

# 3

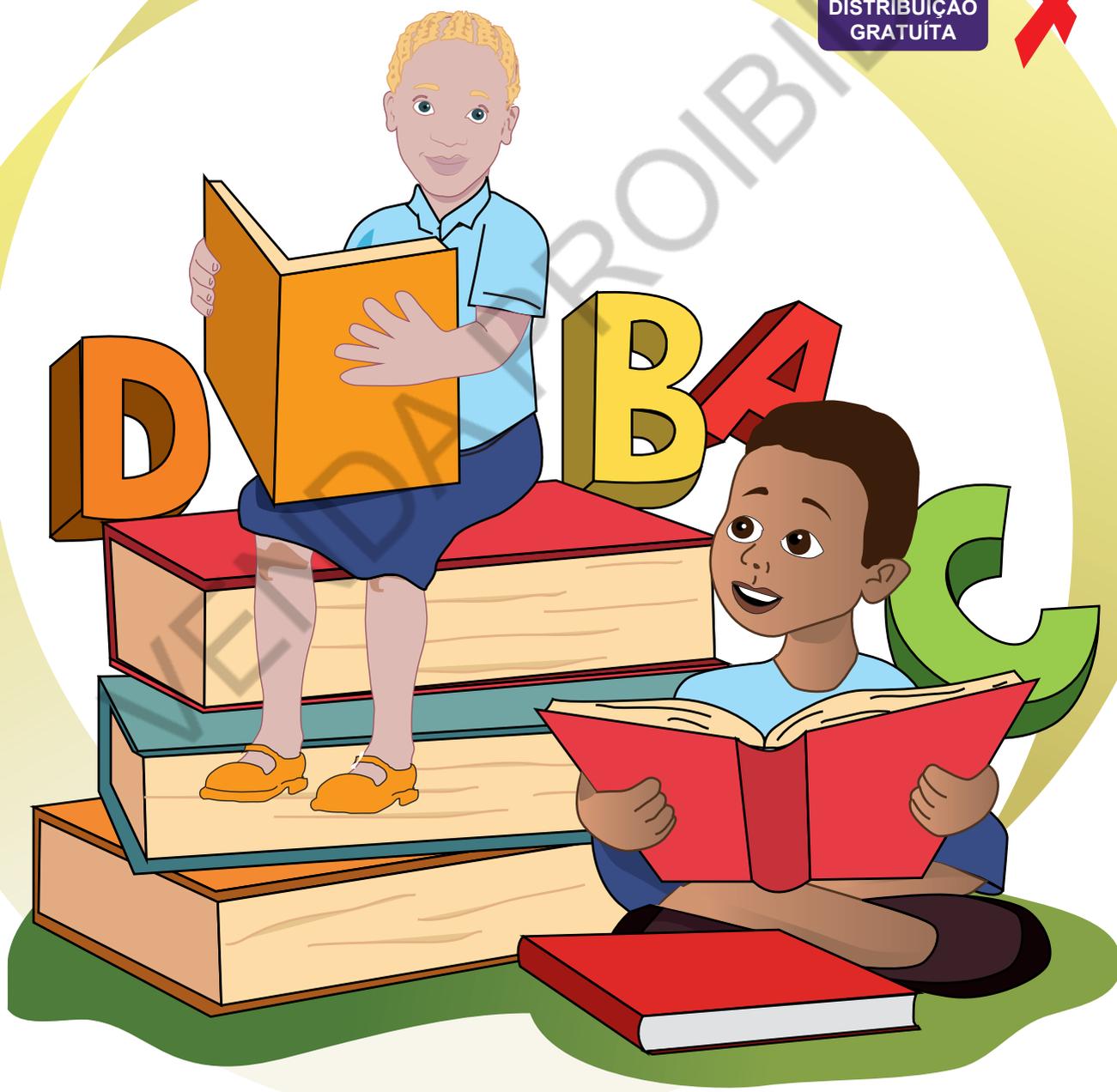
a  
classe

Caderno de...

# PORTUGUÊS

VENDA  
PROIBIDA

DISTRIBUIÇÃO  
GRATUÍTA



## FICHA TÉCNICA

Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano – MINEDH

**Título:** Caderno de Actividade de Português para o aluno da 3ª Classe

**Coordenação Geral:**

Teléfero de Jesus Nhapulo

**Coordenação Editorial**

Graça Cumbe

Vicente Bisqué

Raafa Sauane

**Autores:**

Praxedes da Costa Padina

Teresa Carlos Massimbe

**Revisão Científica e Metodológica:**

Maria Rachel Melanie

**Maquetização e Ilustrações:**

DS Design, E.I.



# Prefácio

Caro(a) aluno(a)

Colocamos à tua disposição este Caderno de Actividades, que contém resumos e actividades, elaborado com base no programa de ensino, para que possas consolidar e aprofundar as matérias abordadas nas aulas, de modo a melhorares a tua aprendizagem.

Este caderno tem como base os conteúdos previstos no currículo nacional e está sistematizado de acordo com as unidades temáticas dos programas de ensino.

Nele, irás encontrar as matérias constantes do teu livro, apresentadas em forma de resumos, bem como diversas actividades e exercícios em cada unidade temática proposta.

De referir que as actividades estão sequenciadas progressivamente, partindo da mais simples para a mais complexa, em função do conhecimento, das habilidades, dos valores e das atitudes que pretendemos que desenvolvias até ao final do ano lectivo.

Estimado(a) aluno(a), a resolução de exercícios é essencial, pois permite avaliar os conteúdos aprendidos e aperfeiçoar os teus conhecimentos.

É nossa convicção que uma boa utilização do presente caderno de resumos e actividades poderá ajudar a organizar melhor o teu estudo diário e, desta forma, obteres os melhores resultados.

Estimado aluno(a), previne-te da COVID-19.

Desejamos-te uma boa aprendizagem!

  
CARMELITA RITA NAMASHULUA

MINISTRA DA EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO HUMANO



---

Português

VENDA PROIBIDA

**Unidade Temática 1**

Expressões de pedido de permissão .....	10
Família de palavras .....	10
Sinonímia .....	11
Sílabas .....	12

**Unidade Temática 2**

A Escola das Letras .....	17
Antónimos .....	17
Sinais de pontuação .....	17
Nomes próprios .....	19
O bilhete .....	21

**Unidade Temática 3**

Texto poético .....	24
O Cão .....	24
Datas festivas e comemorativas .....	27
Ortografia .....	27
Família de palavras .....	28

**Unidade Temática 4**

Animais domésticos e selvagens .....	30
--------------------------------------	----

**Unidade Temática 5**

O nosso corpo é fantástico! .....	35
-----------------------------------	----

**Unidade Temática 6**

A roupa .....	38
---------------	----

**Unidade Temática 7**

Os Meios de transporte .....	41
Os semáforos .....	44

# Introdução

Querido aluno!

O Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano (MINEDH) elaborou este **Caderno de Actividades de Português** para que possas usar como um material auxiliar na disciplina. Neste caderno, estão disponibilizados **Resumos** e **Actividades** que te vão ajudar a compreender facilmente os conteúdos tratados na sala de aulas. Igualmente, permitir-te-á avaliar se estás a assimilar devidamente os conteúdos desta disciplina ou não.

Os conteúdos foram elaborados e seleccionados com base no programa de ensino; estão organizados por unidades temáticas de forma resumida e de fácil compreensão. As matérias, também, estão estruturadas da mais simples à mais complexa, em função das competências que se pretende que desenvolvas em cada unidade temática.

Com o presente Caderno de Actividades, o MINEDH tem a convicção que vais ter um melhor desempenho escolar.

Bons estudos!

**Unidade  
Temática**

**1**

**Família**

VENDA PROIBIDA

1. **Observa** a imagem e responde às perguntas que se seguem.



- O que vês?
- Onde se encontram estas pessoas?
- O que fazem?
- Quantas pessoas se encontram neste lugar?
- Conversa com alguém da sua família sobre o teu nascimento?
- Diz os nomes dos teus pais, irmãos, tios, primos, avós paternos e maternos.

2. **Lê com atenção o texto que se segue.**

### O meu pai

Eu tenho um pai só meu e às vezes, quando estou sozinho, falo com ele e até o levei a passear pelo jardim do meu bairro.

Um dia estávamos todos sentados no chão com a professora e cada um podia contar uma história. Eu contei os passeios que dava com o meu pai e contei que à noite ele se sentava na minha cama a contar-me coisas da terra onde vivia.

Então um menino que se chamava João começou a rir-se e disse:

“É mentira. És um mentiroso. Tu não tens pai nenhum!”

Fiquei envergonhado, fiquei zangado e disse:

“Tenho um pai só meu. Tu nunca o viste porque só eu é que o posso ver!”

Manuela Bacelar, O Meu pai, Ministério da Educação, 1998

3. **Responde às perguntas sobre o texto.**

- a) Qual é o título do texto?

---

---

- b) Quais são as personagens do texto?

---

---

c) Neste texto, há um menino da turma que parece ser diferente dos outros. Qual é?

---



---

d) Onde estavam os outros meninos e o professor quando se falou do pai do menino (personagem principal)?

---



---

e) O João começou a rir-se. Porquê?

---



---

f) O que achas da atitude do João? Justifica a tua opinião.

---



---

g) Completa as seguintes frases sobre ti:

Meu nome é \_\_\_\_\_ tenho \_\_\_\_ de idade, vivo com os meus \_\_\_\_\_ no bairro de \_\_\_\_\_, estudo na escola primária completa de \_\_\_\_\_ e ando na \_\_\_\_\_ classe.

h) Completa as seguintes frases, usando o modo verbal correcto dos verbos **ser** (foram, são) e **estar** (há- de estar, esteve).

**ex:** A Neyd é estudiosa.

i) Os alunos da minha turma (**ser**) \_\_\_\_\_ estudiosos.

ii) A Saúra e o Mauro (**ser**) \_\_\_\_\_ alunos da terceira classe.

**ex:** Sara, hoje **estás** muito contente!

i) Ontem a Sara (**estar**) \_\_\_\_\_ muito contente.

ii) Amanhã a Sara (**estar**) \_\_\_\_\_ muito contente.

i) Escreve uma redacção de duas linhas dizendo como tu és (nome, a altura, a cor da pele e dos olhos, os lábios, o cabelo e o nariz).

Eu sou \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

j) Desenha os membros da sua família

**Expressões de pedido de permissão**

**posso permita-me autoriza-me**

4. Completa as frases, usando as expressões de pedido de permissão.

- a) Mãe \_\_\_\_\_ ir ao mercado?
- b) Professor, \_\_\_\_\_ sair da sala.
- c) Senhor Director \_\_\_\_\_ falar com o pai?

5. Escreve três frases usando expressões para formular pedidos de permissão.

---



---



---

6. Copia o primeiro e o segundo paragrafo do texto “O meu pai”, usando a letra cursiva.

---



---

**Família de palavras**

**Família de palavras** – são palavras que têm a mesma raiz (palavra primitiva) e a partir dela se formam outras palavras.

**Ex.**

- A minha **pedra** é pequena.
- Uma pedra pequena é uma **pedrinha**.
- Uma pedra grande é um **pedregulho**.

Como viste nos exemplos acima, a palavra **pedra** deu origem a outras palavras: **pedrinha, pedregulho, pedreiro, pedreira.**



7. Agrupa as palavras que estão no quadro com na base da sua família.

Tranças papelada lindinha formiga linda papelaria trancinhas  
formigueiro papelão lindona formiguinha papel trançar trança

---



---



---



---

8. Forma palavras da mesma família usando:

Livro \_\_\_\_\_

Porta \_\_\_\_\_

Cozinha \_\_\_\_\_

a) Na base das palavras formadas acima, escreve duas frases.

---



---

## Sinonímia

Há palavras que, apesar de serem diferentes, têm o mesmo significado. Chamam-se **palavras sinónimas** ou **sinónimos**.

Ex: As palavras alegre, contente e feliz têm o mesmo significado.

– Eu sinto-me **alegre**.

– Eu sinto-me **contente**.

– Eu sinto-me **feliz**.

9. Copia as frases, usando os sinónimos das palavras sublinhadas

a) A minha mãe é linda.

\_\_\_\_\_

b) Ela brinca com pessoas simpáticas.

\_\_\_\_\_

c) A Joana comprou uma corda resistente.

\_\_\_\_\_

### Sílabas

As palavras são formadas por unidades ou grupos de sons que se pronunciam de uma só vez – as **sílabas**. Há palavras formadas por apenas uma sílaba e outras por várias sílabas

10. Retira do texto “O meu pai” palavras que tenham duas e três sílabas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Separa em sílabas as seguintes palavras:

zangado \_\_\_\_\_ mentira \_\_\_\_\_

contei \_\_\_\_\_ João \_\_\_\_\_

bairro \_\_\_\_\_ começou \_\_\_\_\_

Tendo em conta o número de sílabas, as palavras podem classificar-se em: **Monossilábicas, Dissilábicas, Trissilábicas, Polissilábicas**

Palavras	Uma sílaba (Monossílabo)	Duas sílabas (Dissílabo)	Três sílabas (Trissílabo)	Quatro ou mais sílabas (Polissílabo)	Classificação da palavra
Portão					
Torneira					
Blocos					
Pintor					
Cadeira					

12. **Observa** a imagem e descreve o que vês.



---

---

---

---

---

---

VENDA PROIBIDA

**Unidade  
Temática**

**2**

**Escola**

VENDA PROIBIDA

1. Lê o texto que se segue com atenção.

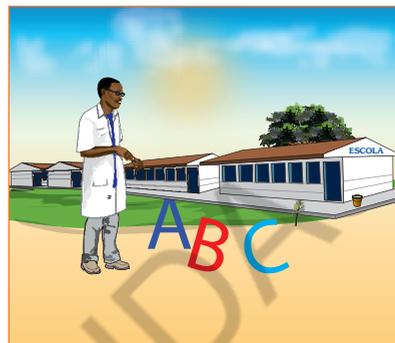
**A Escola das Letras**

A Escola das Letras era uma casa baixinha, pintada de branco e com um relvado à volta. Na fachada, havia um letreiro onde estavam seis letras penduradas. Andavam na brincadeira, a saltar de um lado para o outro.

Então, o professor Alfabeto aproximou-se de um grupo de letras e bateu as palmas das mãos com força. As letras pararam de brincar e ficaram à escuta.

– Ponham-se por ordem! – gritou ele.

Começaram a empurrar-se umas às outras, muito atrapalhadas, e, por fim, lá ficaram direitas e quietas em várias filas.



*Álvaro Magalhães, O circo das palavras voadoras, 2ª ed., Edições ASA, 2003  
(texto com supressões)*

2. Responde as perguntas, de acordo com o texto “A Escola das Letras.”

a) Indica as personagens do texto.

\_\_\_\_\_

b) Como era a Escola das Letras?

\_\_\_\_\_

3. Completa as frases de acordo com o texto.

a) O professor chamava-se \_\_\_\_\_.

b) As letras passaram de \_\_\_\_\_ e ficaram à \_\_\_\_\_.

4. Copia as seguintes frases, usando a letra cursiva.

a) Na fachada, havia um letreiro onde estavam seis letras penduradas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Andavam na brincadeira, a saltar de um lado para o outro.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) As letras pararam de brincar e ficaram à escuta.

---



---

d) Ponham-se por ordem! – gritou ele.

---



---

5. Faz uma redacção em 3 linhas com o tema: **Conservação do livro escolar.**

---



---



---

6. Completa com as palavras do quadro. Vê o exemplo.

<b>ensinarem</b>	<b>muitas</b>	<b>coisas</b>
<b>melhores</b>	<b>amigos</b>	<b>escolares</b>

**Ex.** Na escola, para aprendermos, lemos livros.

Os outros livros servem para nos .....

O pai diz que os nossos ..... são os livros.

7. Assinala com **X** as afirmações que estão de acordo com o texto.

O meu pai diz que os livros são os nossos inimigos \_\_\_\_\_

O meu pai diz que os livros são os nossos melhores amigos \_\_\_\_\_

Devemos ler livros para sabermos muitas coisas \_\_\_\_\_

Não devemos ler livros escolares \_\_\_\_\_

8. Ordena as palavras para formar frases de acordo com o texto.

a) livros / Os / ensinam / coisas / . / muitas

---

b) pai / O / tem / meu / muitos / livros.

---

c) gosto / ler / . / Eu / de / muito

---

## Antónimos

Antónimos são palavras que têm significado contrário ou oposto.

Ex: Dia - Noite

9. Liga cada palavra ao seu antónimo.

- |          |   |           |
|----------|---|-----------|
| alto •   | → | • escuro  |
| frio •   |   | • dia     |
| noite •  |   | • baixo   |
| seco •   |   | • perto   |
| aberto • |   | • molhado |
| claro •  |   | • quente  |
| longe •  |   | • fechado |

10. Lê as frases. Reescreve-as, substituindo a palavra sublinhada pelo seu antónimo.

**Barato** velho **muitas** triste

Aquele livro tem poucas páginas.

A avó deu um livro novos à neta.

Aquele livro é muito caro.

11. Escreve em 3 linhas, um pequeno texto sobre **a importância do livro**.

## Sinais de pontuação

**Ponto final (.)** – corresponde a uma pausa longa e serve para assinalar o fim de uma frase.

**Ponto de interrogação (?)** – serve para indicar uma pergunta.

**Ponto de exclamação (!)** – serve para apresentar uma frase exclamativa, que pode exprimir sentimentos como dor, alegria, admiração, surpresa.

12. Completa com os sinais de pontuação as seguintes frases.

Onde vive a Dalila

Ela vive na localidade de Tenga

A água tem de ser potável

Oh a Dalila está doente

a) Escreve os nomes dos sinais de pontuação.

· \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_  
 ! \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

13. Completa as frases com os verbos **ir, escrever, estudar** no modo indicativo do presente e passado.

**Ex:** Eu **escrevo** o hino nacional.

Tu.....o hino nacional.

Ele/Ela.....o hino nacional.

Nós.....o hino nacional.

Vós.....o hino nacional.

Eles/Elas.....o hino nacional.

**Ex:** Eu **estudei** para o teste

Tu ..... para o teste.

Ele/Ela..... para o teste.

Nós..... para o teste.

Vós..... para o teste.

Eles/Elas.....para o teste.

**Ex:** Eu **vou** à escola.

Nós.....à escola.

Tu.....à escola.

Vós.....à escola.

Ele.....à escola.

Eles.....à escola.

14. Liga cada pessoa à forma correcta do verbo estudar.

Ele •	• estudam
Eu •	• estudamos
Nós •	• estudais
Vós •	• estudo
Tu •	• estudas
Eles •	• estuda

15. Escreve quatro perguntas usando, **Quem, Onde, Quando, Como**

---



---



---



---

## Nomes próprios

As palavras que designam pessoas, animais, plantas, objectos, lugares e outras entidades, em geral, chamam-se nomes.

**Ex:** cajueiro, boneca, panela, cão, hospital, Gaza

Nomes próprios são aqueles que designam nomes de pessoas, lugar e instituições, e escrevem-se com a inicial maiúscula.

**Ex:** Teresa, Lúcio, Zambézia, Gaza, Munhava, Manica.

16. **Observa e leia as seguintes palavras:** hipopótamo, rapaz, casa, estojo, pinheiro, mangueira, Montepuez, Manuel, Tareco.

Copia um nome tendo em conta a designação:

- a) Nome do objecto \_\_\_\_\_
- b) Nome de animal \_\_\_\_\_
- c) Nome de pessoa \_\_\_\_\_
- d) Nome de planta \_\_\_\_\_
- e) Nome de lugar \_\_\_\_\_

17. Lê o texto que se segue com atenção.

Por que é que me chamo coelho e não me chamo melão?

Por que é que me chamo lagartixa e não me chamo cão?

Por que é que me chamo uva e não me chamo chuva?

Por que é que me chamo Maria do Céu e não chapéu?

Maria Alberta Meneses, conversas com versos, edições ASA, 2005

18. Completa o quadro com palavras retiradas no texto

Nomes de animais	Nomes de pessoas	Nomes de outras coisas

19 Sublinha os nomes próprios nas frases e copia-as.

a) O Ardiles vive com o avô Ntewane.

\_\_\_\_\_

b) As galinhas foram compradas pela Joana.

\_\_\_\_\_

c) A vaca dá o leite para a nossa alimentação.

\_\_\_\_\_

20. **Preposição** – é uma palavra invariável que liga dois elementos da frase.

Ex: O carpinteiro carrega a madeira **com** o filho.

As madeiras vão **para** casa do carpinteiro.

Os alunos irão à escola amanhã.

Algumas preposições: **a, com, para.**

a) Circunda as preposições nas frases seguintes.

i. A professora viajou com os seus alunos.

ii. As crianças foram à casa vizinha.

iii. O director da escola já foi para casa.

b) Escreve três frases, empregando as preposições: **a, com, para.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## O bilhete

Bilhete é um texto curto que transmite uma mensagem.

A mensagem pode ser um aviso, pedido, perguntas breves, agradecimento ou elogio e convite.

### Partes do bilhete

– Data; nome de quem vai receber o bilhete(destinatário); mensagem (texto curto); despedida; nome de quem escreveu o bilhete (remetente).

### Características do bilhete

– Um bilhete deve ser, simples, breve, claro e objectivo.

12/09/2021 \_\_\_\_\_ **data**

Professora Isabel \_\_\_\_\_ **destinatário**

A Neyd não irá à escola amanhã porque irá ao médico. \_\_\_\_\_ **mensagem**  
(pedido)

Agradeço a compreensão. \_\_\_\_\_ **despedida**

Teresa \_\_\_\_\_ **remetente**

### Exemplo de um bilhete

Octávio

Obrigada pelos livros que me deu emprestado.

Em breve irei devolver-te.

Abraços

22/06/2021

Mãe

Amanhã eu posso chamar o caracol para almoçar comigo depois da aula.

Os pais dele estão de viagem à Mocímboa da praia?

Beijo, Luana

12/12/2021

21. Escreve um bilhete para a tua melhor amiga ou amigo.

---

---

---

---

**Determinantes**

- Os nomes em geral, não aparecem sozinhos na frase. Em regra, antes de cada nome surge pelo menos uma palavra que o ajuda a determinar.

Ex: **um, uma, uns, umas, o, a, os, as.**

22. Completa as frases com as palavras: **uma, umas, a, as, o.**

- Numa certa floresta vivia \_\_\_\_\_ árvore baixinha.
- \_\_\_\_\_ árvore baixinha não apanhava sol e por isso chorava.
- \_\_\_\_\_ árvores suas vizinhas resolveram ajudá-la: elas deixaram cair \_\_\_\_\_ folhas para que \_\_\_\_\_ sol aquecesse \_\_\_\_\_ árvore baixinha.
- Só \_\_\_\_\_ folhas mais teimosas é que não caíram!

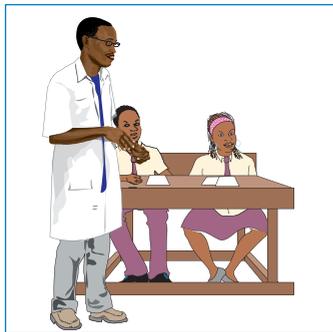
**Unidade  
Temática**

**3**

**Comunidade**

VENDA PROIBIDA

## Actividades comunitárias



1. Observa as imagens a cima responde oralmente as perguntas que seguem.

- O que vês na imagem?
- Qual é a profissão das pessoas nas imagens?
- Onde trabalham as pessoas na imagem?
- Que ferramentas de trabalho tem na imagem?
- Onde trabalha a pessoa que está na imagem?

### Texto poético

No texto poético, combinam-se palavras de forma criativa, criando ritmo e musicalidade.

Muitas vezes, os versos rimam, ou seja, as palavras finais têm sons semelhantes. Vários versos formam uma estrofe.

2. Lê o texto que se segue com atenção

#### O Cão

Queres ver o cão  
Ficar feliz?  
Atira uma bola  
Para o seu nariz

Queres ver o cão  
Bater patinha?  
Dê a ele  
Uma bolinha

**3. Responde às perguntas sobre o texto.**

a) Qual é o título do texto?

---

b) Lê a primeira estrofe e diz quantos versos tem.

---

---

---

---

c) Copia no poema as palavras que rimam.

---

---

4. Escreve um pequeno poema com o tema “Animais domésticos”.

---

---

---

---

**5. Lê o texto da pagina 71 do livro de português “ Pátria Amada” e responde as seguintes perguntas:**

a) Quantos versos tem o Hino Nacional?

---

b) Quantas cores tem a bandeira de Moçambique?

---

c) Copia em letra cursiva, a terceira estrofe do Hino Nacional.

---

---

---

---

6. Ditado

a) Observa a imagem e escreve um pequeno texto sobre o que está a acontecer na imagem.




---



---



---



---

b). Localiza na sopa de letras, as seguintes palavras e pinta-as a diferentes cores.

**hino presidente bandeira Moçambique pátria**

C	D	E	B	M	G	N	H	M	P
Q	N	V	T	O	B	H	N	M	Á
B	X	B	D	Ç	I	R	A	M	T
Z	T	A	O	A	Z	A	Q	C	R
C	A	N	U	M	E	B	H	G	I
D	Ç	D	G	B	H	M	I	E	A
P	R	E	S	I	D	E	N	T	E
R	O	I	F	Q	T	B	O	V	J
M	O	R	A	U	B	I	Q	B	E
C	A	A	V	E	T	N	U	A	L

## Datas festivas e comemorativas



Explorar a imagem e falar sobre as datas comemorativas e festivas.

- Onde é que se entoa o hino nacional?
- Quando é que se comemora o dia da criança?
- Quais são os outros dias comemorativas que conheces?

### Ortografia:

O “o” com valor de “u” e “e” com valor de “i”

A vogal “o” pode ser pronunciada como “u”:

**Ex:** copo; saco; garfo; sapo; caderno; socorro.

Em português, a vogal “e” pode pronunciar-se como “i”:

No início da palavra.

Ex: emenda; exame.

No meio da palavra, antes de a ou o.

Ex: petróleo; fêmea.

Como conjunção e.

Ex: O João e a Maria.

7. Escreve 4 palavras empregando:

- A vogal “o” com o valor de “u.”

- A vogal “e” com valor de “i.”

8. Das palavras que se seguem, sublinha a vogal “o” com o valor de “u” e a vogal “e” com valor de “i.”

- adulto      comprido      pescoço      quadro
- escola      extintor      depressa      O avô e a avó.

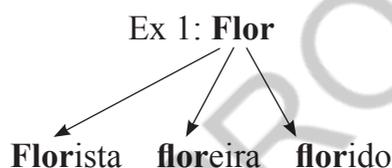
### Família de palavras

A palavra é uma unidade básica da língua com significado.

Na língua portuguesa existem palavras que não provêm ou não se formam a partir de outras, chamam-se **palavras primitivas**.

O conjunto de palavras derivadas da mesma palavra primitiva constitui uma **família de palavras**.

Os elementos que se juntam à palavra primitiva para formar outras chama-se **afixos**.



9. Copia cada palavra do quadro ao lado para o local correcto e forma família de palavras

Florido      terrestre      aterro  
 pedreiro      pedrada      terreiro  
 pedregulho      florista      floreira

flor

pedra

terra

**Unidade  
Temática**

**4**

**Ambiente**

VENDA PROIBIDA

1. **Observa a imagem e lê o texto**

**Animais domésticos e animais selvagens**

Há animais que vivem livremente no seu ambiente natural, encontrando na Natureza tudo aquilo de que **necessitam** para a sua **sobrevivência**. São os animais selvagens.

Outros vivem perto do ser humano, que lhes **presta** cuidados e os alimenta. Alguns servem para a sua alimentação, outros ajudam em tarefas e outros servem de companhia ou de guarda. São animais domésticos.



Lídia Espadinha e Maria João Dimas, Plim Estudo do Melo 2º ano, Texto Editora

**glossário**

**necessitam** - precisam

**sobrevivência** – continuidade

**presta** - oferece

2. **Responda as perguntas que se seguem.**

a) O que vês na imagem?

---

b) Onde vivem esses animais?

---

c) Qual é o animal mais forte da imagem.

---

d) Como se chamam os animais que vivem no mato?

---

e) Vocês tem animais na vossa casa?

---

f) Diga os nomes.

---

3. Responde às perguntas sobre o texto.

a) Qual é o título do texto?

---

b) Como se chamam os animais que vivem perto do Homem?

---

c) Escreve dois nomes dos animais que vivem no mato.

---

d) Qual é o animal que serve de guarda?

---

e) Quantos animais vocês têm na vossa casa? Escreve os nomes.

---

4. Assinala com **X** a opção que tem o mesmo significado que a frase apresentada.

a) **Alguns animais encontram na Natureza o que necessitam para a sua sobrevivência.**

Alguns animais encontram na natureza o que necessitam para viver.

Alguns animais fogem da Natureza para poderem viver.

b) **O ser humano alimenta e presta cuidados a alguns animais.**

O ser humano não precisa de alimentar ou cuidar de alguns animais.

O ser humano alimenta e cuida de alguns animais.

5. **Completa de acordo com o texto.**

Os animais domésticos:   
 → Servem para a \_\_\_\_\_ Homem.   
 → Ajudam nas \_\_\_\_\_.   
 → Servem também para \_\_\_\_\_.

6. **Pinta no quadro, os nomes dos animais domésticos.**

Abelha	Gato	Macaco	Leão
Gazela	Vaca	Coelho	rato

7. **Forma frases, usando as seguintes palavras**

a) Bengala

---

b) Machucada

---

**8. Ordena as seguintes palavras para formar frases**

a) ouviu / o / zumido /da / Margarida / A/ abelha/.

\_\_\_\_\_

b) abelhas / coelho /o / e/ vivem / na / As / floresta /.

\_\_\_\_\_

c) Chama-se / das /A / abelhas / colmeia / casa.

\_\_\_\_\_

**9. Divide as palavras em sílabas**

a) Macaco \_\_\_\_\_

b) Coelho \_\_\_\_\_

c) Borboletas \_\_\_\_\_

d) Janelas \_\_\_\_\_

e) Minhochinha \_\_\_\_\_

10. A palavra **MAR-GA-RI-DA** possui quatro sílabas. Retira do texto mais três palavras com quatro sílabas.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

**11. Circunda as palavras da família Orelha**

Perna	ovelha	orelhas	orelhudo
pernãõ	orelhinha	milha	armadilha

12. Copia do texto, em letra cursiva, o primeiro parágrafo do texto “Animais domésticos e selvagens”

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**13. Ditado (Último parágrafo)**

---

---

---

---

---

---

---

**14. Desenha um animal à sua escolha e pinta.**



VENDA PROIBIDA

**Unidade  
Temática**

**5**

**Corpo Humano**

VENDA PROIBIDA

## O nosso corpo é fantástico!

### Por que razão temos dois ouvidos?

Podemos adivinhar de que direcção vem o som sem mexer a cabeça porque temos um ouvido de cada lado.

### Como sentimos o sabor dos alimentos?

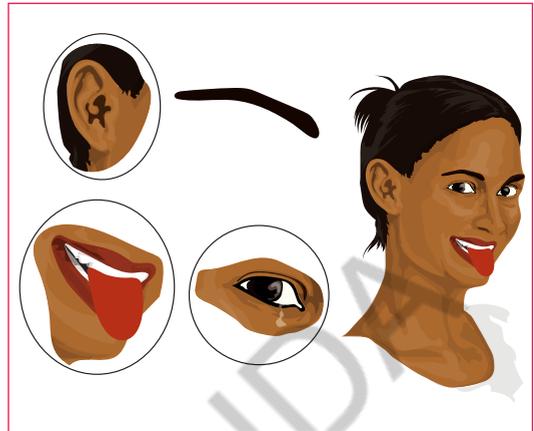
Na nossa língua há uma grande quantidade de pequenos pontinhos que permitem reconhecer os quatro paladares: o doce, o salgado, o ácido e o amargo.

### Para que servem as pestanas?

As pestanas servem para evitar que a poeira e a sujidade entrem nos nossos olhos.

### Sabias que há sempre lágrimas nos olhos?

As lágrimas evitam que os nossos olhos fiquem secos e limpam as poeiras.



*A minha primeira enciclopédia, Verbo Infantil, 1989*

### 1. Copia do texto palavras que nos fazem recordar o corpo humano. Escreve as palavras da família de:

Limpo                                      doce                                      sabor

### 2. Lê as frases, rodeia os adjectivos e copia-os.

a) A menina tem uns olhos bonitos.

---

b) A Julieta tem o cabelo comprido.

---

c) Aquele rapaz é alto.

---

d) A mãe tem uma capulana nova.

---

e) Ela tem o cabelo comprido e é muito \_\_\_\_\_.

magro    curto    alto    lindos    baixa    simpática    nova

**3. Completa as frases com os adjectivos indicados abaixo.**

- a) O Tamale é um rapaz \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_  
 b) Ele tem o cabelo \_\_\_\_\_ e uns olhos \_\_\_\_\_.  
 c) A tua irmã mais nova é mais \_\_\_\_\_ do que o Pedro.

**4. Escreve um adjectivo para cada nome como no exemplo.**

Carro	veloz	Mulher	bonita
Mãos		Casa	
Pernas		Leão	
Bebé		Flor	

**5. Reescreve as frases, substituindo as palavras sublinhadas por outras com significado contrário (antónimos).**

- a) A Julieta tem o cabelo comprido.  
 \_\_\_\_\_  
 b) A menina tem uns olhos bonitos.  
 \_\_\_\_\_  
 c) A mãe tem uma capulana nova.  
 \_\_\_\_\_

**6. Completa o texto com os sinais de pontuação adequados (. , ! ?).**

Para termos saúde \_\_\_ devemos tomar banho todos dias \_\_\_\_  
 Sabes o que não faz bem ao teu corpo \_\_\_\_\_ comer muitos doces \_\_\_ beber  
 refrigerantes \_\_\_ não praticar exercício físico e não dormir o suficiente \_\_\_  
 Devemos ter muito cuidado com as caries.

**7. Liga correctamente para formar frases.**

Tomar banho  
 Lavar os dentes  
 Dormir bem

• ajuda a crescer  
 • dá saúde  
 • evita as cáries

**8. Completa as frases seguintes com os tempos verbais apropriados.**

As crianças \_\_\_\_\_ (limpar, presente) os dentes, antes de irem à escola.  
 Será que você \_\_\_\_\_ (comer, pretérito perfeito) mandioca?  
 Amanhã \_\_\_\_\_ (falar, futuro perifrástico)

**Unidade  
Temática**

**6**

**Saude e Higiene**

VENDA PROIBIDA

1. Lê o texto com atenção e resolve os exercícios abaixo.

**A roupa**

A tua roupa e o teu calçado devem estar sempre limpos e serem adequados ao estado do tempo.

Veste sempre, junto ao corpo, roupas de algodão, pois evitam o aparecimento de mau cheiro provocado pelo suor.

Não te esqueças também de mudar diariamente as tuas roupas interiores. As tuas roupas devem estar sempre bem lavadas e passadas a ferro.



a) Qual é o título do texto?

\_\_\_\_\_

b) Copia do texto a frase que diz como devem estar as tuas roupas e o teu calçado?

\_\_\_\_\_

c) Por que é que deves escolher roupas de algodão?

\_\_\_\_\_

d) Que cuidados deves ter com as tuas roupas?

\_\_\_\_\_

2. Copia o último parágrafo do texto.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Indica a forma de frases seguintes.

a) A avó não leva a água para casa. \_\_\_\_\_

b) A Joana põe água na bacia. \_\_\_\_\_

c) Os meninos bebem água limpa. \_\_\_\_\_

d) Os vendedores do mercado não usam máscara. \_\_\_\_\_

**4. Escreve na forma negativa as seguintes frases:**

a) A minha roupa esta suja.

---

b) O Rapaz joga à bola.

---

c) As mulheres lavam a roupa no rio.

---

d) Escreve duas frases da sua autoria na forma afirmativa

---

---

e) Escreve uma redacção de cinco linhas sobre a sua rotina diária.

---

---

---

---

---

---

VENDA PROIBIDA

**Unidade  
Temática**

**7**

**Meio de transporte e  
Vias de Comunicação**

VENDA PROIBIDA



1. **Observa a imagem.**

- a) O que vês na imagem?
- b) Como se chama cada uma das imagens?
- c) Para que servem?
- d) Onde anda o avião?
- e) Já viajaste de comboio?

**Os Meios de transporte**

Quando precisamos de nos deslocar de um lado para o outro, utilizamos os meios de transporte.

Há transportes mais rápidos e outros mais lentos, uns, servem para transportar pessoas, outros para transportar mercadorias.

Existem diferentes tipos de meios de transporte: terrestres, aquáticos e aéreos.

Os transportes terrestres deslocam-se no solo, os aéreos no ar e os aquáticos na água.

*Página 133    Texto dos autores*

Glossário

**Deslocar-** mudar de lugar, mover

**Mercadorias.** Objectos de compra ou venda.

**Solo-** terra, superfície terrestre

**Responde ás perguntas sobre o texto no teu caderno.**

2. Escreve os nomes dos transportes que estão na figura do texto.

- a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_  
 c) \_\_\_\_\_ d) \_\_\_\_\_  
 e) \_\_\_\_\_ f) \_\_\_\_\_

g) O que utilizamos quando precisamos de nos deslocar?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

h) Quais são os três tipos de meios de transporte mencionados no texto?

\_\_\_\_\_

i) Que meio de transporte usas de casa para a escola?

\_\_\_\_\_

j) A que tipo de transporte pertencem; o avião, o helicóptero, a bicicleta e o comboio?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**3. Leia as palavras do quadro**

água terra aéreos terrestres bicicleta aquáticos água  
 transporte helicóptero barco carro

**4. Completa as seguintes frases, com as palavras do quadro a cima.**

- a) O \_\_\_\_\_ desloca-se na \_\_\_\_\_, por isso, é um meio de transporte aéreo.  
 b) Os transportes \_\_\_\_\_ deslocam-se no ar.  
 c) O \_\_\_\_\_ desloca-se na água, por isso, é um meio de transporte aquático.  
 d) Os transportes terrestre deslocam-se na \_\_\_\_\_.  
 e) O navio desloca-se na \_\_\_\_\_, por isso, é um meio de transporte aquático.  
 f) Os transportes terrestres deslocam-se na \_\_\_\_\_.

**5. Faz a correspondência entre as cores emitidas pelas luzes do semáforo com os significados correspondentes**

Vermelho	Avanço
Verde	Perigo
Amarelo	Atenção

**6. Completa as frases com os advérbios de lugar apresentados no quadro**

lá ali aqui

- a) Aquele avião \_\_\_\_\_ vai á Pemba.
- b) Aquela menina \_\_\_\_\_ conhece o autocarro de Inhambane.
- c) Esta paragem \_\_\_\_\_ para os carros do Xipamanine.

**7. Completa as frases utilizando as formas correctas do verbo andar**

- a) Neste momento eu \_\_\_\_\_.
- b) Na semana passada eles \_\_\_\_\_.
- c) Na próxima semana nós \_\_\_\_\_.

**8. Escreve três frases utilizando o verbo andar no presente, pretérito e futuro perifrástico.**

**Das palavras abaixo, coloca um círculo em torno daquelas que não são verbos.**

Conduzir, carro, bicicleta, tambor, caçar, mexer, pastor, pilotar, completar, vendedor ficar, helicóptero

Ditado do primeiro parágrafo do texto “Os meios de transporte”

---

---

---

---

**9. Desenha o meio de transporte de que gostas, escreve o nome e pinta.**

### Os semáforos

São sinais luminosos que informam quando os peões e os automobilistas devem parar ou atravessar a estrada; por exemplo, o sinal luminoso verde permite a passagem.

As passadeiras servem para os peões atravessarem as ruas, as estradas e as avenidas cuidadosamente.

Existem também outros sinais que devem ser respeitados por automobilistas e pelos peões.



Página 142 Texto dos Autores

#### Glossário

**Automobilistas**- pessoas que conduzem automóveis

**Permite** - Autoriza, da licença

**Peão** - pessoa que anda a pé

**Proibição** - acto de proibir

**Obrigatoriedade** – que é obrigatório, forçoso

#### 10. Responda as perguntas sobre o texto no teu caderno.

a) O que é um semáforo?

---

b) Para que serve o semáforo?

---

c) Para que serve os sinais de STOP?

---

d) Como é que os peões devem atravessar as ruas?

---

e) A cor vermelha é um sinal de \_\_\_\_\_.

f) A cor verde é um sinal de \_\_\_\_\_.