

El ***Cuadernillo de Ortografía Nivel 2*** fue elaborado en el Centro de Regularización y Apoyo Educativo Intelimundo (**CRAEI**), por el siguiente equipo:

Dirección Académica y Proyectos de Investigación
Marisol Román García y René Quiroz Díaz.

Gerencia de innovación educativa
César Javier Pasten Vilchis y Eduardo Jiménez Alvarado.

Coordinación de diseño
Mireya Garces Resendiz.

Autores
René Quiroz Díaz.

Diseño de interiores y portada
Mireya Garces Resendiz.

La presentación y disposición en conjunto y de cada página del ***Cuadernillo de Ortografía Nivel 2*** son propiedad de Intelimundo, queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita de **Intelimundo**.

ISBN: En trámite.

Grupo Editorial Intelimundo (René Quiroz Díaz), Calle Aldama 23-B, San Antonio Tecomitl, Milpa Alta, C.P. 12100, México D.F.

Primera edición: Octubre de 2013

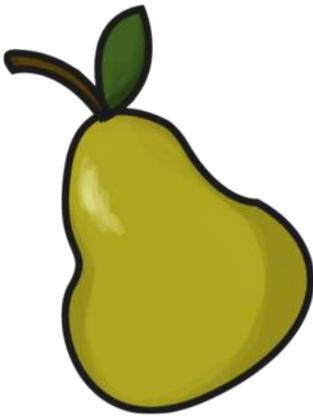
Impreso en México / Printed in Mexico

Cuaderno de Ortografía

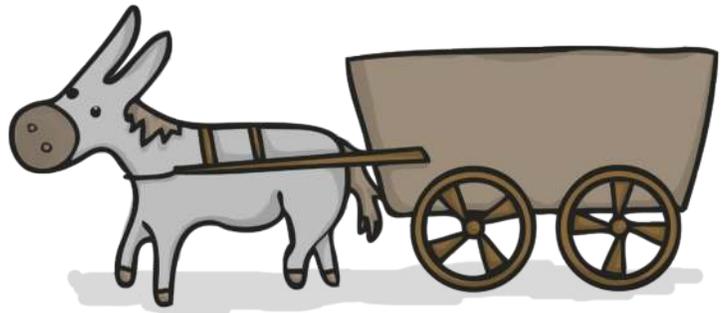
Educación Primaria. Nivel: 2º

Uso de r - rr	3
Uso de la h en palabras que comienzan por hie-, hue-	10
Uso de ahí – hay - ¡ay!	16
Uso de hacer – echar.	22
Palabras terminadas en -d y en -z.	28
Uso de la b en las terminaciones verbales: -aba, -abas, -ábamos, -aban. Otras palabras con b.	34
Uso de ll en las palabras acabadas en -illo o en -illa.	41
Verbos hacer, haber y hablar.	49
Uso del punto y la mayúscula.	54
El guión y la sílaba tónica.	59
Reconocimiento de palabras agudas, llanas y esdrújulas.	65
Uso de los signos de interrogación y exclamación.	70
Vocabulario básico con dificultad ortográfica: b/v.	77
Vocabulario básico con dificultad ortográfica: ll/y.	84

Uso de r - rr



La pera está muy dulce.



El burro tira de la carreta.

TEXTO

La **rana Ramona** vive en un tranquilo **arroyo**. Todas las mañanas **mira** su **reloj**. A las ocho en punto se **arregla** un poco, agarra un **jarrón** y salta a tierra. Al **rato** vuelve **corriendo** con un **ramo** de **flores**. **Ramona sonríe** mucho cuando ve al **renacuajo Enrique** **alrededor** de los pececillos.



ACTIVIDADES INICIALES

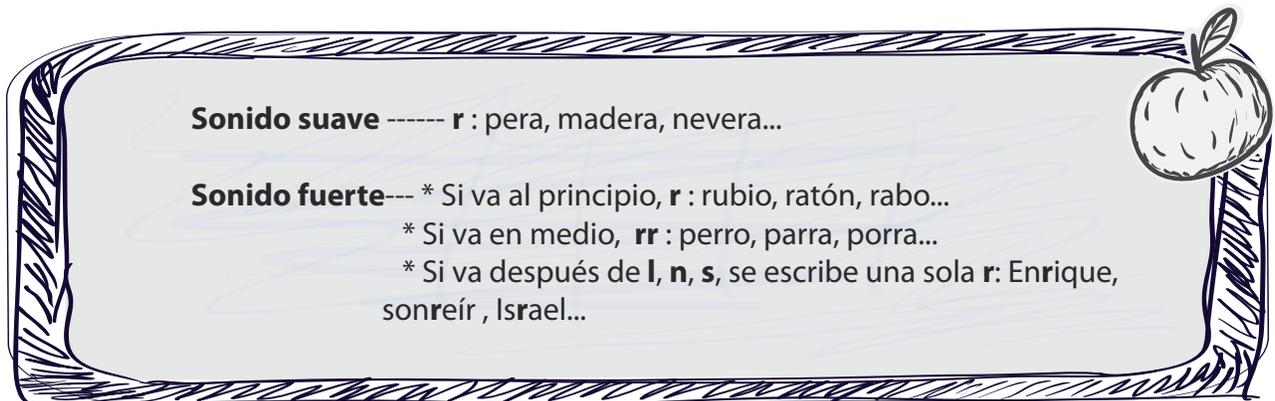
- 1.- Lee el texto en voz alta varias veces. Fíjate bien en las palabras que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas que te hará tu profesor para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Lee en voz alta sólo las palabras con negrita. Y escribelas en tu cuaderno.



CONTESTA

¿Qué regla ortográfica siguen? _____

4.- A continuación vas a **copiar** el texto de la pagina anterior con buena letra y sin faltas. Después **rodea** las palabras que tienen la letra "r" con sonido **suave** y subraya las que tienen la letra "r" con sonido fuerte.



Sonido suave ----- r : pera, madera, nevera...

Sonido fuerte--- * Si va al principio, **r** : rubio, ratón, rabo...
 * Si va en medio, **rr** : perro, parra, porra...
 * Si va después de **l, n, s**, se escribe una sola **r**: Enrique, sonreír , Israel...

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

1.- Escribe las letras que faltan a las familias de estas palabras:

En ique, En iqueta, En iquito.

Ramo, amillete, amito, amillo.

Rosa, osario, osarito, osita.



2.- Completa con **r** o con **rr**:

_____ana, _____amona, a _____oyo, mi _____a, to _____o, bu _____o, a _____egla, ja _____on, tie _____a, _____ato,
co _____iendo, _____amo, _____amo, to _____e, flo _____es, son _____ie, al _____ededor, chu _____os, ba _____o,
lo _____o, ca _____eta.

COPIA las palabras anteriores sin faltas y con buena letra:

3.- Completa las frases con las siguientes palabras:

alrededor, renacuajos, sonríe, Enrique, arregla

Mi primo _____ me escribió una carta

_____ de la charca había muchos _____.

Enrique _____ cuando ve a los payasos.

El mecánico _____ los frenos del coche.

4.- Escribe una frase con cada palabra:

pera, Israel, perro, Rosario

5.- Coloca las siguientes palabras en cada grupo:

perro, parra, corro, rico, mira, mirra, jara, raíz, pera, enredo, enredadera, moro, israelita, rana, alrededor, ruiseñor.

Sonido suave de la r: _____

Sonido fuerte de la r al principio de palabra: _____

Sonido fuerte de la r entre vocales: _____

Sonido fuerte de la r después de n, l, s: _____

6.- **Completa** estas palabras siguiendo la regla de ortografía sobre el uso de la **r** que has aprendido. Cópialas debajo:

ba iga, cata o, egaliz, go ión, mi ada, manda ina, efresco,
 ca amelo, ca ete a, a ena, e emoto, en osca, pe o, ca iño.

7.- Busca cinco palabras que tengan r al principio y escribe una frase con cada una:

_____ , _____ ,
_____ , _____ y _____

8.- Busca cinco palabras que tengan r fuerte entre vocales y escribe una frase con cada una:

_____ , _____ ,
_____ , _____ y _____

9.- Busca cinco palabras que tengan r suave y escribe una frase con cada una:

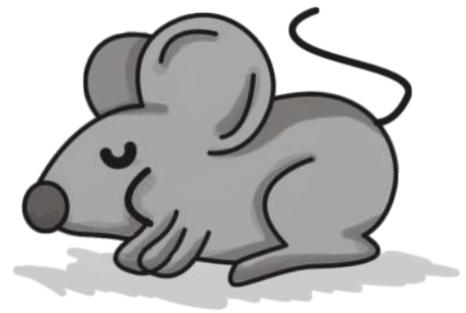
_____ , _____ ,
_____ , _____ y _____



10.- Rodea con color **rojo** las palabras con **r fuerte**, y con color **verde** las palabras con **r suave**.



Duerman, ratoncitos
de mi corazón
que mamá ratona
vela por los dos.
Afuera la lluvia
canta su tic-toc
pero en la cuevita
hay calor de amor.



11.- Escribe una breve historia en la que entren las siguientes palabras:

ratón - rabo - Enrique - alrededor

TEXTOS ORTOGRÁFICOS

Uso de r - rr

1

El perro llegó corriendo hasta el carro. El torero estaba esperando que saliera el primer toro para comenzar la corrida.

El médico ha recetado a Enrique inyecciones y supositorios. El burro me dio una patada y me hizo una herida en la rodilla. El cerdo tiene el rabo enroscado.

2

La barra de turrón que he comprado estaba muy buena. Los gorriones volaban alrededor de la torre de la iglesia.

Yo me he herido en el hombro con aquella reja de hierro. El gato se ha enrabiado y ha arañado a tu hermano en la cara.

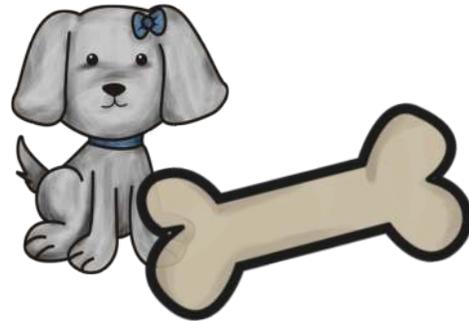
Mi abuelo Conrado va a hacer un viaje a Israel.



Uso de la h en palabras que comienzan por hie-hue.



En el parque hay mucha hierba.



Este hueso es muy grande.

TEXTO

En el **hueco** de la escalera había un **hierro** retorcido. Enrique agarró el **hierro** y se lo llevó al herrero. En el traslado se dio un golpe en un **hueso** que le hizo daño. Se puso **hielo** y una pomada que **huele** muy fuerte. Su madre le hizo una torta con dos **huevos** porque tenía hambre. Luego vio una película de **hienas**, leones y tigres.



ACTIVIDADES INICIALES:

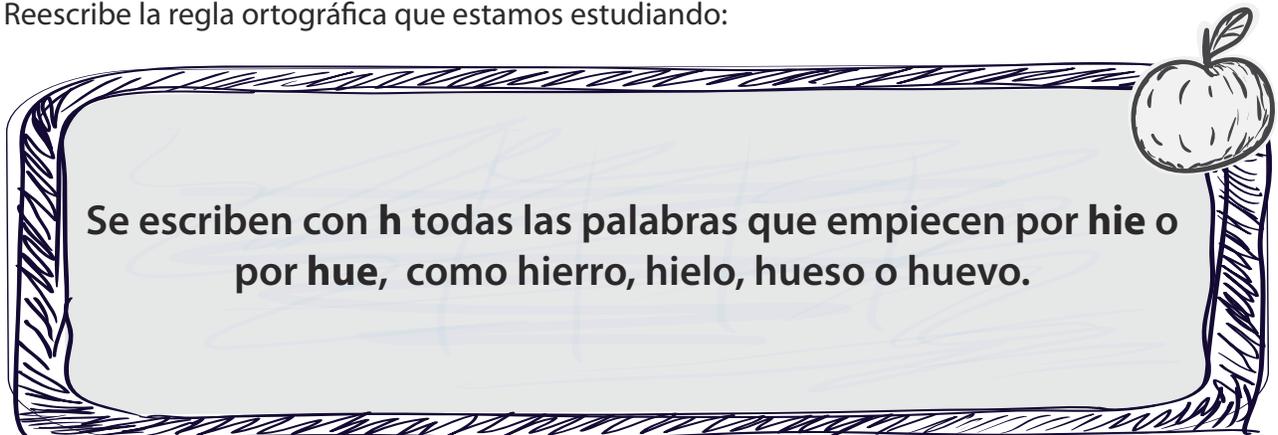
- 1.- Lee el texto en voz alta varias veces. Fíjate bien en las palabras que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas para comprobar si has comprendido el texto: ¿Dónde estaba el hierro? ¿A quién se lo llevó? ¿Qué se puso en la zona del golpe? Etc...
- 3.- Lee en voz alta sólo las palabras con negrita. Escríbelas en tu libreta.

4.- Fíjate bien en las palabras escritas en tu libreta.

¿Qué regla ortográfica cumplen? Leela en voz alta.

5.- A continuación vas a copiar el texto de arriba con buena letra y sin faltas. Después rodea las palabras que tienen las sílabas "hie", "hue".

6.- Reescribe la regla ortográfica que estamos estudiando:



**ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:**

1.- Escribe las letras que faltan a las familias de estas palabras:

Hierro, __ierrecillo, __ierrecito.

Hueso, __uesecillo, __uesecito.

Hierba, __ierbecita, __ierbecilla.

Cópialas ahora con buena letra y sin faltas:

2.- **Completa** con **h** y copia las palabras después:

__iedra, __ueco, __iel, __uella, __ielo, __uérfano, __uero, __ierba, __ierbabuena,
 __uerta, __uerto, __ierro, __uésped, __ueso, __uevo.

3.- **Completa** las frases con las siguientes palabras:

hielo, huellas, hierba, huerto, huevo, hueco.

En el _____ había _____ de ciervo.

En primavera creció la _____ del _____.

La gallina puso un _____ en un _____ del gallinero.



4.- Escribe una frase con cada palabra:

hiedra, huelga, huérfano, hierbabuena.

5.- **Coloca** las siguientes palabras en cada grupo:

huevo, hierro, huerta, huero, hierba, huella, hiel, hueco, hielo, hueso, hiena.

Palabras con **hie**: _____ , _____ , _____ , _____
y _____.

Palabras con **hue**: _____ , _____ , _____ , _____ ,
_____ y _____.

6.- **Completa** estas palabras siguiendo la regla de ortografía que has aprendido:

__ueco, __uelga, __iedra, __ielo, __uella, __uérfano, __uero, __iena, __uerta, __uerto,
__ueso, __ierba, __uésped, __ueva, __ierbabuena, __uevo, __ierro.

ELIGE 5 de ellas y haz una frase con cada una:



7.- **Busca** en la lectura las palabras que comiencen por hie o hue:

_____ , _____ , _____ , _____
_____ , _____ , _____ , _____

8.- **Busca** dos palabras que comiencen por **hie** y otras dos por **hue** y escribe una frase con cada una:

hie-: _____ , _____ hue-: _____ , _____

9.- Forma **dos familias** de palabras:

hierbecilla – huesudo – hierba – hueso – huesecito – hierbajos

hueso, _____ , _____

hierba, _____ , _____

10.- Completa las frases y cópialas debajo:

- huele, - hielo, - hueso, - hiena

El perfume que ha comprado mi abuela _____ muy bien.

La _____ es un animal carnívoro que come cadáveres.

Ella echó en el vaso un cubito de _____

TEXTOS ORTOGRÁFICOS

Uso de la h en palabras que comienzan por hie, hue.

1

En la valla de la huerta había hojas de hiedra. El huésped del hotel se ha comido varios huevos con chorizo. Ese hombre hierve agua para hacer una infusión de hierbas medicinales. La valla que rodea el huerto es de hierro. El platillo que ha hecho mi abuela huele muy bien.

2

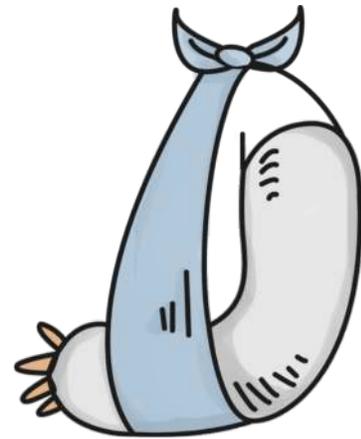
En el hueco del mueble hay mucho polvo. Tu abuelo se ha bebido una cerveza con hielo. La hiena es un animal carnívoro y salvaje. Los obreros de la fábrica han hecho hoy una huelga. En el estado de Hidalgo hay minas de hierro. La gallina se escondió en un hueco del gallinero.



Uso de ahí - hay - ¡ay!



Ahí, en el tejado, hay hierba

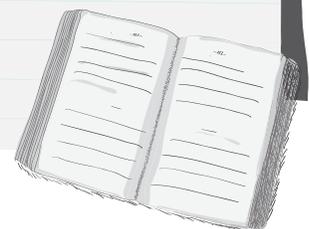


¡Ay, se me ha roto un hueso!

TEXTO

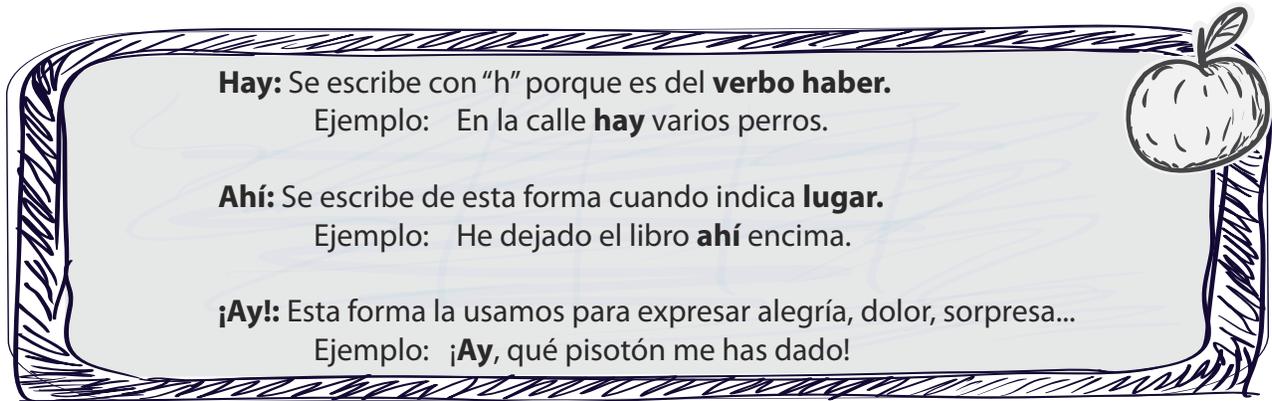
Todos los compañeros de la clase vamos de excursión en autobús. - Siéntate **ahí** -le dije a mi amigo Marcos.

- **Ahí** me da demasiado el sol – me contestó – . ¿Es que no **hay** otro asiento libre?.
- Pregunta a los demás – le contesté.
- ¡**Ay**, que me caigo! ¡Vaya frenazo! ¿Dónde **hay** un asiento a la sombra?
- Aquí **hay** uno.
- Voy.
- ¡**Ay**, otro frenazo! ¡Este conductor nos mata!
- ¡**Ahí** vienen más curvas -dice el conductor-. ¡Preparense!
- ¡**Ay** mi cabeza!... ¡Pare, pare **ahí** mismo!
- **Ahí** mismo no puedo, **hay** una señal que lo prohíbe.
- ¡**Ay** mi madre! ¿Cuándo llegaremos?





6.- Reescribe la regla ortográfica que estamos estudiando:



Hay: Se escribe con "h" porque es del **verbo haber**.
Ejemplo: En la calle **hay** varios perros.

Ahí: Se escribe de esta forma cuando indica **lugar**.
Ejemplo: He dejado el libro **ahí** encima.

¡Ay! Esta forma la usamos para expresar alegría, dolor, sorpresa...
Ejemplo: **¡Ay**, qué pisotón me has dado!

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

Consulta el texto y completa:

1.- Escribe las frases que tengan **"ahí"**:

2.- Escribe las frases que tengan **"hay"**:



3.- Escribe las frases que tengan “¡ay!”:

4.- Completa las frases escribiendo: **hay, ahí, ¡ay!** Cópialas debajo sin faltas:

La mujer ha dejado su bolso _____ encima de la silla.

¡_____, qué susto me he llevado con el disfraz de tu hermano!

En aquella ciudad _____ varias iglesias.

5.- En cada frase **tacha** las palabras que no sean correctas y cópiala completa debajo:

Olvidé la mochila **hay / ahí / ¡ay!** encima de la mesa.

El futbolista gritó **hay / ahí / ¡ay!** cuando recibió la patada.

6.- Une con flechas:

hay

ahí

¡ay!

indica lugar

indica dolor o sorpresa

del verbo haber

7.- Escribe **dos frases** con cada palabra:

hay

ahí

¡ay!

8.- **Une** con flechas y escribe las frases:

Olvidé el bolso

Le di un pellizco

En el árbol

y gritó ¡ay!

hay varios gorriones.

encima de la silla.

TEXTOS ORTOGRÁFICOS

Uso de ahí – hay – ¡ay!

1

Ayer dejé olvidado un bolígrafo en la mesa de tu habitación. ¡Ay, qué bien, vamos a ir de viaje a la playa! En ese bosque hay encinas y alcornoques. ¡Ay, cómo me duele la cabeza! Te he dicho que dejes ahí mis juguetes. En la azotea hay varios pájaros.

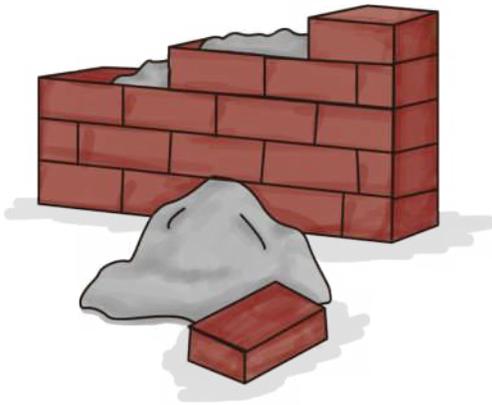
2

Ahí fuera, en la calle, hay un chiquillo que grita ¡ay! En el cielo hay bastantes nubes. No pongas ahí encima tu abrigo porque se va a ensuciar. ¡Ay, qué alegría me da verte de nuevo después de tanto tiempo! En el techo de la escuela hay un nido de palomas.



Uso de hacer - echar.

El albañil hace una pared.



El chiquillo echa un papel a la papelera.

La rana Ramona **hace** burbujas y las **echa** por la boca en el arroyo. Todas las mañanas juega en el agujero que **ha hecho** el sapo Ramón. **Echaron** en la charca dos ramos de flores que **hicieron** con rosas. Primero, Ramona **echó** el ramo que ella **hizo**. Luego, Ramón **echa** el ramo que **ha hecho** él.



ACTIVIDADES:

- 1.- Lee el en voz alta varias veces. Fíjate bien en las palabras que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas para comprobar si has comprendido el texto: ¿Qué echa por la boca Ramona? ¿Qué hizo el sapo Ramón?
- 3.- Escribe en tu libreta sólo las palabras con negrita.

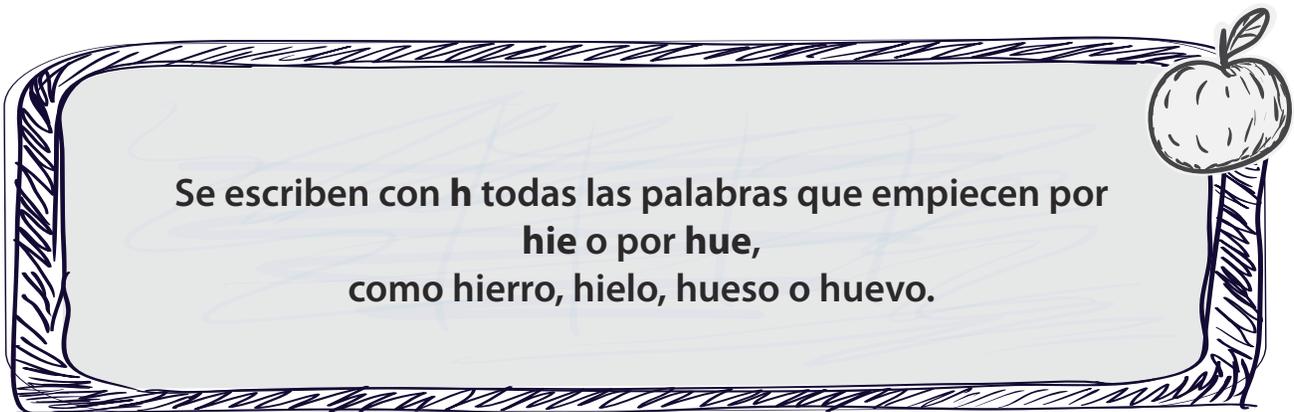


4.- Fíjate bien en las palabras escritas en tu libreta.

¿Qué regla ortográfica cumplen? _____

5.- A continuación vas a **copiar** el texto de la pagina anterior con buena letra y sin faltas. Después rodea las palabras que tienen la letra "h".

6.- Reescribe la regla ortográfica que estamos estudiando:



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- Escribe las letras que faltan a las familias de estas palabras después cópialas con buena letra y sin faltas:

- Hierro, ierrecillo , ierrecito.
- Hueso, uesecillo, uesecito.
- Hierba, ierbecita, ierbecilla.



2.- Completa con **h** y copia las palabras después:

 iedra, ueco, iel, uella, ielo, uérfano, uero, ierba, ierbabuena, uerta,
 uerto, ierro, uésped, ueso, uevo.

3.- Completa las frases con las siguientes palabras y cópialas a continuación:

hago – haces – hice – harán

Ayer yo _____ gimnasia.

Hoy yo _____ deporte.

Mañana ellos _____ una fiesta.

Tú _____ una suma.



4.- Completa las frases y cópialas después sin faltas y con buena letra:

echo – echamos – echaron – echaremos

Ayer ellos _____ comida a las gallinas.

Mañana nosotros _____ estas cartas al buzón.

Yo _____ siempre la basura en el contenedor.

Nosotros _____ agua a las macetas del jardín.

5.- Completa las frases con **hecho** (del verbo hacer) o **echo** (del verbo echar). Cópialas debajo sin faltas:

El albañil ha _____ ya la casa.

Yo no le _____ azúcar a la leche.

Nunca _____ las bolsas de plástico en el suelo.

Mi hermano ya ha _____ las tareas de la escuela.

6.- **Completa** las frases y cópialas debajo:

Hacemos, hizo, harán, han hecho y habías hecho se escriben **con h** porque son formas del verbo _____

Echamos, echaré, echo, echaron y has echado se escriben **sin h** porque son formas del verbo _____

7.- **Escribe** una frase con cada verbo:

hemos hecho

han echado

ha hecho

echaremos

haces

echó

TEXTOS ORTOGRÁFICOS

Uso de – hacer – echar

1

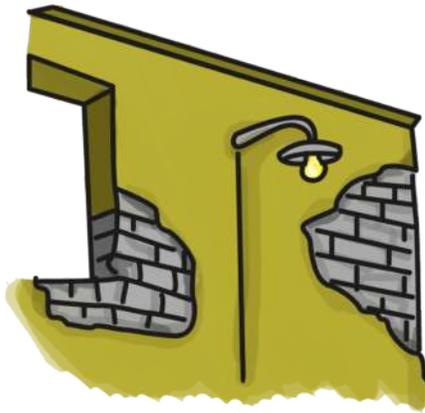
Ellos han hecho un bello dibujo de un caballo. Mi hermano había hecho los ejercicios cuando yo llegué. Mi abuela me regaña cuando echo los papeles al suelo. Ellos echaron la basura en una bolsa antes de venirse del campo. Miguel hizo el trabajo que le habían mandado.

2

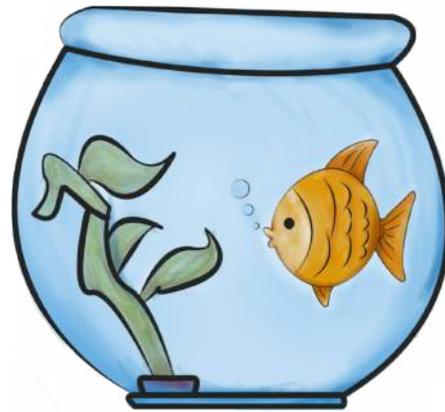
Nosotros echaremos azúcar en el vaso de leche. Nosotros hemos hecho un problema muy difícil. Mi amigo Guillermo hizo lo que le mandó el profesor. El chiquillo echó varios trozos de pan a las gallinas. Mi abuelo ha hecho una rica paella. Yo echo sal a la sopa.



Palabras terminadas en d y en z



La pared esta descascarillada.



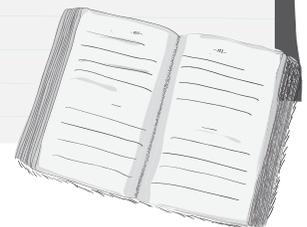
En la pecera sólo hay un pez.

TEXTO:

En la **oscuridad**
brillan estrellitas
de la **Navidad**.
Luciérnagas blancas,
que vienen y van
inundan de luces
la vieja **ciudad**.

Uno y dos, yo soy el sol;
uno y tres, yo soy un **pez**.
Uno y seis, yo tengo siete;
tres y siete suman **diez**.

Mi trabajo es importante
si te quieres divertir,
disfraz con zapatos grandes
y muy roja la **nariz**.



**ACTIVIDADES INICIALES:**

- 1.- Lee el en voz alta varias veces. Fíjate bien en las palabras que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas para comprobar si has comprendido el texto: ¿Dónde brillan las estrellas? ¿Cómo son las luciérnagas? ¿Cómo es el disfraz?
- 3.- Lee en voz alta sólo las palabras con negrita. Y escríbelas en tu libreta.
- 4.- Fíjate bien en las palabras escritas en la libreta.
¿Qué regla ortográfica cumplen? _____
- 5.- A continuación vas a copiar el texto de la pagina anterior con buena letra y sin faltas. Después rodea las palabras que terminan en **-d** o en **-z**.

- 6.- **Recuerda y aprende** la regla ortográfica que estamos estudiando:

Las palabras que terminan en -d hacen el plural en -des.
Ejemplo: pared - paredes.

Las palabras que terminan -z hacen el plural en -ces.
Ejemplo: luz - luces.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- Escribe las palabras de la lectura terminadas en **-d** :

2.- Escribe las palabras de la lectura terminadas en **-z** :

3.- Completa las frases con las siguientes palabras. Cópialas debajo sin faltas:

oscuridad - claridad - salud - césped - edad

No está enfermo; su _____ es buena.

Su _____ es de veinte años .

Por la ventana entraba mucha _____

El campo de fútbol tenía el _____ en malas condiciones.

A mi amigo le daba miedo la _____



4.- **Completa** las frases con las siguientes palabras. Vuelve a escribirlas debajo con buena letra y sin faltas:

voz - feliz - mexicano - diez - nuez

El que nace en México es _____

Fui muy _____ el día de mi cumpleaños.

Se oye una _____ a lo lejos.

La decena son _____ unidades.

El fruto seco que más me gusta es la _____

5.- Escribe el plural de las siguientes palabras:

luz: _____
vez: _____
lápiz: _____
avestruz: _____
actriz: _____

virtud: _____
edad: _____
verdad: _____
pared: _____
unidad: _____

ELIGE 5 palabras de arriba y haz una frase con cada una:



6.- Escribe frases con las siguientes palabras:

amistad - arroz - capataz - mita - juventud

Four horizontal lines for writing.

7.- Escribe en singular las siguientes palabras:

cicatrices: _____	facilidades: _____
jueces: _____	lombrices: _____
coces: _____	oscuridades: _____
necesidades: _____	perdices: _____
dificultades: _____	voces: _____

8.- Coloca estas palabras en cuatro grupos, teniendo en cuenta su terminación:

veces, feliz, dificultad, facilidades, paz, virtud, oscuridad, voz, navidades, antigüedades, avestruces, luces.

z	ces	d	des

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Palabras terminadas en -d o en -z.

1

- En la red del pescador había un pequeño pez.
- Había una gran oscuridad y tuve que encender la luz.
- La primera vez que vi a tu hermana fue en Navidad.
- El perro se ha asustado con la voz del capataz.
- En el césped del jardín acabo de ver una lombriz.

2

- El avestruz estaba herido en una pata y caminaba con dificultad.
- El niño hizo un bonito dibujo en la pared de la escuela con un lápiz nuevo que había comprado ayer.
- La actriz contó en la revista toda la verdad.
- Ese chico mexicano sabe hacer un exquisito guisado de pollo con arroz.
- Yo le cambié a Beatriz la mitad de sus estampas.

Uso de la b en las terminaciones verbales
 aba, abas, aba, ábamos, aban.
 Otras palabras con b.

El niño miraba los pajaros.



Ellos jugaban en la calle.

TEXTO:

La bodega **estaba** muy triste desde que se fue el ratoncito. Todos los ratones **pensaban** en lo que estaría haciendo y lo **imaginaban** perseguido por el gato de los vecinos. Unos cartones **tapaban** el agujero por el que se marchó. Ninguno **imaginaba** que volvería a verlo.





ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto en voz alta varias veces. Fíjate bien en las palabras que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas para comprobar si has comprendido el texto: ¿Cómo estaba el sótano? ¿Qué pensaban todos los ratones? ¿Qué tapaba el agujero?...
- 3.- Lee voz alta sólo las palabras con negrita. Y escríbelos en tu libreta.
- 4.- Fíjate bien en las palabras escritas en la pizarra. ¿Qué regla ortográfica cumplen? _____
- 5.- A continuación vas a copiar el texto de arriba con buena letra y sin faltas. Después rodea las palabras que tienen las terminaciones **-aba, -aban**.

6.- **Aprende** la regla ortográfica que estamos estudiando y escríbela a continuación:

Los verbos terminados en -aba, -abas, -ábamos, -aban se escriben con b.

Ejemplos: saltaba, cantábamos, mirabas.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN :

1.- Escribe cinco frases que tengan verbos acabados en **-aba, -abas, -ábamos, -aban:**

2.- **Relaciona** las expresiones de estas dos columnas y completa las oraciones como tú prefieras. Cópialas debajo completas:

El camión	se deslizaban _____
El locutor	revoloteaban _____
Las moscas	hablaba _____
Los patinadores	transportaba _____

3.- **Completa** las frases con las siguientes palabras y cópialas debajo:

lloraban – paseaban – miraba – trabajábamos – estudiábamos – jugabas.

Ayer, en la biblioteca, nosotros _____ el examen.

El niño _____ los pájaros por la ventana.



Mis amigos _____ ayer por el parque.

Mientras veían a mi hermana, mis padres _____ de alegría.

Al hacer el mural, todos _____ ayudándonos unos a otros.

Mientras tú _____ yo veía la televisión.

4. Completa como en el ejemplo:

hablar:	hablaba	hablabas	hablábamos
pintar:	_____	_____	_____
pensar:	_____	_____	_____
llegar:	_____	_____	_____
estar:	_____	_____	_____

Elige 6 formas verbales de las de arriba y escribe una frase con cada una:



5.- **Escribe** cuatro frases; una con *cazaba*, otra con *estábamos*, otra con *hablabas* y otra con *descansaban*:

6.- **Tacha** las frases que no estén bien construidas:

- El año pasado, yo estudiabas en otra escuela.
- Ayer pensábamos ir al cine, pero no pudimos.
- Mientras ellos merendaban, yo jugaba con mi hermano.
- Mis amigos paseaban por el pueblo subidos en bici.
- Tú jugaron muy bien al fútbol.

Escribe bien las tres frases que están mal:

7.- Lee en voz alta y aprende cómo se escriben las siguientes palabras:

fútbol, tobogán, botón, tiburón, rubio, sábana, bacalao, biberón,
gabardina, jabón, caballo, habitación, ballena, billete.

COMPLETA con algunas de ellas:

- El bebé se ha tomado el _____ y se ha dormido.
- La _____ es un animal en peligro de extinción.
- Los bañistas corrían porque un _____ se acercaba a la playa.



8.- **Escribe** una oración con cada una de las siguientes palabras:

boca - bofetada - bota - bolígrafo - bosque - lobo

9.- Completa las frases con las palabras del recuadro y cópialas debajo sin falta y con buena letra:

banquete - billete - bodega - barrendero - bolso.

En la _____ había bastantes barriles llenos de vino.

Para pagar en el bar mi padre entregó un _____ de doscientos pesos.

El _____ limpiaba la calle, que tenía muchas hojas de árboles.

Después de la boda los novios ofrecieron un _____ a los invitados.

10.- Busca en el diccionario y escribe 10 palabras que empiecen por **b**:

TEXTOS ORTOGRÁFICOS

Uso de la b en las terminaciones verbales -aba, -abas, -ábamos, -aban. Otras palabras con b.

1

- Cuando yo estaba en mi habitación escuchaba el sonido de los cohetes.
- Mientras ellos estudiaban la lección, yo los esperaba en la plaza.
- Los agricultores abonaban sus cultivos y los regaban con frecuencia.
- Ella se duchaba mientras sus amigos hablaban sobre el partido de fútbol que habían jugado.

2

- Los obreros de la fábrica trabajaban muchas horas, pero no ganaban un buen sueldo.
- Beatriz indicaba el camino hacia la iglesia a los que llegaban para verla.
- Nosotros estábamos muy cansados porque acabábamos de jugar un partido de basquetbol.
- Tu hermano lavaba los platos y yo limpiaba mi habitación.



Uso de ll en las palabras acabadas en -illo o en -illa.



El cuchillo está sobre la silla.



El chiquillo subió al castillo.

TEXTO:

- El **grillo** cantaba con fuerza debajo de una **silla**.
- Mi abuelo ha cortado la **tortilla** con un **cuchillo**.
- El **monaguillo** tocaba ayer la **campanilla** en la iglesia.
- El **chiquillo** lleva un **anillo** muy bonito.



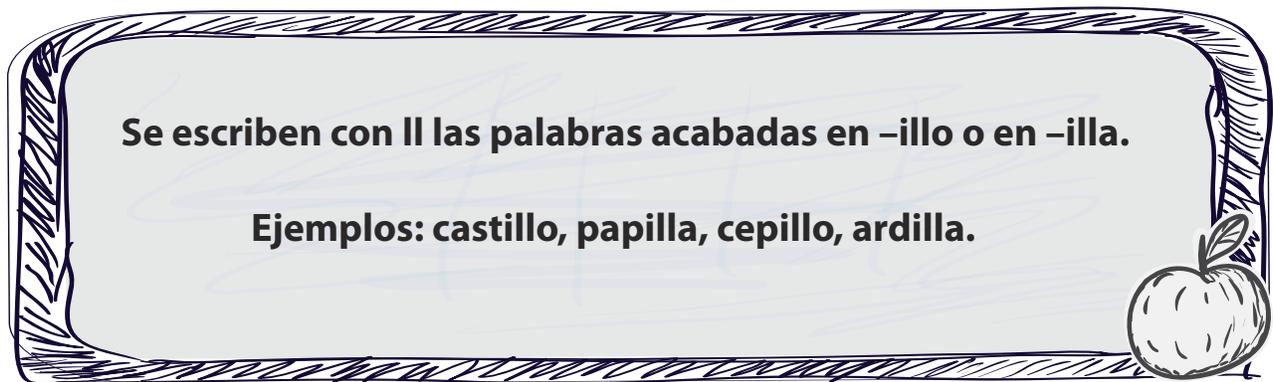
ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto varias veces y en voz alta. Fíjate en las palabras que acaban en -illo o en -illa.
- 2.- Observa el texto y lee en voz alta, las palabras que acaban en -illo o en -illa.



3.- Copia el texto de la pagina anterior con buena letra y sin faltas:

4. RECUERDA Y APRENDE:



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- Lee en voz alta las siguientes palabras y escríbelas dos veces cada una:

cuchillo - palillo - carrillo - farolillo - chiquillo

monaguillo - brillo - cucharilla - bombilla - cosquilla

castillo - anillo - brillo - martillo - cepillo - membrillo



silla - mesilla - cucharilla - rosquilla - Sevilla

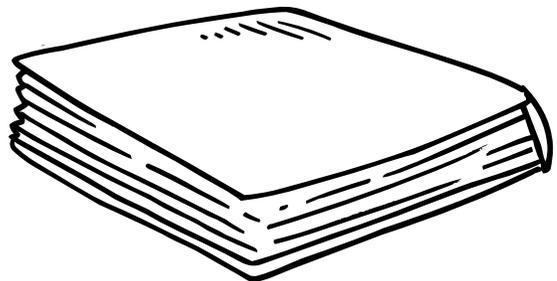
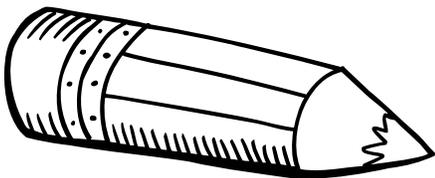
sombrilla - costilla - pandilla - ardilla - cerilla - pastilla

2.- Elige 6 palabras del ejercicio anterior y escribe una frase con cada una:

COMPLETA:



Las palabras acabadas en _____ o en _____ se escriben siempre con _____



3.- **Completa**, como en el ejemplo, con palabras acabadas en -illo o en -illa:

Palabras	-ILLO, -ILLA
mesa	mesilla
ventana	
perro	
burro	
casa	
libro	
gato	
cesta	
rosa	
pelo	

4.- **Completa** las frases con palabras acabadas en **-illo** o en **-illa** del ejercicio anterior:

Dejé la cerveza encima de la _____

La chiquilla se asomó a la _____ de la caravana.

El labrador se subió en un _____ que había allí.

Mi hermano acariciaba la cabeza del _____

La mujer echó las flores en una _____



5.- **Completa** el texto con las palabras del recuadro y cópialo de nuevo:

flequillo - chiquillo - castillo - orilla - zancadilla - tobillo - rodilla

Ese _____ tiene un gracioso _____
Ayer estaba jugando en la _____ de la playa.
Estaba haciendo un _____ de arena.
Empezó a correr y su hermano le puso una _____
Se hizo daño en la _____ y en el _____

COPIA el texto:

6.- Une con flechas y copia las frases:

Me guardé el dinero
Se le ha caído
Mi padre utiliza
Voy a pelar la naranja
Javier le regaló ayer
Encendí el calentador

con un cerillo.
con un cuchillo.
un anillo a su novia.
una manecilla al reloj.
una cuchilla para afeitarse.
en el bolsillo.



7.- Completa como en el ejemplo y forma palabras acabadas en **-illo** o en **-illa**:

Palabras	-ILLO, -ILLA
rosca	rosquilla
banco	
manteca	
boca	
mosca	
flaco	
vaca	
carro	

ELIGE 6 palabras de la tabla anterior y construye una frase con cada una:

8.- **Ordena** las palabras y escribe las frases:

he manchado Me sueter amarillo el mantequilla con la

ha hecho torta una abuela Mi con huevos varios

he visto bastantes Yo grillos en pasillo el



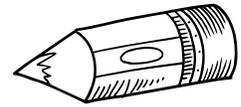
ha manchado silla la Miguel con trozo un de mantequilla

hermano clavado ha Tu varillas las con martillo el nuevo

he limpiado zapatos todos los Yo con cepillo el

9.- Busca y escribe:

Cinco palabras acabadas en **-illo**:



Cinco palabras acabadas en **-illa**:

¿Cómo se escriben todas ellas?

TEXTOS ORTOGRÁFICOS

Uso de ll en palabras acabadas en
-illo o en -illa.

Me he comido ahora un trozo de membrillo que estaba muy dulce.

Miguel ha dejado olvidado tornillos encima de una silla.

Ese chiquillo lleva varios tornillos en el bolsillo.

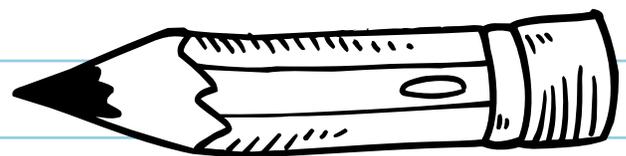
Me duele un colmillo y me he tomado ahora una pastilla.

Mi abuelo clavó ayer el tornillo en el ladrillo con un martillo.

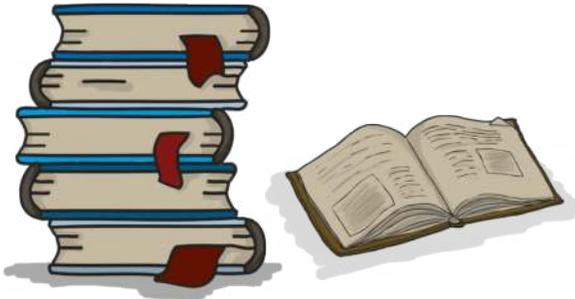
La ardilla se hallaba en un bosque cercano al castillo.

Varios grillos se estaban comiendo las semillas que había en el granero.

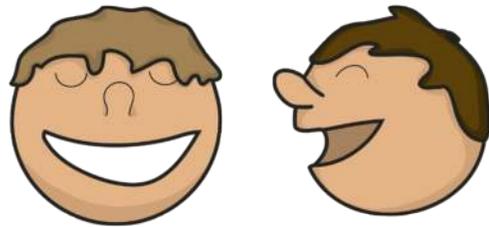
Aquel simpático chiquillo ha lavado la vajilla y se ha comido las natillas.



Uso de los verbos hacer, haber y hablar.



Mi hermano hace los deberes.



En la plaza había hombres hablando.

TEXTO:

Luis **había** pensado empezar a escribir su libro de memorias esa tarde. **Hizo** las tareas rápidamente, dijo que no quería **hablar** con nadie y pidió a su madre que le **hiciera** la merienda. Luego entró en su cuarto y echó la llave.



ACTIVIDADES:

1.- Lee el en voz alta varias veces. Fíjate bien en las palabras que llevan letras negritas.

2.- Responde a las preguntas para comprobar si has comprendido el texto:

¿Qué había pensado Luis? _____ ¿Qué le pidió a su madre? _____

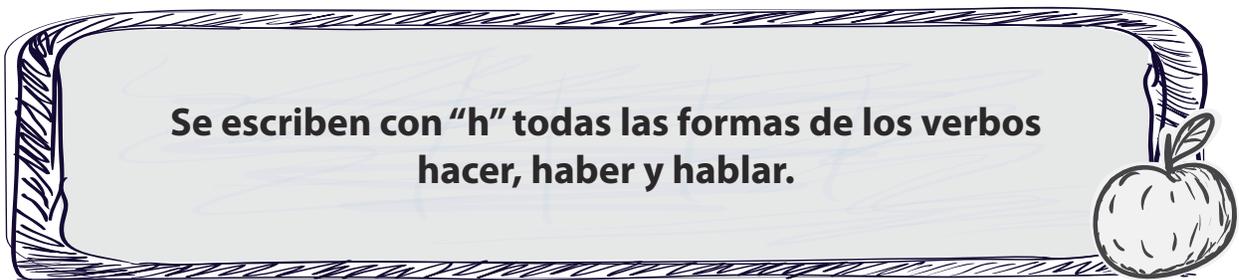
3.- Lee sólo las palabras con negrita. Y escríbela en tu cuaderno.

4.- Fíjate bien en las palabras escritas en tu libreta.

¿Qué regla ortográfica siguen? _____

5.- A continuación vas a copiar el texto de la pagina anterior con buena letra y sin faltas. Después rodea las palabras que tienen la letra "h".

6.- Recuerda y aprende la regla ortográfica que estamos estudiando:



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Completa** estas frases con las siguientes formas del verbo **hacer**. Copia debajo la frase completa con buena letra y sin faltas.

ha hecho, he hecho, hechas, han hecho, hecho.

• Ana _____ un pastel.

• Joaquín ya tiene _____ los deberes.

• Yo _____ un dibujo.



Las maletas ya están _____:

Ellos _____ hoy una fiesta.

2.- Completa con estas formas verbales: habló, hablará, habla. Copia debajo:

Juan _____ ayer con su compañero.

El locutor _____ mañana de deportes.

El profesor _____ ahora con sus alumnos.

3.- Lee con atención y copia después:

Las maletas están hechas. Tu echas una carta. Yo echo agua al pozo. Yo he hecho un dibujo. Ella echa un papel al aire. La comida está hecha. Ella echa siempre las persianas. Han hecho mucho ruido. Échame el abrigo por los hombros. Ha hecho mucho frío.

4.- Completa con: habló, hablará, habla.

Juan _____ ayer con su compañero.

El locutor _____ mañana de deportes.

El profesor _____ de matemáticas.



5.- Coloca cada palabra en su grupo: había, hablaron, echan, ha hecho, hablo, hicieron, habrá, hecho, hablan, echaron, hago.

Hacer: _____

Haber: _____

Hablar: _____

Echar: _____

6.- Escribe una frase con cada palabra:

hecho

echo

habia

hablarón

7.- Escribe:

5 formas del verbo hacer:

y _____

5 formas del verbo haber:

y _____

5 formas del verbo hablar:

y _____

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de los verbos hacer, haber y hablar.

1

- Los albañiles están haciendo una preciosa casa en mi barrio.
- Debido al incendio en el bosque había una gran cantidad de humo en el pueblo.
- El profesor ordenó que se callaran los alumnos que estaban hablando.
- Ahora voy a hacer los ejercicios que no había acabado en el colegio.

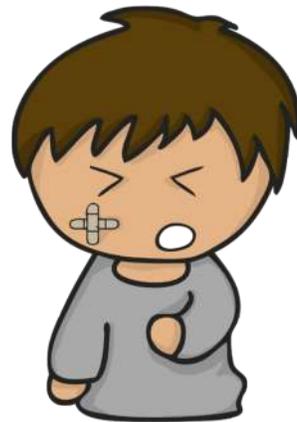
2

- El próximo sábado habrá una gran cantidad de gente en el campo de fútbol.
- Los jóvenes hablaban de lo que pensaban hacer durante el viaje a la playa.
- Tu hermano va a hacer un dibujo de un caballo con su lápiz nuevo.
- En la calle varias mujeres hablaban sobre el accidente que había ocurrido hacía unas horas.

Uso del punto y la mayúscula



La niña canta. Está contenta.



**Miguel se ha caído.
Tiene una herida.**

TEXTO

Aquella mañana decidí visitar el puerto pesquero. Los barcos ya habían regresado del mar. **H**abía mucha actividad. Los pescadores descargaban sus cajas llenas de pescado. **U**nos limpiaban con una manguera la cubierta. **O**tros saludaban con la mano a sus familiares. **L**as gaviotas cantaban y lo alegraban todo con su vuelo.



ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto en voz alta varias veces. Fíjate bien en las palabras que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Lee en voz alta sólo las palabras con negrita. Y escríbelas en tu libreta.
- 4.- Fíjate bien en las palabras escritas en tu libreta

¿Qué regla ortográfica cumplen? _____



5.- A continuación vas a copiar el texto anterior con buena letra y sin faltas. Después rodea las palabras escritas con letra negrita.

6.- **Escribe** la regla ortográfica que estamos estudiando:

Se escribe punto (.) al final de cada frase.

Se escribe con mayúscula al comenzar un escrito y después de punto.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- Ordena y coloca los puntos a estas instrucciones desordenadas:

- o Después se marca el número
- o Por último, se espera hasta que lo contesten
- o Para llamar, hay que descolgar el teléfono

ESCRÍBELAS a continuación utilizando el punto y seguido:



2.- Lee este texto, cópialo sin faltas y coloca mayúsculas y punto donde sea necesario:

mamá lee el periódico todas las mañanas papá, en cambio oye las noticias por la radio yo prefiero ver la televisión

3.- **Ordena** las frases de este cuento y numéralas:

- _____ Todos están debajo de sus alas.
- _____ Clueca tiene veinte pollitos.
- _____ Quiere conocer el mundo.
- _____ Sólo Piolín asoma la cabeza.
- _____ Por ese agujerito observa lo que hay alrededor.
- _____ Mamá Clueca lo tapa una y otra vez.
- _____ Pero Piolín siempre encuentra su agujerito.

4.- A continuación tienes un párrafo con siete frases. No están separadas. Tú debes **poner los puntos** que le faltan. No olvides que después de punto siempre se escribe mayúscula.

La gran pasión de papá es el fútbol se vuelve loco viéndolo en la tele es divertido observarle y oírle quiere que le pongan la cena en una bandeja no quiere perderse detalle si gana su equipo se llena de alegría si pierde se queda muy serio pone la cara muy larga esa noche nadie puede estar contento

5.- **Escribe** cinco frases sobre tu profesor / -a. Ponlas seguidas y separadas por puntos:

6.- Ahora haz lo mismo que en el ejercicio anterior y habla sobre un amigo o amiga:

7.- Escribe lo que has hecho hoy desde que te has levantado hasta este momento. Hazlo con frases seguidas separadas por puntos. Escribe, al menos, ocho o diez frases:

TEXTOS ORTOGRÁFICOS

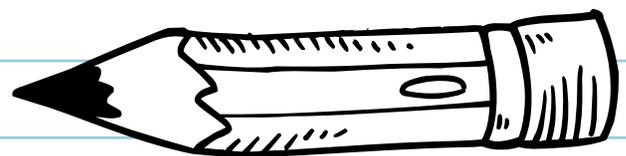
Uso del punto y la mayúscula

1

Pablo y Miguel estaban haciendo un examen en la escuela. Era bastante difícil. Miguel no sabía hacer uno de los ejercicios. Empezó a hablar con su compañero para que se lo dijera. El profesor los vio y les ordenó que se callaran.

2

Alicia y Nieves fueron a dar una vuelta en bicicleta. Nieves iba corriendo demasiado. Al llegar a la esquina de la calle no se detuvo para mirar. Un automóvil golpeó su bicicleta y la chiquilla se cayó. Por suerte, Nieves sólo sufrió algunas heridas sin importancia.



El guión y la sílaba tónica



Hay una lampara en el salón.



José llama por teléfono.

TEXTO:

Me gusta **mucho** el armario de mis **jugu**etes. Mi mamá **siempre** me **dice** que lo **orde**ne, **pero** algunos, **como** no me **caben** **bien** los **dejo** **fuera** decorando mi habitación. Encima de la **cama** **tengo** un **gato** de peluche.



ACTIVIDADES:

- 1.- Lee el texto en voz alta varias veces. Fíjate bien en las palabras que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Lee voz alta sólo las palabras con negrita. Y escríbelas en tu cuaderno.
- 4.- Fíjate bien en las palabras escritas en tu libreta. Di cuál es la sílaba tónica de cada una.
- 5.- A continuación vas a copiar el texto de arriba con buena letra y sin faltas:



6.- **Aprende** la regla ortográfica que estamos estudiando:

El guión sirve para dividir una palabra cuando no cabe entera en la misma línea.
Va siempre detrás de una sílaba.

La sílaba que se pronuncian con más fuerza que las demás se llaman sílaba tónica ; el resto de las sílabas se llaman sílabas átonas.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Copia** las palabras del siguiente texto que están divididas por un guión:

Cuando dormía en la cama tenía la estatura de un enano y todavía no conseguía expresar frases completas. Me salían palabras sueltas: mamá y papá, comida y, sobre todo, agua y chocolate.

2.- La palabra **caramelo** puede partirse de estas tres formas al final del renglón:

caramelo – lo cara – melo ca – ramelo

Escribe en tu cuaderno todas las formas posibles de partir, al final del renglón, las palabras siguientes:

Chocolate:

Castillo:

Transparente:

Carreta:

Escándalo:

Termómetro:

3.- Algunas de estas palabras no tienen separadas sus sílabas correctamente. **Táchalas** y escríbelas bien debajo:

de-re-cho

tor-ci-do

a-le-mán

bo-tel-la

a-bri-go

al-mo-ha-da

mo-chila

pan-ta-lon-es

me-si-lla



4.- **Observa** estas palabras. ¿Qué sílabas pronuncias con más fuerza?

médico: sílaba _____

chocolate: sílaba _____

saxofón : sílaba _____

ESCRIBE una frase con cada palabra:

5.- **Coloca** cada palabra en el lugar que le corresponda teniendo en cuenta la sílaba tónica:

campana – palabra – águila – libertad – melón – cáscara – árbol – algodón

Última sílaba _____	_____ y _____
Penúltima sílaba _____	_____ y _____
Antepenúltima sílaba _____	y _____

6.- **Subraya** en cada palabra la sílaba que pronuncies con más fuerza:

avestruz	teléfono	carretera	libro
América	amistad	camionero	mochila
madre	hermano	fútbol	crystal

ELIGE cuatro de ellas y escribe una frase con cada una:



7.- **Escribe** palabras con estas sílabas tónicas:

ma: _____

do: _____

pi: _____

8.- **Separa** las sílabas de estas palabras y pinta de color la sílaba tónica:

• alrededor: al - re - de - dor.

• Festival: _____

• Imposible: _____

• Febrero: _____

• Bisílaba: _____

• Fábrica: _____

Elige 5 palabras de arriba y escribe una frase con cada una:

9.- **Contesta:**

racimo

Navidad

mayúscula

¿Cómo se llama la sílaba que está en negrita? _____

10.- **Escribe:**

Cinco palabras cuya sílaba tónica sea la última:

Cinco palabras cuya sílaba tónica sea la penúltima:

TEXTOS ORTOGRÁFICOS

El guión y la sílaba tónica

1

- Andrés y Nicolás jugaban en el salón al ajedrez.
- Carlos ha olvidado el lápiz encima de la mesa de mármol.
 - El sábado fui al médico porque me dolía el estómago.
- Jesús hizo un viaje a Jalisco por ferrocarril y volvió una semana después.

2

- Tomás se sentó en el sofá y se tomó un buen café.
 - El chocolate se elabora con azúcar y cacao.
- El médico del ambulatorio se ha comprado un automóvil nuevo en la ciudad de Córdoba.
 - José leyó ayer el periódico y lo dejó encima del sillón.



Reconocimiento de palabras agudas, llanas y esdrújulas



En el jardín hay mucho césped.



La lámpara está en el salón.

TEXTO 1

Debajo de **un botón**
que tenía **Martín**
había un **ratón**
¡ay que **chiquitín!**

TEXTO 2

Hacia Roma **caminan**
dos **peregrinos**
a que los case el **Papa**
por que son **primos**

TEXTO 3

En un árbol **mágico**
un pájaro **músico**
entona su **cántico**



ACTIVIDADES:

- 1.- Lee el texto en voz alta varias veces. Fíjate bien en las palabras que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas para comprobar si has comprendido el texto: ¿Cómo era el ratón? ¿Hacia dónde van los dos peregrinos? ¿Qué hace el pájaro?...



3.- Lee en voz alta sólo las palabras con negrita. Y escríbelas en tu libreta.

4.- Fíjate bien en las palabras escritas en tu libreta.

¿Qué regla ortográfica siguen? _____

5.- A continuación vas a copiar los textos de la pagina anterior con buena letra y sin faltas. Después rodea las palabras agudas, subraya las llanas y encuadra las esdrújulas:

6.- **Recuerda y aprende** la regla ortográfica que estamos estudiando:

La sílaba que pronunciamos con más fuerza que las demás se llama sílaba tónica.

- Son palabras *agudas* las que tienen su sílaba tónica en la última sílaba.
- Son palabras *llanas* las que tienen su sílaba tónica en la penúltima sílaba.
- Son palabras *esdrújulas* las que tienen su sílaba tónica en la antepenúltima sílaba.





ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Rodea**, en cada una de las siguientes palabras, la sílaba tónica:

café	lámpara	pizarrón
teléfono	cartera	crystal
Zacatecas	médico	carretera

2.- **Clasifica** las palabras anteriores en agudas, llanas y esdrújulas:

Agudas: _____

Llanas: _____

Esdrújulas: _____

3.- **Busca**, en las palabras en **negrita**, tres palabras agudas, tres llanas y tres esdrújulas:

Agudas: _____

Llanas: _____

Esdrújulas: _____

4.- **Escribe** tres palabras agudas, tres llanas y tres esdrújulas que no hayas escrito en las actividades 2 y 3.

Agudas: _____

Llanas: _____

Esdrújulas: _____

5.- **Soluciona** la siguiente adivinanza y busca en su texto una palabra aguda, una llana y una esdrújula.

Adivinanza

Por un sendero del prado se
 pasea este mamífero; va
 caminando y pastando;
 su nombre ya te lo he dicho.

La solución a la adivinanza es: _____

Aguda: _____ Llanas: _____ Esdrújula: _____

COPIA la adivinanza con buena letra y sin faltas:

6.- **Encuentra** la solución a la siguiente adivinanza y di que tipo de palabra (aguda, llana o esdrújula) no se encuentra en su texto.

Adivinanza

Tan chica como un ratón
y guarda la casa como
un león.

La solución a la adivinanza es: _____

No se encuentra una palabra _____

7.- **Escribe** tres frases que tengan, al mismo tiempo, palabras agudas, llanas y esdrújulas:

8.- **Escribe** tres frases, en la primera no debe haber palabras agudas, en la segunda no debe haber palabras llanas y en la tercera no debe haber palabras esdrújulas:

9.- **Busca** el nombre de doce animales; cuatro de ellos que sean palabras agudas, cuatro llanas y cuatro esdrújulas:

Agudas

Llanas

Esdrújulas

TEXTOS ORTOGRÁFICOS

Reconocimiento de palabras agudas, llanas y esdrújulas.

1

- Mi primo Andrés se levantó el sábado muy temprano para hacer un viaje a Toluca.
- Con este lápiz he hecho un dibujo muy bonito de un águila y se lo he dado a Jesús.
- En un árbol de jardín he visto unos pájaros muy bonitos.
- A Ramón le han puesto una multa porque se saltó el semáforo cuando estaba en rojo.

2

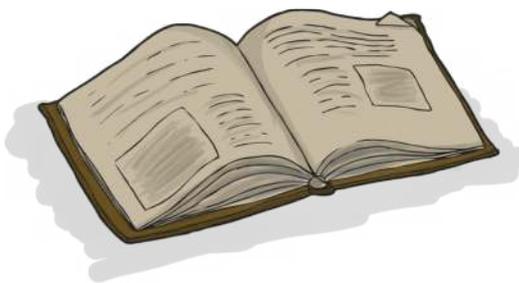
- El próximo sábado veré una película en la casa de Félix.
- Después de la reunión nos subimos en el automóvil para ir a Morelos.
- El médico hablaba por su teléfono móvil.
- Me quedé dormido en el sofá cuando estaba viendo la televisión.



Uso de los signos de interrogación y exclamación



¿Por qué estás enfadada?



¡Qué libro tan bonito!

TEXTO:

Juan y su hermana Sonia entran, junto con su padre, en una tienda de juguetes. **¡Cuántos juguetes hay!** -exclamó Juan al entrar. **¿Cuántos juguetes hay, papá?**-preguntó Sonia. Muchos, hija -respondió el padre. Se acercaron a un dependiente y el padre preguntó: **¿Dónde tienen los ordenadores?** El dependiente señaló con la mano el lugar y allí se acercaron los tres. Al llegar, Sonia exclamó: **¡Qué bonito es el de la pantalla plana!** Después de verlos un rato, Juan preguntó: **¿Cuánto dinero, papá, nos podemos gastar?** El padre les dijo que eligieran uno que no superara los 900 pesos.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- De las frases que has escrito en la actividad nº 5, escribe, primero, las que expresan preguntas y, después, las que expresan sentimientos:

PREGUNTAS:

SENTIMIENTOS:

2.- **Escribe** las preguntas que corresponderían a las siguientes respuestas:

- ¿ _____ ?
Acabo de cumplir ocho años.
- ¿ _____ ?
No, no tengo hambre.
- ¿ _____ ?
Me llamo Sonia.
- ¿ _____ ?
No sé si me dejarán mis padres.
- ¿ _____ ?
Me costó tres pesos.

3.- Copia las preguntas y las respuestas del ejercicio anterior en tu cuaderno. Hazlo con buena letra y sin faltas. No olvides los signos de interrogación:

4.- **Escribe preguntas** para averiguar...

- Si puedes o no ir al cine.

- La edad de un amigo.

- Qué almorzarás hoy.

- El nombre de tu vecino.

5.- **Inventa** y escribe dos expresiones para cada una de las siguientes sensaciones. Tienes un ejemplo:

- Miedo:

¡Qué susto, Dios mío!

¡Qué miedo tengo!

- Pena:

- Alegría:

- Sorpresa:

6.- Pon signos de **interrogación** o **exclamación** a las siguientes frases. Cópialas debajo sin faltas y con buena letra:

A qué hora vas a venir hoy

Qué lástima me da ese perro herido

Tienes hambre, hijo mío

Felicidades, abuela

Dónde vives

7.- **Escribe** una frase que exprese una pregunta o un sentimiento para cada uno de estos casos. No olvides poner los signos de pregunta o de exclamación.

• Te has lastimado un dedo.

• Quieres saber qué hora es.

• Te has manchado la camisa.

• Has conocido un nuevo amigo

8.- En el siguiente texto faltan los **signos de interrogación y admiración** . Colócalos tú:

Una niña acaba de nacer. Su madre, que no la ha visto todavía, pregunta a la abuela:

- Cómo está la niña.
- Está bien, tranquilízate.
- Qué ganas tengo de verla. Es bonita.
- Sí, parece una muñequita.

COPIA el diálogo completo:

9.- Escribe tres frases **exclamativas** (expresan sentimientos):

10.- Escribe tres frases **interrogativas** (se usan para preguntar):

11.- Escribe en tu libreta un **diálogo** entre dos personas, utilizando los signos de admiración e interrogación:

TEXTOS ORTOGRÁFICOS

Uso de los signos de interrogación y exclamación

1

- ¿Quién ha venido hoy a visitarte?
- ¡Qué vergüenza pasó la niña cuando se le subió el vestido con el viento!
- ¡Qué alegría me he llevado cuando he visto a mi amigo Guillermo!
- ¿Has ido a la playa este verano?
- ¡Qué dolor de cabeza tenía ayer!

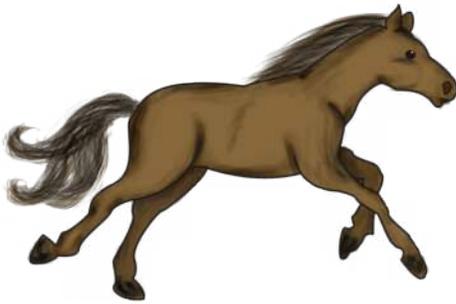
2

- ¿Cómo has hecho los ejercicios del examen?
- ¿Quién ha olvidado el bolso encima de la silla?
- ¡Qué susto me he llevado al ver a mi vecino disfrazado de brujo!
- ¡Cuánta gente había ayer en la avenida!
- ¿Se ha comprado ese hombre un coche nuevo?





Palabras con dificultad ortográfica: la b y la v



El caballo es muy bonito.



La gaviota vuela cerca de la playa.

TEXTO

- El **l**obo aullaba cerca del **b**osque.
- Ayer tuve que cerrar las ventanas porque hacía mucho viento.
- Mi **a**buelo ha comprado una **b**otella de vino en la **b**odega.
- **B**eatriz cantaba en Navidad villancicos muy bonitos.
- Mi vecino hizo en verano un viaje a **B**arcelona.



ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto en voz alta varias veces. Fíjate bien en las frases que llevan letras negritas.
- 2.- Lee en voz alta sólo las palabras con negrita. Y escríbelas en tu cuaderno.
- 3.- Fíjate bien en las palabras escritas en tu cuaderno. Clasifícalas.

4.- A continuación vas a copiar las frases de los dibujos y el texto de abajo con buena letra y sin faltas

FRASES:

TEXTO:

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- Lee en voz alta, **observa** cómo se escriben y **copia** dos veces las siguientes palabras:

barco - autobús - botella - habitación - cabaña

bicho - bellota - abogado - bollo - bigote

bolso - berenjena - cabello - billete - bicicleta

cubo - biberón - biblioteca - bocadillo - sabio

2.- Elige 5 palabras del ejercicio anterior y construye una frase con cada una:

3.- Completa las frases con las palabras del recuadro. Cópialas debajo sin faltas:

cabeza – mandíbulas – tobillo – boca – vientre – venas

La sangre del cuerpo humano circula por las _____

Yo estaba jugando al fútbol y me doblé el _____

Tu hermano ha comido mucho y le duele el _____

Había mucho ruido en el taller y, al salir, me dolía bastante la _____

Los huesos donde están los dientes se llaman _____

4.- Une con flechas y construye frases. Escríbelas debajo con buena letra y sin faltas:

Me ha picado un bicho
Los abetos se utilizan
Me subí en el autobús
En la bodega había
Me comí un bolillo

muchos barriles de vino.
con queso en el desayuno.
en el labio de arriba
como árboles de Navidad
y me fui de vigje a Venecia.



5.- Los siguientes nombres de animales se escriben **con b**. Léelos en voz alta varias veces y cópialos a continuación dos veces:

lobo - caballo - ballena - abejorro - borrico

becerro - bisonte - burro - bacalao - buitre

jabalí - bisonte - boquerón - buey - becerro

abeja - barbo - babosa - borrego - búfalo

ELIGE 6 nombres de animales que has escrito y haz una frase con cada uno:



6.- Lee en voz alta, observa cómo se escriben y copia dos veces las siguientes palabras:

viento - ventana - vela - viejo - nuevo

verbo - vagabundo - veloz - valiente - villancico

Navidad - vídeo - chavo - vecino - viaje

vida - avión - devolver - verano - vinagre

novia - viña - vino - uva - volante

huevo - lava - volver - vendedor - lluvia

7.- Elige 5 palabras del ejercicio anterior y construye una frase con cada una:



8.- **Completa** las frases con las palabras del recuadro. Cópialas debajo sin faltas:

llave – vender – olvidado – retrovisor – Veracruz

He _____ la mochila en tu habitación.

Mi padre veía los vehículos por el espejo _____

Mis vecinos quieren _____ su casa para ir a vivir a otra calle.

Mis papas me llevarán a las playas de _____

He abierto la puerta con esta _____ pequeña.

9.- **Une** con flechas y construye frases. Escríbelas debajo con buena letra y sin faltas:

Las zanahorias tienen

La víbora que hemos visto

El agricultor estaba

Me disfrazo siempre

Mi hermana se ha manchado

es muy venenosa

muchas vitaminas.

su vestido nuevo.

trabajando en la viña.

cuando llega el carnaval.

TEXTOS ORTOGRÁFICOS

Palabras con dificultad ortográfica:
la b y la v.

1

- El automóvil tiene el volante bastante pequeño.
- Los vehículos iban por la autopista a una gran velocidad.
- Mi abuelo se cayó del borrico y se lastimó la clavícula.
- Hoy he comido un una rica barbacoa y un vino exquisito.
- Durante el viaje en autobús un pasajero se mareó y vomitó.

2

- Ahora voy a ir a dar una vuelta por el bosque en mi bicicleta nueva.
- La botella de vidrio se rompió porque se cayó del refrigerador.
- Ese hombre no quiere subir en el avión porque le da miedo volar.
- Este bistec tienen un sabor exquisito.
- Algunos días de verano hace bastante viento.



Palabras con dificultad ortográfica: la ll y la y.



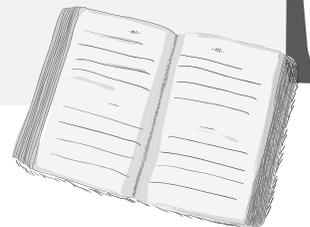
La gallina va con sus pollitos.



Hago un castillo en la playa.

TEXTO:

- La cebolla me hace **ll**orar al partirla con un cuchillo.
- Mi padre cocinó una paella con **pollo** muy buena.
- Después del baño en la **playa** me he secado con la **toalla** nueva.
- Mi hermano **mayor** me **ayudó** a **llevar** las **sillas** a la **calle**.
- Mi abuela comía **galletas** en el **sillón** mientras veía la televisión.



ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- Lee el texto en voz alta varias veces. Fíjate bien en las frases que llevan letras negritas.
- 2.- Responde a las preguntas para comprobar si has comprendido el texto.
- 3.- Lee en voz alta sólo las palabras con negrita. Y escríbelas en tu libreta.

4.- Fíjate bien en las palabras escritas en tu libreta. Clasifícalas:

- Se escriben con **ll**:

- Se escriben con **y**:

5.- A continuación vas a copiar las **frases** de los dibujos y el **texto** de arriba con buena letra y sin faltas:

FRASES:

TEXTO:

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- Lee en voz alta, observa como se escriben y copia dos veces las siguientes palabras:

lluvia - avellana - botella - olla - llegada



llanto - rollo - bulla - bollo - lleno

caballo - llanura - llavero - cuello - chillido

muralla - pellejo - taller - brillante - manillar

2.- Completa las frases con las palabras del recuadro. Cópialas debajo sin faltas:

collar – cremallera – Saltillo – chillar – pellizco

Me ha dolido el _____ que me has dado en el brazo.

El río Bravo atraviesa la capital _____

Tu hermano no paraba de correr y _____ en la calle.

Se me ha roto ahora la _____ del pantalón y voy a mi casa a cambiarme.

Ese _____ de perlas es precioso.



3.- Une con flechas y construye frases. Escríbelas debajo con buena letra y sin faltas:

Hoy se ven muchas estrellas
La jirafa tiene
El ciclista atropelló
El cazador ha fallado
Me limpié la boca

un cuello larguísimo.
en el cielo.
con la servilleta.
varios disparos.
al perro que iba corriendo.

4.- Lee en voz alta, observa como se escriben y copia dos veces las siguientes palabras:

ayuda - inyección - rayo - arroyo - ayer

ayudante - mayor - tuyo - playa - bayeta

payaso - yogur - yema - joyero - yate

yegua - yodo - yeso - suyo - bueyes

5.- Elige 5 palabras del ejercicio anterior y construye una frase con cada una:

6.- Completa las frases con las palabras del recuadro. Cópialas debajo si in faltas:

desayuno - rayas - hoyo - mayonesa - bayeta

Mi hermano mayor limpió el polvo con la _____

He tomado un vaso de leche con cereales en el _____

El chico hizo varias _____ en el cuaderno nuevo con un bolígrafo.

Me gustan las patatas fritas con un poco de _____

Ella se cayó porque metió el pie en un _____

TEXTOS ORTOGRÁFICOS

Palabras con dificultad ortográfica:
la ll y la y.

1

La yegua y el caballo comían hierba junto al arroyo.

Ayer cayó un rayo y destruyó un árbol.

La mayonesa se elabora con aceite y yemas de huevo.

Yo me he bañado en el arroyo porque el agua está muy limpia.

El albañil estaba trabajando en la calle con yeso y escayola.

2

Ese hombre limpiaba el polvo de su yate con una bayeta de rayas amarillas.

Las avellanas y los cacahuetes están encima del sillón.

Después del desayuno me he comido un yogur.

Las llamas producidas por el incendio llegaban hasta la calle.

La gallina se halla en aquella llanura con sus pollitos.

