Vamos todos aprender a ler 2

CADERNO DO ALUNO

PRIMEIRO ANO

BID
Banco Interamericano de Desenvolvimento

Vamos todos aprender a ler
Uma iniciativa do Banco Interamericano de Desenvolvimento para o ensino da alfabetização inicial

Vamos Todos Aprender a Ler

Uma iniciativa do Banco Interamericano do Desenvolvimento – BID para o ensino inicial de leitura e escrita

Vamos Todos Aprender a Ler: Caderno 2 do Aluno - Primeiro Ano

Direção: Ximena Dueñas Herrera.

Coordenação da Adaptação: Catalina Duarte Salcedo

Planejamento e Supervisão da Adaptação: Renan de Almeida Sargiani

Autores e adaptadores para o Brasil: Renan de Almeida Sargiani e Ana Luiza Navas

Revisão técnica: Renan de Almeida Sargiani e Ana Luiza Navas

Consultoria em Biologia: Carlos Arturo Navas Iannini

Capa e Diagramação: Hamilton Ferreira

Projeto e editoração: Edube– Instituto de Educação Baseada em Evidências

Ilustrações gerais: Hamilton Ferreira, Carmem Mattos e Shutterstock

ISBN: 978-1-59782-483-5

Copyright © 2021. Banco Interamericano de Desenvolvimento. Esta obra está licenciada sob uma licença Creative Commons IGO 3.0 Atribuição-NãoComercial-SemDerivações (CC BY-NC-ND 3.0 IGO) (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode) e pode ser reproduzida com atribuição ao BID e para qualquer finalidade não comercial. Nenhum trabalho derivado è permitido.
Qualquer controvèrsia relativa à utilização de obras do BID que não possa ser resolvida amigavelmente será submetida à arbitragem em conformidade com as regras da UNCITRAL. O uso do nome do BID para qualquer outra finalidade que não a atribuição, bem como a utilização do logotipo do BID serão objetos de um contrato por escrito de licença separado entre o BID e o usuário e não está autorizado como parte desta licença CC-IGO.
Note-se que o link fornecido acima inclui termos e condições adicionais da licença.
As opiniões expressas nesta publicação são de responsabilidade dos autores e não refletem necessariamente a posição do Banco Interamericano de Desenvolvimento, de seu Conselho de Administração, ou dos países que eles representam.
A equipe agradece a disponibilidade para consultas sobre o programa em espanhol do Horacio Álvarez, Ángela Márquez, María Camila Rivera e Eira Cotto do BID; as revisões compartilhadas por Mónica Shonero da EDC sobre esses materiais e as conversas iniciais da diagramação com o Efrain Perez, da Uma Tinta Medios. Também agradece especialmente as revisões dos materiais do Vamos Todos Aprender a Ler por Tais Ciboto da USP e a Mariana Teixeira Terra e Augusto Buchweitz da PUCRS.

CADERNO DO ALUNO

Vamos todos aprender a ler

2

Orientações aos responsáveis

Neste caderno, as crianças irão aprender a ler e escrever a partir de histórias de animais da nossa fauna e de atividades especialmente preparadas para facilitar a alfabetização.

Cada atividade é identificada com um ícone, que indica como a atividade deve ser feita. Como você verá, existem atividades que a criança poderá fazer sozinha e outras que precisará da ajuda de colegas, da professora ou dos responsáveis em casa.

Oriente a criança para que se lembre do que cada ícone representa, para que ela possa buscar ajuda quando necessário.

Atividade com o professor

Atividade em grupo

Atividade em dupla

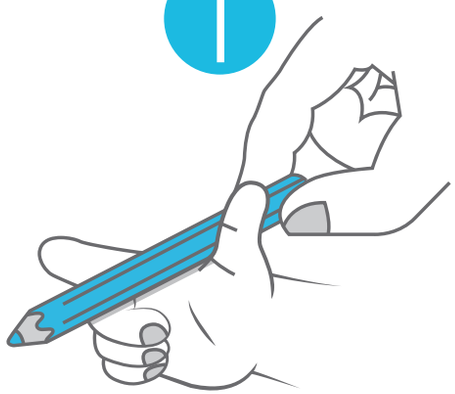
Atividade individual

Atividade para casa

Como segurar o lápis corretamente

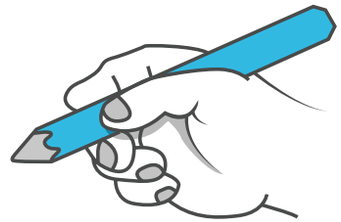
Há várias maneiras de ensinar as crianças a segurar o lápis corretamente.
Aqui está um exemplo:

1



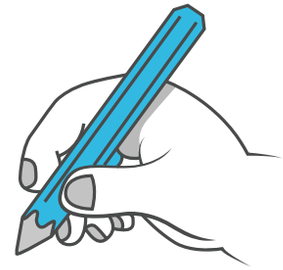
Ajude o estudante a formar um "L" com seus dedos polegar e indicador, como mostra a ilustração. Ensine a colocar o lápis sobre o dedo médio e na esquina interna do polegar.

2



Peça ao aluno que aperte firmemente o lápis com o polegar e o dedo indicador.

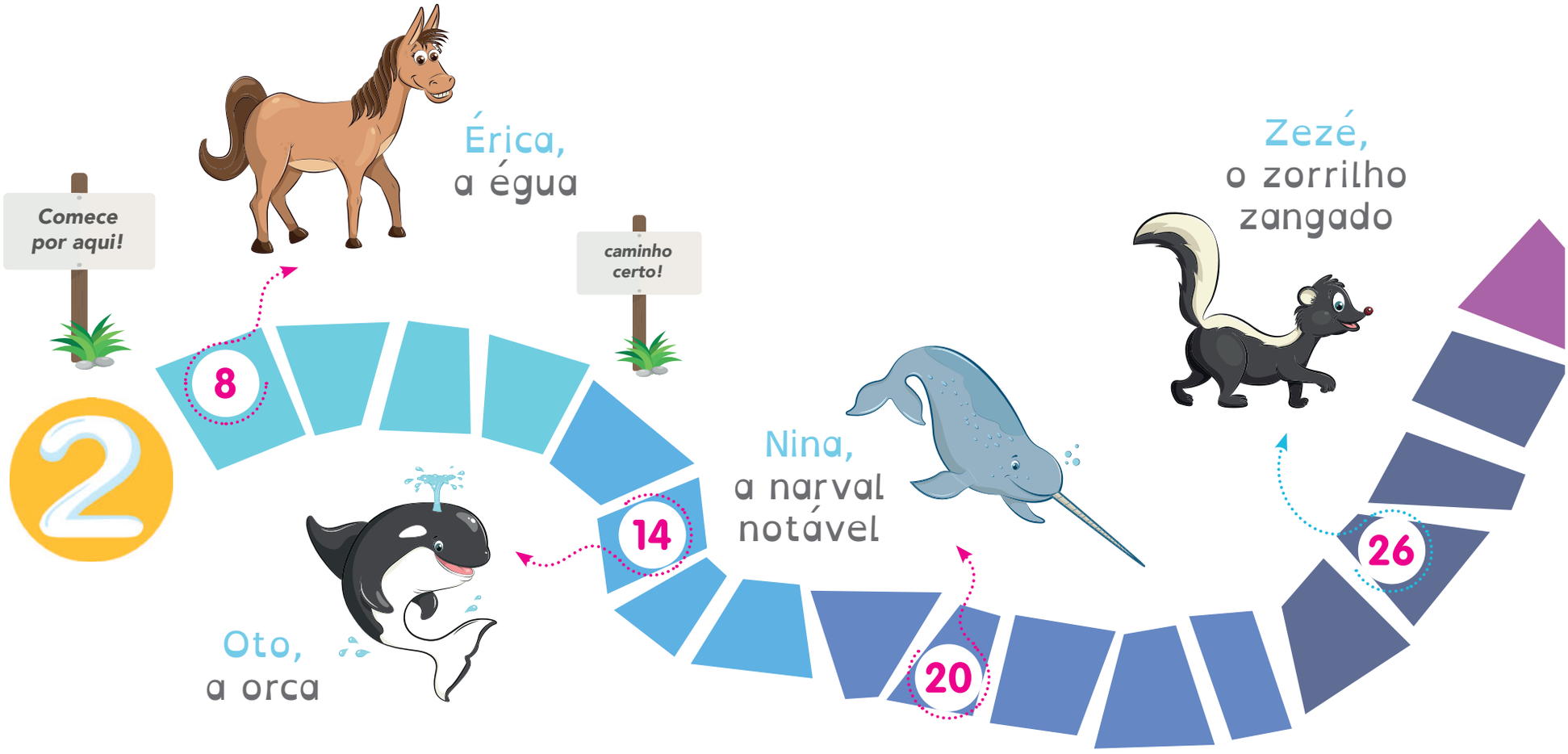
3

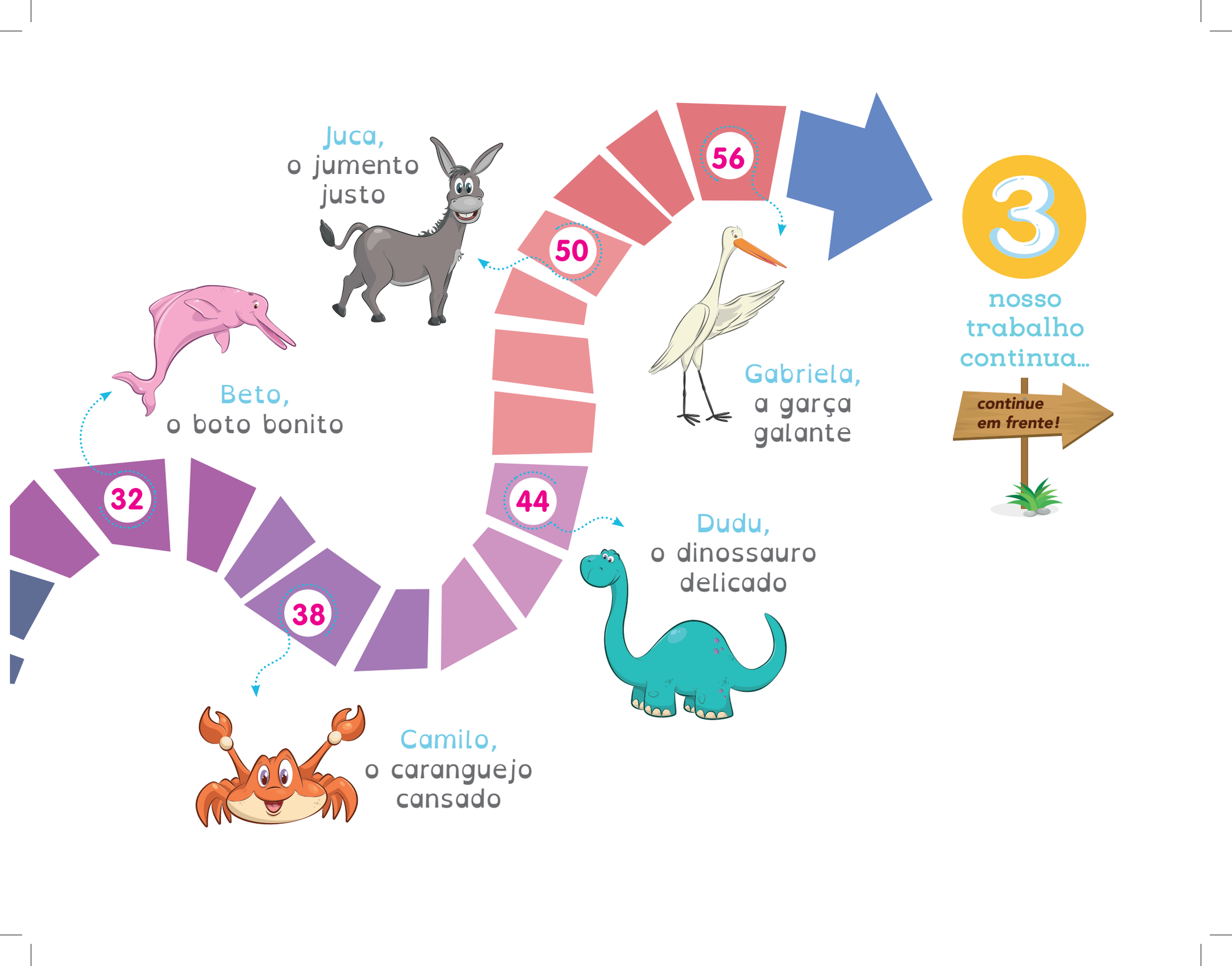


Revise frequentemente a forma com que o aluno segura o lápis e se certifique de que está adequada, seguindo as ilustrações.

Lembre-se: Para as crianças que ainda não têm força nas mãos, será mais difícil segurar o lápis adequadamente. Por favor, apoie o aluno para desenvolver esta habilidade de maneira gradual e faça atividades de prática até que ele consiga segurar adequadamente.

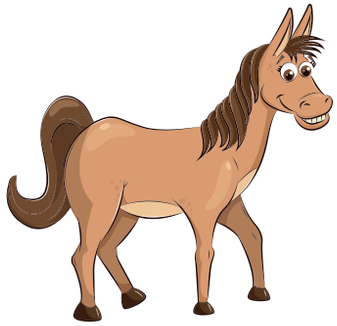
Um guia para o percurso do aluno




Juca,
o jumento
justo
56
50
Gabriela,
a garça
galante
3
nosso
trabalho
continua...
continue
em frente!
Beto,
o boto bonito
32
44
Dudu,
o dinossauro
delicado
38
Camilo,
o caranguejo
cansado

Atividade com o professor

1. Vamos escutar a história: Érica, a égua.
2. Vamos completar com a letra que falta em cada palavra.



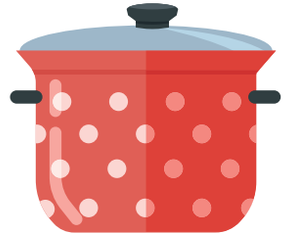
_gua

an_l

bon_

p_

chap_u



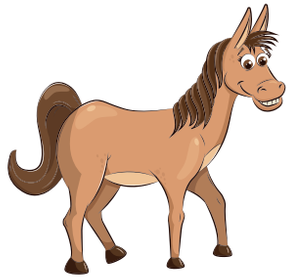
pan_la

chin_lo

picol_

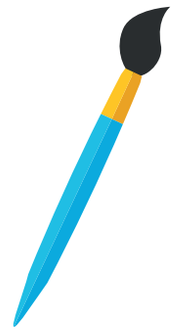
Atividade individual

3. Vamos ouvir o nome das figuras e descobrir a diferença no som do começo.
4. Vamos falar o nome das figuras e fazer um círculo somente naquelas que têm o som /ɛ/.



Érica

Elena



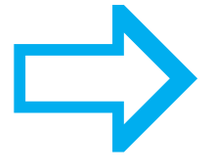
Atividade em grupo

5. Vamos ler as palavras que tenham o som /ɛ/.
6. Com ajuda do formador de palavras vamos escrever estas palavras.
7. Vamos pensar em outras palavras com o som /ɛ/ e escrever.

teto	tela	leva	sela

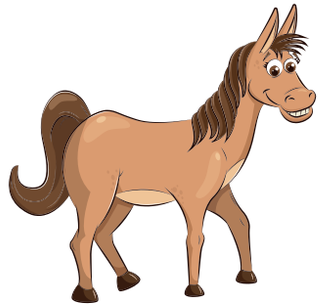
Atividade em dupla

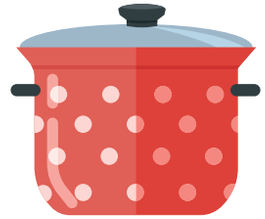
8. Vamos unir as figuras que combinam.



Atividade individual

9. Vamos falar o nome das figuras.
10. Vamos escrever os nomes de duas figuras.





1. _____ 2. _____

Atividades para casa

11. Conto para minha família o que aprendi na aula.
12. Com ajuda de um familiar, leio as frases.

O meu pé de café é enorme.

A ema é uma ave bela.

Eu levo a menina para a festa.

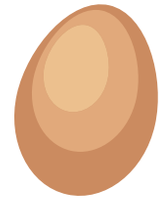
Atividade com o professor

1. Vamos ouvir a história: Oto, a orca.
2. Vamos ouvir o professor falar algumas palavras e bater palma toda vez que ouvirem o som /ɔ/.

OTO	FILHOTE	BOLO	BOIA
TATU	ÓCULOS	ÓLEO	OURIÇO
VOVÓ	FILÓ	CAMBALHOTA	ORCA

Atividade em dupla

3. Vamos falar o nome de cada figura.
4. Vamos marcar com um círculo as figuras que COMEÇAM com o som /ɔ/.



Atividade individual

5. Vamos marcar com um X as figuras que têm o som /ɔ/ em qualquer lugar na palavra.

Atividade individual

6. Vamos escrever as letras que faltam para completar as palavras.
7. Vamos escrever duas palavras abaixo, com ajuda do formador de palavras.
8. Vamos ler as palavras.

g_l_

s_l_

c_p_

b_t_

b_l_

s_l

n_ve

av_

Atividade em grupo

9. Vamos ler as palavras e pensar em uma frase com duas dessas palavras ou mais.

Oto	vovó	ótimo	boia	óleo

Atividades para casa

10. Com a ajuda de alguém da família, penso em 2 novas palavras que tenham o som /ɔ/, como em Oto.
11. Escrevo no espaço em branco as palavras que pensei.

Oto

Atividade com o professor

1. Vamos escutar a história: Nina, a narval notável.
2. Vamos ler as frases com o som /n/.

Nina, Nuno e Nana.

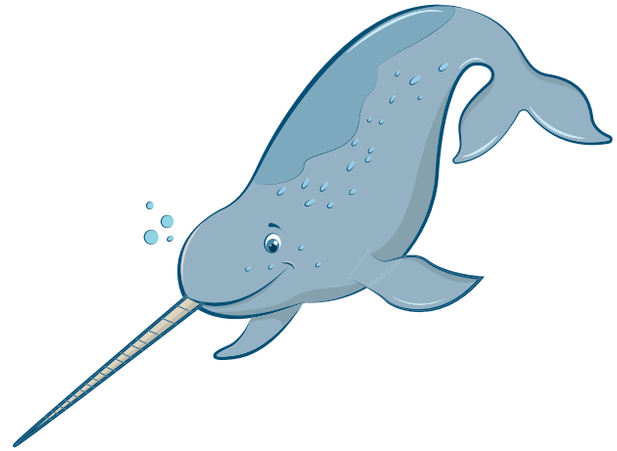
Nina viu o navio.

Nana não viu.

Nuno e Nina foram nadar.

Nina, Nuno e Nana.

Nina não viu e vai voltar.

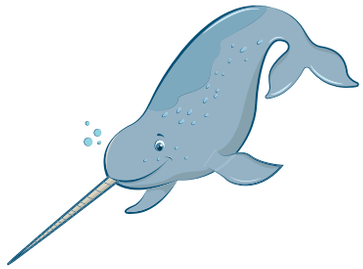


Atividade individual

3. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra n minúscula.
4. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra N maiúscula.

navio

n n n n n



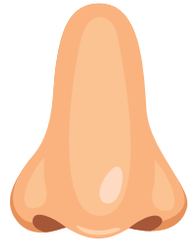
Nina

N N N N N

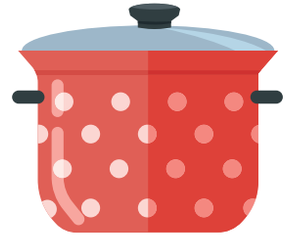
Atividade em dupla

5. Vamos escrever as letras que faltam para completar as palavras.

_avio



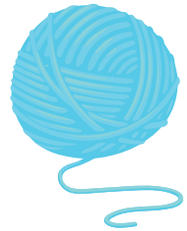
_ariz



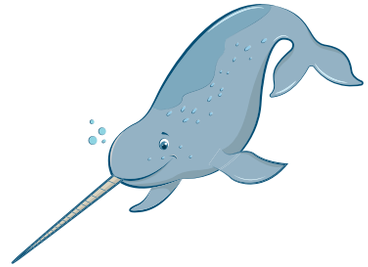
pa_ela

pia_o

_ó



_ovelo

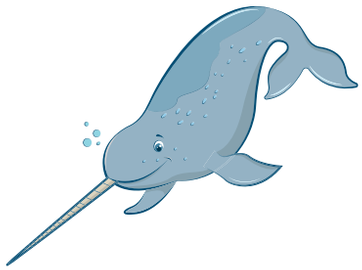


_arval

telefo_e

Atividade em grupo

6. Vamos marcar com um X todas as figuras que começam com o som /n/.



Atividade em dupla

7. Vamos usar o formador de palavras para escrever nomes de objetos ou de pessoas que eu conheço com o som /n/.
8. Vamos ler as palavras escritas pelo meu colega.

Atividades para casa

9. Vamos procurar na cartela de letras todas as letras N maiúsculas ou minúsculas.

10. Vamos fazer um círculo em volta da letra n/N e ler as sílabas que circulei.

A	to	E	Pa	I	U
Ta	Ni	o	U	P	Me
E	Vu	A	Na	U	o
I	U	o	Ne	Do	Pe
O	Nu	U	I	A	U

Atividade com o professor

1. Vamos escutar a história do Zezé, o zorrilho zangado.
2. Cada vez que escutar o nome Zezé, vamos pintar um quadrado.

Zezé

Atividade individual

3. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <z> minúscula.
4. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <Z> maiúscula.

zebra

Z Z Z Z Z

Zezé

Z Z Z Z Z

Atividade individual

5. Vamos escrever as letras que estão faltando para completar as palavras.

_ebra

an_ol

arara-a_ul

_orrilho

Atividade individual

6. Vamos fazer um desenho de um objeto ou animal que tenha o som /z/.
7. Vamos ler os nomes com a letra Z.

Zezé

Zezé	Zélia	Zico	Zazá	Zuma

Atividade com o professor

8. Vamos escrever as letras que estão faltando enquanto escuto as frases.
9. Vamos ler as frases que escrevemos.

__e__é , o __orrilho, é o filho de __oca!

__e__é e __oca.

Atividades para casa

10. Peço para um familiar ler a história: Zezé, o zorrilho zangado.
11. Vamos escutar a história e marcar as palavras que combinam porque têm o som parecido.

Zezé, o zorrilho zangado

Zoca é um zorrilho.
Um zorrilho com um filho.
O filho do Zoca não sai da toca. É o Zezé.
Zezé tem medo, com certeza. Que dureza!
Zoca disse: "Vamos Zezé, saia da toca". Zezé prefere comer pipoca.
Zoca disse: "Vamos Zezé, fora da toca". Zezé prefere comer minhoca.
Zoca disse: "Saia Zezé, venha, aproveite!" Zezé prefere comer azeite.
Zoca fala: "Venha Zezé, venha do meu lado!" Zezé não fala e fica zangado.
Zoca insiste: "Vamos Zezé, ver a natureza!" Zezé pergunta: "É uma beleza?".
"Sim !"- responde Zoca.

Atividade com o professor

1. Vamos escutar a história: Beto, o boto bonito.

Atividade individual

2. Vamos marcar um X na letra B maiúscula e fazer um círculo em volta da letra b minúscula.

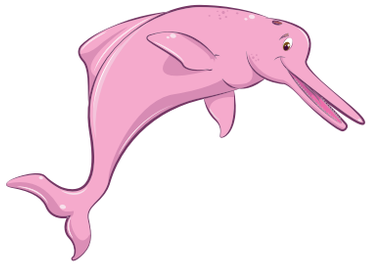
Beto	bonito	boca	Bia
sabonete	Brasil	bola	lobo
bolo	Bianca	cabelo	boto

Atividade individual

3. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra b minúscula.
4. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra B maiúscula.

bolo

b b b b b

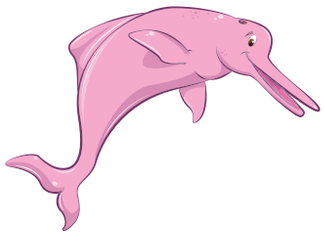


Beto

B B B B B

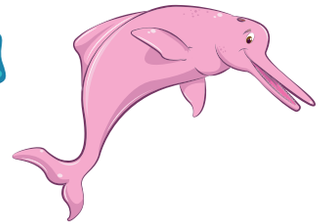
Atividade em dupla

5. Vamos escrever os nomes de cada figura.
6. Vamos comparar a atividade com o colega e fazer as correções necessárias.



Atividade em dupla

7. Vamos ligar as figuras ao seu nome escrito.



bala	bolo	bola	boto	batata

Atividade individual

8. Vamos ligar as palavras que têm o mesmo começo.

Atividades para casa

9. Vamos ler as palavras da cartela.

10. Vamos marcar todas as letras B/b maiúsculas ou minúsculas.

bala	pula	sabe	boné	Bia
Brasil	pato	lobo	bonita	bote
bato	lata	pia	bolo	bula
bobo	subo	Bolívia	bata	Beto

Atividade com o professor

1. Vamos escutar a história: Camilo, o caranguejo cansado.

Atividade individual

2. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra C maiúscula.
3. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra c minúscula

Camilo

C C C C C

casa

c c c c c

Atividade individual

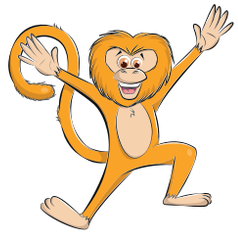
4. Vamos ler as palavras e marcar um X naquelas que ouvi na história de Camilo.
5. Vamos escrever as partes das palavras nos quadrados.

cama	cabelo	Camilo	como	caneta

Atividade individual

6. Vamos escrever a letra que falta em cada palavra.

_asa



mi_o

_opo

bone_a

_ama

Atividade em dupla

7. Vamos ler as palavras.
8. Vamos escolher uma palavra e escrever usando o formador de palavras.
9. Leio as palavras do meu colega.

pipoca	cabelo	boca	macaco	camelo
toca	faca	mico	caco	vaca

Atividade individual

10. Vamos ler as frases e escrever nas linhas, com ajuda do formador de palavras.

O camelo come muito.

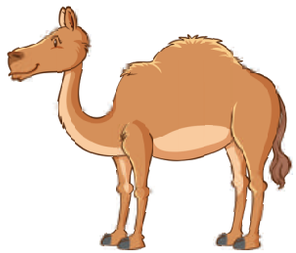
A foca fica feliz.

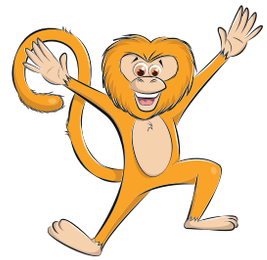
O bico do tucano é bonito.

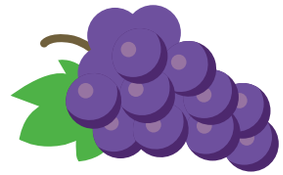
Atividades para casa

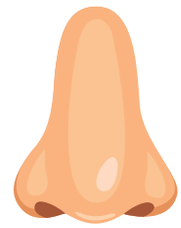
11. Vamos olhar as figuras e marcar com um X as que NÃO TÊM O SOM /k/.

12. Vamos olhar de novo as figuras e fazer um círculo ao redor das que TÊM O SOM /k/, como em Camilo.



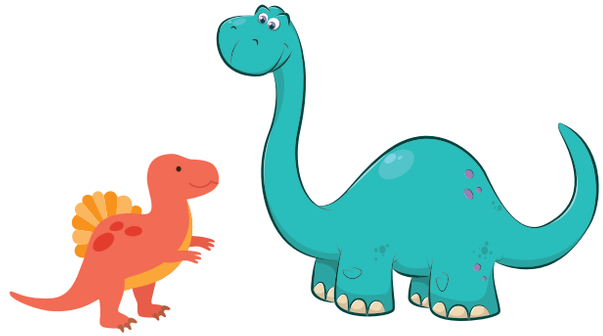






Atividade com o professor

1. Vamos escutar a história: Dudu, o dinossauro delicado.
2. Vamos pensar em alguns nomes para o dinossauro pequeno.



Atividade em dupla

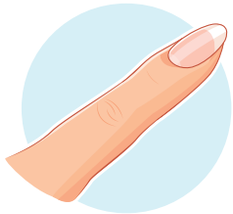
3. Vamos escrever os nomes mais bonitos para o dinossaurinho.

1. D _____ 2. D _____

1. D _____ 2. D _____

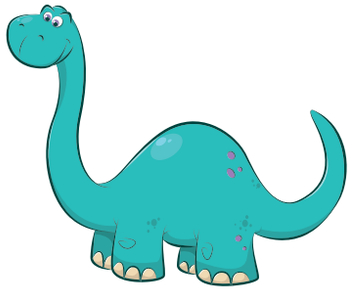
Atividade individual

4. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra d minúscula.
5. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra D maiúscula.



dedo

d d d d d

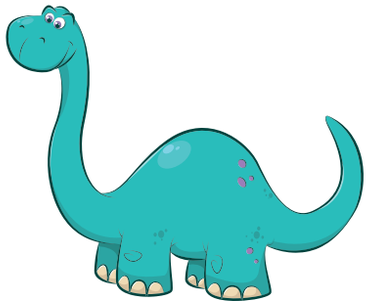


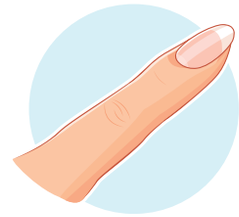
Dudu

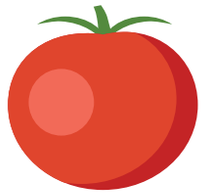
D D D D D

Atividade individual

6. Vamos marcar um X nas figuras que têm o som /d/ no início da palavra.







2

Atividade em grupo

7. Com a ajuda do professor, vamos ler as frases e escolher uma palavra para completar cada frase.
8. Vamos ligar a frase com a figura correspondente.

cansado	educada	cansada	educado

Camilo andou muito. Ele está _____.

A ema viu muitas estrelas. Ela ficou _____.

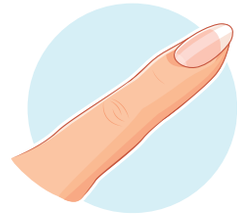
Oto é um filhote _____.

Érica é uma égua _____.

Atividade em dupla

9. Vamos completar com a letra que falta e ler as palavras.

ca_eira



_e_o

esca_a

_a_o

cabi_e

espa_a

Atividades para casa

10. Conto à minha família o que aprendi em aula.
11. Procuro 3 nomes de pessoas ou cidades que comecem com D.
12. Escrevo esses nomes usando o formador de palavras e copio aqui.

Atividade com o professor

1. Vamos escutar a história: Juca, o jumento justo.

Atividade individual

2. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <j> minúscula.
3. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <J> maiúscula.

janela

j j j j j

Juca

J J J J J

Atividade individual

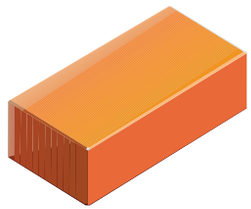
4. Vamos escrever a letra que falta em cada palavra.
5. Vamos repetir o som /ʒ/ das palavras.

_oelho

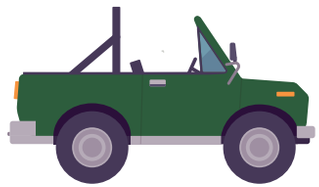
_anela

_umento

_ornal



ti_olo



_ipe

_abuti

_oaninha

Atividade com o professor

6. Vamos praticar a leitura do poema lendo juntos.

O que tem na janela? Berinjela?

Não é berinjela! É uma vela!
Essa vela parece ser um caju!
Não parece caju!

Parece uma cabeça de jacu!
Não parece jacu!

Essa vela parece um jabuti!
Essa vela parece um javali!

Não parece jabuti!
Não parece javali!

É só a vela que está na janela!

Atividade individual

7. Vamos praticar a leitura de palavras com a letra J.

jabuti	joia
jumento	jujuba
Juca	javali
jaca	jipe

Atividade com o professor

8. Escute as palavras que o professor lê.

9. Vamos usar o formador de palavras para escrever o que escutamos e depois escrever nos espaços abaixo.

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

Atividades para casa

10. Vamos lembrar das palavras novas que aprendemos em aula com o som da letra <J>.

11. Escrever 4 palavras que tenham o som /ʒ/ da letra <j>.

1.	3.
2.	4.

Atividade com o professor

1. Vamos escutar a história da Gabriela, a garça galante.

Atividade em dupla

2. Vamos escrever as letras que estão faltando em cada palavra.
3. Vamos repetir o som /g/ nas palavras.

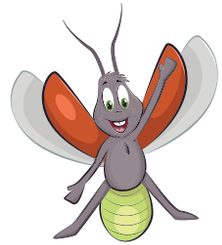
_arrafa

_arra

papa_aio

_ato

_alo



va_alume

_arfo

formi_a

Atividade individual

4. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra g minúscula e G maiúscula.

gato

g g g g g

Gabriela

G G G G G

Atividade em dupla

5. Vamos falar o nome de cada figura.
6. Vamos contar as partes das palavras e pintar de laranja um quadrado para cada parte.

tar	ta	ru	ga

Atividade em grupo

7. Vamos ligar os pares de palavras que têm partes iguais.

Atividade individual

8. Vamos marcar com um X as palavras que COMECEM com o som /g/.

Atividades para casa

9. Vamos contar a história Gabriela, a garça galante em casa. Com a ajuda de familiares, vamos ler as frases e repetir com emoção.

Gabriela, a garça:
"Passarinho, aqui é um bico de garça, não é um galho".
"Por favor, eu não gosto de incomodar, mas procure um galho".
"Passarinhos, vão pousar na goiabeira. Bico de garça não é galho".

Passarinho 1:
"Estou escutando uma voz".

Passarinho 2:
"É o galho que está falando?".

Gabriela, a garça:
"Eu sou uma garça, não um galho!"

Vamos avaliar o que aprendi

Isto eu sei bem!

Isto eu preciso aprender melhor

Reconheço os sons /ɛ/, /ɔ/, /n/, /z/, /b/, /k/, /d/, /ʒ/, /g/.	
Escrevo as letras <n>, <z>, <b>, <c>, <d>, <j>, <g> em maiúscula e minúscula.	
Leio da esquerda para a direita e de cima para baixo.	
Identifico palavras que rimam e começam igual.	
Desenho as letras corretamente.	
Uso as palavras novas que aprendo.	
Posso pensar na próxima parte do texto antes de ser lido.	
Posso descrever os personagens de um relato.	
Identifico os personagens de uma narrativa.	

Vamos todos aprender a ler

ISBN 978-1-59782-483-5

BID
Banco Interamericano de Desenvolvimento

Instituto edube