Урок обществознания в 7 классе:

**Тема: «Золотые руки работника»**

*Учебник для общеобразовательных учреждений: «Обществознание. 7 класс», Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова.*

*На изучение данной темы выделяется 2 часа.*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 7 КЛАССЕ**

**Тема**: Золотые руки работника

**Тип урока:** урок «открытия нового знания»

**Цель:** формирование представлений учащихся о классификации мастерства, о связи мастерства работника с его заработной платой и влиянием на экономическое состояние страны труда каждого работника.

**Формируемые УУД:**

**Личностные** - независимость и критичность мышления; воля и настойчивость в достижении цели.

**Регулятивные** – совокупность умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

- продвижение своих мыслей, убеждений, взглядов, осознавать суть своих суждений и взглядов, выбирать средства достижения цели, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план действий для достижения своих целей;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные** – совокупность умений по использованию специальных знаний по теме урока;

- совокупность умений критически мылить и доказывать свою точку зрения;

- совокупность умений по работе с информацией.

**Коммуникативные** - совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в классе;

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его (если оно таково);

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с участниками иных позиций.

**Основные понятия:** квалификация работника, высококвалифицированный и малоквалифицированный труд, специалист высокой квалификации, заработная плата, трудовое денежное вознаграждение, повременная и сдельная оплата труда, количество и качество труда.

**Ресурсы:**

Основные – учебник, рабочие тетради;

Дополнительные: в сети Интернерт: <http://flaminguru.ru/posltrude.htm> - пословицы и поговорки о труде.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность урока | Деятельность учащихся | Задания, которые приведут к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты обучения (на уровне УУД) |
| 1.МотивацияЦель этапа: включение учащихся в учебную деятельность | Приветствие учащихся, создаёт эмоциональный настрой на урок | Настраиваются на работу, концентрирует внимание |  | - самоопределение (Л);- смыслообразование (Л);- целеполагание (П);- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| 2.Актуализация знаний и фиксирование затруднения в пробном действииЦель этапа: актуализация знаний, обсуждение незнакомой ситуации | Предлагает выступить учащимся с домашним заданием | Выступают с выполненными домашними заданиями | Учащиеся на выбор выполняли домашние задания (на выбор):1. Сообщения по темам «Антонио Страдивари», «М.Т.Калашников»
2. Подобрать пословицы и поговорки о труде. Объяснить одну из них. (рисунок)
3. Ответь на любой из вопросов:

 *«Каким видом труда ты хочешь заниматься в будущем? Что для этого требуется?»* *«Зачем человеку работать?»**«Чем необходимо овладеть человеку, чтобы стать мастером своего дела?»**«Какие качества работника ценятся в современном обществе?»**«За что люди ценят настоящих мастеров?»*1. Объясни, как ты понимаешь следующее высказывания:

*«Экономическое благополучие страны и её населения во много зависит от уровня квалификации работников»**«Многие предприятия тратят значительную часть средств на повышение квалификации своих сотрудников, стараются брать на работу перспективных выпускников. Почему они так поступают? Назовите несколько причин.*1. Напиши объявление *«Ищу работу»*. Укажи сведения о себе, которые могут заинтересовать работодателя. Какие немаловажные качества у тебя пока отсутствуют?
2. Запиши рассказ родителей, знакомых, бабушек, дедушек о том, как они выбирали свою профессию?
3. Расскажи о мастере своего дела (художнике, умельцах и др.), проживающего в селе Грибовка и Могилёвка.
4. Приведи примеры к пословице «Не место красит человека, а человек место»
 | -анализ, сравнение, обобщение (П);- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);- выполнение пробного учебного действия (Р);- фиксированные индивидуальные затруднения в пробном действии (Р);- выражение своих мыслей о достаточной полнотой и точностью (К);-аргументация своего мнения и позиция в коммуникации (К). |
| 3.Выявление места и причины затрудненияЦель этапа: осознание учащимися того, в чём именно состоит недостаточность их знаний, умений | Наводящими вопросами помогает учащимся выявить место и причину затруднения | Соотносят свои знания, фиксируют, каких знаний недостаёт для конечных знаний урока | Перед вами перечень вопросов. Сможете ли вы в данный момент ответить на них в полном объёме?*Каждый ли может стать профессионалом в своём деле?**Каковы условия качественного труда?**Как оценивается труд человека?**Из чего складывается мастерство работника?**Что означает термин «квалификация работника»? Чем отличается высококвалифицированный и малоквалифицированный труд? В какой связи находится мастерство работника и его заработная плата? И как труд одного работника может влиять экономическое состояние страны?* | - анализ, сравнение, обобщение (П);- постановка и формулирование проблемы (П);- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);- учёт разных мнений (К). |
| 4.Построение проекта выхода из затрудненияЦель этапа: постановка целей урока, определение плана действия | Организует поисковую работу обучающихся (постановка цели урока и плана действия) | Формулирует цель урока и его тему; определяются с планом действий по достижению цели урока | Почему вы не смогли ответить на вопросы? *(О квалификации работника? О тех, условиях от которых зависит качество труда?**В какой связи находится мастерство работника и его заработная плата? И как труд одного работника может влиять экономическое состояние страны?)*Как будет звучать тема урока?Как мы сможем ответить на все эти вопросы?  | - самоопределение (Л);- смыслообразование (Л);- анализ, обобщение (П);- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);- планирование (П);- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);- -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);- учёт разных мнений (К);- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| 5.Реализация построенного проекта Цель этапа: построение учащимися нового знания и формирование умений его применять при достижении цели | Организует работу в группах по решению задач, организует соотнесение учащимися своих действий с поставленными задачами | Работают в группах, проговаривают вслух выводы, понятия | Работа с учебником: п.9 пункт «Дело мастера боится», «Из чего складывается мастерство работника». Одна группа передаёт полученные знания другой группе (пункты) | - смыслообразование(Л);- познавательная инициатива (Р);- поиск необходимой информации (П);- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);- осознание ответственности за общее дело (Л);- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К). |
| 6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речиЦель этапа: усвоение учащимися знаний о квалификации работника, высококвалифицированном и малоквалифицированном труде, специалист высокой квалификации | Организует работу по выполнению заданий | Выполняют задания, отвечают на вопросы, проговаривают вслух выполненные задания | Объясните смысл слов «квалификация», «специалист высокой квалификации»Из чего складывается мастерство работника?Почему на некоторых изделиях можно увидеть имя мастера?Приведи пример, какой – либо трудовой деятельности. Оцени, какой это труд – высоко- или малоквалифицированный.Что означает повышать свою квалификацию? Почему это необходимо делать? | - осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);- достижение договорённостей и согласование общего решения (К);- осознание ответственности за общее дело (Л) |
| 7.Самостоятельная работа Цель этапа: обеспечение усвоение материала | Организует самостоятельное выполнение учащимися заданий по теме | Учатся самостоятельно демонстрировать полученные знания | Выполнение заданий:Объясни выражение «Мастер – золотые руки»Каковы условия качественного труда?Что должен знать и уметь человек, чтобы получить достойную работу?Что называют квалификацией работника?Приведи по три примера высококвалифицированного и малоквалифицированного трудаДля чего необходимо повышать свою квалификацию? | - выполнение заданий (П);- контроль (Р);- коррекция (Р);- оценка (Р);- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);- использование критериев для обоснования своего суждения (К) |
| 8.Рефлексия учебной деятельности на урокеЦель этапа: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности | Организует беседу с учащимися, связывая результаты урока с его целями; инструктирует по поводу выполнения домашнего задания | Формулируют основные понятия; соотносят цель и результаты своей учебной деятельности | Какова была тема урока?Какую цель ставили?Что нового узнали?Какие вопросы ещё не получили ответа? (на остальные вопросы ответим на следующем уроке по данной теме)Д\З п.9 с.106-107, задание №5, №7 (на выбор) | - рефлексия способов и условий действия (П);- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);- адекватная оценка учебной деятельности;- формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К). |