



Ministerio
de **Educación**

Educación de Valores Guía del formador



PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Rafael Correa Delgado

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Augusto X. Espinosa A.

Viceministro de Educación

Freddy Peñafiel Larrea

Viceministro de Gestión Educativa

Wilson Ortega Mafla

Subsecretaria para la Innovación

Educativa y el Buen Vivir

Celine Andrés

Director Nacional de Educación para

la Democracia y el Buen Vivir

Pablo Ormaza

Revisión y actualización

Programa Educando en Familia

Elvira Martínez

Autores

Gonzalo Barreno Hernández

Elvira Martínez Celi

Diseño y diagramación

Adolfo Vasco Cruz

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2016

Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa

Quito, Ecuador

www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.



ADVERTENCIA.

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

Contenido

Presentación	4
---------------------	---

Primera Parte:	
Enfoque para la aplicación del eje temático educación de valores	5
1.1. Los valores en familia	6
1.2. Cómo enseñar valores en familia	9

Segunda Parte:	
Promover y enseñar ¿qué valores?	11
2.1. Enseñar y promover el valor del respeto	14
2.2. Enseñar y promover el valor de la responsabilidad	18
2.3. Enseñar y promover el valor de la toma de iniciativa	19
2.4. Notas desde los programas curriculares	21

Tercera Parte:	
Realizar el proceso de formación de los docentes tutores	22
3.1. Promoción y participación en la campaña de sensibilización	23
3.2. La formación de los docentes tutores como facilitadores de talleres	26
3.3. La formación de los docentes tutores como facilitadores del encuentro comunitario	35

Bibliografía y enlaces	36
-------------------------------	----

Anexos	37
---------------	----

Presentación

El Programa Educando en Familia que tiene por objetivo el fortalecimiento de las capacidades de padres y madres de familia o representantes, para su apoyo en el desarrollo integral de sus hijos e hijas, requiere del concurso comprometido y solidario de los docentes y autoridades de la institución educativa.

En efecto, las capacidades de la institución educativa para relacionarse con las familias atraviesan por la integración de la experiencia y calidad de la comunidad pedagógica de sus docentes y de los encargados de los departamentos de consejería estudiantil. Los primeros como encargados del papel de la tutoría directa con estudiantes y familias, y los segundos como formadores y responsables de la gestión del programa en la institución educativa.

En relación a los formadores y para cumplir el propósito de su incremento de capacidades se establece un proceso de formación mediante talleres específicos y asistencia técnica en terreno, al cabo del cual, los formadores asumen y gestionan

el proceso de formación de docentes tutores, como facilitadores de los talleres destinados a grupos de padres y madres de familia o representantes. Esta Guía pone de relieve el papel de los formadores en la formación de los docentes tutores para la aplicación del eje temático de Educación de Valores. En la primera parte se describe el enfoque de educación de valores que subyace en la propuesta hacia padres y madres de familia; en la segunda parte se precisa los valores que constituyen la prioridad en este módulo, mientras que en la tercera y última parte, se detalla el proceso de formación de los docentes tutores.

Alentamos y reconocemos el aporte de los formadores para llevar a la práctica el fortalecimiento de la relación entre la familia y la institución educativa, como estrategia para mejorar la calidad de educación y la vida de los ecuatorianos. Tiene un enfoque en el Buen Vivir que posibilita la articulación, coordinación y ejecución de acciones integrales, acorde a los principios de una convivencia basada en derechos y con responsabilidad ciudadana.

Lineamientos sobre enfoque de educación de valores

Primera parte



La familia es el principal espacio de socialización donde aprendemos a vivir con los demás y construimos nuestra identidad cultural, renovamos cada día nuestros afectos, formas de pensamiento y acción. En ella se promueve especialmente, el crecimiento y desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Por todo ello, la familia juega un papel decisivo en el desarrollo de los individuos y las sociedades.

Las familias y sus miembros representan actores de alta relevancia para el logro de una sociedad que alcanza una ciudadanía fuerte y solidaria. Todo esfuerzo que motive capacidades en este entorno vital, nunca se echará a perder, siempre será semillero de ciudadanía y democracia.

Con frecuencia escuchamos que un factor que explica las problemáticas sociales es “la falta de valores” o peor aún, “la pérdida de ellos”. De hecho, varias familias aducen a la falta de valores varias conductas juveniles y demandan a la sociedad por no tener

una sensibilidad al respecto. Desde el lado de las instituciones educativas, también es frecuente la queja de que varios estudiantes concurren a los procesos educativos desprovistos de actitudes y valores que pudieran favorecer sus propios procesos de desarrollo.

Una tensión adicional se crea cuando padres, madres y educadores no tienen claridades respecto a cómo educar los valores, cuándo hacerlo y cuáles de ellos resultan decisivos para el desarrollo integral. La presente Guía propone al formador partir de esta realidad y de aquella particular y específica de cada grupo de familias y estudiantes que atiende la institución educativa, para recabar las vivencias y experiencias que sobre estos temas se registra. Con esa base podrá disponer de un marco que oriente el apoyo a las familias en relación a lo que son sus preocupaciones: cómo enseñar valores en el hogar y qué capacidades necesito para ello.

Es preciso, obviamente, una orientación debidamente fundamentada del formador y una consolidación de sus propios puntos de vista y emociones al respecto. Este equipaje es más importante si se tiene en cuenta que su papel en la formación de los tutores es relevante, porque abonará al crecimiento de la capacidad institucional para apoyar a las familias.

De otra parte, la formación de los docentes tutores está llamada a ser un proceso que resuelva estos y otros interrogantes de las familias y que ponga en la reflexión y experiencia de padres y madres la necesidad de arribar a propuestas sencillas y concretas.

1.1. Los Valores en Familia



“Los valores que se aspira formar son aquellos que ofrecen una convivencia social más humana, una manera de vivir en donde se pueda crecer como persona a nivel individual y colectivo; es decir, que los valores estén orientados al desarrollo de las personas para que puedan comprenderse y respetarse mutuamente, convivir con amor, en paz, con equidad, libertad y justicia”¹.

“Al hablar de valores es muy importante dejar en claro que no hablamos de teoría de conceptos, sino de vivencia cotidiana; por ejemplo, la práctica de normas elementales de cortesía hará una convivencia familiar fraterna, cuando estas normas no se practican en los hogares, es mucho más complejo para la escuela formarlas”.

“Los valores se forman y se cultivan en la relación social de convivencia. Influyen en la necesidad de transformar la sociedad, pero también la propia sociedad influye para condicionar los valores.

Podría decirse que los valores son prácticas de convivencia que se asumen como normas. Se construyen y aprenden a través de núcleos sociales como la familia, la escuela, la comunidad. Ahí se justifican, circulan, y otorgan a la convivencia condiciones de dignidad. También podría entenderse como valores aquellos principios de acción concreta y práctica que se integran en el quehacer consciente

de la persona, en su personalidad, como resultado del “aprendizaje en convivencia” y que rigen la vida de cada uno y de los colectivos sociales.

“Al hablar de valores es muy importante dejar en claro que no hablamos de teoría de conceptos, sino de vivencia cotidiana; por ejemplo, la práctica de normas elementales de cortesía hará una convivencia familiar fraterna, cuando estas normas no se practican en los hogares, es mucho más complejo para la escuela formarlas”.

¹ Los textos que van entre comillas en este punto se toman del Cuaderno “Viviendo nuestros valores”, Ministerio de Educación El Salvador-Plan, 2007.

Los valores forman el sentido de lo correcto y de lo incorrecto y, por eso mismo, ayudan a establecer el piso moral de las acciones. Este es un proceso en el que interviene la formación de la conciencia. Para los niños más pequeños lo que pudo ser costumbre y práctica sobre lo correcto, en la relación con los demás y, por tanto un valor, se convierte en norma de vida –más adelante- si se asume libre y conscientemente como tal.

¿Cómo los niños, y adolescentes adquieren valores?

Los valores comienzan a adquirirse desde la niñez más temprana. Hay una serie de etapas por las que atraviesan en su desarrollo moral, que va desde observar las normas y costumbres familiares, luego aceptarlas como un sistema, hasta cuando la persona ha establecido su propia escala en su adolescencia, mediante la cual se produce aceptaciones, crítica y aun oposición, de acuerdo a sus propias decisiones y a los factores del medio. Los procesos de construcción de valores son dinámicos, vinculados de modo estrecho a los ciclos de vida de las personas y de las mismas familias. Si bien hay valores que permanecen en las familias y en los individuos, hay otros que se transforman y cambian por factores como el mismo crecimiento y maduración, educación, intercambios generacionales, imaginarios sociales, relación con nuevas tecnologías. Hay una realidad en movimiento que cambia estilos de vida, como el impacto de nuevos roles para la mujer, la fragilidad en los vínculos de pareja, y otros que se viven como transformaciones culturales en las sociedades medianas y aun pequeñas.

La familia como un colectivo heterogéneo que es, presenta una alta diversidad cultural, étnica, social. En el campo, en la ciudad y en la periferia, en las comunidades indígenas, montubias o afros, la familia se constituye con marcadas diferencias a pesar de formar parte de una misma sociedad. No todas las familias tienen las mismas oportunidades de integración social y todas estas realidades del contexto, determinan la construcción de los conjuntos valorativos que las acompañan.

“La vida en sociedad es una condición indispensable para el aprendizaje y la práctica de valores en niños,

niñas y adolescentes”. A través del contacto que establecen con diferentes personas fuera de su familia, irán incorporando valores que vienen de otros ambientes, de instituciones, de medios, de pares, y otros.

Si bien en la familia recibimos, normas, costumbres y creencias propias de la sociedad, el aprendizaje de esto no es idéntico en todas las familias. Los valores, el espacio y los miembros en cada familia no son iguales, hablamos de conjuntos diversos donde un valor puede motivar prácticas de auto cuidado y bienestar y en otros casos la presencia de “contravalores” puede motivar prácticas de violencia, maltrato. ¿Cómo puede ser la familia acompañante de sus propias diferencias?

“Es necesario que la familia y la escuela hagan un esfuerzo conjunto para formar en los adolescentes una capacidad crítica de todo lo que les rodea, para no dejarse llevar por presiones de grupo o modelos que no ayudan a su crecimiento personal”.

“Es primordial que la familia pueda conversar abiertamente sobre temas de su interés, así se podrá tener la oportunidad en su momento de prevenir las drogas, prescindir de opciones frente a pandillas, posponer el inicio de la vida sexual activa hasta cuando estén mejor preparados. El diálogo sincero, sin burlas, sin autoritarismos, ni gritos puede ayudar al adolescente hombre o mujer a tomar decisiones responsables frente a su vida y aprender a escuchar activamente, vale la pena insistir en que “conversando la gente se entiende”.



Algunas sugerencias para fomentar valores en familia

Padres, madres, representantes o cuidadores consideren:

- Ser sujetos de respeto y de reconocimiento, (desde todos y para todos sus miembros) y que con sus actuaciones exhiben coherencia entre lo que dicen y hacen.
- Fortalecer la práctica de los valores a través del ejemplo y de la enseñanza intencional.
- Fomentar la lectura y el contacto con experiencias cuyos contenidos sean ricos en valores.
- Generar actitudes críticas ante actitudes y comportamientos que se presentan en los medios de comunicación y TIC, especialmente en la televisión y en el internet.
- Estimular la igualdad de derechos entre hijos e hijas, tanto en la distribución de tareas de la casa, cuanto en el trato y en las actitudes de convivencia familiar.
- Acompañar la enseñanza de valores con el fomento de habilidades que una persona debería practicar para experimentar la felicidad y el Buen Vivir.

¿Por qué instituciones educativas y familias deben ir juntas en el desarrollo de valores?

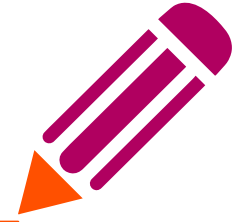
Anotamos algunas reflexiones que comparten numerosas experiencias:

- Porque los valores son “cimientos” para la vida social y personal. Lo son también para las familias, para las sociedades, para la vida privada, para la vida pública. La democracia en familia y en la comunidad, sea nacional o local, se asienta en valores. A partir de valores se hace posible acordar los límites o reglas de vida. La convivencia fluye y se vuelve armónica si en la base se sitúan valores.
- Las capacidades humanas para afrontar situaciones problemáticas, para prevenirlas o para superarlas requiere de referencias en valores. Aun en los episodios más confusos, las competencias

emocionales que apoyan el auto control se sustentan en valores. La prevención de consumos adictivos, la resolución de conflictos, las prácticas saludables, la atención a la violencia, entre otras situaciones, pueden ser abordadas, educativamente hablando, en la medida que las personas asumen sus decisiones con referencia a valores.

- Muchos valores se consagran de mejor modo en los ambientes de familia, otros en cambio se forjan en las escuelas y en la relación con los colectivos sociales. El trabajo conjunto de escuelas y familias se complementa y produce mejores resultados si se acuerdan acciones cooperativas, de relación continua y de corresponsabilidad social.

1.2. ¿Cómo enseñar valores en familia?



“ Que los padres de familia inculquen desde el hogar todos los valores a sus hijos, pero sobretodo el amor hacia ellos, porque dicho valor es un pilar fundamental en la formación de un ser humano”

(Docentes, Colegio Colimes, Guayas).

Como ya se dijo:

Al interior de las familias se viven prácticas diversas en torno a la enseñanza y adopción de principios y valores, por ello es importante, que padres y madres asuman de modo concreto y consciente la generación de condiciones para orientar, transformar o potenciar esas prácticas.

Una de estas condiciones es promover de modo intencional ambientes de diálogo, de expresión y de encuentro. Puesto que en estos ambientes familiares se puede vivir experiencias de aprendizaje e integración de valores y principios que enriquezcan la calidad de su convivencia.

Se entenderá por valores aquellas pautas de vida y de convivencia que se construyen socialmente y cuyo reconocimiento y práctica conduce a emociones y actitudes positivas, a normas de acción aceptadas y a la satisfacción personal y social.

- Esas pautas se integran a la personalidad de niños, niñas y adolescentes, inicialmente como costumbres, como cualidades y como normas de vida diaria. Ejemplo, si enseñamos a pedir diciendo: “Por Favor” y luego a agradecer, diciendo: “gracias”, generamos una costumbre de cortesía, que queda con el tiempo y es posible que se convierta en cualidad permanente de la persona, el ser cortés. Y además, se integra en el grupo familiar como una norma, de modo que cuando se actúa de manera distinta, recibe la persona una observación.

Niños y niñas en su infancia van gradualmente integrando como aprendizajes las costumbres, las normas de convivencia y las actitudes positivas que ellas generan, en el entorno de familia. Estos aprendizajes cuando son reconocidos se acompañan de sentimientos de satisfacción y bienestar.

- El carácter normativo conlleva la experiencia de hacer lo correcto o incorrecto, y se amplía esta dimensión en la relación con los demás, con amigos, con la sociedad, con la influencia de los medios, con la religión.

En esta etapa, la infancia se alimenta de la experiencia moral como un marco de referencia para tomar decisión de hacer o no algunas cosas o para juzgar lo correcto o incorrecto de algunas acciones o costumbres. Se pone en juego el razonamiento, el sentido de autoridad, el respeto, las actitudes que identifican a los grupos humanos, entre ellos a las familias. Toman partido por unas determinadas conductas.

- Mientras los niños y niñas crecen y caminan hacia la adolescencia comienzan a tomar sus propias decisiones respecto de lo que constituye una conducta

con valores o sea ética y sus capacidades cognitivas les permitirá razonar si los valores aprendidos persisten o deben ser modificados, según sus decisiones y el marco social de referencia en el que viven. Para que estas experiencias se presenten resulta vital que los valores correspondientes a la responsabilidad y autonomía (tomar la iniciativa) se hayan aprendido y cultivado.

- La ausencia de valores en la convivencia familiar o el predominio de condiciones de vulnerabilidad en una familia conlleva a que niños, niñas y adolescentes pudieran volverse frágiles en la relación social, lo cual abre puertas –a su vez- para prácticas que expresen contravalores como la violencia, la mentira, el fraude y otras, dado que es común que en esas situaciones los referentes de aprendizaje sean precisamente los sujetos quienes viven los riesgos.

Entonces, el papel de padres y madres es fundamental en esta tarea. Eso explica que requieran fortalecer sus capacidades educadoras en familia y, para ello, es necesario que se vean a sí mismos en condición de aprender y desaprender, en función de generar prácticas de bienestar y crecimiento dentro de sus familias.



Promover y enseñar ¿Qué valores?

Se gun da parte



Existe una infinidad de valores. Se habla de valores familiares como la fraternidad, la hermandad, la familiaridad; valores sociales como la solidaridad, la honradez, la libertad; o valores cívicos como la participación, la ciudadanía, el orden público. Pero en realidad hay más. Por otro lado, un mismo valor puede asumirse en la familia, en la comunidad, en la nación, como ocurre con el respeto, la responsabilidad, la honestidad. Otros valores hacen parte de la personalidad como la sinceridad, la coherencia, la generosidad.

La cuestión práctica que se plantea es qué valores se asumen como los contenidos para esta primera fase de Educando en Familia. La respuesta es que tomamos como referencia los valores que se hallan postulados, reconocidos o asumidos en el currículo de los diversos niveles del sistema nacional de educación. Porque de esta manera padres, madres,

hijos e hijas pueden acercarse a un mismo proceso educativo.

Por supuesto que esta definición también podría ampliarse a diversas opciones. Para reducir las complejidades y encauzar el proceso hacia la experiencia de promover y enseñar valores en familia, se toma en cuenta los siguientes criterios:

- Dado que el sistema nacional de educación promueve unos valores y convoca a superar contravalores, éstos debieran también ser actuados y desarrollados en las familias, en tanto que escuela y padres son corresponsables de la educación para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes. En el marco legal prevalecen orientaciones que constituyen referencias, tales como: el enfoque en derechos que lleva al reconocimiento de sujetos; la convivencia como el espacio en donde se tejen las

relaciones sociales que fraguan valores; el proyecto de vida que se espera desarrollar en los estudiantes en cuanto personas, como expansión de su libertad, autonomía y emancipación; los atributos de equidad e igualdad como imprescindibles en la nueva sociedad que estamos construyendo; la eliminación de toda forma de discriminación y exclusión en cuanto imperativo para superar contra valores; el afianzamiento de una cultura de paz y erradicación de la violencia; finalmente, el Buen Vivir como dimensión que totaliza la vida en comunidad y en sociedad.

- De otra parte, los objetivos de los procesos de “educación en valores” presentes en los currículos del sistema nacional de educación procuran *“formar personalidades dialogantes, capaces de argumentar con otros sus propias razones, escuchar y valorar otras diferentes a las suyas, buscar bases de consensos racionales y proyectos comunes, respetando los principios básicos de una convivencia justa”*. Estos propósitos además de las actividades que se realizan en la institución educativa, requieren que procesos similares ocurran en las familias, de modo que finalmente en la vida social, sea más viable “el compartir valores” que es la base para la vida democrática, para el respeto a las normas y para resolver los conflictos que siempre existirán.

- Las propias familias, a través de las consultas², señalan la necesidad de promover valores entre sus hijos y solicitan a las instituciones educativas su apoyo para cumplir con estos objetivos. Parten de la preocupación que la personalidad de sus hijos pueda configurarse mediante signos y referencias que no alcanzan a manejar o resolver, como la violencia, el consumismo, la brecha generacional, el consumo de drogas, el impacto de las tecnologías de la comunicación, entre otros.

Ahora bien, ¿por dónde empezar? Si se tiene en cuenta los principios ordenadores de Educando en Familia se propone que:

- Se destaque a la convivencia familiar como el contexto en el cual se enseñe valores, se transmita, se haga cultura con ellos y se afiance identidades de sus individuos y del grupo.
- Una convivencia que se inscribe en culturas con identidad étnica y en familias de diversa composición, con fortalezas y con debilidades.
- Se priorice desde la percepción y reflexión de las mismas familias aquellos valores que están ayudando a la convivencia y se critique contra valores que están dificultando la vida en familia.
- Se integre en el fortalecimiento de la convivencia familiar (EeF) valores que se articulan “matricialmente” a los fines de la educación y a los programas de estudio, para hacer coincidentes los esfuerzos en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.

Dado que los valores se nutren de aprendizajes sociales, las reflexiones con padres y madres establecerán que la convivencia familiar debe expresarse como proceso en cuyo centro están los niños, niñas y adolescentes, de modo que se siga el desarrollo evolutivo de ellos y en ese desarrollo resulte fundamental la promoción de los valores.

“Necesitamos conocer formas o técnicas de como sentirse bien en la unión familiar y que recibimos felicitaciones y más apoyo de nuestros padres”

(Estudiantes, Escuela José Peláez, Tena).

² Se refiere a la consulta realizada por el Programa Educando en Familia, abril-mayo de 2014.

Por tanto, en un primer proceso se priorizará trabajar los siguientes valores:

- **RESPETO:** que tiene una fuerza extraordinaria, puesto que contiene la noción de respeto “al otro”, al diferente, al que está al otro lado de la comunicación, a quien es interlocutor de uno; respeto a la diversidad, a otra cultura, respeto que fomenta la interculturalidad; respeto a la naturaleza como “otro vital” cuya relación la generamos cada uno, sin esperar correspondencia; respeto, por eso mismo, a los derechos humanos que son las “condiciones básicas” que constituyen a los otros y a cada uno. Este respeto incluye a uno mismo, a nuestro cuerpo, a nuestras ideas, a nuestras emociones, a las personas que somos y vamos construyendo. Respeto a la Vida. Si nos llenamos de respeto, entonces, nos dignificamos.

- **RESPONSABILIDAD:** es cumplir con el deber de asumir las consecuencias de nuestros actos. Ser responsable también es tratar de que

todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos.

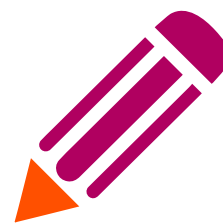
Los valores son la base de nuestra convivencia social y personal. La responsabilidad es un valor, porque de ella depende la estabilidad de las relaciones personales.

- **TOMAR LA INICIATIVA:** una persona con iniciativa es aquella que hace lo más adecuado en el momento correcto sin que nadie se lo insinúe. La iniciativa es la tendencia a actuar, a descubrir y sobre todo, a buscar oportunidades para innovar sobrepasando sobre las ideas del “yo no puedo” o “no se puede”.

El gran contexto será siempre el Buen Vivir, en cuanto que la familia representa una realidad social construida con atributos de dignidad, equidad e igualdad, en un núcleo de afectividad permanente.



2.1. Enseñar y promover el valor del respeto



El respeto³ es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad, empezando desde la familia. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos. El respeto comienza en la misma persona, está basado en la percepción que ésta tenga sobre sí misma.

El respeto por uno mismo puede convertirse en un ejercicio cuya intencionalidad sea minimizar prácticas no reconocedoras y aun autodestructivas de sí mismo, al tiempo que se vaya valorando experiencias de mejor relación consigo y con los demás.

Tener un gran respeto por uno mismo conlleva tener un gran respeto hacia los demás. Reconocemos nuestros recíprocos derechos. “Tu derecho a tener tu propio punto de vista, tu derecho a cambiar de opinión sin tener que dar explicaciones, tu derecho a crear un mundo propio en el que poder vivir”. Respeto hacia los demás supone tener respeto por sus decisiones y

por sus sentimientos. Respetar las decisiones de los demás o sus sentimientos no significa que estemos de acuerdo ni que los compartamos, significa que aceptamos que la otra persona tiene derecho a tener sus propios sentimientos y a tomar sus propias decisiones, sean o no adecuadas para mí y sean o no iguales que los míos.

De otra parte, el respeto también debe aprenderse⁴. **Respetar no significa estar de acuerdo en todos los ámbitos con otra persona, sino que se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.**

“En este sentido, respetar también es ser tolerante con quien no piensa igual que tú, con quien no comparte tus mismos gustos o intereses, con quien es diferente o ha decidido diferenciarse. El respeto a la diversidad de ideas, opiniones y maneras de ser es un valor supremo en las sociedades modernas que aspiran a ser justas y a garantizar una sana convivencia”.

³ <https://sinalefa2.wordpress.com/about/educar-en-valores-el-respeto/>

⁴ <http://www.significados.com/respeto/>

Acerquémonos para ver la importancia de este valor. Respeto a la diversidad por ejemplo, en familias con hijos o hijas, o miembros que sufren alguna discapacidad. Un estudio⁵ nos señala que: “Cuando llega al núcleo familiar una persona con discapacidad, muchos de los procesos internos de la familia se ven afectados, cambian, se vuelven particulares, se diversifican: Las familias que viven esta situación se ven expuestas a retos inimaginados, para los cuales no estaban preparadas, y requieren apoyo de la comunidad, de la sociedad en general y del Estado en particular”. Aquí el valor del Respeto a la diversidad tiene una valía inmensa, pues las familias, en la medida en que se fortalezcan y asuman la discapacidad como una realidad diferente que debe ser respetada, en primer lugar por sí mismos, por los otros y por el entorno comunitario y social del cual son parte. El respeto ayudará a que los miembros de una familia, lo tomen como un desafío compartido por todos y cada uno de sus miembros, y ellos posibilitará encontrar y poner en marcha mejores maneras de afrontar adecuadamente, logrando incluso crecer y fortalecerse a partir de esta vivencia.

“En el caso de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad, es aún más impactante el papel de la familia, teniendo en cuenta que su condición puede afectar de diversas maneras el desarrollo a lo largo de las distintas etapas del ciclo vital, además de estar en interacción con las barreras que el entorno le presenta, quedando en mayor o menor desventaja frente a las posibilidades de acción y de crecimiento. El ambiente más cercano para ellos es la familia, la cual desempeña un papel fundamental en la generación de oportunidades para garantizar el desarrollo máximo de sus potencialidades y la inclusión social”.

Para ser respetuosos son imprescindibles por lo menos estos dos puntos:

- Tratar a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados.
- Valorar y proteger todo aquello que nos produzca admiración.

¿Qué nos impide tener respeto?:

- Los malos tratos y abusos sobre los demás.
- La ausencia de principios o no haber aprendido a respetar.

La falta de respeto es propia de las personas que no han integrado comportamientos de consideración y sensibilidad, con sentimientos egoístas, y reacios al entorno social. A veces es tal su indiferencia o su ignorancia con respecto a quienes viven a su alrededor, que pasan por alto las más elementales normas de convivencia, como si no las conocieran -lo cual resulta ser cierto en muchos casos- o, lo que es peor, conociéndolas y haciendo alarde de que les tienen sin cuidado. Quienes así obran causan un daño considerable a la sociedad y a los individuos en particular, pues pisotean su dignidad y su derecho a ser tenidos en cuenta y respetados. Este comportamiento es típico de los déspotas y antisociales, de los padres o madres tiránicos, de los hijos insolentes o desagradecidos, de los maestros autoritarios o arbitrarios, de los vándalos que destruyen por placer los bienes de la comunidad, y en general de todos aquellos que desconocen el valor de las personas y de las cosas.

Y cómo padres y madres profundizamos el respeto en nuestros hogares⁶:

De diversas formas y en todo el tiempo.

- Exigiendo buenas maneras en nuestras relaciones del día a día

Ser educado no es una mera formalidad. Según aseguran varios expertos, el dar las gracias es reconocer que **hay un intercambio mutuo de favores**, por lo que a la larga los niños aprenden que todo no se consigue “en bandeja de plata”.

Ya desde que son pequeños podemos enseñar a nuestros hijos a decir “**por favor**” y “**gracias**”, al igual que en preescolar los niños ya deben saber hablar a los adultos mirando a los ojos y decir “**hola**” y “**adiós**”.

⁵ Dora Manjarrés Carrizales y otros, *Crianza y Discapacidad: Una visión de las vivencias y relatos de las familias en varios lugares de Colombia*, Universidad Pedagógica Nacional, 2013.

⁶ <http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-consejos-ensenar-ninos-valor-respeto-20150219092944.html>

Si no lo hacen, lo mejor es que empecemos a darles pequeños recordatorios: no les regañe, simplemente **invíteles a hacerlo bien** para que se convierta en algo natural para ellos.

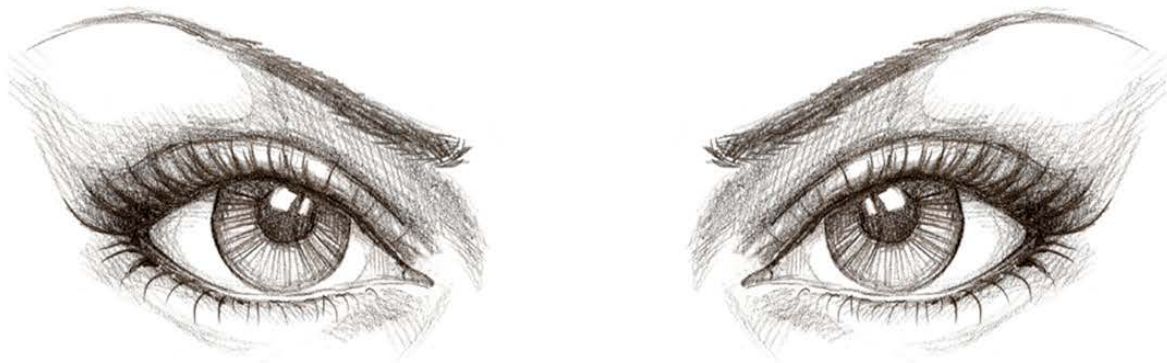
Además, es bueno que antes de ir a ciertos lugares que requieren que los niños se porten bien (antes de subir en un bus, por ejemplo) **sepan exactamente qué se espera de ellos**. Hábleles antes de entrar al lugar sobre cómo deben comportarse y, si es necesario, adviértales de que si no se portan bien tendrán que retirarse.

Por supuesto, no olvide valorar ese comportamiento; felicíteles cuando lo hagan bien. Por ejemplo, en el caso del viaje en bus o la visita a una oficina, si se portan bien dígalos, así se sentirán mejor y verán que son valorados y que lo que hacen verdaderamente tiene su fruto y aprenderán a respetar.

- No tolere groserías y violencia en los niños

A veces la exagerada protección o la celebración jocosa de las groserías encausan un comportamiento que resulta con actos de violencia después. Las “palabrotas”, los berrinches, los ademanes de “si no me dan lo que quiero, grito o lloro” conducen a conductas de irrespeto a sí mismo y a los demás.

Deje en claro que, por mucho que otros molesten, **no les podemos responder con insultos**, y en su lugar enséñele a expresarse con propiedad. Si ve que sus hijos están discutiendo, por ejemplo, en lugar de regañarles déjeles que le cuenten lo que ha pasado y, una vez que lo hagan, explíqueles que es normal sentirnos enfadados, pero que eso **no es excusa para gritar, golpear o decir palabrotas como respuesta**.



“Todavía creo, que nuestro mejor diálogo ha sido el de las miradas.”

— Mario Benedetti.

Además, enseñe a sus hijos a pedir perdón - de la mejor forma - cuando se equivoquen. Los padres también nos equivocamos. Hay que mostrar que también sabemos rectificar y esa es la mejor forma de que aprendan a hacerlo también ellos.

- Enseñe a sus hijos a escuchar

La **comunicación**, esencial en cualquier relación, también es **fuentes de respeto**. Si sabemos escuchar a los demás, sabremos ponernos en su lugar y tener conversaciones fructíferas de las que aprender. Además, dedicar nuestro tiempo a escuchar a otros es otra forma estupenda de mostrar respeto, pues estamos también diciendo que nos interesa lo que nos tiene que contar.

Por todo ello, **enseñe a sus hijos a escuchar**: que dejen los celulares, las tablets o los artilugios de las nuevas tecnologías, de vez en cuando, y se centren en la conversación que tenemos (por ejemplo, durante las comidas en familia), y aproveche para mostrarles el valor de no interrumpir al otro mientras se está hablando.

- Establezca reglas en casa

Establecer **límites a los niños les enseña que el mundo no gira solo a su alrededor**, sino que también tienen que tener en cuenta que hay otras personas en el mundo con otras preferencias. Además, comenzar con las reglas de casa es básico para que aprendan a seguir las de otros lugares, como el colegio o el comedor escolar.

Si permite que sus hijos hagan lo que quieran sin consecuencias, lo cierto es que multitud de investigaciones han probado que esta clase de niños fracasan más en la vida. Por lo tanto, es importante que comprendan el concepto de autoridad, y que ésta reside en las personas que los cuidan y en las normas.

La autoridad es un ejercicio que los padres requieren asumir con credibilidad, y sentido de acompañamiento y orientación hacia sus hijos. Es decir, padres y madres dispuestos a ser buscadores de acuerdos, a ayudar a resolver conflictos, y a resolver situaciones difíciles en sus hogares.

Para enseñar las reglas de la casa es importante que participen en su construcción y determinación, que las conozcan todos y que se hable de ellas, que las comprendan y sepan por qué están ahí: explíqueles por qué las cosas se hacen de un modo y no de otro.

- Promueva las mejores costumbres⁷

Ayuda mucho propiciar un ambiente de alegría, cordialidad y acogida a todos los que entren en casa. No permitir por ningún motivo la crítica, la burla, o actitudes prepotentes o juicios a ninguna persona.

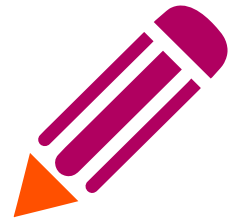
Fomentar el respeto a la intimidad, los sentimientos y las cosas de los demás. Tocarla a la puerta antes de entrar, no tomar cosas sin pedir las prestadas, cuidar las cosas de los demás y devolverlas en buen estado. Enseñar a conservar las cosas, mantenerlas ordenadas y utilizarlas como es debido.

Ser firme al corregir a los hijos, pero hacerlo de manera responsable, teniendo presente que lo que se busca corregir es el comportamiento o la actitud del niño o niña y no infringirle un daño.



⁷ <http://elrespetoenmiescuelayhogar.blogspot.com/2010/02/el-respeto.html>

2.2. Enseñar y promover el valor de la responsabilidad



Educar a los/las hijos/as supone ir desarrollando en ellos/as conductas de una mayor autonomía y responsabilidad: Queremos que sean RESPONSABLES para tomar decisiones, obrar convenientemente y hacerse cargo de las consecuencias que se deriven de sus conductas.

¿Qué es ser responsable? Responsable es el “que responde”. Para los/las chicos/as ser responsable debe SIGNIFICAR⁸:

- ser capaz de decidir por sí sólo/a,
- ser capaz de hacerse cargo de las consecuencias de sus conductas,
- y demostrar independencia y autonomía en sus opiniones y conductas.

El valor de la responsabilidad está en relación con otros valores tales como el uso de la libertad, la autoestima, el autocontrol, la seguridad personal o la autoconfianza.

Cómo promover el valor de la responsabilidad en las familias

Para el desarrollo de la responsabilidad en los hijos e hijas los padres y madres deben aprender a “**dejar de hacer por ellos/as**”. Los chicos/as deben aprender a responder por ellos solos ante sus deberes o los requerimientos de los demás.

Demostrarles que se confía en ellos/as controlando los temores o las preocupaciones excesivas. Algunos temores no están bien fundamentados o, al menos, resultan poco efectivos: “*Desconfío que salga de noche porque seguro que le ocurrirá algo malo*”.

Aclararnos en relación a cuáles son las **exigencias**

en relación a nuestros/as hijos/as. Es necesario “ajustar” nuestras exigencias y expectativas en relación a ellos/as teniendo también en cuenta nuestros propósitos (educativos): *¿Qué les pedimos?, ¿qué les exigimos?, ¿qué puede hacer?, ¿por qué?,...*

Adopción de “acuerdos familiares” en relación al reparto de tareas y de responsabilidades. Llegar a acuerdos que comprometen a toda la familia y que pueden servir también para la prevención de conflictos.

Promover en ellos/as **la constancia y la autodisciplina** en relación a sus hábitos y a sus comportamientos en general. Reconocer el esfuerzo y recompensar los logros en sus comportamientos que demuestren más responsabilidad. Ejemplo: “Estamos encantados de que hace un mes que ya no te tenemos que decir que vengas a las 10; a partir del fin de semana que viene puedes comenzar a venir a las 10h30”.

Animarles y ayudarles a tomar decisiones de la manera más adecuada posible, valorando los pros y contras de cada alternativa posible y a elegir aquella con la que su bienestar y crecimiento gane más y pierda menos, teniendo en cuenta que cualquier elección puede tener un costo para padres y madres. En todo caso, favorecer que “recojan toda la información” y que desarrollen estrategias de análisis antes de decidir.

Favorecer –también– que se haga **cargo de las**

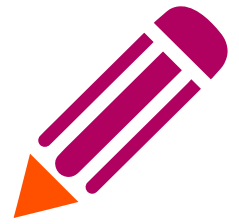
⁸ <http://escueladepadresymadresupz.blogspot.com/2012/11/el-valor-de-la-responsabilidad.html>

consecuencias de sus decisiones personales en términos de costo (económico, personal, social, emocional,..). Ejemplo: “tener que pagar la reparación de su videojuego, pagar su teléfono móvil o hacerse cargo de su aparato de música después de un mal uso”.

“Enseñándoles a cumplir las tareas en casa y otros trabajos que ellos necesitan para condimentar la enseñanza que les dan en el aula”

(Padres y madres de familia, Escuela Delia Ibarra de Velasco, Saquisilí).

2.3. Enseñar y promover el valor de la toma de iniciativa⁹



Tomar la iniciativa es un valor que confluye en resultados muy importantes, como tomar las decisiones, y mucho más, en desarrollar la capacidad de autonomía. Todo esto a su vez, lleva a los niños, niñas y adolescentes a crecer con un sentido de independencia y de afirmación en sus propias posibilidades. Al tiempo que les permite, enfrentar de mejor manera sus problemas y conflictos, y resolverlos sin deteriorar su autoestima.

Una reciente investigación realizada entre padres y madres ofrece algunas pautas para orientar nuevas actuaciones, entre ellas se anota:

- Se apoya el aprendizaje a “tomar la iniciativa” cuando padres y madres acompañan a sus hijos en el desarrollo del control emocional (de la expresión de sus emociones sin dañar a los demás) y a que regulen sus emociones con el fomento de la responsabilidad y la resolución de conflictos.

Niños y niñas se enfrentan cotidianamente a un sin fin de novedades, de experiencias inéditas y cosas que les preocupan. Su propio crecimiento, los cambios que experimentan de un momento a otro, les expone a afrontar novedades. El proceso de aprender y de crecer en buena medida, significa “toparse” con situaciones a resolver. Algunas de ellas con apoyo de los miembros de la familia.

- Se recomienda “promover en los hijos el control emocional al incentivarlos a que sean cordiales y que acepten las diferencias individuales (de cultura, de género, de lenguaje, de capacidades, etc.)”.

- Que apoyen o “refuercen su regulación emocional a través del respeto y al inculcar en ellos los buenos modales para con los demás”.

- Se sugiere promover que toda actividad dentro del hogar sea cumplida con responsabilidad, “al insistir en que todos los miembros de la familia asuman las consecuencias de sus actos y al alentar a sus hijos a seguir intentando aun cuando algo sea demasiado difícil o inclusive cuando fracasen”.

- Todo lo anterior, “aunado al trabajo en la toma de decisiones a través de tomarse el tiempo para apoyar a sus hijos en los momentos difíciles y ofrecerles oportunidades para tomar decisiones y resolver problemas”.

⁹ Los textos corresponden a: María Concepción Márquez Cervantes/Martha Leticia Gaeta González, *COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LOS PREADOLESCENTES: LA IMPLICACIÓN DE LOS PADRES*, REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN/ OEI N° 66, (2014), pp. 75-88

“Estos resultados ponen de manifiesto la importancia del trabajo consciente de los padres en el reconocimiento de su labor principal como progenitores y responsables directos de sus hijos, en cuanto al fomento de reglas básicas para la convivencia en sociedad, es decir, ser cordiales y considerados con las diferencias encontradas en su ambiente, ser responsables de sus propios actos y promover el esfuerzo, la toma de decisiones y la resolución de problemas”.

No hay que olvidar que para los niños y niñas más pequeños “los primeros modelos de cómo ser persona y de cómo relacionarse con los demás son los padres; ellos educan con el ejemplo, con sus creencias y valores; son los que enseñan a construir y razonar el sentido de justicia para sí mismos y para con los demás; son los que dan las primeras pautas sobre la solución de conflictos”.

Sin embargo, es importante considerar que no existe un determinismo del modelo de los padres, puesto que a lo largo de la vida se configuran otras experiencias de aprendizaje que pueden transformar patrones que marcaron la identidad en esa primera etapa de la vida y que se manifiestan a través de los comportamientos, seamos o no conscientes de ello.

Este sentido modélico de los padres y madres debe ir cambiando a medida que crecen los niños y niñas y se vuelven adolescentes. El sentido de autonomía e independencia va fraguando la personalidad de ellos y ellas, en un modo que les hace únicos. Por supuesto, frente a estos desarrollos el apoyo que requieren ya no se fundamenta en el discurso de “así es tu mami o así es tu papi”, sino el respeto al proyecto de vida que quieren ser, con los referentes que se estimen de valor y la toma de iniciativa para crecer en esa dirección.

“Las niñas y niños se irán formando en madurez emocional en la medida que los padres les enseñen y practiquen con ellos, considerando aspectos tales como ser abiertos, expresar sentimientos, evitar juegos de poder, ser sinceros, comprender temores y dudas, enseñarles a defenderse emocionalmente, ser atentos y observadores, ser pacientes. De esta forma, los padres deben ser conscientes de que los hijos aprenden poco a poco y de que ellos son la principal

fuerza informativa, referencial y orientadora de ellos y ellas, de ahí la importancia de que avancen en su propio proceso de despliegue emocional, lo que les permitirá promover en sus hijos habilidades de alcance interpersonal, escolar y vital”.

El valor de tomar la iniciativa se desarrolla mediante varias acciones, la vivencia de las emociones sobre uno mismo y otros valores. Padres y madres pueden darse cuenta del desarrollo de este valor si se asocia con:

- La capacidad de transformar las ideas en acciones.
- Proponerse objetivos.
- Planificar y llevar a cabo proyectos y desafíos propios.
- Autoconfianza en la acción y en lo que uno hace.
- Ejercicio de responsabilidad personal y social.
- Pensar con cabeza propia.
- Reconocer los errores y enmendarlos.
- Cumplir a tiempo los compromisos.
- Adaptarse a cambios y nuevas situaciones.
- Aprender de las experiencias propias y ajenas.
- Pensar y actuar con capacidad crítica.
- Valorar los esfuerzos propios.
- Reconocimiento de necesidades propias, sentidas, anheladas.

Importante decirlo: “La educación emocional no puede delegarse exclusivamente al centro escolar; es importante caminar unidos y que familia y escuela, las dos instituciones educativas más importantes, trabajen juntas en beneficio de los niños y los preadolescentes, a fin de posibilitar un mayor bienestar subjetivo que redunde en un mayor bienestar social”.

“El reto actual es la formación de los padres de familia en educación emocional, desde una perspectiva contextualizada, comunitaria y preventiva, que permita a las familias ser una escuela de vida emocional que arrope con el amor, la congruencia y el ejemplo”.

2.4. Notas desde los programas curriculares para orientar el eje temático de valores

El énfasis está puesto en la comprensión de algunos principios (equidad e igualdad), la aplicación de los mismos en la vida social y la vivencia en una opción específica que corresponde a la participación política como ciudadano, para lo cual se presenta herramientas como valores, creación de discurso y defensa de derechos.

Con la finalidad de establecer articulación entre el proceso de aprendizaje social de padres y madres de familia con los procesos escolares que siguen los estudiantes se relievra la educación en valores que es de carácter transversal, a través de los siguientes ejes:

- La toma de conciencia de los derechos humanos.
- El cumplimiento de las obligaciones ciudadanas.
- La valoración de la identidad ecuatoriana.
- El aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional.
- La tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones democráticas”.

De un modo explícito, la educación en valores se enfoca en la CIUDADANÍA. En realidad, “La opción elegida es la de una educación en valores que esté al servicio de la construcción de una sociedad cada vez más justa, democrática y pluralista”.

“Con este objetivo, se trata de ayudar, desde la escuela, a que los estudiantes construyan juicios autónomos sobre las diversas valoraciones que concurren y colisionan en la sociedad contemporánea. Se trata de formar personalidades morales autónomas, equipadas con principios y saberes como para poder hacerse responsables de las propias opciones y no quedar a merced de imposiciones heterónomas. Se trata de formar personalidades dialogantes, capaces de argumentar con otros sus propias razones, escuchar y valorar otras diferentes a las suyas, buscar

bases de consensos racionales y proyectos comunes, respetando los principios básicos de una convivencia justa”.

Los documentos curriculares añaden: “La convivencia entre los individuos y entre los grupos que conforman una sociedad pluralista solo es posible en el marco de un conjunto básico de *valores compartidos*. Estos valores compartidos son los valores propios de la democracia y conforman una ‘moral mínima’ que trasciende las particularidades grupales, étnicas, religiosas y políticas. Por ejemplo, valores como la igualdad, la tolerancia, el reconocimiento del otro, el respeto por las reglas de juego de la democracia, la renuncia a la violencia para imponer las propias ideas.

A su vez, existen valores no compartidos (*controvertidos*) que son legítimos pues no son contradictorios con los valores propios de esa moral mínima o básica. Así, por ejemplo, existen en una sociedad pluralista distintas creencias religiosas, ideologías políticas, posturas estéticas, gustos, preferencias y costumbres. Las diferencias valorativas entre individuos y grupos se tornan ilegítimas cuando son contradictorias con los valores compartidos, es decir, cuando expresan contravalores. **Son contravalores aquellos que violan los derechos de las personas. Por ejemplo, las posturas racistas, discriminatorias, xenófobas o las realidades sociales excluyentes (el hambre, la miseria, la ausencia de condiciones dignas de existencia)”.**

Terce ra parte

Realizar el proceso de formación de los docentes tutores



Tal como se ha propuesto, el propósito de ampliar las capacidades de la institución educativa para que pueda fortalecer la participación de las familias está en relación directa con la formación de los docentes tutores y cómo ellos y ellas se interrelacionan con padres y madres de familia.

Si bien el rol de los docentes tutores no es inédito, sí lo es su concurso para apoyar estas iniciativas que se fundamentan no solo en los marcos jurídicos sino en los comprometimientos solidarios y éticos de la comunidad docente por impulsar transformaciones en los servicios y en la comunidad toda.

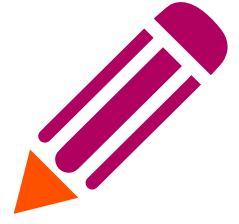
En este sentido, los propósitos de Educando en Familia podrán hacerse efectivos en la medida que los docentes tutores asuman este rol de facilitadores frente a las familias. Por tanto, su capacitación y

formación resulta una acción esencial que está a cargo precisamente de los profesionales de los DECE.

En esta parte tercera se describe hacia dónde estará orientado este proceso de formación, cuyos sentidos serán para que los docentes tutores para la función de:

- **Acompañadores** de la campaña a cargo de padres y madres de familia y el DECE.
- **Facilitadores** de talleres con grupos de padres y madres, según grupos de edad establecidos.
- **Facilitadores** de la jornada de intercambio en el Encuentro Comunitario y la ejecución de actividades del Encuentro Comunitario.

3.1. Promoción y participación en la campaña de sensibilización



De conformidad con lo programado en el Plan de Acción EeF, el docente tutor promoverá con los padres y madres de los estudiantes a su cargo, la participación en **la campaña**, mediante el uso de los recursos y estrategias que la institución haya determinado.

La campaña se denomina: Aprendamos a decir ¡Gracias!

Objetivo:

Sensibilizar acerca de la necesidad de decir ¡Gracias!, cuando a requerimiento de uno recibe un beneficio de otro. La actitud

que se quiere transmitir es que en la relación entre personas debe primar el respeto, como un valor. Es fundamental comprender que tras “el gracias” o “el por favor” descansa el reconocimiento del otro, como alguien semejante y distinto a la vez, con quien y con quienes hacemos la convivencia.

Lo que queremos destacar que tras de este gesto, de esta actitud y de estas palabras reside no solo el valor de la gratitud, sino también el valor del respeto, el cual es fundamental en la relación entre las personas, tanto en la familia como en la sociedad en su conjunto.

La campaña tiene que ser ocasión para reflexionar sobre lo que ocurre cuando no existen estos valores, y cómo algunas prácticas sociales pierden sentido por falta de respeto y gratitud.

Descripción:

- La campaña tendrá como actividad central la circulación y difusión de un afiche o tríptico o de una hoja volante, tanto entre los padres

y madres de familia o representantes, como en la institución educativa.

- Los contenidos del afiche o tríptico o volante promoverán el diálogo en los hogares. En las aulas, también será utilizado como material pedagógico

para apoyar actividades de desarrollo educativo.

- Los organizadores recibirán de las autoridades institucionales los materiales y los difundirán entre las familias, mediante los comités de grado.

- La campaña podrá vincularse con otra iniciativa de la institución educativa, en el mismo ámbito o similar.

- La campaña tendrá una presentación y un cierre.

- El período de la campaña será de 1 semana escolar.

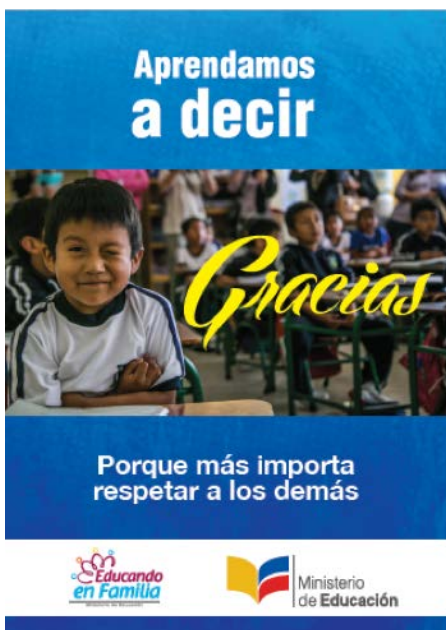
Materiales promocionales



Afiches



Hoja volante



Proceso



Los organizadores coordinarán la impresión del tríptico o afiche o volante, a partir de diseños entregados desde el Nivel Central.

Presentarán la campaña, en la comunidad educativa, la autoridad institucional y una delegación de padres y madres de familia (Comité de Gestión), para lo cual ocuparán el evento cívico de un lunes o en otro momento significativo.

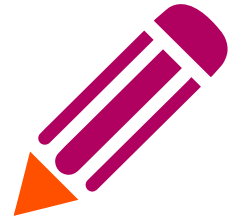
Se establecerá frases e hitos para la socialización de la campaña (Donde sea posible se buscará el apoyo de la radio local y del mismo modo, de la prensa). Es posible que más de algún actor local pudiera estar interesado en unirse en la campaña, sea como fuente logística o como medio de comunicación. En cualquier caso y para obtener los mejores resultados, el docente tutor buscará relacionar la propuesta de los padres y madres con el Plan de Acción Institucional y, por tanto, vincular sus iniciativas con el DECE.

Los padres y madres de familia informarán en las respectivas reuniones con sus similares sobre los alcances y resultados de la campaña, en sus respectivos hogares.

Se espera que la relación establecida entre el tutor y el grupo de padres y madres sea favorable para la campaña, de este modo el tutor/a:

- Hará la presentación de la Campaña en su grupo de estudiantes. Esta presentación tomará en cuenta los grupos de edad de los estudiantes;
- Apreciará la calidad y cantidad de la difusión marcada por las campañas entre los padres y madres;
- Velará por el buen uso de los recursos producidos para este efecto;
- Mantendrá algunos contactos con padres y madres para dimensionar los resultados de las campañas.
- Registrará sus observaciones en la ficha prevista para el efecto.

3.2. La formación de los docentes tutores como facilitadores de talleres



La formación de los tutores para este rol se realizará mediante talleres. Los profesionales del DECE se repartirán sus responsabilidades (los dos) o lo llevarán de forma conjunta. Un número asequible de participantes por taller es 30. De manera que si una institución tuviera 70 o más tutores, esta cantidad dará lugar a 2 o más talleres. Estos eventos se encuentran planificados en el Plan de Acción y se planifican y organizan por intermedio del DECE.

Resultará importante que los talleres de formación se planifiquen en días y horarios que no signifiquen el cierre de los servicios educativos, en jornadas que no superen las 8 horas.

En un sentido estratégico, los talleres adoptarán un modelo demostrativo de cómo hacer los procesos de aprendizaje social con padres y madres; es decir, se esforzarán por usar los métodos, recursos y

actividades tales y como se usarán con las familias, de manera que los docentes tutores obtengan una experiencia concreta y, adicionalmente, se invocará que también los docentes tutores constituyen familias y frente a esa dimensión, los talleres de formación alcanzarían un enfoque de pertinencia.

Para la realización de los talleres de formación se debe tener presente:

- La disponibilidad de un local que cuente con espacio para el trabajo de grupos y equipamiento para presentaciones de audio, video y diapositivas.
- La disponibilidad de los recursos técnicos y materiales contemplados en la agenda del taller.
- Los listados de los participantes.



El microcurrículo del taller:

Constituye el instrumento de planificación, según el cual el formador ejecuta el proceso con los tutores. En este instrumento consta:

METAS A CONSEGUIR. -		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las Ideas Fuerza de los lineamientos del Programa Educando en Familia y su estrategia de implementación en la IE. 2. Reconoce la ruta de ejecución de acciones con las familias en la IE. 3. Comprende el enfoque del Módulo de Valores con sus Ejercicios y Herramientas de Desarrollo Humano y Pedagogía Social validándolos para su implementación. 4. Asume el rol de facilitar y garantizar la participación de grupos de familias o representantes de su curso o paralelo en los talleres que impartirá. 		
Indicadores de proceso	Criterios de verificación por participante	Temas para actividades del Taller
<p>1.1 Incorpora las Ideas Fuerza del Programa “Educando en Familia” y su estrategia de implementación.</p> <p>1.2 Establece la ruta de ejecución y el sentido de las acciones con las familias en la IE.</p> <p>1.3 Integra las capacidades, habilidades y procedimientos que se requieren en el módulo de Educación de Valores.</p> <p>1.4 Como elemento fundamental de su rol, valora la necesidad de motivar y organizar la participación de las familias de su paralelo para su participación en</p>	<p>1.1.1 Presenta y organiza gráficamente las Ideas Fuerza del Programa “E e F” y la estrategia de implementación en la IE.</p> <p>1.2.1 Describe los sentidos de las acciones con las familias, identificando el valor de la participación de P y M en campañas, talleres, encuentro comunitario con jornadas de intercambio entre padres/madres con sus hijos; al tiempo que organiza gráficamente los pasos de ejecución de las mismas.</p> <p>1.3.1 Experimenta herramientas de Crecimiento Personal y de Pedagogía Social para motivarlos en los talleres con Padres y Madres o representantes.</p> <p>1.3.2 Viabiliza recordatorios para P y M, elabora una matriz de seguimiento a los compromisos asumidos por ellos y ellas durante el taller, para aplicarlos en su convivencia familiar.</p> <p>1.4.1 Diseña estrategias de motivación y convocatoria para lograr una total participación de P y M.</p> <p>1.4.2 Asume y expresa la viabilidad de motivar nuevas</p>	<p>- Construcción de un “piso común” en la definición de valores.</p> <p>- Constatación de prácticas frecuentes respecto de valores en la convivencia familiar.</p> <p>- Importancia de ejercitar herramientas de crecimiento personal y de Pedagogía Social para motivar:</p> <p>- Fortalecimiento de capacidades personales y capacidades educadoras en P y M para la integración de sentidos de los valores en su convivencia familiar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El valor del respeto al acompañar a los hijos en sus iniciativas. 2. El valor de la responsabilidad como clave para ejercer disponibilidad, presencia y compromiso en las iniciativas de sus hijos en su proceso educativo. 3. El valor de tomar la iniciativa como clave para vivir el desarrollo del proyecto de vida y la autonomía. <p>- Acciones conjuntas entre escuela y familias para fortalecer valores y superar “contravalores.”</p> <p>- Seguimiento a los compromisos asumidos por los P Y M. Uso de los instrumentos de apoyo.</p>

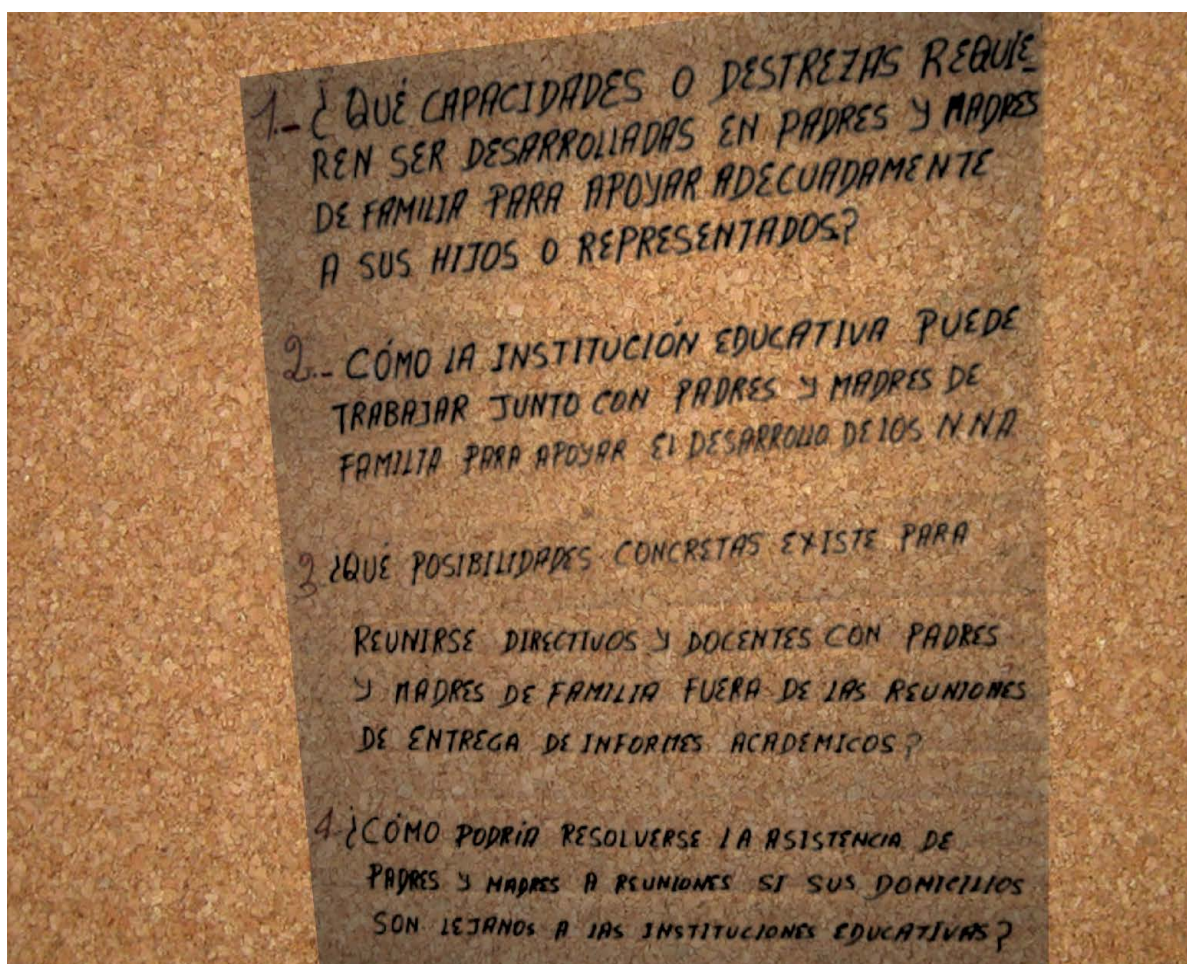
Como se verá, el taller persigue como metas objetivas el que los docentes tutores “se apropien” del Programa Educando en Familia y sepan cómo se implementa en la institución educativa. Estas metas se proponen porque es el primer taller que llega hasta ellos. Las otras metas se relacionan directamente con el módulo de educación de valores.

Con base en las metas, se establece los “Indicadores de proceso” que sirven para organizar y secuenciar el evento del taller con los docentes tutores; y así mismo, permiten determinar los “Criterios de verificación por participante”. Estos últimos son fundamentales para la evaluación de los participantes, en cuanto a resultados alcanzados en sus procesos.

En correlación con el tema y los indicadores se plantea los temas operativos para dotar de contenidos al taller. En este caso, se plantea de modo sustancial el conocimiento y ejercicio de las herramientas de Crecimiento Personal y de

Pedagogía Social para motivar: 1).- Fortalecimiento de capacidades educadoras en Padres y Madres, y 2).- Experimentación para ejercitar la integración de valores en su convivencia familiar: respeto al acompañar a los hijos en sus iniciativas; responsabilidad, disponibilidad, presencia y compromiso al acompañar iniciativas de sus hijos en su proceso educativo: apoyar la toma de iniciativa como clave para desarrollar autonomía y vivir el proyecto de vida.

La agenda que consta a continuación da cuenta, precisamente, del desarrollo de este micro currículo. Las características que el facilitador imprime al taller corresponden a las condiciones necesarias para la expresión vivencial, la participación y el aprendizaje colectivo, según las diversas actividades:



Agenda de Taller (5horas):

Tiempo	Actividades	Recursos
11:15/11:30 15'	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de integración de todos los participantes (Formadores y Facilitadores) - Lo que tenemos en común. - <p>El facilitador dice una característica de las personas en el grupo, como 'tener hijos'.</p> <p>Todos aquellos que tengan hijos deben moverse hacia un lado del salón (derecha/izquierda/norte/sur/centro) Cuando el facilitador dice más características, como 'les gusta el fútbol', las personas con esas características se mueven al lugar indicado. El facilitador puede acelerar el ritmo y puede agregar otras características como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tener gatos - Tener cepillo dental - Les gusta el chocolate - Tener pelo rizado - Tener ojos rosados - Tener zapatos verdes - Tener familia. - Trabajar con las familias <p>A continuación se construirá un círculo donde se refuerce los sentidos compartidos. Luego los facilitadores harán un círculo interno y los formadores harán un círculo exterior de confianza y acompañamiento, de "cobijo", extendiendo sus brazos al círculo interior.</p> <p>La facilitación reforzará la idea de que los DT no estarán solos, que serán acompañados por los Técnicos DECE formadores.</p> <p>Finalmente se agradece la participación de todos.</p>	
11:30/11:50 (20')	<p>Presentación de I Programa "Educando en Familia" y de su ruta de implementación en la IE, desde la Guía General del Programa.</p> <p>Se presenta las ideas fuerza que resumen los lineamientos del Programa, junto a su estrategia de implementación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se solventan inquietudes, comentarios y análisis a propósito de la presentación, desde los participantes. 	Láminas de Presentación del Programa y Guía General para acompañar el Plan de acción
11:50/12:40 (50')	<p>Empoderamiento del nuevo rol del Facilitador de Familias. Normativa, y sentido de su tarea fundamental. Ejercicio y Presentación de la Guía para el Docente Tutor.</p> <p>Dinámica: Identificar capacidades educadoras de las familias <u>¿Tiene la familia capacidades educadoras?</u></p> <p>Procedimiento: Se organizan mesas de trabajo para analizar e identificar las capacidades educadoras de las familias, en tres casos contruidos y presentados en cada mesa.</p> <p>Se organizan espacialmente y se deciden los moderadores y secretarios para el ejercicio. Mientras el grupo va analizando e identificando, el secretario/a registra. Se finaliza cuando cada mesa presenta los resultados de su análisis.</p>	<p>Copias de Casos para identificación de Capacidades Educadoras</p> <p>Guía General del Docente Tutor</p>

	<p>A continuación se presenta la Guía General del Docente Tutor , para el cumplimiento de su rol de Facilitadores en el Programa “EeF” Con énfasis en el monitoreo de sus acciones según Fichas para producir información..” y el Día de las Familias con la Jornada de Intercambio, alusivamente. ENFASIS en la parte IV.</p> <p>Los participantes conocen la Normativa que lo sustenta y el sentido y alcance de su tarea. Art, 56 del Reglamento a la LOEI.</p> <p>Señalar que esta Guía la tendrán cuando los formadores capaciten a los docentes.</p> <p>Compromisos de los formadores. -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esta parte se cierra desde la participación explícita de al menos cinco participantes de los formadores presentando su compromiso positivo de acompañamiento a las necesidades y requerimientos de los DT. 	
12:40/1:10 (30')	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la Guía de Docentes Tutores Educación en Valores. ENFOQUE. <p>Se trata de presentar el enfoque con el que el Módulo presenta la Educación en Valores para ser motivada en la convivencia familiar.</p>	Guía del Docente Tutor Educación en Valores
1:10/2:10 (60')	<ul style="list-style-type: none"> - ALMUERZO 	
2:10/2:35 (25')	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del Primer Proceso: CAMPAÑA del programa E e F. <p>Siguiendo la secuencia de la Guía de Docentes Tutores Educación en Valores, se presentan los actores, el sentido educativo, implementación y recursos que permiten realizar la campaña en la IE.</p>	Guía del Docente Tutor Educación en Valores
2:35/3:35 (60')	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del Segundo Proceso: TALLERES del programa E e F. <p>Siguiendo la secuencia de la Guía de Docentes Tutores Educación en Valores, después de presentar las orientaciones referidas a los talleres con P y M, se alude a la necesidad de reflexionar y sistematizar su experiencia en el taller como padres y madres.</p> <p>Por ello a continuación propondremos tres momentos para esta sistematización:</p> <p>1.-Dinámica de Integración de lo vivido a nivel vivencial; conceptual y metodológico.</p> <p>Los participantes (DT) en cada uno de sus lugares se tomarán unos minutos para recordar lo experimentado y comprendido en las horas anteriores.</p> <p>El/a facilitador/a ha previsto una matriz en la que se recupera aprendizajes, preguntas, inquietudes, dificultades, en torno a tres aspectos:</p>	<p>Papelotes Marcadores Masking</p> <p>Copia agenda para P y M.</p>

Vivencia Personal	Comprensiones conceptuales	Comprensiones metodológicas		
<p>Finalmente la facilitación comenta lo más relevante de cada uno de los aspectos.</p>				
<p>2.- Secuencia conceptual y metodológica del Primero, Segundo y Tercer Bloque de la Agenda para Familias:</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Resentir experiencias de niñez y definición de piso común. Aceptación de los valores. • Herramienta 1: DP Valores • Herramienta 2: PS 				
<p>Se pide a los participantes que organizados en grupos reconstruyan estas secuencias, apoyándose en su experiencia y en la agenda. Para ello contarán con papelotes y marcadores.</p>				
<p>Una vez que cada grupo ha presentado sus reconstrucciones, para retroalimentar se presentará con más detalle la secuencia metodológica de cada ejercicio y herramienta experimentados. Se presentarán también los recursos (Fichas, Herramientas, Dípticos) que acompañan. Se trabajará en relación con la Agenda de P y M, que ha sido entregada a cada participante.</p>				
<p>Se cierra levantando una matriz con la participación de los Tutores, que recoja lo que P y M ganan al experimentar estos ejercicios y herramientas.</p>				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #FFD700;"> <p>Lo que padres y madres ganan al experimentar la herramienta en su convivencia familiar:</p> </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Toman la iniciativa de motivar nuevas prácticas en su convivencia familiar - Experimentan disponibilidad para algo diferente para sí mismos y sus familias - Ejercitan acompañamientos respetuosos para con sus hijos - Registran aprendizajes para sí mismos, para su memoria familiar. - Otras..... </td> </tr> </table>			<p>Lo que padres y madres ganan al experimentar la herramienta en su convivencia familiar:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Toman la iniciativa de motivar nuevas prácticas en su convivencia familiar - Experimentan disponibilidad para algo diferente para sí mismos y sus familias - Ejercitan acompañamientos respetuosos para con sus hijos - Registran aprendizajes para sí mismos, para su memoria familiar. - Otras.....
<p>Lo que padres y madres ganan al experimentar la herramienta en su convivencia familiar:</p>				
<ul style="list-style-type: none"> - Toman la iniciativa de motivar nuevas prácticas en su convivencia familiar - Experimentan disponibilidad para algo diferente para sí mismos y sus familias - Ejercitan acompañamientos respetuosos para con sus hijos - Registran aprendizajes para sí mismos, para su memoria familiar. - Otras..... 				
<p>3:35/4:05 (30')</p>	<p>Presentación del Tercer Proceso: Encuentro Comunitario o Día de Familias del programa E e F.</p> <p>Se presenta como parte del Día de las Familias, del Encuentro Comunitario la Herramienta 3: Ambientes de Intercambio y escucha Activa. (Vincular con Guía del DT)</p>	<p>Guía de Docente Tutor Educación en Valores</p> <p>Ejemplar de la Herramienta # 3</p>		
<p>4:05/4:40 (35')</p>	<p>- Acompañamiento a Compromisos de Padres y Madres y evaluación de las acciones con las familias.</p> <p>Se presenta la importancia de hacer el Seguimiento a los compromisos de P y M desde diversas posibilidades, para posibilitar niveles de incidencia real al interno de las familias y de las escuelas. Se presenta un ejemplo de recordatorio .</p>	<p>Presentación de propuesta de recordatorio</p> <p>Guía General del Docente Tutor</p>		

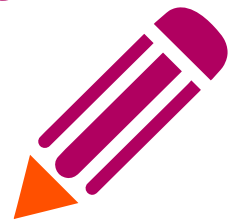
	También se presenta las “Fichas para producir información...” que les servirá para sistematizar las acciones realizadas con las familias.	
4:40/4:50 (10')	<ul style="list-style-type: none"> - Hacia el cierre: Propuesta para fortalecer valores con las familias - Dinámica: Reconstruyendo la relación con las familias <p>Miembros de la familia</p> <p>Prepare tarjetas con los nombres de los miembros de la familia, agregue palabras que representen a miembros de una familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tíos, primos, hijos, padres, abuelos, sobrinos, - Puede usar diferentes tipos de profesiones, como Madre Agricultora, Padre Agricultor, Hermana Agricultora y Hermano Agricultor. - O puede usar nombres de diferentes animales o frutas. Cada familia debe tener cuatro o cinco miembros. <p>Explíqueles que cuando usted diga “reunión familiar” todos deben tratar de formar un “grupo familiar” lo más rápido posible y solicíteles que enumeren 5 propuestas de cómo la escuela debiera ayudar a sus hijos en su desarrollo integral. Escriben sus propuestas en cartulinas.</p> <p>A continuación</p> <p>Los DT, elaboran compromisos individuales para su trabajo con las familias de su paralelo o curso.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantener un tono de confianza y cercanía para permitir la expresión de la mayoría de PyM. <p>Se recogen estos compromisos –atendiendo a su rol- en un árbol previamente preparado.</p> <p>OPCION DOS. -</p> <p>Si el tiempo se complica se puede cerrar con una ronda de compromisos personales del DT.</p>	<p>Árbol, tarjetas, marcadores, pegantes.</p> <p>Formato de evaluación.</p>
4:50/5:00 (10')	Aplicación de Ficha de Evaluación. Cierre del evento.	

Art.56 **Docente Tutor de grado o curso.**- “...Son sus funciones, además de las previstas en el presente reglamento, las definidas en el Código de la Convivencia Institucional, siempre que no se opongan a lo dispuesto por la Ley Orgánica de Educación Intercultural o el presente reglamento” Reglamento a la LOEI.

En anexos se completan los materiales y herramientas que se utilizarán en el taller, descritos del siguiente modo:

- La apertura del taller está orientada con la aplicación de la Dinámica “Completemos lo que falta...” (**Anexo 1**).
- Diapositivas sobre presentación del Programa EeF (**Anexo 2**).
- Agenda para taller de padres y madres, módulo Educación de Valores (**Anexo 3**).
- Para facilitar el trabajo individual sobre “Reconocimiento de valores a partir de aquellos que cada familia tiene” se aplica la Guía sobre “Resentir” (volver a sentir) situaciones familiares vinculadas a valores” (**Anexo 4**).
- La actividad grupal se centra en el conocimiento y aplicación de la herramienta “Promover ambientes en familia para el aprendizaje de valores” (**Anexo 5**).
- Como parte de la actividad grupal señalada en el punto anterior y para cerrar este proceso colectivo se levanta la necesidad de proyectar compromisos de Padres y Madres para vivirlos en sus hogares. Este compromiso se orienta mediante el díptico correspondiente (**Anexo 6**).
- En el desarrollo de la agenda consta una nueva actividad grupal, esta vez encaminada a analizar las capacidades educadoras de las familias para promover valores, con énfasis en el respeto, la responsabilidad y la toma de iniciativa. Se orienta esta actividad con la Herramienta denominada Toma de Iniciativa (**Anexo 7**).
- Del mismo modo, como parte de la actividad anterior se genera compromisos para que padres y madres proyecten en sus hogares transformaciones de sus prácticas y costumbres, y como recurso orientador se consigna el díptico 2 (**Anexo 8**).
- Las actitudes proactivas de padres y madres a favor de revisar, profundizar y transformar valores en sus hogares se describen, intercambian y grafican en el Árbol de Valores (**Anexo 9**).
- Los resultados del taller en términos de logros en relación a la meta se recogen en la Ficha de evaluación a participantes (**Anexo 10**).
- La herramienta para aplicar en la Jornada de Intercambio entre padres, madres e hijos e hijas (**Anexo 11**).
- Fichas para producir información sobre la realización del módulo educación de valores, a cargo de docentes tutores (**Anexo 12**).
- Ficha de Evaluación para Docentes Tutores (**Anexo 13**).
- Otros recursos como canciones, videos y otros serán presentados por los formadores de la institución.

3.3. La formación de los docentes tutores como facilitadores del encuentro comunitario



El encuentro comunitario tiene dos frentes de acción, para el docente tutor;

- La realización de la jornada de intercambio.
- Las actividades festivas.

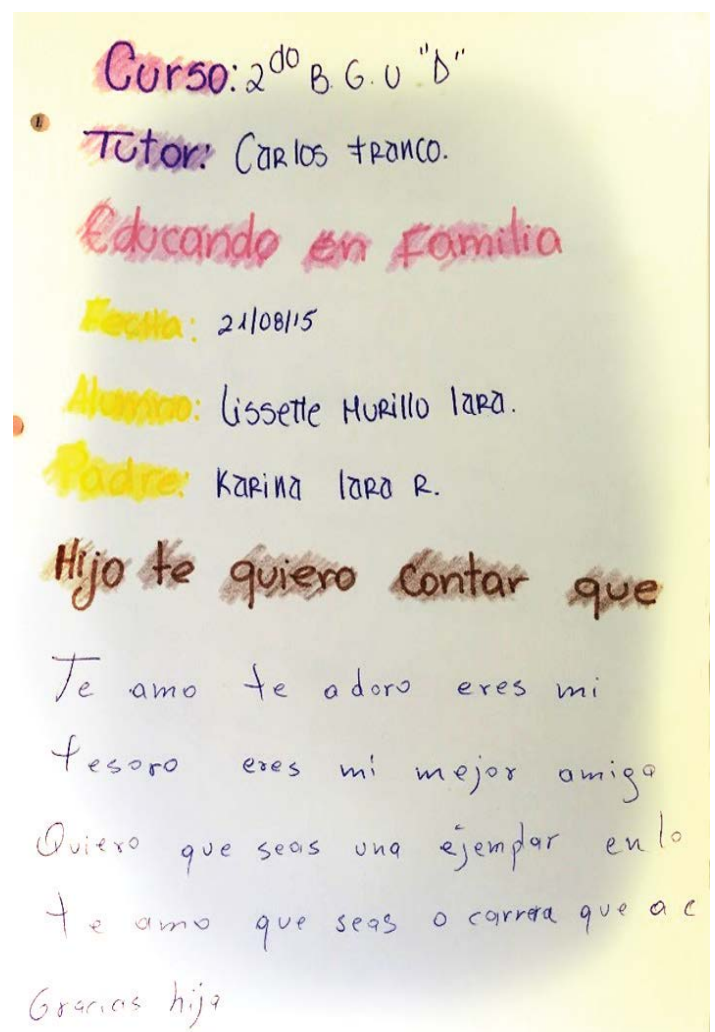
Jornada de intercambio entre padres, madres e hijos/as.

En esta jornada se espera que estén juntos los miembros de la familia alrededor del estudiante hombre o mujer. Se trata de una actividad de intercambio de no más una hora de duración, cuyo propósito es abrir oportunidades para que tanto padres y madres intercambien con sus hijos e hijas. Esta actividad es básica si se tiene en cuenta que muchas veces para las familias lo difícil es “hablar” y “acordar” pautas de vida, en los diversos temas.

La formación se encaminará a revisar y aplicar la herramienta descrita en el Anexo 10: “Ambientes de intercambio y escucha activa”. La actividad será enteramente vivencial, participativa, de relaciones equitativas e intergeneracionales, con énfasis en el afecto y buen trato.

Hay que insistir en que el espacio para dar cabida a los participantes debe ser cómodo y provisto del equipamiento necesario para una breve sesión de video.

En estas actividades, el rol de tutor se conjuga con las responsabilidades del DECE. Este último se encarga de la programación general del encuentro comunitario y los eventos más colectivos, mientras que los tutores deben hacer frente a las actividades en las que los padres y madres de los grupos de estudiantes a su cargo, deben participar.



Las actividades festivas

Las actividades pueden ser artísticas, culturales y deportivas, con la participación de padres, madres y sus hijos e hijas. Corresponden a una programación acordada con el DECE, en la que cada año o curso tiene un protagonismo específico.

La provisión de los recursos necesarios se acordará previamente con las familias, que mediante comisiones ejecutarán las responsabilidades correspondientes. Se recomienda que entre las comisiones siempre conste:

- Una comisión responsable de la limpieza, recolección de basura y control de los servicios higiénicos.
- Una comisión encargada de la organización de los eventos, bien sean deportivos o artísticos.

La actividad relacionada con el refrigerio o “almuerzo colectivo” será responsabilidad de todas las familias, porque cada una llevará los alimentos que consten en el menú previamente planificado.



Bibliografía:

- Ministerio de Educación Ecuador, Educación Valores, Quito, 2011
- Ministerio de Educación Ecuador, Fortalecimiento de la Educación General Básica, Quito, 2011.
- Educativo, Quito, 2008
- Ministerio de Educación El Salvador-Plan, Cuaderno “Viviendo nuestros valores”, 2007
- CECAFEC, “La construcción de valores en la convivencia familiar”, Folleto
- Eusko Jauriaritza-Gobierno Vasco, “Competencia para la autonomía e iniciativa personal: Marco teórico”, Departamento de Educación. 2011
- María Concepción Márquez Cervantes/Martha Leticia Gaeta González, Competencias emocionales en los preadolescentes: la implicación de los padres, Revista Iberoamericana de Educación. N° 66, OEI (2014).

Enlaces:

<http://escueladepadresymadresupz.blogspot.com/2012/11/el-valor-de-la-responsabilidad.html>

<http://elrespetoenmiescuelayhogar.blogspot.com/2010/02/el-respeto.html>

<http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-consejos-ensenar-ninos-valor-respeto-20150219092944.html>

<https://sinalefa2.wordpress.com/about/educar-en-valores-el-respeto/>

<http://www.significados.com/respeto/>

Anexo 1

Dinámica: Completemos lo que falta...

En 2 fichas de cartulinas del mismo color se anota lo que cada fila sugiere, en el siguiente cuadro. Luego, se entremezclan todas las fichas y se entrega a los participantes (una ficha a c/u), con la indicación que debe buscarse a la otra persona que tiene la ficha, para completar la frase.

1.	LA FAMILIA BRINDA EL AFECTO Y EL SUSTENTO	DE TODOS LOS DÍAS
2.	LA ESCUELA MOTIVA APRENDIZAJES Y	APOYA EL BUEN TRATO EN LAS FAMILIAS
3.	NUESTRO HOGAR TIENE CALOR	Y ABRIGO SI LO PRENDEMOS
4.	EL COLEGIO APOYA	EL CRECIMIENTO DE JÓVENES Y ADOLESCENTES
5.	LA ESCUELA Y LA FAMILIA PUEDEN	JUNTAR LAS MANOS PARA APOYAR EL DESARROLLO DE LOS HIJOS
6.	LOS PADRES Y MADRES	NECESITAMOS MOTIVAR AMBIENTES AFECTIVOS Y DE CRECIMIENTO PARA LOS HIJOS
7.	EN MI FAMILIA APOYAMOS	A LOS HIJOS PARA QUE SE QUIERAN Y CONFIEN EN ELLLOS MISMOS
8.	DEDICO MI TIEMPO Y MI CARIÑO PUESTO EN ESTE TALLER	A MIS HIJOS A QUIENES REPRESENTO
9.	UNA FORMA DE COMUNICARNOS EN FAMILIA	ES RESPETANDO A TODOS Y TODAS
10.	ESCUELA Y FAMILIA VEMOS LA NECESIDAD DE	FORTALECER ESPACIOS PROTECTORES PARA EL BIENESTAR DE NIÑOS Y JÓVENES
11.	EL BUEN TRATO ES EL CORAZÓN	DE LA CONVIVENCIA ARMÓNICA
12.	EN MI CASA LO QUE MÁS NOS GUSTA ES	SABER QUE PODEMOS SER VALORADOS
13.	LOS VALORES EN UNA FAMILIA	SON UN TESORO QUE HAY QUE SABER CUIDAR
14.	EN LA VIDA DIARIA DE MI FAMILIA NECESITAMOS	RECORDARNOS QUE NOS QUEREMOS
15.	LAS FAMILIAS	NECESITAMOS APRENDER A FORTALECERNOS

Anexo 2


Presentación del Programa Educando en Familia



Educando en FAMILIA

Presentación del Programa

Transformar la educación, misión de todos



Objetivo y Principios

Promover la participación corresponsable de padres y madres de familia o representantes para fortalecer sus capacidades en procesos de apoyo a sus hijos e hijas, conducentes al desarrollo integral de ellos y ellas.

- Reconocimiento de las familias como colectivos que tienen capacidades educativas y educadoras;
- Promoción de la participación como clave de iniciativa, diálogo, encuentro y compromisos;
- Corresponsabilidad en los procesos educativos bajo enfoque de derechos.
- Atención a la diversidad (NNA con necesidades especiales)
- Enfoque en la sociedad y el país que soñamos, para potenciar fortalezas y no quedarse en los problemas.

Transformar la educación, misión de todos



Marco Normativo

Constitución de la República:
Art. 26, 46, 69, 347
CNA: Art. 8, 96

Acuerdo Ministerial N° 0069-14
Modelo de Atención Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil

Acuerdo Ministerial N° 00332-13
Código de Convivencia Institucional


Reglamento LOEI
Art. 76 Funciones padres y madres. Colaborar [...] en el desarrollo de actividades educativa. y Art. 77 Colectivos de padres de familia podrán constituirse en comités de grado o curso. Art. 79 el Gobierno escolar incluye un delegado de los representantes legales de los estudiantes.

LOEI
Art. 2 (p) Corresponsabilidad «esfuerzo compartido estudiantes, familia docentes [...]» Art 6 (n) Garantizar participación activa, estudiantes, familia y docentes. Art. 12 (d) Elegir y ser elegidos como parte de comités de padres y madres de familia. Art. 13 (g) Participar en actividades extracurriculares que complementen el desarrollo [...] de sus representados.

RLOEI Art. 56
Docente Tutor Interlocutor FAMILIAS

Educando en Familia

Transformar la educación, misión de todos



Modelo de implementación

PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Profesionales seleccionados DECE

Formadores de Facilitadores

80 hs formación presencial al año

Equipo Formador de formadores

Docentes Tutores

Código Convivencia

Plan de Acción

Marco Normativo: AM - Nuevo AM DECE

Transformar la educación, misión de todos



Ejes Temáticos



Consulta

- Valores
- Hábitos saludables
- Habilidades para la vida
- Rendimiento académico
- Problemáticas infanto - juveniles
- Prevención de violencia
- Sexualidad integral y amor
- Otros (temas identificados por la comunidad educativa)

Transformar la educación, misión de todos



Proceso EeF en la IE por eje temático

CAMPAÑA

Presenta autoridad IE y P/M
Base en productos comunicacionales
Programada para 1 semana

ENCUENTRO COMUNITARIO

Día de Familias en sábado
Intercambio experiencial P y M con sus hijos/as
Deportes, artes, comida colectiva

TALLERES

3 horas por grupo (Tutores).
Programados para sábados o días laborables (Calendario).
Cobertura de todos los grupos requiere 3 o 4 semanas.

Seguimiento proceso Familias (Tutores)

Transformar la educación, misión de todos

Anexo 3

EDUCANDO EN FAMILIA

Micro Currículo y Agenda para Familias: Taller de Valores

Meta a conseguir:		
Fortalecer los valores en la familia, el reconocimiento de sus prácticas y la experimentación de nuevas formas de relación, como pautas para profundizar la convivencia en el hogar y en el entorno escolar.		
Indicadores de proceso	Criterios de verificación por participante	Temas para actividades del taller
<p>1.1 Reconoce en la convivencia de familia los valores y las prácticas que están presentes.</p> <p>1.2 Prioriza la educación de valores relacionados con el respeto, la responsabilidad y la toma de iniciativa, como sustanciales para la convivencia familiar.</p> <p>1.3 Asume la viabilidad de motivar nuevas prácticas familiares con los valores, para la convivencia familiar y su vinculación con el proceso escolar.</p>	<p>1.1.1 Describe los valores y las prácticas más usuales vinculadas a su convivencia familiar, para afirmarlos o transformarlos.</p> <p>1.2.1 Integra y ejercita la herramienta de integración de los valores del respeto, la responsabilidad y de tomar la iniciativa en la cotidianidad de su convivencia familiar.</p> <p>1.3.1 Propone acciones conjuntas de enseñanza de valores con la institución educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de un “piso común” en la comprensión de valores. - Constatación de prácticas frecuentes respecto de la vivencia de valores en la familia. - Importancia de ejercitar herramientas de Pedagogía Social para motivar: <ol style="list-style-type: none"> 1. El fortalecimiento de capacidades educadoras de valores en padres y madres. 2. La experimentación para ejercitar la integración de valores de respeto, responsabilidad y apoyo a la toma de iniciativa, como claves para desarrollar autonomía y vivir el proyecto de vida de niños, niñas y adolescentes. - Acciones conjuntas entre escuela y familias para fortalecer valores y superar “contravalores”.

Agenda de Taller (3Hs):

Tiempo	Actividades	Recursos								
(20')	<p>Bienvenida e Introducción General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo y Presentación de participantes. - Dinámica: Completemos lo que falta... <p>Los padres y madres encuentran dispuestas en un sitio, unas tarjetas que contienen el inicio y final de frases que deben completar buscándose entre sí, para alcanzar el sentido global. Cuando las encuentran los dos participantes, las leen en alta voz y el resto aplaude.</p> <p>Ejemplos:</p> <table border="1" data-bbox="352 701 1209 965"> <tr> <td>La familia que brinda afecto</td> <td>... apoya el crecimiento de niños y jóvenes</td> </tr> <tr> <td>La escuela motiva aprendizajes</td> <td>... y apoya el buen trato en las familias</td> </tr> <tr> <td>Si aprendemos a dialogar en el hogar,</td> <td>... entonces promovemos la toma de acuerdos.</td> </tr> <tr> <td>El colegio promueve valores</td> <td>... mediante un clima de convivencia armónica.</td> </tr> </table> <p>Presentación de la meta que se busca alcanzar con padres y madres en este módulo, buscando sintonizar la misma frecuencia que es apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Meta Fortalecer los valores en la familia, el reconocimiento de sus prácticas y la experimentación de nuevas formas de relación, como pautas para profundizar la convivencia en el hogar y en el entorno escolar.</p> </div>	La familia que brinda afecto	... apoya el crecimiento de niños y jóvenes	La escuela motiva aprendizajes	... y apoya el buen trato en las familias	Si aprendemos a dialogar en el hogar,	... entonces promovemos la toma de acuerdos.	El colegio promueve valores	... mediante un clima de convivencia armónica.	<p>Tarjetas con frases preparadas</p> <p>Ppt respectivo</p>
La familia que brinda afecto	... apoya el crecimiento de niños y jóvenes									
La escuela motiva aprendizajes	... y apoya el buen trato en las familias									
Si aprendemos a dialogar en el hogar,	... entonces promovemos la toma de acuerdos.									
El colegio promueve valores	... mediante un clima de convivencia armónica.									
(60')	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual y grupal: Reconocimiento de valores a partir de aquellos que cada familia tiene. <p>Procedimiento: el facilitador aplicará la técnica de: “Resentir” (volver a sentir) situaciones familiares vinculadas a valores o “contravalores”. Consiste en recordar situaciones recientes o pasadas que cada uno tuvo, y comprender los sentidos de algunos hechos destacados en la memoria y establecer una conexión con el tema de exploración. El proceso toma los siguientes momentos:</p> <p>Primer momento: Resentir experiencias de niñez en familia En un formato GUÍA padres y madres describen sus recuerdos, lo más fielmente como sea posible, destacando una sola historia personal en la que aprendió un comportamiento de otros, una buena actuación hacia usted o hacia otros, o una actuación en la que usted produjo algún aprendizaje de principios o buenas costumbres, y así mismo, al revés, esto es experiencias que motivaron insatisfacción, ausencia o sufrimiento que marcaron comportamientos contrarios.</p> <p>Segundo momento: Constatación de prácticas favorables y no favorables y primera comprensión de valor. El facilitador reconstruye con los insumos entregados dos columnas: (a) experiencias favorables de aprendizajes de valores en familia y (b) experiencias no favorables al aprendizaje de valores en familia.</p>	<p>Ficha para describir recuerdos de tema de exploración</p> <p>Tarjetas, marcadores, Papelotes o pizarra, pegantes.</p>								

Experiencias favorables al aprendizaje de valores en mi familia	Experiencias no favorables al aprendizaje de valores en mi familia
Me acostumbraron a pedir permiso para salir, fue una forma de comunicación establecida en mi familia, así todos sabíamos dónde estábamos.	Nunca nuestros padres no explicaron sólo nos ordenaron lo que había y no había que hacer. Ellos no hablaban con nosotros.
En mi casa la norma era saludar y respetar a los mayores. Uno les quería pero sobre todo les respetaba.	En mi casa mi padre nunca puso sus pies ni en mi escuela, ni en mi colegio. Pero cuando había problemas se exasperaba.
Recordé a mi profesor de inglés que siempre me escuchaba, y mi mamá le agradecía. Ser escuchado/a era un valor en mi casa.	En mi casa mis padres a veces decían una cosa y según les convenía cambiaban de orientación.

El facilitador hace junto a los participantes y sus historias, la constatación de que el aprendizaje de valores está en las prácticas familiares y al mismo tiempo, ver que hay experiencias en familia, que no fomentan este aprendizaje.

Estas experiencias muchas veces son parte de prácticas que se establecen indefinidamente, haciendo en cada una de las familias “formas de relación”. Por eso, una primera aproximación conjunta puede señalar que los valores son:

Formas de relación que se construyen dentro de la convivencia y que enaltecen y dignifican a la persona y producen bienestar.

Tercer momento: Reflexión común para enriquecer la comprensión de valor.

Establecer un piso común respecto de lo que asumiremos como características de un valor y de un “contravalor”. Presente y reflexione con los participantes los sentidos del siguiente cuadro:

VALOR	CONTRAVALOR (Figura que existe en currículum)
- Carácter ético.	- Ausencia de ética y principios.
- Búsqueda del bienestar y crecimiento humano.	- Ausencia de bienestar y crecimiento humano.
- Orienta en la convivencia.	- Maltrata la convivencia.
- Están en la cotidianidad.	- Están en la cotidianidad.

El facilitador abre una brevísima reflexión sobre los valores que se vive en la actualidad, orienta que para construir nuevos valores es necesario revisar los actuales.

Cuarto momento: Pautas para apoyar cambios en formas de relación.

Cada participante identifica una experiencia familiar que genera usualmente tensión en la convivencia. Las manifiesta y escribe en una tarjetita. Se colocan a manera de un listado en la primera columna de una matriz preparada de antemano.

En la segunda columna se preguntan las reacciones más frecuentes y se las coloca. Finalmente el facilitador pregunta a los participantes algunas nuevas formas de relación y propone algunas:

Situaciones tensionantes:	Reacciones Frecuentes:	Pautas que propone el taller:
<i>No me hacen caso:</i> Ej.: Levantase, preparar el desayuno y envío de los hijos a la escuela/colegio.	Gritamos con frecuencia porque se atrasan al colegio.	- Pausa Previa: anticipar sus reacciones. - Preguntarme: ¿Qué sé de los amigos/as de mi hijo/a? ¿Cuánto de lo que sé me ofrece tranquilidad o preocupación? ¿Cuánto he hablado de sus amigos/as con mi hijo/a? ¿Ha existido suficiente apertura o hay limitaciones?
<i>No me dicen la verdad:</i> Ej.: Falta de reportes de los hijos cuando no están en casa ni en la escuela. Salidas de la casa de hijos/as con amigos/as.	Acusamos de falsear y de encubrirse en los amigos y en las tareas escolares.	- Analizar u observar las actitudes y maneras que son empleadas al proponer encuentros o actividades en familia.
<i>Se portan irresponsables:</i> Ej.: Problemas escolares no comunicados. El cumplimiento de hábitos de higiene.	Sufrimos por el desgaste de la autoridad.	- Escuchar y preguntar antes de juzgar y sentenciar. - Elaborar pequeñas propuestas de cambio, ej.: antes de gritar preguntaré a mi hijo.
Otras:		Otras:

Se recibe de los participantes algunas impresiones, inquietudes, y aprendizajes frente a esta exploración.

El Facilitador intensifica este breve intercambio, generando la frase: **Me doy cuenta de;**... Ejemplo: *me doy cuenta que me cuesta hacer pausas previas cuando me comunico con mi hijo pequeño.*

(10')

RECESO

(60')

- **Trabajo grupal: Ejercicio Herramienta 1:** "Promover ambientes en familia para el aprendizaje de valores"

Dinámica Hola, Hola. Siga el siguiente procedimiento:

1.- Los participantes se ponen de pie y forman un círculo. Una persona camina alrededor del círculo, por la parte exterior y toca a alguien en el hombro. Esa persona camina alrededor del círculo en la dirección contraria, hasta que las dos personas se encuentren frente a frente.

2.- Se saludan mutuamente diciendo su nombre, el nombre de un hijo o hija, el nombre del Programa del cual participan. Luego las dos personas corren en direcciones opuestas alrededor del círculo, hasta tomar el lugar vacío. La persona que pierde camina alrededor del círculo otra vez y el juego continúa hasta que todos hayan tenido un turno. Finalmente se agradece la participación.

Papelote expuesto con los pasos de la Herramienta para todos los participantes.

Díptico Compromiso

Procedimiento para experimentación de la herramienta.-

- 1.- El facilitador presenta el sentido y los pasos de la Herramienta, y lo deja expuesto en un papelote.
- 2.- Los participantes se organizan en grupos según número de participantes.
- 3.- Cada grupo identifica una experiencia familiar que genera usualmente tensión en la convivencia y la socio dramatiza (pueden referirse a las situaciones que salieron en el anterior período).
- 4.- En estas situaciones familiares simuladas, cada grupo propone una propuesta de superación de la tensión, con aplicación de algún valor o valores.
- 5.- A partir de lo vivido y propuesto el facilitador construye una agenda básica para educar valores en familia, con base a un itinerario.

Si nuestros hijos e hijas son:	Cómo enseñamos valores	Ejemplos
Niños y niñas pequeñas	Observar y orientar las normas y costumbres familiares, asociados a experiencias de bienestar y satisfacción.	Enseñar normas de aseo, presentación respetuosa y cuidado del cuerpo en una relación de afecto.
Niños y niñas medianos	Observar y orientar las normas y costumbres familiares, asociados a experiencias de generación de reglas en la familia, en la escuela y en los entornos ampliados.	Enseñar la equidad entre hijos e hijas, tanto en la distribución de tareas de la casa, cuanto en el trato y en las actitudes de convivencia familiar.
Adolescentes	Orientar y concertar las normas y costumbres familiares, asociadas a experiencias de bienestar, autonomía y dimensión moral.	Generar actitudes críticas ante actores y comportamientos que se presentan en los medios de comunicación y TIC, especialmente en la televisión y en el internet.

Orientar que los procesos de construcción de valores son dinámicos, vinculados de modo estrecho a los ciclos de vida de las personas y de las mismas familias. Si bien hay valores que permanecen en las familias y en los individuos, hay otros que se transforman y cambian por factores como el mismo crecimiento y maduración, educación, intercambios generacionales, imaginarios sociales, relación con nuevas tecnologías. Hay una realidad en movimiento que cambia estilos de vida, como el impacto de nuevos roles para la mujer, la fragilidad en los vínculos de pareja, y otros que se viven como transformaciones culturales en las sociedades medianas y aun pequeñas.

	<p>Se comparte algunas falsas creencias en torno al aprendizaje de valores en familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es falso que “los valores con sangre entran”. • Es falso que los niños y niñas no tienen valores. • Es falso que cualquier valor aprendido en familia es positivo. • Es falso que los valores se transmiten como si fuera una enfermedad. <p>Constate que aquí el telón de fondo para el aprendizaje y vivencia de valores es el BUEN TRATO en la convivencia familiar.</p> <p>Proposición de que la educación de valores en las familias priorice al respeto, responsabilidad y toma de iniciativa.</p> <p>Ronda de compromisos:</p> <p>Se levanta una breve ronda de compromisos de padres y madres que deseen expresarlos. A continuación se entrega el díptico diseñado del COMPROMISO UNO con la herramienta que busca que padres y madres lo lleven para practicarlo en la cotidianidad de su vida familiar.</p> <p>Finalmente, insista y valore por sobre todo, ejercitar la herramienta en la cotidianidad familiar, señalando que importa tratar y probar más que alcanzar logros inmediatos.</p>	
(10’)	<p>- El árbol de valores: Propuesta para fortalecer valores con la institución educativa.</p> <p>El facilitador pone al frente un árbol llamado de valores, que contiene perfiles de las hojas, pero que tienen que ser llenadas con propuestas de los participantes. De modo que padres y madres dan nombres de valores a las hojas del árbol, llenando con marcadores.</p> <p>Los valores que se anotan son las propuestas de los padres y madres para compartir su desarrollo con la institución educativa, tomando como referencia los tres que se han descrito en el período anterior. Insistir ejemplos de propuestas</p> <p>Ejemplo: Escuchar a los niños en la escuela y en la casa.</p> <p>Se puede entonar “La canción de la Alegría”</p>	<p>Árbol, tarjetas, marcadores, pegantes.</p> <p>Canción de fondo al final. (Se puede anticipar que algún padre o madre que toque un instrumento, acompañe)</p>
10’	- Aplicación de Ficha de Evaluación. Cierre del evento.	Fichas

Anexo 4

Ficha de Actividad Individual

Para fortalecer valores de la familia necesitamos recordar nuestra niñez

Para empezar le queremos invitar a que recuerde una situación, una experiencia, en la que usted siendo niño, niña, sintió que aprendió del comportamiento de otros, de una buena actuación hacia usted o hacia otros.

En nuestras historias personales tenemos experiencias relacionadas con el aprendizaje de valores. Aquí le queremos compartir algunas situaciones ocurridas en la niñez que a lo mejor están presentes en sus recuerdos:

- *“Cuando yo era niña mis padres me consultaban el color y el tipo de ropa que me gustaba, me preguntaban cuál era el corte de cabello que prefería cuando me llevaban a la peluquería. En estas experiencias yo aprendí que es importante ser preguntado/a o consultado/a sobre situaciones que nos importaban mucho. El valor que estaba presente era, obviamente, el respeto a mi opinión”* .
- *“Cuando los maestros se dirigieron a nosotros cuando éramos niños, con respeto, con atención, con solicitud, aprendíamos formas de relación que nos hacían sentir bien a nosotros y al grupo”* .

Ahora bien, también están otras experiencias menos agradables pero de las que seguramente también aprendimos:

- *“Una amiga mía iba a cambiarse de casa y no podía llevarse a su gato. Sus familiares le dijeron que su gato iba a estar cuidado por una tía y la verdad era que se lo regalaban a otra persona. Cuando mi amiga se dio cuenta, lo que quedó grabado fue que entre personas nos mentimos y que se puede mentir a los niños y niñas”*.

ACTIVIDAD: En realidad, nos interesan sus ejemplos. Anímese a recordarlos. Cuando tenga al menos uno, escríbalo en las siguientes líneas:

Orientaciones para el facilitador

Disponga que se sienten cómodamente, para escuchar una música suave y armoniosa, los que quieran pueden cerrar los ojos, mientras van trayendo al presente sus recuerdos. (Al menos unos 3 a 4 minutos) Pida ahora que abran sus ojos si los han cerrado, minimice la música y entregue la ficha preparada para el registro a cada participante.

Apoye el registro de sus recuerdos con preguntas como estas: ¿Cómo les fue? ¿Cómo se sintieron en las situaciones recordadas? ¿Qué aprendieron en esas situaciones? ¿Qué valores estuvieron presentes allí?

Anímeles a que acompañen sus respuestas con la descripción de la situación y la compartan con el grupo. Sólo será necesario que tres o cuatro participantes las compartan. Recoja las fichas e inicié una reflexión en conjunto, a partir de estos recuerdos y aprendizajes. Puntos para poner en común pueden ser:

- Cuando nos consultan sobre algo que nos toca, nos sentimos bien y aprendemos el valor del respeto a nuestra opinión y a la de los demás.
- Cuando se relacionan con nosotros desde una actitud de respeto y escucha, también nos sentimos bien y además, aprendemos el valor de ser bien tratados.
- Cuando nos acompañan en situaciones difíciles y nos escuchan no solamente que nos sentimos bien, sino que aprendemos el valor de la solidaridad y el afecto.
- Cuando nos mienten o no nos hablan con claridad nos sentimos defraudados y estafados. Se está maltratando la confianza que hemos puesto en el otro. Aprendemos a desconfiar y a mentir, y a no ser claros.

Todos estos ejemplos y situaciones vividas son apenas una muestra. Eso sí, nos presentan que los valores no son unas palabras bonitas escritas o sacadas de algún libro o dichas en discursos o sermones.

Para cerrar el período, puede compartir algunas de las siguientes reflexiones:

Los valores resultan de la práctica de relación social cotidiana entre los miembros de la familia. Los valores se expresan en esa relación y así mismo se construyen, se alimentan, se transforman. Los valores que hoy están vigentes en la vida de cada uno han sido construidos a lo largo de la historia de las personas, desde su niñez. Esa práctica diaria de valores que cada uno experimenta ha marcado la calidad de su crecimiento y bienestar como persona y como familia.

	<h2>Promoción de ambientes en familia para el aprendizaje de valores</h2>	
Educación de Valores	Herramientas de Desarrollo Humano	No. 1

Esta herramienta educativa es un campo de actividades graduales, diseñada con el fin de apoyar y permitir el fortalecimiento de ciertas habilidades cognitivas y de comprensión de padres y madres.

Se ha considerado su pertinencia gracias a las siguientes características:

- Facilidad de uso y acceso
- Capacidad de motivación
- Relevancia curricular
- Facilita el ejercicio de nuevas prácticas
- Versatilidad
- Enfoque pedagógico
- Presta atención a los distintos ritmos de aprendizaje
- Promueve la experiencia directa y el autodescubrimiento
- Pueden combinar diferentes medios de expresión y códigos de asimilación
- Flexibilidad para el contexto donde se aplica
- Informa desde la propia experiencia y desde los demás

El enfoque pedagógico que acompaña a la herramienta que se propone tiene que ver con hacer posible el que padres y madres promuevan – de modo intencional- ambientes en familia para motivar el aprendizaje de valores en la relación cotidiana de sus miembros. Una promoción de ambientes no en situaciones ideales, sino más bien con énfasis en situaciones tensionantes, como las que se reporta desde la realidad de la mayoría de las familias ecuatorianas.

El conocimiento y aplicación de la herramienta requiere que padres y madres se motiven por emprender un pequeño proceso metodológico, en el cual paso a paso (de manera gradual) se

vaya ejercitando las distintas actividades. Se requiere además de la intención de hacerlo, el gusto por asumir el compromiso de ejercitar en cotidianidad, las diversas propuestas.

Establecer o transformar nuevas formas de relación con los miembros de la familia, no es una tarea fácil para Padres y Madres, y más aún sostenerlas; pues se requiere la perseverancia de hacerlo varias veces, cuántas sean necesarias para establecer nuevos hábitos y costumbres. Por esta razón, pudiera realizarse un acompañamiento en el período post taller, con mensajes motivadores para que persistan y continúen con sus aprendizajes.

Cómo hacerlo:

En primer lugar es importante comprender que las actividades de la herramienta tienen que ser vividas, puestas en contacto con la experiencia y validadas por los padres y madres que participan durante el taller. A partir de esta situación vivencial, se entregará una “tarea” similar para ser ejercitada en casa, en una hojita prevista para el efecto.

Esta vivencia de la herramienta, durante el taller, irá acompañada de contextos familiares simulados, los mismos que se dramatizarán en unos casos o se presentarán bajo diferentes formatos; de tal manera que la puesta en escena de las mismas, respondan a contextos reales y situaciones específicas.

- Paso 1 : Pausa Previa frente a situaciones tensionantes

Es un ejercicio que busca que padres y madres anticipen durante unos minutos sus actuaciones frente a los múltiples acontecimientos que deben afrontarse en familia, y que generalmente generan tensiones.

Consideradas situaciones como las siguientes:

- Levantada, preparación del desayuno y envío de los hijos a la escuela/colegio,
- Retorno de los hijos a casa, desde los establecimientos educativos,
- Falta de reportes de los hijos cuando no están en casa ni en la escuela,
- Elaboración de tareas escolares en casa,
- Salidas de la casa de hijos/as con amigos/as,
- Problemas escolares no comunicados,
- El cumplimiento de hábitos de higiene.

El denominador común de estas situaciones es usualmente la generación de tensiones. En los entornos familiares las tensiones se multiplican y es cuando padres y madres de familia afloran sus destrezas y capacidades para orientar el curso de los procesos cotidianos.

El primer paso que se recomienda frente a estas situaciones tensionantes es hacer una “Pausa Previa”; es decir, tomar un brevísimo tiempo para respirar, tomar aliento, esperar, regular emociones. Desde luego, esto requiere de ejercicio.

Para realizar un ejercicio el participante escogerá sólo un evento de su cotidianidad familiar para experimentarlo y sacar conclusiones.

- Paso 2 : Auto formulación de preguntas

Busca que padres y madres al igual que en la pausa previa, descrita anteriormente, se auto pregunten a propósito de situaciones dadas, si lo que van a proponer, motivar, actuar, comentar está en relación coherente con su bienestar y principios.

Lo importante es aprender a guiar las relaciones con los hijos e hijas mediante un cordón que siendo afectivo sea claro, transparente, respetuoso, reconocedor del otro, interesado y confiado. Que sobre las tensiones y los naturales requiebros que suelen acontecer en las funciones y roles de padres, madres o representantes prevalezca un sentido de acompañamiento.

Si la situación vivida es "Salidas de la casa de hijos/as con amigos/as" , las preguntas que se podrían interrogar padres y madres son:

- o ¿Qué sé de los amigos/as de mi hijo/a?
- o ¿Cuánto de lo que sé me ofrece tranquilidad o preocupación?
- o ¿Cuánto he hablado de sus amigos/as con mi hijo/a? ¿Ha existido suficiente apertura o hay limitaciones?

- Paso 3: Analizar u observar las actitudes y maneras que son empleadas al proponer encuentros o actividades en familia

Busca que los participantes puedan desarrollar su capacidad de observación y para ello se ayudan registrando lo que ven del siguiente modo: a) Enlistar lo que ayuda de "mis maneras y modos de pensar" para provocar y motivar encuentros y actividades en familia; b) Enlistar lo que no ayuda de mis maneras y modos de pensar para esos mismos encuentros y actividades en familia.

- Paso 4 : Escuchar y preguntar antes de juzgar y sentenciar

Se trata de otro ejercicio en cotidianidad que busca evitar malos entendidos, y conflictos sin la suficiente información.

- Paso 5 : Elaborar pequeñas propuestas de cambio

Después de un autobalance, y con plazos cortos. Las nuevas experiencias tienen que ser probadas y en tal sentido los participantes deben escoger los tiempos para probar y volver a ajustar sus aprendizajes.

Si organizamos estos pasos en clave se presentaría de la siguiente manera:

Pasos	Herramienta a ejercitar	Situación familiar para experimentar con ejemplos	¿Qué aprendo de mi mismo?
1.-	Esperarme, ejercitar una Pausa Previa, unos minutos antes de... cualquier situación en familia.	Ej: Me molesta sobremanera la tardanza de mi hijo al llegar del colegio. Antes de reclamar y preguntar, cuento en silencio desde el 1 hasta el 50 y luego actúo.	
2.-	Preguntarme: ¿qué sé, qué puedo, qué experiencia tengo de? cualquier situación en familia.	Ej: Cuando escucho a mi mujer hablar con sus vecinas respecto del aborto, me suelo alterar. Ahora me pregunto en calma, antes de intervenir, ¿Qué me molesta de este tema? ¿Qué conocimiento tengo de? ¿Me es difícil aceptar opiniones diferentes?	
3.-	Observarme: ¿Con qué maneras promuevo esto o aquello? Registro lo que ayuda y lo que no ayuda de mis maneras en las situaciones de mi familia.	Ej: Cuando quiero salir a pasear con mi familia, suelo ser muy impaciente, y entonces ridiculizó, esto o aquello. Veo que lo que no ayuda es mi impaciencia e intolerancia y creo que ayuda los juegos que promuevo con mis hijos pequeños durante el paseo.	
4.-	Escucharme y escuchar: sentir lo que el Otro dice, en cualquier situación de mi familia.	Ej: Por lo general juzgo a mi marido, porque creo no hace bien las compras. Suelo tener el reclamo en la boca. Voy a hacer el ejercicio de oírme cómo lo recibo, y escucharle con atención y respeto.	
5.-	Proponerme: pequeñas propuestas de cambio recogiendo todo lo experimentado en las situaciones de mi familia.	Ej: Pausarme un poco para acompañar mejor a mi familia, en los paseos. Acompañar más a mi hijo en sus juegos antes de dormir.	

Los participantes escogerán la situación familiar que ellos conocen en su familia, atendiendo a sus necesidades más sentidas, al mismo tiempo, registrarán lo que ellos van descubriendo de sí mismos, en este intento de irse reconociendo como constructores de nuevas cotidianidades.

Anexo 6

Díptico para orientar el Compromiso 1

Paso 5: Elaborar pequeñas propuestas de cambio


Después de todo lo experimentado y probado, haga un autobalance y elabore pequeñas propuestas de cambio. Las nuevas experiencias tienen que ser probadas para volver a ajustar sus aprendizajes.

Le proponemos el siguiente formato para sus propuestas:


Pasos de la Herramienta a ejercitar	Situación familiar para experimentar	¿Qué aprendo de mí mismo?
1. Pausa Previa:		
2. Preguntarme antes de:		
3. Observar mis maneras:		
4. Escuchar y preguntar antes de:		
5. Proponerme cambios:		



Establecer o transformar nuevas formas de relación con los miembros de la familia, no es una tarea fácil para padres y madres, y más aún sostenerlas; pues se requiere la perseverancia de hacerlo varias veces, cuántas sean necesarias para establecer nuevos hábitos y costumbres. **No se desanime y empréndalo.**

Con cariño:



© Ministerio de Educación del Ecuador, 2013
Av. Amazonas 1024-401 y Amazonas
Quito, Ecuador



Promoción de ambientes en familia para el aprendizaje de valores

www.educacion.gob.ec

COMPROMISO UNO

"Promoción de ambientes en familia para el aprendizaje de valores".

¿Cómo hacerlo?

Esta es una herramienta cuyo valor reside en su experimentación; es decir, usted tiene que ponerla a prueba para medir su utilidad y beneficio.

Queridas madres y padres:

La familia es el principal espacio de socialización donde aprendemos a vivir con los demás. Fomentar valores en la cotidianidad de nuestro hogar es la puerta para garantizar ambientes de afecto y responsabilidad.

Presentamos esta herramienta como un recurso educativo que pueda ayudarles a enfrentar diversas situaciones familiares, en especial, las que consideramos difíciles. Se llama:

Manos a la obra

El conocimiento y aplicación de la herramienta requiere que usted repase de antemano las situaciones familiares que ahora mismo provocan tensión, y se motive por iniciar -frente a ellas- un pequeño proceso progresivo y gradual de cinco pasos:

Paso 1: Pausa previa frente a situaciones tensionantes

Es un ejercicio que busca que padres y madres anticipen durante unos minutos sus actuaciones frente a los múltiples acontecimientos que deben afrontarse en familia, y que generalmente generan tensiones.

Paso 2: Auto formulación de preguntas

Busca que padres y madres se auto pregunten a propósito de situaciones dadas, si lo que van a proponer, motivar, actuar, comentar, está en relación coherente con sus principios.

Lo importante es aprender a guiar las relaciones con los hijos e hijas desde una actitud afectiva y clara, respetuosa, donde prevalezca un sentido de acompañamiento.

Si la situación vivida es "salidas de la casa de hijos/as con amigos/as". Las preguntas que se podrían auto formular son:

- ¿Qué sé de los amigos/as de mi hijo/a?
- ¿Cuánto he hablado de sus amigos/as con mi hijo/a? ¿Ha existido suficiente apertura o hay limitaciones?

Paso 3: Analizar las actitudes que son empleadas al proponer encuentros o actividades en familia

Busca que padres y madres puedan desarrollar su capacidad de observación de sus propias maneras y formas de relación que entabla con su familia, al proponer encuentros y actividades.

Se necesita registrar lo que observa del siguiente modo:

a) Enlistar lo que ayuda de "mis maneras y modos de pensar" para provocar y motivar encuentros y actividades en familia.

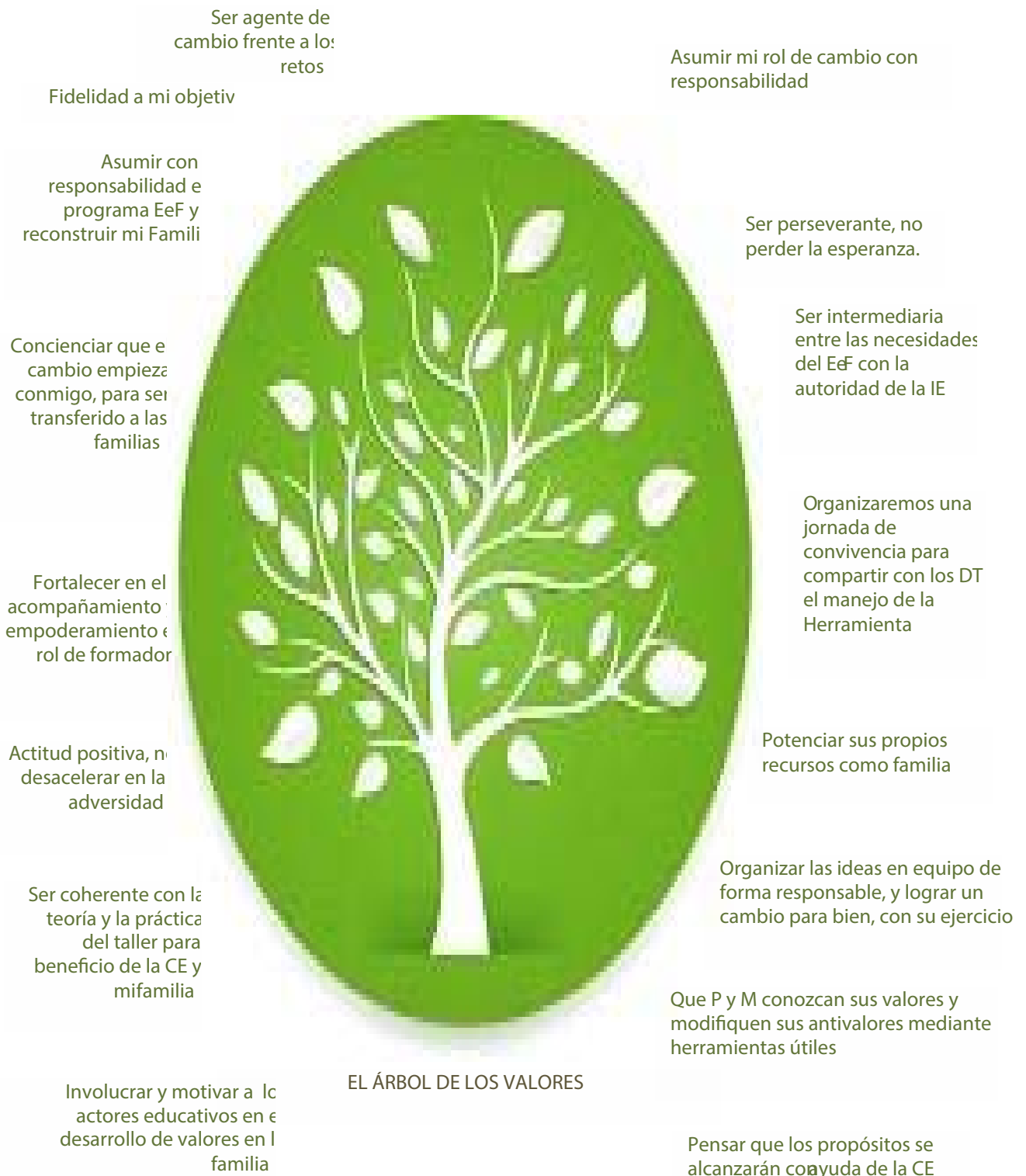
b) Enlistar lo que no ayuda de mis maneras y modos de pensar para esos mismos encuentros y actividades en familia.

Paso 4: Escuchar y preguntar antes de juzgar y sentenciar

Se trata de otro ejercicio en cotidianidad que busca evitar malos entendidos y conflictos sin la suficiente información.

Anexo 7

Modelo para árbol de valores



Anexo 8

Ficha de evaluación del taller

META DEL TALLER:	Fortalecer los valores que se viven en la familia, como pautas para profundizar la convivencia en el hogar y en el entorno escolar.
------------------	--

FAVOR RESPONDER (No ponga su nombre):

1. ¿En relación a la meta del Taller, cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted?

1 2 3 4 5

1 más bajo, 5 más alto. Encierre en un círculo el número seleccionado

2. ¿En relación al ambiente construido por el grupo, para este taller, considera Usted que:

Fue favorable
Fue suficiente
Fue difícil

3. ¿El desempeño del facilitador/a en relación a la meta del taller considera Usted que:

1 2 3 4 5

1 más bajo, 5 más alto. Encierre en un círculo el número seleccionado

4. Para mejorar la realización del taller, díganos sus recomendaciones o sugerencias:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lugar y Fecha:

Institución Educativa:

	AMBIENTES DE INTERCAMBIO Y ESCUCHA ACTIVA	
Educación de Valores	Herramientas de Pedagogía Social	No. 2

Esta es una herramienta para aplicación en el Encuentro Comunitario o denominado también “Día de las Familias”. Recordemos que este evento propone ser demostrativo de convivencia armónica y que su agenda central contiene 3 momentos.

- **Jornada de Intercambio** de Padres y Madres con sus hijos: actividades encaminadas al fortalecimiento del vínculo padres-hijos.
- Festival artístico cultural y deportivo: actividades de carácter más amplio, para todas las familias, tipo festival.
- Comida general: las familias comparten alimentos preparados por las propias familias.

Consecuentemente, la herramienta que se describe a continuación apoya la realización del primer momento.

En qué consiste la Jornada de Intercambio y cómo realizarla

La realiza el Docente Tutor en su aula o espacio abierto con sus respectivas familias (padres, madres, **hijos**, o representantes) de grado o paralelo.

En esta jornada que tiene la duración de una hora, el docente tutor pondrá en ejecución la **Herramienta: *Promover ambientes de intercambio y escucha activa entre Padres y Madres con sus Hijos/as***, para alcanzar los siguientes objetivos:

- 1.- *Facilitar un ambiente de valoración y de escucha activa de padres y madres hacia sus hijos e hijas, y desde éstos hacia sus padres, desde la apertura de condiciones para diálogos cortos.*
- 2.- *Motivar ejercicios para profundizar el vínculo entre miembros de las familias participantes, mediante la vivencia de pequeñas experiencias lúdicas.*

3.- Promover un ambiente de calidez para la expresión de afecto entre Padres e Hijos.

Las actividades serán graduales para permitir el ejercicio de nuevas prácticas comunicativas en familia, integrando el valor de la escucha activa, al tiempo que respeta los ritmos propios de emprendimiento y pone a los involucrados en condición de aprendizaje en el momento, promoviendo la experiencia directa y el autodescubrimiento colectivo de la familia.

El enfoque pedagógico que acompaña a la herramienta que se propone tiene que ver con hacer posible, el que padres y madres experimenten – de modo intencional- ambientes en familia para el intercambio desde una escucha activa desde los padres y madres: de experiencias y aprendizajes al participar en el Programa “Educando en Familia”; desde los hijos e hijas, de sus experiencias y también sus pareceres, frente a la expresión de sus padres o madres.

Es fundamental, al implementar esta herramienta, la promoción de un ambiente de valoración, de escucha, de afecto, buscando evitar situaciones tensionantes, que podrían afectar los objetivos que se buscan para esta acción.

Establecer o transformar nuevas formas de relación con los miembros de la familia, no es una tarea fácil para Padres y Madres, y por ello asumiendo la corresponsabilidad que como Centro Educativo, tenemos en el Desarrollo Integral de niños, niñas y adolescentes facilitamos esta oportunidad para que las familias fortalezcan sus capacidades educadoras.

Para aplicar la Herramienta:

En primer lugar es importante comprender que las actividades de la herramienta tienen que ser vividas, puestas en contacto con la experiencia y validadas por los padres, madres, hijos e hijas, que participan durante esta Jornada de Intercambio. Seguir con la secuencia siguiente:

- 1.- Disponer el espacio:

Ubicar a las familias con todos sus hijos, hijas, en una disposición circular en lo posible, de tal suerte, que el centro sea un espacio libre para el facilitador, donde todos y todas las participantes puedan verlo y al mismo tiempo que las familias se sientan juntas entre sí, y junto a otras. No separar por un lado los padres y por otro los hijos.

Esta disposición espacial busca también que las familias puedan verse entre ellas, y observar en condiciones adecuadas las actividades preparadas.

2.- Calentar el vínculo:

El docente tutor -facilitador - debe contar con una lista de las familias participantes y, previamente de un listado de iniciativas lúdicas y de participación para ser realizadas entre las familias. Cada iniciativa constará en una tarjeta pequeña (Ver anexo).

El facilitador deberá disponer éstas tarjetas pequeñas (con las iniciativas) en una funda o caja para ser sorteadas entre las familias presentes. El sorteo debe favorecer al menos a 3 familias,

las mismas que deben preparar de manera inmediata (10') su actividad para ser presentada ante el macro grupo de familias. La regla de participación indica que las familias sorteadas deben participar con todos sus miembros presentes.



Para el efecto el facilitador debe haber previsto con sus estudiantes, una caja de implementos de reciclaje (conseguidos desde las propias familias). Este "Baúl de Sorpresas" puede contener disfraces, ollas, sartenes, papel periódico, antifaces, globos para inflar, sorbetes, jabón, y otras posibilidades. Las familias accederán a estos recursos para su presentación y luego las volverán a disponer dentro del baúl. La presentación de cada familia sólo debe durar 5 minutos.

Muchas de las presentaciones pueden provocar jocosidad, ambiente de desafío y sobre todo ha vinculado a sus miembros en una experiencia concreta a realizar frente a otros, por supuesto será importantísimo premiarlos a cada una con un fuerte aplauso.

- 3.- Ronda de intercambios entre Padres, Madres con sus Hijos

Este momento que se abre es de suma importancia porque aquí debemos ejercitar la Escucha Activa, un valor necesario para mejorar la comunicación al interno de la familia. Sin embargo, esta ronda de Intercambio no será posible, sino proponemos e interiorizamos que la regla para estos ambientes y todos sus participantes es:

Todos y todas nos escuchamos de manera activa, receptiva, sin interrumpirnos, buscando SENTIRNOS y SENTIR al otro.

Para este momento el docente tutor, INTRODUCE la necesidad de respetar esta regla y comparte que P y M están asistiendo a un Programa "Educando en Familia" que tiene como objetivo fundamental apoyar el crecimiento de sus hijos y pide por tanto a los P y M, que compartieran a sus hijos los avances de sus aprendizajes, utilizando una frase de inicio para contar su experiencia:

- Hijo, Hija, (nombres), te quiero contar que,
.....

Después de varios testimonios de padres, madres o representantes, les toca el turno a los hijos e hijas que han escuchado la expresión de su padre o su madre. De igual modo ellos, ellas, deben expresar sus valoraciones, opiniones, utilizando la siguiente frase de inicio:

- Papá, Mamá, pienso que tu experiencia nos puede ayudar como familia de este modo,y pienso colaborar de esta forma.....

Cuando hayan participado las familias que han solicitado expresarse, motive la última actividad.

- 4.- Intercambio de expresiones de afecto: abrazos, besos, estrechamiento de manos, ...

Se pedirá a las familias que para cerrar esta jornada, intercambien entre sus miembros, expresiones de afecto, agradeciéndose por haber compartido un nuevo espacio para crecer como familia.

No olvidar invitar a Padres y Madres a dejarnos sus comentarios de lo vivido en unas hojas (que simulan “libro de visitas”) que estarán disponibles en el aula o espacio elegido.

Finalmente, recordando que este Módulo de Valores empezó con la Campaña “Aprendamos a decir Gracias” el facilitador, agradecerá a los padres, madres, representantes, estudiantes, su participación y los motivará a compartir el festival artístico preparado junto a la comida organizada por las familias.

ANEXO:
<u>Listado de Iniciativas para ser emprendidos por las familias en la Jornada de Intercambio</u>
En todas las iniciativas se podrá observar el nivel de participación, el nivel de inclusión de ideas y opiniones de todos sus miembros y la calidad de vínculo entre familiares.
<ul style="list-style-type: none"> - Conformar una banda musical familiar con los implementos al acceso. - Preparar un socio drama, escogiendo el cuento preferido de sus hijos. - Jugar a encontrar el tesoro escondido con pistas elaboradas in situ. - Elaborar el Logo Familiar, usando el símbolo acordado por todos los miembros. - Juagar a presentar un programa de televisión con la preparación de un platillo tradicional, con receta incluida. - Preparar pompas de jabón para hacer juntos las burbujas. - Elaborar la estrofa de la canción familiar y cantarla juntos. - Preparar un spot televisivo sobre cómo preparar la fiesta de cumpleaños para el hijo, hija. - Preparar una secuencia de ejercicios físicos para hacerlo con la familia durante tres minutos. - Inflar y botar globos de colores juntos, pidiendo deseos familiares. - Pintar un cartel con frases y slogans alusivos a crecer en familia. - Preparar tres minutos de Humor para todas las familias presentes. (Cachos, disfrazarse y contarlos...) - Otras,

Anexo 10

Fichas para producir información sobre la realización del módulo educación de valores, a cargo de docentes tutores

Ficha VAL 1 EeF InfoTutores

Nombre del Tutor:

Año/ Grado/ Curso:

Fecha:

Marcar X en los casilleros que corresponda:

REALIZACIÓN DE LA CAMPAÑA:									
1. ¿Se presentó la campaña en el año o curso o grado?					Sí		No		
Si contestó No, explicar:									
2. Percepción de la difusión en el grupo de familias del año, grado o curso:		Amplia		Acceptable		Insuficiente			
3. Uso de recursos de difusión de la campaña		Volante	Sí		No		Afiche	Sí	No
Otro medio. Especificar:									
4. Padres y madres de familia que en algún momento del proceso se refirieron explícitamente a la campaña			Muchos		Algunos		No he escuchado		

Nota.- La información producida remitirla al DECE.

Ficha 2 VAL EeF InfoTutores

Nombre del Tutor:
 Año/ Grado/ Curso:
 Fecha:

Marcar X o % en los casilleros que corresponda:

REALIZACIÓN DEL TALLER:					
1. Participación en la preparación del taller por parte de padres y madres de familia, para que el evento se cumpla:	Efectiva		Más o menos		Insuficiente
2. Realización de la convocatoria al Taller:	Oportuna		Con poco tiempo		A destiempo
3. Resultados de la evaluación del Taller: Percepciones de los participantes sobre sus resultados:					
		%		%	%
El nivel de los resultados alcanzados en relación a la meta del Taller:	Alto (5)		Mediano (3 y 4)		Bajo (1 y 2)
Consideran que el ambiente construido por el grupo, en el taller, ha sido:	Favorable		Suficiente		Difícil
Consideran que el desempeño del facilitador/a en relación a la meta del taller ha sido:	Alto (5)		Mediano (3 y 4)		Bajo (1 y 2)
Recomendaciones o sugerencias para mejorar la realización del taller (3 frecuentes):					
4. Manejo de la Agenda:					
Porcentaje de cumplimiento:	Total (más de 90%),		Parcial (50 a 80%),		Insuficiente (menos del 50%).
Disponibilidad de recursos técnicos:	Todos disponibles		Más o menos disponibles		Insuficientes
5. Número de padres y madres asistentes:					
6. Cantidad de horas o tiempo empleado:					
7. Procedimiento adoptado para seguimiento a compromisos de padres y madres:					
	Boleta de recordación	Sí		No	
	Mensaje telefónico	Sí		No	
	Uso del portal Educar Ecuador	Sí		No	

Nota.- La información producida remitirla al DECE.

Ficha 3 VAL EeF InfoTutores

Nombre del Tutor:
 Año/ Grado/ Curso:
 Fecha:

Marcar X en los casilleros que corresponda:

REALIZACIÓN DE LA JORNADA DE INTERCAMBIO ENTRE PADRES Y MADRES EN EL ENCUENTRO COMUNITARIO:						
1. Participación de padres y madres de familia, y de sus hijas e hijos para que el evento se cumpla:	Efectiva		Más o menos		Insuficiente	
2. Manejo de instrumento técnico metodológico:	Muy útil		Más o menos útil		Insuficiente	
3. Su percepción sobre características del evento:	Experiencial y emotivo		Algo experiencial y emotivo		Faltó ser más experiencial y emotivo	
4. Su percepción sobre cómo lo toman los hijos e hijas	Mucha satisfacción		Algo impresionados		Poco satisfechos	
5. Número de padres y madres asistentes:						
6. Cantidad tiempo empleado:						

Nota.- La información producida remitirla al DECE.

Ficha 4 VAL EeF InfoTutores

Nombre del Tutor:
 Año/ Grado/ Curso:
 Fecha:

Marcar X en los casilleros que corresponda:

SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS GENERALES PRODUCIDOS EN EL PROCESO MODULAR		
	LO QUE HA SIDO MÁS IMPORTANTE Y DESTACADO	LO QUE SE DESTACA MENOS
Campaña	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Talleres	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Jornada de intercambio/ Encuentro Comunitario	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.

Nota.- La información producida remitirla al DECE.

ANEXO 11

Educando en Familia

Módulo educación de valores

Ficha de Evaluación para Docentes Tutores

INDICADORES	<i>1 más bajo, 5 más alto. Encierre en un círculo el número seleccionado</i>				
1. Le quedan claras las "Ideas Fuerza" del Programa Educando en Familia y la estrategia de implementación en su Institución Educativa.	1	2	3	4	5
2. Puede describir los sentidos de las acciones con las familias, identificando el valor de la participación de P y M en campañas, talleres, jornadas de intercambio, encuentro comunitario.	1	2	3	4	5
3. Percibe el valor de las herramientas de Crecimiento Personal y de Pedagogía Social para motivar en los talleres con Padres y Madres.	1	2	3	4	5
4. Comprende la eficacia de elaborar una matriz de seguimiento a los compromisos asumidos por P y M durante el taller, para aplicarlos en su convivencia familiar.	1	2	3	4	5
5. Siente que puede diseñar estrategias de motivación y convocatoria para lograr una total participación de P y M.	1	2	3	4	5
6. Asume la necesidad de motivar nuevas prácticas familiares con valores, y su vinculación con el proceso escolar de sus hijos.	1	2	3	4	5
7. Se ve capaz de proponer acciones de enseñanza de valores conjuntas con las familias.	1	2	3	4	5
8. En relación al ambiente construido por el grupo, para este taller, considera Usted que:					<input type="checkbox"/> Fue favorable <input type="checkbox"/> Fue suficiente <input type="checkbox"/> Fue difícil
9. El desempeño del facilitador/a en relación a las metas del taller considera Usted que su nivel ha sido:	1	2	3	4	5

10. Para mejorar la realización del taller, díganos sus recomendaciones o sugerencias:

.....

.....

.....

.....

Lugar y Fecha:

Institución Educativa:

Educación **Guía del** de Valores **formador**



Para mayor información:

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Código Postal: 170515 / Quito - Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300 / 1400 / 1500
1800-EDUCACION (338222)
www.educacion.gob.ec