



Vamos todos aprender a ler

1

CADERNO DO ALUNO

PRIMEIRO ANO



Vamos todos aprender a ler

Uma iniciativa do Banco Interamericano de
Desenvolvimento para o ensino da alfabetização inicial

Guia do
professor

**Caderno 1
do aluno**

Caderno 2
do aluno

Caderno 3
do aluno

Caderno 4
do aluno

Livro de
histórias

Fichas
didáticas



Vamos Todos Aprender a Ler

Uma iniciativa do Banco Interamericano do Desenvolvimento – BID para o ensino inicial de leitura e escrita

Vamos Todos Aprender a Ler: Caderno 1 do Aluno - Primeiro Ano

Direção: Ximena Dueñas Herrera.

Coordenação da Adaptação: Catalina Duarte Salcedo

Planejamento e Supervisão da Adaptação: Renan de Almeida Sargiani

Autores e adaptadores para o Brasil: Renan de Almeida Sargiani e Ana Luiza Navas

Revisão técnica: Renan de Almeida Sargiani e Ana Luiza Navas

Consultoria em Biologia: Carlos Arturo Navas Iannini

Capa e Diagramação: Hamilton Ferreira

Projeto e editoração: Edube– Instituto de Educação Baseada em Evidências

Ilustrações gerais: Hamilton Ferreira, Carmem Mattos e Shutterstock

ISBN: 978-1-59782-481-1

Copyright © 2021. Banco Interamericano de Desenvolvimento. Esta obra está licenciada sob uma licença Creative Commons IGO 3.0 Atribuição-NãoComercial-SemDerivações (CC BY-NC-ND 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) e pode ser reproduzida com atribuição ao BID e para qualquer finalidade não comercial. Nenhum trabalho derivado é permitido.

Qualquer controvérsia relativa à utilização de obras do BID que não possa ser resolvida amigavelmente será submetida à arbitragem em conformidade com as regras da UNCITRAL. O uso do nome do BID para qualquer outra finalidade que não a atribuição, bem como a utilização do logotipo do BID serão objetos de um contrato por escrito de licença separado entre o BID e o usuário e não está autorizado como parte desta licença CC-IGO.

Note-se que o link fornecido acima inclui termos e condições adicionais da licença.

As opiniões expressas nesta publicação são de responsabilidade dos autores e não refletem necessariamente a posição do Banco Interamericano de Desenvolvimento, de seu Conselho de Administração, ou dos países que eles representam. A equipe agradece a disponibilidade para consultas sobre o programa em espanhol do Horacio Álvarez, Ángela Márquez, María Camila Rivera e Eira Cotto do BID; as revisões compartilhadas por Mónica Shonero da EDC sobre esses materiais e as conversas iniciais da diagramação com o Efrain Perez, da Uma Tinta Medios. Também agradece especialmente as revisões dos materiais do Vamos Todos Aprender a Ler por Tais Ciboto da USP e a Mariana Teixeira Terra e Augusto Buchweitz da PUCRS.



CADERNO DE ATIVIDADES



**Vamos todos
aprender a ler**



Orientações aos responsáveis

Neste caderno, as crianças irão aprender a ler e escrever a partir de histórias de animais da nossa fauna e de atividades especialmente preparadas para facilitar a alfabetização.

Cada atividade é identificada com um ícone, que indica como a atividade deve ser feita. Como você verá, existem atividades que a criança poderá fazer sozinha e outras que precisará da ajuda de colegas, da professora ou dos responsáveis em casa.

Orienta a criança para que se lembre do que cada ícone representa, para que ela possa buscar ajuda quando necessário.



Atividade com o professor



Atividade em grupo



Atividade em dupla



Atividade individual



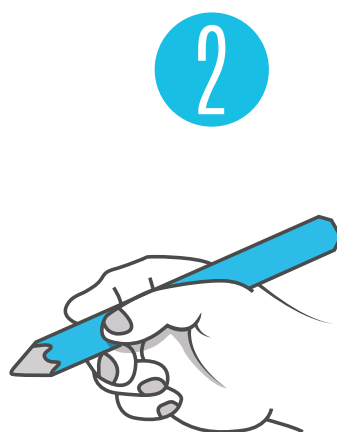
Atividade para casa

Como segurar o lápis corretamente

Há várias maneiras de ensinar as crianças a segurar o lápis corretamente. Aqui está um exemplo:



Ajude o estudante a formar um "L" com seus dedos polegar e indicador, como mostra a ilustração. Ensine a colocar o lápis sobre o dedo médio e na esquina interna do polegar.



Peça ao aluno que aperte firmemente o lápis com o polegar e o dedo indicador.



Revise frequentemente a forma com que o aluno segura o lápis e se certifique de que está adequada, seguindo as ilustrações.

Lembre-se: Para as crianças que ainda não têm força nas mãos, será mais difícil segurar o lápis adequadamente. Por favor, apoie o aluno para desenvolver esta habilidade de maneira gradual e faça atividades de prática até que ele consiga segurar adequadamente.

Um guia para o percurso do aluno



Luís,
o lobo-guará leal



57



Tatá,
o tatu talentoso

52

47

42



Fernanda,
a foca feliz

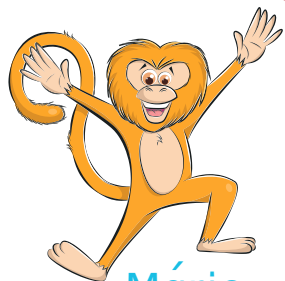
28

33

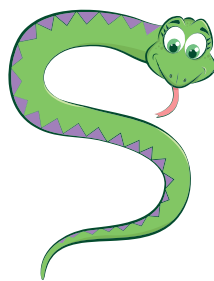
37



Paco,
o papagaio pensador



Mário,
o mico
maravilhoso



Sara,
a serpente
simpática

2

nosso
trabalho
continua...

continue
em frente!



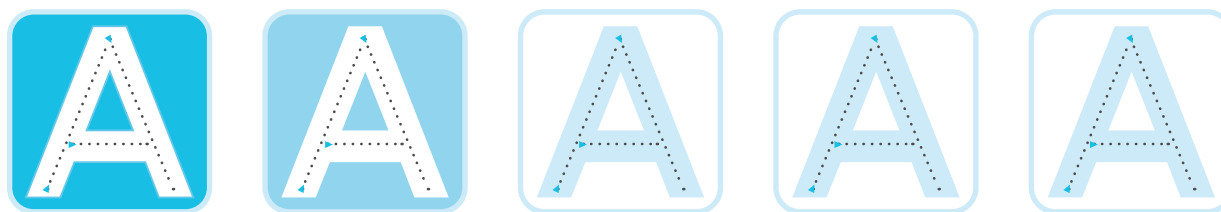


Atividade com o professor

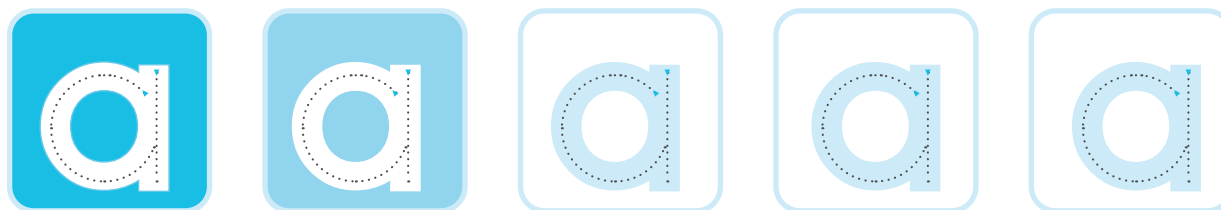
1. Vamos escutar a história: **Analu, a arara amável.**
2. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <a> minúscula.
3. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <A> maiúscula.



Analu



avião





Atividade individual

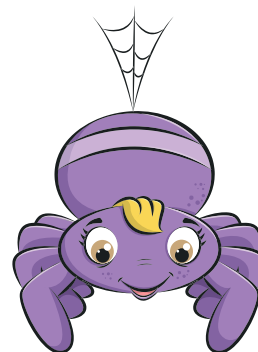
4. Vamos completar com a letra que falta em cada palavra.



arara



_nel



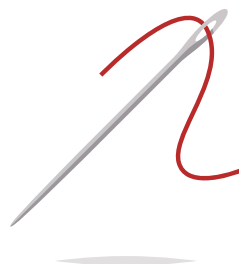
ranh



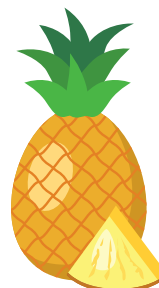
belh



avião



gulh



_b_c_xi



c_s_



Atividade em dupla

5. Vamos escrever a letra <A> maiúscula abaixo das figuras que começam com o som /a/.





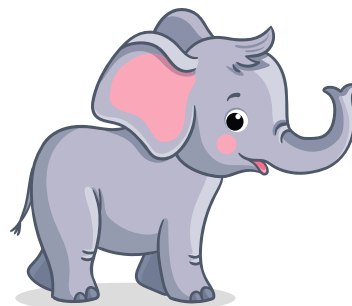
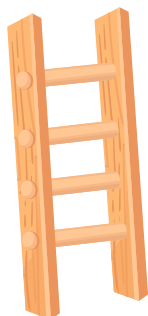
Atividade para casa

6. Contar para minha família o que aprendi na aula.
7. Pensar em três palavras que terminam com o som de /a/.
8. Desenhe abaixo as três palavras que pensei.



Atividade com o professor

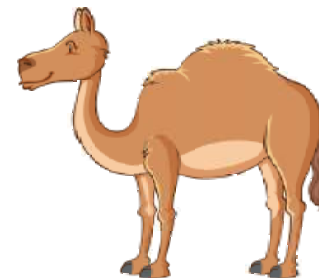
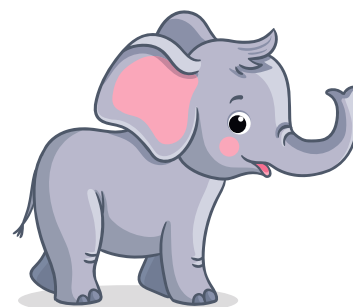
1. Vamos escutar a história **Elena, a ema estudiosa**.
2. Vamos falar o nome de cada figura.
3. Vamos fazer um círculo nas figuras que **COMEÇAM** com o som /e/.





Atividade individual

4. Vamos marcar um X nas figuras que têm o som de /e/ NO MEIO da palavra.





Atividade com o professor

5. Vamos escrever as letras que faltam para completar as palavras.



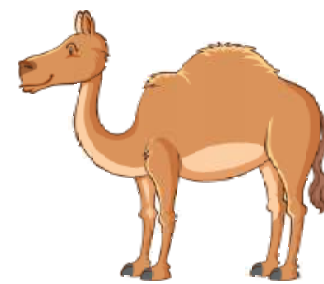
__scada



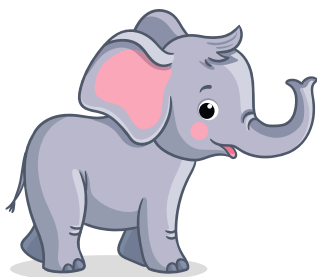
ov__lha



p__na



cam__lo



__l__fante



__str__la



__sp__lho



t__l__fone



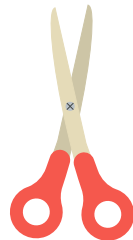
Atividade para casa

6. Com a ajuda de alguém de minha família PENSO e ESCRIVO em duas novas palavras que comecem igual à ESPADA e ESCOLA e 2 palavras que comecem igual à TESOURA e TELHADO.



.....

.....



.....

.....



Atividade com o professor

1. Vamos escutar a história Irene, a iguana ilustre.

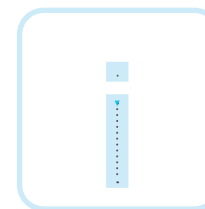
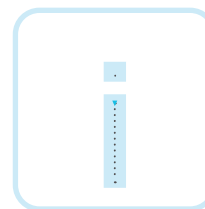
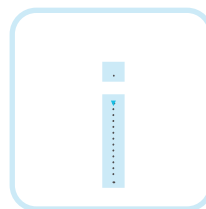
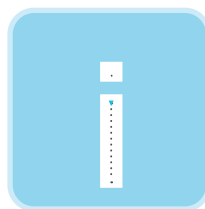


Atividade individual

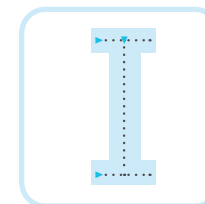
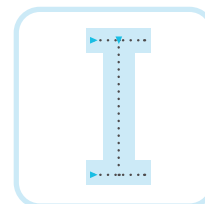
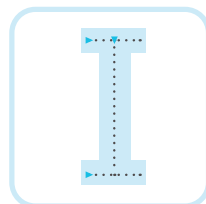
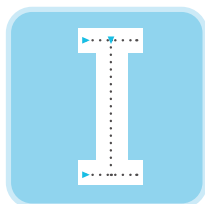
2. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a vogal <i> minúscula.
3. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a vogal <l> maiúscula.



iglu



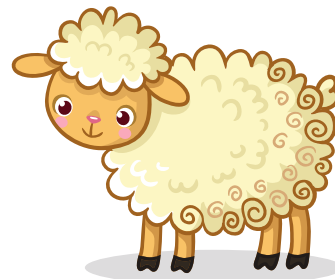
Irene





Atividade em grupo

4. Vamos marcar um X em todas as figuras que começam com o som de /i/.





Atividade individual

5. Escrever as vogais que estão faltando para completar as palavras.



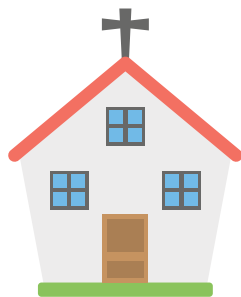
l _ p _ s



_ guan _



b _ l _ _ a



_ gr _ j _



b _ co



_ lh _



Atividade para casa

6. Vamos fazer um desenho de um objeto ou animal que comece com a vogal /i/.
7. Vamos praticar a leitura e escrita das letras que já aprendi.

ai ai ia ia ei ei ieia ieia

Ai Ai ia ia ie ei ieia ieia

ia ia ia ia ei ei aia aia

ie ie ia ia ei ei ieia ieia

la la ai ai Ei Ei iaia iaia

ai ai ia ia ei ei ieia ieia



Atividade com o professor

1. Vamos escutar a história Otávio, o ouriço observador.

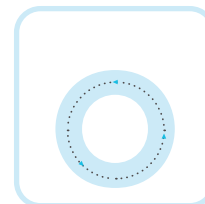
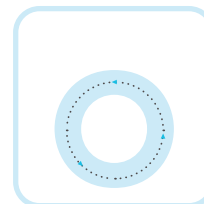
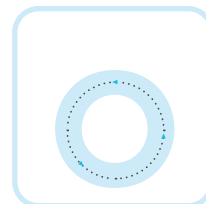
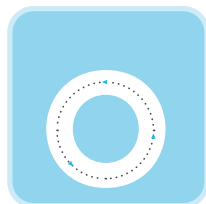


Atividade individual

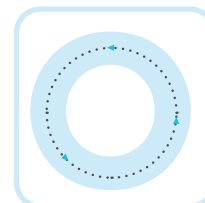
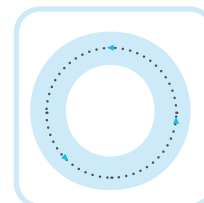
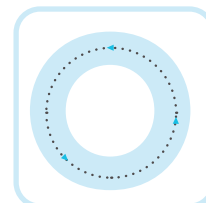
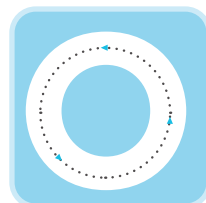
2. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a vogal <o> minúscula.
3. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a vogal <O> maiúscula.



ovelha



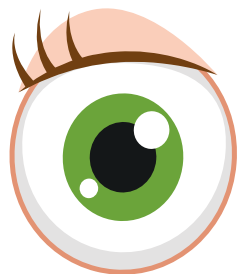
Otávio





Atividade em dupla

4. Vamos observar as figuras e marcar um X nas que NÃO COMEÇAM por /o/.
5. Vamos observar de novo as figuras e fazer um círculo ao redor das que COMEÇAM com /o/.





Atividade com o professor

6. Vamos escrever as letras que estão faltando enquanto escuto as frases.



_t_v__ o __r_ç_.

_t_v__ c_m__v_s.

_t_v__ t_m__m_g_s.



Atividade em dupla

7. Vamos comparar minha atividade com a do meu colega.

8. Vamos corrigir as palavras que estiverem erradas.



Atividade para casa

9. Pedir para alguém da família ler a história: **Otávio, o ouriço observador**.
10. Fazer um desenho sobre a história de Otávio.



Otávio, o ouriço observador

Otávio, o ouriço, tem longos espinhos. Ele mora em uma toca. Otávio sai da toca todos os dias. Ele sai para comer e para observar as folhas e as flores.

Um dia, Otávio viu uma planta com flores amarelas. Otávio pensou que outros animais não viam as flores.

E Otávio achou as flores muito bonitas. Otávio pensou em levar as flores para sua toca.

Ele ficou pensando em como carregar as flores. Pensou e pensou muito.

Otávio colocou as flores nos seus espinhos. Ele levou oito flores para sua toca.

Sua toca ficou muito bonita com as flores amarelas.



Atividade com o professor

1. Vamos escutar a história **Uru**, o uirapuru único.



Atividade em dupla

2. Vamos marcar um X na letra U maiúscula e fazer um círculo em volta da letra <u> minúscula em cada uma das palavras abaixo.

Uru

universo

uma

Ulisses

uva

Uruguai

urso

caju

unha

uirapuru

Ursula

bambu



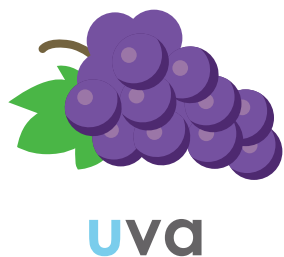
Atividade em dupla

3. Vamos comparar a minha atividade com a do meu colega e fazer as correções necessárias.

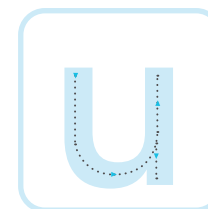
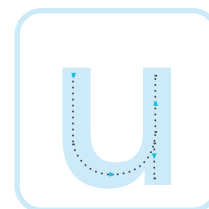
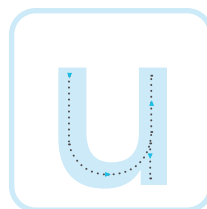
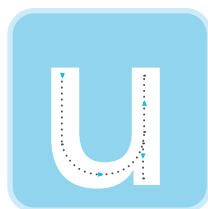


Atividade individual

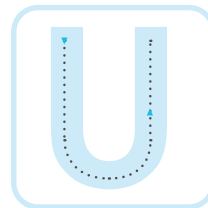
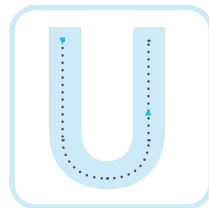
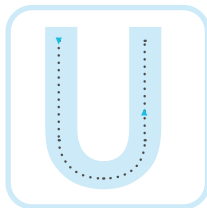
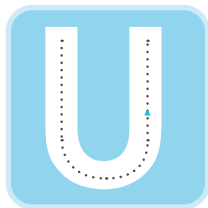
4. Siga a linha pontilhada e desenhe a vogal **u** minúscula.
5. Siga a linha pontilhada e desenhe a vogal **U** maiúscula.



uva



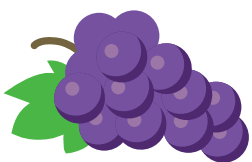
Uru





Atividade individual

6. Vamos escrever as vogais que faltam em cada palavra.



__v__



__nicórnio



__rs__



__nh__



__r_p_r__



__gl__



Atividade em dupla

7. Comparar a sua atividade com a do seu colega e fazer as correções necessárias.



Atividade para casa

8. Vamos procurar na cartela de letras abaixo a letra <U> maiúscula e a letra <u> minúscula. Quando encontrar, faça um círculo em volta de u/U.

a	u	E	P	i	U
i	n	o	U	p	e
e	a	A	I	u	o
l	u	o	N	D	p
O	d	U	i	a	u



Atividade com o professor

1. Vamos escutar a história **Mário, o mico maravilhoso**.
2. Vamos escrever a letra <M> maiúscula e <m> minúscula.

mm mm

M M

mm mm

M M

mm mm

M M

mm mm

M M

mm mm

M M

mm mm

M M

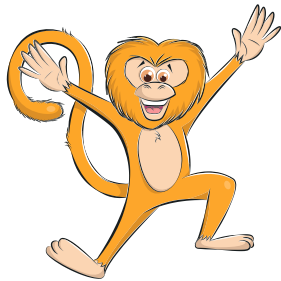


Atividade em dupla

3. Vamos escrever a letra que falta em cada palavra.



__oto



__ico



__esa



__ala



ca__a

4. Vamos ler as palavras.

mimo Memo Momo meu múmia Mimi miau



Atividade com o professor

5. Vamos ler as frases e escrever igual nas linhas abaixo, com a ajuda do **formador de palavras**.

Amadeu é meu amigo.

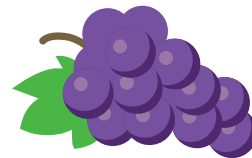
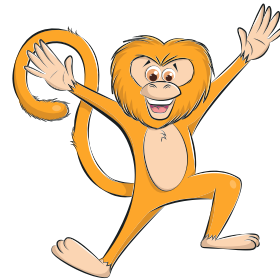
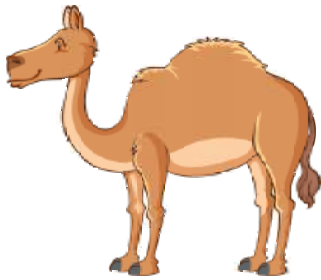
Mário é um mico mimado.

Mário e Amadeu são amigos.



Atividade em dupla

6. Vamos observar as figuras e marcar um X nas que NÃO TÊM O SOM /m/.
7. Vamos observar novamente os desenhos e circular ao redor dos que TÊM o som /m/.





Atividade para casa

8. Conto para minha família o que aprendi em aula.
9. Procuro 3 palavras com som /m/.
10. Escrevo esses nomes usando o **formador de palavras** e copio aqui.

1. _____

2. _____

3. _____



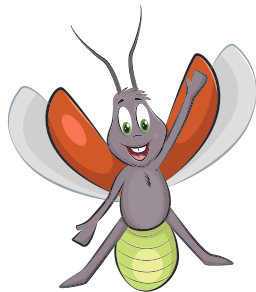
Atividade com o professor

1. Vamos escutar a história **Vivi, a vagalume vivaz**.



Atividade individual

2. Vamos marcar um X nas figuras que têm o som do /v/ no início da palavra.



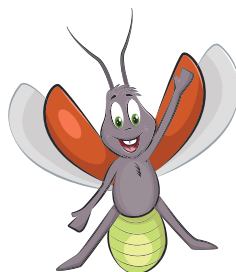
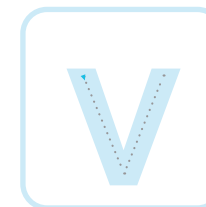
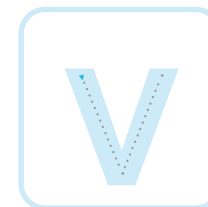
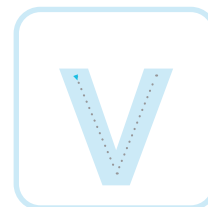


Atividade individual

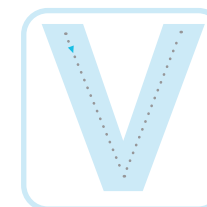
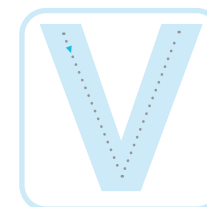
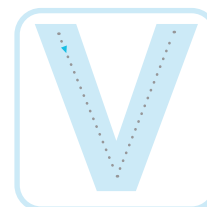
3. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <v> minúscula.
4. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <V> maiúscula.



vaca



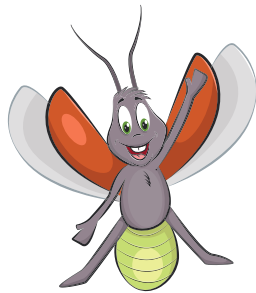
Vivi





Atividade em dupla

5. Vamos escrever a letra que falta em cada palavra.



__agalume



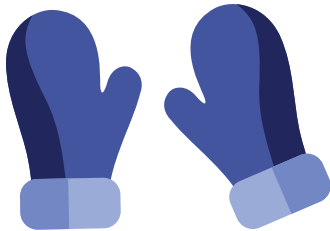
__iolão



ca__alo



__aca



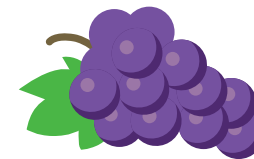
lu__a



__ela



__aso



u__a



Atividade para casa

6. Lembro as palavras novas que aprendemos em aula com o som /v/.
7. Desenho nos espaços abaixo 4 figuras que tenham o som do /v/.
8. Com a ajuda de alguém da família, escrevo os nomes das palavras abaixo do desenho.

1.	2.	3.	4.

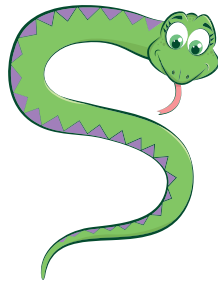


Atividade com o professor

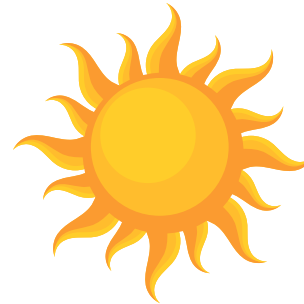
1. Vamos escutar a história **Sara, a serpente simpática**.
2. Vamos escrever a letra que falta em cada palavra.
3. Vamos repetir o som /s/ das palavras.



_apo



_erpente



_ol



_ofá



_opa



ur_o



e_cada

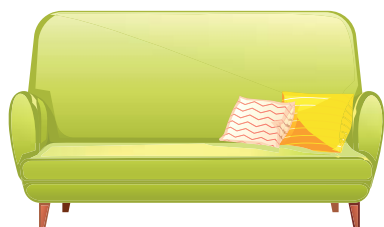


ei

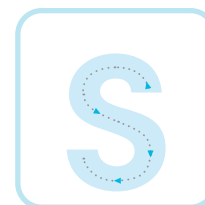
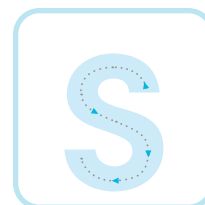
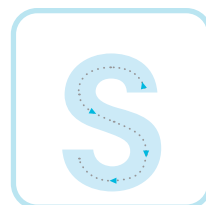


Atividade individual

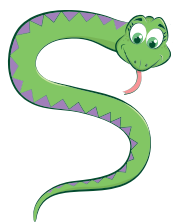
4. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <s> minúscula.



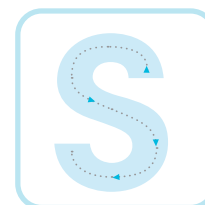
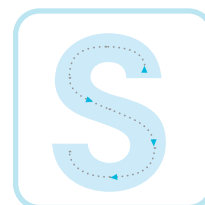
sofá



5. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <S> maiúscula.



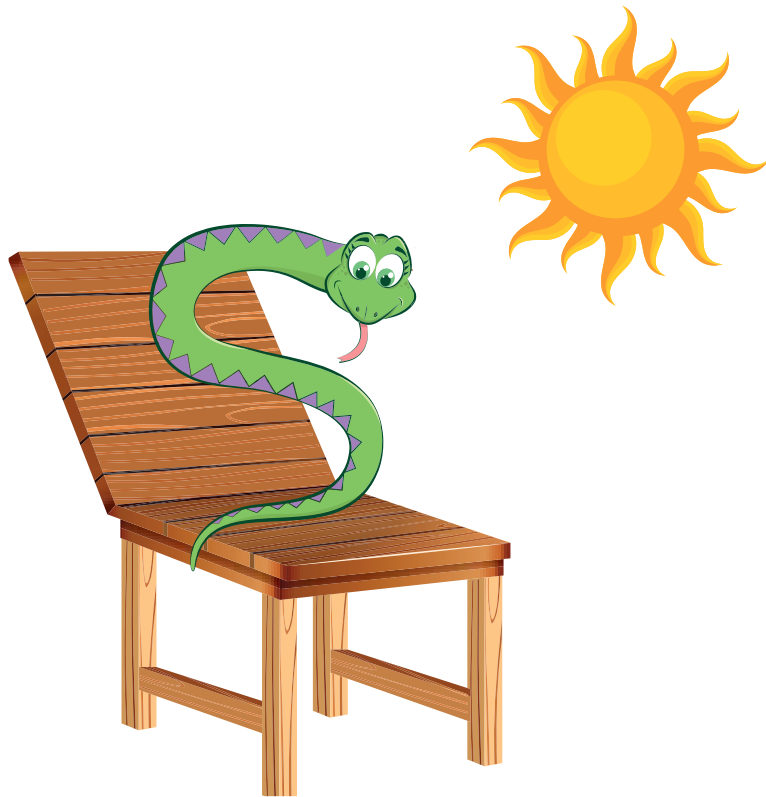
Sara





Atividade com o professor

6. Vamos escutar a leitura do poema.
7. Vamos praticar a leitura do poema.



Sara é a serpente,
que adora ficar quente,
busca sol na floresta
e fica sorridente,
se o sol bate na testa.



Atividade individual

8. Vamos praticar a leitura de palavras com a letra <s>.
9. Vamos escrever as palavras com ajuda do **formador de palavras**.

Saia Saia

saia saia

Sua Sua

sua sua

Seis Seis

seis seis

Soma Soma

soma soma



Atividade para casa

10. Penso em 5 palavras que COMEÇAM ou TERMINAM com o som /s/.
11. Anoto as palavras com ajuda de alguém da família e escrevo uma frase para cada palavra.

1.

2.

3.

4.

5.



Atividade com o professor

1. Vamos escutar a história do **Paco**, o papagaio pensador.

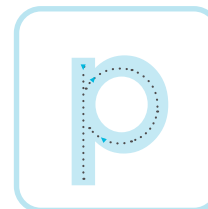
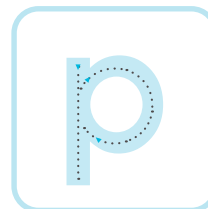
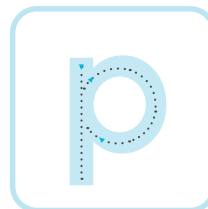


Atividade individual

2. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <p> minúscula.



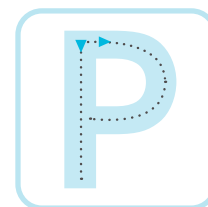
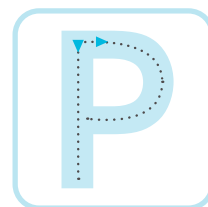
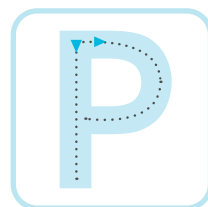
pé



3. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <P> maiúscula.



Paco





Atividade em dupla

4. Vamos dizer os nomes das figuras e pintar um quadradinho para cada sílaba. Veja o exemplo com o Paco.



PA CO





Atividade em dupla

5. Para cada figura, vamos pensar em uma palavra que combina.
6. Vamos ler as palavras e falar os nomes das figuras. Depois, vamos ligar as palavras e figuras que combinam.

saio

upa

mato

torta





Atividade em grupo

7. Vamos completar as palavras com a letra <P> e a vogal correspondente.



sa



sa

to



so



ne

la



Atividade para casa

8. Vamos pensar em palavras que comecem com as sílabas /pi/, /pa/, e /pe/.

9. Com ajuda de alguém da família, escreva 2 palavras com /pi/, /pa/, e /pe/.

PI	PA	PE
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____



Atividade com o professor

1. Vamos escutar a história da **Fernanda**, a foca feliz.

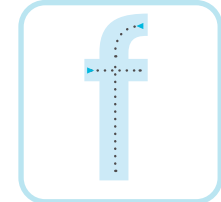
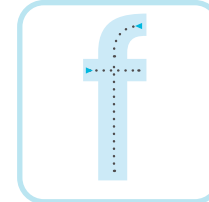
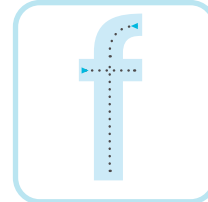


Atividade individual

2. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <f> minúscula.



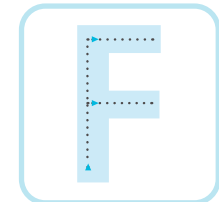
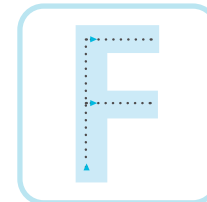
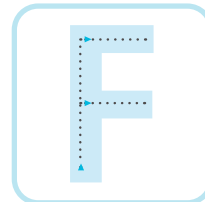
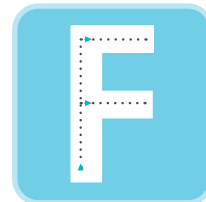
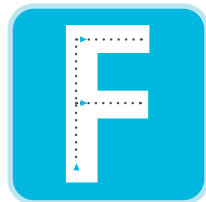
fada



3. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <F> maiúscula.



Fernanda





Atividade em dupla

4. Vamos escrever as letras que estão faltando em cada palavra.
5. Vamos repetir o som /f/ nas palavras.



__aca



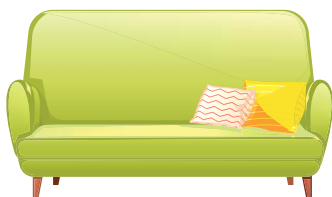
__oca



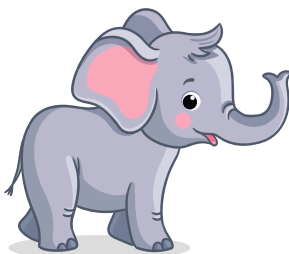
__da



tele__one



so__



__le__ante



gar__o



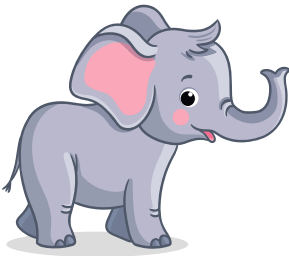
__rmiga



Atividade em grupo

6. Vamos falar o nome de cada figura.

7. Vamos contar as partes das palavras e pintar de laranja um quadrado para cada sílaba.



--	--	--	--



--	--	--	--



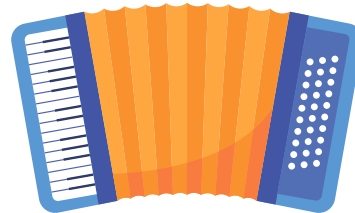
--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--

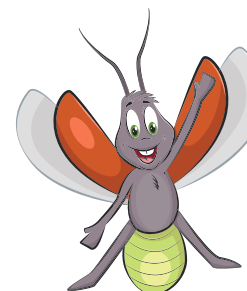


--	--	--	--



Atividade em grupo

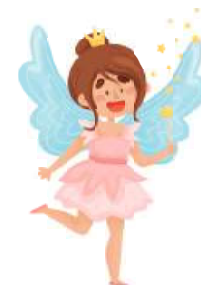
8. Vamos fazer uma linha unindo as figuras que têm o mesmo som no começo.





Atividade para casa

9. Vamos marcar um X embaixo das palavras que COMECEM com o som /f/.





Atividade com o professor

1. Vamos escutar a história do **Luís, o lobo-guará leal**.



Atividade em dupla

2. Vamos escrever as letras que estão faltando em cada palavra.
3. Vamos repetir o som /l/ nas palavras.



__eão



__enha



__pa



__u__



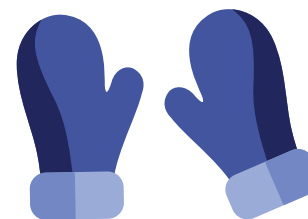
__mão



__obo



__ápis



__uva

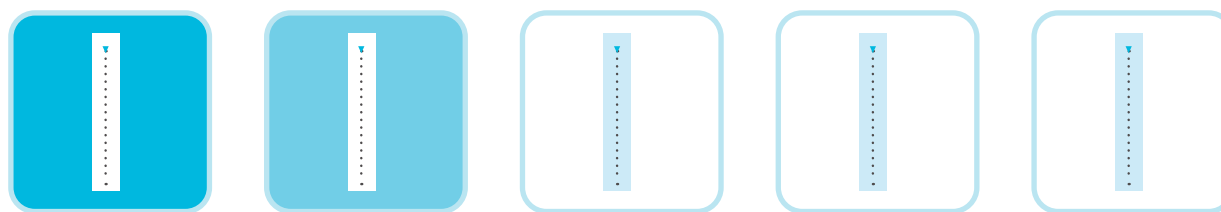


Atividade individual

4. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <l> minúscula.



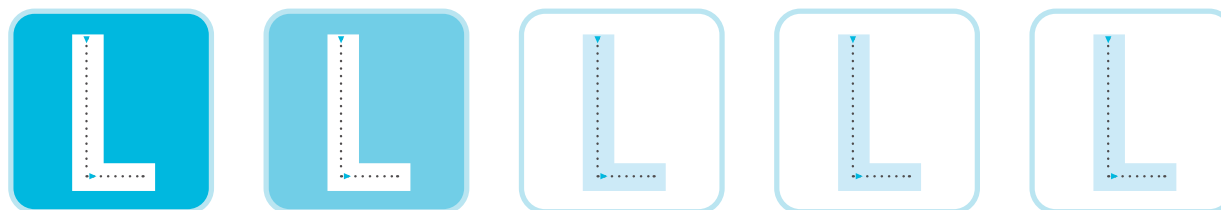
lupa



5. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <L> maiúscula.



Luís





Atividade em dupla

6. Vamos ler as palavras que COMEÇAM com <l>.

limão	Luís	lima	sala	lama
mala	vela	lava	solo	melão
Lívia	Leila	lua	leia	Lila

7. Vamos ler as palavras para o professor.

8. Com a ajuda do **formador de palavras**, vamos escrever as palavras da tabela anterior.

9. Vamos escolher 4 palavras que COMECEM, ou tenham o som /l/ no meio e escrever nas linhas.

1. _____

3. _____

2. _____

4. _____



Atividade individual

10. Vamos ler as frases e escrever na linha.

Eu amo a lua.

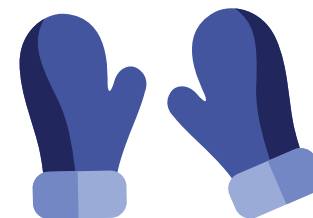
Luís leva a Leila para ver a lua.

Luís e Leila amam a lua.



Atividade para casa

11. Vamos falar o nome das figuras.
12. Vamos ligar as figuras que têm uma parte igual como /la/, /lo/, /li/ ou /lu/.





Atividade com o professor

1. Vamos escutar a história de **Tatá, o tatu talentoso**.



Atividade em dupla

2. Vamos usar o **formador de palavras** para escrever as palavras abaixo.
3. Ler as palavras que escrevi.

tomo	tomate	tala	tatu
tema	lista	Tatá	tule
mato	mate	lata	teia
Tuto	tapete	toma	Tetê

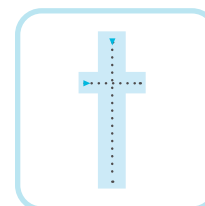
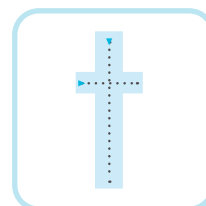
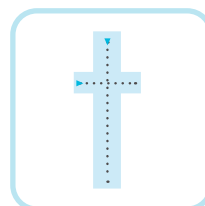


Atividade individual

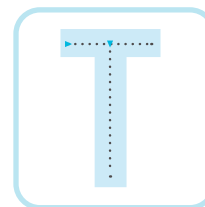
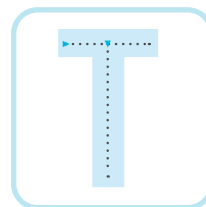
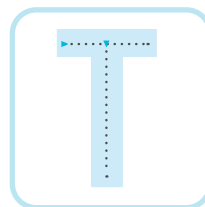
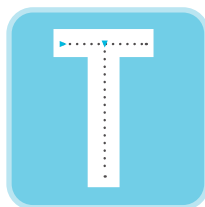
4. Vamos escrever a letra <t> minúscula e a letra <T> maiúscula.



tubarão



Tatá





Atividade com o professor

5. Vamos escutar a leitura do poema.
6. Vamos marcar todas as palavras que têm o som da letra <T>.

Um tatu de nome Beto
saiu do mato,
caiu do teto.

Um tatu de rabo preto
fugiu do gato,
caiu do teto.

Um tatu que andava reto
pouco sensato,
caiu do teto.

Três tatus da mata ao teto
neste relato,
pai, filho e neto.





Atividade em dupla

7. Vamos falar o nome das figuras.
8. Vamos escrever as palavras e marcar a letra diferente.



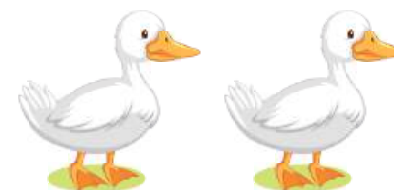
--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--

9. Escreva uma frase para cada palavra.

■ _____

■ _____



Atividade para casa

10. Conto para minha família o que aprendi sobre o tatu.

11. Com ajuda de alguém da família, leio as frases.

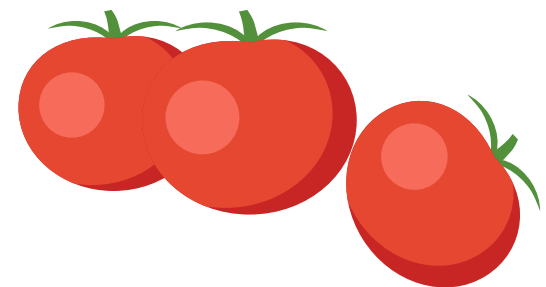
Tatá e Otávio tomam sorvete.

Eles têm muitos temas para falar.

Tatá tem uma lista de todos os tatus do topo da mata.

Analú e Amadeu voam na mata.

E eles amam tomates e uvaíias!



Vamos avaliar o que aprendi



Isto eu sei bem!



Isto eu preciso aprender melhor

Reconheço os sons /a/, /e/, /i/, /o/, /u/, /m/, /v/, /s/, /f/, /l/, /p/, /t/	
Escrevo as letras <a>, <e>, <i>, <o>, <u>, <m>, <v>, <s>, <f>, <l>, <p>, <t> em maiúscula e minúscula.	
Leio da esquerda para a direita e de cima para baixo.	
Identifico palavras que rimam.	
Desenho as letras corretamente.	
Uso as palavras novas que aprendo.	
Consigo pensar nas ideias antes que elas apareçam no texto.	
Posso descrever os personagens de um relato.	
Identifico os personagens de uma narrativa.	



Vamos todos
aprender a ler



 **BID**
Banco Interamericano
de Desenvolvimento

Instituto
edube