Урок обществознания в 7 классе:

**Тема: «Золотые руки работника»**

*Учебник для общеобразовательных учреждений: «Обществознание. 7 класс», Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова.*

*На изучение данной темы выделяется 2 часа.*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 7 КЛАССЕ**

**Тема**: Золотые руки работника

**Тип урока:** урок «открытия нового знания»

**Цель:** формирование представлений учащихся о классификации мастерства, о связи мастерства работника с его заработной платой и влиянием на экономическое состояние страны труда каждого работника.

**Формируемые УУД:**

**Личностные** - независимость и критичность мышления; воля и настойчивость в достижении цели.

**Регулятивные** – совокупность умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

- продвижение своих мыслей, убеждений, взглядов, осознавать суть своих суждений и взглядов, выбирать средства достижения цели, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план действий для достижения своих целей;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные** – совокупность умений по использованию специальных знаний по теме урока;

- совокупность умений критически мылить и доказывать свою точку зрения;

- совокупность умений по работе с информацией.

**Коммуникативные** - совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в классе;

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его (если оно таково);

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с участниками иных позиций.

**Основные понятия:** квалификация работника, высококвалифицированный и малоквалифицированный труд, специалист высокой квалификации, заработная плата, трудовое денежное вознаграждение, повременная и сдельная оплата труда, количество и качество труда.

**Ресурсы:**

Основные – учебник, рабочие тетради;

Дополнительные: в сети Интернерт: <http://flaminguru.ru/posltrude.htm> - пословицы и поговорки о труде.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность урока | Деятельность учащихся | Задания, которые приведут к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты обучения (на уровне УУД) |
| 1.Мотивация  Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность | Приветствие учащихся, создаёт эмоциональный настрой на урок | Настраиваются на работу, концентрирует внимание |  | - самоопределение (Л);  - смыслообразование (Л);  - целеполагание (П);  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| 2.Актуализация знаний и фиксирование затруднения в пробном действии  Цель этапа: актуализация знаний, обсуждение незнакомой ситуации | Предлагает выступить учащимся с домашним заданием | Выступают с выполненными домашними заданиями | Учащиеся на выбор выполняли домашние задания (на выбор):   1. Сообщения по темам «Антонио Страдивари», «М.Т.Калашников» 2. Подобрать пословицы и поговорки о труде. Объяснить одну из них. (рисунок) 3. Ответь на любой из вопросов:   *«Каким видом труда ты хочешь заниматься в будущем? Что для этого требуется?»*  *«Зачем человеку работать?»*  *«Чем необходимо овладеть человеку, чтобы стать мастером своего дела?»*  *«Какие качества работника ценятся в современном обществе?»*  *«За что люди ценят настоящих мастеров?»*   1. Объясни, как ты понимаешь следующее высказывания:   *«Экономическое благополучие страны и её населения во много зависит от уровня квалификации работников»*  *«Многие предприятия тратят значительную часть средств на повышение квалификации своих сотрудников, стараются брать на работу перспективных выпускников. Почему они так поступают? Назовите несколько причин.*   1. Напиши объявление *«Ищу работу»*. Укажи сведения о себе, которые могут заинтересовать работодателя. Какие немаловажные качества у тебя пока отсутствуют? 2. Запиши рассказ родителей, знакомых, бабушек, дедушек о том, как они выбирали свою профессию? 3. Расскажи о мастере своего дела (художнике, умельцах и др.), проживающего в селе Грибовка и Могилёвка. 4. Приведи примеры к пословице «Не место красит человека, а человек место» | -анализ, сравнение, обобщение (П);  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);  - выполнение пробного учебного действия (Р);  - фиксированные индивидуальные затруднения в пробном действии (Р);  - выражение своих мыслей о достаточной полнотой и точностью (К);  -аргументация своего мнения и позиция в коммуникации (К). |
| 3.Выявление места и причины затруднения  Цель этапа: осознание учащимися того, в чём именно состоит недостаточность их знаний, умений | Наводящими вопросами помогает учащимся выявить место и причину затруднения | Соотносят свои знания, фиксируют, каких знаний недостаёт для конечных знаний урока | Перед вами перечень вопросов. Сможете ли вы в данный момент ответить на них в полном объёме?  *Каждый ли может стать профессионалом в своём деле?*  *Каковы условия качественного труда?*  *Как оценивается труд человека?*  *Из чего складывается мастерство работника?*  *Что означает термин «квалификация работника»? Чем отличается высококвалифицированный и малоквалифицированный труд? В какой связи находится мастерство работника и его заработная плата? И как труд одного работника может влиять экономическое состояние страны?* | - анализ, сравнение, обобщение (П);  - постановка и формулирование проблемы (П);  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);  - учёт разных мнений (К). |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения  Цель этапа: постановка целей урока, определение плана действия | Организует поисковую работу обучающихся (постановка цели урока и плана действия) | Формулирует цель урока и его тему; определяются с планом действий по достижению цели урока | Почему вы не смогли ответить на вопросы?  *(О квалификации работника? О тех, условиях от которых зависит качество труда?*  *В какой связи находится мастерство работника и его заработная плата? И как труд одного работника может влиять экономическое состояние страны?)*  Как будет звучать тема урока?  Как мы сможем ответить на все эти вопросы? | - самоопределение (Л);  - смыслообразование (Л);  - анализ, обобщение (П);  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);  - планирование (П);  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);  - волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);  - -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);  - учёт разных мнений (К);  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| 5.Реализация построенного проекта  Цель этапа: построение учащимися нового знания и формирование умений его применять при достижении цели | Организует работу в группах по решению задач, организует соотнесение учащимися своих действий с поставленными задачами | Работают в группах, проговаривают вслух выводы, понятия | Работа с учебником: п.9 пункт «Дело мастера боится», «Из чего складывается мастерство работника». Одна группа передаёт полученные знания другой группе (пункты) | - смыслообразование(Л);  - познавательная инициатива (Р);  - поиск необходимой информации (П);  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);  - осознание ответственности за общее дело (Л);  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К). |
| 6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи  Цель этапа: усвоение учащимися знаний о квалификации работника, высококвалифицированном и малоквалифицированном труде, специалист высокой квалификации | Организует работу по выполнению заданий | Выполняют задания, отвечают на вопросы, проговаривают вслух выполненные задания | Объясните смысл слов «квалификация», «специалист высокой квалификации»  Из чего складывается мастерство работника?  Почему на некоторых изделиях можно увидеть имя мастера?  Приведи пример, какой – либо трудовой деятельности.  Оцени, какой это труд – высоко- или малоквалифицированный.  Что означает повышать свою квалификацию? Почему это необходимо делать? | - осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);  - учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);  - достижение договорённостей и согласование общего решения (К);  - осознание ответственности за общее дело (Л) |
| 7.Самостоятельная работа  Цель этапа: обеспечение усвоение материала | Организует самостоятельное выполнение учащимися заданий по теме | Учатся самостоятельно демонстрировать полученные знания | Выполнение заданий:  Объясни выражение «Мастер – золотые руки»  Каковы условия качественного труда?  Что должен знать и уметь человек, чтобы получить достойную работу?  Что называют квалификацией работника?  Приведи по три примера высококвалифицированного и малоквалифицированного труда  Для чего необходимо повышать свою квалификацию? | - выполнение заданий (П);  - контроль (Р);  - коррекция (Р);  - оценка (Р);  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  - использование критериев для обоснования своего суждения (К) |
| 8.Рефлексия учебной деятельности на уроке  Цель этапа: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности | Организует беседу с учащимися, связывая результаты урока с его целями; инструктирует по поводу выполнения домашнего задания | Формулируют основные понятия; соотносят цель и результаты своей учебной деятельности | Какова была тема урока?  Какую цель ставили?  Что нового узнали?  Какие вопросы ещё не получили ответа? (на остальные вопросы ответим на следующем уроке по данной теме)  Д\З п.9 с.106-107, задание №5, №7 (на выбор) | - рефлексия способов и условий действия (П);  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);  - адекватная оценка учебной деятельности;  - формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К). |