capitalismo monopolístico y su impacto en el surgimiento de imperios en el mundo, socialicen la presentación ante el grupo; y después entréguelenla al asesor para su revisión y valoración.

ACTIVIDAD 3
SD2-B1

Con base en el mapa siguiente, que representa la repartición imperialista, en un cuadro de dos ventanas ubica qué países europeos eran los más importantes, e indica la dimensión que tenía el imperio ruso en relación con ellos, así como la constitución del mapa político de América. Presenta tu trabajo para su revisión y valoración.



Inicio

**Secuencia didáctica 3
PRIMERA GUERRA MUNDIAL**


ACTIVIDAD 1
SD3-B1

Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿En qué consiste una alianza?

2. ¿Qué entiendes por paz armada?

3. ¿Qué relación existe entre la estabilidad económica de un país y el surgimiento de un conflicto armado?

4. ¿Encuentras motivos válidos para la guerra y el aniquilamiento de seres humanos?

5. En plenaria da a conocer tus respuestas, lleguen a una conclusión grupal y elabora un texto breve.



Causas

Si bien el imperialismo norteamericano se expandió aceleradamente a fines del siglo XIX y principios del XX, las contradicciones interimperialistas más importantes se vivieron entre las potencias europeas que habían participado en la gran irrupción del imperialismo, pues la competencia económica y los intereses anexionistas las obligaron a celebrar una serie de alianzas con el fin de protegerse, dando lugar a una etapa que se conoce como “la paz armada”. Es de observar que ya al final del siglo XIX se dieron signos de manifiesta confrontación que amenazaban la paz en Europa: la rivalidad marítima anglo-germana; el resentimiento de los franceses por la pérdida de Alsacia y Lorena a manos de Alemania al término de la guerra franco-prusiana (1871); el resentimiento alemán con Rusia y Francia a quienes acusaba de tratar de cercarla; la hostilidad rusa hacia las ambiciones austriacas respecto a los Balcanes, y la cual se volvió febril cuando Austria se anexó Bosnia tras arrebatársela a Turquía, en 1908.

Por otra parte, con motivo de las alianzas, Alemania había logrado -con el canciller Bismarck-, cierta unificación interna y una política de equilibrios con Austria-Hungría con quien firmó un acuerdo de apoyo mutuo en caso de ser agredidas por otro país, y haberlo extendido con el gobierno de Italia para dar paso a lo que se llamó la Triple Alianza (1882); con el ascenso de Guillermo II -al frente del gobierno alemán, 1890- la política interna y externa que impulsó la llamada “Weltpolitik”, dio paso a la idea de una Alemania superior y capaz de desarrollar su hegemonía mundial. La respuesta del gobierno francés ante esa alianza no se hizo esperar mucho y en 1893 firmó, después de vencer resistencias internas, la alianza franco-rusa para que ambas naciones se auxiliaran en caso de una agresión de parte de Alemania u otro país apoyado por ésta.

Así, el mapa europeo al iniciar el siglo XX estaba lleno de conflictos debido a las tendencias imperialistas de vieja y nueva aparición. Inglaterra y Francia se habían consolidado como importantísimas economías durante el siglo anterior; pero, para el último cuarto de ese siglo, Alemania, Rusia, Japón e Italia reclamaban espacios para su crecimiento político y económico e intentaban hacerse dueños de territorios tanto en Europa como en África. Ante esta clara política expansionista, Francia y Gran Bretaña firmaron un acuerdo de cooperación militar que se denominó la Entente Cordiale, en 1904.

Más si bien se firmaba una alianza tan importante entre dos de las potencias tradicionales, la guerra se presentaba en otros frentes; Japón y Rusia se habían opuesto militarmente y el primero resultó vencedor, en 1905. Esa situación hizo que el imperio ruso volcara su atención hacia la península de los Balcanes, argumentando su origen eslavo. Tal determinación le llevó a rivalizar con Austria-Hungría, imperio que consideraba como natural su influencia sobre ese espacio. Los rusos, entonces, convinieron la firma de un acuerdo con los ingleses, en 1907, que fue considerado por los alemanes como una medida hostil, aunque en realidad fue un paso lógico por



Otto Von
Bismarck

el que quedaban unidos Francia, Gran Bretaña y Rusia, dando lugar a la Triple Entente que rivalizaba con la Triple Alianza.

Estos movimientos geopolíticos fueron ampliamente respaldados por los habitantes de cada Estado-Nación pues sus gobiernos fomentaron con insistencia diversas justificaciones para convencerlos del peligro que representaban los “otros” países. Por ejemplo, Francia reclamaba que los territorios de Alsacia y Lorena eran parte de su delimitación nacional; Alemania promovía su idea de dominar toda la Europa Central (pangermanismo); los distintos estados-nacionales ubicados en la península balcánica se dividían a favor de Austria-Hungría (Albania, Bosnia y Herzegovina y Bulgaria), o hacia Rusia (sobre todo Serbia, que pretendía anexarse a Bosnia y Herzegovina) o fomentaban el paneslavismo, considerado como un vínculo indisoluble que aglutinaba a todos los que tuvieran un parentesco lingüístico. Así se promovían sentimientos nacionalistas o tendentes a nuclearse en torno a una potencia mayor.

En cuanto a la situación en la península de los Balcanes, esta se volvió muy importante puesto que el imperio turco, que dominaba espacios en tal península, vivió una revolución interna que le hizo perder su fuerza en aquel territorio, lo que aprovechó Austria para anexarse Bosnia-Herzegovina., acción que fue respaldada por Alemania. Ese escenario fue benéfico para Bulgaria, que rompió su dependencia con Turquía y se mostró proclive al imperio ruso.



Para 1912-1913 la situación en los Balcanes se tornó muy conflictiva, primero porque había cierta unidad para luchar contra los turcos, a los cuales derrotaron y redujeron a la posesión de Estambul, en territorio europeo, y luego entre ellos, Serbia, Grecia y Montenegro contra Bulgaria. De estos hechos resultó un nuevo escenario que beneficiaba a Rusia, pues Serbia creció, en lo político, significativamente.

Investiga y describe en el cuadro de dos ventanas, los acontecimientos que condujeron a la declaración de guerra entre los países que participaron en la Primera Guerra mundial. Entrégalo a tú maestro para su revisión y valoración.

| | |
|---|--|
| La crisis de Marruecos (1905-1906) | |
| Acuerdo británico con Francia (1907) | |
| La crisis de Bosnia (1905) | |
| La crisis de Agadir (1911) | |
| Las guerras de los Balcanes (1912 y 1913) | |
| El asesinato del archiduque Francisco Fernando en Sarajevo (28 de junio de 1914) | |

El inicio de la guerra



El periodo comprendido de 1900 a 1914 perfiló la existencia de dos bloques: la Triple Alianza (potencias centrales), que aglutinó a Italia, Alemania y Austria-Hungría, y la Triple Entente, formada por Inglaterra, Francia y Rusia. Estos bloques se mantuvieron en un clima de tensión que se orientó inevitablemente hacia un enfrentamiento armado, que se hubiera presentado por una u otra causa, pero que se precipitó el 28 de junio de 1914, cuando el archiduque austriaco Francisco

Fernando de Habsburgo, sobrino del emperador Francisco José I y heredero de trono de Austria, fue asesinado en Sarajevo, ciudad de Serbia, territorio hostil hacia Austria-Hungría. El asesino pertenecía a una sociedad secreta que luchaba porque Bosnia y Herzegovina fueran anexadas a Serbia.

Ante este hecho, Austria presentó una serie de exigencias a Serbia que comprometían la soberanía de ésta (principalmente el que funcionarios austriacos intervinieran para reprimir a serbios que hicieran propaganda contra Austria, en lo particular a los maestros) por lo que las rechazó en términos conciliadores. No obstante, el imperio austrohúngaro le declaró la guerra y se generalizó cuando Rusia apoyó a Serbia y Alemania a Austria. De inmediato los alemanes también le declararon la guerra a Francia; al atacarla, además invadieron Bélgica, aliada de Inglaterra, y, por consiguiente, Inglaterra se involucró también directamente en el conflicto.



Para que lo recuerdes:

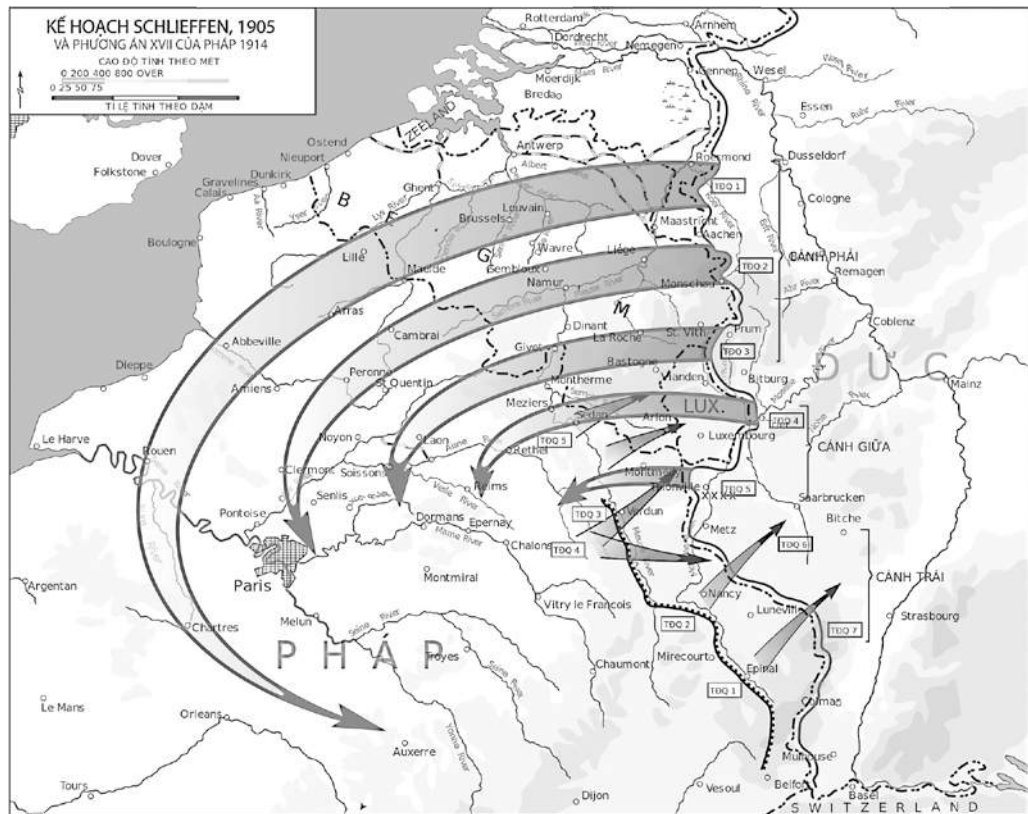
Mientras se desarrollaba la Primera Guerra Mundial, en México se vivía la Revolución Mexicana y, primordialmente, la fase de la disputa interna del poder entre los ejércitos de Villa y Zapata, por un lado, y los de Carranza y Obregón, por el otro. Y así como la tecnología de guerra había permitido la existencia de aviones que bombardeaban las ciudades francesas, también los ejércitos de Villa y Obregón hicieron uso de aeroplanos, muy rudimentarios, para lanzar manualmente bombas o para hacer algunas tareas de espionaje.

ACTIVIDAD 3

SD3-B1

Lee y analiza la lectura anterior y elabora un cuadro sinóptico a partir de los sistemas de alianzas, así como la triple alianza y la triple entente como principales sistemas de alianzas europeas de inicios del siglo XX. Localice en un mapa los países que conformaban esas alianzas y precise que tenían en común para estar unidos y prestarse apoyo en caso de agresión o invasión. Presente su trabajo al grupo para socializarlo, luego lo entrega al facilitador para su revisión y valoración.

BLOQUE 1 Comprendes la expansión del imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX



Guerra de Movimientos

Una vez abierto el conflicto, los bandos esperaban que éste no se prolongara en el tiempo, razón por la que Alemania –interesada en una guerra “rápida”- instrumentó el Plan Schlieffen, consistente en la división de sus contingentes en dos alas. La primera debía ir sobre Francia pero ocupando antes Bélgica, con la consigna de tomar París en el plazo más corto posible. Para esta acción designó al ala derecha, que era la más fuerte y poderosa. La resistencia opuesta por los franceses fue mayor a la calculada, por lo que el general alemán Von Molke vio desarticulada su estrategia de terminar pronto su eje occidental; el ala izquierda, que debía ir sobre Rusia con el respaldo de haber triunfado en su extremo opuesto, entró en actividad llevando a la apertura de dos frentes alemanes al mismo tiempo.

Francia aprovechó su situación inicial y se instaló en la zona del río Marne, muy cerca de París, donde levantó defensas que los alemanes no pudieron superar. Von Molke modificó su primer movimiento y determinó atacar frontalmente a Francia, desgastada por su resistencia; pero la resistencia del pueblo francés y el apoyo de Inglaterra fueron factores que le causaron otra derrota, en septiembre de 1914, allí en el Marne. Ante tales acontecimientos Italia se pasó al bando de la Triple Entente, complicándole las cosas a Alemania (aunque ya se había sumado Turquía), pero sin significar esto una modificación sustancial de las posiciones logradas. Es necesario señalar que las principales potencias en conflicto: Inglaterra, Francia y Alemania –dentro de territorio europeo-, eran los más importantes países productores de maquinaria pesada y los mayores consumidores de carbón de piedra (para el funcionamiento de la industria); pero de ellos, el desarrollo de Alemania fue el más impactante al ir aparejado con una impresionante industria



bélica que con sus tanques, granadas y ametralladoras había de ocasionar cuantiosas bajas a sus adversarios. Hubo un momento en que la guerra obligó a los ejércitos a excavar largas zanjas para guarecerse y esperar a sus contrarios, y ante lo cual adquiere relevancia el conservar tan solo las áreas conquistadas.

Fuera del llamado “viejo continente”, Estados Unidos se había convertido en un país altamente industrializado y, paralelamente promovía la investigación científica y tecnológica de “punta”. Este renglón fue muy significativo para el vecino país del norte, mismo que no tuvo que construir las inmensas y pesadas fábricas que los británicos habían diseñado y operado, sino que los estadounidenses perfeccionaron, mejoraron y crearon una industria fuerte que aceleró su crecimiento social y económico.

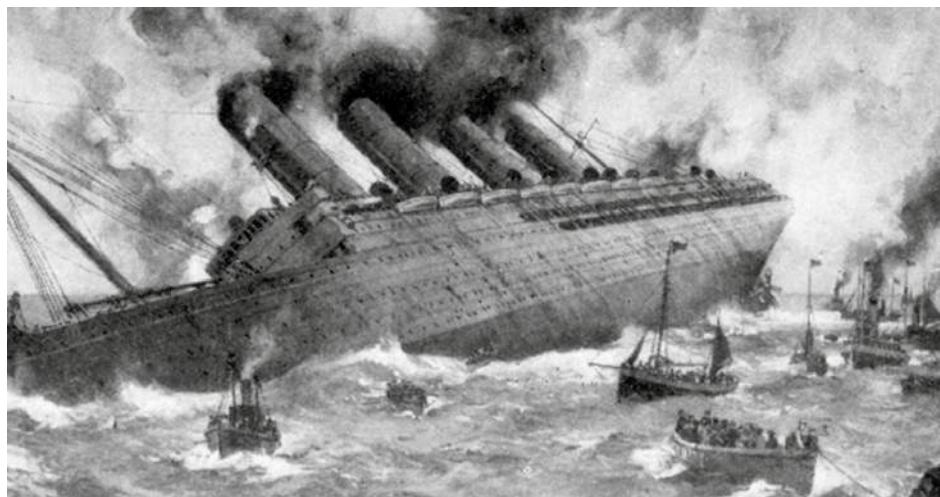


Para que lo recuerdes:

El plan Schlieffen fue propuesto a principios del siglo XX por el jefe del Estado Mayor del II Reich alemán, Alfred Graf Von Schlieffen, para la invasión y la derrota de Francia. El plan no se llevó a cabo, ya que fue modificado por Helmuth Johan Von Molke, en la Primera Guerra Mundial, quien se opuso a utilizar la totalidad de las fuerzas armadas alemanas contra Francia, al reservar una parte de los ejércitos contra la ofensiva rusa. La invasión de Francia, tal y como se llevó a cabo finalmente fracasó al encontrar más oposición de la esperada en la Batalla del Marne (1914), que salvaguardó París y forzó a los alemanes a fortificarse en el río Aisne, donde daría comienzo una mortífera guerra de trincheras que caracterizaría los combates sucesivos en el frente occidental.

Guerra submarina y entrada de Estados Unidos de América a la guerra

Debido a la importante flota marítima que Inglaterra poseía, los alemanes empezaron a sufrir de escasez de alimentos, pues el bloqueo naval que los británicos impusieron realmente surtió efecto. La jerarquía militar alemana decidió entonces hacer uso del submarino como arma de guerra y atacar a los barcos que, a su vez, llevaban pertrechos de los «aliados» hacia Francia. El inicio de 1915, contando con la guerra submarina, generó victorias parciales a favor de los alemanes, más para el mes de mayo hundieron el trasatlántico Lusitania, donde murieron 1,500 tripulantes de Estados Unidos de América. Tal incidente obligó a los alemanes a disminuir sus ofensivas; para comenzar 1917, y ante la falta de avances significativos de los alemanes, la oficialidad determinó una guerra submarina total que



BLOQUE 1 Comprendes la expansión del imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX

los llevó a atacar otro barco en el que viajaban ciudadanos de Estados Unidos, por lo que este país decidió involucrarse directamente en la guerra a favor de la Entente. Otro incidente que contribuyó a su incorporación fue el haber descubierto que el secretario de Estado de Alemania, Arthur Zimmerman, proponía a México un acuerdo por medio del cual, si nuestro país le declaraba la guerra a los norteamericanos –y distraían su atención-, le devolvería Alemania a México los territorios perdidos en 1848. Venustiano Carranza no aceptó y mantuvo la neutralidad de su gobierno.

La intervención estadounidense a favor de los aliados –ya no sólo al nivel de abastecedor de productos agrícolas e industriales, o de capitales, sino también de tropas y tecnología de guerra- precipitó el desenlace de la guerra que se había tornado mundial con su precipitación –además de la de Cuba, Panamá y Brasil, e inclusive China y Grecia- en contra de Alemania.

Cada país tuvo un interés particular al intervenir en la guerra de 1914-1918. Alemania quería un nuevo reparto del mundo para obtener territorios. Austria-Hungría intervenía, principalmente, para fortalecer su dominio en las poblaciones eslavas del sureste de Europa, recién liberadas de la dominación de los turcos. Turquía deseaba reconquistar las tierras eslavas del sur, las regiones de Crimea y el Cáucaso, que estaban en poder de Rusia. Inglaterra buscaba conservar y ampliar su imperio colonial para frenar el desarrollo de Alemania. Por otra parte, el interés de Francia en la guerra era que se le devolvieran los territorios de Alsacia y Lorena, así como apropiarse de la región del Sarre, pequeño territorio alemán situado en la frontera con Francia, rico por sus yacimientos de carbón y las industrias químicas y metalúrgicas desarrolladas en torno de éstos. Por último, los serbios buscaban liberar a los pueblos eslavos del yugo de Austria-Hungría. En cuanto a Rusia, ésta aspiraba a establecer su predominio en Turquía y los Balcanes, y tener una salida al mar Mediterráneo; mas una verdadera revolución se escenificó en sus propias fronteras internas y el 3 de marzo de 1918 firmó un tratado con Alemania llamado de Brest-Litovsk. Al año siguiente, Finlandia, Estonia, Lituania, Polonia y Ucrania se independizaron de Rusia. Esta realidad hizo que Alemania no tuviera abierto un frente al oriente y sólo quedaba el occidental.





ACTIVIDAD 4

SD3-B1

Lee y analiza la lectura anterior e integrado en binas, identifican las ideas principales y seguidamente elaborar en una cartulina una línea de tiempo referente a los acontecimientos clave del período de la primera Guerra Mundial, es decir la guerra de movimientos, la guerra submarina y entrada de Estados Unidos a la guerra; presentan el trabajo en una exposición en el aula y lo entregan al asesor para su revisión y valoración.

Caída de las potencias centrales y Tratados de Paz

Con la incorporación de miles de hombres de los Estados Unidos a la guerra, con un desgaste muy marcado entre los ejércitos alemanes y en el interior de su misma población, con la necesidad de movilizar a sus efectivos de su frontera con Rusia en dirección a Francia, la causa de la Triple Alianza se encaminó a la derrota. La última batalla escenificada entre alemanes y aliados concluyó con el triunfo de las fuerzas comandadas por el francés Fernando Foch sobre el alemán Erich Ludendorff, razón que llevó a la determinación de firmar el armisticio de Rethondes, el 11 de noviembre de 1918, en un vagón de tren en las inmediaciones parisienses.

Una vez que cesaron las hostilidades, en enero de 1919 se efectuaron las conferencias de paz que determinarían el nuevo orden mundial. Las decisiones definitivas las acordaron exclusivamente los vencedores, esto fue: Georges Clemenceau, primer ministro de Francia; Thomas Woodrow Wilson, presidente de Estados Unidos; Lloyd George, primer ministro de Inglaterra y Vitorio Orlando, ministro de Italia.

Las diferentes posiciones que cada país pretendía establecer prolongaron durante cinco meses las negociaciones, firmando en tal lapso algunos puntos secundarios, hasta lograr una serie de estipulaciones entre los Aliados y Alemania que se conocieron bajo el nombre genérico de “Tratado de Versalles”.

Repercusiones inmediatas a la Primera Guerra Mundial-nuevo mapa político

Con el Tratado de Versalles se estipulan los costos políticos que las potencias vencidas estaban obligadas a pagar. Respecto a Alemania, las sanciones fueron «fuertes», pues los Aliados la señalaron como causante de la guerra y la declararon culpable de todos los daños que sufrieron las naciones involucradas, por lo que se le exigió una serie de reparaciones de guerra, y se nombró una comisión para establecer el monto de los cargos a pagarse. Al mismo tiempo, se le obligaba desmilitarizar la orilla izquierda del río Rhin y una zona de 50 kilómetros de ancho en la derecha; además, se le confiscó su flota mercante, se limitó su ejército a 100,000 hombres y se le negó el derecho a poseer artillería pesada, aviación y submarinos. Perdió Alsacia y Lorena, territorios que se devolvieron a Francia.

Las minas de la región del Sarre quedaron bajo la administración de la Sociedad o Liga de Naciones durante quince años. Parte del territorio alemán se entregó a Polonia para



GLOSARIO

Pertrecho

Municiones, armas y demás instrumentos, máquinas, etc., necesarios para el uso de los soldados y defensa de las fortificaciones o buques de guerra.

que tuviera una salida al mar; como resultado, Alemania quedó dividida por el llamado “corredor polaco”; también perdió sus posesiones coloniales, de las cuales se apoderaron los aliados.

El imperio Austro-Húngaro se disgregó para formar las naciones de Austria, Hungría y Checoslovaquia. Otras partes de su territorio se incorporaron a Rumania y Serbia; este último país formó Yugoslavia. Turquía perdió sus posesiones en Europa, excepto Estambul. El resto de este país quedó ubicado en Asia Menor; Rusia, como había firmado la paz con Alemania en 1918 y su actitud no había sido aceptada por los Aliados, reconoció la independencia de Finlandia, Estonia, Letonia y Lituania. Asimismo, cedió una parte de su territorio para que se reintegrara a Polonia.

Además de todas estas disposiciones, se consideró necesaria la creación de un órgano regulador que garantizara el cumplimiento de los acuerdos tomados; el principal promotor de esto fue el presidente de los Estados Unidos, W. Wilson, quien presentó la idea de constituir una Sociedad de Naciones, cuya base serían los “14 puntos” que él consideraba básicos para la convivencia internacional. Su propuesta establecía:

1. Abolición de la diplomacia secreta
2. Navegación libre para todas las naciones en la guerra y en la paz
3. Remoción de las barreras económicas entre los países
4. Reducción general de armamentos
5. Ajuste imparcial de reclamaciones coloniales de acuerdo con los intereses de las poblaciones involucradas
6. Evacuación de territorio ruso
7. Restauración de Bélgica
8. Liberación de Francia y restauración de Alsacia-Lorena
9. Reajuste de las fronteras italianas conforme a nacionalidad
10. Autonomía de los pueblos de Austria-Hungría
11. Evacuación de Rumania, Serbia y Montenegro y acceso al mar para Serbia
12. Autogobierno para los pueblos no turcos del imperio otomano y apertura permanente de los Dardanelos
13. Una Polonia independiente con acceso seguro al mar
14. Una Sociedad General de Naciones consagrada a preservar la paz

Obviamente, para poder materializar tal propósito, todos los países participantes en el conflicto debían obligarse a evitar tratados secretos entre las naciones, así como a promover que no se dieran agresiones de una nación a otra; es decir, resolver sus diferencias a través de un arbitraje forzoso. Este punto en particular, intentaba determinar la libre capacidad de todos los pueblos a escoger su forma de gobierno y decidir sobre su propio destino.

Sin embargo, una situación que podía parecer inexplicable fue que Rusia, la nación que en la guerra mundial había sido aliada de Inglaterra y Francia de manera determinante

—antes de la incorporación de los Estados Unidos— y la que más vidas entregó en esa causa (más de un millón) al enfrentar en su frontera este a los alemanes, no fue aceptada en la Sociedad o Liga de las Naciones, en virtud de tener un régimen gubernamental comunista. No fue sino hasta 1934 que logró su incorporación.

Llegó a designarse a Ginebra, Suiza, como la sede oficial de la Liga de las Naciones, pero un precepto en particular —el de la no intervención de una nación sobre otra— motivó al Senado de la república norteamericana a dejar de participar en tal organismo, pues si bien no pretendía involucrarse en ninguna contienda sobre territorio europeo, en América sí estaba dispuesta a actuar.



Para que lo recuerdes:

La llamada Primera Guerra Mundial es el primer conflicto bélico que involucra a un considerable número de países que, en pos de intereses prioritariamente económicos, hace participar a millones de hombres en luchas que aniquilan a sus jóvenes sin que ellos sepan cabalmente por qué lo hacen y si se resisten, son sometidos a prisión.

Hegemonía de Estados Unidos.

El país realmente vencedor de esta guerra fue Estados Unidos de América pues su economía se fortaleció — sobre todo la vinculada a la guerra— y su territorio no sufrió daños. A partir de entonces se convierte en el “gran prestamista del mundo” y su desarrollo científico-técnico tendería a hacer homogéneos sus patrones de vida hacia el resto de los otros países.

En efecto, la economía norteamericana había aprovechado el conflicto para crecimiento propio por lo que, apenas en 1923, Charles Dawes —banquero estadounidense— propuso, y logró que se aceptará un préstamo de 200 millones de dólares para Alemania con el propósito de auxiliarla en su recuperación, pero con la intención básica de hacer un excelente negocio; esta propuesta se conoció como “Plan Dawes”.

Las condiciones eran diferentes para los europeos pues las consecuencias de la guerra habían sido desastrosas y enfrentaban una verdadera crisis. Sus economías quedaron debilitadas; todas las áreas de producción sufrieron cuantiosas pérdidas; murieron cerca de 13 millones de personas y millones también quedaron heridas; cientos de localidades estaban semidestruídas y su propia percepción de ser una Europa culta y civilizada se desmoronó; además, se alteraron drásticamente las relaciones políticas mundiales y los viejos imperios europeos fueron desplazados por



BLOQUE 1 Comprendes la expansión del imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX

el establecimiento de los Estados Unidos como potencia indiscutiblemente superior en el mundo.

Alemania, la potencia «derrotada» aunque sujeta por los Acuerdos de Versalles, en realidad no enfrentó después de su capitulación un estado de aniquilamiento pues el armisticio limitó, pero no prohibió el rearme. Además, en el interior de sus nuevas fronteras se corrió la versión de que militarmente no habían sido vencidos y, para evitar mayores hostigamientos, se erigió como una nueva república, lo cual evitó que se desmembrara o disgregara como le ocurrió a su aliado, el imperio Austro-Húngaro.

Francia e Inglaterra, por su parte, para hacer frente a los gastos de guerra se habían endeudado fuertemente, tanto en el interior como en el exterior, y especialmente con Estados Unidos y Japón.

Nuevas potencias emergían después de la guerra, en territorio diferente al europeo, mientras éste se dividía en veintinueve Estados, de los cuales cinco tenían más de 40 millones de habitantes, y cada uno de ellos con una estructuración interna diferente, lo que en términos geopolíticos le estaba posibilidad de fuerza al viejo continente.

Como consecuencia inmediata del conflicto bélico de 1914-1918, la industria norteamericana alcanzó índices de producción muy altos; sin embargo, en 1922 sufrió una primera crisis –al no poder vender sus grandes excedentes–, por lo que se suscitaron problemas internos que requirieron de atención. De ahí se derivó la necesidad de “mirar” hacia adentro y luego hacia la zona que desde siempre consideraron de su natural expansión.

América Latina, del río Bravo hasta la Patagonia, supo lo que representaba ser vecino de la nueva potencia mundial, y sus economías, auxiliadas por “la buena voluntad norteamericana”, supieron del inicio de una nueva dependencia que no dejaba de acompañarse con los ejércitos y la armada norteamericana.



Terreno perdido por Alemania en la Primera Guerra Mundial



ACTIVIDAD 5

SD3-B1

Previa lectura de la temática anterior, elabora una presentación en POWERPOINT sustentado en la siguiente guía didáctica:

- Tratados de paz con los que se dio término a la Primera Guerra Mundial.
- Representantes de los países participantes en el o firma de tratados.
- Sanciones impuestas a los países perdedores.
- Propósito de constituir la Sociedad o Liga de Naciones.
- Porque a Rusia no se le admitió en las conversaciones de paz, ni en lo inmediato en la Sociedad de Naciones.
- Que fue y porque se elaboró el Plan Dawes.
- Porque a Estados Unidos se le considera el gran ganador del conflicto.

Cierre



ACTIVIDAD 6

SD3-B1

Investiga en fuentes documentales y elabora el mapa político del mundo al finalizar la Gran Guerra (1918-1919), así mismo redacta un ensayo en mínimo 5 cuartillas tomando en consideración la siguiente guía didáctica.

- ¿Consideras que los avances científicos influyeron en el desarrollo de la Primera Guerra Mundial?
- ¿Cómo se finaliza un conflicto armado?
- ¿De qué manera se establecen los acuerdos y los términos de la paz tras una guerra?
- ¿Crees que mediante la firma de un documento se dé solución a un conflicto como el de la Primera Guerra Mundial?
- ¿Cuál consideras es el resultado más trágico de una Guerra?
- ¿Cómo aparecen los verdaderos motivos de la guerra tras los acuerdos?
- ¿Por qué crees que aun conociendo los costos de una guerra estas se sigan promoviendo?
- ¿Cómo influye el resultado de una guerra en el nuevo orden mundial cuando ésta culmina?
- ¿Por qué Estados Unidos fue el gran triunfador en esta Guerra?
- ¿Qué impacto tuvo este resultado en América Latina y México?

Envía el trabajo al correo electrónico del docente para su análisis y/o entrega en físico para su análisis y revisión.



REFERENCIAS

- Antón Giudice, Danilo, (2012). Historia Universal Contemporánea. ST Editorial, México.
- Delgado de Cantú Gloria. (2006). El Mundo moderno y contemporáneo. Del siglo XX a los albores del siglo XXI, Pearson Educación, México.
- Delgado de Cantú Gloria. (2010). Historia Universal: De la era de las revoluciones al mundo globalizado. Pearson Educación, México.
- Fieldhouse, David K. (1984). Los imperios coloniales desde el siglo XVIII. Madrid, España.
- Fisk, Robert. (2006). La gran guerra por la civilización, la conquista del oriente próximo. Madrid, España.
- Gómez Navarro, José Luis y otros. (2008). Historia Universal. Pearson Educación, México.
- Hard, Michael y Negri, Antonio, (2000). Imperio. Harvard University, Estados Unidos.
- Hobsbawm, Eric. (2009). La Era del Imperio 1875 – 1914. Argentina: Crítica.
- Hobsbawm, Eric. (1998). Naciones y nacionalismo 1780. Barcelona, España: Crítica.
- Hobsbawm, Eric. (1999). Historia del Siglo XX 1914-1991. Buenos Aires, Argentina.
- Hobsbawm, Eric. (1988). En torno a los orígenes de la revolución industrial. Siglo XXI Editores, Buenos Aires, Argentina.
- Hobson Atkinson, John, (2011). Imperialismo. Un estudio. New York: James Pott and Company, Estados Unidos.
- Ilich Lenin, Vladimir (1973). Obras, tomo V (1913-1916), El imperialismo, fase superior del capitalismo. Moscú, Rusia.
- Paredes, J. (2010). Historia Universal Contemporánea. España: Ariel.
- Pastor Llana, María Alba. (2008). Historia Universal. México: Santillana.
- Sánchez Córdova, Humberto y otros, (2009). Historia Universal. Pearson Educación, México.
- Secretaría de Educación Pública; (2014). Historia Universal Contemporánea, serie programas de estudio. México.
- Stone, Norman (2008). Breve Historia de la Primera Guerra Mundial. Barcelona, España: Ariel.



BLOQUE 2

Comprende el movimiento de la Revolución Rusa y de los Gobiernos totalitarios en el devenir mundial

Desempeño del estudiante al finalizar el bloque

- Comprende la relación del fin de la Primera Guerra Mundial con el estallido de la Revolución Rusa.
- Relaciona la Revolución Rusa con la creación del primer Estado Socialista.
- Analiza el impacto de los Gobiernos Totalitarios en el desarrollo bélico del siglo XX.

Objetos de aprendizaje

- Revolución Rusa.
- Gobiernos totalitarios.

Competencias a desarrollar

- Identifica las diversas formas de gobierno y la importancia de ejercer la libertad.
- Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.
- Se interesa en el respeto de los Derechos Humanos y en la participación democrática en el mundo actual.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.
- Respeta los puntos de vista de los demás con una actitud de apertura.

Tiempo asignado: 8 horas



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

De forma individual contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la diferencia entre una República y una monarquía constitucional?

2. Anota los resultados de la Guerra Ruso Japonesa de 1905

3. ¿Cuál es la participación de Rusia en la primera Guerra Mundial y sus consecuencias geográficas?

4. ¿A qué se les llama Revolución Socialista?

5. Da lectura a tus respuestas en plenaria y llega a conclusiones de por qué se inicia la Revolución rusa.

Redacta un texto breve.



Comprendes el movimiento de la Revolución Rusa y de los gobiernos totalitarios en el devenir mundial

Antecedentes

Durante el siglo XIX y principios del XX en Rusia seguían organizados políticamente en una monarquía absoluta, la familia Romanov tenía en el poder cerca de 300 años, con una economía feudal, donde más el 80% de la población eran campesinos analfabetas en situación de miseria; la carestía de productos básicos y el alza de los precios van a provocar una situación de desprestigio del zar (rey en Rusia)

Aunado a lo anterior, en 1905 se da la guerra contra Japón cuyo resultado fue la derrota rusa; suceso aprovechado por los obreros quienes se movilizaron por todo el país logrando el establecimiento de la Duma (Asamblea popular representativa). La burguesía tomó medidas para evitar nuevos brotes revolucionarios y mostrar su lealtad al zar.



La familia del zar Nicolás II estaba emparentada con las principales casas reinantes de Europa Su esposa Aleksandra Fiódorovna Románova era nieta de la reina Victoria de Reino Unido.

Causas Sociales

La organización social de Rusia estaba basada en la más absoluta desigualdad social por una parte, la clase alta disfrutaba de todos sus derechos y gozaba de toda clase de privilegios, con el Zar a la cabeza, constituía junto con la aristocracia la clase privilegiada, eran insensibles a las necesidades y sufrimientos del pueblo.

Por otra, el pueblo integrado por profesionistas, empleados, obreros y campesinos, que clamaban porque se les reconociese sus libertades y derechos, porque desapareciese la explotación, el excesivo número de horas de trabajo y los bajos jornales; pidieron una mejor distribución de la tierra y el predominio de la justicia sin distinción de clases. Fueron la columna vertebral de la Revolución Rusa.

En condiciones deplorables se encontraban los siervos, llamados mujiks, sin ningún tipo de derecho.



Población rusa en extrema pobreza



Causas Económicas

El feudalismo era el sistema económico imperante, caracterizado por el monopolio de la tierra y de las riquezas a cargo de un grupo minoritario (nobleza y aristocracia), mientras la mayoría de la población se hallaba sumida en la más completa miseria e ignorancia.

Por otra parte, tanto los campesinos como los obreros eran explotados en las haciendas y en las fábricas, con jornadas de trabajo mayor a las 12 horas y bajos salarios.

Causas Políticas:

A principios de siglo XX los partidos políticos estaban prohibidos, los obreros comenzaron a organizarse en la clandestinidad y formaron el Partido Constitucional Demócrata (K.D.O.kadetes), de tendencia liberal integrado por terratenientes medios, técnicos y de profesionistas liberales. Partidarios de la república y de dar cierta autonomía a las nacionalidades.

También se formó el Partido Obrero Socialdemócrata ruso de tendencia marxista cuyos miembros eran en su mayoría los obreros (proletariado) que a su vez se dividieron en los bolcheviques (mayoría), partidarios de una revolución continua que lleve al proletariado al poder, dirigidos por Vladimir Ilich Ulianov mejor conocido como “Lenin” y los mencheviques (minoría), que son marxistas ortodoxos, persiguen la idea de llevar a Rusia a su fase capitalista después llegar al socialismo a cuyo frente estaba Yuly Martov apoyado por Trotsky

| La caída del zar: | Lenin y los Bolcheviques: | La guerra civil: |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Políticamente incapaz ▪ El 8 de marzo de 1917 manifestaciones en San Petersburgo ▪ El 11 y 12 de marzo el ejército, enviado para reprimir las protestas se unió a los sublevados ▪ El gobierno provisional: ▪ Alejandro Kerenski ▪ Primer ministro ▪ Ejército del soviét | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Clase media ▪ 1895 exiliado a Siberia ▪ Marzo 1917 revolución ▪ Regreso a Rusia con apoyo Alemán ▪ Meta: tomar poder del gobierno provisional. ▪ El verano de 1917: ▪ El gobierno provisional reprime a los bolcheviques ▪ Lenin se escapa de Finlandia ▪ Los zaristas intentan restablecer al zar ▪ El gobierno provisional recurre a los bolcheviques ▪ Se acaba la contra revolución ▪ León Trotsky se hace presidente del soviét de petrogrado | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bolcheviques (ejército Rojo) ▪ Zaristas, ▪ Ejército blanco (conservadores) ▪ Apoyo internacional: EU, Gran Bretaña, Francia, Japón ▪ Contra-revolución ▪ Los rojo (liberales) ▪ León Trotsky: dirige al ejército rojo. Gana la lealtad de los soldados y campesinos ▪ Los resultados de la guerra civil, desastrosos. Gana el ejército rojo. ▪ Triunfo de la Revolución socialista de Lenin. |





ACTIVIDAD 1
SD1-B2

Lee y analiza el texto anterior y elabora una ficha síntesis sobre las principales causas que provocaron la revolución socialista en Rusia. Da a conocer en plenaria dicha información y entrega tu trabajo al facilitador para su revisión y valoración



Revolución de febrero y la caída del zarismo

En febrero de 1917, la crisis de gobierno era latente, la participación de Rusia con los aliados (antes triple entente) y la crisis económica continuaron desprestigiando al Zar Nicolás II, 200 000 obreros se fueron a huelga e intentaron asaltar los edificios públicos, se incendió el Palacio de Justicia y unas doscientas personas perecieron en los motines. El zar ordena que se aplaste la sublevación pero las tropas de la guarnición se niegan a disparar, y se rebelan contra sus jefes. El 27, los soldados y los obreros van a confraternizar, los presos políticos son liberados. Los obreros se organizan en soviets, (consejo de trabajadores) y con el apoyo de los militares pasaron a llamarse soviets de obreros y militares, comenzaron a sustituir los poderes estatales,

Este estallido de las masas no solo ha sorprendido al zar, sino también a los partidos políticos. En estos momentos el soviet está controlado por los mencheviques.



En la guarnición de Petrogrado, los soldados que en 1905 habían sido fieles al zar, en 1917 se integraron a los manifestantes, los ministros del zar, desbordados por el movimiento huyeron, el zar desconoce la Duma.

La revolución se extendió de una ciudad a otra obligando a zar Nicolás II abdicar el 15 de marzo de 1917 y se estableció un gobierno provisional bajo la dirección del príncipe Lvov

El gobierno provisional, que recibe cierto apoyo de los soviets decide continuar participando en la Primera Guerra Mundial. A partir de ese momento, los soldados plantean el fin de la participación en la Gran Guerra; los obreros exigen jornadas de 8 horas y mejoras salariales; de los campesinos que haya reparto de tierras y los nacionalistas que se establezca la república federal.

La burguesía, que se había adueñado del poder no está en condiciones de atender las reivindicaciones.

Las tensiones continúan en abril, lo que provoca la caída del gobierno de Lvov y se forme un gobierno provisional de coalición entre los K.D.O y los mencheviques presidido por Alexander Kerensky.

Durante el gobierno provisional no se realizan reformas profundas, no reparte tierras entre los campesinos ni pone fin a la Guerra. Kerensky acusa a los bolcheviques de traidores y sus líderes ingresan en prisión (Kámenev, Trostky). Lenin logra huir a Finlandia y se inicia una campaña de desprestigio contra Lenin.

Los mencheviques pretenden que se desarrolle la fase burguesa, que más tarde daría lugar a la revolución. Los bolcheviques están desconcertados porque sus principales jefes están en el exilio.



Zar Nicolás II último zar de Rusia

La Revolución Socialista de Octubre

En octubre (noviembre para el calendario occidental), los obreros, soldados y marineros de Petrogrado, bajo la dirección de su soviets, después de serios combates, consiguen hacer capitular a las tropas del gobierno de Kerenski quien se vio obligado a huir, los bolcheviques toman el poder y se lo entregan al Congreso de los soviets de toda Rusia, era el 25 de octubre del calendario ruso.

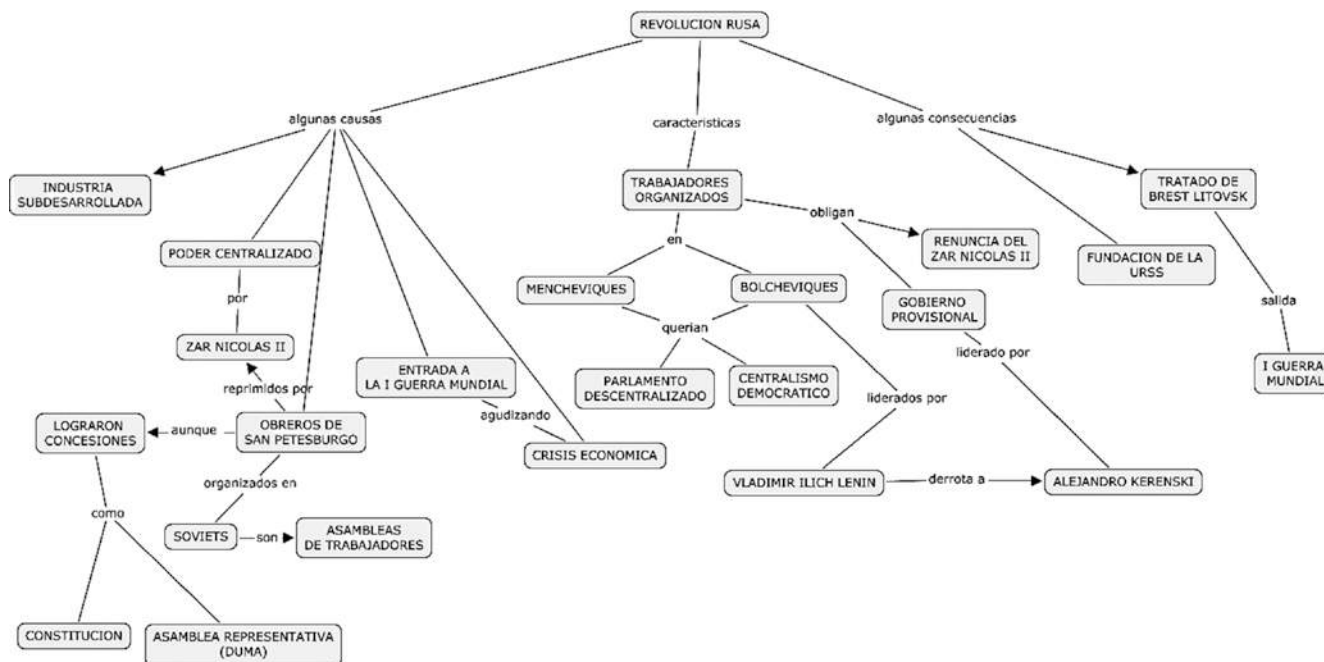
Lenin fue proclamado Primer Ministro por el Congreso de los soviets, y se decreta:

- a) Instauración del poder soviético dirigido por Lenin
- b) Dejar a los aliados y la Paz inmediata sin anexiones ni indemnizaciones
- c) La tierra pasará a ser propiedad nacional.

En síntesis las dos etapas o períodos de la Revolución Socialista Rusa son:

- Primera Etapa fue, dirigida por socialistas moderados (Mencheviques), trajo como resultado la caída del Zar Nicolás II y origino, a su vez, el establecimiento de la República con un socialista moderado, Alejandro Kerensky como primer presidente.

- Segunda Etapa fue la verdadera Revolución, dirigida por socialistas radicales, que constituían la mayoría (Bolcheviques) destruyó por completo el antiguo régimen de privilegios y desigualdades, estableció en una República Federal Comunista, dirigida por la clase obrera que, desde 1923 hasta diciembre de 1991 se llamó Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (U.R.S.S).



El gobierno de Lenin de Lenin y su Nueva Política Económica

Lenin contó con la decisiva contribución de León Trotsky, jefe del ejército rojo quienes tienen que hacer frente a la oposición de fuerzas interiores y exteriores del país, en el interior, los primeros focos de resistencia aparecen en Ucrania, donde aparecen militares separatistas de tendencias zaristas organizan el ejército blanco y cuenta con la colaboración de las potencias extranjeras (Japón, EEUU, Francia e Inglaterra) quienes intentan mantener el frente oriental, poder cobrar la deuda que tenía Rusia y evitar la propagación del comunismo lanzando grandes ofensivas del ejército blanco sobre Moscú las cuales son derrotadas por el ejército rojo.

Con la firma de paz con Alemania (Brest-Litovsk) Rusia pierde 28 millones de habitantes, cede el territorio dominado a Polonia, le da independencia a las Repúblicas Bálticas (Estonia, Letonia y Lituania) y a Finlandia provocando que los partidos políticos (kadetes, mencheviques y social revolucionarios) se opongan a esta paz y se desarrolle una oposición activa obligando a los bolcheviques a establecer un sistema económico denominado “comunismo de guerra”.

Durante el comunismo de guerra, la economía y la política tienen las siguientes características:

- El estado va a controlar los medios de producción (nacionalización de la industria, control de la agricultura, se elimina la moneda, se prohíbe el comercio privado)
- El estado organiza la actividad económica de todos los ciudadanos
- Política autárquica debido al bloqueo exterior
- El soviets era la célula de poder.
- El partido comunista ruso tendrá el monopolio político (abandona la denominación de partido socialdemócrata y más adelante se denomina Partido Comunista de la Unión Soviética PCUS).



Vladimir Ilich Ulianov mejor conocido por "Lenin" durante un discurso ante obreros, campesinos y militares



"Tesis de abril" de Lenin

- "1. La Guerra es una guerra imperialista..., de rapiña,
2. El paso de la primera etapa de la revolución, que ha dado el poder a la burguesía a su segunda etapa, que debe poner el poder en manos del proletariado y de las capas pobres del campesinado....
3. Ningún apoyo al Gobierno Provisional; (de Kerensky) explicar la completa falsedad de todas sus promesas, sobre todo de la renuncia a las anexiones. Desenmascarar a este gobierno, que es un gobierno de capitalistas.
4. Reconocer que, en la mayor parte de los Soviets de diputados obreros, nuestro partido está en minoría y, por el momento, en una minoría reducida, frente al bloque de todos los elementos pequeño-burgueses y oportunistas - Explicar a las masas que los Soviets de diputados obreros son la única forma posible de gobierno revolucionario (...).
5. No una república parlamentaria sino una república de los Soviets de diputados obreros, braceros y campesinos en todo el país, de abajo arriba. Supresión de la policía, del ejército y de la burocracia.
6. En el programa agrario. Confiscación de todas las tierras de los latifundios. Nacionalización de todas las tierras del país, de las que dispondrán los Soviets locales de diputados braceros y campesinos (...).
7. Fusión inmediata de todos los bancos del país en un Banco Nacional único, sometido al control de los Soviets de diputados obreros.
8. No "implantación" del socialismo como nuestra tarea inmediata, sino pasar únicamente a la instauración inmediata del control de la producción social y de la distribución de los productos por los Soviets de diputados obreros (...)."

V.I.U. Lenin. Tesis de abril. 3 de abril de 1917. <http://www.claseshistoria.com/revolucionrusa/%2Btesisabril.htm>

Lenin apuntala una nueva forma en economía llamada la Nueva Política Económica (NEP), su estrategia supone en síntesis el fin del comunismo de guerra y el retorno transitorio a formas de capitalismo controlado, con el fin de estimular la producción y acabar con las requisas a los campesinos para atraerlos al sistema.

Las primeras medidas fueron permitir la pequeña propiedad industrial y agrícola, sustituir el impuesto en especie por un impuesto en metálico. El campesino dispone libremente de sus tierras y queda autorizado para comercializar sus productos; Los artesanos son autorizados a vender sus productos y las empresas industriales de menos de 20 obreros son desnacionalizadas; crea sociedades mixtas (el 50% en manos de grupos extranjeros). En manos del Estado queda la mayor parte de la industria, los transportes, el comercio exterior y la banca.

Los resultados van a ser inmediatos. En 1927 se alcanza el nivel máximo de producción, se duplica la cosecha de trigo y la extracción de petróleo, se triplica la de carbón y se multiplica por siete la producción de acero. Así mismo, se acaban los paros laborales y se aumentan los salarios en correlación con la liberación de la economía, la vida cultural y artística se beneficia de una relativa libertad.



Dato curioso:

Cuando la Revolución Socialista rusa se estaba llevando a cabo, nosotros estábamos en la Revolución mexicana, se había hecho la Constitución de 1917, y si la relacionamos con las tesis de abril, no pasamos el punto 2

El gobierno de Stalin y los Planes Quinquenales

A la muerte de Lenin en 1924, es sustituido por Stalin, éste se convierte en dirigente absoluto de la URSS hasta su muerte en 1953.

Durante su gobierno introdujo grandes reformas que convirtieron a Rusia en una de las potencias económicas, científicas y militares más grandes del mundo.

Su política Económica serán los planes quinquenales, cuya tarea esencial consistía en transformar la URSS en un país industrial en especial, la industria pesada

La preparación del Primer Plan Quinquenal (1928-1933), que al igual que los dos posteriores se caracteriza por estar totalmente planificada por el Estado y la desaparición paulatina del sector privado en la economía.

Rusia requería producir gran cantidad de acero, maquinarias, ferrocarriles y armas para construir un sistema efectivo de defensa contra la agresión de las potencias capitalistas occidentales

En el Primer Plan se tenía objetivos muy ambiciosos:

- Duplicar la producción
- Eliminar el sector privado
- Convertir a la URSS en una potencia industrial.



Joseph Stalin. Fue líder de la URSS de 1924 a 1953.



Dato curioso:

Stalin firmó el pacto de no agresión con la Alemania nazi para asegurarse la tranquilidad en sus fronteras, el reparto de Polonia y la anexión de Estonia, Letonia y Lituania (Pacto Germano-Soviético de 1939).

Pero los recursos necesarios para el desarrollo de la industria, sólo podrían lograrse con un aumento de las exportaciones agrícolas. Para ello había que terminar con las pequeñas explotaciones campesinas, organizar el trabajo en gran escala y mecanizando las tareas agrícolas. Stalin puso en marcha esa reorganización de la producción, se colectivizó el campo, se establecieron las cooperativas que los campesinos explotaban en régimen de usufructo, se nacionalizaron el comercio mediante la creación de grandes almacenes estatales y la aplicación de fuertes impuestos a los comerciantes privados, que tendían a desaparecer al igual industria privada.

La transformación en el campo favoreció el desarrollo de la industria pesada. Grandes cantidades de capital y mano de obra fueron destinadas a la electrificación masiva, a la explotación de nuevas minas de carbón, mineral de hierro y yacimientos de petróleo, a la instalación de ferrocarriles y, especialmente, a la fabricación de armamentos.

Además Stalin promueve la construcción grandes obras públicas (embalses, electrificación, minería, siderurgia). Para los campesinos, obreros y oposición política, con el objetivo de hacer de la URSS un país industrializado, del primer mundo.

Stalin respondió organizando purgas de opositores, millones fueron arrestados, torturados y obligados a confesar toda clase de crímenes, se organizaban además, juicios simulados. Algunos historiadores calculan que en la primera década de iniciado el plan quinquenal número de víctimas ascendía a ocho millones de muertos.

Ejemplo de lo anterior es Ucrania donde la hambruna forzosa de durante los años 1932-1933. Stalin vio el nacionalismo ucraniano como una amenaza al poder soviético, así que decidió aplastarles en 1929, arrestó a miles de intelectuales ucranianos bajo falsos cargos y o bien los fusiló o bien los envió a campos de trabajo en Siberia.



BLOQUE 2 Comprende el movimiento de la Revolución Rusa y de los Gobiernos totalitarios en el devenir mundial

“para eliminar hasta el final los elementos capitalistas, extender el frente de las formas socialistas de la economía y crear una base económica para la supresión de las clases en la URSS, para la construcción de una sociedad socialista.

La labor esencial del plan quinquenal consistía en crear en nuestro país una industria capaz de reequipar y reorganizar, sobre la base del socialismo, no solamente la industria en su conjunto, sino también los transportes y la agricultura.

La tarea esencial del plan quinquenal consistía en hacer pasar la pequeña economía rural parcelada a la vía de la gran economía colectivizada, asegurar de este modo también la base económica del socialismo en el campo y liquidar así la posibilidad de restauración del capitalismo en la URSS.

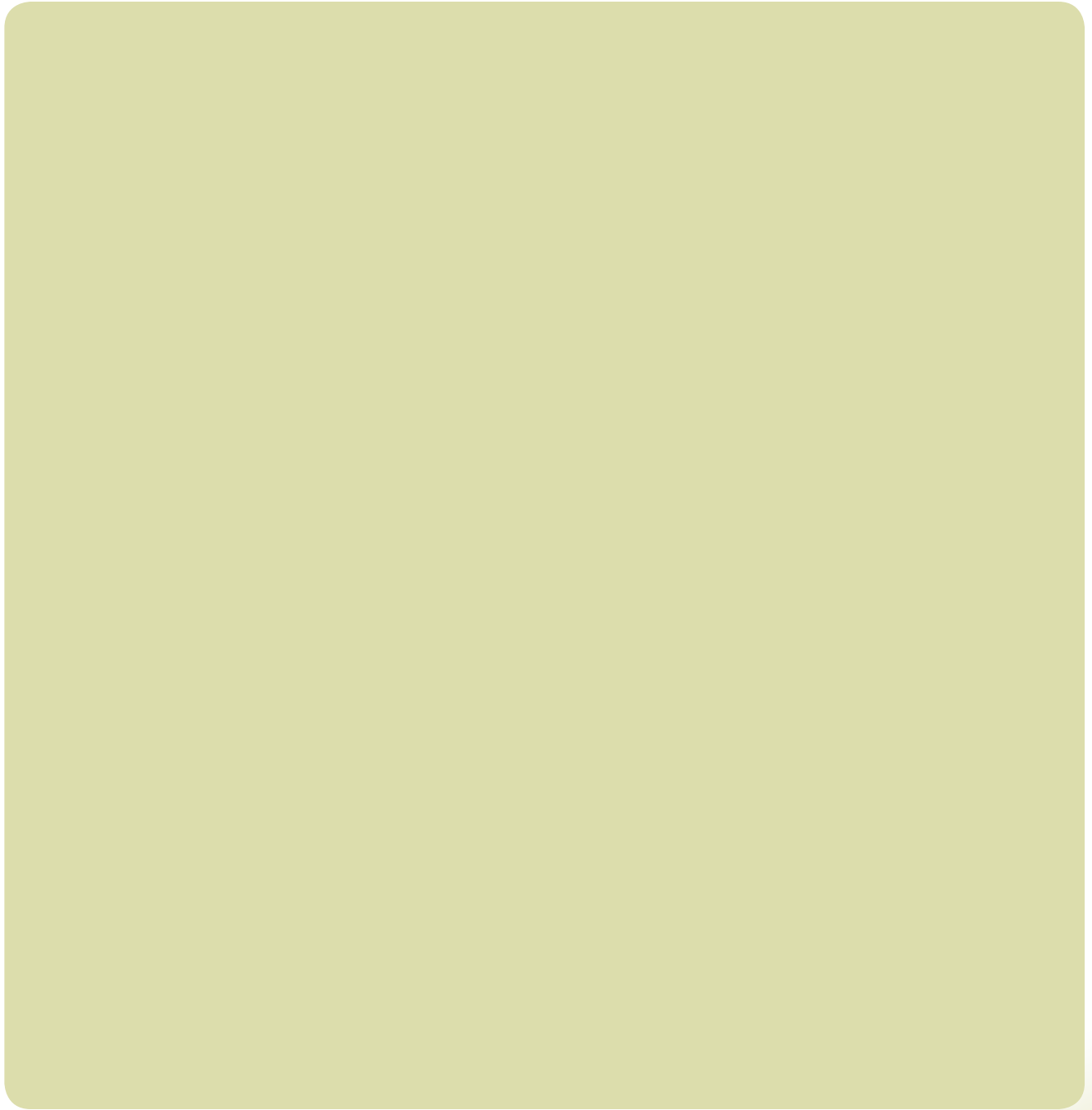
Finalmente, la labor del plan quinquenal consistía en crear en el país todas las condiciones técnicas y económicas necesarias para aumentar al máximo la capacidad de defensa del país, para permitirle organizar una respuesta vigorosa a todas las tentativas de intervención armada, a todos los intentos de agresión armada del exterior, o de donde quiera que provengan. (...).”

Informe de Stalin sobre el Plan Quinquenal. 1933.




ACTIVIDAD 3
SD1-B2

Lee y analiza el texto anterior e integrado en ternas elabora un organizador gráfico para explicar las consecuencias de la Revolución Rusa Así como las principales diferencias entre las políticas económicas de Lenin y Stalin. Después lo da a conocer en plenaria y entrega al asesor para su revisión y valoración.





ACTIVIDAD INTEGRADORA



Integrado en equipo de cinco compañeras(os), investiga en internet los cambios sociales y económicos provocados por la Revolución Socialista Rusa y la creación de la URSS y compárenla con los cambios sociales y económicos provocados por la Revolución Mexicana. Después elabora un reporte en Power Point en un mínimo de 8 diapositivas, lo presenta en plenaria y entrega al facilitador para su revisión y valoración.



BIBLIOGRAFÍA

- <http://www.monografias.com/>
- <http://www.historiacultural.com/2010/11/revolucion-rusa-1917.html>
- <http://www.claseshistoria.com/lineatiempo/indice.htm>



Inicio**Secuencia didáctica 2****EL MUNDO ENTRE DOS GUERRAS (1918-1945)****EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

Contesta las siguientes preguntas y al finalizar plantea tus respuestas ante el grupo; en seguida redacta un texto breve de reflexión, después lo entrega al docente para su revisión y valoración.

1. ¿Cómo consideras que se desarrolla la vida de las familias después de vivir una guerra sobre su territorio?

2. ¿Qué se necesita para reconstruir una economía fuertemente dañada?

3. ¿Cómo se obliga a los países derrotados a pagar los costos de la guerra que iniciaron?

4. ¿Qué consecuencias geográficas tuvieron los imperios derrotados en la Primera Guerra Mundial?

5. Si fueras presidente de una nación dañada por la guerra, ¿qué políticas económicas aplicarías?

-Redacta un texto de reflexión sobre el tema y las conclusiones finales

El mundo entre dos guerras (1918-1945)

La Primera Guerra Mundial (1914-1918) fue una experiencia crucial en las vidas de millones de europeos durante la primera mitad del siglo XX. Las naciones europeas quedaron destruidas. El mapa político de Europa sufrió una profunda transformación, con el derrumbe de los grandes imperios: alemán, turco, austro-húngaro y ruso, y el surgimiento de nuevos países. Su infraestructura muy dañada, las actividades económicas: agropecuaria, industrial, el comercio y los servicios estaban paralizados, se requirió del apoyo en créditos e inversión de los Estados Unidos de Norteamérica.



Europa al finalizar la Primera Guerra Mundial. Se observan los territorios que perdieron el imperio Alemán, Austro Húngaro y Ruso



Con el financiamiento del exterior, principalmente estadounidense, la recuperación fue lenta pero efectiva, culpando del problema a las repúblicas establecidas después de la caída de los principales imperios: alemán, austro-húngaro y otomano (Turco).

El descontento se generalizó entre los grupos socialistas surgidos por toda Europa al triunfo de los obreros y su Revolución Socialista Rusa (1917) y los grupos fascistas. El enfrentamiento en las calles fue continuo acusando a los socialistas (comunistas) de dichas pugnas.

Es en ese entorno que surgieron gobiernos totalitarios, apoyados en su mayoría por los grandes empresarios para la protección de sus intereses económicos.

El imperio alemán fue declarado culpable de la guerra y obligado a pagar indemnizaciones por los daños de la guerra, además de ceder y devolver territorios a los países vecinos, sufriendo la primera gran mutación y división. (Prusia oriental quedó separado por el corredor de Danzing al darle una salida al mar a los polacos). El rey Guillermo II abdica y se establece la República de Weimar la cual nunca llega a consolidarse.

Los conflictos no terminaron con el Tratado de Versalles, a finales de 1923, tropas francesas y belgas marcharon sobre el Ruhr y exigieron a Alemania el pago de las reparaciones de guerra. En Alemania, el gobierno de Weimar aconsejó la resistencia pasiva y los obreros respondieron con huelgas y sabotajes. Al paralizarse la producción de carbón y acero en el Ruhr se incrementó la inflación. El valor del marco frente al dólar descendió de 400 (mediados de 1922) a 7.000 (finales de 1923). La república parecía derrumbarse. A finales de 1923 los nazis de Baviera se unieron al movimiento separatista local contra el gobierno federal de Berlín. Hitler decidió convertirse en dictador de Alemania. No logró sin embargo apoyo suficiente en el ejército y la policía, y sus SA («tropas de asalto») eran demasiado reducidas y fracasan bajo el fuego de la policía estatal y Hitler fue arrestado y juzgado por traición.

Para 1933 Hitler es nombrado canciller en un gobierno de coalición. A la muerte de Hindenburg, el Reichstag aprueba la ley sobre los plenos poderes que confiere a Hitler el control absoluto del país y se va a consolidar con “La noche de los cuchillos largos”. Hitler se convierte en Führer. 1° de octubre de ese mismo año.

En Rusia, el imperio ruso quedó destruido con la llegada de Lenin al poder en 1917 y el establecimiento del socialismo. En los primeros años de gobierno, los bolcheviques creyeron que su movimiento iba a ser simplemente el primer paso en una revolución general, que en cada uno de los países europeos los obreros podrían establecer la dictadura del proletariado. El fracaso de las insurrecciones comunistas en Alemania, Hungría e Italia les mostró que tal expectativa iba a fracasar decidiendo consolidar primero el socialismo en su país y luego “exportarlo”

En el Imperio Austro-Húngaro, en noviembre de 1916 murió el emperador Francisco José I, y fue sucedido en el trono por Carlos I. El nuevo emperador, emprendió, sin el conocimiento de su aliado alemán, una campaña para conseguir una paz honrosa para su ejército. Los aliados, perfilándose victoriosos, se negaron a sellar los compromisos de paz propuestos por Carlos I y la guerra continuó sin tregua hasta la derrota de los imperios centrales. El emperador mediante un manifiesto publicado el 18 de octubre de 1918, señala que el imperio se convierte en un estado federal, plural y progresista que reconocía la diversidad de nacionalidades en su territorio, al tiempo que favorecía la

consolidación de pequeños estados, fue así como surgieron cuatro estados independientes: Austria, Hungría, Checoslovaquia y el nuevo estado ambicionado por los eslavos: Yugoslavia.

El imperio turco junto con Bulgaria se alió a la antigua Triple Alianza, fueron conocidas como las Potencias Centrales como ya se mencionó anteriormente, fueron derrotadas por las naciones aliadas. Entre finales de 1917 y

1918, los británicos liberaron el Oriente Próximo, desde la península del Sinaí hasta el río Éufrates. Favorecido el triunfo aliado tanto por la distracción de las tropas turcas hacia el Cáucaso como por los efectos de la revuelta árabe, éstos últimos instigados por agentes británicos —entre ellos el famoso Lawrence de Arabia—, los que proporcionaron tanto ayuda militar, económica junto con estímulos políticos. Los efectos de la revuelta árabe habían desmoralizado y acabado con el poder del ejército turco.



Europa al finalizar la Primera Guerra Mundial. Posesión del Imperio turco antes de la Primera Guerra Mundial. perio Alemán, Austro Húngaro y Ruso

Posesión del imperio Turco previo a la Primera Guerra Mundial

La derrota final llegó cuando Estambul fue bombardeada en 1918, la población estaba cada día más desmoralizada. Al precipitarse los acontecimientos, el soberano otomano inició negociaciones con los ingleses

Después de la derrota de los Imperios centrales, el Imperio se desplomó en el desorden. El primer Presidente de la República de Turquía, Kemal Atatürk, abolió el sultanato en 1922, dentro de su proceso de reformas y modernización y declaró la renuncia a la idea imperial, lo que constituyó de hecho el fin del Imperio otomano.



ACTIVIDAD 1

SD2-B2

Previo lectura y análisis de la temática anterior, integrado en ternas completa el cuadro descriptivo, indicando como estos países se fueron recuperando económicamente y los cambios geográficos que se presentaron en el período de entre guerras. Una vez expuesto en plenaria se entrega para su revisión y valoración.

| País | Principales acontecimientos en la posguerra |
|-----------------|---|
| Alemania | |
| Austria-Hungría | |
| Turquía | |
| Rusia | |

Las doctrinas Totalitarias

En la época de la postguerra la Sociedad de Naciones no pudo mantener la paz ni detener el avance expansionista cuando Alemania se anexó Austria y los Sudetes de Checoslovaquia, Italia se anexa Albania y Etiopía y Japón el noreste de China (La Manchuria)

Después de la Gran Depresión de la década del '30 los regímenes democráticos fueron señalados como los causantes de la crisis provocando que se instalaran y afianzaron regímenes autoritarios. El fascismo italiano y el nazismo alemán fueron las formas políticas más influyentes de la época. En la URSS la crisis no les afectó por la implantación del sistema socialista y la aplicación de los planes quinquenales por Stalin, Bajo el gobierno del jefe nazi Adolf Hitler, Alemania llevó adelante un ambicioso programa armamentista, cuyo objetivo era prepararse para una nueva guerra.

En general los gobiernos totalitarios controlan la totalidad de la vida social, económica, política y cultural teniendo las siguientes características en común:

Imperialistas

Totalitarismo

Antiliberalismo y anticapitalismo

Anti marxismo (anticomunista)

BLOQUE 2 Comprende el movimiento de la Revolución Rusa y de los Gobiernos totalitarios en el devenir mundial

Autoritarismo y militarismo
Ultranacionalismo
Propaganda y terror
Racismo y xenofobia
Control de los medios de comunicación

El fascismo italiano

Aun cuando Italia se había unido a la Triple Alianza, al estallar la Primera Guerra Mundial, permanece neutral y se une a la antigua Triple Entente en 1915, los que le habían ofrecieron la Italia Irredenta. Al término de la guerra y al firmarse el Tratado de Versalles sólo recibió Trento y Trieste y ninguna colonia africana.

Lo que caracterizó a Italia los primeros años del siglo XXI fue anarquía, el descontento social y el surgimiento del Partido fascista organizado por Benito Mussolini e Italo Balbo.

Benito Mussolini había abandonado las filas comunistas, dirigía el periódico “*El popolo de Italia*” y había organizado grupos juveniles de choque paramilitar de antiguos combatientes llamados *fascio di combattimento*, identificados por sus camisas negras

El partido Fascista combatió el comunismo italiano y se apoyó en la clase burguesa y en los nacionalistas, que querían anexionar al Reino de Italia todo territorio donde existían minorías italianas, o habían existido poblaciones italianas. Previo a la Segunda Guerra Mundial inició una política imperialista al anexarse Albania y Abisinia (hoy Etiopia) y durante ella se anexionó de Francia: Córcega, Niza y Saboya, del Reino de Yugoslavia: gran parte de Dalmacia, y del Reino de Grecia: las islas Jónicas. La Sociedad de Naciones no actuó. Grecia, Rumania, Bulgaria firman con Mussolini el Pacto de los Balcanes

El objetivo central era restaurar la grandeza del imperio romano, para ello utilizó como símbolo los haces de varas o *fascis* de los lictores romanos. De ahí también viene la adopción del saludo con el brazo derecho y la palma de la mano extendida, antiguo saludo militar romano que luego sería copiado por los alemanes.



Sus grupos paramilitares fueron tomando fuerza sobre todo después de la Marcha sobre Roma cuando se adueñaron del poder en octubre de 1922. El rey italiano Víctor Manuel III se vio obligado a nombrar a Mussolini primer ministro, dándole poderes dictatoriales ante la presión de los camisas negras.

Durante su gobierno Mussolini “el Duce” se caracterizó por establecer el sistema totalitario (nada fuera del Estado, en contra de él, ni por encima de él) un acendrado nacionalismo; combatió la lucha de clases creando el corporativismo y el sindicalismo nacional; controló las organizaciones gremiales con la introducción de fascistas y con ello las elecciones de sus representantes, los medios de comunicación y la educación, también desapareció las libertades individuales.



Benito Mussolini y Adolfo Hitler



La originalidad de Mussolini es haber establecido y afirmado el régimen fascista con el apoyo de la juventud italiana... para asegurar la perpetuación del régimen...es preciso...pueda contar, igualmente con la juventud de mañana, es decir, con la infancia y la adolescencia de hoy...Es preciso en consecuencia, en el dominio de la educación, trabajar en lo hondo y, para decirlo en una palabra, plantar la fe en la generación que se levanta. Porque El fascismo...es una manera de religión” Henri Massoul (Tomado del libro Historia Universal Contemporánea-Lozano, Manuel y López, Amaliap. 142)



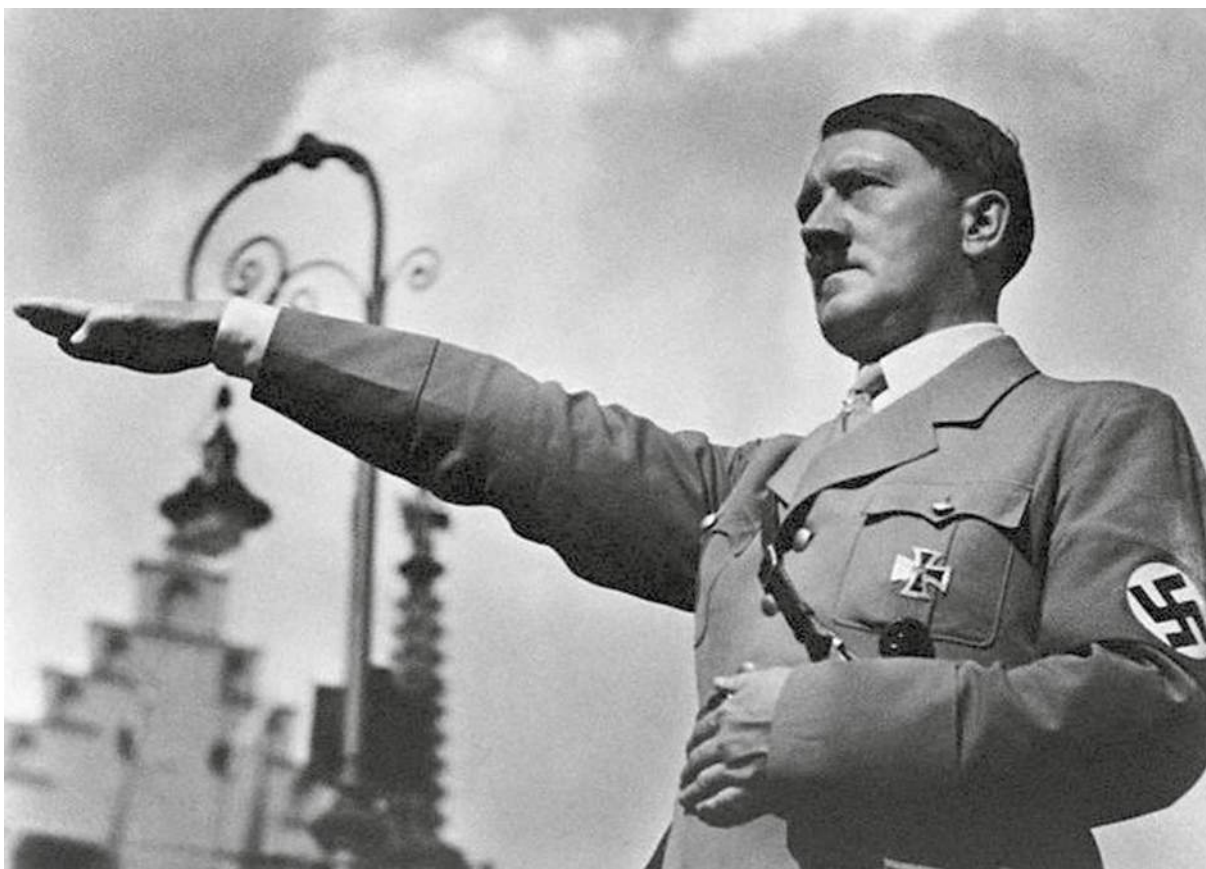
Italia Irredentas:

- *Istria-Venecia Julia (ahora en Eslovenia y Croacia)
- *Dalmacia (Croacia y Montenegro)
- *Islas Jónicas y el Dodecaneso (Grecia)
- *Malta (Malta)
- *Córcega (Francia)
- *Niza (Francia)
- *Saboya (Francia)
- *Suiza Italiana (Suiza)

El nazismo alemán

Para hacer un análisis del nazismo alemán lo podemos realizar viendo la vida de Adolfo Hitler. Había nacido en Braunau (Austria), en 1889. Al parecer, el joven Hitler sufrió grandes privaciones en sus años de Viena. Por entonces, Viena era un hervidero de anti-semitismo. Hitler pronto adoptó esa doctrina en forma radical: “Me desagradaba el conglomerado de razas existente en Viena; me desagradaba la mezcla de checos, polacos, húngaros, rutenos, serbios y croatas...” afirmaba en su libro MeinKampf “Mi lucha”.

Ansiaba una Alemania que dominara el continente, la vieja aspiración del káiser (rey de Alemania). Cuando en 1913 salió de Viena camino de Munich, imaginaba que se urdía una conspiración mundial de judíos y razas inferiores con objeto de destruir Alemania. Sus ideas políticas y económicas eran difusas y contradictorias, pero el bolchevismo y la democracia le suscitaban temor y odio.



Hitler y el saludo fascista

Durante la Primera Guerra Mundial fue cabo permaneció en el ejército hasta abril de 1920, Ingresó en el Partido Alemán de Trabajadores, llamado después Partido Nacional Socialista de los Trabajadores Alemanes (NSDAP) cuya contracción es Nazi, dicho partido pasó de 64 afiliados en el momento de su fundación a 55.787 en enero de 1923, llegó al poder el 30 de enero en 1933. Su programa era una desafortunada combinación de nacionalismo pangermánico, ideas económicas radicales y odios particulares.

Obtuvo la lealtad incondicional de Joseph Goebbels, director de la prensa nazi que había de convertirse en el psicólogo de masas más brillante del siglo. En 1928 el partido nazi alcanzó la cifra de 60.000 afiliados, y consiguió el 2,6 por ciento de los votos en las elecciones del Reichstag.

Durante la Gran Depresión las inconformidades en Alemania eran permanentes, grupos socialistas manifestándose por establecerla dictadura del proletariado, industriales inconformes, población en general sin poder satisfacer sus necesidades básicas. Con esta inestabilidad económica y política se celebraron otras elecciones, esta vez en julio de 1932. Los resultados fueron aún más alentadores para los nazis, pues el NSDASP consiguió 230 diputados, alcanzando la mayoría (no absoluta) del Parlamento.

A la muerte del presidente Hindenburg en 1934 Hitler se convierte en Führer (el Jefe), selló el destino de la República de Weimar, que fue reemplazada por una nueva estructura estatal, el Tercer Reich (Tercer Imperio Alemán), significado por su totalitarismo y supeditado a la dictadura personal de Adolf Hitler.

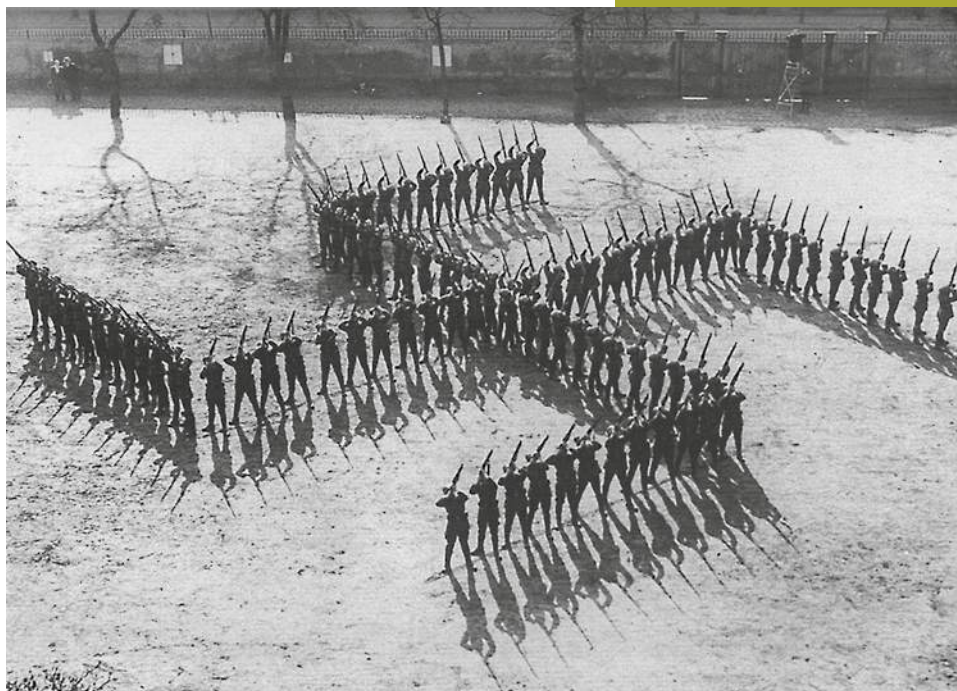
A partir de ese momento, procedió a desmontar el régimen democrático de Weimar. Fueron prohibidos los partidos políticos, quedando únicamente como legalmente reconocido el Partido Nazi. Se limitaron los derechos de reunión y expresión, la prensa fue censurada, se elaboraron listas de libros prohibidos, los cuales fueron destruidos entre muchas otras políticas dictatoriales.

Organiza los grupos de jóvenes camisas pardas, que copiarían muchos elementos a los fascistas italianos. Su símbolo fue la esvástica o cruz gamada, que para ellos representaba tanto al hombre ario (gente de raza blanca, de preferencia, nórdicos, sin ancestros judíos).

Después de restablecer su liderazgo en el partido nazi, Hitler, preparó su acceso al poder por medios constitucionales.

Comenzó por purgar el partido de los seguidores del socialismo y se dispuso a ganar la confianza del ejército y el apoyo financiero de las clases conservadoras. Creó las SS (Schutzstaffel o “escuadrón de defensa”), cuerpo escogido de guardias, fieles sólo a su persona. Eliminó el grupo paramilitar las SA,

El proceso de integración del Partido Nazi en las estructuras de poder tradicionales, encontró en la SA, dirigido por Ernst Röhm, un estorbo, porque esgrimían como principio la abolición del capitalismo mediante una revolución por lo que Hitler decidió destruir su poder mediante la eliminación de sus líderes.



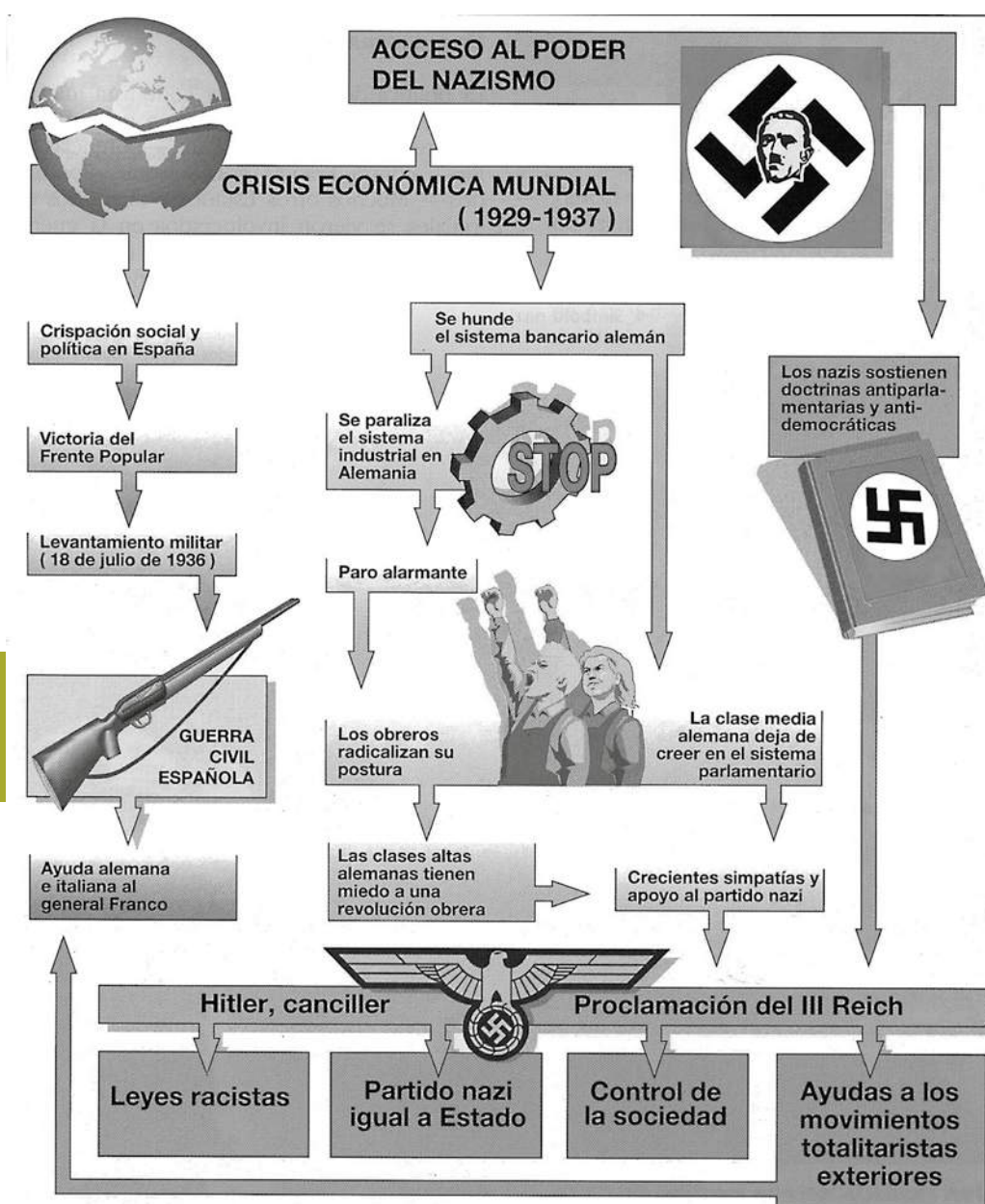
La esvástica nazi formada por los soldados alemanes

La acción se llevó a cabo en junio de 1934, durante la denominada “noche de los cuchillos largos” dándose la quema del parlamento En el transcurso de la cual fueron asesinadas más de 200 personas ligadas a las SA. y por la cual se culpa a los comunistas del hecho, Röhm fue una de las víctimas

Los grandes empresarios y la derecha más reaccionaria se sintieron aliviados respecto a las intenciones de Hitler y acercaron sus posturas a su política que, a partir de entonces, quedaba desprovista de cualquier tipo de reivindicación subversiva o revolucionaria.

Se creó la Gestapo, policía política destinada a controlar y eliminar a los opositores. Parte de los intelectuales hubo de exiliarse del país y los funcionarios considerados no afectos al nazismo fueron depurados.

Hitler establece una política fascista (totalitaria), y apoya a Francisco Franco en España en la Guerra Civil de ese país mandando ejército y tropas al igual que Mussolini que posteriormente crean el Eje Berlín-Roma.



Mapa conceptual sobre el Ascenso del nazismo alemán

Para eliminar a los opositores, desde inicios de gobierno elaboró el “Decreto para la protección del pueblo y el Estado”, eran una serie de medidas de excepción que liquidaron la libertad de opinión, prensa y asociación, poniendo fuera de la ley a la mayor parte de la oposición.

Además en sus ansias destruir el comunismo, Hitler firma con el Japón el Pacto Antikomintern. Formándose un nuevo sistema de alianzas que llevaría al mundo a una nueva guerra; el Eje Berlin-Roma-Tokio.

A inicios de 1938 sus ansias imperialistas las satisface al anexarse Austria y para septiembre lo mismo hace con los Sudetes de Checoslovaquia. La tibieza de Gran Bretaña con Chamberlain como primer ministro, Francia representada por Daladier firmaron con Hitler el acuerdo de Munich comprometiéndose este último a no continuar con su política expansionista, más adelante veremos cómo pronto este pacto no se cumplió.

A principios de 1939 unidades alemanas entran en Praga y someten Bohemia y Moravia de Hitler anuncia que “Checoslovaquia ha dejado de existir”. La Sociedad de Naciones no lo pudo impedir.



OJO

Puedes consultar el avance del dominio alemán en el siguiente link: <http://www.taringa.net/posts/info/13790870/La-Segunda-Guerra-Mundial-en-Europa-Sin-sintesis.html>

Falangismo en la España de Francisco Franco

Si bien la crisis de finales de la década de 1920 había afectado a casi toda la economía mundial, España mantenía una exportación de alimentos que le permitía a ciertos grupos ingresos y relaciones comerciales con otros países. Por ello, cuando surgió la República como forma de gobierno a inicios de 1930, parecía que las contradicciones sociales más fuertes se estaban superando. La república era legítima, se asentaba en las zonas tanto industriales como agrarias, era reconocida por otros países, controlaba los recursos del Estado, pero el contexto europeo de la democracia no estaba en su mejor momento. En efecto, 1931 fue el año en que los españoles decidieron, mediante plebiscito ciudadano, ser regidos por un gobierno republicano. Alfonso XIII aceptó la determinación y abdicó a la corona.

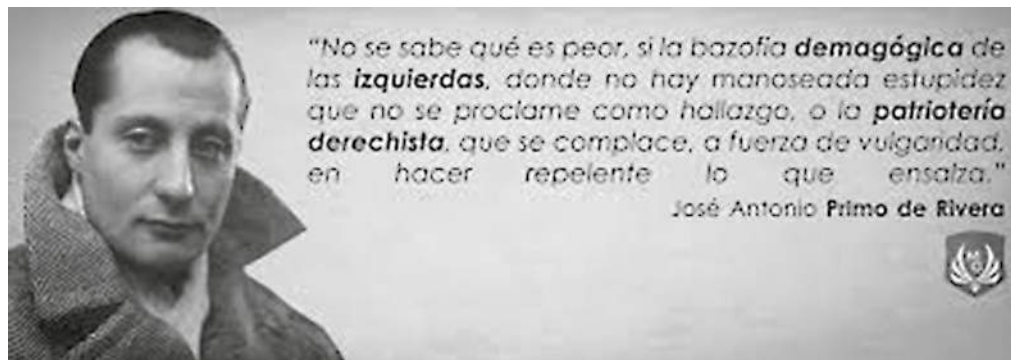
Al igual que en varios países europeos, en España surgen varios grupos con ideología totalitaria, el falangismo fue una de las principales. Esta organización fue creada en 1933, durante la II República. El fracaso del Estado corporativo del general y dictador Miguel Primo de Rivera (1923-1930) provocó el nacimiento de grupos totalitarios acorde con el tono político de la Europa de entreguerras (1918-1939).

Así, en marzo de 1931, Ramiro Ledesma Ramos publicó en Madrid “La Conquista del Estado”, en torno al que se formaría el grupo ‘Garra hispánica’, y en agosto Onésimo Redondo fundaba las Juntas Castellanas de Actuación Hispánica y el periódico Liber-

BLOQUE 2 Comprende el movimiento de la Revolución Rusa y de los Gobiernos totalitarios en el devenir mundial

tad. Ambos grupos formarían en octubre las Juntas de Ofensiva Nacional-Sindicalista (JONS) con ideología clara: nacionalismo hispanista, antimarxismo, totalitarismo, antiliberalismo, organización paramilitar, un cierto antisemitismo y participación política corporativa a través de un sindicato estructurado por ramas de producción.

En 1933 José Antonio Primo de Rivera, el hijo del dictador, presentó en el Teatro de la Comedia de Madrid otro movimiento más, el falangista que nacía como respuesta a un sector de la sociedad inconforme con las formas tradicionales de la política en esos años que se oponía tanto a las tesis del capitalismo como a las del marxismo por considerar que ambas, aun de diferentes maneras, se centraban en la interpretación materialista del gobierno de una nación.



José Antonio Primo de Rivera creador del falangismo español

Primo de Rivera fue más allá, intentando que los españoles de aquellos años recuperaran el sentido de Misión universal que siempre había tenido este país, recuperando los valores fundamentales de su tradición como pueblo católico y asentado en unas fuertes convicciones morales y éticas. Consideró que, por su catolicidad y universalidad, la conquista y colonización de América fue una hazaña en la que “ganó España al mar y a la barbarie continentes desconocidos”. Tenía como objetivo recuperar la grandeza del imperio Español del siglo XVI-XVIII

Bajo la inspiración del pensamiento de Primo de Rivera se elaboraron los 26 Puntos de la Falange Española Tradicionalista y de las J.O.N.S., adoptados por el general Franco como parte de la plataforma que podríamos llamar ideológica, después del triunfo de las tropas franquistas en la Guerra Civil.

Ellos constituyeron el ideario del falangismo. Allí se hicieron algunas definiciones. Se afirmó que la plenitud histórica de España es el Imperio, que España alega su condición de eje espiritual del mundo hispánico y reclama posición mundial que le corresponde. En lo interno, proclamó Estado nacionalsindicalista, organizado corporativamente mediante un sistema de sindicatos verticales por ramas de la producción y también estableció una teocracia de signo católico.

Ambos grupos se unen en 1934, y son conocidos como la Falange Española de las JONS, (la FE de las JONS) recordando a las falanges griegas de los hoplitas como se identifican, este grupo proporcionó las bases ideológicas al régimen franquista. La nueva organización estuvo al comienzo dirigida por un triunvirato compuesto por Pri-

mo de Rivera, Ruiz de Alda y Ledesma Ramos pero después el primero asumió todos los poderes. Y aun cuando Primo de Rivera afirmó que en el pasado España no había podido alcanzar su unidad por las pugnas entre los partidos políticos, llegó a plantear la eliminación de los partidos políticos, la Falange pronto se convirtió en partido político. En el único partido político de España durante el largo tiempo de la tiranía franquista.

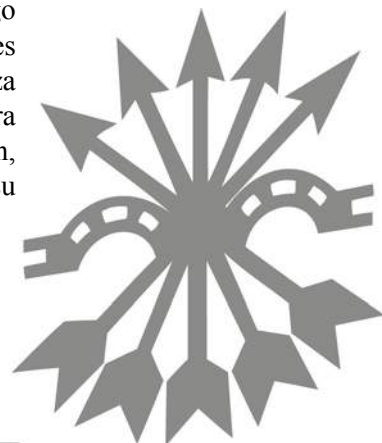
Identificados por las camisas azules la FE-JONS, adoptaron como su símbolo el yugo y las flechas, por ser éstas las insignias de los Reyes Católicos, Isabel y Fernando, es decir, para ellos es el símbolo que marca el momento histórico en que España alcanza su "unidad nacional" y sienta las bases para su imperio en ultramar. La "Y" de la palabra "yugo" corresponde a "Ysabel" de Castilla y la "F" de "flechas" a Fernando de Aragón, su bandera de tres franjas verticales la del centro roja y la de los extremos negra y su himno llamado "Cara al Sol"

En las elecciones de febrero de 1936 la Falange no obtuvo ningún escaño. El nuevo gobierno del Frente Popular la declaró ilegal y sus principales líderes, entre ellos el propio José Antonio, fueron encarcelados. Desde la cárcel, Primo de Rivera ordenó a sus seguidores la participación en el 'alzamiento' que trajo consigo el estallido de la Guerra Civil (1936-1939).

Los falangistas apoyaron el levantamiento de los militares encabezado por el general Francisco Franco contra la Segunda República. Por esto, fueron una parte importante de la dictadura instaurada después de terminada la Guerra Civil Española el 1 de abril de 1939.

Durante su dictadura, (1939-1945) Franco decidió la integración de todos los grupos políticos en un solo 'Movimiento' sobre la bases de la exaltación de la Patria. De esta forma quiso cohesionar a un pueblo dividido y darle nuevas esperanzas y motivos para recuperar la fe perdida en una clase política cuyos únicos intereses eran realmente ocupar un cargo que les suministrase beneficios personales.

El franquismo, es así la versión española del fascismo, se formó bajo la influencia y con el apoyo militar de Benito Mussolini y Adolfo Hitler. Durante su dictadura, por decreto, estableció el saludo típicamente fascista: el brazo derecho en alto con la mano abierta y extendida, a un ángulo de 45 grados en relación a la línea del cuerpo.



La Falange

El logotipo de la falange española



Francisco Franco con Adolfo Hitler

Francisco Franco Bahamonde fue un oscuro oficial nacido el 4 de diciembre de 1892 en El Ferrol, al norte de España. Tras el triunfo electoral de la coalición de izquierdas denominada Frente Popular, el 16 de febrero de 1936, el presidente Manuel Azaña sacó de Madrid a dos oficiales que le inspiraban muy poca confianza por sus antecedentes golpistas: el general Francisco Franco y el general Manuel Goded. España vivía circunstancias muy difíciles en ese momento. Se había convertido en el campo de batalla de dos fuerzas políticas violentas e intransigentes: el fascismo y el comunismo.

El gobierno republicano presidido por Manuel Azaña estaba sometido al fuego cruzado de los dos bandos. Las secuelas de la depresión económica mundial de los años 30 afectaban gravemente a la economía española.

El 17 de julio de 1936 los generales Francisco Franco, José Sanjurjo, y Emilio Mola iniciaron un golpe de Estado militar contra el gobierno republicano, en connivencia con las más oscuras fuerzas reaccionarias: la Falange Española, las Juntas de Ofensiva Nacional-sindicalista (JONS), los requetés tradicionalistas, la Liga Nacionalista Catalana, los monárquicos carlistas, la alta jerarquía católica y otros grupos tradicionalistas. Esta acción, desencadenó la larga y sangrienta Guerra Civil Española que terminó el 1º de abril de 1939 con la victoria del Movimiento Nacional encabezado por Franco, que a la sazón era el único jefe del alzamiento militar. Desde ese momento y hasta su muerte acaecida el 20 de noviembre de 1975, el “Caudillo de España por la Gracia de Dios”, “Generalísimo de los Ejércitos”, “Jefe de la Cruzada” y “Autor de la Era Histórica donde España adquiere las posibilidades de realizar su Destino”, como rezaban los adiposos títulos con que estaba investido, ejerció el poder total y absoluto bajo la forma de una “monarquía tradicional”.



Francisco Franco
y el saludo fascista

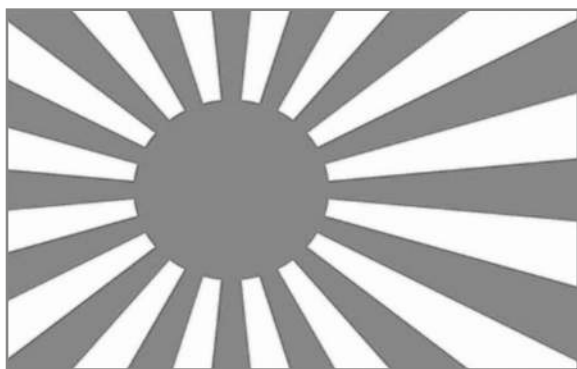
La legislación falangista definió que España es un Estado Católico y que, para ejercer la Jefatura del Estado, se requería profesar la Religión Católica. Estableció así una religión de Estado y una discriminación en los derechos políticos de los ciudadanos.

Las FE de las JONS, aunque no estaba de acuerdo con los partidos, se convirtió en partido político de estructura autoritaria y vertical. Practicó el autoritarismo al interior del mismo. Para alcanzar sus objetivos planteó la supresión de los partidos políticos, de los sistemas electorales y del régimen parlamentario. En su lugar propugnó el Estado asentado sobre la familia, el municipio y el sindicato o el gremio. Rabiosamente anticomunista, en contra de la de la lucha de clases; desechó la clasificación ideológica entre derecha e izquierda.

Desde 1937, cuando los obispos enviaron a Francisco Franco una carta de apoyo durante la guerra civil española, la Iglesia Católica y el Estado permanecieron imbricados. La Iglesia ejerció una determinante influencia en la vida pública y privada de España y asumió el control de las actividades culturales y educativas, la censura del teatro y de la cinematografía, la vigilancia sobre la edición e importación de libros y materiales impresos y la rectoría de la vida moral del pueblo español. En la segunda parte de la dictadura, el apoyo de la Iglesia se entregó principalmente a través del Opus Dei, cuya elite tecnocrática formó parte importante del gobierno de Franco.

En otras palabras, se pueden identificar ciertos elementos claves del gobierno franquista: la veda de los partidos políticos, solo acepta la Falange, para impedir la movilización de toda opinión discrepante; la supresión de la libertad de pensamiento y de prensa; creación de un Estado sindical, compuesto por un sistema de sindicatos verticales, controlados por el gobierno, en todas las ramas de la producción; y la manipulación de la fe católica como instrumento político. La totalidad de la población quedó regimentada bajo el sistema corporativo manejado y controlado por el gobierno, nacionalización de la banca y reforma agraria manteniendo el respeto a la propiedad privada, pero sometida a los intereses de la comunidad (Patria, pan y justicia era el lema falangista en lo económico y lo social).

Orgullo de la historia del Imperio Español, en especial del período de España regido por los Reyes Católicos que inauguraron el, para los falangistas, período de grandeza imperial de España. El anticomunismo, anticapitalismo y aversión por el liberalismo se resumían en la expresión: Ni capitalismo, ni comunismo, sino nacionalsindicalismo, en el ámbito económico, optó por una política de Autarquía



Militarismo japonés.

En Japón el emperador era una representación directa de Dios, sus decisiones eran inapelables, decidía cómo debía organizarse la vida económica y política del país. Al iniciar el siglo XX, los éxitos económicos de esta nación imperialistas fueron muy aceptables, sobre todo al salir vencedora de la Primera Guerra

Mundial. La expansión económica ya no se detendría pues se convirtió, además, en una potencia que dominaba los mercados asiáticos y evidenciaba un crecimiento importante.

En lo social mantenían una relativa tranquilidad y un incipiente juego democrático lo que dio posibilidad a que, en 1925, los hombres pudieran votar y que los partidos políticos presentaran propuestas para ocupar algunos cargos públicos.

Es así como la monarquía va perdiendo el carácter absolutista, de hecho desde el establecimiento de la Constitución de Meiji los militares tienen acceso directo al emperador, interviniendo en asuntos de gobierno.

Durante la primera Guerra Mundial Japón participó junto con China del lado aliado, sus ambiciones imperialistas se van a reflejar al término de la misma pero los militares estuvieron inconformes con logros de Japón en el campo diplomático, consideraban que se estaban humillando ante los poderes occidentales entre los que se repartieron las posesiones del imperio turco, alemán y austrohúngaro.

En la Liga de las Naciones se generaban prácticas discriminatorias en su contra, y en general, contra todas las naciones orientales, lo que para los japoneses era una ofensa, generando que los militares volvieran a recurrir al espíritu nacionalista, impulsando la idea imperialista ultranacionalista de que “Asia para los asiáticos”.

Sin embargo, para los años de 1912 a 1926, el emperador Yoshihito logró contener sus expectativas intervencionistas al fomentar la tendencia industrializadora en sus territorios, y al mismo tiempo, compartir con los Aliados la victoria sobre Alemania. De esa relación, y por mandato de la Sociedad de Naciones, se adueñó de las islas Carolinas, Marshall y Marianas, que pertenecieron anteriormente a los alemanes.

En 1931 invade el noreste de China (La Manchuria) y logra la creación del estado japonés al que llamó Manchukuo, Manchuria, que era la parte más industrializada de China,



Dominios de Japón en la Segunda Guerra Mundial

El militarismo japonés se nutre del legado del samurái donde Japón fue regido por una elite del burócrata-guerrero (o samuráis) que seguían el código del guerrero en el siglo XX, los

Durante la Gran Depresión Económica de 1929, su economía recién globalizada fue golpeada drásticamente ocasionando la debilidad del Gobierno, el cual afrontó protestas masivas, asesinatos, golpes de estado y corrupción. En este clima de inestabilidad los grupos fuertes de extrema izquierda y de extrema derecha lucharon entre si y debilitaron aún más al gobierno.

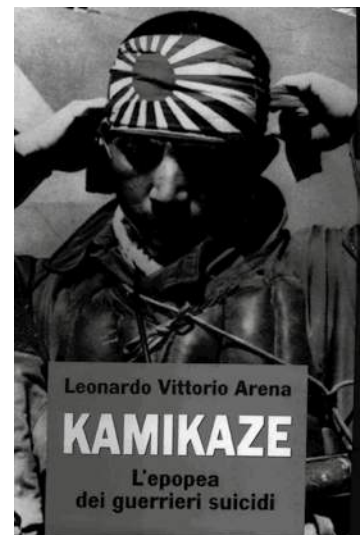
El objetivo de los militares fue restaurar el poder absoluto del Emperador. Para 1926, Hirohito era ya el nuevo emperador y le correspondió vivir un periodo en el cual las democracias tradicionales (Inglaterra, Francia y Estados Unidos) atravesaban por fuertes conflictos económicos y sociales, y a esa realidad se aunaba la experiencia en ascenso de la presencia comunista en la Unión Soviética.

En ese marco surge el militarismo japonés en la década de los 20 hasta el fin de la Segunda guerra mundial, se identificó con los estados totalitarios que se dieron en Europa principalmente el nazismo alemán y el fascismo italiano. Apoyados en la Constitución de Meiji, esta doctrina consideraba indispensable que fuera el ejército el encargado de

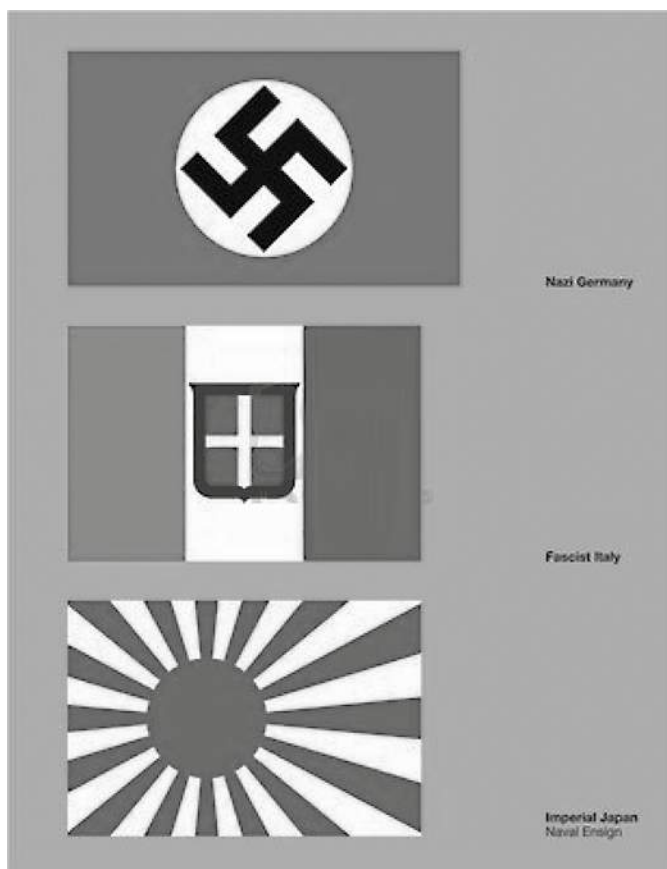
llevar las riendas del país. Basó la idea en que el personal militar (el ejército o la marina de guerra) debería ejercitar pleno poder en una nación. En la doctrina militarista, la fuerza de las fuerzas armadas es igual a la fuerza de una nación. Después de 1932, los militares controlaron la política interna y externa de Japón y, al igual que en Italia y Alemania, se instituyó un gobiernototalitario, basándose en un nacionalismo extremo que llegó aconvencer a sus ciudadanos de que el sacrificio de sus vidas era un honor, pues se moriría por la grandeza de un imperio.

El militarismo japonés se nutre del legado del samurái donde Japón fue regido por una elite del burócrata-guerrero (o samuráis) que seguían el código del guerrero en el siglo XX, los militares van a dar la vida por su emperador. También adoptan una política imperialista y apoyan la invasión de otros países, principalmente Corea y China (la Manchuria) sufrieron la ocupación militar, así como otra serie de abusos en contra de la población nativa-.

En octubre de 1936, bajo el llamado Pacto Antikomintern, los japoneses se unieron a Hitler y, para 1940, la alianza firmada conMussolini dio paso al Eje Berlín-Roma-Tokio, causantes de la Segunda Guerra Mundial



Los kamikazes, herederos de los samurái, en la II Guerra Mundial daban su vida por el emperador.



Banderas del Eje Berlín, Roma, Tokio

Por esas prácticas del imperialismo japonés, en 1936 Franklin D. Roosevelt hizo embargar cualquier exportación de petróleo destinada a Japón de cualquier parte del mundo; las posibles soluciones que se encontraban los japoneses, eran la declaración de guerra a Estados Unidos o la negociación para cancelar el bloqueo, de estas dos se eligió la primera y Japón atacó en diciembre de 1941 a Pearl Harbor.

Pearl Harbor era una base naval estadounidense, lo cual llevó al país norteamericano a declarar la guerra al Imperio Japonés en el marco de la Segunda Guerra Mundial. Después de una larga campaña en



el Pacífico, Japón perdió Okinawa y fue forzada a retroceder a las cuatro islas principales. El ejército estadounidense atacó Tokio, Osaka y otras ciudades con bombardeos estratégicos convencionales y en Hiroshima (6 de agosto) y tres días después a Nagasaki con bombas atómicas. Japón finalmente aceptó la capitulación incondicional ante el ejército estadounidense el 15 de agosto de 1945 dando con ello fin a la guerra.

Finalizada la Segunda Guerra Mundial, el ejército estadounidense ocupó el territorio japonés hasta 1952, tras lo cual Japón comenzaría una muy importante recuperación económica que devolvería la prosperidad al archipiélago.

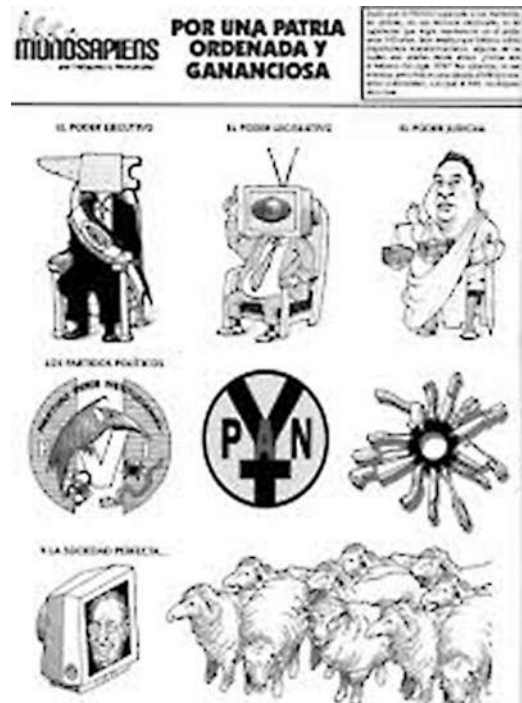


Hirohito estudió en la Academia Militar, donde se graduó como teniente del Ejército y subteniente de la Marina. Fue Emperador de Japón y era hijo primogénito del emperador Yoshihito, al cual sucedió en 1926. El trono le fue heredado debido a que se creía en el poder por derechos divinos en esa época. Cuando se corona adopta el nombre de "Showa" que significa "Paz y Armonía".



OJO

En México vivía una crisis económica que se agravó... en 1929. Poco a poco, comenzaron a llegar más extranjeros... (en esa época) vivían solo en el Distrito Federal 30.116 extranjeros, y para 1930 ya habían entrado a México 33.329 (su ideología)... era contraria al nacionalismo propuesto por el gobierno de Ortiz Rubio. Un ejemplo de esa contradicción fue el desalojo de 250 comerciantes judíos del barrio de La Merced tratando de proteger a los comerciantes mexicanos.... En 1931 se constituye la Acción Revolucionaria Mexicanista, grupo que nace de los Comités Pro Raza y que aseguraban contar con, aproximadamente, 40.000 miembros. En 1935 aparecen distintas ligas nacionalistas como las ligas Anti-China y Anti-Judía, ligadas a su vez a las camisas doradas. Dos años después, en 1937 aparecen la Unión Nacionalista Mexicana y la Legión Mexicana Nacionalista. El exacerbado sentimiento nacionalista y la crisis económica dieron paso al nacimiento de dichos grupos.



Cierre


ACTIVIDAD 2
 SD2-B2

Una vez analizado el subtema Las doctrinas totalitarias, intégrate en equipo de 5 elementos, y contesten el siguiente recuadro. Una vez concluido lean sus anotaciones al grupo y compléntenlo con las aportaciones de todos. Entrégalo al docente para su revisión

| Doctrina Totalitaria | País | Líder | 5 características | 3 políticas económicas | 3 Políticas Sociales |
|----------------------|----------|---|-----------------------|------------------------|----------------------|
| Fascismo | | | - - - - - | - - - | - - - |
| | Alemania | | - - - - | - - - | - - - |
| | | José Antonio Primo De Rivera. Francisco Franco | - - - - | - - - | - - - |



| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | -Domina la Manchuria - Asia para los Japoneses. | - | - |
| | | | - | - | - |
| | | | - | | |
| | | | - | | |

Conclusiones grupales.

 **ACTIVIDAD INTEGRADORA** 

Investigar en equipo de 5 elementos las características de los gobiernos de México en la segunda mitad del siglo XX y en el siglo XXI y concluyan si existen prácticas totalitarias. Elaboren un Collage en una cartulina con los principales hechos y políticas totalitarias en México. Entréguenlo al docente para su revisión y Expónganlo en su plantel.





BLOQUE 3

Analiza la crisis económica de 1929 y la trascendencia de la Segunda Guerra Mundial.

Desempeño del estudiante al finalizar el bloque

- Analiza la crisis económica de 1929 con los principales cambios ocurridos en el mundo previo a la Segunda Guerra Mundial.
- Comprende las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
- Reflexiona sobre la importancia de la Organización de las Naciones Unidas en el mundo contemporáneo.

Objetos de aprendizaje

- Depresión económica mundial de 1929.
- Segunda Guerra Mundial.
- Organización de las Naciones Unidas.

Competencias a desarrollar

- Reflexiona sobre la importancia de la economía en el desarrollo de las naciones.
- Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.
- Comprende la importancia del ejercicio de la libertad.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.
- Respeta los puntos de vista de los demás con una actitud de apertura.
- Comprende la importancia del diálogo y el consenso para la consecución de la paz.

Tiempo asignado: 10 horas



ACTIVIDAD 1
SD1-B3

Realiza en equipos mixtos un esquema, que será comentada en el grupo, sobre las consecuencias de una crisis económica de sobre producción o escasez, para la sociedad en general es decir cómo se ve afectada tu comunidad ante esas crisis.



Desarrollo

La depresión económica mundial de 1929

El período de convulsión económica mundial, conocido como la "GRAN DEPRESIÓN", inició el jueves 24 de octubre de 1929, (conocido como "jueves negro"). La depresión económica empieza derrumbando estrepitosamente el crecimiento financiero norteamericano, se produjo el crash, quiebre, de la bolsa de valores de Wall Street, en Nueva York.



BLOQUE 3 Analiza la crisis económica de 1929 y la trascendencia de la segunda guerra mundial

Más de 13.000.000 de acciones no encontraron compradores y ocasionaron la ruina de miles de inversionistas, muchos de los cuales, habían comprado las acciones con créditos que ya no podrían pagar. Esto llevó a que la gente entrara en pánico, y quienes poseían dinero en cuentas bancarias corrieron a retirarlo. Los bancos no eran capaces de hacer frente a tal magnitud de devoluciones y ello provocó que aproximadamente 600 bancos quebraran.

La depresión en los Estados Unidos, originó el descenso del consumo y el incremento de los stocks acumulados, las inversiones se paralizaron y muchas empresas tuvieron que cerrar sus puertas. Aunado a lo anterior, la caída de la actividad industrial supuso una desocupación generalizada, de tal manera que se calcula que hacia 1932, existían en los Estados Unidos cerca de 13.000.000 de desocupados.



La depresión trajo también penuria en el campo, pues muchos agricultores se arruinaron como consecuencia de la caída de los precios y de los mercados agrícolas.

Antes de los inicios de la crisis los precios de las acciones se habían estado incrementados hasta más del doble desde 1925; para septiembre de 1929, el índice Dow Jones (una estimación del valor de las acciones principales) había alcanzado una marca récord de 381.

Los presagios de una recesión económica mundial y la sobrevaluación de las acciones provocaron que algunos inversionistas importantes empezaran a retirarse del mercado, el 19 de octubre la urgencia de vender alcanzó niveles alarmantes y los precios empezaron a caer.

Esta economía que se desencadenó luego de finalizada la Primera Guerra Mundial, tuvo su centro en los Estados Unidos y de ahí se extendió al mundo, principalmente hacia la mayoría de los países capitalistas.

Luego de la Primera Guerra, los gobiernos de los diferentes países del mundo, tenían esperanzas en recuperar la prosperidad económica que habían disfrutado hasta 1914. Durante los años 1918-1919, parecía que estas expectativas se estaban cumpliendo, pero en 1920 comienza la crisis que hizo caer los precios y las expectativas de bienestar económico y social.

Los países anglosajones así como los que habían permanecido neutrales en la guerra, como Japón, intentaron mantener una economía sólida creando una moneda estable, lo que funcionó solo parcialmente.

Por otra parte en Alemania se hundió totalmente el sistema monetario, con lo cual la moneda perdió su valor y terminó con el ahorro privado, luego las empresas debieron recurrir a los préstamos extranjeros para poder sobrevivir, circunstancia que colocó a Alemania, en los años siguientes, en una gran dependencia de los créditos externos.

Los factores que causaron esta crisis fueron: La sobreproducción, el desorden monetario y la desigual y relativa recuperación económica.

La sobreproducción

Las causas de la sobreproducción son:

Distribución desigual e injusta de las ganancias, que lleva incluida la limitación del consumo a las capas sociales más ricas, que en la mayor parte de los países no eran muy numerosas.

El mantenimiento de precios de monopolio, tipo cartel, que obligaba a la existencia de grandes cantidades de reservas sin vender, comprometiéndose los fabricantes a mantener unos precios pactados de antemano.

Desfase entre precios agrícolas e industriales: los primeros crecen más lentamente que los segundos y hacen disminuir, por tanto, el poder adquisitivo de los campesinos (importante clientela de la industria).

La reconstrucción de las economías europeas, y el incremento de producción de algunos países menos desarrollados o coloniales durante la guerra, junto con el desenfreno productivo de los Estados Unidos.

El desorden monetario

Los momentos de expansión exigen una sensibilidad monetaria y el funcionamiento de un sistema monetario que organice los intercambios desde un centro financiero mediante una divisa hegemónica, ya que la relativa expansión de los años veinte se caracterizó por el marasmo monetario, la pérdida del patrón oro y la excesiva dependencia financiera de los Estados Unidos.

La desigual y relativa recuperación económica

A partir de 1924 se produce una tendencia al alza en la economía mundial, favorecida por la coyuntura política. Pero de hecho, puede afirmarse que únicamente los Estados Unidos tuvieron una clara recuperación sustentada en la expansión del consumo de dos sectores nuevos: los electrodomésticos y el automóvil. El resto de países capitalistas, experimentó tan solo una relativa recuperación.

Como la economía mundial estaba en desequilibrio con respecto a los Estados Unidos, no se pudo generar una demanda suficiente que pudiese sustentar la expansión indus-



trial. Esto dio lugar en 1925, a la acumulación de stock de diversos productos, dando lugar a la caída de los precios, al desempleo y a la pérdida de la capacidad adquisitiva de la población, debido al problema de la sobreproducción.

LAS CAUSAS DEL CRAC DE 1929. LA ESPECULACIÓN



La principal causa del crac de la Bolsa de valores de Nueva York fue la especulación. Los años veinte fueron buenos para los Estados Unidos, los norteamericanos desplegaron un asombroso afán de enriquecerse rápidamente y con un mínimo esfuerzo.

El ánimo especulativo fue creciendo día a día y el caso de Florida, fue el más significativo, donde hombres del norte se lanzaron a comprar terrenos que aumentaban de valor sin motivos aparentes. La especulación llegó a la Bolsa gracias a las normas de Wall Street y por el alza que durante la década de los veinte se produjo en las acciones ordinarias.

Para fines de la década de los años veinte, la compra de acciones creció de manera desenfrenada en un 90%, además la especulación financiera hacía ganar dinero rápidamente, siendo el valor de las acciones ficticios, ya que no coincidían con la realidad económica por estar muy por encima de su valor real. (La gente sacaba créditos en los bancos y ponía ese mismo dinero en la bolsa, a un interés más alto de lo que pagaba.

Los negocios eran rápidos y beneficiosos. Había muchos pequeños ahorradores que decidieron invertir, e hicieron de ello su forma de vida. Los agentes de bolsa prestaban a sus clientes tomando como garantía los propios títulos comprados y a su vez, pedían prestado a los bancos para comprar esos títulos, pues con las ganancias de la bolsa se podía pagar los créditos y sus intereses.

Una situación de esta índole no podía continuar indefinidamente, ya que dependía exclusivamente del alza de la bolsa, y ésta era ficticia, fruto exclusivo de la especulación y del mantenimiento de la creencia de que la economía de los Estados Unidos era inquebrantable.

La especulación, sin relación con la actividad económica real, llevó la bolsa a la quiebra y se mantuvo por las siguientes razones:

-La inflación monetaria, que dio como resultado una política de dinero barato y facilidad de créditos.

-La estructura bancaria, que estaba formada por múltiples y pequeños bancos, cuya supervivencia financiera dependía del alza de los valores de bolsa, prestaban casi siempre a corto plazo con un interés del 12 por 100, cuando ellos obtenían créditos de la Reserva Federal al 5 por 100.

El negocio era bueno, pero los bancos dependían mucho de la especulación crediticia y contribuían al alza de los valores. Además no existía control estatal sobre los bancos.

-La psicología de los ciudadanos, convencidos de que el sistema era infalible, alentados, por capitalistas sin escrúpulos y políticos que no sabían o no querían acabar con ese estado de cosas.


ACTIVIDAD 2
SD1-B3

Investiga en fuentes electrónicas y bibliográficas los siguientes conceptos y comenta ante grupo tus respuestas.

1. Depresión económica

2. Inflación monetaria

3. Especulación

4. Paro laboral

5. Recuperación económica

6. Wall Steet



El modelo económico de los Estados Unidos, basado en la especulación, se viene abajo al estallar la crisis de Wall Street. La crisis de 1929 genera en cadena una serie de quiebras que configuran la llamada gran depresión, que tocaría fondo allá por el año 1933, y que, en síntesis, son las siguientes:

*Quiebra bancaria. Debido a la dependencia de los bancos respecto a la Bolsa en relación con los préstamos a los agentes. Esto hace que el crac del 29 produzca el hundimiento y debilitamiento del sistema bancario. Entre 1929 y 1932 quebraron 5096 bancos. Este derrumbamiento restringió los créditos.

*Quiebra de empresas comerciales e industriales. Consecuencia de la restricción de créditos fue la quiebra de más de treinta mil empresas, lo que trajo consigo el descenso de las tasas de inversión y la disminución correspondiente de la renta nacional.

*Aumento considerable del paro, cuyo porcentaje más alto se alcanzó en 1932. Esto determinó la disminución del consumo y el consiguiente aumento de los stocks. Los productores y vendedores no aumentaron sus existencias.

*Reducción de los precios. La acumulación de stocks provocó un descenso apreciable de los precios, más en el sector agrícola que el industrial. Con el fin de frenar esta caída se reduce voluntariamente la producción.

El peso de la economía de los Estados Unidos en el resto del mundo hizo que la crisis se extendiera a partir de 1931. Los norteamericanos se vieron obligados a repatriar capitales, lo que motivó quiebras bancarias en Alemania y Austria y tensiones en la economía británica. El descenso del poder de compra de los Estados Unidos y su posterior proteccionismo cerró aún más el mercado mundial.

En Europa, y en general en el mundo, la crisis fue similar a la americana: desplome de las cotizaciones de bolsa, descenso de los precios, sobre todo los agrícolas, caída de



los créditos y de las inversiones, hundimiento de la producción industrial y aumento del paro. En Alemania, el crecimiento de los años veinte se debía a los préstamos exteriores de los Estados Unidos.

La crisis del 29 hizo que los capitales se fueran retirando de Alemania, lo que produjo la reducción de la inversión y, por consiguiente, de la producción industrial en cerca de 58 por 100. El desempleo afectó a más de 6 millones de trabajadores y la agricultura quedó al borde del colapso. Ante esta situación el gobierno excluyó la devaluación por temor a una nueva inflación y escogió la deflación.

En Francia la crisis afectó a partir de 1931, año en que las exportaciones descendieron a la cuarta parte. El desempleo no llegó a alcanzar los altos niveles de Inglaterra y Alemania, gracias a la marcha de muchos emigrantes que habían llegado en los años anteriores y a la reducción del número de horas de trabajo.

El descenso de los precios permitió a los trabajadores industriales mantener el poder adquisitivo, aunque sus salarios bajasen, pero las rentas de los que vivían de la agricultura se vieron drásticamente reducidas. El gobierno optó por aplicar una política deflacionaria.

Después de 1929 Inglaterra sufrió el impacto de la crisis mundial, y las exportaciones, que ya estaban estancadas, se vieron más afectadas debido a la contracción de la demanda en el mundo entero. Pero a pesar de este estancamiento económico, que mantuvo e incluso aumentó el desempleo o paro, Inglaterra no vio alterarse demasiado la situación política y social.

En las economías dependientes (áreas coloniales con dependencia directa de las metrópolis) y en los países políticamente independientes pero de gran dependencia neocolonial, la crisis de los años treinta tuvo una gran repercusión. Los intercambios coloniales (materias primas por productos manufacturados) se hundieron al disminuir el consumo en las grandes potencias y surge el problema de la sobreproducción.

Las políticas proteccionistas y la repatriación de capitales contribuyen a ensombrecer más el panorama en esas zonas. Iberoamérica, por su gran dependencia de la economía de Estados Unidos es la que sufre con mayor fuerza la repercusión de la crisis. El deterioro de la situación económica llevó la inestabilidad política a Cuba, Brasil, Uruguay, Chile y Ecuador.



CONSECUENCIAS DE LA CRISIS

Consecuencias sociales:

a) El paro o desempleo constituye la primera y más terrible consecuencia de la gran depresión. En 1932 había en el mundo 40 millones de desempleados. En los Estados Unidos el paro fue total y parcial: el primero va acompañado de mendicidad, enfermedad y hacinamiento en las Ciudades de lata (llamadas irónicamente Hoovervilles en honor a su presidente), en los arrabales de las grandes ciudades; el paro parcial y menos dramático también afectó a la vida diaria.

b) Descenso demográfico. Los distintos regímenes políticos establecieron distintas medidas demográficas para afrontar la crisis; las democracias liberales tendieron a restringir la natalidad para disminuir los efectos sociales de la crisis (desempleo), mientras que los regímenes totalitarios, sobre todo el alemán fomentaron el crecimiento de la población por razones ideológicas.



En cuanto a las migraciones, los Estados Unidos se negaron a la entrada de emigrantes. En este aspecto la crisis también contribuyó a cambiar el statu quo imperante en el mundo.

c) Desigualdad en la estructura social. La crisis acentuó las desigualdades sociales, pues aunque se produjeron importantes quiebras en sus negocios, los patrimonios personales de los ricos no mermaron mucho, mientras que la depresión afectó de lleno a las clases medias y bajas.

La burguesía media y pequeña (rentistas, profesionales liberales, medianos y pequeños comerciantes) sufrieron de manera muy especial los embates de la crisis, empobreciéndose y proletariándose. Muchos buscaron la solución en los fascismos. Pero sobre quien más recayó el peso de la crisis fue sobre el proletariado.



La consecuencia política más importante de la crisis va a ser, sin duda, el auge que alcanzaron los movimientos fascistas y la ascensión de otro partido de este talante al poder: El fascista Italiano de Benito Mussolini y el Nacional-Socialista en Alemania de Adolfo Hitler.



ACTIVIDAD 3
SD1-B3

En equipos mixtos de seis personas realicen un esquema sobre las causas y consecuencias de la crisis de 1929, el resultado se comentará en plenaria al interior del grupo.

| CAUSAS | CONCECUENCIAS |
|--------|---------------|
| | |

Las soluciones a la crisis

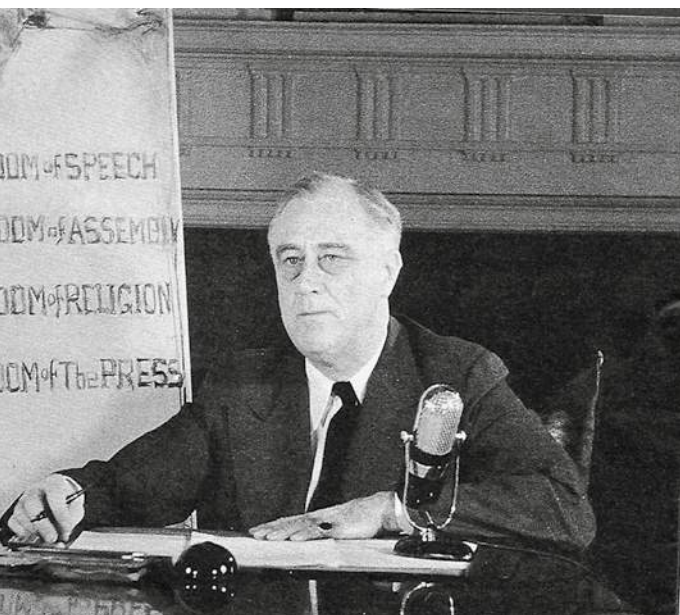
Hubo una primera respuesta a la crisis, casi común a todos los países: limitaciones al crédito y a las importaciones pretendiendo con ello preservar el equilibrio de los intercambios externos además de defender la moneda. También Se pone en marcha la medida proteccionista del control de cambios

Todas estas restricciones no podían prosperar ya que afectaban directamente el aspecto social propiciando la devaluación de las monedas de los países afectados (con excepción de Alemania) y el incremento del consumo gracias al crédito del Estado. El carácter opuesto de estas dos medidas (deflación y devaluación) provocó la larga duración de la crisis. La falta de solidaridad entre las naciones perpetuó aún más el marasmo.

La conferencia de Londres de 1933 demostró que cada una de las naciones iba a intentar

solucionar sus problemas sin contar con la participación de las demás: la frase exportar la crisis es la más explícita en este aspecto.

EL NEW DEAL



Tras el fracaso de la administración Hoover (1929–1933) para salir de la crisis, los demócratas ganan las elecciones presidenciales en la persona de Franklin D. Roosevelt, que implanta una política innovadora para reactivar el consumo y la inversión y para erradicar los males que había padecido la economía norteamericana; se trataba del llamado New Deal.

New Deal es la política intervencionista del Nuevo Trato, propuesto por el presidente estadounidense Franklin D. Roosevelt entre 1933 y 1938, se fijó como principal objetivo reconstruir la economía de su país, luchar contra los efectos de la Gran Depresión y sostener a las capas más pobres de la población, reformar los mercados financieros y redinamizar una economía estadounidense herida por la Crisis del 29 por el desempleo y las quiebras en cadena.

El modelo estaba inspirado en las ideas del economista John Maynard Keynes quien sostenía los principios del liberalismo clásico, pero proponía la intervención del Estado en aquellos casos en que se viera perjudicado. Creía que una redistribución de los ingresos y el aumento de la tasa de empleo, reactivaría la economía. Su teoría se denominó Teoría keynesiana.

Las medidas adoptadas por Roosevelt fueron: ayudar a los bancos, subvencionar a los agricultores, aumento de los salarios y reducción de las horas de trabajo, creación de nuevos puestos de trabajo en la administración pública y en obras públicas, lo que daría un fuerte impulso a la construcción y a sus industrias derivadas.

Gracias a la inversión pública y a la reestructuración casi total de la economía, pero sobre todo al liderazgo económico de Washington, el país quedó preparado para asumir el predominante papel internacional que le correspondió desempeñar en la Segunda Guerra Mundial y que trajo consigo la recuperación económica además de una gran victoria.

En el sector agrícola, a la política de almacenamiento iniciada por Hoover, Roosevelt añade la de limitación de cosechas, se indemniza a los campesinos que reduzcan las superficies cultivadas. Con ello se persigue la disminución de excedentes, aunque no se logra del todo.

En el terreno industrial, se pretendía organizar la intervención estatal en el ámbito industrial y establecer las reglas de juego de las empresas privadas con el fin de evitar los desmanes de la total libertad de mercado, también se establece todo un programa de obras públicas con el propósito de construir presas en el territorio norteamericano.

Las medidas sociales del New Deal iban encaminadas a la protección del ciudadano; en especial de los desempleados y los ancianos. Se fijaba la jornada laboral máxima en 40 horas semanales y se abolía el trabajo de los niños.

Cierre



ACTIVIDAD 4

SD1-B3

Desarrolla en equipos mixtos de cuatro alumnos, un collage de imágenes que ilustren la llamada gran depresión del 29 así como los efectos de la crisis en México y las acciones que se tomaron para contrarrestarla. Expón en el periódico mural del plantel tu trabajo.




ACTIVIDAD 1
SD2-B3

Organizados en binas, realice una mesa redonda en torno a los efectos secundarios de la segunda guerra mundial, por el uso de tecnologías de guerra y sustancias químicas de destrucción masiva. Anote las conclusiones finales y preséntelas al profesor.

Desarrollo

La Segunda Guerra Mundial se desarrolló entre 1939 y 1945. En ella participaron la mayor parte de las naciones del mundo, incluidas todas las grandes potencias, agrupadas en dos alianzas militares enfrentadas: los Aliados y las Potencias del Eje. Esta guerra se considera la mayor contienda bélica en la historia, con más de cien millones de militares movilizados y un estado de «guerra total» en que los grandes contendientes destinaron toda su capacidad económica, militar y científica al servicio del esfuerzo bélico. (Imagen 25)

Causas de la segunda guerra mundial

Diversos fueron las causas que originaron y dieron paso al inicio y posterior desarrollo de la Segunda Guerra Mundial:

El malestar dejado por la Primera Guerra Mundial.

Alemania tras ser derrotada albergó un profundo resentimiento por la pérdida de grandes áreas geográficas y por las indemnizaciones que debía pagar en función de las reparaciones de guerra impuestas por el Tratado de Versalles en 1919; las cláusulas estable-



cidas dentro del Tratado firmado para la rendición de Alemania:

- 1.- Pago de indemnizaciones por parte de Alemania a los Aliados por las pérdidas económicas sufridas por los mismos a causa de la guerra.
- 2.- Reducción del ejército alemán a la cantidad de 100.000 hombres, no posesión de ninguna arma moderna de combate (tanques, aviación y submarinos).
- 3.- Reducción de la flota alemana a buques menores a las 10.000 toneladas.

Por su parte Italia, una de las naciones vencedoras, no recibió suficientes concesiones territoriales para compensar el coste de la guerra ni para ver cumplidas sus ambiciones, por lo que no quedó conforme con la repartición de territorios hecha en virtud del Tratado de Versalles, ya que solo logró anexar los territorios de Trento y Trieste. Mientras que Japón, que se encontraba también en el bando aliado vencedor, vio frustrado su deseo de obtener mayores posesiones en Asia oriental.

La evolución política del periodo de entre guerras, donde surgieron distintas doctrinas que desencadenaron un enfrentamiento ideológico, surgiendo así tres sectores bien demarcados: Liberalismo Democrático; Nazismo, Fascismo.

Extremada exaltación nacionalista por parte de la Alemania Nazi, que se funda bajo los sentimientos de superioridad que lleva a la búsqueda de la formación de la “raza aria” y a sus deseos expansionistas. Donde el primer punto más tarde se convertiría en la persecución más grande de la historia, siendo mayormente conocida como el genocidio Judío.

Mientras que en cuanto al expansionismo, Hitler inició su propia campaña expansionista anexando a Austria en marzo de 1938, para lo cual contó con el apoyo de Italia, para luego invadir Checoslovaquia con el pretexto de recuperar el territorio de los Sudetes, donde existía una minoría de origen germano que alcanzaba a unas 3.200.000 personas, quienes de acuerdo a Hitler eran víctimas de la opresión y persecución por parte del gobierno checo.

La crisis económica de 1929, que tras la caída de la bolsa de Valores de Nueva York, esta causó pánico en el mundo de las finanzas, repercutiendo en toda Europa y el resto del mundo; al caer la bolsa, Estados Unidos ya no estaba en condiciones de seguir haciendo préstamos para los países afectados por lo que el colapso se extendió rápidamente, siendo la consecuencia inmediata la miseria de millones de personas, que fueron presa fácil de doctrinas totalitarias que les prometían recuperación material y empleo a corto plazo.

El débil comportamiento de la Sociedad de las Naciones, que no pudo evitar el estallido de nuevos conflictos internacionales ni cumplir la misión pacificadora para la que había sido concebida, puesto que no pudo imponer el cese al fuego cuando Japón, Italia y Alemania empezaron las agresiones, a pesar de que se aplicaron sanciones económicas y diplomáticas, estos países culpables optaron por salirse de la organización en lugar de acatarlas. (Imagen 28)

El nuevo sistema de alianzas, producto del acercamiento entre Italia y Alemania, debido



al apoyo que este último le dio al país italiano ante sus conquistas territoriales (Etiopia) y viceversa, lo que marca la estrecha relación entre ambas naciones; a la cual se suma posteriormente Japón al iniciarse la guerra; conformando así el Eje Berlín – Roma – Tokio. Mientras que los Aliados fueron el bando opuesto al Eje, conformado por potencias como Gran Bretaña, Francia (exceptuando el período de su ocupación por Alemania 1940-1944), la URSS, Estados Unidos (desde el ataque a Pearl Harbor por parte de los japoneses en diciembre de 1941) y China, que ya peleaba contra Japón desde 1937, antes del estallido de la guerra general.

La causa inmediata que desato la guerra fue la invasión alemana a Polonia, que se llevo a cabo en pocas semanas mediante la denominada “Guerra Relámpago”, que tenía como fin desplegar de forma simultánea fuerzas acorazadas, aviación e infantería para realizar un movimiento en forma de pinza y envolver al enemigo en un breve espacio de tiempo, que no permitiera al país atacado emitir una respuesta.

Ascenso de los totalitarismos y la formación del Eje



Uno de los objetivos de los vencedores de la I Guerra Mundial había sido hacer del mundo un lugar seguro para la democracia; la Alemania de posguerra (cuyo régimen es conocido como la República de Weimar) adoptó una Constitución democrática, al igual que la mayoría de los estados reconstituidos o creados después de la contienda. Sin embargo, en la década de 1920 proliferaron los movimientos que propugnaban un régimen basado en el totalitarismo nacionalista y militarista, conocido por su nombre italiano, fascismo, que prometía satisfacer las necesidades del pueblo con más eficacia que la democracia y se presentaba como una defensa segura frente al comunismo. Benito Mussolini estableció en Italia en 1922 la primera dictadura fascista.

Adolfo Hitler, líder del Partido Nacional-socialista Alemán, impregnó de racismo su movimiento político. Prometió cancelar el Tratado de Versalles y conseguir un mayor "espacio vital" para el pueblo alemán, un derecho que merecía, a su juicio, por pertenecer a una raza superior. La Gran Depresión del 29 más los partidos moderados que no llegaban a ningún acuerdo con respecto a las posibles soluciones provocó que un gran número de ciudadanos depositara su confianza especial-

mente en los nazis y en Hitler quien en 1933 va a ser nombrado canciller de Alemania.

Japón no adoptó un régimen fascista de forma oficial, pero la influyente posición de las Fuerzas Armadas en el seno del gobierno les permitió imponer un totalitarismo de

características similares. Los militares japoneses se anticiparon a Hitler a la hora de dismantlar la situación mundial. Aprovecharon un pequeño enfrentamiento con tropas chinas en las proximidades de Mukden (actual Shenyang) en 1931 como pretexto para apoderarse de Manchuria, en donde constituyeron el Estado de Manchukuo en 1932. Asimismo, ocuparon entre 1937 y 1938 los principales puertos de China.

Hitler, tras denunciar las cláusulas sobre desarme impuestas a Alemania por el Tratado de Versalles, organizar unas nuevas Fuerzas Aéreas y reimplantar el servicio militar, puso a prueba su nuevo armamento durante la Guerra Civil española (1936-1939), en la que participó en defensa de los militares rebeldes junto con las tropas italianas de Mussolini.

ACTIVIDAD 2

SD2-B3

Realiza un video documental en el cual se expliquen las causas que provocaron la segunda guerra mundial y la influencia de los regímenes totalitarios y pseudo democráticos.

Fases de la segunda guerra mundial

1ª Fase (1939-1941) Guerra relámpago

Gran ofensiva de las potencias del Eje. Es la “guerra relámpago” con una táctica en espiral desde Polonia al Océano Atlántico.

Alemania cuenta con la mejor aviación militar, la Luftwaffe, con carros de combate, acorazados, submarinos.

El 1 de septiembre de 1939, las tropas alemanas cruzan la frontera polaca y ocupan Polonia. El día 17, Los Soviéticos invadirán Polonia por el este y en noviembre invadirán Finlandia.

En abril de 1940, Alemania invade Dinamarca por sorpresa con fuerzas de tierra, mar y aire. Desde allí invaden Noruega que capitula el 10 de Junio, su rey, Haakon, huye a Londres donde establece su gobierno en el exilio, mientras en Noruega se forma una dictadura. Estos territorios le interesan porque tenía la costa enfrente de Inglaterra y porque estaban al lado de Suecia, país neutral rico en acero para tanques.



Para el mes de mayo de 1940.- Los alemanes se apoderan de Holanda en 5 días y luego de Bélgica. Pero mientras la reina Juliana de Holanda se marcha a Londres y allí organiza un gobierno en el exilio y apoya la resistencia de su país, Leopoldo II de Bélgica se queda y va a ser encerrado por los alemanes.

Ahora las tropas alemanas avanzan hacia la Costa Atlántica y hacia el sur. En Dunkerque unos 235 000 soldados ingleses se reembarcan hacia su país. Hitler se detuvo a unos 15 Km de Dunkerque, después de bombardear la ciudad.



Comienza la **“batalla de Francia” (1940)**. Los franceses están tranquilos, piensan que no podrán atravesar la línea Maginot (una cadena de fortalezas que va desde la frontera suiza hasta Luxemburgo) pero los alemanes entran en Francia cruzando por las Ardenas, más al Norte, y derrotan al ejército francés, más anticuado. El 14 de Junio entran en París. Se cumple el sueño de Hitler al tener esa ciudad bajo su dominio. Y luego entran en el Lorre y llegan por el oeste hasta la costa atlántica.

El 20 de Junio de 1940 se firma el armisticio de Compiègne. Hitler eligió un vagón de un tren de la estación de ferrocarril de esa población porque allí se había firmado la rendición de Alemania en 1918. Antes le había propuesto al mariscal Pétain que Francia se uniera a Alemania en la guerra, pero este lo rechazó. Con la firma del armisticio Francia queda dividida en dos partes:

- 1) La Francia ocupada por las tropas alemanas, las S.S., campos de concentración de judíos cuyas autoridades estaban en París.
- 2) La Francia libre, la Francia de Vichy cuyo jefe de Estado es el mariscal Pétain. (Sin embargo al final de la guerra será juzgado como colaboracionista y condenado a cadena perpetua)

En el verano de 1940 Hitler era ya el dueño de toda la Europa Occidental (excepto la península Ibérica) y se dispone a conquistar las islas británicas.



Batalla de Inglaterra (1940-1941)

La Luftwaffe alemana va a bombardear Londres y las demás ciudades inglesas de forma masiva ocasionando la destrucción y muchos muertos. Pero Inglaterra no se rinde. El 1er ministro W. Churchill organiza la defensa. Cuenta con la ayuda de USA (dinero y armas) pero sobretodo con la aviación de guerra inglesa, los pequeños cazas de la RAF (Real Fuerza Aérea) que harán fracasar la ofensiva alemana. Y

la marina de guerra rompe también el bloqueo naval de los submarinos alemanes. Así pues, Hitler deja la invasión “para más adelante”.

Intenta apoderarse de Gibraltar “Operación Félix” y para ello se entrevista con Franco para que deje cruzar España a las tropas alemanas, pero éste no lo permite a pesar de que Hitler le promete devolver el Peñón.

Italia, que no participaba en la guerra, aunque Hitler y Mussolini eran aliados, viendo que Alemania tenía ya tantos territorios conquistados, declara la guerra a Francia y Gran Bretaña el 10 de junio de 1940 y las tropas italianas cruzan la frontera francesa aunque se detienen porque es la Francia libre, del armisticio con Hitler. Por el Este conquistan los Balcanes: entran en Yugoslavia desde Italia y desde Albania que ocupaban desde 1939, pero sus tropas no están preparadas... y van a retirarse.

En 1941 la península Balcánica Hitler tiene varios aliados: Hungría, Rumania, Eslovaquia, Bulgaria y Yugoslavia. Pero en Marzo de 1941 el Rey Pedro II de Yugoslavia da un Golpe de Estado contra el gobierno nazi, en Belgrado, y entonces Hitler decide la invasión de los Balcanes. La Operación Marita fue el nombre código del plan alemán para la invasión de Grecia durante la Segunda Guerra Mundial, esta operación militar se concretó entre el 6 de abril y el 30 de abril de 1941. El encarnizado combate entre la Wehrmacht y las fuerzas griegas e inglesas provocado por la Operación Marita se conoce como Batalla de Grecia, la cual es considerada como la parte principal de la campaña militar alemana de los Balcanes.

Ahora se decide a conquistar la URSS para acabar con el comunismo.

En junio de 1941 la “Operación Barbarroja”

El 22 de junio, sin declaración de guerra, las tropas alemanas apoyadas por las tropas de sus aliados húngaros, rumanos junto con la “división azul” de voluntarios españoles, se dirigen a los puntos estratégicos de la URSS.

Al norte llegan a Leningrado a orillas del Báltico. En el centro hacia Moscú, dos divisiones pero cuando se hallan a unos 40 kms. de la capital. José Stalin es nombrado Comandante Supremo de todas las fuerzas armadas y declara el Estado de Sitio, estableciendo la movilización general. La táctica de guerra de Stalin será la de tierra quemada para que los alemanes no encuentren nada útil a donde lleguen.

Los alemanes avanzan por el Sur; invaden Ucrania (el granero de la URSS) y llegan al mar Negro y al Cáucaso, cuya riqueza es el petróleo, por el este se dirigen a Stalingrado, núcleo de comunicaciones y centro de la industria de guerra rusa. Stalin organiza la contraofensiva, al mando del general Zukov, pero las victorias rusas no llegarán empezarán a llegar hasta 1942.

En 1940 las tropas italianas desde Libia entran en Egipto pero se produce la contraofensiva inglesa y es obligado a retroceder.



2ª Fase: (1941-1943)

La guerra se hace mundial con la entrada de Japón y los EEUU. Se combate en Asia y en el Pacífico. El 7 de Diciembre de 1941, la aviación japonesa en un ataque relámpago bombardea Pearl Harbor, la base militar de USA en las islas Hawái y al día siguiente estos declaran la guerra a Japón, que desde 1940 formaba parte del “pacto tripartito”. Por este motivo Alemania e Italia declaran la guerra a USA.

La entrada de USA a favor de los aliados supuso un giro favorable a estos, que van a contar con dos millones más de soldados, miles de aviones, barcos, submarinos, etc. en el Atlántico, en el Mediterráneo, en el Pacífico.

Después el ataque de Pearl Harbor, Japón se apodera de Filipinas y en más o menos cuatro meses obtiene 8 millones de Km de territorio, con importantes materias primas para su industria: caucho, minerales, etc.



Pero en 1942, en el mar del Coral sufrirán la primera derrota por el general Mac Arthur (USA), obligándolos a abandonar la isla de Guadalcanal en 1943.

En el norte de África, el general inglés Montgomery derrota al África Korps de Rommel (1942) en el Alamein (Egipto) y el general Eisenhower (USA) desembarca en Marruecos y Argelia derrotando a los franceses que apoyaban al gobierno de Vichy, (Marruecos era un protectorado francés y Argelia una colonia francesa)

En la URSS los alemanes van a ser derrotados en la batalla de Stalingrado (1942-1943).

Los alemanes al mando del mariscal Von Paulus entran en 3 meses en Stalingrado y cuando están allí quedan rodeados por los rusos ya que el general Zukov había llevado a cabo la contraofensiva.

3ª Fase: 1943-1945 Gran ofensiva aliada

En 1943, en marzo, capitulación de los ejércitos alemanes en África.

En julio, los aliados desembarcan en Sicilia y avanzan por Italia. Ante el avance de los aliados, los líderes fascistas destituyeron a Mussolini y el rey Víctor Manuel III nombra jefe de gobierno al mariscal Pietro Badoglio que pacta con los aliados retirándose los alemanes hacia el norte.

En 1944 los aliados desembarcan en Normandía con unos 7000 barcos, 11000 aviones, 27000 paracaidistas y más de 650000 toneladas de material bélico... El des-

embarco en Normandía, el 6 de junio de 1944, será el inicio de la liberación de Europa Occidental.

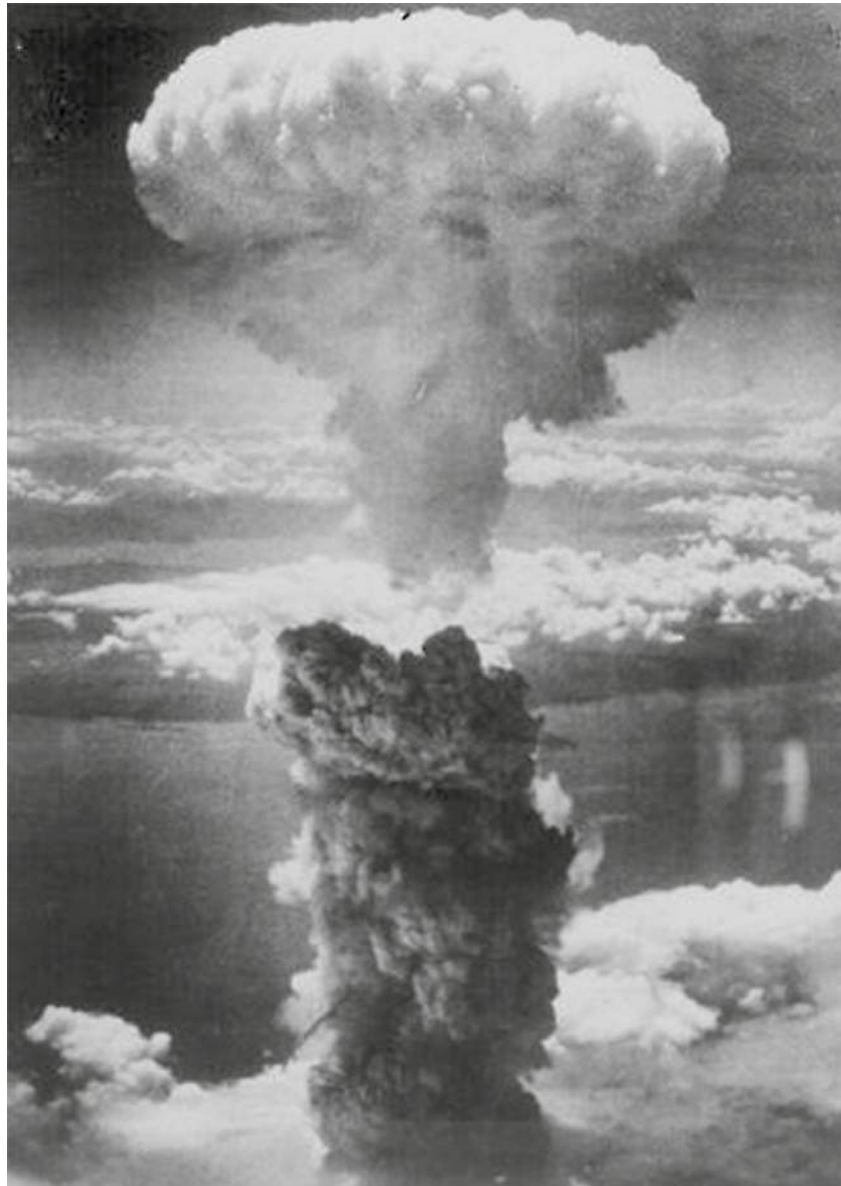
Alemania todavía tiene armas muy eficaces; la V (bomba volante) y la V (cohetes teledirigidos) y están trabajando en la bomba atómica, pero en las Ardenas (frontera entre Francia y Alemania) van a ser derrotadas y las tropas aliadas siguen su camino hacia Berlín, liberando Holanda, Bélgica, Francia...

El 30 de abril de 1945, Hitler se suicida en el bunker inexpugnable rodeado de 300 000 soldados. Ha nombrado su sucesor al almirante Karl Dönitz. En la tarde del mismo día, las tropas soviéticas lanzan su ataque sobre el Edificio del Reichstag, que desean tomar en pocas horas para ofrecerlo a Stalin como «obsequio» del Primero de Mayo, día de los trabajadores, La lucha en el Reichstag es brutal y los defensores alemanes se parapetan bien en las ruinas; tras varias horas de salvajes combates dentro del edificio, soldados soviéticos se abren paso hacia el tejado y en la noche del día 30 hacen ondear desde allí una bandera de la URSS. El 2 de mayo se rinde Berlín. Dos días antes, Mussolini fue fusilado por los partisanos italianos antifascistas al descubrirlo cuando trataba de cruzar la frontera Suiza.

El 8 de mayo de 1945 en el cuartel General Soviético, en Berlín, el mariscal Keitel firma la rendición sin condiciones del III Reich.

Pero todavía sigue la guerra en el Pacífico. El presidente Truman para evitar la prolongación de la guerra, da la orden de lanzar dos bombas atómicas sobre Japón. Primero el 6 de agosto de 1945 sobre Hiroshima, provocando la muerte de cien mil personas y otros tantos heridos y la segunda sobre Nagasaki, el día 9 de agosto.

El 2 de septiembre de 1945 en la cubierta del acorazado Missouri se firma la rendición sin condiciones del emperador Hirohito y el general Mac Arthur de los Estados Unidos. Mientras que a los alemanes se les juzga como criminales de guerra en Japón no se hace lo mismo, por el contrario, Ayudan a Japón para que sostenga el peligro socialista que representa la URSS, por todo el Pacífico.



Japón vio desvanecer sus sueños de constituir un nuevo orden y de formar la Gran Asia Japonesa con predominio en el Pacífico. Al final, su extensión territorial se circunscribió a sus cuatro islas que, posteriormente, fueron ocupadas por tropas norteamericanas al mando del general Douglas Mac Arthur.

Junto a las pérdidas humanas están las pérdidas de orden material. Ciudades enteras desaparecidas, importantes edificios destruidos, construcciones, fábricas, caminos, vías férreas, puertos, campos agrícolas incinerados, todo ello en busca de la victoria sobre el enemigo.

Además significó el total fracaso de los regímenes de orden dictatorial y totalitario tales como: el Nazismo y el Fascismo. Algunas monarquías se extinguieron, entre ellas la de Bulgaria, Italia y Yugoslavia

La Segunda Guerra Mundial superó claramente a la Primera, tanto por la duración y la intensidad de los combates como por las pérdidas humanas y los recursos que se utilizaron: participaron 72 países, fueron movilizadas 110 millones de hombres, el costo económico de la guerra fue cuantiosísimo y hubo más de 55 millones de muertos.

El norte de China, Japón y Europa quedaron devastados y su equipamiento industrial, ferroviario, portuario, quedó muy maltrecho. Además, la Segunda Guerra Mundial tuvo una extensión realmente mundial, ya que se combatió en casi todos los continentes (Europa, Asia, África y Oceanía) y en todos los océanos.

Algunas consecuencias de carácter favorable. La Unión Soviética al final pudo ampliar notablemente su territorio. Además, ante la invasión alemana, el traslado de las fábricas soviéticas de la zona europea a las regiones situadas al este de los montes Urales, sentó la primera piedra del desarrollo industrial del Asia soviética.

Asimismo, la ocupación militar y el traslado de fábricas de Alemania y de otros países después de 1945, significaron para la URSS una oportunidad única para establecer un control político y económico sobre Europa oriental y sudoriental, mismo que constituyó la base de su política hegemónica frente a Occidente. Otros países que salieron fortalecidos económicamente de la guerra fueron Estados Unidos y los que pudieron mantener su neutralidad, como Suecia, Suiza y los países de la Commonwealth.

En la última fase de la guerra, Estados Unidos y la Unión Soviética pasan a ejercer el papel predominante, formándose dos bloques encabezados por ellos. Estados Unidos, que ya desde antes de la guerra era la primera potencia económica mundial, se consolidó como tal. Imagen46

Europa quedó muy debilitada del conflicto y estaba arruinada por la guerra. Estados Unidos se convirtió, además, en la primera potencia militar mundial gracias al esfuerzo bélico realizado. A partir de entonces asumiría la función de defensor de los valores de



la civilización occidental, sustituyendo a Gran Bretaña en su papel de gendarme mundial.

La Unión Soviética, a pesar de las grandes pérdidas materiales y humanas que sufrió por el conflicto, salió muy fortalecida. El campo socialista se extendió a los países de Europa central y oriental, y la Unión Soviética se convirtió en su centro dirigente. La Revolución China estaba en curso y tampoco se haría esperar. Los próximos años mostrarían la intensidad de dicho enfrentamiento.

El conjunto del conflicto de 1939-1945, tanto en Europa como en Asia, las cifras de pérdidas humanas son impresionante, las mayores que una guerra haya producido en toda la historia.

En total se calculan 55 millones, 25 millones de cuales era militares y el resto civiles, sin contar 5 millones de judíos asesinados en el Holocausto ocasionado por los nazis. Estos datos proporcionan una idea de la sangría demográfica que significó la Segunda Guerra Mundial, con un descenso poblacional casi cuatro veces mayor que el ocasionado por la de 1914-1918, agravado por las políticas racistas de exterminio sistemático llevadas a cabo por el Tercer Reich.

A estas cifras se deben añadir 35 millones de heridos y 3 millones de desaparecidos, así como las víctimas de la subalimentación que sufrían de enfermedades como la tuberculosis y el raquitismo.

Pérdidas materiales y financieras.

El panorama de las destrucciones materiales era también desolador; numerosas viviendas y otras construcciones fueron destruidas. Las comunicaciones (puertos, ferrocarriles, puentes y viaductos) y las grandes ciudades sufrieron los daños mayores.

Alemania perdió 20% de sus viviendas y Gran Bretaña 9%, a causa de los bombardeos que afectaron también numerosas fábricas. En Francia, Italia y Alemania, aparte de ciertos sectores como el de la siderurgia, las instalaciones industriales habían sufrido menores daños; en las naciones de tradición industrial lo que impediría la recuperación sería la falta de materias primas y recursos financieros.

Pero fue en la Europa oriental donde las destrucciones alcanzaron mayor magnitud: en la Unión Soviética 17.000 ciudades y 70.000 pueblos fueron arrasados y en conjunto, este país perdió más de 20% de su potencial industrial e incalculables daños en la agricultura y la ganadería.

Polonia quedó arruinada, casi no quedaba edificio en pie, había perdido más de un tercio de su capacidad de producción y se encontraba al borde de la hambruna. En Yugoslavia, pueblos y campos quedaron destruidos y el país había perdido aproximadamente 38% de su capacidad productiva.

Efectos psicológicos y morales.

Aparte de las destrucciones materiales y los desplazamientos de población, la guerra trajo consigo la ruina psicológica y moral, ocasionada por varios motivos: la utilización sistemática de la tortura por la Gestapo, la dominación de dictaduras militares y policíacas, la acentuación de los antagonismos de clases, la lucha enconada entre colaboracionistas y miembros de la resistencia. Otro elemento negativo en este sentido fue la crea-

ción de hábitos de violencia y pillaje que trastornaron incluso el orden interno en países que antes se habían destacado por el respeto a las leyes y a los derechos individuales.

Pero el extremo de la ruina moral y psicológica estaba en los campos de exterminio nazi, descubierto tras la derrota alemana y la liberación de las naciones ocupadas. Se trataba de campos de concentración donde se llevaban a cabo los increíbles programas de exterminio del régimen nazi, “fábricas de la muerte” en las que se intentó la “solución final del problema judío” y se eliminaba también a los opositores políticos del nazismo, al tiempo que se ensayaban experimentos de esterilización y de eliminación de personas con defectos físicos o retraso mental, con miras a alcanzar la “pureza étnica” preconizada por las filosofías racistas alemanas.

La humanidad todavía había de presenciar angustiada otra barbarie más cuando, en el mes de agosto siguiente, las bombas atómicas estadounidenses convirtieron en un verdadero infierno las ciudades japonesas de Hiroshima y Nagasaki, provocando en ambas la muerte instantánea de cerca de 120 000 personas civiles y dejando una espantosa secuela de radiación nuclear que continuaría cobrando víctimas mortales por muchos años más.



En equipos mixtos de seis integrantes realiza frente al grupo una exposición de contenidos en Power Point, sobre las consecuencias de la segunda guerra mundial.

ARMAS DE DESTRUCCIÓN MASIVA

A diferencia de la Primera Guerra Mundial (1914-1919), en la Segunda Guerra Mundial (1939-1945), hicieron su aparición nuevas armas de fuego, nueva técnica guerrera, de la táctica de posiciones (trincheras), se paso a la de movimientos y desplazamientos con gran despliegue de elementos motorizados y blindados.

El perfeccionamiento y uso en gran escala de la aviación y de los tanques; los cañones y baterías de largo alcance, el uso del fusil ametralladora, los lanzallamas, el radar, lanzacohetes, las bombas voladoras V1 y V2, los proyectiles teledirigidos y la apocalíptica bomba atómica, la más terrorífica, destructora y mortal de todas las armas empleadas en esta guerra. Su empleo, muy discutido, fue factor decisivo para la terminación de la Segunda guerra Mundial.

El descubrimiento de la energía atómica se hizo a lo largo del siglo XIX y en las tres primeras décadas del siglo XX. Durante la Segunda Guerra Mundial se creó el proyecto Manhattan con el fin de desarrollar la primera arma nuclear antes que los alemanes, esto proyecto dio como resultado la creación de las Bombas atómicas que se explotaron en Hiroshima y Nagasaki.





ACTIVIDAD 5

SD2-B3

Realiza una investigación en fuentes electrónicas sobre las consecuencias del uso de nuevas tecnologías en la guerra y su implicación en la violación de derechos humanos: holocausto, misiles balísticos, bomba atómica, etc.

LA ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAD (ONU)

Fue una de las consecuencias fundamentales al término de la Segunda Guerra Mundial.

La idea de establecer un sistema de seguridad colectiva más eficaz que la Sociedad de Naciones surgió durante la guerra. En el documento establecido por Churchill y Roosevelt bajo el nombre de Carta del Atlántico, se preveía la “institución de un sistema de seguridad general establecido sobre bases más amplias”.

Fue en la Conferencia de Yalta, Churchill, Roosevelt y Stalin se pusieron de acuerdo sobre el proyecto definitivo al que, después de largas controversias, se asoció Francia.

La creación de este organismo fue aprobada en la Conferencia de San Francisco, California en junio de 1945. A través de esto, las Naciones Unidas se comprometen a mantener la paz y la seguridad internacional, a desarrollar relaciones amistosas entre ellas mismas basadas en el respeto al principio de la igualdad de derechos y de la libre determinación de los pueblos, lo mismo que la cooperación en la solución de los problemas internacionales y consiguientemente, el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales para todos.



Los miembros originales fueron los 51 países firmantes de la Carta de fundación, con predominio de los Estados del continente americano (veintidós) y los europeos (quince), además de ocho asiáticos, cuatro africanos y dos de Oceanía. Los vencidos fueron por el momento excluidos, como ocurrió en 1919, al establecerse la Sociedad de Naciones.

Los Propósitos de la ONU son cuatro:

- a) Mantener la paz y la seguridad internacionales;
- b) Fomentar relaciones de amistad entre las naciones;
- c) Realizar la cooperación internacional en la solución de problemas internacionales de carácter económico, social, cultural y humanitario, y en el desarrollo y estímulo del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales;
- d) Servir de centro armonizador de los esfuerzos de las naciones para alcanzar estos propósitos comunes.

Para lograr todos estos propósitos se han creado los siguientes organismos en la ONU:
Consejo de Seguridad, asume la responsabilidad de mantener la paz y la seguridad internacional.

La Asamblea General, estudia las situaciones que amenazan la paz e impulsaría a la intervención del Consejo de Seguridad.

El Consejo Económico y Social, realiza estudios, informes y recomendaciones para promover el bienestar de los países.

La Corte de Justicia Internacional, tiene como función primordial el arreglo de sus controversias internacionales en concordancia con los principios del derecho y del fuero internacional.

Otras dependencias de la ONU son:

Organización para la Educación, la ciencia y la cultura (UNESCO).

Organización internacional para el comercio (OIC).

Organización internacional del trabajo (OIT).

Banco internacional de reconstrucción y fomento (BIRF).

Fondo monetario internacional (FMI).

Organización para la agricultura y la alimentación (FAO) imagen52



Cierre



ACTIVIDAD 6

SD2-B3

Desarrollar un debate en torno a los siguientes puntos:

- 1.- El desarrollo de armas de destrucción masiva así como sus principales productores y compradores,
- 2.- El contexto de creación de la ONU, sus principales funciones y actividades en el mundo actual, así como el trabajo que realiza en nuestro país.



OJO

PARA SABER MÁS...

Sabías que: A pesar de que la Unión Soviética y Estados Unidos lucharon juntos durante la segunda guerra mundial, sus sistemas políticos eran completamente opuestos. La Unión Soviética era un estado socialista encabezado por José Stalin y los Estados Unidos es una “democracia constitucional” controlada por sólo dos partidos política.





BLOQUE 4

Explica el proceso de desarrollo histórico de la guerra fría

Desempeño del estudiante al finalizar el bloque

- Comprende las diferencias de un modelo Capitalista y de un modelo Socialista, destacando aquellas que prevalecen en su actividad social.
- Analiza la importancia de los Organismos Internacionales en el mundo actual y su impacto en la actividad nacional.
- Reflexiona sobre las repercusiones ocasionadas por la carrera armamentista y los conflictos bélicos de la etapa de la Guerra Fría.
- Comprende los movimientos de liberación nacional y el desarrollo de los países del tercer mundo, relacionándolos con situaciones que se viven en su localidad, Estado y del país.

Objetos de aprendizaje

- Guerra Fría.
- Movimientos de liberación nacional.
- Estados No Alineados.

Competencias a desarrollar

- Reflexiona sobre el uso de la tecnología de forma responsable y sus implicaciones.
- Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.
- Comprende la importancia del ejercicio de la libertad e igualdad, mediante el análisis del modelo Capitalista y Socialista.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente y los contrasta con los de nuestro país emitiendo su punto de vista.
- Comprende la importancia del respeto de la multiculturalidad en una sociedad, a partir del análisis de los diferentes movimientos de liberación nacional.

Tiempo asignado: 10 horas



ACTIVIDAD 1

SD1-B4

Reúnete en equipo de 5 y contesten en su cuaderno las siguientes cuestionamientos, al concluir comenten sus respuestas al grupo. Entrega al docente para su revisión.

1. ¿Cómo fueron derrotados los alemanes en la Segunda Guerra Mundial?

2. Anota las principales consecuencias de la Segunda Guerra Mundial

¿Qué consecuencias geográficas y económicas tuvo Alemania con la Conferencia de Potsdam?



La Guerra Fría y sus doctrinas

Hasta antes de la Segunda Guerra Mundial existían diversos polos de poder los cuales se vienen abajo para dar lugar a un sistema bipolar de las dos grandes potencias: Estados Unidos y la Unión de Repúblicas Socialistas soviéticas (URSS).

Los Estados Unidos fue el único participante de las dos guerras mundiales que salió beneficiado, no hubo ataques en sus territorios y fue el principal proveedor y acreedor de las naciones europeas lo que le dio capacidad suficiente para hacerse de la hegemonía del mundo occidental.

Después de la Segunda Guerra Mundial una de las principales consecuencias para el mundo fue la división del mundo en dos bloques contrarios económica, social e ideológicamente. Por un lado, los países bajo la influencia comunista de la Unión Soviética y, por otro, los países en la órbita de los Estados Unidos y sus aliados occidentales con influencia capitalista. Esta división se llamó Guerra Fría.

En esta bipolaridad se enfrentaron la ideología capitalista de libre mercado, la democracia y la libertad individual contra la idea comunista de igualdad social, planificación centralizada de la producción para satisfacer necesidades.

En Estados Unidos, la Guerra Fría vino acompañada por dos teorías de gran importancia: la doctrina de la Contención con la Doctrina Truman y su corolario, la Teoría del dominó, llamada así porque el presidente de ese país Harry Truman quería detener el avance comunista, ya que pensaba que si un país adoptaba ese sistema económico los demás también lo adoptarían generándose un efecto dominó, para contener esto establece el “Plan Marshall” el que consistió en un apoyo económico para la reconstrucción de los países vencidos y vencedores de la II Guerra Mundial, detrás de ello estaba acabar con las guerrillas que iban surgiendo como en Grecia y Turquía, después a América Latina donde se reservaron el derecho a intervenir en asuntos internos, utilizando la doctrina Monroe



DOCTRINA TRUMAN

Proclamada por el presidente de E.U Harry S. Truman doctrina en su comparecencia ante el congreso el 12 de marzo de 1947, estando por entonces en curso la crisis de la Guerra Civil Griega (1946-1949). Los ingleses no podían continuar apoyando al gobierno griego contra las guerrillas comunistas ni podían ayudar económicamente a Turquía. La doctrina se promulgó específicamente con el ánimo de proporcionar soporte intervencionista a gobiernos que resistían frente al comunismo. Truman insistió en que si Grecia y Turquía no recibían la ayuda que necesitaban, podían caer inevitablemente en el comunismo.

PLAN MARSHALL

(European Recovery Program) fue un programa de ayuda económica (otorga préstamos a bajo interés, en su mayoría a Gran Bretaña, Francia, Alemania e Italia) implementado por Estados Unidos desde 1947, en el fondo estaba destinado a contener un posible avance del comunismo.

La Doctrina Truman y el Plan Marshall sirvieron de pretexto para intensificar la expansión del imperialismo norteamericano en Europa y proclamara abiertamente una política antisoviética llamaba prácticamente a los E.U a asumir el papel de gendarme mundial, al intervenir en los asuntos de todas las naciones para acabar con el comunismo.

Los países europeos occidentales estaban necesitados de alimentación y de ayuda para recomponer su capacidad industrial, en un momento en que carecían por completo de capacidad para adquirir los dólares que les resultaban imprescindibles para ambos propósitos. Por lo cual aparece el Plan Marshall en 1947.

Por otra parte la Unión soviética estableció su hegemonía en Europa Oriental, extendiendo sus dominios a Corea del Norte, Vietnam, Angola, Afganistán, Cuba entre otros. La URSS hizo fluir recursos hacia estos países (apoyo técnico, militar, económico, social y científico). Así Yugoslavia, Albania Hungría, Polonia y Rumania, optaron por el régimen socialista.

| CRONOLOGIA DEL BLOQUE COMUNISTA | |
|--|--|
| AÑO | ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS |
| 1945 | La URSS PARTICIPA EN LA Conferencia de Potsdam, queda bajo su administración el este de Alemania: República Democrática (1949). Se crea la República de Yugoslavia a la cabeza Josip Broz "Tito" (de 1953 hasta 1980 Presidente). |
| 1948 | La URSS apoya el establecimiento del socialismo en Checoslovaquia a través de golpe de Estado. |

| | |
|------|---|
| 1949 | Se crea la COMECON: Acuerdo económico del bloque comunista. Hungria adopta el comunismo. |
| 1953 | Muere Stalin. La Unión Soviética prueba la bomba de hidrógeno. |
| 1955 | Se crea el Pacto de Varsovia para enfrentar a la OTAN. Nikita Krushev dirige la URSS. |
| 1956 | Intervención de URSS en Hungria. |
| 1957 | Lanzamiento del <i>sputnik</i> . Inicia carrera espacial. |
| 1961 | Se crea el muro de Berlín. |
| 1964 | Leonid Brézhnev Presidente de la URSS. |
| 1979 | Rusia invade Afganistán. |
| 1989 | Cae el Muro de Berlín. |
| 1990 | Se reunifica Alemania, triunfa el capitalismo. |
| 1991 | Cae la URSS, se desmorona el bloque socialista. |

En estas circunstancias, Europa fue el primer escenario de la Guerra Fría, y allí se manifestaron las primeras fricciones entre las potencias. No obstante, una vez que cada una de las partes logró consolidar su bloque respectivo, a partir de iniciativas económicas y militares, las rivalidades se trasladaron a la región de Asia, primeramente en la Guerra de Corea (1950-1953), seguido de la Guerra en Vietnam, Laos, Camboya entre otras y más adelante América Latina.


ACTIVIDAD 2
SD1-B4

Investiga las principales características del Capitalismo y del Socialismo.

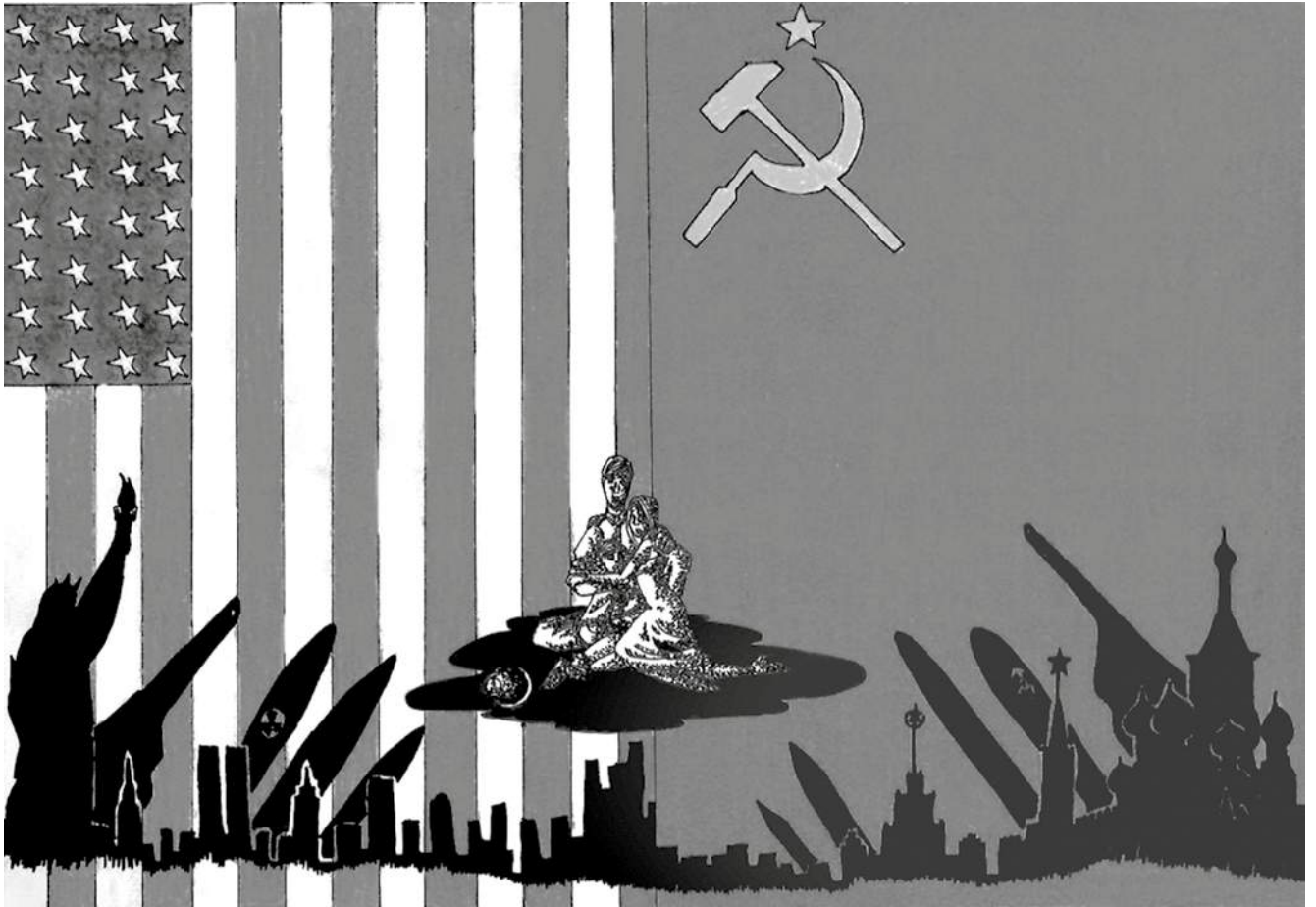


Con la investigación elabora un cuadro comparativo sobre las principales diferencias entre ambos.

| SISTEMA ECONÓMICO | CARACTERÍSTICAS | DIFERENCIAS |
|-------------------|-----------------|-------------|
| CAPITALISMO | | |
| SOCIALISMO | | |



Analice el dibujo siguiente y comenten que representa para el mundo la Guerra Fría.

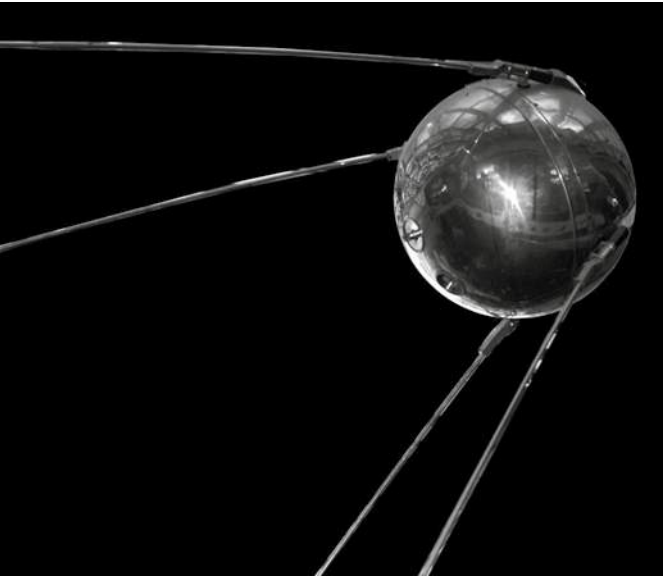


Reúnanse en equipo de 5 y comparen las respuestas, expónganlas al grupo. Entrega al docente para su revisión.

Comenta en el salón de clases sus conclusiones.

La Guerra Espacial y el Armamentismo

En la guerra fría además de las ansias de dominio territorial también se da una guerra militar y tecnológica en todos los campos. Cuando la Unión soviética lanzó al espacio el primer satélite artificial del mundo, el Sputnik I. El 4 de octubre de 1957, los estadounidenses quedaron aturdidos, un país que, según ellos, era tecnológicamente inferior, los había superado.



Cuando la esfera de aluminio (*EL Sputnik*) dio la vuelta a la Tierra, Estados Unidos pensó que era mucho lo que les faltaba hacer en materia tecnológica. En noviembre aumentó su consternación cuando los soviéticos pusieron en órbita el Sputnik II con la perra Laika a bordo. Sputnik: “compañero de viaje” tenía un diámetro de 56 cm. y pesaba 83 kilos.

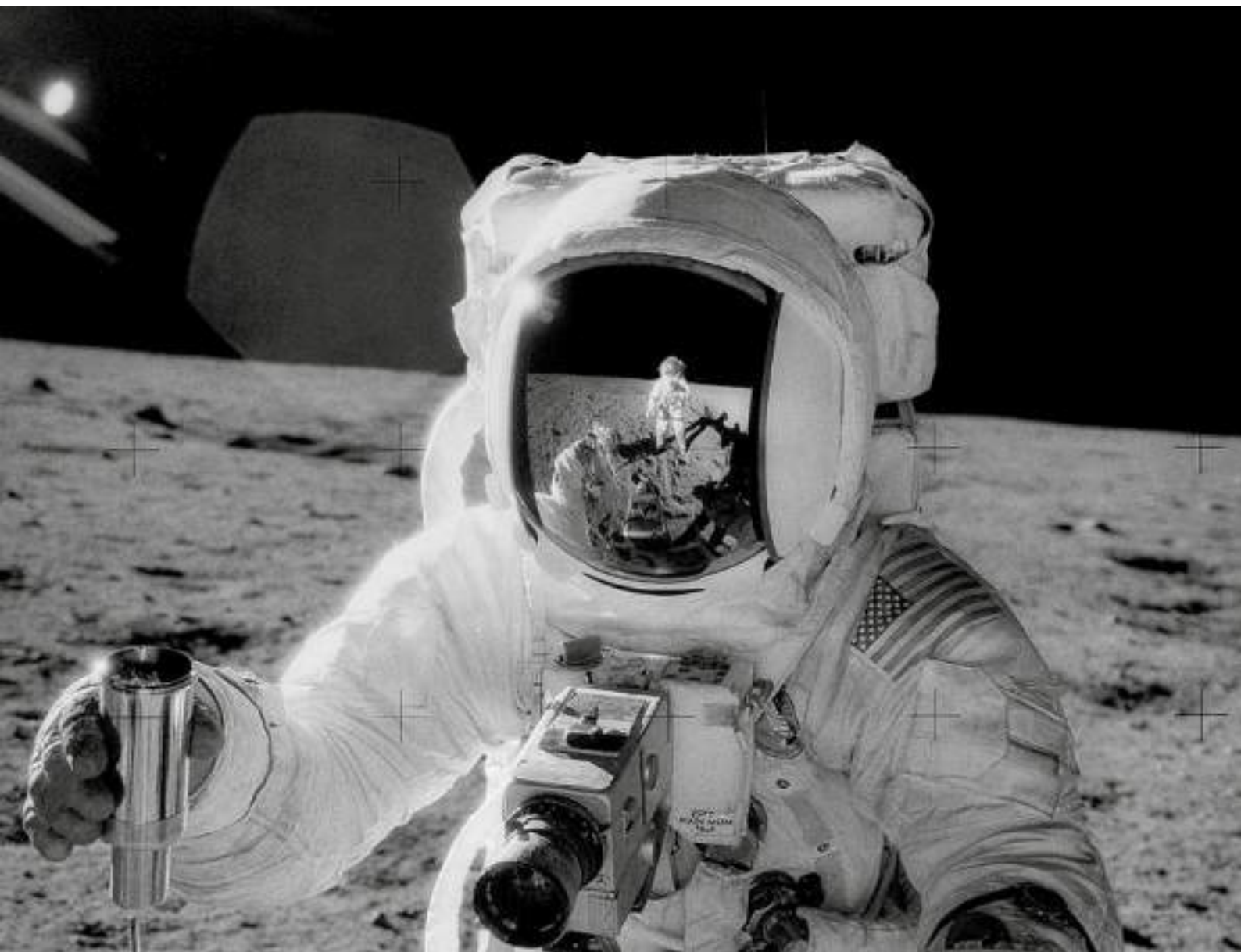
Sus temores por el Sputnik tenían dos vertientes: el sorprendente logro de los soviéticos les daba ventaja en la guerra propagandística, y la tecnología espacial podía ser aplicada al armamento. Se negaron a creer el anuncio de que la Unión Soviética había probado el primer misil balístico.



intercontinental (MBIC), un arma nuclear autopropulsada capaz de cruzar océanos. Ahora, el liderazgo de Moscú era innegable, y la opinión pública norteamericana exigía un satélite. La carrera espacial había comenzado.

En Estados Unidos ya se estaban desarrollando tres programas de cohetes. En 1955, el presidente Eisenhower había seleccionado el proyecto Vanguard de la armada para la investigación espacial; el reciente programa Atlas de la fuerza aérea (dedicado a la fabricación de un MBIC) y uno similar del ejército lo apoyaban. Sus instrumentos científicos hicieron un gran descubrimiento: dos franjas de radiación sobre la atmósfera terrestre, los cinturones Van Allen.

En Estados Unidos y en la Unión Soviética se sucedieron los lanzamientos de satélites y las fuerzas armadas norteamericanas empezaron a presionar al gobierno para establecer bases militares en la Luna. En julio de 1958, Eisenhower estableció la Agencia Espacial y Aeronáutica Nacional (NASA).



CRONOLOGÍA DE LA CARRERA ESPACIAL

| AÑO | ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS |
|------|--|
| 1957 | Lanzamiento del <i>sputnik</i> , Inicia carrera espacial. Los soviéticos envían el Sputnik 2, tripulado por la perra Laika. |
| 1958 | Estados Unidos envía su primer vehículo espacial, el Explorer 1. |
| 1959 | Los soviéticos envían la sonda lunar Luna 2, que se estrella en la superficie lunar. La Luna 3 tiene éxito y envía las primeras fotografías de la Tierra vista desde el espacio. |
| 1961 | Yuri Gagarin realiza el primer vuelo tripulado. |
| 1962 | John Glenn, a bordo del Friendship 7, se convierte en el primer estadounidense que órbita la Tierra. Se lanza el Telstar, primer satélite de telecomunicaciones comerciales. |
| 1963 | La cosmonauta soviética Valentina Tereshkova se convierte en la primera mujer que sale al espacio. |
| 1965 | La sonda espacial estadounidense Mariner 4 proporciona las primeras fotografías de Marte. |
| 1967 | 1967 Los soviéticos instalan la estación espacial Soyuz, primera en la historia nave espacial que puede mantenerse años en órbita. |
| 1969 | Los estadounidenses Neil Armstrong y Edwin Aldrin, de la misión Apollo 11, son los primeros hombres que caminan sobre la superficie lunar. |
| 1973 | Se instala el Skylab, la primera estación espacial estadounidense. |
| 1975 | Primeras operaciones conjuntas de Estados Unidos y la Unión Soviética con las misiones Apollo y Soyuz. |

El avance negativo de las tensiones entre los dos bloques fue la carrera armamentista y lo positivo fue el desarrollo científico en medicina y energía nuclear, se da el uso masivo de la penicilina se logra las transfusiones por el descubrimiento del factor RH lo que disminuye la mortandad y se alarga el promedio de vida.

Se inventa el transistor, las computadoras digitales, el horno microondas, los productos derivados de la industria espacial así como robots automatizados; sin dejar a un lado el plástico, discos de vinilo, calculadoras y relojes de bolsillo. Se tuvo acceso al automóvil, televisión, lavadora y refrigerador.

Inicio

Secuencia didáctica 2

OBJETIVO DE LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES

La Segunda Guerra Mundial confirmó la ineficacia del principal Organismo Internacional que existía en la época, La Sociedad o Liga de Naciones, la cual no pudo detener el expansionismo alemán, italiano ni japonés y la violencia generada por sus ansias imperialistas. Es por ello que, durante las naciones aliadas plantearon la creación de un nuevo organismo que contara con ejército que de verdad sirviera de barreras a futuras agresiones.

La ONU

En varias conferencias que se hicieron durante la Segunda Guerra Mundial (Washington, Moscú, Teherán, Dumbarton Oaks) y concretamente en la Conferencia de Yalta en febrero de 1945, los tres grandes Roosevelt, Stalin y Churchill trabajaron con la idea de sustituir a la Sociedad de Naciones por una que se le denominara Naciones Unidas, que se encargara del mantenimiento de la paz mundial, la defensa de los derechos del hombre, la igualdad de derechos para todos los pueblos y la mejora del nivel de vida en todo el mundo.

A diferencia de la Sociedad de Naciones, proponen para darle mayor autoridad, mayor número de integrantes por los Estados descolonizados aunado a la incorporación de las naciones aliadas en ese momento.

En 1945, representantes de 50 países se reunieron en la Conferencia San Francisco con el fin de crear las Naciones Unidas, ésta empezó a existir oficialmente el 24 de octubre de 1945, después de que la Carta fuera ratificada por China, Francia, la Unión Soviética, el Reino Unido, los Estados Unidos y la mayoría de los demás signatarios. Los 5 quedaron como Consejo Permanente los cuales deben de decidir dónde actuar y en qué conflictos intervenir.

En estos momentos la ONU es la mayor organización internacional existente, se define como una asociación de gobierno global que facilita la cooperación en asuntos como el Derecho internacional, la paz y seguridad internacional, el desarrollo económico y social, los asuntos humanitarios y los derechos humanos.





OTAN

La Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) es una organización internacional política y militar. En inglés, se la conoce como North Atlantic Treaty Organization o NATO.

El antecedente de la OTAN lo encontramos en el Pacto de Bruselas cuando después de la Segunda Guerra Mundial, Bélgica, Francia, Luxemburgo, Holanda y el Reino Unido se unen para la defensa mutua; Los Estados Unidos no se quisieron quedar fuera de este pacto y firmaron junto con Italia, Canadá, Dinamarca, Islandia, Noruega y Portugal, le llamaron Tratado del Atlántico Norte. Su objetivo fundacional fue dedicarse a la organización europea y ante la amenaza de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).

Después de los ataques terroristas del 11 de septiembre de 2001 y de la invasión estadounidense a Afganistán, la OTAN ha llevado adelante una misión encargada por la ONU que se denominó Fuerza Internacional de Asistencia para la Seguridad (ISAF). Participó en la Guerra de Bosnia (1992-95), además en Somalia a principios de los 90s, la intervención militar en Libia en el año 2011 o el bombardeo sobre Yugoslavia en 1999. Operación Fuerza Aliada es como también se llama a esta última actuación citada que tuvo lugar durante la Guerra de Kosovo (provincia autónoma de Serbia) en 1999.

El Tratado del Atlántico Norte es sustituido por la OTAN constituido como organismo internacional con ejército propio en 1949 cuando se sumaron otros nueve países. En 1952, se unieron Grecia y Turquía. Tres años más tarde, se incorporó la República Federal de Alemania. Después de 1999 se comenzaron a incorporar países del antiguo bloque comunista

La organización tiene su base en Bruselas (Bélgica), mientras que su comando militar se encuentra en Mons, en el mismo país.

La OEA

La Organización de los Estados Americanos (OEA), es una organización internacional panamericanista y regional, con el objetivo de ser un foro político para el diálogo multilateral, integración y la toma de decisiones de ámbito americano creado en mayo de 1948. Su jurisdicción solo abarca el territorio del continente americano.



El Pacto de Varsovia

La Unión Soviética no estaba integrada a otra organización, sólo pertenecía al Consejo Permanente de la ONU. Al ver la intervención de EUA en Europa y de conformar la OTAN, decide integrar, en 1955, un organismo para contrarrestar, primero, el rearme de la República Federal Alemana y segundo, el poderío estadounidense en Europa. Fue así que junto a otras 8 naciones: Albania, Bulgaria, Checoslovaquia, República Democrática de Alemania, Hungría, Polonia y Rumania firman un tratado en Varsovia. Estos países socialistas se comprometían por un período de veinte años a prestarse ayuda militar mutua en el caso de que cualquiera de ellos fuese atacado por una potencia extranjera.

La alianza estaba dominada por la URSS, que mantenía un estricto control sobre los otros estados firmantes del pacto. En 1961 Albania rompió relaciones diplomáticas con la URSS a causa de diferencias ideológicas y en 1968 abandonó el Pacto de Varsovia.

En 1985 fue oficialmente renovado para otros veinte años, pero la transformación política de la Europa Oriental, a fines de esa década, debilitó profundamente a la organización. La URSS inició la evacuación de sus tropas de otros países del Pacto de Varsovia y la RDA abandonó la alianza para unirse a la República Federal de Alemania, en octubre de 1990. Todas las funciones militares conjuntas cesaron a finales de marzo de 1991, y en julio los dirigentes de los seis países miembros restantes acordaron la disolución de la alianza

Acción militar del P. de Varsovia

La única acción militar del Pacto de Varsovia fue dirigida contra un Estado miembro: Checoslovaquia, en agosto de 1968 (la primavera de Praga), como respuesta a una serie de reformas liberalizadoras promulgadas por el gobierno checoslovaco. Rumania se opuso a la invasión. A finales de 1956, la URSS llevó a cabo de forma unilateral la invasión de Hungría.

Objetivos del (FMI)

- *Promover la cooperación monetaria internacional.
- *Facilitar la expansión y crecimiento equilibrado del comercio internacional.
- *Promover la estabilidad en los intercambios de divisas.
- *Facilitar el establecimiento de un sistema multilateral de pagos.
- *Realizar préstamos ocasionales a los miembros que tengan dificultades en su balanza de pagos.

El Fondo Monetario Internacional (FMI)

El antecedente de la creación del FMI lo encontramos durante la Segunda Guerra Mundial en la conferencia celebrada en Bretton Woods, New Hampshire, EUA en julio de 1944. Allí los representantes de 45 gobiernos aliados tomaron la decisión de establecer el Fondo Monetario Internacional (FMI) para evitar otra gran depresión como la de 1929.

Su existencia quedó oficializada el 27 de diciembre de 1945, con la firma de su Convenio Constitutivo, y su

objetivo central es velar por la estabilidad del sistema monetario internacional, principalmente a través de la promoción de la cooperación y de la consulta en Asuntos monetarios entre sus países miembros. Es decir, mantener un sistema estable de compra y venta de dinero para que los pagos en moneda extranjera puedan tener lugar entre países, fácilmente y sin retraso.

En otras palabras, el Fondo vela fundamentalmente por los intereses de los bancos que prestan dinero para resolver los problemas monetarios o de balanza de pagos de los países.



La Banca Mundial

La Banca Mundial tiene como objetivo acabar con la pobreza extrema y promover la prosperidad compartida, está compuesta por cinco instituciones que le ayudan con ese objetivo.

- El Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF), que otorga préstamos a Gobiernos de países de ingreso mediano y de ingreso bajo con capacidad de pago.

- La Asociación Internacional de Fomento (AIF), que concede préstamos sin interés, o créditos, así como donaciones a Gobiernos de los países más pobres.

Juntos, el BIRF y la AIF forman el Banco Mundial.

Las otras tres instituciones son:

- La Corporación Financiera Internacional (IFC) es la mayor institución internacional de desarrollo dedicada exclusivamente al sector privado. Ayuda a los países en desarrollo a lograr un crecimiento sostenible, financiando inversiones, movilizandocapitales en los mercados financieros internacionales y la prestación de servicios de asesoramiento a empresas y gobiernos.

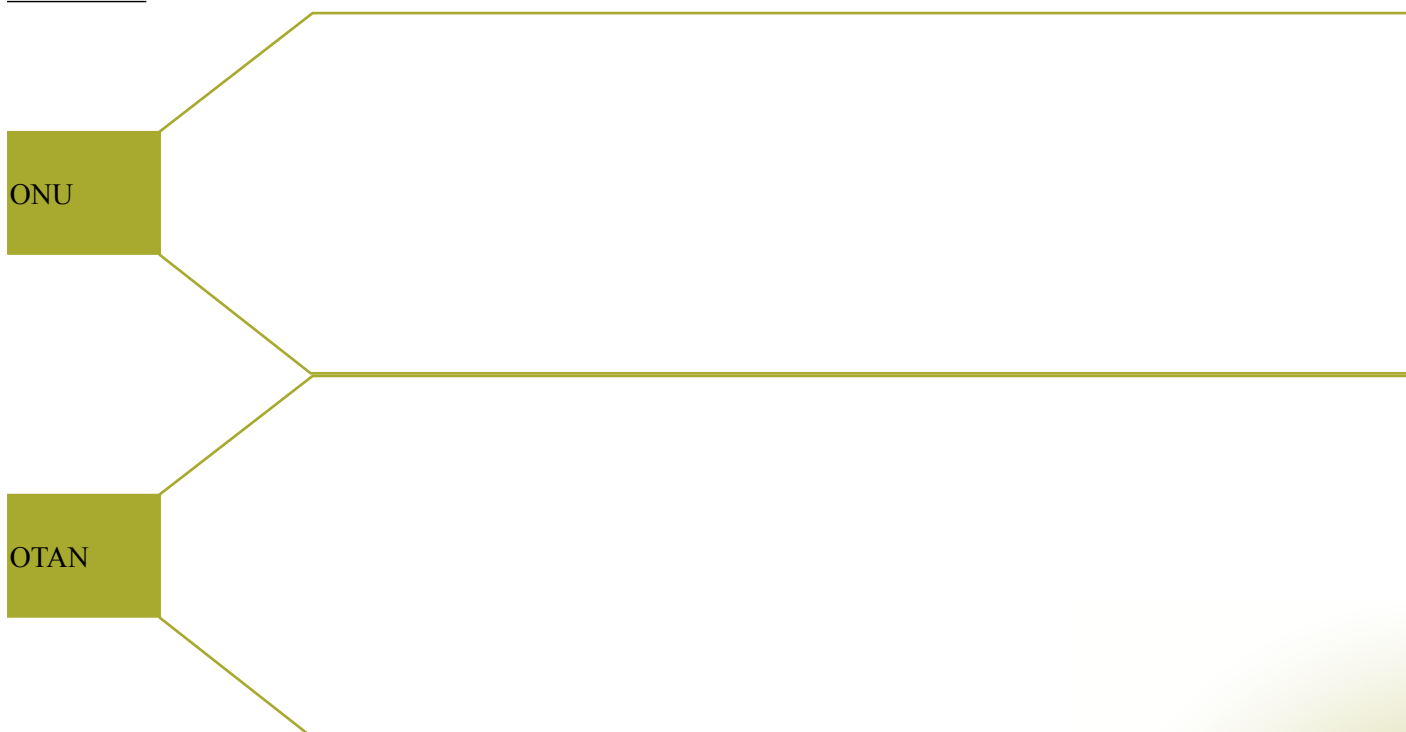
- El Organismo Multilateral de Garantía de Inversiones (MIGA) fue creado en 1988 para promover la inversión extranjera directa en los países en desarrollo, apoyar el crecimiento económico, reducir la pobreza y mejorar la vida de las personas.

- El Centro Internacional de Arreglo de Diferencias Relativas a Inversiones (CIADI), presta servicios internacionales de conciliación y arbitraje para ayudar a resolver disputas sobre inversiones.

| CRONOLOGIA DE LA CREACIÓN DE LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES | |
|---|--|
| AÑO | ORGANISMOS |
| 1945 | ONU: Organización de las Naciones Unidas. FMI: Fondo Monetario Internacional y BIRF Banco Internacional para la Reconstrucción y el Desarrollo. |
| 1947 | GATT: Acuerdo General sobre Aranceles y Comercio. |
| 1948 | OEA: Organización de Estados Americanos. |
| 1949 | OTAN: Organización del Tratado del Atlántico Norte (NATO en inglés). |
| 1957 | CEE: Comunidad Económica Europea. |
| 1963 | OUA: Organización para la Unidad Africana. |
| 1957 | CE: Comunidad Europea, sustituye a la CEE. |
| 1993 | UE: Unión Europea, sustituye a CE. |


ACTIVIDAD 1
 SD2-B4

Investiga las últimas actuaciones de la ONU, OTAN, OEA, FMI, BIRF y el Pacto de Varsovia, reúnete en equipo de 5 y determinen en la práctica su papel en las políticas económicas, sociales y políticas de los países donde intervienen.



OEA

FMI

BIRF

PACTO DE
VARSOVIA

Inicio**Secuencia didáctica 3
ENFRENTAMIENTOS BIPOLARES****EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

En un planisferio solicitado previamente por el docente, de forma individual, colorea de rojo los países que tuvieron guerra “caliente” durante la guerra fría: Israel, Palestina, China, Corea del Norte, Vietnam del Norte, Cuba, Nicaragua, Chile, Argelia, Afganistán, Hungría, República Democrática del Congo, Yugoslavia

Como se mencionó en el tema anterior, una de las principales consecuencias de la Segunda Guerra Mundial fue la división del mundo en dos bloques antagónicos: Comunismo (socialismo) contra el capitalismo. El primer bloque estaba liderado por Rusia (URSS) y el segundo bloque por Los Estados Unidos de Norteamérica (EUA) aun cuando no hubo una guerra con armas entre ellos, si fue una rivalidad por ver quien tenía mayores zonas de influencia, control de países, armas, tecnologías, ocasionando guerra entre las naciones que querían transformarse y descolonizarse.

Ejemplo de lo anterior se tienen en China que al derrotar a Japón continuó una guerra civil hasta 1949 entre la guerrilla de Mao Tsé Tung (comunista) y Chiang Kai Chek (capitalista), triunfando los comunistas de Mao en 1949; La creación de Israel en territorio palestino (1947), la guerra de Corea (1950-1953), la revolución socialista de Cuba (1956-1959), el triunfo del socialista Salvador Allende (1970-1973), la Guerra en Vietnam (1960-1975), la Revolución socialista en Nicaragua (1979), la independencia de Argelia (1964), la invasión de la URSS a Afganistán (1979-1989), entre muchas otros movimientos de los Frente de Liberación Nacional (FLN) en el mundo que sería difícil enumerar en un módulo de aprendizaje, pero caracteriza las ansias expansionistas de las dos potencias hegemónicas en el mundo de la posguerra.

Desarrollo**Conflicto Árabe-Israelí**

Después de la Primera Guerra mundial la Sociedad o Liga de Naciones aprobó que Inglaterra tomara en mandato los dominios del imperio turco, entre ellos los territorios de Palestina, Siria, parte de Irak y el Líbano.

Al término de la Segunda Guerra una de las primeras decisiones que tomó la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 1947, fue la determinación de crear el Estado de Israel dividiendo en dos el territorio Palestino, en ese momento bajo mandato británico.

A partir de allí se iniciaron una serie de conflictos que perduran hoy en día.

El 14 de mayo de 1948 el Estado de Israel declaró su independencia, Ben Gurión fue su Primer Ministro, encontrando una férrea oposición de Palestina y de los países árabes vecinos: Egipto, Líbano, Siria, Irak y Transjordania (Liga Árabe) los cuales declararon la guerra al recién nacido Estado de Israel.

Esta **Primer Guerra árabe israelí** (1948-1949), duró 15 meses (con varias treguas promovidas por la ONU), finalizó con la victoria de Israel el cual conquistó 26% más de territorio.

La segunda Guerra árabe israelí ocurrió en el último tercio de 1956, llamada *Guerra del Suez*, cuando el presidente de Egipto Gamal Abdel Nasser nacionalizó el Canal de Suez indemnizando a sus dueños Ingleses y franceses y prohibiendo a los barcos de Israel el cruce por dicho canal. La reacción de Gran Bretaña, Francia e Israel fue el ataque armado a Egipto el 29 de octubre de 1956.

Para el 4 de noviembre, la península del Sinaí fue dominada por el Ejército israelí, y aún cuando la ONU dispuso el cese al fuego y la retirada de las fuerzas israelíes de la península del Sinaí y de la Franja de Gaza, Israel no aceptó, por lo tanto, el Consejo de Seguridad de la ONU determinó el retiro de los tres países y la zona del canal quedó bajo su resguardo.

Por su parte, ni el Reino Unido ni Francia consiguieron evitar la nacionalización del canal de Suez. Éste fracaso de las naciones occidentales, en la guerra fría, fue aprovechado por la URSS quien, brindó ayuda militar y económica a Egipto, buscando incrementar su popularidad en el mundo árabe.

La tercer Guerra árabe-israelí se da en 5 al 10 de junio llamada la *Guerra de los seis días* en los cuales Israel se apodera de territorios de los países árabes vecinos: la península del Sinaí y la franja de Gaza (Egipto); los Altos del Golán (Siria) y Cisjordania (Jordania), y el Este de Jerusalén.

La situación dio por tanto un vuelco geoestratégico y ahora eran las capitales árabes de Jordania, Siria y Egipto (Amán, Damasco y El Cairo) las que quedaban al alcance de cualquier incursión.

Israel se convirtió entonces en potencia ocupante y permanente de una población árabe muy hostil, lo cual estimuló el nacionalismo palestino, creándose nuevas amenazas internas en los territorios ocupados y alejándose toda perspectiva de una solución negociada a corto plazo.

La cuarta Guerra se da el 6 de octubre 1973 cuando Egipto y Siria atacaron por sorpresa a Israel en su festividad sagrada del *Yom Kippur* (de allí su nombre), en esta guerra los avances egipcio y sirio fueron rápidos y precisos, los egipcios cruzaron el Canal de Suez y los sirios tomaron los Altos del Golán. Sin embargo, cuatro días más tarde se inició el contraataque israelí. En ese momento la URSS que apoyaba a los árabes no logró detener el avance israelita que reconquistaron los Altos del Golán y volvieron a cruzar Suez apoyados militarmente por EE.UU.

Las dificultades egipcias hicieron que Moscú advirtiera sobre la posibilidad de enviar tropas a ayudar al régimen de Sadat. Henri Kissinger, Secretario de Estado norteamericano, viajó a Moscú para negociar una solución. Finalmente las partes enfrentadas siguieron una resolución de la ONU que pedía el inmediato alto el fuego. El 25 de octubre de 1973 finalizó el conflicto con sus repercusiones: el alineamiento de los países árabes de la URSS se hizo más estrecho, la imagen de invencibilidad del ejército israelí fue destruida, Israel se hizo más dependiente de EE.UU y, sobre todo, la guerra propició que la OPEP, donde los estados árabes tenían un peso decisivo, decidiera una brusca subida del precio del petróleo que desencadenó una espiral inflacionista que llevaría a una gran crisis económica.

El conflicto árabe-israelí quedó plenamente encajado en los esquemas de la Guerra Fría: la URSS, junto al bloque socialista, rompió relaciones diplomáticas con Israel, el cual se convirtió a los ojos de una buena parte de la opinión pública internacional en agresor y potencia ocupante. Estados Unidos ha aportado apoyo económico y militar a Israel.

Guerra Israel- Líbano

La riqueza petrolera de los Estados árabes fue y ha sido el principal motivo de conflicto en el cercano oriente, Israel además de las guerras antes mencionadas también ha tenido Guerra con el Líbano, en **1982** (y antes en los 70's), Israel puso en marcha nuevamente una gran ofensiva contra ese país dominando incluso su capital Beirut **hasta julio de 1983**. Las fuerzas de Tel Aviv (Israel) fueron asediadas durante este periodo por multitud de grupos armados libaneses, entre los que destacan **Hizbulá, (Partido de Dios)**, fundada en 1982.

En abril de 1996, Israel nuevamente emprende los ataques contra Beirut en la “operación Uvas de la Ira”, fue hasta mayo de 2000, y ante el rápido avance del grupo Hizbulá, el Ejército israelí se retiró de los territorios ocupados.

La Organización para la Liberación de Palestina (OLP)

En este marco surgió en 1964 la Organización para la Liberación de Palestina (OLP), cuyo objetivo principal fue la recuperación de su territorio perdido por decisión de la ONU. El objetivo era crear un grupo que se erigiera como gobierno de los refugiados palestinos de la Guerra árabe-israelí de 1948. El primer presidente de la OLP fue Ahmed Shukeiri, pero después de la Guerra de los seis días en 1967 y una serie de cambios queda al frente de la organización Yasser Arafat.

Los Acuerdos de Oslo por primera vez Israel y Palestina firman la paz, los palestinos obtienen autonomía en Cisjordania y la Franja de Gaza y se creó un órgano de gobierno palestino autónomo. La Autoridad Nacional Palestina (ANP), presidida por Yasser Arafat y a su muerte, en octubre del 2004, tomó las riendas de la OLP y de Fatah, Mahmud Abbas. Existen otros grupos palestinos que aspiran al gobierno palestino: Movimiento de la Resistencia Islámica-Hamas y la Yihad Islámica, entre otros, pero tienen continuas desavenencias con la OLP.



OPEP: Organización de Países Exportadores de Petróleo



ACTIVIDAD 1
SD3-B4

Reúnete en equipo de 5 integrantes, investiguen los siguientes temas:

- a) Los Tratados de Paz árabe-israelí, enfocándose en los acuerdos tomados y los cambios geográficos después de cada acuerdo.
- b) Cuáles son los principales grupos opositores al Estado de Israel.
- c) El proceso de independencia de Palestina y el Gobierno de la Autoridad Nacional Palestina.
- d) Los cambios geográficos de Palestina.
- e) Los bombardeos árabes-palestinos en el siglo XXI.

Una vez realizada la investigación presenten los resultados de la misma en diapositivas privilegiando el uso de los mapas. Elaboren una conclusión y una propuesta sobre la paz en Palestina e Israel y expónganlo en el grupo para su revisión.



ACTIVIDAD 2
SD3-B4

De los siguientes temas, el docente asignará el tema a exponer, para la exposición deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- 1) Investigar de otras fuentes el tema y junto con lo del módulo hacer análisis y síntesis.
 - 2) Elaborar material diferente: Prezi, video tutorial, mapas, power point, etc.
 - 3) Exponerlo con estrategia didáctica diferente: conferencia, mesa redonda, debate, etc.
 - 4) Elaborar tríptico con ideas principales como la hoja de presentación, desarrollo del tema, imágenes y entregar una copia a cada equipo y para el docente.
 - 5) Crear un ejercicio de retroalimentación con 10 preguntas: sopa de letra, crucigrama u otros creados por el equipo.
 - 6) Elaborar un blog con tema de exposición donde esté el producto de su investigación, link de videos documentales del tema, entre otros.
-
-

La guerra de Corea

Corea siempre ha sido un botín preciado para las naciones imperialistas, fue un Estado dominado por el Imperio Chino desde 1637 a 1894. En 1905 con la derrota del Imperio Ruso ante Japón, la península coreana quedó bajo protectorado japonés hasta 1945, año en que se produjo la derrota de Japón en la Segunda Guerra Mundial.

En la Conferencia de Potsdam en 1945, se acordó que la URSS aceptaba la derrota de Japón sobre Corea al norte del paralelo 38° y los estadounidenses al sur de ese paralelo. En teoría la ocupación militar por ambos países sería momentánea y posteriormente se llevarían a cabo elecciones generales para decidir el destino político de los territorios.

En 1947, unilateralmente los Estados Unidos decidieron que las elecciones las manejara la ONU. La URSS no lo permitió en la parte norte. La división se concretó en 1948 con el establecimiento de la República Popular en Corea del Norte dirigida por Kim Il Sung en el norte; y en Corea del Sur, Syngman Rhee estableció una férrea dictadura pro-norteamericana. Aquí comienza la historia de este doble régimen político que sobrevive hasta nuestros días

Para 1950 ningunas de las tropas de ocupación se habían retirado de Corea, las tensiones crecieron tanto entre los gobiernos del Norte y del Sur que desembocaron en la Guerra de Corea cuando el 25 de junio de 1950 el ejército de Corea del Norte cruzó el paralelo 38 (que actuaba de frontera) y atacó. La guerra estalló finalmente cuando, en la madrugada del 25 de junio de 1950, el Ejército Popular de Corea atravesó la frontera del paralelo 38 y llegó en solo tres días a las puertas de Seúl y a finales de agosto dominaban casi la totalidad de la península. Sin embargo, en septiembre, tras las líneas del cansado ejército del norte, los norteamericanos avanzaron rápidamente y tomaron Seúl el día 26 y Pionyang el 19 de octubre, el mismo día que China decidió intervenir directamente. El “Ejército de Voluntarios del Pueblo Chino”, ocasionando graves derrotas a los estadounidenses y recuperó Seúl el 4 de enero de 1951. Un mes después los norteamericanos contraatacaron, recuperaron Seúl y avanzaron hacia el paralelo 38.

La guerra continuó hasta el 27 de julio de 1953, cuando el Comité de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), los voluntarios de la República Popular China y Corea del Norte firmaron el Armisticio de la Guerra de Corea. Una zona desmilitarizada fue establecida para separar a los dos países.

La guerra la podemos dividir en tres fases:

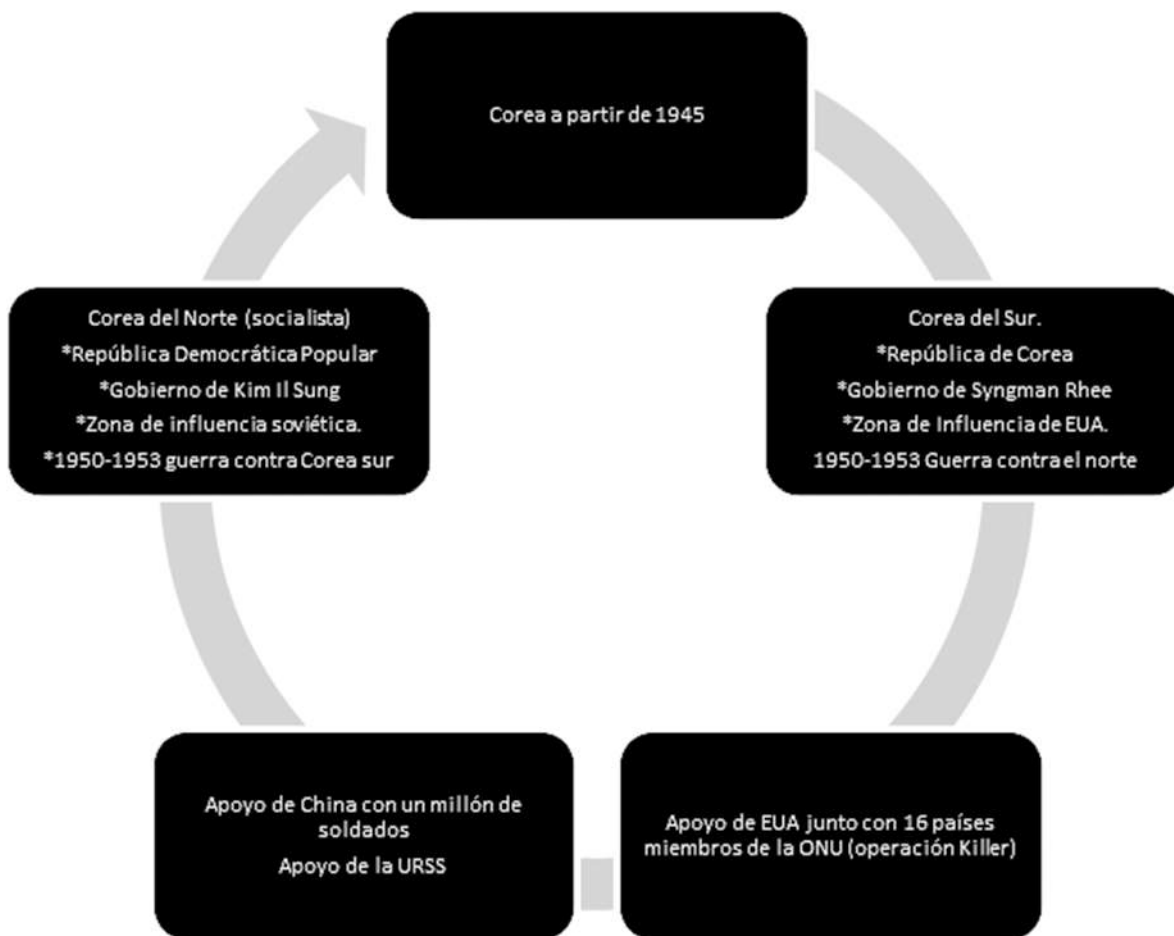
*Inicio del conflicto: 25 de junio de 1945.

Penetración de Corea del Norte a Corea del Sur

*Avance norteamericano y la intervención de China en apoyo de Corea del norte

*Armisticio en julio de 1953.

Al igual que había acontecido con Alemania, la ocupación pronto pasó a marcar las líneas divisorias permanentes, transformándose en fronteras de la propia Guerra Fría, es decir, de la división bipolar del mundo entre el capitalismo y el comunismo.



Corea del Norte fue dirigida desde 1948 por Kim Il Sung hasta su muerte el 8 de julio de 1994. Después, el 8 de octubre de 1997, su hijo Kim Jong-il fue nombrado Secretario General del Partido de los Trabajadores Coreanos. En 1998, fue nombrado Presidente de la Comisión Nacional de Defensa y su posición fue declarada como "el cargo más alto del Estado". Generalmente las relaciones internacionales mejoraron e incluso hubo una cumbre Norte-Sur histórica en junio de 2000. Sin embargo, las tensiones han vuelto a hacerse visibles con la reanudación por parte de Corea del Norte de su programa de armas nucleares.

La dirección del gobierno se ha ido heredando, actualmente, y desde el 2000 gobierna el nieto de Kim Il Sung.

La enmienda Platt.
 EUA apoya la independencia de Cuba y logra establecer un apartado constitucional (1901) que determina entre otras cosas:
 * Que el Gobierno de Cuba consiente que los Estados Unidos puedan ejercitar el derecho de intervenir para la conservación de la independencia cubana.



Revolución Socialista Cubana

Antecedentes

Cuba es de la última colonia española en lograr su independencia en 1901. EUA apoya militarmente a la isla para que logre su Independencia, obligándola a establecer la Enmienda Platt con la que aseguraba la intervención militar y económica estadounidense, "para proteger la vida, la libertad y los bienes" de los ciudadanos de ese país. Así como una concesión perpetua de la Bahía de Guantánamo donde tiene hasta la fecha la base Naval hoy también convertida en prisión militar.

Previa a la independencia y hasta antes de la Revolución Socialista las condiciones de la población son semejante a los demás pueblos de América Latina: altas tasas de analfabetismo (25%), desigualdad social enorme, la economía estaba controlada por los estadounidenses: casi el 50%, de la producción de azúcar, el 90% de la producción de electricidad y de las redes telefónicas, el 70% de las refinerías de petróleo, el 100% de la producción de níquel y el 25% de las casas comerciales, los hoteles y la industria de productos y en cuanto a la propiedad de la tierra El 47% de las tierras cultivadas pertenecía a las grandes compañías estadounidenses.

Características políticas

Para el 4 de septiembre de 1933 Fulgencio Batista, mediante un golpe militar llega al gobierno, contando con la simpatía de los Estados Unidos quien en 1940 en el marco de la Segunda Guerra Mundial promulga la Constitución de corte antifascista y es elegido presidente.

En diciembre de 1941, Cuba declaró la guerra a las potencias del Eje. La guerra le da un respiro económico a la isla, el movimiento obrero se extendió considerablemente Grau San Martín triunfó en las elecciones de 1944 (las cuales son por un período de cuatro años). Batista aceptó su derrota, la presidencia de Carlos Prío Socarrás, elegido en 1948, se caracterizó por un decisivo alineamiento con la política internacional de los Estados Unidos.

En 1952 anticipándose a las elecciones Batista vuelve a dar un golpe militar e inició su último período de gobierno, instaurando un régimen dictatorial, la Constitución de 1940 fue suspendida, y los partidos políticos, disueltos. La vanguardia de la oposición popular a Batista la constituían los universitarios de la Habana, uno de ellos Fidel Castro, dirigió un ataque al cuartel de Moncada.

El asalto al cuartel Moncada

Fidel Castro Ruz convencido de que el golpe militar priva de toda posibilidad a la lucha política, crea, junto a Abel Santamaría y otros, una organización clandestina de jóvenes estudiantes y trabajadores, y asaltan a la segunda fortaleza militar de Cuba, el Cuartel Moncada, el 26 de julio de 1953, y al cuartel en Bayamo.

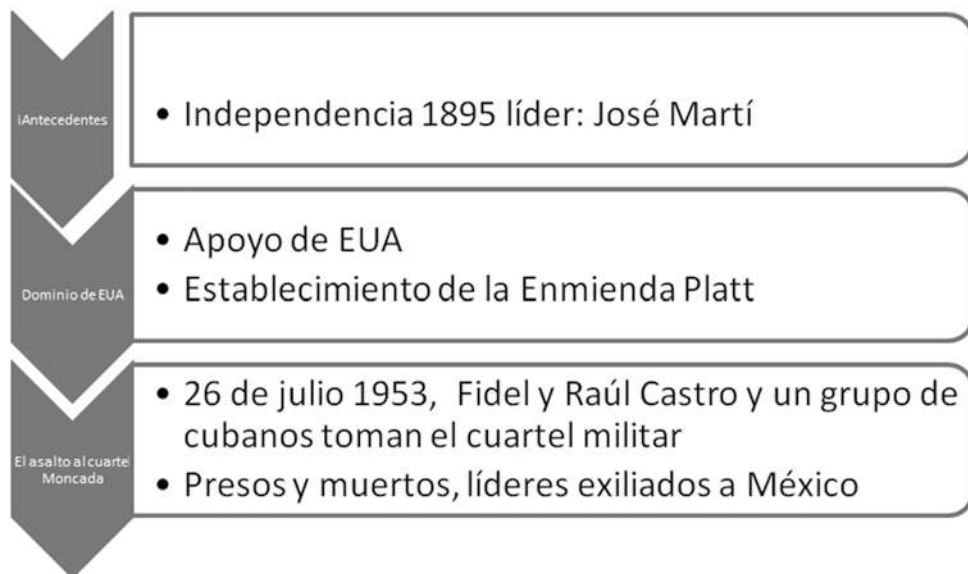


Amnistía

Perdón otorgado por el gobierno por los delitos cometidos

Aunque el asalto fracasó militarmente, y muchos de los involucrados, como Abel Santamaría fueron asesinados por la represión de la dictadura de Batista, Fidel Castro, su hermano Raúl, Francisco Medina y otros fueron a prisión. Enfrentados a un tribunal, Fidel pronuncia su alegato de autodefensa “La Historia me Absolverá”, En este alegato se convierte Fidel de acusado a acusador, arrojándole en cara al gobierno todos los asesinatos que por tantos años han existido en la isla, por todas las malas situaciones de la vivienda cubana, de la salud y educación. Como es abogado, Castro fue su propia defensa, sus argumentos convencen al jurado y le otorgan la amnistía.

Fidel se dirige a México, desde donde también visita Estados Unidos, organizando una expedición para trasladarse a Cuba y comenzar una lucha armada, es así que se organiza la expedición del Yate Granma tras un delatado plan anterior de travesía, a la que suman entre otros, Ernesto Che Guevara y Camilo Cienfuegos. Ya antes de partir de Cuba se había creado, formalmente, el Movimiento 26 de Julio, (M-26-7).



La Revolución Socialista

Fidel Castro y otros líderes del Asalto al Cuartel Moncada continúan con su movimiento llamado 26 de julio (M-26-7) en honor al día que atacaron los cuarteles, ya en México firman pactos con otras fuerzas que propugnan la lucha armada como única vía para sustituir dictador: el Directorio Revolucionario, liderado por José Antonio Hechevarría, y compuesto por jóvenes estudiantes de la Universidad de La Habana, y grupos del oriente del país liderados por Frank País el dirigente del M-26-7 en Santiago de Cuba, sobresalen las figuras de Ernesto “Che” Guevara, Camilo Cienfuegos, su hermano Raúl Castro, Celia Sánchez Manduley, Haydee Santamaría entre otros.

Frank País es asesinado a mediados de 1957.



Marinos y luchadores clandestinos toman la ciudad por varias horas hasta que la mayoría cae combatiendo. Para fines de diciembre de 1958, la moral combativa del ejército del gobierno es muy baja.

Castro informará a Frank Pais, que el Granma iba a desembarcar el 30 de noviembre de 1956. Pais se comprometerá a organizar para dicha fecha manifestaciones de protesta en la capital oriental de la isla. Sin embargo, el yate se equivoca de ruta y su travesía sufre retrasos a causa de las condiciones atmosféricas. Sólo llegará a la costa cubana el 2 de diciembre, cuando ya la policía había reprimido la protesta de Santiago.

El 5 de diciembre el ejército sorprenderá a los revolucionarios, sólo se salvaron 15 rebeldes, que se vieron obligados a separarse para escapar de los militares ocultándose en la Sierra Maestra. Sin embargo, en enero de 1957 la guerrilla realiza su primeras acciones guerrilleras con pleno éxito, incluso crece y se fortalece.

En Agosto del 1958. Camilo Cienfuegos y Ernesto Che Guevara, realizan la invasión al occidente del país. El 31 de diciembre, cuando las tropas del Che Guevara prácticamente ya han tomado la ciudad de Santa Clara, llave del centro de la isla, y las tropas de Fidel y Raúl se preparan para tomar la Ciudad de Santiago de Cuba, Batista huye hacia Santo Domingo con un numeroso séquito de seguidores. A partir de entonces, históricamente, se toma como fecha del triunfo de la Revolución el 1 de enero de 1959.

El régimen de Castro pronto mostró su tendencia izquierdista socialista. La reforma agraria afectó principalmente a los intereses estadounidenses en la industria del azúcar. Desde que comenzó la revolución, Cuba fue hostigada por Estados Unidos y se inició Operación Mangoose (Mangosta) consistió en autorizar a la CIA la realización de 32 tareas divididas en: guerra económica, tareas de desprestigio político, operaciones de desestabilización militar, labores de inteligencia, subversión política-ideológica. A lo que se agregaría, posteriormente, directrices de guerra biológica, que significaría sabotajes a la industria azucarera principalmente. Las operaciones incluyeron también acciones destinadas a tratar de dar muerte a los principales líderes cubanos

| CRONOLOGIA DE ACCIONES DE EUA CONTRA CUBA | |
|--|---|
| AÑO | ACCIONES |
| 1960 | EUA dejó de enviar más petróleo a Cuba y de comprar azúcar. Esto condujo a un acercamiento de los cubanos con la U.R.S.S., que se comprometió a comprar medio millón de toneladas anuales de azúcar. |
| 1961 | <p>Las compañías norteamericanas en la isla se negaron a trabajar y el gobierno respondió expropiando y nacionalizando todas las empresas petroleras de ese origen y, luego, las compañías de electricidad y teléfonos.</p> <p>Se abrió entonces un proceso de expropiaciones, nacionalizaciones y confiscación de bienes mal habidos que afectaron fuertemente a la clase alta y a algunas empresas estadounidenses así como la de otros países.</p> <p>Invasión de Playa Girón (Bahía Cochinos) en abril del año 1961 por parte de 1500 cubanos entrenados en EUA.</p> <p>Estados Unidos presionó a los demás países de América Latina y logró que expulsaran a Cuba de la Organización de Estados Americanos y rompieran relaciones con su gobierno, Cuba sólo logró mantener relaciones con México.</p> |

| | |
|------|---|
| 1962 | Firma por parte de Kennedy el decreto del bloqueo económico y comercial a Cuba. |
| 1992 | Ley Torricelli. |
| 1996 | La Helms-Burton EUA prohíbe a cualquier empresa invertir en Cuba. |
| 2015 | Barak Obama anuncia el restablecimiento de las relaciones diplomáticas con la isla. |

Una vez que la Cuba se confirma socialista inicia una serie de reformas sociales que buscaban transformar a la sociedad cubana de un capitalismo hacia el comunismo.

*Se iniciaron campañas masivas de **alfabetización**, se crearon nuevas escuelas y universidades, creciendo notablemente el número de alumnos y maestros.

*En salud, se implementó una **red sanitaria** para garantizar en forma gratuita la asistencia a toda la población, se crearon nuevos hospitales y clínicas, e institutos de investigaciones médicas.

*Una nueva ley de alquileres redujo su valor en un 50%. Además, se otorgaron créditos a largo plazo para que los inquilinos pudieran comprar sus casas.

*Se estableció la gratuidad de todos los servicios (agua, luz, gas, teléfonos, etc.) y el establecimiento de una ración de alimentos y vestimenta para cada uno de los cubanos.

* Desde 1988, la Asamblea General de la ONU ha votado en contra de tal medida condenando el bloqueo de EE.UU. contra Cuba, la última votación fue a finales del 2014, la asamblea vuelve a decidir el fin embargo económica, los Estados Unidos hicieron caso omiso.

Los siguientes años después de 1962, hasta el día de hoy (2015), han sido una historia de hostilidad mutua, con intentos de asesinato de los principales líderes cubanos por parte de Estados Unidos, guerra biológica, agresiones armadas, apoyo al terrorismo contra la isla y acusaciones al gobierno de Cuba de apoyar a movimientos terroristas en América Latina o África. Por su parte, el gobierno cubano no ha cesado de acusar al gobierno estadounidense de llevar a cabo una incesante política de guerra sucia contra su país.





La Resolución número VI aprobada en la Octava Cumbre de esa organización continental controlada por Estados Unidos, celebrada en Punta del Este, Uruguay, expresaba que:

La adhesión de cualquier miembro de la OEA al marxismo leninismo es incompatible con el Sistema Interamericano.

El actual gobierno de Cuba que oficialmente se identifica como un gobierno marxista leninista, es incompatible con los principios y propósitos del Sistema Interamericano.

Ésta incompatibilidad excluye al actual gobierno de Cuba de su participación en el Sistema Interamericano.

La resolución obtuvo catorce votos a favor y los votos en contra de México y de la propia Cuba. Se abstuvieron Argentina, Bolivia, Brasil, Chile y Ecuador.

Ernesto “Ché” Guevara representante de Cuba afirmó:

“Hemos denunciado la ‘Alianza para el Progreso’ como un vehículo destinado a separar al pueblo de Cuba de los otros pueblos de América Latina, a esterilizar el ejemplo de la Revolución Cubana, y, después, a domesticar a los otros pueblos de acuerdo con las indicaciones del imperialismo.”

<http://www.redbetances.com/columnas/julio-muriente/1005-julio-a-muriente-perez-copresidente-del-minh.html>


ACTIVIDAD 3
 SD3-B4

Investiga sobre el bloqueo económico y la ley Helms Burton.

Las consecuencias de la expulsión de Cuba de la OEA y la situación actual dentro de ese organismo.



La crisis de misiles.

Determinar cómo se da la Guerra fría en Cuba y América Latina.

Que consecuencias trae para un país de América Latina convertirse en comunista.

Guerra de Vietnam



SABIAS que ésta es una de las fotos que han marcado el siglo XX. Una imagen que congeló para siempre el sufrimiento de una niña y el horror de la guerra. El 8 de junio de 1972, un avión de Vietnam del Sur bombardeó con napalm la población de Trang Bang. Allí se encontraba Kim Phuc con su familia. Con su ropa en llamas, la niña de nueve años corrió fuera de la población. Cuando sus ropas ya habían sido consumidas, el fotógrafo Nick Ut registró la famosa imagen y salvó su vida. El fotógrafo tenía 20 años cuando captó la imagen que recorrió el mundo y cambió la percepción de la guerra en Vietnam.



Vietnam, junto con Laos y Camboya, formaban parte del imperio francés desde 1858 en el sudeste asiático hasta la Segunda Guerra Mundial cuando Japón invade ese territorio en un intento por cortar el suministro bélico a China.

En 1941 se forma en Vietnam un movimiento nacionalista (el Viet Minh), liderado por Ho Chi Minh, apoyado por los Estados Unidos que luchan contra el invasor japonés. Al final de la guerra Japón concede a Vietnam la independencia pero Francia decide volver a sus antiguas colonias.

El 2 de septiembre de 1945 la guerrilla comunista de Vietnam (el Viet-minh), dirigida por Ho Chi Minh proclamó la independencia del país y el nacimiento de la República Democrática de Vietnam. En ese momento, el general Charles De Gaulle, presidente de Francia, mandó sus tropas para instaurar la soberanía francesa, bombardea Haiphon y ocupa a la fuerza la capital Hanoi, iniciándose así la Primera Guerra de Indochina donde Francia es apoyada por EUA.

Francia es derrotada a pesar del apoyo americano (el último año de la guerra EE. UU financió el 80% de los gastos militares), los franceses fueron derrotados firmándose los Acuerdos de Ginebra en 1954 dándole independencia a la desaparecida Indochina surgiendo tres países: Vietnam, Laos y Camboya.

Con dichos acuerdos Vietnam queda dividido en dos por el paralelo 17, el norte quedó bajo el gobierno de Ho Chi Minh de tendencia comunista, mientras que el sur quedó Ngo Dinh Diem como Primer Ministro quien destituye al emperador Bao Dai e instaura un régimen dictatorial apoyado por Estados Unidos. Según los Acuerdos de Ginebra se realizarían elecciones en dos años para reunificar el país, pero Estados Unidos impidió que tuvieran lugar.

La Doctrina del presidente americano, Harry S. Truman, consistió en detener el avance comunista lo que lo llevó a intervenir más activamente que nunca en su apoyo al sur Vietnam.

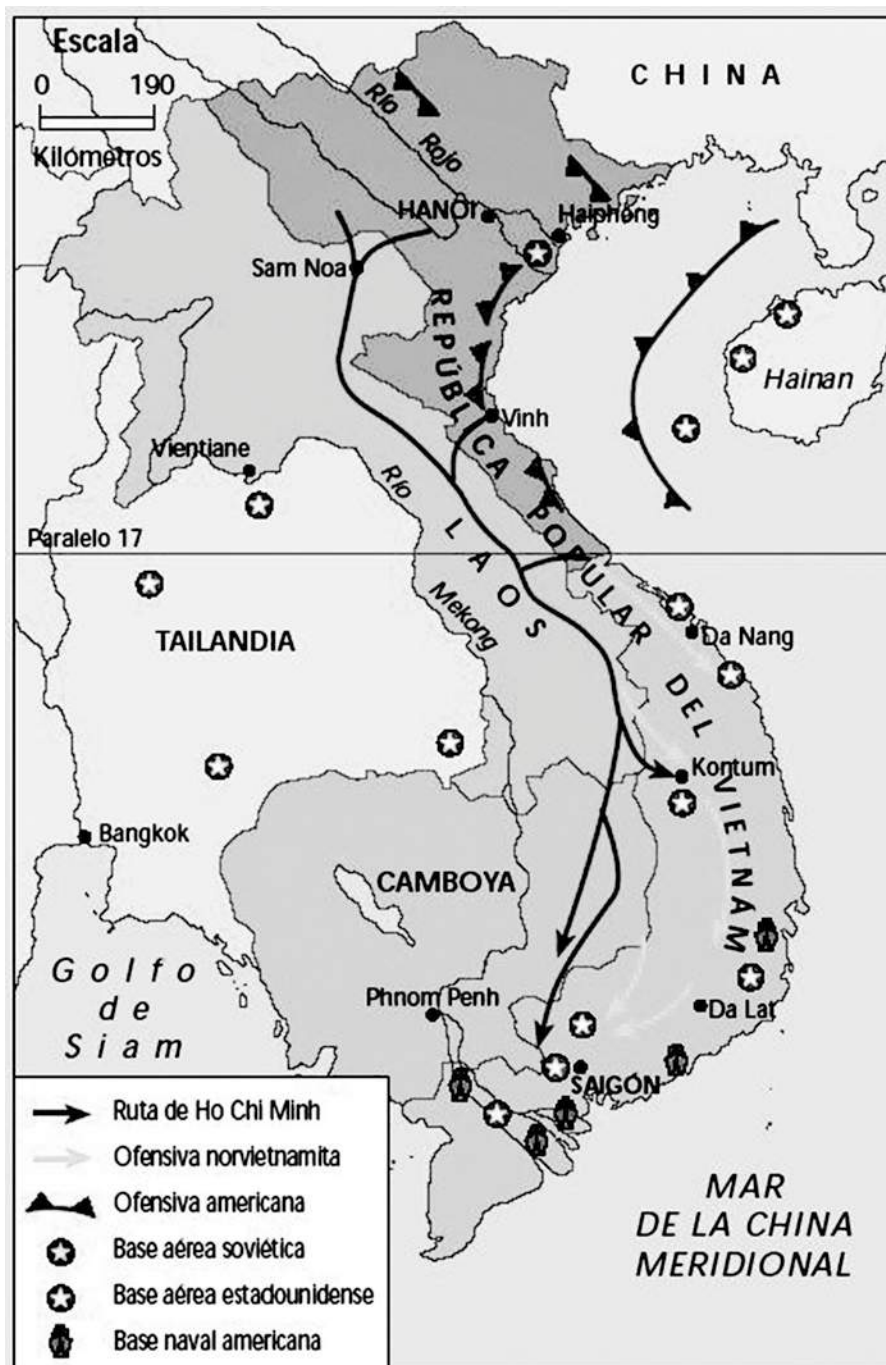


Ilustración 1 División de Vietnam en 1954

(Ho Chi Minh).Nguyen Van Tanh

Líder revolucionario vietnamita

(1890 - 1969).



Militante del partido socialista francés. Tras haber participado en actividades de la Internacional Comunista, se trasladó a China, donde organizó la Juventud Revolucionaria, fundó el Partido Comunista Indochino (1930). Condenado a muerte por Francia huyó y se refugió en la URSS (1931). En 1938 entró en contacto con Mao Zedong en China, desde donde pasó a Vietnam en 1941, para participar en la lucha contra Japón, fundó el Vietminh (Liga para la Independencia de Vietnam). La guerra se saldó con el triunfo del Vietminh tras la batalla de Dien Bien Phu (1954), que obligó a Francia a reconocer la existencia en Indochina de cuatro Estados independientes: Laos, Camboya, Vietnam del Sur y Vietnam del Norte, este último bajo gobierno de Ho Chi Minh.

Guerra de Vietnam (comunistas contra capitalistas)

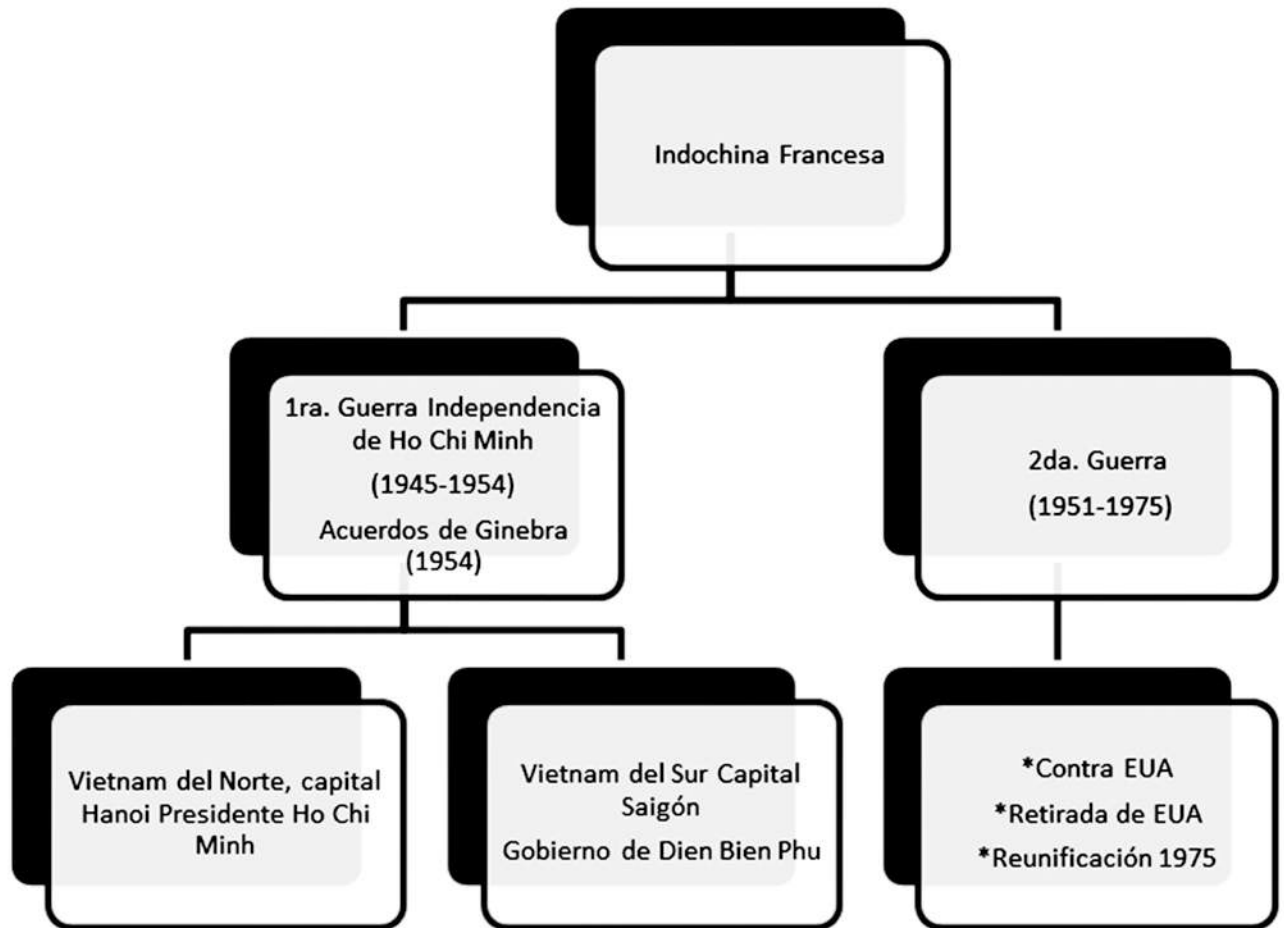
El entonces presidente de EUA, Harry S. Truman, asustado por el llamado “efecto dominó” (según el cual permitir que Vietnam se unificara bajo un régimen comunista extendería la corriente al resto de los países del Sudeste Asiático), llevó a Estados Unidos a intervenir más activamente que nunca en su apoyo al sur.

En 1955, Ngo Dinh Diem, Primer Ministro sud vietnamita, destituye al emperador Bao Dai (títere designado por las autoridades japonesas, primero, y por las francesas, después) e instaura, apoyado por Estados Unidos, un régimen dictatorial (represalias, encarcelamientos e incluso de ejecuciones de comunistas y budistas) lo que produjo un fuerte rechazo entre la población.

Fue entonces cuando los comunista del sur, sucesora del Vietminh, el Vietcong (VC), forman una guerrilla para oponerse a Diem, son apoyada por Vietnam del norte logrando controlar amplias zonas del país. Se da así el comienzo de la Segunda Guerra de Indochina, más conocida en occidente como Guerra de Vietnam.

Dos años más tarde convencen en un acuerdo secreto a Ho Chi Minh por el que éste comienza a suministrar armamento a los guerrilleros del sur por medio de la ruta que se conoce como “Ruta de Ho Chi Minh”.

Par hacer la guerra, Vietnam del Norte contaba con la ayuda militar y económica de soviéticos y chinos. Entre 1965 y 1968 la ayuda total que prestaron las dos rebasó los 2.000 millones de dólares. Además entre 1962 y 1968 aproximadamente 300.000 soldados chinos sirvieron en Vietnam del norte, de los cuales murieron 4.000, aunque no participaron en combates terrestres, ayudaron a manejar las armas antiaéreas y las instalaciones de comunicación.



En 1961 la nueva administración estadounidense, presidida por John F. Kennedy se compromete a aportar suministros, armamento y dinero al régimen de Diem, que sigue sin conseguir hacerse con el control de la situación. Entre 1954 y 1959 la ayuda norteamericana a Vietnam del Sur ascendía a 1.200 millones de dólares y financiaba alrededor del 80% de sus gastos militares y casi el 50% de sus gastos no militares.

El incidente del Golfo de Tonkin ocurrido el 2 de agosto de 1964 cuando el destructor estadounidense U.S. Maddox fue bombardeado en dicho golfo mientras realizaba labores de espionaje. Lo que aprovecha el gobierno de Estados Unidos para realizar operaciones militares en esa región por los siguientes tres años donde bombardearía diariamente con 800 toneladas de bombas a Vietnam del Norte y arribaron 500.000 soldados norteamericanos.

Los norteamericanos no pudieron acabar con la guerrilla comunista del sur y mucho menos con el gobierno comunista de Vietnam del Norte cuya estrategia militar era la “guerra de guerrillas”. A nivel mundial el rechazo fue permanente, surgió el movimiento hippie integrado por jóvenes cuya ideología se sintetiza en Amor y Paz.

En 1973 la derrota estadounidense era inminente, año en que la firma de los Acuerdos de París confirmaba la retirada de Estados Unidos del conflicto.

ETAPAS DE LA GUERRA EN VIETNAM

La primera etapa

- Guerra contra Francia.
- Conferencia de Ginebra 1954 y la división de Vietnam.

Segunda Etapa

- Participación progresiva de Estados Unidos : Apoyo a Vietnam del Sur que va desde 1954 a 1965.
- La Guerra como tal: llegada de más de 500.000 soldados norteamericanos 1965-1973.

Tercera Etapa

- 1973 Acuerdos de París confirmaba la retirada de Estados Unidos del conflicto.
- 1975, año en que Vietnam del Sur se rindió incondicionalmente a las tropas comunistas del norte.

A finales de 1974 el Ejército de Vietnam del Norte lanzó una exitosa ofensiva contra Vietnam del Sur, tomando algunas ciudades hasta culminar con la caída de Saigón en abril de 1975 dándose el fin de la guerra.

Afganistán

Otro país del continente asiático que vivió la “guerra caliente” producto de la Guerra Fría fue Afganistán al ser invadido por la URSS por casi 10 años.

Antecedentes

Afganistán ha sido la ruta clave de la ruta transcontinental entre Europa, el Medio Oriente y el lejano Oriente de ahí su lucha permanente contra invasiones foráneas de China, Irán, India, Rusia. Era parte del imperio Ruso y tras su caída con la Revolución de octubre, Rusia reconoce la independencia de Afganistán a quien incluso concedió una modesta ayuda económica.

Afganistán siguió siendo una monarquía con alguna apariencia constitucional a medida que fue pasando el tiempo, para el siglo XIX no tenía límites naturales claros.

Después de la Segunda Guerra Mundial se da una dependencia económica de la URSS y para los 70's el 43% de las importaciones, casi todas las armas y el 60% de la ayuda exterior venía de esa nación. En este contexto no puede extrañar que surgiera el Partido Democrático Popular (PDP) de tendencia comunista.

Como en todo país del tercer mundo con problemas económicos y sociales, estos se agudizaron a principios de 1970 después de una fuerte sequía provocando, en 1973 un golpe de Estado llevado a cabo por el primer ministro Daoud acabando con la monarquía y

proclamando la república.

Dauod, llegó al poder con apoyo soviético y de un sector del PDP mostrándose autoritario y nacionalista, pero pronto demostró una voluntad de independencia que le hizo inaceptable. Su autoritarismo llegó al límite en abril de 1978 u cuando sus agentes matan a un destacado miembro del PDP provocando una manifestación de protesta espontánea de más de 10 000 personas y el encarcelamiento de sus dirigentes. En la noche del 27 al 28 de abril, unidades militares irrumpieron en el palacio en el corazón de Kabul capital de Afganistán, con la ayuda de la fuerza aérea, las tropas sublevadas vencieron la resistencia de la Guardia Presidencial. Daud murió durante el ataque.

Con los hechos anteriores fue como llegó el Gobierno revolucionario dirigido por Nur Mohammad Taraki, que inmediatamente puso en marcha una transformación de Afganistán hacia el comunismo.

Inició un programa de reformas que eliminó la usura, inició una campaña de alfabetización y se enseñó en las lenguas nativas , se permitió la asistencia a mujeres, implantó una reforma agraria muy radical, la separación de la religión del Estado, eliminó el cultivo del opio, legalizó los sindicatos y estableció una ley de salario mínimo.

También promovió la igualdad de derechos para las mujeres como son el permiso de no usar velo, permiso de transitar libremente y conducir automóviles, abolición de la dote, integración de mujeres al trabajo y a estudios universitarios, así como a la vida política con cargos públicos (prohibidas por el ala radical del Islam)

Las reformas socializadoras y laicas del nuevo gobierno encontraron una enorme resistencia en una población aferrada a un pensamiento islámico anclado en el pasado y que vivía en una sociedad aún con rasgos feudales. La resistencia pronto se concretó en guerrillas islamista de "mujahidines".

Para reducir a la oposición envió a los líderes como embajadores a países lejanos o los mandó a asesinar, sin embargo, En 1979 el número de desertores de un Ejército de 100.000 hombres se elevaba ya a más de 40.000 y era necesario emplear la fuerza contra los montañeses del Norte con la ayuda de unidades aéreas soviéticas. Al mismo tiempo, los conflictos entre los dirigentes del partido fueron siempre muy duros y no menos sangrientos.

En diciembre de 1978 la URSS le otorgó al gobierno afgano ayuda material y militar, sin embargo, cada vez eran más los sectores que se le oponían. Los problemas internos de las dos principales tendencias comunistas precipitaron la intervención de la URSS apoyando al gobierno y con marcando el apogeo de la fase de expansionismo.





Por la invasión de la URSS a Afganistán, un total de 55 países no asistieron a los Juegos Olímpicos de Moscú. La exportación de cereales norteamericanos fue suprimida y la de tecnología occidental se redujo en un 50%.

La guerrilla, opositora a las reformas fue armada eficazmente por EE.UU. y reforzado con voluntarios árabes y musulmanes imbuidos de una ideología intransigente islamista (entre ellos el saudí Osama Bin Laden), mantuvo en jaque a un ejército soviético cada vez más desmoralizado. El conflicto engendró un enorme desplazamiento de población y hacia 1982 casi 3 millones de afganos habían huido a Pakistán y un millón y medio lo habían hecho hacia Irán.

Afganistán fue para la URSS lo que Vietnam fue para EUA, mostraron al mundo que las potencias podían ser vencidas por un país tercermundista, la URSS tuvo que retirar sus tropas en 1989.



En 1992 las guerrillas islamistas asaltaron Kabul y se inició un período de luchas intestinas que culminaría con la toma del poder por los extremistas islamistas talibanes en 1996, volviendo a las políticas extremistas del Islam hasta ser derrotados con la intervención de EUA en 2011 tras el ataque de las torres Gemelas pretextando la búsqueda de Osama Bin Laden, acusado de ser el autor intelectual del ataque.

Las propias tropas soviéticas atacaron el palacio presidencial de Amin y le ejecutaron; en sólo seis días 55.000 soldados habían hecho acto de presencia en el país islámico.

La Asamblea de la ONU condenó a la URSS por 104 votos contra 18 y 18 abstenciones; sólo los países adscritos al área soviética la apoyaron y, al mismo tiempo, sólo 9 no alineados estuvieron en contra de la no resolución. Babrak Karmal quiso hacer una política moderada pero era ya demasiado tarde y, además, la invasión soviética previa le quitaba la legitimidad.

El régimen de Babrak Karmal pudo sobrevivir en las ciudades, pero sólo algún tiempo, y luego se impuso un integrismo que perduró hasta la ocupación de Estados Unidos y otros aliados, en 2001.

La ocupación de Afganistán por la Unión Soviética se llevó a cabo en el momento en que Estados Unidos se dedica a chantajear y ejercer presión sobre Irán, cuando ha emprendido una verdadera agresión económica y política contra ese país, acompañada por la demostración de su fuerza y de las amenazas de agresión militar. Desde este punto de vista, los acontecimientos en Irán y Afganistán están estrechamente relacionados y pueden ser seguidos por otros acontecimientos de este tipo en esa región. Ellos muestran cómo se libra una feroz rivalidad entre los Estados Unidos de América y la Unión Soviética por la hegemonía de esa región rica en petróleo situada en Oriente Medio y el Océano Indico, y qué gran peligro representan las superpotencias para los pueblos de aquellas regiones. El objetivo de las superpotencias es atacar y reprimir los movimientos revolucionarios de los pueblos, prevenir que se liberen de la hegemonía del imperialismo y del social imperialismo y evitar que esos pueblos entren en el curso del desarrollo nacional independiente y democrático.

Los pueblos árabes, que viven en una región rica en petróleo, pero que son pobres, oprimidos y explotados, ven claramente las atrocidades que los imperialistas y los neo-colonialistas están cometiendo contra ellos. Pero estamos convencidos de que la rebelión que ha comenzado en esos países nunca se reprimirá. Las armas modernas a las que los enemigos puedan recurrir, incluso las más sofisticadas, no pueden funcionar sin el petróleo que es de los pueblos que luchan por la libertad y la independencia.





ACTIVIDAD 4

SD3-B4

Reúnete en equipo de 5 y analicen las siguientes opciones: las causas y consecuencias de los conflictos que hubo durante la Guerra Fría y en el recuadro de abajo coloca según corresponda: (pueden incluir otras características).

- * Revolución socialista (1956-1958).
- * Invasión de Rusia.
- * Formación del Estado judío (1947).
- * Guerra contra EUA (1961-1975).
- * Guerra entre el norte y sur (1950-1953).
- * Reunificación del país.
- * Triunfo del socialismo.
- * Se apodera de territorios vecinos; Altos del Golán, Sinaí, Franja de Gaza y Cisjordania.
- * Expulsión de la OEA.
- * Norte Socialista y sur capitalista.
- * Retiro del ejército Ruso Gobierno Talibán.
- * Golpe de Estado y establecimiento del gobierno comunista (1979-1989).
- * Aparición de movimientos nacionalistas árabes.
- * Invasión a Bahía de Cochinos y Crisis de misiles.
- * División en paralelo 38° y constantes tensiones.
- * Intervención de EUA en busca de Osama Bin Laden.

| PAÍS | CAUSAS | CONSECUENCIAS |
|------------|--------|---------------|
| ISRAEL | | |
| COREA | | |
| CUBA | | |
| VIETNAM | | |
| AFGANISTÁN | | |



BLOQUE 5

Reflexionas acerca de los procesos históricos actuales en el entorno mundial

Desempeño del estudiante al finalizar el bloque

- Comprende la importancia de la desintegración del bloque socialista europeo y sus repercusiones en el mundo actual.
- Analiza la situación del intervencionismo y su relación con los conflictos actuales en el Medio Oriente y sus repercusiones inmediatas a nivel mundial.
- Reflexiona sobre las circunstancias imperantes de un mundo unipolar y la importancia de la formación de bloques políticos y económicos en la actualidad.
- Reflexiona sobre la posible importancia de potencias emergentes y su relación con nuestro país.

Objetos de aprendizaje

- Postguerra fría.

Competencias a desarrollar

- Reflexiona sobre los procesos de cambio en el mundo actual y su relación con la situación nacional.
- Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.
- Comprende los conflictos actuales en el mundo y sus consecuencias mundiales.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.
- Comprende la influencia de diversas potencias en la economía, comunicación y cultura del mundo actual.

Tiempo asignado: 10 horas


ACTIVIDAD 1
SD1-B5

Contesta las siguientes preguntas:

¿Qué es el socialismo?

¿Qué diferencia existe entre socialismo y capitalismo?

¿Porqué Rusia pretendía consolidar un área de influencia en Europa del este?

Elabora una ficha de reflexión sobre los cuestionamientos desarrollado y entréguela al docente para su revisión y valoración.

Ficha de reflexión:



Desarrollo

Antecedentes.

El 9 de noviembre de 1989 tuvo lugar un acontecimiento crucial en la historia del mundo contemporáneo: la caída del muro de Berlín. Ese hecho tiene una doble significación: representa la culminación del “socialismo real”; y es el fin de una construcción vergonzosa que por veintiocho años dividió geográficamente a Alemania en una parte Oriental y en otra Occidental.

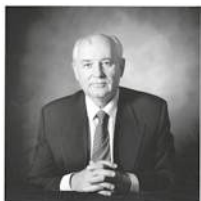
Fue ese un paso decisivo hacia la recomposición de Europa como totalidad histórica, ya que vivió dos historias parciales (una liberal y otra estatista), que separaron a individuos y a colectividades que entre ellas nunca se vieron diferentes; y así lo entienden quienes vivieron en Alemania del Este cuando afirman: “no hemos abandonado el Este para unirnos a Occidente, sino para unirnos a Europa”.

Hobsbawm (1999) en Historia del siglo XX, visualizó en éste y otros hechos a la URSS de la siguiente manera: “Como un gigantesco petrolero averiado dirigiéndose hacia los acantilados, una Unión Soviética sin rumbo que avanza hacia la desintegración”. Las líneas por la que se iba a fracturar ya se habían trazado: por un lado estaba el sistema de poder territorial autónomo encarnado en la estructura federal del estado, y por otro, los complejos económicos autónomos.

Con la caída del muro de Berlín, se puede decir que los acuerdos convenidos en los tratados de Yalta al finalizar la Segunda Guerra Mundial dejaron de existir, entre ellos el derecho de la URSS a consolidar un área de influencia en Europa central, poniendo término a la condescendencia mostrada por Estados Unidos y la Gran Bretaña.



La URSS: La Perestroika y La Glasnost



En los países del bloque socialista se vuelven claves en su transformación, la Perestroika (reforma) y la Glasnost (transparencia informativa), impulsadas desde 1985 por el entonces secretario general del Partido Comunista de la URSS, Mijail Sergueievich Gorbachov, que tendrían como desenlace el nacimiento de la Comunidad de Estados Independientes (CEI), el 22 de diciembre de 1991, fecha en que la URSS dejó de existir como entidad jurídica internacional, dando término a 69 años de poder soviético que, en su órbita de influencia, atrajo a más de 170 pueblos (un crisol multiétnico) controlados por los órganos del gobierno y del Partido Comunista.

Es de observar que existen interpretaciones históricas de mayor alcance que se refieren no sólo al derrumbe del poder soviético, sino de la desintegración del imperio de “todas las rusias” que duró más de tres siglos. Un cambio que afectó la fisonomía de la antigua potencia socialista de manera radical e inesperada que plantea, hoy día, un problema geopolítico mayor, ya que el Estado soviético, bajo su anterior naturaleza, gravitaba militar y diplomáticamente en el sistema internacional, donde los Estados Unidos y Europa preferían tratar con una URSS económicamente debilitada y en vías de democratización. Y es que eso es lo que cabía esperar en el modelo de la convergencia, según el cual las contradicciones del socialismo se resolverían en una transición hacia formas capitalistas, pues aquél no es más que una parte del universo socio histórico de éste.

La democracia socialista debería constituir el resorte de las transformaciones económicas, políticas y sociales que requería el desarrollo y perfeccionamiento del socialismo, en el cual los obreros tendrían amplios poderes para intervenir en la gestión de los asuntos de Estado. La importancia que tuvieron los principios democráticos del socialismo en la constitución de las estructuras políticas del régimen soviético se puso de manifiesto, precisamente, cuando los soviets y el Partido Comunista comenzaron a perder fuerza y credibilidad, en parte, por errores no corregidos por los bolcheviques, pero también debido a las desviaciones, purgas y abusos de poder que comenzaron a gestarse al interior del Estado soviético, con la llegada de Stalin al poder –al finalizar la década los 20’s-, de tal forma que entre 1917, con motivo de la revolución rusa, y 1989, con la caída del muro de Berlín, pudo haber existido cualquier clase de régimen político, menos una democracia socialista o popular.



PARA QUÉ LO RECUERDES...

El muro de Berlín fue un símbolo de la llamada “Guerra Fría” que dividió política y económicamente en dos bloques al mundo; se extendió a lo largo de 45 kilómetros, dividiendo a Alemania en dos partes. Su pared medía más de 5 metros de altura y estaba coronada por un tubo de 40 centímetros de diámetro que impedía aún más la posibilidad de atravesarla. Aparte existía la llamada “franja de la muerte” o tierra de nadie; un área limitada por una verja de dos metros de altura que, en algunos tramos, minada y electrificada y se encontraba permanentemente vigilada por soldados armados y perros adiestrados. En la práctica, impidió a los alemanes de Alemania del Este, bajo la mano férrea de la URSS, a transitar libremente hacia occidente.

El deterioro político del Estado soviético, o la degeneración que modificó su naturaleza inicial, no es el único nivel explicativo del origen de los actuales cambios ocurridos. Igualmente relevantes fueron las trayectorias erráticas que adquirió el modelo soviético de economía socialista. En principio, las ideas socialistas del siglo XIX respecto a la propiedad común, la gestión democrática y la igualdad, fueron suplantadas por otros dogmas.

La propiedad común significaba para los bolcheviques la propiedad estatal, misma que, al desaparecer el Estado, se convertiría en “propiedad pública”. Lenin había reflexionado sobre este punto poco antes de su muerte y hablaba de una “sociedad de cooperadores civilizados”. La llamada Nueva Política Económica (NEP), concebida por Bujarin, no rectificó la concepción que se tenía acerca del régimen de propiedad.

Lo mismo ocurrió con el ideal de gestión democrática, al adoptarse el sistema de planificación centralizada, que en una primera etapa de la formación social de la Unión Soviética fue el instrumento para alcanzar la industrialización acelerada del país, sobre todo en aquellas regiones predominantemente campesinas. Al mismo tiempo, la planificación significaba la antítesis del mercado capitalista, pero que por sus imperfecciones, no lograba asignar equitativamente los recursos productivos, generando también disparidades en la esfera del consumo. Esto quedó demostrado con la profunda crisis económica que padecieron los países capitalistas entre 1929-1931, expresada como una quiebra financiera y un elevado desempleo.

Asimismo, la planificación centralizada limitó significativamente el margen de autogestión de los sindicatos obreros, pese a los intentos de flexibilización que intentaron introducir los economistas de la Nueva Política Económica. La organización vertical de las unidades productivas, a través de un régimen de gerentes y capataces, respondía a los intereses del Estado y del partido, provocando con ello la ineficiencia, la falta de creatividad, el ausentismo y el sabotaje, deformando el aparato productivo a nivel sectorial y regional. De hecho, la autogestión en el socialismo soviético desapareció entre 1921 y 1970.

En cuanto a las estructuras económicas y políticas del Estado soviético, estas se fueron configurando de tal modo que, en conjunto, permitieron definir con cierta claridad la naturaleza del socialismo real, cuyos contenidos originales se trastocaron bajo la férrea mano del régimen de Stalin. Así, en una perspectiva histórica, lo que hoy se suele apreciar como desviaciones en la formación del sistema, fueron en realidad limitaciones de tipo histórico y cambio de concepciones programáticas como:

- La existencia de sectores pre-capitalistas aferrados a tradiciones y costumbres regionales, la servidumbre y el culto a la personalidad, junto con las condiciones impuestas por una economía semi-industrializada, que se veía motivada a alcanzar la modernización, tomando como modelo a los países desarrollados.

- La hostilidad internacional que veía en la experiencia socialista un riesgo para la estabilidad del desarrollo capitalista no cesó en sus empeños por contener la influencia del Estado soviético en los países coloniales.

- La concepción del “socialismo en un solo país o países”, que significaba la expansión y consolidación de un segundo sistema mundial, diferente y confrontado con el capitalismo. y la existencia de características subjetivas de tipo mesiánico, que atribuyeron al



régimen político un sentido personalista, susceptible de incurrir en errores y en brutales abusos de autoridad.

Es de observar que las bases del sistema stalinista ya estaban dadas antes de la Segunda Guerra Mundial; sin embargo, al concluir ésta, la aparición de dos bloques de poder en la política mundial determinó la radicalización de la Unión Soviética cuyo dominio se extendió por la vía de la intervención militar a los países de su órbita, como fueron los casos de Hungría, Polonia y Checoslovaquia. De este modo, el stalinismo adquirió un perfil opresivo que se mantendría hasta el final de la era de Brezhnev, quien fue secretario general del Partido Comunista Soviético (1964-1982). Estas características consistieron en:

1. El aislamiento y la confrontación con el mundo capitalista que, a su vez, condujo a la militarización de la sociedad.
2. El stalinismo que, por el grado de concentración de poder que alcanzó, oprimió a la sociedad civil, despojándola de la iniciativa y de la creatividad.
3. La organización cuasi militarizada (una mayor pretensión de legitimación científica más flexible de la economía) bajo el esquema de la planificación centralizada, justificada a partir de la consecución de la acumulación primitiva, la industrialización acelerada y la colectivización forzosa.
4. Un sistema de partido-Estado monolítico, gerontocrático, burocrático y totalitario, cuya organización jerárquica inhibió toda forma de contrapesos democráticos hacia el interior del mismo y hacia afuera de la sociedad.
5. La homogeneidad ideológica y cultural de la sociedad, a partir de la imposición doctrinaria del marxismo, elevado al rango de “teoría oficial”, que operó como fuente de legitimidad del poder político, con el consecuente empobrecimiento del panorama intelectual y artístico.

Las orientaciones teóricas y prácticas del stalinismo definieron no sólo la naturaleza interna del sistema, sino además funcionaron como modelos adaptativos en las sociedades donde el socialismo se instauró, cerca o lejos de la esfera de influencia soviética. En el plano internacional, la conformación de un sistema socialista mundial, contrapuesto al sistema capitalista, vino a profundizar la bipolaridad en el mundo.

En este periodo, posterior a la Segunda Guerra Mundial, el socialismo -hay que señalarlo- también alcanzó logros internos y externos, como por ejemplo: la eliminación de la pobreza de masas, el pleno empleo macroeconómico y el analfabetismo, como resultado del rápido y elevado crecimiento económico y la extensión de los servicios sociales. Externamente, funcionó como contrapeso del poder nuclear norteamericano y posibilitó los procesos de descolonización; además, la “amenaza comunista” fue razón suficiente para que los países occidentales impulsaran el Estado de Bienestar nacional, y la ayuda externa para el desarrollo.

Pero esta interacción entre rendimientos positivos y negativos no eliminó las tensiones internas, pues el contraste entre los valores y los principios socialistas y la realidad se hacía cada vez mayor, generando un sentimiento de profunda frustración en la sociedad, misma que se opuso al sistema bajo la forma de movimientos populares y revueltas nacionales que ponían en riesgo su estabilidad.



En este contexto, el sistema stalinista se volvió anacrónico e irracional, lo que empezó a evidenciarse en la década de los cincuenta.

Con la muerte de Stalin, en 1953, asciende al poder Nikita Krushev, quien hizo algunos intentos por reformar el socialismo real. Pero más allá de las revelaciones contenidas en su “Informe secreto” presentado en el XX Congreso del PCUS, en 1956, en el que se denuncian las atrocidades y desviaciones del stalinismo, las reformas impulsadas por Krushev carecieron de la suficiente conciencia crítica y autocrítica, limitándose a una guerra ideológica que afectó al movimiento comunista internacional, en cuya crisis se inscribe el conflicto chino-soviético, así como los movimientos surgidos en Polonia, Hungría y la República Democrática Alemana, que fueron reprimidos en 1956 y reducidos al anecdotario de los movimientos anticomunistas.

En octubre de 1964, Krushev es derrocado mediante un golpe de Estado, siendo sustituido por Leonid Brezhnev, un dirigente proveniente de la vieja guardia stalinista, en cuyo régimen se dio la invasión de

las tropas del Pacto de Varsovia a Checoslovaquia, para acallar el sueño de la “Primavera de Praga”, en 1968, precisamente cuando el orden existente en el mundo -en las esferas públicas y privadas- era severamente cuestionado por la corriente de la contracultura, simbolizada por el movimiento estudiantil del “mayo francés”, que poco después extendería su influencia a México.

Al mismo tiempo, la revolución cubana y la guerra de Vietnam mantuvieron abiertas las expectativas en torno a la viabilidad de la opción socialista. Si bien la resistencia al cambio, en la Unión Soviética reflejaba la incapacidad de corregir las contradicciones del sistema, ya en las décadas de los 70 y los 80 la crítica teórica y política al socialismo burocrático practicado en la Unión Soviética y a sus tendencias represivas, se profundizó y se difundió en la comunidad internacional con las valientes aportaciones y revelaciones de destacados intelectuales, algunos de los cuales, como Adam Schaff, Rudolf Bahro, Alexander Soljenitzin y Andrei Sajarov, fueron encarcelados.



Por ello no hay que olvidar otro importante factor que influyó en las posteriores transformaciones en la configuración del bloque socialista: la contundente victoria electoral de Solidaridad, en 1981, que puso fin al monopolio del Partido Obrero Unificado de Polonia.

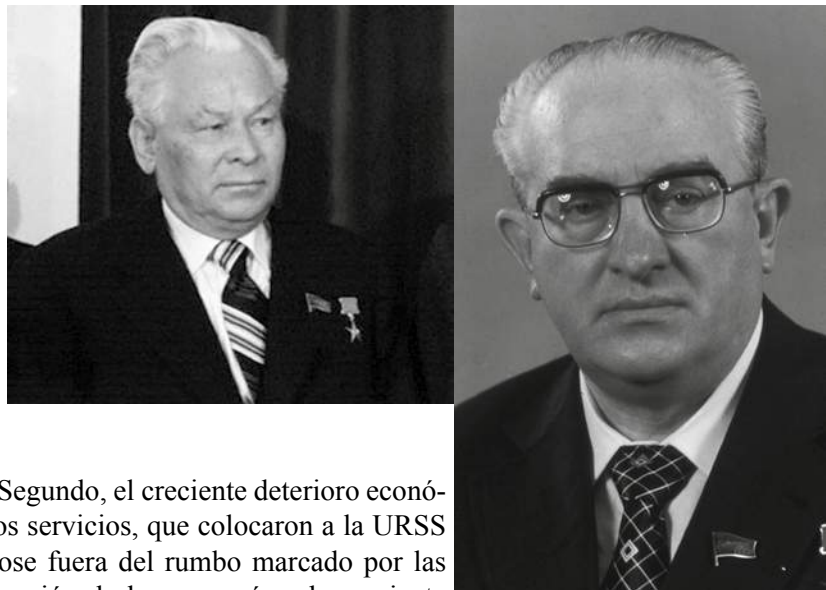


En la década de los setenta, la URSS amplió su campo de influencia al intensificarse los movimientos anticolonialistas en el Tercer Mundo. Este hecho, aunado al agotamiento del ciclo expansivo del capitalismo de la posguerra y a los beneficios derivados del aumento de los precios del petróleo para la URSS, hicieron pensar que, en efecto, este país se encaminaba a ocupar el primer sitio como potencia productiva, asumiendo al mismo tiempo el liderazgo en el campo socialista. En este contexto, la invasión a Afganistán, en diciembre de 1979, puede ser vista como el cenit de este aparente poderío alcanzado en la era de Brezhnev, al margen del descrédito mundial que esta incursión significó para la Unión Soviética y a la renuncia de Washington de defender esa posición estratégica (hasta la Segunda Guerra Mundial, Afganistán había sido parte del Imperio Británico), puerta del subcontinente indio.

Posteriormente, como resultado de los cambios impulsados por Gorbachov, las tropas soviéticas se retiraron de Afganistán en lo que fue, quizá, la última manifestación del estado soviético de seguir la política exterior del régimen zarista dentro de la más pura

tradicción imperial expansionista. A pesar del éxito estratégico y político que esta invasión supuso, las pretensiones de reconversión ideológica que la Unión Soviética intentó realizar en un país que, como Afganistán, está dividido por etnias, tribus y feudos rivales, lo único que desencadenó fue una lucha entre facciones, sangrientos golpes de Estado y una resistencia generalizada contra la intervención armada.

Así, luego de la muerte de Brezhnev y de los dos sucesivos líderes del PCUS: Yuri Andropov (1984) y Konstantin Chernenko (1985), Mijaíl Gorbachov se instala en el Kremlin -sede del poder, ubicado en Moscú- el 11 de marzo de 1985, después de una larga trayectoria burocrática dentro del partido que lo llevó a imponerse sobre los candidatos del ala militar y brezhnevista.



Gorbachov tuvo que hacer frente, de inmediato, a tres situaciones problemáticas. Primero, la carga económica que significaba mantener la influencia soviética en los territorios periféricos. Segundo, el creciente deterioro económico interno, sobre todo en la agricultura y en los servicios, que colocaron a la URSS en un nivel de país del Tercer Mundo, ubicándose fuera del rumbo marcado por las transformaciones tecnológicas; la transnacionalización de la economía y la creciente interdependencia mundial. Y tercero, el desgaste del modelo soviético, resultado del centralismo burocrático y la ausencia de un Estado federal.

Este último factor, más político que económico, fue el detonante de los conflictos nacionalistas, interétnicos e independentistas que emergieron en las repúblicas bálticas, Lituania, Estonia y Letonia. Brotes de violencia surgieron en Armenia, Azerbaiyán y Georgia. También en Asia Central se escenificaron conflictos sociales, primero en Kazajstán y luego en Uzbekistán, Kirguizia y Tadjikistán.

Ante esta situación era urgente iniciar una “revolución desde arriba”, que inevitablemente afectaría a los principales soportes del aparato político: el Partido Comunista, la KGB (el aparato de inteligencia que se encargaba de analizar la información estratégica de la nación) y el Ejército Rojo, despojándolos de sus privilegios y espacios de poder.

Gorbachov dio el primer paso en el XXVII Congreso del PCUS, celebrado en 1986, sustituyendo a los funcionarios que se oponían a sus reformas, al mismo tiempo que se inauguraba la Glasnost, que restituiría las libertades de expresión pública para que la sociedad se pronunciara en torno a las reformas propuestas. En ese mismo año, el Soviet Supremo de la URSS sancionó una ley económica que puso fin al monopolio del Estado sobre la economía. Mientras esto ocurría, Gorbachov continuaba subestimando el problema de las nacionalidades y lo cual denotaba su desconocimiento de la magnitud de los cambios que impulsaba.

Ya en 1987, en el mes de enero, Gorbachov anuncia una recomposición de la sociedad soviética que consistió en:

1. La reestructuración de la-economía (la Perestroika).

2. La intervención de las sociedades multiétnicas de la URSS en los asuntos de Estado,
- y 3. La democratización del sistema político.

La Perestroika y la Glasnost, ejes de las transformaciones internas de la Unión Soviética, habrían de ser complementadas con la reorientación de la diplomacia soviética mejor conocida como el “nuevo pensamiento” cuyo propósito era contribuir a la finalización de la Guerra Fría.

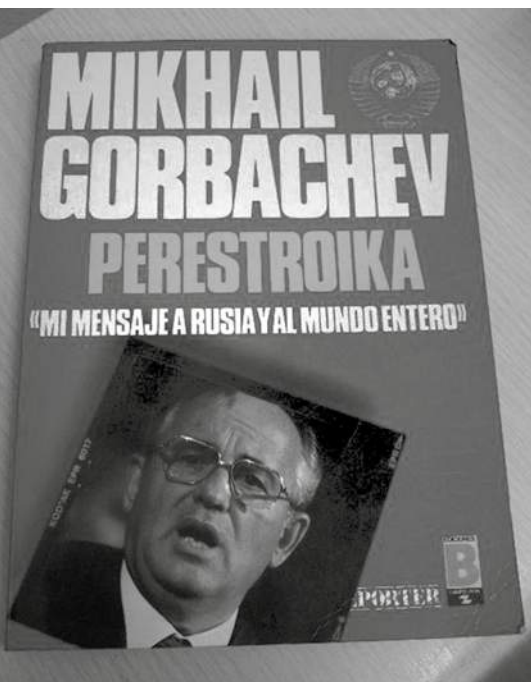
Los planes de reforma de Gorbachov comenzaron a ser cuestionados por la lentitud con la que se aplicaban. Estas críticas provenían de los grupos reformistas más radicales, encabezados por Boris Yeltsin. En sentido opuesto, se manifestaban los sectores comunistas conservadores, con Egor Ligachov a la cabeza, quienes desaprobaban las reformas de Gorbachov ya que el PCUS había perdido terreno en las elecciones para integrar el Nuevo Congreso de Diputados del Pueblo, en 1988.

En 1989, Boris Yeltsin, junto con 300 diputados radicales, integraron el denominado Grupo Interregional con el objetivo de frenar a los comunistas conservadores, manifestando con ello su apoyo a la Perestroika de Gorbachov, quien prosiguió desmantelando las viejas estructuras del PCUS. Sin embargo, al llegar las elecciones presidenciales Gorbachov manifestó su oposición a que en las 15 repúblicas de la URSS se organizaran los comicios de manera autónoma y multipartidista, pues esto pondría fin al monopolio del Partido Comunista, como finalmente sucedió.

En 1990, Gorbachov introduce el sistema presidencialista, que excepcionalmente sería elegido por el Congreso de Diputados del Pueblo. Sólo hasta 1994 la elección sería por voto universal. Fue así como Gorbachov resultó electo presidente de la URSS, renunciando a su puesto en el Soviet Supremo.

En tanto el PCUS seguía desintegrándose, Boris Yeltsin reaparece como Jefe del Soviet Supremo de la República Rusa, y quien en franco desafío a Gorbachov pide, en 1991, su renuncia acusándolo de dictador; en parte y con motivo de esta postura el gabinete de Gorbachov entra en crisis, renuncian los principales artífices de la Perestroika, y esto lo obliga a realizar un referéndum para decidir el futuro de la URSS. Algunas repúblicas se negaron a participar, mientras que otras realizaron sus propios referendos, mismos que fueron desconocidos por Gorbachov.

Finalmente, el 21 de marzo de 1991, nueve repúblicas votaron a favor de permanecer dentro de la Unión Soviética (76.4%), con la excepción de las tres repúblicas bálticas, y de Georgia, Armenia y Moldova. El 19 de agosto se intentó un golpe de Estado a Gorbachov por parte de los comunistas conservadores, el cual fue abortado por la acción de los reformistas radicales. Hacia el mes de noviembre el clima de descomposición política era patente,



de tal modo que Boris Yeltsin y los líderes de las repúblicas eslavas decidieron poner fin a la URSS, luego del fracaso de las negociaciones de Gorbachov para lograr la firma del Nuevo Tratado de la Unión de Novo Ogariovo, creando la Unión de Repúblicas Eslavas, en Alma Ata, a la que se unirían, en diciembre del mismo año, las otras dos repúblicas ex soviéticas (Armenia y Moldova), para crear la Comunidad de Estados Independientes (CEI), quedando fuera Georgia y las tres repúblicas bálticas (Lituania,



Letonia y Estonia). A partir de este hecho, Gorbachov renunció a la presidencia el 25 de diciembre de 1991, y Boris Yeltsin quedó en su lugar.

A mediados de los años noventa, Rusia era una democracia multipartidista en la que se dificultaba asegurar un gobierno representativo a causa de dos problemas estructurales: el enfrentamiento entre el presidente y el parlamento, y el anárquico sistema de partidos.

Aunque Yeltsin ganó prestigio en el extranjero al mostrarse como un demócrata para debilitar a Gorbachov, su concepción de la presidencia era muy autocrática, actuando bien como su propio primer ministro (hasta junio de 1992) o bien nombrando para tal cargo a gente de su confianza, sin tener en cuenta al parlamento.

Mientras, la excesiva presencia de partidos minúsculos y su rechazo a formar alian-

zas coherentes dejaba la legislatura ingobernable. Durante 1993, el contencioso entre Yeltsin y el parlamento culminaría con la crisis constitucional de octubre. Ésta llegó a su punto crítico cuando, el 3 de octubre, Yeltsin mandó tanques a bombardear el parlamento ruso. Con este trascendente (e inconstitucional) paso de disolver a cañonazos el parlamento, Rusia no había estado tan cerca del enfrentamiento civil desde la revolución de 1917. A partir de entonces, Yeltsin dispuso de entera libertad para imponer una constitución con fuertes poderes presidenciales que fue aprobada en referéndum en diciembre de 1993. Sin embargo, el voto de diciembre también supuso un avance importante de comunistas y nacionalistas, reflejo del creciente desencanto de la población con las reformas económicas neoliberales.

Pese a llegar al poder en un ambiente general de optimismo, Yeltsin nunca recuperaría su popularidad tras apoyar la “terapia de choque” económica de Yegor Gaidar: fin del control de precios de la era soviética, recortes drásticos en el gasto público y la apertura al comercio exterior en 1992. Las reformas devastaron inmediatamente la calidad de vida de la mayoría de la población, especialmente en aquellos sectores beneficiados por los salarios y precios controlados, los subsidios y el estado del bienestar de la época comunista. Rusia sufrió en la década del noventa una recesión económica más grave que la gran depresión que azotó los Estados Unidos o Alemania a principios de los años treinta.

Las reformas económicas consolidaron una oligarquía semicriminal enraizada en el viejo sistema soviético. Aconsejada por los gobiernos occidentales, el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, Rusia se embarcaría en la más grande y más rápida privatización jamás llevada a cabo por un gobierno en toda la historia. A mediados de la década, el comercio, los servicios y la pequeña industria ya estaban en manos privadas.

Casi todas las grandes empresas fueron adquiridas por sus antiguos directores, engendrando una clase de nuevos ricos, algunos muy cercanos inversores occidentales. En la base del sistema, a causa de la inflación o el desempleo, muchos obreros acabaron en la pobreza, la prostitución o la delincuencia.



A pesar de todo, un supuesto regreso a la economía dirigida parecía casi imposible, contando con el rechazo unánime de Occidente. La economía rusa encontró el fin del calvario con la recuperación a partir de 1999, en parte al alza de los precios del crudo, su principal producto de exportación, aun cuando fueran bajos sus niveles de producción. Tras la crisis financiera de 1998 Yeltsin se encontraba en el ocaso de su trayectoria.

Así, unas horas antes del primer día de 2000 dimitió por sorpresa dejando el gobierno en manos de su primer ministro, Vladimir Putin, un antiguo funcionario de la KGB y jefe de su agencia sucesora tras la caída del comunismo. En 2000, el nuevo presidente derrotó con facilidad a sus contrincantes en las elecciones presidenciales del 26 de marzo, ganando en la primera vuelta. En 2004 fue reelecto con el 71% de los votos y sus aliados ganaron las legislativas, pese a las reticencias de observadores nacionales y extranjeros sobre la limpieza de los comicios. Se hizo aún más patente la preocupación internacional a finales de ese año con motivo de la política de endurecimiento del presi-

dente para ejercer el control sobre el parlamento, la sociedad civil y los representantes regionales.

En las elecciones legislativas de 2007 el partido Rusia Unida (conservador y centrista), que apoya incondicionalmente a Putin consiguió el 64.30% de los votos, lo cual se consideró como una aceptación de los rusos del rumbo que había tomado Rusia en su desarrollo político y económico desde su llegada al poder.

En las elecciones presidenciales de 2008, el candidato del partido Rusia Unida, Dmitri Medvédev, apoyado por el entonces presidente Vladímir Putin, ganó por amplio margen a sus opositores en las urnas. Medvédev asumió el cargo en mayo de 2008.

En septiembre de 2010, el presidente Medvédev destituyó al alcalde de Moscú, Yuri Luzhkov, que estaba en el cargo desde 1992, ya que la alcaldía de Moscú es elegida por el presidente de la Federación. A Medvédev lo sustituyó Sergéi Sobianin, un hombre de su confianza.

Checoslovaquia.

Nació de la disolución del Imperio austro-húngaro al final de la Primera Guerra Mundial, a partir de la unión de Bohemia y Moravia, procedentes del reino de Austria, con Eslovaquia, procedente del reino de Hungría. Fue dividida nuevamente durante la Segunda Guerra Mundial, entre un Protectorado de Bohemia y Moravia ocupado por el Tercer Reich y una Eslovaquia satélite de éste. La ocupación por parte de la Unión Soviética después de la Segunda Guerra vio la organización de la República Socialista Checa y la República Socialista Eslovaca, federadas en la República Socialista de Checoslovaquia (un territorio antes checoslovaco en el sudeste también fue convertido en parte de Ucrania, la Rutenia transcarpática). Era esta configuración política la que se convirtió del socialismo al capitalismo por medio de la Revolución de Terciopelo en 1989.



Antes de la década de los noventa, el Producto Interior Bruto per cápita de la República Checa era aproximadamente un 20% más alto que el de Eslovaquia, pero el crecimiento de su PIB duradero era inferior. Las transferencias de dinero del presupuesto checo a Eslovaquia que habían sido la regla en el pasado, cesaron en enero de 1991. Muchos checos y eslovacos deseaban la existencia continuada de una Checoslovaquia federal. Una ligera mayoría de eslovacos, sin embargo, abogaba por una forma más relajada de coexistencia o por una independencia completa. En noviembre de 1992, por ejemplo, una encuesta señaló que el 49% de los eslovacos y el 50% de los checos estaban en contra de la separación, mientras el 40% de los eslovacos la apoyaba. La encuesta también encontró que el 41% de los checos y el 49% de los eslovacos pensaban que la separación debería haber sido considerada luego de un referéndum.

Finalmente, el destino del país lo decidieron los políticos. En 1992, los checos eligieron a Václav Havel y a otros que exigían una federación aún más firme (federación viable)

o, en su defecto, dos estados independientes. Vladimír Mečiar y otros de los principales políticos eslovacos en esas fechas querían una especie de confederación. Los dos lados entablaron negociaciones frecuentes e intensas en junio.

El 17 de julio, el Parlamento eslovaco adoptó la Declaración de Independencia de la nación eslovaca. Seis días más tarde, los políticos decidieron en una reunión en Bratislava disolver a Checoslovaquia. El objetivo de las negociaciones cambió, pasándose a buscar la vía para alcanzar una división pacífica. El 25 de noviembre, el Parlamento federal adoptó la ley constitucional que marcaba el final de existencia de Checoslovaquia, y en la cual se declaró que desde el 31 de diciembre de 1992 la República Federal checa y eslovaca dejaría de existir, y aseguró los detalles técnicos necesarios.

La separación ocurrió sin violencia, y así fue llamada: divorcio de terciopelo, a imagen y semejanza de la Revolución de Terciopelo que la había precedido, y la cual fue llevada a cabo mediante manifestaciones masivas y acciones pacíficas, en contraste con la desintegración a menudo violenta de Yugoslavia y de la Unión Soviética o la Revolución Rumana de 1989. Ambos países fueron admitidos como miembros de la Unión Europea en 2004.

Yugoslavia.

El primer país en ser conocido por este nombre fue el Reino de Yugoslavia, que antes del 3 de octubre de 1929 era conocido como el Reino de los Serbios, Croatas y Eslovenos.

Éste se había establecido el 1 de diciembre de 1918 a través de la unión del Estado de los Eslovenos, Croatas y Serbios y el Reino de Serbia (al que el Reino de Montenegro se había unido el 13 de noviembre de 1918). El Reino de Yugoslavia fue invadido por las potencias del Eje en 1941, y debido a los acontecimientos que siguieron, fue oficialmente abolido entre 1943 y 1945.

Tras el triunfo de las fuerzas aliadas y partisanas en la Segunda Guerra Mundial, el territorio recibió las denominaciones de República Democrática Federal de Yugoslavia en 1945 y República Federal Popular de Yugoslavia en 1946. En 1963, pasó a llamarse República Socialista Federativa de Yugoslavia (RFSY), que fue el estado yugoslavo de mayor duración. Este estado estaba compuesto por seis Repúblicas Socialistas y dos provincias autónomas: RS de Bosnia y Herzegovina, RS de Croacia, RS de Eslovenia, RS de Macedonia, RS de Montenegro y RS de Serbia (que incluía las provincias autónomas de Vojvodina y Kosovo y Metohija).

Se puede decir que el Reino de Yugoslavia dejó de existir de facto cuando el 6 de abril de 1941

Alemania nazi bombardeó Belgrado y en las semanas siguientes el país se vio invadido



por tropas de Alemania, Italia, Bulgaria, Hungría y Rumania, y repartido entre ellos.

El rey y el gobierno huyeron a Londres dando prolongación formal y legal al país hasta la victoria aliada en 1945. En su reemplazo, los países del Eje crearon el Estado Independiente de Croacia, el Estado Independiente de Montenegro y el Estado Independiente de Serbia, conocida como la Serbia de Nedic.

Tras una guerra encarnizada en la que murió aproximadamente el 10 por ciento de la población del país, los victoriosos partisanos de Tito organizaron la refundación del país, gestando una nueva Yugoslavia socialista.

La organización territorial del país siguió a grandes líneas lo acordado por las fuerzas de resistencia al Eje durante la guerra en varias reuniones, de manera especial lo estipulado por el Consejo Antifascista de Liberación Nacional de Yugoslavia en Jajce (1943). El 31 de enero de 1946, la nueva constitución de la RFS de Yugoslavia estableció las seis repúblicas constituyentes (Bosnia-Herzegovina, Croacia, Eslovenia, Macedonia, Montenegro y Serbia.)

De esta manera, y tras una tentativa fallida de colaboración con el gobierno monárquico del exilio, en 1945 se proclama la República Democrática Federal de Yugoslavia. El primer presidente fue Ivan Ribar, y se nombró como Primer Ministro al líder partisano Josip Broz Tito.

El 29 de noviembre de 1946, la República Democrática Federal de Yugoslavia fue res-

tablecida como un estado socialista, dando paso a modificaciones en el orden constitucional del país. Recibió el nombre de República Federativa Popular de Yugoslavia, acentuando aún más el carácter socialista del país e introduciendo el sistema socioeconómico del socialismo autogestionario, que se percibió en general como una tercera vía alternativa tanto al de los Estados Unidos como al de la URSS.

En 1953, Tito fue electo presidente y posteriormente, en 1963, fue declarado Presidente de por vida. Finalmente en 1963 el país adoptó el nombre de República Federativa Socialista de Yugoslavia (RFSY), a la postre el de mayor longevidad y el de mayor publicidad.

Fue esta Yugoslavia un estado socialista europeo formado por las repúblicas socialistas de Bosnia y Herzegovina, Croacia, Eslovenia, Macedonia, Montenegro y Serbia. El carácter federal y socialista del estado yugoslavo quedó consignado en la Constitución Yugoslava de 1974, que reforzó altamente el poder de autogestión de



las repúblicas (e, incluso, a las provincias serbias) que lo componían.

Josip Broz Tito, líder del país, rompió con Moscú desde su llegada al poder. Se negó a brindar ayuda a la guerrilla comunista griega e intentó crear una federación socialista balcánica, provocando el distanciamiento con la URSS y los países de su órbita. Fue duro crítico de las intervenciones soviéticas en Hungría, Checoslovaquia y Afganistán.

Yugoslavia, a diferencia de otros países socialistas de Europa, eligió un curso independiente de la URSS, y no fue miembro del Pacto de Varsovia ni de la OTAN, sino que fue uno de los estados impulsores del Movimiento de Países No Alineados en el año 1956.

Después de la muerte de Tito en 1980, y en medio de una crisis económica, las tensiones entre los pueblos del país crecieron. Tras el ascenso de partidos nacionalistas al poder en Serbia, dos de sus repúblicas constituyentes (Eslovenia y Croacia) declararon su independencia en 1991, a las que seguirían Macedonia y Bosnia-Herzegovina al año siguiente, no sin resistencia por parte de Serbia. En 1991 la tensión entre las diferentes repúblicas derivó en el sangriento conflicto conocido como guerra de Yugoslavia.

Internamente, el estado se dividió en seis repúblicas socialistas y dos provincias socialistas autónomas, parte de la República Socialista de Serbia. La capital federal era Belgrado. Las repúblicas y provincias fueron:

- República Socialista de Bosnia y Herzegovina, con capital en Sarajevo
- República Socialista de Croacia, con capital en Zagreb
- República Socialista de Macedonia, con capital en Skopje
- República Socialista de Montenegro, con capital en Titograd
- República Socialista de Serbia, con capital en Belgrado, incluyendo: 5a. Provincia Autónoma Socialista de Kosovo, con capital en Priština; 5b. Provincia Socialista Autónoma de Vojvodina, con capital en Novi Sad
- República Socialista de Eslovenia, con capital en Liubiana.

Las repúblicas que decidieron permanecer en la federación reemplazaron en 1992 a la República Federativa Socialista de Yugoslavia por la nueva República Federal de Yugoslavia, integrada ya sólo por Montenegro y Serbia y abandonando también el sistema socialista. La minoría étnica albanesa al sur de Serbia fue también fuente de tensión y, ante los enfrentamientos del ejército yugoslavo con la guerrilla kosovar así como después del bombardeo de la OTAN a la República Federal de Yugoslavia, a partir de 1999 la ONU se hizo cargo, de forma temporal, del territorio kosovar. Tras la aprobación y promulgación de la Carta Constitucional de Serbia y Montenegro por la Asamblea de la República Federal de Yugoslavia el 4 de febrero de 2003, la República Federal de Yugoslavia pasó a ser la unión de Estado de Serbia y Montenegro.

El 21 de mayo de 2006, en un plebiscito, el 55,4% de la población montenegrina apoyó la independencia de este territorio (la Unión Europea había fijado un mínimo del 50% de los votos a favor de la independencia y un 55% de participación para aceptar el resultado.). El 3 de junio de 2006 el parlamento de Montenegro ratificó estos resultados y proclamó la independencia del país, con lo que la confederación de Serbia y Montenegro dejaba de existir fragmentándose en dos estados: Serbia y Montenegro.

El antiguo territorio de Yugoslavia actualmente está distribuido entre 6 estados soberanos:

-Bosnia y Herzegovina.

-Croacia.

-Eslovenia.

-República de Macedonia.

-Montenegro.

-Serbia.

-Kosovo: Territorio en disputa entre Serbia y la autodenominada República de Kosovo.

Es de observar que los actuales regímenes de China, Cuba, Vietnam, Corea del Norte, Laos y Camboya, aún se autodenominan países socialistas, bajo perfiles económicos cada vez más difusos y manteniendo como rasgo común el autoritarismo y la falta de libertades individuales.

Pero no en todos los casos se puede hablar de “revoluciones de terciopelo” o transiciones pacíficas en Europa Oriental. En otra línea de desarrollo histórico se ubicó el conflicto étnico-nacionalista en la ex-Yugoeslavia, que no existía como república a principios del siglo XX, sino que en 1918, al término de la Primera Guerra Mundial nace como un Estado, ocupando lo que anteriormente fueron los reinos de Monte Negro y Serbia y parte del antiguo imperio austro-húngaro. Hoy, sus fronteras han vuelto a ser como en el pasado: ocho regiones políticas -Eslovenia, Croacia, Vojvodina, Bosnia-Herzegovina, Serbia, Monte Negro, Kosovo y Macedonia-e, cohabitadas por croatas, eslovenos, montenegrinos, serbios, musulmanes, húngaros, eslovacos e italianos.

Bosnia-Herzegovina es, precisamente, la república con mayor confluencia cultural, étnica y religiosa, y por ello es objeto del asedio de las fuerzas ultranacionalistas serbias (serbios de Serbia y serbios de Bosnia) y croatas, en una absurda cruzada de depuración étnica contra la población musulmana de Bosnia.

Como si la humanidad no hubiese vivido las suficientes tragedias, el conflicto étnico en la pequeña república de los Balcanes se asemeja al holocausto: campos de concentración, 3 millones 600 mil desplazados, 150 mil muertos, 20 mil mujeres violadas, e innumerables inválidos y mutilados, que lamentablemente alcanzan a la población infantil.

Pueblos y ciudades arrasadas. Sarajevo, la capital de Bosnia, sitiada, se asemeja a Beirut. Como en Somalia, fuerzas multinacionales de paz de la ONU (los cascos azules) intervienen en el conflicto. Sin embargo, al parecer su acción no ha sido lo suficientemente decisiva para poner fin a la guerra, mostrándose impotente ante los cañones de la milicia serbia.

Esta impresión se sustenta en la actitud asumida por las Fuerzas de Paz desde mayo de 1992, cuando se inician los bombardeos serbios sobre Sarajevo; y aún más, luego de la matanza ocurrida el 5 de febrero de 1994, en el Markele, en pleno corazón de la capital, que provocó la muerte de 68 personas y 200 heridos.

La respuesta de la ONU, la OTAN y el gobierno de los Estados Unidos no se hizo esperar, pues a través de un ultimátum reiteraron las fórmulas del lenguaje diplomático



como si no se comprendiera la verdadera naturaleza del conflicto.

En uno de sus puntos centrales se plantea la posibilidad de bombardeos sobre Sarajevo, exigiendo el retiro de las tropas serbias y la concentración de armamento pesado de todos los contendientes, para ser custodiado por las Fuerzas de Paz; de lo contrario, las fuerzas aéreas de la OTAN entrarían en acción, procediendo a destruir el arsenal militar.

Antes de que se cumpliera el plazo señalado (10 días), el enviado especial de la ONU, Yasushi Akashi, declara que los bombardeos no serán necesarios. Esto significaba que el retiro de armamento a un radio de 20 kilómetros de la capital de Bosnia no se cumpliera. La artillería pesada de los serbios fue trasladada a Gorazde, otra ciudad sitiada de Bosnia, con fines estratégicos, mientras que alrededor de Sarajevo, en el Monte Igrnan, las tropas de Madlic, jefe militar, aparecen y reaparecen, acatando las órdenes de Radovan Karadzic, líder de los serbios de Bosnia.

Por el contrario, el armamento pesado de los bosnios pasó efectivamente a manos de las Fuerzas de Paz de la ONU, dejándolos prácticamente desarmados ante sus agresores. Es por ello que la intervención de la ONU ha carecido de efectividad tanto en lo militar como en lo político. En tanto, el cerco sobre Sarajevo se reiniciaba para poner en marcha los planes de Slobodan Milosevic y Radovan Karadzic: la creación de la Gran Serbia, con Bosnia dividida étnicamente, como objetivo último de la guerra. Así lo confirman las palabras de Aleska Buha, canciller de Karadzic: “para los serbios de Bosnia más vale un suicidio colectivo que convivir con los musulmanes”.

Bosnia-Herzegovina.

Símbolo de la mezcla racial y la tolerancia religiosa, pueblo “extraño” ante los ojos

de Occidente, corre el riesgo de sucumbir ante las formas más agresivas del nacionalismo, de la xenofobia enfermiza, que mediante métodos neonazis y neostalinistas podría llegar a implantar lo que la comunidad internacional rechazaría desde el punto de vista político y filosófico: La depuración étnica. Esta posibilidad, de consumarse, significaría “la negación misma de la cultura occidental”.





ACTIVIDAD 2
SD1-B5

Elaborar un análisis de las lecturas anteriores y contestar el cuadro de dos ventanas en base a lo siguiente:

1. La Perestroika y la Glasnot y los cambios en Rusia; 2. La Nueva Política Económica (NEP); Checoslovaquia: La Revolución de Terciopelo; 4. Yugoslavia y los procesos que dieron lugar a su división actual. Preséntalo al docente para su revisión y valoración.

| Aspectos | Significado e Impacto |
|--|-----------------------|
| La Nueva Política Económica en la URSS. | |
| La Perestroika y la Glasnost en Rusia. | |
| La Revolución de Terciopelo en Checoslovaquia. | |
| Yugoslavia y los procesos de su división actual. | |



ACTIVIDAD 3
SD1-B5

Elabora un ensayo en el cual se den a conocer las causas y consecuencias de la caída del bloque socialista. Entregarlo al docente para su revisión y valoración.

Retomando las lecturas anteriores, elabora en equipo y en una cartulina un collage de imágenes sobre las causas y consecuencias de la caída del bloque socialista, lo expone en equipo en clase, y lo entrega al docente para su evaluación.

En la República Democrática Alemana el proceso que habría de culminar con su reunificación se inició con el éxodo dirigido hacia la República Federal Alemana a través de Hungría que no pudo contenerlo. No fueron causas económicas las que provocaron la estrepitosa caída del régimen de la RDA, sino las carencias morales de un sistema político altamente opresivo, cuyo aparato de represión no contó con el apoyo de la URSS para poder desplegarse.

En Bulgaria, la transición se dio sin sobresaltos, al desplazar el anterior régimen político. Checoslovaquia, con antecedentes de movimientos independentistas, experimentó una acelerada transformación, no así Rumania, donde Ceaucescu intentó reprimir cruelmente a la resistencia civil, cuya voluntad se puso de manifiesto durante la “Revolución de las Navidades”.

Vistos en conjunto, los cambios operados en los países del Centro y Este de Europa (con la excepción de Albania) pueden ser considerados como completos e irreversibles, y en esencia produjeron:

1. La apertura de la sociedad, tanto en el ámbito del ejercicio de los derechos ciudadanos, como en el de sus contactos con el resto del mundo.
2. El surgimiento o resurgimiento de la sociedad civil, que anteriormente había sido eliminada de la vida social y política.
3. La transición hacia una economía de mercado mediante el restablecimiento de la autonomía de las unidades productivas, la descentralización económica, el cambio de régimen de propiedad, la privatización de las empresas públicas y la adopción de otros mecanismos complementarios de gestión económica.
4. El fin del sistema monolítico de partido-Estado y, por consiguiente el desarrollo del pluralismo político en el marco de la democracia.
5. Y la desideologización de la sociedad y el surgimiento del pluralismo ideológico y cultural.



Para que lo recuerdes:

La humanidad sigue en busca de modelos de crecimiento económico y social que logren una distribución más equitativa de la riqueza y de un desarrollo que involucre al mayor número de hombres y mujeres para tener una mejor calidad de vida. Las experiencias pasadas nos indican que el modelo en que vivimos aún no resuelve estas situaciones pero a nosotros nos corresponde mantener vigente la lucha para no caer en la historicidad y considerar que el orden establecido es el único que se mantendrá vigente.

Datos de Alemania (2014):

- La economía de Alemania es la cuarta más poderosa del mundo después de la de Estados Unidos, Japón y China.
- Es el tercer mayor exportador mundial.
- Es el de más alto superávit comercial en el mundo.
- Es la principal potencia económica de la Unión Europea (UE).
- Es el primer país industrializado importante del mundo que se compromete con la transición energética renovable llamada Energiewende.
- Tiene el Producto Interno Bruto (PIB) y la cifra de población más altos de la UE, lo que la convierte en el mercado más importante de Europa. El PIB asciende a 2.4 billones de euros.

El actual poder de la economía alemana se cimentó en 1871 tras el triunfo de Prusia en la Guerra franco-prusiana, que permitió la unificación del país e hizo del Imperio alemán uno de los actores predominantes de la economía mundial.

Posteriormente al terminar la Primera Guerra Mundial, Alemania conoció un período de grave crisis económica que fue en cierta medida superado durante la Alemania nazi, aunque volvió a caer en crisis tras la Segunda Guerra Mundial. Con los esfuerzos de reconstrucción que siguieron al fin de la guerra, la industria y la economía del país se desarrollaron rápidamente, dando lugar al “milagro alemán” (1949-1963), que fue un periodo duradero de baja inflación y rápido crecimiento industrial bajo el gobierno del canciller Konrad Adenauer y su ministro de finanzas Ludwig Erhard. La nación se impuso en menos de una década como primera potencia económica de Europa, posición que conserva hasta hoy.

Principal exportador mundial: Alemania es el tercer exportador mundial. Las exportaciones alcanzaron en 2014 la cifra de 1,137.323 millones de euros. El superávit de la balanza comercial fue de 219,751 millones de euros.

Alemania es económicamente la nación más poderosa de los países que componen la eurozona y de Europa en general, seguida de Francia y del Reino Unido (que no pertenece a la Eurozona). Francia es considerada su principal socio comercial dentro de Europa.



GLOSARIO

Éxodo:

Emigración en masa de un pueblo.

El puerto más próspero de Europa es el de Hamburgo que, según las estimaciones, pronto rebasará al puerto de Rotterdam como el de mayor movimiento en el continente.

La moneda anterior de Alemania era el marco alemán; desde el 1 de enero de 2002 es el Euro, cuyo banco emisor es el Banco Central Europeo (BCE) que tiene su sede en la ciudad alemana de Fráncfort del Meno.

En el plano de la Unión Europea, cuenta con la representación más numerosa en el Parlamento Europeo, en virtud de su condición de país más poblado de la Unión; este organismo es presidido actualmente por Schulz Martin. El jefe de gobierno o canciller de Alemania es Angela Merkel.




ACTIVIDAD 5
SD1-B5

Después de leer el documento “La reunificación alemana y la caída del muro de Berlín”, elabora un cuadro sinóptico, coméntalo en clase y preséntalo al docente para su evaluación.



ACTIVIDAD 6

SD1-B5

Considerando la temática anterior de la reunificación alemana, analiza la importancia de Alemania en el contexto de la Unión Europea y elabora una ficha comentario tomando en cuenta el siguiente cuestionamiento: ¿Cuáles han sido las implicaciones de la unificación de alemana en el fortalecimiento de la unión europea? La da a conocer ante el grupo y entrega para su revisión y valoración.

Cierre



ACTIVIDAD 7

SD1-B5

Integrado en equipo, investiga en internet u otras fuentes de información, sobre el contenido y alcance de las políticas de la Perestroika y el Glasnost impulsadas por Mijaíl Gorbachov, y elabora una presentación en Power Point con los aspectos más relevantes. Exponer el trabajo ante el grupo y entregar el trabajo para su revisión y valoración





ACTIVIDAD 1

SD2-B5

Contesta individualmente las siguientes preguntas:

1. ¿Qué se entiende por unipolaridad?

2. ¿Qué es hegemonía?

3. ¿Qué es una potencia militar y económica?

4. ¿Es Estados Unidos de América una potencia mundial?

5. ¿Si Estados Unidos es una potencia, crees que domina y tiene el control del mundo?

A partir de sus respuestas elaborar un texto breve en el que valores la influencia y dominio que ejerce un país poderoso sobre otros más débiles, y preséntalo al docente para su revisión y evaluación.

Desarrollo

Antecedentes.

La generalización de las relaciones capitalistas, y el aumento de la interdependencia económica parecen ser los rasgos más notables de la globalización: el comercio internacional se ha multiplicado, hay un nuevo sistema en la organización de la producción que es controlada en gran medida por las multinacionales, los flujos financieros son cada vez más intensos, y los acuerdos sobre el comercio entre países cada vez son más numerosos. Sin embargo, la consolidación de las relaciones productivas y mercantiles de tipo capitalista, obligan a preguntarse si existe un centro de poder que hegemoniza esas relaciones.

Y es que no pasa desapercibido que los cambios y transformaciones producidas a partir de la revolución industrial han propiciado el surgimiento de diversos grupos hegemónicos, de tal manera que el poder de influencia y control de algunos declina y de otros se fortalece. En este sentido, la comunidad mundial podría estar asistiendo a la declinación del poder hegemónico de los Estados Unidos, tal como sucedió en su momento con el imperio británico.

Para fundamentar lo anterior se deben considerar ciertas tendencias significativas:

Después de la crisis petrolera de 1973 y la pérdida relativa de la fuerza del dólar como divisa dominante y de control en la economía mundial, Estados Unidos ha experimentado una tendencia al estancamiento económico en la medida en que Europa y Japón han mostrado un desempeño notable en su producción total, productividad manufacturera y exportaciones. En otras palabras, las políticas de expansión estadounidense se han vuelto ineficaces y están llevando a un callejón sin salida, dejando atrás los niveles de auge alcanzados en el periodo comprendido entre 1950-1980.

En este sentido, la unipolaridad absoluta ejercida por los Estados Unidos en el nuevo orden mundial, tras la desaparición del bloque socialista, se expresa en profundas etapas abiertas de recesión económica y desempleo. Esta pérdida de la hegemonía económica contrasta con su poderío militar del que hace uso para mantener su posicionamiento global, tal como se puso de manifiesto en la Guerra del Golfo Pérsico.

El grado de competencia entre Estados Unidos, Europa y Japón, inclusive es susceptible de acentuarse, de tal manera que se polariza más la economía mundial, o las economías más poderosas se ponen de acuerdo para las tendencias en su desempeño se equilibren y den lugar a un mayor grado de cooperación.



ACTIVIDAD 2

SD2-B5

Lee y analiza la lectura anterior y elabora una ficha síntesis respecto a la temática. Preséntala en plenaria para su socialización y entrega al facilitador para su revisión y valoración.



Estados Unidos

Al retornar los republicanos el gobierno de los Estados Unidos en la década de los ochenta, encontraron un país económicamente debilitado, no sólo por el desarrollo y crecimiento económico de Europa y Japón, sino también porque los costos de la carrera armamentista con la URSS, provocados por la bipolaridad surgida después de la Segunda Guerra Mundial, significaron que durante toda la Guerra Fría (1946-1991) más de la mitad de los impuestos de los contribuyentes estadounidenses se utilizaron para financiar las operaciones militares. Además, la pérdida de competitividad en los sectores productivos se debió a que la investigación, desarrollo e innovación (I+D+I) se orientó hacia el campo del

complejo industrial militar, lo cual se reflejó en la caída de la productividad manufacturera y el rezago en otras áreas de tecnología de punta.

De hecho: "... el gasto militar ha desempeñado una función de primera importancia en la economía de los Estados Unidos al menos desde la Segunda Guerra Mundial. En cada uno de los ciclos de expansión ocurridos después de la Gran Depresión de los años 1930, el componente militar del gasto público fue un factor impulsor del producto y del empleo. La única excepción a esta regla ocurrió en los años 90, cuando el crecimiento que se asoció al despliegue de la llamada nueva economía fue determinado por el gasto de inversión, la innovación tecnológica y el gasto de consumo de las familias, cuya ampliación provino del efecto riqueza, producido por la efervescencia del mercado bursátil". (Godínez, 2005).

En este orden de ideas, durante las dos administraciones republicanas de Ronald Reagan (un ex actor hollywoodense) y de George Bush padre (un ex Director de la CIA), el gasto militar observó un incremento considerable que tuvo efectos severos en la economía norteamericana y en las finanzas mundiales. Reagan, por cierto, puso en marcha el proyecto la Guerra de las Galaxias, el último suspiro bélico de la Guerra Fría.



Curiosamente, la estrategia militar o militarismo es designada por algunos autores como un keynesianismo de guerra, en alusión a las políticas de gasto por parte del gobierno que tienden a provocar un efecto estimulante para el crecimiento económico. No obstante, en este contexto no funcionaron tales mecanismos, entre otras cosas porque la política fiscal de Reagan redujo los impuestos a las grandes corporaciones con la intención de liberar recursos para la inversión, lo cual no ocurrió porque no había sectores atractivos en los cuales invertir, salvo en la rama militar. Esto provocó que el enorme gasto en armamento se financiara mediante un creciente endeudamiento.

Como puede suponerse, las políticas de la llamada revolución conservadora de los reaganomics tuvieron consecuencias importantes para la sociedad norteamericana y un efecto amplificado en otros países que adoptaron estas estrategias, representados, entre otras figuras, por Margaret Thatcher, primera ministro de Gran Bretaña y contemporánea de Reagan.



Después de Reagan, llega a la oficina oval George Bush, y encuentra que la quinta parte del acero consumido en los Estados Unidos se importaba; 25% de los bienes de capital para producir herramientas se adquiría en Alemania y Japón; la tercera parte de los automóviles ya no eran producidos por obreros y técnicos norteamericanos y sólo una pequeña parte de los bienes de consumo electrónicos eran manufacturados en plantas de los Estados Unidos.

Estas tendencias marcan la diferencia entre el crecimiento productivo que incide en el proceso de desarrollo, y otro de tipo parasitario, basado en las industrias que viven a expensas del complejo militar, puesto nuevamente en acción durante la guerra del Golfo Pérsico.

En otro escenario, los doce años de administración republicana de la Casa

Blanca (1980-1992) derivaron en una crisis social que aplicó el voto de castigo a Bush, cuando éste intentó reelegirse y ante lo cual se niveló la llegada del demócrata Bill Clinton a la presidencia de los Estados Unidos. Bajo el mandato del presidente George Bush, el país lideró la controvertida guerra del Golfo.

Con Clinton inicia la expansión económica más larga en la historia moderna de Estados Unidos, desde marzo de 1991 hasta marzo de 2001.

“Clinton fijó como una de sus prioridades económicas la eliminación del desequilibrio fiscal para lo cual hubo de construir un amplio consenso político en el congreso. Al final de su segundo periodo de gobierno la economía registraba un prolongado ciclo de expansión el segundo más largo del siglo XX, además de gozar de una holgada situación presupuestaria. Por primera vez en más de medio siglo Estados Unidos observaba un ciclo completo de intenso crecimiento económico sin expansión del gasto militar y lo que era más notable, con un superávit presupuestal que en el año fiscal de 2000 representaba un monto equivalente a 2.4% del PIB, y sobre cuya vigencia muy pocos habrían apostado algunos años antes”, (Godínez, 2005).



Clinton, fue implicado en 1998 en una demanda civil y escándalo sexual que deterioró su imagen, aunque logró terminar su periodo. Las elecciones presidenciales de 2000, una de las más competidas en la historia estadounidense, fueron resueltas por una decisión de la Corte Suprema: George W. Bush, hijo de George H. W. Bush, fue electo presidente.

Durante su periodo, la presidencia se acompañó de un cambio de ciclo de la economía. La recesión iniciada en

2001 fue de corta intensidad y para evitar el riesgo de un colapso de la producción y el empleo, el gobierno puso en práctica una política de exenciones tributarias con un abierto sesgo favorable a los sectores de mayor ingreso.



GLOSARIO

Keynesianismo:

Corriente de pensamiento económico sustentada en las ideas del economista inglés John M. Keynes.

Reaganomics:

Expresión popular para designar a los estrategias del gobierno de Ronald Reagan.



En este marco de acontecimientos, el 11 de septiembre de 2001 los terroristas del grupo Al-Qaeda atacaron y destruyeron el World Trade Center de la ciudad de Nueva York y dañaron El Pentágono cerca de Washington D. C., terminando con la vida de más de 3 mil personas. En respuesta la administración de Bush lanzó una guerra contra el terrorismo. A finales de 2001, los militares estadounidenses invadieron Afganistán, derrocaron al gobierno talibán y destruyeron los campos de entrenamiento de Al-Qaeda. Los insurgentes talibanes continuaron con una guerra de guerrillas. En 2002, en medio de una polémica, la administración de Bush presionó para que se llevara a cabo un cambio de régimen en Irak. Sin el apoyo de la OTAN y sin un mandato explícito de la ONU

para una intervención militar, éste organizó la coalición de la voluntad, cuyas fuerzas invadieron Irak en 2003 y derrocaron a Saddam Hussein.

De este modo: ... se calcula que entre 1980 a 1993, fue una prioridad el gasto militar el cual fue del orden del 5% del PIB, para decrecer a 3.6% de 1994 al 2002, este último en que, con motivo del atentado a los Torres Gemelas (2001) obligó a que a partir del 2003 este rubro del gasto supere el 4% del PIB para garantizar la seguridad interna, combatir el terrorismo y mantener frentes de guerra abiertos en diferentes partes del mundo Stockholm International Peace Research Institute (SIPRI).

En 2005, el huracán Katrina, considerado el desastre natural más caro en la historia estadounidense, causó una destrucción severa a lo largo de la costa del Golfo de México: la ciudad de Nueva Orleans quedó devastada.

El 4 de noviembre de 2008, atrapado el país en la recesión económica, fue electo presidente de Estados Unidos el primer afroamericano, Barack Obama.





ACTIVIDAD 3

SD2-B5

Tomando de base la lectura anterior, elabora un cuadro conceptual respecto a la temática. Preséntala en plenaria para su socialización y entrega al facilitador para su revisión y valoración.



En principio hay que recordar que en los años setenta, Irán, bajo el régimen del Sha Mohammad Reza Pahlavi, e Israel, eran los soportes de la política de Estados Unidos en Medio Oriente, misma que más adelante se reforzó con la alianza de Arabia Saudita y Egipto, representantes del conservadurismo en el mundo árabe. Sin embargo, la revolución fundamentalista que derrocó al Sha, modificó el equilibrio de fuerzas, de tal manera que durante la guerra entre Irán e Irak, los Estados Unidos apoyaron a este último país, pues se suponía que Saddam Hussein podía desempeñar el papel que anteriormente jugó Reza Pahlavi, como aliado pro occidental confiable. Por el contrario, al concluir la guerra, en 1988, Irak se convirtió en una amenaza para la estabilidad política en la región dado el poderío militar que había alcanzado, lo que se vino a confirmar con su posterior incursión en territorio kuwaití, que de haberse consumado hubiese permitido a Irak asumir el control de 20% de las reservas petroleras mundiales y, por ende, el de los precios internacionales del petróleo, pudiendo desplazar a Arabia Saudita en esta función reguladora.

Tal fue la principal preocupación del gobierno norteamericano, cuando el 15 de agosto de 1990 Irak invadió a Kuwait. Si bien la política exterior de Estados Unidos había modificado su sistema de alianzas históricamente inclinada a favor de Israel, el conflicto del Golfo Pérsico redefinió sus intereses estratégicos en torno al petróleo, a sabiendas de que este producto es la variable de cuyo control dependerán las condiciones de acceso al sector energético, en el contexto de un mundo multipolar; pues quien controle este producto mantendrá la hegemonía económica en el sistema de bloques industriales.

El petróleo, es considerado el origen del llamado síndrome de la guerra del golfo.

La intervención militar directa de los Estados Unidos en el Golfo Pérsico (Operación “Tormenta del Desierto”), junto con el desplazamiento de las fuerzas multinacionales existentes en Europa, puso fin a las pretensiones de Saddam Hussein, que también apuntaban a consolidar la presencia del fundamentalismo islámico, que viene a reflejar las viejas contradicciones nacionalistas del mundo árabe. Ante el acoso, Hussein respondió con un llamado a la Guerra Santa (el Yihad), símbolo del combate, a los infieles no musulmanes que amenazaban la Tierra Santa del Islam, y que significa también “la lucha contra la injusticia social, política y económica, inclusive contra los propios gobernantes musulmanes”. Se evidenció así la desigualdad entre las naciones petroleras ricas y los países desposeídos, y se agudizó con ello el problema religioso.



La ofensiva terrestre, ordenada por el presidente Bush puso fin a la guerra, pero dio inicio a una nueva fase de desestabilización regional que trajo a la discusión el viejo problema entre Israel y Palestina y, al mismo tiempo, despertó diversas manifestaciones del nacionalismo, como fue el caso del levantamiento kurdo en el norte de Irak y la sublevación chiíta, en la parte meridional; esta última, de marcada inspiración

islámica, que representaba una amenaza para los países del Golfo, entre ellos, Arabia Saudita, Kuwait, los Emiratos Árabes, Qatar y Bahrein; así se explica su apoyo al régimen de Hussein en su anterior guerra con Irán.

Una segunda etapa del conflicto en Irak fue el resultado, en primer lugar, de la indefinición en que había quedado el tema del cambio de régimen en este país desde la guerra del Pérsico en 1991. Para algunos colaboradores del gobierno de Bush padre, encabezados por Paul Wolfowitz, la terminación del conflicto les pareció una decisión prematura, en la medida en que consideraban necesario garantizar el acceso a las materias primas vitales, en particular el petróleo del Golfo Pérsico. Y, en segundo término, de la estrategia de la política de seguridad nacional e internacional, basadas en la prevención del desarrollo de armas de destrucción masiva en Irak, así como la amenaza del terrorismo islámico, sobre todo después de los atentados del 11 de septiembre.

Al respecto, un documento elaborado por el gobierno de los Estados Unidos -filtrado por The New York Times- planteaba el endurecimiento de esta política hacia Medio Oriente, pero durante la posterior administración demócrata de Bill Clinton el

asunto se archivó. El retorno de las administraciones republicanas sucesivas bajo la presidencia de George W Bush, significó el retorno de esta política que cambió la perspectiva del orden internacional en el siglo XXI, en la cual los Estados Unidos siguen manteniendo la primacía militar indiscutible (no así económica) pero se ha modificado la forma de ejercerla, pasando por encima de los aliados tradicionales de la OTAN, excepto Gran Bretaña, que ha sido uno de los países más identificados con la estrategia militar del gobierno estadounidense.

La segunda campaña de invasión de Estados Unidos en Irak da inicio en marzo de 2003 para concluir con la toma de Bagdad, bajo la justificación de la existencia de armas de destrucción masiva en este país y la presumible conexión entre el régimen de Saddam Hussein y la organización terrorista Al Qaeda, supuestos, ambos, que resultaron poco convincentes ante la opinión pública internacional. El panorama actual en el Medio Oriente es realmente inquietante y no se alcanza a vislumbrar una solución definitiva en el mediano

plazo, una vez que el reacomodo de fuerzas apunta a restituir la hegemonía militar de Israel y a fortalecer, en el mismo sentido, a Arabia Saudita y a Turquía, con una Organización para la Liberación de Palestina (OLP) desplazada y con nuevos focos de tensión en Siria y en el Líbano.

La creciente globalización no ha eliminado los tradicionales focos de inestabilidad política. El fin de la Guerra Fría y la caída del muro de Berlín dieron pauta al nacimiento de la perspectiva de un nuevo orden internacional más justo, en lo económico y más

tolerante e incluyente, en lo político. Sin embargo, sólo se trató de un interregno que terminó la mañana del 11 de septiembre de 2001, a las 9:03, tiempo de Nueva York, cuando dos aviones comerciales, secuestrados minutos antes en los aeropuertos de Boston y Chicago, se estrellaron, con toda la tripulación a bordo, contra las Torres Gemelas, iconos insustituibles de la ciudad y símbolo del poder financiero. Poco después, a las 10:05 cae la torre sur del World Trade Center y hacia las 10:28 se derrumba la torre norte. El mismo día, a las 9:43, otro avión se estrella contra las instalaciones del Pentágono, en Washington. Una hora después del segundo impacto en las Torres Gemelas, otro avión, con 44 personas a bordo, se impacta en el condado de Somerset, en Pensilvania. Inmediatamente se confirma que se trata de atentados perpetrados por terroristas suicidas y cuya autoría intelectual se le atribuye al multimillonario saudí Osama Bin Laden, dirigente de la organización fundamentalista islámica Al Qaeda que significa «La Base», mismo que ya se había adjudicado otros ataques contra objetivos norteamericanos. Sus vínculos con el gobierno talibán de Afganistán hacen suponer a las agencias de inteligencia de los Estados Unidos que Osama Bin Laden se encontraba en territorio afgano.

El 7 de octubre de 2001, el gobierno de los Estados Unidos apoyado por la fiel Alianza Atlántica y con el activo protagonismo de George Bush y del primer ministro británico Tony Blair inicia sin titubeos las acciones militares en territorio afgano, a la caza del líder saudí, en lo que sería la primera cruzada antiterrorista. La campaña culmina en diciembre del mismo año, con el derrocamiento del régimen opresivo de los talibanes, aunque no se logró la captura de Bin Laden en ese momento; el 2 de mayo de 2011, el gobierno de Estados Unidos informa en conferencia de prensa que mediante “La Operación Gerónimo” se localizó y dio muerte a Bin Laden en Pakistán donde se encontraba refugiado.

Organización fundamentalista islámica Al-Qaeda.

El saldo en vidas humanas es impreciso, pero suficiente para comprender la magnitud del atentado y las consecuencias posteriores de la intervención norteamericana en Afganistán. Muchas señales preocupantes quedan respecto a la eficacia de los servicios de inteligencia estadounidense, los niveles de confianza en los sistemas convencionales de seguridad, la capacidad de respuesta y el perfil de los miembros del gabinete de seguridad del gobierno encabezado por George Bush cuya legitimidad y mediocridad han sido muy cuestionadas, el realineamiento de los gobiernos ante las nuevas condiciones y en general, respecto al papel que los Estados Unidos han desempeñado dentro del sistema mundial, y al que se le atribuyen no pocas responsabilidades en los conflictos internacionales como factor de desestabilización, a tal punto que el historiador norteamericano Amo Mayer, una de las tantas voces disidentes, en un artículo publicado en Le Monde, afirma que su país es “el primer y principal autor de terrorismo preventivo de Estado”. Este tipo de opiniones eran muy difíciles de externar en los Estados Unidos en los días posteriores al atentado, sin el riesgo de ser señalados como traidores, tal como le sucedió a los escritores

Gore Vidal y Susan Sontag, para quienes los ataques del 11 de septiembre no fueron



más que el resultado de la política exterior norteamericana que ha llevado a los Estados Unidos ha convertirse en un “Estado policial”. El propio presidente George Bush, con una gran carga retórica y razonamiento elemental, lo preguntó así en el discurso que pronunció ante el Congreso de los Estados Unidos, el 20 de septiembre posterior al atentado: “¿Por qué nos odian?” La censura o la autolimitación de los norteamericanos para responder a esta pregunta se fueron diluyendo en cuanto el gobierno de George Bush pretendió extender las acciones en el Medio Oriente hacia Irak e Irán, dos de las posiciones más incómodas en la región. Más aún, ocho meses después del atentado terrorista, el influyente diario The Washington Post, de orientación republicana, publicó una nota en la que se afirma que el presidente George Bush había sido informado, desde el 6 de agosto de 2001, que Al Qaeda planeaba atentados en territorio norteamericano, según lo consignaban informes de los servicios de inteligencia que se venían generando desde diciembre de 2000 por la CIA y el FBI, a petición del propio presidente. La existencia de este último reporte de la CIA en cuyo título se advertía: “Bin Laden, decidido a atacar en Estados Unidos”, no fue negada del todo por la Casa Blanca, aunque se argumenta que el informe era vago e impreciso. No obstante, el responsable de la lucha antiterrorista en el equipo presidencial, Richard Clarke, había expresado en una reunión del 5 de julio de 2001 que “Algo espectacular va a ocurrir aquí, y va a ocurrir pronto”.

Esta filtración puso bajo presión al presidente al demandársele el esclarecimiento de los hechos por parte de la oposición y de los familiares de las víctimas, quienes expresaron su desconcierto y su ira, pues existe la convicción de que el gobierno de Washington pudo haber evitado la tragedia.

Estos hechos, por su impacto visual inmediato, hablan por sí solos. Pero casi al mismo tiempo se abrieron varias interrogantes que desbordan, por mucho, las consecuencias dramáticas que este conflicto generó en la sociedad norteamericana y en la opinión pública mundial, y que tienen que ver con el futuro del nuevo orden mundial. Como bien lo dice el escritor neoyorquino Paul Auster en relación con el impacto del 11 de septiembre en la sociedad norteamericana: “No creo que pueda escribirse algo realmente profundo sobre algo que aún está ocurriendo. Se puede hacer periodismo, pero no literatura”. Habría que agregar que tampoco se puede hacer historia.

En el tobogán de los acontecimientos se arrastran otros escenarios directa o indirectamente vinculados con los atentados terroristas y el despliegue del unilateralismo norteamericano. Por un lado, China y Rusia recuperan su protagonismo internacional.

Irán se fortalece en el Medio Oriente, mientras Yasser Arafat, quien muere el 11 de noviembre de 2004, pese a sus esfuerzos por mantener en su momento una posición en contra de Bin Laden, pierde credibilidad ante la ola de ataques de terroristas palestinos –militantes de las organizaciones musulmanas Hamás y Al Fatah-, en territorio israelí, dando pie a feroces enfrentamientos militares.. Más que como una simple represalia por los atentados terroristas contra civiles israelíes, la nueva estrategia del gobierno de Israel asume el fracaso de los acuerdos de paz de Oslo y se fragua no a partir del último levantamiento palestino (la Antifada), pues ya existía un plan de acción conocido como “Campo de Espinas”, elaborado en 1996, cuando estaba en el poder el laborista Ehud Barak. La presión de Washington –que enfrentó a los halcones pro israelíes con el moderado Secretario de Estado, Collin Powell-, junto con la resolución del Consejo de Seguridad de la Naciones Unidas acordada el 20 de abril de 2002, y luego de pedir en tres

ocasiones el repliegue militar, obligaron al gobierno de Israel a retirar gradualmente sus tropas de los territorios palestinos. En el mismo mes se negocia el fin del asedio a la basílica de la Natividad, en Belén, con la salida y destino de 20 o 30 milicianos palestinos refugiados en el templo y que eran reclamados por Israel por delitos de terrorismo. Pero estos frágiles acuerdos y tentativas de los Estados Unidos, la Unión Europea, Rusia y las Naciones Unidas de convocar a una nueva conferencia internacional sobre el Medio Oriente, no señalan el fin del conflicto en tierra santa. Sólo queda en el aire la misma interrogación: ¿Cuál es la mejor manera de que dos pueblos que comparten la misma tierra construyan un futuro juntos?



ACTIVIDAD 4

SD2-B5

Después de leer la lectura sobre el intervencionismo de Estados Unidos en Medio Oriente, localiza las ideas principales y elabora en equipo un periódico mural para exponer en clase. Preséntalo al docente para su evaluación.

Cierre



ACTIVIDAD 5

SD2-B5

Elabora un ensayo sobre el intervencionismo de Estados Unidos en el Medio Oriente y comparte sus opiniones con el grupo. Lo presenta al docente para su revisión, enriquecimiento y evaluación





REFERENCIAS

Delgado de Cantú, Gloria. (2010). Historia Universal: De la era de las revoluciones al mundo globalizado. Pearson Educación, México.

Gómez Navarro, José Luis y otros. (2008). Historia Universal. Pearson Educación, México.

Hobsbawm, Eric. (1999). Historia del Siglo XX 1914-1991. Buenos Aires, Argentina.

Hobsbawm, Eric. (1988). En torno a los orígenes de la revolución industrial. Siglo XXI Editores, Buenos Aires, Argentina.



Himno al Cobach

Letra: Julio César Cruz Díaz.

Música: Jorge Reynaldo Monreal Martínez.

Estrofa I

“Con el sonar del clarín de mi escuela
y el redoblar de sus fieles tambores,
con el cantar de sus vástagos jóvenes
a mi Colegio venimos a honrar”.

Estrofa II

“Das de beber el saber a Sonora,
formas su suelo con esfuerzo noble,
marcas el sino del joven al hombre;
por esto y más hoy te quise cantar.

Estrofa III

“Generaciones enteras esperan
salvaguardar tus hermosos blasones:
honor, saber, siempre bellos valores
que al alma joven habrás de sembrar”.

Estrofa IV

“La tradición que tus almas encierran,
templada a pulso por tus hijos jóvenes;
naranja y blanco serán tus colores
que con orgullo se harán respetar”.

CORO

“Eres pasado y presente,
recinto de tradición;
Colegio de Bachilleres,
eres mi orgullo, forjas mi honor”.

“Eres de ayer y por siempre,
lo canto de corazón,
Colegio de Bachilleres,
lo que en la vida recuerdo yo;
Colegio de Bachilleres,
eres mi orgullo, forjas mi honor”.

PLAN DE ESTUDIOS

| | PRIMER SEMESTRE | | SEGUNDO SEMESTRE | | TERCER SEMESTRE | | CUARTO SEMESTRE | | QUINTO SEMESTRE | | SEXTO SEMESTRE | | | | | | |
|---|-----------------|-----------|---|-----------|-----------------|---|-----------------|-----------|---|-----------|----------------|---------------------------|---|----|---------------------------|---|----|
| | Asignatura | | Asignatura | | Asignatura | | Asignatura | | Asignatura | | Asignatura | | | | | | |
| | H | C | H | C | H | C | H | C | H | C | H | C | | | | | |
| | 5 | 10 | 5 | 10 | 5 | 10 | 5 | 10 | 3 | 6 | 4 | 8 | | | | | |
| Matemáticas 1 | | | | | | | | | Historia Regional de Sonora | | Filosofía | | | | | | |
| Química 1 | 5 | 10 | 5 | 10 | 4 | 8 | 4 | 8 | Geografía | 4 | 8 | Ecología y Medio Ambiente | 3 | 6 | | | |
| Introducción a las Ciencias Sociales | 4 | 8 | Historia de México 1 | 4 | 8 | Historia de México 2 | 4 | 8 | Estructura Socioeconómica de México | 4 | 8 | Historia Universal | 4 | 8 | Métodos de Investigación | 3 | 6 |
| Taller de Lectura y Redacción 1 | 4 | 8 | Taller de Lectura y Redacción 2 | 4 | 8 | Literatura 1 | 4 | 8 | Literatura 2 | 4 | 8 | Formación Propedéutica | 3 | 6 | Formación Propedéutica | 3 | 6 |
| Ética y Valores 1 | 3 | 6 | Ética y Valores 2 | 3 | 6 | Física 1 | 5 | 10 | Física 2 | 5 | 10 | Formación Propedéutica | 3 | 6 | Formación Propedéutica | 3 | 6 |
| Lengua Adicional al Español 1 | 4 | 8 | Lengua Adicional al Español 2 | 4 | 8 | Lengua Adicional al Español 3 | 4 | 8 | Lengua Adicional al Español 4 | 3 | 6 | Formación Propedéutica | 3 | 6 | Formación Propedéutica | 3 | 6 |
| Informática 1 | 4 | 8 | Informática 2 | 4 | 8 | Formación para el trabajo | 7 | 14 | Formación para el trabajo | 7 | 14 | Formación Propedéutica | 3 | 6 | Formación Propedéutica | 3 | 6 |
| Actividades Paraescolares: Orientación Educativa: 1 hr. Opcional: 2 hrs. - Artísticas - Deportivas - Culturales | 3 | | Actividades Paraescolares: Orientación Educativa: 1 hr. Opcional: 2 hrs. - Artísticas - Deportivas - Culturales | 3 | | Actividades Paraescolares: Orientación Educativa: 1 hr. Opcional: 2 hrs. - Artísticas - Deportivas - Culturales | 3 | | Actividades Paraescolares: Orientación Educativa: 1 hr. Opcional: 2 hrs. - Artísticas - Deportivas - Culturales | 3 | | Formación para el trabajo | 7 | 14 | Formación para el trabajo | 7 | 14 |
| TOTALES | 32 | 58 | 32 | 58 | 36 | 66 | 35 | 64 | 31 | 60 | 30 | 58 | | | | | |

FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

- Desarrollo Microempresarial
- Comunicación
- Servicios Turísticos
- Inglés para Relaciones Laborales
- Contabilidad
- Informática
- Gastronomía y Nutrición
- Técnicas de Construcción

FORMACIÓN PROPEDEÚTICA

- GRUPO 1**
Químico Biológico
- GRUPO 2**
Físico Matemático
- GRUPO 3**
Económico-Administrativo
- GRUPO 4**
Humanidades y Ciencias Sociales

COMPONENTE

- FORMACIÓN BÁSICA
 - FORMACIÓN PROPEDEÚTICA
 - FORMACIÓN PARA EL TRABAJO
 - ACTIVIDADES PARAESCOLARES
- TOTAL: 58**
- Enero 2011-

ASIGNATURAS

- 32
 - 8
 - 8
 - 10
- TOTAL: 58**

CRÉDITOS

- 260
 - 48
 - 56
 -
- TOTAL: 364**

www.cobachsonora.edu.mx



Gobierno del Estado de Sonora
Secretaría de Educación y Cultura

[/cobachson](https://www.facebook.com/cobachson)

[@cobach_sonora](https://www.instagram.com/cobach_sonora)

[@cobachsonora](https://www.youtube.com/cobachsonora)

[/SonorarCOBACH](https://www.youtube.com/SonorarCOBACH)