Vamos todos aprender a ler 1

CADERNO DO ALUNO

PRIMEIRO ANO

BID
Banco Interamericano de Desenvolvimento

Vamos todos aprender a ler
Uma iniciativa do Banco Interamericano de Desenvolvimento para o ensino da alfabetização inicial

Vamos Todos Aprender a Ler

Uma iniciativa do Banco Interamericano do Desenvolvimento – BID para o ensino inicial de leitura e escrita

Vamos Todos Aprender a Ler: Caderno 1 do Aluno - Primeiro Ano

Direção: Ximena Dueñas Herrera.

Coordenação da Adaptação: Catalina Duarte Salcedo

Planejamento e Supervisão da Adaptação: Renan de Almeida Sargiani

Autores e adaptadores para o Brasil: Renan de Almeida Sargiani e Ana Luiza Navas

Revisão técnica: Renan de Almeida Sargiani e Ana Luiza Navas

Consultoria em Biologia: Carlos Arturo Navas Iannini

Capa e Diagramação: Hamilton Ferreira

Projeto e editoração: Edube– Instituto de Educação Baseada em Evidências

Ilustrações gerais: Hamilton Ferreira, Carmem Mattos e Shutterstock

ISBN: 978-1-59782-481-1

Copyright © 2021. Banco Interamericano de Desenvolvimento. Esta obra está licenciada sob uma licença Creative Commons IGO 3.0 Atribuição-NãoComercial-SemDerivações (CC BY-NC-ND 3.0 IGO) (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode) e pode ser reproduzida com atribuição ao BID e para qualquer finalidade não comercial. Nenhum trabalho derivado è permitido.
Qualquer controvèrsia relativa à utilização de obras do BID que não possa ser resolvida amigavelmente será submetida à arbitragem em conformidade com as regras da UNCITRAL. O uso do nome do BID para qualquer outra finalidade que não a atribuição, bem como a utilização do logotipo do BID serão objetos de um contrato por escrito de licença separado entre o BID e o usuário e não está autorizado como parte desta licença CC-IGO.
Note-se que o link fornecido acima inclui termos e condições adicionais da licença.
As opiniões expressas nesta publicação são de responsabilidade dos autores e não refletem necessariamente a posição do Banco Interamericano de Desenvolvimento, de seu Conselho de Administração, ou dos países que eles representam.
A equipe agradece a disponibilidade para consultas sobre o programa em espanhol do Horacio Álvarez, Ángela Márquez, María Camila Rivera e Eira Cotto do BID; as revisões compartilhadas por Mónica Shonero da EDC sobre esses materiais e as conversas iniciais da diagramação com o Efrain Perez, da Uma Tinta Medios. Também agradece especialmente as revisões dos materiais do Vamos Todos Aprender a Ler por Tais Ciboto da USP e a Mariana Teixeira Terra e Augusto Buchweitz da PUCRS.

CADERNO DE ATIVIDADES

Vamos todos aprender a ler

1

Orientações aos responsáveis

Neste caderno, as crianças irão aprender a ler e escrever a partir de histórias de animais da nossa fauna e de atividades especialmente preparadas para facilitar a alfabetização.

Cada atividade é identificada com um ícone, que indica como a atividade deve ser feita. Como você verá, existem atividades que a criança poderá fazer sozinha e outras que precisará da ajuda de colegas, da professora ou dos responsáveis em casa.

Oriente a criança para que se lembre do que cada ícone representa, para que ela possa buscar ajuda quando necessário.

Atividade com o professor

Atividade em grupo

Atividade em dupla

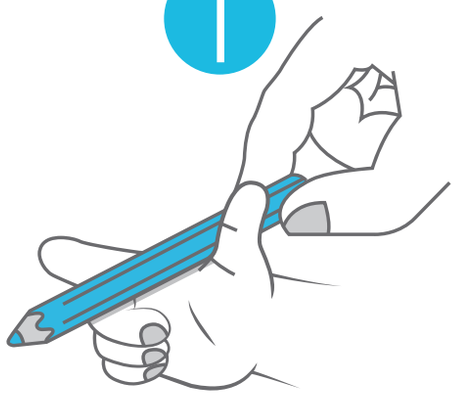
Atividade individual

Atividade para casa

Como segurar o lápis corretamente

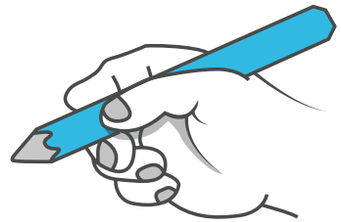
Há várias maneiras de ensinar as crianças a segurar o lápis corretamente.
Aqui está um exemplo:

1



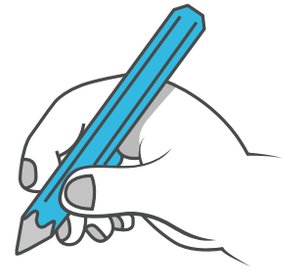
Ajude o estudante a formar um "L" com seus dedos polegar e indicador, como mostra a ilustração. Ensine a colocar o lápis sobre o dedo médio e na esquina interna do polegar.

2



Peça ao aluno que aperte firmemente o lápis com o polegar e o dedo indicador.

3

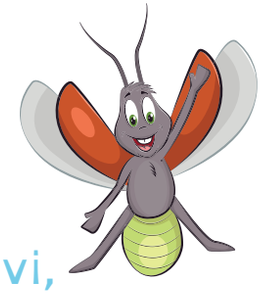


Revise frequentemente a forma com que o aluno segura o lápis e se certifique de que está adequada, seguindo as ilustrações.

Lembre-se: Para as crianças que ainda não têm força nas mãos, será mais difícil segurar o lápis adequadamente. Por favor, apoie o aluno para desenvolver esta habilidade de maneira gradual e faça atividades de prática até que ele consiga segurar adequadamente.

Um guia para o percurso do aluno

Luís,
o lobo-guará leal



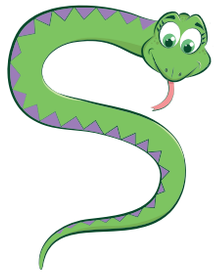
Vivi,
a vagalume vivaz

Fernanda,
a foca feliz

Tatá,
o tatu talentoso

Paco,
o papagaio pensador

Mário,
o mico maravilhoso



Sara,
a serpente simpática

nosso trabalho continua...

Atividade com o professor

1. Vamos escutar a história: Analu, a arara amável.
2. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <a> minúscula.
3. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <A> maiúscula.

Analu

A A A A A

avião

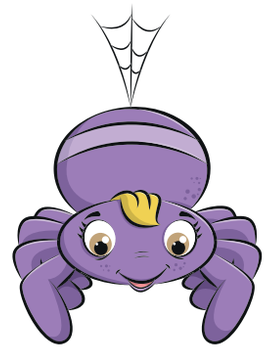
a a a a a

Atividade individual

4. Vamos completar com a letra que falta em cada palavra.

arara

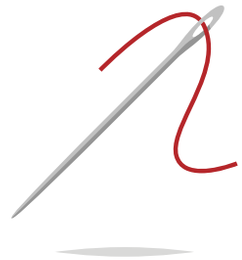
_nel



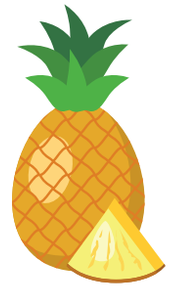
ranh

belh

avião



gulh



_b_c_xi

c_s_

Atividade em dupla

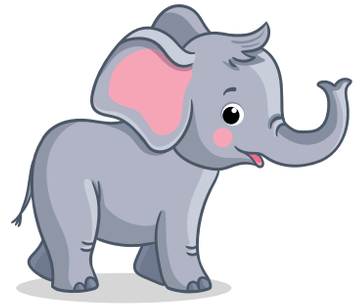
5. Vamos escrever a letra <A> maiúscula abaixo das figuras que começam com o som /a/.

Atividade para casa

6. Contar para minha família o que aprendi na aula.
7. Pensar em três palavras que terminam com o som de /a/.
8. Desenhe abaixo as três palavras que pensei.

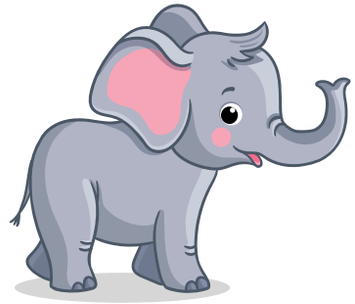
Atividade com o professor

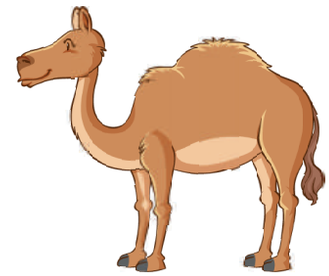
1. Vamos escutar a história Elena, a ema estudiosa.
2. Vamos falar o nome de cada figura.
3. Vamos fazer um círculo nas figuras que COMEÇAM com o som /e/.



Atividade individual

4. Vamos marcar um X nas figuras que têm o som de /e/ NO MEIO da palavra.





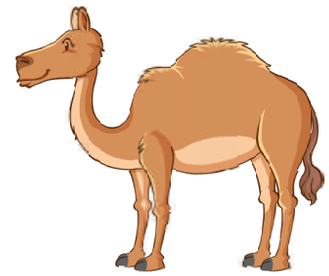
Atividade com o professor

5. Vamos escrever as letras que faltam para completar as palavras.

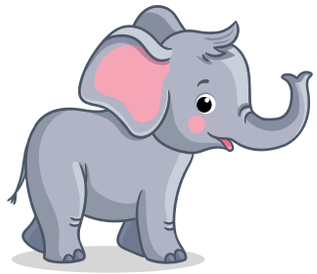
_scada

ov_lha

p_na



cam_lo



_l_fante

_str_la

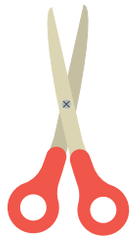
_sp_lho

t_l_fone

Atividade para casa

6. Com a ajuda de alguém de minha família PENSO e ESCREVO em duas novas palavras que comecem igual à ESPADA e ESCOLA e 2 palavras que comecem igual à TESOURA e TELHADO.

....



....

Atividade com o professor

1. Vamos escutar a história Irene, a iguana ilustre.

Atividade individual

2. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a vogal <i> minúscula.
3. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a vogal <I> maiúscula.

iglu

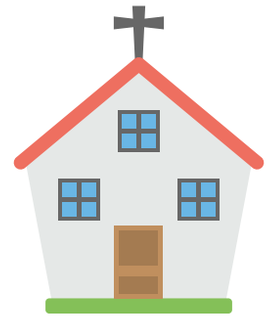
i i i i i

Irene

I I I I I

Atividade em grupo

4. Vamos marcar um X em todas as figuras que começam com o som de /i/.



Atividade individual

5. Escrever as vogais que estão faltando para completar as palavras.

l_p_s

guan

b_l___a

_gr_j_

b_co

_lh_

Atividade para casa

6. Vamos fazer um desenho de um objeto ou animal que comece com a vogal /i/.
7. Vamos praticar a leitura e escrita das letras que já aprendi.

ai ai	ia ia	ei ei	ieia ieia
Ai Ai	ia ia	ie ei	ieia ieia
ia ia	ia ia	ei ei	aia aia
ie ie	ia ia	ei ei	ieia ieia
Ia Ia	ai ai	Ei Ei	iaia iaia
ai ai	ia ia	ei ei	ieia ieia

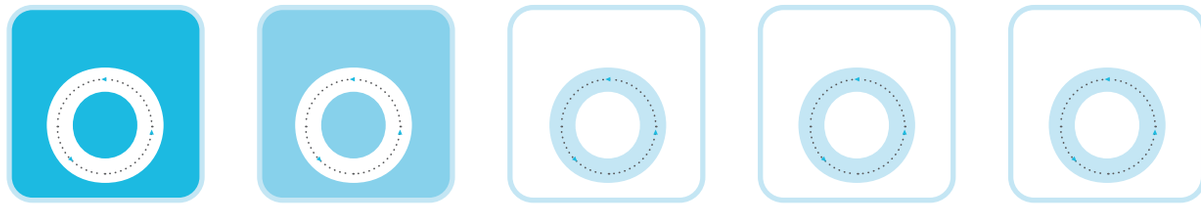
Atividade com o professor

1. Vamos escutar a história Otávio, o ouriço observador.

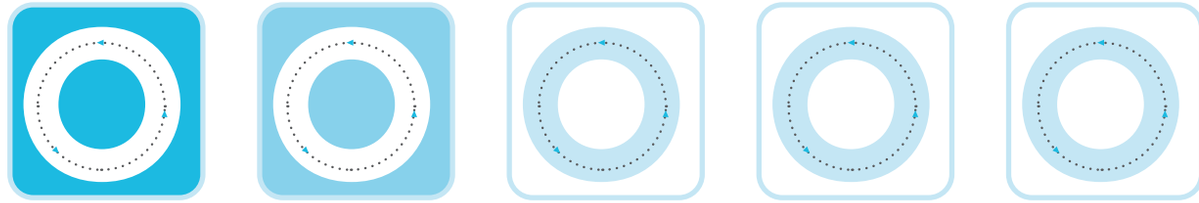
Atividade individual

2. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a vogal <o> minúscula.
3. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a vogal <O> maiúscula.

ovelha

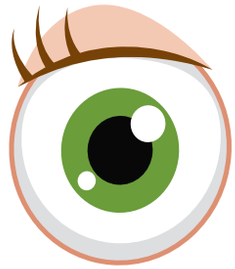


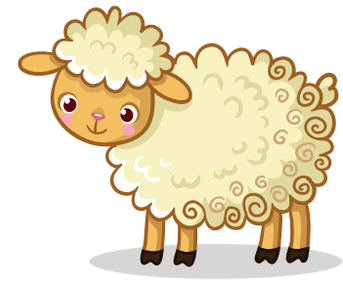
Otávio



Atividade em dupla

4. Vamos observar as figuras e marcar um X nas que NÃO COMEÇAM por /o/.
5. Vamos observar de novo as figuras e fazer um círculo ao redor das que COMEÇAM com /o/.





Atividade com o professor

6. Vamos escrever as letras que estão faltando enquanto escuto as frases.

_t_v__ o __r_ç_.

_t_v__ c_m_ _v_s.

_t_v__ t_m _m_g_s.

Atividade em dupla

7. Vamos comparar minha atividade com a do meu colega.
8. Vamos corrigir as palavras que estiverem erradas.

Atividade para casa

9. Pedir para alguém da família ler a história: Otávio, o ouriço observador.
10. Fazer um desenho sobre a história de Otávio.

Otávio, o ouriço observador

Otávio, o ouriço, tem longos espinhos. Ele mora em uma toca.
Otávio sai da toca todos os dias. Ele sai para comer e para observar as folhas e as flores.
Um dia, Otávio viu uma planta com flores amarelas. Otávio pensou que outros animais não viam as flores.
E Otávio achou as flores muito bonitas. Otávio pensou em levar as flores para sua toca.
Ele ficou pensando em como carregar as flores. Pensou e pensou muito.
Otávio colocou as flores nos seus espinhos. Ele levou oito flores para sua toca.
Sua toca ficou muito bonita com as flores amarelas.

Atividade com o professor

1. Vamos escutar a história Uru, o uirapuru único.

Atividade em dupla

2. Vamos marcar um X na letra U maiúscula e fazer um círculo em volta da letra <u> minúscula em cada uma das palavras abaixo.

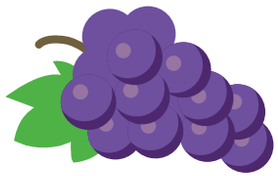
Uru	universo	uma	Ulisses
uva	Uruguai	urso	caju
unha	uirapuru	Ursula	bambu

Atividade em dupla

3. Vamos comparar a minha atividade com a do meu colega e fazer as correções necessárias.

Atividade individual

4. Siga a linha pontilhada e desenhe a vogal u minúscula.
5. Siga a linha pontilhada e desenhe a vogal U maiúscula.



uva

u u u u u

Uru

U U U U U

Atividade individual

6. Vamos escrever as vogais que faltam em cada palavra.

_v_

_nicórnio

_rs_

_nh_

___r_p_r_

_gl_

Atividade em dupla

7. Comparar a sua atividade com a do seu colega e fazer as correções necessárias.

Atividade para casa

8. Vamos procurar na cartela de letras abaixo a letra <U> maiúscula e a letra <u> minúscula. Quando encontrar, faça um círculo em volta de u/U.

a	u	E	P	i	U
i	n	o	U	p	e
e	a	A	l	u	o
l	u	o	N	D	p
O	d	U	i	a	u

Atividade com o professor

1. Vamos escutar a história Mário, o mico maravilhoso.
2. Vamos escrever a letra <M> maiúscula e <m> minúscula.

mm mm

M M

mm mm

M M

mm mm

M M

mm mm

M M

mm mm

M M

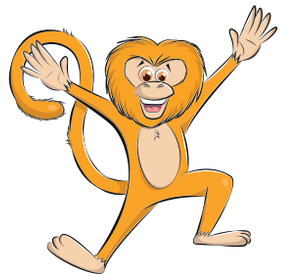
mm mm

M M

Atividade em dupla

3. Vamos escrever a letra que falta em cada palavra.

_oto



_ico

_esa

_ala

ca_a

4. Vamos ler as palavras.

mimo Memo Momo meu múmia Mimi miau

Atividade com o professor

5. Vamos ler as frases e escrever igual nas linhas abaixo, com a ajuda do formador de palavras.

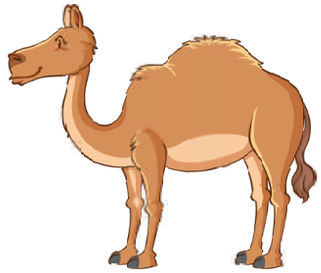
Amadeu é meu amigo.

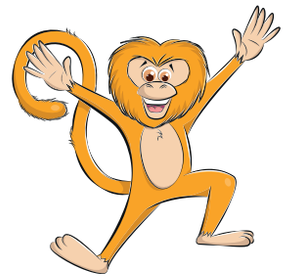
Mário é um mico mimado.

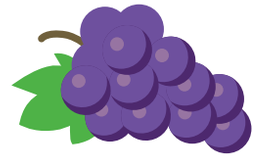
Mário e Amadeu são amigos.

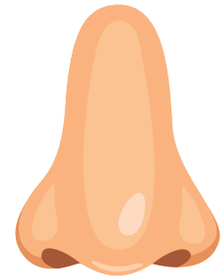
Atividade em dupla

6. Vamos observar as figuras e marcar um X nas que NÃO TÊM O SOM /m/.
7. Vamos observar novamente os desenhos e circular ao redor dos que TÊM o som /m/.









Atividade para casa

8. Conto para minha família o que aprendi em aula.
9. Procuro 3 palavras com som /m/.
10. Escrevo esses nomes usando o formador de palavras e copio aqui.

1. _____

2. _____

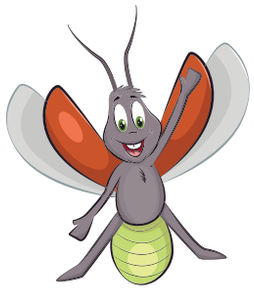
3. _____

Atividade com o professor

1. Vamos escutar a história Vivi, a vagalume vivaz.

Atividade individual

2. Vamos marcar um X nas figuras que têm o som do /v/ no início da palavra.

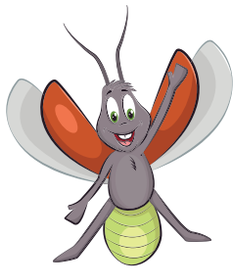


Atividade individual

3. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <v> minúscula.
4. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <V> maiúscula.

vaca

V V v v v

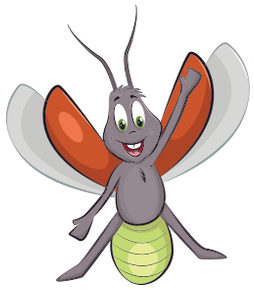


Vivi

V V V V V

Atividade em dupla

5. Vamos escrever a letra que falta em cada palavra.

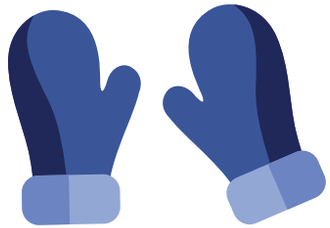


_agalume

_iolão

ca_alo

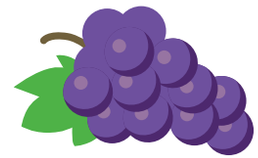
_aca



lu_a

_ela

_aso



u_a

Atividade para casa

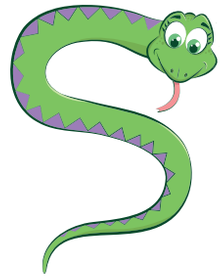
6. Lembro as palavras novas que aprendemos em aula com o som /v/.
7. Desenho nos espaços abaixo 4 figuras que tenham o som do /v/.
8. Com a ajuda de alguém da família, escrevo os nomes das palavras abaixo do desenho.

1.	2.	3.	4.

Atividade com o professor

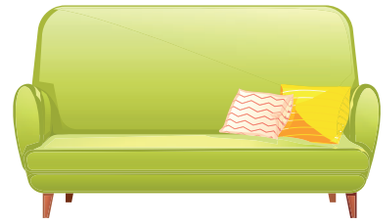
1. Vamos escutar a história Sara, a serpente simpática.
2. Vamos escrever a letra que falta em cada palavra.
3. Vamos repetir o som /s/ das palavras.

_apo



_erpente

_ol



_ofá

_opa

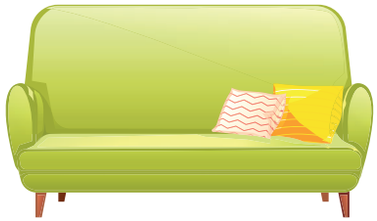
ur_o

e_cada

_ei_

Atividade individual

4. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <s> minúscula.



sofá

s s s s s

5. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <S> maiúscula.

Sara

S S S S S

Atividade com o professor

6. Vamos escutar a leitura do poema.
7. Vamos praticar a leitura do poema.

Sara é a serpente,
que adora ficar quente,
busca sol na floresta
e fica sorridente,
se o sol bate na testa.

Atividade individual

8. Vamos praticar a leitura de palavras com a letra <s>.
9. Vamos escrever as palavras com ajuda do formador de palavras.

Saia Saia

saia saia

Sua Sua

sua sua

Seis Seis

seis seis

Soma Soma

soma soma

Atividade para casa

10. Penso em 5 palavras que COMEÇAM ou TERMINAM com o som /s/.
11. Anoto as palavras com ajuda de alguém da família e escrevo uma frase para cada palavra.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Atividade com o professor

1. Vamos escutar a história do Paco, o papagaio pensador.

Atividade individual

2. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <p> minúscula.

pé

p p p p p

3. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <P> maiúscula.

Paco

P P P P P

Atividade em dupla

4. Vamos dizer os nomes das figuras e pintar um quadradinho para cada sílaba. Veja o exemplo com o Paco.

PA	CO		

Atividade em dupla

5. Para cada figura, vamos pensar em uma palavra que combina.
6. Vamos ler as palavras e falar os nomes das figuras. Depois, vamos ligar as palavras e figuras que combinam.

saio	upa	mato	torta

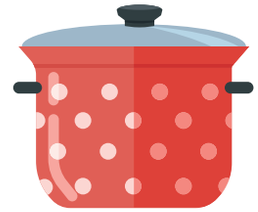
Atividade em grupo

7. Vamos completar as palavras com a letra <P> e a vogal correspondente.

sa	

sa		to

so	



	ne	la

Atividade para casa

8. Vamos pensar em palavras que comecem com as silabas /pi/, /pa/, e /pe/.
9. Com ajuda de alguém da família, escreva 2 palavras com /pi/, /pa/, e /pe/.

PI	PA	PE
1.	1.	1.
2.	2.	2.

Atividade com o professor

1. Vamos escutar a história da Fernanda, a foca feliz.

Atividade individual

2. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <f> minúscula.

fada

f f f f f

3. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <F> maiúscula.

Fernanda

F F F F F

Atividade em dupla

4. Vamos escrever as letras que estão faltando em cada palavra.
5. Vamos repetir o som /f/ nas palavras.

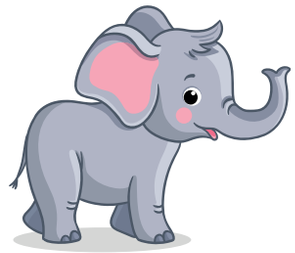
_aca

_oca

___da

tele_one

so___



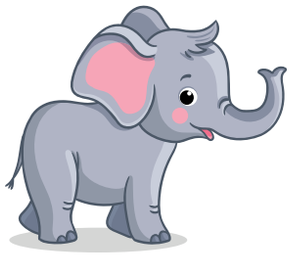
_le_ante

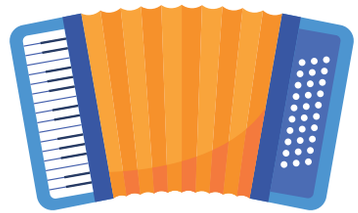
gar_o

___rmiga

Atividade em grupo

6. Vamos falar o nome de cada figura.
7. Vamos contar as partes das palavras e pintar de laranja um quadrado para cada sílaba.





Atividade em grupo

8. Vamos fazer uma linha unindo as figuras que têm o mesmo som no começo.

Atividade para casa

9. Vamos marcar um X embaixo das palavras que COMECEM com o som /f/.

Atividade com o professor

1. Vamos escutar a história do Luís, o lobo-guará leal.

Atividade em dupla

2. Vamos escrever as letras que estão faltando em cada palavra.
3. Vamos repetir o som /l/ nas palavras.

_eão

_enha

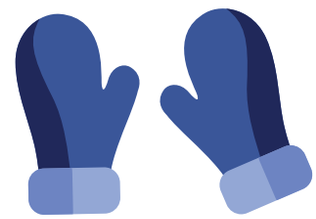
___pa

_u_

___mão

_obo

_ápis



_uva

Atividade individual

4. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <l> minúscula.

lupa

l l l l l

5. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <L> maiúscula.

Luís

L L L L L

Atividade em dupla

6. Vamos ler as palavras que COMEÇAM com <l>.

limão	Luís	lima	sala	lama
mala	vela	lava	solo	melão
Lívia	Leila	lua	leia	Lila

7. Vamos ler as palavras para o professor.
8. Com a ajuda do formador de palavras, vamos escrever as palavras da tabela anterior.
9. Vamos escolher 4 palavras que COMECEM, ou tenham o som /l/ no meio e escrever nas linhas.

1. _____ 3. _____

2. _____ 4. _____

Atividade individual

10. Vamos ler as frases e escrever na linha.

Eu amo a lua.

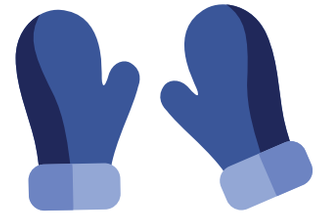
Luís leva a Leila para ver a lua.

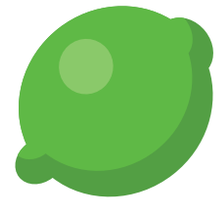
Luís e Leila amam a lua.

Atividade para casa

11. Vamos falar o nome das figuras.

12. Vamos ligar as figuras que têm uma parte igual como /la/, /lo/, /li/ ou /lu/.





Atividade com o professor

1. Vamos escutar a história de Tatá, o tatu talentoso.

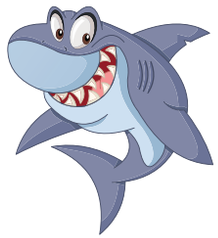
Atividade em dupla

2. Vamos usar o formador de palavras para escrever as palavras abaixo.
3. Ler as palavras que escrevi.

tomo	tomate	tala	tatu
tema	lista	Tatá	tule
mato	mate	lata	teia
Tuto	tapete	toma	Tetê

Atividade individual

4. Vamos escrever a letra <t> minúscula e a letra <T> maiúscula.



tubarão

t t t t t

Tatá

T T T T T

Atividade com o professor

5. Vamos escutar a leitura do poema.
6. Vamos marcar todas as palavras que têm o som da letra <T>.

Um tatu de nome Beto
saiu do mato,
caiu do teto.

Um tatu de rabo preto
fugiu do gato,
caiu do teto.

Um tatu que andava reto
pouco sensato,
caiu do teto.

Três tatus da mata ao teto
neste relato,
pai, filho e neto.

Atividade em dupla

7. Vamos falar o nome das figuras.
8. Vamos escrever as palavras e marcar a letra diferente.

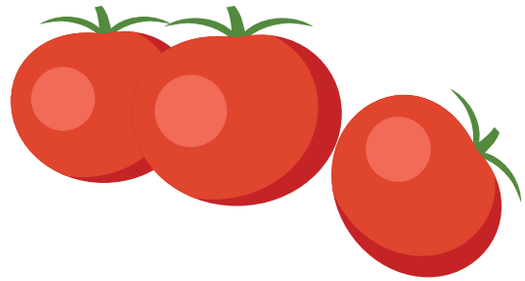
9. Escreva uma frase para cada palavra.

Atividade para casa

10. Conto para minha família o que aprendi sobre o tatu.
11. Com ajuda de alguém da família, leio as frases.

Tatá e Otávio tomam sorvete.
Eles têm muitos temas para falar.
Tatá tem uma lista de todos os tatus do topo da mata.

Analu e Amadeu voam na mata.
E eles amam tomates e uvaias!



Vamos avaliar o que aprendi

Isto eu sei bem!

Isto eu preciso aprender melhor

Reconheço os sons /a/, /e/, /i/, /o/, /u/,/m/, /v/, /s/, /f/, /l/, /p/, /t/	
Escrevo as letras <a>, <e>, <i>, <o>, <u>, <m>, <v>, <s>, <f>, <l>, <p>, <t> em maiúscula e minúscula.	
Leio da esquerda para a direita e de cima para baixo.	
Identifico palavras que rimam.	
Desenho as letras corretamente.	
Uso as palavras novas que aprendo.	
Consigo pensar nas ideias antes que elas apareçam no texto.	
Posso descrever os personagens de um relato.	
Identifico os personagens de uma narrativa.	

Vamos todos aprender a ler

ISBN 978-1-59782-481-1
9 781597 824811 90000>

BID
Banco Interamericano de Desenvolvimento

Instituto edube