**Е. Л. Шварц. Сказка о потерянном времени. (2 урок по теме).**

**Цели:**

* **Совершенствовать навык выразительного чтения, выборочного чтения.**
* **Совершенствовать навыки работы с текстом.**
* **Обогащение словарного запаса.**
* **Развивать внимание, память, логическое мышление, наблюдательность.**
* **Раскрыть нравственный смысл произведения.**
* **Научить учащихся мыслить критически, ответственно относится к учёбе.**

**Оборудование:**

1. **Литературное чтение. Учебник для 4 класса. Ч. 2 (Сост. Л. Ф. Климанова и др.), портрет автора, презентация.**
2. **Таблица для ответов «Верные и неверные утверждения».**
3. **Карточки для групповой работы.**
4. **Компьютер, проектор, экран.**
5. **Презентация.**

 **Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок,

Постарайтесь все понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давать,

Мы сегодня снова будем c вами наблюдать,

Выводы делать и рассуждать.

- Я вам всем желаю успешной работы на уроке.

**Речевая разминка**

**Слайд 3**

 1. Отработка навыков разных видов чтения

 Учебник.

- Учитель у меня в портфеле!

- Кто? Быть не может! Неужели?

- Взгляни, пожалуйста! Он тут,

Его учебником зовут.

 (В.Берестов)

- Прочитайте стихотворение самостоятельно, обращая внимание на знаки препинания.

- Прочитайте по слогам.

- Приготовьтесь читать вслух выразительно.

- Прочитайте выразительно.

- Прочитайте по ролям.

 **Стадия вызова.**

**А) Мотивация к работе.**

**- Послушайте, о чём идёт речь в загадке?**

**СЛАЙД 4**

Оно длиннее всего на свете – и короче.

Быстрее всего – и медленнее.

Самое доброе – и самое неразрывное.

Его больше всего ценят,

Но больше всего сожалеют о его отсутствии.

Без него ничего не может быть сделано.

Когда его мало, оно пожирает всех и без следа,

А когда много – даёт возможность вздохнуть спокойно. Что это? **ВРЕМЯ.**

**- Время – это главная ценность человека. Экономя его, люди получают дополнительную возможность творить и познавать. Чем больше мы учимся экономить время, тем быстрее растут наши достижения в учёбе, в труде. В нашей жизни важен каждый час, каждая минута и даже секунда. Поэтому каждый из нас должен ценить время, не растрачивать его понапрасну.**

**3.Постановка учебной задачи.**

- Прочитайте слова, которые написаны на доске.

Человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет. Е.Шварц.

-Из какого произведения эти слова?

-Этими словами заканчивается сказка. Они являются главными. Давайте попробуем разобраться, почему они главные? И прав ли автор. А для этого

сегодня мы продолжим работу над сказкой Е. Шварца «Сказка о потерянном времени». **СЛАЙД 5**

1. **Проверка д/з**
2. **Два ученика работают по карточкам.**

**Карточка 1**

**Впиши пропущенные слова.**

Петя Зубов учился в третьем классе. Петя всё время отставал по всем предметам и гово­рил: «Успею». Однажды он при­шёл в школу, но там его не узнали. Он посмотрел в зеркало и увидел вместо себя худого, бледного старика. Петя пошел, куда глаза глядят и думал: «Какой я одинокий, несчастный старик».

**Карточка 2**

**Впиши пропущенные слова.**

Ведь когда человек понапрасну теря­ет время, он сам не замечает, как

стареет. Но у ребят ещё есть шанс спастись. Если они разыщут на следую­щий день друг друга, придут ровно в двенадцать часов к нам и повернут стрелку ходиков на семьдесят семь кругов обрат­но, то снова станут детьми , а мы погибнем.

1. **Один ученик работает за компьютером.**

Перед тобой - план «Сказки о потерянном времени» Е. Шварца. Все пункты плана перепутались. Восстанови порядок, вспомнив содержание сказки. Успехов!

 В лесном домике.

Мальчик Петя Зубов.

Опасение волшебников.

 «Бедный я старик! Несчастный я мальчик!»

Превращение мальчика в старика.

Обратное превращение.

Где же они – дети старики?

Превращённые отыскались.

1. **В это время учитель работает с классом.**

– Дома вы должны были сделать словарно-орфографическую работу, подобрать синонимы и антонимы к словам.

 **А)Словарно-орфографическая работа.**

**СЛАЙД 6
Окладистая (борода) – *широкая и густая.*
Керосиновая лампа – лампа, освещающая при помощи керосина.
Ходики – *небольшие стенные часы упрощенного устройства с гирями.***

**СЛАЙД 7-Подберите синонимы к словам:
хмурый – *угрюмый, невесёлый*сберечь – *сохранить, спасти, сэкономить.***

**СЛАЙД 8-Подберите антонимы к словам:
состариться –*помолодеть*трудиться – *лениться, бездельничать.***

**Проверка учеников, работающих самостоятельно.**

**Оценивание. Итог.**

 **Физминутка.**

1. **ПРИЁМ «Верные и неверные утверждения»**

**СЛАЙД 9**

 **- Я предлагаю поиграть в игру «Верите ли Вы, что…»
Правила игры:**

**У вас на столах лежат листочки, на которых начерчена таблица. Цифрами я указала № вопросов.**

**Я вам читаю вопросы, которые начинаются со слов «Верите ли Вы, что ...».**

**Если вы верите, то во второй строке поставьте знак «+», если нет, то «-» .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  **+** | **\_** | **\_** | **+** | \_  | **\_** | **+** | **\_** | **+** | **+** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Верите ли вы, что…**

1. **Дети, напрасно теряющие время, превращались в старичков.**
2. **Злые волшебники считали время на калькуляторе. ( СЧЁТЫ)**
3. **Детей, которые напрасно теряли время, в рассказе пятеро. (4)**
4. **Дом волшебников освещался керосиновой лампой.**
5. **Дом волшебников находился на опушке леса. (В лесной чаще)**
6. **До леса дети – старички доехали на троллейбусе. ( Трамвае)**
7. **Среди злых волшебников не было Сергея Захаровича.**
8. **Часы в доме волшебников называли часики. ( Ходики)**
9. **Для совершения волшебства стрелку надо повернуть в обратную сторону 77раз.**
10. **Человек, понапрасну теряющий время, сам не замечает, как стареет.**

- Какие вопросы вызвали затруднения?
- На все ли вопросы вы ответили верно, мы узнаем в конце урока.
- Отложите листочки в сторону.

**5) Работа с текстом.**

**-Кто был героями сказки? *(Петя Зубов – ученик 3 класса 14 школы и его друзья по несчастью Маруся Поспелова, ученица 3 класса, Наденька Соколова ученица 3 класса и ученик 2 класса Вася Зайцев).*-Какое несчастье их объединило?
*Состарились бедные дети, и сами того не заметили – ведь, человек, напрасно теряющий время, не замечает, как стареет. А время, потерянное ребятами, забрали себе злые волшебники. И стали волшебники малыми ребятами, а ребята –старыми стариками.***

**-Кто первым обнаружил, что он уже не школьник, а старый, ничего в жизни не достигший и никому не нужный старик?
- Заметил ли Петя, что с ним случились перемены? *Всё произошло неожиданно*- Прочитайте отрывок, который соответствует иллюстрации на с.5. Чтение по ролям *(АВТОР, ПЕТЯ ЗУБОВ, ТЁТЯ НАТАША)*
- Как герой воспринимает волшебство? *Огорчается, расстраивается, пугается.*- Какие слова нам об этом говорят? *Прочитал, чуть не плача, жалеет себя: бедный, несчастный, что со мной будет.*- Сожалеет ли Петя о случившемся? Найдите и прочитайте, как об этом сказано в тексте. С.6 *чтение*
-Одинаковым ли было поведение ребят?
- Найдите отрывки, где автор рассказывает о том, как Петя искал и находил остальных ребят, превращённых в стариков***. С. 11 Маруся Поспелова***,** *с.12-13 Наденька Соколова***,** *с. 13 Вася Зайцев.*

**- Как вы думаете, почему злые волшебники выбрали именно этих детей, ведь в городе много других?
- Прочитайте, как просыпался город. С.10-11.чтение**

**- Почему люди так бояться не успеть, опоздать, отстать?** *Жизнь будет серой, унылой, бесцельной, пройдёт мимо.* **-Что могло бы произойти, если бы все жители города были как эти дети, лодырями и прогульщиками?** *Остановилась бы жизнь.*

**-Почему дети смогли победить волшебников?** *Нашли друг друга и научились ценить время.*

6.Обощение.

- Какие изменения произошли в поведении мальчика? Помните, какое слово он всегда говорил, когда не делал свои дела вовремя?

- Ленив был Петя. Всё откладывал на завтра. Так он опаздывал, да отставал, отставал, да опаздывал. Всё успею, да успею.

А как стал вести себя Петя, когда понял, что сможет помочь? Какие слова и выражения характеризуют его в этот момент.

Не теряя времени напрасно

Побежал Помчался

Ахнул от радости

- Ему было нелегко. Почему?

- Но дети успели вовремя. Что случилось со злыми волшебниками?

- А что испытали ребята? Зачитайте.

**6. Работа в паре.
СЛАЙД 10**

**- Перед вами карточки, на которых написаны качества человека. Выберите из них те качества, которые помогают ученикам добиться успехов в учёбе и жизни.**

***Ленивый, рассеянный, внимательный, усидчивый, несобранный, трудолюбивый, любознательный, умный, послушный, непоседливый, добросовестный, безответственный, целеустремлённый, неряшливый, организованный.*-Подчеркните те качества, которых вам недостаёт, и вы бы хотели развить их в себе.**

***У каждого человека есть внутренние качества, которые все вместе составляют характер. Черты характера можно изменить, исправить. Всё зависит от самого человека. Давайте изменять свой характер в лучшую сторону. А такие черты характера, как лень, несобранность, безответственность навсегда вычеркнем из своего характера.***

**Физкультминутка для глаз.**

**- В своем произведении, чтобы мы яснее, чётче могли, представить события, душевные состояния героев автор использовал фразеологизмы.**

**- Давайте вспомним, что такое фразеологизмы? (*Устойчивые обороты речи)*Слайд 11**

**Задание: установите соответствие, дайте объяснение фразеологизмам.**

**С.*6* пошёл куда глаза глядят/** *В неопределённом направлении, неизвестно куда* **с.8 терять время понапрасну***/ Бездельничать*  **с.10 держать ухо востро** */ Быть очень осторожным, осмотрительным* **с.13 как сквозь землю провалился** */ Исчез, скрылся куда-то* **с.13 и в ус не дует** */Не обращает никакого внимания* **Работа в группе.**

**1 группа.
Отметьте 5 важных действий, направленных на достижение поставленной цели.
*Быть настойчивым, быть решительным, не расстраиваться при неудаче, не торопиться, не ждать быстрого результата, верить в успех, поддерживать друзей в трудную минуту, не сдаваться, не стесняться попросить помощи, не бросать начатое дело.*2 группа.
Выберите подходящие к уроку пословицы.
*Делу время – потехе час.
Время как воробей: упустишь – не поймаешь.
На хотенье – есть терпенье.
Без дела жить – только небо коптить.
Время не деньги, потеряешь – не найдёшь.
Час упустишь, годом не наверстаешь.
Труд человека кормит, а лень портит.* 3 группа.**

 **Выделите главную мысль сказки.
 *Петя Зубов всегда опаздывал на уроки.
 Петя Зубов не ценил своё время.
 Не надо терять понапрасну время.
 От любого несчастья может спастись человек.
 Петя Зубов научился не терять время зря.***

**4 группа.Характеристика главного героя.**

**Составьте портрет главного героя – напишите синквейн.**

**(Письменно в тетради учащиеся пишут синквейн.)**

Петя Зубов

Маленький, безответственный

Прогуливает, опаздывает, отстает

Петя Зубов не любит учить уроки.

Ученик

**Проверка работы в группах, дети высказывают своё мнение.**

 **СЛАЙД 12**

***Обращаясь к читателям, Шварц написал замечательные слова, которые дают уверенность человеку в трудных ситуациях. Попробуйте найти эти слова . С. 9 Так устроено на свете: от любого несчастья может спастись человек.***

 ***Много зависит от самого человека. Выход из трудной ситуации найдётся.*6. Рефлексия. Слайд 9**

**- Возвратимся к нашим вопросам. Снова ответим на них и проверим, не ошиблись ли мы в своих предположениях. Я снова читаю вопросы, а вы в третьей строке ставите нужный знак.**

**- Поднимите руку, чьё мнение совпало?
- По каким вопросам ваше мнение изменилось? Почему?**

7.Подведение итогов.

Слова, которые мы прочитали в начале урока. Это главная мысль сказки, с точки зрения автора. Согласны вы с ним? Какой урок вы извлекли для себя?

Каждый из нас будет вспоминать эту сказку, когда будет понапрасну терять время. Думайте, как вам самим сделать так, чтобы ни одна минута не пропадала даром – ведь иначе и вам может грозить то, что случилось с нашим героем.

**-Ребята, вы хорошо поработали сегодня на уроке. Какое эмоциональное настроение сейчас у вас?
СЛАЙД 13**

**- Закончите предложения:**

*Сегодня на уроке я узнал …*

*Мне показалось интересным …*

*Меня удивило …*

*Я хочу похвалить … , за …*

**7.Домашнее задание. СЛАЙД 14**

- подготовиться к чтению по ролям, нарисовать иллюстрацию к понравившемуся отрывку;

- подумайте, что можно сделать полезного за 1 минуту.

***Приложения***

***Ленивый, рассеянный, внимательный, усидчивый, несобранный, трудолюбивый, любознательный, умный, послушный, непоседливый, добросовестный, безответственный, целеустремлённый, неряшливый, организованный.***

**1 группа.
Отметьте 5 важных действий, направленных на достижение поставленной цели.
*Быть настойчивым, быть решительным, не расстраиваться при неудаче, не торопиться, не ждать быстрого результата, верить в успех, поддерживать друзей в трудную минуту, не сдаваться, не стесняться попросить помощи, не бросать начатое дело.***

**2 группа.
Выберите подходящие к уроку пословицы.
*Делу время – потехе час.
Время как воробей: упустишь – не поймаешь.
На хотенье – есть терпенье.
Без дела жить – только небо коптить.
Время не деньги, потеряешь – не найдёшь.
Час упустишь, годом не наверстаешь.
Труд человека кормит, а лень портит.***

**3 группа.**

 **Выделите главную мысль сказки.**

***Петя Зубов всегда опаздывал на уроки***

***Петя Зубов не ценил своё время.***

***Не надо терять понапрасну время.
 От любого несчастья может спастись человек.***

 ***Петя Зубов научился не терять время зря.***

**4 группа**

**Характеристика главного героя.**

**Составьте портрет главного героя – напишите синквейн.**

**Игра «Верите ли Вы, что…»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Карточка 1**

**Впиши пропущенные слова.**

Петя \_\_\_\_\_\_\_\_\_учился в третьем классе. Петя всё время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по всем предметам и гово­рил: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_». Однажды он при­шёл в школу, но там его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Он посмотрел в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и увидел вместо себя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ старика. Петя пошел, куда глаза глядят и думал: «Какой я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ старик».

**Карточка 2**

**Впиши пропущенные слова.**

Ведь когда человек понапрасну теря­ет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, он сам не замечает, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Но у ребят ещё есть шанс спастись. Если они разыщут на следую­щий день друг друга, придут ровно в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов к нам и повернут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ходиков на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кругов обрат­но, то снова станут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Использованные ресурсы:***

http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/3/e.docx

  http://www.uchportal.ru/\_ld/236/23633\_\_\_\_4\_.rar

 http://nsportal.ru/sites/default/files/2010/8/Shvarc\_Skazka\_o\_poteryannom\_vremeni\_4\_kl\_.rar

 <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/literaturnoe-chtenie-3-klass-eshvarc-skazka-o-poteryannom-vremeni>