

Material Didáctico

Noviembre - Diciembre



NOMBRE DE LA ALUMNA (O): _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE



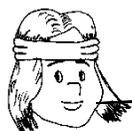
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE
CHIHUAHUA





NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.



¡HOLA! ¿Me recuerdas? Soy Okí y juntos vamos a trabajar con el material de noviembre y diciembre.

¿Sabes qué es un folleto? Anótalo. _____

¿Para qué sirve? _____

Vamos a hacer un DÍPTICO



✂ Recorta y dobla por la mitad el folleto de la siguiente hoja, en la parte de adentro (interior) acomoda y pega las imágenes que aparecen en la hoja 2, a cada imagen le anotas un mensaje (texto) para prevenir enfermedades en la temporada de frío que se acerca.

Elabora tu folleto y socialízalo en el grupo.

Portada

Interior

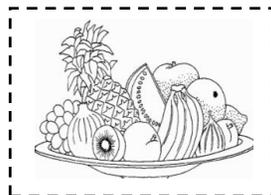
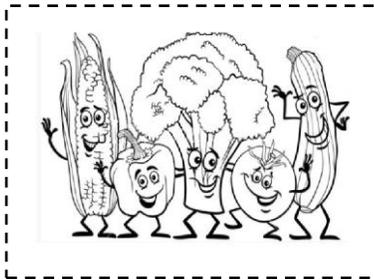
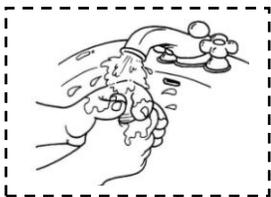
Interior

Contraportada

Ya
Llega el
INVIERNO
disfrútalo.

ESPAÑOL *Dobla aquí.*

Ya
Llega el
INVIERNO
disfrútalo.



APRENDIZAJE ESPERADO: Usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información.

En la página 60 de tu libro de Ciencias Naturales busca un subtítulo para cada uno de estos temas y anótalo. **Elabora un diagrama con la información que encuentres, anótala y compártela en el grupo.**

LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DEL AMBIENTE

El cuidado del ambiente es de gran importancia. Todos los seres vivos formamos parte de él, y alterarlo pone en riesgo la supervivencia de distintas formas de vida.

 _____

Es una práctica que ayuda a evitar que se agoten los recursos naturales. Tú puedes ayudar a conservar nuestro ambiente si adquieres una práctica llamada “estrategia de las tres erres”

 _____

Significa disminuir el consumo de productos y servicios. Algunos ejemplos son usar la bicicleta o caminar en lugar de utilizar el automóvil, no desperdiciar agua y reparar las fugas o goteras de las llaves, entre otros.

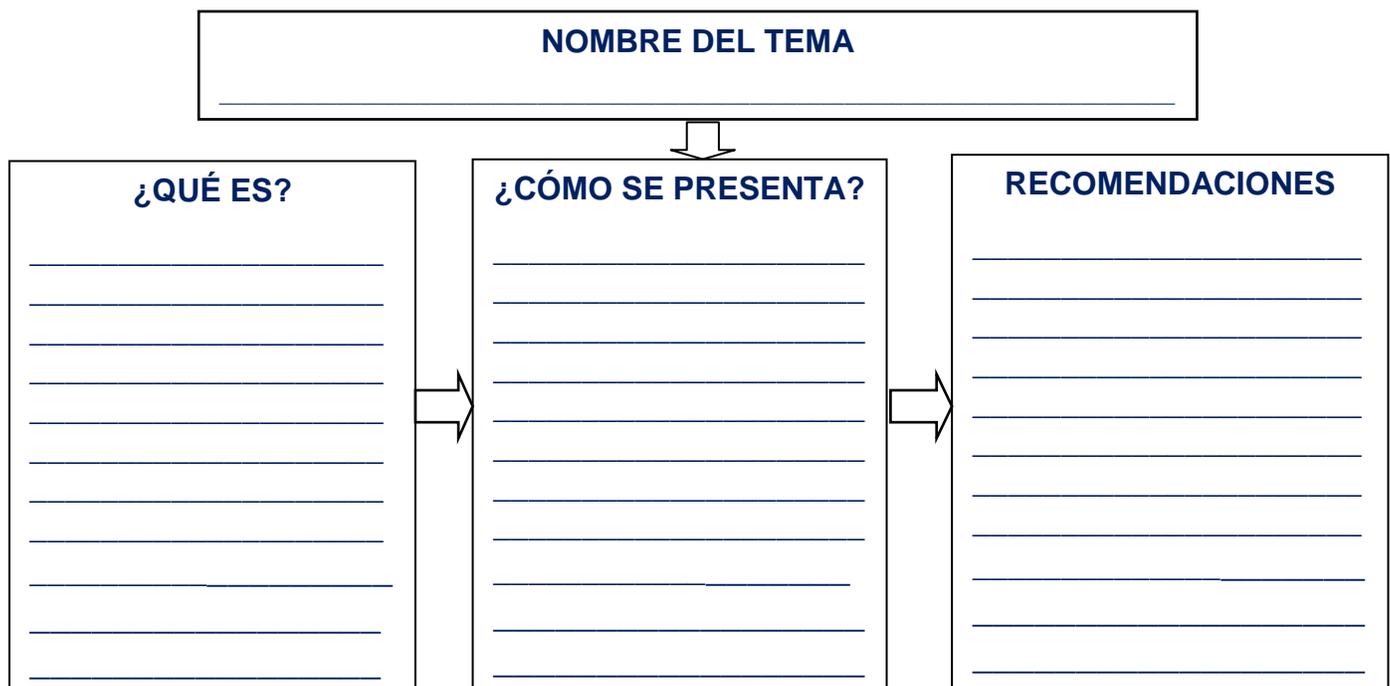
 _____

Indica volver a utilizar un producto. Antes de tirarlo debemos pensar si se puede volver a usar por ejemplo los envases de plástico, el agua, etc.

 _____

Esta estrategia significa que algunos materiales de los desechos pueden procesarse para hacer otro producto, por ejemplo el vidrio.

Recuerda que los diagramas sirven para resumir y organizar información. Te puede servir de ejemplo el que se muestra en la página 45 de tu libro de texto de Español.



APRENDIZAJE ESPERADO: Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto.



¿Para qué sirve el diccionario? _____

Te invito a buscar las palabras desconocidas para aprender más.

En el tema “La importancia del cuidado del ambiente” busca las palabras desconocidas para ti e investiga su significado en el diccionario. Escríbelas en tu cuaderno y compara tu trabajo con tus compañeros.

LAS PALABRAS Y SU FAMILIA

APRENDIZAJE ESPERADO: Encuentra patrones ortográficos en palabras derivadas de una misma familia léxica.

✎ Fíjate en las siguientes palabras. Escoge una caja para cada familia.

zapato

libro

pan

zapatería

librote

librero

panadería

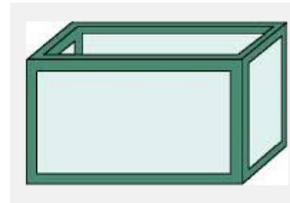
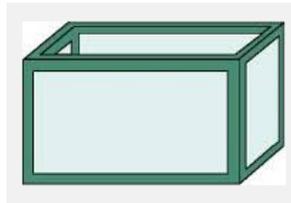
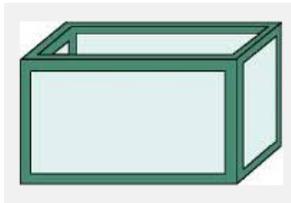
zapatilla

panadero

panera

libreta

panecillo



✎ ¿En qué se parece cada familia de palabras? _____

✎ En tu familia todos tienen algo en común, ¿qué es?

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica las características generales de un poema.



En equipo de dos compañeros van a hacer las siguientes actividades.

- Escojan un poema y contesten en su cuaderno lo que se pide. ¿Qué les sugiere el título? ¿Quiénes son sus personajes? ¿Qué trata de decir la autora? ¿Cuántas estrofas tiene? ¿Tiene rima? ¿Cuál estrofa les gustó más? ¿Por qué? Cada uno hará un dibujo del poema escogido.

1 CORDERITO

Corderito mío,
suavidad callada:
mi pecho es tu gruta
de musgo afelpada.

Carnecita blanca,
tajada de luna:
lo he olvidado todo
por hacerme cuna.

Me olvidé del mundo
y de mi no siento más
que el pecho vivo con
que te sustento.

Y sé de mí sólo
que en mi te recuestas.
Tu fiesta, hijo mío,
apagó las fiestas.

G. MISTRAL

2 TODO ES RONDA

Los astros son ronda de niños
jugando la tierra a espiar...
Los trigos son talles de niñas
jugando a ondular..., a ondular...

Los ríos son rondas de niños
jugando a encontrarse en el mar...
Las olas son rondas de niñas
jugando la tierra a abrazar...

G. MISTRAL

4 DOÑA PRIMAVERA

Doña primavera
viste que es primor,
viste en limonero
y en naranjo en flor.

Lleva por sandalias
unas anchas hojas,
y por caravanas
unas fucsias rojas.

Salid a encontrarla
por esos caminos.
¡Va loca de soles
y loca de trinos!

G. MISTRAL

3 MANITAS

Manitas de los niños,
manitas pedigüeñas,
de los valles del mundo
sois dueñas.

Manitas de los niños
que al granado se tienden,
por vosotros las frutas
se encienden.

Y los panales llenos
de su carga se ofenden.
¡Y los hombres que pasan
no entienden!

Manitas blancas, hechas
como de suave harina,
la espiga por tocaros
se inclina.

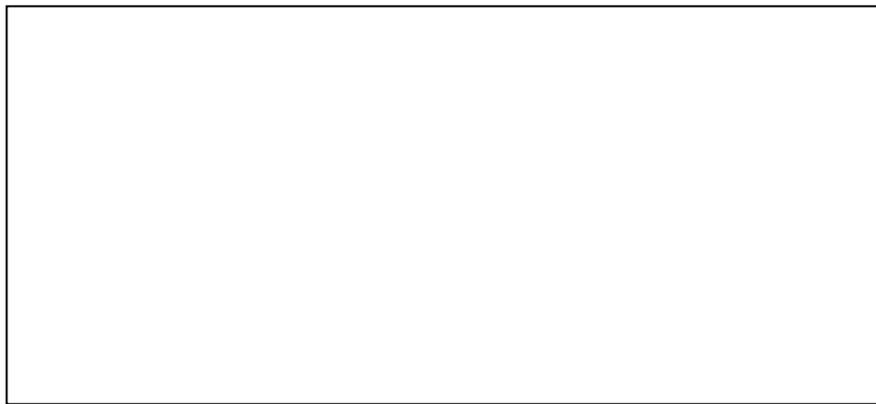
G. MISTRAL

¿Te has fijado que en los billetes de \$100.00 junto a la figura de Netzahualcáyotl aparece uno de sus poemas? (Puedes usar una lupa o un lente de aumento) Cópialo.



✎ Investiga quién fue Netzahualcáyotl y anótalo en tu cuaderno.

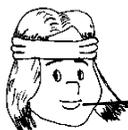
✎ Ahora vas a ser el autor de un poema, escoge una de las estaciones del año. (Primavera, verano, otoño o invierno) Dibújala en el recuadro y escríbelo. Revisa tu trabajo con un compañero, cópialo en limpio en tu cuaderno. No olvides leerlo a tus compañeros.



APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica información sobre su familia en diversas fuentes orales y escritas.

MI HISTORIA FAMILIAR

Pregunta en casa a tu mamá o papá qué es un árbol genealógico y anótalo.



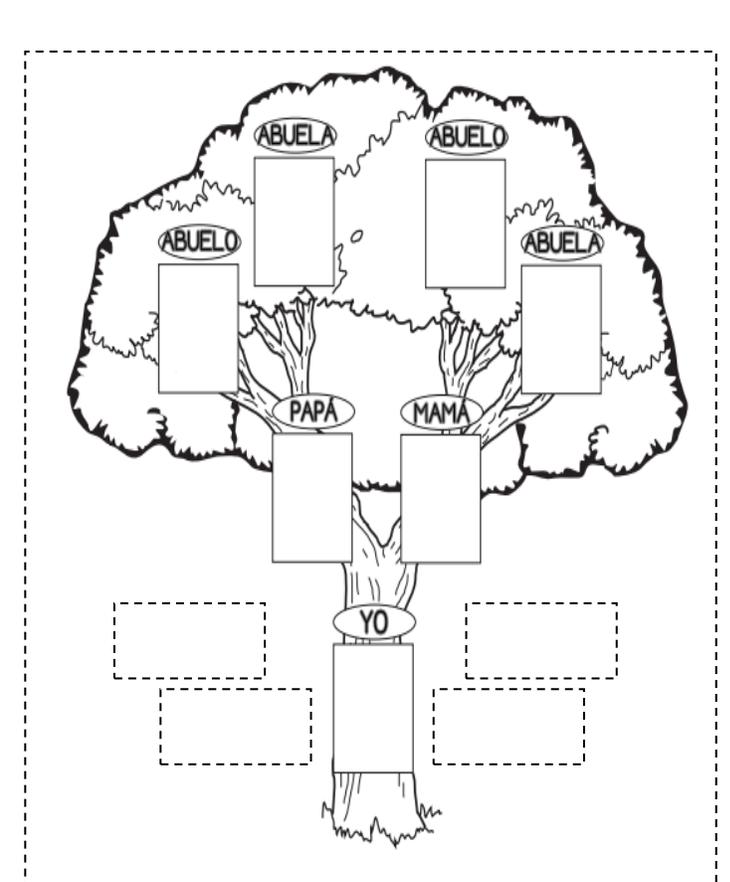
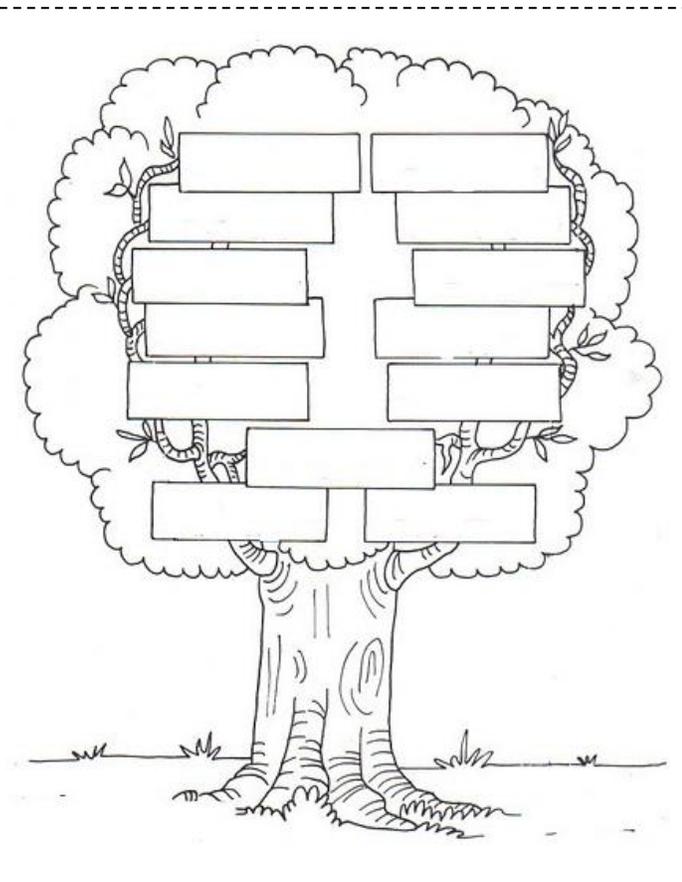
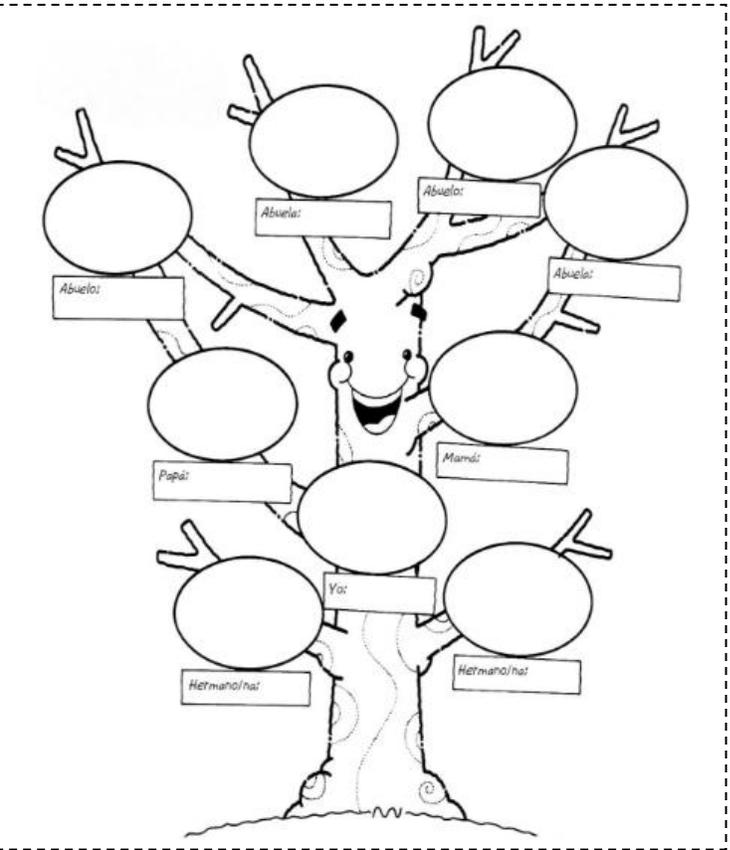
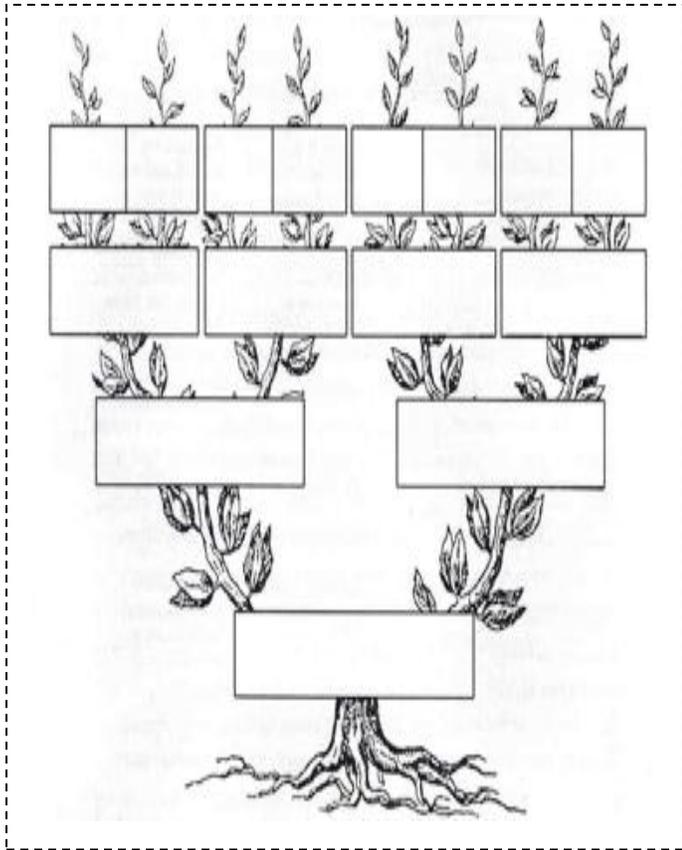
En la siguiente hoja hay algunos árboles genealógicos escoge uno y forma el tuyo.

- ✎ Consulta con tus familiares más cercanos los nombres de tus abuelos, bisabuelos y anótalos en tu árbol genealógico.



Si es necesario consulta tu acta de nacimiento para conocer más datos.

- ✎ Con los datos que ahora tienes, haz un escrito donde narres la historia de tu familia.





**MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA**

NOV.- DIC. 2016- 2017

MATEMÁTICAS

3° GRADO



NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos.
Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.



¿Para qué sirven los números?

Para realizar las siguientes actividades necesitas recortar, armar y pegar en un cartoncillo el contador que está en la siguiente hoja.

¿Hasta dónde sabes los números?

Observa y anota, ¿para qué crees que sirve el contador?

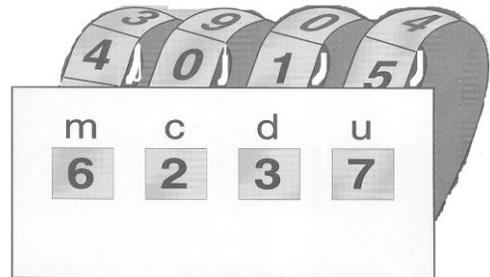
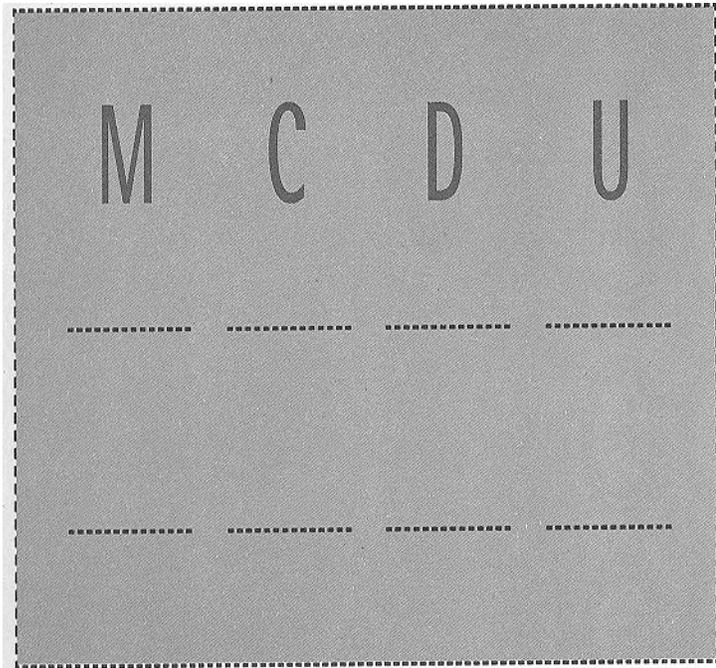
¿Sabes el nombre del número que indica el contador? _____

Escríbelo _____

¿Cómo supiste cuál número era? _____



Recuerda que para que puedan pasar las tiras de números hay que cortar las líneas punteadas.



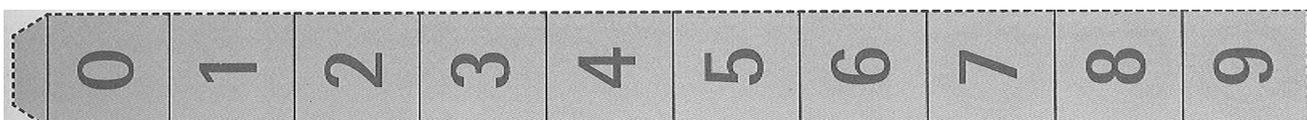
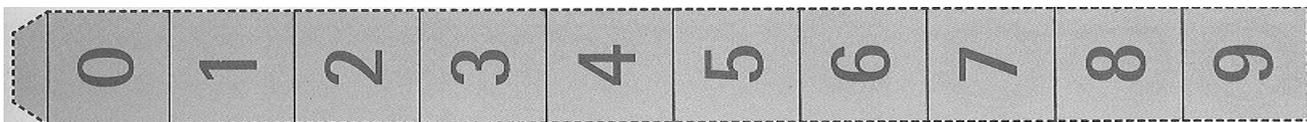
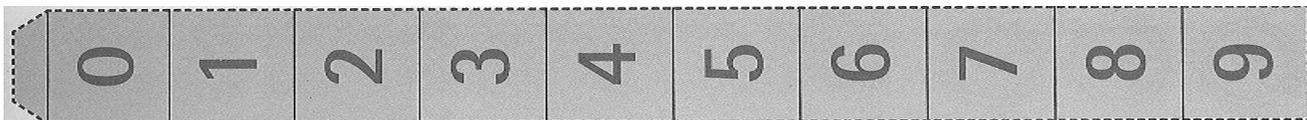
¿Qué significan las letras? Anótalo.

u _____

d _____

c _____

m _____



En equipo (5) usen el contador para jugar a formar números.

Cada uno forme un número en su contador.

✎ Anótenlos en su cuaderno y escriban el nombre de cada número como en el ejemplo.

✎ Si el contador marca:

m c d u

1	9	1	3
---	---	---	---

Mil novecientos trece.

Muestren el número que formaron.

El que forme el número más grande gana.

A DESCOMPONER NÚMEROS

De los números que formaron en el equipo, anoten algunos y descompónganlos como en el ejemplo.

Ejemplo:

$$1000 + 900 + 10 + 3 = 1913$$



X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Para jugar con esta tabla necesitas 2 piedritas.

Por ejemplo:

Si queremos saber cuánto es 4×3 pones una piedrita en el **4** horizontal (arriba) y la otra en el **3** vertical, las mueves al mismo tiempo y donde se juntan es el resultado.

Debes haber llegado al **12**.

¡MUY BIEN, ASÍ SE USA!

Juega con otro compañero y anoten en su cuaderno.

 Encuentra en la tabla los siguientes números y escribe qué hiciste para encontrar el resultado.

30	_____
18	_____
28	_____
14	_____
80	_____

EJE SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAÍCO.**PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS.**

Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10,20,30,etc.)

En la fábrica de dulces tienen cajas con distintas cantidades de chocolates, completa la tabla.

		Cantidad de chocolates por caja			
		10	20	30	40
Cajas	2				
	4				
	10				

✎ En la bodega de la papelería tienen estas cajas de esferas navideñas, ¿cuántas tiras esferas son en total?



OPERACIONES

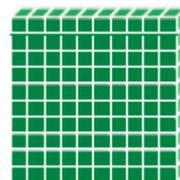
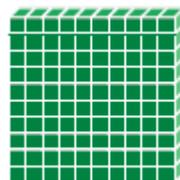
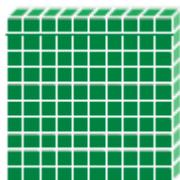
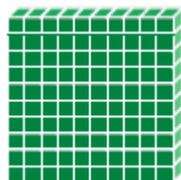
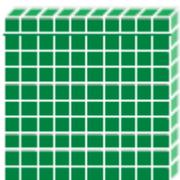
RESULTADO _____

✎ ¿Cuántas canicas son en total si las juntas todas?



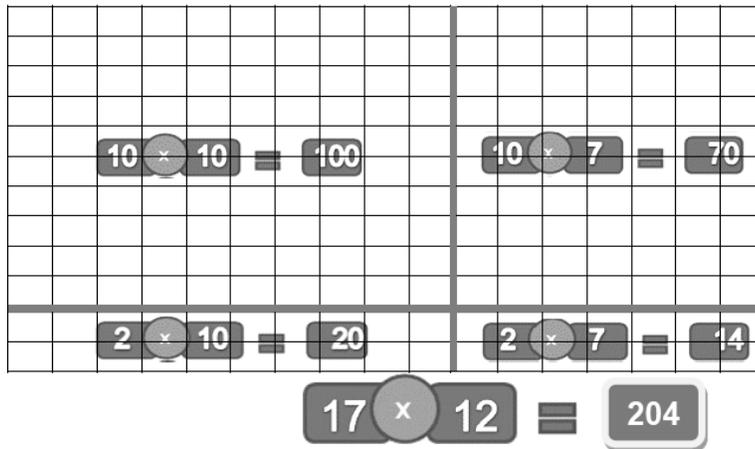
OPERACIONES

RESULTADO _____

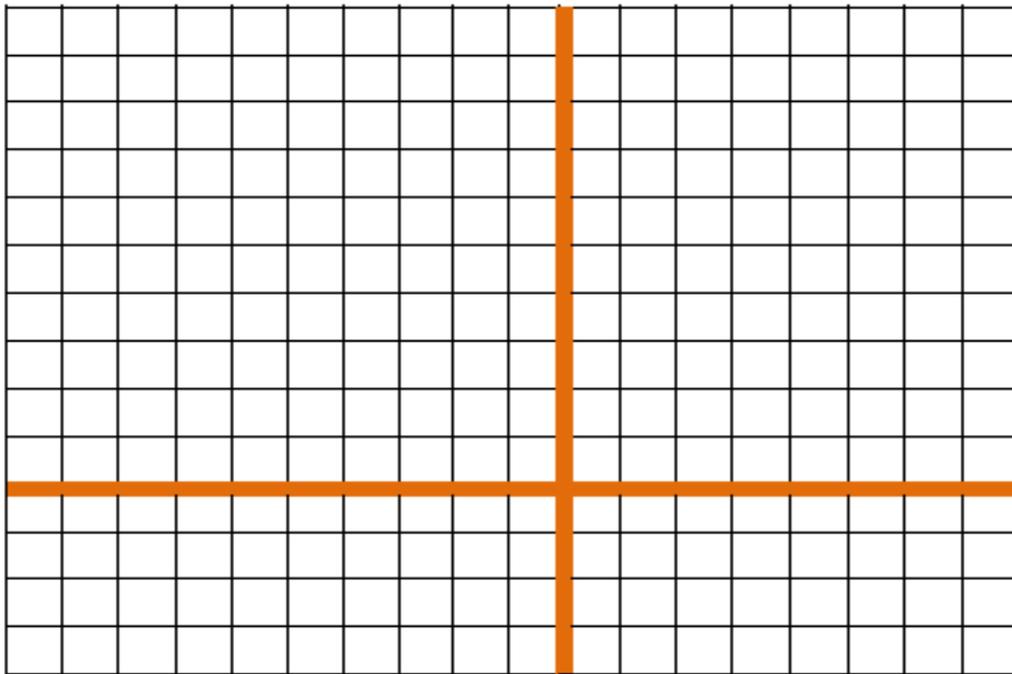


✎ Para saber cuántos cubos son en total, ¿qué se puede hacer?

Observa y cuenta este ejemplo de multiplicación.

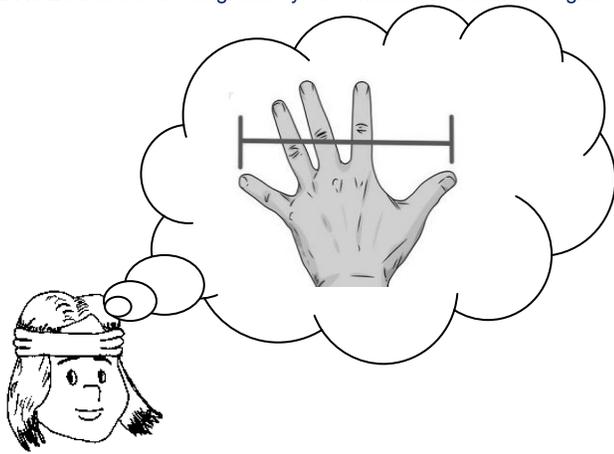


Resuelve las siguientes multiplicaciones utilizando el ejemplo anterior y anota debajo del cuadro la multiplicación que se está haciendo.



\times =

MEDIDA: Estimación de longitudes y su verificación usando la regla.



MIDAMOS CON CUARTAS

En la casa mide el largo de la mesa.

✎ ¿Cuántas cuartas mide? _____

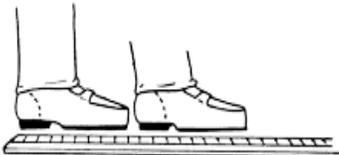
Pídele a tu mamá o papá que haga lo mismo.

✎ ¿Cuántas cuartas mide? _____

¿Por qué son diferentes las medidas?

✎ ¿En el salón qué otras cosas puedes medir con la mano? Anota algunas _____

✎ Fíjate en esta imagen y anota que se puede medir así.



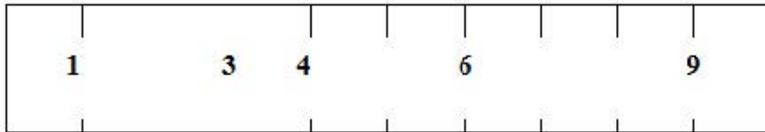
✎ Te invito a medir la cancha de la escuela. ¿Cuántos pasos mide? _____

✎ ¿Lo hiciste solo o en equipo? _____ ¿Por qué? _____

✎ ¿Cuál es la solución para medir la cancha o el contorno de la escuela?

✎ ¿Por qué? _____

✎ A esta regla le falta numerar unos centímetros, mácalos, recórtala y después haz lo que se indica.



Observa detenidamente y **calcula** cuánto mide aproximadamente cada una de estas imágenes.

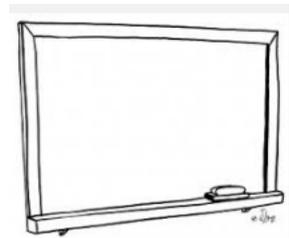
✎ Después con la regla mide cada imagen para qué sepas cual es la medida de cada una y anótalo.



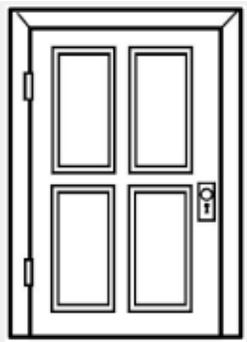
Mide _____ más o menos.
Mide _____



Mide _____ más o menos.
Mide _____



Mide _____ más o menos.
Mide _____



Mide _____ más o menos.
Mide _____



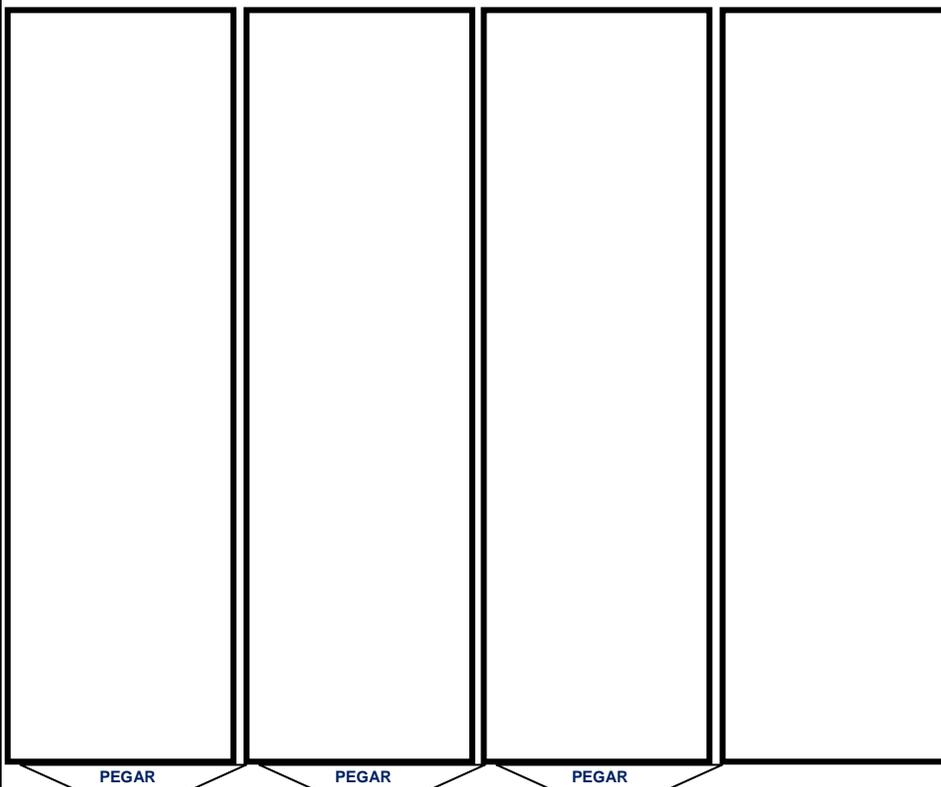
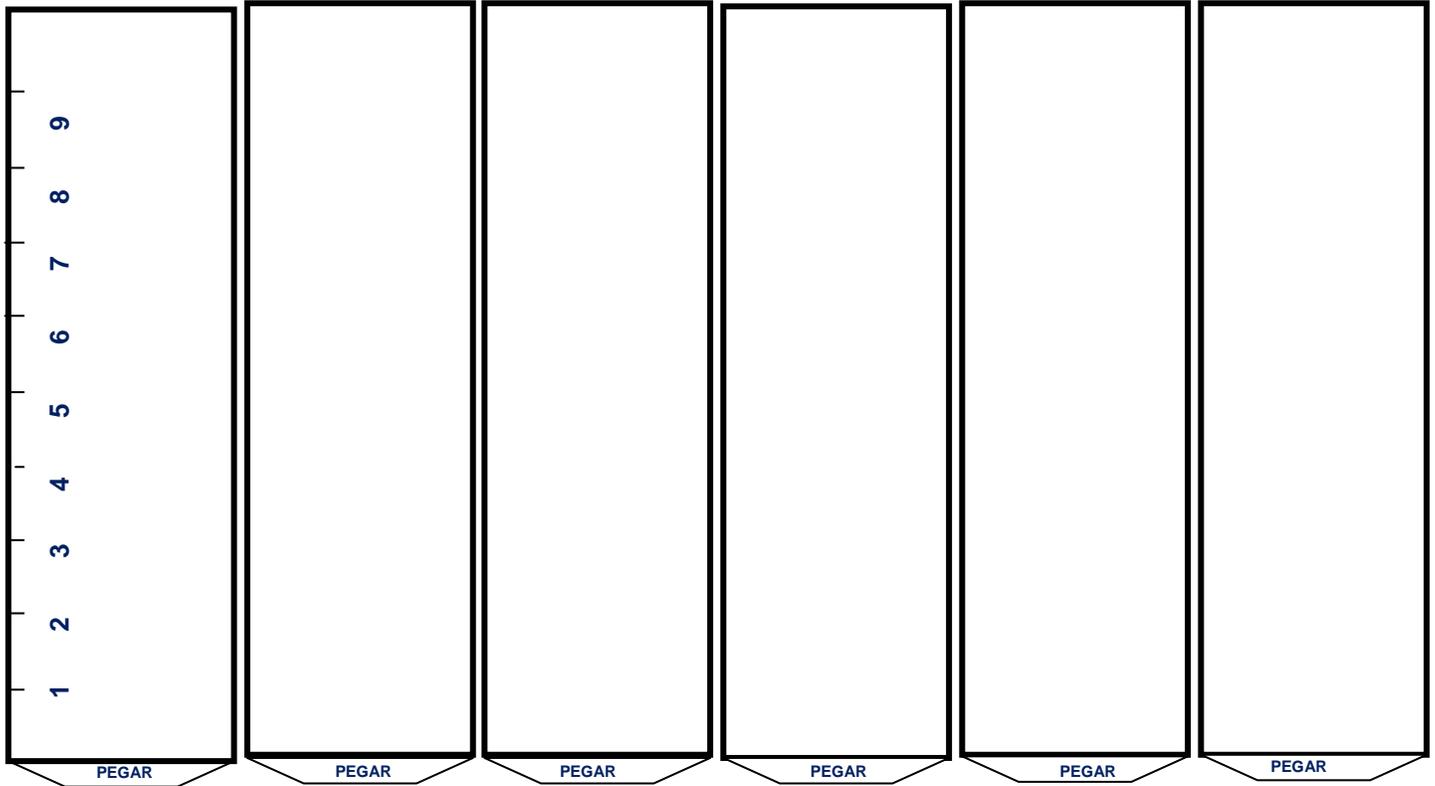
Mide _____ más o menos.
Mide _____



Mide _____ más o menos.
Mide _____

✎ ¿Qué se puede medir con un metro? _____

Construye tu propio metro y a medir.



Traza las divisiones en centímetros de cada rectángulo.

Recorta todos los rectángulos.

Cada rectángulo mide 10 centímetros.

Pégalos todos y tendrás un metro.



Dóblalo en forma de acordeón y guárdalo hasta que lo vuelvas a necesitar.

ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE DATOS: Lectura de información contenida en gráficas de barras.

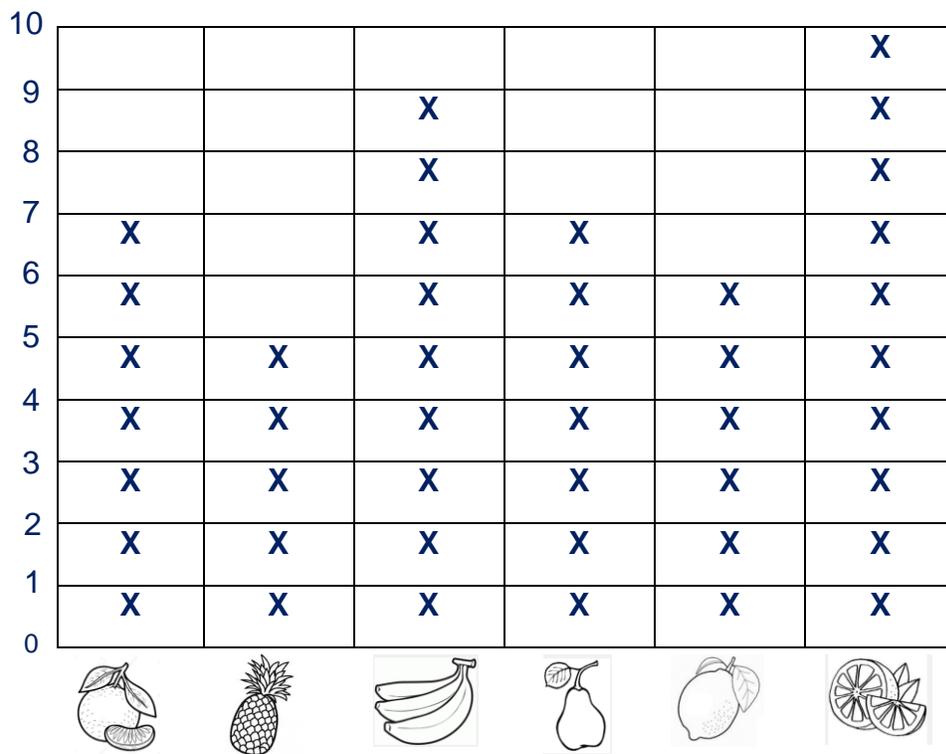
LECTURA DE GRÁFICAS

Observa detenidamente esta imagen y contesta.



¿Qué crees que están haciendo estos niños?

FRUTAS DE TEMPORADA



¿Cuál es la fruta preferida de los niños? _____

¿Qué fruta prefieren menos los niños? _____

Si Dayana prefiere fresas, ¿en cuál columna se anotó? _____

Hay dos columnas que indican la misma cantidad, ¿cuáles son? _____ y _____

¿Cuántos alumnos fueron encuestados? _____

Colorea las dos columnas de la fruta que más les gustan a tus compañeros.



CIENCIAS NATURALES

Zona Norte

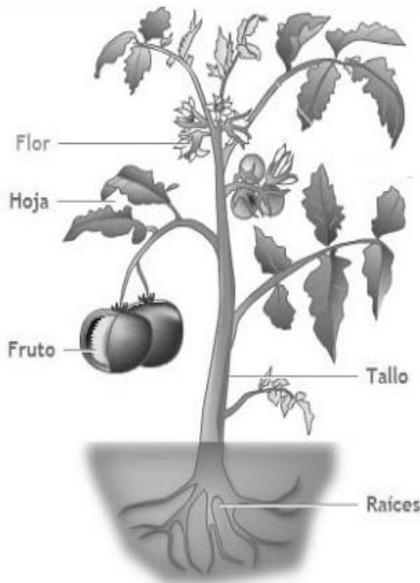
NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.



Recuerda que las plantas son seres vivos al igual que los animales, pero ellas producen su propio alimento.

Anota para qué le sirve cada una de sus partes a una planta.



Raíz _____

Tallo _____

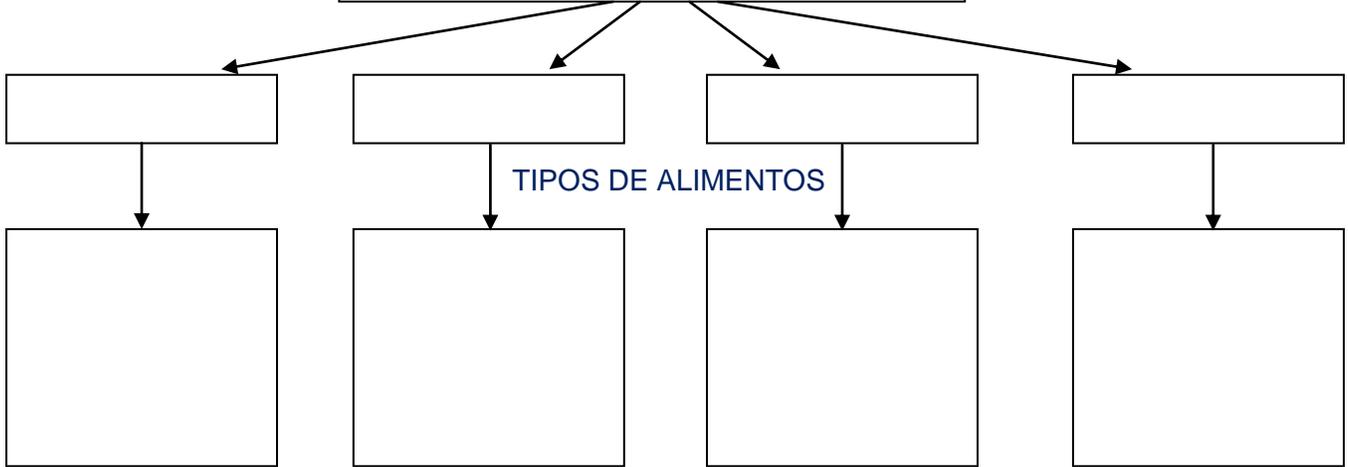
Hojas _____

Flores _____

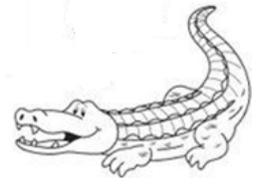
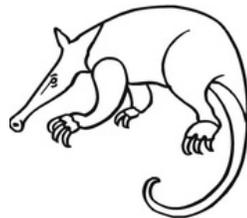
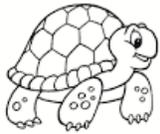
Fruto _____

Si es necesario consulta la página 48 de tu libro de texto para completar este diagrama.

LOS ANIMALES Y SU ALIMENTACIÓN



✂ Recorta estas imágenes y en grupos pégalas en tu cuaderno por el tipo de alimentación de cada uno. Coloréalos. Comparte la información en el grupo.



AIRE PARA RESPIRAR

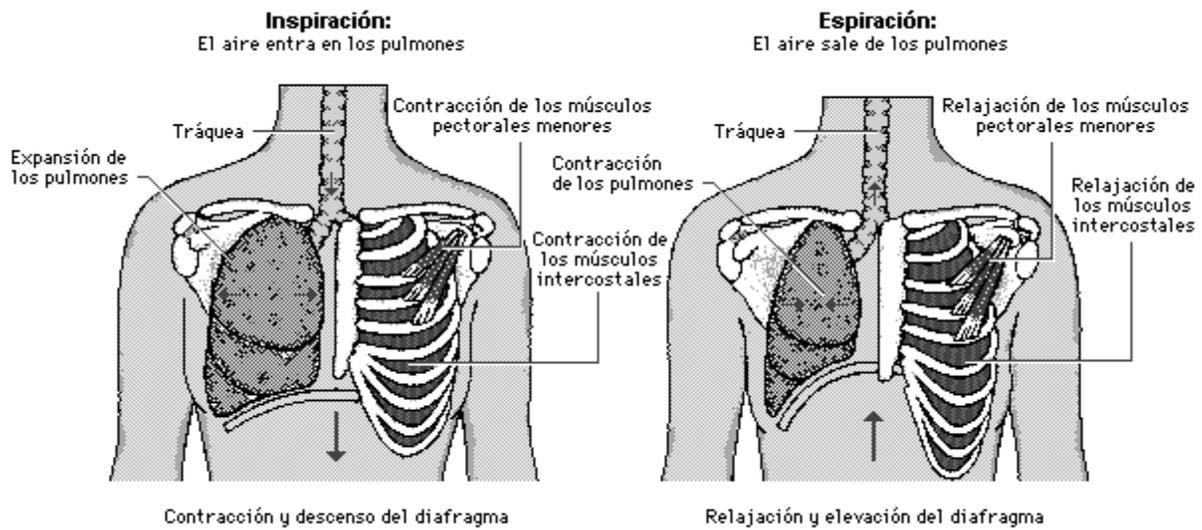
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.



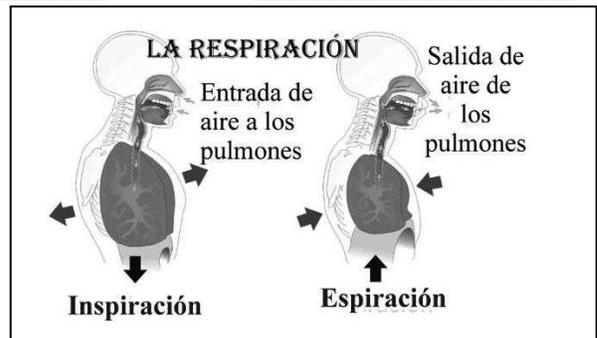
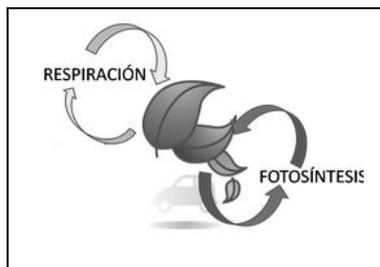
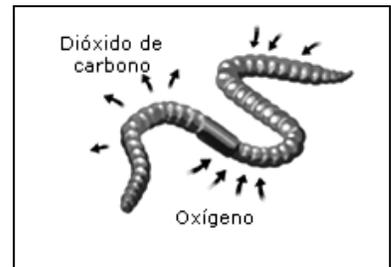
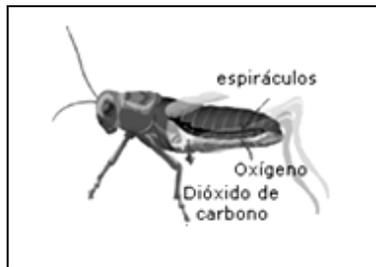
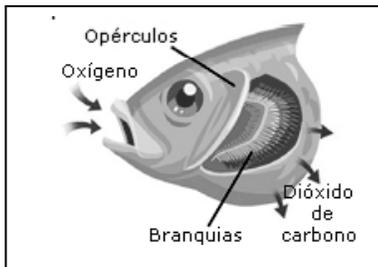
Todos los humanos respiramos, pero ¿te has preguntado cómo se lleva a cabo el proceso de respiración?, ¿qué órganos y/o músculos participan en él?

En parejas comenten las preguntas anteriores y anoten sus conclusiones en el cuaderno.

Compartan la información en el grupo y si es necesario completen su trabajo.



Identifica el tipo de respiración que se muestra en cada ilustración y anota el nombre sobre la línea.



APRENDIZAJE ESPERADO: Describe como los seres vivos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrinos y protegernos.

El ambiente es la fuente de todos los recursos naturales utilizados por el hombre y es indispensable tener una actitud de defensa, protección y mejoramiento hacia él.

Los recursos naturales tienen gran importancia para la familia, ya que hacen posible la satisfacción de necesidades como la alimentación, el vestido, el calzado, la salud y la vivienda.

Podemos clasificar los recursos naturales en dos grandes grupos: recursos naturales renovables y recursos naturales no renovables.

 Investiga que significa **renovable** y **no renovable** y anótalo.

Renovable _____

No renovable _____

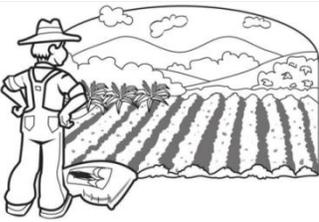
 Haz una lista de los recursos naturales que usan diariamente en la casa. Indica si son **renovables** o **no renovables** y cómo los aprovechan. Compara y comparte tu trabajo en el grupo.

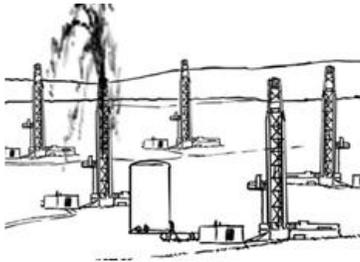
Recurso	Tipo	Aprovechamiento
gas natural	no renovable	cocinar

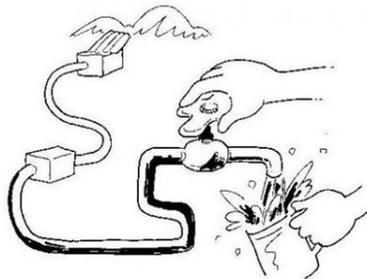
¿Has pensado cómo transforma el hombre la naturaleza para nutrirse y protegerse?

Anota que hace el hombre para utilizar estos recursos naturales.











 Reflexiona y anota en tu cuaderno ¿qué pasaría si hacemos uso desmedido de lo que nos proporciona la naturaleza?

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable.

En equipos de tres, recorte cada quien sus tarjetas, revuélvanlas todas con las letras hacia abajo y júntenlas de acuerdo con "las tres erres" (reducir, reusar y reciclar).

NO DESPERDIJAR AGUA Y REPARAR LAS FUGAS O GOTERAS DE LAS LLAVES.

ABRIR LA PUERTA DEL REFERIGERADOR LO MENOS POSIBLE Y NO GUARDAR ALIMENTOS CALIENTES.

USAR Y CONSUMIR PRODUCTOS RECICLADOS O QUE AL DESECHARSE PUEDAN RECICLARSE.

UTILIZAR PILAS RECARGABLES EN LUGAR DE ORDINARIAS.

LA MADERA QUE ESTÁ EN BUENAS CONDICIONES PUEDE UTILIZARSE PARA REPARAR CERCAS O HABILITAR MUEBLES,

SEPARAR MATERIALES COMO EL COBRE.

REDUCIR



PREFERIR PRODUCTOS QUE TENGAN POCOS EMPAQUES O QUE ÉSTOS SEAN DE CARTÓN O PAPEL.

UTILIZAR PAPEL RECICLADO.

LAS HOJAS DE PAPEL PUEDEN UTILIZARSE POR LOS DOS LADOS.

SEPARAR MATERIALES COMO EL VIDRIO.

SEPARAR MATERIALES COMO EL ALUMINIO.

REUSAR

APAGAR FOCOS Y APARATOS CUANDO NO LOS ESTÉS USANDO.

USAR FOCOS AHORRADORES QUE CONSUMEN MENOS ELECTRICIDAD.

LOS ENVASES DE PLÁSTICO, METAL Y VIDRIO PUEDEN USARSE COMO RECIPIENTES PARA ALMACENAR.

EL AGUA CON LA QUE SE LAVÓ LA ROPA PUEDE APROVECHARSE PARA EL INODORO O PARA LAVAR EL PATIO.

UTILIZAR BICICLETA O CAMINAR EN LUGAR DE USAR AUTOMÓVIL.

SEPARAR MATERIALES COMO ENVASES DE AGUA Y REFRESCOS ENTRE OTROS.

RECICLAR



NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica a los primeros habitantes y culturas prehispánicas de la entidad.



Recuerda que Paquimé es una cultura prehispánica y puedes visitar la zona arqueológica que se localiza en nuestro estado de Chihuahua.

LOS PRIMEROS HABITANTES DE MI ENTIDAD



Reúnanse en equipo y observen la imagen que aparece en las páginas 48 y 49 de su libro de texto y contesten lo que se pide:

¿Qué representa la imagen? _____

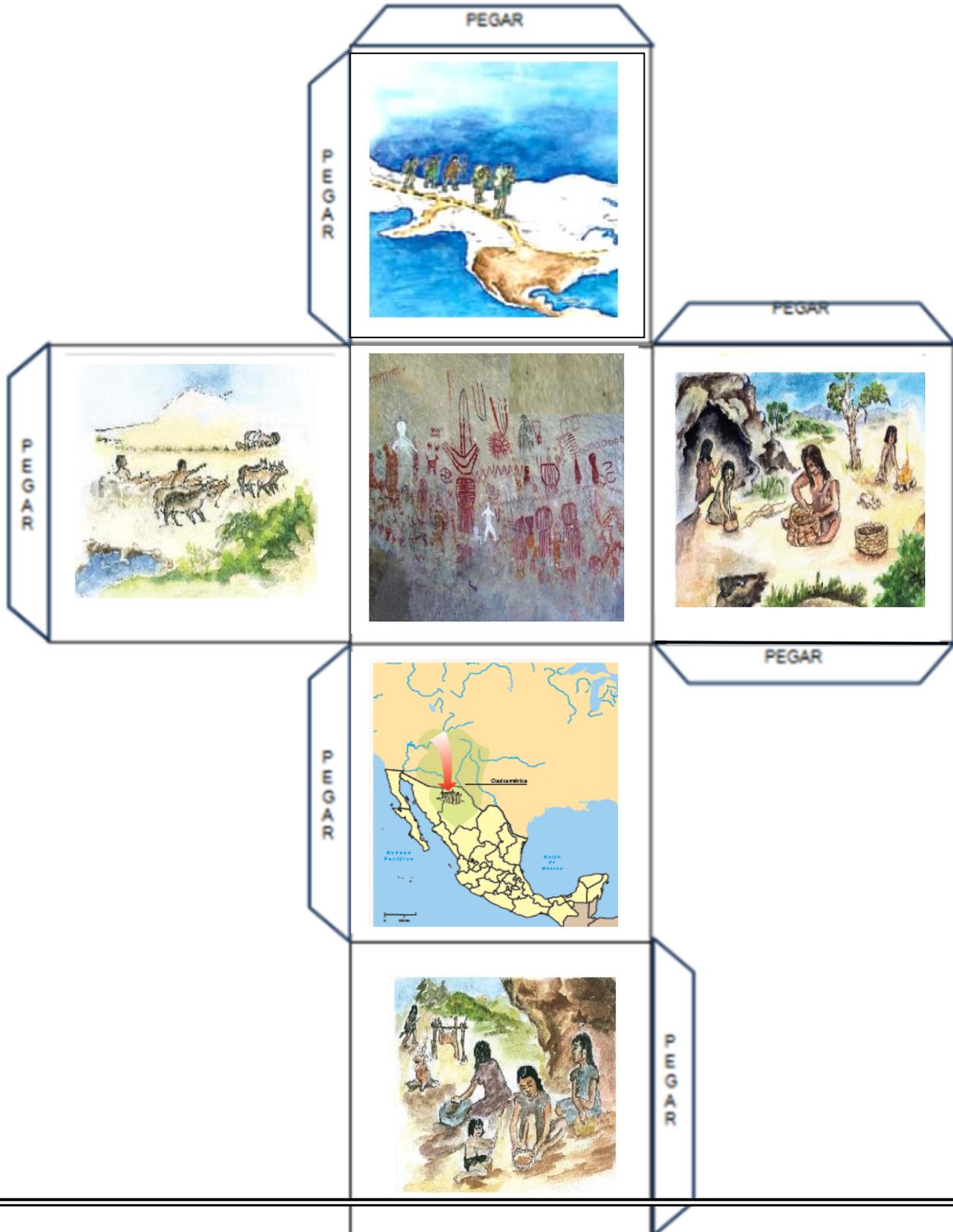
Platiquen acerca de las diferencias y semejanzas que encontraron y elaboren una conclusión.

Paseo virtual: <http://www.inah.gob.mx/paseos/Paquime/tour.html>

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue características de la vida cotidiana de los primeros habitantes que se establecieron en la entidad.

Arma este cubo, las imágenes forman parte de la vida de los primeros habitantes de nuestra entidad (Estado de Chihuahua).

Formen equipos y acuerden el orden para lanzar su cubo. Al que lanza el cubo le toca explicar lo que aparece en la cara de arriba. (Puedes leerlo del libro de texto).



APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce características de los lugares de la entidad donde se establecieron grupos prehispánicos.

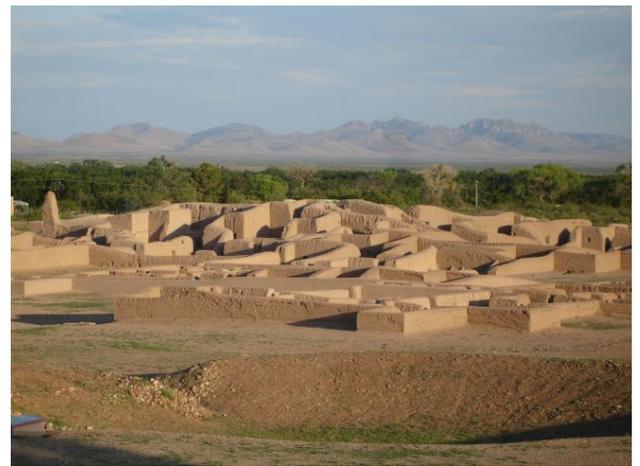
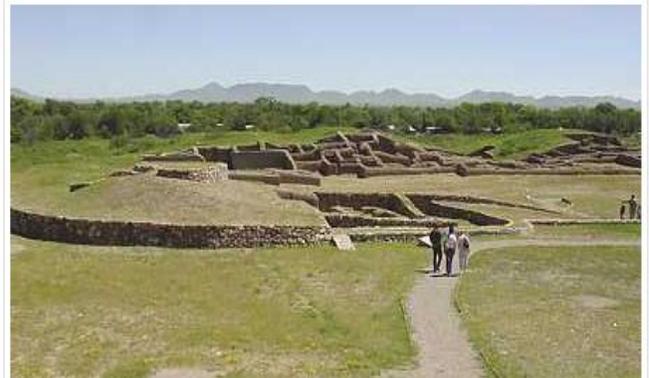
En equipo observen el mapa que aparece en la página 64 del libro de texto escojan una tribu e identifiquen en cuáles municipios de nuestro actual territorio se establecieron. Coloréenlos.



TRIBU _____

 Municipios que ocuparon _____

Para hacer la maqueta guíate con estas imágenes.



APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la visión de la naturaleza y la sociedad de los pueblos prehispánicos de la entidad. La visión del mundo natural y social de los pueblos prehispánicos. Mitos y leyendas.



LA PRINCESA BASASEACHI

Se cuenta de la Alta Tarahumara que el amo y señor Candameña, tenía una hija llamada Basaseachi una muchacha muy bonita y muchos hombres e hijos de nobles aspiraban desposarla. Su padre se oponía a que se casara con cualquiera, debería ser un hombre valiente. Candameña era muy celoso, los aspirantes a desposar a su hija tendrían pruebas difíciles de superar. Muchos de ellos murieron, otros desistieron. Hubo algunos que superaban las pruebas: Tonachi señor de las cimas; Pamachi el señor de las barrancas; Areponápuchi, el señor de los verdes valles; y Carichí, el de las filigranas de la cara al viento.

El señor de la Alta Tarahumara, dio una última prueba, sabía que todos perderían la vida. Ni un solo hombre quedó para casarse con su hija, la muchacha consideraba esto una tragedia y se arrojó al abismo.

Mientras caía su cuerpo se convirtió en una gran cascada por la magia del brujo. Nunca se volvió a ver a Candameña, su cuerpo desapareció. Se cuenta que sufrió mucha tristeza y aseguran que su espíritu vaga hoy por la barranca, buscando el cuerpo de su hija Basaseachi.

EL CURRO DE SANTA EULALIA

La leyenda del curro cuenta que un hombre vestido al estilo español deambula por las callecitas del pueblo de Santa Eulalia en busca de una buena alma a la que le pueda entregar su tesoro, siempre y cuando se destine a una buena

El curro se llamaba Erasmo Núñez quien logró amasar una gran fortuna en la época de la bonanza minera ya que descubrió una próspera mina.

Los pobladores más viejos les contaban a los más jóvenes que Erasmo tenía muchos años viviendo en estas tierras, pero su sueño era poder regresar a la madre patria España para visitar a sus familiares a quienes les pediría que vinieran a vivir a Santa Eulalia y le ayudaran a emprender negocios con su incontable fortuna.

Al no tener familiares en la población decidió ocultar su fortuna de varias barras de plata y lingotes de oro en una cueva cercana donde enterró todas sus posesiones.

El español partió y nunca regresó. El curro se aparece principalmente en las noches más oscuras para revelar su secreto a quien utilice su tesoro para ayudar a la gente más necesitada.



APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica la importancia del legado cultural de los grupos y culturas prehispánicas de la entidad.
Un pasado siempre vivo: ¿Qué conservamos de los pueblos prehispánicos?

UN PASADO SIEMPRE VIVO

✎ Escribe alrededor de la cazuela nombres de alimentos de origen prehispánico que se consumen en el lugar donde vives.



Para cocinar todavía se usan algunos utensilios como el metate, el molcajete, el comal entre otros.

✎ Investiga y anota para qué se usan.



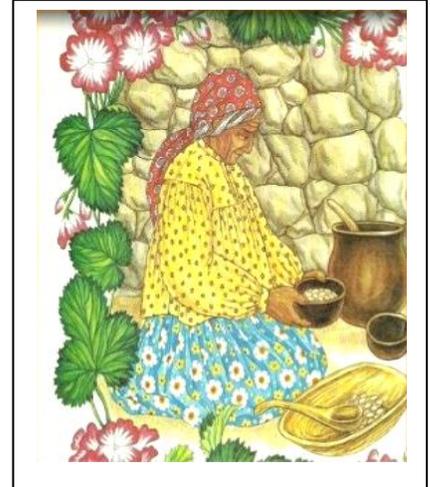
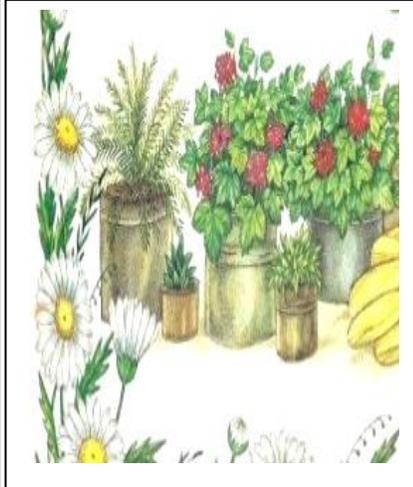
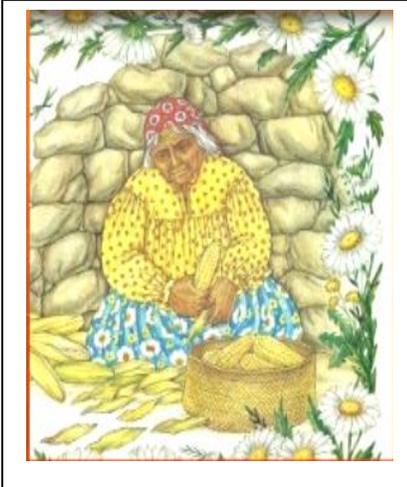
Otra herencia que tenemos de las culturas prehispánicas es _____



Anota por qué es importante conservar esta tradición.

El uso medicinal de algunas plantas también forma parte del legado cultural de nuestros antepasados.

Te invito a leer “María la curandera” de los libros del rincón.



✎ En equipo investiguen que plantas o sus partes (hojas, tallos, raíces, flores) son de uso medicinal.

NOMBRE DE LA PLANTA	PARTE QUE SE USA	PARA QUE SE UTILIZA	COMO SE PREPARA



NOMBRE DEL ALUMNO: _____

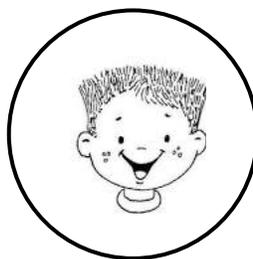
APRENDIZAJE ESPERADO: Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas.

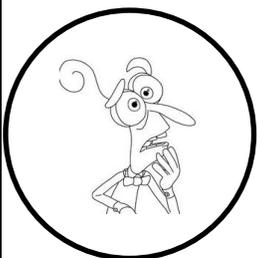


Las emociones son reacciones que todos experimentamos y algunas de éstas son: alegría, tristeza, temor, furia y desagrado.

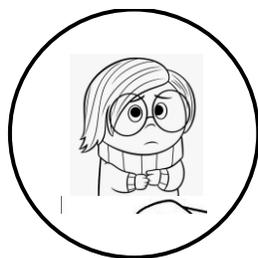
✎ Escribe el nombre de cada emoción dentro de las esferas según la ilustración (puedes apoyarte con las palabras subrayadas). Escribe una situación por la que hayas pasado según la emoción que corresponda.





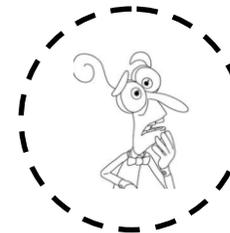
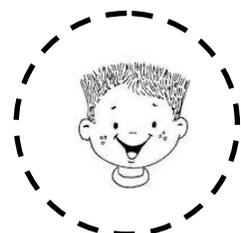




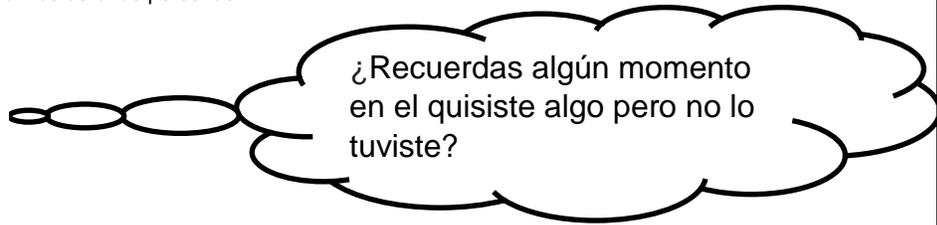


✎ Recorta las esferas de las 5 emociones y con ayuda de tu maestra/o deposítalas dentro de una caja. Siéntate en el suelo formando un círculo junto a tus compañeros; sin ver, toma una de las esferas de la caja y comenta la situación que anotaste en la actividad de arriba de acuerdo a la ilustración.

RECUERDA QUE DEBES ESCUCHAR CON RESPETO A TUS COMPAÑEROS.



APRENDIZAJE ESPERADO: Asume que no todas tus necesidades o deseos pueden ser satisfechos de manera inmediata y que pueden coincidir, diferir o contraponerse con los de otras personas.



 Responde las siguientes preguntas.

 ¿Qué era lo que deseabas tener?

 ¿Por qué no lo tuviste?

 ¿Cuál fue tu reacción al no tenerlo?

 ¿Si alguien te impide tenerlo, qué harías?

 ¿Qué crees que deberías hacer para tenerlo?

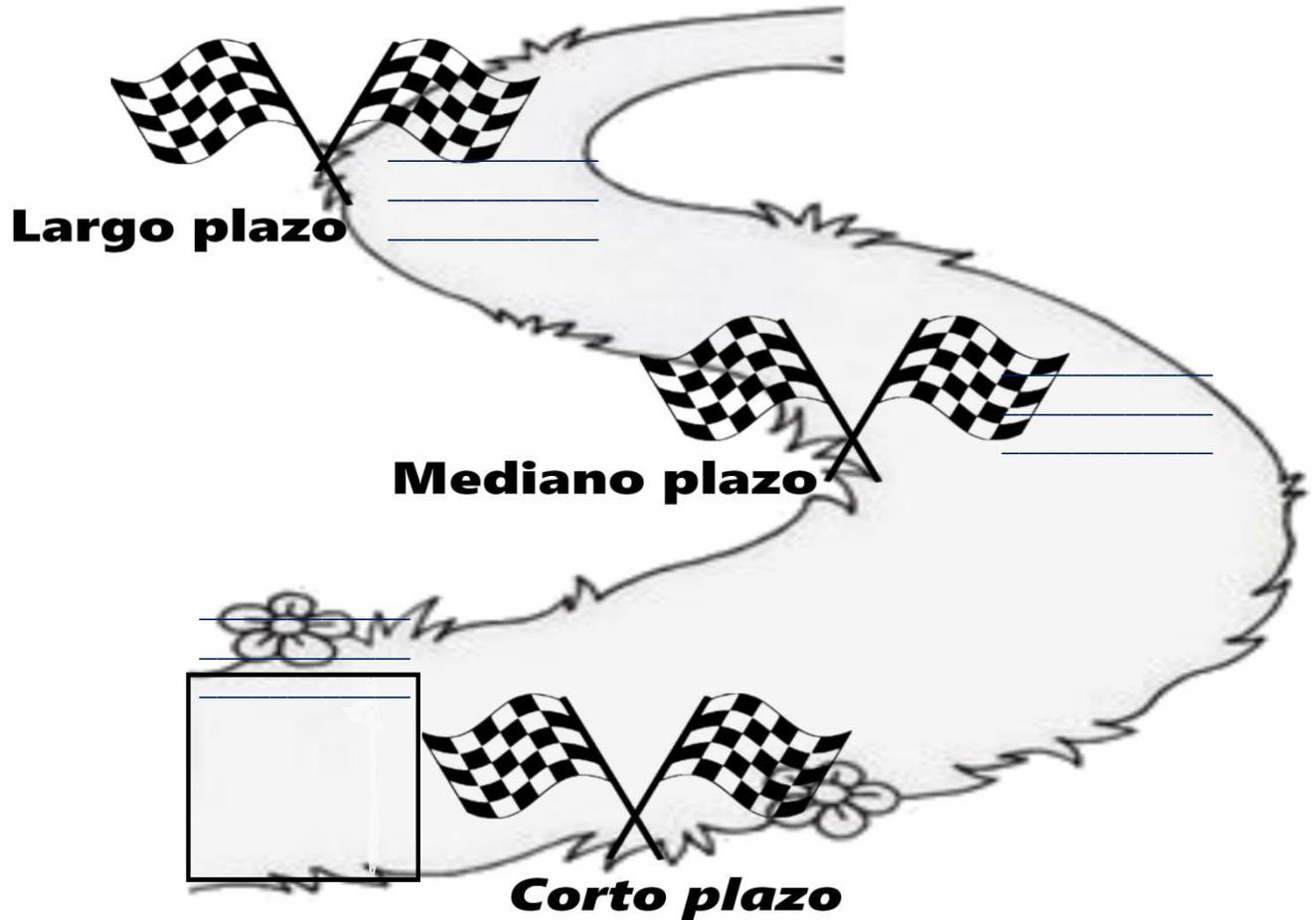
 Comenta en equipo, el momento que recordaste y pídeles que te den otras opciones.

Nombre de tus compañeros	¿Cómo reaccionarías?	¿Qué harías para tenerlo?
1		
2		
3		

APRENDIZAJE ESPERADO: Establece metas a corto y mediano plazo para obtener un mayor desarrollo en su aprendizaje.

Una meta es algo que tú quieres lograr, puede ser un deseo o un sueño y éstos se llegan a dar en diferentes tiempos: corto, mediano y largo plazo.

 Dibújate en el recuadro y después escribe sobre el camino las metas que quieres lograr a corto, mediano y largo plazo.



 ¿Qué harías para logra cada meta?

Corto plazo:

Mediano plazo:

Largo plazo:

