

LECTOESCRITURA

SEGUNDO GRADO



Veracruz
educando
a distancia



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

SEB
Subsecretaría de
Educación Básica



ME LLENA DE ORGULLO

Gobierno del Estado de Veracruz

Cuitláhuac García Jiménez
Gobernador del Estado

Zenyazen R. Escobar García
Secretario de Educación

Maritza Ramírez Aguilar
Subsecretaria de Educación Básica

Autores

Ariadna Tinoco Chávez

María Elena Cortés Canseco

Ibis Janet Tinoco Chávez

Juana Valenzuela Salazar

Judith Villanueva García

Formación

Benito Moisés Díaz Torres

José Luis Ramírez del Ángel

Corrección de estilo

Elizabeth Polanco Galindo

Alejandro Arneud Méndez

Departamento de Apoyo Editorial de la CDOSE

Portada

Itzel López González

Coordinadora para la Difusión y Optimización de los Servicios Educativos

©2020 Secretaría de Educación de Veracruz
Km. 4.5 carretera federal Xalapa- Veracruz
Cp. 91190, Xalapa, Veracruz, México
1º Edición

Impreso en México

Autores:

Ariadna Tinoco Chávez
María Elena Cortés Canseco
Ibis Janet Tinoco Chávez
Juana Valenzuela Salazar
Judith Villanueva García

Lectoescritura Segundo Grado, es un texto editado por la Secretaría de Educación de Veracruz. Toda correspondencia dirigirla a la Subsecretaría de Educación Básica, Km. 4.5 carretera federal Xalapa- Veracruz, Cp. 91190, Xalapa, Veracruz, Tels. 2281-417700 ext. 7429, correo electrónico subeducacionbasica@msev.gob.mx, cuadernilloespanol@gmail.com. El contenido es responsabilidad de los autores. Se autoriza la reproducción total o parcial de este material siempre que se edite la fuente.

Contenido

Presentación	5
Carta a padres	7
Sugerencias de trabajo	8
Primera semana Actividades con las vocales Aa, Ee, Ii, Oo y Uu	9
Segunda semana Actividades con las letras m, p, s y l	21
Tercera semana Actividades con las letras d, f, n y t	34
Cuarta semana Actividades con las letras b, y, g y h	49
Quinta semana Actividades con las letras ch, ca, co, cu, que, qui, j y v	62
Sexta semana Actividades con las letras ce, ci, k, ñ, r y rr	79
Séptima semana Actividades con las letras ll, w, x y z	94
Octava semana Actividades con las letras tr, bl, pr, dr, cl y fl	109
Novena semana Actividades con las letras gl, pl, br, cr, gr y fr	123
Alfabeto móvil	139

Presentación

La presente propuesta de trabajo resulta del interés del Gobierno del estado de Veracruz, atendido a través de la Secretaría de Educación de Veracruz y de la Subsecretaría de Educación Básica, por retomar el proceso de adquisición de la lectoescritura iniciado en los estudiantes de primer grado de primaria antes de que la contingencia sanitaria causada por el COVID-19 orillar a modificar las formas de enseñanza y aprendizaje.

Es conveniente destacar que en un grupo escolar hay diferentes ritmos de aprendizaje, por lo que muchos alumnos logran aprender a leer y escribir sin dificultad, pero también existen niños y niñas que aún no consolidan dicha competencia comunicativa, imprescindible para la vida y esencial para continuar su desarrollo educativo.

Para estos estudiantes que todavía no concretan el aprendizaje de la lectoescritura y para aquéllos de otros grados superiores que por diferentes causas se encuentran en situación de rezago, van dirigidas las actividades que a continuación se presentan.

En esta propuesta de trabajo se aborda un modelo ecléctico, puesto que abarca varios métodos para el aprendizaje de la lectoescritura; ello, debido a la singularidad de la actual situación y tomando en cuenta el universo de circunstancias que puede surgir derivadas de la realidad atípica a la que se enfrentan docentes, padres y alumnos en este momento, no sólo histórico, sino crucial para el aprendizaje.

En este escenario en el diseño de esta publicación se ha tomado en cuenta la manera como el niño aprende: discriminando, diferenciando y comparando, por lo cual, mediante los ejercicios

presentados, se brindan oportunidades de aprendizaje utilizando diversos canales (visual, auditivo, kinestésico).

El método de intervención en el aprendizaje de la lectoescritura se basará en un proceso paulatino pero constante desde las prácticas dirigidas hasta el aprendizaje autorregulado. Es decir, la propuesta implica actividades diarias para trabajar y acompañamiento de padres o tutores, sin omitir los factores motivantes que proponga el alumno: el éxito en el aprendizaje lectoescritor implica que cada estudiante quiera y demande leer y escribir; por lo tanto, sus inquietudes, experiencias y realidades pueden y deben ser consideradas (escuchar cuentos, producir textos breves para comunicar sus ideas, leer anuncios, recados, etcétera).

Las actividades deberán ser implementadas en nueve semanas de trabajo, teniendo presente que aprender a leer y escribir requiere una enseñanza sistemática que implique la ejecución simultánea las cuatro habilidades de comunicación: hablar, escuchar, leer y escribir.

Apreciables padres de familia y tutores de alumnos:

Esperamos se encuentren muy bien y que en su hogar prevalezca un ambiente de amor, comprensión y apoyo. Sabemos que su labor, al incentivar el aprendizaje en casa, no es una tarea sencilla ya que implica determinar horarios, establecer rutinas, destinar espacios y crear estrategias para que nuestras niñas, niños y adolescentes desarrollen nuevos conocimientos y habilidades.

La actualidad nos reta a modificar las actividades de nuestra rutina diaria; sin embargo, estamos seguros de que unidos, con empatía y solidaridad, podremos enfrentar y adaptarnos a las nuevas circunstancias que se nos presentan.

En este sentido, el Gobierno del Estado de Veracruz, a través de la Secretaría de Educación y concretamente la Subsecretaría de Educación Básica, ha diseñado el presente material de trabajo para fortalecer el proceso de lectoescritura de los estudiantes.

Esta iniciativa fue concebida como alternativa para cubrir las necesidades escolares de los diferentes contextos del estado, el material está diseñado para realizarse en nueve semanas de trabajo, cada ejercicio tiene señalada claramente las indicaciones a seguir y al finalizar cada una de las semanas se incluye una actividad para que en familia no solo repasen lo aprendido, sino también para fomentar la convivencia familia.

Esperamos que el documento se convierta en un apoyo que fortalezca el proceso de lectoescritura de sus hijos o tutorados, sea de utilidad y, de esta manera, reforzar el trabajo escolar en casa.

Agradecemos su esfuerzo y perseverancia durante esta etapa de contingencia; de igual forma, refrendamos nuestro compromiso con la educación de las niñas, niños y adolescentes del estado de Veracruz.

Sugerencias de trabajo

A continuación, les brindamos algunas sugerencias para el uso del material:

- El trabajo debe ser sistemático, es decir, la propuesta incluye actividades y tareas diarias para trabajar en casa.
- El padre, madre o familiar acompañante deberá realizar todas las actividades asignadas para el día indicado; de no ser así, deberá retomarlas al día siguiente en el ejercicio donde se quedó.
- Diariamente, al inicio de la actividad, se sugiere que el adulto lea la lectura de la semana primero y después los niños deben volver a leer en voz alta.
- El dictado de las palabras deberá hacerse a diario en un cuaderno, para comprobar el avance, de esta manera conocerás lo que has evolucionado, pero debe ejecutarse en casa por lo menos tres veces a la semana, como mínimo.
- El uso del alfabeto móvil es imprescindible durante la semana para la formación de palabras que vienen en las lecciones o que el niño vaya creando por sí mismo.
- Es importante que se acompañe el trabajo de los estudiantes cada día, solo de esta manera y juntos lograremos concluir este maravilloso proceso que aprender a leer y escribir y que además abre las puertas para nuevos conocimientos.

Si desean contactarnos, pueden hacerlo a través del correo electrónico subeducacionbasica@msev.gob.mx , cuadernilloespanol@gmail.com donde estaremos pendientes de tu avance, dudas, comentarios y sugerencias.

Primera semana

Actividades con las vocales Aa, Ee, Ii, Oo, Uu

Lunes

Lee el siguiente texto; si lo requieres pide, a un adulto que te ayude.

El oso Oscar y sus amigos

Oscar, el oso, tenía planeado salir de excursión a la montaña junto con sus amigos el león Uriel, el gato Eloy, la coneja Irma, la traviesa iguana llamada Ana y la ardilla Estefanía.

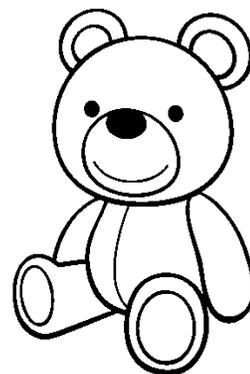
La mañana del tan esperado día de la excursión, había un sol brillante en el cielo, los árboles se veían más verdes que otros días.

Los animales se organizaron para su aventura. Llevaron para comer uvas, aguacates y en una olla muy grande unos exquisitos elotes cocidos.

Los amigos de Oscar, el oso, también pensaron cómo divertirse; para jugar llevaron el famoso juego de la Oca y ajedrez.

¡Pasaron un día inolvidable! Jugaron, cantaron y comieron mucho.

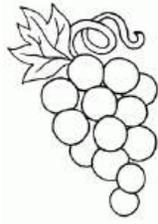
Antes de que llegara la noche caminaron de regreso a casa muy felices y contentos.



Coloca las vocales faltantes; al finalizar, pide a un adulto que te ayude a revisar tu trabajo.



__ ll __



__ v __



__ v __ n



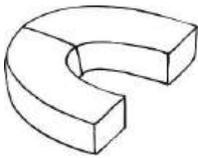
__ ñ __



__ n __



__ l __



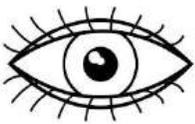
__ m __



__ n __ ll __



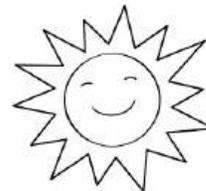
__ s __



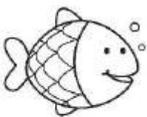
__ j __



__ r __ j __



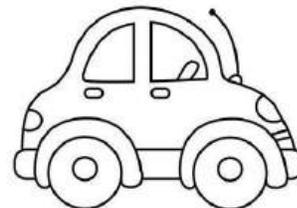
s __ l



p __ z

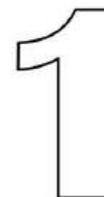
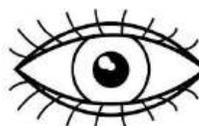
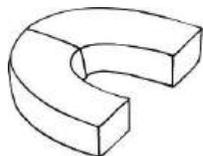
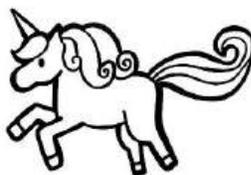
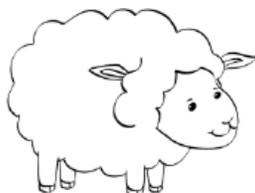
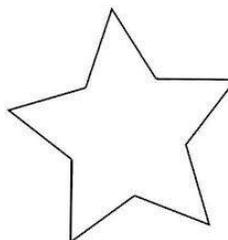
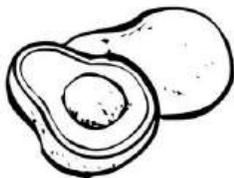
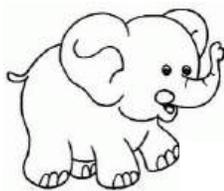


p __



__ t __

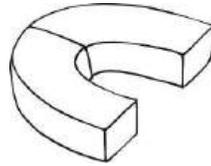
Bajo la supervisión de tu papá o mamá escribe la letra con la que inicia cada imagen.



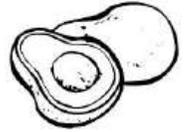
Observa las imágenes, pronúncialas y coloréalas; después tacha el cuadrado que contiene la vocal con que inicia cada dibujo. Pide a un adulto que te ayude a revisar la actividad.



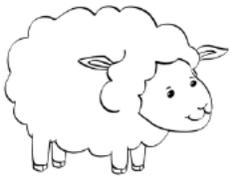
e	u	a
---	---	---



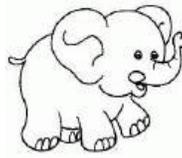
e	i	o
---	---	---



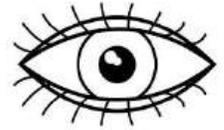
i	e	a
---	---	---



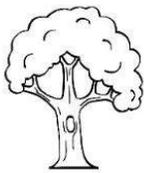
i	u	o
---	---	---



o	e	i
---	---	---



e	a	o
---	---	---



a	o	u
---	---	---



u	e	o
---	---	---



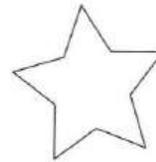
i	a	e
---	---	---



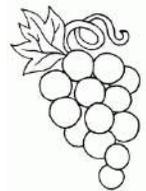
o	u	a
---	---	---



a	i	u
---	---	---



i	o	e
---	---	---



e	u	a
---	---	---



a	o	i
---	---	---



i	a	e
---	---	---

Observa y luego encierra solamente las vocales.

L A s a R a A
T T
U
O E S S O
m n
f e
N i a i l
p a o o
l A i U
Q Q
l a r
u o B o
E
t A
E a
D D
I
U G T E

Une la vocal mayúscula con su similar minúscula. Invita a tu papá, mamá o un adulto que te acompañe a realizar esta actividad.

A

e

I

u

E

a

O

i

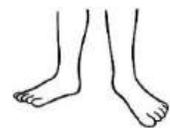
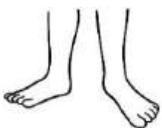
U

o

Escribe tu nombre varias veces; no olvides iniciar de la cabeza a los pies.



A series of ten horizontal lines for writing, arranged in two columns of five lines each. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page.



En compañía de un adulto completa los siguientes campos de tu tarjeta de identificación.

Nombre y apellido: _____

Fecha: ____/____/____

Escribe tu nombre

Cada una de las letras deberá ir en un recuadro diferente

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Mi nombre tiene

letras

Mi nombre tiene

vocales

Mi nombre tiene

consonantes

Tengo un nombre



Completa la siguiente actividad, y al terminar pide a un adulto que revise tu trabajo.

Mi nombre es:

Mi nombre tiene _____ letras.

La primera letra es _____.

La última letra es _____.

Observa las letras del abecedario y luego rodea las que tienen tu nombre (si tienes la misma letra más de una vez, haz un círculo por cada vez).

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg

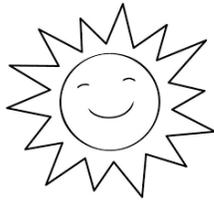
Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn

Ññ Oo Pp Qq Rr Ss Tt

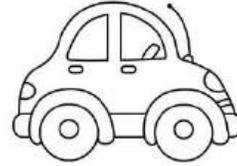
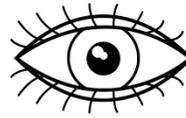
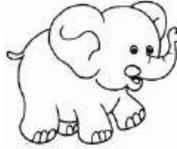
Uu Vv Ww Xx Yy Zz

Colorea el dibujo que empieza con la vocal que se indica.

A



I

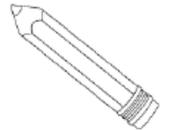
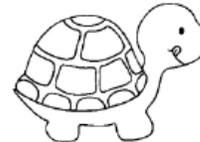


1

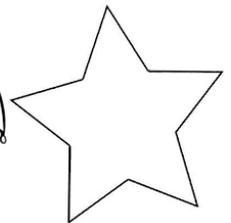
E



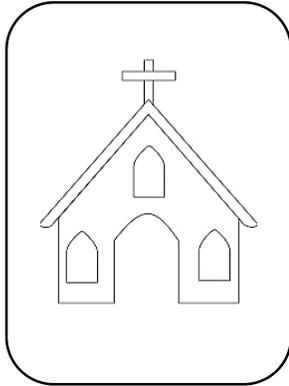
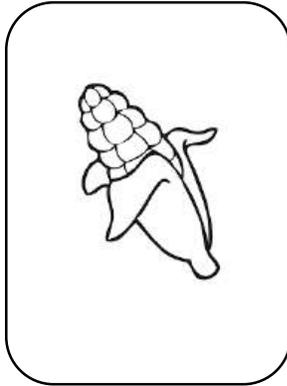
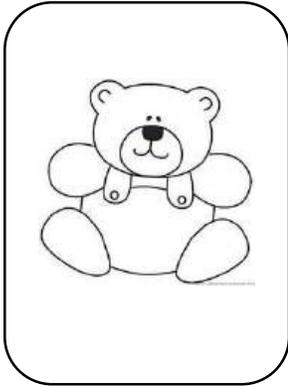
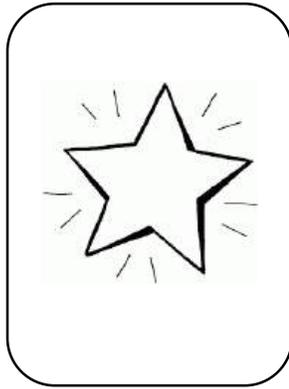
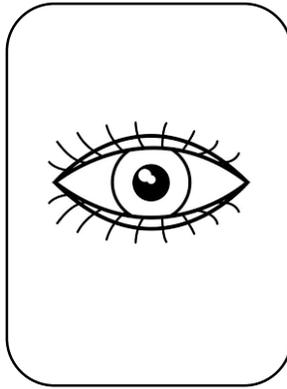
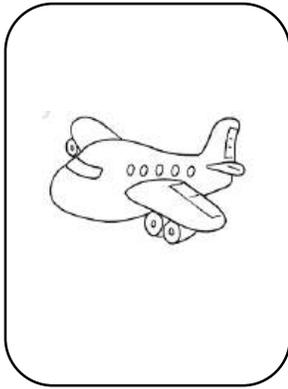
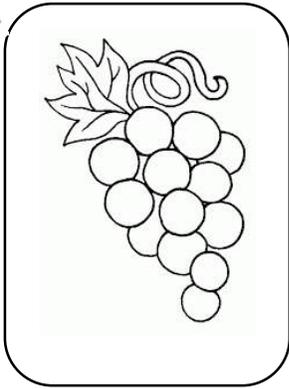
O



U



Colorea las imágenes, recórtalas y juega memorama con tu familia.



uva

avión

ojo

estrella

indio

oso

elote

iglesia

Segunda semana

Actividades con las letras m, p, s y l

Lunes

Lee el siguiente texto; si lo requieres, pide a un adulto que te ayude.

La muela de Samuel

A Samuel le duele una muela, y su mamá lo lleva al doctor para que lo revise. Al llegar al consultorio se sientan en la sala de espera; Luisa, la dentista, le indica que suba a la silla alta, revisa con una lámpara los dientes de Samuel y le pregunta si había comido palomitas.

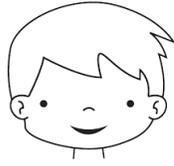


Él piensa un momento y recuerda que la noche anterior, mientras veía una película divertida, comió pastel de limón, palomitas y leche con miel. ¡Ese es el problema! Luisa le recuerda a Samuel que debe limpiar sus dientes. En la receta también escribe que mientras se mejora evite el sol y tome seis gotas del medicamento indicado.

Samuel vuelve contento a casa, y ahora pone mucha atención en el lavado de sus dientes.

Escribe las siguientes palabras en las líneas y repítelas en voz alta.

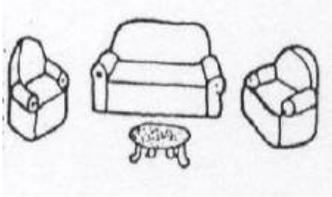
Samuel



muela



sala



Luisa



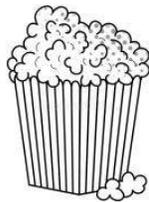
lámpara



pastel



palomitas



medicina



Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



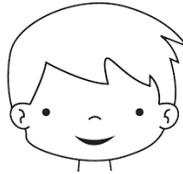
medicina

pastel



Samuel

muela



palomitas

lámpara

Ordena las letras para formar correctamente las palabras.



e	l	a	u	s	m

a	m	e	l	u

a	l	s	a



a	r	p	á	l	m	a

e	s	p	t	a	l

c	e	m	i	d	n	a	i

Muestra tu trabajo a un adulto para que te ayude a revisarlo.

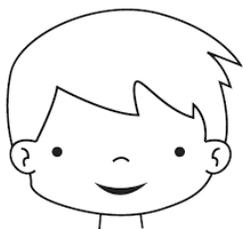
Pide a tu papá o mamá que te acompañe a realizar las siguientes actividades.

Martes

¿Has probado la sal? La palabra sal se escribe con _____.

Lee nuevamente el texto **La muela de Samuel** y encierra con color rosa las palabras que comienzan con **S** y **s**.

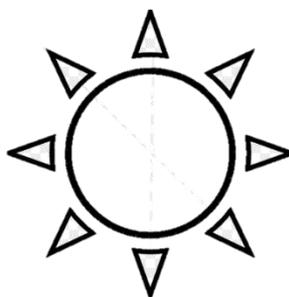
Completa las palabras con las letras faltantes.



S a m u e l

S _ m _ e _

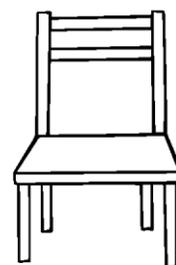
_ a _ u _ l



s o l

s _ l

_ o _



s i l l a

s _ l _ a

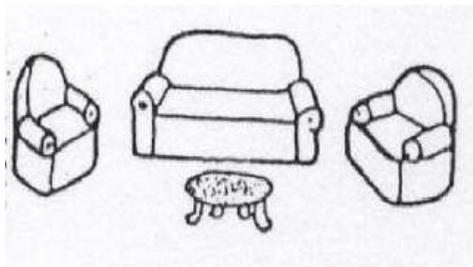
_ i _ _ a

$$\begin{array}{r} + 8 \\ \hline 2 \end{array}$$

s u m a

s _ m _

_ u _ a



s a l a

s _ l _

_ a _ a

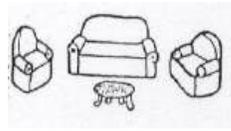
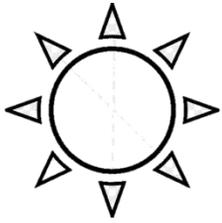
6

s e i s

s _ _ s

_ e _ s

Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



6



seis

suma

silla

sala

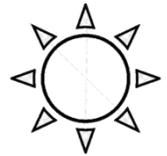
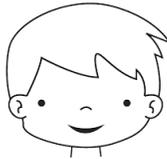
Samuel

sol



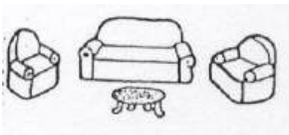
$$\begin{array}{r} +8 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

Ordena las letras para formar correctamente las palabras.



e	s	u	m	a	l

l	s	o



a	l	s	a

l	l	i	a	s

6

$$\begin{array}{r} +8 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

m	u	a	s

i	s	s	e

Miércoles

¿Has probado la miel? La palabra miel se escribe con _____.

Lee nuevamente el texto **La muela de Samuel** y encierra con color morado las palabras que comienzan con **M** y **m**.

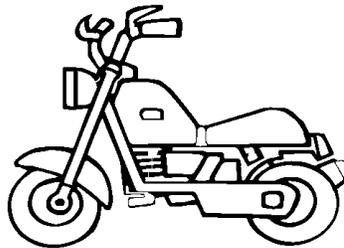
Completa las palabras con las letras faltantes.



m u e l a

m _ e _ a

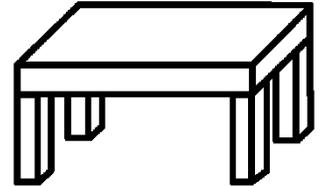
_ u _ l _



m o t o

m _ t _

_ o _ o



m e s a

m _ s _

_ e _ a



m e d i c i n a

m _ d _ c _ n _

_ e d _ c _ _ a



m i e l

m _ e _

_ i _ l



m a m á

m _ _ á

_ a _ á

Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



mesa

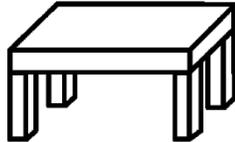
mamá

muela

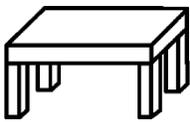
miel

moto

medicina



Ordena las letras para formar correctamente las palabras.



s	e	a	m

e	i	m	a	d	c	n	i

t	o	o	m



u	l	e	m	a

a	m	á	m

l	i	m	e

Comparte con un adulto tus actividades para que te ayude a revisarlas.

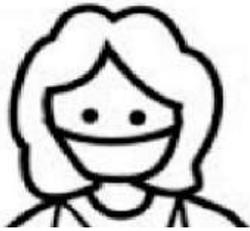
Antes de iniciar invita a tu papá o mamá a que te acompañe para que al finalizar tu trabajo puedan revisarlo juntos.

Jueves

¿Has probado un limón? La palabra limón se escribe con _____.

Lee nuevamente el texto **La muela de Samuel** y encierra con color azul las palabras que comienzan con L y I.

Completa las palabras con las letras faltantes.



L u i s a
L _ i _ a
_ u _ s _



l o r o
l _ r _
_ o _ o



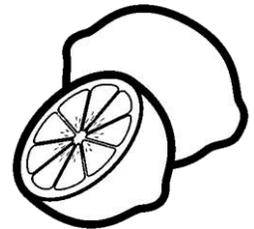
l e c h e
l _ c _ e
_ e _ _ e



l á m p a r a
l _ m p _ r _
l _ _ p _ r _

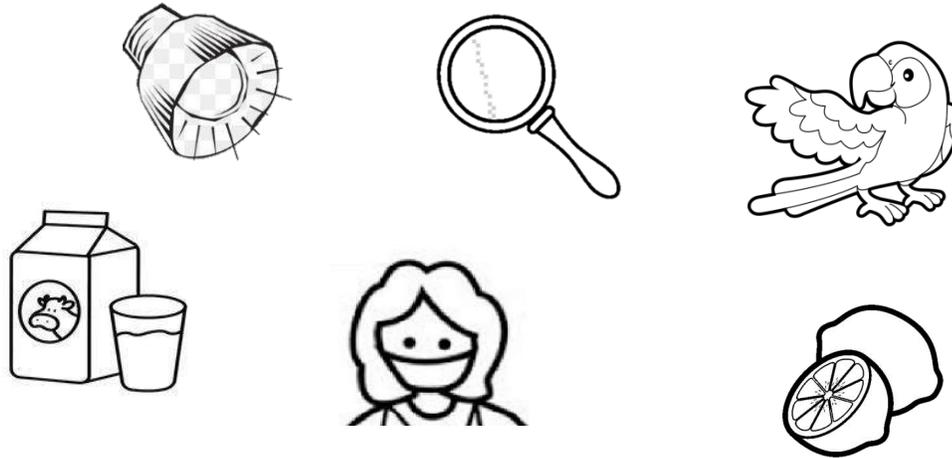


l u p a
l _ p _
_ u _ a



l i m ó n
l _ _ ó _
_ _ m _ n

Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



lámpara
loro
limón
Luisa
lupa
leche

Ordena las letras para formar correctamente las palabras.



p	á	m	l	a	r	a

o	r	l	o



c	h	l	e	e

s	u	L	i	a



l	a	p	u

i	l	ó	m	n

Viernes

¿Has probado las palomitas? La palabra palomitas se escribe con _____.

Lee nuevamente el texto **La muela de Samuel** y encierra con color verde las palabras que comienzan con **P** y **p**.

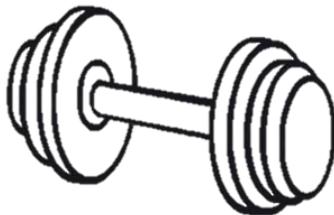
Completa las palabras con las letras faltantes.



palomitas

p_l_m_t_s

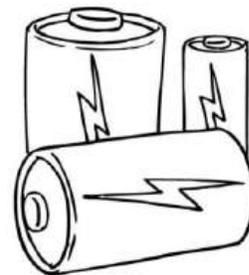
_a_o_i_a_



pesas

p_s__

_e_a_



pilas

p_l_s

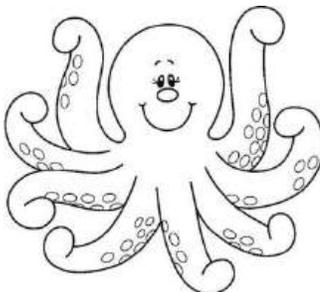
_i__s



pastel

p_st_l

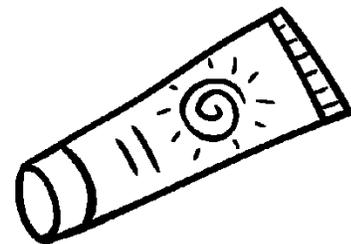
_a_s_e_l



pulpo

p_l_o

_u_p_

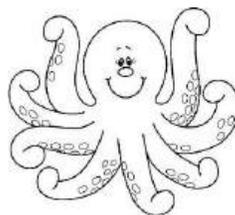
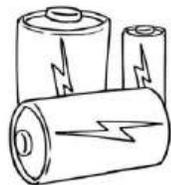


pomada

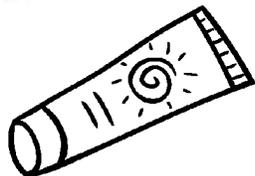
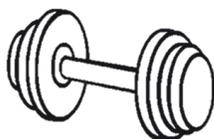
p_m_d_

_o_a_a

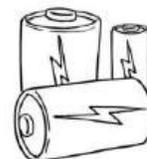
Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



pulpo
pomada
palomitas
pilas
pastel
pesa



Ordena las letras para formar correctamente las palabras.



l	a	p	i	m	a	s	t	o

s	i	l	a	p



u	p	l	o	p

t	l	e	a	s	p



s	s	e	p	a

d	o	m	a	p	a

Resuelve el crucigrama.

32

The crossword puzzle grid consists of the following words:

- Across 1:** 10 letters, starting with an octopus icon.
- Across 2:** 5 letters, starting with a popcorn bucket icon.
- Across 3:** 5 letters, starting with a tooth icon.
- Across 4:** 4 letters, starting with a motorcycle icon.
- Across 5:** 8 letters, starting with a lightbulb icon.
- Across 6:** 5 letters, starting with a slice of cake icon.
- Across 7:** 5 letters, starting with a lemon icon.
- Down 1:** 6 letters, starting with a medicine bottle icon.
- Down 2:** 4 letters, starting with a girl's face icon.
- Down 3:** 6 letters, starting with a boy's face icon.

Escribe correctamente las oraciones dejando los espacios adecuados.

1.- ASamuelleduelelamuela.



2.- Sumamilollevóaldentista.



3.- Tomalecheconmiel.



4.- Cometuspalomitas.



5.- Megustaelpastel.



Ordena las palabras y forma oraciones.

tus dientes. Lava

lámpara. la Prende

medicina. toma Samuel

dentista. Luisa es

Has finalizado una semana de trabajo, ¡felicidades! Muestra a tu mamá o papá lo que has realizado, para que, en caso de error, puedan corregirlo juntos.

Tercera semana.

Actividades con las letras d, f, n y t

Lunes

Lee el siguiente texto; si lo requieres pide a un adulto que te ayude.

El dinosaurio Fernando

Había una vez, un dinosaurio llamado Fernando que estaba disfrutando de una bonita tarde nublada. Ese día, cuando Fernando regresó de trabajar en la fábrica para poder tener dinero para su familia, se fue a beber agua y a comer fruta y tacos de nopales que encontró en su paso por el campo.

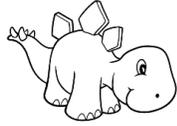


Cuando los nopales estaban en su barriga le empezaron a hacer cosquillas las espinas y Fernando el dinosaurio empezó a reír. Cuando paró de reír, decidió tomar agua y se puso a nadar para que dejaran de darle cosquillas los nopales. Rápidamente las cosquillas se acabaron.

Fernando el dinosaurio, después de descansar, regresó a la cocina y eligió en esta ocasión nueces para su desayuno, que se comió con un tenedor. Como postre su tía Tita le dio una nieve de naranja y una dulce fresa. Fernando el dinosaurio se fue feliz a ver la televisión y después a dormir.

Escribe las siguientes palabras en las líneas, y repítelas en voz alta.

dinosaurio



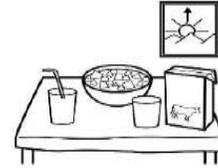
nopales



feliz



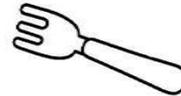
desayuno



nieve



tenedor



Tita



fruta



Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



tenedor

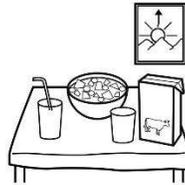
fruta

nieve

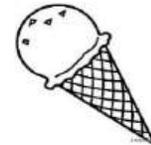
desayuno

nopales

feliz

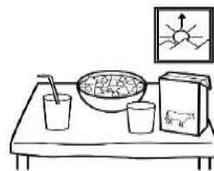


Ordena las letras para formar correctamente las palabras.

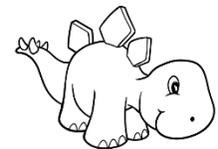


z	i	l	f	e

e	n	v	i	e



o	e	s	y	d	n	a	u



t	a	i	T



s	i	r	o	d	n	i	o	a	u

e	t	d	e	o	n	r

Muestra tu trabajo a un adulto para que te ayude a revisarlo.

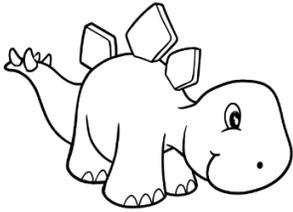
Pide a tu papá o mamá que te acompañe a realizar las siguientes actividades.

Martes

¿Has probado un dulce? La palabra dulce se escribe con _____.

Lee nuevamente el texto **El dinosaurio Fernando** y encierra con color rosa las palabras que comienzan con **D** y **d**.

Completa las palabras con las letras faltantes.



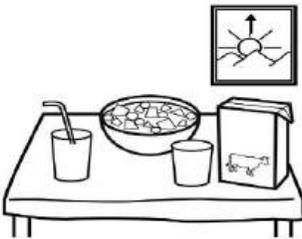
dinosaurio
d_n_s_u_i_
_i_o_a_r_o



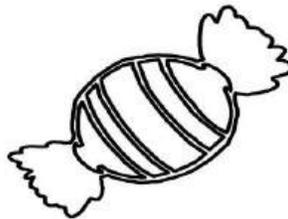
descansar
d_s_a_s_r
_e_c_n_a_



dormir
d_r_i_
_o_m_r



desayuno
d_s_y_n_
_e_a_u_o

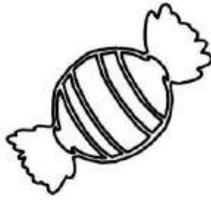


dulce
d_l_e
_u_c_



dinero
d_n_r_
_i_e_

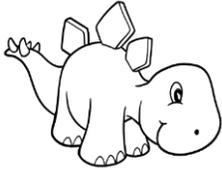
Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



descansar

desayuno

dulce



dinero

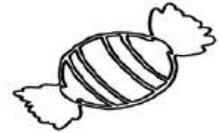
dormir

dinosaurio

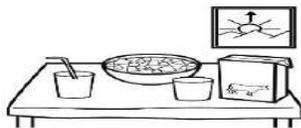
Ordena las letras para formar correctamente las palabras.



m	d	i	r	o	r



d	l	u	e	c



a	d	u	e	s	n	y	o



r	o	d	n	i	e



s	a	r	i	d	i	u	n	o	o



s	n	d	c	a	s	e	r	a

Miércoles

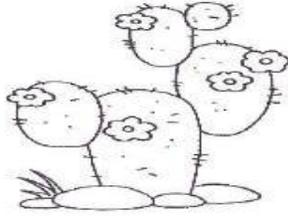
¿Has probado la naranja? La palabra naranja se escribe con _____.

Lee nuevamente el texto **El dinosaurio Fernando** y encierra con color morado las palabras que comienzan con **N** y **n**.

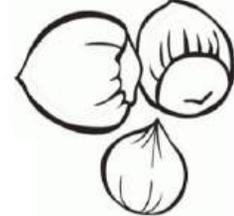
Completa las palabras con las letras faltantes.



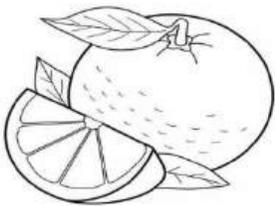
nublado
n_b_a_o
_u_l_d_



nopales
n_p_l_s
_o_a_e_



nueces
n_e_e_
_u_c_s



naranja
n_r_n_a
_a_a_j_

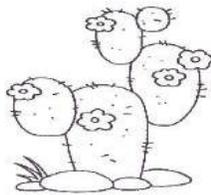


nadar
n_d_r
_a_a_



nieve
n_e_e
_i_v_

Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



naranja

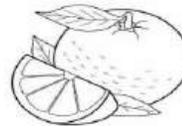
nadar

nieve

nublado

nopales

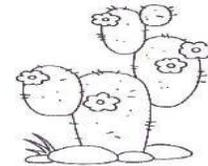
nueces



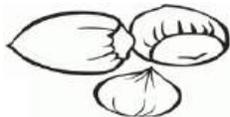
Ordena las letras para formar correctamente las palabras.



b	l	d	o	u	a	n



o	s	p	a	e	n	l



c	e	s	n	e	u



a	n	r	n	j	a	a



a	n	r	a	d



e	n	i	v	e

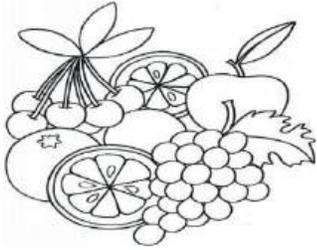
Antes de iniciar invita a tu papá o mamá a que te acompañe para que al finalizar tu trabajo puedan revisarlo juntos.

Jueves

¿Has probado alguna fruta? La palabra fruta se escribe con _____.

Lee nuevamente el texto **El dinosaurio Fernando** y encierra con color azul las palabras que comienzan con **F** y **f**.

Completa las palabras con las letras faltantes.



fruta

f_u_a

_r_t_



feliz

f_l_z

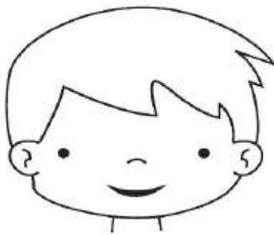
_e_i_



familia

f_m_l_a

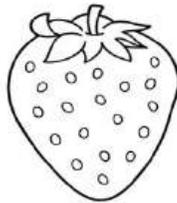
_a_l_



Fernando

F_rn_n_

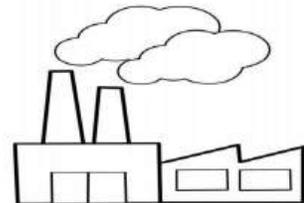
_e_n_n_



fresa

f_e_

_r_s_

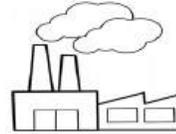


fábrica

f_r_

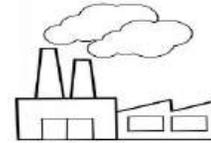
_á_b_c_

Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



fresa
 fábrica
 Fernando
 feliz
 fruta
 familia

Ordena las letras para formar correctamente las palabras.

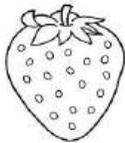


m	l	a	f	l	a	i

b	i	r	a	c	a	f



a	u	f	t	r



r	a	f	e	s

i	e	z	f	l



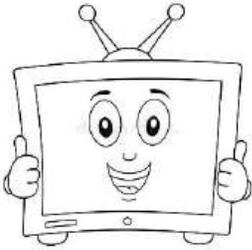
r	a	n	F	o	n	e	d

Viernes

¿Has probado tacos? La palabra tacos se escribe con _____.

Lee nuevamente el texto **El dinosaurio Fernando** y encierra con color verde las palabras que comienzan con **T** y **t**.

Completa las palabras con las letras faltantes.



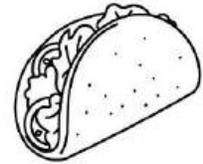
televisión

t _ l _ v _ s _ ó n
_ e _ e _ i _ i _ n



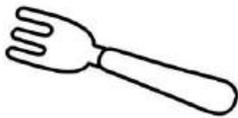
Tita

T _ t _
_ i _ a



taco

t _ c _
_ a _ o



tenedor

t _ n _ d _ r
_ e _ e _ o _



tía

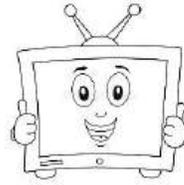
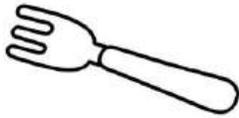
t _ a
_ í _



trabajar

t _ a _ a _ a _
_ r _ b _ j _ r

Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



tía
televisión
Tita
tenedor
trabajar
taco



Ordena las letras para formar correctamente las palabras.



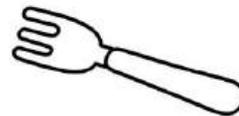
e	i	ó	t	n	E	v	s	l	i

t	i	T	a



í	t	a

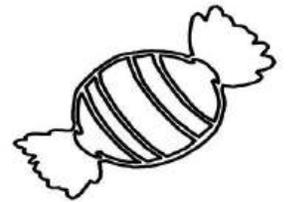
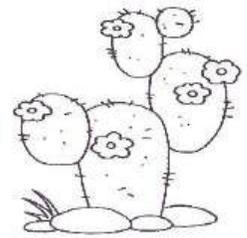
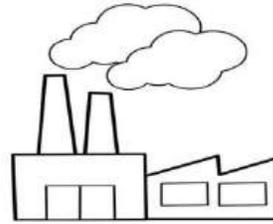
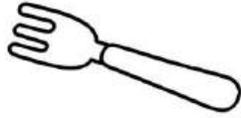
a	t	a	r	a	r	b	j



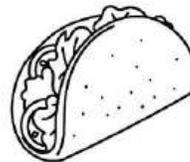
o	t	c	a

d	e	t	r	e	n	o

Encuentra las palabras ocultas en la sopa de letras.



r	S	t	p	l	a	t	a	n	o	u	f
f	M	n	q	f	b	d	i	n	e	r	o
a	O	m	b	r	i	l	l	a	u	a	f
b	R	t	e	n	e	d	o	r	o	t	m
r	Z	f	r	e	s	a	w	a	l	l	o
i	M	d	u	l	c	e	o	n	o	w	z
c	E	g	u	t	g	r	i	j	l	n	t
a	E	r	s	u	e	f	w	a	y	i	u
g	L	n	o	p	a	l	z	g	e	e	u
y	Z	a	e	f	g	o	e	t	o	v	l
m	T	f	a	m	i	l	i	a	r	e	f
g	H	i	t	c	d	g	h	c	p	o	r
a	D	e	i	r	e	f	r	o	s	c	o

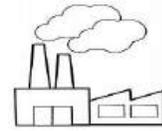


Escribe correctamente las oraciones dejando los espacios adecuados.

EldinosauriosellamabaFernando.



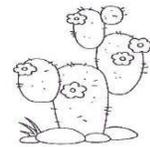
Fernandotrabajaenlafábrica.



Fueabeberaguayacomerfruta.



Losnopalesleempezaronahacercosquillas.



Fernandoeldinosauriosepusoatrabajar.



Ordena las palabras y forma las oraciones.

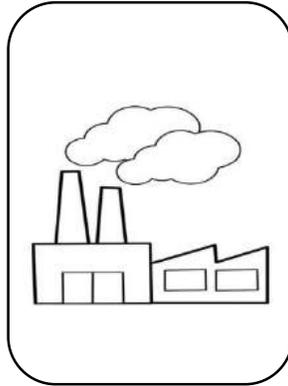
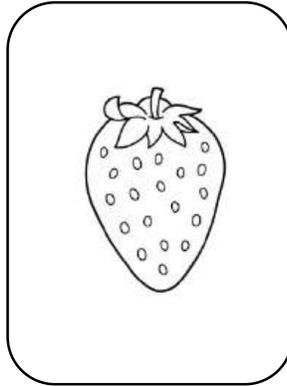
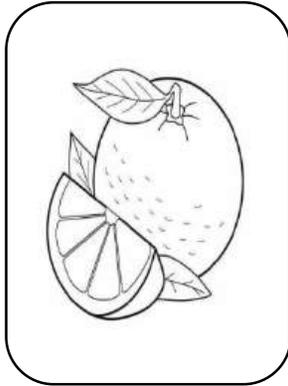
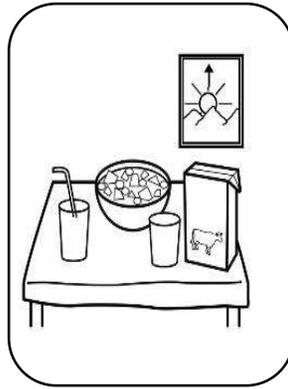
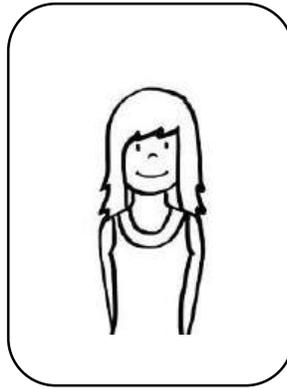
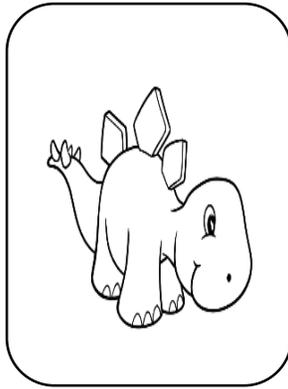
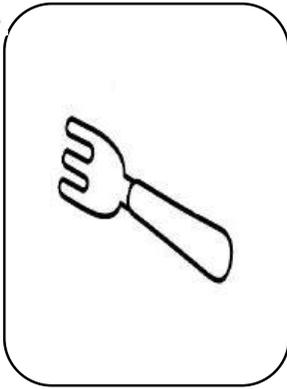
El nueces nieve. y dinosaurio come

Los cosquillas. le dieron nopales

nadar. se Fernando a puso

Su dio una le nieve de naranja. tía

Colorea las imágenes, recórtalas y juega memorama con tu familia.



tenedor

dinosaurio

Tita

desayuno

nublado

naranja

fresa

fábrica

Has finalizado una semana de trabajo, ¡felicidades! Muestra a tu mamá o papá lo que has realizado, para que, en caso de error, puedan corregirlo

Cuarta semana

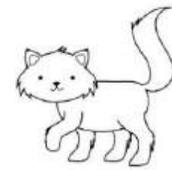
Actividades con las letras b, y, g y h

Lunes

Lee el siguiente texto; si lo requieres, pide a un adulto que te ayude.

Homero y su gato

Homero tiene un pequeño gato llamado Pelusa. Todos los días, Pelusa va a su recámara y ronroneando suavemente al pie de su cama lo despierta. Homero se levanta, se baña, desayuna y luego se sienta a ver las clases por TV. Por la tarde, juega en su balcón con Pelusa y su pequeña



hermanita

Yolanda. Su papá es bombero; cuando llega por las noches, después de bañarse y cenar se sienta con ellos para platicar lo que vivió durante el día. Yoli, como apenas tiene tres años, suele quedarse dormida en los brazos de su mamá Beatriz.

Los domingos su papá no trabaja, así que ese día todos en su casa duermen hasta tarde. Un domingo, Homero se despertó temprano y mientras todos dormían, decidió salir a la calle con su gato Pelusa a caminar y respirar aire fresco. Escribió una nota, se puso una gorra y salió. Homero y su gato Pelusa caminaron y caminaron observando a las personas. Empezó a sentir hambre y su gatito ya tenía sed; entraron a una tienda y se compró un yogur, también pidió agua para su gato. Tan entretenido estaba que no se dio cuenta que ya eran las cuatro de la tarde. Empezó a correr junto con su gato Pelusa hasta su casa y al llegar vio a su mamá y a su papá hablando con los vecinos que ya se organizaban para ir a buscarlos. Pidió disculpas y sus padres lo abrazaron emocionados. Entraron a su casa a comer unos ricos huevos con jamón y frijolitos que su mamá había preparado.

Escribe las siguientes palabras en las líneas y repítelas en voz alta.



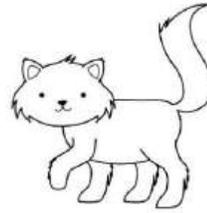
Homero



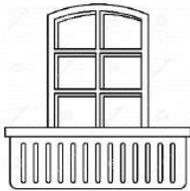
Yolanda



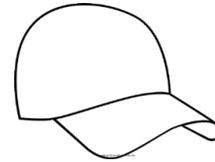
bombero



gato



balcón



gorra

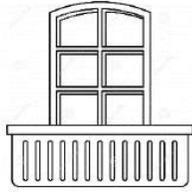


yogur



huevo

Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



bombero

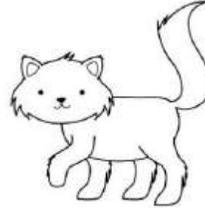
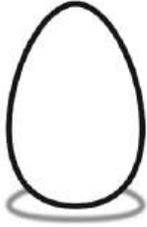
huevo

yogur

Homero

balcón

gato



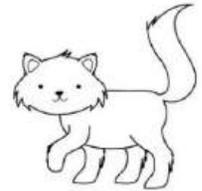
Ordena las letras para formar correctamente las palabras.



b	m	b	r	o	e	o



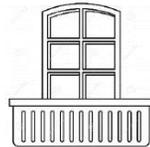
H	m	o	e	r	o



g	o	t	a



y	u	o	g	r



b	l	c	ó	n	a



g	r	a	r	o

Muestra tu trabajo a un adulto para que te ayude a revisarlo.

Pide a tu papá o mamá que te acompañe a realizar las siguientes actividades.

Martes

¿Has olido a un bebé? La palabra bebé se escribe con _____.

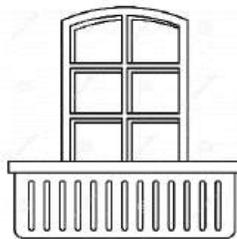
Lee nuevamente el texto **Homero y su gato** y encierra con color rosa las palabras que comienzan con **B** y **b**.

Completa las palabras con las letras faltantes.



bombero

b_m_e__
_o_b_r_



balcón

b_l_ó__
_a_c__



bebé

b_b__
_e__



billete

b_l_e__
_i_l_t_



bota

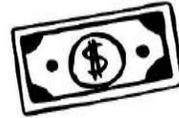
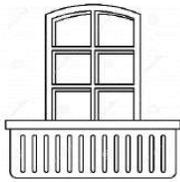
b_t__
_o_a



burro

b__r__
_u_r_

Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



balcón

bota

burro

billete

bombero

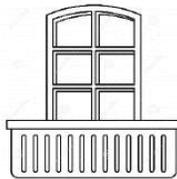
bebé

Ordena las letras para formar correctamente las palabras.



r	o	b	o	m	b	e

é	b	b	e



n	c	b	l	a	ó

t	a	b	o



r	r	u	b	o

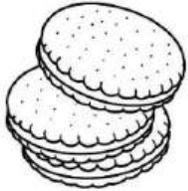
l	l	e	b	i	t	e

Miércoles

¿Has probado una galleta? La palabra galleta se escribe con _____.

Lee nuevamente el texto **Homero y su gato** y encierra con color morado las palabras que comienzan con **G** y **g**.

Completa las palabras con las letras faltantes.



galletas

g_l_e_ _ _

_a_l_t_ _



gorra

g_r_a

_o_r_



gusano

g_s_n_

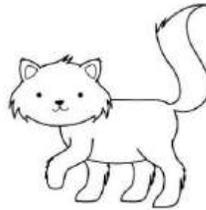
_u_a_o



gallina

g_l_i_a

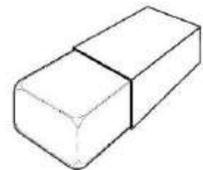
_a_l_n_



gato

g_t_

_a_o

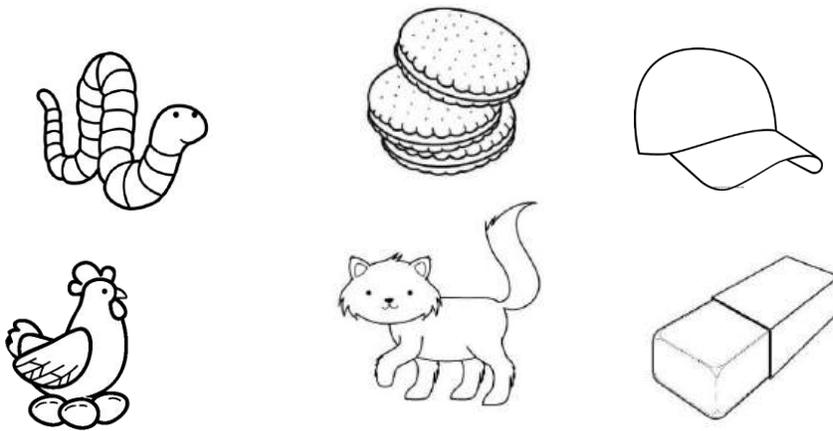


goma

g__a

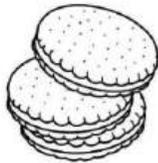
_o_a

Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



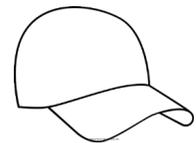
gorra
gato
gusano
gallina
galletas
goma

Ordena las letras para formar correctamente las palabras.



a	l	g	t	e	a	l	s

a	a	g	l	n	i	l



o	g	t	a

r	a	r	g	o

u	a	s	o	n	g



a	m	o	g

Comparte con un adulto tus actividades para que te ayude a revisarlas.

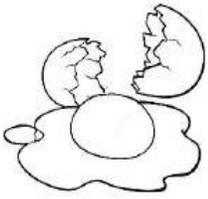
Antes de iniciar invita a tu papá o mamá a que te acompañe para que al finalizar tu trabajo puedan revisarlo juntos.

Jueves

¿Has probado una yema? La palabra yema se escribe con _____.

Lee nuevamente el texto **Homero y su gato** y encierra con color azul las palabras que comienzan con **Y** y **y**.

Completa las palabras con las letras faltantes.



y e m a

y _ m _

_ e _ a

_ e _ _



y a t e

y _ t _

_ a _ e

_ _ _ _



Y o l a n d a

_ o _ a _ d _

_ _ l _ _ d _

_ _ _ _ _ _

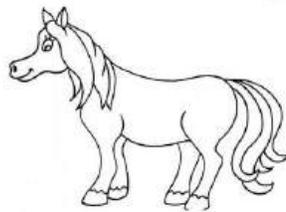


y o g u r

y _ g _ r

_ o _ _ r

_ _ _ _ _

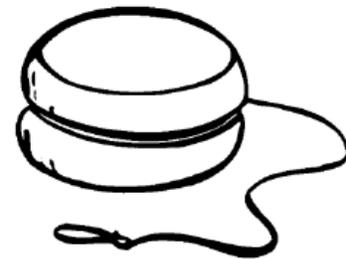


y e g u a

y _ g _ a

_ e _ u _

_ _ _ _ _



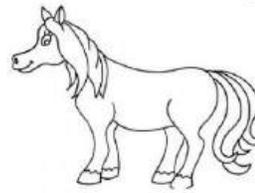
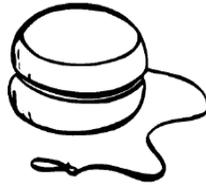
y o y o

y _ _ o

_ _ y _

_ _ _ _ _

Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



yate

Yolanda

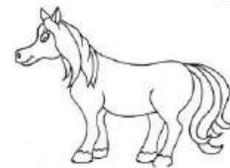
yema

yogur

yegua

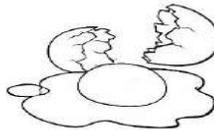
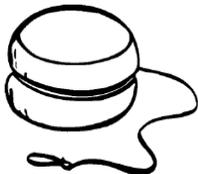
yoyo

Ordena las letras para formar correctamente las palabras.



o	l	a	d	n	a	Y

y	g	a	u	e



o	o	y	y

a	m	e	y



a	y	e	t

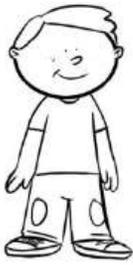
r	o	g	u	y

Viernes

¿Has probado el huevo? La palabra huevo se escribe con _____.

Lee nuevamente el texto **Homero y su gato** y encierra con color verde las palabras que comienzan con **H** y **h**.

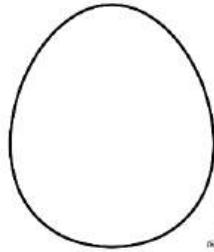
Completa las palabras con las letras faltantes.



Homero

H _ m _ r _

_ o _ e _ o



huevo

h _ e _ _

_ _ e _ o



higo

h _ g _

_ i _ o



helicóptero

h _ l i _ ó _ t _ r _

_ e l _ c _ p _ e _ o



hacha

h _ c _ a

_ _ c _ a

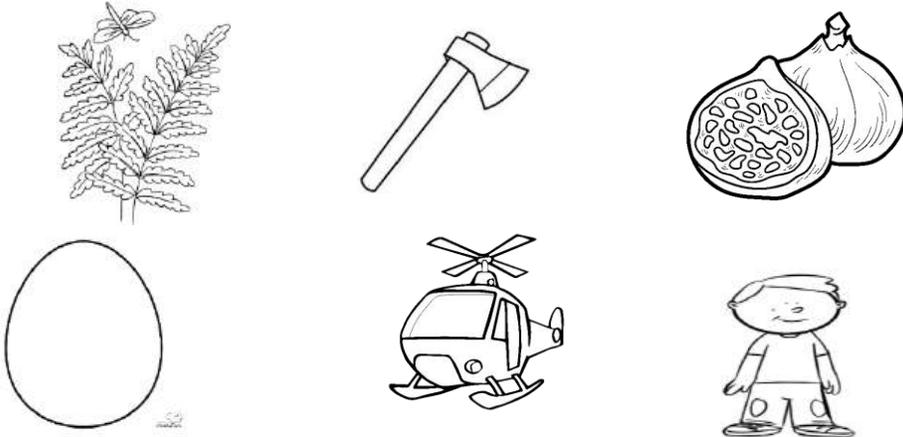


helecho

h _ l _ c _ o

_ e _ e _ _ o

Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



Homero
 huevo
 higo
 helicóptero
 helecho
 hacha

Ordena las letras para formar correctamente las palabras.



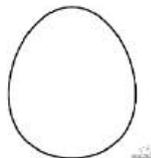
h	l	c	p	r	ó	i	e	o	t	e

h	g	o	i



c	a	h	a	h

o	l	e	h	e	c	h



h	o	e	v	u

o	m	r	o	e	H

Escribe correctamente las oraciones dejando los espacios

Homerotienesiete años.



Lasgalletastienenchispasdechocolate.



Elyoguresdefresa.



Elgatoesblancoconmanchasnegras.



Lasmanzanastienenengusanos.



Ordena las palabras y forma las oraciones.

es gorra color La rojo. de

de billete pesos. El mil es

incendios. Los apagan bomberos

Resuelve el crucigrama.

The crossword puzzle grid consists of the following structure:

- A vertical word of 5 letters starting from the top icon of a painter.
- A horizontal word of 6 letters starting from the girl icon on the left.
- A vertical word of 5 letters starting from the cat icon.
- A horizontal word of 4 letters starting from the egg icon.
- A vertical word of 5 letters starting from the boy icon.
- A horizontal word of 6 letters starting from the boy icon.
- A horizontal word of 6 letters starting from the window icon.

Clues and icons:

- Painter painting a wall (vertical word)
- Girl waving (horizontal word)
- Cat (vertical word)
- Egg (horizontal word)
- Boy (horizontal word)
- Boy (horizontal word)
- Window (horizontal word)
- Paint bucket (vertical word)
- Cap (vertical word)

Has finalizado una semana de trabajo, ¡felicidades! Muestra a tu mamá o papá lo que has realizado, para que, en caso de error, puedan corregirlo juntos.

Quinta semana

Actividades con las letras ch, ca, co, cu, que, qui, j y v

Lunes

Lee el siguiente texto; si lo requieres, pide a un adulto que te ayude.

Los juguetes de Quique

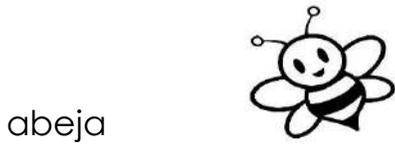
Quique tiene muchos juguetes en un cubo que guarda junto a su cama.

Tiene una vaca y un vaquero con chaleco, una jaula, una mochila verde, una casa y un chupón.

Su mamá le da de comer muchas verduras y jugo, pero a Quique le gusta comer tortas de jamón con queso, jitomate y leche con chocolate.



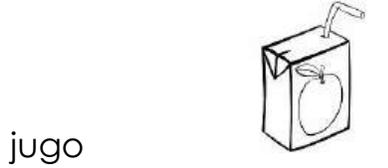
Escribe las siguientes palabras en las líneas repítelas en voz alta.



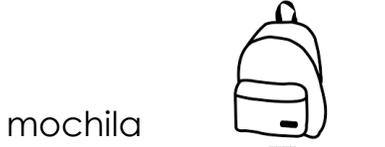






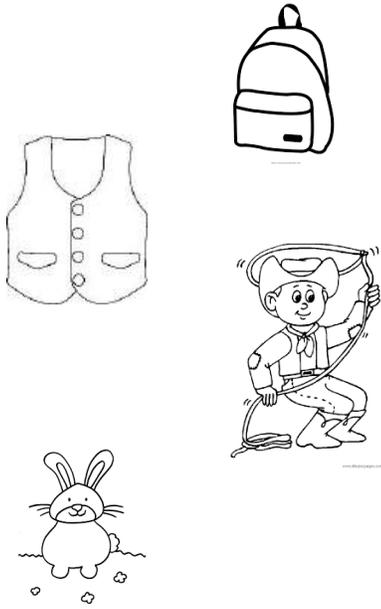




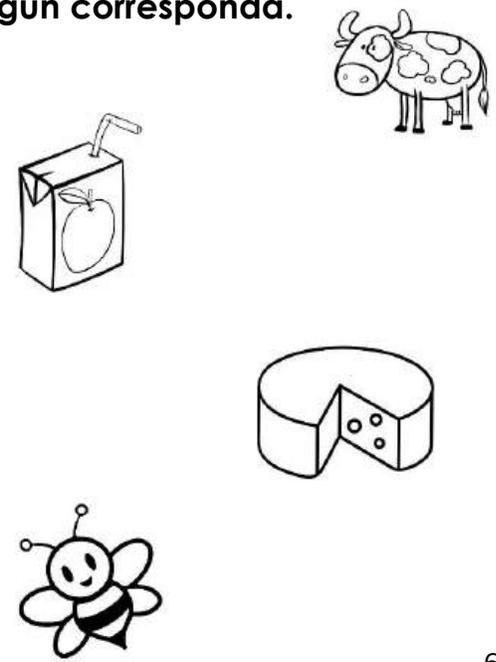




Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



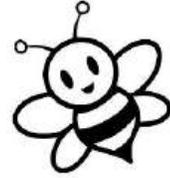
conejo
 abeja
 vaca
 chaleco
 queso
 jugo
 vaquero
 mochila



Ordena las letras para formar correctamente las palabras.



o	n	c	e	o	j



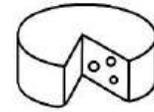
b	a	j	a	e



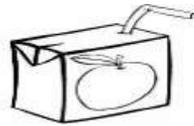
a	a	v	c



a	e	c	o	h	l	c



u	q	s	e	o



u	o	j	g



q	o	v	e	a	u	r



l	m	i	o	h	a	c

Muestra tu trabajo a un adulto para que te ayude a revisarlo.

Pide a tu papá o mamá que te acompañe a realizar las siguientes actividades.

Martes

¿Has probado el coco? La palabra coco se escribe con _____.

Lee nuevamente el texto **Los juguetes de Quique** y encierra con color rojo las palabras que comienzan con **C, c, Q y q**.

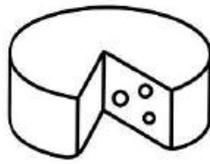
Completa las palabras con las letras faltantes.



casa

c _ s _

_ a _ a



queso

q _ e _ o

_ u _ s _



quinqué

q _ i _ q _ é

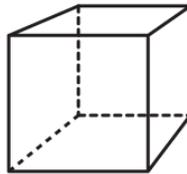
_ u _ n _ u _



coco

c _ c _

_ o _ o



cubo

c _ b _

_ u _ o



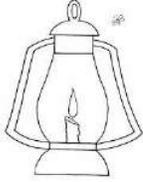
conejo

c _ n _ j _

_ o _ e _ o

_ _ n _ _ _

Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



queso

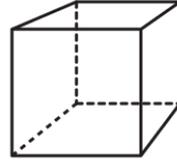
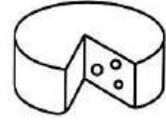
cubo

conejo

quinqué

coco

casa

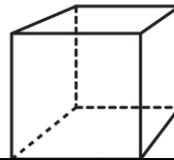


Ordena las letras para formar correctamente las palabras.



n	o	c	j	o	e

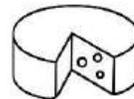
o	o	c	c



b	c	o	u



i	q	q	é	n	u	u



c	s	a	a

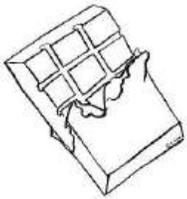
q	s	o	e	u

Miércoles

¿Has probado el chocolate? La palabra chocolate se escribe con _____.

Lee nuevamente el texto **Los juguetes de Quique** y encierra con color azul las palabras que comienzan con **Ch** y **ch**.

Completa las palabras con las letras faltantes.



chocolate

c _ o _ o _ a _ e
_ h _ c _ l _ t _



mochila

m _ c _ i _ a
_ o _ h _ l _



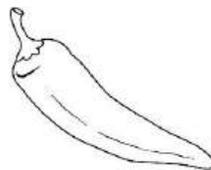
chaleco

c _ a _ e _ o
_ h _ l _ c _



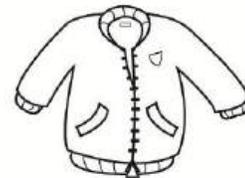
chupón

c _ u _ ó _ n
_ h _ p _ n



chile

c _ i _ e
_ h _ l _



chamarrá

c _ a _ a _ r _
_ h _ m _ r _ a

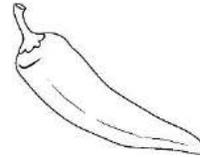
Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



chile



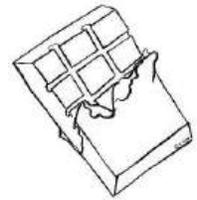
chaleco



mochila



chocolate



chamarra



chupón

Ordena las letras para formar correctamente las palabras.



o	h	i	c	a	m	l



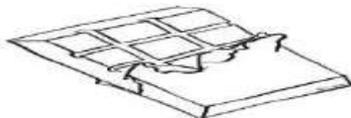
h	e	l	o	a	c	c



a	a	m	r	r	c	h	a



ó	c	p	h	u	n



h	a	c	l	c	t	e	o	o



i	e	c	h	l

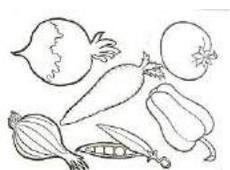
Pide a tu papá o mamá que te acompañe a realizar las siguientes actividades.

Jueves

¿Has probado las verduras? La palabra verduras se escribe con _____.

Lee nuevamente el texto **Los juguetes de Quique** y encierra con color verde las palabras que comienzan con **V** y **v**.

Completa las palabras con las letras faltantes.



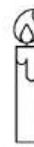
verduras

v _ r _ u _ a _
_ e _ d _ r _ s
_ _ _ _ _



vaquero

v _ q _ e _ o
_ a _ u _ r _
_ _ _ _ _



vela

v _ l _
_ e _ a
_ _ _ _



volcán

v _ l _ á _
_ o _ c _ n
_ _ _ _ _



vaso

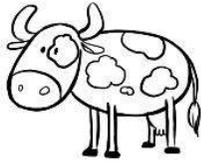
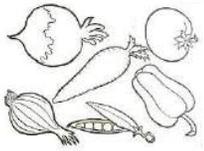
v _ s _
_ a _ o
_ _ _ _ _



vaca

v _ c _
_ a _ a
_ _ _ _ _

Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



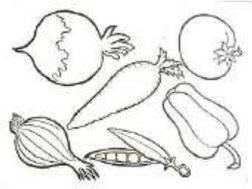
vaso
vela
volcán
verduras
vaca
vaquero



Ordena las letras para formar correctamente las palabras.



a	u	v	e	o	r	q



e	v	a	l



a	d	r	v	s	u	r	e



o	a	s	v



a	a	v	c

c	o	l	n	á	v

Viernes

¿Has probado el jitomate? La palabra jitomate se escribe con _____.

Lee nuevamente el texto **Los juguetes de Quique** y encierra con color naranja las palabras que comienzan con **J** y **j**.

Completa las palabras con las letras faltantes.



juguetes

j _ g _ e _ e _
_ u _ u _ t _ s
_ _ _ _ _



jeringa

j _ r _ n _ a
_ e _ i _ g _
_ _ _ _ _



jitomate

j _ t _ m _ t _
_ i _ o _ a _ e
_ _ _ _ _



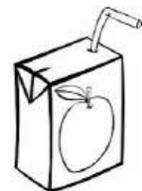
jamón

j _ m _ n
_ a _ ó _
_ _ _ _ _



jaula

j _ u _ a
_ a _ l _
_ _ _ _ _



jugo

j _ g _
_ u _ o
_ _ _ _ _

Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



jitomate

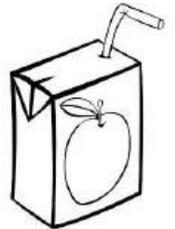
jugo

jeringa

jaula

juguetes

jamón



Ordena las letras para formar correctamente las palabras.



n	j	ó	a	m



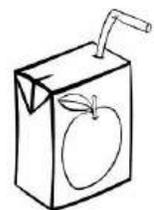
a	a	u	j	l



u	u	e	j	t	g	s	e



i	j	n	e	g	r	a



u	j	g	o



i	t	m	t	j	a	e	o

Resuelve el crucigrama.

The crossword puzzle grid consists of the following words:

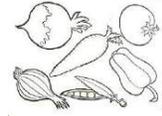
- Across 1:** 7 letters, starting with a boy with a bow.
- Across 2:** 6 letters, starting with a backpack.
- Across 3:** 5 letters, starting with a rabbit.
- Across 4:** 5 letters, starting with a slice of cheese.
- Across 5:** 5 letters, starting with coconuts.
- Across 6:** 5 letters, starting with a juice carton.
- Across 7:** 5 letters, starting with a bee.
- Down 1:** 4 letters, starting with a vest.
- Down 2:** 4 letters, starting with a cow.
- Down 3:** 4 letters, starting with a birdcage.
- Down 4:** 4 letters, starting with a bee.

Escribe correctamente las oraciones dejando los espacios adecuados.

Quique tiene muchos juguetes.



Suma a la edad de comer verduras.



Le gusta la torta de jamón con queso.



Tiene un conejo de peluche.



Toma un vaso de leche con chocolate.



Ordena las palabras y forma oraciones.

le comer A torta. Quique gusta

juguetes. muchos Quique Tiene

vaquero Tiene con un chaleco.

leche chocolate. Toma con

Recorta por la línea punteada para obtener cuatro cartones de lotería. En la siguiente página encontrarás las tarjetas e instrucciones para aprender mientras te diviertes. Invita a tu papá o mamá a jugar contigo.

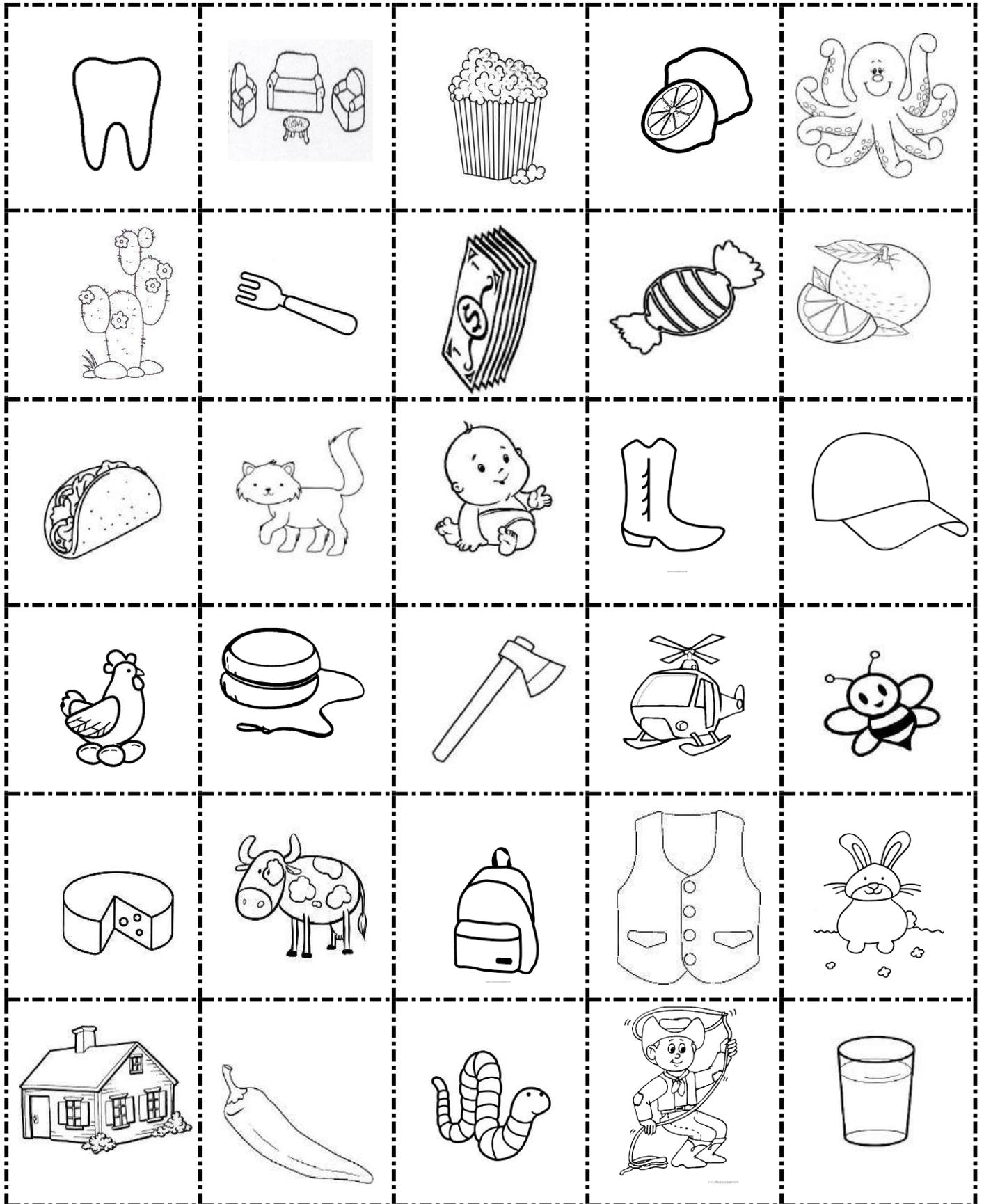
muela	vaso	palomitas
gusano	sala	limón
vaquero	pulpo	chile
tenedor	casa	chaleco

chile	nopales	conejo
dinero	mochila	dulce
queso	naranja	vaca
taco	abeja	gato

helicóptero	bebé	hacha
bota	yoyo	gorra
gallina	muela	palomitas
sala	limón	pulpo

vaso	gusano	vaquero
chile	casa	dulce
gato	hacha	queso
abeja	chaleco	nopales

Pinta los dibujos y recorta las tarjetas por la línea punteada. Para jugar, decide en familia quién se encargará de mostrar la tarjeta con el dibujo mencionando su nombre en voz alta, si el nombre del dibujo se encuentra en el cartón de lotería que elegiste, márcalo con un objeto pequeño. El primero que llene su cartón gana y no debe olvidar gritar: ¡lotería!



Sexta semana

Actividades con las letras ce, ci, k, ñ, r y rr

Lunes

Lee el siguiente texto, si lo requieres pide a un adulto que te ayude.

Cecilia y Cirilo fueron al circo

Cecilia y Cirilo son hermanos, fueron al circo que estaba en el cerro del pueblo.

Viajaron varios kilómetros en el ferrocarril. En el camino se detuvieron a cortar ciruelas porque a Cecilia le gustan. Cuando llegaron al circo vieron un enorme niño, con un muñeco vestido de rey, que estaba en un kiosco y sonreía mucho.



El acto del circo empezó con una función de cine, la película se trataba de una rana que vivía en la rivera de un río, la rana se llamaba Renata, era artista y tocaba la guitarra.

Después de la película en el circo hubo una función de payasos, malabaristas, domadores y al final se organizó una gran kermés en la que se vendían ciruelas, piña, cerezas y toda clase de dulces.

Cecilia y Cirilo regresaron la siguiente mañana a su casa.

Escribe las siguientes palabras en las líneas y repítelas en voz alta.

Cirilo



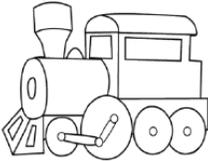
Cecilia



kiosco



ferrocarril



guitarra



niño



muñeco



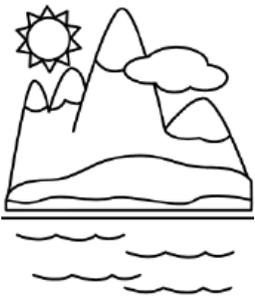
rana



piña



Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



rey

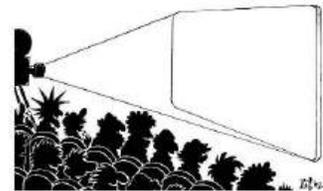
muñeco

guitarra

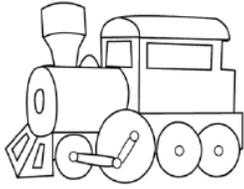
kermés

cine

cerro

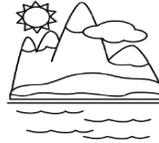
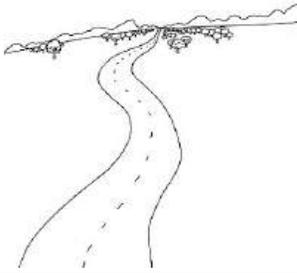


Ordena las letras para formar correctamente las palabras.



o	e	a	f	i	r	l	c	r	r	r

i	t	g	a	u	r	a	r

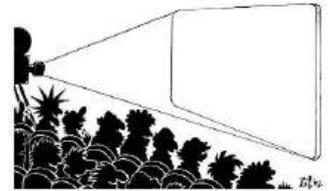
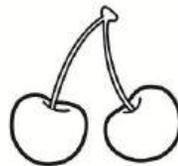
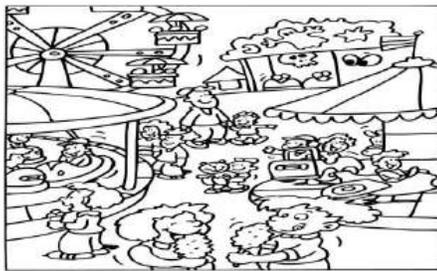


r	c	o	e	r



u	c	m	e	ñ	o

l	m	k	e	t	i	ó	o	r



k	m	é	s	e	r

z	c	s	a	e	e	r

c	n	e	i

Muestra tu trabajo a un adulto para que te ayude a revisarlo.

Pide a tu papá o mamá que te acompañe a realizar las siguientes actividades.

Martes

¿Has probado unas ciruelas? La palabra ciruelas se escribe con _____.

Lee nuevamente el texto **Cecilia y Cirilo fueron al circo** y encierra con color rosa las palabras que comienzan con **Ce, ce** y **Ci, ci**.

Completa las palabras con las letras faltantes.



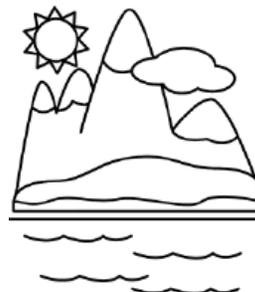
Cecilia

C _ c _ l _ _
_ e _ i _ i _
_ _ _ _ _



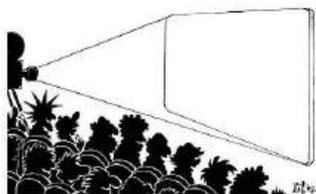
Cirilo

C _ r _ l _ _
_ i _ i _ o _
_ _ _ _ _



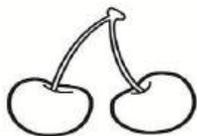
cerro

c _ rr _ _
_ e _ _ o _
_ _ _ _ _



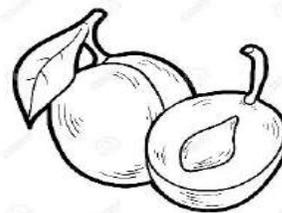
cine

c _ n _ _
_ i _ e _ _
_ _ _ _ _



cerezas

c _ r _ z _ s _
_ e _ e _ a _ _
_ _ _ _ _



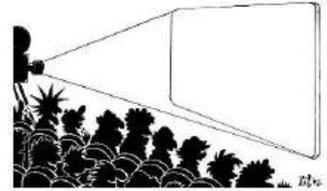
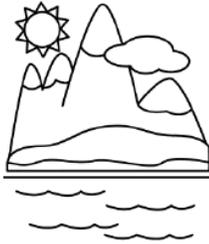
ciruelas

c _ r _ e _ a _ _
_ i _ u _ l _ s _
_ _ _ _ _

Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



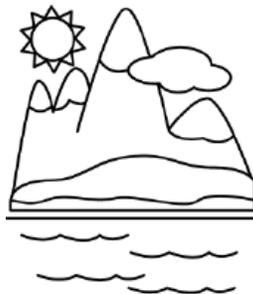
cerro
 ciruelas
 Cecilia
 Cirilo
 cerezas
 cine



Ordena las letras para formar correctamente las palabras.



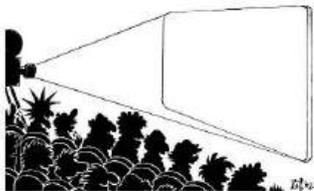
C	c	i	e	l	i	a



r	r	c	o	e



s	i	l	c	r	u	e	a



c	n	e	i



l	C	i	i	r	o

Miércoles

¿Has visto un kiosko? La palabra kiosko se escribe con _____.

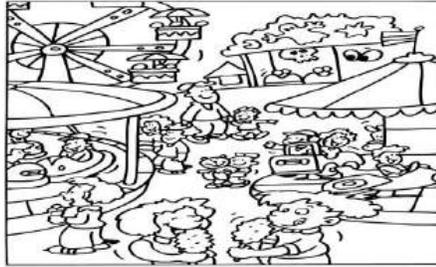
Lee nuevamente el texto **Cecilia y Cirilo fueron al circo** y encierra con color rosa las palabras que comienzan con **K** y **k**.

Completa las palabras con las letras faltantes.



kiosco

k _ o _ c _
_ i _ s _ o



kermés

k _ r _ é _
_ e _ m _ s



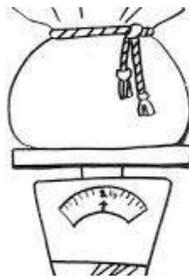
kilómetro

k _ l _ m _ t _ o
_ i _ ó m _ tr _



kimono

k _ m _ n _
_ i _ o _ o



kilo

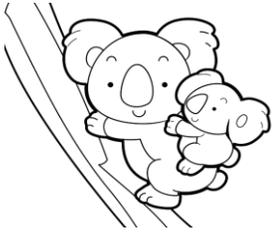
k _ l _
_ i _ o



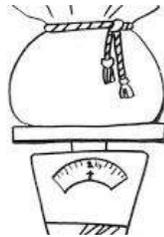
koala

k _ a _ a
_ o _ l _

Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



koala
kilo
kilómetro
kimono
kermés
kiosco



Ordena las letras para formar correctamente las palabras.



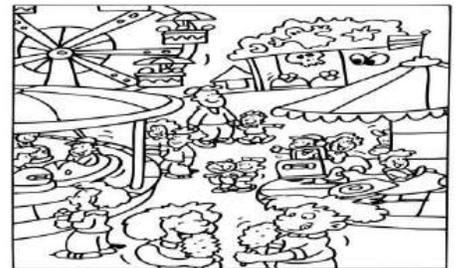
m	k	n	i	o	o



t	r	o	l	ó	k	i	m	e



o	k	l	i



a	k	a	l	o

é	r	k	m	s	e

Comparte con un adulto tus actividades para que te ayude a revisarlas.

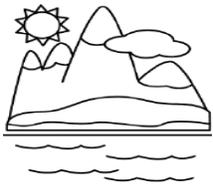
Antes de iniciar invita a tu papá o mamá a que te acompañe para que al finalizar tu trabajo puedan revisarlo juntos.

Jueves

¿Has nadado en un río? La palabra río se escribe con _____.

Lee nuevamente el texto **Cecilia y Cirilo fueron al circo** y encierra con color rosa las palabras que incluyan **R** y **r**.

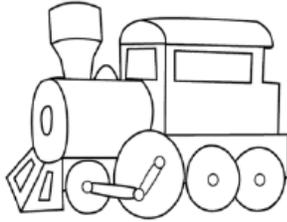
Completa las palabras con las letras faltantes.



cerro

c _ r r _

_ e _ o



ferrocarril

f _ r r _ c _ r r _ l

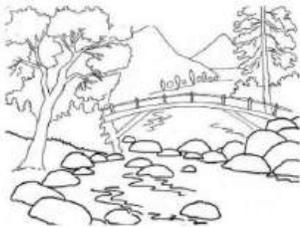
_ e _ _ o c a _ _ i l



rana

r _ n _

_ a _ a



río

r _ o

_ í _



guitarra

g _ _ t _ r r _

_ u i _ a _ _ a



rey

r _ y

_ e _

Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



guitarra

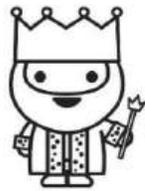
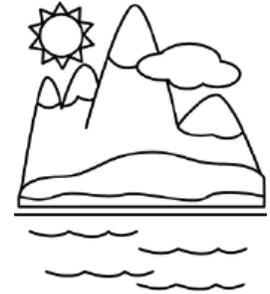
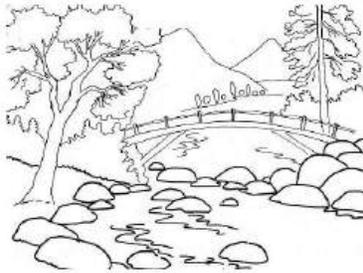
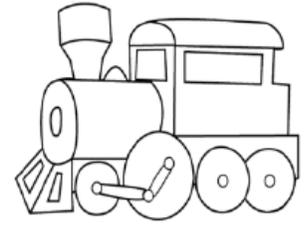
rey

rana

ferrocarril

cerro

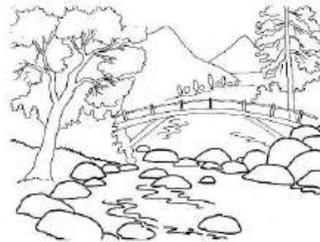
río



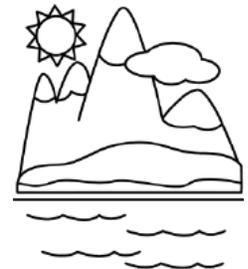
Ordena las letras para formar correctamente las palabras.



t	g	i	u	a	a	r	r



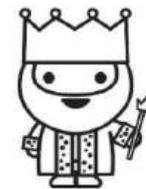
o	r	í



r	c	r	e	o



r	n	a	a



e	y	r

Viernes

¿Has visto un ñu? La palabra ñu se escribe con _____.

Lee nuevamente el texto **Cecilia y Cirilo fueron al circo** y encierra con color rosa las palabras que incluyan Ñ y ñ.

Completa las palabras con las letras faltantes.



niño

n _ ñ _

_ i _ o



piña

p _ ñ _

_ i _ a



muñeco

m _ ñ _ c _

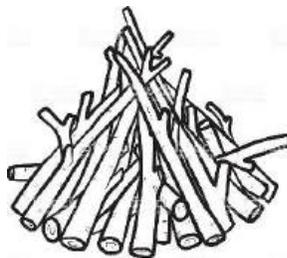
_ u _ e _ o



pañuelo

p _ ñ _ _ l _

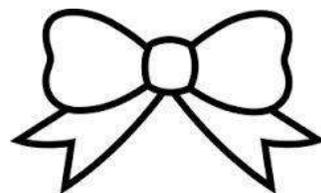
_ a _ ue _ o



leña

l _ ñ _

_ e _ a



moño

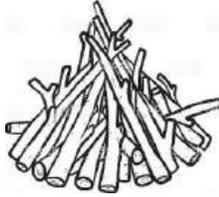
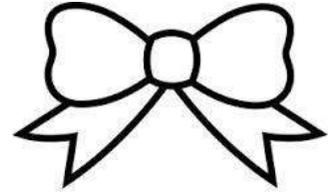
m _ ñ _

_ o _ o

Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



moño
muñeco
piña
leña
pañuelo
niño



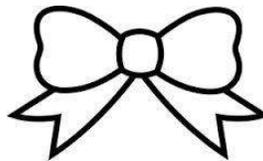
Ordena las letras para formar correctamente las palabras.



e	m	c	u	ñ	o



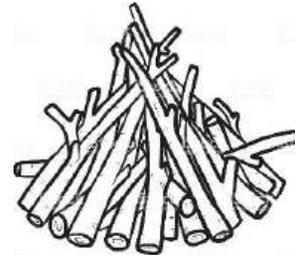
e	p	a	ñ	o	u	l



o	ñ	m	o



i	p	a	ñ



e	ñ	l	a

Escribe correctamente las oraciones dejando los espacios donde corresponde.

CeciliayCirilofueronalcirco.



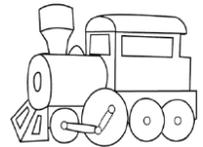
Elcircoestabaenelcerro.



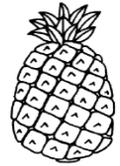
Viajaronmuchoskilómetros.



Pasearonenelferrocarril.



Comierondulcesdepiña.



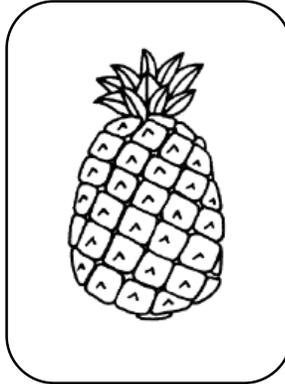
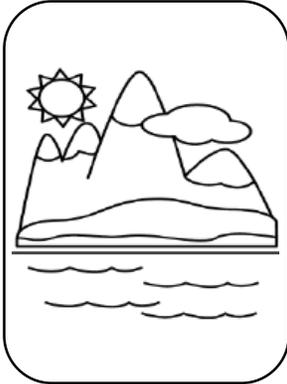
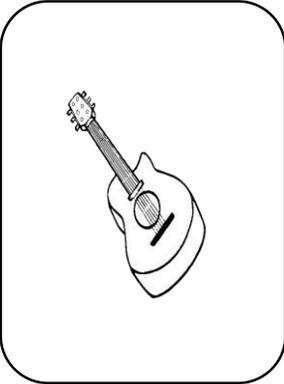
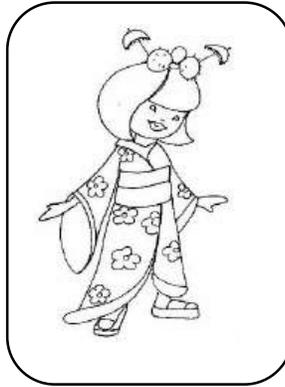
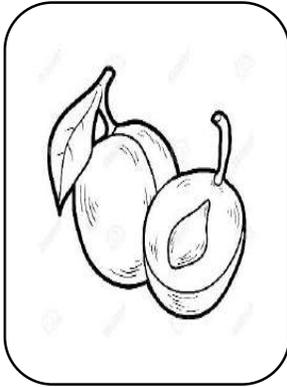
Ordena las palabras y forma las oraciones.

el payasos hay. circo En

kermés la mucha vendían En comida.

rey. vestido Un de muñeco

Colorea las imágenes, recórtalas y juega memorama con tu familia.



Cecilia

ciruelas

kimono

koala

guitarra

cerro

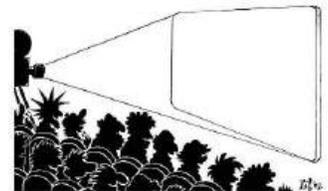
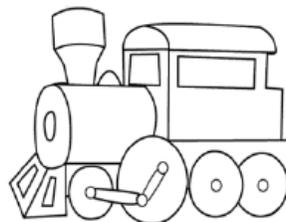
piña

muñeco

Encuentra las palabras ocultas en la sopa de letras.



g	r	g	u	i	t	a	r	r	a	o	d	s
f	r	s	t	g	l	u	ñ	a	n	g	u	k
e	l	m	c	e	r	e	z	a	s	t	p	i
r	s	o	f	b	r	i	s	l	a	u	a	l
r	c	r	n	k	i	o	s	c	o	o	t	o
o	i	z	f	r	e	s	n	w	k	l	l	m
c	r	m	s	C	e	c	i	l	i	a	w	e
a	i	e	p	u	t	e	ñ	i	o	l	o	t
r	l	e	l	s	u	ñ	o	w	s	y	i	r
r	o	l	e	b	o	r	m	z	c	e	o	o
i	y	z	u	e	f	o	o	e	o	o	i	l
l	m	t	r	s	o	m	b	c	e	r	r	o
j	g	h	i	t	c	m	u	ñ	e	c	o	r
t	a	d	c	i	n	e	f	r	p	i	ñ	a



Has finalizado una semana de trabajo, ¡felicidades! Muestra a tu mamá o papá lo que has realizado, para que, en caso de error, puedan corregirlo juntos.

Séptima semana

Actividades con las letras ll, w, z y x

Lunes

Pide a tu papá, mamá o quien esté contigo que te acompañe a escuchar el siguiente texto, lee en voz alta.

Visita al zoológico

William y Xóchitl son hermanos, ellos viven en una hermosa ciudad llamada Oaxaca, él toca el saxofón y ella la zambomba; este día lo pasarán genial pues como premio por obtener las mejores calificaciones en su examen de música los llevarán de paseo.

Así que hoy despiertan muy temprano; sus papás los esperan para desayunar waffles con zarzamora y zumo de naranja.

Al llegar al zoológico hacen un recorrido; en primer lugar observan aves de corral: gansos, polluelos de codorniz, gallos, gallinas, y un pavorreal con hermosas plumas verdes y azules. Ahora se dirigen al área del watipí, pasan frente a un camello y hasta logran ver los leones a lo lejos.

Para esquivar una familia de mapaches que atraviesan el camino el trenecito en el que viajan hace zigzag ¡Es una experiencia maravillosa!

De pronto caen enormes gotas de lluvia que interrumpen su recorrido. El guía los lleva al restaurante del zoológico, ahí una simpática señorita vestida de hawaiana les ofrece sándwich y refresco. Después de comer toman un taxi de vuelta a casa, ha sido un día increíble.



Escribe las siguientes palabras en las líneas y repítelas en voz alta.

William



Xóchitl



zambomba



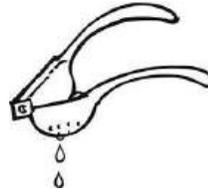
lluvia



waffles



zumo



Oaxaca



gallina



Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



lluvia
waffles
zumo
Xóchitl
gallina
William



Ordena las letras para formar correctamente las palabras.



l	l	i	w	a	i	m

ó	t	l	x	c	i	h



u	m	z	o



u	v	l	a	i	l



f	f	w	a	l	s	e

x	O	a	c	a	a

Muestra tu trabajo a un adulto para que te ayude a revisarlo.

Pide a tu papá o mamá que te acompañe a realizar las siguientes actividades.

Martes

¿Has probado los waffles? La palabra waffles se escribe con _____.

Lee nuevamente el texto **Visita al zoológico** y encierra con color café las palabras que contengan **W** y **w**.

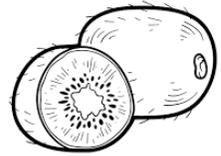
Completa las palabras con las letras faltantes.



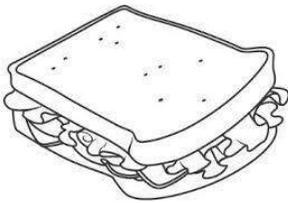
w a f f l e s
w _ f f _ e _
_ a f _ l _ s



William
W _ l l _ _ m
_ i _ _ i a _



kiwi
k _ w _
_ i _ i



sándwich
s _ n _ _ i _ _
_ á _ _ w _ ch

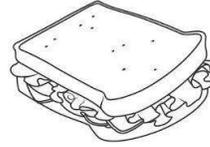


hawaiana
h _ w _ _ a _ a
_ a _ a _ a _ _



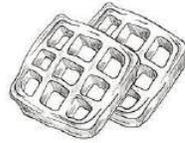
watipí
w _ t _ p _
_ a _ i _ í

Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



waffles
hawaiana
kiwi
sándwich
watipí
William

Ordena las letras para formar correctamente las palabras.



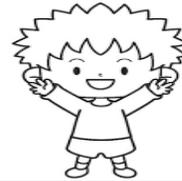
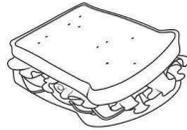
f	f	w	e	a	l	s

w	i	i	k



a	h	i	a	w	a	a	n

t	a	w	i	p	í



h	c	d	á	s	n	w	i

i	l	l	a	W	i	m

Muestra tu trabajo a un adulto para que te ayude a revisarlo.

Miércoles

¿Has sentido la lluvia sobre tu rostro? La palabra lluvia se escribe con _____.

Lee nuevamente el texto **Visita al zoológico** y encierra con color azul las palabras que lleven **ll** y **ll**.

Completa las palabras con las letras faltantes.



gallina

g _ l _ i _ a

_ a l _ i _ a



calle

c _ ll _

_ a _ _ e



gallo

g _ ll _

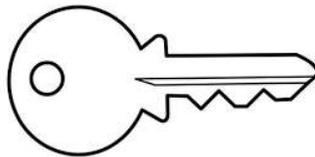
_ a _ _ o



lluvia

ll _ v _ a

_ _ u _ i _



llave

ll _ v _

_ _ a _ e

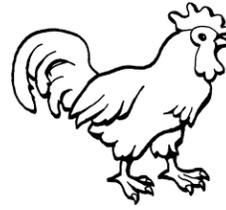


camello

c _ m _ ll _

_ a _ e _ _ o

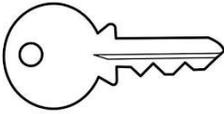
Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



gallina

calle

lluvia



gallo

llave

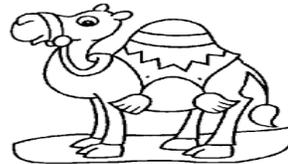
camello

Ordena las letras para formar correctamente las palabras.



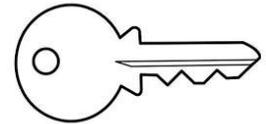
a	g	l	a	n	l	i

l	l	a	e	c



g	o	a	l	l

l	m	a	c	o	e	l



l	u	i	a	l	v

a	v	l	l	e

Antes de iniciar invita a tu papá o mamá a que te acompañe para que al finalizar tu trabajo puedan revisarlo juntos.

Jueves

¿Has oído el sonido de un xilófono? La palabra xilófono se escribe con _____.

Lee nuevamente el texto **Visita al zoológico** y encierra con color verde las palabras que contengan **X** y **x**.

Completa las palabras con las letras faltantes.



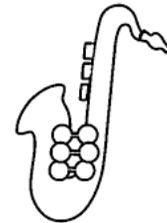
Xóchitl

X _ ch _ t _
_ ó _ h _ t _



Oaxaca

O _ x _ c _
_ a _ a _ a



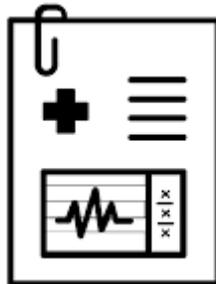
saxofón

s _ x _ f _ n
_ a _ o f _ _



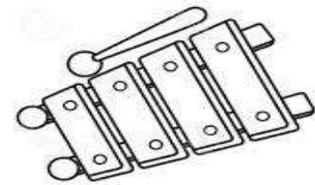
taxi

t _ x _
_ a _ i



examen

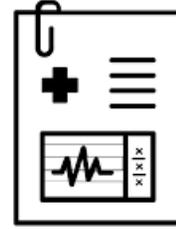
e _ am _ n
_ x _ m _ _



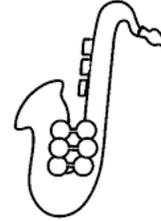
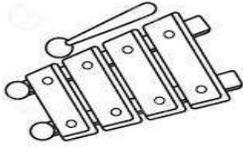
xilófono

x _ l _ f _ n _
_ i _ ó _ o _ o

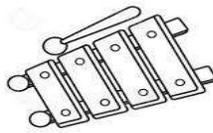
Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



Xóchitl
xilófono
saxofón
Oaxaca
taxi
examen

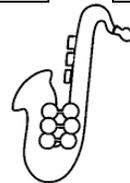


Ordena las letras para formar correctamente las palabras.



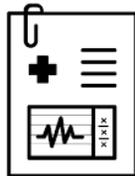
l	o	x	ó	i	f	n	o

ó	X	c	i	h	l	t



a	x	t	i

ó	n	a	f	s	x	o



e	a	e	m	x	n

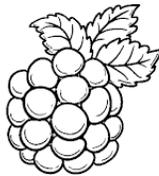
a	x	a	O	a	c

Viernes

¿Has probado la zarzamora? La palabra zarzamora se escribe con _____.

Lee nuevamente el texto **Visita al zoológico** y encierra con color morado las palabras que contengan **Z** y **z**.

Completa las palabras con las letras faltantes.



zarzamora

z_rz_m_r_

_a_z_m_r_



zambomba

z_mb_mb_

z_m__m_a



zumero

z_m_

_u_o



azul

a_u_

_z_l



zoológico

z_o_ó_i_o

_o_l_g_c_

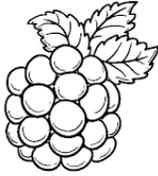


zigzag

z_gz_g

_i_z_

Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



zarzamora

zigzag

zoológico

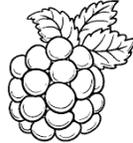


azul

zumo

zambomba

Ordena las letras para formar correctamente las palabras.



r	a	z	o	m	z	a	r	a

z	g	i	z	g	a



l	a	u	z

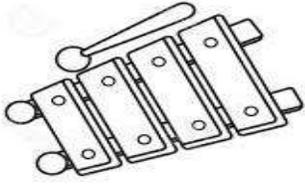
o	o	z	o	l	i	g	ó	c



b	a	z	o	m	b	m	a

u	z	o	m

Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras.

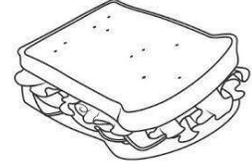


x	a	g	e	f	p	a	x	h	c	a
i	s	a	x	o	f	ó	n	r	g	k
l	n	X	ó	c	h	i	t	l	a	t
o	c	i	a	n	d	m	ñ	a	l	a
f	v	l	l	u	v	i	a	z	l	x
o	c	o	q	a	i	l	l	i	w	i
n	g	a	l	l	i	n	a	g	n	z
o	m	p	e	b	v	x	x	z	a	u
z	a	m	b	o	m	b	a	a	s	m
w	a	f	f	l	e	s	a	g	t	o



Escribe correctamente las oraciones dejando los espacios adecuados.

William comes un sandwich.



El wati vive en Canadá.



Xóchitl toca la zambomba.



Viaja veloz el taxi.



Tomazumodena naranja.



Ordena las palabras y forma oraciones.

visité Ayer zoológico. el

gustan los Me waffles miel. con

los Cantan gallos. temprano muy

melodía del Escucha saxofón. la

Observa las imágenes y escribe correctamente su nombre colocando una letra en cada cuadrado para resolver el siguiente crucigrama.

The crossword puzzle grid consists of the following words to be filled in:

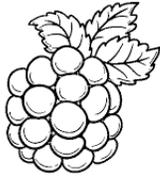
- Vertical words (from top to bottom):**
 - Saxophone
 - Jam
 - Chicken
 - House
 - Taxi
- Horizontal words (from left to right):**
 - Sandwich
 - Camel
 - Person crying
 - Girl in hula skirt
 - Map of Mexico

Has finalizado una semana de trabajo, ¡felicidades! Muestra a tu mamá o papá lo que has realizado, para que, en caso de error, puedan corregirlo juntos.

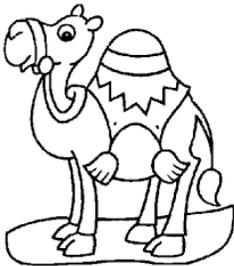
Une con líneas de diferentes colores las imágenes con las palabras. Invita a tu papá, mamá o un adulto que te acompañe a realizar esta actividad



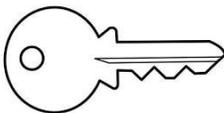
zarzamora



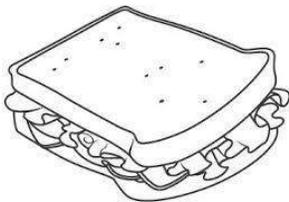
saxofón



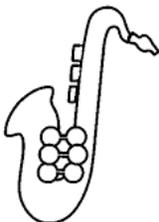
llave



zoológico



sandwich



camello

Octava semana

Actividades con las letras tr, bl ,pr, dr, cl y fl

Lunes

Lee el siguiente texto, si lo requieres pide a un adulto que te ayude.

Los gemelos Adrián y Florencio

En un pueblo muy lejano, rumbo a la pradera, vivían unos gemelos muy flacos, traviesos y trabajadores que llevaban por nombre Adrián y Florencio, ellos siempre les gustaba tocar la flauta, apreciar las flores y andar en su querida bicicleta.

Cierto día estando en su clase de ciencias naturales con la maestra Trinidad, ésta les encargó que en la próxima clase llevar unos claveles para observar las partes de una flor.



Cuando salieron de la escuela les comentaron a sus padres y de ahí decidieron ir en su bicicleta a la casa de sus padrinos Blas y Claudia para conseguir los claveles.

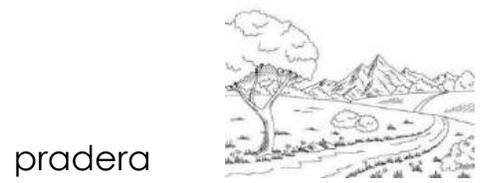
A medio camino, tuvieron un accidente, ya que se les poncho la llanta trasera con un enorme clavo, por lo que tuvieron que caminar un poco.

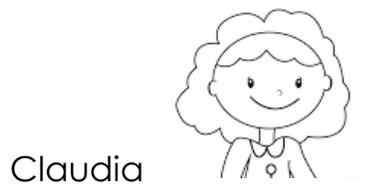
Al llegar a la casa de sus padrinos vieron a un señor que cortaba los claveles del jardín, por lo que gritaron ¡padrino, un ladrón se quiere llevar tus claveles!

Al escuchar el padrino salió rápidamente, tomó unas piedras y se las aventó al ladrón, quien salió tan despavorido que hasta una de sus chanclas se le cayó.

Al despedirse sus padrinos les dieron una maceta con claveles y también les entregaron un regalo, los gemelos muy emocionados lo abrieron y se sorprendieron al ver a sus personajes favoritos: el gigante dragón y el cocodrilo azul.

Escribe las siguientes palabras en las líneas y repítelas en voz alta.



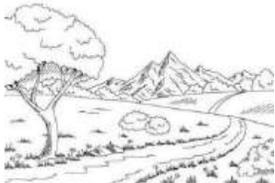




Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



dragón
pradera
Florencio
Trinidad
Claudia
Blas
maestra
Adrián



Ordena las letras para formar correctamente las palabras.



c	i	o	r	e	n	F	l	o



t	r	a	e	s	m	a



s	a	l	B



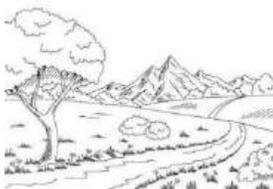
i	d	a	d	n	T	r	i



á	n	d	r	i	A



ó	n	d	g	r	a



r	a	d	e	r	a	p



d	i	a	u	C	l	a

Muestra tu trabajo a un adulto para que te ayude a revisarlo.

Martes

¿Has probado la clara? La palabra clara se escribe con _____.

Lee nuevamente el texto **Los gemelos Adrián y Florencio** y encierra con color rosa las palabras que comienzan con **Cl** y **cl**.

Completa las palabras con las letras faltantes.



clavel

c _ a _ e _
_ l _ v _ l



clip

c _ i _
_ l _ p



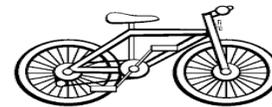
cloro

c _ o _ o
_ l _ r _



recluso

r _ c _ u _ o
_ e _ l _ s _



bicicleta

b _ c _ c _ e _ a
_ i _ i _ l _ t _

Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



cloro

clip

clavel

recluso

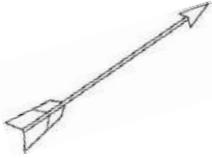
bicicleta



¿Has probado el flan? La palabra flan se escribe con _____.

Lee nuevamente el texto **Los gemelos Adrián y Florencio** y encierra con color morado las palabras que comienzan con **Fl** y **fl**.

Completa las palabras con las letras faltantes.



flecha

f _ e _ h _

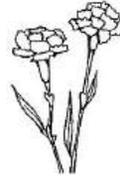
_ l _ c _ a



flúor

f _ ú _ r

_ l _ o _



flores

f _ o _ e _

_ l _ r _ s



flaco

f _ a _ o

_ l _ c _

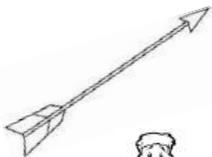


conflicto

c _ n _ l _ c _ o

_ o _ f _ i _ t _

Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



flores

flecha

flúor

flaco

conflicto



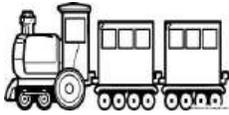
Pide a tu papá o mamá que te acompañe a realizar las siguientes actividades.

Miércoles

¿Has tocado una trompeta? La palabra trompeta se escribe con _____.

Lee nuevamente el texto **Los gemelos Adrián y Florencio** y encierra con color anaranjado las palabras que comienzan con **Tr** y **tr**.

Completa las palabras con las letras faltantes.



tren

t _ e _
_ r _ n



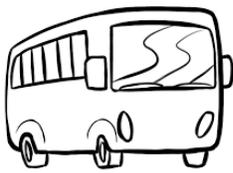
trompeta

t _ o _ p _ t _
_ r _ m _ e _ a



monstruo

m _ _ s _ r _ o
_ o n _ t _ u _



transporte

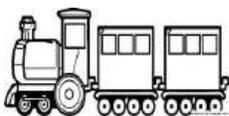
t _ a _ s _ o _ t _
_ r _ n _ p _ r _ e



triángulo

_ r _ á _ g _ l _
t _ i _ n _ u _ o

Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



tren
trompeta
transporte
triángulo
monstruo



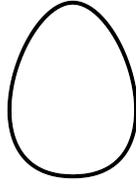
¿Has probado el blanquillo? La palabra blanquillo se escribe con _____.
 Lee nuevamente el texto **Los gemelos Adrián y Florencio** y encierra con color gris las palabras que comienzan con **Bl** y **bl**.

Completa las palabras con las letras faltantes.



blusa

b _ u _ a
 _ l _ s _



blanquillo

b _ a _ q _ i _ l _
 _ l _ n _ u _ l _ o



Blas

B _ a _
 _ l _ s



biblioteca

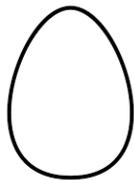
b _ b _ i _ t _ c _
 _ i _ l _ o _ e _ a



pueblo

p _ e _ l _
 _ u _ b _ o

Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



blusa
 blanquillo
 Blas
 biblioteca
 pueblo

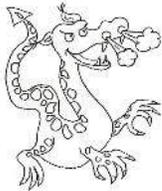


Jueves

¿Has visto un dragón? La palabra dragón se escribe con _____.

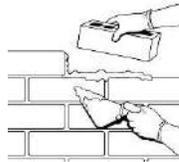
Lee nuevamente el texto **Los gemelos Adrián y Florencio** y encierra con color café las palabras que comienzan con **Dr** y **dr**.

Completa las palabras con las letras faltantes.



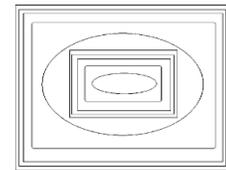
dragón

d _ a _ ó _
_ r _ g _ n



ladrillo

l _ d _ i _ l _
_ a _ r _ l _ o



cuadro

c _ a _ r _
_ u _ d _ o



madre

m _ d _ e
_ a _ r _



madrugada

m _ d _ u _ a _ a
_ a _ r _ g _ d _

Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



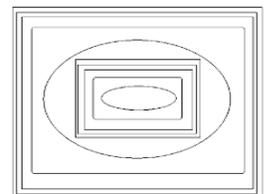
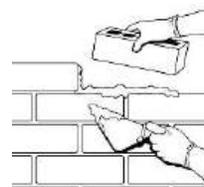
ladrillo

madrugada

madre

dragón

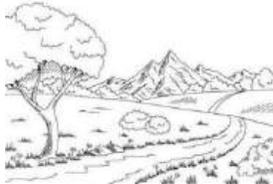
cuadro



¿Has visto una pradera? La palabra pradera se escribe con _____.

Lee nuevamente el texto **Los gemelos Adrián y Florencio** y encierra con color rojo las palabras que comienzan con **Pr** y **pr**.

Completa las palabras con las letras faltantes.



pradera

p _ a _ e _ a

_ r _ d _ r _



premio

p _ e _ i _

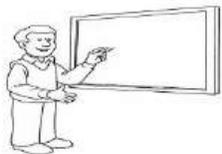
_ r _ m _ o



Prudencio

P _ u _ e _ c _ o

_ r _ d _ n _ i _



profesor

p _ o _ e _ o _

_ r _ f _ s _ r

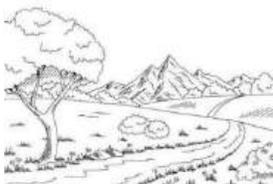


Príncipe

p _ í _ c _ p _

_ r _ n _ i _ e

Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



príncipe

pradera

Prudencio

profesor

premio



Comparte con un adulto tus actividades para que te ayuden a revisarlas.

VIERNES

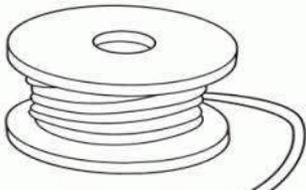
Ordena las letras para formar correctamente las palabras.



d	e	r	a	p



m	o	p	t	r	o



l	e	b	c	a



c	i	p	e	n	p	r	í



o	t	i	l	c	l	e	d	e



s	e	r	t



r	o	l	o	c

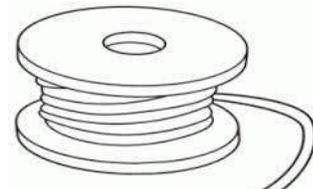


a	n	l	f

Encuentra las palabras ocultas en la sopa de letras.



f	p	C	l	e	o	t	i	l	d	e	t
r	t	l	m	n	z	a	e	u	b	v	S
p	r	í	n	c	i	p	e	d	j	r	g
r	t	y	u	i	o	s	g	t	r	e	s
f	l	a	n	d	n	o	r	t	u	j	a
c	s	e	u	c	a	b	l	e	w	b	d
r	p	q	z	t	i	l	b	c	d	f	g
a	d	d	e	g	b	h	w	t	v	k	l
s	t	d	j	n	l	e	t	f	v	p	ñ
a	s	e	r	f	v	b	c	l	o	r	o
q	a	w	c	f	r	t	y	h	n	j	u
t	r	o	m	p	o	ñ	k	i	u	h	b
s	d	f	g	p	a	d	r	e	z	q	l



Escribe correctamente las oraciones dejando los espacios adecuados.

AdriányFlorencioerangemelos.



Losgemelosandabanenbicicleta.



El ladrónrobóloscables.



Supadrinolediounregalo.



Elclavoponchólallanta.



Ordena las palabras y forma las oraciones.

gusta Les flauta. tocar la

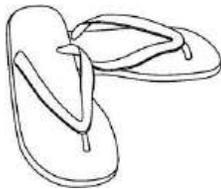
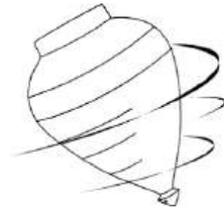
llanta. clavo El ponchó la

chancla. dejó El ladrón la

Adrián Florencio traviesos. eran y muy

Has finalizado una semana de trabajo, ¡felicidades! Muestra a tu mamá o papá lo que has realizado, para que en caso de error, puedan corregirlo juntos.

Colorea las imágenes, recórtalas y juega memorama con tu familia.



dragón

clavel

flecha

trompo

blusa

chancla

cocodrilo

flan

Novena semana

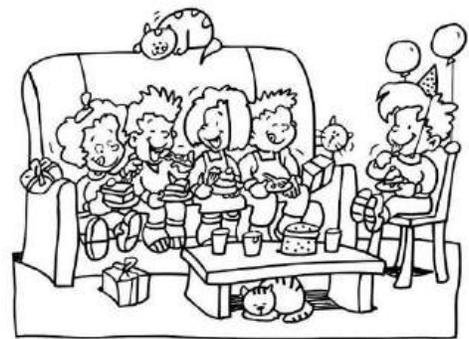
Actividades con las letras gl ,pl ,br, cr, gr y fr

Lunes

Pide a tu papá, mamá o quien esté contigo que te acompañe a escuchar el siguiente texto, lee en voz alta.

La gran celebración

Cristina, Francisco y Gabriela viven en una gran ciudad cerca de la playa; su papá se llama Bruno y tiene un puesto de frutas en el mercado donde vende plátanos, fresas, arándanos, frambuesas, brócoli y muchas legumbres; su mamá se llama Gloria, ella tiene un puesto de arreglos con flores plantas, globos, plumas y cintas de colores.



Muy pronto, en noviembre, será la fiesta de cumpleaños de su primo Alfredo quien se disfrazará de explorador, por lo que llevará un sombrero y una cantimplora. La fiesta será en un jardín y sobre las mesas habrá sombrillas de colores.

Decorarán el lugar como si fuera una sabana africana con cabras, grillos, tigres, cangrejos, cabras y leones.

¡Será una gran celebración!

Escribe las siguientes palabras en las líneas y repítelas en voz alta.

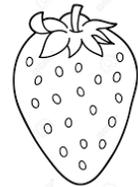
Francisco



Gabriela



fresa



plátano



Cristina



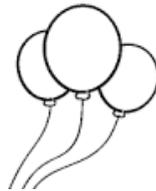
tigre



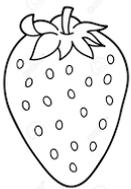
cebra



globos



Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



Francisco

Gabriela

fresa

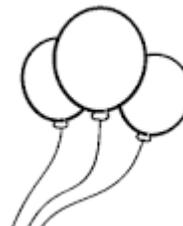
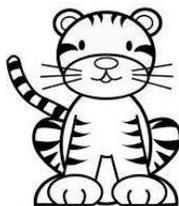
plátano

Cristina

tigre

cebra

globos



Ordena las letras para formar correctamente las palabras.



r	c	F	n	a	s	i	o	c



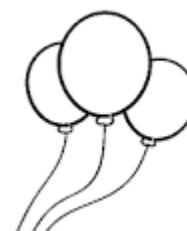
n	p	o	l	á	t	a



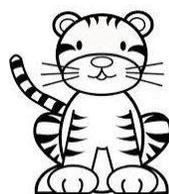
r	a	c	e	b



b	e	G	r	a	l	a	i



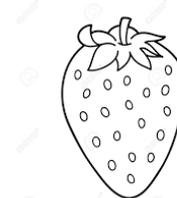
s	o	b	g	o	l



t	r	g	i	e



s	C	i	r	a	n	i	t



a	s	f	e	r

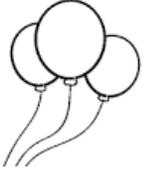
Muestra tu trabajo a un adulto para que te ayude a revisarlo.

Martes

¿Has tocado un globo? La palabra globo se escribe con _____.

Lee nuevamente el texto **La gran celebración** y encierra con color rosa las palabras que comienzan con **Gl** y **gl**.

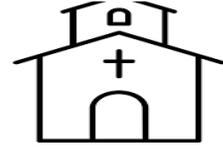
Completa las palabras con las letras faltantes.



g l o b o s
g _ o _ o _
_ l _ b _ s



r e g l a
r _ g _ a
_ e _ l _



i g l e s i a
i _ l _ s _ a
_ g _ e _ i _

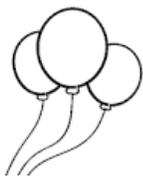


i g l ú
i _ l _
_ g _ ú

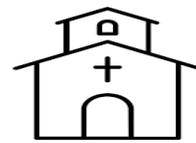
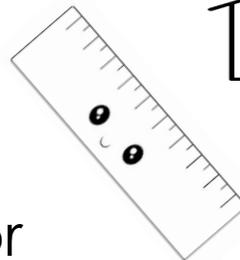


g l a d i a d o r
g _ a _ i _ d _ r
_ l _ d _ a _ o _

Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



globos
regla
iglesia
iglú
gladiador



Miércoles

¿Has probado el plátano? La palabra plátano se escribe con _____.

Lee nuevamente el texto **La gran celebración** y encierra con color azul las palabras que comienzan con **Pl** y **pl**.

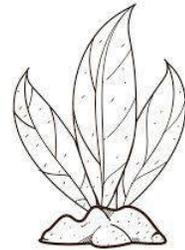
Completa las palabras con las letras faltantes.



playa
p_a_a
_l_y_



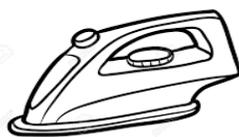
plátano
p_á_a_o
_l_t_n_



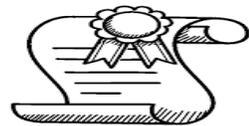
plantas
p_a_t_s
_l_n_a_



plumas
p_u_a_
_l_m_s



plancha
p_a_c_a
_l_n_h_



diploma
d_p_o_a
_i_l_m_

Une con una línea las imágenes con las palabras según corresponda.



playa
plátano
plantas
plumas
plancha
diploma



Jueves

¿Has probado el brócoli? La palabra brócoli se escribe con _____.

Lee nuevamente el texto **La gran celebración** y encierra con color verde las palabras que comienzan con **Br** y **br**.

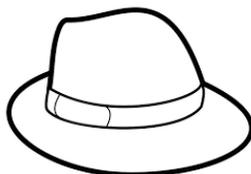
Completa las palabras con las letras faltantes.



brócoli

b_ó_o_i

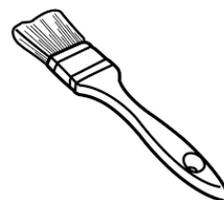
_r_c_l_



sombrero

s_m_r_r_

_o_b_e_o



brocha

b_o_h_

_r_c_a



sombrilla

s_m_r_l_a

_o_b_i_l_



libreta

l_b_e_a

_i_r_t_



cebra

c_b_a

_e_r_

Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



brócoli
sombrero
brocha
sombrilla
libreta
cebra



¿Has probado la crema? La palabra crema se escribe con _____.

Lee nuevamente el texto **La gran celebración** y encierra con color amarillo las palabras que comienzan con **Cr** y **cr**.

Completa las palabras con las letras faltantes.



crema

c_e_a

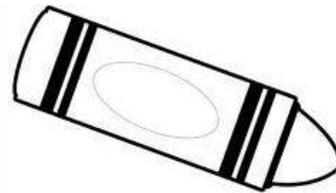
_r_m_



Cristina

C_i_t_n_

_r_s_i_a



crayola

c_a_o_a

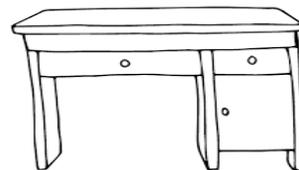
_r_y_l_



micrófono

m_c_ó_o_o

_i_r_f_n_

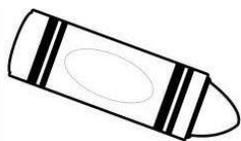
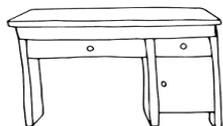


escritorio

e_c_i_o_i_

escritorio

Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



crema
escritorio
micrófono
Cristina
crayola

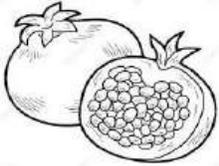


Viernes

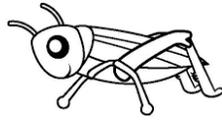
¿Has probado la granada? La palabra granada se escribe con _____.

Lee nuevamente el texto **La gran celebración** y encierra con color café las palabras que comienzan con **Gr** y **gr**.

Completa las palabras con las letras faltantes.



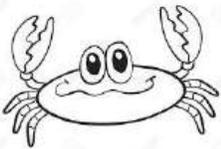
granada
g _ a _ a _ a
_ r _ n _ d _



grillo
g _ i _ l _
_ r _ l _ o



tigre
t _ g _ e
_ i _ r _



cangrejo
c _ n _ r _ j _
_ a _ g _ e _ o

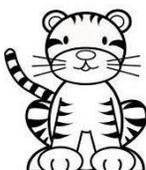
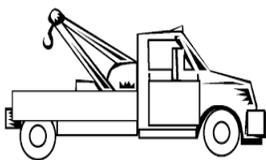


grúa
g _ ú _
_ r _ a

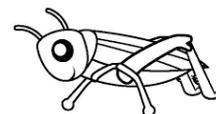
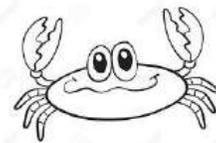


granero
g _ a _ e _ o
_ r _ n _ r _

Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



granada
grillo
tigre
cangrejo
grúa
granero



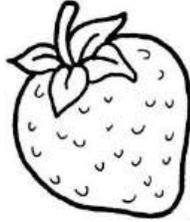
¿Has probado la fresa? La palabra fresa se escribe con _____.

Lee nuevamente el texto **La gran celebración** y encierra con color morado las palabras que comienzan con **Fr** y **fr**.

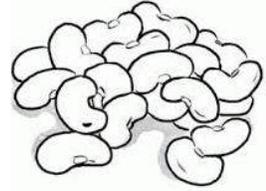
Completa las palabras con las letras faltantes.



Francisco
F _ a _ c _ s _ o
_ r _ n _ i _ c _



fresa
f _ e _ a
_ r _ s _



frijoles
f _ i _ o _ e _
_ r _ j _ l _ s



frasco
f _ a _ c _
_ r _ s _ o



cofre
c _ f _ e
_ o _ r _

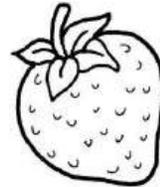


refresco
r _ f _ e _ c _
_ e _ r _ s _ o

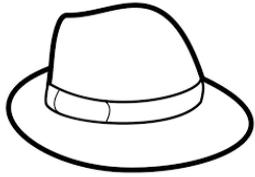
Une con una línea las imágenes con las palabras, según corresponda.



Francisco
fresa
frijoles
frasco
cofre
refresco



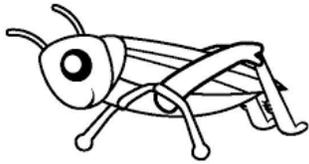
Ordena las letras para formar correctamente las palabras.



b	s	e	o	r	o	m	r



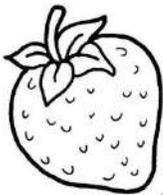
o	b	g	s	l	o



l	g	o	r	l	i



o	b	i	s	l	a	r	m



e	r	c	e	r	f	o	s



a	s	f	e	r

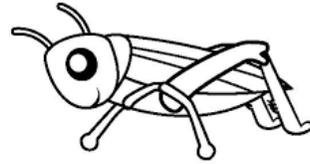
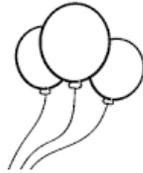
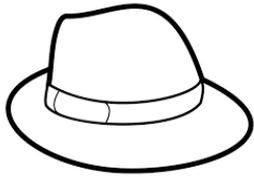


t	p	o	l	á	n	a

c	n	o	m	f	ó	i	o	r

Comparte con un adulto tus actividades para que te ayuden a revisarlas.

Encuentra las palabras ocultas en la sopa de letras.



r	s	t	p	l	á	t	a	n	o	u	f
l	m	n	q	f	b	o	e	i	t	p	e
s	o	m	b	r	i	l	l	a	u	a	f
c	r	n	a	u	s	p	l	a	o	t	m
q	z	f	r	e	s	a	w	y	l	l	o
a	m	i	c	r	ó	f	o	n	o	w	z
y	e	g	u	t	g	r	i	l	l	o	t
m	e	r	s	u	e	f	w	z	y	i	u
g	l	o	b	o	s	m	z	g	e	o	u
y	z	a	e	f	g	o	e	t	o	i	l
m	t	a	s	o	m	b	r	e	r	o	f
g	h	i	t	c	d	g	h	s	p	o	r
a	d	e	i	r	e	f	r	e	s	c	o



Escribe correctamente las oraciones dejando los espacios adecuados.

Gabriel vive en una gran ciudad.



Francisco vive cerca de la playa.



Bruno tiene un puesto de frutas.



Alfredo cumple años en noviembre.



La fiesta será en un jardín.



Ordena las palabras y forma las oraciones.

vende plátanos. Bruno y fresas

arreglos Gloria tiene globos. con

jardín. será un en La fiesta

en cumple años Alfredo noviembre.

Recorta por la línea punteada para obtener cuatro cartones de lotería. En la siguiente página encontrarás las tarjetas e instrucciones para aprender mientras te diviertes. Invita a tu papá o mamá a jugar contigo.

brócoli	grillo	flecha
cerezas	maestra	kiosko
dragón	clavel	waffles
taxi	guitarra	fresa

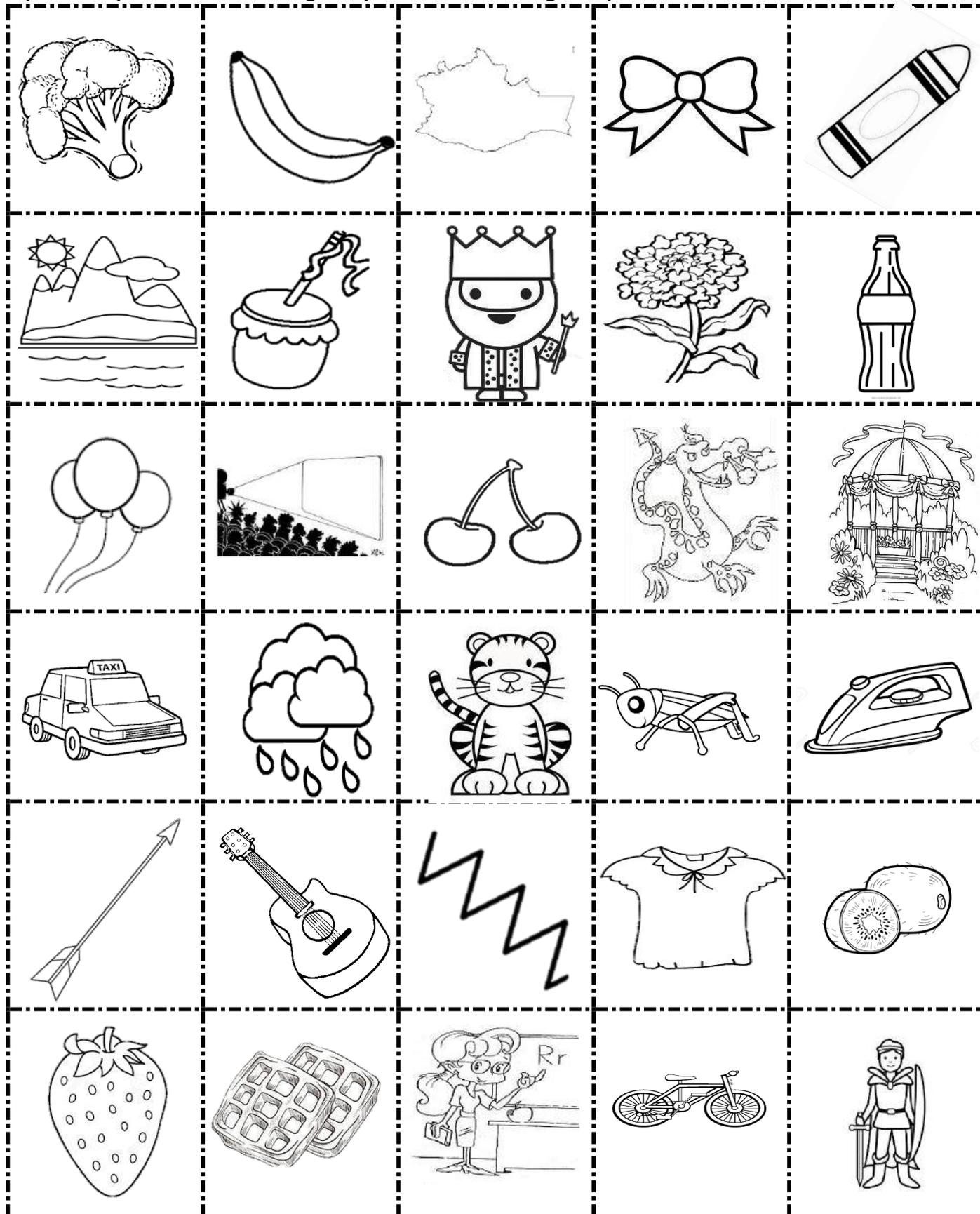
moño	príncipe	plancha
blusa	cerro	crayola
Oaxaca	zambomba	kiwi
plátano	bicicleta	flecha

waffles	refresco	tigre
brócoli	maestra	kiwi
zigzag	moño	grillo
taxi	globos	cine

Oaxaca	rey	blusa
cerezas	crayola	bicicleta
guitarra	kiosko	clavel
dragón	zambomba	lluvia

Pinta los dibujos y recorta las tarjetas por la línea punteada. Para jugar decide en familia quién se encargará de mostrar la tarjeta con el dibujo mencionando su nombre en voz alta, si el nombre del dibujo se encuentra en el cartón de lotería que elegiste, márcalo con un objeto pequeño.

El primero que llene su cartón gana y no debe olvidar gritar: ¡lotería!



Con ayuda de un adulto, recorta siguiendo las líneas hasta obtener las letras. Puedes forrarlas con papel adhesivo transparentes o pegarlas en un cartón grueso para que sean más resistentes. Úsalas para formar palabras y recuerda guardarlas, pues te serán útiles a lo largo de cada semana de trabajo.

a	a	a	a	a	a	a	a
b	b	b	b	c	c	c	c
d	d	d	e	e	e	e	e
e	e	f	f	f	g	g	g
h	h	h	i	i	i	i	i
i	j	j	j	j	k	k	K
l	l	l	l	l	l	m	m
m	m	m	m	n	n	n	n
n	n	ñ	ñ	ñ	o	o	o
o	o	o	o	p	p	p	p

p	q	q	q	q	r	r	r
r	r	r	r	s	s	s	s
s	s	t	t	t	t	t	t
t	u	u	u	u	u	u	v
v	v	w	w	x	x	x	x
x	x	y	y	y	y	y	y
z	z	z	w	w	x	x	x
y	y	y	z	z	z	a	a
a	e	e	e	e	i	i	i
o	o	o	o	u	u	u	u

p	q	q	q	q	r	r	r
r	r	r	r	s	s	s	s
s	s	t	t	t	t	t	t
t	u	u	u	u	u	u	v
v	v	w	w	x	x	x	x
x	x	y	y	y	y	y	y
z	z	z	w	w	x	x	x
y	y	y	z	z	z	a	a
a	e	e	e	e	i	i	i
o	o	o	o	u	u	u	u

Lectoescritura Segundo Grado se terminó de imprimir en agosto de 2020, siendo Secretario de Educación, Zenyazen R. Escobar García y Gobernador del Estado Cuitláhuac García Jiménez. El tiraje consta de 150,000 ejemplares.



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

SEB
Subsecretaría de
Educación Básica



ME LLENA DE **ORGULLO**