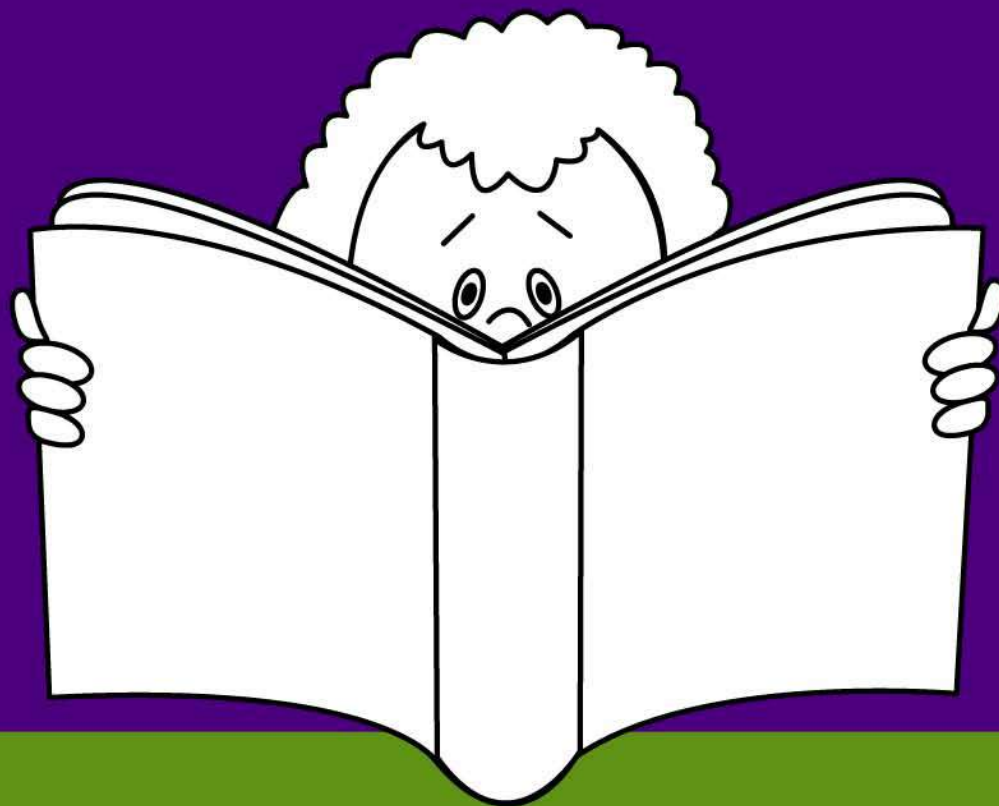


VARIABLES QUE INCIDEN EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES

Autoría: M.A. María José del Valle



Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa
-DIGEDUCA-
Ministerio de Educación

Guatemala, febrero de 2012



Ministerio de Educación
Guatemala

Licenciada Cynthia Del Águila
Ministra de Educación

Licenciada Evelyn de Segura
Viceministra Técnica

Licenciado Eligio Sic
Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad

Licenciado Alfredo García
Viceministro Administrativo

Doctor Gutberto Nicolás Leiva Álvarez
Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural



Licda. Luisa Fernanda Müller Durán
Directora

Autoría

M.A. María José del Valle

Colaboración

Licda. Esli Diamantina Santos

Asesoría Técnica

M.A. Mónica Flores

Edición y diagramación

Licda. María Teresa Marroquín Yurrita

Diseño de portada

Lic. Roberto Franco Arias

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa

© DIGEDUCA 2012 todos los derechos reservados

Se permite la reproducción de este documento total o parcial, siempre que no se alteren los contenidos ni los créditos de autoría y edición.

Para efectos de auditoría, este material es desechable.

Para citarlo: Del Valle, M.J. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala:

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA>

Impreso en Guatemala

divulgacion_digeduca@mineduc.gob.gt

Guatemala, febrero de 2012



Índice de contenido

Introducción.....	7
I. Marco teórico: hábitos de lectura.....	10
1.1 ¿Qué es un hábito?	10
1.2 Hábito de lectura	11
1.2.1 Lectura.....	12
1.2.2 Aspectos positivos de la lectura.....	14
1.2.3 Tipos de material de lectura	15
1.3 Importancia del hábito de lectura	16
1.4 ¿Cómo se forma el hábito de la lectura?.....	16
1.4.1 Influencia del hogar para fomentar el hábito de lectura	18
1.4.2 Influencia de la escuela para fomentar el hábito de lectura	19
1.4.3 Factores que influyen en la adquisición del hábito de la lectura	20
1.4.3.1 Tiempo	20
1.4.3.2 Motivación	21
1.4.3.3 Recursos.....	21
1.4.3.4 Metodología	22
1.5 Desarrollo de hábitos de lectura en Guatemala.....	23
II. Método.....	25
2.1 Participantes	25
2.2 Materiales	26
2.3. Procedimiento	27



2.3.1. Clasificación de información	27
2.3.2. Generación de índices.....	28
2.3.3. Predictores de hábitos lectores.....	30
III. Resultados.....	31
3.1. Índices de hábitos lectores.....	31
3.2. Predictores de hábitos lectores	37
3.3. Relación entre estudiantes, docentes y directores	45
IV. Discusión de resultados.....	47
V. Conclusiones	51
VI. Recomendaciones.....	53
VII. Referencias bibliográficas	56
Anexo 1	62
Anexo 2.....	67



Lista de tablas

Tabla 1. Niveles de Logro de Lectura en 2008	8
Tabla 2. Cantidad de establecimientos involucrados.....	25
Tabla 3. Población involucrada.....	26
Tabla 4. Clasificación de variables analizadas en los cuestionarios	28
Tabla 5. Varianza capturada en el análisis factorial y número de componentes obtenidos	29
Tabla 6. Variables sobre lectura (Porcentaje).....	34
Tabla 7. Variables sobre la biblioteca escolar	36
Tabla 8. Variables que inciden significativamente en el índice de hábitos personales de primero primaria.....	37
Tabla 9. Grupos de variables con mayor influencia en primero primaria	38
Tabla 10. Variables que inciden significativamente en el índice de hábitos personales de tercero primaria	39
Tabla 11. Grupos de variables con mayor influencia en tercero primaria.....	40
Tabla 12. Variables que inciden significativamente en el índice de hábitos personales de sexto primaria	41
Tabla 13. Grupos de variables con mayor influencia en sexto primaria	42
Tabla 14. Variables que inciden significativamente en el índice de hábitos personales de básicos y diversificado	43
Tabla 15. Grupos de variables con mayor influencia en básicos y diversificado.....	43
Tabla 16. Variables que inciden significativamente en el índice de hábitos personales de docentes de primaria	45
Tabla 17. Relación entre estudiantes y docentes.....	46



Lista de figuras

Figura 1. La lectura como proceso interactivo de comunicación.....	13
Figura 2. Porcentaje de estudiantes que les gusta leer.....	32
Figura 3. Objetivo del estudiante para leer (Porcentaje)	32
Figura 4. Porcentaje de estudiantes que dedican tiempo a la lectura fuera del aula	33
Figura 5. Porcentaje de docentes que reporta planificar sus clases	33
Figura 6. Frecuencia de los docentes al planificar	34
Figura 7. No. de períodos que los docentes reportan que dan la clase de lectura	35
Figura 9. Porcentaje de directores que fomentan el hábito de lectura en sus docentes.	35
Figura 10. Porcentaje de directores que reportó tener una biblioteca escolar en el establecimiento.....	36



Introducción

Desarrollar un hábito es un acto voluntario que a través de la repetición y motivación se puede lograr. Es importante que sea un proceso sistemático durante un tiempo prolongado hasta que se adquiere. Se hace más fácil desarrollarlo cuando es la misma persona quien está trabajando por ello y su complejidad aumenta cuando son diferentes personas quienes desean crearle el hábito a otra persona, sobre todo si esta no lo desea o no muestra interés. El ambiente que rodea a la persona es indispensable para este desarrollo de hábitos y todas las esferas que se encuentran alrededor de la persona: su hogar, su lugar de trabajo o estudio, el material que posee, las actividades que realiza y por supuesto, la persona en sí.

Desarrollar el hábito de lectura es la misma tarea que se realiza al desarrollar cualquier hábito. Es necesario que la persona desee adquirirlo y tenga un ambiente lleno de oportunidades que lo provoquen. En Guatemala, son pocas las oportunidades que tienen los estudiantes que les ayudan a fomentar el gusto por la lectura y los resultados tan bajos a nivel nacional lo demuestran. La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA-, ha evaluado a los estudiantes de primaria, ciclo básico y diversificado, evidenciando que solamente en primero y tercer grado de primaria, uno de cada dos estudiantes alcanza el nivel esperado; en los demás grados, la cantidad de estudiantes que lo alcanza disminuye.


Tabla 1. Niveles de Logro de Lectura en 2008

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanza el nivel de Logro en Lectura
Primero primaria	56%
Tercero primaria	50%
Sexto primaria	35%
Tercero básico	27%*
Diversificado	10%

*2006 (Dato obtenidos del último año de publicación)

FUENTE: DIGEDUCA, 2012

Pocos docentes cumplen con los pasos del aprendizaje significativo al impartir sus clases en un inicio, intermedio y finalización, tal y como lo pide el Curriculum Nacional Base -CNB- del país, (del Valle y Castellanos, 2011). Esto los lleva a no tener evidencia de una motivación o una evaluación, de parte del docente, que afiance lo que está enseñando. El período de lectura no es una prioridad en el horario escolar, sino que es una competencia a lograr dentro del área de Comunicación y Lenguaje, exclusivamente en primaria. En grados superiores, la materia deja de existir y se transforma en Literatura, en donde se trabajan otras áreas y contenidos específicos, esperando que para estos niveles, el estudiante ya haya dominado dicha competencia.

Aún así, desarrollar el hábito de la lectura es un proceso fundamental que todo docente debe realizar. Un estudiante que lee mejora su cultura, ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, da facilidad para exponer el propio pensamiento, posibilita la capacidad de pensar, agiliza la inteligencia, aumenta el bagaje cultural, amplía los horizontes en tiempo y espacio, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicio y análisis, fomenta el esfuerzo, potencia la capacidad de observación, atención y concentración; facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad, deja huella, permite al lector crear y recrear lo que lee, favorece el desarrollo de las virtudes morales, potencia la formación estética y educa la sensibilidad (Lomas, 2002), entre otras actividades.



Por tal razón, se realizó este estudio para conocer qué es lo que despierta el interés hacia la lectura en aquellos estudiantes que disfrutan leer y leen constantemente en casa como en la escuela y sobre todo, de forma voluntaria. Igualmente se analizan las variables del estudiante, del docente y del director del mismo establecimiento, las cuales contribuyen a que exista un ambiente de lectura y aprendizaje.

A continuación encontrará un segmento que presenta las bondades de la lectura y los beneficios de adquirir un hábito lector, así como las variables que permiten obtenerlo. Luego, se muestra la metodología del estudio con enfoque cuantitativo que analiza diversas variables medidas a través de un cuestionario en cuatro departamentos del país: Guatemala, Huehuetenango, Jalapa y Quiché en los grados de primero, tercero, sexto primaria, tercero básico y cuarto diversificado, con sus respectivos docentes y directores. Al finalizar se exponen los hallazgos encontrados de las variables que presentan una mayor inclinación hacia la lectura, observada a través de la elaboración de un índice de “hábitos personales”.

I. Marco teórico: hábitos de lectura

1.1 ¿Qué es un hábito?

La Real Academia Española (<http://rae.es/rae.html>) define hábito como “modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas”.

Covey (1997), define el hábito como “una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento es el paradigma teórico, el qué hacer y el por qué; la capacidad es el cómo hacer. Y el deseo es la motivación, el querer hacer”. De estos tres elementos, afirma Covey, la motivación es la que facilitará y la que más influencia tendrá en la formación de un hábito. La lectura no es la excepción, la eficacia de esta se logra junto con la adquisición de un hábito.



1.2 Hábito de lectura

Las personas desarrollamos diferentes hábitos a lo largo de nuestra vida. “La formación de hábitos puede ser un instrumento de supervivencia que regula las interacciones sociales, conserva la salud del organismo y nos permite reaccionar con rapidez cuando la reflexión es imposible o innecesaria” (Sarason y Sarason, 1996). Ejemplos de hábitos que conservan la salud del organismo son los hábitos de higiene, los hábitos de la correcta alimentación y los hábitos de descanso. Un hábito que facilita las interacciones sociales es el hábito de la lectura, ya que permite que las personas puedan discutir y analizar autores o lecturas de su interés.

Salazar (2006) define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento. Landa (2005) refuerza esta definición al plantear que “cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir”, lo cual facilitará la formación del hábito de lectura.

Fowler (2000), indica que el hábito de lectura incluye “la dotación al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad”. Similar a esta definición es la planteada por Molina (2006), quien aborda que el hábito lector es la repetición constante de la lectura (afianzamiento en el aprendizaje) y también es la facilidad que se logra cuando esta se practica constantemente (disfrute de la lectura).

Varios autores afirman que una persona tiene hábito de lectura cuando este está presente aún después de la infancia y la juventud (Paredes, 2004 y Landa, 2005).

Se han realizado varias investigaciones para conocer los hábitos de lectura; una de ellas ha sido descrita en el I Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora, realizado en marzo de 2011, donde Granado, Puig y Romero plantearon los siguientes indicadores del hábito de lectura: tipo de lectura (frecuencia e intensidad lectora), modos de acceso a la lectura (internet o bibliotecas), autopercepción lectora, e intereses lectores.

Salazar y Ponce (1999) abordan que los factores que deben medirse para conocer el hábito de lectura son: la temática de las lecturas o la preferencia lectora (tipos y géneros de lectura), la frecuencia con que se lee (número de libros y otras lecturas), las primeras experiencias con la lectura, la huella dejada por la escuela, la cultura lectora en la familia, el lugar que ocupan la lectura y la escritura en la vida cotidiana, la disponibilidad de materiales impresos y de bibliotecas.

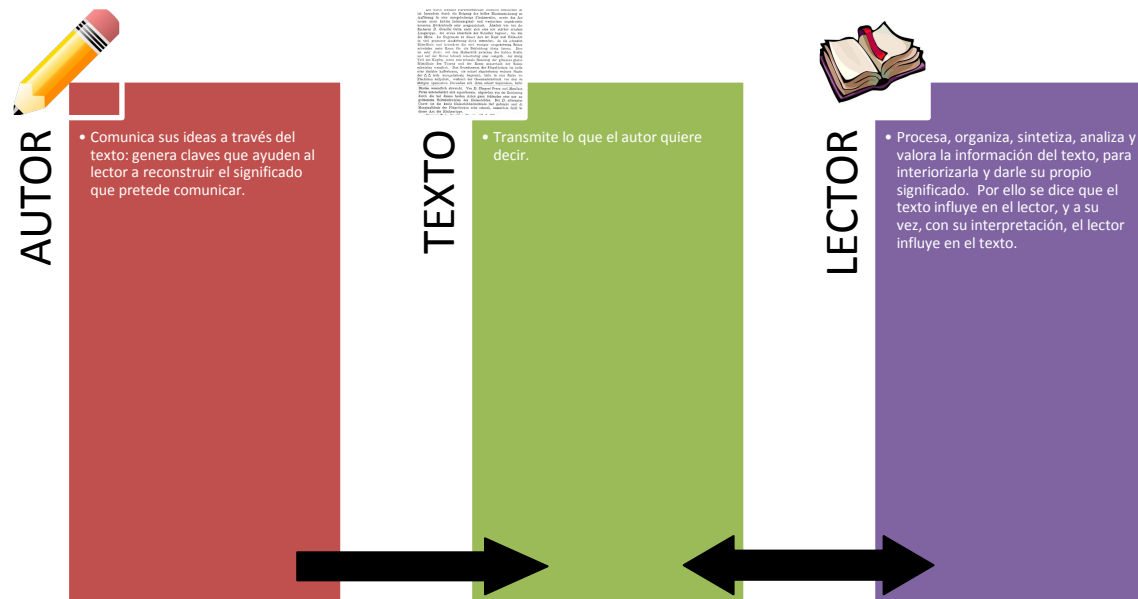
El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España (2001) añade a la lista anterior, la frecuencia de compra del material preferente de lectura, tiempo de lectura (tiempo semanal, días de lectura), lugar de lectura (habitual, preferido), procedencia de libros que lee, biblioteca personal (cantidad y calidad) y actitud hacia la lectura (gusto por la lectura, motivos de lectura y finalización de libros).

1.2.1 Lectura

La lectura es “uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona” (Muñoz y Hernández, 2011). El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes -PISA- 2006, define la lectura como la “capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos...es la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias” (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006).

Varios autores argumentan que en la lectura, el lector tiene un papel activo, pues construye el significado del texto con base en sus experiencias previas, incluyendo su mundo afectivo y cognitivo (Gutiérrez y Montes de Oca, 2009; Salazar y Ponce, 1999). Por ello, la lectura puede considerarse como un proceso interactivo de comunicación: lector, texto y autor (Pérez, 2005; Salazar, 2006; Gutiérrez y Montes de Oca, 2009), lo cual puede observarse en la siguiente figura:

Figura 1. La lectura como proceso interactivo de comunicación



FUENTE: DIGEDUCA, elaboración propia.

Por su parte, Golder y Gaonac'h (2002), complementan la definición de lectura argumentando que esta es "la recepción y la comprensión de las ideas y los pensamientos de un autor a partir de signos visuales", sabiendo que los signos incluyen letras e imágenes.

Las personas leen no solamente textos, sino también gráficas y dibujos. Esto lo plantea el proyecto PISA 2006 (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006), que indica que los estudiantes deberán ser capaces de leer "textos continuos (textos narrativos, expositivos, descriptivos, argumentativos/persuasivos, prescriptivos/mandatarios) y textos discontinuos (cuadros/gráficos, tablas, diagramas, mapas, listas, formularios y anuncios)".



Salazar y Ponce (1999) plantean que existen algunos factores que permiten que una persona pueda leer: (a) el dominio de las reglas de lo escrito; (b) el bagaje cultural y vivencial con el que se interactúa con los mensajes del texto; (c) el factor sensorial de los ojos, pues de él depende la eficiencia de la lectura y, (d) el factor afectivo, que facilita la realización de la persona al realizar esta actividad.

Poder leer textos continuos y discontinuos y dominar las reglas de lo escrito, no garantizan ser lector; varios autores afirman que el verdadero lector no es que el que lee determinado número de libros o dedica un número de horas a esta práctica, sino el que ha alcanzado una relación placentera con los libros, en la que siente necesidad de ellos y que ha sido transformado, enriquecido y mejorado personalmente, gracias a la lectura (Salazar, 2006 y Ministerio de Educación y Ciencia, 2006).

1.2.2 Aspectos positivos de la lectura

Practicar la lectura tiene varias ventajas, las cuales se enuncian en este apartado. El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España (2001) plantea que la lectura es “un instrumento fundamental para el crecimiento personal de los individuos... estimula la convivencia y las conductas socialmente integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica...además, es una inagotable fuente de placer”.

Lomas (2002) enlista una serie de aspectos positivos de la lectura, que pueden sumarse a los anteriores: ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar, agiliza la inteligencia, aumenta el bagaje cultural, amplía los horizontes en tiempo y espacio, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicio y análisis, fomenta el esfuerzo, potencia la capacidad de observación, atención y concentración. Igualmente, facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad, deja huella, permite al lector crear y recrear lo que lee, favorece el desarrollo de las virtudes morales, potencia la formación estética y educa la sensibilidad, es un medio de entretenimiento y distracción, es una afición que puede

practicarse en cualquier tiempo, lugar, edad y situación y es fuente de disfrute, goce y felicidad.



Landa (2005) agrega otros aspectos positivos de la lectura: se adquieren o se aumentan los conocimientos que ya se tienen; puede proporcionar una experiencia de evasión, una forma de ocio o pasatiempo; permite formar, deformar, transformar y emocionar a los lectores; abre la puerta para soñar, desear imposibles, vivir lo que no es, pero podría ser; satisface nuestra necesidad de ficción y en los niños esta ficción les permite dominar la realidad; nos ayuda a saber y confirmar quiénes somos al confrontar nuestra experiencia con la experiencia de otros, al emocionarnos con otras personas descritas en la lectura y al compartir una memoria colectiva.

1.2.3 Tipos de material de lectura

La lectura se ha conceptualizado como informativa y recreativa. La informativa, que de acuerdo a Moreno (2001) es la más valorada, está conformada por los libros, mientras que la recreativa por revistas y periódicos.

Paredes (2004) indica que lo importante es que en los niños se forme el hábito de lectura, no sólo en cualquier formato (impreso o digital) sino en diversos tipos de lectura. “No tiene por qué menospreciarse la llamada sub-literatura (recreativa). Ella es, muchas veces, la puerta de entrada para la gran lectura, por darle un determinado nombre. La literatura ligera o sub-literatura también es lectura”. Se ha encontrado que cuando se obliga a los niños a leer la literatura clásica, a la mayoría de ellos se les aleja de la lectura.

La lectura recreativa incluye diarios, revistas, publicidad, afiches, documentos, películas, cartas, tiras cómicas, correos electrónicos, chats, weblogs, mensajes a celulares, entre otros, que aunque también requiere destrezas y habilidades de lectura y capacidad de comprensión, la sociedad la percibe como pérdida de tiempo (Paredes, 2004 y Argüelles, 2005).

1.3 Importancia del hábito de lectura

El hábito de lectura está asociado con la competencia lectora, debido a que, si una persona puede leer, le será más fácil adquirir el hábito. La competencia lectora contribuye al logro de aprendizajes en diferentes ámbitos (Gil, 2011); prueba de ello es la correlación significativa entre comprensión lectora y calificaciones escolares que se ha encontrado en varios estudios citados por Gil en el 2009, quien plantea que un prerrequisito para el éxito escolar es el dominio de la habilidad lectora. Se han realizado investigaciones cuyos resultados lo confirman: los alumnos que leen más, obtienen mejores resultados en las pruebas escolares (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España, 2001).

Martínez, Pupo, Mora y Torres (2010), afirman que cuando se fomenta el hábito de lectura, se está contribuyendo “a que los alumnos posean la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida”.

1.4 ¿Cómo se forma el hábito de la lectura?

Al abordar el tema de la formación del hábito de lectura, Polaino-Lorente (1997) plantea que existen tres aspectos muy importantes en los primeros aprendizajes, que a su vez influirán en los aprendizajes futuros: (a) la forma en que los adultos valoran lo que enseñan, va a influir en que los niños quieran lo que aprenden; (b) si el adulto quiere enseñar, puede influir en que el niño desee aprender y, (c) el niño debe sentirse querido por quien le enseña. Estos tres aspectos demuestran la importancia de tener una imagen de adulto que sirva de modelo para enseñar y formar el hábito de la lectura.

Paredes (2004) confirma lo anterior, al decir que los padres y los maestros pueden influir en la formación del hábito lector, al llegar a los niños a través del afecto y compartiendo intereses con ellos.



Para formar el hábito de lectura, se debe respetar los derechos del lector, para que este no se sienta obligado o presionado para leer y para no disminuir en él la automotivación por la lectura. Los derechos del lector incluyen: derecho a leer lo que más le guste, a terminar o no de leer un libro, a empezar a leer el libro por donde más le guste, a cuestionar su contenido, a no leerlo aunque se lo hayan recomendado (Muñoz y Hernández, 2011), a saltarse las páginas, a releer, a leer cualquier tipo de material de lectura, a leer en cualquier sitio, a hojear, a leer en voz alta y a callarse (Pennac, 1992).

Salazar (2006) enuncia que existen cuatro etapas en la formación del hábito lector:

Etapa 1. Incompetencia inconsciente: cuando el sujeto no tiene experiencia con la lectura. En esta etapa, al formar hábitos de lectura, se debe considerar la tarea de identificar factores favorables a ella: gustos, costumbres y predisposiciones básicas de las personas.

Etapa 2. Incompetencia consciente: la persona se concientiza de la necesidad que tiene de leer y aparecen las dificultades e incomodidades cognitivas y afectivas por los avances y retrocesos que se tienen. En esta etapa se debe aplicar los principios del aprendizaje mediado: intencionalidad, trascendencia y significado.

Etapa 3. Competencia consciente: se percibe la sensación de logro y placer cuando se lee y se observan las secuencias básicas del comportamiento lector: establecimiento de la finalidad de la lectura, elección del texto preciso, selección y aplicación de técnicas y estrategias conforme los objetivos de la lectura y tipo de material, satisfacción de las exigencias del nivel de lectura, modulación de ritmos y tiempos, control de la tensión y fatiga y ejecución correcta de las rutinas de lectura.

Etapa 4. Competencia inconsciente: en esta etapa ya está formado el hábito, se domina todo el proceso y sus partes, se ejecuta de forma fluida y constante y se tienen proyectos personales de lectura.



La formación del hábito de lectura demanda las siguientes condiciones (Martínez, et. al., 2010): (a) entrenar en la lectura; (b) reforzar la lectura por medio de la aprobación; (c) percatarse de las equivocaciones que se cometen; (d) empezar a ejecutar las operaciones desde las más simples hasta llegar a las más complejas; (e) tener exigencias graduales y controladas; (f) distinguir qué es lo esencial y qué es secundario en la lectura; (g) se debe empezar de forma lenta y gradual; (h) los ejercicios no deben durar mucho tiempo; (i) dosificar correctamente los descansos entre los ejercicios y, (j) lograr la ejecución de las operaciones en diversas condiciones.

1.4.1 Influencia del hogar para fomentar el hábito de lectura

La primera escuela del niño y el lugar donde empieza a aprender es su casa. Por ello, los padres tienen la responsabilidad de asumir una actitud activa para despertar en sus hijos el interés por la lectura. Esto lo lograrán si dan el ejemplo de su pasión lectora y si motivan e invitan a sus hijos a leer, en vez de obligarlos (Osoro, s.f.).

Gil (2009) indica que aunque la lectura se asocia a la escuela, es en el hogar donde los niños aprenden el gusto por leer, ya que los padres son modelos y quienes influyen en la creación de hábitos de lectura en sus hijos: si en casa se valora y se dedica tiempo a leer, los niños también pueden llegar a ser lectores.

Moreno (2001) plantea que los hábitos lectores se fundamentan en la calidad del ambiente familiar en el que se desarrollan las personas durante su infancia. La relación afectuosa es muy importante en la lectura, según lo confirman los testimonios de algunos intelectuales que adquirieron el hábito lector gracias a la relación cariñosa con sus padres, aunque estos no hayan sido grandes lectores. Es la relación amorosa familiar la que permite y facilita la adquisición de hábitos y habilidades, por lo que es especialmente importante para la formación del hábito lector (Paredes, 2004).

Gil (2009) agrega que los resultados de algunas investigaciones confirman que los estudiantes que tienen mayor competencia lectora son los que tienen padres con mejor actitud hacia la lectura y que dedican más tiempo semanal a esta actividad. Por ello argumenta, al igual que Yubero y Larrañaga (2010), que el comportamiento de las familias hacia la lectura será determinante sobre la actitud de los hijos hacia la misma: los hábitos lectores de los padres generarán los hábitos lectores de los hijos.



En un estudio realizado por Strommen y Mates (2004), encontraron que el gusto por la lectura en los niños está presente cuando comparten este placer con al menos un miembro de su familia y hablan con él sobre los libros leídos. Por ello, el factor afectivo familiar y una experiencia agradable en la infancia juegan un papel importante en el gusto por la lectura (Paredes, 2004). Si los primeros cuentos leídos se hicieron en un clima de afecto y alegría, se logrará formar lectores futuros (Salazar, 2006).

Sin embargo, en un estudio realizado en España, se encontró que los padres generalmente proporcionan solo material de lectura relacionado con la escuela, animan a leer únicamente durante el ciclo escolar y consideran que la lectura les permitirá a sus hijos mejorar su futuro, pero no la perciben como un medio de disfrute. Otro hallazgo importante es que si los padres no leen y hacen que sus hijos lean por obligación, los niños percibirán la lectura como una conducta propia de las obligaciones escolares (Moreno, 2001).

Por todo lo anteriormente expuesto, se observa que el agente más importante en la formación del hábito de lectura es la familia (Paredes, 2004), por lo que Gil (2009) plantea que es necesario hacer conciencia en las familias sobre la influencia que ejercen en los hábitos de lectura de los niños, para que incluyan la lectura en sus actividades de ocio familiar.

1.4.2 Influencia de la escuela para fomentar el hábito de lectura

El segundo lugar de enseñanza de los niños es la escuela, donde los maestros también son modelos lectores, por lo que su relación con la lectura y sus hábitos en relación a ella, facilitarán la influencia positiva o negativa en sus estudiantes (Granado, et. al., 2011).

Larrañaga y Yubero (2005) plantean que al abordar la formación de lectores, se debe considerar el propio perfil del maestro como lector: sus hábitos lectores que son la manifestación conductual de su actitud hacia la práctica lectora.

La escuela tiene una gran influencia en la formación del hábito lector porque allí se produce y desarrolla el aprendizaje de la lecto-escritura y porque estructura las percepciones, significados y sentidos de la actividad lectora y sus recursos. Antiguamente, la lectura era utilizada como forma de castigo cuando los alumnos no hacían las tareas o cuando se portaban mal. En la actualidad, algunas escuelas envían a los estudiantes a la biblioteca para reprenderlos o siguen utilizando la lectura como castigo; esto hará que el alumno tenga una percepción negativa de la lectura (Salazar, 2006).

La tarea de la escuela es fomentar un entorno favorable para la lectura, para que el estudiante domine el proceso lector y sentar bases sólidas para que se pueda formar el hábito (Paredes, 2004). Por ello, debe haber una interrelación entre currículo, enfoques didácticos, organización escolar, refuerzo y apoyo educativo, bibliotecas, contexto cultural, tecnologías de la información y la comunicación y formación permanente del profesorado, para que todos juntos ayuden a desarrollar el hábito lector (Gobierno de Cantabria, 2007). En el siguiente párrafo se indica que uno de los factores que influye en que se adquiera el hábito de lectura es el tiempo, por lo que se debe procurar que la lectura sea una práctica diaria, tanto en la escuela como en la casa.

1.4.3 Factores que influyen en la adquisición del hábito de la lectura

1.4.3.1 Tiempo

Yubero y Larrañaga (2010) plantean que para ser lectores se debe leer y esto implica que hay que dedicarle tiempo, es decir, hacerlo en el propio tiempo de ocio. Por ello, los padres deben motivar a sus hijos a que destinen algún tiempo diario para leer, pero debe ser lectura con gusto y no por imposición (Osoro, n.f.).

Rimari (n.f.) enuncia que en la escuela es recomendable planificar hora y media de lectura diaria en la primaria y en la secundaria, el tiempo debería variar entre dos y tres horas.

1.4.3.2 Motivación

La motivación en la lectura se manifiesta por el deseo de leer y este es “el factor más poderoso para generar hábitos de lectura” (Salazar, 2006). Esto está respaldado por los resultados obtenidos de la evaluación PISA, donde se encontró que dos razones que sustentan el éxito de los estudiantes de Finlandia en el área de lectura son el compromiso de los estudiantes con la lectura y el interés por la misma (Gil, 2009).

Varios autores afirman que esta motivación es inculcada por la actitud que los padres, docentes y demás adultos que rodean al niño, tengan hacia la lectura (Moreno, 2001; Salazar, 2006; Gil, 2009 y Granado, et. al., 2011).

1.4.3.3 Recursos

González (n.f.) resalta la importancia que en el hogar existan libros, que sean valorados y que sean utilizados frecuentemente, para que los niños empiecen a formar vínculos con los textos. Así también, es necesario que en el hogar haya un espacio adecuado para los libros, que puede ser desde una habitación que tenga varias librerías con muchas publicaciones, hasta una repisa con pocos libros.

Petit (1999) afirma que las condiciones socioeconómicas del niño condicionan, pero no determinan, la formación del hábito lector, pues ha encontrado lectores que se han formado en situaciones adversas y también familias con nivel socioeconómico alto que no tienen gusto por la lectura.

El niño también debe contar con recursos en la escuela, lo cual se ve facilitado por la biblioteca escolar. La UNESCO (<http://www.unesco.org/new/es/unesco/>) plantea que uno de los objetivos de la biblioteca escolar es “inculcar y fomentar en los niños el hábito y el placer de la lectura, el aprendizaje y la utilización de las bibliotecas a lo largo de toda su vida”. Por ello, el maestro debe visitar las instalaciones, conocer los libros y planificar actividades de promoción de la lectura junto con el bibliotecario (Martínez, et.al., 2010).

1.4.3.4 Metodología

El hábito lector está condicionado, aunque no determinado, por los métodos más adecuados utilizados para la enseñanza de la lectura empleados en la escuela; esto puede percibirse porque, ciertos métodos antiguos que en la actualidad se consideran inadecuados, permitieron que las personas aprendieran a leer, llegando, algunos de ellos, a ser verdaderos lectores (Paredes, 2004).

En la actualidad, existen escuelas que utilizan la animación de la lectura en la educación preprimaria y primaria. Rodríguez (2008) define la animación a la lectura como la “acción pedagógica que busca crear vínculos entre un material de lectura y un individuo o grupo social, para que uno y otro se apropien de la palabra escrita”. Sin embargo, la animación lectora por sí sola no creará el hábito lector (Paredes, 2004).

Lo que sí es necesario tomar en cuenta es que si el estudiante no domina la técnica de descodificación y no puede hacerla de forma automática, sin pensar, es decir, si no comprende lo que lee, no podrá adquirir el hábito lector (ibídem, 2004). Como amplía Moreno (2005), lo que no se comprende genera miedo y rechazo, lo cual impide que se crea el hábito lector.

Para fomentar el hábito, se pueden utilizar diversos temas y variados tipos de libros, tomando en cuenta los intereses del niño, para que se sienta atraído y se acerque fácilmente a la lectura. La diversidad de textos “favorecerá su curiosidad, estimulará sus propios intereses, satisfará sus ansias de vivir aventuras y despertará sus deseos de conocer otros mundos ajenos al suyo”. El docente debe orientar los temas leídos e intercambiar datos con los estudiantes, en una manera informal, sin convertirlo en tarea. Aunque se debe trabajar la lectura instrumental o informativa, también se debe fomentar la lectura placentera o recreativa (Molina, 2006).

De acuerdo a García Márquez (1996), si se sigue obligando a los estudiantes a leer y a hacer síntesis de lo leído, se seguirá disminuyendo las posibilidades para formar en ellos el hábito de la lectura.

1.5 Desarrollo de hábitos de lectura en Guatemala

El Currículum Nacional Base de Guatemala -CNB- (2007), estipula que para difundir el hábito de lectura, se puede utilizar: “campañas de motivación, concursos, ferias de libro y rincón de lectura”. Lo anterior se ve reflejado en diversos proyectos que existen en Guatemala y que pretenden fomentar el hábito lector. Se mencionan algunos de ellos:

Proyecto Bibliotecas de Guatemala (PROBIGUA), que tiene una biblioteca en un bus; está equipado con 3000 libros de diferentes materias, ha visitado algunas escuelas del departamento de Chimaltenango y sus municipios y permite a los estudiantes hacer sus consultas en períodos de 35 minutos (Magzul, 2011).

En el año 2010, también en Chimaltenango, se impulsó un plan de lectura, como parte de un Proyecto de Educación de Calidad, en el que la Organización *Tijax* donó 213 libros e instruyeron a los maestros con distintos métodos para enseñar a leer. En marzo realizaron una evaluación inicial, donde los estudiantes se mostraron reacios a los libros; sin embargo, en la evaluación final en octubre, los alumnos leyeron un promedio de cinco libros cada uno (Magzul, 2010).

Por su parte, el Ministerio de Educación de Guatemala, en el año 2010 impulsó el Programa Nacional de Lectura “A leer se ha dicho”, dirigido a las escuelas públicas de cuatro departamentos: Guatemala, Huehuetenango, Quiché y Jalapa. El Programa proporcionó libros a estas escuelas y capacitó a los docentes en el uso de estos materiales. Se esperaba que los estudiantes pudieran leer media hora al día (Osorio, 2010).

En el municipio de Santa Bárbara, en el departamento de Huehuetenango, se inauguró la biblioteca municipal Crecimiento y Sabiduría, la cual facilita que los estudiantes ya no tengan que ir hasta la cabecera municipal para realizar sus investigaciones (Prensa Libre, 2010).

El programa “Kemon Ch’ab’äl” (Tejiendo Lenguaje) en idioma kaqchikel, tiene como objetivo desarrollar la comprensión de lectura y fomentar valores en los estudiantes. El programa proporciona capacitación a docentes para que lo puedan llevar a cabo sistemáticamente. Para alcanzar los objetivos deseados se requiere diversas actividades y preparación previa por parte del docente y estudiante, interacciones durante la lectura y actividades con un diferente nivel cognitivo para después de la lectura.

¡Potenciando la Lectura! Es un programa de *Save the Children*, en donde se pretende mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes, entre otros aspectos, a través de un modelo bilingüe e intercultural del departamento de Quiché. Este es un programa que se preocupa por que los estudiantes tengan sus libros y mejore así, la calidad educativa. Involucra a los docentes, los padres de familia y a la comunidad para facilitar el proceso de desarrollo de hábitos lectores.

II. Método

Se realizó un estudio de tipo cuantitativo. Se realizaron instrumentos y se aplicaron en campo. Luego, se analizaron las bases de datos para encontrar los hallazgos principales. A continuación se describen los participantes, los instrumentos de trabajo y el procedimiento que se realizó para llevar a cabo esta investigación:

2.1 Participantes

Se trabajó con una muestra de establecimientos en cuatro departamentos del país. Esta muestra correspondía al Programa Nacional de Lectura en: Huehuetenango, Quiché, Jalapa, Guatemala y Ciudad Capital, en 35 municipios.

Tabla 2. Cantidad de establecimientos involucrados

DEPARTAMENTO / NIVEL	PRIMARIA	BÁSICOS	DIVERSIFICADO	TOTAL
GUATEMALA	12	6	10	28
HUEHUETENANGO	19	3	3	25
JALAPA	14	5	5	24
QUICHÉ	25	1	3	29
TOTAL	70	15	21	106

FUENTE: DIGEDUCA, 2011

En todos los establecimientos de todos los departamentos hubo participación de todos los niveles. Se trabajó con los estudiantes de primero, tercero y sexto primaria, tercero básico y cuarto diversificado, con docentes encargados de sección de estos grados y en el caso de básicos y diversificado, con el docente de lectura o un área afin. También se incluyeron a los directores de cada centro educativo.

Tabla 3. Población involucrada

NIVEL / POBLACIÓN	PRIMARIA			BÁSICOS	DIVERSIFICADO	TOTAL
	PRIMERO	TERCERO	SEXTO			
ESTUDIANTES	675	629	557	124	255	2240
DOCENTES	200			14	21	235
DIRECTORES	69			15	21	105

FUENTE: DIGEDUCA, 2011

2.2 Materiales

Para recopilar la información, se adaptaron instrumentos que permitieran medir hábitos lectores. Se utilizaron los cuestionarios de factores asociados de DIGEDUCA, los cuales aplica en las evaluaciones nacionales. Otros instrumentos se elaboraron por completo. Todos contenían preguntas personales, de la familia, de la escuela y sobre actividades específicas de lectura, entre otras. Estos cuestionarios fueron autoaplicables para docentes y directores. A los estudiantes se les aplicó a todo el grupo simultáneamente. Se utilizaron los siguientes cuestionarios:

- Cuestionario para estudiantes de primero primaria.
- Cuestionario para estudiantes de tercero primaria.
- Cuestionario para estudiantes de sexto primaria.
- Cuestionario para estudiantes de básicos y diversificado.
- Cuestionario para docentes de primaria.
- Cuestionario para docentes de básicos y diversificado.
- Cuestionario para directores de primaria.
- Cuestionario para directores de básicos y diversificado.

2.3. Procedimiento

Después de haber adaptado y elaborado los instrumentos, se planificó la aplicación de los mismos, que estuvo a cargo de la Dirección General de Monitoreo de la Calidad -DIGEMOCA- del Ministerio de Educación, a quienes se les capacitó en el uso adecuado de estos en cada una de las poblaciones: estudiantes, docentes y directores. El equipo viajó a los lugares respectivos para recopilar la información y luego entregarlos nuevamente a la DIGEDUCA, quien se encargaría de la digitalización y análisis de los mismos.

Se realizaron diversos pasos para analizar la información. Primero se clasificó la información en diversos temas. Luego, se creó un índice de hábitos personales y por último, para tratar de predecir qué es lo que hace que un estudiante tenga mayor gusto e involucramiento por la lectura, se realizó una regresión múltiple.

2.3.1. Clasificación de información

Se analizaron todas las variables recopiladas y se clasificaron los temas y subtemas en cinco grandes grupos. Se realizó este proceso con los estudiantes, docentes y directores, con la información que se tenía.

Tabla 4. Clasificación de variables analizadas en los cuestionarios

NOMBRE DEL GRUPO	DESCRIPCIÓN
Personal	Variables específicas que incluyen información relacionadas al hábito de lectura. Las preguntas que conforman este grupo son: gusto hacia la lectura, material de lectura que prefiere leer, objetivo principal para leer, tiempo dedicado a la lectura, número de libros leídos y actividades de predilección en lectura.
Casa	Variables que incluyen información sobre el involucramiento de la lectura en casa. Algunas preguntas incluidas fueron nivel educativo del padre y madre, tiempo dedicado a la lectura, existencia y descripción de materiales de lectura, entre otras.
Docente	Variables que informan sobre las actividades cotidianas que se realizan en el aula siendo el docente con mayor influencia para realizarlas. Algunas de ellas incluyen existencia de biblioteca en el aula, descripción de actividades específicas que realizan el docente para trabajar, motivar y promover la lectura, entre otras.
Escuela	Variables relacionadas a cómo se aborda la lectura dentro de la escuela. Algunas preguntas incluidas fueron cantidad y uso de libros en la escuela, existencia y uso de biblioteca en la escuela, número de periodos dedicados a la lectura, entre otras.
Factores asociados	Todas aquellas variables que no tienen relación con la lectura, pero que son características personales de cada entrevistado. Algunas de ellas incluyen: sexo, edad, jornada, modalidad, grado, años de experiencia (en el caso de los docentes y directores), materiales, área en la que estudia, entre otras.

FUENTE: DIGEDUCA, 2011

2.3.2. Generación de índices

Se tomaron diversos grupos para la creación de índices de cada población. La información de todos los grupos fue muy importante, sin embargo, el grupo "Personal" fue el que más proporcionó sobre hábitos de lectura de cada población. Por lo tanto, este grupo estuvo presente en la creación de índices de cada población.

Para los docentes, la variable “Docente” también aportó gran importancia para identificar las actividades que realiza en el aula y su actitud hacia la lectura; este grupo también se tomó en cuenta debido a que son decisiones personales. Se utilizaron ambos grupos para analizar la información y crear un índice.

Los directores también reflejaron gran información con el grupo “Escuela”, ya que es el director quien ejerce mayor influencia en el establecimiento. Así que se unieron dos grupos para crear el índice.

Después de analizar e identificar los grupos más importantes de cada población, se procedió a realizar un índice de “Hábitos lectores”. Para esto, se utilizó el método de extracción de componentes principales, con un análisis factorial, el cual captura la mayor cantidad de varianza de todas las preguntas procesadas a través del método Varimax. Además, se realizó la prueba de KMO y la prueba de esfericidad de Bartlett para medir la adecuación de los datos al procedimiento factorial (ver anexo 1 para mayor detalle). Se obtuvo diferente número de componentes para cada población.

Tabla 5. Varianza capturada en el análisis factorial y número de componentes obtenidos

NIVEL / POBLACIÓN	PRIMARIA			BÁSICOS	DIVERSIFICADO
	PRIMERO	TERCERO	SEXTO		
ESTUDIANTES	59.52 (2)	61.82 (3)	60.95 (3)	66.7 (3)	53.13 (2)
DOCENTES	62.92 (5)			71.78 (7)	
DIRECTORES	68.31 (4)			68.09 (7)	

FUENTE: DIGEDUCA, 2011

Dada la varianza capturada, se promediaron todos los componentes obtenidos para generar una sola puntuación, la cual sería el índice de “Hábitos personales”. Esta extracción se realizó utilizando el programa SPSS versión 18.

2.3.3. Predictores de hábitos lectores

Este índice sirvió para realizar los análisis de correlación y regresión posteriores. Primero se correlacionaron las variables de los grupos clasificados anteriormente. Con aquellas que tenían una correlación positiva o negativa, se realizó una regresión múltiple para intentar explicar qué otras variables hacen que el índice de hábitos personales sea mayor (ver anexo 2).

III. Resultados

Los resultados se presentan en tres fases. Primero, los resultados encontrados de las variables utilizadas para la creación de índices, luego, la regresión múltiple para explicar dicho índice y encontrar qué factores de los estudiantes influyen positivamente en el índice de hábitos lectores. Por último, la relación existente entre los estudiantes, docentes y directores; para esto se realizó una regresión múltiple y lineal para comprobar si existía relación directa entre las poblaciones.

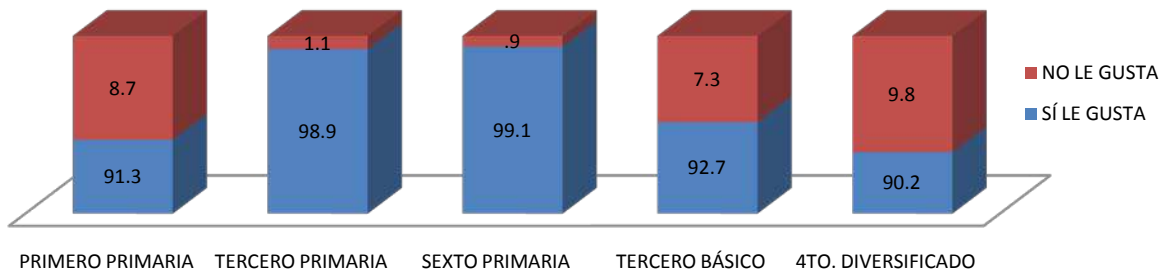
3.1. Índices de hábitos lectores

Algunas de las preguntas más significativas que se utilizaron para crear este índice son:

Estudiantes

Se les preguntó a los estudiantes de todos los grados si les gustaba leer. La mayoría menciona que sí les gusta la lectura, sobre todo en tercero y sexto primaria. Sin embargo, sin importar el grado, entre 1 a 10% de los estudiantes reportó que no les gusta leer.

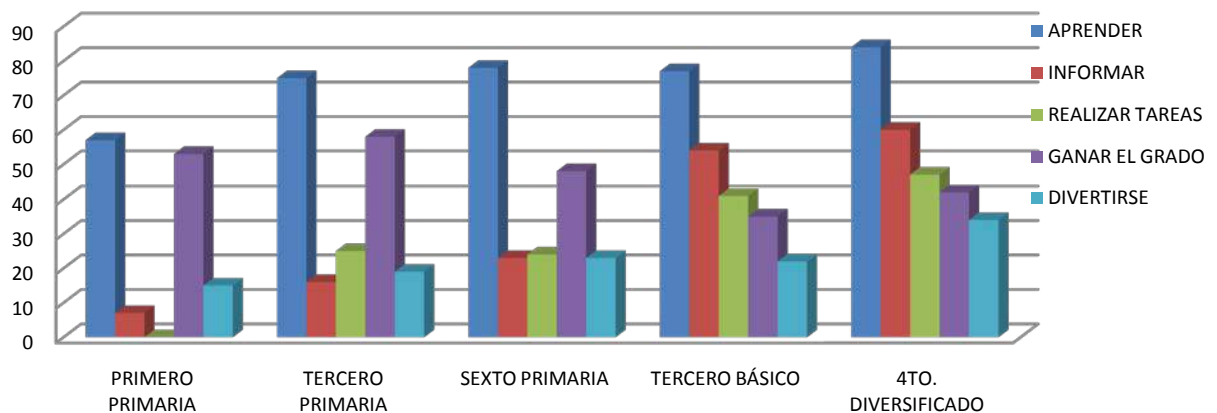
Figura 2. Porcentaje de estudiantes que les gusta leer



FUENTE: DIGEDUCA, 2011

Los estudiantes mencionaron que una de las razones por las que leían, entre varias opciones, era para aprender. Esto se dio en todos los grados. Luego, los grados más grandes dijeron que para informarse y los más bajos para ganar el grado.

Figura 3. Objetivo del estudiante para leer (Porcentaje)

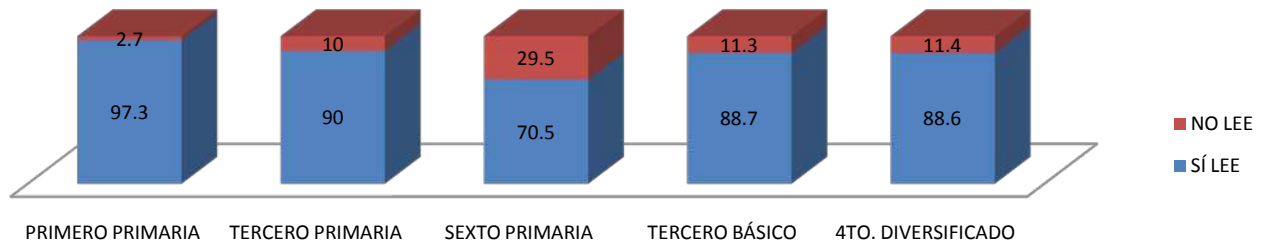


FUENTE: DIGEDUCA, 2011

Se registró el tiempo en que los estudiantes dedican, fuera del horario escolar, a la lectura. La mayoría reportó que sí dedica unos minutos u horas, sin embargo un 14% del total de estudiantes reportó que no dedica tiempo.



Figura 4. Porcentaje de estudiantes que dedican tiempo a la lectura fuera del aula

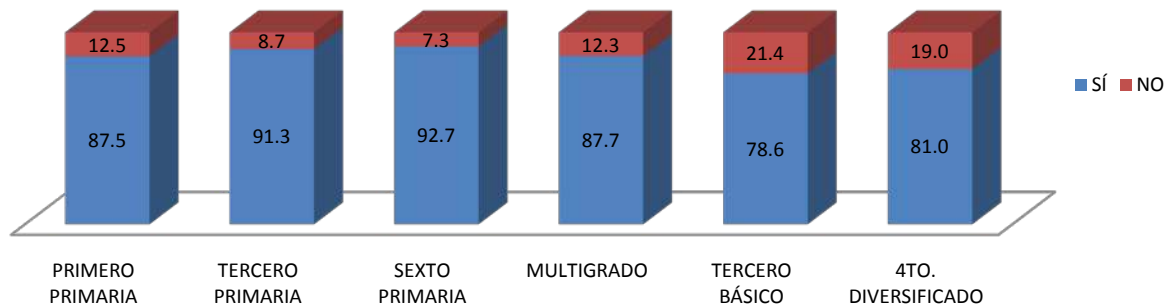


FUENTE: DIGEDUCA, 2011

Docentes

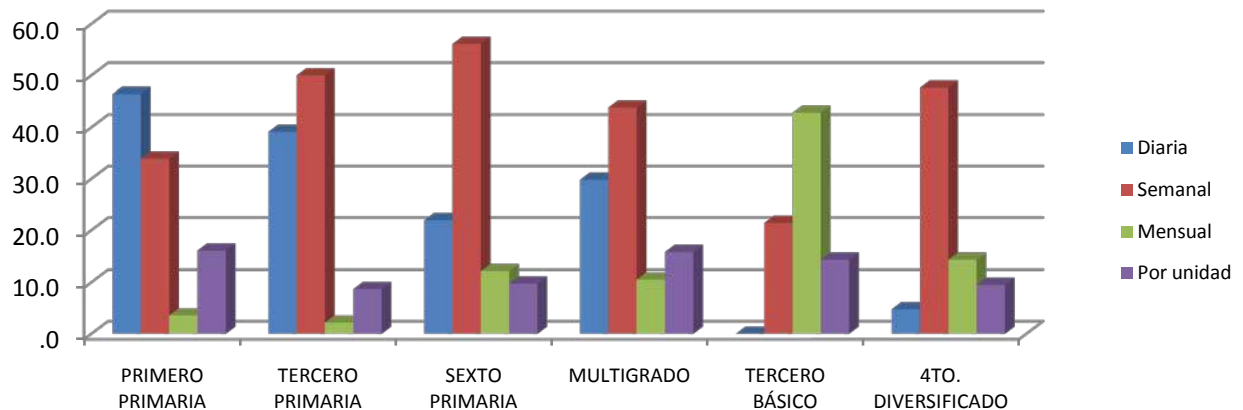
Algunas de las preguntas más significativas de esta población son:

Figura 5. Porcentaje de docentes que reporta planificar sus clases



FUENTE: DIGEDUCA, 2011

La mayoría de docentes reporta planificar sus clases. Sin embargo 8% (28) reportaron que no lo hacen. Quien planifica, en su mayoría lo hace semanalmente, luego en grados bajos, diaria y en grados altos, mensualmente. Ningún docente reportó planificar anualmente.

Figura 6. Frecuencia de los docentes al planificar


FUENTE: DIGEDUCA, 2011

Otra información recopilada fue sobre el uso del CNB para planificar, así como espacio y tiempo dedicado a la lectura en el aula.

Tabla 6. Variables sobre lectura (Porcentaje)

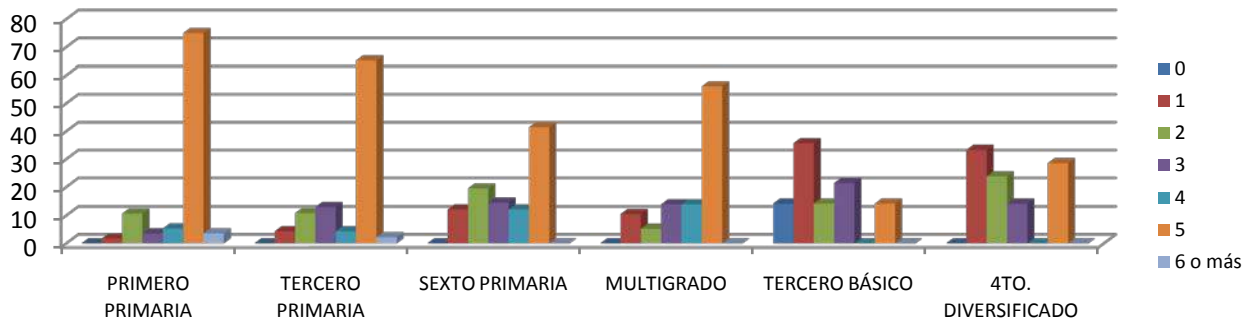
Grado / Variable	Porcentaje de docentes que reporta utilizar el CNB para planificar	Porcentaje de docentes que reporta tener un espacio físico para realizar actividades de lectura	Porcentaje de docentes que reporta tener un tiempo específico para dar clases de lectura
PRIMERO PRIMARIA	66.1	69.6	89.1
TERCERO PRIMARIA	58.7	60.9	90.2
SEXTO PRIMARIA	18	56	91.1
MULTIGRADO	70.2	71.9	91.2
TERCERO BÁSICO	85.7	71.4	50.0
4TO. DIVERSIFICADO	71.4	66.7	76.2

FUENTE: DIGEDUCA, 2011

A excepción de dos docentes de tercero básico, todos los docentes reportaron dar clases de lectura casi todos los días. Eso sí, a medida que el grado aumenta, las clases de lectura disminuyen. Los docentes de tercero básico y diversificado reportaron dar la clase de lectura una sola vez a la semana.



Figura 7. No. de períodos que los docentes reportan que dan la clase de lectura



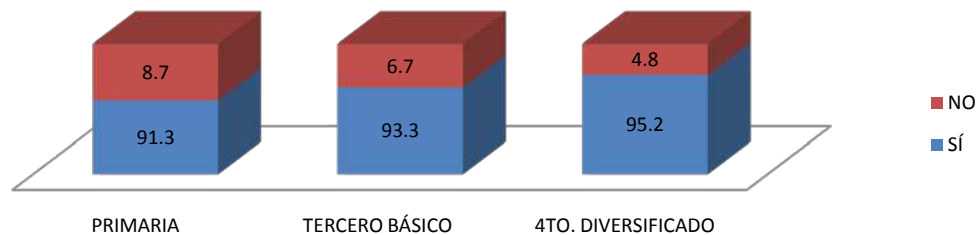
FUENTE: DIGEDUCA, 2011

Se les preguntó a los docentes si fomentaban el hábito de lectura y todos, sin excepción, reportaron afirmativamente que sí lo hacen.

Directores

Algunas de las variables más significativas son:

Figura 8. Porcentaje de directores que fomentan el hábito de lectura en sus docentes.



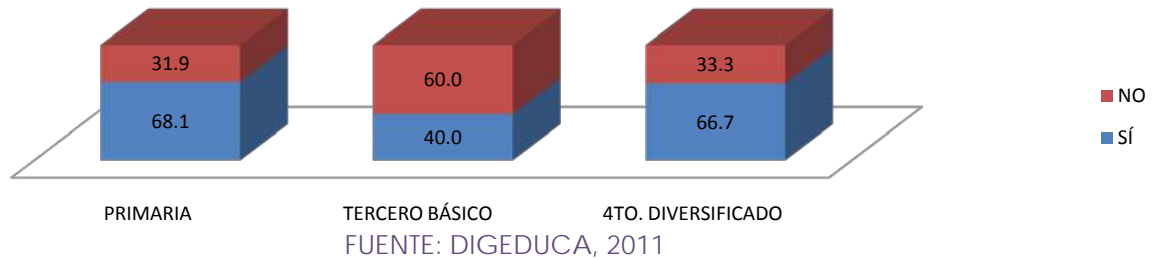
FUENTE: DIGEDUCA, 2011

A diferencia de los docentes, un porcentaje muy pequeño de directores mencionó que no fomenta el hábito de lectura en sus docentes.

Por otro lado, se les preguntó sobre el uso y existencia que le dan a la biblioteca.



Figura 9. Porcentaje de directores que reportó tener una biblioteca escolar en el establecimiento



Solamente en algunos establecimientos se cuenta con biblioteca. En primaria y diversificado la mayoría reportó que sí tenían.

Tabla 7. Variables sobre la biblioteca escolar

VARIABLE	Directores que promueven el uso de la biblioteca como apoyo para aprender		Directores que han recibido capacitaciones para utilizar la biblioteca		Directores que tienen una persona encargada solo de la biblioteca	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
GRADO						
PRIMARIA	91.3	8.7	13.0	87.0	21.7	78.3
TERCERO BÁSICO	93.3	6.7	.0	100.0	20.0	80.0
CUARTO DIVERSIFICADO	85.7	14.3	19.0	81.0	28.6	71.4

FUENTE: DIGEDUCA, 2011

3.2. Predictores de hábitos lectores

Estudiantes

Se realizó un análisis de regresión múltiple por grado con la variable “Hábitos personales” la cual se creó del análisis de otro grupo de variables personales. Primero se realizó una correlación entre las variables y el índice para identificar las variables que más se relacionaban entre sí. Aquellas con una correlación significativa y alta se agruparon para realizar una regresión (ver anexo 1). Esto con el fin de encontrar qué hace que un estudiante tenga un hábito lector. A continuación se presentan cada uno de los modelos realizados por grado, junto con el valor obtenido (pendiente) de cada variable significativa en la regresión múltiple realizada; valor que va aumentando a medida que se cumple dicha variable.

Para **primero primaria** se obtuvo un modelo significativo ($F=67.105 < 0.05$) explicando el 67% de los hábitos personales de los estudiantes del grado. Se encontraron algunas variables significativas:

Tabla 8. Variables que inciden significativamente en el índice de hábitos personales de primero primaria

#	Variable	Pendiente
1	Motivación por asistir al establecimiento porque deja de trabajar en algún lugar	.545
2	Realizan visitas a la biblioteca	.472
3	Realizan juegos de lectura	.374
4	Motivación por asistir al establecimiento por las clases prácticas	.345
5	El maestro lee individual y grupalmente	.241
6	El estudiante u otros pasan a leer enfrente de la clase	.210
7	Tiempo dedicado a la lectura en casa	.158
8	Motivación por clases divertidas	.152
9	Existencia de libros en casa	.140
10	Lectura en familia	.135
11	Percepción de su propio desempeño en la prueba	.091
12	Cantidad de útiles escolares en clase	.044
13	Cantidad de materiales de lectura que hay en casa	.037
14	Idioma	.004

FUENTE: DIGEDUCA



Algunos factores que influyeron en los estudiantes de primero primaria fueron correspondientes a la casa, al docente y algunas variables personales.

Tabla 9. Grupos de variables con mayor influencia en primero primaria

Tema	Casa				Docente			Personal			
Subtema	Familia	Libros	Materiales	Tiempo	Actividades	Biblioteca	Materiales	Desempeño	Idioma	Motivación	Trabajo
Cantidad	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1
Total	29%				36%			36%			

FUENTE: DIGEDUCA

Algunos factores de casa que influyen son:

- Tiempo dedicado a la lectura en casa.
- Existencia de libros en casa.
- Lectura en familia.
- Cantidad de materiales de lectura que hay en casa.

Los estudiantes que dedican mayor tiempo a la lectura en casa, quienes leen con algún miembro de la familia alguna historia, así también quienes tienen textos en casa, siendo estos, en su mayoría, libros, pero también revistas, periódicos u otros, alcanzaron un mayor puntaje en el índice de hábitos personales.

Algunos factores del docente que influyen son:

- Realizan visitas a la biblioteca.
- Realizan juegos de lectura.
- El maestro lee individual y grupalmente.
- El estudiante u otros pasan a leer enfrente de la clase.
- Cantidad de útiles escolares en clase.

Los estudiantes que tienen y asisten a la biblioteca y quienes disfrutan de los juegos de lectura que realiza el docente en el aula, son quienes obtuvieron un mayor puntaje en el índice de hábitos lectores; así también, aquellos estudiantes que reportaron que sus docentes les leen historias al resto de la clase y aquellos que pasan a leer frente a sus compañeros. La cantidad de útiles escolares que posee el estudiante, también influye positivamente.



Algunos factores asociados que influyen son:

- Dejar de trabajar en algún lugar.
- Motivación por asistir al establecimiento por las clases prácticas.
- Motivación por clases divertidas.
- Percepción de su propio desempeño en la prueba.
- Idioma

Los estudiantes que hablan español y que se sienten motivados por asistir a la escuela porque les parecen las clases divertidas, porque prefieren asistir a estudiar y no trabajar y porque les gustan las clases en donde se desarrollan habilidades musicales, arte, deporte y computación, tuvieron un mayor puntaje en el índice de hábitos lectores. Así también quienes creen que su desempeño fue satisfactorio en la prueba.

En **tercero primaria** se obtuvo un modelo significativo ($F=84.696 < 0.05$) explicando el 69% de los hábitos personales de los estudiantes del grado. Las variables significativas en los estudiantes son:

Tabla 10. Variables que inciden significativamente en el índice de hábitos personales de tercero primaria

#	Variable	Pendiente
1	Motivación por asistir al establecimiento por no tener otra opción	.348
2	Cantidad diversa de actividades en clase	.308
3	Motivación por asistir al establecimiento por sus docentes	.296
4	El docente realiza preguntas orales después de una lectura	.285
5	Existencia de libros en la escuela escritos en idioma maya	.190
6	Motivación por asistir al establecimiento por las clases prácticas	.182
7	Motivación por asistir al establecimiento porque le parece que las clases son divertidas	.157
8	Ayuda recibida en casa para hacer tareas	.157
9	Estudiantes que trabajan	.132
10	Cantidad de materiales de lectura que hay en casa	.059
11	Cantidad de útiles escolares en clase	.049

FUENTE: DIGEDUCA

Algunos factores que influyeron en los estudiantes de tercero primaria fueron correspondientes a la casa, al docente, a la escuela y algunas variables personales.

Tabla 11. Grupos de variables con mayor influencia en tercero primaria

Tema	Casa		Docente		Escuela	Personal	
Subtema	Actividades	Materiales	Actividades	Materiales	Materiales	Motivación	Trabajo
Cantidad	1	1	2	1	1	4	1
Total	18%		27%		9%	45%	

FUENTE: DIGEDUCA

Algunos factores de casa que influyen son:

- Ayuda recibida en casa para hacer tareas.
- Cantidad de materiales de lectura que hay en casa.

Los estudiantes que tienen apoyo en casa para hacer las tareas obtuvieron un mayor puntaje en el índice de hábitos lectores. La posesión de materiales de lectura como libros, en mayor porcentaje, revistas y periódicos, influye positivamente.

Algunos factores del docente que influyen son:

- Cantidad diversa de actividades en clase.
- El docente realiza preguntas orales después de una lectura.
- Cantidad de útiles escolares en clase.

Los estudiantes que obtuvieron un mayor puntaje en el índice de hábitos lectores son aquellos que reportaron tener docentes quienes realizan diversas actividades en clase relacionadas con la lectura dentro y fuera del aula, tales como: realizar juegos y competencias, leer individual o de forma guiada. Otra de la actividad que realiza el docente, reportada por los estudiantes es cuando los maestros realizan preguntas orales. La cantidad de útiles escolares que posee el estudiante, también influye positivamente.

Algunos factores de la escuela que influyen son:

- Existencia de libros en la escuela escritos en idioma maya.

El tener libros en la escuela escritos en un idioma maya, influyó positivamente.

Algunos factores asociados que influyen son:

- Motivación por asistir al establecimiento por no tener otra opción.
- Motivación por asistir al establecimiento por sus docentes.
- Motivación por asistir al establecimiento por las clases prácticas.
- Motivación por asistir al establecimiento porque las clases le parecen divertidas.
- Estudiantes que trabajan.

Los estudiantes que tuvieron un mayor puntaje en el índice de hábitos lectores reportaron tener mayor motivación por asistir al establecimiento debido a que disfruta de las clases y de sus docentes, les gustan las actividades de arte, computación, deportes y musicales. Además, los estudiantes que reportaron no tener otra opción que hacer más que asistir al establecimiento y también los estudiantes que trabajan, presentaron tener un mayor índice en el hábito de lectura.

En **sexto primaria** se obtuvo un modelo significativo ($F=105.600 < 0.05$) explicando el 53% de los hábitos personales de los estudiantes del grado. Se encontraron variables significativas:

Tabla 12. Variables que inciden significativamente en el índice de hábitos personales de sexto primaria

#	Variable	Pendiente
1	Motivación por asistir al establecimiento porque las clases son divertidas	.452
2	Modalidad monolingüe del establecimiento	.346
3	Refacción escolar	.335
4	Cantidad diversa de actividades que realizan en clase	.334
5	Cantidad de materiales de lectura que hay en casa	.071

FUENTE: DIGEDUCA

Algunos factores que influyeron en los estudiantes de sexto primaria fueron correspondientes a la casa, al docente, a la escuela y algunas variables personales.

Tabla 13. Grupos de variables con mayor influencia en sexto primaria

Tema	Casa	Docente	Escuela		Personal
Subtema	Materiales	Actividades	Modalidad	Refacción	Motivación
Cantidad	1	1	1	1	1
Total	20%	20%	40%		20%

FUENTE: DIGEDUCA

Algunos factores de casa que influyen son:

- Cantidad de materiales de lectura que hay en casa.

Los estudiantes que tuvieron un mayor puntaje en el índice de hábitos lectores reportaron tener mayor cantidad de materiales de lectura en su casa, tales como periódico, revistas y sobre todo, libros.

Algunos factores del docente que influyen son:

- Cantidad diversa de actividades que realizan en clase.

Aquellos estudiantes que reportaron tener docentes que realizan diversas actividades de lectura en clase tuvieron un mayor puntaje en el índice de hábitos lectores.

Algunos factores de la escuela que influyen son:

- Modalidad monolingüe del establecimiento.
- Refacción escolar.

Si el establecimiento tiene modalidad monolingüe y provee refacción escolar, influirá positivamente para que aumente el índice de hábitos lectores del estudiante.

Algunos factores asociados que influyen son:

- Motivación por asistir al establecimiento porque las clases son divertidas.

Aquellos estudiantes que reportaron estar motivados por asistir al establecimiento porque les parecen que las clases son divertidas, tienen un índice de hábitos lectores del estudiante mayor que los que reportaron no estarlo.

En **tercero básico y diversificado** se obtuvo un modelo significativo ($F=19.364 < 0.05$) explicando el 24% de los hábitos personales de los estudiantes del grado. Se encontraron las siguientes variables significativas:

Tabla 14. Variables que inciden significativamente en el índice de hábitos personales de básicos y diversificado

#	Variable	Pendiente
1	Lectura en familia	.303
2	Motivación por asistir al establecimiento por sus docentes	.282
3	Existencia de un período de tiempo a la semana específico para realizar actividades de lectura	.144
4	Cantidad diversa de actividades que realizan en clase	.033
5	Frecuencia con que los docentes les dejan tareas	-.083
6	Solamente los docentes pueden ir a la biblioteca	-.152

FUENTE: DIGEDUCA

Algunos factores que influyeron en los estudiantes de básicos y diversificado fueron correspondientes a la casa, al docente y algunas variables personales.

Tabla 15. Grupos de variables con mayor influencia en básicos y diversificado

Tema	Casa	Docente			Personal
Subtema	Familia	Actividades	Biblioteca	Tiempo	Motivación
Cantidad	1	2	1	1	1
Total	17%	67%			17%

FUENTE: DIGEDUCA

Algunos factores de casa que influyen son:

- Lectura en familia.

Los estudiantes de tercero básico y diversificado que presentaron un índice más alto, fueron aquellos que reportaron realizar alguna actividad de lectura con su familia.

Algunos factores del docente que influyen son:

- Solamente los docentes pueden ir a la biblioteca. (-)
- Existencia de un período de tiempo a la semana específico para realizar actividades de lectura.
- Frecuencia con que los docentes les dejan tareas. (-)
- Cantidad diversa de actividades que realizan en clase.

En básicos y diversificado no se cuenta con un período de lectura dentro del horario, tal y como es en primaria; sin embargo, aquellos estudiantes que reportaron que sus docentes dedican un tiempo a la semana específico para realizar actividades de lectura, mostraron un índice mayor: mientras más actividades sean, mayor será el índice. Siendo estas actividades que involucren juegos, competencias, lectura en voz alta, lectura individual, leer frente a la clase, etcétera.

Algunos factores asociados que influyen son:

- Motivación por asistir al establecimiento por sus docentes.

Los estudiantes con mayor índice lector reportaron estar motivados por los docentes de su establecimiento.

Docentes

Para los docentes de primaria también se realizó un modelo que partió del índice de hábitos del docente en donde se agruparon varias variables relacionadas con el trabajo personal y el que desempeña en el aula. Se realizó el análisis para docentes de primaria y diversificado, ya que la información era diferente para cada población.

El modelo de los docentes de primaria fue significativo ($F=7.28 < 0.05$) explicando el 11% de los hábitos de estos. Se encontraron algunas variables siendo las más significativas:

Tabla 16. Variables que inciden significativamente en el índice de hábitos personales de docentes de primaria

#	Variable	Pendiente
1	Docentes que se reúnen con el director para discutir el aprendizaje de los estudiantes	0.029
2	Docentes que tienen un período de tiempo específico para realizar las actividades de lectura	0.023
3	Docentes que reportaron utilizar siempre el CNB	0.001

FUENTE: DIGEDUCA

El reunirse con el director para discutir casos de estudiantes, el tener un tiempo estipulado para realizar actividades de lectura y utilizar el CNB en su labor docente, son características que contribuyen a que el docente esté involucrado y mejore su propio involucramiento de lectura en el aula. Se realizó el análisis para docentes de básicos y diversificado, sin embargo no se encontraron variables significativas.

Directores

Se realizó un índice de hábitos también para el director del establecimiento. Este consistía en el desempeño de actividades de lectura. Se obtuvo un modelo significativo ($F=4.76 < 0.05$) explicando el 29% de los hábitos personales de los estudiantes del grado. Se encontró que aquellos directores que realizaban actividades con los estudiantes adentro de una biblioteca, hacían que su propio índice aumentara. Se hizo el análisis para directores de básicos y diversificado, sin embargo no se encontraron variables significativas.

3.3. Relación entre estudiantes, docentes y directores

Por último, se realizó un análisis de regresión lineal para comprobar la relación entre los índices de los estudiantes con los docentes y directores y la de los docentes con los directores.

Se realizaron cuatro modelos significativos:

Tabla 17. Relación entre estudiantes y docentes

Grado	Docentes	Directores
Primero primaria	X	X
Tercero primaria	X	X
Sexto primaria	X	-
Tercero básico y cuarto diversificado	X	-

FUENTE: DIGEDUCA

En primero primaria se obtuvo un modelo significativo ($F=18.69 < 0.05$) explicando el 6% de los hábitos personales de los estudiantes. En tercero primaria se obtuvo un modelo significativo ($F=8.54 < 0.05$) explicando el 3% de los hábitos personales de los estudiantes. Ambos grados presentan influencia positiva tanto de los docentes como de los directores sobre los estudiantes. Mientras más aumente el índice de hábitos lectores, aumenta el de los docentes y directores.

Sin embargo, en sexto primaria, tercero básico y diversificado, se encontró que solamente el docente influye en los estudiantes. Esto fue hallado a través de un modelo significativo ($F=4.22 < 0.05$) el cual explica el 1% de los hábitos personales de los estudiantes de sexto y un modelo significativo ($F=6.52 < 0.05$) el cual explica el 3% de los hábitos personales de los estudiantes de básicos y diversificado.

Se realizaron varios modelos entre el índice de hábitos del docente y el del director, aunque no se encontraron hallazgos significativos de su relación.

IV. Discusión de resultados

La lectura es importante y necesaria para el desarrollo de diversas destrezas personales y académicas. Está implícita en todas las áreas, por lo que es indispensable que sea adquirida desde una edad temprana y de forma eficaz. Quien lo logra es porque ha estado involucrado en la lectura en diferentes ambientes. El presente estudio evidencia que es importante que no solo la persona esté involucrada en este proceso, sino que también el ambiente familiar y escolar juega un papel necesario.

Ambiente familiar: El ambiente actúa como modelo de enseñanza cuando aún no se ha iniciado en la escuela. Por lo que la lectura se asocia en casa y es aquí en donde los niños aprenden el gusto por ella; los padres se vuelven los modelos e influyen fuertemente (Gil, 2009). Si los padres están inmersos en un ambiente lector, los estudiantes también desarrollarán este interés. Se observó que en primero primaria es importante que en casa existan libros de lectura, que los estudiantes sepan de su existencia y estén en contacto con estos y, por supuesto, que los lean. Se evidenció que en primer grado, mientras más tiempo dedique el estudiante a la lectura en casa, mejores resultados obtendrá.

Algunos padres que apoyan a sus hijos realizando las tareas, sobre todo en los primeros grados, es una variable que influye positivamente, así como leerles, ya que esto ayuda al modelaje de la lectura. Adicional a ello, tener un espacio en donde toda la familia esté involucrada en la lectura, a los estudiantes se les facilitará desarrollar el hábito lector, incluso en grados superiores. Por lo que es fundamental que se tenga material de lectura en casa. Mientras más libros se tengan, mayores serán las oportunidades del estudiante de leer. El comportamiento de las familias hacia la lectura será determinante sobre la actitud de los hijos hacia la misma. (Yubero y Larrañaga, 2010).

Por otro lado, se encontraron casos de estudiantes que no tienen libros en casa, ni un espacio dedicado a la lectura, o bien que poseen padres y madres analfabetos. A pesar de no ser significativas estas variables, es una realidad en el país debido a las altas tasas de pobreza existentes. Es importante que contrariamente de la condición en la que estén viviendo los estudiantes, estos tengan un espacio dedicado a la lectura en el hogar, que estén en contacto con libros y que conozcan de su existencia, más allá del ambiente escolar. Dicho espacio puede ser en tiempo y en lugar que se vaya involucrando al estudiante en el mundo de la lectura.

Ambiente del aula: la labor del docente en el aula es importante en el desarrollo de hábitos de lectura. En todos los grados mientras más actividades se realicen en el aula, más se le facilitará al estudiante alcanzar el hábito. Es importante realizar diversas actividades de lectura que van más allá de leer un libro para luego realizar un dibujo relacionado con el texto. En los primeros grados se considera valioso que el docente se asegure que el estudiante esté comprendiendo lo que lee y no se haga una lectura repetitiva y monótona. Es elemental que los estudiantes lean y sobre todo que sea el docente quien lea y modele con una metodología planificada. Es necesario que simultáneamente vaya desarrollando diversas destrezas de lectura realizando preguntas, pero, estas deben desarrollar diversos niveles cognitivos mientras interactúa el docente con el estudiante: preguntas de inferencia, de análisis, de predicción, de conclusiones, de causa y efecto, de vocabulario, de hipótesis, etcétera y también que desarrollen el pensamiento creativo. Para esto, es preciso que los estudiantes y docentes puedan tener libros en el establecimiento, ya sea como material de consulta, libros de texto para los estudiantes y de lectura; así también los estudiantes deben tener como mínimo útiles escolares que apoyen las estrategias de trabajo que los docentes realicen; mientras más útiles se tenga, más se facilitará.

Otra variable significativa para los grados superiores de básicos y diversificado fue la existencia de un período de tiempo específico para dedicarle a la lectura. No todos los docentes pueden consagrarle este tiempo debido a las múltiples áreas de enseñanza que tienen, pero está comprobado que aquellos estudiantes que sí tienen un tiempo específico a la lectura, tienen un índice mayor de hábitos lectores, ya que están involucrándose más en la misma. Una vez más, es importante que este espacio no sea monótono, repetitivo y sin algún reforzamiento o evaluación; el docente debe velar porque las competencias que se trazó se cumplan en cada uno de sus estudiantes al respecto de la lectura. Un aspecto relevante a mencionar es la carga de tareas de los docentes hacia los estudiantes. Aquellos que dejan tareas frecuentemente, promoverán que los estudiantes no le dediquen más tiempo a la lectura en casa y evidencia un descenso en los hábitos lectores de los alumnos.

Los docentes son modelos de lectura, por lo que su relación con ella y sus hábitos lectores, facilitarán la influencia positiva o negativa (Granado, et. al., 2011). El docente ejerce influencia sobre el estudiante, por lo que cualquier actividad que realice podrá afectarle. El estudio evidenció que aquellos docentes de primaria que reportaron utilizar siempre el CNB, presentan un mejor índice de hábitos personales, de la misma forma, quienes se reúnen con el director para discutir el aprendizaje de sus estudiantes. Esto demuestra que son docentes involucrados no solo en la lectura, sino que también en todo el aprendizaje de sus estudiantes y en la metodología que utilizan. No todos los docentes cumplieron con estas características, a pesar que sí mencionaron fomentar el hábito lector entre sus estudiantes.

Ambiente escolar: La tarea de la escuela es promover un entorno favorable para la lectura, para que el estudiante domine el proceso lector y sentar bases sólidas en las que se puedan formar el hábito de la lectura (Paredes, 2004). El director tiene que velar por el bienestar de sus docentes y estudiantes, porque estos tengan refacción, cuenten con material, esté organizada, exista comunicación, apoyo didáctico y bibliotecas, entre otros aspectos, para que todos juntos ayuden a desarrollar el hábito lector (Gobierno de Cantabria, 2007).

Definitivamente se debe dejar a un lado por completo metodologías en donde se utilice la lectura como un castigo (Salazar, 2006) y se modifique una nueva percepción ante esta. Quedarse leyendo sin recreo, dejar un libro para leer o bien, ir a la biblioteca a trabajar, no deberían ser estrategias de los docentes para castigar a los estudiantes. La biblioteca es un punto importante y se debe cambiar la forma de involucrarse en ella, porque los estudiantes que reportaron tener biblioteca en su establecimiento, mostraron mejoría en su índice de hábitos lectores. Pero no es importante solamente tener una biblioteca sino que esta debe ser accesible a toda la población, no solamente para los docentes. Debe ser un espacio agradable que incite a leer cualquier libro que se tenga a la mano, motivando la lectura no solo para hacer tareas, sino también para recrearse. Es recomendable que tenga abundantes libros en español y en el idioma materno de los estudiantes. El docente también debe visitar la biblioteca, conocer los libros y planificar actividades de promoción de la lectura junto con el bibliotecario (Martínez, et. al., 2010). Asimismo, es necesario que el director promueva la existencia y el uso de la biblioteca para todo el centro educativo.

Aspectos personales: la motivación del estudiante es más que indispensable, es “el factor más poderoso para generar hábitos de lectura” (Salazar, 2006). Las variables de motivación fueron de las más significativas en todos los grados: motivación por asistir a estudiar, motivación por los docentes, las clases, las actividades que realizan y por lo que dejan de hacer al ir a estudiar. Los resultados demuestran que existe un porcentaje alto de estudiantes que demuestran estar motivados por estudiar. Otro aspecto importante del fomento de hábitos lectores es el que los estudiantes estén conscientes y optimistas de su desempeño y puedan trabajar por ello. Por último, aquellos estudiantes que trabajan, presentaron un índice mayor en hábitos lectores; esto se deberá tomar con cuidado, antes de concluir o generalizar. Muy probablemente se da porque ven la necesidad de la lectura en el trabajo que realizan y lleguen a motivarse por ella.

V. Conclusiones

- Los estudiantes que están expuestos a la lectura, a libros, a interactuar con los familiares y lo hacen durante más tiempo, presentaron índices de hábitos lectores mayores que los que no poseen libros en casa o no se involucran en la lectura con sus familiares.
- Los estudiantes que reportaron tener docentes que realizan actividades diversas en el aula sobre la lectura, presentaron índices de hábitos lectores. Sobre todo, aquellos que leen y hacen que los estudiantes lean de formas variadas, quienes realizan preguntas orales y juegos relacionados con la lectura. Mientras más actividades de lectura realicen, mejores serán los resultados.
- Los docentes que dedican un período específico a la semana a la lectura, utilizan el CNB siempre en el trabajo que realizan, se reúnen con el director para discutir el aprendizaje de los estudiantes y fomentan su propio hábito de lectura. En los primeros grados la lectura se encuentra dentro de un período de clase de Comunicación y Lenguaje, pero en los grados superiores este período desaparece.
- Aquellos establecimientos que cuentan con biblioteca escolar con libros en diferentes idiomas y esta es visitada por los estudiantes para realizar diversas actividades, proporcionan más oportunidades para fomentar el hábito lector.

- Si el establecimiento en donde se encuentra el estudiante tiene todas las condiciones necesarias -útiles escolares, libros de texto, libros de lectura, libros en el idioma materno, refacción escolar-, fomentarán más oportunidades para que el estudiante esté más involucrado en la lectura.
- Aquellos estudiantes que están motivados por asistir al establecimiento por razones variadas, mostraron un índice mayor en hábitos lectores.



VI. Recomendaciones

Para que todos los estudiantes, docentes y directores lleguen a tener hábitos lectores, es necesario que realicen determinadas actividades, según los resultados de este estudio. Estas se escriben a continuación:

Es necesario que los padres y madres de familia se involucren en tener material de lectura en casa, sobre todo libros de lectura, así como un espacio y un tiempo específico. El estudiante se beneficiará aún más, si los padres de familia apoyan a sus hijos con sus tareas o al leerles alguna historia. De esta forma, el niño irá desarrollando el hábito lector y al crecer, le resultará más fácil el contacto con textos cada vez más complejos. Algunas veces, los padres no tienen acceso a material de lectura debido a los niveles de pobreza que vive el país. Es entonces cuando los docentes necesitan dar a conocer, fomentar y desarrollar el gusto por la lectura en los estudiantes para que esto se convierta en una demanda en casa y pueda transformar el hogar en un ambiente más letrado.

La comunidad también debe estar involucrada en querer fomentar el hábito lector en los estudiantes, docentes y directores, sin importar el grado. En muchas comunidades existen las bibliotecas en donde los estudiantes las visitan para ampliar su información. Es necesario que exista un encargado que busque constantemente material diverso, nuevo y actualizado para llamar la atención de los estudiantes y sus familiares a través de campañas y asesoría y pueda así, transformar a toda la comunidad.

El Ministerio de Educación debe velar por las oportunidades de aprendizaje de estudiantes, docentes y directores. Se debe fomentar un plan nacional de lectura en donde los estudiantes puedan ir desarrollando hábitos lectores y su interés por la lectura progresivamente, en el que se les proporcionen libros atractivos y acordes a la edad del estudiante, así también se guíe al docente en una metodología sistemática para el desarrollo de hábitos, la cual incluya lectura diaria, actividades divertidas para los estudiantes y que involucren a la familia.

Se deberá capacitar a los docentes en metodología de enseñanza de lectura, con la que se fomente una lectura diaria, se realicen actividades creativas, juegos de lectura, tareas que desarrollen diferente nivel cognitivo y sobre todo, capacitar en el modelaje de una lectura interactiva que a través de diferentes preguntas, antes durante y después de la lectura, estimulen el pensamiento, la curiosidad y el deseo por seguir leyendo. Es importante que los estudiantes tengan sus libros de texto, libros de lectura y útiles escolares requeridos para estudiar y disfrutar de la lectura en todas las áreas. El Ministerio de Educación puede proporcionar algunos insumos, sin embargo el docente también tiene que tener la habilidad de poder crear los propios. Estos libros son muy valiosos porque estarían contextualizados a sus necesidades y elaborados en el idioma materno de los estudiantes.

Los docentes deben estar involucrados en el aprendizaje de los estudiantes. La labor docente no inicia cuando los estudiantes permanecen en la escuela; conlleva una responsabilidad de preparación antes y después del ciclo escolar diario. Planificar con el CNB es una de las responsabilidades que el Ministerio de Educación exige. Llevar a los estudiantes a alcanzar las competencias mínimas según el nivel de cada uno, es otra responsabilidad muy importante dentro del tiempo estipulado de enseñanza que se tenga. Esto implica dedicar horas extras para preparar la clase, preparar el material e incluso, discutir temas o casos importantes con otros docentes y con el director del establecimiento quien debe apoyar el proceso de enseñanza.

La lectura no debería enseñarse solamente en un período. Esta está implícita dentro de todas las áreas de aprendizaje, es igual de importante en todos los grados y se debe estimular constantemente. El director y docentes deben organizarse para dedicar un tiempo específico a leer en el aula, ya que en los grados superiores no siempre se tiene un período establecido para ello. Antes de adquirir el hábito, es importante que este tiempo sea guiado y se les dé insumos a los estudiantes para leer, además, se debe cerciorar la calidad de lo que lee el estudiante, asegurándose de realizarlo de manera correcta.

Todos los establecimientos deben tener un espacio en donde se tenga una vasta cantidad de libros que pueda ser material de consulta de docentes y estudiantes. Estos libros deben ser suficientes, estar en el idioma materno de los estudiantes y se deben poder llevar a casa. Los alumnos tienen que ver este rincón o espacio como algo novedoso que beneficie su aprendizaje y motive a leer tanto para hacer tareas como para recrearse. Los docentes deben tener este lugar para que puedan realizar actividades de lectura y varíen las que realizan en el aula.

La motivación de las personas puede ser intrínseca y extrínseca, ambas están relacionadas según lo que suceda alrededor. Los docentes tienen la responsabilidad de motivar extrínsecamente a los estudiantes y, para ello, deberán utilizar diversas estrategias de enseñanza, juegos o actividades que despierten aún más el interés de los estudiantes por estudiar y por leer. Esto hará que vayan desarrollando su propio hábito de lectura.

VII. Referencias bibliográficas

Argüelles, J. (2005) *¿Qué leen los que no leen?* México: Paidós.

Covey, S. (1997). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. España: Paidós Plural.

Fowler, V. (2000). *La lectura, ese poliedro*. Cuba: Biblioteca Nacional José Martí.

García Márquez, G. (1996). *Un manual para ser niño*. Colombia: Colección Documentos de la Misión Ciencia, Educación y Desarrollo.

Gil, J. (2009). *Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado*. Recuperado el 06 de Junio de 2011, de http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_13.pdf

Gil, J. (2011). *Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Gobierno de Cantabria. (2007). *Plan Lector*. Recuperado el 3 de Junio de 2011, de http://www.educantabria.es/docs/planes/plan_lector/plan_lector.pdf

Golder, C. y Gaonac'h, D. (2002). *Leer y comprender. Psicología de la lectura* México: Siglo XXI Editores.

González, S. (s.f.). *El rol de los padres en la formación de un niño lector*. Recuperado el 07 de Junio de 2011, de <http://www.educar.org/articulos/roldelospadres.asp>

Granado, C., Puig, M. y Romero, C. (2011). *Los hábitos lectores de los futuros maestros y maestras y el fomento de la lectura en la escuela*. Recuperado el 03 de Junio de 2011, de <https://puertotics.wikispaces.com/file/view/granadosh.pdf>

Gutiérrez, A. y Montes de Oca, R. (2009). *La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (México)*. Recuperado el 06 de Junio de 2011, de <http://www.rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF>

Landa, M. (2005). *Leer y escribir, vasos comunicantes*. Revista de Educación, Número extraordinario.

Larrañaga, E. y Yubero, S. (2005). *El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de falsos lectores*. Revista OCNOS.

Lomas, P. (2002). *Hacer familia*. Madrid: Ediciones Palabra.

Magzul, F. (2010). *Estudiantes leen más de mil libros en ciclo escolar*. Prensa Libre. Recuperado el 06 de Junio de 2011, de http://www.prensalibre.com/noticias/Estudiantes-leen-libros-ciclo-escolar_0_356964356.html.

Magzul, F. (2011). *Biblioteca sobre ruedas recorre Chimaltenango*. Prensa Libre. Recuperado el 03 de Junio de 2011, de http://www.prensalibre.com/noticias/Biblioteca-ruedas-recorre-Chimaltenango_0_428357191.html.

Martínez, O., Pupo, G., Mora, L. y Torres, Y. (2010). *La biblioteca escolar como fuente estimuladora del hábito lector en la educación primaria*. España: Cuadernos de Educación y Desarrollo.

Ministerio de Educación. (2007). *Curriculum Nacional Base, Primer Grado*. Guatemala.

Ministerio de Educación y Ciencia. (2006). *PIRLS 2006. Estudio internacional de progreso en comprensión lectora de la IEA*. España.

Ministerio de Educación y Ciencia. (2006). *PISA 2006. Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE*. España.



- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España. (2001). *Proyecto de Estudio. Encuesta sobre hábitos lectores en la población escolar entre 15 y 16 años*. Recuperado el 03 de Junio de 2011, de http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Metodos/Materiales/Proyecto%20HL.pdf
- Molina, L. (2006). *Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en Educación Superior Secundaria*. Revista OCNOS. Recuperado el 20 de Junio de 2011, de http://www.uclm.es/cepli/v1_doc/ocnos/02/ocnos_02_cap7.pdf
- Moreno, E. (2001). *Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico*. España: Universidad de Huelva.
- Moreno, V. (2005). *Lectores competentes*. Revista de Educación, Número extraordinario.
- Muñoz, J. y Hernández, A. (2011). *Hábitos lectores de los alumnos de la ESO en la provincia de Salamanca. ¿Son el género y el entorno factores diferenciales?* Recuperado el 06 de Junio de 2011, de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_24.pdf
- Osorio, J. (2010). *Estudiantes deberán leer media hora al día*. Prensa Libre. Recuperado el 06 de Junio de 2011, de http://www.prensalibre.com/noticias/Estudiantes-deberan-leer-media-hora_0_196780391.html

- Osoro, K. (s.f.). *Familia y hábito lector: Proyecto de talleres para padres*. Recuperado el 03 de Junio de 2011, de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/competencias/Biblioteca/familia_habito_lector.pdf
- Paredes, J. (2004). *La lectura. De la descodificación al hábito lector*. Recuperado el 06 de Junio de 2011, de <http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros/lecturades.pdf>
- Pérez, M. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. Revista de Educación, Número extraordinario.
- Pennac, D. (1992). *Como una novela*. Barcelona: Editorial Anagrama.
- Petit, M. (1999). *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Prensa Libre. (2010). *Fomentan el hábito de la lectura*. Recuperado el 06 de junio de 2011, de http://www.prensalibre.com/vida/Fomentan-habito-lectura_0_356364456.html.
- Polaino-Lorente, A. (1997). *Apego y educación temprana*. Revista Comunidad Educativa.
- Real Academia Española. (s.f.). Recuperado el 03 de Junio de 2011, de <http://rae.es/rae.html>
- Rimari, W. (s.f.). *¿Qué es y cómo implementar el plan lector?* Recuperado el 03 de Junio de 2011, de <http://www.fondep.gob.pe/boletin/PlanLector.pdf>

Rodríguez, C. (2008). *La animación a la lectura como fórmula para captar lectores (¿Hace ruido? ¿Se puede cambiar el diseño?)*. Revista OCNOS No. 4.

Salazar, S. (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. Recuperado el 06 de Junio de 2011, de http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habito_lector_salazar.pdf

Salazar, S. y Ponce, D. (1999). *Hábitos de lectura*. Recuperado el 03 de Junio de 2011, de http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=283517&orden=0

Sarason, I. y Sarason, G. (1996). *Psicología Anormal*. México: Prentice Hall.

Strommen, L. y Mates, B. (2004). *Learning to love reading: interviews with older children and teens*. United States: Journal of Adolescent and Adult Literacy.

UNESCO. (s.f.). *Manifiesto UNESCO/IFLA sobre la Biblioteca Escolar*. Recuperado el 08 de Junio de 2011, de http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school_manifesto_es.html

Yubero, S. y Larrañaga, E. (2010). *El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y estilo de vida en niños*. Recuperado el 06 de Junio de 2011, de http://www.uclm.es/cepli/v1_doc/ocnos/06/ocnos_06_cap1.pdf

Anexo 1

Análisis Factorial

Pruebas

A continuación se presenta la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y la prueba de esfericidad de Bartlett's para cada análisis realizado. (p-value<0.05)

Población	Grado	Prueba KMO	Prueba de esfericidad de Bartlett		
			Chi cuadrado	gl	Sig.
Estudiantes	1ro. Primaria	0.751	821.954	15	.000
	3ro. Primaria	0.786	963.927	28	.000
	6to. Primaria	0.745	777.680	28	.000
	Básicos	0.593	71.254	15	.000
	Diversificado	0.672	198.864	15	.000
Docentes	Primaria	0.640	210.709	55	.000
	Básicos y Diversificado	0.452	272.597	190	.000
Directores	Primaria	0.477	109.174	55	.000
	Básicos y Diversificado	0.467	42.643	21	.003

FUENTE: DIGEDUCA, 2011

Matriz de Componentes Rotados

A continuación se presentan los componentes obtenidos para cada pregunta junto con su valor correspondiente.


Matriz de Componentes Rotados (estudiantes de primero primaria)

Variables	Componentes	
	1	2
Objetivo de lectura	.830	.120
Actividades de lectura que le gustan	.829	.083
Material que le gusta leer	.795	.307
Tiempo dedicado a la lectura en casa	.152	.758
Libros leídos voluntariamente	.058	.674
Gusto por la lectura	.183	.599
Método de extracción: Componentes principales		

Matriz de Componentes Rotados (estudiantes de tercero primaria)

Variables	Componentes		
	1	2	3
Objetivo de lectura	.813	-.060	.012
Recursos que le gusta leer	.806	.143	.082
Actividades de lectura que le gustan	.799	.155	.028
Recursos para aprender	.786	.088	-.007
Libros escritos por guatemaltecos	.117	.723	-.002
Libros leídos voluntariamente	.010	.668	-.095
Tiempo dedicado a la lectura en casa	.135	.519	.417
Gusto por la lectura	.006	-.075	.926
Método de extracción: Componentes principales			

Matriz de Componentes Rotados (estudiantes de sexto primaria)

Variables	Componentes		
	1	2	3
Recursos que le gusta leer	.856	-.021	.028
Objetivo de lectura	.839	-.076	-.045
Recursos para aprender	.737	.030	.245
Actividades de lectura que le gustan	.700	.028	.026
Tiempo dedicado a la lectura en casa	.085	.779	.025
Gusto por la lectura	.103	-.724	.029
Libros escritos por guatemaltecos	.085	.204	.750
Libros leídos voluntariamente	.037	-.204	.727
Método de extracción: Componentes principales			

Matriz de Componentes Rotados (estudiantes de tercero básico)

Variables	Componentes		
	1	2	3
Recursos que le gusta leer	.813	.237	.004
Objetivo de lectura	.724	.220	.116
Actividades de lectura que le gustan	.633	-.155	-.127
Gusto por la lectura	.078	.817	-.043
Tiempo dedicado a la lectura en casa	.093	.773	.032
Libros leídos voluntariamente	-.016	-.019	.987
Método de extracción: Componentes principales			


Matriz de Componentes Rotados (estudiantes de cuarto diversificado)

Variables	Componentes	
	1	2
Recursos que le gusta leer	.856	.047
Objetivo de lectura	.811	-.111
Tiempo dedicado a la lectura en casa	.514	.411
Gusto por la lectura	.426	.424
Actividades de lectura que le gustan	.411	.200
Libros leídos voluntariamente	-.080	.878
Método de extracción: Componentes principales		

Matriz de Componentes Rotados (Docentes de primaria)

Variables	Componentes		
	1	2	3
Actividades para motivar la lectura	.832	.036	.014
Actividades de lectura	.808	.051	.160
Actividades en la biblioteca	.564	.222	-.173
Espacio físico para la lectura	.073	.790	-.252
Tiempo dedicado a la lectura en clase	.148	.630	.150
Uso del CNB para planificar	.041	.520	.446
Planificación de las clases de lectura	.081	-.015	.859
Frecuencia de planificación	.090	.080	-.035
Promoción de libros de autores guatemaltecos	.443	.201	-.010
Visita de autores guatemaltecos	.132	.031	-.166
Periodos dedicados a la lectura a la semana	-.051	.410	.247
Método de extracción: Componentes principales			


Matriz de Componentes Rotados (Docentes de básicos y diversificado)

Variables	Componentes		
	1	2	3
Espacio físico	.819	-.072	-.224
Tiempo dedicado a la lectura a la semana	.667	.202	.411
Planificación de las clases de lectura	.590	.178	.247
Libros leídos por autores guatemaltecos	.479	.114	.147
Actividades de lectura que le gustan	-.033	.804	.369
Actividades de lectura	.370	.781	.068
Tiempo dedicado a leer en casa	.236	-.502	.344
Frecuencia en que los estudiantes leen en el aula	.179	.159	.745
Visita de autores guatemaltecos	-.033	.033	.713
Uso del CNB para planificar	.166	.198	.571
Promoción de libros de autores guatemaltecos	.203	.210	.137
Períodos dedicados a la lectura a la semana	.392	.087	.243
Razones para leer	.151	.414	-.179
Libros leídos este año	.145	.022	-.089
Frecuencia de planificación	.294	.319	-.075
Objetivo de lectura	-.010	.363	.279
Biblioteca en el aula	.040	-.056	.241
Tipos de libros	-.001	.148	-.232
Actividades de lectura	.045	.281	.241
Actividades para aprender	.312	.340	.057
Método de extracción: Componentes principales			


Matriz de Componentes Rotados (Directores de primaria)

Variables	Componentes		
	1	2	3
Promoción del uso de la biblioteca para aprender	.839	.155	.021
Biblioteca con libros de autores nacionales	.805	-.004	-.046
Biblioteca en el establecimiento	.486	.430	.347
Persona encargada de la biblioteca	.093	.827	-.072
Biblioteca con mesas y sillas	-.116	-.602	-.163
Promoción de lectura de autores guatemaltecos	.141	-.078	.852
Fomentar el hábito de lectura a los docentes	-.316	.350	.610
Capacitaciones para usar la biblioteca	.108	-.177	.096
Capacitación a la persona encargada de la biblioteca	-.064	.324	-.320
Idioma de los libros	.047	.025	-.178
Visita de autores guatemaltecos	-.008	-.036	.259
Método de extracción: Componentes principales			

Matriz de Componentes Rotados (Directores de básicos y diversificado)

Variables	Componentes		
	1	2	3
Libros de autores guatemaltecos	.790	-.151	-.105
Libros en idioma materno	.748	-.034	-.075
Promoción del uso de la biblioteca para aprender	.549	.374	.454
Biblioteca en el establecimiento	-.092	.901	.075
Persona encargada de la biblioteca	-.023	.766	-.293
Libros leídos este año	-.062	-.163	.803
Tiempo dedicado a la lectura en casa	-.578	-.029	.621
Método de extracción: Componentes principales			

Anexo 2

Correlaciones

Primero primaria – Estudiantes

FACTORES ASOCIADOS

#	Variable	N	Correlación de Pearson
1	Motivación por asistir al colegio a recibir una clase práctica: música, arte, deporte, computación	675	.466**
4	Clases divertidas	675	.443**
5	Platicar con docentes	675	.435**
6	Platicar con amigos	675	.353**
7	Dejar de trabajar en algún lugar	675	.345**
8	Suma de todos los útiles escolares que hay en la clase	675	.332**
9	Posesión de libros de textos	675	.273**
10	Percepción de su propio desempeño en la prueba	675	.267**
12	Ayuda para hacer tareas	671	.207**
13	Refacción escolar	675	.173**
14	Gusto por el recreo	675	.169**
15	Idioma	675	.166**
16	Modalidad	675	.131**
21	Estudios de preprimaria	675	-0.123
17	Proporcionar tareas	675	.110**
18	Repitente	675	.094**
19	Jornada	675	.093*
20	Nuevos aprendizajes	675	.084**
22	Sexo	675	-
23	Edad	675	-
24	Etnia	675	-
25	Trabajo	675	-
26	Recibir refacción escolar	675	-
27	Número de veces que recibe refacción	675	-
28	Revisión de tareas	675	-
29	Devolución de tareas con nota	675	-
30	Devolución de trabajo con revisión	675	-

31	Explicación de errores	675	-
32	No tengo otra opción	675	-



ESCUELA

#	Variable	N	Correlación de Pearson
1	Posibilidad de llevar a casa los libros de la biblioteca de la escuela o del aula	675	.292**
2	Libros en la escuela para leer	675	.185**
3	Biblioteca en la escuela	675	.141**

CASA

#	Variable	N	Correlación de Pearson
1	Suma proporcional de todos los materiales que hay en casa	675	.503**
2	Libros en casa	675	.394**
3	Lectura en familia	675	.344**
4	Asistencia a la escuela del padre	675	.280**
5	Lectura padre	675	.246**
6	Lectura madre	675	.241**
7	Asistencia a la escuela de la madre	675	.222**

DOCENTE

#	Variable	N	Correlación de Pearson
1	Realizan juegos de lectura	675	.433**
2	Realizan visitas a la biblioteca	675	.407**
3	Realizan competencias de lectura	675	.394**
4	Tiempo dedicado a la lectura	675	.369**
5	Tú o un compañero pasan a leer	675	.359**
6	Discusiones sobre lo leído	675	.275**
7	Escribir sobre lo leído	675	.235**
8	Tus padres o encargado asisten a leerles	675	.233**
9	Responder oralmente sobre lo leído	675	.220**
10	Biblioteca en el aula	675	.174**
11	Comprobaciones de lectura	675	.124**
12	El maestro te lee a ti y a tus compañeros	675	.093**



Tercero primaria – Estudiantes

FACTORES ASOCIADOS

#	Variable	N	Correlación de Pearson
1	Sexo	627	-
2	Edad	626	-0.082
3	Etnia	627	.135
4	Idioma	614	.155
5	Trabajo	623	.173
	Además de estudiar, ayuda en su casa	622	-.090
6	Ayuda para hacer tareas	609	.187
7	Repitente	628	-.102*
8	Estudios de preprimaria	627	.081
9	Suma de todos los útiles escolares que hay en la clase	629	.278
10	Posesión de libros de textos	629	.171
11	Refacción escolar	628	-
12	Número de veces que recibe refacción	625	.105
13	Proporcionar tareas	629	-
14	Revisión de tareas	629	-
15	Devolución de tareas con nota	629	-
16	Devolución de trabajo con revisión	627	.091
17	Explicación de errores	628	.116
18	Gusto por el recreo	629	.184
19	Gusto por la refacción escolar	629	.100
20	Gusto por platicar con amigos	629	.299
21	Nuevos aprendizajes	629	.095
22	Platicar con docentes	629	.402
23	Clases divertidas	629	.393
24	Actividades musicales	629	.326
25	Actividades de deportes	629	.295
26	Actividades de arte	629	.306
27	Actividades de computación	629	.252
28	Dejar de trabajar en algún lugar	629	.208
29	No tengo otra opción	629	.222
30	Percepción de su propio desempeño en la prueba	629	-.157
31	Modalidad	629	.110
32	Jornada	629	.078

ESCUELA

#	Variable	N	Correlación de Pearson
1	Libros en la escuela para leer	629	.133
2	Existencia de libros en idioma materno	629	.244
3	Biblioteca en la escuela	629	-
4	Posibilidad de llevar a casa los libros de la biblioteca de la escuela o del aula	629	.170

CASA

#	Variable	N	Correlación de Pearson
1	Lectura madre	629	.096
2	Asistencia a la escuela de la madre	629	.159
3	Lectura padre	629	.140
4	Asistencia a la escuela del padre	629	.123
5	Libros en casa	629	.245
6	Suma proporcional de todos los materiales que hay en casa	629	.394
7	Lectura en familia	629	.188

DOCENTE

#	Variable	N	Correlación de Pearson
1	Horas dedicadas a leer en la escuela	629	.145
2	Actividades realizadas en clase	629	.498
3	Comprobaciones de lectura	629	.186
4	Escribir algo relacionado con la lectura	629	.230
5	Responder preguntas orales acerca de la lectura	629	.242
6	Discutir en clase lo que han comprendido de la lectura	629	.116
7	Realizar una dramatización acerca de la lectura	629	.100
8	Biblioteca en el aula	629	.101
9	Existencia de libros en la escuela	629	.120

Sexto primaria – Estudiantes

FACTORES ASOCIADOS

#	Variable	N	Correlación de Pearson
1	Sexo	557	-
2	Edad	556	-.145
3	Etnia	555	.144
4	Idioma	550	.176
5	Trabajo	531	-
	Además de estudiar, ayuda en su casa	531	-
6	Ayuda para hacer tareas	545	-
7	Repitente	554	-
8	Estudios de preprimaria	554	-
9	Suma de todos los útiles escolares que hay en la clase	557	-
10	Posesión de libros de textos	557	-
11	Refacción escolar	556	-.294
12	Número de veces que recibe refacción	553	-.218
13	Proporcionar tareas	556	-
14	Revisión de tareas	557	-
15	Devolución de tareas con nota	557	-.168
16	Devolución de trabajo con revisión	557	-
17	Explicación de errores	549	-
18	Gusto por el recreo	557	.240
19	Gusto por la refacción escolar	557	.183
20	Gusto por platicar con amigos	557	.248
21	Nuevos aprendizajes	557	-
22	Platicar con docentes	557	.174
23	Clases divertidas	557	.362
24	Actividades musicales	557	.217
25	Actividades de deportes	557	.381
26	Actividades de arte	557	.310
27	Actividades de computación	557	.235
28	Dejar de trabajar en algún lugar	557	.164
29	No tengo otra opción	557	.093
30	Percepción de su propio desempeño en la prueba	557	-
31	Modalidad	557	.096
32	Jornada	557	-

ESCUELA

#	Variable	N	Correlación de Pearson
1	Libros en la escuela para leer	557	.115
2	Libros en idioma materno	557	.164
3	Biblioteca en la escuela	557	-
4	Posibilidad de llevar a casa los libros de la biblioteca de la escuela o del aula	557	-

CASA

#	Variable	N	Correlación de Pearson
1	Lectura madre	557	.124
2	Asistencia a la escuela de la madre	557	.098
3	Lectura padre	557	-
4	Asistencia a la escuela del padre	557	.091
5	Libros en casa	557	-
6	Suma proporcional de todos los materiales que hay en casa	557	.361
7	Lectura en familia	557	.110

DOCENTE

#	Variable	N	Correlación de Pearson
1	Horas dedicadas a leer en la escuela	557	-
2	Actividades realizadas en clase	557	.399
3	Comprobaciones de lectura	557	.097
4	Escribir algo relacionado con la lectura	557	-.155
5	Responder preguntas orales acerca de la lectura	557	-
6	Discutir en clase lo que han comprendido de la lectura	557	-
7	Realizar una dramatización acerca de la lectura	557	-
8	Biblioteca en el aula	557	-.087
9	Existencia de libros en la escuela	557	-

Tercero básico y cuarto diversificado- Estudiantes

FACTORES ASOCIADOS

#	Variable	N	Correlación de Pearson	Coefficiente de Regresión
1	Sexo	401	.102	-
2	Edad	401	-	-
3	Etnia	552	-	-
4	Idioma	401	-	-
5	Trabajo	390	-	-
7	Repitente	394	-	-
8	Estudios de preprimaria	399	-	-
9	Suma de todos los recursos que hay en la clase	401	.147	-
	Posesión de libros de textos	401	-	-
10	Posesión de libros de lectura	401	.111	-
	Frecuencia con que dejan tareas	399	-.138	-.080
13	Proporcionar tareas	385	-	-
14	Revisión de tareas	398	-	-
15	Devolución de tareas con nota	398	-.138	-.367
17	Explicación de errores	396	-	-
21	Nuevos aprendizajes	401	.119	-
22	Platicar con docentes	401	.283	.255
23	Clases divertidas	401	.266	-
24	Actividades musicales	401	.180	.236
25	Actividades de deportes	401	.129	-
26	Actividades de arte	401	.186	-
27	Actividades de computación	401	.122	-
28	Dejar de trabajar en algún lugar	401	-	-
29	No tengo otra opción	401	-	-
31	Modalidad	390	-	-
32	Jornada	401	.164	-
	Tercero Básico	277	-.115	-
	Diversificado	277	.115	.165
	Bachillerato	277	-	-
	Magisterio	277	-	-
	Perito	277	-	-
	Secretariado	277	-.137	-

ESCUELA

#	Variable	N	Correlación de Pearson	Coefficiente de Regresión
1	Libros en la escuela para leer	401	-	-
2	Libros escritos en el idioma materno	401	-	-
3	Biblioteca en la escuela	401	-	-
4	Posibilidad de llevar a casa los libros de la biblioteca de la escuela o del aula	401	-	-
	Período asignado para visitar la biblioteca escolar	401	-	-
	Los docentes pueden ir a la biblioteca	401	-.109	-.203

CASA

#	Variable	N	Correlación de Pearson	Coefficiente de Regresión
5	Libros en casa	401	.197	-
7	Lectura en familia	401	.278	.289

DOCENTE

#	Variable	N	Correlación de Pearson	Coefficiente de Regresión
1	Frecuencia de tiempo para leer en el aula	401	-	-
2	Actividades realizadas en clase	401	.361	.026
8	Biblioteca en el aula	401	-	-
	Espacio físico para realizar actividades de lectura	401		
	Período de tiempo a la semana específico para realizar actividades de lectura	401	.161	.176
	Períodos a la semana en el que recibe la clase de lectura	401	.124	-

