| Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)(RPP) Berkarakter |
| --- |

|  |
| --- |
| **Satuan Pendidikan** : SMA/MA ………………………………….**Mata Pelajaran** : Geografi **Kelas / Semester** : XI /2**Materi Pokok** : **Pelestarian Lingkungan Hidup dalam Pembangunan Berkelanjutan****Sub Materi Pokok** : **Konsep Lingkungan Hidup*** Arti Lingkungan Hidup
* Komponen-Komponen Lingkungan Hidup
* Kualitas Lingkungan Hidup
* Pemanfaatan Lingkungan Hidup

Alokasi Waktu : ………………………………….. x Menit |

1. **KOMPETENSI INTI**
	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
	2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
2. **Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Kompetensi Dasar**

* 1. Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk

 mengelola dan melestarikan lingkungan alam.

**Indikator**

Peserta didik diharapkan dapat:

* 1. Memahami perannya sebagai makhluk Tuhan yang diberi tanggung jawab mengelola lingkungan alam.
	2. Melaksanakan perannya sebagai makhluk Tuhan yang diberi tanggung jawab melestarikan lingkungan alam.

**Kompetensi Dasar**

2.6 Menunjukkan perilaku peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup di Indonesia dan dunia.

2.7 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga kelestarian lingkungan sekitarnya.

**Indikator**

Peserta didik diharapkan dapat:

1. Menunjukkan sikap kepeduliannya terhadap permasalahan lingkungan hidup yang terjadi.
2. Memiliki rasa tanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan sekitar.

**Kompetensi Dasar**

3.7 Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan.

**Indikator**

Peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengetahui bentuk-bentuk tindakan yang tepat dalam kegiatan pelestarian lingkungan hidup.
2. Berpartisipasi dengan melakukan tindakan yang tepat dalam kegiatan pelestarian lingkungan hidup.

**Kompetensi Dasar**

4.7 Mengomunikasikan contoh tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan dalam bentuk makalah atau bahan publikasi lainnya.

**Indikator**

Peserta didik diharapkan dapat:

1. Menyebutkan contoh-contoh tindakan yang tepat dalam upaya pelestarian lingkungan hidup.
2. Menyajikan contoh tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup berbentuk makalah atau naskah publikasi lainnya.
3. **Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat:

1. menghayati peranan dirinya sebagai makhluk ciptaan Tuhan yang diberi tanggung jawab mengelola dan melestarikan lingkungan hidup;
2. menunjukkan perilaku peduli terhadap beragam permasalahan lingkungan di Indonesia dan dunia;
3. menunjukkan sikap tanggung jawab menjaga kelestarian lingkungan di sekitarnya;
4. memahami konsep lingkungan hidup;
5. mengevaluasi pelestarian lingkungan hidup dalam pembangunan berkelanjutan;
6. mengomunikasikan contoh tindakan pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.
7. **Materi Pembelajaran**
8. Arti Lingkungan Hidup
9. Komponen-Komponen Lingkungan Hidup
10. Kualitas Lingkungan Hidup
11. Pemanfaatan Lingkungan Hidup
12. **Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientifict approach*)

Model : Siklus Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi

Metode : 1. Ceramah Plus

1. Curah Pendapat
2. Inquiri
3. Pemecahan Masalah
4. Diskusi
5. **Media dan Sumber Pembelajaran**
	1. **Media**
6. Laptop, CPU
7. LCD Projector
8. Film/Video
9. Gambar/Foto
10. Tabel/Diagram
	1. **Sumber Belajar**
11. Buku teks pelajaran geografi kls XI
12. Data KLH
13. Berita dan kasus yang dimuat di media massa.
14. Jurnal ilmiah
15. Informasi berkala instansi terkait
16. Media audio visual
17. Situs terkait di internet,
18. Dan lain-lain
19. **Langkah-langkah Pembelajaran**

**Pertemuan ke-1**

**Pendahuluan (… menit)**

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik).
7. Guru menampilkan beberapa permasalahan dalam kehidupan terkait materi pembelajaran dalam bentuk gambar atau video.

**Kegiatan Inti (… menit)**

**Mengamati**

1. Membaca buku teks tentang konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam geografi.
2. Guru meminta peserta didik untuk membaca sebentar tentang arti lingkungan hidup.
3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan arti lingkungan hidup.
4. Peserta didik mengamati gambar atau video tentang arti lingkungan hidup.

**Menanya**

1. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada cek kemampuan awal.
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan mereka tentang arti lingkungan hidup.
3. Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya.
4. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait tentang arti lingkungan hidup.

**Mengeksplorasi**

1. Peserta didik mencari jawaban pertanyaan pada cek kemampuan awal dengan membaca buku ajar dan buku referensi lain.
2. Peserta didik mengumpulkan informasi dari tanya jawab yang dilakukan dan melengkapinya dengan membaca buku ajar dan buku referensi terkait arti lingkungan hidup.
3. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok untuk mengidentifikasi dan menganalisis ragam informasi yang diperoleh, kemudian dijadikan bahan untuk menyimpulkan tentang arti lingkungan hidup.

**Mengasosiasikan**

1. Peserta didik menyusun hasil diskusi tentang arti lingkungan hidup.
2. Peserta didik merumuskan tentang arti lingkungan hidup.
3. Peserta didik menemukan hubungan tentang pengertian arti lingkungan hidup dengan pertanyaan konsep 5W + 1H.

**Mengomunikasikan**

1. Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok.
2. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan.
3. Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik.

**Kegiatan Penutup (… menit)**

Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:

1. mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
2. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
3. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
4. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.

**Pertemuan ke-2**

**Pendahuluan (… menit)**

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik).
7. Guru menampilkan beberapa permasalahan dalam kehidupan terkait materi pembelajaran dalam bentuk gambar atau video.

**Kegiatan Inti (… menit)**

**Mengamati**

1. Membaca buku teks tentang konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam geografi.
2. Guru meminta peserta didik untuk membaca sebentar tentang komponen-komponen lingkungan hidup.
3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan komponen-komponen lingkungan hidup.
4. Peserta didik mengamati gambar atau video tentang komponen-komponen lingkungan hidup.

**Menanya**

1. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada cek kemampuan awal.
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan mereka tentang komponen-komponen lingkungan hidup.
3. Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya.
4. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait tentang komponen-komponen lingkungan hidup.

**Mengeksplorasi**

1. Peserta didik mencari jawaban pertanyaan pada cek kemampuan awal dengan membaca buku ajar dan buku referensi lain.
2. Peserta didik mengumpulkan informasi dari tanya jawab yang dilakukan dan melengkapinya dengan membaca buku ajar dan buku referensi terkait komponen-komponen lingkungan hidup.
3. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok untuk mengidentifikasi dan menganalisis ragam informasi yang diperoleh, kemudian dijadikan bahan untuk menyimpulkan tentang komponen-komponen lingkungan hidup.

**Mengasosiasikan**

1. Peserta didik menyusun hasil diskusi tentang komponen-komponen lingkungan hidup.
2. Peserta didik merumuskan tentang komponen-komponen lingkungan hidup.
3. Peserta didik menemukan hubungan tentang komponen-komponen lingkungan hidup dengan pertanyaan konsep 5W + 1H.

**Mengomunikasikan**

1. Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok.
2. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan.
3. Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik.

**Kegiatan Penutup (… menit)**

Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:

1. mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
2. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
3. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
4. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.

**Pertemuan ke-3**

**Pendahuluan (… menit)**

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik).
7. Guru menampilkan beberapa permasalahan dalam kehidupan terkait materi pembelajaran dalam bentuk gambar atau video.

**Kegiatan Inti (… menit)**

**Mengamati**

1. Membaca buku teks tentang konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam geografi.
2. Guru meminta peserta didik untuk membaca sebentar tentang kualitas lingkungan hidup.
3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan kualitas lingkungan hidup.
4. Peserta didik mengamati gambar atau video tentang kualitas lingkungan hidup.

**Menanya**

1. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada cek kemampuan awal.
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan mereka tentang kualitas lingkungan hidup.
3. Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya.
4. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait tentang kualitas lingkungan hidup.

**Mengeksplorasi**

1. Peserta didik mencari jawaban pertanyaan pada cek kemampuan awal dengan membaca buku ajar dan buku referensi lain.
2. Peserta didik mengumpulkan informasi dari tanya jawab yang dilakukan dan melengkapinya dengan membaca buku ajar dan buku referensi terkait kualitas lingkungan hidup.
3. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok untuk mengidentifikasi dan menganalisis ragam informasi yang diperoleh, kemudian dijadikan bahan untuk menyimpulkan tentang kualitas lingkungan hidup.

**Mengasosiasikan**

1. Peserta didik menyusun hasil diskusi tentang kualitas lingkungan hidup.
2. Peserta didik merumuskan tentang kualitas lingkungan hidup.
3. Peserta didik menemukan hubungan tentang kualitas lingkungan hidup dengan pertanyaan konsep 5W + 1H.

**Mengomunikasikan**

1. Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok.
2. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan.
3. Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik.

**Kegiatan Penutup (… menit)**

Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:

1. mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
2. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
3. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
4. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.

**Pertemuan ke-4**

**Pendahuluan (… menit)**

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik).
7. Guru menampilkan beberapa permasalahan dalam kehidupan terkait materi pembelajaran dalam bentuk gambar atau video.

**Kegiatan Inti (… menit)**

**Mengamati**

1. Membaca buku teks tentang konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam geografi.
2. Guru meminta peserta didik untuk membaca sebentar tentang pemanfaatan lingkungan hidup.
3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan pemanfaatan lingkungan hidup.
4. Peserta didik mengamati gambar atau video tentang pemanfaatan lingkungan hidup.

**Menanya**

1. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada cek kemampuan awal.
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan mereka tentang pemanfaatan lingkungan hidup.
3. Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya.
4. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait tentang pemanfaatan lingkungan hidup.

**Mengeksplorasi**

1. Peserta didik mencari jawaban pertanyaan pada cek kemampuan awal dengan membaca buku ajar dan buku referensi lain.
2. Peserta didik mengumpulkan informasi dari tanya jawab yang dilakukan dan melengkapinya dengan membaca buku ajar dan buku referensi terkait pemanfaatan lingkungan hidup.
3. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok untuk mengidentifikasi dan menganalisis ragam informasi yang diperoleh, kemudian dijadikan bahan untuk menyimpulkan tentang pemanfaatan lingkungan hidup.

**Mengasosiasikan**

1. Peserta didik menyusun hasil diskusi tentang pemanfaatan lingkungan hidup.
2. Peserta didik merumuskan tentang pemanfaatan lingkungan hidup.
3. Peserta didik menemukan hubungan tentang pemanfaatan lingkungan hidup dengan pertanyaan konsep 5W + 1H.

**Mengomunikasikan**

1. Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok.
2. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan.
3. Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik.

**Kegiatan Penutup (… menit)**

Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:

1. mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
2. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
3. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
4. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.
5. **Penilaian**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kompetensi** | **Teknik** | **Instrumen** | **Keterangan** |
| 1. | KI 1 dan KI 2 | Observasi  | * Lembar observasi
 | Terlampir  |
| 2. | KI 3  | Tes tertulis  | * Pilihan ganda
* Uraian
* Tugas (mandiri atau kelompok)
 | Terlampir |
| 3. | KI 4 | Proyek  | * Lembar laporan tugas praktik
* Lembar laporan tugas proyek
 | Terlampir |

**Lampiran**

**Penilaian KI 1**

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL**

**(LEMBAR OBSERVASI)**

1. **Petunjuk Umum**
2. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
3. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.
4. **Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap tiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati

1. **Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : ….

Semester : ….

TahunAjaran : ….

Periode Pengamatan : Tanggal … s.d. ….

Butir Nilai : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

Indikator Sikap :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indikator Sikap** | **Deskripsi**  | **Skor** |
| * 1. Melaksanakan tanggung jawab yang telah diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa.
 | Selalu melaksanakan tanggung jawab yang telah diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa. | 4 |
| Sering melaksanakan tanggung jawab yang telah diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa. | 3 |
| Kadang-kadang melaksanakan tanggung jawab yang telah diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa. | 2 |
| Tidak pernah melaksanakan tanggung jawab yang telah diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa. | 1 |
| * 1. Mengelola dan melestarikan lingkungan alam.
 | Selalu mengelola dan melestarikan lingkungan alam. | 4 |
| Sering mengelola dan melestarikan lingkungan alam. | 3 |
| Kadang-kadang mengelola dan melestarikan lingkungan alam. | 2 |
| Tidak mengelola dan melestarikan lingkungan alam. | 1 |

Lembar Penilaian :

| **No.** | **NamaPeserta Didik** | **Skor Aspek yang Dinilai** **(1 – 4)** | **Jumlah Perolehan****Skor** | **SkorAkhir** | **Tuntas/ Tidak Tuntas** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator**  |
| **1** | **2** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| dst |  |  |  |  |  |  |

Guru Mata Pelajaran

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 NIP.

**Penilaian KI 2**

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

**(LEMBAR OBSERVASI)**

1. **Petunjuk Umum**
2. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
3. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.
4. **Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap tiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

1. **Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : ….

Semester : ….

TahunAjaran : ….

Periode Pengamatan : Tanggal … s.d. ….

Butir Nilai : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Indikator Sikap :

| **Indikator Sikap** | **Deskripsi**  | **Skor** |
| --- | --- | --- |
| 1. Memiliki sikap peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup.
 | Selalu peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup. | 4 |
| Sering peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup. | 3 |
| Kadang-kadang peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup. | 2 |
| Tidak pernah peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup. | 1 |
| 1. Bertanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan hidup.
 | Selalu bertanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan hidup. | 4 |
| Sering bertanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan hidup. | 3 |
| Kadang-kadang bertanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan hidup. | 2 |
| Tidak pernah bertanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan hidup. | 1 |

Lembar Penilaian :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **NamaPeserta Didik** | **Skor Aspek yang Dinilai** **(1 – 4)** | **Jumlah Perolehan****Skor** | **SkorAkhir** | **Tuntas/ Tidak Tuntas** |
| **Indikator**  |
| **1** | **2** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| dst |  |  |  |  |  |  |

Guru Mata Pelajaran

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 NIP.

**PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP**

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = 

Skor Maksimal = BanyaknyaIndikator x4

1. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: 3,33<Skor Akhir ≤ 4,00

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: 2,33<Skor Akhir ≤ 3,33

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: 1,33<Skor Akhir ≤ 2,33

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: Skor Akhir ≤ 1,33

**Penilaian KI 3**

**Uji Kompetensi**

* ***Kerjakan soal-soal pilihan ganda berikut ini dengan membubuhkan tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang tepat! Kerjakanlah dengan jujur! Yakinlah pada kemampuan Anda!***
	1. Lingkungan hidup merupakan kesatuan ruang dengan semua benda, daya keadaan, dan makhluk hidup. Menurut Munadjat Danusaputro, lingkungan hidup mencakup ….

a. lingkungan fisik dan lingkungan budaya

b. lingkungan alam dan lingkungan buatan

c. lingkungan buatan dan lingkungan sosial

d. lingkungan sosial dan lingkungan budaya

e. lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat

* 1. *Perhatikan komponen-komponen berikut!*

*(1) udara,*

*(2) sinar matahari,*

*(3) tanah,*

*(4) manusia,*

*(5) tumbuhan.*

Lingkungan abiotik menjadi pembentuk lingkungan hidup. Bagian dari lingkungan abiotik ditunjukkan oleh nomor ....

a. (1), (2), dan (3)

b. (1), (2), dan (4)

c. (1), (2), dan (5)

d. (2), (3), dan (4)

e. (2), (4), dan (5)

* 1. Sumber daya alam berperan penting bagi kehidupan manusia. Kita harus memanfaatkan sumber daya alam tersebut sebaik mungkin, misalnya tidak boros dalam penggunaannya. Berikut bentuk perilaku tidak boros dalam penggunaan sumber daya alam adalah ....

a. menggunakan air sisa cucian untuk menyiram halaman rumah

b. menggunakan air bersih untuk menyiram halaman

c. membuang sampah plastik yang tidak terpakai

d. menimbun sampah anorganik di dalam tanah

e. membuang botol bekas yang tidak digunakan

* 1. Daerah pesisir yang terdapat hutan bakau berperan penting dalam menjaga keseimbangan lingkungan. Berikut salah satu peranan kawasan hutan bakau yang terdapat di pesisir pantai adalah ….

a. melindungi pantai dari abrasi

b. sebagai lokasi penambangan

c. untuk lokasi usaha tambak

d. untuk permukiman baru

e. tempat peristirahatan

* 1. Manusia dilahirkan di dunia disertai beragam kebutuhan. Makin dewasa, kebutuhan manusia makin bertambah. Untuk itu, manusia melakukan pemanfaatan sumber daya alam. Berikut ini bentuk pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan yang tepat adalah ....

a. membuka kawasan hutan lindung untuk ladang

b. mengkonversi hutan untuk areal permukiman

c. menebang hutan mangrove di pesisir pantai untuk usaha tambak

d. menangkap ikan menggunakan pukat harimau

e. menangkap ikan menggunakan jaring biasa

* 1. Lingkungan hidup tempat kita menjalankan kehidupan mengalami beragam permasalahan yang memengaruhi kualitas lingkungan. Pernyataan yang menunjukkan permasalahan lingkungan hidup berdasarkan faktor sosial adalah ….

a. kemajuan industri meningkatkan eksploitasi sumber daya alam

b. keterbatasan modal mengurangi jumlah produksi suatu industri

c. peningkatan jumlah penduduk menyebabkan peningkaan kebutuhan lahan permukiman

d. penegakan hukum yang kurang tegas menyebabkan makin banyak pelanggaran perusakan lingkungan

e. kemajuan teknologi mempercepat akses informasi dari berbagai negara yang banyak memuat konten

 negatif

* 1. Hutan menjadi bagian dari lingkungan hidup yang banyak dimanfaatkan oleh manusia untuk beragam keperluan. Berikut bentuk pemanfaatan hutan untuk keseimbangan lingkungan adalah ….

a. hutan dipelihara dengan baik, agar dapat digunakan sebagai daerah tangkapan air, sehingga membantu

 menjaga ketersediaan air tanah

b. kesejukan udara hutan digunakan sebagai daerah tujuan pariwisata untuk mendapatkan keuntungan

 ekonomis

c. kawasan hutan dijadikan sebagai cadangan lahan untuk perluasan permukiman

d. kawasan hutan dijadikan sebagai sumber penghasil kayu yang berkualitas

e. lahan di hutan menjadi cadangan untuk pengembangan perkebunan sawit

* 1. Laut merupakan cerminan dari lingkungan hidup yang menyediakan beragam jenis sumber daya alam yang bermanfaat bagi kehidupan manusia. Berikut bentuk pemanfaatan laut yang tidak merusak lingkungan adalah ….

a. mengambil terumbu karang untuk dijual

b. mencari ikan dengan menggunakan bahan peledak

c. menangkap ikan dengan menggunakan pukat harimau

d. menggunakan kawasan hutan mangrove untuk permukiman

e. perairan laut digunakan budidaya ikan dengan keramba dan budidaya rumput laut

* 1. Salah satu bentuk pemanfaatan lingkungan hidup yang memperhatikan kesesuaian lahan adalah ….

a. mengembangkan dataran tinggi atau pegunungan untuk perkebunan teh dan sayuran

b. meningkatkan penggunaan lahan subur di dataran rendah untuk kompleks perumahan

c. mengambil air tanah di tengah permukiman untuk industri air minum kemasan

d. membangun rumah-rumah penginapan di lereng-lereng perbukitan

e. membeton tanah-tanah di sekitar taman kota

* 1. Tanah menjadi sumber daya alam yang disediakan oleh lingkungan untuk dimanfaatkan dengan baik, sehingga memberikan keuntungan bagi kehidupan manusia. Berikut contoh penggunaan tanah yang baik adalah ….

a. menggunakan lahan-lahan miring di lereng perbukitan untuk bercocok tanam tanpa memperhatikan arah

 kemiringan lereng

b. meningkatkan hasil pertanian dengan menggunakan pupuk kimia sebanyak-banyaknya

c. menggunakan tanah di perbukitan untuk membangun permukiman

d. mengganti jenis tanaman tiap kali perpindahan musim tanam

e. memanfaatkan tanah-tanah kritis untuk lahan pertanian

**Penilaian KI 4**

**Job Sheet**

**Nama : ..........................................................**

**Kelas : ..........................................................**

**No. Absen : ..........................................................**

1. Tugas

Mengidentifi kasi dan menganalisis pemanfaatan lingkungan hidup untuk beragam keperluan di kehidupan.

1. Alat dan Bahan
2. Alat tulis
3. Kertas HVS
4. Buku Geografi XI kurikulum 2013
5. Buku referensi yang relevan
6. Internet
7. Bentuk Kegiatan

Studi pustaka dari berbagai sumber tentang pemanfaatan lingkungan hidup untuk memenuhi kebutuhan manusia.

1. Cara Kerja
2. Bentuklah kelompok beranggotakan lima orang!
3. Buatlah laporan tertulis dalam bentuk makalah yang mengidentifi kasi dan menganalisis peranan lingkungan hidup dalam menyediakan beragam sumber daya alam yang dibutuhkan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup!
4. Pergilah ke perpustakaan untuk mencari sumber buku referensi yang dapat membantu kelompok Anda menyelesaikan tugas tersebut!
5. Susunlah makalah dalam ketikan atau tulisan tangan dengan rapi, jika diperlukan dilengkapi data-data atau gambar pendukung dari berbagai sumber!
6. Presentasikan hasil pekerjaan kelompok Anda di depan kelas secara bergantian!
7. Adakan tanya jawab terkait materi yang dipresentasikan dengan memberi kesempatan tiap anggota kelompok untuk aktif dalam sesi tanya jawab tersebut!
8. Bentuk Laporan

Hasil studi pustaka disusun dalam bentuk makalah dengan susunan meliputi Bab 1 Pendahuluan (latar belakang dan tujuan), Bab 2 Pembahasan (menguraikan peran penting lingkungan hidup bagi penyediaan sumber daya alam yang dibutuhkan manusia unuk memenuhi kebutuhan hidup), Bab 3 Penutup (kesimpulan).

 ............, ....................................

 Mengetahui,

 Guru Kelas/Mata Pelajaran Kepala Sekolah ..........................

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 NIP NIP