

Manual del Método Montessori

Teoría método Montessori

Montessori en casa

El tratamiento del TDAH

Actividades

METODO MARIA MONTESSORI

Introducción

En las escuelas Montessori la libertad es ciertamente muy importante, pero para conquistarla los niños tienen que trabajar de forma independiente y respetuosa.

Los niños participan de manera activa en su proceso de desarrollo y aprendizaje y pueden autodirigirse con inteligencia y elegir con libertad. En un ambiente Montessori el orden, el silencio y la concentración son la constante.

Los maestros imparten las lecciones individualmente o en pequeños grupos abordando una amplia variedad de temas de acuerdo con los intereses del alumno.

Los ejercicios pueden repetirse infinidad de veces al ser programados de manera individual permitiendo la comprensión mediante la repetición.

Existen reglas y límites que no pueden ser traspasados de ninguna manera y son explicados clara y lógicamente a los pequeños. La guía permanece en el fondo observando, ayudando, presentando al niño los nuevos materiales que a él le han interesado o que piensa le puedan interesar, interfiriendo en las relaciones entre los niños solamente cuando es absolutamente necesario. Existen "círculos" en donde todos los niños juntos observan temas de interés general. El respeto es mutuo en todo momento y no se aplican castigos sino consecuencias lógicas.

El propósito básico de este método es liberar el potencial de cada niño para que se autodesarrolle en un ambiente estructurado.

El método nació de la idea de ayudar al niño a obtener un desarrollo integral, para lograr un máximo grado en sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales, trabajando sobre bases científicas en relación con el desarrollo físico y psíquico del niño.

María Montessori basó su método en el trabajo del niño y en la colaboración adulto - niño. Así, la escuela no es un lugar donde el maestro transmite conocimientos, sino un lugar donde la inteligencia y la parte psíquica del niño se desarrollará a través de un trabajo libre con material didáctico especializado.

Todo el material utilizado en Montessori, proporciona conocimiento al niño de una manera sistemática, en forma que el orden se hace evidente y se ayuda al niño a analizar el mecanismo y funcionamiento de su trabajo.

Los principios de la filosofía Montessori se fundan directamente en las leyes de la vida. El niño posee dentro de sí, desde antes de nacer, directrices para desarrollarse psíquicamente. Los adultos somos simples colaboradores en esta construcción que hace de sí mismo. El niño necesita del amor y cuidado de sus padres, pero necesita también que el adulto le proporcione un medio ambiente preparado en donde sea posible la acción y la selección. "Nadie puede ser libre a menos que sea independiente"

La Dra. Montessori sostenía que cada individuo tiene que hacer las cosas por sí mismo porque de otra forma nunca llegará a aprenderlas. Un individuo bien educado continúa aprendiendo después de las horas y los años que pasa dentro de un salón de clase, porque está motivado interiormente por una curiosidad natural, además del amor al aprendizaje. Ella pensaba, por lo tanto, que la meta de la educación infantil no debe ser llenar al niño con datos académicos previamente seleccionados, sino cultivar su deseo natural de aprender.

“A los niños se les enseña”. Esta verdad simple pero profunda, inspiró a Montessori para buscar la reforma educativa (metodología, psicología, enseñanza, y entrenamiento del profesor) basado todo, en su esmero por fomentar que es uno mismo quien construye su propio aprendizaje, por lo que cada pedazo de equipo, cada ejercicio, cada método desarrollado, fue basado en lo que ella observó, en lo que los niños hacían “naturalmente”, es decir, relacionados con la capacidad (casi sin esfuerzo) de los niños, para absorber conocimiento de sus alrededores, así como el interés que estos tenían por materiales que pudieran manipular por sí mismos, sin ayuda de los adultos.

Montessori había comenzado su tarea en una de las comunidades más pobres de Roma; su propósito era mejorar la sociedad, partiendo del estrato más bajo del pueblo. Con el método Montessoriano los niños aprenden a leer, escribir, contar y sumar antes de completar los 6 años de edad. Su sistema, junto con el material pedagógico, tiene un gran valor y cualidades didácticas, pero la eficacia de este material radica en el principio construido con base en el estudio y la comprensión de la actividad intelectual y el desenvolvimiento moral del infante.

El principio fundamental del método Montessori se resume en la frase:

“Educación mediante la libertad en un medio preparado”

Biografía

- María Montessori nació en Chiaravalle, Italia el 31 de agosto 1870.
- Se graduó de medicina en 1896, en la Universidad de Roma, convirtiéndose así en la primera mujer médico en Italia,
- En su práctica médica, sus observaciones clínicas la condujeron a analizar cómo los niños aprenden, y que construyen su aprendizaje a partir de lo que existe en el ambiente.
- El 31 de marzo 1898 nace su hijo Mario.
- En 1902 empieza sus estudios de pedagogía, psicología experimental y antropología.
- Constante investigadora; dicta varias conferencias sobre los métodos educativos para niños afectados por deficiencias mentales.
- Crea en Roma la Escuela Ortofrénica, de la cual fue directora hasta 1900.
- Su primera “Casa de Bambini”, fue inaugurada en 1907 y se convierte en el origen del método educativo Montessori.
- En 1909 dicta el primer curso de formación profesional.
- En 1911 deja la consulta médica y se dedica al trabajo pedagógico.

- En 1913 inaugura la Asociación Educativa Montessori en Washington, DC, Estados Unidos y da conferencias sobre su trabajo con los niños
- En 1915, También en U.S.A, atrapa la atención del mundo con su trabajo del aula, llamado "la casa de cristal" y condujo cursos de aprendizaje para profesores.
- En 1917 el gobierno español la invita a inaugurar un instituto de investigación.
- En 1919, comienza a dictar una serie de cursos de aprendizajes a los profesores en Londres.
- Durante el régimen de Mussolini, Montessori, acusó públicamente la doctrina fascista de "formar a la juventud según sus moldes brutales"; por esta razón abandona su tierra en 1933, estableciéndose posteriormente en Barcelona.
- En 1947 fundó el "Centro Montessori" en Londres
- Es nominada para el premio Nobel, en tres oportunidades distintas: 1949, 1950, y 1951.
- En 1951 se retira de su vida como conferencista.
- Luego de 14 años de exilio, regresó a Italia para reorganizar las escuelas e ingresar como docente a la Universidad de Roma.
- María Montessori falleció de una hemorragia cerebral el 6 de mayo de 1952, en Noordwijk, Holanda, próxima a cumplir los 82 años.

¿Qué es el método Montessori?

Según María Montessori, los niños absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria. El niño aprende a hablar, escribir y leer de la misma manera que lo hace al gatear, caminar, correr, etc, es decir, de forma espontánea.

La Dra. Montessori no estaba de acuerdo con las técnicas rígidas y, frecuentemente, crueles que se utilizaban en Europa. Basó sus ideas en el respeto hacia el niño y en su capacidad de aprender, partía por no moldear a los niños como reproducciones de los padres y profesores.

Concibió a los niños como la esperanza de la humanidad, dándoles oportunidad de aprender y utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, así el niño llegaría a adulto con la capacidad de hacer frente a los problemas de vivir, incluyendo los más grandes de todos, la guerra y la paz.

El trabajo de María Montessori no solamente era el desarrollar una nueva manera de enseñanza, sino descubrir y ayudar a alcanzar al niño su potencial como ser humano, a través de los sentidos, en un ambiente preparado y utilizando la observación científica de un profesor entrenado.

En las escuelas tradicionales los niños reciben la educación de manera frontal. Hay un maestro frente al grupo (cuyos integrantes son de la misma edad) y éste se dirige a ellos de manera grupal, por lo que el avance en el programa de estudios es colectivo. Al ser de esta manera, algunos niños se quedan con lagunas en su educación a pesar de la buena voluntad del maestro. En las escuelas Montessori, en cambio, "La meta de la educación debe ser cultivar el deseo natural por aprender", por lo que se manejan varios grados en cada grupo y existe diversidad de edades. Los niños más grandes ayudan a los pequeños, los cuales a su vez retroalimentan a los mayores con conceptos ya olvidados.

Cada parte del equipo, cada ejercicio, cada método desarrollado, se basó en sus observaciones de lo que los niños hacían "naturalmente", por sí mismos, sin ayuda de los adultos. Por lo tanto, este método de educación es mucho más que el uso de materiales especializados, es la capacidad del educador de amar y respetar al niño como persona y ser sensible a sus necesidades.

El educador ejerce una figura de guía, que potencia o propone desafíos, cambios y/o novedades.

El ambiente Montessori no incita a la competencia entre compañeros, en cambio, se respeta y valora el logro de cada alumno en su momento y ritmo oportuno.

El silencio y la movilidad son elementos indispensables en esta metodología. Los niños pueden mover sus mesas, agruparlas o separarlas según la actividad, todo el mobiliario es adecuado al tamaño del niño, siendo las manos las mejores herramientas de exploración, descubrimiento y construcción de dichos aprendizajes.

El error, equivocación o falta, es considerado como parte del aprendizaje, por ello, no es castigado, resaltado o señalado, sino, valorado e integrado como una etapa del proceso. Se suele estimular a que el niño haga siempre una auto-evaluación.

Los principios básicos fundamentales de la Pedagogía Montessori son: la libertad, la actividad y la individualidad.

Otros aspectos abordados en ésta metodología son:

el orden, la concentración, el respeto por los otros y por sí mismo, la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina.

El método Montessori está inspirado en el humanismo integral, que postula la formación de los seres humanos como personas únicas y plenamente capacitadas para actuar con libertad, inteligencia y dignidad.

El Método Montessori, es considerado como una educación para la vida y se sirve de los siguientes aspectos para lograrlo:

- Ⓢ Ayuda al desarrollo natural del Ser Humano.
- Ⓢ Estimula al niño a formar su carácter y manifestar su personalidad, brindándole seguridad y respeto.
- Ⓢ Favorece en el niño la responsabilidad y el desarrollo de la autodisciplina, ayudándolo a que conquiste su independencia y libertad, esta última como sinónimo de actividad, libertad para ser y pertenecer, para escoger, para instruir, para

desarrollarse, para responder a las necesidades de su desarrollo. Libertad para desarrollar el propio control.

Ⓞ Desarrolla en el niño la capacidad de participación para que sea aceptado.

Ⓞ Guía al niño en su formación espiritual e intelectual.

Ⓞ Reconoce que el niño se construye a sí mismo.

¿Qué le permite al niño conocer innatamente su entorno?

La mente absorbente

Montessori observó una sensibilidad especial del niño para observar y absorber todo en su ambiente inmediato y la denominó "la mente absorbente".

Ésta es la capacidad única en cada niño de tomar su ambiente y aprender cómo adaptarse a él. Durante sus primeros años, las sensibilidades del niño conducen a una vinculación innata con el ambiente. La capacidad del niño de adaptarse por sí mismo al ambiente depende con éxito de las impresiones de ese momento, así si son sanas y positivas, el niño se adaptará de una manera sana y positiva a su entorno.

Los períodos sensibles

Se refiere a los períodos de la edad en que el niño demuestra capacidades inusuales en adquirir habilidades particulares, es decir, cuando el interés del niño se focaliza a una parte específica de su ambiente.

Estas sensibilidades que el niño desarrolla normalmente, ayudan a adquirir las características necesarias para su desarrollo como adulto.

Ejemplos de los periodos sensibles:

➡ **La lengua** en los primeros años, entre el año y los tres.

➡ Sentido **del orden**, entre los dos y tres años.

➡ Adquirir **la escritura**, entre los tres y cuatro años.

➡ **La palabra que conducen a la lectura de los números**, entre los cuatro y cinco años.

Los períodos sensibles para cada niño varían individualmente y son aproximados, pero **por todos pasan y nunca regresan**. Según Montessori, en la mayor parte de las escuelas, las habilidades básicas se enseñan en gran parte, después de que sus períodos sensibles han pasado.

Elementos que se utilizan para llevar a cabo la metodología Montessori:

El ambiente preparado

Se refiere a un ambiente que se ha organizado cuidadosamente para el niño, para ayudarlo a aprender y a crecer. Este ambiente está formado por dos factores: **(a) el entorno y (b) el material**, preparado de una manera tal que desenvuelvan en él las partes social, emocional, intelectual, la comprobación y necesidades morales de un niño, pero también que satisfaga las necesidades de orden y seguridad, ya que todo tiene su lugar apropiado.

La Dra. Montessori comprobó que preparando el medio ambiente del niño con los materiales necesarios para su periodo de desarrollo en todas las áreas posibles y dejándole escoger su material de trabajo, abriría el camino para un desarrollo completo de su ser, "**Libertad de elección en un medio ambiente preparado**".

Características de un ambiente preparado

- **Proporcionado:** A las dimensiones y fuerzas del niño.
- **Limitado:** En cuanto a que el mismo ambiente dirija al niño hacia el conocimiento y lo ayude a ordenar sus ideas y aclare su mente.
- **Sencillo:** En la calidad de las cosas y en la línea de las formas. Elemental, debe haber lo suficiente y lo necesario.
- **Delatador del error:** El poder darse cuenta del error lleva al niño a un razonamiento cada vez mayor, pudiendo medir las consecuencias de sus acciones.
- **Lavable:** Para que el niño pueda mantener limpio y cuidado el ambiente.

Entorno

Los ambientes se encuentran divididos en tres niveles:

- ✿ Comunidad Infantil (de 1 a 3 años)
- ✿ Casa de los Niños (de 3 a 6 años)
- ✿ Taller (Primaria).

En Montessori los salones son espacios amplios y luminosos. Incluyen flores y plantas en un orden absoluto. Los ambientes están diseñados para estimular el deseo del conocimiento y la independencia en los niños. Además, los pequeños pueden intercambiar ideas y experiencias en medio de un ambiente especialmente preparado para ellos, con muebles, materiales e infraestructura a su alcance.

Dentro de este ambiente preparado, los niños están libres de elegir sus propios materiales y actividades, cambiar de actividades, sentarse en las sillas o arrodillarse en las mantas, pueden moverse libremente por el cuarto, trabajar solos o con otros, siempre y cuando su seguridad

no esté implicada y respeten los derechos de los demás. "El niño debe estar libre", dijo la Dra. Montessori, para ser de verdad un amo de su ser. Él debe estar libre para tomar sus decisiones y hacer sus descubrimientos aprendiendo por sí mismo.

"la única disciplina verdadera es la de uno mismo"

Material

Diseñado por la Dra. Montessori, el material utilizado cubre todas las áreas en las que ella estudió las necesidades del niño. Todo el material es natural, atractivo, progresivo y con su propio control de error.

Los niños están introducidos a una inmensa variedad de materiales para dar bases sólidas a todas las habilidades e inteligencias humanas.

En los ambientes, los materiales se encuentran distribuidos en diferentes áreas a los que los niños tienen libre acceso y en donde pueden elegir la actividad que quieren realizar.

Los materiales fueron elaborados científicamente, adecuados al tamaño de los niños, todos tienen un objetivo de aprendizaje específico y están diseñados con elementos naturales como madera, vidrio y metal.

Estos exigen movimientos dirigidos por la inteligencia hacia un fin definido y constituyen un punto de contacto entre la mente del niño y una realidad externa, permitiéndoles realizar gradualmente ejercicios de mayor dificultad.

Características de los Materiales

- ✚ Todos los materiales son motivos de actividad.
- ✚ Aíslan las cualidades que queremos resaltar o que el niño aprende.
- ✚ Algunos, como los materiales de sensorial y matemáticas, están graduados matemáticamente.
- ✚ Tienen control del error.
- ✚ Tienen un máximo y un mínimo y presentan los opuestos.
- ✚ Tienen un límite: Hay un material de cada cosa.
- ✚ Ayudan al niño a entender lo que aprende, mediante la asociación de conceptos abstractos con una experiencia sensorial concreta, así realmente está aprendiendo y no solo memorizando.

Las actitudes del adulto

El adulto es el nexo entre el niño y el ambiente preparado, y su meta es ayudarlo a ayudarse, dejándolo saber que es él quien debe amarse y respetarse, por lo que el adulto debe ser de gran ayuda en la construcción de la confianza en sí mismo del pequeño.

Como el niño debe estar libre, moverse y experimentar en el ambiente, el papel del adulto es únicamente señalar directrices. Las guías (Maestras o Profesoras) tienen un papel fundamental ya que deben transmitir conocimientos y formar a los alumnos.

El Papel de la Maestra

La Dra. Montessori siempre se refirió a las maestras como "Guías" y su papel se diferencia considerablemente del de la maestra tradicional.

Ella ante todo tiene que ser una gran observadora de los intereses y necesidades individuales de cada niño.

La interacción de la guía, los niños y el ambiente da como resultado que no existan dos salones Montessori idénticos en su rutina. Cada uno refleja las características individuales de cada guía y de cada grupo de niños.

Algunas guías usan únicamente los materiales diseñados por la Dra. Montessori, otras, en cambio, desarrollan ellas mismas materiales nuevos o adaptan materiales educativos al salón de clases Montessori.

Características de la guía

- ☉ Conocer a fondo cada una de las necesidades intelectuales, físicas y psicológicas en cada periodo de desarrollo del niño.
- ☉ Debe ser capaz de guiar al niño dentro del salón de clases hacia el material o actividad que se requiera para lograr un desarrollo armónico y adecuado a su edad.
- ☉ Debe conocer y manejar correctamente el uso y los objetivos de cada material que se encuentre en el espacio.
- ☉ Indicar de modo claro y exacto el uso de los objetos y materiales.
- ☉ Ser activa cuando se pone al niño en contacto con el material por primera vez y pasiva cuando este contacto ya se ha dado.
- ☉ Debe mantener el ambiente siempre limpio y ordenado.
- ☉ Atender y escuchar en donde se le llama y respetar el trabajo y los errores de quienes trabajan.
- ☉ Deben despertar en el niño, su independencia e imaginación durante su desarrollo.
- ☉ Generar en él autodisciplina, bondad y cortesía.

🌀 Guiar al niño para que éste aprenda a observar, a cuestionarse y a explorar sus ideas de forma independiente, motivando su interés por la cultura y las ciencias.

Las cuatro áreas del método Montessori:

Vida práctica

Está considerada la parte más importante del salón, ayuda al niño a desarrollar coordinación, concentración, independencia, orden y disciplina. Abarca los ejercicios para la relación social, la tolerancia y la cortesía, el control perfecto y refinamiento del movimiento.

Educación sensorial

Se refiere al desarrollo y al refinamiento de los cinco sentidos: vista, sonido, tacto, olor y gusto. El propósito de los ejercicios es educar los sentidos, así el niño puede aprender sobre el ambiente, y ser capaz de discriminar sus aspectos más sutiles.

Habilidades de la lengua, lectura y escritura

El primer paso hacia la lectura y la escritura es sensorial.

Los niños utilizan su dedo índice para conocer sensorialmente cada letra a través del uso de letras contorneadas con papel de lija. Esto les ayuda a reconocer las formas geométricas, al mismo tiempo que desarrolla su destreza y aprende las letras fonéticamente. Luego se sustituye el dedo por un lápiz para más adelante, escribir.

El aprendizaje de la lectura y la escritura se logra en el niño de forma natural. Al convivir e intercambiar experiencias con compañeros mayores que ya leen y escriben, propicia en el niño su deseo de hacerlo. Según las habilidades e intereses propios de su edad, se creará una atmósfera que favorece su desarrollo.

Matemáticas, introducción a los números

Una vez más la introducción a los números y a las matemáticas es sensorial.

El niño aprende a asociar los números a las cantidades, trasladándose gradualmente a formas más abstractas de representación. La educación temprana de este sentido, ayuda al niño a poner la base para la lectura y el aprendizaje de las matemáticas. Las actividades desarrolladas con los materiales sensoriales hacen que el niño pase “de lo concreto a lo abstracto” y le ayude a discriminar tamaños, colores, formas, peso, etc.

Algunas comparaciones entre el método Montessori y el tradicional

- ✓**M:** Énfasis en estructuras cognitivas y desarrollo social.
- ✗**T:** Énfasis en conocimiento memorizado y desarrollo social.
- ✓**M:** La maestra desempeña un papel sin obstáculos en la actividad del salón. El alumno es un participante activo en el proceso enseñanza aprendizaje.
- ✗**T:** La maestra desempeña un papel dominante y activo en la actividad del salón. El alumno es un participante pasivo en el proceso enseñanza aprendizaje.
- ✓**M:** El ambiente y el método Montessori alientan la autodisciplina interna.
- ✗**T:** La maestra actúa como la fuerza principal en la disciplina.
- ✓**M:** La enseñanza individualizada y/o en grupo y se adapta a cada estilo de aprendizaje según el alumno.
- ✗**T:** La enseñanza en grupo es de acuerdo al estilo de enseñanza para adultos.
- ✓**M:** Grupos con distintas edades.
- ✗**T:** Grupos de la misma edad.
- ✓**M:** Los niños son motivados a enseñar, colaborar y ayudarse mutuamente.
- ✗**T:** La enseñanza la hace la maestra y la colaboración no se le motiva.
- ✓**M:** El niño escoge su propio trabajo de acuerdo a su interés y habilidad.
- ✗**T:** La estructura curricular para el niño esta hecha con poco enfoque hacia el interés del niño.
- ✓**M:** El niño formula sus propios conceptos a partir del material seleccionado (autodidacta).
- ✗**T:** La maestra entrega los conceptos al niño directamente.
- ✓**M:** El niño trabaja por el tiempo que requiera en los proyectos o materiales escogidos.
- ✗**T:** Al niño se le da un tiempo específico, limitando su trabajo.
- ✓**M:** El niño marca su propio paso o velocidad para aprender y hacer suya la información adquirida.
- ✗**T:** El paso de la instrucción esta usualmente fijado por la mayoría del grupo o por la profesora.
- ✓**M:** El niño descubre sus propios errores a través de la retroalimentación del material.
- ✗**T:** Si el trabajo es corregido, los errores son usualmente señalados por la profesora.
- ✓**M:** El aprendizaje es reforzado internamente a través de la repetición de una actividad y de la misma forma el niño recibe el sentimiento del éxito.

XT: El aprendizaje es reforzado externamente por el aprendizaje de memoria, repetición, recompensa o desaliento (anotaciones al libro y/o con las notas).

M: Material multi sensorial para la exploración física y enseñanza conceptual mediante la manipulación concreta.

XT: Pocos materiales para el desarrollo sensorial y enseñanza conceptual de forma, mayoritariamente abstracta.

M: El niño puede trabajar donde se sienta más confortable, puede moverse libremente y hablar con otros, pero cuidando de no molestar a los demás compañeros.

XT: Al niño usualmente se le asignan sus propias sillas, insistiendo permanentemente en que se sienten quietos y oigan durante las clases.

M: Organiza el programa para los padres en función de que entiendan la filosofía Montessori y participen en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

XT: Los padres voluntarios se reúnen solamente para recaudar dinero o fondos. Y, en general, no participan en el entendimiento del proceso de aprendizaje.

Conclusión

La doctora Montessori hizo sus primeros estudios y observaciones con niños de estratos sociales bajos, que además de ser llorones, asustadizos y tímidos, eran al mismo tiempo violentos, posesivos y destructivos. Paulatinamente comenzó a aplicar su método con estos pequeños y pudo comprobar que luego de satisfacer sus necesidades emocionales, experimentaron una transformación tan extraordinaria que se llegó incluso a hablar de niños “convertidos”, por el cambio asombroso en su comportamiento.

Los niños Montessorianos aprenden a trabajar tanto independientemente, como en grupo. Son capaces de resolver autónomamente los problemas que se le presentan, seleccionar entre variadas alternativas en forma adecuada y administrar bien su tiempo, ya que se les ha estimulado a tomar decisiones desde temprana edad. Intercambian ideas y conversan libremente con otros acerca de su trabajo y experiencias. Estas actividades enriquecen sus destrezas de comunicación facilitando así, su camino en diferentes entornos sociales.

Los programas Montessori ponen especial énfasis en los primeros años de la vida del niño, ya que es precisamente durante este período en que emergen paulatinamente fenómenos asombrosos como la psique y el comportamiento humano. El niño comienza a independizarse, aprende a manipular objetos, andar, hablar y dirigir su propia voluntad. Todo lo anteriormente mencionado es aprovechado por Montessori, para aplicar actividades autodirigidas y no competitivas, que ayuden a los niños a desarrollar sus habilidades y a crear una imagen positiva de sí mismo, fuerte y confiada, para enfrentar los retos y cambios en su vida cotidiana, con optimismo.

No obstante, el énfasis en los primeros años se ha ampliado a medida que se descubren nuevas aplicaciones de su método, a prácticamente toda la escolaridad (Básica y Media), en muchos países del mundo (Incluyendo Chile).

Montessori en Casa



Introducción

Desde hace más de 100 años, la filosofía Montessori ha estado presente en la vida de muchos niños a lo largo de todo el mundo. Cada vez son más las familias que aplicando los conceptos y principios de la pedagogía científica desarrollada por la Dra. María Montessori, se unen a esta comunidad, impulsando a todos hacia la creación de un mundo mejor para nuestros hijos. Ayúdenos a difundir esta increíble educación para la vida sumándose a la lista y ayuden a sus hijos a vivir su vida de acuerdo a las leyes naturales de su desarrollo, proporcionándoles los ambientes preparados y las condiciones necesarias para explotar al máximo su potencial.

En este manual encontrarán 125 tips acerca de la educación Montessori y de cómo aplicarla en la casa desde el nacimiento hasta la adultez. Dichos tips están basados en las enseñanzas de la Dra. Montessori y fundamentados en ocasiones por diversos estudios

científicos acerca del desarrollo cognitivo de los niños a lo largo del tiempo. Estas son sugerencias que abarcan las áreas de desarrollo que la filosofía Montessori considera fundamentales para una educación plena – entre ellas aprendizaje multisensorial con actividades enfocadas en diferentes edades, independencia, libertad y responsabilidad, estructura y límites, orden, gracia y cortesía y movimiento.

Criar individuos felices, firmes, compasivos, creativos y curiosos es un regalo en la vida.



Prenatal

- 1. Durante el embarazo canta y lee en voz alta para tu hijo.** El bebé, dentro del útero, ya está tomando clases de lenguaje lo cual ayuda para el temprano desarrollo humano. Gracias al temprano desarrollo neurológico, los sentidos y el movimientos se comienzan a desarrollar a partir de la octava semana de la concepción. El oído del bebé está estructuralmente desarrollado en la semana 24. El recién nacido tiene memoria verbal de largo plazo y será confortado y calmado al escuchar las canciones y los cuentos o libros que escuchó durante los 9 meses del embarazo.
- 2. Toma las medidas necesarias para evitar estrés crónico durante el embarazo.** A través de la placenta, la percepción de la mamá sobre su ambiente, incluyendo sus emociones y comportamiento, están ligadas químicamente con el

bebé. Esta programación ayuda al bebé a estar preparado para sobrevivir después del nacimiento. Emociones periódicas como miedo y tristeza no influenciarán fisiológicamente el desarrollo del bebé, sin embargo si dichas emociones son crónicas, el desarrollo del bebé podrá verse afectado (por ejemplo, abuso físico o emocional).

3. Prepárate para una relación y comunicación colaborativa con tu bebé.

La relación temprana de un bebé con sus papás tiene una influencia directa en la formación de la estructura y las funciones del cerebro del bebé. Hay que estar pendientes y listos para responder de manera inmediata y consistente a las señales del bebé. Los circuitos neurológicos responsables de las percepciones sociales están ligadas a diversas funciones cerebrales, incluyendo sin limitar la regulación de estados físicos, la modulación de las emociones, la organización de la memoria y la capacidad de comunicación interpersonal. Para poder estar listo y ser un papá/mamá atento y consciente, considera buscar información acerca de la transformación natural hacia la paternidad/maternidad antes de que tu bebé nazca. Busca una forma o punto de desahogo de tus necesidades emocionales (pareja, terapia, grupos de apoyo, amigos, etc.), físicas (soledad, ejercicio, deportes, etc.) y productivas (trabajo, hobbies, etc.).

4. Crea un ambiente que sea apto y tentador para los sentidos y el movimiento.

El pequeño cerebro desarrolla estas dos áreas primero – primero los sentidos y después el movimiento. Dada la importancia que tiene el movimiento y la independencia para el cerebro en desarrollo, trata de evitar usar artículos que le quiten o entorpezcan la movilidad de tu bebé (cunas, sillas altas, corrales, columbios, *bouncers*). El cerebro del recién nacido tiene un billón de neuronas – si las pusiéramos una pegada a la otra, se extenderían a lo largo de 3.2 millones de kilómetros lo que hace que el cerebro del recién nacido sea la estructura natural o artificial más compleja del mundo. Fundamentalmente, las neuronas son quienes determinan las habilidades cognitivas y el potencial de los individuos. Los genes determinan el posicionamiento de las neuronas, pero las experiencias determinan las conexiones entre dichas neuronas. Durante los primeros 6 años de vida, el cerebro descarta las neuronas que no utiliza, es por eso que la riqueza y adecuación del ambiente estructurado para el aprendizaje en edades tempranas es crítico y fundamental para el óptimo desarrollo del bebé.



5. **Edúcate sobre las necesidades físicas de tu hijo.** Toma cursos para padres y un curso de Primeros Auxilios para niños. Encuentra un pediatra que tenga la misma filosofía que tu acerca de las vacunas y remedios para enfermedades. Investiga acerca de los cólicos por si tu bebé padece de ellos.
 6. **Prepárate para el nacimiento de tu bebé.** Puedes considerar tomar un curso como psicoprofiláctico o algo similar. Existen estudios que afirman que un nacimiento pacífico y positivo engrandece el lazo entre madre e hijo.
 7. **Investiga y asegúrate de entender las diferencias entre las etapas de la infancia.** La Dra. Montessori habla sobre 4 planos del desarrollo, cada uno con una duración de 6 años (0-6, 6-12, 12-18 y 18-24); asimismo ella dividía cada uno de estos planos en 2 etapas, cada una de 3 años. Durante cada una de estas subetapas, las necesidades del niño cambian, incluyendo los métodos aptos para el aprendizaje. Los papás deben estar preparados para cambiar sus perspectivas acerca de educación conforme los hijos van avanzando en su desarrollo.
-

0 a 18 Meses

8. **Enfócate en crear un ambiente casero cálido y enriquecedor para optimizar el potencial de tu hijo.** Este periodo se caracteriza por la autoconstrucción y autodeterminación. El infante está programado para absorber todo lo que lo rodea sin un esfuerzo consciente. Durante los primeros años de vida del niño, pasará por periodos críticos de desarrollo para todas sus habilidades y atributos cognitivos. Las ventanas de oportunidad para el desarrollo de algunos de ellos estarán limitadas (apego social, visión y control emocional, etc.) mientras que el de otros será más amplio (lenguaje, matemáticas y desarrollo motor). Las

experiencias durante estos años moldearán permanentemente los circuitos del cerebro del niño y afectarán sus habilidades a largo plazo.

- 9. Establece estructura y rutinas diarias consistentes.** Esto le ayudará a tu hijo a hacer sentido del nuevo y complejo mundo al que llegó. Las rutinas diarias le darán seguridad y confianza en sí mismo y en su ambiente. Sigue el ritmo de tu hijo, particularmente, trata de no despertarlo cuando está dormido. El sueño a esta edad es muy importante para el desarrollo de mente y cuerpo.

- 10. Ayúdalo a que se tranquilice él solo para que pueda ser independiente y adquiera confianza en sus propias habilidades.** La habilidad de tu hijo para tranquilizarse a sí mismo es de extrema importancia, sobre todo a la hora de dormir cuando se está tratando de dormir solo. Esto es importante por si se despierta a media noche y necesita volverse a dormir (alrededor de los 18 meses los niños tienen interrupciones en el sueño debido a actividad del cerebro). Dile a tu hijo que se vaya a su cama o llévalo cuando esta cansado, no ya dormido. Si el niño llora cuando te sales de su cuarto, responde inmediatamente pero trata de motivar y promover que tu hijo utilice sus recursos internos para calmarse y no ser tu su muleta emocional. Si el llanto no está relacionado con hambre o con estar mojado, prueba primero con técnicas intrusivas; progresa el involucramiento si el llanto no cesa, haz que te vea y háblale suave, acarícialo poco y lento y finalmente, si nada funciona, cárgalo. Por medio de la observación, aprenderás a reconocer el significado de su llanto así como la mejor manera para responder en cada ocasión.

- 11. Ten precaución a la hora de introducirle el chupete ya que esto se convierte en un hábito y no siempre está disponible o al alcance.** La dependencia de un niño sobre un objeto que está usualmente en la boca puede tener efectos negativos en el desarrollo del lenguaje así como mantenerlo en constante introspección. Guía al niño hacia sus dedos mejor.

- 12. Construye una relación segura y amorosa con tu bebé por medio de manejarlo cuidadosamente, hablándole y narrándole los acontecimientos que suceden durante el día y respondiendo a su llanto en tiempo.** La interacción continua y repetida entre tu y tu bebé será recordada por él. Comportamiento, emociones, percepciones, sensaciones y el ejemplo de otros se gravan en sus mentes a través de esas experiencias diarias. Tu bebé absorbe tu forma de interactuar con él así como la forma en que operas en el mundo. La inteligencia emocional de tu hijo se verá directamente y permanentemente influenciada por tu comportamiento noble, amable y cortés.

- 13. De preferencia, amamántalo.** Los niños se benefician del lazo emocional cercano y táctil que representa el amamantarlo. Es importante que el niño sea tu prioridad durante esta etapa. Durante este momento, apaga la televisión y trata de no hablar por teléfono. Siéntate en un lugar cómodo, de preferencia que sea siempre el mismo. La conexión que se realiza entre ustedes durante este periodo le dará optimismo a tu hijo y confianza en el mundo. Amamantarlo también ayuda a subir las defensas de tu hijo y a fortalecer su sistema inmunológico.

14. Coloca a tu bebé sobre su estómago 2 veces al día de 15 a 20 minutos.

Colócalo sobre una superficie cómoda y ayúdalo a rolar hasta quedar sobre su estómago. Esto le ayudará a fortalecer su espalda, sus brazos y los músculos del tronco lo cual lo prepara para movimientos futuros como gateo y caminata. Asimismo le dará al bebé otra perspectiva visual de su ambiente.



15. Elige ropa para tu bebé que sea apropiada para el movimiento. Los niños y bebés necesitan mucho movimiento, es tarea de los adultos facilitarles la exploración de moverse. La ropa de los niños puede ser muy bonita y llamarnos la atención pero recuerda que él es quien debe estar cómodo y no ser un punto de atracción para los adultos. Elige ropa que le permita moverse libremente y explorar con su cuerpo.

16. Habla con tu bebé. Usa un lenguaje claro y conciso. Explícale cada cosa que hacen en el día a día, ponle nombre a todas sus experiencias. Valida los esfuerzos que él hace al tratar de hablar con una caricia o una sonrisa, así lo motivarás para seguir tratando.

17. Procura permitir que tu hijo tenga acceso a diferentes sensaciones. Los niños conocen el mundo a través de sus sentidos; la estimulación sensorial es muy importante en su desarrollo, no tengan miedo en dejarlos experimentar.



18. Ten presente que tu hijo tiene una mente absorbente. Los niños de los 0 a los 6 años tienen unas mentes muy poderosas que absorben todo, como esponjas, esto es una ventaja pero también puede ser desventaja. Como adultos, tenemos que cuidar nuestro lenguaje, tono y actitud frente de los niños.

6 a 12 Meses

19. Compra juguetes que estén hechos de materiales reales y que ayuden al desarrollo motor y sensorial como los que se apilan, arman y requieren interacción (versus los que sólo implican observación pasiva). Es mejor evitar juguetes con música, sonidos y luces ya que el cerebro de un niño pequeño no puede procesar más de una experiencia sensorial a la vez. Asimismo trata de no mezclar instrumentos musicales con juguetes; ellos deberán estar separados en su propio espacio. Los niños de esta edad se desarrollan rápido, por eso proporciónale juguetes que estimulen su curiosidad y puedan crecer con el niño. Cuando el bebé ya es capaz de usar sus manos, integra sonajas, pelotas pequeñas y suaves así como otros objetos seguros que le quepan en las manos y que puedan ser manipulados. Llena canastas vacías con objetos que puedan ser abiertos y cerrados, objetos misteriosos y productos de la casa ordenados por área. Conforme el niño vaya demostrando interés en moverse, integra artículos que propicien dicho movimiento como pelotas o un vagón con ruedas (como andadera pero sólo lo usa para detenerse y empujar, no está amarrado a él). Utiliza una barra de ballet o mobiliario fijo y seguro (otomán) para ayudar al desarrollo de balance y equilibrio; éstos le ayudarán en el desarrollo de sus habilidades motoras manteniendo su independencia. Trata de evitar las andaderas ya que éstas además de ser sobre-estimulantes por los adornos que contienen, le dan una sensación falsa de independencia y pueden dañarlo ya que sus músculos aún no están lo suficientemente fuertes ni desarrollados.



20. Provee un ambiente rico en lenguaje. Habla en un tono claro y amable con tu hijo conforme interactúan durante el día. Es importante ver a tu hijo mientras le hablas. Cuando tu hijo empieza a balbucear es importante responder a su lenguaje pero por favor trata de no usar lenguaje de bebé (por ejemplo, gaa-gaa). Los bebés cuyos papás responden lingüísticamente a su balbuceo, siguen hablando, se hacen más seguros de sí mismos y mejoran sus habilidades de lenguaje. Estudios demuestran que los bebés cuyos papás no respondieron ante sus balbuceos limitan sus instintos y ganas de comunicarse. Los bebés se ven beneficiados por canciones y libros. Asimismo es importante llamarle a los objetos por su nombre cuando hablamos con los bebés o enfrente de ellos; se recomienda primero introducir al bebé a los objetos reales y después a fotos de dichos objetos ya que las fotos son simplemente otro símbolo que ellos tienen que decodificar.

21. Expón a tu hijo a diferentes idiomas. Los cerebros de los bebés están hechos de forma que puedan aprender todas las lenguas del mundo para poder adaptarse a su país y lengua materna. Cuando el bebé nace, su cerebro empieza a deshacerse del potencial que tiene para aprender idiomas para así dedicar más energía y recursos a otras funciones. Este proceso sucede durante los primeros 6 años de vida - periodo crítico para el desarrollo del lenguaje. En estos 6 años, los niños pueden aprender idiomas de una manera más natural y sencilla que durante cualquier otro momento de su vida. Lo que absorba también tendrá un efecto en sus habilidades lingüísticas futuras. Saber un segundo idioma mejora el desarrollo cognitivo haciendo que el área lingüística del cerebro sea más eficiente y más desarrollada. Al exponer al niño a otro idioma: (a) haz que su maestra, padre o madre o cualquier otra persona encargada de su cuidado le hable únicamente en ese idioma y no mezcle con otros; (b) el método de enseñanza es igual al que hace que aprenden su lengua materna - mediante

comunicación del día a día; (c) no presiones al niño a aprender las reglas de gramática. Aprender un segundo idioma debería ser algo útil, natural y divertido - no estresante. Cuidado - si tu hijo tiene dificultades para desarrollar sus habilidades lingüísticas en su idioma natal, espera a que las supere para introducir un segundo idioma.

22. Proporciona una silla y mesa pequeñas para comer una vez que el bebé ya se siente. Comer en la mesa es uno de los primeros pasos en la independencia y del comienzo del ritual de comidas familiares. Proporciona sólo opciones sanas. Los niños nacen con una regulación interna acerca de la cantidad diaria de alimentos a ingerir lo que puede tener un impacto negativo al tratar de forzar comida. Ten un enfoque respetuoso y cuidadoso en cuanto a las opciones alimenticias de tu hijo (qué y cómo come).

23. Crea una rutina que le ayude a tu hijo a entender cuando es la hora de dormir. Cualquier rutina que elijas, recuerden una cosa: jugar antes de dormir podría causar un conflicto. Jugar, bañarse/cenar, leer un cuento y a dormir puede ser muy efectivo.

12 a 18 Meses

24. Evita interrumpir a tu hijo cuando está concentrado. Las interrupciones provocan que los niños estén distraídos. Los pensamientos internos de tu hijo le ayudarán a cultivar disciplina interna, creatividad y percepciones positivas sobre sí mismo y su trabajo. Durante este periodo, tu hijo está desarrollando conocimiento de sí mismo.

25. Crea un nuevo nivel de independencia en la casa cuando tu hijo comience a caminar. Permite a tu hijo satisfacer sus propias necesidades mostrándole con detalle cómo vestirse, lavarse los dientes, peinarse, bañarse y poner la mesa. Lo anterior tendrán un impacto directo positivo en el desarrollo de su voluntad (pasión y compasión), en su autoestima y en su confianza y seguridad. Una vez aprendido, le quitarán trabajo a los papás aliviándoles la carga. Es importante que algunos de los cuartos de la casa como la cocina, baño, cuarto y salón de juegos estén habilitados para fomentar independencia en los niños.

- a. En el cuarto:** guarda poca ropa en un armario o gabinete con puertas que se abran fácilmente y que estén a la altura del niño. La ropa de las diferentes estaciones o eventos así como los zapatos separados con fotos de para qué son. Cada categoría debe tener pocas opciones para que no se vea el niño abrumado con demasiadas opciones. Trata de comprar ropa que sea fácil para tu hijo ponérsela solo como pantalones con resorte, blusas o playeras sin botones y zapatos de velcro (los cierres, botones y agujetas son para edades más avanzadas ya que

requieren de mayor habilidad). Al elegir que comprar, trata de que la ropa no le quite movilidad como pantalones duros y demasiado pegados. Cuelga uno o varios ganchos a la altura del niño para que éste pueda colgar sus chamarras y/o abrigos. Coloca un espejo de cuerpo completo donde el niño pueda ver cómo se está vistiendo y cómo se ve ya vestido. Coloca una canasta para la ropa sucia. Muéstrale a tu hijo cómo ponerse las sudaderas y chamarras él solo usando la siguiente técnica: colocan la chamarra estirada sobre el suelo y se para el niño con las puntas de los pies detrás de la chamarra (donde está la etiqueta), se agacha para deslizar los brazos en las mangas y columpiar los brazos hacia atrás de manera que la chamarra pase por encima de la cabeza hasta estar puesta correctamente.

- b. En la cocina:** ten un cajón bajo en el que puedas guardar todos los trastes y utensilios para tu hijo, platos, vasos, una jarra, un mantel (al principio de los que marcan en dónde se pone cada plato y cubierto). Trata de evitar objetos de plástico. Coloca un banco cerca del lavabo lo suficientemente alto para que él pueda alcanzar el agua. Para enseñarle qué lado es agua caliente se pueden marcar con listones rojo y azul.
- c. En el área de juegos:** primero que nada pon atención en la cantidad de juguetes que hay en este espacio. Organízalos de una forma que se pueda ver todos los que hay y que tu hijo los pueda alcanzar. Trata de no usar cajas en las cuales se ponen todos los juguetes revueltos ya que en esta edad el orden externo le da orden interno a tu hijo. Un librero pequeño es un buen lugar para poner los juguetes en canastas o charolas pequeñas. Durante esta edad, tu hijo se familiarizará rápidamente con los juguetes por lo que es importante cambiarlos habitualmente para mantenerlo con interés y enganchado. Trata de usar los intereses más recientes de tu hijo para enseñarle acerca de los diferentes objetos y del mundo que lo rodea.
- d. En los baños:** coloca bancos cerca de los lavabos y también aquí coloca los listones rojo y azul para que tu hijo sepa diferenciar entre el agua caliente y el agua fría. Ten un escusado pequeño para bebés/niños pequeños a un lado o frente al escusado grande. Asimismo, para cuando su seguridad incrementa coloca un banco junto al escusado que le permita subirse y un asiento para niños para hacer más pequeño el agujero y no se caiga por la taza. Coloca ganchos para las toallas a la altura de tu hijo. Una buena forma de empezar con la costumbre de lavarse los dientes es colocar el cepillo y la pasta a su alcance y vista para que no se le olvide que es un hábito diario.

26. Ofrécele a tu hijo el escusado cuando empiece a caminar. Mantén una bitácora de las horas en las que tu hijo hace pipi para que puedas dirigirlo hacia el baño en las horas que él necesita. Asimismo, puedes colocar un escusado pequeño (portátil) en alguna otra área de la casa en donde tu hijo pase mucho tiempo. Ten en mente que puede ser más fácil para tu hijo bajarse calzones de algodón que los pañales entrenadores, de igual forma los pañales absorben líquidos y no le

ayudarán a tu hijo a darse cuenta de que está mojado. Evita a toda costa los premios y castigos en relación con este entrenamiento. Él usará el escusado cuando esté listo y si está accesible. Esta independencia se sumará a su autoestima que va creciendo.



27. Frena la mala conducta de tu hijo redirigiendo su energía hacia algo positivo. Es importante que lo manejes firme pero amablemente. No humilles o avergüences a tu hijo. En esta etapa, se puede frenar con malos comportamientos mediante la dirección de su energía hacia otras tareas o actividades que le gusten o sean nuevas para él. Cuando tu hijo tenga un conflicto con algún otro niño, habla de la situación de una manera simple, concisa y sin juzgarlos para resolver el asunto.

28. Pon un alto a los berrinches descartando todas las necesidades físicas y emocionales que pudiera tener tu hijo. Existen 7 situaciones en las que tu hijo puede hacer berrinche; (i) hambre; (ii) cansado; (iii) enfermo; (iv) hipersensible (a la ropa o a cambios abruptos); (v) te está probando; (vi) se siente con mucho poder; (vii) se siente frustrado. Las primeras 4 situaciones responden a necesidades físicas de tu hijo lo cual hace que el niño no este en control de sí mismo. En las últimas 3, es más probable que el niño tenga mayor control sobre sí mismo y va a requerir de un mayor esfuerzo para descifrar qué es lo que sucede. Recuerda que cuando tu hijo hace un berrinche, lo que quiere es comunicarte algo.

Cuando cualquiera de estas 7 situaciones ocurra, trata de:

- No demostrarle que tiene el poder de controlare (no lo agarres, castigues o amenaces).
- No burlarte o discutir con él.
- Irte a un lugar privado para que la presión de hacer una escena en público no se interponga en tu método de solucionar las cosas.
- Si sus necesidades no son físicas y nada parece estar funcionando para parar el comportamiento, déjalo que haga el berrinche hasta que se canse y sigue con tus actividades ignorándolo.

18 Meses a 3 Años

- 29. Desacelera y trabaja al ritmo de tu hijo.** No satures el día con actividades. Permítele a tu hijo que absorba plenamente y reflexione sobre cada una de las actividades realizadas.
- 30. Entiende y acepta que a lo mejor tu hijo prefiere jugar solo que con algún otro niño/niña.** Puede ser que estén juntos, pero cada quien jugando por su lado. Tal vez tu hijo prefiere interactuar con adultos en lugar de otros niños. Esto puede causar que hermano grandes y/o amigos se pueden sentir frustrados con esta elección pero debemos respetarla.
- 31. Proporciona límites y estructura para tu hijo.** Para que tu hijo se sienta seguro, debe tener lineamientos, expectativas y retroalimentación claras, consistentes y apropiadas, así como consecuencias lógicas. Es de suma importancia que los padres lleguen de mutuo acuerdo a establecer las reglas y los límites y éstas deben ser consistentes con los valores inculcados, de esta forma las consecuencias no serán un problema. A los niños se les deberá advertir con anticipación sobre cualquier cambio a los límites o a las circunstancias en que se va a establecer una consecuencia. Cuando hay un incumplimiento a los límites por parte del niño, él mismo deberá tener opciones en cuanto a cómo proceder y hacerlo partícipe de una manera firme pero noble acerca de dichas consecuencias.
- 32. Ayuda a tu hijo a asumir la responsabilidad de sus acciones.** Es muy fácil aprender desde pequeños a echar culpas. Los niños son fáciles de influenciar tanto para bien como para mal; ayuda a tu hijo a aprender la importancia de asumir la responsabilidad de sus acciones.
- 33. Limita la cantidad de televisión a la que los niños están expuestos.** La Academia Americana de Pediatría recomienda que los niños menores a 2 años no estén expuestos a la televisión. Ver la TV puede interferir con: (i) el desarrollo del lenguaje; (ii) el desarrollo de habilidades motoras (por la falta de actividad física); (iii) la nutrición (por los comerciales que anuncian comida chatarra); (iv) el enfoque/concentración (por la naturaleza tan veloz de la programación); (v) inteligencia social; (vi) creatividad; y (vii) motivación. Cuando los niños están viendo la TV, no siempre podemos controlar lo que ven, especialmente conforme crecen y aprenden a controlar los canales; esto hace que estén expuestos a comportamientos violentos, agresivos y lascivos mismos que son absorbidos por las poderosas mentes absorbentes que tienen los niños. Además, los comerciales y algunos otros programas promueven o despiertan deseos por cosas materiales que son innecesarias, creando una confusión en los niños en cuanto a sus necesidades y sus deseos.
- 34. Honra y respeta el trabajo de tu hijo, su capacidad para ver detalles y su concentración creciente no corrigiéndolo o interrumpiéndolo.** Hacer

lo contrario crea dependencia en los adultos y además reduce su seguridad y confianza en sus habilidades. Por ejemplo, trata de no decir nada cuando su ropa no combine, o tenga salida la camisa, zapatos en el pie incorrecto, etc. Mejor, pregúntale si está cómodo o si necesita ayuda con algo.

- 35. Haz que tu hijo comparta las tareas de la casa.** Esto incluye actividades como lavar los platos, cocinar, sacudir, barrer, doblar la ropa y regar las plantas. Enseñarle a tu hijo cómo contribuir y ser un miembro activo de la casa, familia y de la comunidad manda un mensaje importante sobre su valor y la importancia de su contribución. Asegúrate que los artículos de limpieza no sean tóxicos (por ejemplo, se puede usar vinagre para lavar las ventanas). Asegúrate de tener las herramientas necesarias del tamaño apropiado para tu hijo como escobas, trapeadores, recogedores, regaderas, cubetas, esponjas y toallas. En la cocina ten a la mano una tabla para picar, un cuchillo (no muy filoso y que sólo lo use bajo supervisión de un adulto), una coladera, un pelador, rayador y exprimidor.



- 36. Ten todas las cosas que tu hijo utiliza al rededor de la casa en sus lugares designados y enseña a tu hijo a ponerlas de regreso en dicho lugar después de usarlas.** Recuerda que el orden externo promueve el orden interno. Puedes tener pequeñas canastas y/o charolas con pocos juguetes, libros, trabajos y/o materiales en cada una. Todos los juguetes extras mantenlos guardados fuera del alcance de tu hijo y cámbialos paulatinamente (2 o 3 semanas).
- 37. Promueve el lenguaje y el desarrollo emocional involucrándote en conversaciones significativas con tu hijo usando lenguaje y vocabulario correcto y específico.** Asegúrate de escuchar y elaborar sobre lo que tu hijo dice. Otras formas de explorar le lenguaje es disfrutando de comidas juntos así como explorando la naturaleza.
- 38. Establece un área de lectura.** Ten 4 o 5 libros con ilustraciones reales, que no sean de ficción, con lenguaje claro y con las portadas a la vista de tu hijo. Incorpora la hora de lectura en la rutina cotidiana. Da a todos una oportunidad de leer. Si tu hijo aún no sabe leer, pregúntale si quiere contar alguna historia de un libro que él ya conoce.



- 39. Prepara un área para hacer manualidades en una mesa baja y con los artículos al alcance del niño.** Las actividades manuales promueven la creatividad así como el desarrollo de habilidades motoras finas, organización perceptual, secuencia de pasos y pensamiento analítico. Organiza el área con pocas opciones de trabajos. Un área exterior de manualidades también es recomendable para pintar con las manos y otras actividades que puedan manchar el interior de la casa. Haz que tu hijo se acostumbre a usar un delantal al trabajar con estos materiales para que no manche su ropa así como para marcar el comienzo y el fin de la actividad.
- 40. Establece un área para el desarrollo motor grueso.** Podrían considerar algunas de las siguientes: carreras de obstáculos, vigas de balance, triciclos, patines del diablo, pequeños brincolines, etc. Estructuras de juegos exteriores también son recomendables con columpios, domos para escalar, tubos de bomberos, etc.
- 41. Establece un área para la música.** A tu hijo le va a encantar crear su propia música así como cantar y bailar al ritmo de canciones. De preferencia elige un aparato que tu hijo pueda manejar.
- 42. Disfruten de la naturaleza juntos.** A esta edad tu hijo puede caminar hasta 3.2 km (normalmente un niño puede caminar las millas equivalentes a su edad). Pasen tiempo afuera explorando plantas, animales y rocas. Tu hijo estará encantado con lo que el mundo tiene para ofrecerle. Por favor sigan el ritmo de su hijo. El contacto con la naturaleza les ayuda a desarrollar un sentido de cuidado por los ambientes externos y los sensibiliza. Cuanto más grande sea su exposición a la naturaleza, más va a ser su sentido de responsabilidad por cuidarla. Trata de encontrar lugares seguros en donde tu hijo pueda explorar esta gran parte de nuestro mundo.

Acuérdate que tu hijo es el futuro y nuestro mundo requiere de mucho cuidado; hay que enseñarle desde pequeño a cuidarlo.

- 43. No expliques las cosas con mucho lujo de detalle.** Tu hijo está en una etapa sensorial de aprendizaje así que las experiencias serán más significativas si él puede manipular objetos.
- 44. Asegúrate que tu hijo este constantemente expuesto a retos.** Para que tu hijo sea independiente y desarrolle las capacidades necesarias para lograr sus objetivos, es necesario ayudarlo dándole retos que estén a su alcance.
- 45. Fomenta la independencia de tu hijo.** Para ayudar a tu hijo a ser más independiente, déjalo que tome algunas decisiones de su vida como elegir su ropa. Los niños necesitan pocas opciones y antes de dárselas, asegúrate que tu estás de acuerdo con cualquier decisión que él tome.
- 46. Explica a tus hijos que cada objeto en la casa tiene un propósito y que dicho propósito es el único.** De este modo, si algún día hacen uso incorrecto de algo, como sentarse sobre la mesa o brincar sobre las camas, en lugar de decir "no saltes en la cama", decir: "recuerda que las camas son para acostarse y dormir". Los niños empezarán a desarrollar mayor responsabilidad por usar las cosas para su debido propósito.
- 47. Evita los premios.** Para los niños, la mayoría de las acciones que realizan ya conllevan un premio – la satisfacción de haberlo hecho o los resultados de la misma acción. Si constantemente los premiamos por realizar las acciones que son parte de su vida cotidiana, les estamos transmitiendo que las acciones en sí no son lo suficientemente importante si no van acompañadas de un premio. Además los niños después aprenden esta táctica para manipularlos y conseguir cosas sin esfuerzo.

3 a 6 Años

- 48. Inscribe a tu hijo a la escuela.** Tu hijo ya está adquiriendo un mejor entendimiento de él mismo y del mundo que lo rodea. Crear y participar en una comunidad distinta a la familia es importante para la auto-construcción de tu hijo y el desarrollo de sus habilidades sociales. Él tiene mucha curiosidad y constantemente pregunta ¿qué? y ¿por qué? para mejor entender su mundo y su ambiente así como para poder etiquetar todo lo que observa. Es un buen momento para exponer a tu hijo a los materiales de un salón, enfocándose en lenguaje, matemáticas, cultura, geografía, vida práctica y sensorial. Al elegir una escuela, a lo mejor querrás considerar lo siguiente: (i) la filosofía de la escuela para construir habilidades académicas; (ii) si el ambiente promueve desarrollo y aprendizaje sensorial ya que tu hijo sigue en el periodo sensitivo de refinamiento de los sentidos; (iii) la estructura del salón y la libertad de movimiento (movimiento a esta

edad es de suma importancia para el desarrollo del cerebro); (iv) el horario de trabajo y las interrupciones al mismo para otras actividades (permitirle a tu hijo que esté concentrado y enfocado en una actividad es muy importante a esta edad y la libertad de elección en cuanto a su trabajo promueve la habilidad y capacidad de tomar decisiones en la vida desde temprana edad); y (v) el tipo de ejemplos que son las maestras o guías (su amabilidad, cortesía, estilo de liderazgo, etc.).

- 49. Ayuda a tu hijo a disfrutar del aprendizaje.** Es a través del juego (actividad inteligente) que los niños aprenden. El aprendizaje no es impuesto desde afuera, sino que viene desde adentro del niño. Dadas las condiciones necesarias, los niños prefieren aprender y educarse a sí mismos que realizar cualquier otra actividad. El niño, a diferencia del adulto, trabaja en base a la ley del máximo esfuerzo, trabaja para autoconstruirse y crear el adulto en el que se va a convertir; lo que busca es meramente una satisfacción por haber hecho o logrado algo.
- 50. Apoya la experiencia escolar de tu hijo ofreciendo tus servicios voluntarios en la escuela, así como comunicándote con la maestra y yendo a las juntas para padres.** Estos esfuerzos le darán a tu hijo un sólido ejemplo del valor que le das a la educación y a estar involucrados en tu comunidad.
- 51. Fomenta actividades en la casa que ayuden a tu hijo a fortalecer la mano para escribir.** Por ejemplo, rompecabezas, coser, tejer, jardinería, plastilina, pintura para los dedos, entre otros. El movimiento que se realiza al hacer todas estas actividades es muy similar al movimiento que la mano y la muñeca realizan al escribir así que entre antes lo desarrollen, les será más fácil perfeccionar su escritura.
- 52. Enséñale a tu hijo acerca de los números.** Hay varias formas de exponer a tu hijo a los números en las actividades cotidianas, por ejemplo: (i) cuenten en voz alta durante las actividades rutinarias (cuantos pasos dan, cuantas blusas doblan, platos lavados, rebanadas de manzanas, etc.); (ii) utiliza números frecuentemente en tus conversaciones; (iii) jueguen juegos de clasificar objetos.
- 53. Enséñale a tu hijo los sonidos de las letras con juegos como el “Veo, veo”.** (se eligen algunos objetos que no tengan fonemas (ch, sh, c como en “maceta”, etc.) en una charolita y se le preguntan a los niños primero los nombres de cada objeto, si el niño no reconoce todos los objetos se le enseñan los nombres, posteriormente se colocan las manos como telescopio en un ojo tomando un objeto en la mano y se dice “veo veo en mi mano un objeto que empieza con el sonido “t”, es muy importante recordar que no enseñamos los nombres de las letras sino su sonido). Una vez que los niños ya conocen a la perfección todos los sonidos de las letras, se procede a enseñarle los nombres de las letras, esto ayuda a eliminar la confusión en el proceso de aprendizaje.
- 54. Demuéstrale a tu hijo tu interés y curiosidad en el mundo.** Tus preguntas ayudarán a estimular el pensamiento, ideas y decisiones de tu hijo.
- 55. Elige adultos en tu vida que sean una imagen y ejemplo positivo para tu hijo.**

- 56. Deja que tus hijos aprendan de sus propios errores.** Ellos no harán las cosas como tú, tan rápido y eficiente. Si está aprendiendo, por ejemplo, a trapear, a lo mejor se quedarán algo de agua o jabón en el piso. Para ellos lo más importante es el proceso, no el resultado. No es lo mismo intervenir para terminar el trabajo que ellos comenzaron, que decirles que tu harás las partes más difíciles y con la práctica ellos podrán hacer todo.
- 57. Se un ejemplo de cortesía, aceptación y amabilidad para con otros.** Participa en trabajos voluntarios para la comunidad, especialmente en servicios para niños. Enséñale a tu hijo acerca de otras culturas por medio de libros, productos, cocina, literatura, gente y rituales de otros países. Una buena manera de que aprehendan la información es elegir un país y hablar de ese mismo país durante una semana o más si el niño demuestra el interés, preparar alimentos típicos, buscar trajes y moneda típicos así como algunos puntos de referencia importantes o famosos de dicho país, por ejemplo la Torre Eiffel.
- 58. Adapta el enfoque de la educación que impartes a tu hijo a su temperamento y características particulares.** El temperamento es la forma en que tu hijo responde e interactúa con la gente, materiales y situaciones de su mundo. Las diferencias en temperamentos en los bebés pueden ser notorias desde los 4 meses de edad. Aunque algunos estudios indican que las características particulares de cada temperamento sólo varían ligeramente a lo largo de la vida, los papás pueden ayudar a sus hijos a moldear su temperamento a su vida. Thomas y Chess fueron los principales investigadores en esta área clasificaron a la gente en 9 categorías de acuerdo a lo siguiente: nivel de actividad, forma de acercamiento y retiro, humor, ritmo, persistencia, nivel de concentración/atención, adaptabilidad, límites, intensidad y grado de distracción. Además de analizar cómo encaja tu hijo en cada una de dichas categorías, analiza si tu hijo es introvertido o extrovertido. El tipo de personalidad también influye en cómo tu hijo aprende y lidia con su entorno.
- 59. Comprende que la rivalidad entre hermanos es natural, especialmente cuando se integra un bebé a la familia.** Por favor evita comparar a tus hijos. Es muy importante ver a cada niño como único, con su propia personalidad, fortalezas y retos. Trata de pasar un tiempo a solas con cada uno de tus hijos cada día. Enséñale a tus hijos a colaborar. Pon un alto a cualquier comportamiento agresivo pero no asumas que sabes quién tiene la culpa cuando una disputa surja. Ayuda a tus hijos a salir de sus conflictos para que ellos aprendan a marcar y pedir su propio espacio, a tomar turnos y a hablar de lo que los hiera o lastima. Esto les ayudará también para ponerle nombres a sus emociones y para definir su realidad interna. Invita a tus hijos a solucionar sus propios problemas y a proponer posibles soluciones.
- 60. Dales amor incondicional y evita los premios y castigos.** El autoestima de tu hijo se verá beneficiado por la expresión de tu agradecimiento y apreciación de su conducta productiva, sus actividades y trabajo. Tu hijo también aprenderá de los comentarios que hagas sobre las consecuencias naturales de sus acciones. Procura no hablar con otros sobre él cuando él está presente y escuchando. Asimismo,

permítele a tu hijo responder las preguntas que otros le hacen directamente a él así como a contribuir en la conversación que esté sucediendo frente de él; confía en su proceso interno.

61. Continúa estableciendo límites y estructura. De acuerdo a lo mencionado con anterioridad, el niño debe tener un entendimiento claro, consistente y apropiado sobre las expectativas, reglas y la forma de cumplimiento de los límites para sentirse seguro. Asegúrate de advertir a tu hijo un poco antes de que las cosas sucedan, de lo que va a suceder así como de las posibles consecuencias que tendrán lugar en caso de ciertos comportamientos. Cuando el niño no cumple con los límites y reglas, se le deberán de dar pocas opciones sobre cómo proceder y deberás tomar una postura firme pero amable sobre las consecuencias. Por ejemplo, si vas a llevar a tu hijo a la escuela, avísale unos minutos antes de llegar que pronto van a llegar a la escuela y se deberá bajar del coche. Si pone resistencia dile que tiene 2 opciones: se baja él solo o alguien lo va a ayudar a bajar; si tu o algún otro adulto van a ayudarlo a bajar del coche, háganlo con cuidado y paciencia. Al recogerlo de la escuela, habla con él sobre lo sucedido esa mañana y pídele que piense en una posible solución para cuando se repita dicha situación. Comprende que tu hijo va a poner a prueba los límites, es natural, y trata de no tomártelo personal. Conforme tu hijo crece y se desarrolla, busca la forma de hacer que las reglas y las consecuencias evolucionen con él.

62. Ofrece más libertad con mayor responsabilidad. Conforme las habilidades motoras de tu hijo se desarrollan y le permiten mayor participación en la vida cotidiana, poco a poco ofrécele más libertad. Hazle notar que con dicha libertad también viene mayor responsabilidad. Por ejemplo, cuando creas que tu hijo ya está listo para cortar un plátano con un cuchillo, muéstrale cómo hacerlo y enfatiza que el cuchillo se usa cuidadosamente y sólo para cortar el plátano cuando él está con un adulto. Si notas que no está siendo cuidadoso, guarda todo y dile que lo van a tratar en otra ocasión. Cuando se le da libertad, se le da también la oportunidad de tomar decisiones; esto es muy importante en el desarrollo de su intelecto.

63. Establece en tu casa una serie de principios o reglas explícitas. Muchos tenemos reglas implícitas y nos acostumbramos a ellas, sin embargo, los niños no siempre se dan cuenta de su existencia y al incumplir con ellas, son castigados. Lo mejor que puedes hacer para que exista armonía y respeto en casa es hablar de lo que está permitido y lo que no está permitido. Si tu hijo quiere entender el por qué de alguna regla, explícaselo; si esperas que cumpla con algo, es más probable que lo haga si lo entiende.

64. Trata los errores con amabilidad. Errores y accidentes son señales de que tu hijo está practicando nuevas habilidades o midiendo hasta dónde llegan sus límites. Demostrar entendimiento hacia sus errores lo va a motivar a seguir tratando.

65. Aprende a observar a tu hijo. Es importante que tanto tu como el ambiente en la casa se adapten a los planos de desarrollo de tu hijo, obsérvalo. Tómate el tiempo cada día de analizar los detalles de la vida de tu hijo (cómo utiliza el lenguaje, qué ropa y cómo la elige, qué le gusta comer, etc.). Hacer anotaciones y discutirlo con tu pareja puede ser útil. Para poder apoyar el desarrollo constante y dinámico de tu

hijo, te pueden ayudar tus reflexiones sobre su desarrollo emocional, necesidades físicas, hábitos alimenticios, intereses académicos, agrados y desagradados, amigos, actividades en la casa y la dinámica con sus hermanos. Entre otras cosas, te ayudarán a pensar acerca de las libertades y responsabilidades, límites y estructura así como en los materiales y actividades disponibles en la casa.

- 66. Cuando le des retroalimentación a tu hijo sobre su trabajo y habilidades, comenta acerca del proceso y del esfuerzo, no sobre el producto final.** Por ejemplo, utiliza frases como “me gusta cómo utilizaste el color verde en tu dibujo”, en lugar de “que bonito dibujo”. Esto le ayudará a tu hijo a mantenerse enfocado en su trabajo y perfeccionar sus habilidades, en lugar de sólo enfocarse en los resultados. Ten cuidado con usar premios puesto que una vez que el aprendizaje es motivado con algo externo, el proceso del niño puede perder creatividad, enfoque y pasión. Por favor recuerda en no interrumpir a tu hijo cuando esté concentrado.
- 67. Observen a sus hijos, ellos más que nadie saben que les gusta y que llama su atención.** Para realmente conocer a nuestros hijos, necesitamos saber cuales son sus intereses y de esa forma saber responder adecuadamente a sus necesidades. ¿Si nosotros no los ayudamos a desarrollar sus intereses y talentos, quién lo hará?.
- 68. Demuestra confianza en tus hijos.** Para los niños es de gran satisfacción cuidarse a sí mismos, ser productivos y cooperar en el hogar, dales esa oportunidad permitiéndoles y empujándolos a cuidar de sus propias cosas. Los niños pequeños lo harán con muchas ganas, los más grandes a lo mejor ponen algo de resistencia, pero es cuestión de tiempo que se darán cuenta de lo bien que los hace sentir ser independientes y cooperar.
- 69. Continúen disfrutando de la naturaleza juntos – planten, vayan en caminatas, busquen insectos y exploren.** Esto ayudará a que tu hijo desarrolle un respeto por todos los seres vivos y facilitará su entendimiento del mundo físico.
- 70. Promueve el aprendizaje a largo plazo buscando conocimiento y verdades científicas con tu hijo.** Visiten bibliotecas, museos, acuarios y otros centros de aprendizaje. Busquen tours de estaciones de bomberos, policías, panaderías y otras industrias que sean de su interés.



- 71. Incluye en tu rutina familiar un momento para contar historias.** A tu hijo le va a encantar escuchar historias sobre tu infancia, el origen de tu familia y en general, los eventos de la vida cotidiana. Estas discusiones ayudarán a desarrollar en tu hijo habilidad para la escritura imitando la narrativa de dichas historias y creando el contenido. Asimismo le ayudan a visualizar y crear imágenes mentales. La organización espacial que estos ejercicios le dan a tu hijo, le serán útiles en un futuro para las matemáticas y la ciencia.
- 72. Establece momentos para pasar con la familia y rituales familiares.** Comer juntos es importante para la construcción de una buena relación familiar así como para desarrollar buenos hábitos alimenticios. Limita la cantidad de televisión y trata de no incluirla en las rutinas cotidianas y rituales familiares.
- 73. Asegúrate que tu hijo tenga tiempo de paz y silencio sin actividades.** En este tiempo no debe de haber ningún plan y no se le debe interrumpir al niño. Esto le permite establecer su mundo interno y desarrollar su conciencia. El entendimiento de sí mismo y de su mundo va creciendo cada vez más y es por ello que él puede ahora reflexionar sobre sus actividades y eventos de cada día con mayor profundidad y enfoque.
- 74. Dale a tu hijo la posibilidad de resolver sus problemas.** Si asumimos un papel de solucionar problemas, dentro de poco tiempo estaremos viendo todo roto.
- 75. Pregunta constantemente a tus hijos como se sienten, ayúdalos a expresar sus sentimientos y emociones.** Explícale las diferentes emociones y enséñale los nombres de cada una para que él pueda decir como se siente. Valida cualquier cosa que te diga para que mantenga la motivación de expresarse. Si notas que le cuesta trabajo ponerlo en palabras, pídele que lo exprese de alguna otra forma; esto podría ser a través del dibujo, pintura, danza, música, etc.
- 76. Enséñale a tu hijo modelando las acciones y mostrando cómo hacerlas, no juzgándolo y corrigiéndolo.** Si él comete un error, muéstrale la manera correcta de hacerlo. No hagas un gran evento de la situación, haz que se de cuenta de su error sutilmente - sin mencionar las palabras "no" o "así no es".

77. Enséñale a tus hijos a tomar la responsabilidad de sus acciones desde que son pequeños.

La mejor manera de hacerlo es mediante el ejemplo y el uso correcto de las palabras. No eches culpas a otros por tus sentimientos o acciones ya que eso también se absorbe y se aprende desde pequeño. En lugar de decir: "me siento triste porque alguien me hizo sentir así" decir "decidí estar triste por lo que hizo alguien". Si tu hijo llega contigo para acusar a alguien, pídele que te cuente todo lo que pasó y que te diga también que hizo él. Si trata de justificar lo que él hizo por que alguien le hizo algo primero, explícale que no podemos controlar las acciones de los demás pero si podemos controlar y decidir qué queremos hacer al respecto. A lo mejor no tenemos que responder con el mismo comportamiento. Hay que enseñarle a nuestros hijos a entender que ellos son los que controlan sus emociones.

78. Haz que tu hijo tenga contacto con los animales.

De preferencia, si te es posible, ten una mascota en casa. Las mascotas están incondicionalmente ahí para estar con tu hijo; no importa si está de buen o de mal humor, nunca está ocupado, siempre tiene ganas de jugar. Una mascota ayuda a los niños a desarrollar un sentido de responsabilidad ya que el niño debe aprender a cuidarlo, limpiarlo, alimentarlo, etc. También ayudan al niño a desarrollar un amor incondicional y a sentirse amados. Enseñan a los niños sobre el ciclo de la vida. Pueden representar una oportunidad de aprendizaje ya que motivan al niño a investigar acerca de su especie o raza.



79. Enseña cómo y ayuda a tu hijo a lidiar con la frustración.

Cuando un niño está frustrado por algo, puede ser que se sienta abrumado con la actividad en cuestión. Antes de nada analiza qué es lo que está ocasionando dicha frustración; ¿es una actividad elegida por el niño o impuesta por el adulto?. En caso de ser elegida por el niño, asegúrate que sabe cuales son los pasos a seguir y que la actividad sea apropiada para su edad; en caso de serlo, entonces ayúdalo a dividir la actividad en pasos más sencillos y con mayor posibilidad de ser logrados. En caso

de ser una actividad impuesta por un adulto, pregúntate si las expectativas son muy altas y cual es la razón por la que quieres que el niño haga dicha actividad.

6 a 12 Años

- 80. Trata de entender los cambios en el desarrollo de tu hijo.** Tu hijo de 3 a 6 años estaba interesado en absorber información y constantemente preguntaba ¿qué? para etiquetar información nueva. Ahora sus preguntas van a empezar a ser mucho más elaboradas, complejas y analíticas, incluyendo ¿qué?, ¿por qué?, ¿cuando?, ¿cómo?, entre otras. Sentirá mayor curiosidad en cuanto a la cultura, historia, animales, botánica, geografía y muchos otros temas. Su naturaleza analítica estará acompañada por un interés creciente en sus compañeros y por ganas de trabajar en grupos. Tu hijo, en su primera etapa del desarrollo (0 a 6 años) estaba ocupado construyéndose a sí mismo; ahora él estará enfocado en el mundo externo y en su rol dentro de la comunidad. Este enfoque en el grupo le ayudará a entender mejor el comportamiento aceptado por las normas sociales. Esta nueva etapa del desarrollo moral dará lugar a preguntas sobre el bien y el mal, justicia, compasión, etc.
- 81. Estudia acerca de las etapas del desarrollo así como de los escalones importantes que cada etapa; es importante estar al corriente de las actividades sociales y las cosas de “moda” entre los niños de la edad de tu hijo, de esta forma podrás evitar cualquier tipo de presión social por parte de tu hijo y de sus grupos sociales.**
- 82. Trata a tu hijo como un ser social pensante.** Ayudarás a incrementar su autoestima si lo enganchas en discusiones serias y debates.
- 83. Deja que tu hijo vea y experimente en el mundo en sus propios términos (ensuciarse, subirse a árboles, etc).**



- 84. Crea un ambiente de respeto mutuo.** Crea y mantén un canal abierto y honesto de comunicación recíproca entre tu y tu hijo para que se sienta cómodo en empezar discusiones acerca de temas personales. Escúchalo con atención y valida sus sentimientos.
- 85. Educa a tu hijo en temas relacionados con sexo, drogas y alcohol ya que él estará expuesto a dichos temas aunque tu no lo quieras y será sujeto, como todos los demás, a presión social.**
- 86. Mantén consistencia en cuanto a la disciplina y tipo de educación que proveas.**
- 87. Pasen tiempo en familia.** Coman o cenan juntos en familia y hagan tiempo para jugar juegos de mesa, barajas, deportes o cualquier actividad que fomente la comunicación familiar. Eviten que su tiempo en familia implique ver la televisión.
- 88. Haz un constante esfuerzo para ayudar a tu hijo a ser independiente.** Conforme él vaya creciendo y tenga la capacidad, empújalo a ser más

autosuficiente, por ejemplo, que él haga sus citas en el dentista o para cortarse el pelo.

- 89. Permítele a tu hijo lidiar con sus conflictos sociales en la medida de que sea posible.**
- 90. Continúa ofreciéndole más libertades, haciendo énfasis en las responsabilidades que conlleva el proceso.** Haz que tu hijo participe en las actividades cotidianas como cocinar, ir de compras, limpiar, etc. Motívalo para que se prepare su propio lunch, mantenga orden de sus cosas y sepa donde está cada una así como honrar su palabra.
- 91. Motiva a tu hijo a seguir explorando el mundo fuera de la casa y del salón de clases siguiendo su proceso de orientación y adaptación a su cultura y su sociedad.** De esta forma él seguirá entendiendo qué comportamiento es típico y aceptable dentro de la sociedad.
- 92. Haz que tu hijo organice excursiones culturales.** Programen idas al museo, al ballet, sinfonías, cuando se pueda, a la playa, exhibiciones de arte, etc. para ampliar la exposición de tu hijo a la cultura.
- 93. Sigue los intereses espontáneos de tu hijo planeando idas al zoológico, bibliotecas, museos, montañas, etc.** Es importante exponer a tu hijo a diferentes tipos de actividades enriquecedoras.
- 94. Motiva la interacción social con otros miembros de la comunidad en diferentes formas como deportes, servicio social, clubes, etc.** Una actividad por semana es suficiente.
- 95. Ayuda a tu hijo a ser parte de la comunidad, explorándola y sintiendo la satisfacción de prestar un servicio.** Considera oportunidades en casas de adultos mayores, oficinas políticas, centros de conservación, teatros, museos, universidades, refugios de animales, etc.
- 96. Ayuda a tu hijo a tener contacto con personas que para él sean ejemplos a seguir: pintores, músicos, maestros, escritores, bomberos, etc.** Esto le ayudará a tu hijo a entender mejor sus oportunidades y a encontrar mentores.
- 97. Tomen vacaciones en familia que expongan a tu hijo a diferentes culturas y sus atributos únicos como comida, arte, lenguaje y costumbres.** Estudien la cultura antes de salir en la vacación.
- 98. Crea una biblioteca en tu casa con materiales que abarquen una variedad distinta de temas (historia, biología, geografía, etc.).** Hoy en día todo está disponible en el Internet pero no es lo mismo ver libros que ver la computadora. Trata en la medida que sea posible de tener algunos libros que tu hijo pueda ver y leer.

- 99. Establece un área con espacio suficiente para realizar actividades y experimentos así como para tener colecciones de lo que sea que a tu hijo le interese.** Ten artículos como redes, microscopios, telescopio, cuadernos, etc. Si ponemos estos artículos a la mano, es más probable que tu hijo quiera usarlos que si no los tenemos. Esta es una forma de promover la investigación y la exploración.
- 100. Continúa leyendo para tu hijo y que tu hijo lea para ti.** Pídele que te explique qué es lo que entendió de lo que leyeron.
- 101. Expón a tu hijo a buena literatura.** Héroes y heroínas de ficción y reales son excelentes mentores y fuentes de inspiración para que tu hijo sienta que puede alcanzar sueños y logros así como para construir una fuerte personalidad y carácter.
- 102. Restringe el uso de la televisión, móviles, ordenadores y videojuegos.** No pongas ordenador ni televisión en el cuarto de tu hijo. Dirige su energía hacia actividades que requieran resolver problemas y que promuevan la motivación y la creatividad.
- 103. Pon el ejemplo de una vida dinámica y activa.** Haz ejercicio con tu hijo, motiva una sana alimentación y buenos hábitos de dormir.
- 104. Provee tiempo en silencio para meditación y reflexión.** Tu hijo consolidará información reflexionando sobre sus experiencias.
- 105. Cuando sea el momento, ayuda a tu hijo a hacer un hábito de hacer la tarea.** Ayuda a establecer rutinas de trabajo, a desarrollar habilidades para administrar su tiempo, organizar un espacio de trabajo y a mantener un balance con sus necesidades físicas (botanas, deporte, descanso, etc.).
- 106. Sin meter presión, haz que tu hijo sepa que crees en él y que él puede lograr grandes cosas.**
- 107. Continúa siendo firme pero noble al establecer los límites y la estructura en la rutina de tus hijos.** En ocasiones ellos pondrán resistencia a dichos límites y hasta los retarán; y en esos momentos es cuando más importante es que seas muy firme. Lo anterior les da seguridad y les reafirma que son amados y protegidos. Si ellos crecen acostumbrados a esto, les serán más fáciles las transiciones a distintas etapas; si han crecido sin límites y/o estructura firme, podrá tomarles tiempo acostumbrarse, pero lo lograrán.
- 108. Evita los retrasos y pleitos de las mañanas. Haz lo que puedas la noche anterior.** Planear con anticipación puede ayudar a que la mañana se pase con fluidez. Haz que los niños saquen la ropa que se van a poner la noche anterior. Planea los menús de desayuno semanalmente y pon la mesa para el desayuno después de cenar. Ponle un lugar a cada cosa de cada quién – chamarras, zapatos, mochilas, lunch, etc. Y trata de que de cada quien lo deje listo en la noche. Haz los lunches la noche anterior. Haz que los niños hagan las cosas que puedan según sea apropiado para su edad.

- 109. Asegúrate de pasar tiempo de calidad con tus hijos.** Recuerda que al tener hijos estás adquiriendo una gran responsabilidad y en el momento que ellos nacen se convierten en lo más importante de tu vida. Darles cosas materiales y satisfacer sus necesidades es parte de dicha responsabilidad pero no es todo; pasar tiempo con ellos, darles amor, consejos, jugar con ellos, entre muchas otras cosas, es la otra parte de la moneda. Aunque como padres no lo veamos, los niños desde pequeños pueden sentir nuestra ausencia y esto puede crearles ideas que no son queridos o no son importantes.
- 110. Tratemos entre todos de acabar con el *bullying*.** Habla con tus hijos acerca del *bullying*. Es importante ayudarlos a entender que lo que para ellos puede parecer una broma o algo no tan grave, para otros puede tener consecuencias fuertes y a largo plazo. Como padres debemos entender que en muchas ocasiones los niños eligen ser los que molestan como un mecanismo de defensa para que no los molesten a ellos. Hablemos con ellos para ayudarles a subir su autoestima y estar seguros de sí mismo de forma que puedan encontrar las fuerzas de defenderse si alguien los ataca sin la necesidad de convertirse él en el que ataca. Asimismo es de suma importancia que ayudemos a nuestros hijos a tener el valor de hablar si ellos son el objeto de *bullying* ya que las consecuencias de no recibir ningún tipo de ayuda pueden hacerse peores con el paso del tiempo.
- 111. No caigas en la manipulación producida por los berrinches de tu hijo.** Cuando tu hijo hace un berrinche en esta etapa (6 a 12 años), puede ser más fácil poner un fin ya que él ya está en una edad en donde puedes razonar con él las diversas posibilidades. Primero que nada, niégate a negociar cualquier posible solución hasta que se tranquilice y demuestre respeto; valida su enojo; trata de encontrar una solución en la que los dos sientan que están ganando; hagan una lluvia de ideas de posibles soluciones; haz que tu hijo se sienta poderoso (para llegar a una solución amigable y respetuosamente, no para controlar y manipularte); si no logran llegar a una solución, habla con tu hijo sobre su deseo o necesidad no satisfecha.
- 112. Habla con tu hijo sobre sus sueños y aliéntalo a perseguirlos.** Para él será más fácil hacerlo si sabe que cuenta con tu apoyo. Si sientes que su sueño es algo inalcanzable, busca la forma de hablar con él para que él mismo se de cuenta y ayúdale a establecer retos con mayor posibilidad de logro. Evita demostrara con gestos o palabras tu desacuerdo.

12 a 18 Años

- 113. Respeta la independencia de tu hijo.** El periodo de 12 a 18 años es un periodo intenso y de descubrimiento para los adolescentes. Su mente y su cuerpo cambia drásticamente lo cual en muchas ocasiones los desorienta. Para que ellos puedan encontrar como adaptarse al contexto del mundo y puedan empezara

descubrir cual es el camino que quieren tomar, es necesario que tengan independencia. Es probable que en este periodo haya turbulencia emocional; los cambios físicos, hormonales y emocionales por lo general van más rápido de lo que ellos pueden manejar y esto los lleva a sentirse inseguros e inestables y en ocasiones rebeldes. Las actividades físicas y dinámicas en las que ellos tienen que poner esfuerzo de cuerpo y mente hacen que puedan aprender mejor. Ayúdalos a sentirse respetados y seguros de sí mismos.

- 114. Dale espacio a tu hijo.** Mientras que continúas dándole apoyo y amor a tu hijo, déjalo que cometa errores y que aprenda de ellos. espera respeto, responsabilidad y confiabilidad. Continúa colaborando con tu hijo acerca de la estructura y reglas de la casa. Se firme en cuanto a exigir el cumplimiento.
- 115. Provee un ambiente emocionalmente seguro en el que tu hijo de sienta libre y con la confianza de discutir y explorar sin ser juzgado.** Escúchalo activamente. Esto puede incluir repetir algunas de las palabras que él utilizó en tu respuesta. Ten una discusión honesta con él acerca de los cambios físicos por los que va a pasar en la adolescencia y en el proceso de maduración.
- 116. Modela y apoya una autoestima sana apreciando las diferencias de tu hijo, ayudándolo a desarrollar fortalezas, motivándolo a tener sus propias pasiones y apoyando su tiempo para pensar.** La adolescencia no es una etapa fácil por que lo es de suma importancia que tu hijo sienta que estás con él apoyándolo en sus decisiones y que no eres un enemigo más.
- 117. Habla con tu hijo acerca de la presión social y de cómo no importa lo que los demás digan.** Esta es una etapa en la que los jóvenes se presionan y molestan mutuamente con afán de no sentirse mal ellos mismos; es importante ayudar a nuestros hijos a entender que hacer sentir mal a alguien no va a evitar que nos sintamos mal nosotros mismos y que si alguien nos hace algo así, no es personal si no es un mecanismo de defensa.
- 118. Trata de permitir a tu hijo seguir sus propios ritmos de comer y dormir.** En la adolescencia los jóvenes tienden a estar más cansados y dormir más. Evita juzgar a tu hijo por ello.
- 119. Conoce a los amigos de tu hijo e invítalos a menudo a tu casa.**
- 120. Promueve los proyectos emprendedores, la independencia económica y la responsabilidad en el manejo de dinero y objetos personales.**
- 121. Motiva la conexión de tu hijo con un mundo mayor.** Haz que lea el periódico y discutan los eventos sucedidos en el mundo. Entre otras cosas, haz que tu hijo siga yendo a eventos culturales, museos y haga trabajo voluntario. Ten la expectativa de que tu hijo haga servicios para otros y para la comunidad.

- 122. Lee mucho acerca de los cambios por los que pasa un adolescente.** Es importante como padres estar informados acerca de los efectos secundarios de los cambios hormonales y físicos ya que es una etapa en que los jóvenes se ponen a la defensiva y tienden a ver a sus padres como enemigos en lugar de aliados; si este es el caso, trata de no tomártelo personal y ten compasión por tu hijo.
- 123. No premies las malas conductas.** Tu hijo está ya en una edad en la que tiene la razón suficiente para entender las consecuencias de sus acciones, es por ello que ahora más que nunca hay que ser muy firmes con ayudarlos a tomar la responsabilidad de sus acciones y a aprender a lidiar con las consecuencias de las mismas.
- 124. No presiones a tu hijo.** Hoy en día, más y más niños viven un constante estrés de sobresalir y ser los mejores en la escuela, en el deporte o en las artes. No presiones a tu hijo a hacer algo que él no quiere hacer; trata de no meterle ideas en la cabeza. Motívalo a hacer las cosas que le gusten y sean su elección. Ayúdalo a pensar en áreas de estudio que llamen su atención, a acercarse a diferentes profesionistas que le platicuen un poco de cómo es su práctica y finalmente a tomar la decisión, pero recuerda que ésta tiene que venir de él.
- 125. Enseña a tu hijo el valor del dinero y del trabajo.** Esto es algo que debemos hacer desde que los niños son pequeños. No caigas en la trampa de querer satisfacer todos los deseos y caprichos de tu hijo ya que esto va a ocasionar que sienta que merece todo y sin esfuerzo. La única forma en que aprenda a valorar lo que tiene es si tiene que hacer algo para ganárselo. Obviamente existen cosas que como padres nos corresponden proveer y no podemos condicionarlas, como ropa, comida, educación, medicina. Sin embargo, los lujos como juegos y juguetes, coches, dinero para salir con amigos, son cosas que debemos dar con medida para que entienda su valor. Haz que coopere en la casa y que contribuya con la familia con lo que él pueda o que consiga un trabajo de pocas horas que le permita ganar algo de dinero.



Bibliografía

- Lillard, Angeline Stoll. The Science behind the Genius. Editorial Oxford University Press. Nueva York, 2005.
- Montanaro, Silvana. Entendiendo al ser humano. La importancia de los primeros 3 años de vida. Editorial Oxford University Press. Nueva York, 2005.
- Montessori, María. La Pedagogía Científica. Editorial Araluca, Barcelona.
- Montessori, María. What you should know about your child. Clío Press, Oxford, 1989.
- Montessori, María. Creative Development in the Child. Vol 1, Kalakshetra Press. India, 1994.

Intervención en TDAH con el método Montessori

TDAH

El trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TAD ó TDAH), es un trastorno que se inicia en la infancia y se caracteriza por dificultades para mantener la atención, hiperactividad o exceso de movimiento e impulsividad o dificultades en el control de los impulsos. El TDAH se ubica en la clasificación de los trastornos mentales del APA (Asociación Americana de Psiquiatría), en el apartado de trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador. Afecta entre un 5 y un 10% de la población infantil, llegando incluso a la edad adulta en el 60% de los casos. Está caracterizado por una dificultad de mantener la atención voluntaria frente a actividades, tanto académicas como cotidianas y unido a la falta de control de impulsos. Podemos distinguir 3 subtipos de TDAH según el DSM IV:

Con predominio del déficit de atención

Con predominio de la impulsividad-hiperactividad

Combinado (desatención e impulsividad-hiperactividad)

Método Montessori

María Montessori elaboró a lo largo de su vida un método educativo a través de la observación objetiva del comportamiento del niño con los materiales que se le proporcionaban. Este método, otorga al niño la libertad necesaria para que se produzca su desarrollo en las condiciones más naturales posibles, alcanzando así la independencia y autocontrol necesario para un aprendizaje continuo y gradual.

La base que nos permite conseguir el desarrollo del que hablamos, es lo que María Montessori denominó el “ambiente preparado”, a través del cual el niño toma las riendas de su aprendizaje, lo que permite el logro de un buen autoconcepto y autoestima a la vez que se convierte en una persona autónoma en sus que haceres diarios.

El ambiente preparado

El ambiente preparado consta de tres aspectos: la guía, el niño y el material de desarrollo. El ambiente tiene que estar de acuerdo con las características físicas del niño, y dar motivos para emprender actividades de desarrollo. Aspectos muy importantes a tener en cuenta para el ambiente, son el respeto y la dignidad de cada persona, que se van forjando cuando se consigue el equilibrio entre lo que el niño quiere, en sentido de sus retos y aprendizajes, y lo que finalmente obtiene. Para conseguirlo es básico que el mobiliario sea el adecuado en tamaño y escala para el niño, facilitando que pueda adquirir su independencia gradual y el

perfeccionamiento de sus acciones (Montessori, 1996: p.280) “Es algo más que un ambiente de protección, podría decirse, casi, un ambiente psíquico.”

En un ambiente preparado se les da la oportunidad a los niños de entender la vida colectiva, tocando todos los aspectos tanto de organización y limpieza del ambiente como de la construcción de materiales. Una premisa muy importante del Método Montessori es la de que a través del orden externo se forma el orden interno. Así, en un entorno recogido y organizado, se le permite al niño adquirir responsabilidades cotidianamente.

La función de la guía es construir un ambiente vivo en el que haya objetos que representan concretamente las cosas que debemos aprender. El adulto muestra de manera cuidadosa el material, y el niño lo manipula de la misma manera. El adulto debe mantener un comportamiento de tranquilidad y orden, para así trabajar en un ambiente de serenidad, ya que el niño no se desarrollaría bien envuelto en la incomprensión de la ansiedad o los cambios de humor de la gente que lo rodea.

El niño tiene la necesidad de aprender, y tenemos que saber para ello que los intereses de los niños cambian, sin tener marcado un patrón lineal de interés. Se entiende que el niño no puede fingir su ritmo, es natural e involuntario y se le puede causar sentimiento de frustración si intentamos acelerarlo o hacerlo más pausado, por eso las presentaciones de material no tiene un orden establecido, ni una etapa marcada, todo depende de cada niño. Respetar su ritmo hace que no se genere competencia entre ellos, desarrollando una ayuda mutua entre grandes y pequeños, haciendo también que no se limite el conocimiento según las etapas. El hecho de que el niño aprenda por sí mismo, el que pueda superar tantas dificultades, y que pueda escoger sus actividades, le da una satisfacción interna que le amplía su sentido de dignidad personal al igual que provoca iniciativa e independencia.

Esta libertad de la que hablamos se consigue, en parte, gracias a las características del material sensorial y manipulativo que creó María Montessori, además de la organización espacial, donde todo objeto tiene un lugar lógico y específico y debe ponerse en el mismo lugar después de usarse; así se va inculcando el orden del que hablamos anteriormente y la responsabilidad con el ambiente. Las presentaciones normalmente se llevan a cabo con material de desarrollo, aunque también se realizan presentaciones de tareas cotidianas que el niño debe aprender, como varrer, atarse los zapatos o limpiar y regar las plantas. La mayoría del material permite el control del error, un aspecto esencial para el trabajo independiente, que acaba por crear un ejercicio autónomo por parte del niño, sin necesidad de una corrección externa. Esta característica es en la que se basa la motivación interna, ya que los niños no hacen las cosas para la aceptación de los demás, sino que son ellos mismos los que se sienten satisfechos con la resolución de alguna tarea, dando paso a un refuerzo positivo que hace que los niños se desarrollen seguros de sí mismos.

Intervención Como muestra de una posible intervención de niños con TDAH a través de este método, elaboramos una tabla donde por un lado describimos algunas de las necesidades educativas que caracterizan este trastorno, y por otro, exponemos alguna

estrategia, material o característica propia del método Montessori que interviene dicha necesidad.

Dificultades relacionadas con...	Características niños TDAH	Intervención Método Montessori
La falta de autocontrol motor y la impulsividad.	Se levantan con frecuencia, no permaneciendo mucho tiempo sentado	El sistema habitual de trabajo en el aula es en el suelo, salvo algunos materiales que necesitan de una mesa. En muchos casos los propios ejercicios son los que piden movimiento, como por ejemplo el hecho de tener que ir a cambiar una pieza de 10 unidades por 10 piezas de una unidad en el aprendizaje del sistema decimal. En el desarrollo de una clase, cada niño puede estar trabajando con un material diferente, lo que permite crear un clima de tranquilidad y no competencia, al no hacer todos lo mismo al mismo tiempo. Esta situación también ayuda a disminuir la ansiedad del niño TDAH, que aprende de sus propios errores sin compararse con los compañeros. Las explicaciones para la realización de trabajos o para el correcto uso del material son cortas y se hacen al mismo tiempo que el niño ve como la guía usa el material o recopila información, por lo que los estímulos distractores no toman tanta relevancia y obliga al niño a tener un permanente contacto visual. El tiempo para la finalización de una tarea no está marcado, y como no se puede comparar con los compañeros, acaba sintiéndose realizado al ver que poco a poco va cogiendo agilidad, pero comparando sus propios tiempos o errores. Como todo el trabajo es manipulativo, comenzando por el material sensorial, cualquier aprendizaje es experimental y por lo tanto significativo. Además se realizan pequeñas investigaciones que parten de un tema de interés del alumno y a través de ese tema se trabajan todas las áreas y problemas que pueda tener.
	Molestan e interrumpen al resto de los compañeros	
	Corre por pasillos y escaleras tanto a la entrada como a la salida de clase	
	No termina los ejercicios por falta de atención y por los estímulos distractores	
	Tienen dificultades para consolidar sus aprendizajes sobre todo si la enseñanza es más teórica que experimental	
La falta de atención y la memoria de trabajo	Presentan dificultades para mantener la atención en situaciones en las que los	Las explicaciones para la realización de trabajos o para el correcto uso del material son cortas y se hacen al mismo tiempo que el niño ve como la guía usa el material o recopila información, por lo 3

	estímulos recibidos son lentos y monótonos	que los estímulos distractores no toman tanta relevancia y obliga al niño a tener un permanente contacto visual. El tiempo para la finalización de una tarea no está marcado, y como no se puede
	Durante las explicaciones parece no escuchar, pinta sus cuadernos y se	
	entretiene con cualquier cosa	comparar con los compañeros, acaba sintiéndose realizado al ver que poco a poco va cogiendo agilidad, pero comparando sus propios tiempos o errores. Como todo el trabajo es manipulativo, comenzando por el material sensorial, cualquier aprendizaje es experimental y por lo tanto significativo. Además se realizan pequeñas investigaciones que parten de un tema de interés del alumno y a través de ese tema se trabajan todas las áreas y problemas que pueda tener.
	Se distrae durante las explicaciones aunque inicialmente comiente entendiendo	
	Comete errores en los ejercicios por falta de atención y por los estímulos distractores	
	Tienen dificultades para consolidar sus aprendizajes sobre todo si la enseñanza es más teórica que experimental sobre todo si la enseñanza es más teórica que experimental	
La baja tolerancia a la frustración y el deseo de reconocimiento	Teme fracasar, miente, esconde los trabajos y no reconoce que no tiene los deberes	Desde muy pequeños se les acostumbra a hacer valoraciones de sus propios trabajos individuales o grupales y de sus actos tanto si está solo como en comunidad, evitando que sean los adultos los que evalúen el trabajo. Este sistema es muy válido para la motivación intrínseca y el control de las emociones y de la frustración, ya que se trata de manejar la voluntad y crítica personal, siendo conscientes ellos mismo de lo que tienen que cambiar para sentirse bien y satisfechos. La seguridad en sí mismos que llegan a alcanzar, hace que sean mucho más
	Parecen menos objetivos al analizar los acontecimientos, muestran mayor dependencia emocional del entorno.	

	<p>Presentan mayor dificultad para automotivarse, para analizar los propios sentimientos y tomar las medidas necesarias para salir de estados de ánimo negativos como la ansiedad, la tristeza o la frustración</p>	<p>autónomos e independientes y por lo consiguiente más objetivos y empáticos con el entorno.</p>
<p>La capacidad de la organización y la planificación</p>	<p>Olvida traer los deberes, los libros o el material</p>	<p>En un aula Montessori cada material tiene un lugar en el espacio, y al acabar de utilizarlo hay que devolverlo al mismo sitio de donde se cogió. Esta tarea se realiza con el niño cada vez que utilice un material hasta que sea un hábito para él. Así el ambiente siempre permanece organizado, ya que todo es comunitario y no hay pertenencias individuales. En cuanto a problemas de organización, el aprendizaje de la escritura con la pauta Montessori hace que se regule el tamaño de la letra y la ausencia de exámenes entendidos al modo tradicional, evita el sentimiento de frustración que se le crea a otros niños en la enseñanza ordinaria.</p>
	<p>Su mesa siempre está muy desorganizada</p>	
	<p>Escribe de modo desorganizado sin respetar márgenes ni espacios dentro del cuaderno</p>	

	No termina exámenes, se salta y olvida preguntas	En un aula Montessori cada material tiene un lugar en el espacio, y al acabar de utilizarlo hay que devolverlo al mismo sitio de donde se cogió. Esta tarea se realiza con el niño cada vez que utilice un material hasta que sea un hábito para él. Así el ambiente siempre permanece organizado, ya que todo es comunitario y no hay pertenencias individuales. En cuanto a problemas de organización, el aprendizaje de la escritura con la pauta Montessori hace que se regule el tamaño de la letra y la ausencia de exámenes entendidos al modo tradicional, evita el sentimiento de frustración que se le crea a otros niños en la enseñanza ordinaria.
	Tienen pobres habilidades de organización de la conducta en el tiempo	
La relación con los compañeros	Se enfadan con sus compañeros cuando las cosas no salen como esperan, debido a su escasa tolerancia ante la frustración.	La problemática social que atañe a este colectivo, se trabaja a partir de los preceptos anteriormente descritos, ya que es una cuestión de creación de estrategias para superar la frustración ante situaciones de conflicto personal. Éste es un proceso laborioso, pero a través de la puesta en común de los motivos del conflicto, se llega a un acuerdo para solucionarlo.
	Tiene dificultad para aceptar y seguir las normas que se establecen en las situaciones lúdicas comunitarias	

Un detalle a tener en cuenta es la posibilidad de aplicar algunas formas de proceder con el niño a la relación familiar en un contexto más cercano, haciendo de esta manera que el aprendizaje y la apropiación tanto de contenidos curriculares como del comportamiento sean más rápidos y duraderos.

Conclusiones

Tras haber recopilado varios de los aspectos en los que intervenir en niños con TDAH y exponer de qué manera el método Montessori respondería a estas necesidades creemos que es un método muy adecuado y eficiente para tratar este tipo de trastorno. No se necesita una reestructuración completa de la programación docente, sino simplemente un cambio en la didáctica y la forma de ver al niño.

Dada la multitud de casos que se están dando de TDAH, proponemos un sistema de atención que aborda todas sus necesidades de una forma no autoritaria y que permite un seguimiento pormenorizado de su trayectoria sin que ello suponga una diferencia de atención en comparación con sus compañeros. De esta manera pretendemos mostrar un sistema adecuado para el trabajo tanto individual como en pequeño o gran grupo que evita las consecuencias negativas de otras intervenciones como: el sentimiento de inferioridad, la dependencia, un autoconcepto negativo o un desarrollo de la personalidad incompleto o subyugado a la imitación.

Como reflexión final introducimos la necesidad de la puesta en marcha de este tipo de experiencias ligadas a una recogida de datos rigurosa que de lugar a posteriores investigaciones. Creemos que los profesionales de la educación que estamos inmersos en situaciones de inclusión debemos buscar la asociación a través de proyectos conjuntos, para conseguir así descubrir cuáles son los métodos más adecuados a aplicar en los diferentes casos que nos plantea la sociedad tan diversa en la que vivimos hoy en día.

ACTIVIDADES MONTESSORI

Montessori 0-3 años

Actividades de inspiración Montessori en los 3 primeros años

Una de las ideas básicas del método Montessori es SEGUIR AL NIÑO, por lo que aquí propongo una serie de actividades ORIENTATIVAS, a modo de idea, que se podrán utilizar o no en función del interés que presente cada niño en concreto. También es muy importante observar sin intervenir, es decir, evitar detener los movimientos espontáneos del niño y renunciar a la costumbre de obligar a los niños a realizar actos por la imposición de la propia voluntad; a menos que sean actos inútiles o perjudiciales.

Por la importancia del ambiente en el método, también hago referencia a cómo organizarlo. Las ideas están centradas para aplicarlas en casa. (Las imágenes que no son mías, tienes debajo el enlace).

Actividades de inspiración Montessori durante el primer año

-Una idea fundamental del método es la **independencia**, por lo tanto: Mucho suelo, para favorecer el reptado y el gateo y por lo tanto su autonomía (evitar el uso de parques, taca tacas y demás objetos que no permitan al niño su movimiento libre) (Si por diversos motivos te es imposible y necesitas dejar a tu hijo en algún lugar seguro mientras vas al baño... ¿Por qué en vez de utilizar un parque, no adaptas toda una habitación (por ejemplo la del bebé) y colocas en la puerta una puerta de barrotes de las que se utilizan en las bajadas de las escaleras? El bebé estará fuera de peligros y dispondrá de un gran espacio para desenvolverse, reptar, gatear, ponerse de pie...)

-**Ambiente preparado:** también es una de las partes importantes del método, el ambiente debe ser el que se adapta al niño, en esta edad, será muy importante crear un entorno seguro para el bebé: proteger enchufes, cosas que se le puedan volcar encima, muebles que se pueden caer al intentar ponerse de pie, esquinas peligrosas...





También se puede colocar un espejo a su altura, una barra fija



y colchón en el suelo, para que pueda acceder solo.



-Móviles para techo: contrastes, Octaedros, Gobbi, Munari...



-Perseguir pelotas y rodarlas





-Sensorial:

-El cesto de los tesoros: es una actividad que encaja a la perfección con el método,



-Botellas sensoriales: para observar, agitar, lanzar, perseguir... (recordar pegar el tapón)



-Hacer diferentes tipos de masas



-Proporcionar diferentes tipos de telas



-Tablero sensorial



-Cajas de permanencia: los bebés sobre los 8 meses, experimentan la angustia de separación y el miedo a los extraños. Jugando con esta caja, se dará cuenta que aunque deje de ver el objeto no deja de existir, al mismo tiempo que se trabaja la coordinación óculo – manual.



Actividades de inspiración Montessori de 1 a 2 años

Ambiente preparado: colocar las cosas a su altura y en el mismo sitio para que sea capaz de utilizarlas y volverlas a su lugar. Adaptar las cosas a su medida para fomentar su independencia: baño, lavabo, perchas, armario, sillas, mesas, cubiertos...





Limitar la cantidad de cosas, teniendo en cuenta la cantidad de objetos que utiliza realmente y que su memoria es capaz de localizar en el ambiente. El niño debe conocer todos los objetos y el lugar que ocupa cada uno.



Recordar que un ambiente preparado debe de ser un ambiente seguro y con los avances motores de esta etapa, puede ser que suban encima de muebles, de sillas...

Actividades para la vida práctica:

-Trasvases con cucharas, con los dedos , o todo en una bandeja



-lavarse las manos

-abrir diferentes tipos de manetas



-meter objetos en botellas

-meter fichas en una hucha



-Empezar a limpiar con un paño cuando se derramen líquidos

-Cocinar: Es una actividad tanto de la vida práctica como sensorial, tocar alimentos, olerlos, probarlos, untarlos, machacarlos... para esto vienen bien las torres de aprendizaje (se puede hacer casera con 2 taburetes de Ikea)



Sensorial

-Juego heurístico: proporcionar diferentes colecciones de materiales que se puedan combinar entre sí para que el niño pruebe, encaje... libremente y después, cuando la actividad decaiga, vuelva a colocarlos en su lugar.



-Hacer diferentes tipos de masas



-Paneles sensoriales más complejos

-Actividades sensoriales con diferentes materiales: espaguetis, hojas...





-Pintar con yogur y colorante alimenticio, con tomate frito... para desarrollar los diferentes sentidos al tiempo que evitamos que se coman la pintura





-Pintar con espuma de afeitar y colorante alimenticio



-Botellas sensoriales





-Proporcionar el contacto con la naturaleza: diferentes tipos de plantas, animales, cuidarlos, ver su evolución...



Actividades de inspiración Montessori de los 2 a 3 años

-**Vida práctica:** A esta edad ya pueden hacer muchas actividades para la vida práctica que aparte de fomentar su independencia, les ayuda a trabajar la psicomotricidad fina, preparar para la futura escritura... Algunas de ellas son:

-Trasvases con cuchara, con pinzas



-Verter con jarra



-Empezar a vestirse solo: ponerse la chaqueta, zapatos, subirse y bajarse el pantalón...



-Cuidar las plantas: regar, quitar hojas secas...

-la cocina sigue siendo algo que les encanta y a esta edad ya les permite hacer más cosas:
cortar cosas blandas (como plátano) con cuchillo (sin filo)



Pelar habas (si quieres ver la actividad completa pincha aquí)



Preparar una pizza



Hacer zumo



Preparar alimentos



-Sensorial:
-Caja de telas



-clasificar elementos por colores:
Pompones y tubos



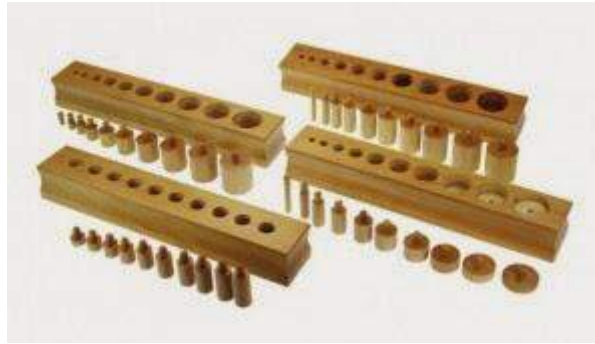


Caja de color



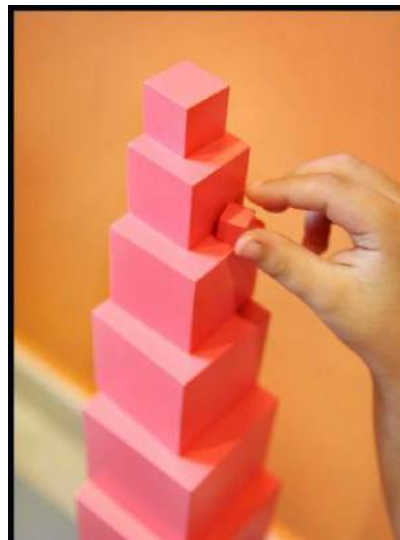
(aunque en el método Montessori es muy importante "seguir al niño" este material se utiliza generalmente con niños de 3 - 6)

-Cilindros de botón



(aunque en el método Montessori es muy importante "seguir al niño" este material se utiliza generalmente con niños de 3 - 6)

-torre rosa



-cilindros de sonido



-cilindros de olor



-Tablillas de lija



-Diferentes tipos de actividades sensoriales



Otras:
-clasificar animales



- Caja de trazos



-Sembrar plantas y cuidarlas: aprenden a respetar la naturaleza, a esperar a que ocurran los acontecimientos, responsabilidad al tener que cuidar de un ser vivo...



-Cuidar de animales: gusanos de seda...



Recordar que estas actividades son orientativas y lo más importante es seguir al niño y tener en cuenta sus intereses.