

[Guía de estudio]

**TERCER**  
SEMESTRE

# Geografía I

---



**PLAN 2014**  
ACTUALIZADO



# PLAN 2014

ACTUALIZADO

## CRÉDITOS

**Autores:**

Beatriz González Mejía  
Ricardo González Gómez

**Coordinador:**

Ricardo González Gómez

**Revisión pedagógica:**

Jorge Alberto Flores Becerril



# PRESENTACIÓN

Con la finalidad de acompañar el trabajo con el plan y programas de estudio vigentes, además de brindar un recurso didáctico que apoye al cuerpo docente y al estudiantado en el desarrollo de los aprendizajes esperados; el Colegio de Bachilleres desarrolló, a través de la Dirección de Planeación Académica y en colaboración con el personal docente de los veinte planteles, las guías de estudio correspondientes a las tres áreas de formación: básica, específica y laboral.

Las guías pretenden ser un apoyo para que las y los estudiantes trabajen de manera autónoma con los contenidos esenciales de las asignaturas y con las actividades que le ayudarán al logro de los aprendizajes; el rol del cuerpo docente como mediador y agente activo en el aprendizaje del estudiantado no pierde fuerza, por el contrario, se vuelve fundamental para el logro de las intenciones educativas de este material.

Las guías de estudio también son un insumo para que las y los docentes lo aprovechen como material de referencia, de apoyo para el desarrollo de sus sesiones o bien como un recurso para la evaluación; de manera que, serán ellos, quienes a partir de su experiencia definirán el mejor uso posible y lo adaptarán a las necesidades de sus grupos.

El Colegio de Bachilleres reconoce el trabajo realizado por el personal participante en la elaboración y revisión de la presente guía y agradece su compromiso, entrega y dedicación, los cuales se reflejan en el servicio educativo pertinente y de calidad que se brinda a más de 90,000 estudiantes.





En el marco del Programa de Apoyo Institucional para enfrentar la contingencia sanitaria, y con la finalidad de que todos nuestros estudiantes tengan herramientas pertinentes para seguir con su preparación académica, se ha elaborado la presente guía con la intención de dar una orientación para el aprendizaje individual de los aprendizajes esenciales del programa de estudio. Se abordarán, de manera sintética, los principales temas señalados en el programa de estudios que se refieren al desarrollo, evolución y aplicación desde la perspectiva de la Geografía.

En el primer corte de aprendizaje, “Espacio Geográfico y representaciones del Espacio Geográfico”, se desarrollan los principios metodológicos de la materia para analizar los retos que se presentan en el espacio geográfico.

En el segundo corte de aprendizaje, “Diversidad Natural y sus relaciones entre la naturaleza y la sociedad”, se analiza el cuidado que debemos tener por los recursos naturales para preservarlos.

El tercer corte de aprendizaje, “Actitud ciudadana ante los retos ambientales y prevención de desastres”, estudia de manera general el impacto que se tienen por los fenómenos naturales de riesgo, así como los problemas ambientales con la finalidad de crear una conciencia individual y social.

También se proporciona una bibliografía básica que fue utilizada para la elaboración de la presente guía, además encontraras otras sugerencias bibliográficas como algunos sitios de interés que te proporcionaran mayor profundidad en el estudio de los conceptos revisados. ¿Cómo aumentar tu probabilidad de éxito mediante la utilización de esta guía? La respuesta es simple, observa las siguientes reglas:

- ✓ Convéncete de que tienes la capacidad necesaria para acreditar la asignatura.
- ✓ Dedícale un tiempo de estudio a este material.
- ✓ Realiza las lecturas y contesta los ejercicios que se solicitan, si tienes duda vuelve a revisar el material.
- ✓ Revisa las actividades propuestas y, en la medida de lo posible, realízalas de manera completa.
- ✓ Considera la sección “**Conoce +**” como una opción para reforzar y profundizar en los aprendizajes adquiridos tanto en clase como en el estudio de la guía.
- ✓ Contesta toda la guía, es importante que no dejes el trabajo a medias.



<b>PRESENTACIÓN</b>	2
<b>INTRODUCCIÓN</b>	3
<b>CORTE DE APRENDIZAJE 1</b>	6
Propósito	7
Conocimientos previos	8
Evaluación diagnóstica	9
Contenidos	10
Actividad de aprendizaje	17
Autoevaluación	20
Fuentes consultadas	21
<b>CORTE DE APRENDIZAJE 2</b>	23
Propósito	24
Conocimientos previos	25
Evaluación diagnóstica	26
Contenidos	27
Actividad de aprendizaje	38
Autoevaluación	41
Fuentes consultadas	42
<b>CORTE DE APRENDIZAJE 3</b>	44
Propósito	45
Conocimientos previos	46
Evaluación diagnóstica	47
Contenidos	48
Actividad de aprendizaje	56
Autoevaluación	58
Fuentes consultadas	59
<b>EVALUACIÓN FINAL</b>	61



CORTE

1

## Espacio Geográfico y sus representaciones

1. Recordarás la definición, el campo de estudio y la metodología geográfica.
2. Explicarás que es el espacio geográfico y los elementos que lo conforman.
3. Analizarás las formas de representación del espacio geográfico.





Al finalizar este corte temático, serás capaz de aplicar los principios metodológicos para conocer la transformación y retos que se presentan en el espacio geográfico.

**RECOMENDACIÓN**

*Te sugerimos, revises los aprendizajes esperados antes de iniciar con el estudio del corte, realiza las anotaciones que sean necesarias.*





Para que logres desarrollar los aprendizajes esperados correspondientes a este corte; es importante que reactives los siguientes conocimientos:

- Concepto de Geografía
- Campos de estudio de la Geografía
- Representación de los elementos de la Geografía

Estos conceptos son básicos y se desarrollaron a lo largo de tu instrucción previa, con la finalidad de que partas teniendo una idea clara de ellos, resuelve la siguiente evaluación diagnóstica. Si en algún caso tienes dudas se te recomienda que lo investigues.

Identifica lo que debes saber para que la comprensión de los contenidos sea más fácil, si descubres que has olvidado algo ¡repásalo!



**Instrucciones: Coloca una V de verdadero o F de falso en los siguientes cuestionamientos sin consultar textos o videos.**

1. La Geografía es una ciencia mixta, estudia la relación del ser humano con el medio natural que le rodea. ( )
2. Un fenómeno geográfico son suceso efímero perceptible, así también se clasifican en físicos (deslaves, sismos, erupción volcánica), biológicos (plagas, epidemias) y humanos (Construcción de carretera, edificios). ( )
3. Todo fenómeno y hecho en la superficie de la Tierra puede ser localizado espacialmente. ( )
4. Un hecho geográfico es un suceso que tarda mucho tiempo, suele ser imperceptible se clasifican en físicos (cordilleras, presas, penínsulas), biológicos (Arrecifes, Selvas), y humanos (Puertos, población mundial) ( )
5. La Geografía de la Población es una rama de la Geografía Biológica ( )
6. La palabra Geografía proviene del griego Geos y Graphos y significa "Descripción de la Tierra" ( )
7. La Geografía para su estudio se divide en humana y biológica ( )
8. El principio de Causalidad dice que no existe causa de los fenómenos y hechos en el espacio geográfico ( )
9. La Geografía Natural se divide en Física y Biológica ( )
10. El espacio geográfico es el conjunto conformado por elementos naturales, así como por elementos sociales o culturales, es decir, la organización económica y social de los pueblos, sus valores y costumbres ( )

## Introducción

El conocimiento geográfico es tan antiguo como la humanidad misma. Este conocimiento se origina a partir del momento en que el ser humano toma conciencia del lugar reconociendo de manera colectiva lo que les rodea para subsistir aprendiendo de ella.

De esta manera, los distintos grupos sociales que han vivido en el planeta desde hace casi 200,000 años lograron transformar los lugares en donde han habitado y aprovechado los recursos que tenían a su alcance lograron alimentarse, cobijarse y mantenerse sanos.

El conocimiento desarrollado durante miles de años permitió el nacimiento de la Geografía, como una ciencia que estudia las relaciones inherentes entre los seres humanos y la naturaleza.

## Definición de Geografía

Para iniciar nuestro estudio, conviene recordar el concepto de Geografía, que, en el sentido etimológico, proviene del griego **geo= Tierra; graphos=descripción**, que significa Estudio, tratado o representación de la Tierra. Una definición del campo de estudio de la Geografía es la de *Emanuelle de Martonne* que define a la Geografía como la ciencia que estudia la distribución en la superficie terrestre de los hechos y fenómenos geográficos: físicos, biológicos y humanos, explicando causas y las relaciones mutuas entre ellos.

Para su estudio, los eventos geográficos se dividen en dos tipos:

- **Hechos geográficos:** Son eventos que transcurren lentamente y que a la vista del ser humano pareciera que no se modifican, como la formación de un continente, un volcán o una selva .
- **Fenómenos geográficos:** Los fenómenos acontecen en corto tiempo y, por ello el ser humano puede observarlos, por ejemplo, una tormenta tropical, un sismo o las migraciones de población originadas por una guerra.



Geo Cubil (2019). ¿Qué es la geografía? (Video). Tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=uoWcQQwKtfo>

## Campo de estudio

La Geografía es una ciencia de transición entre las ciencias sociales y las ciencias naturales, por lo que se considera ciencia integradora o mixta, puesto que todos los acontecimientos en los que participa el ser humano tienen como espacio de desarrollo el entorno geográfico con todos sus elementos físicos y biológicos que los determinan e influyen. Así, la geografía se divide en dos grandes ramas:

- **Geografía Natural:** Estudia los hechos y fenómenos geográficos físicos y biológicos, por ejemplo, el relieve continental y oceánico, la atmósfera, los climas, así como la vida vegetal y animal; Se divide en Geografía Física y Geografía Biológica.
- **Geografía Humana:** Estudia los hechos y fenómenos geográficos en los que la intervención del ser humano es directa y racional, como los asentamientos de la población, las migraciones, su cultura, sus aspectos políticos y económicos; Se divide en Geografía de la Población, Geografía Económica, Geografía Política y Geografía Cultural.

De esta manera el campo de estudio de la geografía se centra en 4 ámbitos:

- El papel de las sociedades en la ocupación del espacio mediante sus estilos de vida y valores.
- El impacto que estas sociedades ejercen sobre su medio o espacio mediante sus actividades.
- El sitio o lugar en donde ocurren estas actividades.
- La temporalidad de dichas actividades que producen espacios geográficos como resultado de su ocupación histórica.

## Metodología

La Geografía, como toda disciplina científica, fundamenta su accionar aplicando sus propios principios metodológicos con el fin de perseguir su objetivo principal, esto es, explicar los procesos, fenómenos y dinámicas en el Espacio Geográfico. La metodología geográfica es, a su vez, una formulación particular del método científico que organiza y formaliza el quehacer de toda actividad científica. Los principios de la metodología son:

- **Localización:** ubica los lugares en donde se presentan los hechos o se producen los fenómenos geográficos en la superficie terrestre.
- **Extensión:** permite reconocer la magnitud en el tiempo y en el espacio (duración y alcance) de los hechos y fenómenos geográficos.
- **Causalidad:** permite entender las causas que produce un fenómeno geográfico determinado.
- **Relación:** reconoce la conexión que puede existir entre los fenómenos y hechos geográficos que se localizan o producen en un lugar determinado, con otros fenómenos y hechos similares localizados en otros sitios de la superficie terrestre.
- **Cambio:** son las transformaciones o cambios a que están sujetos los hechos y fenómenos geográficos.

- **Síntesis.** Da una explicación razonada del fenómeno.



TEBAEV Videos Educativos (2020). La geografía, su metodología y sus recursos (Video). Tomado de [https://www.youtube.com/watch?v=mn7\\_Tvp2PNA](https://www.youtube.com/watch?v=mn7_Tvp2PNA)

### Componentes del espacio geográfico

Para la Geografía, el espacio geográfico es entendido como el modo específico en que una sociedad se organiza en el espacio físico que ocupa, es decir, se refiere al modo en que las sociedades se interrelacionan con su medio ambiente, estructurándolo en diversas formas considerando lo natural y lo humanizado.

El estudio del espacio geográfico se realiza a diferentes escalas. La escala es un instrumento de tipo conceptual, metodológico y técnico necesario en la Geografía para interpretar diferentes dimensiones que hay en la relación sociedad-naturaleza. Así, la organización de estas relaciones se expresa en escalas que van desde lugar, local, territorial, regional, nacional, continental y global. Cada una permite reconocer ciertos aspectos de la complejidad de nuestros modos de vida, procesos socio ecológicos, económicos y políticos. Los estudios sobre el espacio geográfico utilizan también las escalas del tiempo, porque las relaciones sociedad-naturaleza no son estáticas y sus procesos adquieren diferentes temporalidades.

De esta manera, a la hora de estudiar el espacio geográfico de una sociedad, deberemos hacer referencia a su organización económica, política, social y cultural; elementos que en Geografía se representan usualmente como un conjunto de nodos, líneas, áreas o flujos, según lo que estipula el análisis espacial. No existe una tipología específica de espacios geográficos, sin embargo, basándonos en el grado de ocupación humana, se pueden distinguir dos tipos:

- **Espacios geográficos intervenidos.** Aquellos en los que la actividad humana del tipo que sea ha resultado indispensable para la construcción de un espacio geográfico.
- **Espacios geográficos no intervenidos.** Aquellos que resultan ajenos en su constitución a las actividades de la humanidad.

Dentro del espacio geográfico encontramos los siguientes componentes:

- **Naturales.** Son aquellos que, obviamente, no dependen de la intromisión de los seres humanos, sino que responden a la naturaleza. montañas, valles, lagos, mares, fauna, vegetación y flora son ejemplos de ello.
- **Sociales.** Son los que provienen de actividades humanas que atañen a las dinámicas de creación de una comunidad, como son las actividades religiosas, las nacionalidades, los Estados mismos, etc.
- **Políticos.** Estos se derivan del modo en que el poder se organiza en la sociedad humana, es decir, que responden a pactos, acuerdos o imposiciones históricas,

como pueden ser la delimitación de las naciones del planeta, la organización sociopolítica de sus territorios, etc.

- **Económicos.** Son aquellos que se generan como fruto de las numerosas dinámicas de producción y consumo que la humanidad lleva a cabo para satisfacer sus propias necesidades, como pueden ser los flujos de capitales, las clases sociales, etc.
- **Culturales.** Son aquellas que provienen del modo particular de ver el mundo que una comunidad humana preserva a lo largo de las generaciones, como son las tradiciones locales, el idioma, la gastronomía, etc.



Ilustración 1. Componentes del Espacio Geográfico



En Minutos (2020). ¿Qué es el espacio geográfico? (Video). Tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=Hr9oZlICH6M>

## Representaciones del espacio geográfico

El espacio que conocemos, que habitamos y usamos para desarrollarnos, puede ser representado con la ayuda de varios instrumentos, por ejemplo:

- **Croquis.** Es la forma más fácil de visualizar el espacio geográfico, a partir de un dibujo simple. Sirve para representar y localizar lugares y su ruta de acceso. Es muy usado por las personas y hasta pequeños negocios.
- **Plano.** Es otra forma de localizar lugares o sitios de interés, sólo que, a diferencia del croquis, el plano abarca zonas más extensas: colonias, sobre todo. Es un dibujo donde se trazan calles y avenidas (con su nombre) y que también sirve para localizar.
- **Atlas.** Son un conjunto de mapas temáticos organizados de cierta manera, acompañados de datos estadísticos y monográficos que ofrecen información geográfica del mundo y/o de una parte de él.
- **Globo terráqueo.** Es el tipo de representación, después de los mapas, más usado. Consiste en una esfera que contiene un mapa político del mundo, adaptado a esa forma redonda. Una característica de esta representación es que simulan la inclinación terrestre, que es de 23° 27´.
- **Fotografía aérea.** Se toman con cámaras especiales que van montadas en un avión que vuela a cierta altitud. Esas fotos pueden servir de base para la creación de mapas.
- **Imágenes satelitales.** Es similar a la anterior, pero es tomada desde el espacio por medio de satélites. Su uso es muy importante, ya que podemos conocer procesos y fenómenos que afecten el espacio geográfico casi en tiempo real. Dependerá de la gravedad de estos. Google ha incursionado mucho en este terreno, tanto con Google Earth como con Google Maps.
- **Modelos tridimensionales.** Son imágenes en 3D (tres dimensiones) que representan una parte de la superficie terrestre, sobre todo el de las formas del relieve, como montañas, valles, depresiones, etc. Con esta herramienta nos podemos acercar de una manera más real al conocimiento del espacio geográfico, mejorando las imágenes de los mapas, que están en dos dimensiones.
- **Carta topográfica.** Este tipo de herramienta geográfica es muy específica, es utilizada por los estudiosos de la Geografía para explicar procesos diversos, tales como las fallas geológicas, las zonas sísmicas, zonas de riesgo, entre muchos otros temas. Una particularidad de este tipo de mapas es que poseen curvas de nivel, una especie de líneas curvas irregulares que asemejan las distintas altitudes del relieve.
- **Mapa temático.** Como su nombre lo indica se refieren a aquellos mapas que representan un tema, el cual puede ser de tipo natural, social o económico.



Geografía espacio y territorio (2020). Representación del espacio geográfico (Video). Tomado en [https://www.youtube.com/watch?v=wlyG\\_zK6wa4](https://www.youtube.com/watch?v=wlyG_zK6wa4)

## Cartografía

La *Cartografía* es la disciplina que, junto con la Geografía, ha permitido el estudio y representación de la superficie terrestre, así como de la ubicación y descripción de los fenómenos. El mapa es la forma más convencional de representar al espacio humanizado, que es una representación de la superficie curva de la Tierra en forma plana. Así mismo, esta forma de representación utiliza una serie de condiciones que es necesario precisar:

**Nombre.** Este elemento es muy importante, ya que indica de qué tema trata el mapa, puede ser: topográfico, edafológico, geológico, entre otros. De acuerdo con el tema que se quiera resolver será la elección del mapa.



Ilustración 2. Mapa de Patrimonio de la Humanidad México. Unesco

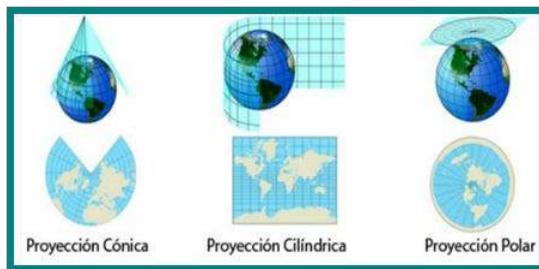


Ilustración 3. Proyecciones Cartográficas

**Proyección.** Es un sistema ordenado que traslada desde la superficie curva de la Tierra la red de meridianos y paralelos sobre una superficie plana. Se representa en forma de malla.

**Escala.** Es la relación entre las distancias medidas en un plano o mapa y su correspondiente en la realidad. En otras palabras, la escala nos ayuda a representar, en un mapa o carta, los elementos y procesos espaciales que están en la realidad.



Ilustración 4. Tipos de Escalas

**Coordenadas geográficas.** Son un invento de la ciencia geográfica, se dividen en: Latitud, Longitud y Altitud. Los dos primeros tienen la finalidad de dividir al planeta en una serie de líneas imaginarias,



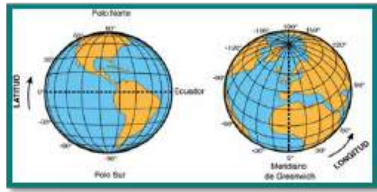


Ilustración 5. Coordenadas Geográficas

llamados paralelos y meridianos, los cuales poseen una medida angular única, expresada en grados ( $^{\circ}$ ), minutos ( $'$ ) y segundos ( $''$ ). La altitud es la cantidad de metros que se puede estar sobre el nivel del mar.

**Simbología.** Cada mapa posee una simbología con la que se identificarán los elementos del mapa, van desde: carreteras, cuerpos de agua, ríos, espacios urbanos, curvas topográficas, entre otros. Así mismo, mencionará qué significan los colores y tonalidades de la carta. Se divide en tres: “lista de elementos lineales como carreteras, ferrocarriles, límites, construcciones, etc. Lista de símbolos puntuales (vértice geodésico, cementerio, castillo, pozo, mina, etc.). Lista de usos del suelo (monte arbolado, viña, olivar, regadío, etc.).



Ilustración 6. Simbología en un mapa



Acervo – Televisión Educativa (2018). El espacio representado a lo largo del tiempo (Video). Tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=CQvsOkUc7cg>



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1.1

Instrucciones. Completa las siguientes ideas con la palabra que hace falta, coloca la misma sobre la línea correspondiente.

**Espacio geográfico Cultural Croquis Localización Causalidad**  
**Relación Carta Topográfica Escala Hecho Fenómeno Integradora**  
**Natural**

1. Se considera a la Geografía como una ciencia \_\_\_\_\_ si tomamos en cuenta que ésta estudia el espacio geográfico.
2. La formación de un desierto corresponde a un ejemplo de un \_\_\_\_\_ geográfico.
3. El principio metodológico que nos permite entender las causas que produce un fenómeno geográfico determinado es \_\_\_\_\_
4. La fauna y la vegetación se consideran parte del espacio geográfico y corresponden al componente \_\_\_\_\_.
5. El principio metodológico de la \_\_\_\_\_ permite ubicar los lugares en donde se presentan los hechos o se producen los fenómenos geográficos en la superficie terrestre.
6. Un sismo es un ejemplo de un \_\_\_\_\_ geográfico.
7. Representación del espacio geográfico que no tiene rigor para su construcción y representa espacios cercanos \_\_\_\_\_
8. La \_\_\_\_\_ es un instrumento de tipo conceptual, metodológico y técnico necesario para interpretar las dimensiones que hay en la relación sociedad-naturaleza
9. Una \_\_\_\_\_ tiene la característica particular de contar con curvas de nivel.

10. Una tradición como el día de muerto, es un ejemplo de un componente de tipo \_\_\_\_\_ en el espacio geográfico.

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1.2

Instrucciones: Lee el siguiente texto y selecciona la respuesta correcta a cada una de las preguntas.

### El medio Oriente y el petróleo

En 1908 se descubre el primer gran yacimiento de petróleo en Irán, los países desarrollados, especialmente Estado Unidos, han considerado por estrategia la creación de países que sean aliados, pero, al mismo tiempo deudores en esa zona del mundo. Así, en 1922 se apoya la creación de Arabia Saudita, en 1961 se reconoce a Kuwait que era hasta ese momento una provincia de Irak. Pero el hecho más importante se da en 1971, cuando se reconoce a tres nuevos estados, Bahrein, Catar y los Emiratos Árabes Unidos.

1. (     ) ¿El texto trata de un tema geográfico?

- a. Si, ya que menciona la conformación de diversas naciones en base al descubrimiento de un recurso natural
- b. No, ya que no se especifica a los elementos del espacio geográfico, corresponde a un tema político.

2. (     ) ¿Qué rama de la geografía pudiera estudiar este tema?

- a. Geografía Física
- b. Geografía Biológica
- c. Geografía Humana

3. (     ) ¿Cuál es el componente principal del espacio geográfico al que hace alusión el texto?

- a. Social
- b. Económico
- b. Político

4. (     ) ¿Cuál es el nivel de análisis de la situación que maneja el del texto?

- a. Local
- b. Regional
- c. Mundial

5. (     ) ¿Qué principio metodológico de la Geografía, no está explícito en el texto?

- a. Localización
- b. Relación
- c. Temporalidad

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1.3

Instrucciones: Coloca dentro del recuadro, el elemento del mapa correspondiente.



Ilustración 7. Mapa político Medio Oriente

- 1. Escala Grafica
- 2. Escala numérica
- 3. Simbología
- 4. Título
- 5. Orientación

En este apartado es momento de que valores tu desempeño aptitudinal como actitudinal, para ello se te invita a contestar las siguientes preguntas, colocando una X en las acciones ejecutadas.

REFERENTE										SI	NO	
¿Realizaste todas las lecturas del contenido del corte?												
¿Consultaste las fuentes sugeridas en la sección Conoce + para una mejor comprensión de los contenidos expuestos?												
¿En qué porcentaje consultaste las fuentes sugeridas de la sección Conoce + para una mejor comprensión de los contenidos expuestos?												
10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%			
¿En qué porcentaje pudiste resolver la actividad de aprendizaje sin ayuda?												
10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%			

### Libros de texto.

- Bassols Barrera N., Palma Ruiz A. (2012). Geografía. Cuarta Edición México: Dirección General de Bachillerato
- Olivia Reyes D., Omar Peral J. (2016) Geografía basado en competencias., México: Montenegro Bachillerato
- Quiroga Venegas L., Acosta Millán G. (2010). *Geografía para preparatoria: El mundo en que vivimos*. Primera Edición. Editorial

### Imágenes.

- Ilustración 1. Componentes del Espacio Geográfico  
<https://androszamudio.wordpress.com/el-espacio-geografico-2/componentes-naturales-sociales-economicos-y-politicos/>
- Ilustración 2. Patrimonio de la humanidad  
<https://i.pinimg.com/originals/02/3e/39/023e397e8b6c4c92fa68cc8e44f955c8.png>
- Ilustración 3. Proyecciones cartográficas  
<https://sites.google.com/site/sigarcgis/proyecciones-cartograficas>
- Ilustración 4. Tipos de escalas  
<http://jaimecast.blogspot.com/2019/09/los-mapas-y-la-escala.html>
- Ilustración 5. Coordenadas Geográficas  
<https://proyectoviajero.com/coordenadas-geo-latitud-longitud>
- Ilustración 6. Simbología en un mapa  
<https://docplayer.es/39406666-Guia-para-la-elaboracion-de-mapas.html>
- Ilustración 7. Mapa de medio oriente [fotografía]. Travelfinders.com  
<https://www.mapas-del-mundo.net/asia/medio-oriente/mapa-politico-detallada-del-orient-medio-1993>



CORTE

2

## Diversidad Natural y Relaciones entre la Naturaleza y la Sociedad

1. **Analizarás los componentes físicos del espacio geográfico que favorecen la formación de regiones naturales y su diversidad natural.**
2. **Relación entre el medio natural y las actividades humanas.**



Al final de este corte serás capaz de analizar los componentes físicos del espacio geográfico que favorecen la formación de regiones naturales y su diversidad natural.

## RECOMENDACIÓN

Te sugerimos, revise los aprendizajes esperados antes de iniciar con el estudio del corte, realiza las anotaciones que sean necesarias.



Para que logres desarrollar los aprendizajes esperados correspondientes a este corte; es importante que reactives los siguientes conocimientos:

1. Concepto de espacio geográfico
2. Interacción de los elementos geográficos
3. Escalas del análisis geográfico

Estos conceptos son básicos y se desarrollaron a lo largo de tu instrucción previa, con la finalidad de que partas teniendo una idea clara de ellos, resuelve la siguiente evaluación diagnóstica. Si en algún caso tienes dudas se te recomienda que lo investigues.

Identifica lo que debes saber para que la comprensión de los contenidos sea más fácil, si descubres que has olvidado algo ¡repásalo!



**INSTRUCCIONES:** Relaciona ambas columnas, colocando una línea roja que conecte la pregunta de la izquierda con la respuesta correspondiente de la columna de la derecha.

1. Es un ejemplo de un componente del espacio geográfico

2. Es un ejemplo de una región natural en nuestro país, al sur

3. Esto todo aquello que se encuentra en la naturaleza, y el ser humano no tuvo nada que ver en su creación

4. Nivel de estudio del Cerro de la Estrella

5. Fenómeno físico formador de montañas

6. Fenómeno que ha formado los ríos

7. Fenómeno que sigue desgastando las zonas desérticas

8. Nivel de estudio de la Selva de las amazonas

9. Fenómeno físico formador de continentes

10. Es un ejemplo de una región natural en el resto del mundo, ubicada al norte

A. Recursos naturales

B. Regional

C. Epirogénicos

D. Selva húmeda

E. Taiga

F. Erosión del agua

G. Agua

H. Local

I. Erosión del viento

J. Orogénesis

## Introducción

En un estudio con enfoque geográfico es importante además de la localización de los hechos y fenómenos, como parte de uno de sus principios es analizar los procesos físicos que de acuerdo con las características geográficas favorecen la diversidad natural. Por ello es importante reconocer que la diversidad natural ha sido favorecida por procesos físicos, químicos y biológicos que han actuado durante millones de años en el planeta Tierra, los cuales han dado como resultado el vínculo entre el ser humano y medio natural, para el desarrollo de este y las transformaciones que se hacen en el espacio geográfico.

De ello deriva el conocimiento y análisis de estos procesos generadores de las regiones naturales, nuestra fuente de alimento, vestido y casa.

## Componentes físicos formadores de las regiones naturales

Los componentes naturales del espacio geográfico son aquellos que, no dependen de la intromisión de los seres humanos, sino que responden a la naturaleza. Estos componentes se dividen de la siguiente forma.

- **Físicos, inertes o abiótico:** Son todas aquellas características creadas por la naturaleza como los ríos, mares, montañas, lagos, lagunas, etc.
  - Relieve
  - Clima
  - Hidrósfera
- **Biológicos, bióticos:** Es la llamada biodiversidad que habita un espacio en particular.
  - Cubierta vegetal y flora
  - Fauna



Componentes del espacio geográfico. (Documento). Tomado de <https://www.lifeder.com/componentes-espacio-geografico/>

## Relieve

Se llama así al conjunto de las diversas formas que adquiere la corteza terrestre, como consecuencia de los movimientos de las placas tectónicas o el modelado de agentes externos. El origen y desarrollo de las formas de la Tierra suele abarcar millones de años y factores diversos, incluso la acción de los seres vivos.



Ilustración 8. Tipos de Relieve

## Procesos endógenos y exógenos

Los procesos físicos que se manifiestan en la corteza terrestre son tanto internos como externos, permitiendo así un moldeado del relieve ya sea para su construcción o para su destrucción. La disciplina encargada de estudiar este modelado del relieve es la Geomorfología que es la ciencia que estudia el origen y evolución de las formas del relieve. Y ese origen o evolución tiene dos tipos de procesos.

1. **Endógenos (internos):** La capa superior de la tierra está dividida en fragmentos rígidos de distintos tamaños, denominadas placas tectónicas. Estas placas se encuentran ubicadas sobre una capa denominada astenosfera, compuesta de roca fundida. Las placas se desplazan de forma horizontal sobre la astenosfera, dando lugar a los procesos de formación de relieve.

Cuando dos placas chocan el terreno se eleva y surgen grandes cordilleras, a este proceso se lo denomina procesos orogénicos. Mientras que si el borde de las placas se separa o se hunden se denomina epirogénicos. Se trata de un proceso nivelador que también produce fallas en los estratos rocosos. El proceso de orogenia como de epirogenia están asociados a los fenómenos telúricos como los vulcanismos y los movimientos sísmicos. El vulcanismo se produce cuando el magma, sometido a grandes presiones internas, socava las paredes de la corteza terrestre, formando una chimenea por la que sale material al exterior y genera una erupción. Cuando el magma sale se

convierte en lava, desciende por las laderas del cono volcánico y forma mantas o coladas. Los volcanes también pueden despedir vapor, gases o pedazos de roca. Los movimientos sísmicos, son oscilaciones bruscas y repentinas que se producen en la corteza terrestre como consecuencia del desplazamiento de las placas tectónicas. La mayor actividad volcánica y sísmica del planeta se produce en el cinturón de fuego del Pacífico.

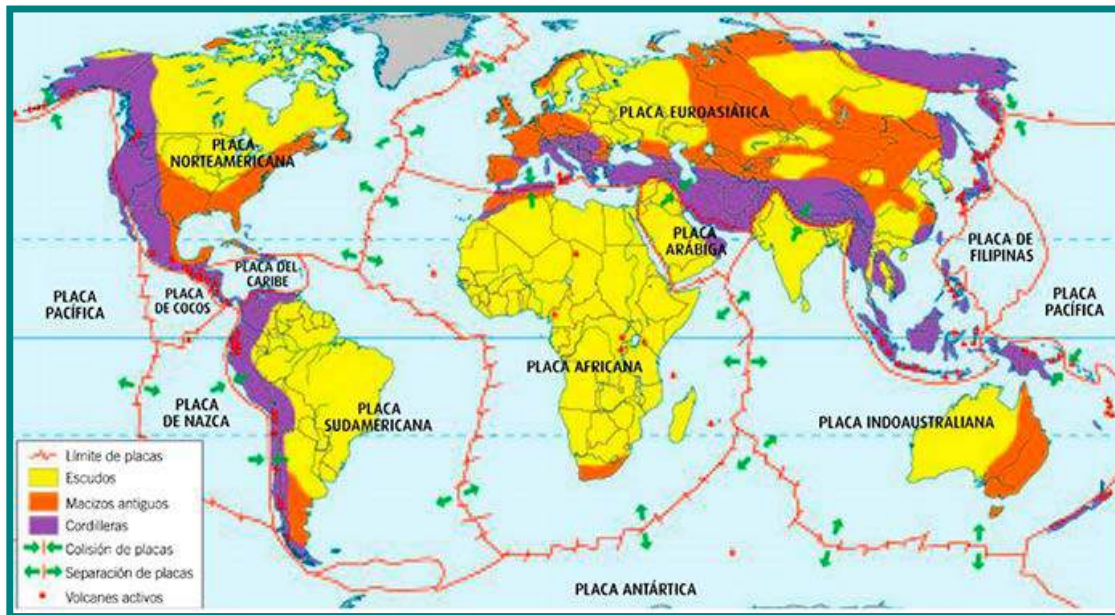


Ilustración 9. Tectónica de placa

2. **Exógenos (externos):** estos procesos intervienen en la transformación de los relieves a través del intemperismo (meteorización) y la erosión.

- El **Intemperismo**, es el proceso por el cual la roca se desintegra en la superficie terrestre. Puede darse por dos factores físicos o químicos.
  - **Intemperismo físico o mecánico:** es aquella que no altera la composición química de la roca si no que la fractura en partes menores que luego pueden ser transportadas por el viento o el agua. Se produce por cambios bruscos de temperaturas, presión que ejerce el agua o el accionar de los seres vivos (raíces).
  - **Intemperismo químico:** es aquella que implica una alteración en la composición química de las rocas y se origina principalmente por los procesos de oxidación y disolución. La oxidación, es la reacción que se produce entre el oxígeno y los minerales del suelo, especialmente los que componen el hierro y favorece la formación de estructuras menos rígidas y más inestables. La disolución, es la reacción de los materiales solubles que componen las rocas, como las sales minerales, cuando entran en contacto con el agua.
- La **Erosión**, es un proceso físico que implica el transporte y depósito de los sedimentos materiales, producto de la meteorización y el desgaste que generan

los agentes externos sobre las rocas. Existen diferentes tipos de erosión según el agente que la produce.

- **Eólica:** es el desgaste que generan las partículas que transporta el viento contra las rocas o los suelos. Este tipo de erosión predomina en los climas áridos, esto se debe a que la falta de humedad y vegetación hace que las partículas estén sueltas y sean transportadas con facilidad.
- **Fluvial:** el agua de los ríos erosiona millones de toneladas de fragmentos de roca. La mayor parte de las partículas se acumulan en el océano, pero otras se depositan en las costas y forman las playas. En ocasiones, el material transportado por los ríos se deposita en la desembocadura de estos y forma los deltas.
- **Pluvial:** en las zonas con abundantes lluvias, las partículas son arrastradas por el agua. Esto se profundiza en zonas con suelo sin vegetación o poco resistentes.
- **Marina:** las olas de los mares y Océanos, al golpear sobre las costas modifican su forma.
- **Glaciar:** el agente de erosión es el hielo. Los glaciares se forman por la acumulación y compactación de la nieve. Quien forma hendiduras en las áreas costeras, los fiordos, pule las partes elevadas de las montañas.
- **Antrópica:** los seres humanos a través de las actividades económicas que realizan provocan grandes modificaciones en el relieve.



En minutos. Procesos endógenos y exógenos en 3 minutos.  
Tomado de [https://www.youtube.com/watch?v=oW\\_7X5mV9ZY](https://www.youtube.com/watch?v=oW_7X5mV9ZY)

## Clima

Se refiere a los patrones de variación en temperatura, humedad, presión atmosférica, viento, precipitación y otras condiciones meteorológicas de interés en una región geográfica determinada. Se suele distinguir del estado del tiempo, pues por lo primero se entienden las condiciones a largo plazo en la región, mientras que por lo segundo su estado en un período breve de tiempo.

Los climas son estudiados por la Climatología que se basa en el estudio de las medidas registradas de los parámetros meteorológicos, clasifica los diferentes tipos de clima que existen en el planeta, su localización geográfica y su evolución en el tiempo.

Las diversas regiones geográficas del mundo poseen un clima asociado y determinado por factores físicos y relaciones entre ellos, en lo que se conoce como sistema climático, dado que operan de manera ordenada y recíproca, incluso en los casos de climas extremos. Todo sistema climático se compone de cinco estratos de interacción: atmósfera, hidrósfera, criosfera, litosfera y biósfera, cada uno con características químicas y físicas particulares.

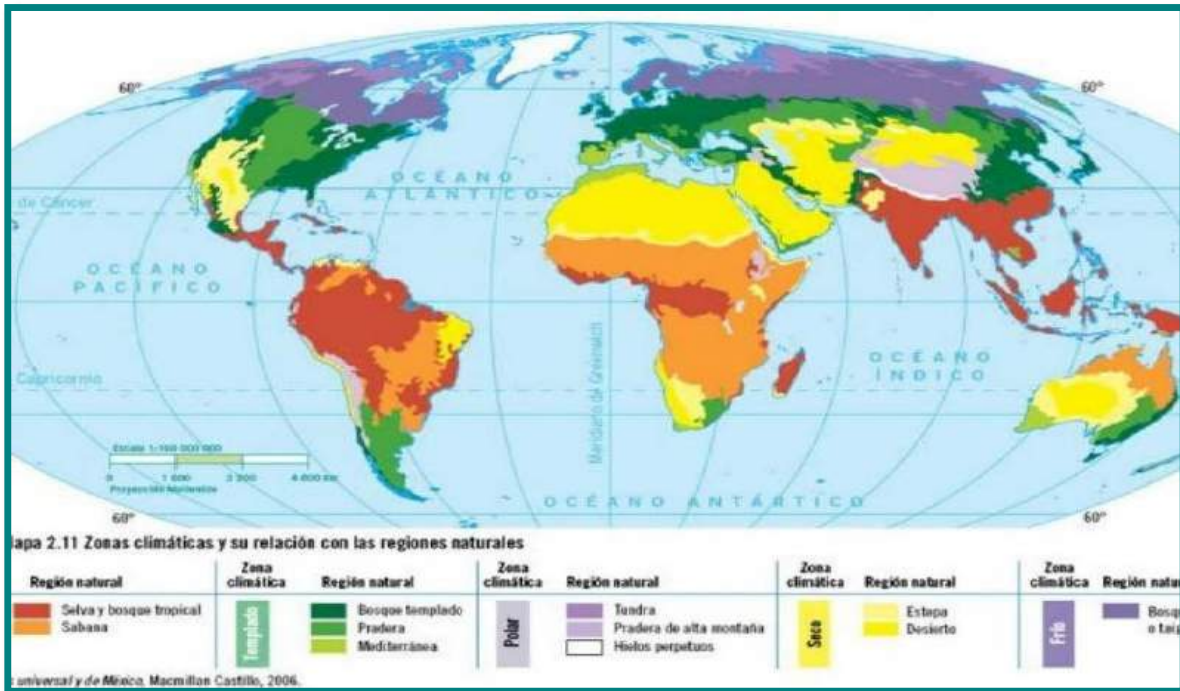


Ilustración 10. Mapa de Zonas climáticas y relación con las regiones naturales



Ilustración 11. Elementos y factores que condicionan al clima

## Hidrosfera

Se define como el conjunto de partes líquidas presentes en la Tierra. Se encuentran cambiando su estado físico (sólido, líquido y gaseoso) constituyendo el ciclo hidrológico, regulando el clima, moldeando el relieve y haciendo posible la vida en el planeta.

La Hidrografía es el estudio de las aguas continentales, también llamadas aguas dulces, a diferencia de la Oceanografía, que es el estudio de las aguas oceánicas.





Ilustración 12. Campo de estudio

## Regiones naturales

Se le conoce como regiones naturales aquellas áreas del planeta que presentan características similares, como el clima, relieve, fuentes hídricas, la vegetación y la fauna (INEGI 2007) 1. Las regiones naturales están distribuidas por todo el mundo.

## Biodiversidad

La Biología es la ciencia que se encarga del estudio de la Biodiversidad, la cual comprende los distintos tipos de vida que puedes encontrar en un área: la variedad de animales, plantas, hongos e incluso microorganismos como bacterias que conforman nuestro mundo natural. Cada una de estas especies y organismos trabajan conjuntamente en los ecosistemas -como una red- manteniendo el equilibrio y la vida. La biodiversidad sustenta todo lo que necesitamos para sobrevivir en la naturaleza, incluyendo agua potable, medicamentos, alimentos y seguridad.

Así mismo la Biogeografía es la rama de la Geografía que estudia el reparto y la dinámica de los seres vivos distribidos en los continentes y los océanos.

Características generales de las regiones naturales y ubicación geográfica:

**Selva:** Clima tipo Af (Tropical con lluvias todo el año), vegetación de árboles grandes con denso follaje; fauna de monos, insectos y aves, etc., actividades económicas esta la caza, pesca y recolección de frutos; su localización es en la Cuenca de Amazonas, llanuras de Centroamérica, cuenca del Congo, costas del Golfo de Guinea, Indonesia, Malasia y Nueva Guinea.



**Bosque Tropical:** Con un clima Am (Tropical con lluvias de monzón), vegetación de maderas preciosas como la caoba y el ébano, en su fauna encontramos reptiles y en la periferia penetran felinos, existe la explotación de madera la caza y plantaciones tropicales y esta región la encontramos en el Sudeste de Asia.

**Sabana:** Con un clima Am (Tropical con lluvias de monzón), con una vegetación de pastos altos y arboles dispersos, fauna en África de leones, elefantes, jirafas, cebras rinocerontes; y en Australia de canguros y avestruces. La actividad que existe es la ganadería, agricultura y plantaciones tropicales. Se localiza en el Sur de México, Islas del Caribe, cuenca del Orinoco, Región del Sudan, parte de India e Indochina y norte de Australia.



**Estepa:** Clima BS (Seco Estepario), con vegetación de pastos dispersos, una fauna con camellos, yak, insectos y lobos, ovejas cabras y caballos. Existe el pastoreo ganadería y agricultura de riego. Se localiza rodeando las zonas desérticas.

**Desierto:** Clima BW (Seco Desértico), con vegetación de arbustos espinosos, cactáceas; en los oasis, palmas datílicas. Fauna de camellos, caballos, reptiles y arácnidos. Existe el comercio en caravanas; en los oasis, cultivo de manutención, recolección de ixtle, biznaga etc. Este clima se encuentra en Sur de Estados Unidos, norte de México, norte de Chile, norte y sur de África, península de Arabia, otras zonas de Asia y centro de Australia.





**Región Mediterránea:** Clima Cs (Templado con lluvias en invierno), vegetación de matorrales, laurel, nopaleras, palmas datileras, fauna de animales domésticos, actividad de cultivo de olivo, vid, cítricos, higuera, ganadería e industria. Se localiza al sur de Europa y norte de África, California, centro de Chile, suroeste de África y Australia.

**Pradera:** Clima Cw (Templado con lluvias en verano), Vegetación de pastos y árboles frutales; animales domésticos; actividades de ganadería, agricultura e industria. Se localiza en centro de Estados Unidos, México, valles andinos, centro de Europa y este de China.



**Bosque Mixto:** Clima Cf (Templado con lluvias todo el año), con vegetación de bosque de coníferas y árboles caducifolios; fauna de venados, felinos y aves. Existe la explotación forestal y la agricultura. Se localiza en el noroeste de Estados Unidos y suroeste de Canadá, Europa occidental y montañas de la zona templada.

**Taiga:** Clima Df (Frío con lluvias todo el año), vegetación de bosque mixto y de coníferas, fauna de alces, animales de pieles preciosas, oso, ardillas. Existe la explotación forestal, cría de zorro, armiño e industria forestal. Se localiza en centro de Canadá, norte de Europa, centro de Siberia y Alaska.



**Tundra:** Clima ET (polar de Tundra), vegetación de musgos, líquenes y coníferas enanas. Fauna de renos, osos, lobos. Actividades económicas de pastoreo de renos, caza de focas y pesca. Se localiza en Canadá, costas de Groenlandia, norte de la península escandinava y norte de Asia.



Acervo – Televisión Educativa (2018). Las regiones naturales (Video). Tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=aESR4R4zQYo>



Ilustración 13. Regiones naturales de México



Acervo – Televisión Educativa (2018). Las regiones naturales de México (Video). Tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=718PhdHs1yw>

<b>Factores que intervienen en la conformación de regiones naturales</b>	<b>Astronómicos</b>	<i>Distancia de la Tierra</i> respecto al Sol, influye por la cantidad de radiación solar que recibe la superficie terrestre.
		<i>Movimiento de Traslación.</i> Da lugar a las estaciones del año y éstas influyen en los ciclos de reproducción de algunos seres vivos.
		<i>El Movimiento de Rotación,</i> porque da lugar al día y a la noche, durante los cuales los organismos regulan sus funciones y actividades.
	<b>Atmósfera</b>	<i>Regula la radiación solar y provee de los gases necesarios para la vida: oxígeno y dióxido de carbono y en la Troposfera se desarrolla la vida.</i>
	<b>Hidrosfera</b>	<i>Cuerpos de agua oceánica y continental.</i> Proveen de agua a los seres vivos a través del ciclo hidrológico.
	<b>Litosfera</b>	<i>Suelo.</i> Permite el desarrollo de la vida vegetal (bosques, la selva, etc.) y es el hábitat de los organismos terrestres, especialmente de los invertebrados, como gusanos e insectos.
	<b>Geográficos</b>	<i>Latitud.</i> Está relacionada con la radiación solar (cantidad de calor que se recibe del Sol) y con las zonas térmicas del planeta.
		<i>Relieve.</i> Llanuras, mesetas y montañas. Las llanuras y las mesetas están habitadas por el hombre.
		<i>Circulación General del aire en las capas de la atmósfera.</i> Está relacionada con la cantidad de humedad que traen los vientos.
		<i>Corrientes marinas.</i> Modifican los climas de las costas por donde pasan, porque influyen en las temperaturas y en la cantidad de humedad.
<i>Clima.</i> Temperatura, presión, vientos, humedad y precipitación, dan lugar a climas distintos y éstos a su vez a diversos tipos de vegetación.		

Ilustración 14. Factores que favorecen la vida en la Tierra



Acervo – Televisión Educativa (2018). La importancia de la biodiversidad. Tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=IzJy7NnkT8A>

### Relación entre el medio natural y el ser humano

De acuerdo con Milton Santos, la naturaleza que encontramos a nuestro alrededor y sin intervención humana se le conoce como “La primera naturaleza”, la relación entre naturaleza y sociedad es un término causal. Por otro lado, desde un punto de vista crítico y en base a lo que señala Santos, no existe un espacio puro o una naturaleza pura ni mucho menos causal; por lo tanto, la interacción entre esa naturaleza y la sociedad es más como una totalidad metodológica, el espacio es una producción social.

Entonces esa producción social de acuerdo con Santos se le va a conocer como “La segunda naturaleza”, donde existe esta relación entre Naturaleza y sociedad. También en un sentido crítico cuando existe esta intervención de la sociedad por el espacio, surge una apropiación de este y por tal motivo surge aquello que denominamos “recurso”.

El recurso natural es aquello que vamos a encontrar en el espacio geográfico y le vamos a otorgar un valor. Dicho de otro modo, la definición de recurso natural es: “Es un elemento básico de la naturaleza y se le va a otorgar un valor de uso y una apropiación”. En un

enfoque económico los recursos naturales son aquellos que la sociedad va a explotar para un bien común y dado a su explotación y aprovechamiento existen tres tipos de recursos, los recursos renovables: que son aquellos que pueden mantenerse o recompensarse en el tiempo. Ejemplos- plantas, los animales, el agua y el suelo, los recursos no renovables que son aquellos que no pueden ser regenerados a futuro y su tasa de consumo son limitados. Ejemplos- recursos energéticos (gas natural, petróleo y minerales), y los recursos inagotables (energía del agua, viento y sol). En los sectores económicos se puede apreciar bastante bien esa relación entre los recursos naturales y la sociedad.

- **Sector primario:** Explotación de todos los recursos naturales (denominados ahora materia prima) para su consumo.
- **Sector secundario:** La transformación, producción y manufacturación de la materia prima explotada.
- **Sector terciario:** La transportación, comercialización y recreación de los productos manufacturados o transformados.
- **Sector cuaternario:** La investigación científica, donde pueden desarrollarse avances que tengan repercusiones positivas en otros sectores.

La Geografía se encarga del estudio de las relaciones que existen entre el ser humano y el medio natural, por lo cual también analiza las consecuencias ambientales de la deforestación, la fragmentación y la degradación de la cubierta vegetal que son evidentes en muchas regiones de nuestro país y el resto del mundo, se pueden observar en la forma de la erosión de los suelos, en la pérdida de la biodiversidad y sus servicios ecosistémicos y en las afectaciones a la disponibilidad y calidad de las aguas superficiales y subterráneas, entre otras. El daño a estas regiones naturales aumenta la vulnerabilidad de la población ante otro tipo de eventos. El deterioro del medio ambiente afecta el estado de bienestar de la población. La degradación del ambiente se acompaña, en el corto, mediano o largo plazos, por la pérdida y el deterioro de los medios de subsistencia y de la calidad de vida de muchas comunidades (especialmente las rurales), lo que empeora aún más su situación de marginación y pobreza. En este sentido, el bienestar de la sociedad está estrechamente relacionado con el continuo y adecuado aprovisionamiento de los servicios ambientales que brindan los ecosistemas, el cual está inevitablemente unido a su integridad y funcionamiento.



**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2.1**

Instrucciones: Observa y analiza las imágenes; en las dos columnas señala cinco componentes Físicos/Biológicos y cinco componentes Social, Cultural, Económico, Políticos, que puedas percibir.



**Físicos/Biológicos**

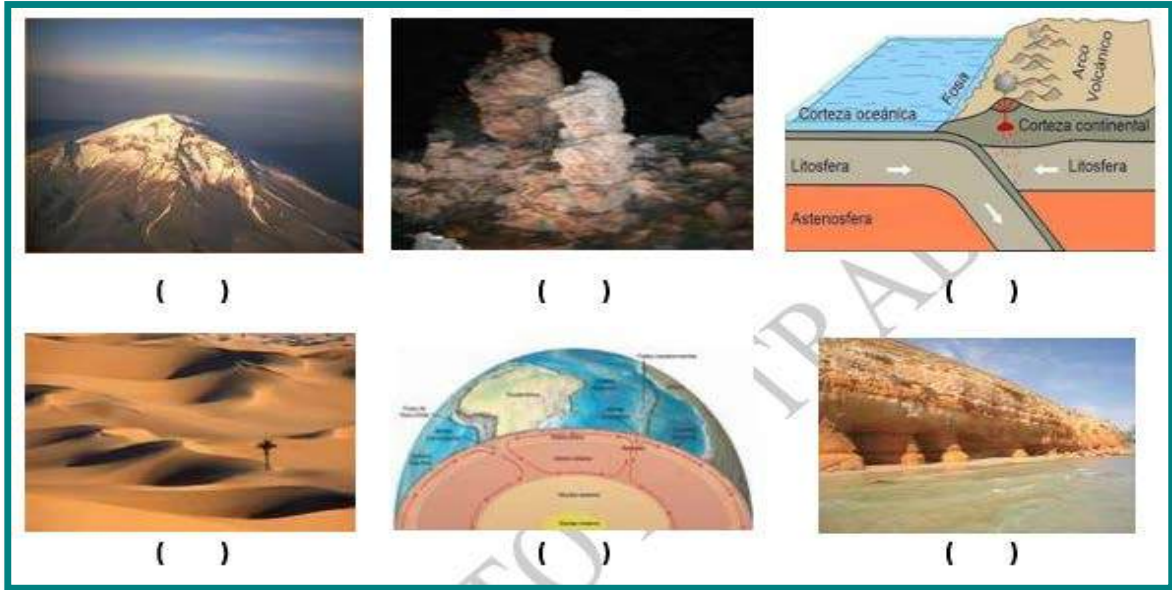
1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Social/Cultural/Económico/Político**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2.2

Instrucciones: Identifica que tipo de procesos físicos corresponde a la imagen. Coloca dentro de los paréntesis que están debajo de cada imagen la letra correspondiente.



A. Endógeno    B. Exógeno

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2.3

Instrucciones: Contesta lo siguiente. ¿Por qué es importante mantener un equilibrio entre las actividades humanas y el respeto al medio natural?

---

---

---

---

---



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2.4

Instrucciones: Relaciona ambas columnas, colocando una línea roja que conecte la pregunta de la izquierda con la respuesta correspondiente de la columna de la derecha.

1. Descomposición de la roca o suelo por acción de la lluvia, el golpe o choque de las gotas de agua que desgastan la superficie.
2. Descomposición de la roca por acción del agua de los ríos que acarrean el material y queda depositados
3. Descomposición de roca sedimentaria rica en carbonatos de calcio por acción del agua. Las cavernas, cuevas o rocas calizas en general contienen carbonatos de calcio
4. Conjunto de procesos mediante los cuales los minerales originales de las rocas se descomponen generando otros nuevos, así como liberando compuestos y elementos al medio, que generalmente es acuoso.
5. Descomposición de la roca o suelo por acción del oleaje del océano, las olas del agua golpean la roca y por abrasión se van desfragmentando.
6. Este proceso puede estar dado por cambios de temperatura, ya que los mismos provocan que la roca se expanda y/o contraiga, favoreciendo su ruptura, otro punto clave es el ingreso del agua en las grietas y fisuras de la roca.
7. Destrucción de la roca por acción del viento, donde las rocas o polvos diminutos son levantados por el viento y chocan con otras rocas provocando una pulida entre ellas.
8. Destrucción de la roca por acción del hielo o nieve, donde la nieve o hielo conforme avanza va desfragmentando la roca que tiene por debajo y a los costados.

A. Intemperismo físico

B. Erosión subterránea

C. Erosión marina

D. Erosión pluvial

E. Erosión eólica

F. Intemperismo químico

G. Erosión glaciaria

H. Erosión fluvial



En este apartado es momento de que valores tu desempeño aptitudinal como actitudinal, para ello se te invita a contestar las siguientes preguntas, colocando una X en las acciones ejecutadas.

REFERENTE	SI	NO
¿Realizaste todas las lecturas del contenido del corte?		
¿Consultaste las fuentes sugeridas en la sección Conoce + para una mejor comprensión de los contenidos expuestos?		
¿En qué porcentaje consultaste las fuentes sugeridas de la sección Conoce + para una mejor comprensión de los contenidos expuestos?		
10%    20%    30%    40%    50%    60%    70%    80%    90%    100%		
¿En qué porcentaje pudiste resolver la actividad de aprendizaje sin ayuda?		
10%    20%    30%    40%    50%    60%    70%    80%    90%    100%		



### Libros de texto:

- González, Vanessa. (2020). Las 18 Regiones Naturales del Mundo y sus Características. Lifeder
- Ejemplos.com (2020) Ejemplos de Componente social, económico y natural del espacio geográfico. Tomado de <https://www.ejemplos.co/ejemplos-de-componente-social-economico-y-natural-del-espacio-geografico/>
- Ruiz Velazco. (2007). *Las regiones naturales* México: Tomado de [http://www.e-gobierno.gob.mx/wb2/eMex\\_Las\\_regiones\\_naturales?page=3](http://www.e-gobierno.gob.mx/wb2/eMex_Las_regiones_naturales?page=3)
- Olivia Reyes D., Omar Peral J. (2016) Geografía basado en competencias., México: Montenegro Bachillerato
- Ayllón T & Lorenzo I. (2000). Geografía para Bachilleres. Preparatoria. México DF: Trillas

### Imágenes:

- Ilustración 8. Tipos de Relieve  
<https://concepto.de/wp-content/uploads/2021/04/relieve-continental-formas-e1618189099791.jpg> y <https://concepto.de/wp-content/uploads/2021/04/relieve-oceanico-formas-e1618086010875.jpg>  
[3.jpg \(960x720\) \(bp.blogspot.com\)](https://bp.blogspot.com)
- Ilustración 9. Tectónica de placa  
<https://www.sgm.gob.mx/Web/MuseoVirtual/imagenes/riesgos/tectonica7A.jpg>
- Ilustración 10. Mapa de Zonas climáticas y relación con las regiones naturales  
<https://i0.wp.com/nte.mx/wp-content/uploads/2020/11/B64-IMG-hXZJSWau67-ZyTF7cymZn-800x545.jpg?resize=800%2C545&ssl=1>
- Ilustración 11. Elementos y factores que condicionan el clima  
<https://catedrauno.com/wp-content/uploads/2021/03/Anadir-un-poco-de-texto.png>
- Ilustración 13. Regiones naturales de México  
<https://www.unionpuebla.mx/sites/default/files/2020/12/regiones-naturales-primero-001.jpg>
- Ilustración 15. Factores que favorecen la vida en la Tierra  
<https://laedudigital.files.wordpress.com/2021/04/factores-que-favorecen-la-vida-en-la-tierra.png?w=497>



CORTE

3

## Actitud ciudadana ante los retos ambientales y prevención de desastres

- Explicaras cuales son las causas de los fenómenos naturales y del deterioro ambiental.
- Analizaras las consecuencias de los fenómenos naturales y el deterioro ambiental en los componentes del espacio geográfico.



Al final de este corte serás capaz de explicar el impacto ambiental que generan los fenómenos físicos de riesgo, así como los problemas ambientales, con la finalidad de crear conciencia individual y social.

**RECOMENDACIÓN**

*Te sugerimos, revise los aprendizajes esperados antes de iniciar con el estudio del corte, realiza las anotaciones que sean necesarias.*



Para que logres desarrollar los aprendizajes esperados correspondientes a este corte; es importante que reactives los siguientes conocimientos:

1. Espacio geográfico
2. Recursos naturales
3. Conservación de recursos naturales
4. Fenómenos naturales y contaminación

Estos conceptos son básicos y se desarrollaron a lo largo de tu instrucción previa, con la finalidad de que partas teniendo una idea clara de ellos, resuelve la siguiente evaluación diagnóstica. Si en algún caso tienes dudas se te recomienda que lo investigues.


Identifica lo que debes saber para que la comprensión de los contenidos sea más fácil, si descubres que has olvidado algo ¡repásalo!



Instrucciones: Relaciona correctamente la información de la columna izquierda con los términos de la columna derecha, colocando el número correspondiente en el paréntesis.

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| ( ) 1. Son procesos de cambio que ocurren en la naturaleza de manera constante y espontánea, sin que medie intervención humana.   | I. Fenómenos hídricos              |
| ( ) 2. Es el efecto causado por una o varias actividades humanas sobre el medio ambiente.   | II. Cinturón de Fuego del Pacífico |
| ( ) 3. son aquellos que tienen lugar en la atmósfera y determinan el clima. Por ejemplo, la lluvia, la nieve, los relámpagos, frentes fríos y cálidos etc.  | III. Pérdida de Biodiversidad      |
| ( ) 4. Brindar insumos y materia prima a las industrias de la madera y del papel, con la que se fabrican muebles, materiales de construcción, lápices y otros productos, se procede a talar árboles cuyo crecimiento y maduración requirió, como mínimo, decenas de año | IV. Fenómenos atmosféricos         |
| ( ) 5. Son aquellos que ocurren en el agua o las grandes masas de agua. Por ejemplo, los tsunamis, oleadas, corrientes marinas, entre otros.  | V. Impacto Ambiental               |
| ( ) 6. Es la extinción de numerosas especies, debido a la destrucción de su hábitat o a la contaminación de este, o a la intromisión del ser humano en sus cadenas tróficas.  | VI. Fenómenos naturales            |
| ( ) 7. Son todos aquellos daños, pérdidas materiales y de seres vivos, causados por los efectos negativos de un fenómeno natural.   | VII. Eje Neovolcánico              |
| ( ) 8. El Monte Fuji en Japón es un volcán que forma parte del.....   | VIII. Contaminación                |
| ( ) 9. Adulteración de agua, tierra o aire mediante el añadido de sustancias químicamente reactivas, capaces de destruir ecosistemas o generar enfermedades en los seres vivos.   | IX. Deforestación                  |
| ( ) 10. El volcán de Fuego en Colima forma parte del...   | X. Desastres naturales             |





## Introducción

¿Cuál es nuestro papel ante el deterioro ambiental y la prevención de desastres? Reconocer la causa que dan origen a los problemas ambientales y el impacto que tiene sobre los componentes del espacio geográfico es una de las actividades humanas que más nos ocupa en estos días.

Esto debido a las diversas afectaciones en lo social y económico para nuestras sociedades por tanto las acciones que tomemos hoy determinaran en parte el futuro al que nos hemos de afrontar. Por tal razón es importante que tengamos claro los conceptos que revisaremos en este corte de aprendizaje.

### Diferencia entre fenómeno natural y desastre natural

Los fenómenos naturales son acontecimientos extraordinarios e inusuales que pueden ser observables en diversos espacios geográficos. Por ejemplo, la lluvia es un tipo de fenómeno natural atmosférico, los arcoíris son fenómenos de tipo meteorológico, y las corrientes oceánicas son fenómenos hidrológicos.

Existen diferentes tipos de fenómenos naturales que se categorizan a partir de sus características, su impacto en la naturaleza y en los seres vivos. También se toma en cuenta aquellos acontecimientos de carácter astronómico y que pueden resultar ajenos a nuestra realidad.

### Tipos de fenómenos naturales

Los fenómenos naturales se clasifican en diferentes tipos según rijan los cambios de la naturaleza y de los seres vivos, en los que se puede apreciar el impacto de estos acontecimientos naturales.

Entre los fenómenos naturales podemos diferenciar los siguientes tipos:

- **Fenómenos astronómicos:** ocurren en el espacio exterior e involucran tanto la Tierra como otros cuerpos celestes como el Sol, la Luna, entre otros. Los eclipses solares o lunares son ejemplos de esto.
- **Fenómenos atmosféricos:** son aquellos que tienen lugar en la atmósfera y determinan el clima. Por ejemplo, la lluvia, la nieve, los relámpagos, frentes fríos y cálidos, etc.
- **Fenómenos biológicos:** tienen que ver con los procesos y cambios biológicos y ecológicos que experimentan animales, plantas y seres humanos. Por ejemplo, la fecundación, la migración, la evolución animal.

- **Fenómenos geológicos:** ocurren en la estructura sólida del interior y de la superficie de la Tierra. Son ejemplo los derrumbes, terremotos, avalanchas, entre otros.
- **Fenómenos hidrológicos:** son aquellos que ocurren en el agua o las grandes masas de agua. Por ejemplo, los tsunamis, oleadas, corrientes marinas, entre otros.
- **Fenómenos ópticos:** son aquellos que tienen que ver con la luz, sus propiedades, comportamientos e interacción con la materia. Por ejemplo, los halos, espejismos.

En gran medida, los fenómenos naturales son inofensivos. Sin embargo, dependiendo de las dimensiones en que estos afecten la vida humana, pueden ser considerados como positivos o negativos, y catalogados como *desastres naturales*, según los daños generados.

Los *desastres naturales* son todos aquellos daños, pérdidas materiales y de seres vivos, causados por los efectos negativos de un fenómeno natural.

Muchos desastres naturales se deben a diversas acciones del ser humano que no planifican ni prevén la posibilidad de que ocurra un fenómeno natural de gran impacto negativo. Por ejemplo, la construcción de viviendas en zonas de alto riesgo, la deforestación, la contaminación ambiental, entre otros.

Los fenómenos naturales que más comúnmente pueden conllevar a desastres naturales o estados de emergencia son:

- **Fenómenos meteorológicos:** vientos, precipitaciones (lluvias, granizadas, nevadas), inundaciones, huracanes, aquellos causados por el fenómeno del niño y muchos más.
- **Fenómenos hidrológicos:** oleajes, tsunamis o inundaciones.
- **Fenómenos geológicos:** avalanchas, derrumbes, deslizamientos, terremotos, erupciones volcánicas, hundimientos de tierra, etc.

### Otros fenómenos

Así mismo existen otro tipo de fenómenos llamados antropogénicos, los cuales son causados en gran medida por acciones humanas, sin embargo, entran en la categoría de desastres:

- **Fenómenos de origen químico-tecnológicos:** Los de mayor incidencia son los incendios y las explosiones, radiaciones, fugas de sustancias tóxicas, envenenamientos, etc.
- **Fenómenos Sanitario/Ecológicos:** Son aquellos relacionados con la salud del individuo, aquí se destaca la contaminación del aire, agua y suelo, el hombre, así mismo que trae como consecuencia epidemias, plagas, así como la desertificación provocada por el ser humano, lluvia ácida.
- **Fenómenos Socio-Organizativos:** Son los generados por errores humanos o por acciones premeditadas, como ejemplo: los accidentes aéreos terrestres, actos de sabotaje o terrorismo, aglomeraciones, accidentes de transporte o desperfecto en el suministro y operación de servicios públicos y sistemas vitales.



Ilustración 15. Fenómenos naturales y Desastres Naturales

## Deterioro ambiental

Nuestro planeta y medio ambiente se enfrenta todos los días a una serie de amenazas que ocasionan grandes daños conforme el tiempo pasa. Todos estos peligros a los que la naturaleza se enfrenta se reflejan en una serie de daños al medio ambiente ocasionando que este se vaya deteriorando cada día más. Los factores son diferentes y desafortunadamente se puede observar que la mayoría son ocasionados por el hombre. Por tal razón, es de vital importancia buscar soluciones eficaces e inmediatas para intentar corregir el daño que como sociedad hemos propagado a lo largo de nuestra historia. Las principales características del deterioro ambiental son las siguientes:

- El deterioro ambiental produce una serie de daños al entorno.
- Es uno de los principales problemas a los que se enfrentan los países de la tierra.
- Es ocasionada por una serie de causas diferentes, la mayoría de ellas ocasionadas por el hombre.
- Produce efectos que resultan negativos para los seres humanos y los animales que habitan el planeta.
- Produce escasez de recursos naturales necesarios para la vida del hombre.
- Tiene efectos negativos a corto y largo plazo.

Principalmente el deterioro al ambiente lo podemos ver en el agua, la tierra y la atmósfera. En el agua, se produce principalmente por la basura que se deposita en ríos, lagos y océanos y por la liberación de una serie de materiales o sustancias peligrosas y nocivas.

Las personas son responsables de este tipo de contaminación, así como las industrias que lanzan sus desechos a los mares.

Por otro lado, en el suelo, que es el hábitat para muchas especies y el medio en el cual se pueden cultivar alimentos, es importante mantener un buen equilibrio ecológico. El suelo se deteriora debido a la propagación de desechos dañinos y por el uso constante de productos químicos que dañan la composición de la tierra. Estos residuos no pueden ser correctamente degradados por el suelo produciendo daños en la fertilidad y la seguridad de la tierra.

En la atmósfera, el deterioro se produce por la contaminación en el aire y produciendo una serie de problemas ambientales que afectan al ser humano y a los animales, además de producir un importante calentamiento global. Esto puede traer una serie de problemas de salud, así como cambios climáticos importantes.



Ecología Verde (2019). 6 países más contaminados del mundo (Video). Tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=C0m6YJWKtsc>

Las principales causas que dan origen al deterioro del medio ambiente son:

- La Economía que produce un mayor interés en las ganancias producidas que en el cuidado del medio ambiente.
- La Producción descontrolada de basura que no es desechada adecuadamente.
- El desarrollo industrial que produce emisiones de gases causantes de efecto invernadero y de lluvia ácida.
- La creación de plantas nucleares que no tienen una forma segura de degradar los residuos nucleares.
- La extracción de combustibles fósiles y de minerales, principalmente la minería a cielo abierto.
- Meteorización de rocas que produce la liberación de metales pesados.
- Los sistemas de agricultura que hacen uso excesivo de la tierra.
- Uso de fertilizantes, plaguicidas y medicinas en plantas y animales.
- Extracción de recursos ambientales y mal manejo de la industria forestal.
- Incendios forestales y pesca de arrastre.
- Transporte terrestre, marítimo y aéreo.
- Crecimiento desproporcionado de la población.



Ecología Verde (2019). Principales problemas ambientales en México (Video). Tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=1X1M5FPpDhU>

## Consecuencias naturales, sociales y económicas

Los desastres naturales a menudo tienen consecuencias directas en la vida humana, ya que pueden costar la vida de numerosas personas (cientos, miles o incluso millones, dependiendo del caso), generar pérdidas económicas (cierre empresas, falta de empleo, etc.) o pueden también desencadenar otros desastres a su paso.

Por ejemplo, es frecuente que un terremoto muy intenso y cercano a la costa ocasione un tsunami, que a su vez inunde terrenos fértiles y conduzca a una hambruna, todo en un terrible efecto dominó.

Las acciones humanas pueden conducir a desastres naturales o pueden aumentar su frecuencia. Esto no significa que sean su responsabilidad directa, pero sí que no se han tomado las medidas para disminuir el riesgo, sino todo lo contrario.

Por ejemplo, el incremento en los márgenes de contaminación atmosférica conduce al efecto invernadero y éste al calentamiento global, que incide en el clima acarreado sequías, tormentas huracanadas, inundaciones y otros fenómenos parecidos, que a menudo ocurren fuera de temporada, tomando a la humanidad por sorpresa.

Otro ejemplo típico es la edificación irresponsable, que urbaniza el cauce de antiguos ríos o en zonas aledañas a un volcán activo, exponiendo a la población a una tragedia. Es importante puntualizar que las clases sociales de escasos recursos económicos se ubican en zonas periféricas de las grandes concentraciones de población, con mala accesibilidad o en las zonas de ciénagas o zonas cercanas a cauces de los ríos y con formas de construcción no técnicas y sin planificación urbana, que en forma conjunta configura un proceso de vulnerabilidad en pleno desenvolvimiento; es decir, a veces la vulnerabilidad de estos asentamientos humanos es más peligrosa que el fenómeno natural destructor en sí.

## Consecuencias del deterioro ambiental

Las consecuencias que produce el deterioro ambiental son muchas y todas generan problemas al ser humano y al ambiente. Un ejemplo es la **pérdida de las fuentes de agua** potable, es probablemente la más grave de todas debido a que todas las especies animales de este planeta necesitan agua para vivir. Este deterioro también ocasiona un impacto negativo en toda la vida silvestre principalmente por la contaminación de las aguas, de manera paralela, otro problema se da con la **calidad del aire** que se respira, el cual disminuye considerablemente ocasionando problemas de salud, la gran acumulación que se produce por el **óxido de nitrógeno**, el **azufre** y el **CO<sub>2</sub>** producen **lluvia ácida** que contamina el suelo y el agua.

El deterioro también ocasiona que los **suelos** que se utilizan para la agricultura sufran daños considerables pues se causa un daño importante en la **capa vegetal**. La **pérdida de la biodiversidad** también es otra causa del deterioro ambiental y es producida principalmente por las actividades que realiza el ser humano.

Los efectos descritos, producen una serie de **desequilibrios ecológicos** lo que ocasiona el **calentamiento global** por medio de la **emanación de gases de efecto invernadero** ocasionada por la destrucción de bosques que producen un aumento considerable de la temperatura global.

El deterioro ambiental también ha generado una serie de problemas en los costos sociales de los países, principalmente en aquellos que son considerados como **subdesarrollados**, la falta de acceso de las personas al **agua potable** y a los **recursos naturales** que son ocasionados por este tipo de deterioro ocasiona **problemas de salud**, **diseminación de insectos** que producen enfermedades y **patógenos** que perjudican la salud. El impacto final en la sociedad provoca que esta se deteriore poco a poco, y genere **problemas económicos** graves a las naciones.

Acciones en el entorno para mejorar las condiciones de vida en la población:

Las soluciones propuestas, están enfocadas para que la población comprenda la gravedad del problema. Una de ellas la encontramos en el sector de la **educación**, en él se promueve para los “Desastres naturales”, la importancia de los planes de **Protección Civil** y su difusión, ante cualquier evento que pueda causar vulnerabilidad a la población, realizando actividades sobre este tema con la participación de la comunidad estudiantil (simulacros), así mismo se promueve informar a la sociedad en general sobre las amenazas naturales y las medidas preventivas adecuadas ayudando con acciones y actitudes a instaurar una “cultura de prevención” real y duradera, ya que con ello se tendrá una mayor comprensión de los fenómenos de la naturaleza, los efectos de las acciones humanas y de las consecuencias de un mal manejo del ambiente así como de la necesidad de promover un desarrollo más armonioso con la naturaleza.



Ilustración 16. Plan familiar de Protección Civil



Ilustración 17. Yo amo al planeta

También se promueve desde las aulas el reducir el deterioro ambiental ya que se considera como fundamental y para ello, se necesita realizar un **cambio en los hábitos** y el **estilo de vida**, que implique un menor uso de los recursos naturales. Además, se necesita contar con un **modelo de economía** que sea **sostenible** pues es de vital importancia, de esta manera se evita el desgaste de los recursos. Hay que tomar en cuenta también, que sería importante que como parte de la solución, los países deben de preocuparse por crear **políticas** que cuiden el **medio ambiente**.

No existe una forma de remediar los problemas ambientales, ni de prevenirlos siquiera. Pero todo apunta a un modelo de desarrollo sustentable, que no conciba los recursos naturales como si fueran una fuente infinita. Además, es necesaria la inversión en la promoción de actividades que compensen el daño ecológico hecho. Así, sería posible disminuir al mínimo nuestros principales problemas ambientales.

- Disminuir el uso de los automóviles e invertir capitales en la búsqueda y desarrollo de tecnologías eco-amigables.
- Implementar en nuestros países un control de la natalidad.
- No desperdiciar la energía eléctrica, cuya producción implica generalmente quema de combustibles fósiles Y Ahorrar energía, ya que esto es, emplear la cantidad de energía eléctrica o calórica indispensable, no despilfarrándola a través de luces encendidas sin necesidad, calefactores encendidos sin necesidad, o aires acondicionados excesivamente fríos, por citar algunos ejemplos.
- Favorecer las energías verdes. Alrededor de un 30% de la generación energética mundial proviene de fuentes más amigables con el medio ambiente que las tradicionales fuentes de energía. Dicha cifra necesita crecer.
- Construcción sostenible. La expansión urbana debe darse en términos lo más armónicos posible con la naturaleza circundante y empleando materiales de manera responsable.
- Emplear menos agua. El consumo de agua mundial va en aumento, lo cual significa que ensuciamos más y más volumen de agua. Debemos evitar el despilfarro de aguas blancas y tratar las aguas servidas para su máximo aprovechamiento.
- Consumir responsablemente. Esto significa desmarcarse de la cultura consumista que compra y desecha sin parar, generando muchos más desechos de los mínimos indispensables. Debemos administrarnos con un criterio más sensato.
- Reciclar los materiales diarios que de otro modo irían a dar a la naturaleza y Reciclar la basura. La separación de la basura y las políticas de reciclaje son vitales para reducir la cantidad de desperdicios y para ahorrar en la extracción de nuevas materias primas. Debe haber políticas serias y accesibles para el reciclaje en todas las ciudades, y los proyectos deben dar prioridad a los materiales reciclables o de fuentes recicladas.
- Dejar de producir plásticos de un solo uso, con los que estamos inundando los mares.
- Dar una disposición adecuada a los desechos químicos riesgosos y ser estrictos en las políticas anticontaminación de las grandes industrias y manufactureras.
- Compostaje. La materia orgánica en descomposición puede reintroducirse en la tierra y brindarle nutrientes que, de otro modo, tendrían que extraerse de fertilizantes artificiales. Medidas eco-sustentables como ésta deben popularizarse.



Mundo Equilibrio (2016). Causas del deterioro ambiental y cómo mitigarlo (en 5 minutos) (Video). Tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=2WpOGtlzdPE>



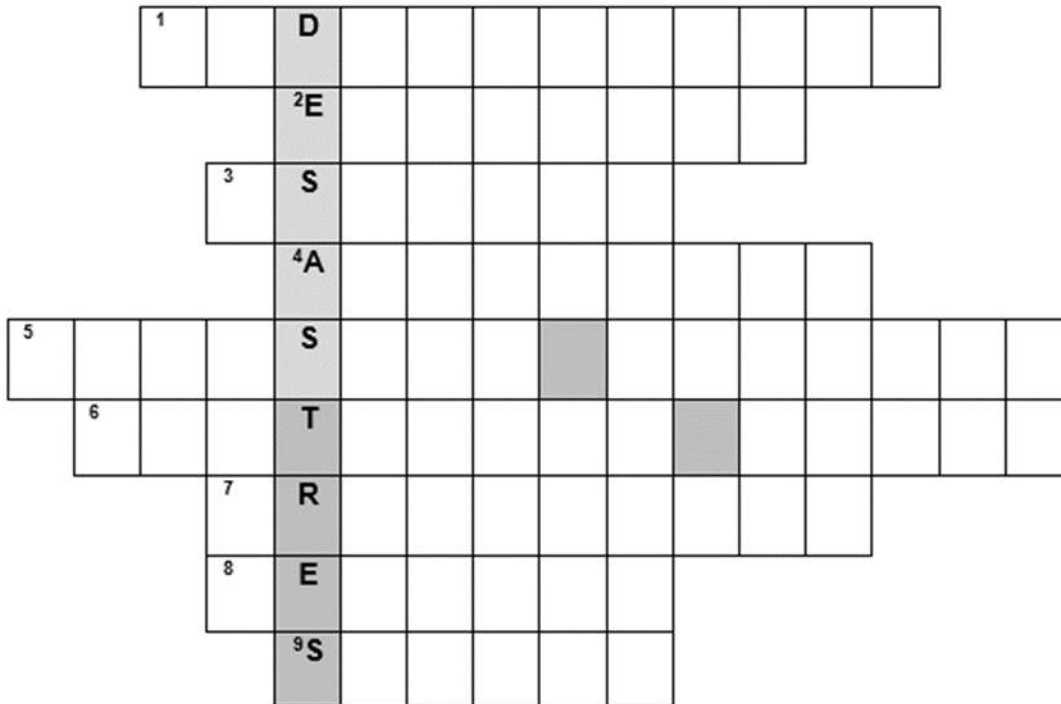
El confidencial (2019). Las cinco islas de plástico que manchan el océano y ningún país quiere limpiar (Video). Tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=hoD3ghHhqq8>





**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3.1**

Instrucciones: Resuelve el siguiente crucigrama.



1. Son fenómenos del tipo que ocurren en el agua o las grandes masas de agua. Por ejemplo, los tsunamis, oleadas, corrientes marinas, entre otros.

2. Fenómeno natural en el cual existe la salida de material magmático del interior de la Tierra.

3. Son originados por terremotos de gran magnitud bajo la superficie acuática

4. Cantidad enorme de nieve que se desliza rápidamente montaña abajo, usualmente en inclinaciones de 30 hasta 45 grado

5. Son todos aquellos daños, pérdidas materiales y de seres vivos, causados por los efectos negativos de un fenómeno natural.

6. Su propósito es efectuar acciones coordinadas para la protección de la población contra los peligros que se presenten que puedan eventualmente terminar en un desastre.

7. Aplicación de medidas para evitar que un evento se convierta en un desastre.

8. Un mapa de riesgo muestra los lugares potencialmente de ...

9. Movimiento brusco de la Tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo, también se conocen como sismos .

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3.2

Instrucciones: Une con una línea la imagen con el elemento correcto realiza la actividad sin consultar textos o videos.

1. Contaminación visual

2. Efecto invernadero

3. Consumo responsable

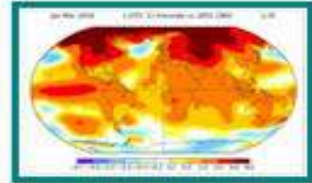
4. Calentamiento Global

5. Contaminación auditiva

6. Pérdida de Biodiversidad

7. Desarrollo sustentable

a.



b.



c.



d.



e.



f.



g.



En este apartado es momento de que valores tu desempeño aptitudinal como actitudinal, para ello se te invita a contestar las siguientes preguntas, colocando una X en las acciones ejecutadas.

REFERENTE									SI	NO
¿Realizaste todas las lecturas del contenido del corte?										
¿Consultaste las fuentes sugeridas en la sección Conoce + para una mejor comprensión de los contenidos expuestos?										
¿En qué porcentaje consultaste las fuentes sugeridas de la sección Conoce + para una mejor comprensión de los contenidos expuestos?										
10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	
¿En qué porcentaje pudiste resolver la actividad de aprendizaje sin ayuda?										
10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	

### Libros de texto:

- Colin L. (2003). Deterioro ambiental vs Desarrollo económico y ambiental. México: Artículos técnicos
- Ochoa Manrique A., Peña Ramos M. (2017) Deterioro ambiental y educación rural. Congreso Nacional de Investigación Educativa
- Bassols A. (2006). Recursos Naturales de México, una visión histórica. Edit. Cenzontle
- ¡Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres Unidad Regional para América Latina y el Caribe (1992)! ¡Aprendamos a prevenir los desastres! Unicef

### Imágenes:

- Ilustración 16. Plan Familiar de Protección Civil. Tomado de:  
<https://www.gob.mx/cms/uploads/image/file/672805/Banner.jpg>
- Ilustración 17. Yo amo al planeta. Tomado de:  
[https://actiweb.one/cialatranca/yo\\_amo\\_el\\_planeta.html](https://actiweb.one/cialatranca/yo_amo_el_planeta.html)



**Actividad Integradora**

**Asignatura:** Geografía I

**Semestre:** 3<sup>er</sup>

**Nombre de la actividad:** Análisis del deterioro ambiental

**Competencias genéricas:**

**III. Piensa crítica y reflexivamente.**

- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Identifica los sistemas o reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- Construye o hipótesis, diseña y aplica modelos para probar su validez. Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para procesar e interpretar información.

**Competencias disciplinares:**

5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.
7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.
10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.

**Contenidos:**

Espacio geográfico  
Recursos naturales  
Deterioro ambiental

**Indicadores de logro:**

Identifica los elementos del espaciogeográfico de un sitio en particular.  
Determina los recursos naturales del espacio geográfico a estudiar.  
Identifica los factores contaminantes y su impacto.  
Analiza el deterioro producido por esos factores

**Situación problemática:**

Analiza en tu comunidad un factor de contaminación que contribuya al deterioro ambiental.

**Indicaciones:**

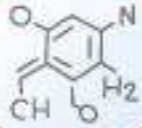
- Observa detenidamente los videos de referencia sobre el tema de deterioro ambiental.
- Toma en consideración tus conocimientos previos acerca del espacio geográfico y sus componentes.
- Además, como se representa el espacio geográfico.

**Actividades:**

- Ubica en tu comunidad un sitio que consideres es un foco de contaminación.
- Identifica las causas que se asocian con el problema de deterioro ambiental.
- Define los indicadores que permitan cuantificar o estimar esas causas.
- Elabora una tabla para recoger tus datos.
- Identifica los efectos (Consecuencias)
- Determina el nivel de importancia de cada causa y efecto en función del deterioro ambiental del sitio bajo estudio.
- Con los datos y la información recopilada escribe un documento que incluya:
  - 🌐 Descripción del espacio geográfico donde se ubica la problemática.
  - 🌐 Identificación de los elementos del espacio geográfico en estudio.
  - 🌐 Fuente de la problemática detectada, es decir, las causas que generan la problemática sobre el espacio geográfico en estudio.
  - 🌐 Los efectos que se generan en el espacio geográfico de estudio, considerando los ámbitos social y económico.
  - 🌐 Propón una serie de acciones para combatir y solucionar la problemática detectada.
  - 🌐 Integra tu investigación a esta guía y entrega.

# PLAN 2014

ACTUALIZADO



Somos Lobos Grises,  
somos Bachilleres   

D.R. Colegio de Bachilleres. 2021-2022