Красулина Наталья Викторовна

Учитель географии МБОУ «Хоринская СОШ № 2»

С. Хоринск, Хоринского района, республики Бурятия

Технологическая карта урока по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе на тему «Путешествие по материкам»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип урока** *(мероприятия, занятия)* | **Усвоение новых знаний** | | | | | |
| **Цели урока (мероприятия, занятия)** *(образовательные, развивающие, воспитательные)* | **Развитие целостного восприятия окружающего мира, личности учащегося, формирование опыта исследовательской и групповой деятельности через применение знаний и умений при комплексном изучении материков.** | | | | | |
| **Задачи урока** *(мероприятия, занятия)* |  *обучающая:* способствовать осознанию нового материала по теме суша планеты Земля - различать материки и части света, острова и архипелаги, дать общую характеристику материков.   *воспитательная -* воспитывать у учащихся навыков самопрезентации, воспитывать навыки работы в группе, ответственное отношение к окружающему миру, своим действиям и поступкам.   *развивающая -* развивать коммуникативную и информационную компетенции учеников, целостное восприятие окружающего мира, исследовательского труда, умения анализировать, сравнивать и делать выводы. | | | | | |
| **УУД** | *ЛичностныеУУД:* способность к самоопределению – выбору роли в группе, способность к самооцениванию своей роли в группе, уровнем участия в её работе, формирование мотивов поведения и деятельности ученика, социальных компетенций и позиций, определяющих гражданскую и национальную идентичность.  *Регулятивные УУД:* способность организовать учебно-познавательную деятельность, распределить функции в работе группы. Способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий во время работы группы.  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать речевую деятельность и выстраивать высказывания в устной и письменной форме, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интегрироваться в группу, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.  *Познавательные УУД:* поиск, сбор и систематизация информации, осмысление предмета исследования, формулирование ведущих положений исследования, оценка результатов. | | | | | |
| **Планируемые результаты**  *Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока (мероприятия, занятия)* | *Предметные:*  Знать расположение материков на общеографической карте, рельеф, растительный, животный мир, воды каждого материка  Уметь показывать на карте материки, выбирать из предложенного набора те особенности, которые характеризуют данный материк – горы, равнины, реки, озера, растения и животные.  *Личностные:* выполнение разных социальных ролей, умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. *Метапредметные:* уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, уметь хранить и передавать информацию, самостоятельно осваивать новые знания и приобретать практические умения, осуществлять самоконтроль. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | **География, биология** | | | | | |
| **Ресурсы**  *основные:*  *дополнительные:* | **Основные**: презентация, физическая карта полушарий, видеофрагмент, учебник  **Дополнительные:** раздаточный материал, картинки, ромашка. | | | | | |
| *Список учебной и дополнительной литературы* | 1. Природоведение. 5 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010. - 174,с.: ил.  2. Природоведение. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина/- М.: Дрофа, 2010. - 106,с.  3. Т.В. Лазарев. Образовательные технологии новых стандартов. Технология АМО. Петрозаводск. Verso. 2012, 255 стр.  4. Е.А. Беловолова. Формирование универсальных учебных действий. Методическое пособие 5-9 класс. Москва, издательский дом «Вентана-Граф», 2013 г., 224 стр. | | | | | |
| **Оборудование и материалы** | Мультимедиа, географические карты, картинки гор, растений, животных, рек, озер. Надписи с названием материков, географических объектов. | | | | | |
| **Дидактическое обеспечение урока** *(мероприятия, занятия)* | Краткое текстовое описание материка (прикрепляется группой к нужному материку), картинки различных географических объектов, растений и животных разных материков, карты отдельных материков., текст с пропущенными словами, ромашка | | | | | |
| **Время реализации урока** *(мероприятия, занятия)* | 45 минут | | | | | |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приемы** | Технология активных методов обучения (АМО)  Проблемное обучение  Проектно-исследовательский метод | | | | | |
|  |  | | | | | |
| **Структура** **урока** | **Деятельность** **учеников** | | **Деятельность** **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Организационный момент – *АМО «Невидимая связь» (за*имствованный,** Т.В. Лазарев. Образовательные технологии новых стандартов. Технология АМО, стр. 162) | Цель: содействие знакомству участников, их раскрытию, созданию в классе доверительных отношений и позитивной обстановки. | | | Клубок, нить.  Результат: Распутать такую паутину помогут совместные действия, дружба и доверительные отношения. | Уметь общаться в классном коллективе, быть активными, инициативными | *Личностные УУД -* формирование мотивов поведения и деятельности ученика;  *Коммуникативные УУД -*  продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками;  *Регулятивные УУД -* Способность к мобилизации сил и энергии |
| Ученики передают клубок друг другу, держась за нить. После того, как все ученики оказались связаны одной нитью, они поднимают руки, смотрят на получившийся узор. | | Учитель отматывает от клубка начало нитки, держит конец нити в руке, а клубок передает следующему участнику - ученику |
| **Проверка домашнего задания***:* ***АМО «Горячий вулкан» (авторский метод)*** | 4 первых ученика садятся на стулья (вулканы), поставленные перед классом, дают ответ на заданный вопрос, если ответ верный, остаются на стуле, если неверный ответ – их с вулкана выталкивает «вулканическая бомба», на смену садится другой ученик. | | Учитель вызывает первых 4 участников, остальных по очереди – на освободившийся вулкан. | **1. Землетрясение – это грозное природное явление, при котором лава выливается на поверхность. (нет)**  **2. Извержение вулкана легко предупредить, поэтому это явление для человека не опасно. (нет)**  **3. Районы, где особенно часты землетрясения называют сейсмически активными. (да)**  **4. Место, где происходит сдвиг горных пород, называют эпицентром. (нет, очагом)**  **5. Вулканический кратер является углублением в верхней части горы. (да)**  **6. В переводе с греческого «магма» означает «тесто, месиво» (да)**  **7. Не таких приборов, которые могли бы определить, что начинается землетрясение. (нет, сейсмограф)**  **8. Очаг магмы – это канал, по которому она вытекает на поверхность. (нет, жерло)**  **9. Эпицентр землетрясения располагается под очагом землетрясения. (нет, над очагом)**  **10. У щитовых вулканов лава густая, вязкая, остывает достаточно быстро, образуя высокую гору. (нет, это конический вулкан)**  **11. Распространение вулканов и землетрясений обычно приурочено к центру плит. (нет, границы плит)**  **12. Вулканическая бомба – каменная глыба, выброшенная в воздух при сильном извержении. (да)**  **13. При извержении на поверхность выходит только лава? (нет, газ, пар, пыль, пепел).**  **14. Действующие вулканы – те, которые извергаются более или менее регулярно. (да)**  **15. В нашей стране нет действующих вулканов. (нет, Камчатка, Курильские острова)** | Знать что такое вулканы, землетрясения, гейзеры, причины их возникновения, места распространения, способы изучения | *Познавательные УУД –* выделение и формулировка познавательной цели, синтез как соединение целого из частей.  *Личностные УУД -* способность к самоопределению;  *Коммуникативные УУД -*  самостоятельно организовывать речевую деятельность и выстраивать высказывания в устной форме;  *Регулятивные УУД -* Способность к мобилизации сил и энергии |
| **Изучение нового материала***: проектно- исследовательская работа****, метод АМО «Мозговой штурм»******(заимствованный****,* Т.В. Лазарев. Образовательные технологии новых стандартов. Технология АМО, стр. 162) | Просмотр видеофрагмента о материках, работа в группах – на столах у групп картинки, из которых они должны выбрать только своего материка, используя учебник и карту атласа. Затем подготовившиеся группы по очереди прикрепляют картинки и надписи к своему материку. | | **Ребята, давайте представим, что мы все являемся членами Российского географического общества, которое было основано указанном Николая 1 в 1845 году. Все кто входил в состав общества, отправлялись в экспедиции, открывали новые земли, проводили исследования и описания территорий. После экспедиций они возвращались и писали статьи, рассказывали на конференциях и собраниях общества о проделанной работе. И мы с вами, как истинные участники географического общества отправимся в экспедиции – а я на правах руководителя общества распределю ваш маршруты. А исследовать сегодня вы будете различные материки. Перед вам на столах лежат картинки с изображением гор. Равнин, озер, рек, растений и животных. А так же отпечатанная особенность материка. Из предложенного материала. Вы выбираете те, которые встречаются именно на вашем материке. Затем, когда вы вернетесь из экспедиции, вы нам отчитаетесь о проведенных исследованиях, прикрепив на большой карте, те особенности материка, которые смогли выбрать.** | Карты материков, картинки географических объектов, растения и животные всех материков, надписи особенностей всех материков. Группа учащихся отправляются в виртуальную экспедицию на определенный материк – их задача из всего набора выбрать только те надписи и картинки, которые имеют отношение к их материку. По окончанию путешествия (10 минут), выходят к карте и прикрепляют картинки и надписи на свой материк. Сразу проверяется правильность выполнения другими группами. | Уметь работать с картой, в группе.  Знать основные географические объекты, растения и животные, расположенные на различных материках, ориентироваться по карте.  Знать главные показательные характеристики материков. | *Познавательные УУД –* поиск, сбор и систематизация информации, осмысление предмета исследования, формулирование ведущих положений исследования *Личностные УУД -* способность к самоопределению – выбору роли в группе, способность к самооцениванию своей роли в группе;  *Коммуникативные УУД -*  участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интегрироваться в группу, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками;  *Регулятивные УУД -* способность организовать учебно-познавательную деятельность, распределить функции в работе группы |
| **Закрепление  нового материала**  ***Метод АМО «Утерянные записи» (заимствованный****,* Т.В. Лазарев. Образовательные технологии новых стандартов. Технология АМО)  ***Метод АМО «Собери Ромашку»*** ***(заимствованный****,* Т.В. Лазарев. Образовательные технологии новых стандартов. Технология АМО) | Учащиеся в группе, получают текст по материкам с пропущенными словами, в котором должны вставить эти слова, после того как прослушали все группы - экспедиции.  Учащиеся по очереди подходят к доске, поднимают лепесток, читают утверждение, называют верное оно или нет, поясняют. Если верное прикрепляют на доску к сердцевине ромашки. | | Раздает листы текста по материкам, в которых пропущены слова.  Учитель готовит лепестки ромашки и утверждения, написанные на лепестках. | Евразия самый \_\_ материк с разнообразным рельефом. Здесь располагаются высочайшие горы \_\_\_, гигантские равнины, много рек и озер, самое глубокое озеро \_\_. На территории Евразии много \_\_, например, Индостан, Камчатка, Скандинавский. (большой, Гималаи, Байкал, полуостровов)  Африка \_\_ по величине материк, на котором преобладают равнины. Африка самый \_\_ материк и половину её на севере занимает \_\_\_Сахара. Однако материк богат \_\_, и одна из них, самая длинная в мире - \_\_. (второй, жаркий, пустыня, реками, Нил)  На территории Северной Америки преобладают \_\_, на одной из которых располагается обширная водная система состоящая из \_\_ озер. Реки Северной Америки \_\_\_, и самая крупная из них Миссисипи. А в горах \_\_, растет вечнозеленое хвойное дерево \_\_\_. (равнины, 5, полноводные, Кордильеры , секвойя)  На востоке Южной Америки протянулись горы \_\_, здесь же берет начало самая полноводная река мира \_\_. В этой реке можно встретить самую хищную рыбу \_\_. Климат очень теплый и самый \_\_ в мире. В горах встречается много \_\_\_ вулканов. (Анды, Амазонка, пиранья, влажный действующих).  Антарктида имеет мощный \_\_ щит, и поэтому этот материк самый \_\_\_. Самая низкая температура зафиксирована на станции \_\_. Но даже здесь встречается жизнь и главными обитателями являются \_\_\_. (ледяной, холодный, «Восток», пингвины)  На большей части Австралии выпадает \_\_ осадков, поэтому данный материк самый сухой. В центральной части Австралии располагается озеро \_\_\_, площадь которого увеличивается в \_\_\_ . Именно здесь встречается удивительное животное \_\_, которые носят детенышей в сумке. (мало, Эйр, сезон дождей, кенгуру).  1. Суша Земли составляет от всей поверхности земного шара 29%. +  2. Самое глубокое озеро мира - Эйр. -  3. Самый большой остров мира - Гренландия. +  4. Миссисипи - самая длинная река планеты. -  5. Российская Федерация расположена на территории Евразии. +  6. Нил - самая длинная река Австралии. -  7. Самым влажным континентом Земли является Южная Америка. +  8. Анды - горы, расположенные в Северной Америке. -  9. Льды Антарктиды содержат от всех запасов пресной воды Земли около 80%. +  10. Австралия - это континент, на котором нет крупных и полноводных рек. +  11. Самый большой остров в мире - Сахалин. – | Знать основные географические объекты, растения и животные, расположенные на различных материках, ориентироваться по карте.  Знать главные показательные характеристики материков. | *Познавательные УУД –* формулирование ведущих положений исследования, оценка результатов;  *Личностные УУД -* способность к самооцениванию своей роли в группе, уровнем участия в её работе;  *Коммуникативные УУД -*  самостоятельно организовывать речевую деятельность и выстраивать высказывания в устной и письменной форме, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками;  *Регулятивные УУД -* Способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий во время работы группы |
| **Контроль**  ***Метод АМО «Аукцион знаний» (заимствованный****,* Т.В. Лазарев. Образовательные технологии новых стандартов. Технология АМО) | Группа выбирает цвет и номер вопроса, на обдумывание 30 секунд, неправильный ответ – это минус. Особо оценивается тот, кто отвечает. | | Карточки с вопросами разной сложности ( в виде презентации). Желтый цвет – вопрос не сложный, синий - средней сложности, красный - сложный вопрос. | Желтый:  1.Что такое остров. Привести пример.  2.Назовите океаны, которые омывают Евразию.  3.Как называется высочайшая точка мира и на каком материке она находится.  Синий:  1.Что такое архипелаг. Привести пример.  2.Антарктида в летнее время получает много солнечного тепла. Однако, несмотря на это, лед на материке не тает. Почему?  3.Назовите и покажите материк, который отличается большим количеством озер.  Красный:  1.Перечислите материки по площади, начиная с самого большого.  2.Назовите материк, на котором встречается много таких животных, которых больше нигде в мире нет. Приведите примеры.  3.Назвать и показать на карте полуострова Евразии. | Знать расположение материков на общеографической карте, рельеф, растительный, животный мир, воды каждого материка  Уметь показывать на карте материки, выбирать из предложенного набора те особенности, которые характеризуют данный материк – горы, равнины, реки, озера, растения и животные. | *Познавательные УУД –* формулирование ведущих положений исследования, оценка результатов;  *Личностные УУД -* способность к самооцениванию своей роли в группе, уровнем участия в её работе;  *Коммуникативные УУД -*  самостоятельно организовывать речевую деятельность и выстраивать высказывания в устной и письменной форме, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками;  *Регулятивные УУД -* Способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий во время работы группы |
| **Рефлексия**  ***Метод АМО «Комплементы»* *(заимствованный****,* Т.В. Лазарев. Образовательные технологии новых стандартов. Технология АМО) | Учащиеся выбирают из коробочки игрушку животного или растения и заканчивают фразу. | | Игрушки растений и животных, напечатанные незаконченные фразы | Я увидел красоту мира в …  - Мне понравилось путешествовать…  - Я вспомнил…  - Мне запомнились путешествие …  - Я бы хотел узнать еще… | Знать основные географические объекты, растения и животные, расположенные на различных материках | *Познавательные УУД –* формулирование ведущих положений исследования, оценка результатов;  *Личностные УУД -* способность к самооцениванию уровнем участия в работе группы;  *Коммуникативные УУД -*  самостоятельно организовывать речевую деятельность и выстраивать высказывания в устной и письменной форме,;  *Регулятивные УУД -* Способность к мобилизации сил и энергии. |
| Домашнее задание *(если это необходимо на уроке)* | **Стр. 78-84, написать сообщение о любом растении или животном любого материка.** | | | | | |
| Дополнительная необходимая информация | Технология АМО (активных методов обучения) - методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. А.м.о. характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет (http://www.edu.ru/index.php?op=word&page\_id=50&wid=11). | | | | | |
| Ссылки на использованные интернет-ресурсы | [**http://www.openclass.ru/node/339630**](http://www.openclass.ru/node/339630)  [**http://zaz.gendocs.ru/docs/2800/index-1710129.html**](http://zaz.gendocs.ru/docs/2800/index-1710129.html)  [**www.moi-universitet.ru**](http://www.moi-universitet.ru) | | | | | |
| **В помощь учителю** | | | | | | |
| Обоснование, почему данную тему оптимально изучать с использованием выбранной технологии | | ***Активные методы обучения*** – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии. | | | | |

**Приложение**

Фотоотчет с урока

**Проверка домашнего задания***:* ***АМО «Горячий вулкан» (авторский метод)***



***Метод АМО «Собери Ромашку»*** ***(заимствованный****,* Т.В. Лазарев. Образовательные технологии новых стандартов. Технология АМО)

 

 

**Изучение нового материала***: проектно- исследовательская работа****, метод АМО «Мозговой штурм»******(заимствованный****,* Т.В. Лазарев. Образовательные технологии новых стандартов. Технология АМО, стр. 162)



