

Geografía Mundial Contemporánea



NIVEL SECUNDARIO PARA ADULTOS

Módulos de Enseñanza Semipresencial



MINISTERIO de
EDUCACIÓN
CIENCIA y TECNOLOGÍA
PRESIDENCIA de la NACIÓN

Geografía Mundial Contemporánea



NIVEL SECUNDARIO PARA ADULTOS

Módulos de Enseñanza Semipresencial



MINISTERIO de
EDUCACIÓN
CIENCIA y TECNOLOGÍA
PRESIDENCIA de la NACIÓN

PRESIDENTE DE LA NACIÓN

Dr. Néstor Kirchner

MINISTRO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Lic. Daniel Filmus

SECRETARIO DE EDUCACIÓN

Lic. Juan Carlos Tedesco

SUBSECRETARIA DE EQUIDAD Y CALIDAD

Lic. Alejandra Birgin

DIRECTORA NACIONAL DE GESTIÓN CURRICULAR Y FORMACIÓN DOCENTE

Lic. Laura Pitman

DIRECTORA NACIONAL DE PROGRAMAS COMPENSATORIOS

Lic. María Eugenia Bernal

COORDINADOR DE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

Prof. Manuel Luis Gómez

GOBERNADOR DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Ing. Felipe Solá

DIRECTORA GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

Dra. Adriana Puiggrós

SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN

Ing. Eduardo Dillon

DIRECTORA PROVINCIAL DE ENSEÑANZA

Prof. Graciela De Vita

DIRECTOR DE EDUCACIÓN DE ADULTOS Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Prof. Gerardo Bacalini

SUBDIRECTORA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

Prof. Marta Ester Fierro

SUBDIRECTOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Prof. Edgardo Barceló

Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires
Nivel secundario para adultos : módulos de enseñanza semi presencial : geografía mundial contemporánea. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007.

112 p. ; 30x21 cm.

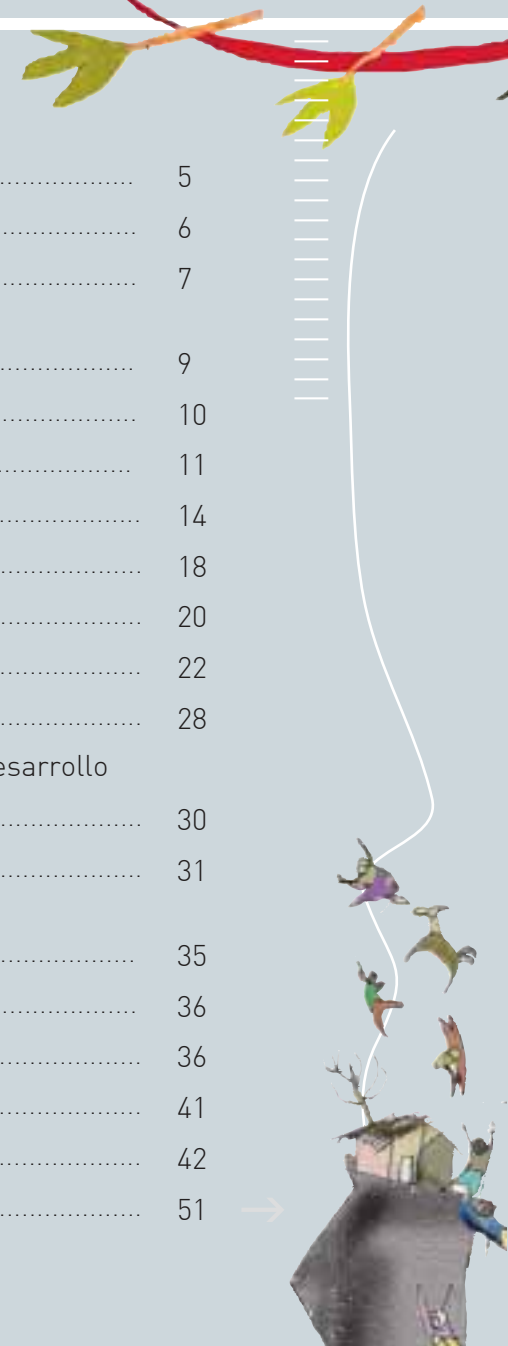
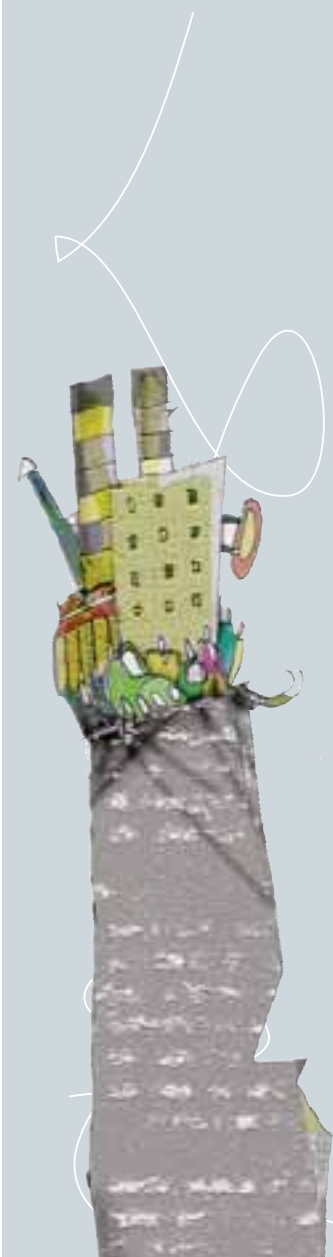
ISBN 978-950-00-0593-7

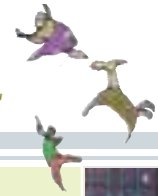
1. Educación para Adultos. 2. Geografía-Educación Media. I. Título
CDD 374

ÍNDICE



Presentación	5
Objetivos	6
Esquema de contenidos	7
Unidad 1: La organización del espacio mundial	9
Introducción	10
Estado, nación y territorio nacional	11
Territorios, límites y conflictos	14
Las etapas del capitalismo	18
La globalización	20
Mundialización y regionalización	22
Las organizaciones supranacionales	28
La dependencia tecnoeconómica: los conceptos de desarrollo y subdesarrollo	30
Desarrollo y subdesarrollo en el mundo	31
Unidad 2: La población del mundo	35
Introducción	36
La población del mundo: distribución y densidad	36
La densidad demográfica	41
Los indicadores demográficos: las tasas	42
El crecimiento de la población mundial	51





La Teoría de la Transición Demográfica	54
Las migraciones internacionales	57
Población, trabajo y desempleo	59
La pobreza mundial	60
Unidad 3: Sociedad y ambiente	63
Introducción	64
Los grandes ecosistemas naturales	64
Sociedad, recursos naturales y tecnología	68
Producción de alimentos: las actividades agrarias	70
La Revolución Verde y la biotecnología	74
La degradación de los ecosistemas	77
El desarrollo sostenible	80
Unidad 4: El comercio internacional: características y conflictos ...	83
Introducción	84
Las actividades económicas y la elaboración de bienes	84
El comercio internacional de materias primas, manufacturas y servicios	88
El deterioro de los términos del intercambio económico	90
El poder creciente de las empresas multinacionales	93
Los flujos comerciales	96
Las trabas al comercio: el proteccionismo	98
Resumen del Módulo	101
Bibliografía	103





Presentación del Módulo

El Módulo de Geografía Mundial Contemporánea tiene como propósito principal analizar la realidad social, económica y política del mundo desde una perspectiva crítica. Para realizar este análisis y cuestionar los procesos mundiales en estudio utilizaremos los conceptos de **desarrollo** y **subdesarrollo**. Estos conceptos son los que articulan este módulo a través de las cuatro unidades que lo componen.

Podemos afirmar que entre el desarrollo y el subdesarrollo hay una relación inseparable, dado que uno no existe sin el otro. Por este motivo, el conocimiento de estos conceptos es útil para el análisis del espacio mundial, de la población, de la relación entre la sociedad y el ambiente, y del comercio internacional. Estas relaciones atraviesan en la actualidad todo el espacio geográfico mundial: desde la destrucción de los ecosistemas latinoamericanos hasta las producciones rurales europeas; desde las miserables condiciones de vida africanas hasta la difusión de los modelos culturales de los países desarrollados.

Entendemos el espacio geográfico mundial como algo dinámico que es producido históricamente a través de las relaciones desiguales entre quienes lo conforman. Esto último implica que “la sociedad interactúa en el espacio y con el espacio”. Desde esta óptica, el espacio geográfico es inseparable de la sociedad que lo produce, porque ambos se modelan una y otra vez. El crecimiento de los centros urbanos, la contaminación del aire, la producción de alimentos y muchos otros procesos claramente conflictivos muestran esa interacción entre la sociedad y el espacio. En estas relaciones, la sociedad actúa sobre el espacio, pero, así mismo, el espacio, producido una y otra vez, condiciona la vida de esa sociedad.

En función de esta concepción es que hemos organizado el Módulo de Geografía Mundial Contemporánea a través del análisis de los conceptos de **desarrollo** y **subdesarrollo**. Tendremos en cuenta estos dos conceptos para reconocer las formas en que se manifiestan en el espacio mundial y para abordar diferentes problemáticas de los países, de los Estados y de las organizaciones intergubernamentales. Así mismo estos conceptos -desarrollo y subdesarrollo- resultan potentes para estudiar problemáticas hacia el interior de los países.

Los temas centrales que se trabajarán en las cuatro unidades son:

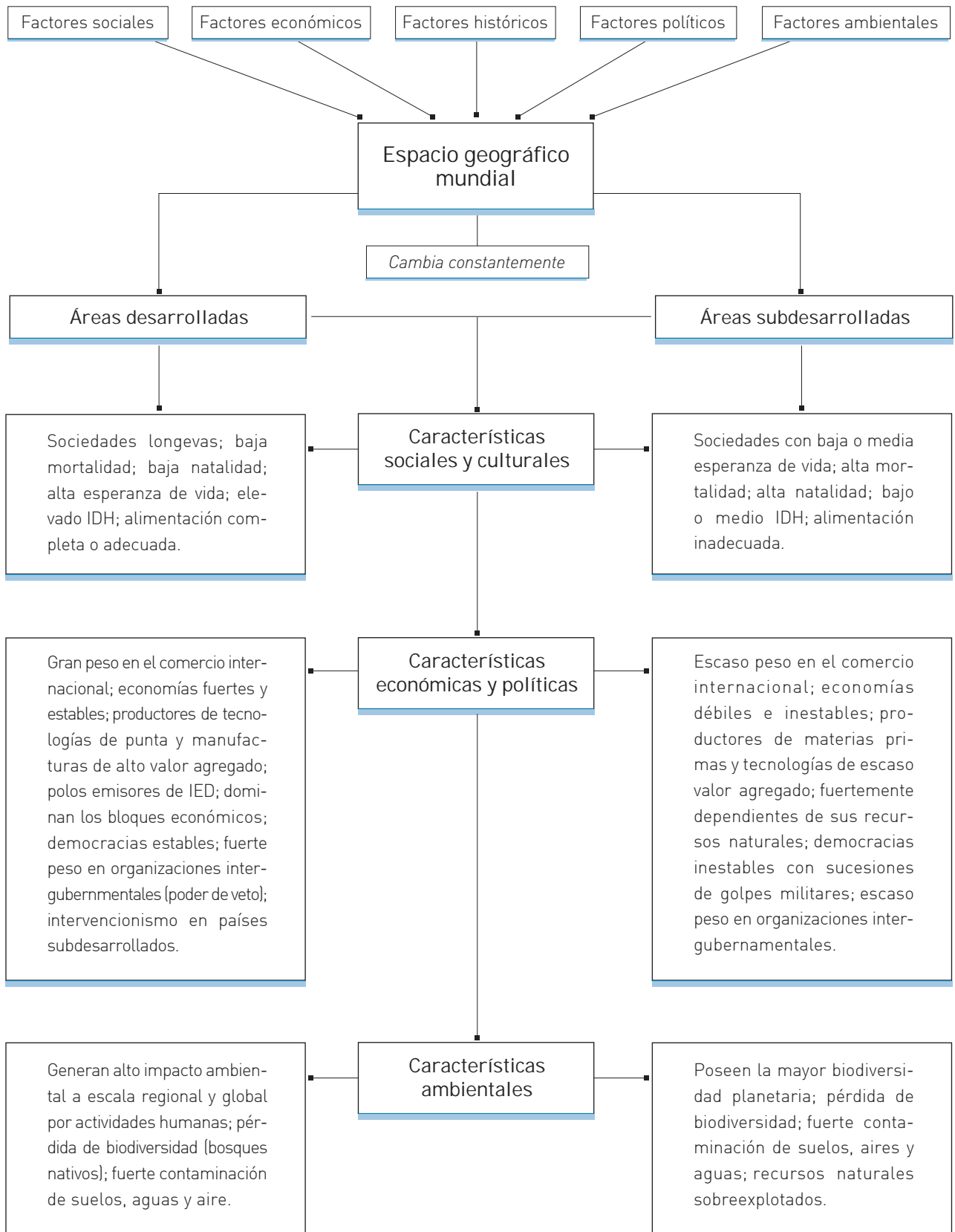
- El problema del crecimiento demográfico.
- La contaminación ambiental, el alcance de las revoluciones científico-tecnológicas.
- El desempleo, la alimentación y la calidad de vida.
- El comercio desigual.
- El ejercicio del poder.

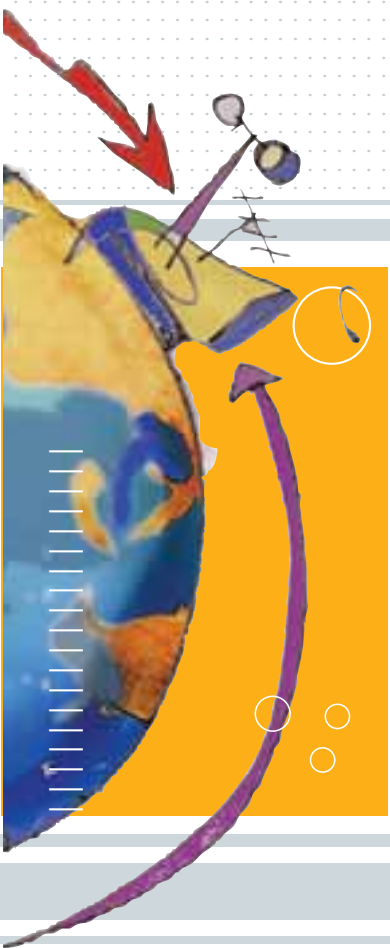
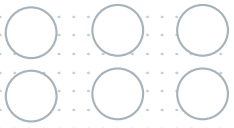
Objetivos

Esperamos que una vez que haya realizado la experiencia propuesta en este Módulo usted logre:

- Construir una concepción dinámica del concepto de espacio geográfico.
- Comprender las crisis y reestructuraciones del sistema capitalista y los cambios que generan en la configuración de los espacios geográficos mundiales.
- Comprender las manifestaciones de la globalización en múltiples escalas: local, nacional, regional y mundial.
- Reconocer -en sus homogeneidades y contrastes- unidades políticas, espacios económicos industriales, asentamientos poblacionales y diversos grados de desarrollo en los países del mundo en el contexto de la globalización.
- Comprender y evaluar el impacto de las actividades económicas industriales y post-industriales en los territorios, en el ambiente y la sociedad.
- Identificar la dinámica de las actividades económicas y la elaboración de bienes, y analizar las características y conflictos del comercio internacional.
- Adquirir habilidades para la selección y crítica de las diversas fuentes de información geográfica que permitan una comprensión de la realidad social y sus problemáticas.
- Analizar la interrelación entre la sociedad y el ambiente a partir de dos o más teorías y redefinirlas a partir de sus interpretaciones críticas.

Esquema de Contenidos

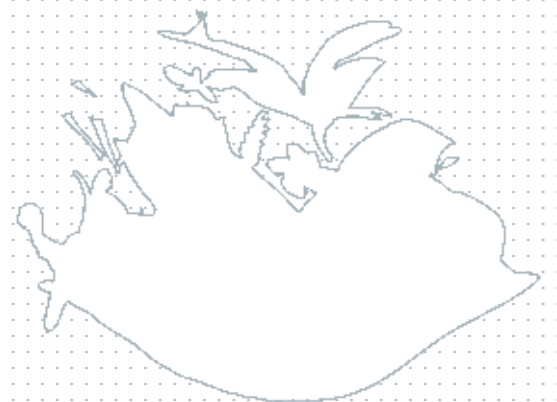




1

UNIDAD

La organización
del espacio mundial



Introducción

En esta Unidad abordamos el estudio de la organización territorial del mundo. Para hacerlo, comenzamos por definir algunos conceptos relacionados y por analizar el complejo sistema de interrelaciones económicas, sociales, políticas, culturales y naturales que cambian constantemente.

En la actualidad, las relaciones políticas y socioeconómicas a escala global planetaria se hacen cada vez más complejas. Por este motivo, el análisis espacial debe ir más allá de considerar los elementos del paisaje natural como el relieve, el clima o la hidrografía. Para estudiar geografía se deben contemplar también los procesos políticos, sociales y económicos que dan origen y transforman, de manera interrelacionada, el **espacio** cambiante en el cual se manifiestan.

De esta forma, el **espacio geográfico**, y particularmente para nosotros el **espacio geográfico mundial**, no es un espacio "dado", sino que se crea y se transforma a través de las acciones humanas, muchas veces conflictivas.

Desde hace siglos se modifican los mapas que representan Estados, límites, imperios, asociaciones de países y naciones sin Estado. Pero estos cambios se aceleraron con el transcurrir del siglo XX y el inicio del XXI debido a que estos siglos han sido atravesados por conflictos de alcances cada vez mayores.

Con esta mirada, vamos a comprender y estudiar la Geografía Mundial entendiendo al espacio mundial como un espacio social, que se modifica constantemente.

ACTIVIDAD

1



Cada espacio geográfico no es algo definitivo, ni siempre estuvo tal como lo vemos actualmente. El espacio cambia porque el hombre -con su trabajo- y la naturaleza -con sus propias fuerzas- lo modifican constantemente.



- a :| Observe las fotografías y analice los rasgos que caracterizan a cada uno de los espacios geográficos que se presentan. Identifique en cada uno de estos espacios la intervención del hombre.
- b :| Si lo necesita vuelva a leer la Introducción y luego escriba un breve texto en el que explique con sus propias palabras la siguiente frase:

“El hombre y la naturaleza construyen el espacio. Por eso, lo que nosotros vemos es nada más que un momento de ese proceso de construcción”.

ACTIVIDAD 1

[continuación]

No olvide destinar una carpeta o cuaderno para las actividades de Geografía Mundial Contemporánea. Esto le será útil para avanzar en el Módulo, resolviendo actividades y haciendo sus propias notas. También será importante para consultar sus dudas y analizar sus producciones en los encuentros con el profesor tutor.

Estado, nación y territorio nacional

Estos tres conceptos también son fundamentales para comprender la configuración del espacio mundial.

Habitualmente se confunden los conceptos de **Estado** y de **nación**, dos conceptos que, si bien están estrechamente vinculados, tienen acepciones distintas.

El **Estado** es la organización de la **nación**. Esto, bajo el supuesto básico de que el Estado regula a un conjunto relativamente homogéneo de personas con identidad propia, con capacidad para gobernarse a sí mismos (con poder político propio) y con un territorio definido que en suma forman una nación. En otros términos, el **Estado** es el modo de organización tanto política como jurídica de una nación y, por lo tanto, ejerce soberanía legitimada por Derecho Internacional sobre un territorio delimitado, al que se denomina **territorio nacional**.

- :| El término Estado forma parte del lenguaje cotidiano. Hablamos con frecuencia sobre él, leemos y escuchamos información. En ocasiones acusamos al “Estado” o nos amparamos en él.
- a :| Seleccione información periodística en diarios y revistas de actualidad en la que aparezca la idea de Estado.
- b :| Transcriba los párrafos correspondientes en su carpeta.
- c :| Defina a qué se refiere el término en cada uno de los casos seleccionados.

ACTIVIDAD 2

En el caso de los **Estados nacionales**, Estado y nación coinciden territorialmente. En estos casos, la realidad histórico-social de la nación coincide con los límites de la soberanía del Estado; pero no siempre ocurre ello entre ambos conceptos. Esto no sucede, por ejemplo, en el caso de las naciones que fueron divididas por razones políticas, como Corea hasta hoy y Alemania desde 1961 hasta 1989. En otros casos, existen naciones sin un Estado correspondiente, como los kurdos que habitan en los territorios de Irak, Siria, Irán y Turquía, los papúes en Nueva Guinea Occidental o los palestinos, en conflicto permanente con el Estado de Israel por un territorio nacional propio.

Durante los siglos XVI, XVII y XVIII nacieron y crecieron los Estados nacionales. A finales del siglo XVIII y en los siglos XIX y XX, gran parte de estos Estados nacionales se consolidaron como unidades de cierta cohesión económica, política, social y territorial. Pero debemos mencionar que el Estado nacional es una construcción histórica, así como también lo son el Estado y la nación. Esto significa que estos conceptos también son el resultado de la interacción de fuerzas económicas, políticas, sociales e ideológico-culturales que se modifican con el tiempo. Estos cambios también llevan a la modificación de los límites territoriales de los Estados a través de diferentes mecanismos, entre los cuales podemos mencionar los acuerdos, los tratados, los arbitrajes externos o las guerras. Muchas veces, como resultado de subdivisiones y unificaciones llegan, incluso, a crearse nuevos Estados o a desaparecer otros.

Entre los Estados que se han creado durante el siglo XX están la República Checa y Eslovaquia -como resultado de la subdivisión pacífica de Checoslovaquia-, Bosnia-Herzegovina, Serbia y Montenegro, Macedonia, Croacia y Eslovenia -luego de la disolución de la ex Yugoslavia-; Kazajstán, Ucrania, Uzbekistán y otros doce países por el derrumbe en diciembre de 1991 de la URSS (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas), el Estado de Israel, Bélice y una gran cantidad de países africanos que se independizaron de las potencias europeas desde mediados de siglo, entre muchos otros casos.

El mapa mundial se ha modificado profundamente a lo largo del siglo XX marcado por los nacionalismos, el surgimiento de Estados muy fuertes (especialmente en el caso del bloque comunista), la creación de bloques económicos, las independencias y las dependencias, las organizaciones supranacionales (como la Organización de las Naciones Unidas -ONU-, la Organización del Tratado del Atlántico Norte -OTAN- o la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico -OCDE-), las guerras y la transnacionalización de la economía y debilitamiento de los Estados nacionales.



1- Límite del lecho y subsuelo.
 2- Límite exterior del Río de la Plata.
 3- Límite lateral marítimo argentino-uruguayo.

- | | | |
|-----------------------|-------------------------|--|
| 1 Países Bajos | 9 Mónaco | 17 Albania |
| 2 Bélgica | 10 Malta | 18 Macedonia |
| 3 Luxemburgo | 11 Eslovaquia | 19 República Árabe Siria |
| 4 República Checa | 12 República de Moldova | 20 Bahrein |
| 5 Liechtenstein | 13 Eslovenia | 21 Qatar |
| 6 San Marino | 14 Croacia | 22 Emiratos Árabes Unidos |
| 7 Ciudad del Vaticano | 15 Bosnia Herzegovina | 23 República Democrática Popular de Laos |
| 8 Andorra | 16 Serbia y Montenegro | |

ACTIVIDAD 3

:| Vuelva a leer el apartado **“Estado, nación y territorio nacional”** y responda las siguientes preguntas:

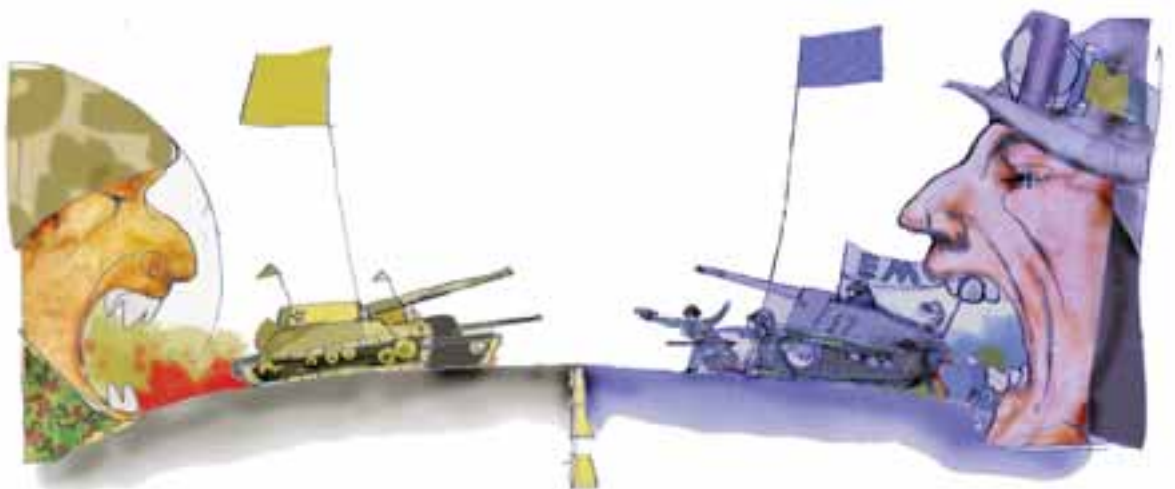
- a :| ¿Qué significa que el Estado nacional es una construcción histórica?
- b :| ¿Coincide el territorio de las naciones con el territorio del Estado? Justifique su respuesta.

Territorios, límites y conflictos

Las identidades nacionales, los límites territoriales y los Estados nacionales reconocidos internacionalmente como tales son resultado, como vimos, de procesos históricos dinámicos. Ese dinamismo hace que algunos lugares del planeta atraviesen momentos conflictivos en diferentes etapas históricas. Estos momentos conflictivos pueden tardar muchas décadas en solucionarse, tanto por problemas de cohesión interna, como por luchas de intereses de clases sociales, religiosas o étnicas, etcétera. También los conflictos pueden prolongarse por muchas décadas a causa de disputas con el exterior, por ejemplo por los recursos naturales, por los territorios o por intereses geopolíticos, entre otras causas.

Durante el siglo XX y comienzos del XXI, los conflictos fueron y son muy numerosos y sus escalas muy variables. Por ejemplo, tuvieron lugar, desde los violentos conflictos étnicos, como los de Ruanda y Burundi o los de Ecuador y Perú, ambos ocurridos en la década de 1990, hasta guerras que han enfrentado a muchos países, como en el caso de las denominadas Primera y Segunda Guerra Mundial o las más recientes guerras del Golfo Pérsico.

Los resultados de dichos conflictos se manifiestan visiblemente en los territorios. Los territorios -porciones terrestres, marítimas y áreas de la superficie del planeta en las que el Estado u otra forma de organización política ejerce soberanía- son entendidos entonces como el resultado de esas disputas de intereses internos y externos, de los avances tecnológicos, del momento histórico que atraviesan esas sociedades, de su soporte ambiental y de sus sistemas económicos.



- :| Como ejemplo, trabajaremos el caso de Irak.
- a :| Busque en publicaciones periodísticas o en Internet información que le permita analizar este conflicto. Tenga en cuenta, entre otras causas, las particularidades del gobierno de Saddam Hussein, los intereses de los estadounidenses y sus aliados en el área y la importancia del petróleo como recurso natural valorado.
- b :| Escriba un informe de una a dos carillas. Lleve los primeros borradores a los encuentros presenciales para recibir los aportes del profesor tutor.

Caso de estudio: el conflicto Palestino-Israelí

Hemos visto hasta aquí las nociones de Estado, nación, Estado nacional y territorio. A continuación le proponemos analizar un caso actual donde se manifiesta el conflicto entre naciones por la búsqueda de un territorio propio para la formación de un Estado soberano. El conflicto Palestino-Israelí lleva más de medio siglo pero por ahora no se ha solucionado.

Israel, Palestina y el muro

Si bien los conflictos entre árabes e israelíes se pueden remontar a siglos, hay algunos hechos que le dieron un nuevo impulso a las disputas, tales como la culminación de la Segunda Guerra Mundial en 1945, la posterior creación del Estado de Israel en 1948 y la no aceptación por parte del Estado Israelí de la creación de un Estado Palestino.

La creación del Estado de Israel, la anexión de la Franja de Cisjordania (Transjordania) y Jerusalén Oriental por parte de Jordania y la administración de la Franja de Gaza por parte de Egipto supusieron también el éxodo masivo de palestinos hacia Jordania, Siria, Gaza y Líbano.

La negación a la autodeterminación palestina llevó a cinco guerras, como la guerra de 1948, la guerra de 1956 (guerra de Suez), la guerra de 1967 (guerra de los Seis Días), la guerra de 1973 (de Yom Kippur o de Ramadán) y la guerra de 1982 (Guerra del Líbano) además de múltiples ataques mutuos aunque metodológica y tecnológicamente desiguales. En el contexto de la Guerra Fría, contienda tecnológica militar entre las dos superpotencias mundiales desde el fin de la Segunda Guerra Mundial hasta los inicios de la década de 1990, Estados Unidos apoyó a Israel y la URSS a los países árabes.

[...]

Después de varios intentos de negociaciones y de acuerdos de paz con resultado adverso, de atentados y de ataques militares; de sublevaciones palestinas conocidas como Intifadas (“levantamiento” en árabe) como las de 1987 y 2000; del establecimiento de colonias israelíes en territorios palestinos ocupados; del reconocimiento de la Organización para la Liberación de Palestina (OLP) por el mundo árabe y por Israel, aunque no del Estado palestino por parte de Israel; del reconocimiento del Estado de Israel por el Consejo Nacional Palestino en 1988; de promesas de retiro progresivo de población civil y militar israelí de los territorios ocupados y de la posterior ocupación israelí de

ciudades autónomas palestinas, Israel comenzó a construir un muro que garantizara la anexión de nuevas tierras designadas por la ONU al pueblo palestino en 1947 y la seguridad de sus poblaciones.

El muro, los muros (desde Alemania a Palestina)

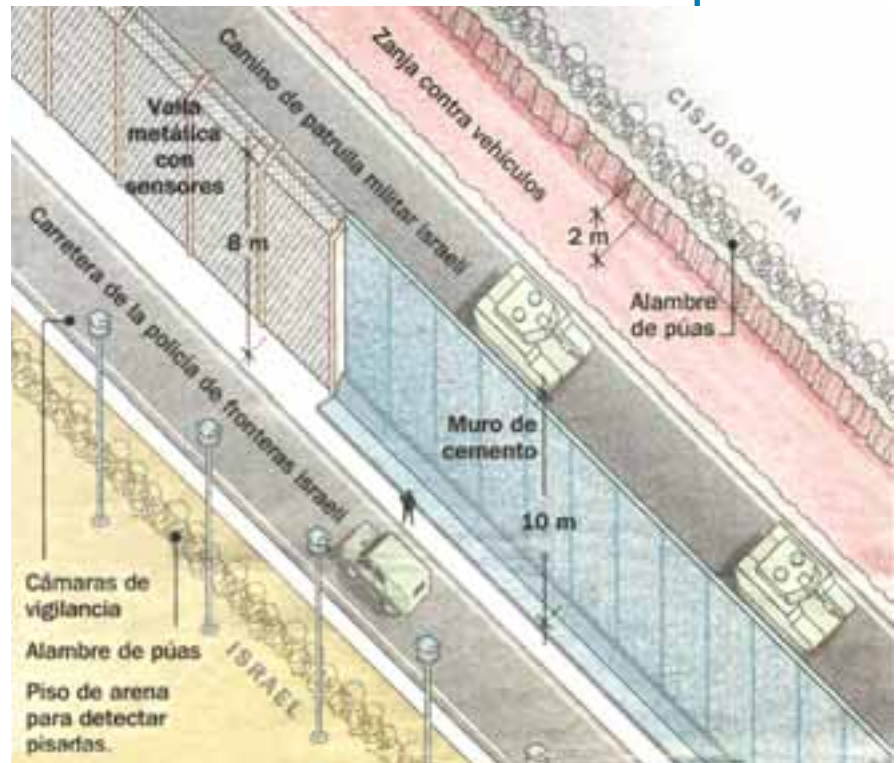
Con el antecedente del cuestionado muro que separó a la nación y al Estado alemán en dos Estados y una nación hasta 1989, Israel se propuso hacer algo semejante en Cisjordania. Los trabajos de construcción del muro comenzaron a principios de 2002 ante la tibieza de los reclamos de los medios de comunicación, gobiernos y organizaciones internacionales de casi todo el mundo. Esta separación tiene una importancia que va más allá de la cuestión de seguridad que plantea Israel, pues reviste gran importancia para la economía palestina, por el control de gran parte de los pozos de agua fundamentales en estas tierras áridas y del 40% de las tierras agrícolas, además de



← El muro de Israel en Cisjordania.

una relevancia social por el aislamiento al que se somete a multitudes de palestinos en sus propios territorios, por la supuesta anexión de algunas ciudades palestinas a territorio israelí y por el fomento de una posible escalada de odios y terrorismo entre la población.

El llamado “muro de seguridad” por los israelíes o “muro del apartheid” por los palestinos, que tendrá 600 km de extensión a un costo de mil millones de dólares cuando esté finalizado, consiste en tramos de paredes de cemento de hasta diez metros de altura en algunas partes, zanjas, alambres de púa, vallas metálicas de más de ocho metros de altura con sensores electrónicos, sectores de arena para conservar pisadas de intrusos y caminos para el patrullaje del ejército y de la policía israelí.



Fuente: Diario Clarín.
 “Los militares israelíes comienzan a cuestionar la estrategia de Sharon”.
 19 de noviembre de 2003. Buenos Aires.

Textos adaptados de:

- Algazi, Gadi, “Un muro para encerrar a Palestina”, en *Le Monde Diplomatique*, Buenos Aires, julio 2003.
- Clarín, *Diccionario Clarín*, Buenos Aires, 2003.
- Diario Clarín, *Los militares israelíes comienzan a cuestionar la estrategia de Sharon*, Buenos Aires, 19 de noviembre de 2003.
- Diario La Nación, *Israel extiende su polémico muro de seguridad al interior de Cisjordania*, Buenos Aires, 2 de octubre de 2003.
- *Le Monde Diplomatique*, El Atlas de Le Monde Diplomatique Edición Cono Sur, Buenos Aires, 2003.
- Sales, Ferrán, “El muro de la vergüenza”, en *Revista El País Semanal*. Madrid, 16 de noviembre de 2003.

ACTIVIDAD

5

- :| Trate de responder las siguientes preguntas:
- a :| ¿Por qué cree usted que se incluye este caso aquí?
- b :| De acuerdo con el texto ¿Cómo se manifiesta el conflicto territorial?

ACTIVIDAD

6

- a :| Para profundizar el análisis del caso de estudio: el conflicto Palestino-Israelí, le proponemos los siguientes pasos.
- 1 :| Subraye en el texto las ideas principales que indican cuál es el conflicto, las causas y algunas tentativas de soluciones.
- 2 :| Elabore un cuadro o esquema para graficar el conflicto.
- b :| A partir de los dos pasos anteriores elabore una conclusión para sintetizar los motivos, las causas y las soluciones propuestas.

Las etapas del capitalismo

Le recomendamos consultar el Módulo “Historia Mundial Contemporánea” para profundizar el estudio del capitalismo.

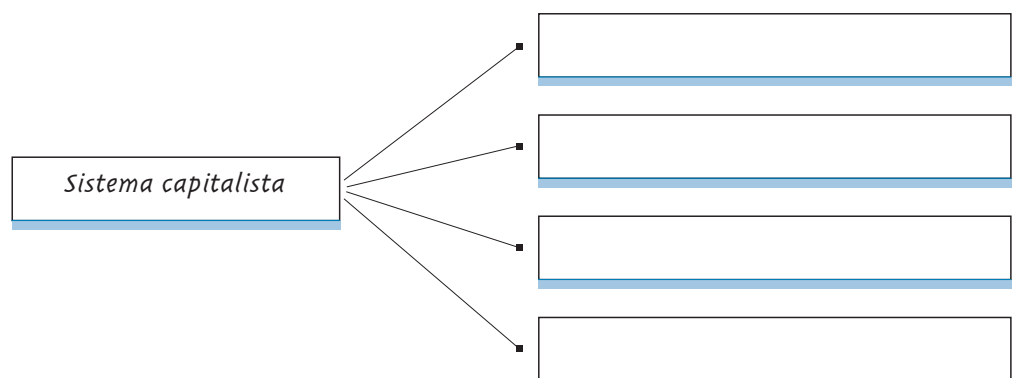
El **sistema capitalista**, que existe desde hace aproximadamente 500 años como modo de producción posterior al feudalismo, se caracteriza por la propiedad privada de los medios de producción, la búsqueda de beneficios particulares, la acumulación y reinversión de excedentes productivos, el mecanismo de mercado basado en la oferta y demanda de bienes y servicios, la competencia entre empresas y la división social y territorial del trabajo.

El sistema capitalista se caracteriza por la propiedad privada de los medios de producción, la búsqueda de beneficios particulares, la acumulación y reinversión de excedentes productivos, el mecanismo de mercado basado en la oferta y demanda de bienes y servicios, la competencia entre empresas y la división social y territorial del trabajo.

ACTIVIDAD

7

- a :| Confeccione en su carpeta un cuadro como el siguiente y escriba las características centrales del sistema capitalista.



- b:| Defina con sus propias palabras qué entiende usted por capitalismo. Para ampliar su respuesta puede consultar otros módulos, una enciclopedia o preguntar a sus compañeros para ayudarse en la elaboración de la definición.

ACTIVIDAD 7
[continuación]

El sistema capitalista, si bien conservó sus características a lo largo del tiempo, fue cambiando a través de procesos lentos, pero también a través de cambios profundos y rápidos, que dieron origen a distintas etapas.

En la Unidad 4 podrá ampliar este tema.

La primera de las etapas se identifica como la del **capitalismo mercantil**, basado en la producción e intercambio de mercancías, la explotación de áreas antes desconocidas o inexploradas, la producción y acumulación de metales preciosos y el comercio de ultramar.

Hacia fines del siglo XVIII, con la primera Revolución Industrial iniciada en Gran Bretaña, comienza la etapa del **capitalismo industrial**, basado en la transformación rápida de las materias primas, en el desarrollo de los Estados que llevaron adelante esos cambios, en detrimento de las potencias que dominaron la anterior etapa (España, Portugal) y en el acelerado desarrollo de los transportes, ligado a la maquinización a vapor.

A fines del siglo XIX y principios del siglo XX se inicia la etapa del **capitalismo monopolista**, caracterizada por la producción industrial en serie, la masificación del consumo manufacturero y el desarrollo de Estados Unidos como la gran potencia capitalista.

La última etapa del capitalismo, conocida como **capitalismo global** o **globalización**, surge en la década de 1970 con la revolución ocurrida en las telecomunicaciones y sistemas de transportes y se consolida en la década de 1990. Se caracteriza por la interconexión entre los países del mundo gracias a los avances tecnológicos y al movimiento de capitales financieros entre países y por la profundización de las desigualdades entre los países centrales y los periféricos.

- a:| Tome como modelo el cuadro de la siguiente página y complételo sintetizando las etapas del sistema capitalista y los períodos abarcados por cada una de ellas.
- b:| Busque ejemplos que permitan caracterizar las transformaciones del espacio mundial en cada una de las etapas del capitalismo que identificó y complete la última columna en el cuadro. Le ofrecemos uno para la etapa del capitalismo mercantil.

ACTIVIDAD 8

ACTIVIDAD 8
 [continuación]

Sistema capitalista

etapa	período abarcado	características	ejemplos
<i>Capitalismo mercantil</i>			<i>La explotación minera de oro y plata en América por parte de los españoles</i>
<i>Capitalismo industrial</i>			
<i>Capitalismo monopolista</i>			
<i>Capitalismo global o Globalización</i>			



La globalización

El concepto de globalización es hoy utilizado por múltiples disciplinas y campos del saber, como la Historia, Antropología, Geografía, Sociología, Economía, Derecho, Artes, Literatura y Ciencias Políticas. También es necesario mencionar que es un concepto que genera fuertes disputas ideológicas y distintas formas de concebir el mundo. Desde un punto de vista territorial, es una etapa (hasta aquí la última del capitalismo) caracterizada por importantes cambios en la organización del trabajo y de la producción y por el gran desarrollo de los medios de comunicación e información y de transporte, por lo que originó redefiniciones de la lógica espacial del mundo.



¿Por qué ocurrió esto?

En principio, porque la globalización permitió una rápida conexión entre diferentes partes del mundo a través de la denominada "realidad virtual" (Internet, por ejemplo), pero también a través de las formas de transporte de personas y mercancías

(incluido el dinero). También la difusión cultural desde Occidente (principalmente desde Estados Unidos) hacia gran parte del planeta produjo espacios desprovistos de identidad regional y, por el contrario, muy semejantes entre sí en distintos lugares del mundo, como los shoppings (centros comerciales), los negocios de comida rápida, las autopistas, etcétera. La semejanza de estos espacios (también llamados “no-lugares”) que pueden estar en muchas ciudades del mundo, desde Nueva York (Estados Unidos) a Buenos Aires (Argentina), Londres (Inglaterra), Tokio (Japón), San Pablo (Brasil), Kuala Lumpur (Malasia) o Alejandría (Egipto), contrasta con los espacios anteriores a este período. Es decir, contrasta con estilos propios de cada área: edificios, parques y otras construcciones “reconocibles” y hasta simbólicas de esas ciudades como, por ejemplo, la torre Eiffel en París.



Desde un punto de vista socioeconómico, este proceso surge con fuerza luego de la caída del comunismo soviético y el consecuente renacimiento de las políticas liberales de mercado, que recibieron el nombre de **neoliberalismo**. En este proceso actual, la toma de poderes se torna cada vez más económica que política, por lo que se consolidan ciertas instituciones como el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI) y la Organización Mundial del Comercio (OMC), que muchas veces dictan políticas para los países tercermundistas, los que ven de ese modo restringida su soberanía.

Desde la óptica del consumo, este proceso supone la mundialización de pautas culturales derivadas de los alcances tecnológicos de los medios de comunicación e información y de la rapidez y volumen del comercio internacional, posibilitado por las mejoras en los sistemas de transporte.

Desde la óptica de la producción, la globalización se caracteriza por las desigualdades cada vez mayores entre los países centrales y los periféricos (o desarrollados y subdesarrollados) y por la descentralización de los procesos productivos de las grandes empresas originarias de los países desarrollados, con filiales en los países

subdesarrollados que les brindan mano de obra barata, recursos naturales a disposición sin o con pocas restricciones legales y posibilidades de desechar fácilmente los residuos del proceso productivo, sin sanciones ni limitaciones económicas y que les permite colocar sus productos en mercados nuevos a costos cada vez menores.

ACTIVIDAD

9

- a :| Subraye en el texto las diferentes dimensiones (culturales, económicas, políticas y ambientales) según las cuales es posible definir el concepto de globalización.
- b :| Elabore un breve texto en el que responda la siguiente pregunta:

¿Por qué no alcanza con definir a la globalización sólo como un proceso de interrelación entre las economías del mundo?

Mundialización y regionalización

Una de las paradojas más fuertes de esta mundialización de las actividades sociales, políticas, económicas e ideológico-culturales que supuestamente tienden a unificar a los países del globo, es que se ha producido una regionalización del mundo, visible en la creación de bloques económicos tendientes a hacer más viable la competencia entre las naciones.

Esta creación de bloques se propuso, en todos los casos, como objetivo central eliminar las restricciones comerciales entre los Estados miembros a través de zonas de libre comercio y de uniones aduaneras. Su creación, de todos modos, no supuso nunca la ausencia de desigualdades y conflictos al interior de cada bloque económico, reproduciéndose en otras escalas las nociones de centro y periferia que se observan a escala planetaria y a escala nacional.

Para ampliar estos conceptos consulte las páginas 24 y 25.

ACTIVIDAD

10

- :| Trate de explicar la siguiente frase que se presenta en el texto anterior:

*"Una de las paradojas más fuertes de esta **mundialización**..., es que se ha producido una **regionalización** del mundo..."*

Las formas de integración dependen de los acuerdos bilaterales o multilaterales entre los países.

Se pueden reconocer cinco modalidades diferentes de integración en relación con los objetivos iniciales propuestos, sus modificaciones posteriores y las posibilidades reales de llevar a cabo dicha integración regional.

Estas modalidades son:

- Área de preferencia arancelaria o de tarifas preferenciales
- Zona de libre comercio
- Unión aduanera
- Mercado común
- Unión económica

En el siguiente cuadro, describimos y ejemplificamos cada una de estas modalidades de integración regional, que usted podrá analizar en el planisferio de la página 28.

Área de preferencia arancelaria o de tarifas preferenciales	Se trata del nivel más elemental de acuerdos, relacionado con la reducción arancelaria para cierto grupo de productos entre los países asociados. En este nivel de integración se encuentra, por ejemplo, Chile respecto del Mercosur, al que pertenece sólo como un Estado asociado.
Zona de libre comercio	En una <i>Zona de libre comercio</i> se eliminan las barreras arancelarias y para-arancelarias hacia el interior del bloque, pero cada país miembro mantiene dichas barreras con los países externos. Un ejemplo de esta integración es el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN o NAFTA).
Unión aduanera	La <i>Unión aduanera</i> consiste en la adopción de un arancel externo común a los productos provenientes del exterior del bloque y la fijación de políticas comerciales comunes. Parcialmente alcanzó esta etapa de integración el Mercosur aunque su objetivo es el de establecer un mercado común.
Mercado común	En este nivel, el objetivo se amplía a la libre circulación de bienes, servicios, personas y capitales.
Unión económica	Una <i>Unión económica</i> significa hasta el momento el nivel de máxima integración entre países y se corresponde con el nivel anterior más la fijación de políticas monetarias comunes (moneda única) y la creación de organismos gubernamentales supranacionales con políticas comunes en materia de seguridad, trabajo (salarios, pensiones, condiciones laborales, etc.), educación y producción. Un ejemplo de Unión económica es la Unión Europea (UE).

A continuación, describimos ejemplos de bloques económicos.

bloques económicos	origen	países que lo conforman	objetivos
Unión Europea (UE)	El impulso inicial de esta regionalización se basó en el desarrollo de economías territorialmente cercanas de países europeos que fueron potencias y habían quedado relegados con el fin de la Segunda Guerra Mundial por Estados Unidos y la URSS.	Alemania, Italia, Francia, Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo. Luego se incorporaron Austria, Dinamarca, España, Finlandia, Grecia, Irlanda, Portugal, Reino Unido y Suecia, algunos países de Europa Oriental como Estonia, Lituania, Letonia, Polonia, Hungría, República Checa, Eslovaquia, Chipre (griega), Eslovenia, Malta, Bulgaria y Rumania. Se estudia el ingreso de Turquía y Croacia.	Entre los objetivos cumplidos por el bloque se destacan las uniones económica y política, con la creación de una moneda única, el euro (aunque algunos países aún no la utilizan por diferentes motivos, como Dinamarca, Suecia, Grecia y Gran Bretaña), y de una ciudadanía común. Sus políticas incluyen a todos los sectores de la actividad económica, desde la política agraria común (PAC) hasta políticas comunes industriales y comerciales.
Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) o NAFTA (North American Free Trade Agreement)	Su objetivo original fue la creación de una zona de libre comercio que implicara la eliminación de barreras arancelarias aduaneras, pero no la libre circulación de personas, motivo de fuerte conflicto aún entre Estados Unidos y México.	Estados Unidos, Canadá y México.	Para México, lograr un mayor flujo de capitales estadounidenses y canadienses y mayor cantidad de puestos de trabajo en las empresas maquiladoras (armadoras o plantas de montaje) que se instalan en su territorio. Para EEUU y Canadá, producir y colocar sus productos con menores costos en un nuevo mercado a través de la eliminación de las trabas aduaneras, de la reducción o eliminación de impuestos y del abaratamiento del proceso productivo debido a una mano de obra abundante y barata.

bloques económicos	origen	países que lo conforman	objetivos
Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (ASEAN)	Fue creada, según la visión de sus países miembros, para poder agrupar a todos los países del Asia Sudoriental y para lograr la seguridad regional, la estabilidad y el desarrollo de la región a través de la cooperación.	Son miembros de la asociación Brunei, Camboya, Indonesia, Laos, Malasia, Myanmar, Filipinas, Singapur, Tailandia y Vietnam.	Tiene como objetivo la promoción de la cooperación en materia política y de seguridad, economía, cooperación y desarrollo, tecnología y cultura entre los países de esa región.
Mercado Común del Cono Sur (Mercosur)	Su objetivo es el de constituir un mercado común a través de la eliminación de las barreras aduaneras arancelarias y para-arancelarias, la libre circulación de bienes, servicios, personas y capitales, la fijación de un arancel externo común, la generación de acuerdos en políticas industriales, agrarias, de servicios y comerciales y el compromiso de sostener gobiernos democráticos en la región.	Está integrado originalmente por la Argentina, Brasil, Uruguay y Paraguay. Bolivia y Chile forman parte del Mercosur en carácter de Estados asociados. Venezuela también integra el bloque desde diciembre de 2005.	En más de una década se logró incrementar considerablemente el volumen del comercio al interior del bloque a través del aprovechamiento de las ventajas comparativas de cada país.
El Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA)	Ideada como una zona de libre comercio, su objetivo principal es la eliminación gradual y diferenciada, a partir del año 2005, de los aranceles aduaneros y las aduanas entre los treinta y cuatro países integrantes.	Integrarían el ALCA treinta y cuatro países miembros del hemisferio Occidental, entre ellos EE.UU., Canadá, México, Argentina, Chile, Brasil, Colombia, Uruguay.	El proyecto ha generado opiniones diversas en cuanto a su creación. Las opiniones encontradas sobre los impactos económicos, sociales y ambientales en los países latinoamericanos fueron numerosas y aún se debaten sus alcances favorables para algunos de los países miembro.



El Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA)

En 1994 el gobierno de los Estados Unidos presentó en la Cumbre de las Américas el proyecto ALCA (Área de Libre Comercio de las Américas).

Ideada como una zona de libre comercio, su objetivo principal es la eliminación gradual y diferenciada, originalmente a partir del año 2005, de los aranceles aduaneros y las aduanas entre los treinta y cuatro países integrantes. Con ello se buscaría favorecer el comercio a través de la libre circulación de bienes, servicios y capital financiero, aunque no de personas. A su vez, cada país integrante del ALCA, conservaría los aranceles aduaneros en el intercambio comercial con países que no formen parte del bloque.

Aún cuando los principios de la asociación postulen la preservación y el fortalecimiento de los gobiernos democráticos y la erradicación de la pobreza y la discriminación a través del desarrollo económico y la preservación del ambiente, desde su presentación, las opiniones encontradas sobre los impactos económicos, sociales y ambientales en los países latinoamericanos fueron numerosas.

Entre quienes defienden el proyecto se encuentran ciertos grupos económicos dominantes de los gobiernos de Canadá y de los Estados Unidos y de los países latinoamericanos, aunque estos últimos acepten y negocien las propuestas estadounidenses de manera diferencial. Todos ellos argumentan que el comercio que se establecería en el área permitiría la recuperación económica de los países latinoamericanos. Los menores costos comparativos de producción en éstos (abundancia de recursos naturales y mano de obra) favorecerían la instalación en sus territorios de grandes inversiones (capitales y tecnologías) de los Estados Unidos y de Canadá. Este mecanismo permitiría que los consumidores latinoamericanos accedan a productos manufacturados de mejor calidad y más baratos que los nativos.

Además del gobierno de Cuba, en todos los países comprometidos (aún en los Estados Unidos y Canadá), surgieron grupos opositores como intelectuales, asociaciones de trabajadores, comunidades indígenas y campesinas, la iglesia católica y organizaciones no gubernamentales ambientalistas, entre otros. Sostienen que el ALCA no es más que una estrategia de los Estados Unidos para tener bajo su control el mercado continental. La economía más poderosa del mundo podría eliminar la competencia que suponen otras áreas productoras de manufacturas de alto valor agregado, como lo son Japón y la Unión Europea. Además, sostienen que al ser una integración impulsada por empresas transnacionales apunta a beneficios económicos individuales y no a los intereses nacionales, pues los sectores productivos generadores de mayor valor agregado (como son la producción de maquinarias y automóviles) quedarían en poder de empresas extranjeras, profundizando la debilidad y la dependencia de las economías de los países latinoamericanos, al ser sólo proveedoras de materias primas y manufacturas de origen agropecuario.

Por otra parte critican la estrategia de los Estados Unidos de proteger su sector primario mediante subsidios y la aplicación de aranceles aduaneros, al ingreso

a su país, de productos agropecuarios de origen latinoamericano. Este fue el principal punto de disenso entre los países que integrarían el ALCA, sobre todo por la fuerte oposición de Venezuela y de los países del MERCOSUR a estas políticas estadounidenses, tal como quedó plasmado en la IV Cumbre de las Américas desarrollada en la ciudad de Mar del Plata a fines de 2005.

- a :| Subraye en el texto anterior las ventajas y desventajas que se le asignan a la conformación del Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA).
- b :| Elabore una conclusión personal. Llévela al encuentro de tutoría para discutirla con su profesor y sus compañeros.

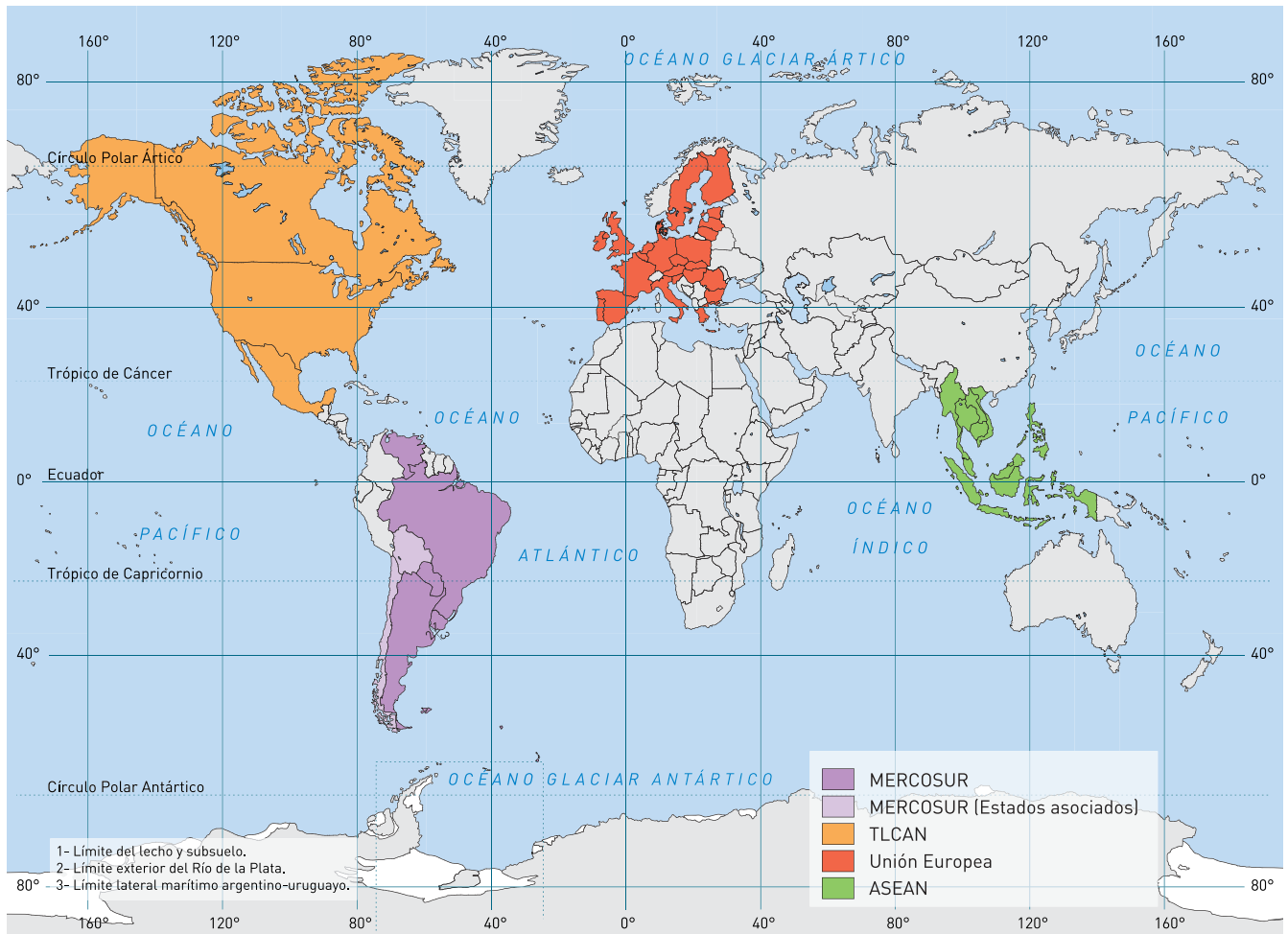
ACTIVIDAD

11

Otros bloques regionales

Existen otros bloques económicos, además de los mencionados, con dispar nivel de integración como la APEC, el Grupo o Pacto Andino, el MCCA y el CARICOM.

APEC (Cooperación Económica Asia-Pacífico)	La APEC (Cooperación Económica Asia-Pacífico) está integrada por 21 países con desigual nivel de desarrollo, se creó para fomentar el libre comercio entre los países del área asiática y pacífica. Incluye Estados integrantes de otros bloques económicos como el TLCAN y la ASEAN además de otros países como Australia, China, Nueva Zelanda, Japón, Perú y Chile.
Mercado Común Centroamericano (MCCA)	El Mercado Común Centroamericano (MCCA) fue creado en 1960 como una unión aduanera entre Costa Rica, Panamá, Guatemala y Nicaragua.
Pacto Andino	El Pacto Andino fue creado en 1969 en Cartagena de Indias, Colombia, por Bolivia, Colombia, Venezuela, Ecuador y Perú. Su objetivo es la creación de un mercado común, con la eliminación de aranceles aduaneros entre los países integrantes, la adopción de aranceles comunes respecto de terceros países y la libre circulación de bienes, servicios, capitales y personas.
CARICOM (Comunidad o Mercado Común del Caribe)	El CARICOM (Comunidad o Mercado Común del Caribe) fue creado en 1973. Está integrado por Jamaica, Montserrat, Guyana, Dominica, Saint Kitts y Nevis, Santa Lucía, Trinidad y Tobago, Antigua y Barbuda, Barbados, San Vicente y Granadinas, Belice y Granada. Su objetivo es la unión aduanera.



Las organizaciones supranacionales

Las organizaciones o instituciones supranacionales, también llamadas intergubernamentales, surgen en general a partir de la finalización de la Segunda Guerra Mundial; están formadas por un conjunto de Estados que deciden conjuntamente (con mayor o menor poder de decisión) sobre diferentes temas. Hasta la fecha se registran alrededor de 350 instituciones de este tipo. Sus intereses, objetivos y acciones varían de unas a otras:

- **cooperaciones de desarrollo económico** (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico-OCDE, Organización de Países Exportadores de Petróleo-OPEP);
- **regulaciones del comercio mundial** (Organización Mundial del Comercio-OMC, Acuerdos Generales sobre Tarifas Aduaneras y Comercio-ex GATT);

- **asociaciones para garantizar la paz, la seguridad y la alimentación mundial** (Organización de las Naciones Unidas-ONU), hasta organizaciones de defensa contra la agresión externa (Organización del Tratado del Atlántico Norte-OTAN), y
- **entidades financieras** (Fondo Monetario Internacional-FMI, Banco Mundial-BM), entre otras.

:| Elija una de las instituciones mencionadas anteriormente y busque datos que le permitan elaborar un breve informe sobre su funcionamiento, qué países la componen, cuáles son sus objetivos, dónde funciona y toda otra información que resulte de interés.

Le mostramos un ejemplo:

La **Organización de las Naciones Unidas (ONU)** fue creada por 51 países en 1945, luego de finalizada la Segunda Guerra Mundial. Actualmente cuenta con 191 Estados integrantes, lo que equivale a casi todo el planeta; sin embargo, son sólo 5 países los que cuentan con poder de veto (derecho que tienen algunos países para impedir acciones o decisiones) dentro de la organización (Estados Unidos, China, Rusia, Francia y Reino Unido), es decir, que es una institución asimétrica en cuanto a relaciones de decisión. Más asimétrica es desde que Estados Unidos ha decidido llevar a cabo acciones por encima de la ONU e inclusive con la negativa de ésta, como en el caso de la invasión a Irak en 2003.



↑ Organización de las Naciones Unidas en Nueva York

Entre los organismos que la componen se destacan la UNESCO (para la educación, la ciencia y la cultura), UNICEF (para la infancia), ACNUR (para refugiados políticos), PNUMA (para el medio ambiente), FAO (para la alimentación y la agricultura) y PNUD (para el desarrollo). Además realiza misiones de mantenimiento de paz en zonas de conflicto como Somalia, Ruanda, el Golfo Pérsico, Afganistán y Kosovo.

[...]



La dependencia tecnoeconómica: los conceptos de desarrollo y subdesarrollo

La desigualdad evidente en las condiciones de desarrollo de cada país llevó a clasificarlos de diferentes formas. Surgieron así términos ligados en general a dos estados de desigualdad de acuerdo con la posición o el papel que juega cada uno de esos países en el espacio mundial.

Se comenzaron a utilizar, entonces, categorías duales para separar a los países capitalistas entre:

- “desarrollados” y “subdesarrollados”;
- “centrales” y “periféricos”;
- “ricos” y “pobres”;
- “autónomos” y “dependientes”;
- “industrializados” y “desindustrializados”;
- y “primermundistas” y “tercermundistas” (Se reservó el concepto de Segundo Mundo para los países de la órbita comunista).

Sin embargo, si bien se pueden asemejar los conceptos “desarrollado”, “central”, “rico”, “autónomo”, “industrializado” y “primermundista” por un lado y “subdesarrollado”, “periférico”, “pobre”, “dependiente”, “desindustrializado” y “tercermundista” por el otro, cada concepto o par conceptual tiene dimensiones y significaciones teóricas diferentes.

Estas diferencias tienen que ver con la dimensión en la que se hace hincapié para seleccionar dicho par conceptual: las condiciones de vida de una población, las relaciones de desigualdad hacia el interior de una nación (relaciones de clase social y de intereses) y entre los diferentes Estados, las diferencias políticas inherentes al modo de producción (Capitalista, Socialista) y al rol que ocupa cada Estado nacional dentro de esos bloques; el papel que juegan en los términos de intercambio mundial, es decir en las relaciones de exportación e importación de materias primas y de manufacturas (profundizamos este tema en la Unidad 4), la capacidad para generar capitales tecnológicos y financieros o su dependencia hacia ellos, entre otros.

Algunos intelectuales, gobiernos y organizaciones supranacionales sostienen que los países pasan por etapas de desarrollo desde el menor (etapa de subdesarrollo) hasta el mayor (etapa de desarrollo), por lo que adoptan conceptos como “países en desarrollo”, “países en vías de desarrollo” o “países emergentes” para destacar la situación de aquellos Estados que han mejorado sus indicadores socioeconómicos aunque continúen lejos de los estándares de los países más desarrollados.

Otros, en cambio, aseguran que el desarrollo y el subdesarrollo son categorías inseparables de un mismo proceso, que tiende a provocar la concentración de las riquezas en los denominados países desarrollados. Para estos intelectuales, gobiernos y organizaciones, no hay una evolución lineal desde el subdesarrollo hacia el desarrollo sino que el sistema se alimenta de ese antagonismo entre los Estados. En otros términos, la relación desarrollo/subdesarrollo está intermediada por la dependencia a la que se somete a una gran cantidad de países del mundo, lo que resulta necesario para que los países del Primer Mundo acumulen cada vez mayor cantidad de capitales.

Las características esenciales de la condición de **subdesarrollo** son, en definitiva, las desigualdades en los niveles de riqueza y de pobreza de la población y por lo tanto, de acceso a los servicios básicos y no básicos, la dependencia política, tecnológica, cultural y económica; el estancamiento productivo, el predominio del sector primario en las exportaciones y las relaciones comerciales desfavorables.

—
—
—
—
—
—
—

Para ampliar estos conceptos consulte la Unidad 2.

Desarrollo y subdesarrollo en el mundo

El fin de la Guerra Fría dio por terminada también la bipolaridad mundial debido a la crisis profunda en la que se sumergió la Unión Soviética, que la llevó a su desaparición y fragmentación en diferentes Estados. Hasta entonces el mundo parecía repartirse en dos, bajo el mando de una (Estados Unidos) u otra (Unión Soviética) potencia. Pero la caída soviética estimuló la hegemonía de Estados Unidos y se pasó de un mundo bipolar a un mundo unipolar.

Sin embargo, con la globalización capitalista se consolidaron otras áreas económicas además de Estados Unidos, que compiten fuertemente con este país: la Unión Europea y Japón (como centro hegemónico de Asia Oriental). Por ello se puede hablar también de un mundo tripolar o multipolar al que se denomina simplemente la **Tríada**. Esta Tríada domina actualmente el comercio internacional a través de la elevada inversión en desarrollos científicos y tecnológicos, de sus sistemas financieros y de la fuerte presión ejercida sobre las economías de los países subdesarrollados.

En el otro extremo, casi el resto del planeta (con algunas excepciones como Australia, algunos países de Europa Occidental no comunitarios y cada vez más la emergente China) se ve impulsado hacia condiciones de marginación socioeconómica, de desigualdades internas, deudas impagables, dependencia tecnológica, déficit comerciales y destrucción de sus ecosistemas.

Incluso la generación de bloques regionales se está redefiniendo para garantizar la hegemonía de la Tríada, con la formación de nuevos bloques cada vez más amplios, cada vez más desiguales y cada vez más dependientes de su potencia interna, como en el caso del ALCA americano, de la economía asiática con el desarrollo del Comité Económico de Asia Oriental (EAEC) y la ampliación de la Unión Europea con el ingreso de los países de la Europa Oriental que integraron el bloque comunista durante el período de la Guerra Fría.

En el extremo del subdesarrollo, con condiciones de extrema pobreza en gran parte de sus poblaciones, una fuerte dependencia productiva del sector primario y una marcada inestabilidad política, se encuentra la mayoría de los países africanos y algunos países asiáticos y latinoamericanos.

ACTIVIDAD

13

:| Lea el siguiente texto y responda:

[...]

© Jaguaribe, Helio,
"Las opciones de Argentina",
en *Revista Encrucijadas*
Nº 17, año 2.
Universidad de Buenos Aires,
marzo de 2002.

El nuevo orden mundial

"La globalización no la promovió ningún país o grupo económico, pero resultó de la revolución tecnológica (contemporánea). Por esa razón, favorece a los países de alta tecnología, particularmente los Estados Unidos, que se transformaron en la economía más competitiva del mundo. Es la razón por la cual la globalización, en la práctica, equivale a una americanización de las economías mundiales (...)"

[...]

"La implosión de la Unión Soviética en 1991 y el fin del régimen bipolar hicieron de los Estados Unidos la única potencia remanente. Sin embargo, este país ejerce una semihegemonía, bastante amplia en ciertas regiones del mundo, partes de América Latina, de Asia, de África, contenida en Europa, relativamente combatida en países como China y Rusia y, en menor escala, India, Irán y otros. A esa situación Samuel Huntington la llamó 'unimultipolaridad'."

"En las condiciones actuales, el mundo quedó sometido a una estratificación tripartita. En la cúpula del sistema (status dirigente) están los Estados Unidos, seguidos, en menor grado, por la Unión Europea y el Japón. En la base de los sistemas (status de dependencia) se encuentran casi todos los demás países del mundo. En posición intermedia, que llamaremos status de resistencia, se encuentran países como China y Rusia. Países como la India, Irán y el Brasil en el marco del Mercosur, sobrepasan el status de dependencia, sin inserción suficiente en el status de resistencia."

"El orden internacional resultante tiene poca estabilidad..."

- 1 :| ¿Cuántos grupos de países distingue el autor de acuerdo a su función en el nuevo orden mundial? Caracterice cada uno de acuerdo con los temas de desarrollo y subdesarrollo expuestos en la Unidad.
- 2 :| ¿Por qué, en la práctica, la globalización equivale a una americanización de las economías mundiales?
- 3 :| ¿Por qué Huntington habla de unimultipolaridad?
- 4 :| ¿Qué significa la frase final: “*El orden internacional resultante tiene poca estabilidad*”?
- 5 :| ¿Qué relación tiene esta frase con el tema “La organización del espacio mundial” que usted estudió en esta Unidad?

ACTIVIDAD 13
[continuación]



2

UNIDAD

La población del mundo



Introducción

En la Unidad 2 usted estudiará las principales características demográficas mundiales. Esas características están organizadas siguiendo el eje **desarrollo-subdesarrollo**, tal como se trató en la Unidad 1 y como lo seguiremos haciendo en las siguientes unidades.

La población del mundo: distribución y densidad

Actualmente, la población mundial asciende a más de 6.200 millones de personas aproximadamente. Su distribución en las tierras emergidas del planeta es muy desigual por lo que se encuentran áreas con gran cantidad de población concentrada y áreas denominadas “vacías”, es decir con muy escasa población o directamente, sin ella.

ACTIVIDAD 14

- a :| Busque información en distintas fuentes que amplíe los datos que le proporcionamos acerca de las cifras de la población mundial. Consulte internet, enciclopedias, textos escolares o publicaciones periodísticas.
- b :| Averigüe la definición de “demografía” y explique en su carpeta el significado de la siguiente frase:

“El estudio de la población proporciona una información de interés para las tareas de planificación (especialmente administrativas) en sectores como sanidad, educación, vivienda, seguridad social, empleo y conservación del medio ambiente. Estos estudios también proporcionan los datos necesarios para formular políticas gubernamentales de población, para modificar tendencias demográficas y conseguir objetivos económicos y sociales”.

Históricamente, los distintos grupos humanos tendieron a agruparse formando sociedades muy variadas. Las primeras sociedades fueron nómades, es decir que recorrían extensiones de tierra en busca de la provisión de alimentos y abrigo. Sus actividades consistían en la caza, la pesca y la recolección de frutos y cualquier parte vegetal comestible.



↑ México DF, México.



↑ Tokio, Japón.

Más tarde, aunque coexistiendo con las anteriores en diferentes partes del globo (aún en áreas muy cercanas), se formaron sociedades más complejas caracterizadas por la escasa o nula movilidad espacial y el desarrollo de actividades ganaderas y agrícolas, a las que se denomina sedentarias. Fueron estas últimas las que soportaron mayores dimensiones poblacionales. Surgieron de esta manera grandes núcleos de población que basaban su subsistencia en las actividades agrarias.

La acumulación de conocimientos y experiencias, la complejización de las relaciones sociales a través del tiempo y los avances tecnológicos, asociados principalmente a la alimentación y la salud, permitieron un fuerte crecimiento demográfico. La formación de áreas urbanas en distintas partes del planeta acrecentó estas agrupaciones, llegando en la actualidad, en más de una veintena de casos, a núcleos de más de diez millones de habitantes, como México D.F., Tokio, Nueva York, San Pablo, Río de Janeiro o Buenos Aires.

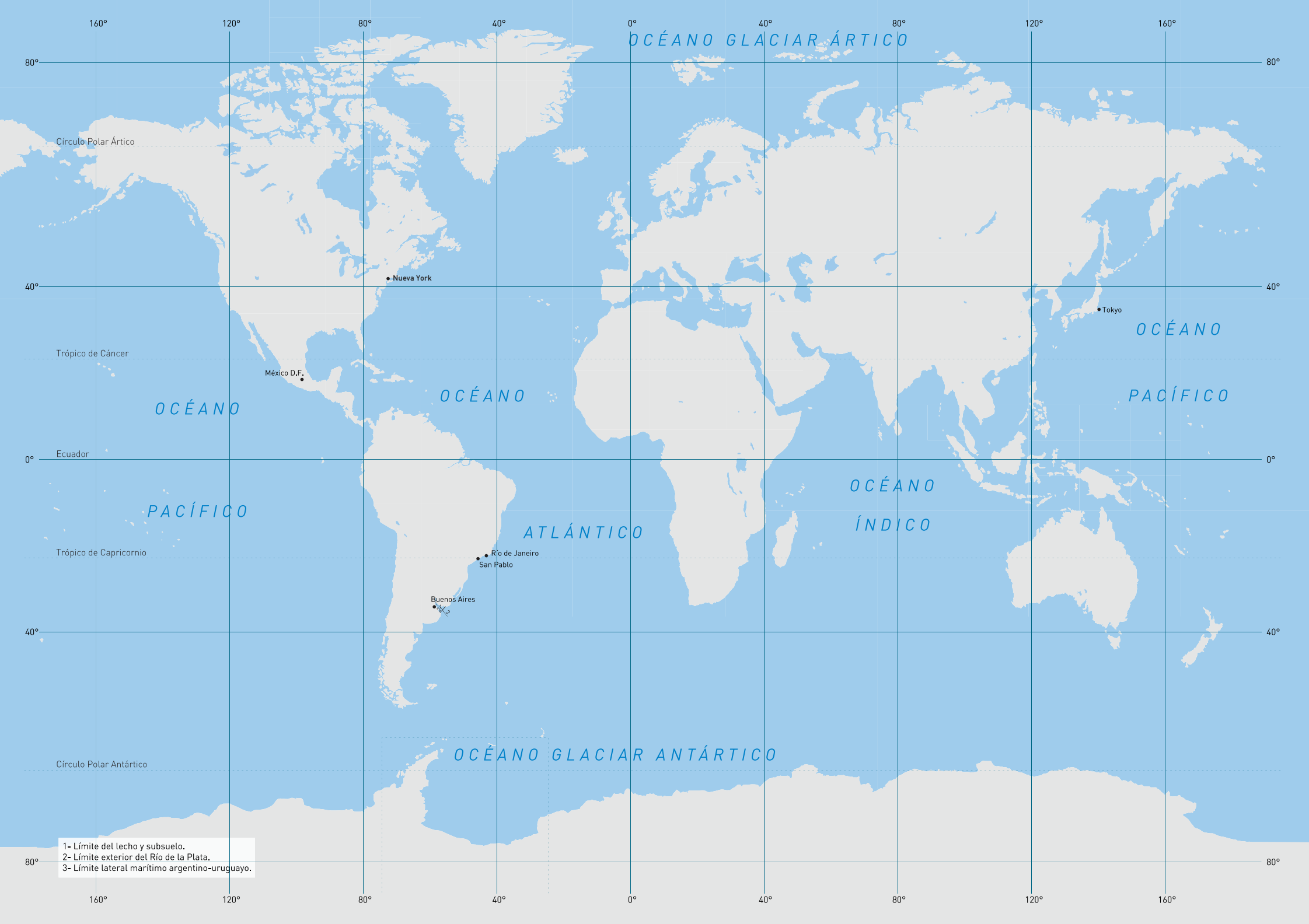
Los motivos por los que la población se concentra en algunas áreas y no en otras tienen que ver con múltiples variables, desde naturales hasta socioeconómicas.



↑ Nueva York, EEUU.



↑ San Pablo, Brasil.



Océano Glaciar Ártico

Océano

Pacífico

Océano

Océano

Pacífico

Atlántico

Océano

Índico

Océano Glaciar Antártico

Círculo Polar Ártico

Trópico de Cáncer

Ecuador

Trópico de Capricornio

Círculo Polar Antártico

• Nueva York

• México D.F.

• Tokyo

• Río de Janeiro

• San Pablo

• Buenos Aires

- 1- Límite del lecho y subsuelo.
- 2- Límite exterior del Río de la Plata.
- 3- Límite lateral marítimo argentino-uruguayo.

- a :| Realice un listado con características naturales y otro con características sociales que favorezcan el asentamiento de población en un lugar determinado (por ejemplo, el lugar donde usted habita) y complete el siguiente cuadro.

lugar de asentamiento:

características naturales que favorecen el asentamiento de una población.	características sociales que favorecen el asentamiento de una población.

- b :| Responda en su carpeta ¿Por qué le parece que pueden haber crecido tanto las grandes ciudades?

Sin duda, la presencia de agua influyó fuertemente en la decisión colectiva de asentarse en algún área determinada, porque permite obtener bebida, posibilita el riego, favorece el transporte acuático (en algunas épocas y sociedades, de vital importancia) y favorece la higiene, entre otros usos. También los eventos de origen natural como el desborde continuo de ríos y arroyos, la presencia de huracanes en áreas costeras y de tornados, el vulcanismo y los sismos, los fuertes vientos, las precipitaciones, los desiertos cálidos y fríos, las sequías, el tipo de relieve, las áreas selváticas, entre otros factores y características naturales, pudieron influir en esa decisión de asentarse.

Pero son los factores sociales y económicos los que juegan un papel cada vez más relevante en la elección del lugar para establecerse. La demanda de trabajo es en la actualidad un factor de fuerte relevancia en este proceso y es el motor del desplazamiento de gran parte de la población mundial, como veremos más adelante en esta Unidad. También la búsqueda de seguridad, educación y de un ambiente sano influyen en la distribución demográfica actual.

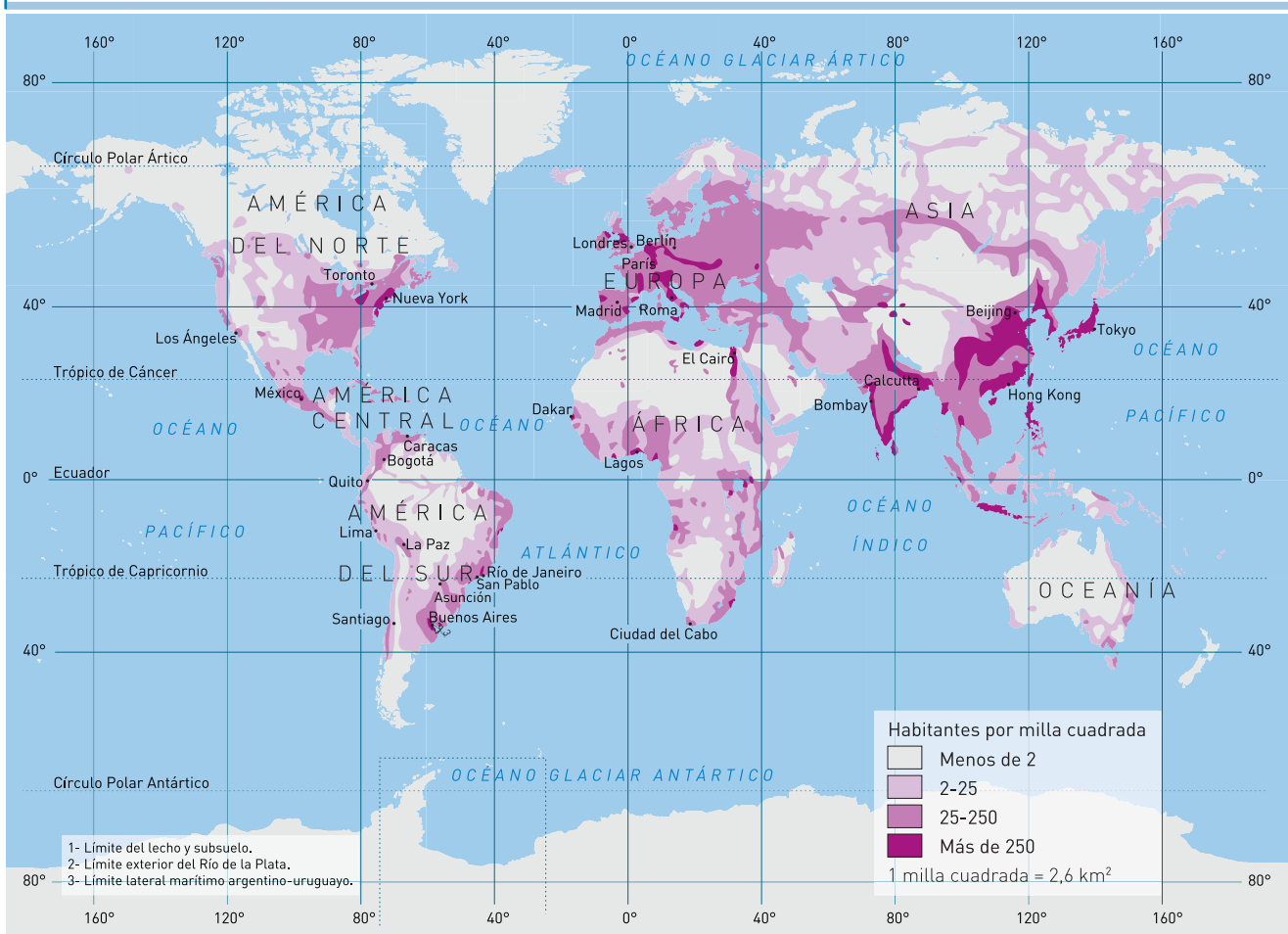
ACTIVIDAD 16

a :| Según la información presentada en el texto anterior, analice los datos del cuadro y haga un listado de los factores que llevan a las personas a tomar la decisión de asentarse o no en un determinado lugar.

país	habitantes
China	1265.2
India	1013.7
Estados Unidos	278.4
Indonesia	212.1
Brasil	174.5
Rusia	145.5
Pakistán	144.6
Bangladesh	140.4
Japón	126.7
Nigeria	126.6
México	101.9

↗ Distribución de la población mundial. Los países más poblados a principios del milenio (en millones de habitantes).

Densidad demográfica en el mundo



La densidad demográfica



Se llama **densidad demográfica** a la relación cuantitativa que se establece entre la cantidad de población de un lugar determinado y la superficie de ese lugar. Se obtiene a través de la siguiente relación:

$$\frac{\text{Cantidad de habitantes (en números absolutos)}}{\text{Superficie (en general, en kilómetros cuadrados)}}$$

Habitualmente al resultado de esa relación se lo expresa como habitantes/kilómetros cuadrados.

Densidad demográfica es un concepto íntimamente ligado a la distribución de la población o distribución demográfica. Sin embargo, no siempre el lugar (ciudad, provincia, país, continente) de mayor cantidad de población tiene la mayor densidad, porque se debe considerar la superficie de ese lugar.



:| Antes de leer el siguiente texto, responda las preguntas, a partir del listado que usted realizó para la resolución de la Actividad 16 y la información presentada en el planisferio “Densidad demográfica en el mundo” de la página 40.

- a :| ¿En qué áreas del planeta se encuentran las mayores densidades demográficas? Fundamente su respuesta.
- b :| ¿En qué áreas del planeta se encuentran las menores densidades demográficas?

ACTIVIDAD 17



Las mayores densidades se encuentran en las áreas urbanas, que son aquellas que ofrecen mayores posibilidades de trabajo, atención médica y sanitaria, educación formal y recreación y tienen, por lo tanto, una edificación más continua horizontal y verticalmente.

Entre países, las diferencias de densidad son muy grandes. Singapur, por ejemplo, debido al elevado porcentaje de área

urbana respecto del territorio total (un tercio de la isla principal del territorio de ese país está ocupado por la ciudad de Singapur, capital del país), tiene una densidad de 6.750 habitantes / km². En el otro extremo, Canadá y Australia, con grandes porciones de territorio en situaciones climáticas y edáficas (de suelo) adversas, tienen densidades muy bajas, con 3.1 y 2.5 habitantes / km² respectivamente.

ACTIVIDAD 18

a :| Calcule la densidad demográfica de los siguientes países y complete la tabla:

país	superficie (en Km ²)	población (en miles de habitantes)	densidad (hab/Km ²)
<i>Estados Unidos</i>	9.363.123	278.357	
<i>Argentina</i>	2.766.889	36.027	
<i>Brasil</i>	8.511.965	174.469	
<i>Egipto</i>	1.001.449	68.470	
<i>Irán</i>	1.648.000	67.702	
<i>Italia</i>	301.225	57.298	
<i>Japón</i>	377.750	126.714	
<i>Arabia Saudita</i>	2.149.690	21.028	
<i>China</i>	9.596.961	1.265.207	

b :| Conociendo la cantidad de habitantes de dos áreas ¿podría afirmarse que la de mayor cantidad de población es la que tiene más alta densidad demográfica? Justifique y ejemplifique con la información del cuadro.

Los indicadores demográficos: las tasas

Para analizar el estado social y económico de una población se utilizan **indicadores demográficos**. Los indicadores demográficos son relaciones estadísticas referidas a algún tema en particular, por ejemplo, la natalidad, la mortalidad o la fecundidad de una población específica (de una ciudad, de una provincia, de un país, de una región, del mundo) y en un momento determinado.

Las **tasas** son relaciones que se establecen entre un grupo de la población y la población total o entre dos subgrupos de esa población (por ejemplo, relación entre nacimientos y mujeres en edad fértil).

Estos indicadores permiten analizar una población a través del tiempo, si es que se dispone de datos, o comparar diferentes poblaciones en el mismo momento histórico y establecer líneas de acción política a partir de su análisis.

A pesar de que existe una gran cantidad de indicadores demográficos, los más utilizados son las **tasas de natalidad, mortalidad, mortalidad infantil, fecundidad, migración e incidencia**, el **índice de escolaridad**, además del **PBI (Producto Bruto Interno)**, el **PBI per cápita o por persona**, la **esperanza de vida** y el **IDH (Índice de Desarrollo Humano)**. También se usan otros indicadores del estado socioeconómico de una población, como el **consumo diario de calorías por habitante**.

a :| Explique en su carpeta la siguiente afirmación:

“Los indicadores demográficos son herramientas muy útiles para los gobiernos de un país, una provincia o un municipio.”

b :| A medida que avance en el estudio de los indicadores demográficos, incorpore ejemplos a su explicación.

ACTIVIDAD **19**

Los indicadores demográficos y los niveles de desarrollo

Las tasas y otros indicadores reflejan la desigual situación en la que se encuentran los diferentes países. A países desarrollados y subdesarrollados les corresponden diferentes niveles en los indicadores, que muestran las situaciones de bienestar o de pobreza de cada sociedad.

En los países desarrollados, los progresos económicos y sociales favorecieron el fuerte descenso de la **mortalidad** por la creación y difusión de tecnologías relacionadas con la medicina, como las vacunas, los antibióticos y las técnicas de curación quirúrgica y no quirúrgica, entre muchas otras y por los avances también en materia de alimentación, sobre todo con la aplicación en el campo de los avances creados en laboratorios, que mejoraron las producciones agrícolas y ganaderas.

De esta manera, sus tasas de mortalidad, es decir la relación entre el número de defunciones o muertes y la población total en un momento y lugar determinados, son en la actualidad muy bajas. Japón e Italia, por ejemplo, tienen una tasa de mortalidad del 3‰, o sea que han muerto tres personas de cada mil en ese país durante el último año.

Lo contrario ocurre en los países subdesarrollados, en los que a pesar de haber reducido estas tasas, todavía son significativamente más elevadas que en los países ricos. En algunos países africanos, con poblaciones muy empobrecidas, mal alimentadas, sin acceso a condiciones sanitarias dignas como agua potable, las tasas de mortalidad ascienden a más de 20‰, con extremos en Sierra Leona, con el 29‰.

En el mundo, tomando en cuenta tanto a los países desarrollados como a los subdesarrollados, la tasa de mortalidad descendió entre 1980 y 1995 del 12 al 9‰.

Además de la tasa de mortalidad también se utiliza la tasa de **mortalidad infantil**, que indica la relación entre el número de defunciones de niños menores a un año de edad (en algunos casos, se utiliza como universo a los niños menores a cinco años de edad) y los nacimientos totales durante un tiempo dado y en un lugar específico. Sirve para observar el comportamiento de una sociedad de acuerdo con la probabilidad estadística de que un niño que nace, permanezca vivo o muera antes de cumplir el año de vida. Esta tasa, como la anterior, presenta un marcado contraste entre ambos grupos de países, con cifras muy bajas en los desarrollados (Noruega, Suecia y Suiza: 5‰; Irlanda, Reino Unido, Países Bajos, Alemania, Australia y Canadá: 6‰) y bastante más elevadas en los subdesarrollados (Malawi, 142‰; Sierra Leona, 169‰; Liberia, 153‰, los tres en África; Afganistán, 153‰; Bhután, 104‰, ambos en Asia).

Como en la actualidad se sabe que la tasa de mortalidad infantil se reduce drásticamente con el aumento de instrucción escolar de las madres, el elevado porcentaje de instrucción primaria y secundaria que como mínimo poseen las madres en los países desarrollados (en muchos casos del 100%) favorece el descenso de la mortalidad infantil hasta niveles cercanos al cero; en los subdesarrollados, donde el analfabetismo femenino en algunos países supera el 50%, la mortalidad infantil llega en ocasiones a más de 100‰.

Por razones tecnológicas, pero también culturales y productivas, las **tasas de natalidad**, es decir la relación entre la cantidad de nacimientos y la población total en un momento y lugar determinados, de **fecundidad** (relación entre la cantidad de nacimientos y las mujeres en edad fértil, es decir entre 15 y 49 años en casi todo el mundo) y de **fecundidad total** (cantidad de hijos por mujer al finalizar su edad reproductiva), también son significativamente menores en los países desarrollados que en los subdesarrollados. En el total mundial, la tasa de natalidad se redujo del 27 al 23‰ entre 1980 y 1995, según el Banco Mundial.

Entre las razones tecnológicas se encuentra principalmente la creación de múltiples métodos anticonceptivos cada vez más seguros; entre las razones culturales se encuentra el acceso a mayor información sobre reproducción y métodos anticonceptivos, la mayor voluntad de usar esas tecnologías y el ingreso masivo de las mujeres a

los ámbitos de educación terciaria y universitaria, por lo que atrasan sus edades de casamientos y de parición, limitando la cantidad de hijos; entre las razones económico-productivas, la necesidad de buscar trabajo también trae consecuencias como las recién descriptas.

:| Para sistematizar lo desarrollado en este apartado le proponemos que elabore un glosario de los conceptos relacionados con el ámbito de la demografía. Puede realizarlo en su carpeta en un cuadro como el siguiente, le ofrecemos un primer ejemplo:

concepto	definición
<i>Densidad demográfica</i>	<i>La densidad demográfica es la relación cuantitativa que se establece entre la cantidad de población de un lugar determinado y la superficie de ese lugar.</i>
<i>Tasa de natalidad</i>	

Las tasas de natalidad en los países más ricos rara vez superan el 15‰ (con un promedio del 13‰), como en los casos de Alemania (9‰), Noruega (14‰), Canadá (13‰) y Suiza (12‰); en los países pobres estas tasas son muy variables y oscilan entre el 15 y el 55‰ (Níger, 52‰; Uganda, 49‰; Botswana, 34‰; México, 26‰), con un promedio de 25‰. También se aprecia algo similar en las tasas de fecundidad total, con cifras menores en los países desarrollados (se pasó de 1,9 a 1,7 hijos entre 1980 y 1995), como Alemania (1,3 hijos), Noruega (1,85), Canadá (1,55) y Suiza (1,47) que en los subdesarrollados (donde se redujo de 4,1 a 3,1 entre 1980 y 1995), como México (2,75), Botswana (4,35), Níger (6,84) y Uganda (7,10).

:| Si usted tiene acceso a una conexión de Internet, le proponemos profundizar sobre este tema con la lectura de algún artículo periodístico.

ACTIVIDAD 20

ACTIVIDAD 21

ACTIVIDAD 22

a :| Para cada indicador señale las principales causas que lo hacen variar y las principales consecuencias de su variación:

indicador	causas de su variación	consecuencias que ocasiona su variación
<i>Tasa de mortalidad</i>		
<i>Tasa de mortalidad infantil</i>		
<i>Tasa de natalidad</i>		
<i>Tasa de fecundidad</i>		

b :| ¿Cómo justificaría usted que la tasa de mortalidad infantil es uno de los indicadores que mejor refleja el estado sanitario de un lugar?

c :| Concurra a la tutoría con la resolución de las actividades de este apartado. Analice con el profesor tutor cómo resolvió las actividades y continúe con el siguiente tema.

La esperanza de vida

La **esperanza de vida** o **expectativa de vida** de una población expresa cuántos años vivirá una persona según las condiciones sociales y económicas del lugar y el momento de su nacimiento.



Los valores de esperanza de vida más altos corresponden a los países desarrollados (Japón supera los 80 años), pues la cantidad de años que viva, en promedio, una persona es resultado del acceso a una alimentación adecuada, medicina, educación, y, en general, a la satisfacción de las necesidades básicas que aseguren niveles altos de calidad de vida. En el otro extremo se ubican los países subdesarrollados más pobres, quienes poseen valores de esperanza de vida que aún no superan los 50 años, como es el caso de Ruanda (39 años), de Sierra Leona (40) y de una veintena de países africanos.

Análisis de un caso

:| Lea el siguiente artículo y luego responda.

Rusia enfrenta la peor crisis demográfica. Escasa expectativa de vida.

Rusia afronta la peor crisis demográfica de toda Europa. Los expertos afirman que para revertirla hará falta, por lo menos, una generación. Las cifras que (...) causaron preocupación en el Consejo Nacional de Seguridad ruso, muestran que la expectativa de vida para los hombres llega hoy a poco más de 59 años, la más baja desde comienzos de la década de 1960 (...) Para Judith Shapiro, una investigadora británica que trabaja en el Ministerio de Finanzas de Rusia, la caída en la expectativa de vida promedio de los rusos se debe, entre otras, a dos causas: aumento de enfermedades coronarias y más muertes violentas.

- 1 :| ¿Qué pudo haber ocurrido para que Rusia descendiera su esperanza de vida en el período indicado?
- 2 :| Elabore alguna hipótesis de por qué revertir esta situación le llevará a ese país más de una generación.

ACTIVIDAD 23

[...]

© Diario Clarín,
3 de abril de 1994.

El PBI y el PBI per cápita



El producto bruto interno (PBI) es un indicador económico que expresa el dinero que se genera en un lugar (país, provincia, etc.) a través de las actividades económicas que en él se realizan durante un año. Para obtener el PBI per cápita se divide el valor del PBI por la cantidad de habitantes del área considerada en un tiempo determinado. PBI y PBI per cápita se expresan en dólares.

El PBI varía de acuerdo con el volumen de las actividades económicas y con el valor de los bienes y servicios producidos. Los países desarrollados generan mayores riquezas que los países subdesarrollados debido a la fuerte incorporación tecnológica en los procesos de fabricación de bienes y servicios y a la alta transformación de las materias primas, que se refleja en el valor agregado de sus productos (robótica, sistemas de comunicación, tecnología espacial, etc.). Los países pobres, por el contrario, al basar sus economías de exportación en materias primas y manufacturas de origen agropecuario (MOA) con escasa transformación, agregan poco valor a sus productos y generan un menor PBI.

Mientras que a fines de la década de 1990, los países centrales poseían PBI per cápita mayores a veinte mil dólares, como Estados Unidos (24.500), Canadá (21.700), Francia (22.000) y Noruega (22.500), los países periféricos rara vez superaban los diez mil dólares, con extremos en Sierra Leona (410), Etiopía (510), Tanzania (580), Burundi (630) y Ruanda (660).

De todos modos, a pesar de que el PBI per cápita es un indicador muy utilizado, resulta engañoso si no se considera que esconde las desigualdades en el acceso a ese dinero en la sociedad analizada, encubriendo la brecha entre quienes más y quienes menos ganan. Además, cuando se compara el PBI per cápita entre países debe también considerarse que el costo de vida entre las economías nacionales puede variar, así como el valor de las monedas, que en los países periféricos sufre fuertes fluctuaciones respecto del dólar.

ACTIVIDAD 24

- a :| Suponiendo que un país A y un país B tienen similar PBI per cápita y que el país B posee un costo de vida menor que el del país A, ¿cuál de los dos estaría en mejores condiciones? Justifique su respuesta.
- b :| El PBI per cápita se mide en dólares. ¿Qué ocurre con este indicador cuando la moneda de un país se deprecia o devalúa, como ocurrió en la Argentina en enero de 2002?

El Índice de Desarrollo Humano (IDH)

Considerando las limitaciones que muestra el PBI per cápita para comparar el nivel de desarrollo entre los países, las Naciones Unidas, a través del PNUD, creó hace aproximadamente dos décadas, un indicador socioeconómico denominado **Índice de Desarrollo Humano (IDH)**.

El IDH es más complejo pues considera variables sociales además del dinero que dispondría cada habitante por año. Por lo tanto el IDH es un valor, entre 0 y 1, que se obtiene considerando la relación entre el PBI per cápita, el índice de escolaridad y la esperanza de vida.

Ningún país posee un valor 0 de IDH (ello significaría la inexistencia de esa población pues no habría nada para medir), así como tampoco de 1; en este caso los valores de los índices que conforman el IDH no se podrían mejorar aún más. Según el PNUD un valor de IDH entre 0 y 0,5 indica un nivel de desarrollo bajo; entre 0,5 y 0,8 un nivel de desarrollo medio y entre 0,8 y 1 un nivel de desarrollo alto.

En 2003 el país con el valor de IDH más alto era Canadá (en 2004 Canadá ocupó el 5º lugar de IDH y Noruega el 1º), aunque otros países poseían valores de PBI per cápita mayor a él, como por ejemplo, Estados Unidos, Singapur, Japón, Brunei y Luxemburgo. Ello indica mejores condiciones de vida de la población de Canadá logradas mediante una más equitativa redistribución de las riquezas entre sus habitantes, a través de eficientes sistemas de salud, educación, seguridad, etc.

a :| Lea la siguiente definición de Índice de Desarrollo Humano (IDH).

“El IDH mide el logro medio de un país en cuanto a tres dimensiones básicas del desarrollo humano: una vida larga y saludable, los conocimientos y un nivel decente de vida. Por cuanto se trata de un índice compuesto, el IDH contiene tres variables: la esperanza de vida al nacer, el logro educacional (alfabetización de adultos y la tasa bruta de matriculación primaria, secundaria y terciaria combinada) y el PBI real per cápita (PPA en dólares). El ingreso se considera en el IDH en representación de un nivel decente de vida y en reemplazo de todas las opciones humanas que no se reflejan en las otras dos dimensiones”.

b :| Busque información acerca de cuáles son los diez países con IDH más alto y cuáles son los 10 países con IDH más bajo.

c :| Compare los datos de estos países en función de las variables que se toman en cuenta para establecer el IDH de un país.

ACTIVIDAD 25

[...]

Definición extraída del Glosario del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Entre las críticas que se le hacen al IDH se destaca que el concepto de desarrollo humano es muy amplio (más que las tres variables que la componen) y muy cambiante para poder ser expresado numéricamente como un índice.

Otra crítica hacia el PNUD es que el IDH mide con el mismo peso a las tres variables o indicadores que lo componen, mientras que el PBI per cápita puede variar o fluctuar rápidamente por la desigual generación de ganancias de un lugar en cada año y por la depreciación de las monedas locales respecto del dólar (como ocurrió en la Argentina con la devaluación del peso en enero de 2002), las otras dos variables, educación y esperanza de vida, cambian más lentamente y tienen un tope que no posee el PBI per cápita.

Por último, el IDH, a pesar de incorporar variables sociales de importancia como la educación, no refleja los niveles de desigualdad entre la población, por lo que la PNUD ha complementado este indicador con otro referido al grado de desigualdad en los niveles de ingreso de la población al que se denominó **Coefficiente o Índice de Gini**.

Otros indicadores, ligados también al desarrollo humano, que se crearon en los últimos años son: el **Índice de Pobreza Humana** (IPH), en el que se incluyen variables como el acceso al conocimiento, el ingreso monetario, el desempleo a largo plazo y la vida larga y saludable; el **Índice de Desarrollo relativo al Género** (IDG), en el que se mide o cuantifica el desarrollo atendiendo a las diferencias entre los hombres y las mujeres y el **Índice de Avance Tecnológico** (IAT), que mide el proceso en la creación de nuevas tecnologías.

ACTIVIDAD 26

:| Observe la siguiente tabla y luego responda.

país	PBI per cápita (en dólares) (1997)	IDH (1997)	posición según IDH
Canadá	21.647	0,904	1
Rep. Dominicana	4.820	0,726	88
Omán	9.960	0,725	89
Nicaragua	1.997	0,616	121
Botswana	7.690	0,609	122

- :| ¿A qué supone que se debe la posición de Canadá en el mundo según el IDH?
- :| ¿Por qué Omán y la República Dominicana ocupan lugares consecutivos según su IDH si el PBI per cápita de uno es el doble que el del otro país?
- :| ¿Qué país aparenta tener mayores desigualdades entre la población: Nicaragua o Botswana? Justifique su elección.

El crecimiento de la población mundial

La población del mundo crece exclusivamente a partir de la relación entre nacimientos y defunciones, es decir, a partir del **crecimiento vegetativo**. Si el número de nacimientos supera al de defunciones, se habla de un **crecimiento vegetativo positivo**; si por el contrario, las muertes superan a los nacimientos, de un **crecimiento vegetativo negativo o decrecimiento** y si ambas cifras son iguales, se está en presencia de un **crecimiento vegetativo cero o nulo**.

Para medir el crecimiento vegetativo de una población se utiliza la **tasa de aumento natural o de crecimiento medio**, que se obtiene de la resta entre las tasas de natalidad y de mortalidad, pero expresada en porcentaje. Por ejemplo, si la tasa de natalidad es del 36‰ y la de mortalidad del 15‰, el resultado sería 21‰, pero como se expresa en porcentaje, esta tasa de aumento natural es del 2,1%.

Cuando no se toma en cuenta la población total del mundo, es decir que se analiza la de un país, una provincia, una región (como el Mercosur o la Unión Europea) u otro espacio no mundial (una ciudad, un continente) esa población puede crecer tanto por la diferencia entre nacimientos y muertes como por la relación entre el ingreso (inmigración) y el egreso (emigración) de personas, es decir, el **crecimiento migratorio**. Al resultado de ambos crecimientos, vegetativo y migratorio, se lo denomina **crecimiento total**.

Hasta la década de 1990, la población mundial crecía a ritmos cada vez más rápidos, aunque se registraban contrastes entre distintas áreas del planeta. En la actualidad, a pesar de este rápido crecimiento demográfico, éste tiende a desacelerarse en casi todo el mundo.

La aceleración del crecimiento de la población mundial tuvo múltiples causas, pero entre las más notorias se encuentra la mejora en los sistemas alimentario y sanitario, producto de los enormes avances en el campo científico-tecnológico que se produjeron principalmente en los siglos XIX y XX, y que impactaron directamente disminuyendo la tasa de mortalidad y aumentando la tasa de natalidad.

Esto se tradujo en el aumento de la velocidad de crecimiento de la población mundial en períodos cada vez más breves, proceso que recibió el nombre de **“explosión demográfica”** o **“boom demográfico”**. Recién en el año 1800 la población del mundo llegó a los primeros 1.000 millones de habitantes; pasaron 130 años para que se duplicara (en el año 1930); 30 años hasta alcanzar los 3.000 millones (aproximadamente en 1960); 15 hasta los 4.000 (1975); tan sólo 12 en sumar 5.000 (1987) y 13 años para alcanzar los 6.000 millones de personas en el planeta (en el año 2000).



El acelerado crecimiento demográfico, planteó problemas que algunos teóricos se encargaron de estudiar y difundir. Aunque, como quedó dicho, el ritmo de crecimiento demográfico comenzó a desacelerarse, la Organización de las Naciones Unidas estima que para finales del siglo XXI, la población mundial será el doble (casi 12.000 millones) de la que hay en la actualidad.

Para ampliar estos conceptos consulte la Unidad 3.

Sin embargo, ese crecimiento es muy desigual si se tienen en cuenta las condiciones sociales, económicas y hasta culturales de los diferentes países. Los países desarrollados, oscilan entre tasas de crecimiento muy bajas y decrecimiento de sus poblaciones. Los subdesarrollados, en cambio, poseen un crecimiento mucho más rápido y, en general, más veloz cuanto más pobre es el país. La consecuencia evidente de este crecimiento desigual es que en el futuro habrá mayor porcentaje de población pobre en el mundo.

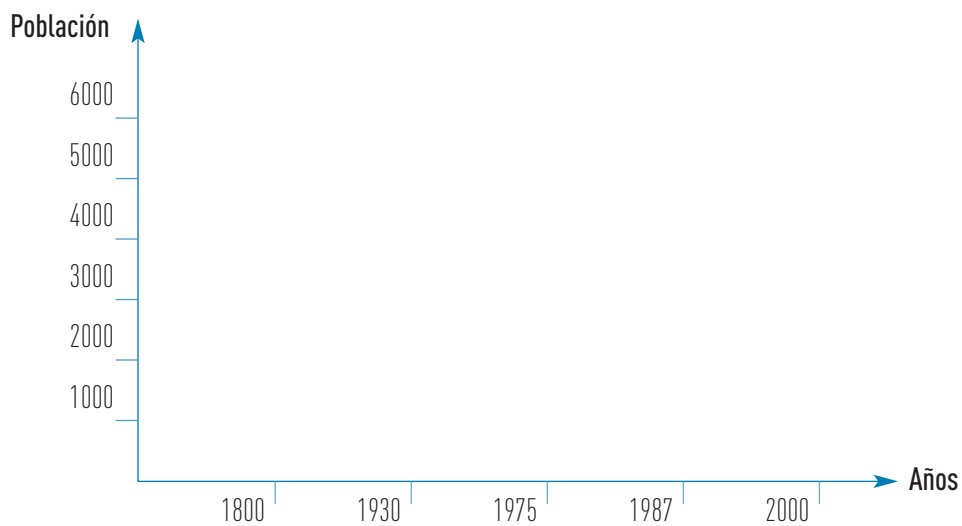


ACTIVIDAD 27

- a :| Elabore un texto en el que explique por qué el crecimiento de la población mundial estará localizado mayoritariamente en las regiones subdesarrolladas.
- b :| ¿Cómo se relaciona el crecimiento de la población y los índices de pobreza en las áreas desarrolladas y en las subdesarrolladas?

ACTIVIDAD 28

- :| Realice en el siguiente gráfico de ejes cartesianos la curva aproximada que muestra el boom demográfico. Utilice la información del texto.



- :| Será conveniente que concurra a la tutoría para comentar estas actividades con su profesor.

La Teoría de la Transición Demográfica

Fue en la década de 1930 cuando se publicó la **Teoría de la Transición Demográfica**, en la que se relacionaba las **tasas de natalidad y mortalidad** con el **crecimiento demográfico** y el **grado de desarrollo** de esa población analizada.

Allí se sostenía que las poblaciones, en diferentes períodos de sus respectivos desarrollos históricos, pasaban por cuatro etapas de transición demográfica, distinguidas por el descenso cronológicamente desigual entre las tasas de natalidad y de mortalidad. Los avances científicos y tecnológicos y los cambios en los patrones culturales y productivos traerían un descenso primero en las tasas de mortalidad y luego en las de natalidad.

En la **primera etapa**, característica de las sociedades antiguas o muy pobres, ambas tasas (natalidad y mortalidad) se mantienen altas por lo que se registra un crecimiento demográfico escaso o nulo.

En la **segunda etapa**, comienza a descender la tasa de mortalidad debido a los progresos en materia de higiene, salud y alimentación, mientras que la tasa de natalidad se mantiene elevada, por lo que el crecimiento demográfico tiende a ser muy alto.

En la **tercera etapa**, la tasa de mortalidad continúa su descenso mientras que la de natalidad empieza a descender como resultado de la aplicación de políticas de planificación familiar (utilización de métodos anticonceptivos) o de cambios en los patrones culturales (laborales, educativos), por lo que el crecimiento es aquí más lento.

En la **cuarta y última etapa**, continúa el descenso de ambas tasas, debido a los avances científicos y tecnológicos, a su masiva aplicación en los campos de la medicina y de las actividades agrarias (mayor producción de alimentos), entre otros, y al fuerte ingreso de las mujeres en los mercados laboral y educativo (incluida la educación terciaria y universitaria) acompañados por una situación de bienestar económico.

ACTIVIDAD

29

:| Elabore un cuadro con las etapas de la Transición Demográfica y sus características principales.

ACTIVIDAD

30

Los siguientes datos corresponden a las cuatro etapas de la Transición Demográfica atravesadas por Finlandia.

a :| Ordene la información desde la primera a la última de acuerdo con las características de cada una.

ACTIVIDAD 30
 [continuación]

- | | | |
|----|--------------------------|-----------------|
| A) | Tasa de natalidad: | 29 por 1000. |
| | Tasa de mortalidad: | 17 por 1000. |
| | Tasa de aumento natural: | 1,2 por ciento. |
| | | |
| B) | Tasa de natalidad: | 38 por 1000. |
| | Tasa de mortalidad: | 24 por 1000. |
| | Tasa de aumento natural: | 1,4 por ciento. |
| | | |
| C) | Tasa de natalidad: | 13 por 1000. |
| | Tasa de mortalidad: | 10 por 1000. |
| | Tasa de aumento natural: | 0,3 por ciento. |
| | | |
| D) | Tasa de natalidad: | 38 por 1000. |
| | Tasa de mortalidad: | 32 por 1000. |
| | Tasa de aumento natural: | 0,6 por ciento. |

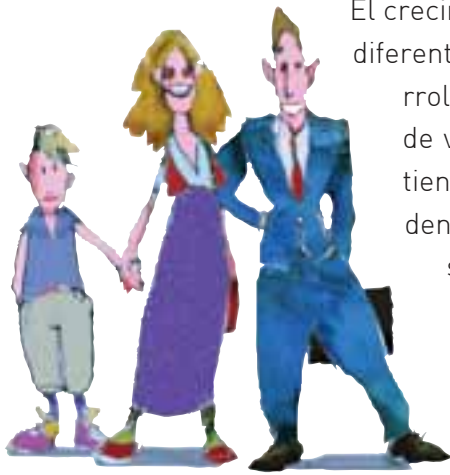
Population Reference Bureau, *Guía rápida de población*. Washington, 1980.

- b :| En cada uno de los siguientes períodos obtuvieron en Finlandia la información del punto anterior.

- | | |
|----|-----------|
| A) | 1910-1915 |
| B) | 1785-1790 |
| C) | 1825-1830 |
| D) | 1970-1976 |

- 1 :| Identifique cada uno de los períodos con la etapa que le corresponde.
- 2 :| Indique cuántos años transcurrieron entre cada una de las etapas y cuántos años en atravesar toda la transición demográfica.
- c :| ¿Por qué si se comparan sólo los valores de las tasas de aumento natural entre la primera y la última etapa (sin considerar las tasas de natalidad y de mortalidad) se obtendrían conclusiones equivocadas?

.....| Población joven, población anciana



El crecimiento demográfico desigual genera consecuencias también diferentes en las poblaciones de los países desarrollados y subdesarrollados. En los primeros, como poseen elevadas esperanzas de vida acompañadas de muy baja fecundidad, sus poblaciones tienden a tener pocos niños y muchos ancianos por lo que se las denomina poblaciones ancianas o si se hace referencia al proceso, se lo llama **“envejecimiento demográfico”**.

Por el contrario, en los países subdesarrollados, con características opuestas, es decir, baja o media esperanza de vida y elevada o media tasa de fecundidad, sus poblaciones tienden a tener muchos niños y jóvenes y pocos ancianos.

Se calcula que para que una población mantenga el número de individuos, es decir tenga crecimiento cero, su tasa de fecundidad total debe ser de 2,1 hijos por mujer en edad fértil. En parte del continente europeo (como Suecia, Finlandia, España o Alemania), por ejemplo, sus poblaciones han comenzado una tendencia a la reducción de su tamaño que sólo será revertida si se aumentan sus tasas de fecundidad en el futuro inmediato o si se reciben poblaciones desde el exterior (inmigrantes).

Para los gobiernos de los países desarrollados que desde hace unas décadas ven envejecer su población, les resulta complicado mantener un sistema de jubilaciones que requiere cada vez más dinero, así como también les preocupa que poseen mano de obra deficitaria (más puestos de trabajo que cantidad de personas que estén dispuestas a cubrirlos) en ciertos sectores de la actividad económica, pues son más las personas que se jubilan que aquellas que ingresan al mercado de trabajo. Es por ello que algunos países cíclicamente permiten la entrada de inmigrantes a su territorio para solucionar la escasez de trabajadores.

Por el contrario, en los países subdesarrollados, cada año una gran cantidad de jóvenes tiene intención de ingresar a un mercado laboral que no satisface sus expectativas, por la escasez de puestos laborales, por las cada vez mayores exigencias de capacitación y por los bajos salarios.



Como la mayoría de la población mundial se encuentra en el subdesarrollo, y estos países aumentan sus poblaciones por las razones analizadas anteriormente, en el nivel mundial existe un proceso general de rejuvenecimiento (aumento de la proporción de población joven respecto del total), tal como lo expresó el último informe que elaboró el Fondo de Población de la ONU en octubre de 2003, en el que se indica que la mitad de la población mundial tiene hoy menos de 25 años.

:| Explique la siguiente frase a la luz de los contenidos tratados en este apartado.

ACTIVIDAD **31**

“La estructura por edades de la población condiciona las necesidades de inversión en educación y pensiones, la disponibilidad de mano de obra, las actividades económicas y la natalidad”.

Las migraciones internacionales

Se denomina migración al traslado de población desde un lugar a otro con el objetivo de cambiar su lugar de residencia de manera más o menos permanente.

Las expectativas de lograr una vida mejor fomentan el traslado de personas desde sus países de origen hacia otros que les ofrezcan mejores oportunidades; en este sentido, las migraciones son unidireccionales desde los países subdesarrollados hacia los desarrollados, aunque también pueden realizarse desde países desarrollados a desarrollados (por ejemplo, desde Estados Unidos a Canadá) y de subdesarrollados a subdesarrollados (por ejemplo de Paraguay a la Argentina).



↑ El Paso de Texas. Paso fronterizo de México a Estados Unidos.

Desde la segunda mitad del siglo XIX y hasta mediados del XX, los países con hambrunas y guerras, como Alemania, España, Italia, Francia, Polonia, Rusia y el Reino Unido, entre otros ejemplos europeos, perdieron parte de sus poblaciones por las migraciones de ultramar hacia América.

En la actualidad, el Fondo de Población de las Naciones Unidas estima que 150 millones de personas viven fuera de sus países de origen, y que 9 de cada 10 migran por razones económicas mientras que 1 de cada 10 lo hace por motivos políticos. De todos modos, en porcentaje esta cifra de población que se desplazó hacia otro país en busca de trabajo resulta menos alarmante: apenas “el 1,5% de la mano de obra existente en el mundo trabaja fuera de su país” (Mármora, Lelio, Eppur si muove, en *Revista Encrucijadas* año 2, N° 17, marzo de 2002).



La diferencia en el nivel de desarrollo de los países, que fomenta las migraciones, hizo que gran cantidad de habitantes del Tercer Mundo buscara trabajo en el Primer Mundo. Sin embargo, los países desarrollados comenzaron a adoptar políticas restrictivas al ingreso de población, hecho que aumentó en elevadas proporciones la denominada migración ilegal o “indocumentada”.

ACTIVIDAD **32**

- a :| ¿Qué significa que una migración es unidireccional?
- b :| ¿Cuáles son las principales causas de las migraciones unidireccionales?
- c :| Averigüe por qué México se comporta como “expulsor” de población, hacia dónde se dirigen sus emigrantes y por qué se trasladan hacia allí.
- d :| Realice en su carpeta una tabla como la siguiente y complétela con un listado de razones económicas y otro de razones políticas que fomenten las migraciones.

	razones económicas	razones políticas
<i>Migraciones</i>	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
	4.	4.

Población, trabajo y desempleo

El trabajo está considerado como una necesidad básica del hombre. De acuerdo con esta necesidad se pueden distinguir en la población tres grupos según sus edades:

a. hasta los 14 años,	población pasiva transitoria (PPT)
b. entre los 15 y 64 años,	población económicamente activa (PEA)
c. desde los 65 años,	población pasiva definitiva (PPD)

La ausencia de puestos de trabajo, hecho que se conoce como **desempleo**, es hoy uno de los problemas más graves que enfrenta la sociedad mundial, aunque con matices en los diferentes países.

En los países subdesarrollados, este problema es mucho más grave aún por varias razones, entre ellas, por la incapacidad del sistema económico para generar más puestos de trabajo y por el creciente porcentaje de PEA (que demanda más puestos laborales) respecto de la población total. Durante la década de 1990, las políticas gubernamentales llevadas a cabo en muchos países generaron fuerte desempleo, llegando a valores superiores al 20% de la PEA (Argentina, Polonia, Bulgaria) y en ocasiones extremas (Macedonia, Bosnia-Herzegovina), a más del 40% de ese sector.

Esto ocurrió en los países del Este europeo durante esa década debido a la transición de sus economías comunistas a economías capitalistas (que significó entre otros cambios que el Estado dejara de crear y mantener puestos de trabajo), y en algunos países latinoamericanos, durante la misma década, por las políticas implementadas de achicamiento del Estado nacional (pérdida de algunas de sus funciones y privatización de sus empresas) y de apertura económica (basada en el ingreso de productos desde el exterior) que diezmó gran cantidad de empresas nacionales que no pudieron competir con los productos extranjeros.

En los países desarrollados como Japón, Francia, o Estados Unidos, o con fuerte crecimiento de sus economías como China, el desempleo también es un problema en creciente aumento debido a la mecanización e informatización de las actividades productivas que reemplazan el trabajo humano, y al traslado de las empresas transnacionales (que producen y venden en diferentes países, en los que tienen sedes o filiales, como se verá en el Unidad 4) desde los países centrales hacia países periféricos con el objetivo de reducir los costos de producción pues consiguen mano de obra barata; por ejemplo, el costo anual en promedio de un trabajador de la industria manufacturera es cinco veces superior en Alemania que en Chile y en éste es dos veces mayor que en Egipto.

Los elevados índices de desempleo dejaron a enormes masas de trabajadores sin el sustento mínimo para ellos y sus grupos familiares, por lo que se registró en los últimos quince años una fuerte precarización laboral, caracterizada por el aumento del trabajo informal o “en negro”, el incremento de la jornada laboral, la caída de los salarios, el aumento del trabajo infantil y la inestabilidad laboral, entre otros factores.

ACTIVIDAD 33

- a :| Subraye en el texto anterior las razones que llevaron al aumento del desempleo durante la última década.
- b :| ¿Son similares las causas del aumento del desempleo en el mundo desarrollado y en el subdesarrollado? Justifique.
- c :| Enumere las características de la precarización laboral.
- d :| ¿Por qué cree que el trabajo es considerado una necesidad básica?

La pobreza mundial

[...]

Adaptado de
© Torrado, Susana,
La pobreza según se mide,
Diario Clarín,
10 de junio de 1999.

“Pobreza es un concepto de difícil definición. Algunos lo definen de acuerdo con las deficiencias de las viviendas (falta de inodoros, exceso de personas por cuarto o hacinamiento, falta de la provisión de algún servicio, etc.); otros con la denominada “línea de la pobreza” (LP) que se refiere al “costo de una canasta de bienes y servicios básicos de costo mínimo: 'básicos' significa que sólo incluye lo estrictamente indispensable para sobrevivir; 'costo mínimo' significa que el bien incluido debe ser el más barato (si incluyen zapatillas para niños, serán las menos costosas). Si los ingresos totales del grupo familiar son inferiores al valor LP, el hogar es clasificado como pobre”.



Para medir la pobreza mundial y poder así comparar los niveles de los diferentes países y regiones del planeta, el Banco Mundial (BM) estableció una **línea internacional de la pobreza**, la que fue fijada en 1 dólar por habitante por día. Este límite, bastante arbitrario, permite sin embargo la comparación no sólo entre países o regiones en el mismo momento sino también en un mismo país o región a través del tiempo, siempre y cuando se realicen las correcciones necesarias.

Según este límite de pobreza internacional en 1 dólar por día y habitante, el 30% de la población mundial se encontraba en situación de pobreza en 1987, cifra que disminuyó al 29% en 1993, aunque en cantidades totales se pasó de 1.200 a 1.300 millones de habitantes debajo de esa cifra y a 2.000 millones muy cerca de ese valor.

Por regiones, en el año 1993 el 43% de Asia meridional estaba en condiciones de pobreza, al igual que el 39% de los países africanos al Sur del Sahara, el 26% de los habitantes de Asia oriental y del Pacífico, el 24% de la población de América Latina y el Caribe, el 4% de los habitantes de Oriente Medio y Norte de África y el 3% de Europa y Asia Central.

- a:| ¿Qué ventajas presenta el indicador estipulado por el Banco Mundial?
- b:| ¿Qué críticas le haría al límite de pobreza estipulado por el Banco Mundial?
- c:| ¿Por qué si bajó el porcentaje de pobres entre 1987 y 1993, entre las mismas fechas subió la cantidad total de población en esa condición?
- Sería interesante debatir sus respuestas en el encuentro de tutoría.

ACTIVIDAD 34

- :| Observe y analice las siguientes tablas y luego responda.

Tabla 1 / Esperanza de vida en 1981 y 2001 (en años)

	1981	2001
<i>Suecia</i>	75	79
<i>Japón</i>	75	80
<i>Ruanda</i>	43	39
<i>Sierra Leona</i>	43	40

Tabla 2 / Tasa de mortalidad (en ‰) en 1981 y 2001

	1981	2001
<i>Japón</i>	6	3
<i>Sierra Leona</i>	21	29

Tabla 3 / Tasa de natalidad (en ‰) en 1981 y 2001

	1981	2001
<i>Canadá</i>	15	13
<i>Níger</i>	21	52
<i>Suiza</i>	12	12
<i>Uganda</i>	45	49

ACTIVIDAD 35

ACTIVIDAD 35
[continuación]

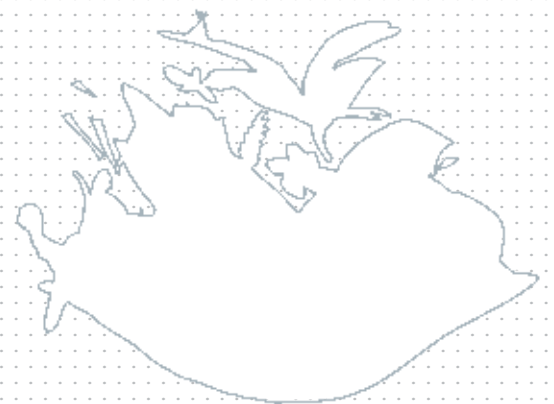
- 1 :| ¿Cómo agruparía al conjunto de países según los indicadores presentados en las **tablas 1 y 3**?
- 2 :| ¿Cómo evolucionó la esperanza de vida en cada uno de los países presentados?
- 3 :| ¿Cómo evolucionaron las tasas de natalidad en cada uno de los países presentados?
- 4 :| ¿Cómo evolucionó la tasa de mortalidad en el país desarrollado y en el subdesarrollado presentados en la **tabla 2**?
- 5 :| ¿Cuáles pueden haber sido las razones de dichas evoluciones en los países de cada una de las tablas? Tenga en cuenta los conceptos de desarrollo y subdesarrollo.
- 6 :| ¿Podría realizar un ranking de IDH con los datos presentados aquí? Justifique su respuesta.
- 7 :| Teniendo en cuenta las **tablas 1 y 2**, ¿qué relación encuentra en la evolución de la esperanza de vida y de la tasa de mortalidad en Japón y en Sierra Leona?
- 8 :| Los datos de las tablas, ¿son suficientes para estimar en qué etapa de la transición demográfica se encontraba Japón en 1981 y 2001? Justifique y lleve sus respuestas a la tutoría.



3

UNIDAD

Sociedad y ambiente



Introducción

En la Unidad 3 usted abordará el estudio de la relación entre la sociedad y el ambiente.

Los diferentes ecosistemas planetarios ofrecen elementos naturales que las sociedades valoran y utilizan para satisfacer sus necesidades transformándolos entonces en recursos naturales.

Sin embargo, esta relación, lejos de ser armónica, resulta conflictiva en tres aspectos centrales:

- a :| El complejo equilibrio dado entre la oferta de recursos alimentarios por parte de la naturaleza y la alimentación efectiva de una población humana que crece, como se analizó en la Unidad 2, a ritmos rápidos;
- b :| La generación de gran cantidad de residuos por una actividad productiva creciente que arroja sus desechos al ambiente;
- c :| La desigual responsabilidad que le cabe a los países desarrollados y subdesarrollados en la aparición y evolución de los problemas ambientales.

Los grandes ecosistemas naturales

No es el objetivo aquí el de profundizar el análisis de cada ecosistema natural, sino de describir sus características más relevantes para conocer la base natural sobre la que actúan las diferentes sociedades, y que las condicionan en el desarrollo de sus actividades.

Le sugerimos revisar el concepto de ecosistema en el Módulo de Biología de este Proyecto.

Como se tienen en cuenta características generales, se diferencian en la escala planetaria ocho grandes **biomas**:

- selvas,
- bosques,
- sabanas,
- praderas,
- montes o semidesiertos,
- desiertos,
- tundras,
- mares y océanos.

Las **selvas** son los ecosistemas de mayor biodiversidad o diversidad biológica del planeta, es decir los que tienen el mayor número de individuos y especies animales y vegetales. Necesitan de gran cantidad de precipitaciones para desarrollarse (más de 2000 mm anuales, mientras que el promedio mundial de precipitaciones por año es de alrededor de 900-1000 mm). Pueden encontrarse en áreas cálidas, como las selvas amazónica, misionera, centroafricana e indonesia o templada-frías, como la valdiviana en el sur de Chile y de Argentina. Su uso económico es variado, desde reserva genética para la producción de fármacos hasta reserva de material leñoso para calefacción y cocción de alimentos, así como también para turismo.



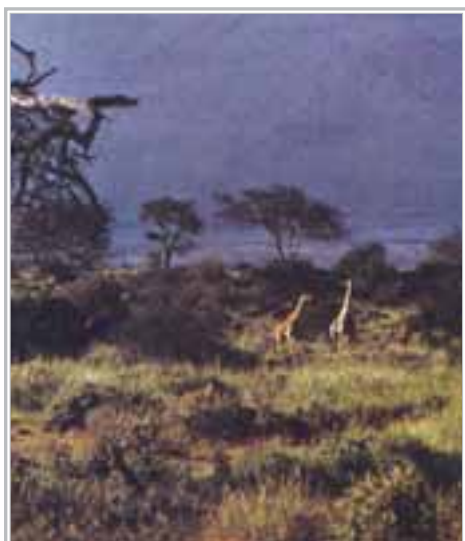
↑ Selva tropical en Guyana.

Los **bosques**, a diferencia de las selvas (aunque a veces se llama bosques tropicales a las selvas) generalmente poseen una o dos especies forestales dominantes, como la lenga en parte del sur cordillerano argentino o la lenga y el ñire en otros sectores del mismo ambiente (en este caso es un bosque mixto). Las precipitaciones oscilan entre 500 (bosque semiárido o seco) y 2000 mm (bosque húmedo). Su uso también es muy variado pero es el ecosistema ideal para el aprovechamiento aserradero que necesita de mucho material leñoso



↑ Alerzal o bosque de alerceces en el área cordillerana del Chubut.

para fabricar postes, muebles, adornos de madera y para las obras de la construcción (edificios, casas); entre muchos y muy distintos usos, también se destaca el turismo. Existe un tipo de bosque frío, que recibe el nombre de **taiga**, típico de altas latitudes, (como el centro de Canadá), donde predominan las coníferas (pinos, abetos, etc.).



Las **sabanas** y las **praderas** forman en conjunto lo que se conoce como **herbazales**. Se caracterizan por el predominio del estrato herbáceo (pastos, gramíneas), sobre el arbustivo y el arbóreo. Las diferencias básicas se dan por la presencia de árboles aislados y la irregularidad y concentración estacional

← El Kilimanjaro, 5895 mts de altitud en la sabana de África oriental.

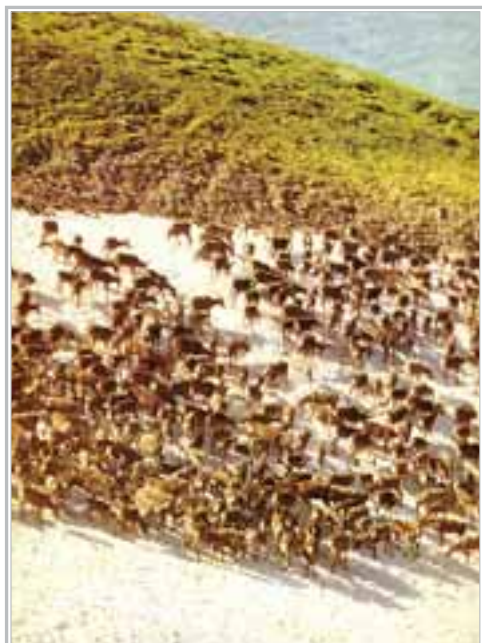
de las precipitaciones (llueve mucho en una estación del año y poco o nada en las restantes) en las sabanas, mientras que las praderas generalmente no poseen árboles y tienen precipitaciones más regulares durante todo el año.



↑ Ambiente semiárido. Estepa puneña en el área de vicuñas de la Reserva Laguna Blanca en la provincia de Catamarca.



↑ El desierto de Atacama al norte de Chile.



← Paisaje de tundra en el norte de Canadá.

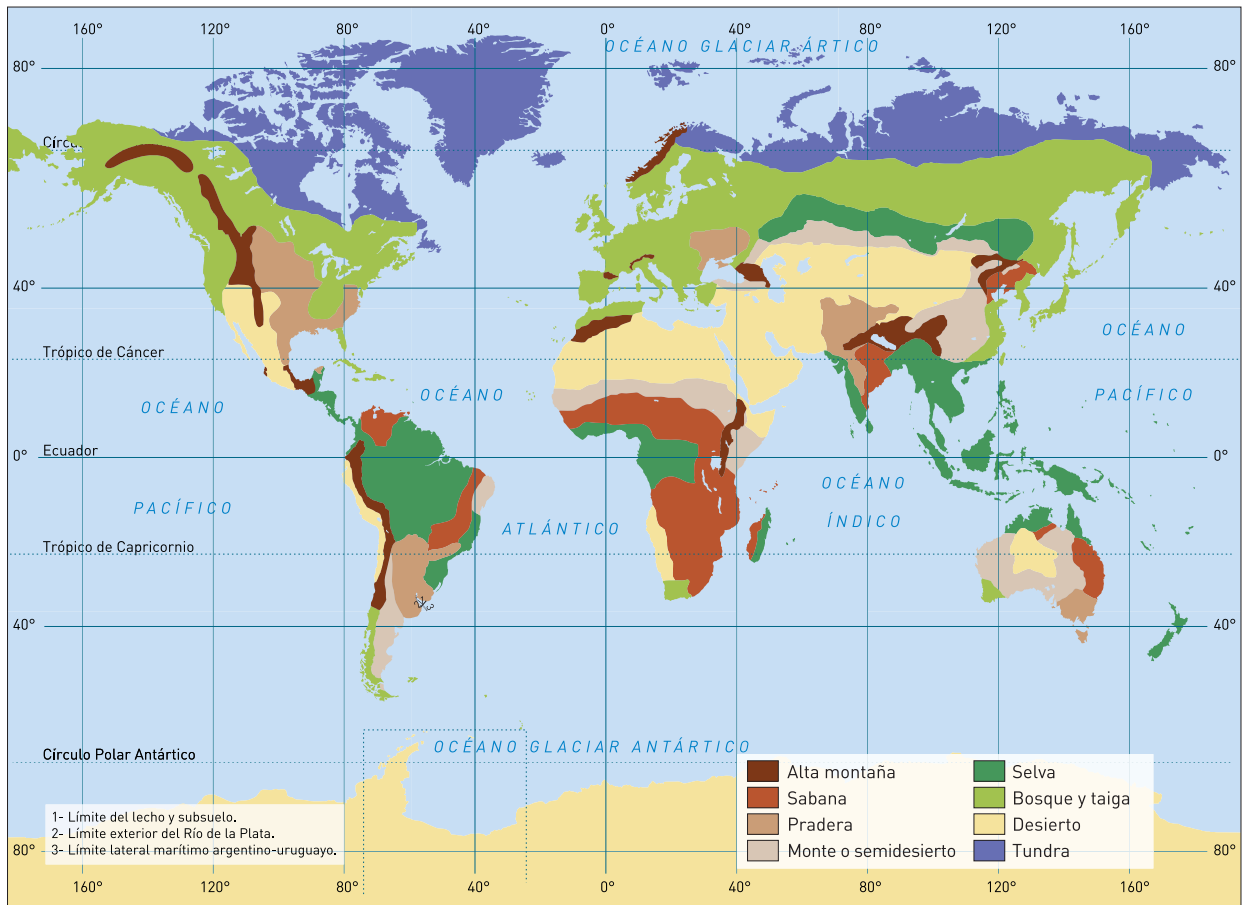
Las praderas poseen los mejores suelos del mundo para la producción agraria templada, como ocurre en las llanuras del Mississippi en Estados Unidos y pampeana en la Argentina. Se podría sostener que constituyen la mayor reserva alimentaria de la humanidad por la fertilidad de sus suelos aptos para la producción de trigo, maíz, girasol y soja y de ganado vacuno para carnes y lácteos.

Los **montes** o **semidesiertos** son ecosistemas en los que hay escasez de precipitaciones (rara vez llega a 500 mm anuales) y, por lo tanto crecen arbustos bajos y generalmente discontinuos o pastos duros. Forman una transición hacia el desierto. En Sudamérica hay ejemplos de estos semidesiertos en la Patagonia mesetaria argentina y en el nordeste brasileño. Si bien su uso económico es más limitado, mediante obras de riego se puede realizar agricultura y ganadería, además de turismo, en los denominados oasis.

Los **desiertos** son los ecosistemas en los que menos precipita en el mundo, pues rara vez sobrepasa los 250 mm, pudiendo incluso no precipitar nada durante uno o más años consecutivos. La vegetación es muy escasa y se caracteriza por pastos dispersos y muy duros y plantas adaptadas a la ausencia de agua, como las cactáceas. Se produce en los oasis de riego tanto agricultura como ganadería. Ejemplos de desierto en el mundo se encuentran en el norte africano (Sahara), en el altiplano sudamericano (Puna), en el centro de Asia (Gobi), en el Sudoeste de Estados Unidos y Noreste mexicano (Sonora, Chihuahua), entre otros.

La **tundra** es un ecosistema particular de las áreas frías, en las que el suelo permanece helado durante gran parte del año, como ocurre en el norte de Canadá.

Los ecosistemas **marinos** y **oceánicos** poseen una rica fauna que los transforma en áreas de gran producción alimentaria en el planeta, con Japón, Chile, Noruega y Perú entre los principales países pesqueros.



a :| Realice en su carpeta o cuaderno un cuadro como el siguiente y compléto con la información del texto y con otra que pueda agregar.

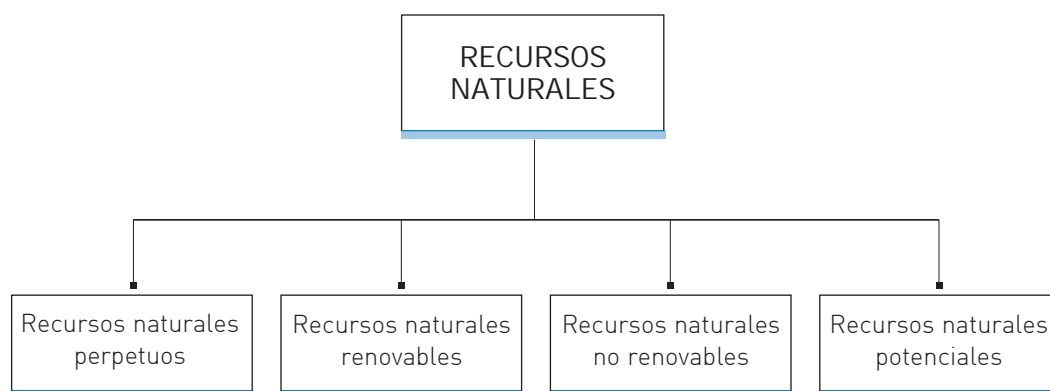
ACTIVIDAD **36**

	características naturales	características ambientales
<i>bosques</i>		
<i>selvas</i>		
<i>sabanas</i>		
<i>praderas</i>		
<i>semidesiertos</i>		
<i>desiertos</i>		
<i>tundras</i>		
<i>mares y océanos</i>		

Sociedad, recursos naturales y tecnología

Los **recursos naturales** son elementos y funciones de la naturaleza que las sociedades valoran en cierto momento histórico debido al desarrollo de sus sistemas económicos, sociales y tecnológicos. Si un elemento de la naturaleza no es valorado por una sociedad, es decir que no le es útil en ese momento histórico porque no lo conoce o no le encontró una función social o individual, no es un recurso natural. Entre los recursos naturales se pueden encontrar los flujos de energía (solar, eólica, hídrica, etc.), el suelo, las plantas, los animales y los minerales, entre muchos otros.

Generalmente se clasifica a los recursos naturales en tres grandes grupos: los inagotables o perpetuos, los renovables y los no renovables, aunque también se puede agregar un cuarto grupo, el de los potenciales.



Los recursos naturales **perpetuos** son aquellos que por sus características, no se agotan, como la luz del Sol o los vientos; los recursos naturales **renovables** se regeneran naturalmente, en tiempos socialmente breves, como las plantas y los animales; los recursos naturales **no renovables** sólo se regeneran en tiempos muy largos, de miles o millones de años, como los minerales, y por lo tanto, a medida que se usan tienden a agotarse; los recursos naturales **potenciales** son aquellos que todavía no tienen un uso definido por la sociedad, pero podrían llegar a tenerlo en el futuro, como puede ocurrir con la estructura genética de especies vegetales o animales para la producción de nuevos fármacos.

A pesar de esta clasificación que separa tajantemente a unos recursos de otros, se presentan algunos inconvenientes cuando se quiere precisar algunos casos específicos. El suelo, por ejemplo, está formado por componentes bióticos (recursos renovables) y abióticos (recursos no renovables) por lo que es en parte renovable y en parte no renovable.

Por otra parte, hay recursos renovables que pueden llegar a agotarse (y dejar de

ser renovables) si se los explota sin tener en cuenta sus tiempos de regeneración natural, como le ocurriera al zorro de las Malvinas, hoy extinguido, y recursos naturales no renovables (como el petróleo) que tienen un tiempo estimado de agotamiento de acuerdo con el ritmo de explotación al que están siendo sometidos, pero que gracias a ciertas variables externas, como el aumento de su precio o el descubrimiento de nuevos yacimientos gracias al aporte de modernas tecnologías, pueden ampliar sus tiempos estimados de agotamiento, sin dejar por ello de seguir siendo no renovables.

a :| Recupere la definición de cada uno de los tipos de recursos naturales presentados en el texto y complete el siguiente cuadro.

 ACTIVIDAD **37**

recursos naturales	definición	ejemplo
<i>Recursos naturales perpetuos</i>		
<i>Recursos naturales renovables</i>		
<i>Recursos naturales no renovables</i>		
<i>Recursos naturales potenciales</i>		

Uso y producción de tecnologías

El aprovechamiento de los recursos naturales depende de las tecnologías empleadas, es decir, del conjunto de conocimientos, herramientas y maquinarias aplicadas para ese fin.

La creación, producción o generación de tecnologías avanzadas, sin embargo, no es propiedad de cualquier país, pues para ello se deben invertir capitales y recursos en el desarrollo de investigaciones y de industrias. Es por eso que son los países desarrollados los que marchan en la vanguardia de la producción tecnológica y de su comercialización. Los países subdesarrollados, en cambio, generalmente con escasos capitales y endeudados, rara vez producen tecnologías avanzadas, por lo que deben, cuando pueden, comprarlas a los países ricos al precio de nuevos endeudamientos y de mayor dependencia económica.

Esa necesidad de adquirir tecnologías es particularmente grave en los países que basan sus economías nacionales en las actividades agrícolas y ganaderas y que tienen una alta proporción de su PEA trabajando en estas actividades. Al adquirir dichas tecnologías para aplicarlas a sus producciones (como los sistemas de riego, nuevas semillas mejoradas, fertilizantes químicos, etc.) los productores muchas veces se endeudan por lo que terminan perdiendo sus tierras o vuelven a sus producciones tradicionales cuando se les acaban algunos insumos (como las semillas o los fertilizantes) y no los pueden reponer.

Producción de alimentos: las actividades agrarias

La base alimentaria mundial se apoya sobre tres tipos de producciones, agricultura, ganadería (en conjunto denominadas actividades agrarias o agropecuarias) y pesca.

Las actividades agrícolas pueden ser templadas o tropicales. Las primeras constituyen, como ya se dijo, la fuente principal de la alimentación mundial, pues de ella derivan cultivos como la soja, el trigo, el maíz, el girasol y el arroz que forman parte de la dieta básica de la humanidad. Las tropicales generan productos como la soja, la yerba mate, el té, el algodón, el café, el cacao, el ananá y las bananas, entre otros.

Entre las actividades ganaderas se destacan la cría de ganado vacuno o bovino, porcino, ovino, equino, caprino, camélido (camellos, dromedarios, vicuñas, llamas,

etc.), además de aves de corral (como los pollos, los patos y los pavos), conejos, abejas y otras especies en general para producción de carnes, cueros, lácteos, lanas, pieles, miel y otros productos.

En cuanto a la pesca, los productos del mar se han incorporado cada vez más a la dieta mundial desde la década de 1950 por lo que los volúmenes totales de pesca se multiplicaron por cuatro entre esa fecha y la década de 1990.

Si bien es cierto que en la división internacional entre países desarrollados y subdesarrollados, estos últimos producen gran cantidad de los alimentos del mundo, no es menos cierto que el mayor productor de alimentos a escala planetaria es Estados Unidos y que los países pobres que producen alimentos sufren también la falta de ellos en un importante sector de sus poblaciones.

:| Complete el siguiente cuadro de las actividades agrarias de su provincia en lo que se refiera a la producción de alimentos.

ACTIVIDAD 38

actividad agraria		descripción
Agricultura	<i>tropical</i>	
	<i>templada</i>	
Ganadería		
Pesca		



Crecimiento demográfico versus oferta de alimentos: una discusión sin final

Puede consultar el Libro 6 de Ciencias Naturales de EGB página 15.

Europa, que fue el centro del desarrollo político, económico y tecnológico mundial durante siglos, había ya atravesado diferentes crisis demográficas como resultado de la falta de alimentos (en las denominadas "crisis de subproducción") y de la difusión de enfermedades, como las epidemias de peste negra o peste bubónica que asolaron el continente en los siglos XIV y XVII matando en el primer caso a alrededor de 20 millones de habitantes, casi un tercio de la población total europea, según algunas estimaciones.

Por ello no resulta extraño que, en momentos en que la población crecía de manera sostenida, gracias a los avances en conocimientos de medicina y de higiene, surgiera con fuerza el dilema de cómo alimentarla adecuadamente.

El siglo XIX, época de crecimiento demográfico, progreso económico y desarrollo tecnológico fue el motor de la discusión, pero el debate atravesó el siglo XX y continúa todavía hoy.



Thomas Robert Malthus

A fines del siglo XVIII, en 1798, el economista británico **Thomas Robert Malthus**, expuso en su libro "*Ensayo del principio de la población*" la teoría de los límites del crecimiento demográfico.

Thomas Malthus explicó por primera vez que mientras la producción de alimentos crecía en progresión aritmética (2, 4, 6, 8, 10...) la población lo hacía en progresión geométrica o exponencial (2, 4, 8, 16, 32...) por lo que en un futuro inmediato el planeta no llegaría a abastecer de alimentos a esa creciente población.

Malthus sostenía que si la población no dejaba voluntariamente de crecer limitando sus tasas de fecundidad, la naturaleza sería quien le pondría el límite azotando con hambrunas a la población sobrante. En otras palabras, Malthus ponía fin a cientos de años de creencias religiosas acerca de una naturaleza abundante en recursos, al destacar que la capacidad de carga del planeta (el límite biofísico de la Tierra para alimentar a determinada cantidad de población) tenía un límite o fin que no debería ser superado para no sufrir las consecuencias de enfermedades, hambrunas y guerras.



Charles Darwin

Esta teoría, de gran importancia en el mundo científico desde entonces, fue total o parcialmente respaldada por algunos de los grandes teóricos de la época, como **Charles Darwin**, pero también fuertemente criticada por otros, como Karl Marx. Darwin, teólogo y naturalista, autor de *El origen de las especies* (1859) coincidía con el límite biofísico o capacidad de carga terrestre y aducía que la teoría de Malthus estaba en la génesis de su propia teoría, pero con las obvias diferencias de que uno se refería a sociedades humanas (Malthus) y otro a poblaciones vegetales y animales que competían en

Puede consultar el Módulo de Biología.

un espacio natural limitado (Darwin), aunque en ambos casos, si había crecimiento desmedido de la población (de humanos, de animales, de vegetales), la propia naturaleza regularía esas poblaciones volviéndolas a su estado anterior.

Entre los críticos de Malthus se destacó **Karl Marx**, economista y filósofo alemán autor de *“El Capital”* cuyas teorías dieran origen al comunismo o “socialismo real” llevado a la práctica principalmente en la Unión Soviética entre 1917 y 1990.

Marx tenía una profunda fe en el progreso ilimitado de la humanidad y criticaba a Malthus en el rol de importancia que éste le asignaba a la naturaleza. Marx, en cambio, sostenía que el hombre no estaba determinado por la naturaleza sino, por el contrario, por factores sociales y económicos (Reboratti, Carlos, *Ambiente y sociedad*, Buenos Aires, Ariel, 2000). Es decir que para el economista alemán no iba a suceder la catástrofe que indicara Malthus por razones de la naturaleza, sino que podría llegar a ocurrir pero por motivos socioeconómicos.

Marx no negaba que la humanidad podría tener hambrunas extendidas; por el contrario, él ratificaba esto, aunque difería en las causas. Los avances tecnológicos en la producción de alimentos permitirían, siempre según Marx, que la curva de recursos alimentarios y de crecimiento demográfico se igualen o incluso que la primera crezca más que la segunda. Era la inequidad, el desigual reparto de los ingresos económicos entre la población, el que llevaba a las condiciones de hambre y no la incapacidad del hombre para generar los recursos suficientes; mientras más desigualdades hubiera en el mundo, el problema del hambre no tendría solución por más que se detuviera el crecimiento demográfico. Para Marx, entonces, el problema no era de producción sino de distribución de los recursos.

Más de un siglo después, en que el progreso tecnológico, surgido a partir de la Revolución Verde (podrá estudiar “La Revolución Verde y la biotecnología” en el próximo ítem) parece haberle dado la razón a Marx y la degradación ambiental producto de una creciente e inadecuada actividad económica pareciera otorgarle esa razón a Malthus, todavía se puede dividir a los contendientes entre quienes apoyan, aunque con matices, los dichos de Malthus (“pesimistas” o “catastrofistas ambientales”) y quienes sostienen las ideas de Marx y de otros no marxistas (“optimistas tecnológicos”) (Viglizzo, Eduardo, *La trampa de Malthus*, Buenos Aires, Eudeba, 2001).



Karl Marx

- a :| Subraye en el texto las ideas de Thomas Robert Malthus y de Karl Marx diferenciándolas con distintos colores.
- b :| Personifique a Malthus y a Marx en una conversación imaginaria en la cuál cada uno de ellos exponga su punto de vista sobre el crecimiento demográfico y el progreso económico. Haga un punteo de los argumentos que consideró para cada uno de ellos.

ACTIVIDAD 40

- a :| Sintetice las posiciones de Thomas Malthus y de Karl Marx respecto del crecimiento demográfico y la alimentación de la población mundial.
- b :| ¿Qué dos grandes grupos se pueden encontrar en la actualidad en relación con este tema?
- c :| Explique la siguiente frase:

“Más de un siglo después (...) el progreso tecnológico parece haberle dado la razón a Marx y la degradación ambiental producto de una creciente e inadecuada actividad económica pareciera otorgarle esa razón a Malthus”.

La Revolución Verde y la biotecnología

Las visiones a las que se puede denominar “positivas” u “optimistas” se basan en que el desarrollo de tecnologías aplicadas a la producción agrícola y ganadera podría abastecer de alimentos a toda la población. La Revolución Verde surgida hacia mediados del siglo XX confirmó y dio pie a este tipo de teorías.



La Revolución Verde consistió en la aplicación de adelantos tecnológicos en las producciones agrarias (agrícolas y ganaderas o pecuarias), basada en el desarrollo de lo que se denominó el “paquete tecnológico”, es decir, la genética (semillas mejoradas o de alto rendimiento, clonación, transgénesis, etc.), los fertilizantes, el riego, los pesticidas y las maquinarias (sembradoras mecánicas, cosechadoras, etc.).

Este cambio profundo hizo que las producciones agrarias fueran más seguras y más productivas. Más productivas en el sentido de que se pudo obtener mayor rendimiento por unidad de superficie o por unidad de tiempo, es decir que, por ejemplo, se cultivó mayor cantidad o volumen de trigo por hectárea o por ciclo agrícola (que abarca desde la preparación de la tierra para cultivar hasta la cosecha del cultivo, y puede durar, en general, un semestre o un año); más seguras porque se pudieron obtener cosechas a pesar de factores climáticos (por ejemplo, un ciclo de sequías durante años), meteorológicos (como una helada) y biológicos (como una plaga).

La Revolución Verde cambió las formas de producción, las relaciones de los productores con sus ambientes y, sobre todo, los volúmenes de producción, permitiendo la multiplicación de estos últimos hasta techos todavía difícilmente mensurables.

La Revolución Verde repercutió de manera desigual en los campos de los países desarrollados y en los de los subdesarrollados. En los primeros, en general, provocó mayor rendimiento, mayor comercialización y extraordinarias ganancias para el sector primario, pero también produjo un empobrecimiento de los suelos y una acelerada contaminación ambiental debido a la aplicación de fertilizantes y pesticidas en el proceso productivo.

En los países subdesarrollados provocó una fuerte dependencia tecnológica respecto de los desarrollados, productores de estas tecnologías, una posición cada vez más relegada en el comercio internacional por la imposibilidad de intercambiar, en igualdad de condiciones, con las economías desarrolladas y un endeudamiento entre aquellos productores que pudieron incorporar el paquete tecnológico pero no lograron aplicarlo a través del tiempo para lograr producciones altamente rentables. En aquellos campos del mundo subdesarrollado donde se pudo aplicar de manera consistente el paquete tecnológico, como en parte de la zona pampeana argentina, el resultado fue similar al obtenido por los países centrales, tanto en sus beneficios como en sus desventajas.

Esta Revolución Verde dio pie al fuerte desarrollo de las biotecnologías, es decir de las tecnologías que aplican procesos o elementos biológicos. En relación con las producciones agrarias se pueden identificar principalmente la transgénesis, la clonación, la inseminación artificial y el agregado de hormonas en el ganado.

Para ampliar estos conceptos consulte la Unidad 4.



↑ Las pruebas en laboratorio forman parte del complejo proceso de los adelantos en biotecnología.

a :| Elabore un texto sobre “La revolución Verde”. Para hacerlo tenga en cuenta los siguientes ítems:

- ¿A qué se denomina Revolución Verde?
- ¿Qué consecuencias tuvo la Revolución Verde en los países desarrollados y en los subdesarrollados?
- ¿Por qué la Revolución Verde hizo que las producciones agrarias fueran más seguras y productivas?

b :| Averigüe por qué la Unión Europea no desea producir ni importar Organismos Genéticamente Modificados (OGM).

Del “crecimiento económico” al “desastre ambiental”

El crecimiento económico del siglo XX, y principalmente el de fines de ese siglo, basado en el uso intensivo de los recursos, generó volúmenes de producción antes insospechados y suficientes como para alimentar sobradamente a toda la población mundial, pero como contrapartida, llevó al deterioro y destrucción de especies y de ecosistemas en casi todo el planeta.

Las cantidades de producción de casi todos los cultivos comerciales de importancia para la alimentación se han multiplicado varias veces, tanto en los países desarrollados como Estados Unidos como en los subdesarrollados, entre los que se destacan México, la Argentina y Brasil, además del caso excepcional de la creciente China.

Sin embargo, estos progresos económicos derivados de los avances científico - tecnológicos, impactaron en el ambiente de tal manera que ya en la década de 1970, el mundo de las ciencias y de las políticas de Estado en los países del Primer Mundo comenzó a darse cuenta de que dichos avances eran capaces *“de producir cambios fundamentales y tal vez irreversibles en el planeta Tierra, o al menos, en la Tierra como hábitat para los organismos vivos”* (Hobsbawm, Eric, Historia del siglo XX. Barcelona, Crítica Grijalbo Mondadori, 1997).

En la década de 1990 este conocimiento se extendió a los medios de comunicación y a la sociedad mundial.

Las consecuencias indeseables o no buscadas de la actividad económica sobre el ambiente, y obviamente sobre la sociedad que lo habita, recibieron el nombre de *“externalidades”*, las que pueden ser positivas en el caso de beneficiar al ambiente o negativas (las más comunes) en el caso de degradarlo.

Algunos ejemplos de externalidades negativas pueden ser el envenenamiento de aguas y suelos derivado del uso excesivo de agroquímicos como los pesticidas, la contaminación de las aguas por el derrame de petróleo de un buque, el calentamiento planetario o efecto invernadero, la degradación de bosques por la presencia de lluvias con contenidos ácidos en exceso, entre muchas otras.

La idea de “desastre” o “catástrofe” ambiental mundial se sustenta en una serie de episodios en extremo degradantes de los ecosistemas y en ocasiones con graves consecuencias para la salud humana que han ocurrido en los últimos 30 años.

Entre ellos se destacan los derrames de buques petroleros, la contaminación por residuos industriales muy peligrosos, las fallas en centrales nucleares, además de los riesgos ciertos o no del rompimiento de la capa de ozono, de la inundación de grandes áreas por el calentamiento global, de la inutilización de las tierras agrícolas por contaminación y erosión, etc.



ACTIVIDAD 42

- a :| ¿Qué son las externalidades negativas? ¿Reconoce alguna en el lugar donde vive?
- b :| ¿Tiene sustento la idea de “desastre ambiental”? Justifique la respuesta y describa cuál es la situación de su zona respecto de este problema.
- c :| Complete la siguiente frase poniendo al final un ejemplo de su propio ambiente:

“La relación entre la economía y el ambiente es conflictiva porque

.....

.....

.....”

La degradación de los ecosistemas

Algunos de los problemas ambientales mencionados, como el efecto invernadero y el deterioro de la capa de ozono, se originan en ciertas partes del planeta pero sus efectos se hacen sentir también en otras regiones e inclusive tienen efecto global. Es por ello que su solución no depende de medidas tomadas localmente e incluso a escala nacional, sino que requieren de acuerdos internacionales.

Desde la década de 1970, en que el biólogo **James Lovelock** publica su libro *Gaia, una nueva visión de la vida sobre la Tierra*, muchos entienden al planeta como un ecosistema integrado, donde cada acción realizada sobre el ambiente en cualquier lugar puede tener efectos en otras áreas. Esta teoría se sostuvo con el descubrimiento en esa misma década, de que el ozono atmosférico se estaba deteriorando principalmente sobre el continente antártico por la presencia de unas sustancias complejas conocidas como CFC, usadas en la actividad industrial del hemisferio Norte.

Otros problemas ambientales tienen carácter local o regional y sus efectos se sienten en el mismo lugar donde se originan o en áreas cercanas, como la contaminación de suelos y de aguas, el sobrepastoreo, la destrucción de ecosistemas como los humedales y los arrecifes, la erosión de los suelos, etc.

ACTIVIDAD 43

- a :| ¿Qué significa que existen problemas ambientales globales?
- b :| ¿Qué relación encuentra entre la teoría de James Lovelock y el deterioro de la capa de ozono?

ACTIVIDAD 44

- a: | Busque información de diversas fuentes: enciclopedias, revistas de divulgación científica, periódicos, Internet, sobre los siguientes temas:
- El deterioro de la capa de ozono.
 - El efecto invernadero.
 - Las lluvias ácidas.
- b: | Redacte un artículo periodístico referido a estos problemas ambientales.



La degradación de los suelos agrícolas y ganaderos: erosión y desertificación

Quizás donde más se advierten las disputas entre el ambiente y la economía es en los suelos agrícolas y ganaderos actuales y potenciales.

El uso inadecuado del recurso "suelo", es decir el conjunto de prácticas y tecnologías que lo degradan, como el abuso en la aplicación de biocidas (pesticidas y plaguicidas) y fertilizantes químicos, la falta de rotación de los cultivos y de estos con el ganado, la práctica del monocultivo, las labranzas profundas, el riego en exceso, la simplificación genética de las especies, el avance sobre ecosistemas naturales como los bosques, las selvas y las sabanas con la consecuente pérdida de biodiversidad, constituyen los problemas más graves del campo en el mundo.

Las consecuencias económicas de algunos de estos usos en el corto plazo tienen que ver con el aumento de las producciones debido a un mayor rendimiento por unidad de superficie o por la ocupación de nuevas superficies destinadas a usos agropecuarios, lo que se traduce en mayores volúmenes de producción y mayores ganancias. Sin embargo, las consecuencias ambientales de estas prácticas inadecuadas son la mencionada pérdida de biodiversidad vegetal y animal, la pérdida de fertilidad de los suelos a mediano y largo plazo por erosión y desertificación y el envenenamiento de suelos y aguas por el agregado de sustancias tóxicas en exceso como el cromo, el arsénico y el mercurio presentes en los químicos que conforman los paquetes tecnológicos.

Como la economía y el ambiente están estrechamente relacionados, en realidad los beneficios económicos obtenidos en el corto plazo pueden llegar a transformarse en severas desventajas en el mediano y largo plazo debido a la pérdida de las condiciones originales de los suelos o a la pérdida total de ellos.

ACTIVIDAD 45

a:| Complete el siguiente cuadro con información del texto y con otras complementarias, en relación con las consecuencias ambientales que puede tener cada uno de los usos mencionados en el texto.

usos	consecuencias ambientales
<i>Abuso de biocidas y fertilizantes</i>	
<i>Falta de rotación de los cultivos</i>	
<i>Monocultivo</i>	
<i>Labranzas profundas</i>	
<i>Riego en exceso</i>	
<i>Simplificación genética de especies</i>	
<i>Avance sobre ecosistemas naturales</i>	

b:| Las actividades económicas repercuten sobre los ambientes, pero estos también actúan sobre aquellas. Indique de qué manera.



Contaminación de las aguas marinas y oceánicas y sobrepesca

Las aguas de mares y océanos sufren también las externalidades negativas del proceso económico de las sociedades actuales. La contaminación por derrame de hidrocarburos como el petróleo, por residuos agrarios, industriales y hasta domiciliarios, la mortandad consiguiente de especies vegetales y animales, la sobreexplotación de la fauna (peces, moluscos, mamíferos, etc.), el uso potencial de las reservas mineras de los fondos marinos y oceánicos y su uso actual y potencial como depósito de pruebas nucleares lo

tornan un ecosistema vulnerable, es decir, con grandes probabilidades de cambios drásticos en su composición y en sus funciones ecológicas.



El desarrollo sostenible

El crecimiento de las economías desarrolladas en mayor medida, pero también de las subdesarrolladas durante el siglo XX, se produjo sin tener en cuenta las externalidades sobre el ambiente, al menos hasta la década de 1970 aproximadamente, aunque en la práctica se podría sostener que eso sucede hasta nuestros días.

Esta separación entre economía y ambiente llevó a que se produjeran los problemas analizados anteriormente. Sin embargo, las responsabilidades del deterioro ambiental no son comunes a todos los países o, en otros términos, los países desarrollados y los subdesarrollados no tienen igual grado de responsabilidad en la generación del calentamiento global, del adelgazamiento de la capa de ozono, de la acidificación de las lluvias, de la degradación de los bosques y selvas, de la contaminación de los suelos y de los cuerpos de agua, etc.

Este desarrollo degradante del ambiente llevó a la creación hace un par de décadas de un concepto muy usado aunque tan versátil que lo hace aplicable casi para cualquier situación y por cualquier ideología, tanto la de los países dominantes o centrales como la de los dominados o periféricos: el de “**desarrollo sostenible**” o “**desarrollo sustentable**”.

Se define al desarrollo sostenible como aquel que se lleva a cabo para satisfacer las necesidades de la sociedad actual sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras, lo que implica un cuidado de los ambientes explotados. Pero como se dijo, el ecosistema mundial está interrelacionado, lo que incluye también a sus problemas, y por lo tanto, este tipo de desarrollo no se puede poner en práctica sino se lo considera a escala global.



Sin embargo, considerar el desarrollo sostenible de manera global implica subsanar las desigualdades económicas, sociales y ambientales entre los países desarrollados y los subdesarrollados, lo que parece una utopía.

- a:| Busque una noticia periodística que tenga relación con el desarrollo sostenible, porque se lo tiene en cuenta o porque se lo afecta. Transcriba el párrafo correspondiente en su carpeta y analícelo.
- b:| Explique el siguiente párrafo:



ACTIVIDAD 46

(...)considerar el desarrollo sostenible de manera global implica subsanar las desigualdades económicas, sociales y ambientales entre los países desarrollados y los subdesarrollados, lo que parece una utopía.(...)

- c:| Redacte una noticia periodística para una revista de divulgación, sobre el desarrollo sustentable en función del siguiente titular.

“El mundo económico debe respetar el mundo social y proteger el mundo natural”.

- d:| Lleve esta actividad al encuentro tutorial.

Entre los países desarrollados, la cuestión ambiental parece más bien una cuestión tecnológica, es decir que como la población de esos países tiene sus necesidades básicas satisfechas, la preocupación de los gobiernos debería pasar por el reemplazo de tecnologías “sucias” o nocivas por “limpias” o conservativas y constructivas de los recursos y por la recuperación de los ecosistemas dañados.

Entre los países subdesarrollados, la problemática ambiental es mucho más compleja porque implica el cambio de sus modelos de desarrollo desigual impulsados muchas veces por los propios gobiernos (por ineficacia o por corrupción), pero también, y quizás principalmente, por los países desarrollados, lo que los llevó históricamente a destruir su base ambiental, que paradójicamente, es la misma que su base económica, porque (como se verá en la Unidad 4), los Estados pobres basan sus economías en la explotación de sus recursos naturales.

Por lo tanto, al hablar de desarrollo sostenible resulta imprescindible hacer hincapié en la responsabilidad que les cabe a los países del Primer Mundo, no sólo en el reemplazo tecnológico adecuado para no degradar el ambiente, sino también en sus políticas de opresión económica sobre los países del Tercer Mundo, que los impulsa a sobreexplotar sus suelos, su vegetación y otros recursos para desarrollar sus economías. Por ello no alcanza, aunque es muy positivo, con debatir este tipo de desarrollo, con definirlo de manera intergeneracional, sino que se lo debe analizar también desde la coexistencia en el mismo tiempo entre poblaciones pobres y poblaciones ricas, todas ellas con el legítimo derecho a gozar de una mejor calidad de vida que incluya la dimensión ambiental.

ACTIVIDAD 47

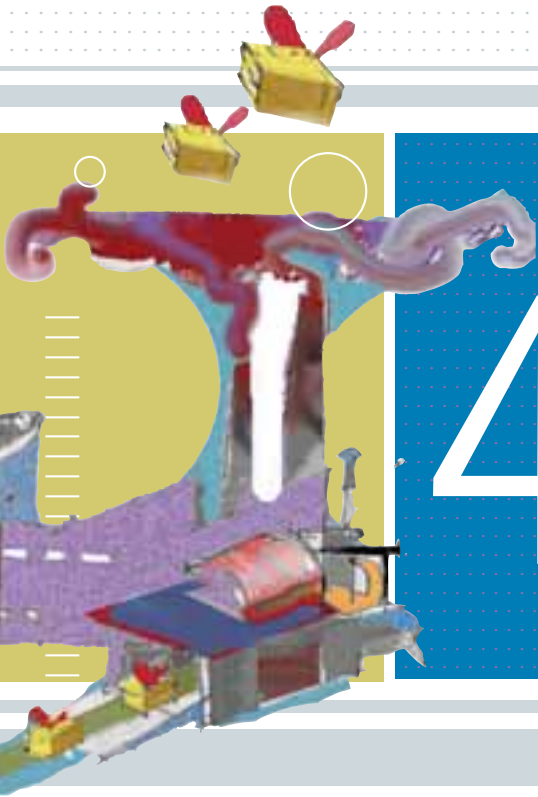
a :| Analice la siguiente frase indicando si acuerda con ella o no y justifique su posición:

“En relación con la contaminación del planeta, todos somos responsables”.

b :| ¿Qué significa el concepto “desarrollo sostenible”?

c :| ¿Por qué el texto dice que *“este tipo de desarrollo no se puede poner en práctica sino se lo considera a escala global”*?

d :| ¿Qué distintas acciones deben llevar a cabo los países desarrollados y subdesarrollados para lograr un desarrollo sustentable?



4

UNIDAD

El comercio internacional:
características y conflictos



Introducción

Las actividades económicas que realizan las diferentes sociedades del mundo tienen como finalidad la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas, tales como alimentación, vestimenta, educación, salud, provisión de agua potable, energía y otros servicios, recreación, vivienda, etc. A través de la elaboración y del intercambio de lo que producen, las sociedades generan dinero que se distribuye -desigualmente- entre quienes participan del proceso de producción.

En esta Unidad usted estudiará las diferencias en las formas de producción de las sociedades ricas y pobres, y cómo éstas se vinculan y participan en el mercado internacional a través de sus importaciones o ingreso de productos, de sus exportaciones o egreso de productos, de las políticas establecidas por los diferentes gobiernos, y del movimiento de los capitales (en forma de dinero, de inversiones, del traslado de empresas, etc.).

Las actividades económicas y la elaboración de bienes

Las **actividades económicas** tienen como finalidad la obtención de bienes para intercambiar en el mercado nacional y/o internacional y obtener ganancias que permitan satisfacer las necesidades individuales y colectivas.



↑ Bienes materiales: fármacos



↑ Bienes inmateriales: educación

Los bienes que se obtienen al realizar las actividades económicas pueden ser **bienes materiales** como por ejemplo, un mueble, una droga medicinal, un libro; o **bienes inmateriales** llamados comúnmente **servicios**, como por ejemplo la publicidad, la enseñanza, y el comercio entre muchos otros.

Los bienes pueden utilizarse como **insumos** para elaborar otros bienes, por ejemplo la lana se transforma en prendas de vestir, es decir que, en este caso, la lana es un insumo para elaborar esas prendas; como es un bien que se usa para hacer otros, se dice que la lana es un **bien intermedio**. En cambio cuando los bienes son elaborados para ser consumidos sin que formen parte del proceso de elaboración de otro bien se los llama bienes de **consumo final**, los que pueden

ser **durables**, un automóvil, un televisor, o **no durables**, por ejemplo un alimento, un fármaco.

A su vez, algunos bienes pueden ser de consumo final o intermedios dependiendo del uso que se les dé, por ejemplo las frutas y las verduras pueden venderse frescas en los comercios o pueden utilizarse para elaborar dulces, salsas, etc.

Por último están aquellos bienes necesarios para realizar el proceso de elaboración de otros bienes, son los llamados **bienes de capital**, formados por las máquinas y las herramientas.



↑ Bienes de consumo durable



↑ Bienes de consumo no durable



↑ Bienes de capital: maquinarias

a :| Elabore un mapa conceptual en el que se relacionen los siguientes conceptos:

actividades económicas - bienes materiales - bienes inmateriales o servicios insumos - bien intermedio - bien de consumo final - bienes de capital.

ACTIVIDAD **48**

Con el término **materias primas** se hace referencia a aquellos bienes que fueron obtenidos de la naturaleza a través de las actividades primarias, por ejemplo la madera, los cereales, el petróleo, la carne, etc., y que no tienen ningún grado de transformación. Cuando las materias primas son transformadas obteniéndose otro bien se habla de **manufacturas**, por ejemplo muebles, harinas, combustibles, hamburguesas, etc.



↑ Materias primas



↑ Manufacturas



↑ Manufacturas de origen agropecuario (MOA)



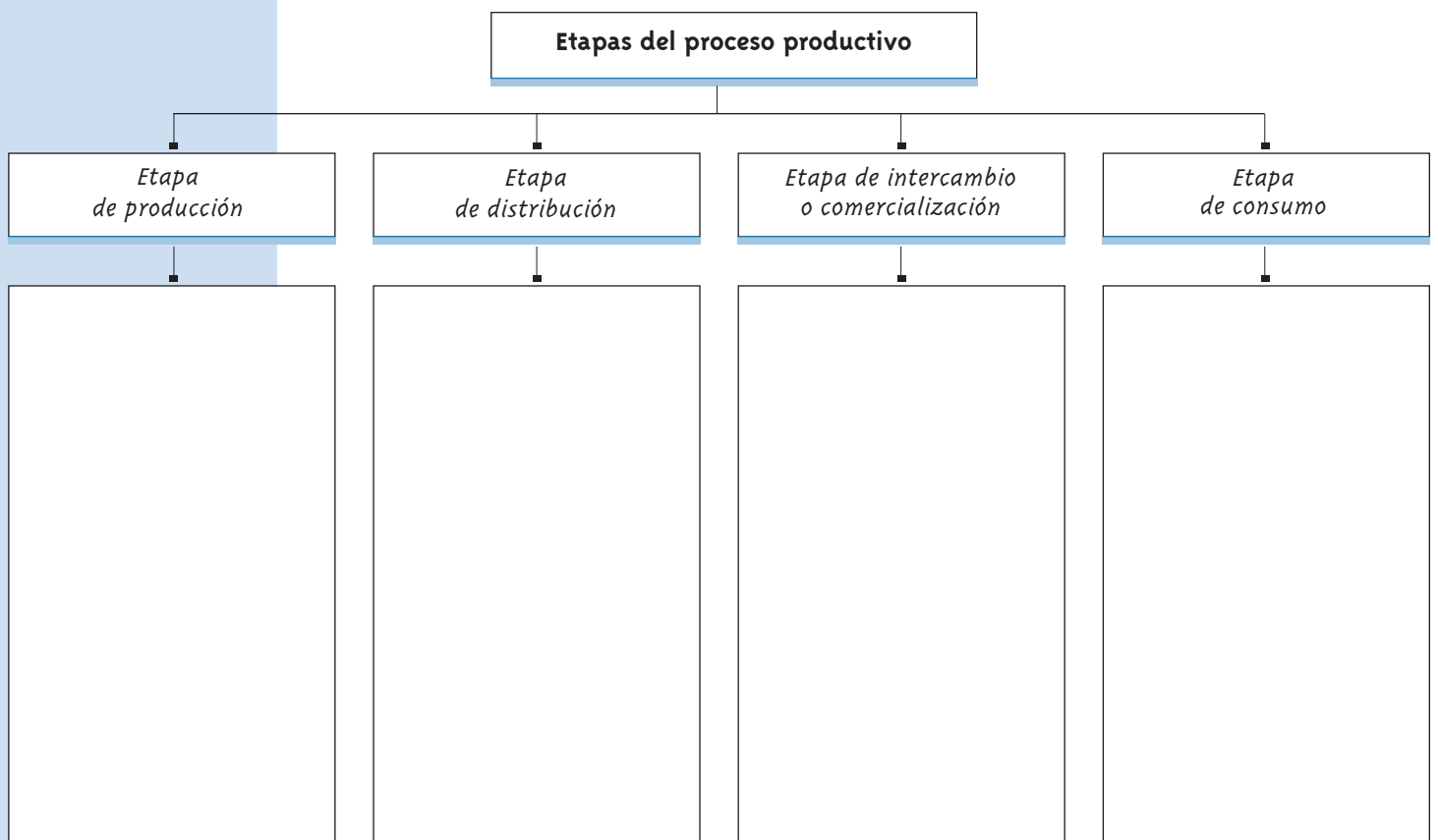
↑ Manufacturas de origen industrial (MOI)

A las manufacturas que se producen a partir de la transformación inmediata de los productos primarios, se las denomina **manufacturas de origen agropecuario (MOA)**, como la harina de trigo o el aceite de girasol y a las que se realizan a través de procesos industriales más complejos, se las denomina

manufacturas de origen industrial (MOI) como un automóvil o una computadora. Al circuito que recorren las materias primas y las manufacturas desde la elaboración hasta el momento del consumo se lo llama **proceso productivo**. Se utiliza el término proceso para hacer referencia a las etapas que se pueden distinguir y que en conjunto lo caracterizan; ellas son: **etapa de producción, etapa de distribución, etapa de intercambio o comercialización** y finalmente **etapa de consumo**. Cuanto más complejo es el bien que se quiere crear más costoso, en tiempo y en inversión de capital (aplicación de tecnologías, capacitación de la mano de obra) será su proceso de producción.

ACTIVIDAD 49

:| Busque información en enciclopedias o textos de Geografía Mundial Contemporánea sobre las etapas del proceso productivo y complete en el gráfico las características de cada etapa.



Es importante aclarar que no existen sectores de actividad económica que sean más importantes que otros; sí existen sectores que generan más ganancias, es decir PBI, porque producen bienes que se venden a precios más elevados y porque durante su elaboración se consumieron más cantidad de bienes intermedios (elaborados por otras industrias) además de utilizarse más trabajo humano (se crearon más puestos de trabajo). Este es el caso de los bienes de capital que requieren para su elaboración una gran incorporación de adelantos científicos y tecnológicos, por ejemplo los bienes que elabora la industria de la robótica.

a :| Complete los esquemas con la información faltante.

ACTIVIDAD **50**

1] Los bienes se clasifican en dos grupos:

1]

2]

2] Según el uso que se les dé, se pueden distinguir:

a]

b]

b. 1]

b.2]

c]

b :| Escriba dos ejemplos para cada tipo de bien, diferentes a los citados en el texto.

c :| Un proceso productivo está formado por las siguientes etapas:

a]

b]

c]

d]

d :| ¿A qué etapas del proceso productivo de los lácteos corresponden las siguientes actividades?:

1 :| Transporte de la leche en tanques cisternas desde el tambo a la planta elaboradora de lácteos.

ACTIVIDAD 50
 [continuación]

- 2 :| Investigación en el laboratorio para la obtención de una técnica que potencie el valor nutritivo de la leche.
- 3 :| Proceso de obtención de la leche en el tambo mediante ordeñadoras mecánicas.
- 4 :| Venta de los lácteos en los comercios minoristas.
- 5 :| Envasado de la crema, el dulce de leche y la manteca.
- 6 :| Elaboración de leche en polvo.
- 7 :| Exportación de quesos.
- 8 :| Publicidad de la marca de lácteos en medios gráficos.
- 9 :| Eliminación de organismos patógenos de la leche a través de su pasteurización.

El comercio internacional de materias primas, manufacturas y servicios

El **comercio** es la compra y venta de bienes y servicios en un lugar determinado (que puede ser físico, como un almacén o una aduana o no serlo, como en el caso de los intercambios "on-line", vía internet o teléfono), es decir en un **mercado**. Cuando el comercio se realiza dentro de los límites de un país, se lo denomina **comercio interno** y cuando se realiza entre Estados, personas o empresas que se encuentran en diferentes países, se llama **comercio externo** o **internacional**.



↑ Contenedores en depósitos del puerto de Buenos Aires.

Los conceptos de desarrollo y subdesarrollo que se explicaron en la Unidad 1 y que cruzan todo el módulo tienen mucho que ver con el papel que juegan las economías nacionales en el comercio internacional.

En la actualidad, no es la disponibilidad de recursos naturales, ni tampoco la abundancia de mano de obra lo que asegura a las economías nacionales alcanzar importantes niveles de desarrollo, como consideraban algunos economistas de los siglos XVIII y XIX, sino la capacidad para producir tecnologías avanzadas.

Históricamente los países subdesarrollados se insertaron en el mercado internacional como proveedores de materias primas, pues sus economías se organizaron, desde que eran colonias, para satisfacer la necesidad de alimentos, de metales preciosos, fibras textiles, etc. de las metrópolis como España, Portugal y Gran Bretaña.

Durante siglos ese lugar se mantuvo aún cuando después de los procesos de independencia de los siglos XIX (sobre todo en América latina) y XX (principalmente

en África), los gobiernos nacionales intentaron estrategias para orientar sus economías hacia sectores de actividad económica que permitieran la obtención de bienes más complejos o más transformados, con mayor valor agregado, es decir posibles de ser vendidos en el mercado a precios más altos (cuanto más se transforma un bien, mayor valor se le agrega, por ejemplo, al trigo se le agrega valor cuando se produce harina y a esta cuando se elabora una torta). Aún así en la actualidad gran parte de estos países vende en el mercado internacional materias primas y manufacturas de origen agropecuario (MOA).

A esta situación de producción de bienes con muy poca o nula transformación industrial se la llama **commoditización** y a los productos obtenidos, **commodities**, productos **primarios** o productos **básicos**.

La situación de algunos países subdesarrollados resulta aún más conflictiva si se considera, que gran parte de sus economías están basadas en la explotación de recursos naturales agotables como el petróleo (lo que sucede en Irak, Kuwait, Arabia Saudita, etc.), o aún cuando se basan en la producción de recursos naturales renovables, como los bosques, los peces, el suelo, etc., el ritmo de explotación es tan alto que dificulta su conservación en el futuro. En estos casos lo que suele suceder es que las divisas (dinero) que ingresan al país por la venta de sus materias primas no son reinvertidas en el crecimiento de otros sectores de actividad (como la industrial) que fortalezcan sus economías.

Muy diferente es la situación de los países desarrollados. Durante los siglos XIX y XX estos países se afianzaron en el mercado internacional como proveedores de manufacturas, muchas de ellas de altísimo valor agregado; y como se dijo, algunos de esos países como productores de tecnologías avanzadas o **tecnologías de punta**, como es el caso de Estados Unidos con la tecnología de la informática y la tecnología aeroespacial; Alemania con la biotecnología; Japón con la tecnología de la comunicación y de nuevos materiales sintéticos, entre otras.

Desde el punto de vista de la economía, lo que marca en la actualidad las diferencias más notorias entre los países desarrollados y los subdesarrollados, es lo que producen y comercializan unos y otros.

El dominio del conocimiento en la producción de nuevas tecnologías, y su capacidad económica para concretarla, es lo que hace que los países desarrollados se reserven la elaboración de manufacturas complejas, las que pueden ser vendidas a precios elevados y obtener así enormes ganancias.

Estos países centrales, además de crear la tecnología, la difunden hacia los países periféricos. Pero esa difusión es selectiva, pues venden sólo algunas tecnologías o los derechos de propiedad (para que sean fabricadas en otro país), reservándose aquellas que consideran más rentables o de seguridad nacional; por ejemplo la aeroespacial, la armamentista, la de drogas medicinales, entre otras.

Por otro lado, algunos países subdesarrollados poseen las áreas con mayor biodiversidad planetaria. Esa riqueza animal y vegetal constituye una potencial reserva genética (materias primas) para la elaboración de nuevas drogas medicinales y de

—
—
—
—
—

Para ampliar estos conceptos, relea la Unidad 3.

cosméticos, que en general, serán diseñados en los países desarrollados. Lamentablemente los gobiernos nacionales de esos países, contrariamente al mecanismo que usan los gobiernos de países desarrollados, no han sabido o podido resguardar esos recursos naturales, que podrían representar una importante fuente de divisas para sus economías.

ACTIVIDAD 51

:| Responda el siguiente cuestionario.

- 1 :| ¿En qué se diferencian los conceptos “comercio” y “mercado”?
- 2 :| ¿A qué se denomina “comercio externo o internacional”?
- 3 :| ¿Cuál o cuáles son los factores que en la actualidad permiten el crecimiento de las economías nacionales?
- 4 :| ¿Qué papel o rol juegan los países subdesarrollados en el comercio internacional de acuerdo con los productos comercializados?
- 5 :| ¿Qué son las “commodities” y qué otros nombres reciben?
- 6 :| ¿Por qué el ingreso de divisas a un país puede significarle altos costos ambientales?
- 7 :| ¿Qué diferencia a los países desarrollados de los subdesarrollados en el comercio internacional? Ejemplifique con algún producto.

El deterioro de los términos de intercambio económico

Los **términos del intercambio económico** tienen que ver con los precios que se les asigna a los productos (bienes y servicios) que se importan y exportan en el comercio internacional.

Desde hace unas décadas se registra en el mercado internacional una caída constante de los precios de las materias primas en rela-



ción con los precios de las manufacturas, por lo que la balanza comercial (saldo entre las importaciones y las exportaciones) de los países subdesarrollados tiende a deteriorarse. A esto se lo denomina **deterioro de los términos de intercambio económico**.

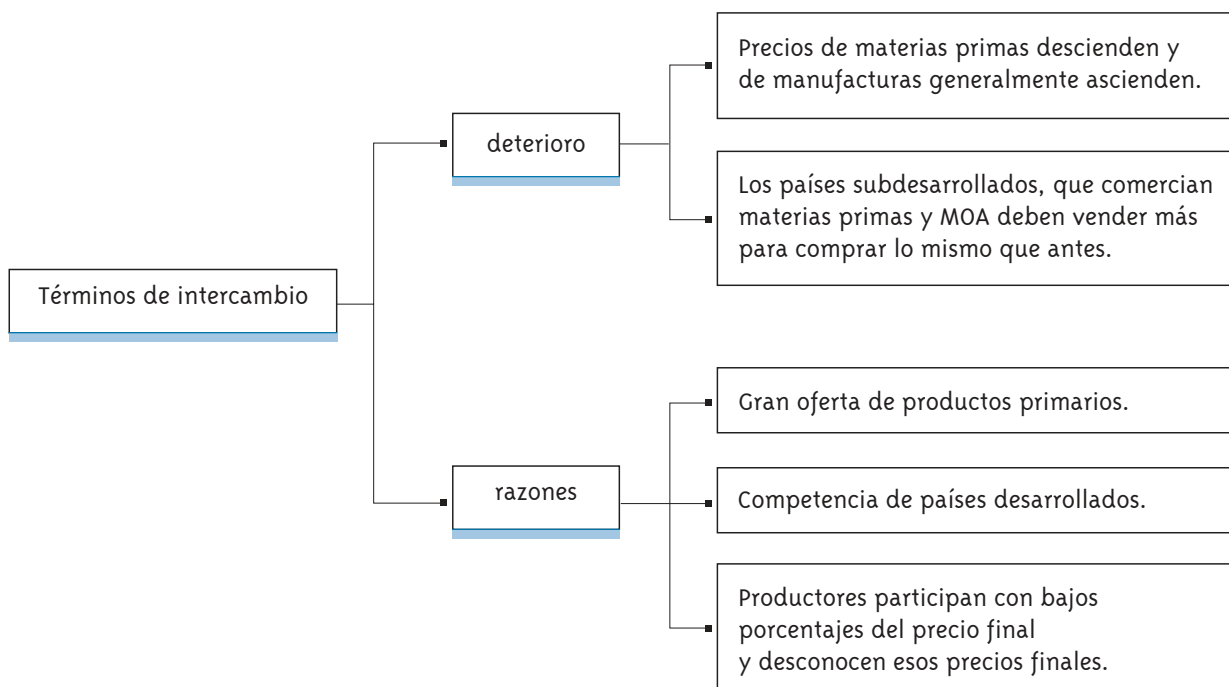
Dicho deterioro resulta grave para las economías de estos países si se considera que la mayor parte de sus exportaciones están constituidas por materias primas y manufacturas de origen agropecuario (MOA). Los bienes que no producen los países pobres deben comprarlos en el mercado internacional a precios relativos cada vez más altos, es decir que deben vender más cantidad de materias primas para comprar la misma cantidad de manufacturas.

¿Cuáles son las razones de ese deterioro de la balanza comercial? Entre las más importantes se encuentran:

- 1 :| Algunos países desarrollados como Estados Unidos son importantes productores de materias primas que exportan al mercado internacional. No sólo se autoabastecen de ciertas materias primas sino que se han transformado en competidores de los países subdesarrollados. Esa mayor oferta de materias primas en el mercado deprime o baja los precios.
- 2 :| Los productores de materias primas participan de un porcentaje muy bajo del precio final que se paga por el producto en el país desarrollado, por ejemplo participan de aproximadamente un 15% del precio final del café y de un 10% del precio final del hierro. Además, cuando los precios de esos productos aumentan en el mercado internacional, los productores también tienen poca participación.
- 3 :| El desconocimiento que los productores de materias primas tienen sobre los precios que se manejan en el mercado internacional hace que pierdan poder al negociar la venta de sus bienes.

[...]

Martner, Gonzalo,
*América Latina:
el precio de vivir
de las materias primas.*
Caracas, Nueva Sociedad,
1992.



Principales países productores de commodities según productos (en orden de producción)

Minerales	Cobre:	Chile, EE.UU., Canadá
	Hierro:	China, Brasil, Australia
	Petróleo:	Arabia Saudita, Federación Rusa, EE.UU.
	Bauxita:	Australia, Brasil, Federación Rusa.
Ganado	Ovino:	Australia, China, Nueva Zelanda.
	Porcino:	China, EE.UU., Brasil.
	Caballar:	China, México, Brasil.
	Vacuno:	India, Brasil, China, Argentina.
	Aves de corral:	China, EE.UU., Brasil.
Cereales	Arroz:	China, India, Indonesia.
	Trigo:	China, EE.UU., India.
	Sorgo:	EE.UU., India, Nigeria.
	Cebada:	Federación Rusa, Ucrania, Canadá.
	Avena:	Federación Rusa, Canadá, EE.UU.
Oleaginosas	Soja:	EE.UU., Brasil, China, Argentina.
	Maíz:	EE.UU., China, Brasil.
	Girasol:	Argentina, Federación Rusa, EE.UU.
Productos tropicales	Cacao:	Costa de Marfil, Brasil, Indonesia.
	Caña de azúcar:	Brasil, India, China.
	Café:	Brasil, Colombia, Indonesia.
	Té:	India, China, Sri Lanka.
	Caucho:	Tailandia, Indonesia, Malasia.
	Tabaco:	China, EE.UU., Brasil.
Cítricos	Limón:	EE.UU., México, Argentina.
	Naranja:	Brasil, EE.UU., China.
Manufactura	Acero:	Japón, China, EE.UU.

ACTIVIDAD

52

- a :| ¿Qué commodities nombradas no tiene entre sus principales productores a un país desarrollado?
- b :| ¿Por qué cree usted que los países desarrollados, que son principales productores de otras commodities, no producen este tipo de materia prima?

El poder creciente de las empresas multinacionales

Como se dijo en la Unidad 1, una de las características más sobresalientes del capitalismo actual es la fuerte interdependencia de las economías mundiales, producto del crecimiento de las **inversiones extranjeras directas (IED)** y de la creciente especulación del capital financiero. Este capital financiero es el dinero invertido en bancos y bolsas para especular con las ganancias que estos puedan otorgar y que han hecho tambalear a las economías de algunos países y a veces a la economía mundial como ocurriera en el primero de los casos, con los efectos *Tequila* (caída de la bolsa de México, 1994), *Vodka* (caída de la bolsa rusa, 1998) y *Arroz* (crisis financiera de los países del Sudeste asiático, 1997) y en el segundo caso, con la caída de la bolsa de *Wall Street*, en Nueva York durante 1929-1930.

Las IED están constituidas por movimientos de capital que realizan empresas desde sus países de origen, en general desarrollados, hacia otros países donde instalan filiales o sedes para realizar parte o todo el proceso productivo de uno o más bienes. A estas empresas se la llama **multinacionales o transnacionales**.

La mayoría de estas empresas tienen sus casas matrices o centrales en países desarrollados (país origen de la firma) en donde realizan las actividades de investigación y desarrollo tecnológico, y sus



↑ El 29 de octubre de 1929 se produjo el Crack de Wall Street que inició la gran depresión.



filiales de producción localizadas en países que les ofrecen ventajas para producir allí, como mano de obra abundante y barata, disponibilidad de recursos natu-

rales, gran mercado consumidor, reducción de impuestos por parte de los gobiernos de esos países, etc. Además, cuando se trata de empresas transnacionales que venden sus productos o bienes de consumo final (es decir que no realizan exclusivamente bienes intermedios), en comercios propios o en cadenas de comercios, instalan

esos productos en casi todo el mundo, pero principalmente los venden en los países desarrollados, que son aquellos en los que gran parte de sus poblaciones poseen un elevado poder de compra.

Según *Le Monde Diplomatique* (El Atlas, París, 2003) en el año 2000, el 50% de las IED totales mundiales provenían de la Unión Europea (UE), que por entonces estaba formada por quince países, y se dirigían principalmente hacia los países del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), a la vez que los otros dos centros de poder de la Tríada (Estados Unidos y Japón) reducían su participación relativa en el total de la IED mundiales, aunque en volúmenes de dinero la inversión era mayor que en las décadas anteriores; por ejemplo, Estados Unidos pasó de 15,9 a 24,6 mientras que la UE pasó de 14,2 a 65,7 mil millones de dólares anuales en el período 1975-1990 (Ricardo Méndez, *Geografía Económica*, Barcelona, 1997).

Si se analizan individualmente las inversiones que realiza cada país integrante de un bloque económico (UE, TLCAN, etc.), se observan diferencias en los volúmenes de dinero y en los destinos elegidos. Esto último depende, como se dijo anteriormente, de las ventajas que ofrecen los países receptores (abundancia de ciertos recursos naturales, disponibilidad de mano de obra capacitada o, por el contrario, trabajadores poco calificados cuyo costo laboral es bajo), y que son convenientes para realizar el proceso productivo del bien y/o servicio que se quiere elaborar.

Así mismo, las IED que tienen como destino un bloque económico se localizan desigualmente entre los países integrantes (en el caso de la UE, los principales receptores son el Reino Unido, Bélgica, Alemania, Países Bajos y Francia) y dentro de cada país se concentran en las áreas más desarrolladas, acentuando las desigualdades territoriales.

Durante la década de 1990 América Latina, África, Europa del Este y gran parte de Asia recibieron contingentes de empresas multinacionales que se sumaron a las ya existentes allí, lo que les aportó mayores IED.

La razón del desembarco de estas empresas en países de economías débiles tuvo que ver con fuertes reestructuraciones o cambios de sus sistemas políticos y económicos desde fines de la década de 1980. En el caso de los países de Europa del Este, comenzaba la transición del comunismo al capitalismo, favoreciéndose la entrada de empresas extranjeras para manejar áreas rentables de sus economías; en el resto de las zonas nombradas fue la profundización de medidas económicas capitalistas llamadas "neoliberales", como el debilitamiento de las funciones de los Estados nacionales en el manejo de sus economías nacionales, por ejemplo al privatizar empresas que anteriormente eran manejadas por los propios Estados, lo que favoreció el ingreso de IED y debilitó a dichos Estados.

Luego de más de diez años de fuerte participación de las empresas multinacionales en las economías subdesarrolladas, estas áreas registran una drástica profundización de las desigualdades económicas y sociales. Por un lado asistieron a una rápida concentración de la riqueza en manos de las empresas multinacionales; muchas de las industrias nacionales, sobre todo las pequeñas y medianas fueron absorbidas por las multinacionales o desaparecieron porque no pudieron competir.

Por el otro, también sufren la falta de reinversión de ganancias que dinamicen las economías generando nuevos puestos de trabajo, ya que más del 90% de las remesas (ganancias) de estas empresas sale con destino a sus países de origen.

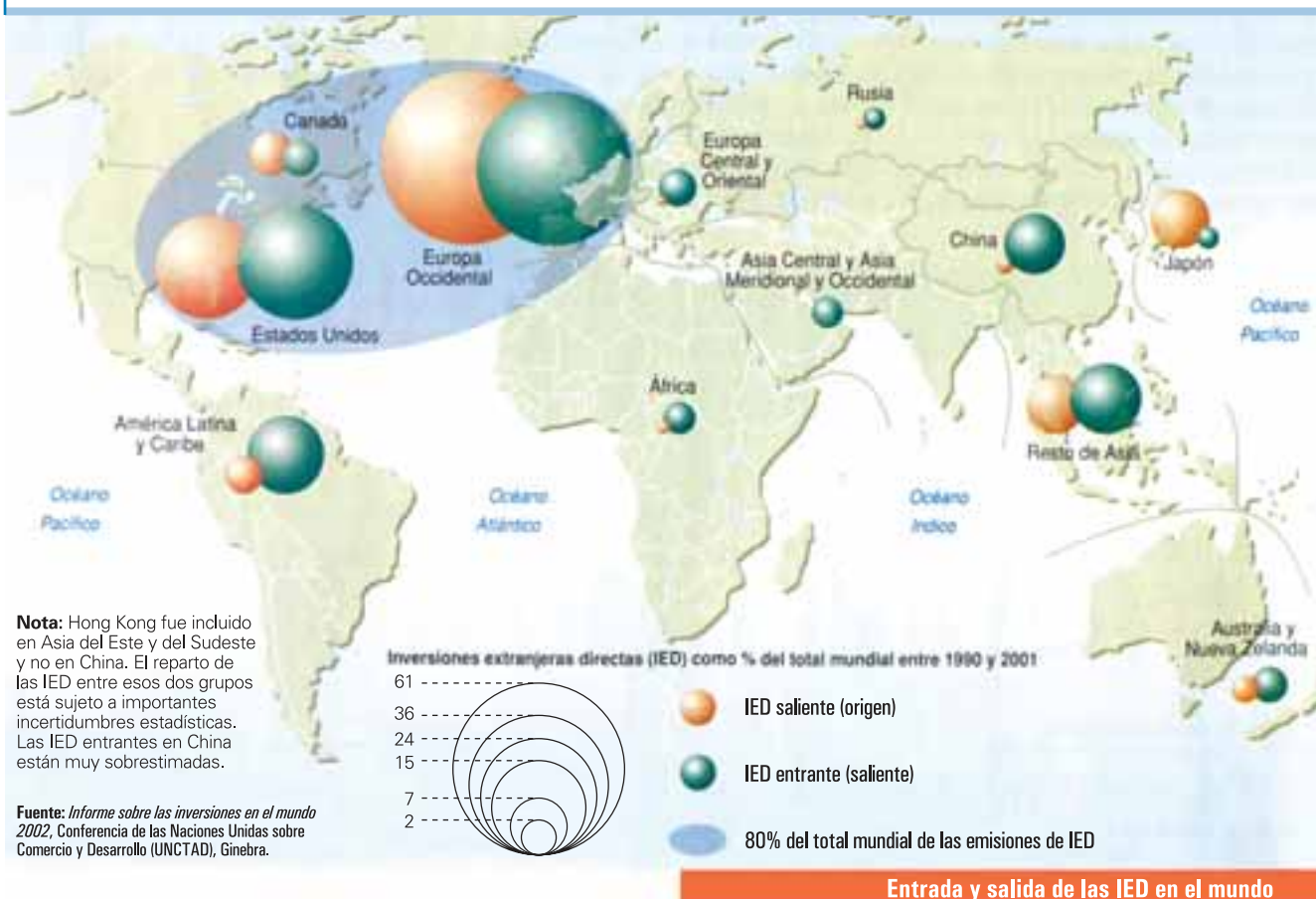
Saldo de IED en algunos países entre 1990 y 1996 (en millones de dólares)

países	IED 1990	IED 1996
Alemania	2.532	-3.183
Argentina	1.836	4.285
Australia	6.517	6.321
Bangladesh	3	15
China	3.487	40.180
España	13.984	6.396
Estados Unidos	47.918	76.915
Togo	0	0

El saldo de las IED corresponde a la diferencia entre las IED que destina cada país hacia otros, y las IED que recibe cada país desde otros. La tabla es ilustrativa de las fuertes diferencias en las inversiones que recibe cada país. En general, los países desarrollados y algunos subdesarrollados que han abierto sus economías permitiendo una marcada afluencia o llegada de capitales del exterior (en general para el proceso de privatización de empresas fiscales), como en el caso de la Argentina, han recibido importantes IED. Aquí se destacan Estados Unidos que, como se dijo, recibe las IED de la UE y en menor medida de Japón, y China, con un crecimiento notable de su economía. Por otra parte, Alemania tiene un importante saldo negativo en el sentido de que ha invertido afuera más que el volumen de las IED que ingresaron en ese período; Togo, en África, no envió ni recibió alguna IED.

Fuente: www.worldbank.org/depweb/spanish/beyond/global

Las Inversiones Extranjeras Directas (IED) en el mundo.



Los flujos comerciales

Los intercambios comerciales en el mundo registraron en las últimas dos décadas importantes transformaciones, según Le Monde Diplomatique (El Atlas, París, 2003) y la Organización Mundial del Comercio (OMC):

- 1 :| Se registra un aumento considerable de los intercambios comerciales. Desde comienzos de la década de 1980 el comercio mundial se triplicó, creciendo más rápido que la producción de bienes. En el período 1995-2000, las exportaciones aumentaron a un ritmo de 7% anual, pero con diferencias según los rubros: las exportaciones agrícolas se incrementaron a un ritmo de 3,5%, las mineras de 4%, mientras que las de los productos manufacturados crecieron un 8%.
- 2 :| Desde hace unos años ha crecido la compra y venta de materias primas entre países ricos, es decir que ha aumentado el comercio Norte - Norte de bienes del sector primario, provocando una disminución relativa en la participación de los países subdesarrollados en este rubro. De hecho, en la actualidad los diez principales países exportadores del planeta son desarrollados y pertenecen al hemisferio Norte (en orden: Estados Unidos, Alemania, Japón, Francia, China, Reino Unido, Canadá, Italia, Países Bajos y Bélgica).
- 3 :| Al mismo tiempo se está dando un aumento continuo de los intercambios comerciales entre los países integrantes de un bloque comercial. Algunos ejemplos de ello son los intercambios de la Unión Europea con los países africanos y del Caribe que cayeron del 8 al 2,8%, mientras que la participación de los países de Europa del Este (futuros integrantes de la unión) creció del 7 al 14%; en el Mercosur, el comercio entre los cuatro países integrantes (se excluye a Venezuela) se cuadruplicó durante la década de 1990.



↑ Sede de la Organización Mundial del Comercio, Ginebra, Suiza.

ACTIVIDAD 53

- a :| Explique la siguiente afirmación:

“Existen varios motivos que explican el crecimiento del comercio. Una de las explicaciones del impresionante aumento del intercambio es el extraordinario progreso tecnológico en los medios de transporte, comunicación e información.”

b:| ¿Qué papel juegan las nuevas tecnologías en este proceso de comercialización?

ACTIVIDAD 53
[continuación]

Dependiendo de los acuerdos que se firmen entre países, y también de las ventajas que ofrezca cada país (bienes de mejor calidad o a mejores precios), los vínculos comerciales entre países varían con los años; por ejemplo a principios de la década de 1970 el 33% de las importaciones japonesas eran de origen estadounidense, en la actualidad representan el 26%.

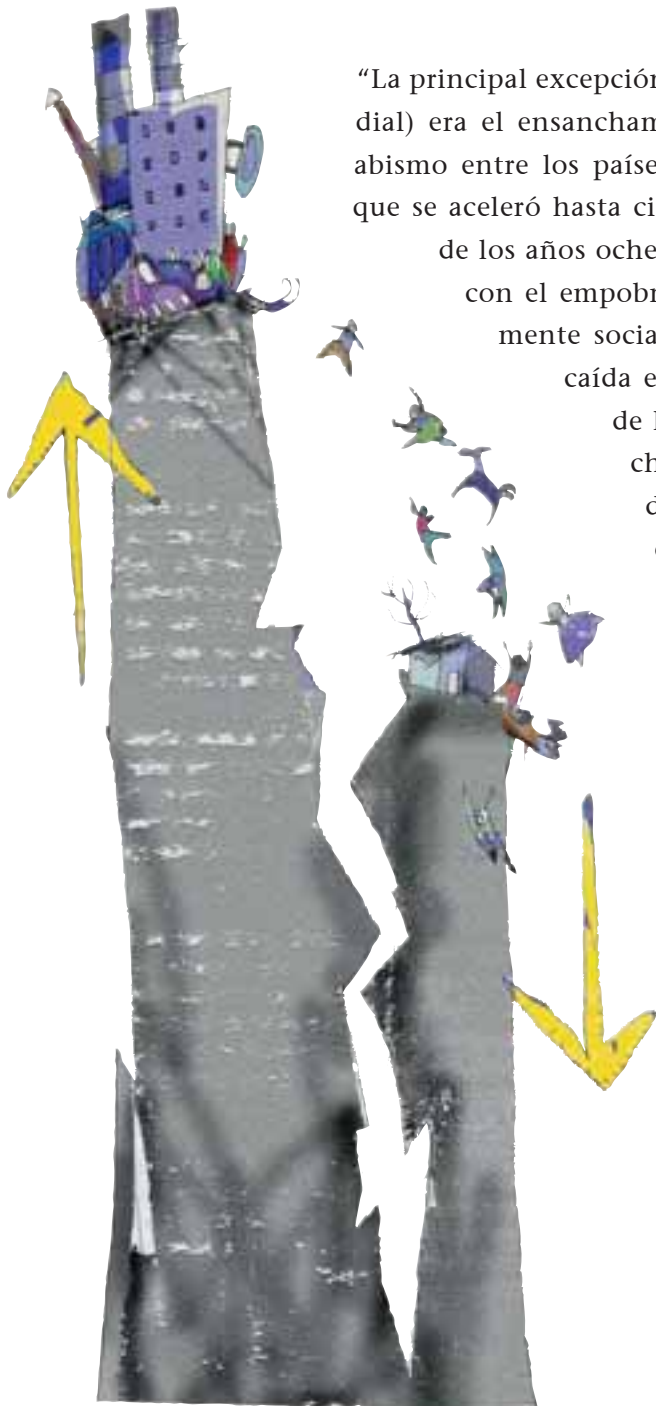
:| Lea el siguiente texto y luego responda.

ACTIVIDAD

54

[...]

© Hobsbawm, Eric,
"Historia del siglo XX".
Barcelona, Crítica, 1997.



“La principal excepción (al crecimiento de la economía mundial) era el ensanchamiento aparentemente irreversible del abismo entre los países ricos y pobres del mundo, proceso que se aceleró hasta cierto punto con el desastroso impacto de los años ochenta en gran parte del tercer mundo, y con el empobrecimiento de muchos países antiguamente socialistas. A menos que se produzca una caída espectacular del índice de crecimiento de la población del tercer mundo, la brecha parece que continuará ensanchándose. La creencia, de acuerdo con la economía neoclásica, de que el comercio internacional sin limitaciones permitiría que los países pobres se acercaran a los ricos va contra la experiencia histórica y contra el sentido común. El ejemplo de las exportaciones de algunos países industrializados del tercer mundo (Hong Kong, Singapur, Taiwán y Corea del Sur) que siempre sale a relucir afecta a menos del 2 por 100 de la población del tercer mundo. Una economía que se desarrolla gracias a la generación de crecientes desigualdades está acumulando inevitablemente problemas para el futuro.”

ACTIVIDAD 54
 [continuación]

1 :| Explique brevemente la frase citada por Hobsbawm:

“La principal excepción (al crecimiento de la economía mundial) era el ensanchamiento aparentemente irreversible del abismo entre los países ricos y los pobres del mundo”.

2 :| ¿Que señala la economía neoclásica respecto del crecimiento del comercio internacional y la situación de los países subdesarrollados?

3 :| ¿Está de acuerdo Hobsbawm con la teoría neoclásica? Justifique.

4 :| ¿Qué ocurrirá en el futuro si continúa el actual crecimiento del comercio internacional?

Las trabas al comercio: el proteccionismo

Al mecanismo por el cual todos los Estados, las empresas y las personas pueden comerciar libremente sus bienes en el mercado internacional se lo denomina **“libre mercado”**. Sin embargo, la mayoría de los países, y principalmente los países desarrollados, para favorecer a sus propias empresas frente a la competencia de las empresas extranjeras, ponen trabas al ingreso de algunos (o muchos) productos provenientes del exterior, lo que recibe el nombre de **“proteccionismo”**.

Entre las medidas proteccionistas, las más comunes son las **barreras arancelarias**, que consisten en aplicarle un impuesto aduanero al producto extranjero con el fin de encarecerlo y beneficiar a los productores locales que realizan productos similares. También se aplican **barreras para-arancelarias** cuando se implementan medidas burocráticas para retrasar la entrada de productos al país, por ejemplo cuando se argumenta que los bienes que se quieren ingresar para ser comercializados no cumplen con requisitos sanitarios.

Los Estados también pueden proteger la producción nacional de la competencia extranjera mediante **subsidios**, es decir otorgando ayudas económicas para alentar el desarrollo de ciertos bienes producidos en ese país, al comprar la producción a precios altos (aún cuando el precio que se cotiza en el mercado internacional sea menor) para asegurarle buenos ingresos a los productores nacionales, entre otras formas.

Actualmente sólo algunos países subsidian la producción nacional, por lo que esta situación resulta desventajosa para los productores que no reciben ayuda del Estado. Mientras que los subsidiados tienen asegurada su rentabilidad

(despreocupándose así de los altibajos de los precios de los bienes en el mercado internacional), y pueden reinvertir parte de sus ganancias en mejorar el proceso productivo que realizan, los que no reciben subsidios son vulnerables a la caída de los precios del bien que elaboran.

Desde 1994 los países se reúnen en la Organización Mundial del Comercio (OMC) para buscar reducir o eliminar aquellas medidas que obstaculicen los intercambios comerciales entre ellos. Uno de los reclamos más fuertes de los países que no subsidian es la reducción o eliminación de estas medidas para que la competencia en el mercado internacional no sea tan desigual.

- a :| Busque información y elabore un artículo con una extensión aproximada de 15 a 20 líneas, en el que relate algún caso de proteccionismo económico relacionado con la importación de trigo.
- b :| Póngale título. Señale en alguna parte del artículo, el rol de la OMC y el de los productores locales de trigo en este caso.

ACTIVIDAD

55

- :| Observe el cuadro estadístico y responda a partir de lo que ve allí y de los contenidos aprendidos en esta Unidad.

ACTIVIDAD

56

Exportaciones mundiales por rubro de productos en 1995 y 2002

	1995 (%)	2002 (%)	2002 (en miles de millones de U\$S)
Productos totales	100	100	6.272
Productos agrícolas	11,7	9,3	583
<i>Alimentos</i>	9,7	7,5	
<i>Materias primas</i>	2,0	1,8	
Productos de la minería	10,7	12,6	788
<i>Minerales y otros materiales</i>	1,2	1,0	
<i>Combustibles</i>	7,3	9,8	
<i>Materiales no ferrosos</i>	2,2	1,8	
Manufacturas	74,3	75,1	4.708
<i>Aceros y aleaciones</i>	3,1	2,3	
<i>Productos químicos</i>	9,7	10,5	
<i>Otras semimanufacturas</i>	7,9	7,3	
<i>Maquinaria, equipamientos de transporte</i>	38,8	40,5	
<i>Textiles</i>	3,0	2,4	
<i>Vestimentas</i>	3,2	3,2	
<i>Otros bienes de consumo</i>	8,7	8,8	
Productos no especificados	3,3	3,0	

ACTIVIDAD 56
[continuación]

- 1 :| ¿Qué grupo de productos se comercializaban más y cuáles menos en el mercado internacional en 1995?
- 2 :| ¿Se mantiene esta situación en el 2002? Justifique usando las cifras del cuadro.
- 3 :| En 1995 el 11,7% de las ganancias obtenidas pertenecían a productos agrícolas y en 2002, descendió al 9,3%. ¿Por qué cree que el porcentaje puede haber disminuido?
- 4 :| Hacia mediados de la década de 1990, las cinco empresas industriales multinacionales que más ganancias obtuvieron fueron la General Motors (EE.UU.), Ford Motor (EE.UU.), Exxon (EE.UU.), R.Dutch Shell (Reino Unido / Países Bajos), Toyota Motor (Japón): ¿en qué lugar del cuadro anterior ubicaría a cada una?
- 5 :| ¿Por qué son multinacionales las empresas que se nombran en el ítem 4?

Luego de la lectura del presente Módulo de Geografía Contemporánea, usted habrá notado que éste está articulado a partir de la relación desigual entre los países desarrollados y los países subdesarrollados en el contexto de la actual etapa del desarrollo capitalista: la globalización. Esta etapa está caracterizada por la interrelación de los países a través de la creación y difusión de las nuevas tecnologías. El mundo parece haberse homogeneizado, pero sin embargo, el sostenido crecimiento económico mundial que acompaña este proceso de globalización, favorece a unas pocas economías nacionales y perjudica a la mayoría.

Para analizar estas desigualdades se utilizan indicadores socioeconómicos, representados en muchos casos por datos cuantitativos. Estos datos muestran parcialmente la realidad porque se trata sólo de datos cuantitativos y la realidad es mucho más compleja que un conjunto de datos. Por este motivo, incluimos también en el desarrollo del módulo una serie de temas y conceptos con el fin de mostrar un panorama general sobre cómo se miden y se reflejan las diferencias entre los países centrales y los países periféricos.

Los contenidos del Módulo muestran, a su vez, cómo, tanto las sociedades desarrolladas como las subdesarrolladas, realizan sus actividades socioeconómicas sobre un espacio o un ambiente del que dependen en alguna medida y al que transforman según sus posibilidades y sus necesidades.

El vínculo más fuerte entre sociedad y ambiente se observa en la necesidad de alimentación del total de la población, objetivo que no se cumple. Algunas corrientes de pensamiento consideran que este objetivo no se cumple porque el planeta no puede abastecer de recursos alimentarios a toda la población. Otras consideran que este objetivo no se cumple porque, a pesar de que sí podría hacerlo gracias a los avances tecnológicos, una gran parte de la población no puede adquirir los alimentos por sus deficitarias economías. Esta desigualdad se produce principalmente a través de las distintas actividades productivas, de la acumulación también diferencial de capitales y de la participación desigual en el comercio internacional de los países desarrollados y subdesarrollados.

Los conceptos de desarrollo y subdesarrollo y su manifestación espacial han sido el eje central que atravesaron los contenidos de las cuatro unidades desarrolladas en este Módulo.



- 1- Límite del lecho y subsuelo.
- 2- Límite exterior del Río de la Plata.
- 3- Límite lateral marítimo argentino-uruguayo.

- | | | |
|-----------------------|-------------------------|--|
| 1 Países Bajos | 9 Mónaco | 17 Albania |
| 2 Bélgica | 10 Malta | 18 Macedonia |
| 3 Luxemburgo | 11 Eslovaquia | 19 República Árabe Siria |
| 4 República Checa | 12 República de Moldava | 20 Bahrein |
| 5 Liechtenstein | 13 Eslovenia | 21 Qatar |
| 6 San Marino | 14 Croacia | 22 Emiratos Árabes Unidos |
| 7 Ciudad del Vaticano | 15 Bosnia Herzegovina | 23 República Democrática Popular de Laos |
| 8 Andorra | 16 Serbia y Montenegro | |

Bibliografía

A continuación le proponemos una bibliografía organizada para cada una de las Unidades del Módulo. Quizá podrá encontrar algunos de estos libros en bibliotecas escolares o de otras instituciones de su barrio. Será importante que usted aborde alguna de estas lecturas a lo largo de su trabajo con el Módulo para aclarar dudas, ampliar información, enriquecer las actividades propuestas. Recorra a su docente tutor o al bibliotecario para que lo ayude en la búsqueda del material que le interese.

Unidad 1

-] Algazi, Gadi, “Un muro para encerrar a Palestina”, en *Le Monde Diplomatique*, julio 2003.
-] Altamira, César, “¿Adiós al trabajo?” (A raíz de “La metamorfosis del trabajo”, de Andrés Gorz), en *Realidad Económica*, n° 143, octubre-noviembre 1996.
-] Arrieta Abdalla, Mario, La metrópolis universal, en *Nueva Sociedad*, n° 119, mayo-junio 1992.
-] Bernal-Meza, Raúl, “La mundialización. Orígenes y fundamentos de la nueva organización capitalista mundial”, en *Realidad Económica*, n° 150, agosto-septiembre 1997.
-] Cardoso, Fernando Henrique; Faletto, Enzo, *Dependencia y desarrollo en América latina*. Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores, 2003.
-] Cassen, Bernard, “Los efectos de la liberalización del comercio mundial”, en *Le Monde Diplomatique*, año V, n° 51, septiembre 2003.
-] Clarín, Diccionario Clarín, Buenos Aires, 2003.
-] Claval, Paul, *La geografía cultural*. Buenos Aires, Eudeba, 1999.
-] Diario Clarín, *Los militares israelíes comienzan a cuestionar la estrategia de Sharon*, Buenos Aires, 19 de noviembre de 2003.
-] Diario La Nación, *Israel extiende su polémico muro de seguridad al interior de Cisjordania*, Buenos Aires, 2 de octubre de 2003.
-] Forrester, Viviane, *El horror económico*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1997.
-] García Canclini, Néstor, *Imaginario urbanos*. Buenos Aires, Eudeba, 1999.
-] Ghali, Boutros, “Diálogo y conflicto entre el Norte y el Sur”, en *Nueva Sociedad*, n° 119, mayo-junio 1992.

-] Gutiérrez Contreras, Francisco, *Nación, nacionalidad, nacionalismo*. Barcelona, Salvat Editores, 1980.
-] Hobsbawm, Eric, *Historia del siglo XX*. Barcelona, Crítica, 1997.
-] Jaguaribe, Helio, "Las opciones de Argentina", en *Revista Encrucijadas* N° 17, año 2. Universidad de Buenos Aires, marzo 2002.
-] Le Monde Diplomatique, *El Atlas de Le Monde Diplomatique Edición Cono Sur*, Buenos Aires, 2003.
-] Méndez, Ricardo, *Geografía económica*. Barcelona, Ariel, 1997.
-] Muchnik, Daniel; Lozano, Claudio; Gambina, Julio, "La economía: globalización y después", en *Realidad Económica*, n° 150, agosto-septiembre 1997.
-] Sales, Ferrán, "El muro de la vergüenza", en *Revista El País Semanal*. Madrid, 16 de noviembre de 2003.
-] Stancanelli, Néstor, La OMC y la integración latinoamericana. Sumar las partes, en *Revista Encrucijadas* N° 17, año 2, Universidad de Buenos Aires, marzo 2002.
-] Sunkel, Osvaldo; Paz, Pedro, *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*. México D.F., Siglo Veintiuno Editores, 1988.

Unidad 2

-] Angulo, Carmelo; De Riz, Liliana, "Medir la vida, el Índice de Desarrollo Humano", en *Revista Encrucijadas* n° 14, Universidad de Buenos Aires, diciembre 2001.
-] Clarín, *Anuario 1999 - 2000*. Buenos Aires, 2000.
-] Clarín, *Diccionario Clarín*. Buenos Aires, 2003.
-] Diario Clarín, *Los trabajadores de EE.UU. producen más*. Buenos Aires, 1 de septiembre de 2003.
-] Diario La Nación, *Medio planeta tiene menos de 25 años*. Buenos Aires, 9 de Octubre de 2003.
-] Le Monde Diplomatique, *El Atlas*. París, 2003.
-] Mármora, Lelio, Eppur si muove, en *Revista Encrucijadas* año 2, n° 17, marzo de 2002.
-] Méndez, Ricardo; Molinero, Fernando, *Espacios y Sociedades*. Barcelona, Ariel, 1994.
-] Population Reference Bureau, *Guía rápida de población*. Washington, 1980.

-] Torrado, Susana, "La pobreza según se mide", en *Diario Clarín*, 10 de junio e 1999.
-] DEPweb del Programa de Educación para el Desarrollo, www.worldbank.org/depweb/spanish/beyond/global.

Unidad 3

-] Arnold, David, *La naturaleza como problema histórico*. México D.F., Fondo de Cultura Económica, 2000.
-] Di Pace, María; Mazzucchelli, Sergio, "Desarrollo Sustentable en la Argentina: Implicancias regionales", en Goin, Francisco y Goñi, Ricardo, *Elementos de política ambiental*. Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires, 1995.
-] Gallopin, Gilberto, "El futuro de nuestro planeta", en Goin, Francisco y Goñi, Ricardo, *Elementos de política ambiental*. Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires, 1995.
-] George, Susan, "Nadie quiere los OGM, salvo los industriales", en *Le Monde Diplomatique*, *El Diplo*, abril de 2003.
-] Hobsbawm, Eric, *Historia del siglo XX*. Barcelona, Crítica Grijalbo Mondadori, 1997.
-] La Nación, *Crece el hambre en el mundo: lo sufren 842 millones de personas*. Buenos Aires, 26 de noviembre de 2003.
-] Mármora, Leopoldo, "Del Sur explotado al Sur marginado. Justicia económica y justicia ecológica a escala global", en *Revista Nueva Sociedad* N° 122. Caracas, noviembre-diciembre de 1992.
-] Mentaberry, Alejandro, "La nueva frontera verde", en Universidad de Buenos Aires, *Revista Encrucijadas*, año 1 N° 3, noviembre de 1995.
-] Molinero, Fernando, *Los espacios rurales. Agricultura y sociedad en el mundo*. Barcelona, Ariel, 1990.
-] Organización de las Naciones Unidas (ONU), "Menús de laboratorio", en *El Correo de la Unesco*, septiembre de 1998.
-] Reboratti, Carlos, *Ambiente y Sociedad*. Buenos Aires, Ariel, 2000.
-] Strahler, Arthur; Strahler, Alan, *Geografía Física*. Barcelona, Omega, 1989.
-] Toledo, Víctor, "Modernidad y ecología: la nueva crisis planetaria", en Goin, Francisco y Goñi, Ricardo, *Elementos de política ambiental*. Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires, 1995.
-] Viglizzo, Eduardo, *La trampa de Malthus*. Buenos Aires, Eudeba, 2001.

Unidad 4

-] Clarín, *Gran Atlas Universal*. Buenos Aires, 2003.
-] Galeano, Eduardo, *Patas Arriba. La escuela del mundo al revés*. Buenos Aires, Catálogos, 1999.
-] Hobsbawm, Erc, *Historia del Siglo XX*. Barcelona, Crítica, 1997.
-] Le Monde Diplomatique, *El Atlas de Le Monde Diplomatique Edición Cono Sur*, Buenos Aires, 2003.
-] Martner, Gonzalo, *América Latina: el precio de vivir de las materias primas*. Caracas, Nueva Sociedad, 1992.
-] Méndez, Ricardo, *Geografía económica*. Barcelona, Ariel, 1997.
-] Méndez, Ricardo y Molinero, Fernando, *Espacios y Sociedades. Introducción a la geografía regional del mundo*. Barcelona, Ariel, 1994.
-] MOPU, PNUMA, *Desarrollo y medio ambiente en América Latina y el Caribe. Una Visión Evolutiva*. Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo, Madrid, 1990.
-] Organización Mundial del Comercio (OMC), www.wto.org
-] <http://www.wto.org/indexsp.htm>

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación

EQUIPO DE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

RESPONSABLE DE LA ARTICULACIÓN DEL PROYECTO	Mirta Leon
LECTURA DE LOS MATERIALES	Pablo Courreges
	Herminia Ferrata
	Mirta Leon
	Esther Levy
	Gabriela Miasnik
	Heliana Rodríguez
	José Romero
	Alejandra Santos

EQUIPO DE PRODUCCIÓN EDITORIAL

COORDINACIÓN GENERAL	Laura Gonzalez
SUB COORDINACIÓN	Verónica Gonzalez
ASISTENCIA DE PRODUCCIÓN	Silvia Corral
DISEÑO DE COLECCIÓN	Clara Batista
ASISTENCIA EN DISEÑO	Mariana Velázquez
	Fernando García Guerra

Geografía Mundial Contemporánea

COORDINACIÓN	Laura Gonzalez
ARMADO	Diego Zeballos
ILUSTRACIONES	Gustavo Damiani
ILUSTRADORA DE MAPAS	Alejandra Serra
FOTOGRAFÍAS	Charlie Lorenz
	Archivo Clarín
	Publicaciones DNPC

El presente material fue elaborado por los Equipos
Técnicos de la Dirección de Educación de Adultos y Formación Profesional
de la Dirección General de Cultura y Educación
de la Provincia de Buenos Aires.

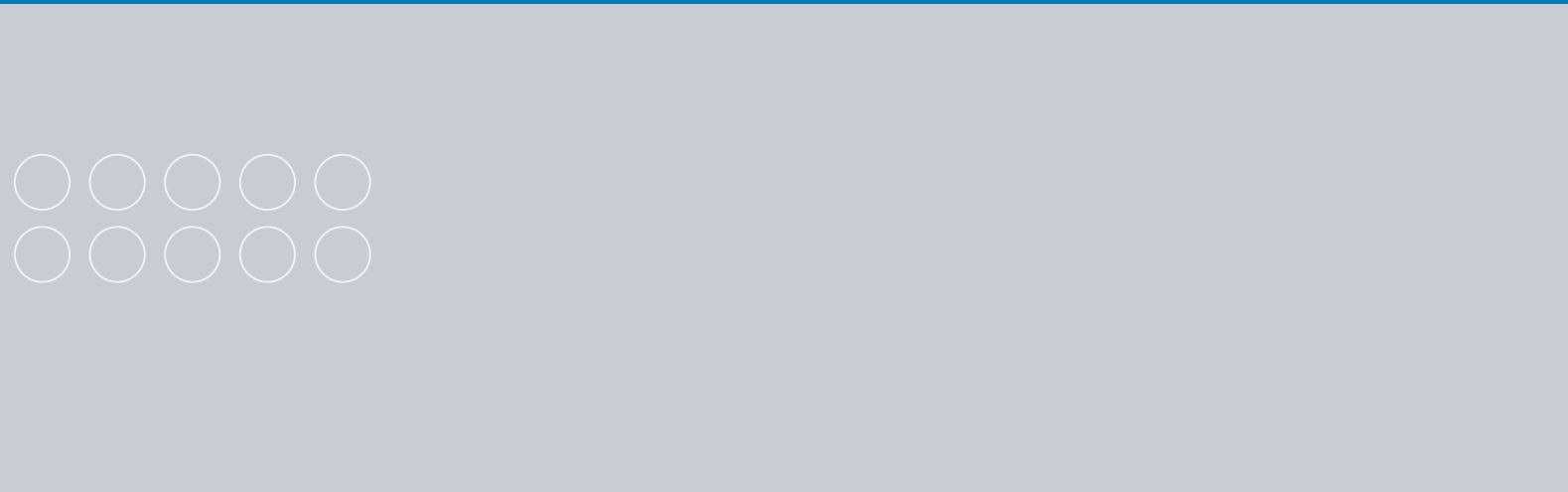
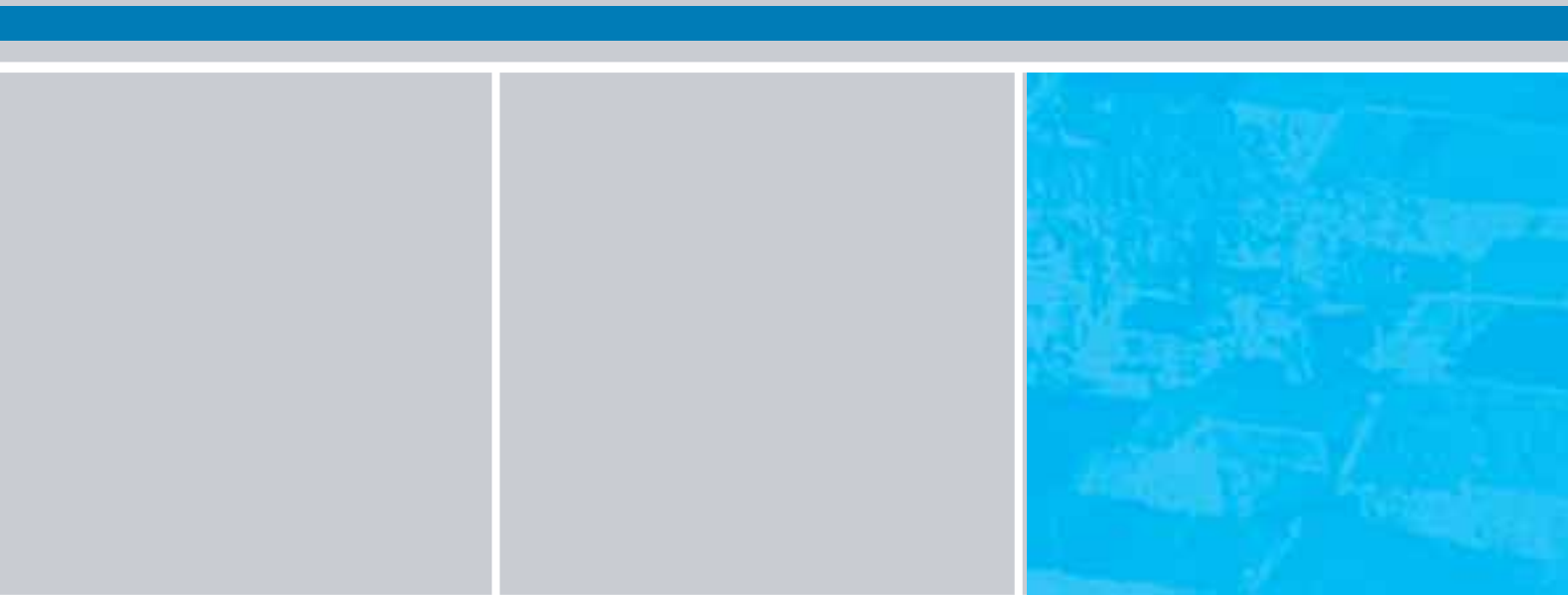
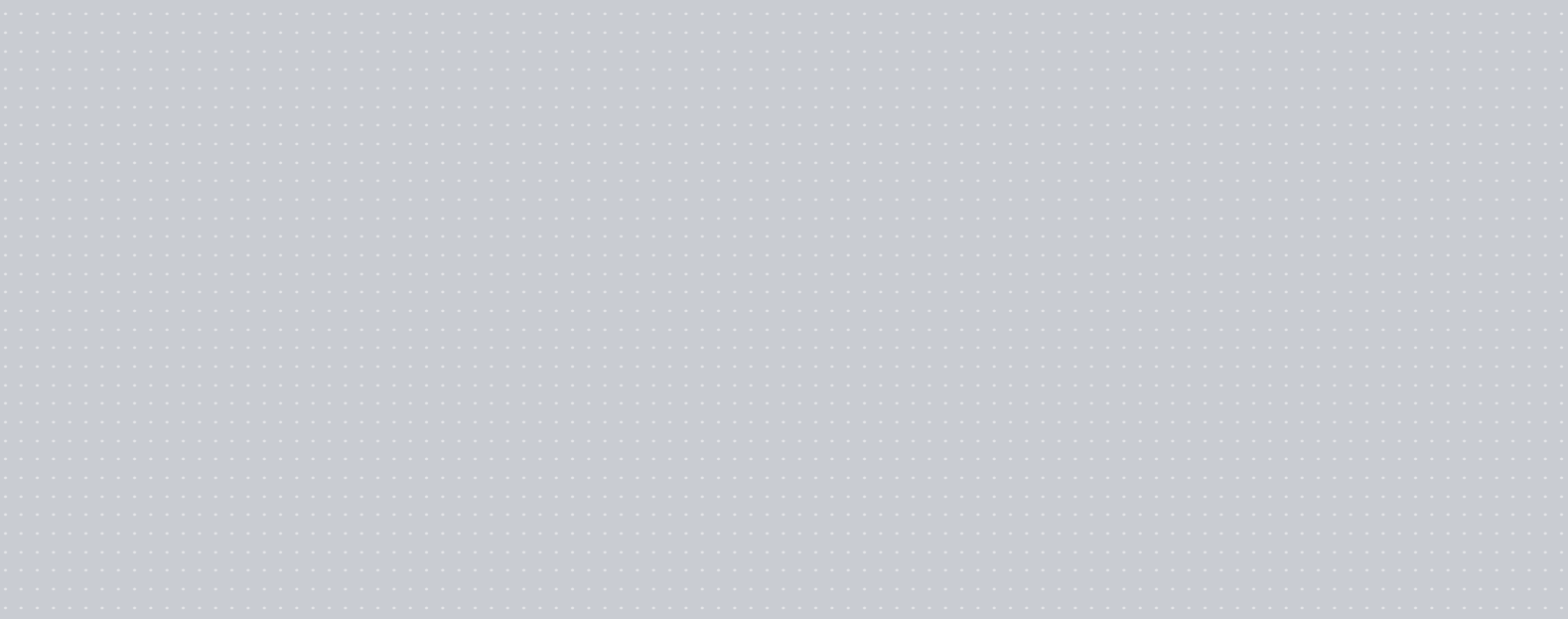
El Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social
brindó apoyo financiero para la elaboración de este material
en el marco del Convenio Más y Mejor Trabajo
celebrado con el Gobierno de la Provincia de Buenos Aires

Dirección de Educación de Adultos y
Formación Profesional de la Provincia de Buenos Aires

EQUIPO DE PRODUCCIÓN PEDAGÓGICA

COORDINACIÓN GENERAL	Gerardo Bacalini
COORDINACIÓN DEL PROYECTO	Marta Ester Fierro
COORDINACIÓN DE PRODUCCIÓN DE MATERIALES	
1RA. ETAPA	Verónica Nespereira
2DA. ETAPA	Beatriz Alen
AUTOR	Andrés Nussbaum
COAUTORÍA	Andrea Soto
PROCESAMIENTO DIDÁCTICO	
VERSIÓN PRELIMINAR	Susana Lopez
VERSIÓN FINAL	Beatriz Alen
ASISTENCIA DE PRODUCCIÓN	Florencia Sgandurra
CORRECIÓN DE ESTILO	Carmen Gargiulo
GESTIÓN	Claudia Schadlein
	Marta Manese
	Cecilia Chavez
	María Teresa Lozada
	Juan Carlos Manoukian

Se agradece la colaboración de los docentes y directivos
de los Centros Educativos de Nivel Secundario de la provincia de Buenos Aires
que revisaron y realizaron aportes a las versiones preliminares de los materiales.



MINISTERIO *de*
EDUCACIÓN
CIENCIA y TECNOLOGÍA
PRESIDENCIA *de la* NACIÓN



Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura