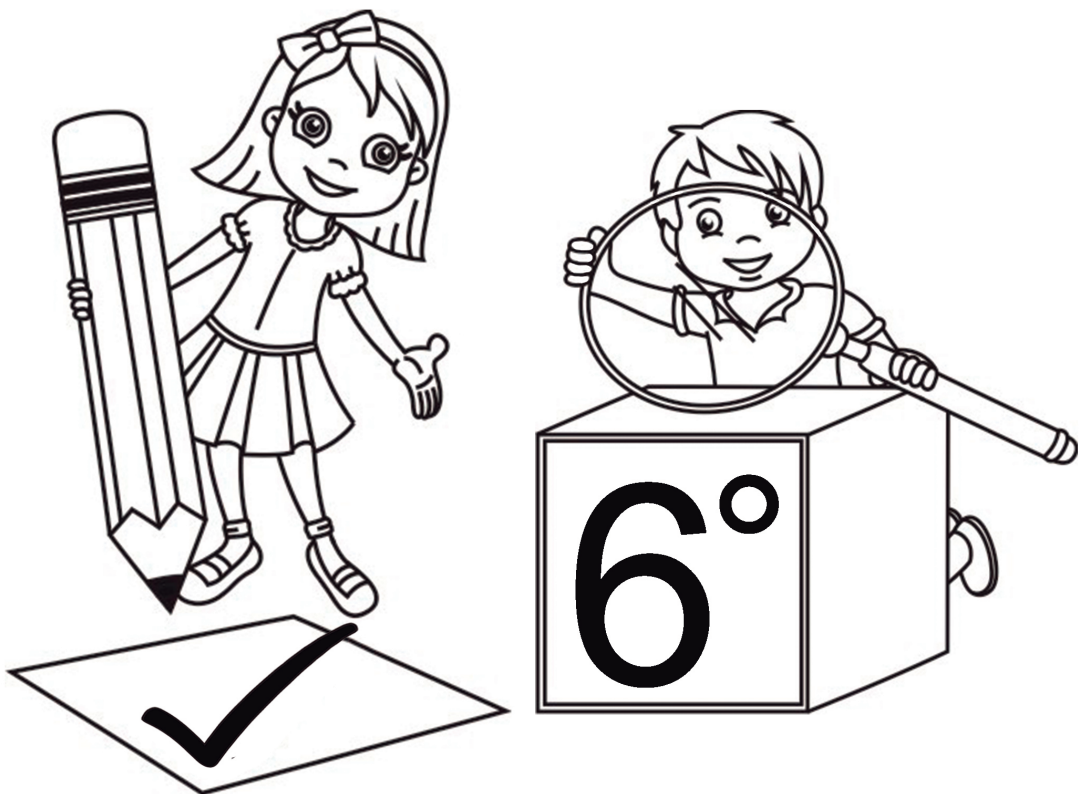


Material Didáctico

Noviembre - Diciembre



NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____





MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

NOV.-DIC. 2014-2015

6° GRADO

ESPAÑOL



1

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

Un Reportaje

Aprendizaje Esperado:

Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.

➤ Lee. ¿Cuál es el reportaje que nos habla sobre una localidad? _____

A

Los arqueólogos señalan que la excavación de la zona, se ha llevado con mucha lentitud, ya que los restos encontrados en las tumbas deben ser tratadas con sumo cuidado. Por otro lado comentan que a pesar de su fragilidad, estos restos están muy bien conservados, sin embargo, la preocupación flota en el ambiente, por el contrario, los trabajadores cantan y excavan con entusiasmo y alegría, de igual manera el clima parece contribuir con días frescos y sin vientos.

B

A pesar del esfuerzo, la Selección Nacional de México que recién participó en el XIX campeonato del mundo sucumbió en su cuarto partido ante la poderosa escuadra de Holanda, no obstante el papel del equipo mexicano fue muy decoroso, por el contrario escuadras más poderosas fueron eliminadas en los primeros encuentros.

C

Se encuentra en un simpático valle, rodeado por pequeños cerros, por su orilla corre un tranquilo arroyo, la mayoría de sus habitantes se dedican al cultivo de huertos y cosecha de manzanas, sin embargo también crían puercos, gallinas, chivos y borregos. En el pueblo hay cuatro escuelas y dos parques, algunas tiendas pequeñas y una clínica; por supuesto, cuando sus habitantes necesitan algo que allí no hay, se trasladan a la ciudad vecina llamada Autlán, por otra parte la gente es sencilla y sus necesidades son pocas.

¿Cuáles características tomaste en cuenta para hacer tu selección? Enciérralas.

Que mostrara características muy particulares de una región.

Que relata cómo se dio la participación de un equipo deportivo.

Que diera datos sobre el relieve de una población.

Que mostrara cómo es su gente y a qué se dedican.

El reportaje que debiste seleccionar arriba habla sobre..... (encierra la respuesta).

Un descubrimiento histórico.

Las características de un pueblo.

La participación de un equipo de futbol.

¿Para qué te sirve hacer entrevistas cuando quieres escribir un reportaje?

➤ Esta es una encuesta, escribe en la línea la pregunta o respuesta que necesites en cada caso.

* ¿Cómo se llama esta población? _____

* _____, tiene alrededor de 7000 habitantes.

* _____, tenemos tres pozos pero también se usa al agua del

* ¿Cuántas escuelas tienen? _____ arroyo.

* ¿Cuáles son los productos agrícolas más importantes? _____

* _____ los niños se divierten en el parque, en sus escuelas van al campo y a la orilla del arroyo.

La paráfrasis es decir o escribir con otras palabras algo que ya está escrito o dicho. Fíjate en el ejemplo:

"Tienen que manejarse como con pincitas, porque a pesar de que se ven muy bien, sabemos que se deshacen como si fueran de papel, claro que todos tienen los nervios de punta."

¿De cuál reportaje se hizo la paráfrasis? _____

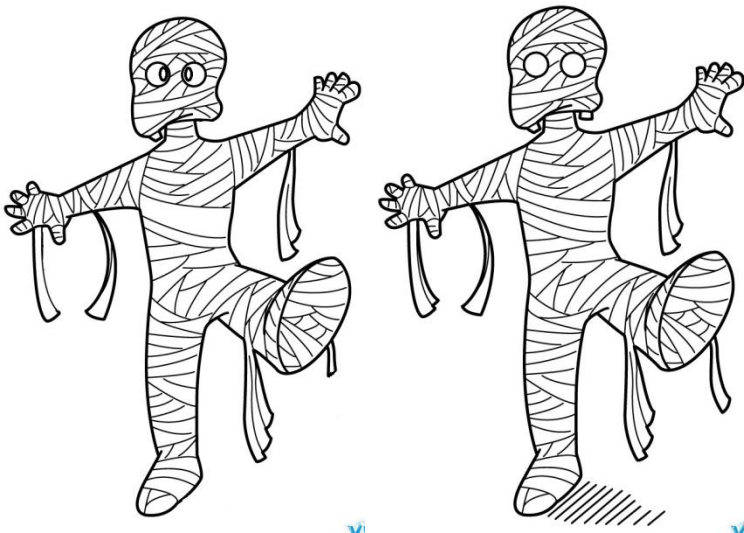
➤ Cuando elabores notas para redactar tu reportaje, no olvides que hay NEXOS y FRASES que te ayudan a clasificar lo que quieres decir; como los siguientes: por el contrario, de igual manera y entre otros. Encuéntralos en los reportajes de la hoja anterior y subráyalos.

Para que repases cómo se usan, completa el siguiente párrafo, anotando los nexos que dan coherencia al escrito.

Mi localidad no es una región donde la gente sea perezosa
_____ todo mundo trabaja, los hombres en el campo,
las fábricas o los talleres y el comercio _____ las señoras
en sus hogares y los niños en las escuelas. Los productos
representativos de mi pueblo son _____ el durazno, el
queso, la nuez y la miel de abeja.

➤ Haz un pequeño reportaje de tu localidad, donde uses nexos como los anteriores.

➤ Encuentra las seis diferencias entre estos dibujos y anótalas en las líneas numeradas.



Aprendizaje Esperado:
Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes de un cuento de terror.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

¿Qué personaje está representado en el dibujo?

Enlista 3 características del personaje: _____,
_____, _____

Si de verdad el personaje tuviera vida, seguramente inspiraría las 4 siguientes sensaciones. ¡Encuéntralas en la sopa de letras!

m	o	n	l	z	k	b	a	d	t
e	s	p	a	n	t	o	f	ñ	e
a	f	h	o	p	t	r	q	w	r
w	e	r	u	b	m	z	x	r	r
e	p	a	v	o	r	y	o	u	o
q	w	e	r	t	y	u	o	o	r
a	s	d	d	f	g	j	d	k	l
q	z	x	o	v	g	n	e	m	o
e	r	p	m	v	t	u	i	o	p
m	i	u	g	a	t	o	m	e	r

➤ Lee el cuento y térmalo con un final terrorífico.

Aprendizaje Esperado:

Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario.

LA CAVERNA AZUL

Hace ya varios años, un famoso arqueólogo, se enteró de que en cierta región en medio de los desiertos egipcios, algunos pastores comentaban haber visto llamas de tonalidad azul que parecían brotar de la arena.

No obstante padecer un ataque de gota, el arqueólogo preparó maletas al mismo tiempo que empacaba sus medicinas y se encaminó al aeródromo donde abordó el vuelo que lo llevaría a El Cairo. De ahí en adelante su viaje se realizó a lomo de camello formando parte de una caravana de mercaderes.

Cuando llegaron a una determinada región y hombres y animales se dispusieron a dormir el arqueólogo fingió hacer lo mismo para después aprovechar el sueño de los demás, escurriéndose sin hacer ruido. Tras caminar un kilómetro, encontró llamas azules emergiendo del arenoso suelo, el corazón empezó a latirle con fuerza y su respiración se volvió agitada, sobre todo cuando vio en la penumbra la entrada de una oquedad en el suelo escasamente iluminado, a pesar de la poca visibilidad, advirtió una serie de escalones que se prolongaban hacia abajo; se armó de valor e hizo lo que más le gustaba ¡explorar!. Cauteloso, alumbrando su camino con una linterna sorda, avanzó lentamente, al llegar al fondo de la cripta sintió un escalofrío mientras un horrendo vaho lo envolvía lentamente, al voltear una saliente de la pared, una aberrante figura fantasmal se encontró cara a cara con el arqueólogo y entonces...



➤ Después de leer el texto haz lo que se pide.

El personaje del cuento vivía en Inglaterra (márcala con una X), viajó hacia el desierto atravesando por el río Nilo (ilumina con amarillo esta región). Anota las coordenadas aproximadas del punto donde se localiza la caverna Azul.



Respuestas _____

➤ Relee el cuento de misterio de la hoja anterior, con base en su contenido contesta las preguntas y haz lo que se pide.

Aprendizaje Esperado:
Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario.

✎ ¿Qué acciones realizó el arqueólogo simultáneamente, antes de emprender su viaje?
_____ y _____

✎ Escribe una oración que obtengas del inicio del cuento.

✎ Anota en qué momento consideras que aparece la tensión o el miedo en el texto que leíste.

✎ ¿Cuáles personajes se destacan en el cuento?

✎ Describe el escenario donde se desarrolla la culminación del cuento.

➤ Anota dentro del círculo el número que señale el significado de cada palabra.

- 1. Aire que exhalan las personas o los animales por el ambiente frío.
- 2. Tumba o sepulcro.
- 3. Con poca luz, inicio de la oscuridad.
- 4. Hoyo en una pared o en el suelo.

- Penumbra ☐
- Cripta ☐
- Oquedad ☐
- Vaho ☐

~~~~~  
Cuando redactas textos: reportajes, cuentos, historietas, biografías, poemas, etc. puedes hacerlo utilizando la voz de la primera persona si tu apareces como parte del relato, o la voz de la tercera persona si hablas fuera del texto, observa el ejemplo y escribe el que falta.

- (3<sup>ra</sup> persona) Al llegar al fondo de la cripta sintió....
- (1<sup>ra</sup> persona) Al llegar al fondo de la cripta sentí....

- (3<sup>ra</sup> persona) Alumbrando su camino con una linterna sorda avanzó lentamente...
- (1<sup>ra</sup> persona) \_\_\_\_\_

➤ Describe al arqueólogo, su físico, su carácter, sus intenciones, qué le gusta, etc.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

➤ Al deducir las siguientes acciones del cuento de misterio que leíste, ordénalas como fueron sucediendo, escribiendo los números 1, 2, 3, 4 y 5.

- ☐ Prepara maletas e inicia una travesía utilizando distintos medios de transporte.
- ☐ En forma temeraria se adentra explorando un sitio totalmente desconocido y se lleva el susto de su vida.
- ☐ Avanzando en forma solitaria y sigilosa logra encontrar el sitio del que le habían informado.
- ☐ El arqueólogo se da cuenta de que existe una zona misteriosa.
- ☐ Al acampar, finge realizar las mismas actividades de los demás y prepara la huida.

**Aprendizaje Esperado:**

Usa palabras que indiquen orden temporal, así como numerales y viñetas para explicitar los pasos de una secuencia.

➤ ¿Conoces el juego del “burro seguido”? Ya casi no se juega en las escuelas, en realidad era una actividad divertida que permite convivir y hacer ejercicio. Lo podían jugar niños o niñas.

Aquí tienes una ilustración, imagina cómo es el juego y escribe el instructivo para que lo practiques, hay que jugar en un terreno de tierra sin cemento o piedras para evitar golpes que te lastimen.



**Instructivo:**

---

---

---

---

---

---

**De los juegos que conoces y que pueden realizarse con otros compañeros, describe uno y redacta su instructivo.**

---

---

---

---

**Instructivo:**

---

---

---

---

---

---





MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO  
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA  
NOV.-DIC. 2014-2015 6° GRADO  
MATEMÁTICAS

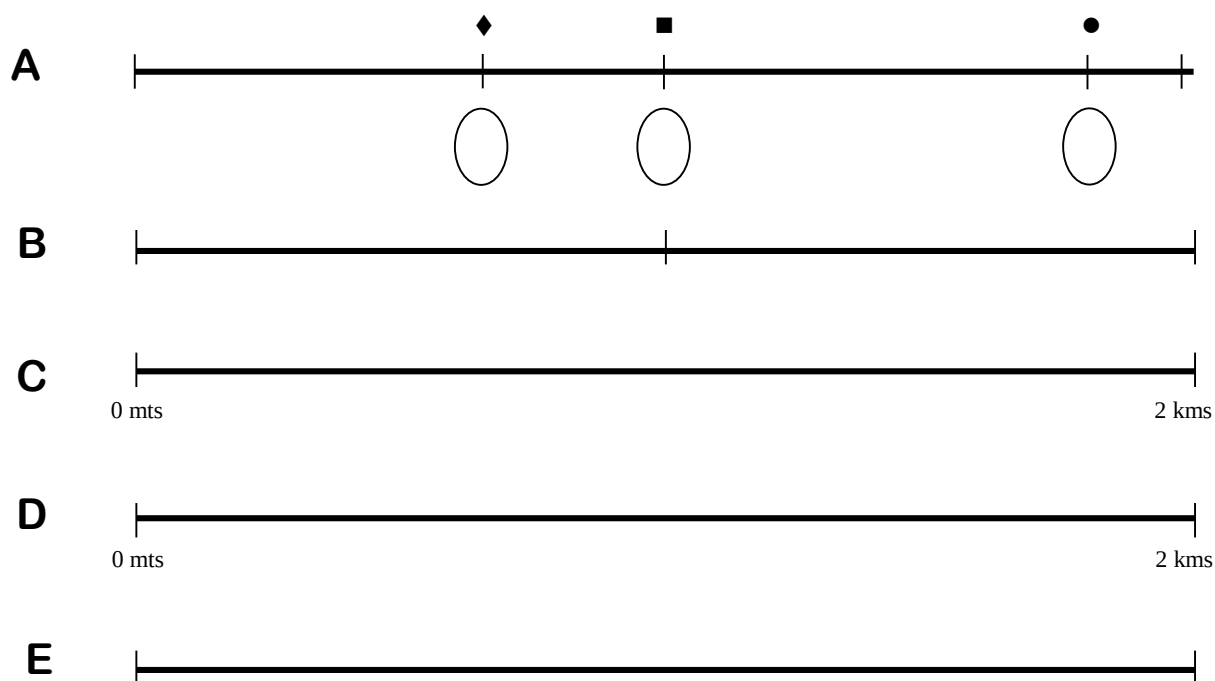


NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

Aprendizaje Esperado:

Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica en sistemas diversos.

Se llama recta numérica a la línea horizontal donde se anotan números o cantidades: números naturales, fracciones o decimales de modo que se puedan utilizar para diversas actividades, por ejemplo: comprar, enlistar, secuenciar. Observa las rectas numéricas y contesta los planteamientos.



¿Qué fracciones debes anotar en los puntos señalados por  $\bullet$   $\blacksquare$   $\blacklozenge$  en la recta numérica A?

La recta numérica B está dividida en mitades, si divides por mitad cada mitad ¿qué fracción representan éstas del total de la recta?

Las rectas C y D representan distancias señaladas para una carrera de 2 km; Román corriendo en la recta C lleva 0.35 de su recorrido y Daniel lleva 800 m del propio, ubica los puntos donde va cada corredor y anota cuántos metros separan a ambos corredores entre si y cuántos metros faltan a cada uno para llegar a la meta.

En el recorrido de la recta E: Marco lleva 1.5, Edgar  $\frac{3}{8}$ , Víctor  $\frac{5}{4}$ , Octavio  $\frac{3}{7}$  y Pablo apenas  $\frac{3}{6}$ . Ubica estos puntos en la recta correspondiente y contesta:

¿Quién ha avanzado más? \_\_\_\_\_ ¿Quién va atrás? \_\_\_\_\_

¿Cuáles puntos no se pueden ubicar? \_\_\_\_\_

¿Por qué consideramos que la información de dos corredores está errónea?

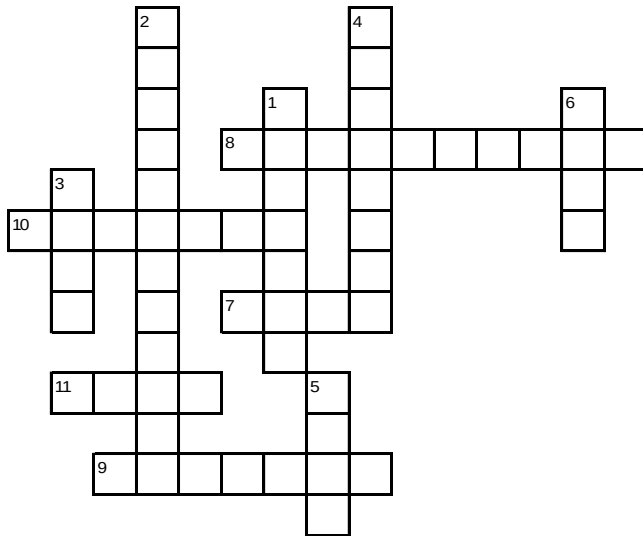
\_\_\_\_\_

**Aprendizaje Esperado:**

Definición y distinción entre prismas y pirámides; su clasificación y la ubicación de sus alturas.

## PRISMAS Y PIRÁMIDES

➤ Resuelve el crucigrama.



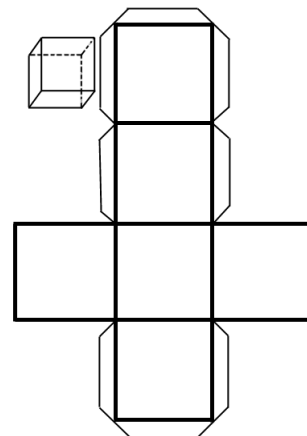
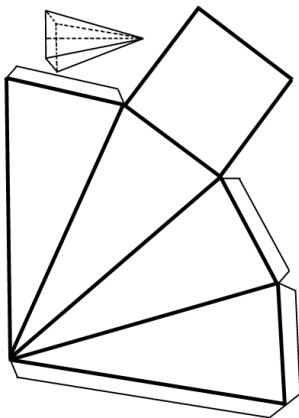
**VERTICALES**

1. Cuerpos geométricos cuyas caras laterales son siempre cuadriláteros con bases que pueden ser cualquier polígono.
2. Superficie cerrada por cuatro lados.
3. Prisma con seis caras de cuatro lados iguales cada una.
4. Cuerpo geométrico cuyas caras siempre tienen forma de triángulo.
5. Número de lados que tienen las caras de una pirámide.
6. Sinónimo de lateral.

**HORIZONTALES**

7. Cara sobre la que descansa una pirámide.
8. Nombre de la pirámide cuya base tiene tres lados.
9. Cantidad de espacio que ocupa un cuerpo.
10. Al medir un volumen debemos utilizar metros...
11. El volumen de un prisma cuadrangular es de 12 m<sup>3</sup>, si tiene 2 m por lado en su base, su altura mide...

➤ En el desarrollo de las figuras geométricas, dibuja la figura armada en cada caso, luego traza con color la altura correspondiente a cada figura.

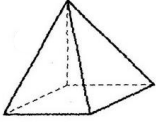


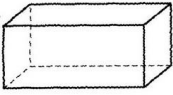
La pirámide anterior es un contenedor cuya altura mide 5 m y el lado de su base es de 3 m, ¿cuánto mide su volumen?

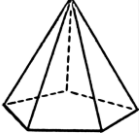
~~~~~  
Calcula el volumen del cubo que mide de lado 5 m.

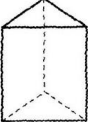
Aprendizaje Esperado:
Definición y distinción entre prismas y pirámides
su clasificación y la ubicación de sus alturas.

➤ Ilumina las imágenes, escribe el nombre del cuerpo geométrico y anota sus características.

	
---	-------------------------

	
---	-------------------------

	
---	-------------------------

	
---	-------------------------

Aprendizaje Esperado:
Resolución mediante diferentes procedimientos de problemas
que impliquen la noción de porcentaje, determinación de
porcentaje que representa una cantidad.



Determinar el tanto por ciento de una cantidad significa establecer una cantidad de cada 100. Por ejemplo si te dicen que de las naranjas que vendas te van a dar el 10% quiere decir que....



Si vendo 80 me van a dar el valor de _____ naranjas

Por cierto, si te pagaran con naranjas en vez de dinero, ¿qué te conviene más? Que te den 6 de 20 o que te den 4 de 15. Explica tu razonamiento.

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

9

NOV. -DIC. 2014-2015

MATEMÁTICAS

6° GRADO

Aprendizaje Esperado:

Resolución mediante diferentes procedimientos de problemas que impliquen la noción de porcentaje.

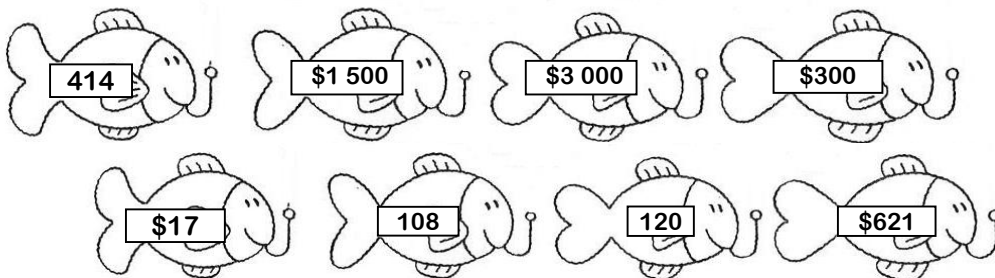
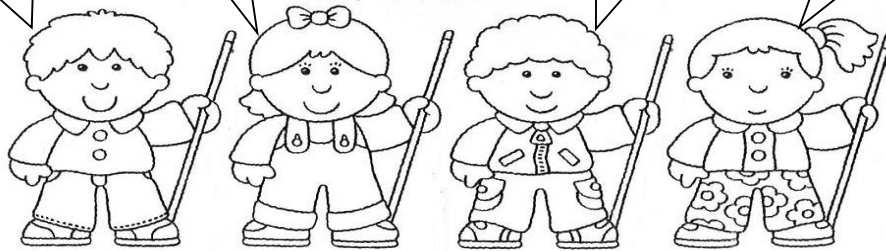
- Los siguientes personas fueron a pescar pero sus pensamientos no los dejan concentrarse, ayúdalos a encontrar el pez que forma parte de la solución para cada uno, traza el cordón de su caña hacia el resultado correspondiente.

Si pesco 12 peces me llevaré el 10% de los que hay en el lago. ¿Cuántos peces les voy a dejar?

Si la televisión cuesta \$4 140 y me rebajan el 15%, ¿cuánto me ahorro?

Con el 50% que me rebajaron del total, pagaré sólo \$1 500 de renta, ¿pues cuánto debía?

La caja de lombrices me cuesta \$32.50, al comprar 4 cajas me rebajan el 10%, si sólo traigo \$100 ¿cuánto me falta para comprar las 4?



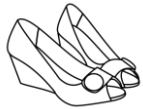
Aprendizaje Esperado:

Lectura de datos, explícitos o implícitos contenidos en diversos portadores para responder preguntas.

- **Observa el anuncio y contesta las preguntas.**

LA QUEMAZÓN

ROPA, CALZADO, ARTÍCULOS ESCOLARES



**La venta durará sólo
3 DÍAS**

10% de descuento

Cuadernos y libros
Compre uno y lleve el otro con 50% de descuento.




Compre ahora, faltan sólo semanas para el invierno.

Lunes 17 de noviembre 2014

Escribe el nombre de tres artículos que no puedas comprar en la tienda.

¿Cuándo se termina la venta con oferta?

¿Cuántas semanas faltan para que comience el invierno?

Si un cuaderno te cuesta \$13.50, ¿cuánto pagarás por tres y tres de oferta?

La tienda de enfrente lleva el nombre al contrario de esta tienda. ¿Cuál es? Subráyalo.

"EL HALLAZGO" "EL AGUACERO" "EL INCENDIO"



MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA
NOV.-DIC. 2014-2015 6° GRADO
CIENCIAS NATURALES



NOMBRE DEL ALUMNO: _____

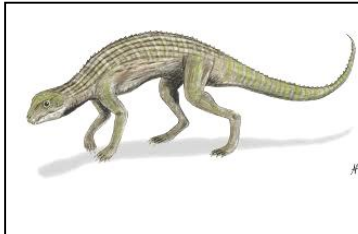
Aprendizaje Esperado:

Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.

- **Imagina que tú eres arqueólogo o arqueóloga y encuentraste huellas fosilizadas como las de la ilustración.**



De acuerdo a tus deducciones, ¿a qué tipo de animal pertenecían estas huellas? Márcalo con una ☒



- **Las huellas encontradas tienen una profundidad de 10 cm, ¿qué puedes deducir de ello? Escoge una respuesta y explícala.**

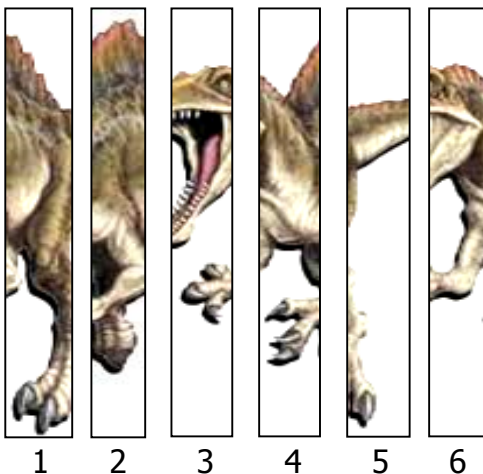
Que el animal no tenía alas. _____

Que el suelo estaba cubierto de lava. _____

Que el animal pesaba más de 100 kg. _____

Dejaste dos opciones sin escoger, ¿qué te hizo pensar que esas respuestas no son correctas?

- **Arriba está la ilustración del fósil encontrado. Al recortarla en tiras, éstas se revolvieron; anota en los círculos el orden en que deben aparecer correctamente.**



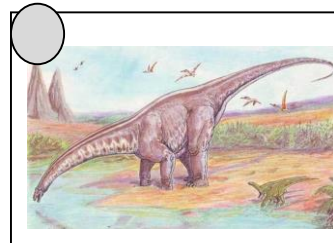
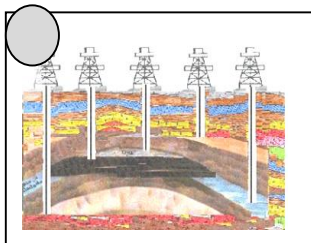
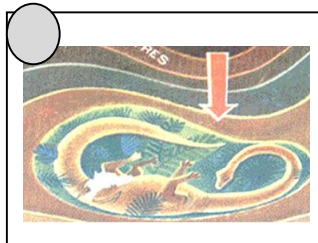
Escribe el concepto de fósil:



Aprendizaje Esperado:

Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad.

➤ Observa los dibujos, ordénalos escribiendo el 1, 2, 3 y 4 según la sucesión que tuvieron.



En la secuencia puedes advertir el final que sufrieron algunos seres vivos hace miles de años, ¿cuáles fueron las probables causas de su extinción?

¿Cuáles fueron las consecuencias de la extinción de estos animales?

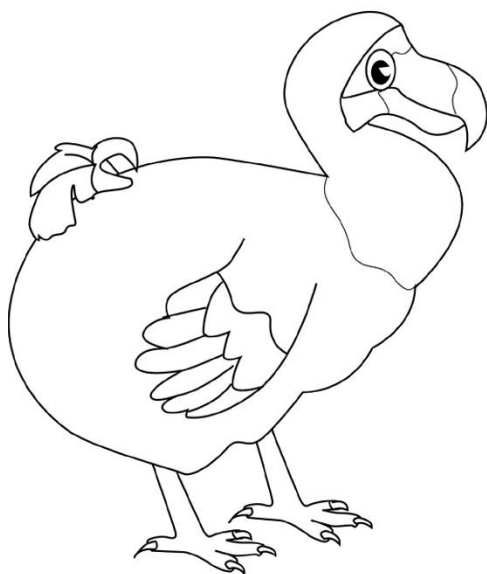
Muchos animales se extinguieron hace más o menos 10,000 años. ¿A cuántos milenios equivale esta cantidad? _____

¿Por qué? _____

Los restos de animales y plantas se convirtieron en una sustancia negra, viscosa y combustible que ahora llamamos petróleo. Actualmente lo usamos para producir combustibles y otros productos, ¿para qué se usan? _____

¿Cuáles son las consecuencias negativas del uso de los derivados del petróleo como combustible? _____

➤ Observa la ilustración en la p. 50 de tu libro de Ciencias Naturales para que dibujes y completes ésta; de manera que resulte lo más parecida al original.



➤ Anota los datos que se piden relativos al ave que dibujaste.

Nombre: _____

Características: _____

Lugar geográfico donde vivía: _____

Causas que provocaron su extinción: _____

¿En qué año aproximadamente fue visto el último ejemplar? _____

Consecuencias negativas para los ecosistemas con la extinción de especies animales o plantas _____

NOV. -DIC. 2014-2015

CIENCIAS NATURALES

6° GRADO

Aprendizaje Esperado:

Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad.

- **Después de haber leído la temática de las páginas 53-59 de tu libro de Ciencias Naturales, escribe la definición de cada concepto.**

SEDIMENTO: _____

ESTRATO: _____

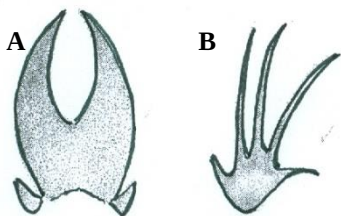
EROSIÓN: _____

EXTINCIÓN: _____

COPROLITOS: _____

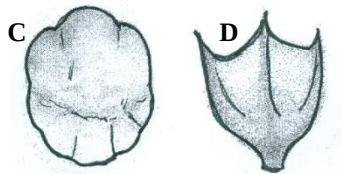
EVIDENCIA: _____

- **Las imágenes muestran huellas fosilizadas de varios animales, obsérvalas y contesta:**



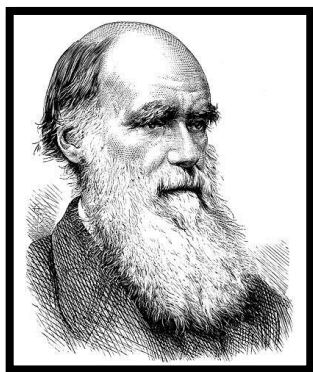
¿Cuál corresponde al animal más grande y pesado? _____
¿por qué? _____

¿Cuál huella pertenece a un animal que trepaba fácilmente rocas o árboles? _____
¿por qué? _____



¿Cuál huella corresponde a un animal que nadaba fácilmente? _____
¿por qué? _____

- **Completa el párrafo escribiendo en las líneas las palabras que faltan.**



El libro más importante que escribió se llamó _____
_____, en el da a conocer la teoría de la _____
_____ que habla de los cambios que sufren todas las especies de animales y plantas.

La selección _____ es según Darwin el mecanismo que permite los cambios de los organismos para _____ y evitar su extinción. Algunos no lo logran y se extinguen. Los _____ son prueba de esta evolución.

evolución

sobrevivir

fósiles

Charles Darwin

el origen de las especies

natural

Aprendizaje Esperado:

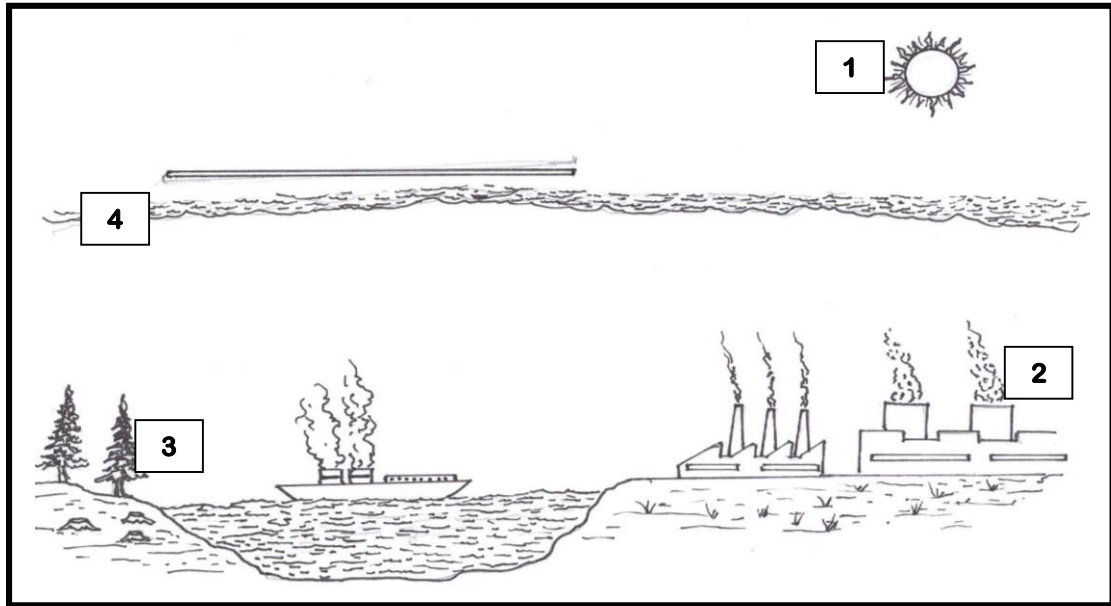
Identifica que es parte del ambiente y que éste se conforma por los componentes sociales, naturales y sus interacciones

Tú eres parte muy importante del ambiente en que vives; como todos los seres vivos necesitas varios recursos para vivir, ¡enlístalos! _____

Estos recursos deben usarse racionalmente porque corren el riesgo de acabarse. Escribe tres medidas para cuidar estos recursos y tres medidas para proteger a plantas y animales.

Aprendizaje Esperado:

Propone acciones para disminuir la contaminación del aire a partir del análisis de las principales causas y sus efectos en el ambiente y la salud.



Aprendizaje Esperado:

Identifica qué es cómo se generó el calentamiento global en las últimas décadas, sus efectos en el ambiente y las acciones para disminuirlo.

➤ **Después de leer las descripciones de abajo escribe un título a la ilustración. Anota en el círculo el número que en esta ilustración señala cada elemento descrito.**

- ☐ La tala de bosques tiene como consecuencia que disminuya la producción de oxígeno.
- ☐ Capa compuesta por dióxido de carbono y otros gases que se están acumulando en la atmósfera actuando como una gigantesca tela impidiendo la salida de calor que se eleva del suelo terrestre.
- ☐ Gases contaminantes producidos por la quema de combustibles que van a parar a la atmósfera creando una especie de cubierta de invernadero.
- ☐ Estrella que nos proporciona luz y calor, entre otros; también recibimos de este astro rayos llamados ultravioleta que son dañinos para los seres vivos.

➤ **Redacta cómo se produce el fenómeno del calentamiento global.**

➤ **Escribe dos medidas que se pueden poner en práctica para tratar de reducir el fenómeno del calentamiento global.**



MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

NOV.-DIC. 2014-2015

6° GRADO

GEOGRAFÍA



14

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

MOVIMIENTOS DE LA TIERRA

Aprendizaje Esperado:

reconoce consecuencias de los movimientos
de rotación y de traslación de la Tierra

La Tierra realiza dos movimientos de manera constante; uno sobre su propio eje que dura 24 horas y otro alrededor del Sol que dura 365 días y 6 horas.

¿Cómo se llama el primer movimiento? _____ Por causa de este movimiento tenemos lo que llamamos día y noche.

¿Cómo se llama el segundo movimiento? _____ Este movimiento provoca cuatro cambios climáticos, ¿cómo los llamamos? _____, _____, _____ y _____.

Aprendizaje Esperado:

Relaciona los movimientos internos de la Tierra con la sismicidad, el vulcanismo y la distribución del relieve.

- Si nuestro planeta pudiera “pelarse” como una naranja podríamos ver que está formada por capas, trata de recordar cómo están de afuera hacia adentro esas capas y ordénalas escribiendo el número 1, 2, y 3.

Núcleo ○

Corteza ○

Manto ○



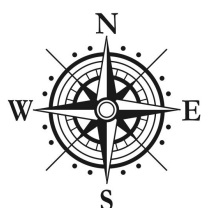
Aprendizaje Esperado:

Distingue la importancia de la distribución y la dinámica de las aguas oceánicas para las condiciones de vida en la Tierra.

➤ Completa el texto.

El manto es un conjunto de placas llamadas _____ que flotan sobre un elemento líquido, esto hace que _____ unas con otras, de manera que causan _____ y en ocasiones fracturas por donde se expulsa _____ que está formada por materiales incandescentes, es decir ardiendo a temperaturas muy altas, a este fenómeno le llamamos _____.

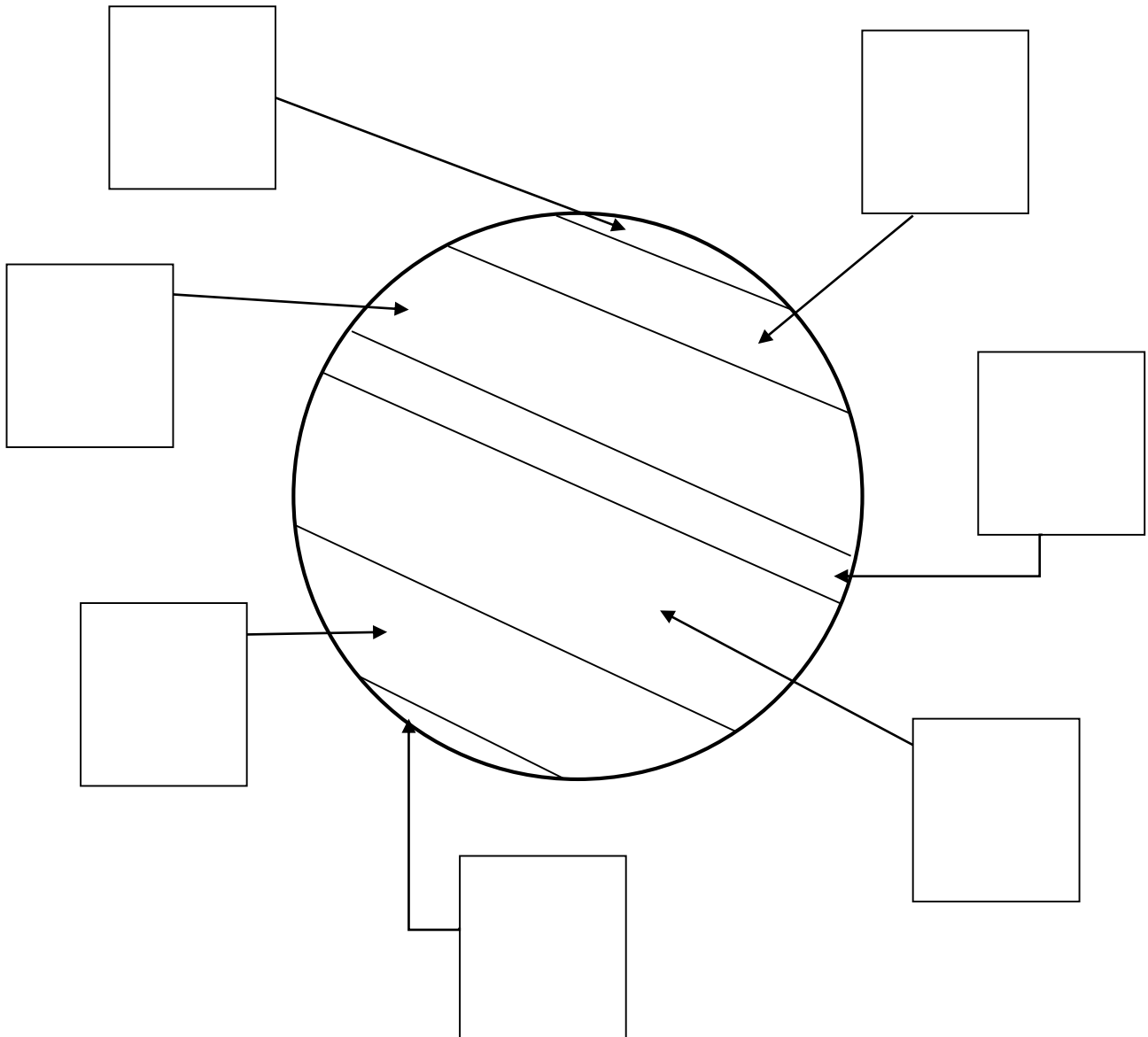
Los mares y océanos son muy importantes en nuestro planeta y están en constante movimiento, estos movimientos provocan cambios de clima, producen oxígeno y reactivan la vida de peces y plantas marinas. Escribe donde corresponda los nombres de: Pacífico, Atlántico, Índico o Antártico, señala con una M el Mediterráneo.



Aprendizaje Esperado:

Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la Tierra.

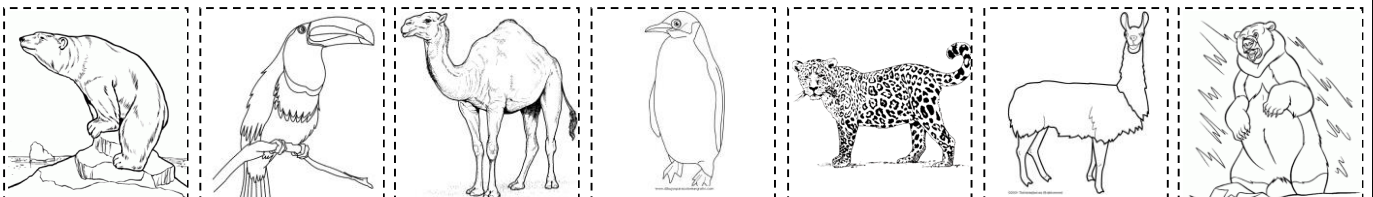
- **Recorta las ilustraciones que aparecen abajo, ilumínalas y pégalas donde corresponda de acuerdo a la distribución sobre las regiones de la Tierra.**



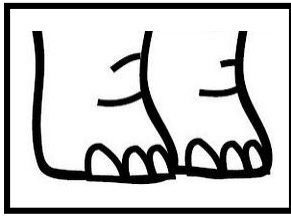
- **Escribe si las siguientes expresiones son verdad, son mentira o no se puede saber; explica tu respuesta.**

Los expedicionarios avanzaron entre nieve y hielos, tratando de llegar al polo norte, la temperatura de más de 40° C los hacían desfallecer y decidieron posponer su búsqueda de pingüinos.

El calor abrasador del desierto lo había enfermado y el frío de la noche lo pondría peor aún, afortunadamente dormiría cerca de sus camellos y éstos le darían calor.



➤ **Observa los dibujos y lee el siguiente texto:**



Una gran aventura

Has de saber que uno de los animalitos dueño de una de las patas de arriba estaba hastiado de vivir en el mismo lugar, –caramba– decía, que calorón y esta humedad que me mata, la lluvia no cesa y tanto verde me asfixia, debiera cambiar de aires; y dicho y hecho, una mañana inició un viaje hacia un lugar insospechado, caminó por días y días, tomando sólo descansos por las noches; así llegó a cierto lugar donde no había vegetación o ésta era muy escasa. –¡Ay! –Me espiné– ¿por qué estas plantas no tienen hojas?, que extraño lugar.

Para empeorar la situación no encontraba agua en ningún lado, cuando quiso comer atrapó a dos o tres animalitos y al comerlos ¡puaff! –que horrible saben, sólo lagartijas y camaleones he encontrado y con este arenal, ni que fuera camello; en eso estaba cuando una enorme tormenta de arena lo envolvió completamente; desmayado y casi ciego no supo cómo, la tormenta lo levantó; salvo que al recobrar la calma, estaba en medio de un lugar tremendamente fresco, rodeado de pinos y con nieve en diferentes lugares, sintió que un par de ojos vigilantes no lo perdía de vista y recapacitando se dijo a sí mismo –¡vámonos! –yo no pertenezco a este lugar, me voy a mi casa; corrió y corrió hasta llegar a la costa, casualmente pasaba un enorme mamífero marino y como si fuera autobús le pidió que lo llevara; al terminar su aventura volvió a donde correspondía. Esto es increíble, pero así pasó.

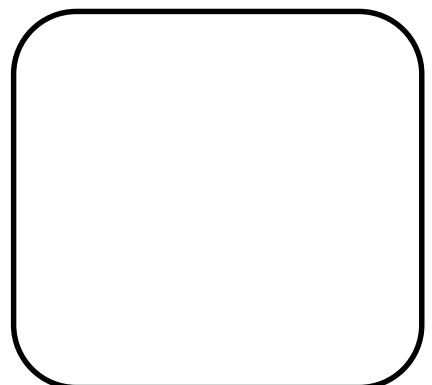
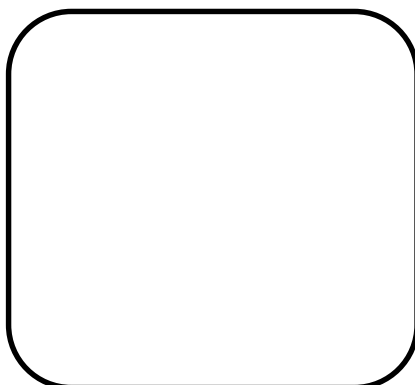
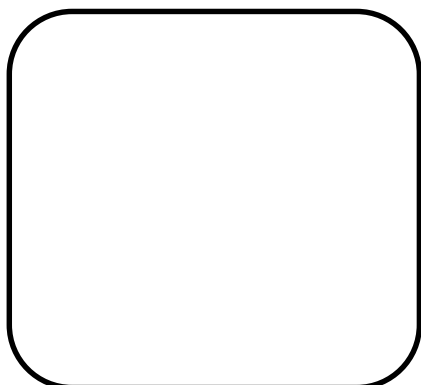
» ¿Qué animal es el personaje de la historia? _____

» Escribe los lugares o regiones naturales de donde salió y cada uno de los que pasó en su aventura:

» ¿Qué ave piensas que vigilaba a nuestro personaje? _____
¿Por qué? _____

» ¿Qué mamífero marino le sirvió de transporte al viajero? _____

» Dibuja una planta propia de cada región natural por donde pasó y escribe su nombre:





MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

NOV.-DIC. 2014-2015

6° GRADO

HISTORIA



17

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

Aprendizaje Esperado:

Ubica las civilizaciones agrícolas y del Mediterráneo con la aplicación de los términos: siglo, milenio, a.C. y d.C. y las localiza geográficamente.

- **Observa el mapa, sombrea las regiones donde se desarrollaron las antiguas culturas agrícolas, traza los ríos de esas regiones, escribe sus nombres y los nombres de mares y océanos circundantes.**



NOV. -DIC. 2014-2015

HISTORIA

6° GRADO

Aprendizaje Esperado:

Explica la importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, sus rasgos comunes y diferencias.

► En una reunión sucedida hace varios años se juntaron cuatro arqueólogos para compartir sus experiencias y descubrimientos. Escribe las palabras necesarias para completar el comentario de cada uno.



1. Carlos Auza

Yo recorrí las márgenes de los ríos _____ y _____, hice excavaciones en restos de ciudades como Ur, Babilonia y Nínive; encontré tablillas de arcilla, con rasgos de los llamados cuneiformes, ¡ah! tuve la oportunidad de ver réplicas exactas del Código de Hammurabi, y supe que estos pueblos inventaron el minuto de sesenta segundos, los ladrillos de lodo y el vidriado de colores.

Señores, a mí me tocó en suerte navegar el maravilloso río _____, aunque ya se han hecho muchas excavaciones, tuve la oportunidad de encontrar aún dos o tres momias en perfecto estado, quiero decirles que se revisaron con tomografía axial, ya que no debemos romper los vendajes que las cubren y no quiero emocionarlos inútilmente, pero parece que uno de los restos perteneció a algún faraón importante.



2. Antonio Prieto



3. David Linch

Lo que platican nuestros compañeros es realmente interesante y yo debo decirles que en mis estudios encontré restos de cerámica muy bien trabajada, trozos de papel que se deshacen al contacto del aire y también un antiquísimo artefacto antecedente de la brújula; mi viaje estuvo muy accidentado porque recorrí los ríos _____ y _____, pero vi cosas maravillosas.

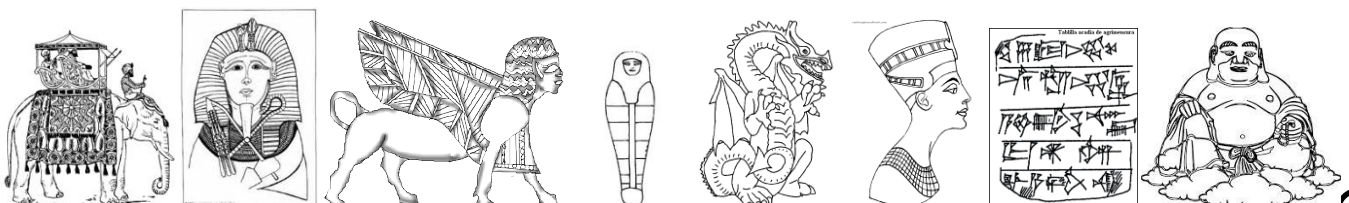
Bueno, en mi intervención les platicaré que yo recorrí el río _____ y en uno de sus valles investigué las ciudades de Mohenjo Daro y Harappa. He de decirles que encontré restos de antiguos palacios adornados con esculturas de elefantes y plagados de dioses de todas formas y actitudes.



4. Luis Athié

► Escribe el nombre de la civilización que exploró el Sr. Auza, _____, el Sr. Prieto _____, el Sr. Linch _____ y el Sr. Athié _____, enseguida explica cuáles son las causas por las que todas estas civilizaciones se desarrollaron en las márgenes u orillas de los ríos.

► Cuando los arqueólogos partieron a sus respectivas casas, les llevaron recuerdos a sus familiares. Escribe el No. 1, 2, 3 o 4, según lo que llevó cada quien.



NOV. -DIC. 2014-2015

HISTORIA

6° GRADO

Aprendizaje Esperado:

Identifica las características de las ciudades Estado, el origen del concepto "democracia" y la importancia de la civilización helenística en la difusión de la cultura.

➤ **Lee el siguiente texto y contesta las preguntas:**

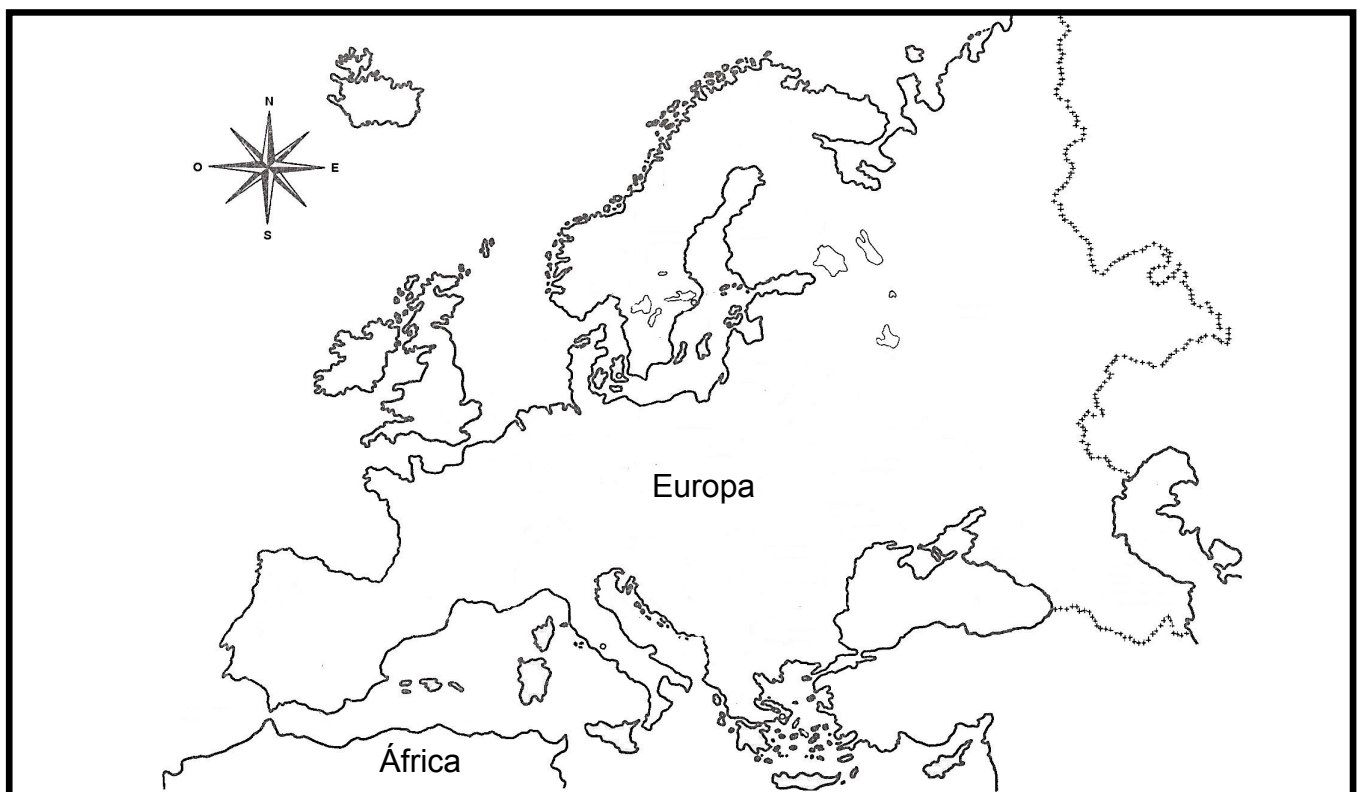
Tres milenios a.C. la cultura egipcia constituyó un pueblo unificado, realmente 10 siglos antes los sumerios o mesopotámicos ya vivían como una cultura en desarrollo, habrían de transcurrir alrededor de 2234 años para que los griegos realizaran los primeros juegos olímpicos.

►► ¿Cuántos años pasaron desde la unificación de la cultura egipcia hasta el nacimiento de Cristo? _____

►► Los sumerios ya tenían años viviendo en comunidad, cuando los egipcios iniciaron su desarrollo. ¿Cuántos años? _____ ¿Qué significa a.C.? _____

►► ¿En qué año se llevaron a cabo las primeras olimpiadas griegas? _____

➤ **Anota en el mapa los nombres: Mar Egeo, Mar Negro y Mar Mediterráneo. Ilumina con algún color que no sea azul la región donde se desarrolló la civilización griega.**



¿Qué representa esta escultura?

►► ¿En qué actividad se veían personajes como éste?

En varias páginas de tu libro de Historia de 6° grado aparece una pequeña sección llamada PARA SABER MÁS. Ahí te indican que puedes entrar a un portal de primaria mediante la clave:

<http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx>

¿Para qué sirve consultar esta sección? _____

¿Qué mecanismos o instrumentos te permiten hacer estas consultas? _____

¿Qué ventajas tiene el uso del Internet? _____

¿Qué desventajas tiene su uso? _____

Aprendizaje Esperado:
Identifica las características de las ciudades Estado, el origen del concepto “democracia” y la importancia de la civilización helenística en la difusión de la cultura.

Los romanos asimilaron muchas de las aportaciones y descubrimientos culturales de los griegos y al paso del tiempo crearon un enorme imperio conquistando diferentes pueblos. Consulta tu libro de Historia 6° grado y anota tus observaciones donde corresponda.

Las legiones
romanas formaron
un poderoso ejército

Periodos que forman la historia
de Roma:

Oficios que se practicaban en el
campo y la ciudad:



Actividades económicas:

Elementos característicos de la
vida de los romanos:

Idioma:

Moneda:

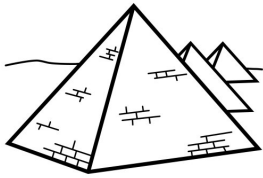
Construcciones:

Describe las actividades que se llevaba a cabo en el Coliseo romano y explica qué objetivo perseguían los poderosos ofreciendo estas actividades al pueblo.

Aprendizaje Esperado:
Valora el patrimonio cultural y material que ha dejado el mundo antiguo.

APORTACIONES CULTURALES

Lee y completa.

INDIA	ALFABETO _____ _____ _____ NÚMEROS _____ _____ _____		MESOPOTAMIA	Dibuja _____ RUEDA		ESCRITURA _____ _____ _____ _____ _____ _____			
	Dibuja _____ PAPEL			Dibuja _____ BRÚJULA		Dibuja _____ PÓLVORA		IMPRENTA _____ _____ _____ _____ _____ _____	
	Dibuja una momia y explica qué conocimientos se adquirieron con este procedimiento. MEDICINA			Explica qué conocimientos se aportaron al construir las pirámides  ARQUITECTURA					
	DEMOCRACIA ¿Qué es y para qué sirve? GRECIA			FILOSOFÍA Significa amor a la sabiduría, deseo de explicarse todas las cosas a través del razonamiento, por ejemplo: Explica por qué llueve: 					
ROMA	El DERECHO conjunto de leyes que sirven para que la convivencia entre seres humanos esté regulada, de allí se derivan muchas de nuestras leyes. Escribe dos derechos que por ley tienes ahora que eres niño o niña. 		El IDIOMA que nosotros hablamos es español, los romanos hablaban latín, ¿por qué decimos que nos heredaron la lengua? 						

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

22

NOV. -DIC. 2014-2015

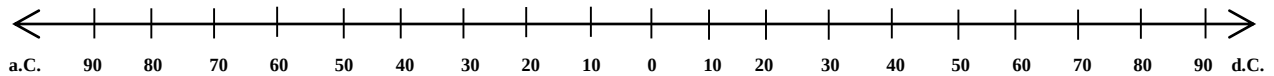
HISTORIA

6° GRADO

Aprendizaje Esperado:

Identifica el contexto en que surgió el cristianismo y sus características.

► Lee el texto de la página 48 de tu libro de Historia sexto grado y haz lo que se pide en esta hoja. Señala con una flecha el punto que en la línea del tiempo ubica el nacimiento de Cristo.



► Ubica en el mapa las regiones de Roma, Grecia y Judea (la región donde nació Cristo), ilumínalas y escribe sus nombres. Ilumina de color azul el Mar Mediterráneo.

► Ahora lee y contesta:

❖ Religión que nació con la difusión de las ideas de Cristo: _____

► El cristianismo como muchas otras religiones, pretende reglamentar la vida de los seres humanos para convivir en paz y armonía.

❖ ¿Qué parecido encuentras con las leyes civiles planteadas por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos? _____

❖ Explica cómo entiendes la libertad religiosa y por qué es importante: _____

aprendizaje Esperado:

Formula metas personales y prevé consecuencias de las decisiones y acciones.

Tú libro de Formación Cívica y Ética 6o. grado, señala en la página 48:

“Asertividad es la capacidad de expresar sentimientos, necesidades y opiniones, defender tus derechos o establecer límites sin abusar ni permitir abusos, sin usar la violencia y sin negar los derechos ajenos”

Escribe en que consiste cada estrategia.

- Controla tus impulsos. _____
- Evitas ofender y emplear la violencia. _____
- Usas la empatía. _____
- Haz un acuerdo asertivo. _____

De estas tres niñas, una no está reaccionando de manera asertiva ante el conflicto que enfrenta, identifícala escribiendo su nombre sobre las líneas, así como la estrategia que consideres correcta.

Que bueno que les dije sus verdades, ¡ya me tenían cansada!, como no voy a enojarme mejor sola que mal acompañada.



Betina

Aunque es muy inteligente y trabajadora, no creo que tuviera derecho a hablarme de esa manera, creo que conversaremos otra vez.



Adriana

Me siento triste y decepcionada, pero yo tengo derecho a decir lo que siento, seré cuidadosa de no herir a nadie.



Mariana

Reconoce lo que la otra persona hace bien, lo que tiene de bueno, pero luego di en qué no estás de acuerdo.

Sin exaltarte, mide tus palabras, piensa antes de hablar y actuar.

No golpees ni ofendas, pero expresa sin miedo lo que no te gusta y también como quieres que te traten.

Si te equivocaste acéptalo sin culpas, acepta que hiciste mal y reconoce que tienes derecho a equivocarte y corregir tu conducta.

Recuerda: Eres congruente cuando actúas de acuerdo con lo que piensas, sientes y valoras. Dejas de ser congruente cuando permites que te presionen las demás personas o que te dominen los miedos y los temores.

NOV. -DIC. 2014-2015

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

6° GRADO

Aprendizaje Esperado:
Formula metas personales y prevé consecuencias d sus decisiones y acciones

➤ **Imagina que tienes dos metas importantes en tu vida; anota qué acciones debes llevar a cabo para lograrlas y enlista qué consecuencias negativas tendrás si tomas malas decisiones o acciones.**

Mis metas son:	¿Qué haré para lograrlo?	Consecuencias si no eres congruente:
Estudiar una carrera técnica o universitaria, obtener un título y lograr un buen trabajo:		
Formar una familia y darles una vida feliz, proveyéndoles de lo que necesiten, así como amor y cuidados.		

Aprendizaje Esperado:
Argumenta sobre las razones por las que considera una situación como justa o injusta.

➤ **Justicia y equidad están relacionadas, sin embargo... ¿qué es justicia?, ¿qué es equidad? En la parte baja de la hoja están conceptos entremezclados y en desorden, cópialos en las líneas.**

JUSTICIA: _____

EQUIDAD: _____

➤ **Completa.**

David y Elsa se conocen y han sido amigos desde la primaria. Los dos terminaron su carrera de ingenieros en computación y ambos obtuvieron trabajo en la misma compañía. Aunque los dos tienen el mismo desempeño, David tiene un sueldo más alto.



¿Es justo? _____

¿Es injusto? _____

¿Por qué? _____



Antonio es un joven que asiste a la escuela secundaria y cursa el tercer grado, sus amigos lo ayudan a subir las banquetas de la escuela con todo y silla de ruedas porque no hay rampas de acceso.

¿Consideras que hay equidad en el trato que se da a Antonio? _____

¿Por qué? _____

¿Cómo se puede resolver la situación? _____

lo que le corresponde.

las personas sin

mismas oportunidades.

Dar a cada quien

Reconocer que todas

distinción deben tener las