**Технологическая карта урока  русского языка**

**Учитель: Комиссарова Ирина Юрьевна**

**Предмет**: русский язык

**Класс** : 6

**Автор УМК**: Бабайцевой

**Тема урока**:

«Наклонение глагола. Изъявительное наклонение»

**Тип урока**: урок открытия  новых знаний

**Цели:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Планируемый результат*** | Предметные**Знать** наклонение глагола как изменяемый признак этой части речи ,значения глагола в изъявительном наклонении**Уметь** определять наклонение глагола, значения глагола в изъявительном наклонении | Метапредметные**Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.**Познавательные:** осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.**Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Личностныеположительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  | **УУД** |
| 1. **Этап мотивации**

**Цель:** организовать направленное внимание на начало урока;проверка готовности рабочих мест;создание положительного настроя учащихся на урок. | Садитесь, ребята. А что я забыла сделать (поздороваться)? Что означает слово? Я всем вам  и вашим семьям желаю здоровья.Давайте пожелаем здоровья нашим гостям (здравствуйте).- Назовите однокоренные слова  (их запись, выделение корня).**(здоровье, здоровый, здравый, здорово, здоровенный, здравствовать, здравие, здравствуйте, здравница, здравоохранение)**- Какими частями речи являются однокоренные слова?- Какие орфограммы вам встретились в глаголах? | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, размещают учебные материалы на рабочем месте | Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения(Л).Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 1. **Актуализация знаний**

**Цель:**повторить и обобщить сведения о глаголе | **Устное тестирование** (на экране).1. Глагол – это часть речи, которая обозначает:

а) действие предмета;б) признак предмета;в) предмет.1. Глаголы изменяются:

а) по падежам и родам;б) временам и числам;в) лицам и падежам.1. Среди категории времени нет:

а) настоящего;б) прожитого;в) прошедшего;г) будущего времени.1. В предложении глагол обычно бывает:

а) подлежащим;б) дополнением;в) сказуемым.5. НЕ с глаголом пишется:а) раздельно;б) слитно;в) через дефис.6. В русском языке глаголы изменяются по следующим наклонениям (найдите неверное утверждение):а) изъявительное;б) принудительное;в) условное;г) побудительное. | Устное высказывание Задают вопросы друг другу. Слушают ответы.Это морфологические признаки  частей речи: существительного и глагола.Наклонение. | ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли. достаточный  объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения***Метапредметные:***умение осуществлять поиск, сбор и выделение существенной информации.***Познавательные:***строить высказывания в устной форме. Постановка учебной задачи на основе соотнесения усвоенного и нового материала, умение планировать и оценивать свои действия  (Р). |
| 1. **Постановка учебной задачи**

**Цель:**подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели. | А вот мы подошли к теме сегодняшнего урока. Глагол «ходит» обозначает действие, которое происходит реально в настоящее время, но, оказывается, глаголы могут обозначать и нереальные действия которые не происходили, не происходят, и возможно, не произойдут.  Сегодня мы познакомимся с еще одним морфологическим признаком глагола – наклонением.- Как вы думаете, какова цель нашего урока? (узнать, что такое наклонение)- Вы что- нибудь знаете об этом? (Нет).- Давайте узнаем об этом вместе и призовем на помощь сказку. | Наклонение глагола.Записывают тему. | ***Метапредметные******МП.:*** формирование логических действий анализа объектов.***Регулятивные****:*Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно, и того, что неизвестно. |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения**
 | ( На экране)В некотором царстве, в некотором государстве жил – был царь. И было у него три сынаЕпифан был старший братСам себе он был не рад.Все б у парня получалось,Если б что- то не случалось.**Епифан.** – Я бы сделал, я бы смог,                   Если б кто – нибудь помог!..Брат Тимоня средним был.Тот командовать любил.Только слышно от него:**Тимоня.** – То возьми! Подай того!Меньший брат Иваном звался.Тот во все дела совался.Он зимою дров наколет,А весной засеет поле.**Иван.**– Слов на ветер не бросаю,               Что надумал, выполняю! Жили братья не тужили, да напал на то царство- государство враг. Змей девятиглавый. Обратился царь к сыновьям, чтобы шли они со змеем биться, чтоб защитили от этого ворога русскую землю.**Епифан:**Я пошел бы воевать,                Если б не любил поспать,                Я сразился б со злодеем,                Самозванцем, лиходеем,                Я бы Змея победил,                Если б тятька разбудил!**Тимоня:**Эй, Ванюша, эй, дурак,                Снаряжайся! В царстве враг!                Есть и спать не любишь вволю –                Так ступай во чисто поле,                 Заруби дракона злого                Аль доставь сюда живого!**Иван:**Вижу : час настал мой, братцы,            В путь – дорогу собираться.            Я за землю за свою            Постою в любом бою!            Меч возьму и подмогу.**Тимоня:**Ну, иди, Ванюша, с Богом!- Кто из братьев понравился вам больше всего? Почему? А почему не понравились Епифан и Тимоня? А ведь братья познакомили нас с тремя наклонениями глагола. Откроем учебник на стр.\_\_\_\_. Найдите названия наклонений (изъявительное, условное, повелительное). | Слушают, анализируют, делают вывод. Изучить материал учебника теории п.86.Делают вывод.Составляют в тетрадях  схему.Самостоятельно формулируют результат наблюдения.Высказывают свои мнения, записывают в тетрадь схему. | ***Метапредметные познавательные*****:**формирование логических действий анализа объектов;Адекватное понимание информации устного сообщения;Владение разными видами чтения ( поисковым, изучающим  текстов разных стилей и жанров.***Коммуникативные :*** осваивать культуру общения, слушать товарища. |
| 1. **Физкультминутка**
 | А теперь немного отдохнем.Без сомненья, мы устали.Встали! Сели! Снова встали!Разогнулись, потянулись, Вправо-влево повернулись!Головою повертели!Сели! Встали! Снова сели!Слова какой части речи помогли нам отдохнуть? | Выполняют физминутку. |  |
| **6.Первичное закрепление****Цель**: развитие умения решать учебно-познавательные задачи. | - Вспомните, какие глаголы любят употреблять братья?( На доске рисунки: Епифан – почесывает за ухом, Тимоня – указует перстом, Иван – с топором через плечо).- Запишите под портретами глаголы, употребляемые братьями.(Запись в тетрадях).1. Епифан : сделал бы, смог бы, помог бы, пошел бы воевать, любил бы поспать, сразился б, победил бы, разбудил бы.2. Тимоня : возьми, подай, снаряжайся, ступай, заруби, доставь.3. Иван : не бросаю, надумал, выполняю, вижу, настал, собираться, постою, возьму, подмогу.- Обратимся к учебнику. Кто из братьев употреблял глаголы в изъявительном наклонении? В чем особенность этих глаголов? Какое действие они обозначают?-  Найдите корень в слове изъявительное (- яв-).- Подберите однокоренные слова ( яв, явный, наяву).- Почему наклонение называется изъявительным? ( действие происходит наяву, действие из яви).- Кто употреблял глаголы в повелительном наклонении?-  Кто же употреблял глаголы в условном наклонении?(Записи над столбиками: изъявительное, условное, повелительное) | Выполняют задания.Проводят взаимопроверку.Наблюдают, оценивают.   | ***Метапредметные познавательная:***формирование логических действий.  Способность участвовать в речевом общении |
| **7.Применение знаний и формирование умений и навыков****Цель:**закрепить  полученные знания | - Снова вернемся в сказку.Царь-отец рассержен очень.Братьев он зовет пред очи :**Царь.**– Брат Иван пошел сражаться –           Вам без дела грех слоняться!           Вот решите – ка задачу!           Будет худо вам иначе!**Задание.**Епифану выписать глаголы в форме условного наклонения, Тимоне – повелительного.1. Возьми ножик, Карло, вырежи из этого полена куклу, научи её говорить всякие смешные слова и носи по дворам.
2. Я бы уступил свое место, да не бывать Марту прежде Февраля.
3. Не сжег бы ты кожу лягушачью, оборотилась бы я снова красной девицей.
4. Свет мой, зеркальце, скажи да всю правду доложи!
5. Наградила бы я по-царски, да не послушался ты моего совета.
6. «Смилуйся, государыня-рыбка!» - ей с поклоном старик отвечает.

**Братья (хором).**Головы нам не сносить – надо помощи просить!(Класс выполняет задание, по вариантам).Подождите, а Иван –то, где, ребята?Ох, Ивану трудновато!Камень на его дорогеОбойдется ль без подмоги?(На листе нарисован камень с надписью: «Осилишь задачу – найдешь удачу».Здесь же задание для Ивана).Вставить пропущенные буквы, найти глаголы в изъявительном наклонении, определить их время.1. Рус..киий ни с меч..м, ни с калач..м не шутит.
2. Бе.. смелости не возьмеш.. и крепости.
3. Кто с Россией ни тягался, в правых не ост..вался.

Проверим задания. | Работают на доске.Делают записи в тетрадях.Дают пояснения к выписанным глаголам.Выполняют задание в тетради.  | ***Коммуникативные:*** осваивать культуру общения, слушать товарища.***Регулятивные****:* контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном. |
| **Рефлексия****Цель:**сформировать личную ответственность за результаты деятельности. | - У нашей сказки счастливый конец. Иван – царевич выполнил все задания, победил злого Змея. Какие качества ему помогли? Что нужно, чтобы обладать этими качествами? Как слово здоровье связано с человеком? (Вести здоровый образ жизни). Все герои помогли нам одолеть очень сложную тему. Вспомните, с какими наклонениями вы познакомились (отвечают). Какие действия обозначают глаголы в форме изъявительного наклонения? (настоящее, будущее, прошедшее), Условного? (прошедшее), повелительного? (будущее).**Учитель:**Как определить наклонение глагола?1. Если глагол изменяется по временам (думал, думаю, буду думать), то это изъявительное наклонение.
2. Если есть частица БЫ, то это условное наклонение (думал бы);
3. Если просят или приказывают что-то сделать, то это повелительное наклонение (думай);
4. Если же не условное и не повелительное, то это все-таки изъявительное наклонение.

А братья поняли, что так жить нельзя? Вернемся к девизу урока. Почему я выбрала именно эту пословицу? | Отвечают на вопросы. | ***Личностные:***формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |
| **Домашнее задание** | Даёт дом. зад. | Записывают в дневник П.86, упр. 217 или 221 |  |

**Тема урока.**

**Наклонения глагола.**

**Цели урока:**

1. Дать понятие о наклонениях глагола, об изменении глагола по наклонениям.
2. Формировать умение различать наклонения, правильно употреблять их в речи; навык морфологического разбора глагола;

     продолжить работу над развитием речи.

1. Развивать интерес к изучению русского языка, воспитать учащихся духовно-нравственно здоровыми личностями.

**Оборудование:**компьютер, раздаточный материал, наглядный материал.

**Ход урока:**

**I.**

**1.Учитель.**Садитесь, ребята. А что я забыла сделать (поздороваться)? Что означает слово? Я всем вам  и вашим семьям желаю здоровья.

Давайте пожелаем здоровья нашим гостям (здравствуйте).

- Назовите однокоренные слова  (их запись, выделение корня).

**(здоровье, здоровый, здравый, здорово, здоровенный, здравствовать, здравие, здравствуйте, здравница, здравоохранение)**

- Какими частями речи являются однокоренные слова?

- Какие орфограммы вам встретились в глаголах?

**2. Синтаксический разбор предложения:**

Слава к тому приходит, кто впереди ходит. (Эти слова будут девизом урока, в конце урока подведем итог, как он будет связан с темой нашего урока).

У доски один ученик производит морфологический разбор глагола «ходит».

**II. Устное тестирование** (на экране).

1. Глагол – это часть речи, которая обозначает:

а) действие предмета;

б) признак предмета;

в) предмет.

1. Глаголы изменяются:

а) по падежам и родам;

б) временам и числам;

в) лицам и падежам.

1. Среди категории времени нет:

а) настоящего;

б) прожитого;

в) прошедшего;

г) будущего времени.

1. В предложении глагол обычно бывает:

а) подлежащим;

б) дополнением;

в) сказуемым.

1. Какой глагол из перечисленных ниже не является разноспрягаемым:

а) хотеть;

б) бегать;

в) бежать;

г) есть;

д) дать.

1. Глаголы, которые могут сочетаться с существительным,  числительным или местоимением в винительном падеже без предлога, называются:

а) переходными;

б) непереходными.

1. НЕ с глаголом пишется:

а) раздельно;

б) слитно;

в) через дефис.

1. В русском языке глаголы изменяются по следующим наклонениям (найдите неверное утверждение):

а) изъявительное;

б) принудительное;

в) условное;

г) побудительное.

**III.**А вот мы подошли к теме сегодняшнего урока. Глагол «ходит» обозначает действие, которое происходит реально в настоящее время, но, оказывается, глаголы могут обозначать и нереальные действия которые не происходили, не происходят, и возможно, не произойдут.  Сегодня мы познакомимся с еще одним морфологическим признаком глагола – наклонением.

- Как вы думаете, какова цель нашего урока? (узнать, что такое наклонение)

- Вы что- нибудь знаете об этом? (Нет).

- Давайте узнаем об этом вместе и призовем на помощь сказку.

**IV.** ( На экране)

В некотором царстве, в некотором государстве жил – был царь. И было у него три сына

Епифан был старший брат

Сам себе он был не рад.

Все б у парня получалось,

Если б что- то не случалось.

**Епифан.** – Я бы сделал, я бы смог,

                   Если б кто – нибудь помог!..,

Брат Тимоня средним был.

Тот командовать любил.

Только слышно от него:

**Тимоня.** – То возьми! Подай того!

Меньший брат Иваном звался.

Тот во все дела совался.

Он зимою дров наколет,

А весной засеет поле.

**Иван.**– Слов на ветер не бросаю,

               Что надумал, выполняю!

 Жили братья не тужили, да напал на то царство- государство враг. Змей девятиглавый. Обратился царь к сыновьям, чтобы шли они со змеем биться, чтоб защитили от этого ворога русскую землю.

**Епифан:**Я пошел бы воевать,

                Если б не любил поспать,

                Я сразился б со злодеем,

                Самозванцем, лиходеем,

                Я бы Змея победил,

                Если б тятька разбудил!

**Тимоня:**Эй, Ванюша, эй, дурак,

                Снаряжайся! В царстве враг!

                Есть и спать не любишь вволю –

                Так ступай во чисто поле,

                 Заруби дракона злого

                Аль доставь сюда живого!

**Иван:**Вижу : час настал мой, братцы,

            В путь – дорогу собираться.

            Я за землю за свою

            Постою в любом бою!

            Меч возьму и подмогу.

**Тимоня:**Ну, иди, Ванюша, с Богом!

- Кто из братьев понравился вам больше всего? Почему? А почему не понравились Епифан и Тимоня? А ведь братья познакомили нас с тремя наклонениями глагола. Откроем учебник на стр.\_\_\_\_. Найдите названия наклонений (изъявительное, условное, повелительное).

- Вспомните, какие глаголы любят употреблять братья?

( На доске рисунки: Епифан – почесывает за ухом, Тимоня – указует перстом, Иван – с топором через плечо).

- Запишите под портретами глаголы, употребляемые братьями.(Запись в тетрадях).

1. Епифан : сделал бы, смог бы, помог бы, пошел бы воевать, любил бы поспать, сразился б, победил бы, разбудил бы.

2. Тимоня : возьми, подай, снаряжайся, ступай, заруби, доставь.

3. Иван : не бросаю, надумал, выполняю, вижу, настал, собираться, постою, возьму, подмогу.

- Обратимся к учебнику. Кто из братьев употреблял глаголы в изъявительном наклонении? В чем особенность этих глаголов? Какое действие они обозначают?

-  Найдите корень в слове изъявительное (- яв-).

- Подберите однокоренные слова ( яв, явный, наяву).

- Почему наклонение называется изъявительным? ( действие происходит наяву, действие из яви).

- Кто употреблял глаголы в повелительном наклонении?

-  Кто же употреблял глаголы в условном наклонении?

(Записи над столбиками: изъявительное, условное, повелительное)

**V. Закрепление.**

- Снова вернемся в сказку.

Царь-отец рассержен очень.

Братьев он зовет пред очи :

**Царь.**– Брат Иван пошел сражаться –

           Вам без дела грех слоняться!

           Вот решите – ка задачу!

           Будет худо вам иначе!

**Задание.**Епифану выписать глаголы в форме условного наклонения, Тимоне – повелительного.

1. Возьми ножик, Карло, вырежи из этого полена куклу, научи её говорить всякие смешные слова и носи по дворам.
2. Я бы уступил свое место, да не бывать Марту прежде Февраля.
3. Не сжег бы ты кожу лягушачью, оборотилась бы я снова красной девицей.
4. Свет мой, зеркальце, скажи да всю правду доложи!
5. Наградила бы я по-царски, да не послушался ты моего совета.
6. «Смилуйся, государыня-рыбка!» - ей с поклоном старик отвечает.

**Братья (хором).**Головы нам не сносить – надо помощи просить!

(Класс выполняет задание, по вариантам).

Подождите, а Иван –то, где, ребята?

Ох, Ивану трудновато!

Камень на его дороге

Обойдется ль без подмоги?

(На листе нарисован камень с надписью: «Осилишь задачу – найдешь удачу».Здесь же задание для Ивана).

Вставить пропущенные буквы, найти глаголы в изъявительном наклонении, определить их время.

1. Рус..киий ни с меч..м, ни с калач..м не шутит.
2. Бе.. смелости не возьмеш.. и крепости.
3. Кто с Россией ни тягался, в правых не ост..вался.

Проверим задания.

- У нашей сказки счастливый конец. Иван – царевич выполнил все задания, победил злого Змея. Какие качества ему помогли? Что нужно, чтобы обладать этими качествами? Как слово здоровье связано с человеком? (Вести здоровый образ жизни).

 Все герои помогли нам одолеть очень сложную тему. Вспомните, с какими наклонениями вы познакомились (отвечают). Какие действия обозначают глаголы в форме изъявительного наклонения? (настоящее, будущее, прошедшее), Условного? (прошедшее), повелительного? (будущее).

**Учитель:**Как определить наклонение глагола?

1. Если глагол изменяется по временам (думал, думаю, буду думать), то это изъявительное наклонение.
2. Если есть частица БЫ, то это условное наклонение (думал бы);
3. Если просят или приказывают что-то сделать, то это повелительное наклонение (думай);
4. Если же не условное и не повелительное, то это все-таки изъявительное наклонение.

А братья поняли, что так жить нельзя? Вернемся к девизу урока. Почему я выбрала именно эту пословицу?

**VI. Домашнее задание**:

**1 группа:**написать сочинение-миниатюру по пословице: «Слава к тому приходит, кто впереди ходит».

**2 группа:**составить 10- 15 словосочетаний на тему: «Девять десятых нашего счастья зависит от здоровья»

Всем: использовать глаголы в разных наклонениях.

**3 группа:**  упражнение 489