*Геометрические фигуры: точка, прямая и кривая линии.*

**Разработка урока математики в 1 классе**

учителя начальных классов МБОУ «Антонятская основная общеобразовательная школа» Карагайского района Пермского края Первушиной Людмилы Фёдоровны

**УРОК МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Геометрические фигуры: точка, прямая и кривая линии. Линейка. Построение прямых линий. |
| **Цель** | Создать условия для учебной деятельности по уточнению представления обучающихся о точках, кривых и прямых линиях, использование линейки как инструмента для проведения прямых линий.Развивать умения анализировать и обобщать, формировать умение работать в группе. |
| **Автор программы, учебник** | Учебник: Истомина Н.Б. «Математика. 1 класс», 2009 г. |
| **Планируемый результат** | * Знать названия геометрических фигур: точка, прямая и кривая линии.
* **Уметь:**
* различать прямые и кривые линии.
* чертить кривые линии и прямые линии через заданные точки.
* использовать линейку как инструмент для проведения прямых линий.
 |
| **Основные понятия** | Точка, прямая и кривая линии. |
| **Межпредметные связи**  | Письмо, обучение грамоте, рисование.  |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | * Учебник: Истомина Н.Б. «Математика. 1 класс», 2009 г.
* Рабочая тетрадь к учебнику Истоминой Н.Б. «Математика. 1 класс», 2009 г. для учащихся 1 класса.
* Методические рекомендации к учебнику Истоминой Н.Б. «Уроки математики. 1 класс», 2009 г.
* Линейки, карандаши, фломастеры.
* Листы бумаги А4.
* Листы ватмана.
* Таблички с ключевыми словами и понятиями.
* Индивидуальные карточки.
 |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в группах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛИ ЭТАПА** | **СОДЕРЖАНИЕ УРОКА** | **ФОРМИРУЕМЫЕ УУД** |
| **I этап: Мотивация к учебной деятельности** (1–2 мин) |
| Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.  | Прозвенел звонок весёлый.Начинается урок.Он немало знаний новых Нам сегодня принесёт.- Как называется наш урок? *(Математика)*- Чему вы учитесь на уроках математики? *(Считать, сравнивать предметы, писать цифры и числа и т.д.)*- Назовите школьные принадлежности, которые помогают нам на уроках получать новые знания? *(Учебник, тетрадь, ручка, линейка, карандаш,…)* - Отгадайте загадки и скажите, какие предметы нам будут помогать на этом уроке.Чёрный Ивашка –Деревянная рубашка,Где носом проведёт,Там заметку кладёт. *(Карандаш)*Я люблю прямоту,Я сама прямая.Сделать ровную чертуВсем я помогаю.Что-нибудь без меняНачертить сумей-ка.Угадайте-ка, друзья,Кто же я? … *(Линейка)*- Для чего служат линейка и карандаш?*(Рисовать, чертить, раскрашивать и т.д.)*- Возьмите в руки линейку и карандаш и скажите, в какой области математики они будут первыми помощниками?*(В геометрии.)* - Верно, и на сегодняшнем уроке мы уточним свои знания о геометрических фигурах и, откроем новое знание. Давайте вспомним, как мы открываем новое знание. *(Сначала мы должны понять, чего мы не знаем, а затем сами откроем способ.)*  | ***Познавательные:**** Поиск и выделение необходимой информации.
* Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.
* Построение речевого высказывания в устной форме.

***Коммуникативные:**** слушать собеседника;
* строить понятные для собеседника высказывания

***Регулятивные:**** дополнять, уточнять высказанные мнения по существу получен­ного задания
 |
| **II этап: Актуализация знаний и пробное учебное действие** (4–5 мин) |
| Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. | *1)Задание развивающего характера (сравнение, квалификация, поиск «лишнего»)*- Разгулялся как-то карандаш и оставил на бумаге следы своего присутствия.Учитель открывает лист, где есть кривая, прямая линии и точка.- Назовите изображённые здесь предметы.- По какому признаку эти предметы объединили в одну группу? *(Геометрические фигуры.)*- Какой предмет здесь «лишний»? *(Точка.)* Почему?- Найдите среди линий «лишнюю». Кто догадался, как она называется? *(Кривая линия.)* - Какие линии остались? *(Прямые.)*- Как проверить, что здесь остались только прямые линии? *(По линейке.)*Дети прикладывают линейки к линиям, проверяя, прямые ли они.- Чем похожи прямые и кривые линии? *(Их можно продолжить в обе стороны.)**2) Точка. Способ ее изображения.*- Итак, вы готовы к работе? *(Да.).*- Ваши карандаши тоже. Линейку пока отложите в сторону, а для карандашей я предлагаю провести разминку. Какое самое простое задание может выполнить карандаш с вашей помощью? *(Отметить на бумаге точку.)*- Умеете ли вы изобразить точку? Где вы использовали своё умение? *(На уроках письма, обучения грамоте и т.д.)* - Коснитесь стола кончиками пальцев так, чтобы было похоже на точку.- Хлопните в ладоши так, будто хлопок – это точка.- Как правильно отметить точку? *(Одним касанием хорошо отточенного карандаша.)*Учитель помещает на доску чистый лист А4 и просит одного из учеников поставить в центре листа точку цветным мелком или фломастером.**.**ТОЧКАНесколько детей рядом помещают свои листочки с точкой.Учитель под точкой на листе прикрепляет заранее приготовленную карточку со словом «ТОЧКА». *3) Обозначение точек .*- У вас здорово получилось отметить точку. Посмотрите на неё внимательно. Какие размеры имеет точка? *(Точка не имеет размера.)* - А теперь найдите и обведите на карточке изображение, которое точнее передаёт смысл понятия «точка».  - Покажите свои карточки. Вы все обвели изображение ***А***. Почему? *(Потому что это изображение наиболее точно передаёт смысл понятия «точка» – она не имеет размера. Образ точки – след от хорошо отточенного карандаша.)*- А что нового и необычного вы заметили в задании? *(Встретились неизвестные буквы.)*- В математике принято пользоваться буквами латинского алфавита. Что общего в этих буквах? *(Они заглавные.)*На доске учитель прикрепляет плакат с латинским алфавитом и названием букв. Дети по очереди читают латинские буквы.- Теперь и вы обозначьте поставленную вами точку любой буквой латинского алфавита, которая вам понравится. Неважно, какую букву вы выберете, а важно… *(Чтобы она была заглавной.)*Учитель на доске дополняет эталон латинской буквой С.   **K****C****M****S****. A***4) Задание, невыполнимое на актуальном уровне знаний.***.С**ТОЧКА **С**Учитель предлагает детям нарисовать солнце и посмотреть, какими линиями они пользовались. Дети проверяют линии по линейке.- Какими линиями вы пользуетесь на уроках рисования? *(Кривыми.)*- Какие инструменты-помощники нужны, чтобы изобразить кривую линию? *(Карандаш.)*- Где вы наблюдали прямые линии?- Возьмите чистый лист бумаги. Поставьте в центре листа точку В. Проведите через данную точку В прямую линию.Дети выполняют задание на листочках самостоятельно, а затем помещают их на доску.- Получились ли у вас прямые линии? Как это можно проверить? *(Приложить линейку)*- Возьмите линейку и проверьте.Вероятно, не у всех детей линии получатся прямые, так как чертить по линейке они ещё не считают нужным или не умеют. | ***Познавательные:**** Анализ объектов.
* Моделирование.
* Поиск и выделение необходимой информации.
* Построение логической цепи рассуждений.

***Коммуникативные:**** Умение выражать свои мысли.

***Регулятивные:**** Коррекция
* Контроль
 |
| **III этап: Выявление места и причины затруднения** (3–4 мин) |
| Выявление и фиксация места и причины затруднения. | - Какое задание вы должны были выполнить? *(Начертить прямую линию, которая проходит через одну точку.)*- Как выполняли задание? - Что сделали сначала? Что потом? - Какие инструменты использовали?- Почему не удалось выполнить это задание одинаково? *(Мы не умеем чертить прямую линию.)*- В чем возникло затруднение? | ***Познавательные:**** Постановка и формулирование проблемы.
* Установление причинно-следственных связей.
* Формулирование проблемы.

***Регулятивные:**** Оценка.
 |
| **IV этап: *Построение проекта выхода из затруднения*** (4–6 мин) |
| Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.  | - Какую же ***цель*** нам надо поставить? *(Научиться чертить прямую линию.)*- Как бы вы предложили сформулировать ***тему***урока? *(Точка, прямая и кривая линии.)*- Мы можем воспользоваться каким-то уже известным нам способом построения прямых линий? - Вспомните, как мы проверяли прямые линии? *(По линейке.)*- Какой инструмент нам поможет начертить прямую линию? *(Линейка.)*- Что сделаем сначала? *(Приложим линейку к бумаге.)*- Что сделаем потом? *(Крепко её прижмём.)*- Что ещё осталось сделать? *(Нужно по линейке провести прямую.)*Учитель выполняет действия на доске, а дети – в тетрадях.Далее учитель предлагает учащимся ещё раз проговорить порядок действий, как начертить прямую линию.Одновременно с ответами учащихся на доске появляется памятка-эталон «Как начертить прямую линию?»1. Приложи линейку к точке. (Рисунок.)
2. Прижми пальчиками линейку к листу. (Рисунок.)
3. «Опираясь» на линейку, проведи карандашом прямую линию. (Рисунок.)
 | ***Познавательные:**** Поиск и выделение необходимой информации.
* Самостоятельное создание алгоритма решения проблемы.
* Построение устного речевого высказывания.
* Знаково-символические.

***Регулятивные:**** Целеполагание
 |
| **V этап: *Реализация построенного проекта*** (5 – 8 мин) |
| Построение и фиксация нового знания. | *1) Построение прямых линий через одну точку*- Возьмите цветные карандаши и проведите через точку В на ваших листочках как можно больше прямых линий.**Через одну точку можно провести несколько прямых линий.** **А**Дети выполняют работу на листочках и на доске. - Сколько прямых линий вы смогли провести через одну точку? *(Много.)* Сделайте вывод.Дети делают вывод:***Через одну точку можно провести несколько прямых линий.****На доске получается новый плакат:*- Как проверить, что линии прямые?Дети проверяют по линейке.*2) Построение кривых линий через одну точку.*- Возьмите следующий чистый лист бумаги. Поставьте в центре листа точку А. Проведите через данную точку А как можно больше кривых линий, используя карандаши разного цвета.Дети выполняют задание на листе ватмана у доски и на листочках на местах.**Через одну точку можно провести несколько кривых линий.****А**- Сколько кривых линий могут проходить через одну точку?Дети делают вывод:***Через одну точку можно провести несколько кривых линий.****На доске получается следующий плакат:**3) Построение прямых через две точки.*Учитель предлагает детям разделиться на группы и даёт каждой группе лист ватмана А3 на котором изображены две точки А и В.Задание первой группе: - Возьмите каждый по одному цветному карандашу. Проведите каждый из вас по одной прямой линии так, чтобы каждая проходила через обе эти точки.***Через две точки можно провести только одну прямую линию.*** **А****В**Каждый учащийся пытается провести по одной прямой линии, проходящей через точки А и В.- Сколько прямых линий может проходить через две точки?Дети делают вывод:***Через две точки можно провести только одну прямую линию.*** *На доске получается следующий плакат:*- Как проверить, что линии прямые?Дети проверяют по линейке.Задание второй группе: - Возьмите каждый по одному цветному карандашу. Проведите каждый из вас по одной кривой линии так, чтобы каждая проходила через обе эти точки.- Сколько кривых линий может проходить через две точки?Дети делают вывод:***Через две точки можно провести несколько кривых линий.*** На доске получается следующий плакат:- Какое затруднение у вас было в начале урока? - Сумели ли вы его преодолеть?- Кто научился строить прямые линии?**А****В*****Через две точки можно провести несколько кривых линий.***  | ***Познавательные:**** Построение устного речевого высказывания.
* Моделирование.
* Поиск и выделение необходимой информации.

***Коммуникативные:**** Умение выражать свои мысли, делать выводы.
* Планирование учебного сотрудничества.

***Регулятивные:**** Контроль.
 |
| **VI этап: *Первичное закрепление с комментированием во внешней речи***(4–5 мин) |
| Применение нового знания в типовых заданиях**.**  | ***№ 107 (на доске)***- По какому признаку линии разделили на две группы?- Какие линии слева?- Какие линии справа? Докажите, что линии прямые.- Что обозначают цифры 5, 9, 4? Запишите цифры в рабочей тетради.***№ 108*** *(на листах ватмана)**(по рядам)*- Закрасьте номера прямых линий красным мелком *(I ряд),* а кривых – зелёным*(II ряд).*- Проверьте, правильно ли выполнено задание.Для проверки учащиеся пользуются линейкой, прикладывая её к каждой линии.  | ***Познавательные:**** Анализ объекта.
* Рефлексия способов и условий действия.

***Коммуникативные:**** Умение выражать свои мысли, делать выводы.
* Планирование учебного сотрудничества.

***Регулятивные:**** Контроль.
 |
| **VII этап: *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону***(3–5 мин) |
| Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях. | Учитель предлагает детям выполнить задания из учебника и в тетради на печатной основе самостоятельно.***Учебник: № 105***- Рассмотрите рисунок и выложите карточками номера линий, которые являются прямыми *(2, 4, 5, 8).* Запишите цифры в рабочей тетради.***Тетрадь:* № 25**- Проведи через точку А пять прямых линий.***Тетрадь:* № 26**- Проведи через точки А и В три кривые линии.  | ***Познавательные:**** Выбор
* Самостоятельное решение.

***Регулятивные:**** Контроль.
 |
| **VIII этап: *Включение в систему знаний и повторение***(5–8 мин) |
| Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. | Учитель предлагает детям выполнить задания в тетради на печатной основе и на доске одновременно **№ 28** - Найди точку, в которой пересекаются прямые линии.**№ 29**- Проведи прямые через точку В и через точку К так, чтобы они пересекались в точке О.- Какие затруднения возникли? - Какие выводы сделали? - Как будете ошибки исправлять? *(Воспользоваться опорным конспектом, уточнить, какая линия называется прямой, тренироваться…)*- Кто всё выполнил верно? Молодцы! | ***Познавательные:**** Выбор.
* Саморегуляция.
* Построение устного высказывания.

***Коммуникативные:**** Планирование.
* Синтез

***Регулятивные:**** Контроль.
* Саморегуляция
 |
| **IX этап: *Рефлексия учебной деятельности на уроке***(2–3 мин) |
| Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | - Какую цель мы поставили перед собой на уроке? - Достигли ли вы цели? *(Да, научились строить и прямую.)*- С какими затруднениями вы столкнулись?- Удалось ли их преодолеть?- Как вы оцениваете свою работу?- Какие инструменты нам помогали сегодня на уроке? *(Линейка и карандаш.)*- Давайте поблагодарим их за помощь, и будем бережно относиться ко всем учебным принадлежностям, ведь так приятно работать чистой линейкой, хорошо отточенным карандашом, не сломанной ручкой. Я думаю, они вам будут благодарны.  | ***Познавательные:**** Выделение и формулирование познавательной цели.

***Коммуникативные:**** Умение выражать свои мысли.

***Регулятивные:**** Оценка.
 |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Математика: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / Н. Б. Истомина. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013.
2. Уроки математики: 1 класс. Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации: Пособие для учителей / Н. Б. Истомина, Е. С. Немкина, С. В. Попова, З. Б. Редько – Смоленск: Ассоциация XXI век.
3. [Деятельностный метод обучения. Образовательная система "Школа 2000..." Автор: Петерсон Л.Г.](http://sch2000.ru/library/detail.php?ID=1262)
4. [Что значит "уметь учиться" Авторы: Петерсон Л. Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В.](http://sch2000.ru/library/detail.php?ID=1264)
5. [Программа надпредметного курса «Мир деятельности» Автор: Петерсон Л.Г.](http://sch2000.ru/library/detail.php?ID=1265)
6. Методические рекомендации по реализации технологии деятельностного метода на уроке математики, посвященном открытию новых знаний. Селькина Л. В., ПГГПУ