

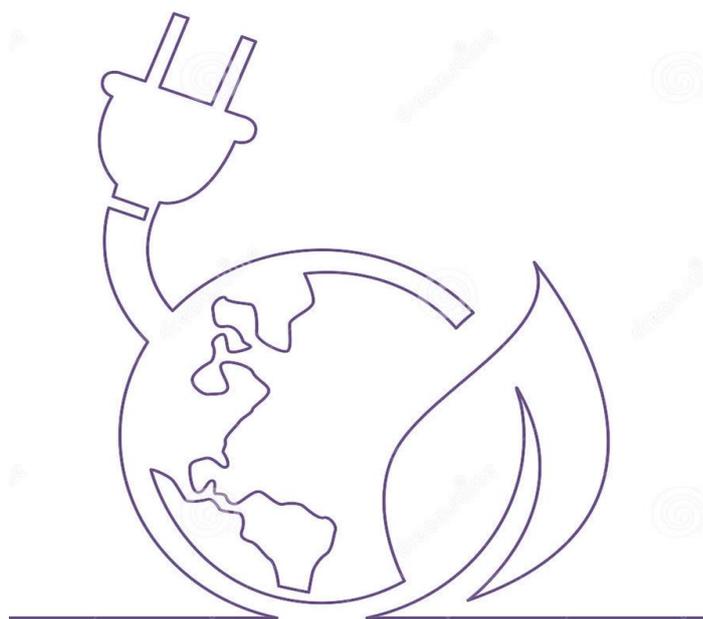


REPÚBLICA DE MOÇAMBIQUE
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO HUMANO
DIRECÇÃO NACIONAL DE ENSINO SECUNDÁRIO

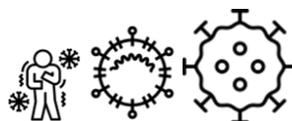
FRANÇÊS

10^a Classe

O meu caderno de actividades



STOP SIDA



STOP COVID -19

FICHA TÉCNICA

Título:	<i>O meu caderno de actividades de francês 10a Classe</i>
Direcção:	Gina Guibunda & João Jeque
Coordenação	Manuel Biriarte
Elaborador:	Moisés Mabunda
Concepção gráfica e Layout:	Hélder Bayat & Bui Nguyet <i>Linhas continua, vecteez</i>
Impressão e acabamentos:	MINEDH
Revisão:	Hélder Bayat
Tiragem:	xxx exemplares.

PREFÁCIO

No âmbito da prevenção e mitigação do impacto da COVID-19, particularmente no processo de ensino-aprendizagem, o Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano concebeu um conjunto de medidas que incluem o ajuste do plano de estudos, os programas de ensino, bem como a elaboração de orientações pedagógicas a serem seguidas para a melhoria da qualidade de ensino e aprendizagem.

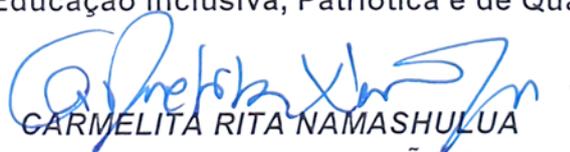
Neste contexto, foi elaborado o presente Caderno de Actividades, tendo em consideração os diferentes conteúdos programáticos nas diferentes disciplinas leccionadas no Ensino Secundário. Nele é proposto um conjunto alargado de actividades variadas, destinadas a complementar as acções desenvolvidas na aula e também disponibilizar materiais opcionais ao desenvolvimento de competências pré-definidas nos programas.

A concepção deste Caderno de Actividades obedeceu à sequência e objectivos dos programas de ensino que privilegiam o lado prático com vista à resolução dos problemas do dia-a-dia e está estruturado em três (3) partes, a saber: I. Síntese dos conteúdos temáticos de cada unidade didáctica; II. Exercícios; III. Tópicos de correcção/resolução dos exercícios propostos.

Acreditamos que o presente Caderno de Actividades constitui um instrumento útil para o auto-estudo e aprimoramento dos conteúdos da disciplina ao longo do ano lectivo. O mesmo irá permitir desenvolver a formação cultural, o espírito crítico, a criatividade, a análise e síntese e, sobretudo, o desenvolvimento de habilidades para a vida.

As actividades propostas no Caderno só serão significativas se o caro estudante resolvê-las adequadamente, com a mediação imprescindível do professor.

“Por uma Educação Inclusiva, Patriótica e de Qualidade!”


CARMELITA RITA NAMASHULUA
MINISTRA DA EDUCAÇÃO E
DESENVOLVIMENTO HUMANO

AVANT-PROPOS

Le cahier d'exercices de la 10^e Classe est fait à la base du programme de la 10^e classe. Il s'adresse aux jeunes apprenants du secondaire ainsi qu'aux adultes. Il comprend des exercices d'ordre lexical et grammatical.

Les exercices proposés s'appuient sur les principes pédagogiques de l'enseignement/apprentissage des langues. Elles s'inscrivent dans la lignée des approches communicatives et actionnelles.

La structure des exercices suit les étapes suivantes :

Résumé: pour des activités de rappel des contenus appris en salle de classe.

Exercices: pour des activités de systématisation e de réemploi des éléments de la leçon en contexte de communication et vérifier les acquisitions des contenus en salle de classe.

Nous te proposons, à la fin de ce cahier, les solutions des exercices.

INDICE

Page

7

UNITÉ 1 LA COMMUNAUTE.....

1. Les lieux publics
2. Caractériser le patrimoine culturel
3. Demander le chemin
4. Les panneaux de signalisation
5. Les expressions d'opinion

17

UNITÉ 2 NOUS ET L'ENVIRONNEMENT

1. Les éléments naturels de l'environnement
2. Les plantes dans la communauté

26

UNITÉ 3 LE CORPS HUMAIN, LA SANTE ET L'HYGIENE

1. Le corps humain

32

UNITÉ 4 LOISIRS ET DIVERTISSEMENTS

1. Les activités des jeunes

CORRIGÉS..... 32

UNITÉ 1

LA COMMUNAUTÉ

1. LES LIEUX PUBLICS



RÉSUMÉ

> Les noms et les fonctions de différents lieux de la communauté :

Les lieux publics

Le cinéma

Le jardin public

Le musée

L'église

La mosquée

Le temple

Les services

La mairie

La banque

L'école

Le notaire

La poste

L'hôpital

Les commerces

La papeterie

Le supermarché

Le marché

La librairie

La boulangerie

Le café

> **Pour situer** : il est / elle est...

- Il / elle se trouve

- Il / elle est situé(e)...

> Les **prépositions** et les **adverbes de lieu** : dans, sur, *entre*, devant, derrière, en face de, à côté de, au coin de, au bout de, à droite de, à gauche de, ici, là-bas, là, par là

> **Les articles contractés** :

à + le (masculin singulier) = au

à + la (féminin singulier) = à la

à + l' (masculin ou féminin singulier) = à l'

à + les (masculin ou féminin pluriel) = aux

> **Le verbe aller** :

Je vais

Tu vas

Il va

Elle va

Nous allons

Vous allez

Ils vont

Elles vont



EXERCICES

du côté du lexique

1. Observe le document



1



2



3



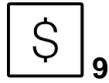
4



5



6



a. Fais la correspondance entre le nom et l'image

Restaurant	<input type="checkbox"/>	Cinema	<input type="checkbox"/>	Café	<input type="checkbox"/>
Nettoyage de voitures	<input type="checkbox"/>	Ecole	<input type="checkbox"/>	Parc d'attraction	<input type="checkbox"/>
Mairie	<input type="checkbox"/>	Boutique	<input type="checkbox"/>	Cathédrale	<input type="checkbox"/>
Embrassade	<input type="checkbox"/>	Poste	<input type="checkbox"/>	Banque	<input type="checkbox"/>
Hôpital	<input type="checkbox"/>	Hôtel	<input type="checkbox"/>	Parking	<input type="checkbox"/>
Musée	<input type="checkbox"/>	Stade	<input type="checkbox"/>	Statue	<input type="checkbox"/>
Station d'essence	<input type="checkbox"/>				

du côté de la Grammaire

1. Complète les phrases suivantes avec la préposition à + article défini.

- a. Moi, je suis Maison.
- b. Tu vas bureau.
- c. Elle est épicerie.
- d. Nous allons halles centrales.
- e. Ils achètent le pain boulangerie.

2. Choisi la forme correcte du verbe aller et complète les phrases suivantes :

- a. Marie et Paul à la boulangerie acheter du pain.
- b. Vous A l'école.
- c. Pour envoyer un paquet tu à la poste.
- d. Alinne et moi, nous au cinéma.
- e. Pour acheter un livre, je à la librairie.

3. Dis où tu vas pour ...

Ex : **voir un film.** > Pour voir un film, je vais au cinéma.

- a. envoyer un paquet.
- b. manger un hamburger
- c. acheter un livre
- d. nettoyer la voiture.
- e. retirer de l'argent
- f. danser

2. Décrivez ce que vous voyez à partir de votre fenêtre :

« Devant ma maison, il y a une boutique ... à droite ... »

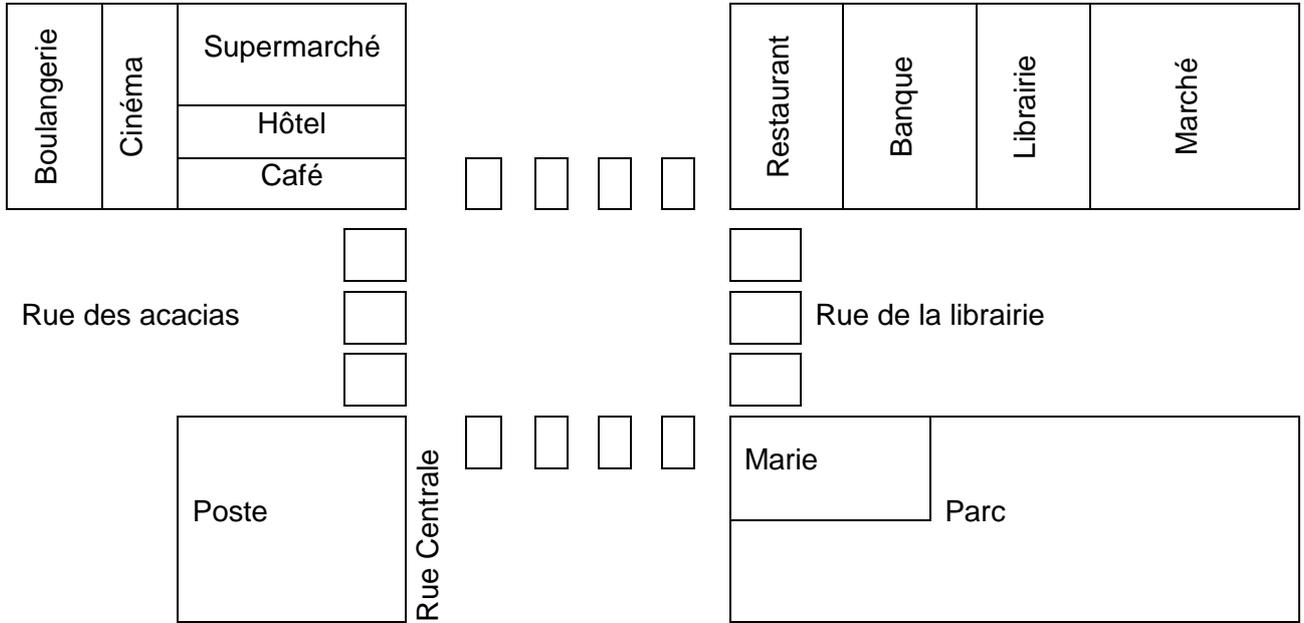
3. Complétez avec la préposition « à + article défini ».

- a. Il va acheter du gâteau..... pâtisserie du quartier.

- b. Nous travaillons pharmacie.
- c. Vous êtes cinéma.
- d. Ils sont école.

du côté de la Communication

1. Regarde le plan suivant :



a. Localise : la mairie, la banque, le supermarché, la poste.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Dans ta ville, localise ton quartier en quelques lignes

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. DEMANDER LE CHEMIN



RESUMÉ

- Les expressions pour indiquer un itinéraire : *tourner à gauche /à droite ; aller tout droit ; prendre la 3^e rue ; au bout de ; continuer tout droit, ...*

- Les expressions pour demander un chemin. *Pardon pour aller ... ; Excusez-moi, je cherche ... ; le parc, c'est loin ? ; où est la bibliothèque, s'il vous plaît ?*

> Les articles contractés : de + article défini.

de + le (masculin singulier) = du | de + la (féminin singulier) = de la

de + l' (masculin ou féminin singulier) = de l' | de + les (masculin ou féminin pluriel) = des

> Les moyens de transport et de communication :

- **Les moyens de transport** : *la voiture, le bus, le camion, la charrette, le train, le navire, le bateau, l'avion, l'hélicoptère, l'ambulance, le taxi, la moto, le vélo ou bicyclette.*

- **Les moyens de communication** : *le journal, le magazine, la radio, la télévision, l'ordinateur, la lettre, le courriel, la carte postale, le téléphone, ...*

> **Expressions pour parler de voyage** : *Voyager, faire un voyage, voyager à ..., voyager à pied, voyager en avion, voyager en bus, voyager en voiture, voyager en mer, voyager par les airs, voyager en bateau, ... ;*

Voyager debout, voyager assis, voyager en première ou en seconde classe, ... ;

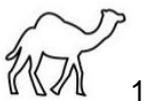
> **Expressions pour parler du déplacement** : *se déplacer, se déplacer à vélo/moto, se déplacer en voiture, se déplacer en train, ..., prendre un taxi, prendre le bus, ...*



EXERCICES

du côté du lexique

1. Associez les images aux noms.



1



2



3



4



5



6



7



8



9



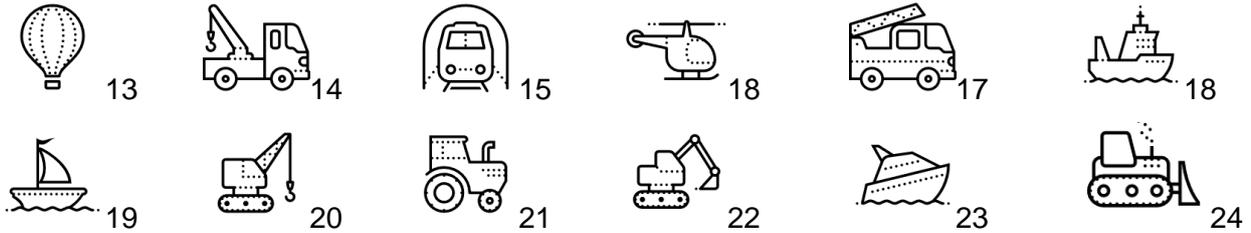
10



11



12



Sous-marin		Caravane		Metro		Grue	
Taxi		Voiture		Camion		Tracteur	
Bateau de pêche		Bulldozer		Camion de pompier		Excavateur	
Vélo		Moto		Bateau à voile		Montgolfière	
Yacht		Avion		Hélicoptère		Téléphérique	
Train		Autobus		Dépanneuse		Chameau	

du côté de la Grammaire

1. Complétez avec la préposition « de + article défini ».

- a. Pemba, c'est une ville Nord du pays. C'est une ville très calme et très appréciée par les touristes.
- b. C'est le directeur hôpital de Marrupa.
- c. Ce sont les élèves Lycée Polana.
- d. Ce sont les enfants qui viennentcampagne.

2. Complétez avec la préposition qui convient :

À Maputo, vous pouvez vous déplacer voiture, bateau, bus,..... moto ou vélo. Il y a donc beaucoup de possibilités pour les déplacements.

du côté de la Communication

1. Complète les dialogues en indiquant l'itinéraire.

- a. - Pardon, l'école secondaire, c'est à gauche ?
 - Ah non,

 - Merci bien !
- b. - Le jardin *Thunduro*, c'est là-bas ?
 - Ah non,
 - Merci bien.
 - Je vous en prie !
- c. - Excusez-moi, pour aller au cinéma, que faut-il faire, s'il vous plaît ?

- Merci bien !

2. Imagine que tu travailles pour le site internet « Transportissimo ». Écris un petit article sur les moyens de transport de ton pays.

.....

.....

.....

.....

4. LES PANNEAUX DE SIGNALISATION



RESUMÉ

Identifier les panneaux de signalisation routière et les règles de base de la circulation :

> **Les règles de sécurité routière :** *porter la ceinture de sécurité, installer les petits sur un siège ou rehausseur ; l'équipement pneumatique doit être en bon état ; avoir à bord de son véhicule un gilet de sécurité fluorescent et un triangle de pré-signalisation ; ne pas téléphoner en conduisant ; éviter les distractions ; surveiller la vitesse, ...*

> **Vocabulaire de la circulation routière**

Le véhicule	Les règles de sécurité	Accident
Conduire/la conduite	La ceinture de sécurité	Dégâts matériels
Respect des règles	Excès de vitesse	Victimes
Le permis de conduire	Freiner/ralentir/garer	Blessés
Le code de la route	Infraction/contravention/amende	Interdiction de conduire
Les panneaux de signalisation	Percuter/renverser/renversement	Retrait de permis de conduire
Les feux de circulation routière	Danger/dangereux	

> **Pour identifier les règles basiques de la prévention des accidents de la route :** *le respect du code de la route (porter sa ceinture de sécurité ou un casque homologué ; respecter les distances minimales de sécurité ; respecter les limitations de vitesse ; respecter les stops et feux rouges ; ne pas conduire en ayant bu ou consommé des stupéfiants, ...), l'adoption d'un comportement adapté à chaque situation (la nuit ; par temps de pluie, en circulation dense), éviter la fatigue et la somnolence au volant (s'arrêter au moins 20 minutes toutes les 2 – 3 heures de conduite pour se reposer) ; entretenir le véhicule (vérifier les niveau de liquides, pression et usures de pneus, ...)*

> **Quelques panneaux de signalisation :**



Passage pour piétons



Endroit fréquenté par des enfants



Signaux lumineux



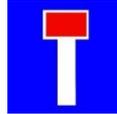
Accès interdit



Accès interdit aux piétons



Vitesse maximale



Rue ou chemin sans issue



Hôpital



Parking



Interdiction de dépasser

> Pour exprimer une interdiction on utilise :

a. Les formules :

Il ne faut pas....

On n'a pas le droit de

Il est interdit de

Il est défendu de

Ce n'est pas permis de

On ne peut pas.....

Ex.: il est Interdit de stationne.

+ infinitif

b. L'impératif négatif :

Ex. : ne prenez pas de photos

> L'impératif se conjugue comme le présent mais il perd le « s » final à la deuxième personne du singulier des verbes du 1er groupe :

Ex. : ne fume pas.

> Il perd le pronom personnel sujet.

Ex.: avance le feu est vert.

Pour conjuguer les verbes au présent de l'impératif :

Quand est-ce qu'on utilise le mode impératif ?

- Le mode impératif s'utilise pour donner un ordre ou un conseil.
- Le verbe à l'impératif peut s'utiliser dans une phrase déclarative ou dans une phrase exclamative.

> Pour conjuguer un verbe à l'impératif :

- Au mode impératif, les verbes se conjuguent à trois personnes :

2^{ème} personne du singulier : « achète »

1^{ère} personne du pluriel : « achetons »

2^{ème} personne du pluriel : « achetez »

À l'impératif présent, la 2^{ème} personne du singulier des verbes du 1^{er} groupe ne prend jamais de «s»

Ex.: Le verbe acheter

<p>On peut commencer par conjuguer le verbe entrer au présent de l'indicatif.</p>	<p>L'impératif affirmatif</p>	<p>L'impératif négatif</p>
--	--------------------------------------	-----------------------------------

J'achète			
Tu achètes	Tu achètes	achète	N'achète pas
Il achète			
Elle achète			
Nous achetons	Nous achetons	achetons	N'achetons pas
Vous achetez	Vous achetez	achetez	N'achetez pas
Ils achètent			
Elles achètent			

b. L'expression de l'obligation :

- > Un seul message exprime l'obligation : *il faut faire attention.*
- > L'obligation peut s'exprimer en utilisant le verbe **devoir**. Par ex. : *vous devez faire attention.*
- > Les verbes **falloir** (à la forme affirmative) et **devoir** on peut exprimer une obligation.
- > Le verbe **falloir** est un verbe impersonnel, il ne se conjugue qu'à la troisième personne, et il peut être suivi d'un **nom** (il faut un stylo) ou d'un **verbe à l'infinitif** (il faut se dépêcher).

c. Le verbe devoir au présent de l'indicatif :

<i>Je / tu dois</i>	<i>Nous devons</i>	
<i>Il / Elle / On doit</i>	<i>Vous devez</i>	+ infinitif
	<i>Ils / Elles doivent</i>	

d. L'expression de la permission :

- > On pose une question pour demander une permission.

Est-ce que je peux stationner ici ?

- > Pour demander une permission, on utilise les expressions :

<i>Est-ce que je peux</i>	<i>Vous m'autorisez à</i>	
<i>Est-ce qu'on a le droit de</i>	<i>Vous me permettez de</i>	+ Infinitif
<i>Est-ce qu'il est permis de</i>	<i>Vous me donnez l'autorisation / la permission de</i>	

- > **Pour donner une permission, une autorisation :**

<i>Oui, vous pouvez</i>	<i>Je vous permets de</i>	+ Infinitif
<i>Je vous autorise à</i>	<i>Je vous donne l'autorisation de</i>	

- > Le verbe pouvoir au présent de l'indicatif

<i>Je / Tu peux</i>	<i>Nous pouvons</i>	
<i>Il / Elle / On peut</i>	<i>Vous pouvez</i>	+ infinitif
	<i>Ils / Elles peuvent</i>	



EXERCÍCES

du côté du lexique

1. Indique les règles de sécurité routière que tu connais.

.....
.....
.....
.....
.....

2. Observe les panneaux ci-dessous.

a. Fais correspondre chaque panneau à sa signification.



1.



2.



3.



4.



5.

- a. Vitesse maximale 50, Limite générale.
- b. Circuler tout droit.
- c. Circulation interdite aux voitures automobiles
- d. Fin de la vitesse maximale
- e. Cédez le passage.

b. Où peut-on rencontrer ces avertissements ? Associez les éléments de la colonne A aux éléments de la colonne B.

Colonne A

- 1. Défense de fumer
- 2. Tenir les chiens en laisse
- 3. Interdiction de nourrir les animaux.
- 4. Stationnement toléré le week-end.

Colonne B

- A. Dans un jardin public
- B. Dans la rue
- C. Dans un musée.
- D. Dans une bibliothèque.

du côté de la Grammaire

1. Complétez ces mini-dialogues avec le verbe pouvoir à la forme correcte.

- a. - Je ne.....pas travailler aujourd’hui.
- Pourquoi ?
- Je suis malade.
- b. - Il fait très chaud ici, je ouvrir la fenêtre ?
- Ah non ! Je suis enrhumée, je avoir froid.
- c. - Elle ne.....pas manger.
- Pourquoi ?
- Elle n’a pas de cuillère

du côté de la Communication

1. Lis la charte de la sécurité sur la route.

CHARTE DE LA SECURITE SUR LA ROUTE

1. Je marche toujours sur le trottoir. J'y suis protégé en m'éloignant du bord. Je n'y cours pas, je n'y joue pas et je le partage avec tout le monde (handicapés, personnes âgées, poussettes, rollers, ...).

2. Je traverse sur les passages pour piétons. En regardant à droite, à gauche puis encore à droite, je garantis ma sécurité. Les feux tricolores sont là pour m'indiquer quand traverser. Sans courir, je libère rapidement la chaussée.

3. Je suis vigilant et concentré sur ce que je fais. Les bruits et les regards me renseignent sur ce qui m'entoure. Je n'utilise pas les appareils qui m'empêchent d'entendre et de voir : baladeurs, portables, ... J'agis en pensant la réaction des autres.

4. Je fais toujours en sorte d'être vu par les autres. Avant de traverser à pied, je m'assure d'être bien vu. Quand la nuit tombe, les bandes réfléchissantes sur mes vêtements et mon cartable me rendent visible de loin. A vélo, mon éclairage me permet d'être vu des automobilistes et des piétons.

5. Je respecte les autres pour être respecté. Aujourd'hui, je suis à vélo mais demain je peux être piéton ou en rollers. Je m'en souviendrai quand je conduirai.

6. Je connais le code de la route et je l'applique. Les panneaux et les règles informent, obligent et interdisent. Ils sont notre langage commun pour mieux partager la route.

7. Je porte des protections adaptées à vélo, en rollers ou en skate casques, coudières, genouillères et protège poignets sont des accessoires qui préviennent de graves blessures en cas de chute ou d'accident.

8. Je circule à vélo, je maîtrise mon « véhicule » J'emprunte les pistes cyclables. Je signale à l'avance mes changements de direction pour ne surprendre personne. J'adapte ma vitesse et je suis toujours en mesure de freiner à temps.

9. J'entretiens mon vélo. Je vérifie régulièrement mes freins, mes feux et ma sonnette. Ainsi, je freine efficacement et je signale aux autres ma présence.

10. J'attache ma ceinture en voiture, à l'avant comme à l'arrière, y compris pour les petits trajets. En cas d'accident, même à faible vitesse, la ceinture me sauve la vie et je ne mets pas en danger celle des passagers avant.

Adapté

http://www.ien-sannois.ac-versailles.fr/IMG/UserFiles/file/educ_securite/anim_securite_routiere/annexe2.pdf

1. Dis si les affirmations suivantes sont VRAIES ou FAUSSES. Si elles sont fausses rétablie la vérité.

	Vraies	FausSES
a. La nuit, à vélo, mon éclairage ne permet pas aux automobilistes de me		

voir.....		
b. Je contrôle de manière régulière mes freins, mes feux et ma sonnette.....		
c. J'ignore les passages piétons pour traverser les rues.		
d. Je connais le code de la route mais je ne l'applique pas.		
e. J'attache ma ceinture seulement à l'avant.		
f. Je traverse les rues sur les passages pour piétons.		

1. Qu'est-ce qu'ils doivent faire ? Continuez les phrases

Ex. : J'ai très faim > Je dois manger

- a. Tes vêtements sont sales > Tu
- b. André pèse 100 kg. > Il
- c. Nous n'avons pas de logement. Nous

2. Rédigez des règlements fantaisistes pour :

Une bibliothèque. | Une plage | une école

3. Interdisez de différentes manières. Utilisez trois formes différentes à chaque fois.

Stop covid-19	portable	Entrée interdite

5. EXPRIMER UNE OPINION



RESUMÉ

> Pour exprimer une opinion sur un lieu :

- **Caractérisation d'un lieu** : les adjectifs qualificatifs : fantastique, génial, merveilleux, beau, gris, pollué, sale, triste, gai ...

Ex.: Maputo est une ville géniale.

> **L'état du temps** :

> **Expressions pour parler du temps qu'il fait** : *bon temps, mauvais temps, ciel bleu, ciel nuageux, pluvieux, ensoleillé, ...* :

Il fait + adjectif	Il y a + nom	Il + verbe
- Il fait chaud - Il fait froid - Il fait mauvais	- Il y a du soleil - Il y a du vent - Il y a des nuages - Il y a du brouillard	- Il pleut - Il neige - Il fait 10°

> **Les saisons de l'année** : hiver, printemps, automne et été

> **Le futur simple**

- Pour former le futur simple, on a besoin du verbe à l'infinitif + les terminaisons de la conjugaison du verbe AVOIR au présent de l'indicatif (**ai, as, a, ons, ez, ont**). Sauf quelques exceptions : être - **ser...**, avoir - **aur...**, aller - **ir...**, faire - **fer...**, vouloir - **voudr...**, pleuvoir - **pleuvr...**, venir - **viendr...**, savoir - **saur...**

Verbe du 1 ^{er} groupe MANGER	Verbe du 2 nd groupe FINIR	Verbe du 3 ^{ème} groupe PRENDRE
Je mangerai Tu mangeras Il / elle / on mangera Nous mangerons Vous mangerez Ils / elles mangeront	Je finirai Tu finiras Il / elle / on finira Nous finirons Vous finirez Ils / elles finiront	Je prendrai Tu prendras Il / elle / on prendra Nous prendrons Vous prendrez Ils / elles prendront

> **Quelques verbes irréguliers**

ÊTRE	AVOIR	FAIRE
Je serai Tu seras Il / elle / on sera Nous serons Vous serez Ils / elles seront	J'aurai Tu auras Il / elle / on aura Nous aurons Vous aurez Ils / elles auront	Je ferai Tu feras Il / elle / on fera Nous ferons Vous ferez Ils / elles feront



EXERCÍCES

du côté de la Grammaire

1. Conjugue les verbes au futur simple et complète les phrases.

- a. Il pleut aujourd’hui. Il (pleuvoir) certainement demain.
- b. Super! Il neige cette année. A Lichinga, Il (neiger) parfois jusqu’à fin août.
- c. À Inhambane, il y a des orages en ce moment. Demain matin, le temps (être) orageux.
- d. Il fait froid ce matin. Il (faire) froid ce soir aussi.

du côté de la Communication

1. Lis le document



 <http://www.tameteo.com/meteoAfrique-Mozambique>

CANAL 123, la télévision de toutes vos envies !

Rubriques : **À LA UNE / REPLAY / EN DIRECT / MÉTEO / TOP 5 DES VIDEOS**

METEO – MOZAMBIQUE

Voici la transcription du bulletin Météorologique de Gaël Melo du mardi 23 mai 2020.

“ Mesdames, messieurs, bonjour, voici la prévision météorologique pour les prochaines 24 heures. Au sud du pays, le matin sera assez nuageux mais le temps évoluera petit à petit et dans l'après-midi le ciel sera dégagé. Au centre et au nord, il y aura de belles éclaircies pendant toute la journée, en somme, il fera beau partout. Côté températures dans les principales villes du pays, il fera 30° C à Maputo, 28° C à Beira et 27° C à Nampula.

En Afrique Australe, en ce début de l'hiver, les températures seront “au-dessus” de la moyenne de la saison et varieront entre 28°C à Johannesburg et 32° C à Harare. Donc il fera chaud, ce qui n’est pas normal au mois de mai.

En Europe, en cette fin de printemps, on aura 25° C à Paris, 30° C à Lisbonne et 20° C à Londres où il pleuvra toute la journée”.

1. Réponds aux questions :

- a. De quoi s'agit-il ?
- b. Où peut-on trouver ce type d'information ?
- c. Qui fait la présentation ?

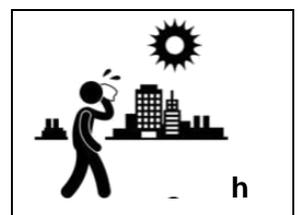
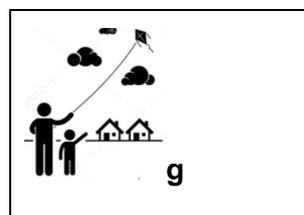
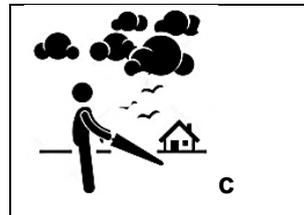
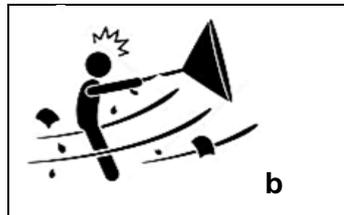
2. Complète ce tableau à partir des informations du document

Pays / ville / région	Prévision météo (à partir des phrases du texte)	Température	Symbole

3. Relis le document A

- a. Retrouve les saisons qui y sont citées :.....
- b. Quelles sont les saisons du Mozambique ? Quel temps fait-il à chaque saison ? En connaissez-vous d'autres ? Lesquelles ?

4. Décris ces images en utilisant les expressions pour parler du temps qu'il fait.



UNITÉ 2

NOUS ET L'ENVIRONNEMENT

1. LES ELEMENTS NATURELS ET L'ENVIRONNEMENT



RESUMÉ

> Décrire les éléments naturels et l'environnement :

Les éléments de la nature :

- La forêt*
- Le volcan*
- Le fleuve/la rivière*
- Le lac*
- La montagne*
- La plaine*
- La mer*

Les phénomènes de la nature :

- L'éruption volcanique*
- La déforestation*
- Les inondations*
- Le réchauffement climatique*
- L'érosion*
- La désertification*
- La sécheresse*

L'expression de l'opinion :

- Je crois que ...*
- A mon avis ...*
- Je pense que ...*
- Je trouve que ...*
- C'est ... (intéressant ..., magnifique ...)*

La cause

Question

- Pourquoi ?*
- Pour quelle raison ?*
- Quelle est la cause de ... ?*

Réponse

- Parce que ...*
- A cause de ...*
- Car ...*
- C'est parce que ...*
- Grâce à ...*
- La cause est ...*
- Puisque ...*

La conséquence

- Ainsi ...*
- Par conséquent*
- Alors ...*
- Donc ...*
- Cela est le résultat de ...*
- Cela provoque ...*
- Cela entraîne ...*

Exprimer l'accord

- Je suis d'accord ...*
- Je suis tout à fait d'accord ...*

Exprimer le désaccord

- Je ne suis pas d'accord ...*
- Je ne suis pas du tout d'accord ...*



EXERCÍCES

du côté du lexique

1. Associe la définition aux éléments de la nature correspondants.

a. Le lac		1. Phénomène irréversible de réduction de la surface des forêts.
b. La rivière		2. Processus de dégradation et de transformation du relief, et donc de sols, roches, berges et littoraux qui est causé par un agent externe.
c. La plaine		3. Phénomène global de transformation du climat caractérisé par une augmentation des températures moyennes.
d. L'érosion		4. Un cours d'eau qui se jette dans un autre cours d'eau.
e. Le réchauffement climatique		5. Anomalie climatologique transitoire dans laquelle la disponibilité de l'eau est inférieure à celle d'une zone géographique habituelle.
f. La sécheresse		6. Une grande étendue d'eau entourée de terre.
i. La déforestation		Grande étendue de terrain sans relief ou légèrement ondulée, d'altitude peu élevée par rapport au niveau de la mer.

du côté de la Grammaire

1. Complète les phrases avec *parce que, grâce à, puisque, à cause de.*

- a. - Comment il a fait pour acheter une maison si chère ?
-son père qui lui a offert beaucoup d'argent.
- b. - Non, le Portugal, on n'y va pas cette année.
- Bon tu n'es pas d'accord, nous ne partirons pas en vacances.
- c. - Pourquoi tu n'as pas terminé ce devoir ?
- je n'ai pas compris ce qu'il faut faire.
- d. - Il est arrivé tard à l'école la grève de transports.
- e. - Elle est tombée..... elle n'a pas fait attention.
- f. - Claudia n'est pas venue au cours..... elle a eu une panne de voiture.
- g. -..... l'accident Paul n'a pas pu arriver à l'heure au travail.

2. Parmi les phrases en italique, distingue celles qui expriment la cause de celles qui expriment la conséquence.

- a. Carlos ne prend pas sa douche *car il fait trop froid.*
- b. Ma mère m'a conseillé de ne pas sortir le soir *donc je n'irai pas à la fête de mon amie.*

- c. Il n'a pas voulu ouvrir la porte *alors ses amis sont rentré chez eux très fâchés.*
- d. Je vais chez ce médecin *parce que j'ai très mal au pied.*
- e. Je n'ai pas le permis de conduire *donc je ne peux pas conduire.*
- f. Je dois conduire *alors je ne peux pas boire.*
- g. L'absence des pluies a *provoqué la sécheresse.*

du côté de la Communication

1. Observe les phrases suivantes : *Absolument pas ! ; Je suis pour Je suis (entièrement) d'accord ; Je suis contre ; J'approuve totalement, absolument ; Il a tort, Vous vous moquez de moi ? ; Je suis tout à fait de votre avis ; Je ne suis pas de ton avis ; Je partage votre avis ; Je ne partage pas ton avis ; Jamais de la vie ! ; Je suis favorable à ; Je ne suis pas favorable ; Vous avez raison ; Pas du tout ! ; N'importe quoi !*

- a. Indique les expressions qu'on utilise pour exprimer l'accord.
.....
- b. Indique les expressions qu'on utilise pour exprimer le désaccord.
.....

2. Dis si tu es d'accord ou pas d'accord pour :

- a. Rester à la maison et étudier en ligne ?.....
- b. Finir avec les cours présentiels ?.....
- c. Aller à l'école deux fois par semaine ?.....

2. LES PLANTES ET LES ANIMAUX



RESUMÉ

> Identifier les plantes existantes dans la communauté :

Racine : organe qui fixe les plantes au sol et assure le ravitaillement en eau et en sels minéraux.

Tige ou tronc : partie d'un arbre depuis la naissance des racines jusqu'à celle des branches.

Feuille : organe fondamental de nombreux végétaux, siège de la photosynthèse et des échanges gazeux avec l'atmosphère.

Fleur : organe des plantes composé de pièces protectrices, colorées et parfumées qui entourent les organes reproducteurs.

Fruit : organe contenant les graines, qui succède à la fleur après la fécondation.

> L'importance des plantes

Les plantes :

- Produisent de l'oxygène
- Transforment l'énergie solaire en nourriture
- Produisent des fruits
- Aident à combattre l'érosion
- Fournissent des médicaments
- Fournissent du bois pour la construction
- Fournissent du charbon

[...]

> Caractériser et comparer les animaux domestiques et les animaux sauvages :

Les animaux domestiques	Les animaux sauvages
<p>Animaux de compagnie : <i>le chat, le chien, ...</i></p> <p>Animaux de basse-cour : <i>les volailles : la poule/le coq, le canard, la dinde, ...</i></p> <p>Les animaux de la ferme : <i>le bœuf / la vache, la chèvre / le bouc, le cochon, ...</i></p> <p><i>Le lapin ...</i></p>	<p>Les herbivores : <i>l'éléphant, la girafe, le buffle, le rhinocéros, l'hippopotame, ...</i></p> <p>Les prédateurs carnivores : <i>le lion, l'hyène, le tigre, le léopard, le loup, ...</i></p> <p>Les reptiles : <i>le crocodile, le python, le serpent, la tortue, ...</i></p> <p>Les singes : <i>le chimpanzé, l'orang-outan, le gorille, ...</i></p> <p>Les oiseaux : <i>le toucan, le vautour, l'aigle, l'autruche, ...</i></p>

> Pour comparer :

Le / la même

Pareil

Identique

Ressemble

Les degrés de comparaison :

- **La comparaison de supériorité :** *Plus ... que*
- **La comparaison d'infériorité :** *Moins ... que*
- **La comparaison d'égalité :** *Aussi ... que*

> Identifier les soins à apporter aux animaux :

Les soins à apporter aux

animaux

Dépister

Nettoyer

Laver

Elever

Nourrir

Vacciner

Les pluriels des noms

- **Les noms** qui se terminent en **-al** font leur pluriel en **-aux**.

Exemple : un animal > des animaux

MAIS : un festival > des festivals

- **Les noms qui se terminent en - au, -eau, -eu** font leur pluriel en ajoutant un x à la fin du nom singulier.

Exemple : un chameau > **des** chameaux

MAIS : un bleu > des bleus

Un pneu > des pneus

> L'importance de l'eau pour les êtres vivants et les mesures de prévention et conservation de l'eau :

L'importance de l'eau

- L'eau contribue à la nutrition des êtres vivants ;
- L'eau participe dans différentes réactions chimiques de l'organisme des êtres vivants, comme l'hydratation et la déshydratation ;
- L'eau est utile dans différentes activités de la vie quotidienne, comme : la cuisine, le toilettage, les lavages divers, l'évacuation des déchets, ...

> Quelques expressions importantes

Avoir soif

Boire

La sécheresse

La pollution,

L'abondance/la pénurie d'eau

La consommation de l'eau

Le traitement de l'eau

> La préservation de l'eau

Fermer le(s) robinet(s)

Prendre des douches au lieu des bains

Remplir puis vider le(s) bac(s) de l'évier, pour laver et rincer la vaisselle

Se rincer les dents avec un verre d'eau.

Remplir le lavabo pour nettoyer le rasoir

Vérifier les petites fuites d'eau

> L'expression de l'opinion

Je pense que + verbe au mode indicatif

Je crois que + verbe au mode indicatif

Je trouve que + verbe au mode indicatif

Selon moi, il me semble que + indicatif

D'après moi, je ...

En ce qui me concerne, je ...

Pour ma part, je ...etc.

Le masculin et le féminin des adjectifs	
Masculin	Féminin
<i>Frais</i>	<i>Fraiche</i>
<i>Sec</i>	<i>Sèche</i>
<i>Sale</i>	<i>Sale</i>
<i>Chaud</i>	<i>Chaude</i>
<i>Froid</i>	<i>Froide</i>
<i>Bleu</i>	<i>Bleue</i>

> Rapporter un évènement au présent et au passé composé :

Les verbes pronominaux au présent et au passé composé

Se laver	Je me lève	Je me suis levé
Se lever	Tu te lèves	Tu t' es levé(e)
Se brosser	Il se lève	Il s' est levé
S'habiller	Elle se lève	<u>Elle s'</u> est levée
Etc.	Nous nous levons	Nous nous sommes levé(e)s
	Vous vous levez	Vous vous êtes levé(e)s
	Ils se lèvent	Ils se sont levés
	Elles se lèvent	<u>Elles se</u> sont levées

Le passé composé est utilisé pour parler des événements ou des actions qui ont eu lieu dans le passé et qui sont terminés.

Au passé composé, les verbes pronominaux se conjuguent toujours avec le verbe auxiliaire « être ». On accorde le participe passé avec le sujet.

Exemple :

Sujet masculin : Hier, Mário **s'est levé** très tôt.

Sujet féminin : Hier, Maria **s'est levée** très tôt.

> Les produits et les cultures

Soja	Blé	Salade	Pomme	Orange
Millet	Colza	Tomate	Banane	Mandarine
Maïs	Carotte	Oignon	Poire	...
Riz	Choux	Citron		



EXERCICES

du côté du lexique

1. Observe la liste de mots suivants : *le lapin, le loup, le cochon, le gorille, le chat, le lion, le chien, la tortue, la dinde, le serpent, la poule, l'aigle.*

- a. Indique les animaux sauvages.
- b. Indique les animaux domestiques.

2. Mets au singulier ou pluriel les noms suivants :

Singulier	Pluriel
a. un clou	>.....
b.	> des agneaux
c. un bleu	>.....
d.	> des maux.
e. un idéal	>.....
f. un festival	>.....
g. un carnaval	>.....
h.	> des tribunaux.
i. un trou	>.....
j.	> des bijoux.
k. un pou	>.....
l. un travail	>.....
m. un oiseau	>.....

du côté de la Grammaire

1. Complète les phrases suivantes avec le comparatif approprié.

- a. L'avion est la voiture (rapide).
- b. En ville, la pollution est à la campagne (présente).
- c. À la maternelle, les garçons sont les filles (âgés).
- d. Les fruits hors saison coûtent d'habitude (cher).

e. Les chiens de la ville ont un caractère..... ceux de la campagne (mauvais).

Les exercices de français du CCDMD

2. Mets le texte au passé composé.

« Monsieur Dumas arrive au bureau vers 8 h. Il entre par la porte de service. Il descend au sous-sol. Il sort avec une grosse valise. Il va à la gare. Il revient vers 9 h. Il entre par la porte principale. Il monte en ascenseur. À 10 h, une voiture de police arrive. L'inspecteur Paul sort de la voiture et il entre dans l'immeuble. Il monte au 5e étage. Il sort vers midi avec monsieur Dumas. Il va au commissariat. Puis il remonte dans sa voiture, il va à la consigne de la gare, il va à l'aéroport, il part pour Miami. »

Exercicesdupassécomposéetleurscorrig.pdf

3. Complète le texte suivant en conjuguant et en plaçant les verbes au bon endroit : *se laver, se maquiller, s'habiller, se coiffer, se réveiller, se brosser, se coucher, se doucher*

Tous les matins, Carolineà 8 heures, puis elle se rend dans la salle de bain et elle le visage et les dents. Ensuite, vers 9 heures elle Et elle devant son miroir. Pour terminer, elle va dans sa chambre où elle Elle adore porter des jupes ou des pantalons pour aller travailler. Sa journée se termine à 15 heures 30. Quand elle arrive chez elle, elle va dans la salle de bain et elle Elle dîne vers 19 heures 30 et à 20 heures 30 elle couche dans son lit.

du côté de la Communication

1. Lis le document suivant :

Importance des plantes dans notre environnement

Les plantes ne sont plus à présenter. Ce sont des constituants de la nature qui ont vu toutes les générations d'animaux. Leur importance n'est donc plus à démontrer. Sans les plantes, il n'y aura pas de vie sur terre. Ce sont les seuls organismes dotés de la capacité de transformer l'énergie solaire en nourriture. Que ce soient les hommes ou les animaux, tous les organismes vivants se nourrissent de fruits, herbes et autres éléments issus des plantes. Les plus avantagés sont les hommes, car ils se nourrissent non seulement des aliments issus des plantes, mais aussi des animaux qui en ont besoin pour exister et grandir afin de leur constituer de viande.

L'oxygène : aucune vie n'est possible sans oxygène. Tous les êtres vivants sans distinction en ont besoin. Eh bien, les plantes sont les plus grands producteurs d'oxygène sur la terre. En produisant la nourriture, ils produisent en même temps l'oxygène nécessaire pour la survie de tout être vivant. Un autre élément très important est le rôle majeur que ces plantes jouent pour le sol. Dans la forêt et la prairie, les racines des plantes aident à tenir le sol ensemble. C'est très important, car grâce à cela l'érosion est réduite et le sol conservé.

En plus de tous ces rôles, les plantes permettent aussi de guérir de nombreuses maladies et également de vivre au quotidien. Sans plante vous n’avez pas de bois de chauffage, vous n’avez pas de maisons, de moyens de déplacement... En gros les plantes interviennent partout et sont d’une grande utilité dans nos vies, en dehors de toute la beauté qu’elles apportent à la terre.

<https://www.energie-sqy.com/quelle-est-limportance-des-plantes-pour-lhomme-et-pour-lenvironnement/>

1. Dis si les affirmations suivantes sont vraies (V) ou fausses (F)

- a. Il est possible de vivre sur terre sans les plantes
- b. Les plantes transforment l’énergie solaire en nourriture.
- c. Les hommes n’ont pas besoin de plantes pour se nourrir.
- d. Dans la vie, l’oxygène joue un rôle très important.
- e. Les plantes ne participent pas à la production de l’oxygène
- f. Les plantes assurent la consistance du sol

F	V

1. Raconte comment tu te prépares le matin pour aller à l’école.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

UNITÉ 3

LE CORPS HUMAIN, LA SANTE ET L'HYGIENE

1. LE CORPS HUMAIN



RESUMÉ

> **Les différentes parties du corps humain et décrire quelqu'un :**

La tête : la face (faciès), le crâne, les mâchoires, l'arrière de la tête, (occiput), les tempes.

La région du cou et les cervicales : la gorge, le larynx, le cou (cervicales).

Le tronc : la poitrine (thorax), le ventre (abdomen), le nombril, les lombaires, l'aine, le bassin, la région génitale, le sacrum, les fesses.

Les membres supérieurs : les épaules, les bras, les coudes, les avant-bras, les poignets, les mains, la paume de la main, le dos de la main.

Les membres inférieurs : les cuisses, les genoux, les mollets, les chevilles, les pieds, le talon, la plante du pied, le dos du pied.

> **Pour caractériser quelqu'un**

Les adjectifs qualificatifs		
<p><i>Il est :</i> Jeune, vieux, grand, petit, beau, sportif, blond, brun, chauve, ...</p> <p><i>Elle est :</i> Jeune, vieille, grande, petite, sportive, blonde, brune, ...</p>	<p><i>Il est sympathique/antipathique, timide/extraverti, agréable/désagréable, altruiste/égoïste, fatigué, sérieux, triste, ...</i></p> <p><i>Elle est sympathique/antipathique, timide/extravertie, agréable/désagréable, altruiste/égoïste, fatiguée, sérieuse, triste, ...</i></p>	<p><i>Il a les yeux bleus/verts/marron/noir, ...</i></p> <p><i>Elle a les yeux bleus/verts/marron/noir, ...</i></p>

> **Les règles d'hygiène :**

Les règles d'hygiène individuelle	Les règles d'hygiène collective
<p>> Se laver les mains avant</p> <p>- de se rendre aux toilettes ; – de manger ; – de préparer une recette ; – de faire la sieste. Pour les adultes : – de toucher un élève (sieste...) ; – de soigner une plaie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gestion des déchets - Gestion des eaux usées

<p>> Se laver les mains après – être passé aux toilettes ; – avoir mangé un repas ; – avoir touché un animal ; – avoir effectué des travaux salissants ; - avoir effectué un soin.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se brosser les dents ; - faire quotidiennement sa toilette ; - L'hygiène corporelle : prendre la douche au moins deux fois par jour ; - L'hygiène vestimentaire : laver régulièrement ses vêtements ; - L'hygiène alimentaire : laver toujours les aliments, ... 	
---	--

Les verbes pronominaux	Quelques verbes pronominaux
<p>Ex.: le verbe se laver</p> <p>Je me lave Tu te laves Il se lave Elle se lave Nous nous lavons Vous vous lavez Ils se lavent Elles se lavent</p> <p>Les verbes pronominaux se conjuguent toujours avec un pronom réfléchi de même personne que le sujet</p>	<p>S'amuser, s'arrêter, se coucher, se dépêcher, s'habiller, se laver, se baigner, se brosser (les dents), se lever, se reposer, se raser, se réveiller, ...</p>
<p>L'impératif affirmatif :</p> <p>Arrête-toi ! Dépêchez-vous ! Habillons-nous !</p>	<p>L'impératif négatif :</p> <p>Ne te lave pas ! Ne vous couchez pas ! Ne nous baignons pas !</p>

> Conseiller sur les mesures d'hygiène :

Les objets d'hygiène	Les produits d'hygiène	Les gestes d'hygiène	
La brosse à dents	Le savon	La douche/le bain	Laver le linge
Le peigne	Le shampoing	La toilette	Nettoyer
La brosse	Le dentifrice	Faire un shampoing	Faire la vaisselle
La serviette			Balayer
Le gant			Laver le linge

			Faire le ménage		
Le verbe prendre	Le verbe faire	Le complément d'objet direct			
Je prends	Je fais	1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	1 ^{ère} , 2 ^{ème} et 3 ^{ème}
Tu prends	Tu fais	pers.	pers.	pers.	pers.
Il prend	Il fait	Singulier			Pluriel
Elle prend	Elle fait	me/m'	te / t'	Le / la / l'	Nous
On prend	On fait				Vous
Nous prenons	Nous faisons				Les
Vous prenez	Vous faites				
Ils prennent	Ils font				
Elles prennent	Elles font				

Les articles partitifs	- L'expression de la quantité
J'achète de la viande ; de l'huile ; du poisson ; des légumes. Attention : de + le = du / de + les = des.	Assez Beaucoup Trop Peu
Les repas : Le matin : le petit déjeuner Entre 10h-11h : le goûter du matin A midi : le déjeuner Entre 15h et 16h : le goûter de l'après-midi 19h30-20 : le dîner	

Identifier les principales maladies et les soins :

L'état général	Les maladies	Les soins
Se sentir bien ; se sentir mal ; Se sentir mieux. Aller bien ; aller pas très bien. Être en bonne santé ; être en mauvaise santé ; être en pleine forme Avoir mal au ventre ; avoir mal à la tête ; avoir mal aux dents ; avoir la diarrhée ; avoir de la fièvre ; avoir des douleurs	Le rhume ; la grippe ; le paludisme ; la tuberculose ; le VIH/SIDA ; le choléra ; l'hépatite ; la méningite ; la covid-19 ; la poliomyélite ; la rougeole ; l'hypertension ; le diabète, ...	Aller voir le médecin ; aller voir l'infirmier/l'infirmière ; faire des analyses ou des examens médicaux ; faire un traitement ; se faire soigner ; prendre un médicament ; guérir/guérison.

> La prévention des maladies

Pour prévenir les maladies, on doit :

Se laver régulièrement les mains ; se faire vacciner ; s’abstenir sexuellement ; utiliser le préservatif ; utiliser une moustiquaire ; avoir une alimentation équilibrée : manger beaucoup de légumes mais peu de viande, peu de produits sucrés, peu de sucre peu de graisse,

On peut aussi : pratiquer du sport : jouer au football, au tennis, au basket ; faire du vélo, de la natation, de la gymnastique, la marche, du jogging, ...

> Identifier les gestes et les soins des premiers secours :

Les mesures des premiers secours.	Les gestes essentiels pour les premiers soins	
Pour porter efficacement secours à une personne, il est important de : rester calme ; observer la personne ; réfléchir ; alarmer (transmettre l’information aux secours) puis agir.	Ex.:	
	En cas de :	Solution possible :
	Hémorragie Inconscience Arrêt respiratoire Malaise Brûlure Fracture	Compresser Mettre sur le côté Masser et souffler bouche-à-bouche Mettre au repos Arroser et refroidir Immobiliser



EXERCÍCES

du côté du lexique

1. Observe l'image et donne les noms des parties du corps. Utilise des flèches.

La tête

La nuque

Les épaules

Le coude

Le poignet

Les cuisses

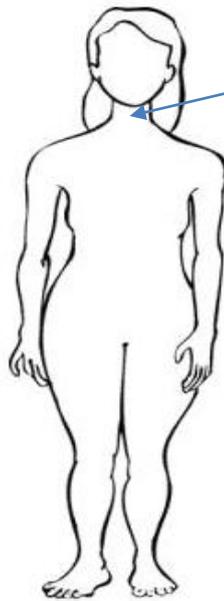
Le genou

Le tibia

Le mollet

Le talon

Le pied



La gorge

Le cou

L'avant-bras

Le bras

Le tronc

La main

Le ventre

La jambe

La cheville

2. Relie l'adjectif masculin à l'adjectif féminin correspondant.

Adjectif masculin

- Mauvais ▫
- Charmant ▫
- Chaud ▫
- Beau ▫
- Gris ▫
- Sec ▫
- Neuf ▫
- Mou ▫
- Roux ▫

Adjectif féminin

- > Sèche
- > Molle
- > Rousse
- > Mauvaise
- > Grise
- > Charmante
- > Chaude
- > Belle
- > Neuve

du côté de la Grammaire

1. Complète avec de, du, de la, des.

Dans une épicerie, on peut acheter :

..... pommes oranges.

..... crème à fouetter (f)

Un pot confiture, une boîte céréales, une livre beurre.

Deux paquets biscuits riz(m)..... viande(f)
sauce(f) aux tomates.

Trois boîtes conserve, deux bouteilles boisson gazeuse

..... tomates rouges lait,..... fromage(m)

concombres (m), un sac farine et un pot yaourt.

du côté de la Communication

1. Mets le texte suivant au masculin

Cacilda est mozambicaine. Elle est grande, grosse et frisée. Elle est jolie, mais elle est très timide. Elle est travailleuse et coopérative. Elle est créative et très originale.

Mário
.....
.....
.....

UNITÉ 4

LOISIR ET DIVERTISSEMENT

1. LES ACTIVITES DE LOISIRS DES JEUNES



RESUMÉ

> Identifier et comparer les activités de loisirs des jeunes :

Les loisirs des jeunes	Le verbe jouer au présent	Le verbe aller
Aller au théâtre ; écouter de la musique ; jouer aux cartes ; jouer de la guitare ; lire/ la lecture ; aller au cinéma ; aller se promener ; voyager/faire un voyage ; aller au spectacle ; pratiquer le sport ; regarder la télévision ; aller danser/danser ; faire la fête ; les soirées ; les jeux vidéo ; le shopping, ...	Je joue Tu joues Il joue Elle joue On joue Nous jouons Vous jouez Ils jouent Elles jouent Au passé composé : J' ai joué aux cartes. Elle a joué de la guitare.	Je vais Tu vas Il va Elle va On va Nous allons Vous allez Ils vont Elles vont Au passé composé : Daniel est allé au cinéma Maria est allée au théâtre

> La coordination : mais / et

<p>On utilise « et » pour additionner des informations dans une même phrase. Exemple : Jacqueline et Claudio vont au théâtre.</p> <p>On utilise « mais » pour opposer deux idées. Exemple : Marie aime beaucoup écouter de la musique mais elle déteste les sorties.</p>

> S'exprimer sur ses divertissements et ses goûts :

Les mots interrogatifs	Exemple :	L'interrogation avec l'inversion sujet-verbe
Où	Où est-ce que tu vas ?	Il aime jouer aux cartes. > Aime-t-il jouer aux cartes ? Ils prennent leur petit-déjeuner. > Prennent-ils leur petit-déjeuner ? Elle prend du thé. > Prend-elle du thé ?
Quand	Quand est-ce qu'il passe son examen ?	
Comment	Comment vous vous appelez ?	
Combien	Combien coûte un kilo de pommes ?	

		<p>Note : Quand le verbe se termine par une voyelle et le sujet commence par une voyelle, on introduit le « t » entre le verbe et le sujet :</p> <p>Que mange-t-il au petit déjeuner ?</p> <p>Avec est-ce que, on ne fait pas l'inversion sujet-verbe : Est-ce qu'il est arrivé ?</p>
--	--	--

> Décrire les différents moments de préparation d'un voyage et donner des conseils avant le départ pour un voyage :

Pour préparer un voyage, on doit :

1. Choisir la destination : s'informer sur la destination, définir le budget, déterminer la durée, faire parler ses envies, surveiller la météo, connaître l'état de sécurité du pays à visiter, s'informer sur les formalités avant d'entrer dans le pays, (visa touristique, les vaccins nécessaires, ...), s'informer sur les moyens de transport disponibles sur place ;
2. Réserver le moyen de transport ;
3. S'informer sur les documents nécessaires pour le voyage ;
4. S'occuper des démarches de santé ;
5. Réserver l'hébergement ;
6. Définir l'itinéraire ;
7. Organiser les déplacements sur place ;
8. Préparer ses bagages ;
9. Changer de devise ;
10. S'informer sur les options de sa carte bancaire ;
11. Souscrire une assurance voyage et
12. Se renseigner sur l'utilisation de l'internet.

Le verbe partir au futur	Quelques exceptions	
Je partirai	Avoir > J' aurai	Venir > Je viendrai
Tu partiras	Aller > Vous irez	Pouvoir > Vous pourrez
Il partira	Devoir > Il devra	Voir > Vous verrez
Elle partira	Être > Elle sera	Vouloir > Ils voudront
On partira	Envoyer > Il enverra	Savoir > Elle saura
Nous partirons	Falloir > Il faudra	
Vous partirez	Courir > Nous courrons	
Ils partiront	Faire > Tu feras	

Elles partiront	Pleuvoir > Il pleuvra	
------------------------	------------------------------	--

> **Suggérer une destination et exprimer la provenance : l'expression de la provenance et de la destination :**

Les pronoms **EN** et **Y**

En indique la provenance	Y indique la destination
<p>Le pronom En : remplace les noms de lieu précédés de la préposition de/d' (le lieu d'où on vient).</p> <p>Exemple : Tu viens de Manjacaze ? > Oui, j'en viens / Non, je n'en viens pas.</p> <p>En = de Manjacaze.</p>	<p>Le pronom y : remplace les compléments de lieu introduits par les prépositions : à, en, à la, aux, chez, ... + nom de lieu (le lieu où on va).</p> <p>Tu vas à Beira ? > Oui, j'y vais. / Non, je n'y vais pas.</p> <p>Y = à Beira</p>

Exprimer la durée	Exprimer la cause
<p>Dans : indique le début d'une action.</p> <p>Exemple : le math commence dans 10 minutes.</p> <p>Depuis : indique l'origine d'une action ou d'une situation toujours actuelle : Je travaille depuis deux heures.</p> <p>Pendant : indique la durée d'une action : Je me brosse les dents pendant 08 minutes</p>	<p>Pourquoi ?</p> <p>Parce que : introduit une cause et répond à « pourquoi ? »</p> <p>Exemple : Il est rentré chez lui parce qu'il est malade.</p> <p>Car = parce que</p> <p>Puisque : introduit une cause connue</p> <p>Exemple : Puisqu'il fait mauvais temps, nous n'allons pas à la plage.</p>

Le passé récent	Le présent progressif	Le futur proche
<p>Le passé récent sert à exprimer une action qui vient de se terminer : venir de + infinitif</p> <p>Exemple : Je viens de passer mon permis de conduire.</p>	<p>Le présent progressif sert à exprimer une action en cours de réalisation : Être en train de + infinitif</p> <p>Exemple : Je suis en train</p>	<p>Le futur proche sert à exprimer une action qui va se produire très prochainement : Aller (au présent) + infinitif</p> <p>Exemple : Je vais travailler à</p>

	d'écrire une lettre.	la bibliothèque.
--	-----------------------------	------------------

> Exprimer ses goûts sur la télévision : la télévision,

Les pronoms relatifs QUE et QUI.

Qui : évite la répétition et reprend le sujet (personne ou chose) du verbe qui suit :

Exemple : **L'homme** parle. **Il** est mon voisin.

L'homme qui parle est mon voisin.

Que : évite la répétition et reprend le complément d'objet (personne ou chose) du verbe qui suit :

Exemple : Tu vois **un homme**. **Il** est le père de ma nièce.

L'homme que tu vois est le père de ma nièce.



EXERCICES

du côté de la Grammaire

1. Conjugue les phrases entre parenthèses au passé composé

Hier, ma nièce (fêter) Son anniversaire. Nous (gonfler) des ballons et vous (acheter) des bonbons. Moi, je (cueillir) un joli bouquet de fleurs. Mes amis (arriver) à l'heure indiquée. Nous (danser) dans le salon.

2. Complète les phrases suivantes en choisissant le pronom relatif qui convient.

- a. La voiture j'attends arrive la semaine prochaine. Qui Que
- b. Ce sont des amis viennent de Cabo Delgado. Qui Que
- c. Le professeur discute avec les élèves attendent leurs notes. Qui Que
- d. La robe elle porte lui va très bien. Qui Que
- e. C'est Marcos s'occupe de la propreté de la salle de classe. Qui Que
- f. Le devoir le professeur nos a proposé est très simple Qui Que
- g. Carlos est en train de passer un examen lui permet d'obtenir son permis de conduire. Qui Que

2. Réponds aux questions en remplaçant les mots en italique par les pronoms EN ou Y

- a. Ils sont allés *à la plage* ? Oui,
- b. Vous êtes descendu *de la tour Eiffel* ? Non,
- c. Tu as dormi *sur le trottoir* ? Non,
- d. Elle s'est baignée *dans la piscine* ? Oui,
- e. Il est descendu *de la voiture* ? Oui,

du côté de la Communication

1. Les vacances scolaires s’approchent. Imagine que tu vas partir en voyage. Décris les étapes que tu vas suivre pour préparer ton voyage.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mon cahier d'activité de la 10^e Classe

Corrigés

1. Les lieux publics

du côté du lexique

1. a. 1- le restaurant | 2- l'école | 3- la mairie | 4- la boutique | 5- le parc d'attraction | 6- la cathédrale | 7- l'hôpital | 8- le cinéma | 9- la banque | 10- l'hôtel | 11- le café | 12- le parking | 13- le musée | 14- le stade | 15- la statue | 16- la station d'essence | 17- la poste | 18- l'embrassade | 19- le nettoyage de voitures.

du côté de la Grammaire

1. a. Moi, je suis **à la** Maison. | b. Tu vas **au** bureau. | c. Elle est **à l'**épicerie. | d. Nous allons **aux** halles centrales. | e. Ils achètent le pain **à la** boulangerie.

2. a. Marie et Paul **vont** à la boulangerie acheter du pain. | b. Vous **allez** à l'école. | c. Pour envoyer un paquet tu **vas** à la poste. | d. Alinne et moi, nous **allons** au cinéma. | e. Pour acheter un livre, je vais à la librairie.

3. a. envoyer un paquet > je vais à la poste. | b. manger un hamburger> je vais à la cantine | c. acheter un livre > **je vais à la librairie** | d. nettoyer la voiture> je vais au nettoyage de voiture. | e. retirer de l'argent > **Je vais au distribanque.**

4. Réponse libre

5. a. Il va acheter du gâteau **à la** pâtisserie du quartier. | b. Nous travaillons **à la** pharmacie. | c. Vous êtes **au** cinéma. | d. Ils sont **à l'**école.

du côté de la Communication

1. a mairie est au coin de la rue centrale et la rue de la librairie, dans le parc. | b. La banque est entre le restaurant et la librairie, dans la rue de la librairie. | c. Le supermarché est dans la rue central, à côté de l'hôtel. | d. La poste est au coin de la rue centrale et la rue des acacias

2. Réponse Libre

2. Caractériser le patrimoine culturel mozambicain

du côté de la Communication

1.a. Réponse libre

3. Demander le chemin

du côté du lexique

1.

Sous-marin	4	Caravane	11	Metro	2	Grue	20
Taxi	8	Voiture	12	Camion	10	Tracteur	21
Bateau de pêche	18	Bulldozer	27	Camion de pompier	17	Excavateur	22
Vélo	9	Moto	3	Bateau à voile	19	Montgolfière	13
Yacht	23	Avion	5	Hélicoptère	18	Téléphérique	7

Train

15

Autobus

6

Dépanneuse

14

Chameau

1

du côté de la Grammaire

1. **a.** Pemba, c'est une ville **du** Nord du pays. C'est une ville très calme et très appréciée par les touristes. | **b.** C'est le directeur **de** l'hôpital de Marrupa. | **c.** Ce sont les élèves **du** Lycée Polana. | **d.** **Ce sont** les enfants qui viennent **de la** campagne.
2. À Maputo, vous pouvez vous déplacer **en** voiture, **en** bateau, **en** bus, **à** moto ou **à** vélo. Il y a donc beaucoup de possibilités pour les déplacements.

du côté de la Communication

1. **a, b., c., >** Réponse libre
2. Réponse libre
4. **Les panneaux de signalisation**

du côté du lexique

1. **Réponse libre**
2. **a. 1 | b. 2 | c. 4 | d. 3 | e. 5**
- b.**

Colonne A

1. Défense de fumer
2. Tenir les chiens en laisse
3. Interdiction de nourrir les animaux.
4. Stationnement toléré le week-end.

Colonne B

D	A. Dans un jardin public
A	B. Dans la rue
C	C. Dans un musée.
B	D. Dans une bibliothèque.

du côté de la Grammaire

1. **Complétez ces mini-dialogues avec le verbe pouvoir à la forme correcte.**
- a. peux | b. peux, peut | c. peut**

du côté de la Communication

1.

	Vraies	Fausse
a. À vélo, mon éclairage me permet d'être vu des automobilistes et des piétons.		F
b.	V	
c. Je traverse sur les passages pour piétons.		F
d. Je connais le code de la route et je l'applique.		F
e. J'attache ma ceinture en voiture, à l'avant comme à l'arrière.		F
f.	V	

1. a. Tes vêtements sont sales > **Tu dois les laver.** | b. André pèse 100 kg. > **Il doit faire le régime.** | c. Nous n’avons pas de logement.> Réponse libre | 2. Réponse libre. | 3. Réponse libre
5. Exprimer une opinion

du côté de la Grammaire

1. a. Il pleut aujourd’hui. Il **pleut** (pleuvoir) certainement demain. | b. Super! Il neige cette année. A Lichinga, Il **neige** (neiger) jusqu’à fin août. | c. À Inhambane, il y a des orages en ce moment. Demain matin, le temps **fera** (être) orageux./ d. Il fait froid ce matin. Il **fera** (faire) froid ce soir aussi.

du côté de la Communication

1. a. De quoi s’agit-il ? Un extrait de l’internet. | b. Où peut-on trouver ce type d’information ? À google. | c. Qui fait la présentation ? Gaël Melo.
 2.

Pays / ville / région	Prévision météo (à partir des phrases du texte)	Température	Symbole
Au sud du pays	Le matin sera assez nuageux. Le temps évoluera petit à petit et dans l’après-midi le ciel sera dégagé.	Maputo 30°C	Libre
Au centre et au nord	Il y aura de belles éclaircies pendant toute la journée. il fera beau partout.	Beira 28°C Nampula 27°C	Libre
En Afrique Australe	Les températures seront “au-dessus” de la moyenne de la saison. Il fera chaud.	Johannesburg 28°C Harare 32° C	Libre
En Europe	Il pleuvra toute la journée”.	Paris 25°C Lisbonne 30°C Londres 20° C	Libre

3. a. hiver et printemps | b. libre ? Il fait beau, il pleut ? Oui ? L’été, printemps, automne et hiver ?
 4. Réponse libre. Décrire en tenant les éléments climatiques illustrés dans les images
 5. Réponse libre

NOUS ET L’ENVIRONNEMENT

1. Les éléments naturels et l’environnement

du côté du lexique

1. a. 6 Le lac | b. La rivière 4 | c. La plaine 7 | d. L’érosion 2 | e. Le réchauffement climatique 5 | f. La sécheresse 3 | i. La déforestation1

du côté de la Grammaire

1. a. grâce | b. puisque | c. parce que | d. à cause de | e. parce que | f. parce que | g. à cause de
 2. a. Cause | b. Conséquence | c. Conséquence | d. cause | e. conséquence | f. Conséquence |
 g. Conséquence

du côté de la Communication

1. a. Je suis pour, Je suis (entièrement) d'accord, J'approuve totalement, absolument, Je suis (tout à fait) de ton/votre avis, Je partage votre avis, Je suis favorable à, Vous avez raison. | b. Je suis contre, Je n'approuve pas du tout, Il a tort Je ne suis (absolument) pas de ton/votre avis, Je ne partage pas ton avis, Je ne suis pas favorable, Absolument pas ! Pas du tout ! , Vous vous moquez de moi ?, N'importe quoi ! , Jamais de la vie !
 2. a. | b. | c. Réponses libres. (Faire attention aux expressions qui expriment l'accord et le désaccord).

2. Les plantes et les animaux**du côté du lexique**

1. a. le loup, le gorille, le lion, la tortue, le serpent, l'aigle. | b. le lapin, le cochon, le chat, le chien, la dinde, la poule.
 2. a. un clou> **des clous** | b. un agneau > des agneaux | c. un bleu > **des bleus** | d. un mal> des maux. | e. un idéal> **des idéaux** | f. un festival> **des festivals** | g. un carnaval> **des carnivals** | h. un tribunal> des tribunaux | i. un trou> **des trous** | j. un bijou> des bijoux | k. un pou> **des poux** | l. un travail> **des travaux** | m. un oiseau> **des oiseaux** |

du côté de la Grammaire**1. Complétez les phrases suivantes avec le comparatif approprié.**

a. L'avion est **plus rapide que** la voiture (rapide). | b. En ville, la pollution est **plus présente qu'**à la campagne (présente). | c. À la maternelle, les garçons sont **aussi âgés que** les filles (âgés). | d. Les fruits hors saison coûtent **plus cher que** d'habitude (cher). | e. Les chiens de la ville ont un caractère **moins mauvais que** ceux de la campagne (mauvais).

2. Hier, Monsieur Dumas est arrivé au bureau vers 8 h. Il est entré par la porte de service. Il est descendu au sous-sol. Il est sorti avec une grosse valise. Il est allé à la gare. Il est revenu vers 9 h. Il est entré par la porte principale. Il est monté en ascenseur. À 10 h, une voiture de police est arrivée. L'inspecteur Paul est sorti de la voiture et il est entré dans l'immeuble. Il est monté au 5^e étage. Il est sorti vers midi avec monsieur Dumas. Il est allé au commissariat. Puis il est remonté dans sa voiture, il est allé à la consigne de la gare, il est allé à l'aéroport, il est parti pour Miami.

1. Tous les matins, Caroline **se réveille** à 8 heures, puis elle se rend dans la salle de bain et elle **se lave** le visage et **se brosse** les dents. Ensuite, vers 9 heures elle **se coiffe** et elle **se maquille** devant son miroir. Pour terminer, elle va dans sa chambre où elle **s'habille**. Elle adore porter des jupes ou des pantalons pour aller travailler. Sa journée se termine à 15 heures 30. Quand elle

arrive chez elle, elle va dans la salle de bain et elle **se douche**. Elle dîne vers 19 heures 30 et à 20 heures 30 elle **se couche** dans son lit.

du côté de la Communication

1.

- a. Il est possible de vivre sur terre sans les plantes
- b. Les plantes transforment l'énergie solaire en nourriture.
- c. Les hommes n'ont pas besoin de plantes pour se nourrir.
- d. Dans la vie, l'oxygène joue un rôle très important.
- e. Les plantes ne participent pas à la production de l'oxygène
- f. Les plantes assurent la consistance du sol

F	V
X	
	X
X	
	X
X	
	V

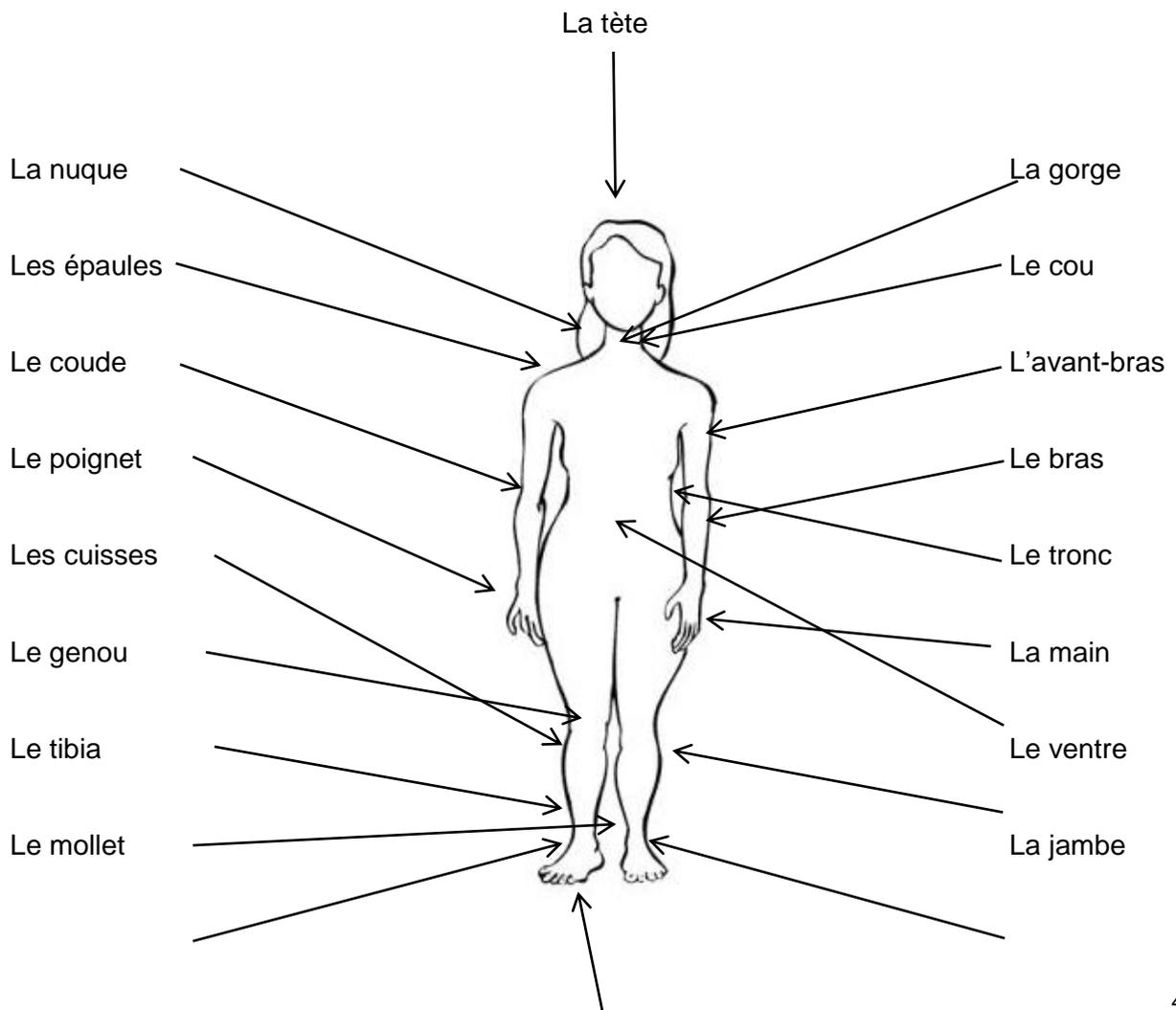
1. Réponse libre. (Respecter la consigne)

LE CORPS HUMAIN, LA SANTE ET L'HYGIENE

1. Le corps humain

du côté du lexique

1. Observe l'image et donne les noms des parties du corps indiquées par les flèches.



Le talon

La cheville

Le pied

2. Mauvais > Mauvaise ; Charmant .Charmante ; Chaud > chaude ; Beau > Belle ; Gris > grise ; Sec > Sèche ; Neuf > Neuve ; Mou > Molle ; Roux > Rousse.

du côté de la Grammaire

1. **Des** pommes, **des** oranges, **de la** crème à fouetter (f), un pot **de** confiture, une boîte **de** céréales, une livre **de** beurre, deux paquets **de** biscuits **du** riz(m), **de la** viande(f) **de la** sauce(f) aux tomates, trois boîtes **de** conserve deux bouteilles **de** boisson gazeuse, **des** tomates rouges **du** lait, **du** fromage(m) **des** concombres (m), un sac **de** farine un pot **de** yogourt.

du côté de la Communication

1. Cacilda est mozambicaine. Elle est grande, grosse et frisée. Elle est jolie, mais elle est très timide. Elle est travailleuse et coopérative. Elle est créative et très originale.

Mário est mozambicain. Il est grand, gros et frisé. Il est joli, mais il est très timide. Il est travailleur et coopératif. Il est créatif et très original.

LOISIR ET DIVERTISSEMENT

1. Les activités de loisirs des jeunes

1. Hier, ma nièce **a fêté** son anniversaire. Nous **avons gonflé** des ballons et **vous avez acheté** des bonbons. Moi, **j'ai cueilli** un joli bouquet de fleurs. Mes amis **sont arrivés** à l'heure indiquée. Nous **avons dansé** dans le salon.

2. Complète les phrases suivantes en choisissant le pronom relatif qui convient.

- a. La voiture **que** j'attends arrive la semaine prochaine.
- b. Ce sont des amis **qui** viennent de Cabo Delgado.
- c. Le professeur discute avec les élèves **qui** attendent leurs notes.
- d. La robe **qu'**elle porte lui va très bien.
- e. C'est Marcos **qui** s'occupe de la propreté de la salle de classe.
- f. Le devoir **que** le professeur nos a proposé est très simple
- g. Carlos est en train de passer un examen **qui** lui permet d'obtenir son permis de conduire.

2. a. *Oui, Ils y sont allés* | b. *Non, je n'en suis pas descendu.* | c. *Non, Je n'y suis pas dormi.* | d. *Oui, elle s'y est baignée.* | e. *Oui, il en est descendu.*

du côté de la Communication

1. Réponse libre.

BIBLIOGRAPHIE

REBOUL Alice et al. (2012), *Mobile 1 Méthode de français*, Paris, Didier,

BERGER Dominique, MERIEUX Régine (1994), *Cadences 1 Niveau débutant – Méthode de Français*, Paris, Hatier/Didier.

CAPELLE Guy, GIDON Noëlle (1995), *Le nouvel Espaces 1 – Cahier d'exercices*, Paris, Hachette F.L.E.

BERARD Evelyne et al. (2002), *Studio 60 niveau 1 méthode de français*, Paris, Didier.

Ministério da Educação IEDA, *Modules de français*

Ministério da Educação, (2018) *Méthode de français de la 12e classe*,

GREGOIRE Maia et THIEVENAZ odile (1995), *Grammaire progressif du français*, Paris, CLE international.

HEU Elodie et al.(2015) *Saison 1 méthode de français*, Paris, CLE international

Sitographie

<https://www.francaisfacile.com>