МОУ Гимназия №3

Конспект урок окружающего мира

В 3 классе на тему: «Гончарное ремесло».

 **Педагог**: Михайличенко Инна Владимировна.

 **Тип урока**: усвоение новых знаний

 **Цель:** Создание условий для расширения знаний учащихся о гончарном ремесле,

формирования представления учащихся о значении ремеслав жизни человека и о необходимости уважительного отношения к труду.

 **Задачи:**

 -**Образовательные:** формировать представление у учащихся о профессии гончара, о понимании роли труда в жизни человека, приобщить детей к познанию истории, культуры своего народа, связи поколений. Довести до сознания учащихся, что изделия, сделанные руками гончара, уникальны, оригинальны, неповторимы, вечны.

 **- Развивающие:** способствовать развитию познавательного интересаобучающихся, развивать умение работать в группе, договариваться в группе, строить ответы и рассуждения, развивать творческие способности через подготовку домашнего задания, создание мини-проекта на уроке

 **-Воспитательные:** продолжить работу по формированию чувства ответственности и согласованности в работе группы; стимулировать на оказание помощи, взаимовыручки друг другу; способствовать воспитанию интереса, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца, чувство ответственности за работу, выполняемую в коллективе, уважительного и бережного отношения к труду.

 **УУД,** на уроке:

 **Личностные:**

 - формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;

 - формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

 - формировать положительное отношение к уроку;

 - формировать уважение к мыслям и настроениям другого человека;

 - формировать проявление познавательной инициативы в оказании помощи товарищу;

 - проявление самостоятельности в учебной деятельности.

 **Регулятивные:**

 - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

 - проговаривать последовательность действий, вносить соответствующие коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

 - уметь высказывать своё предположение;

 - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог;

 - фиксировать индивидуального затруднения в пробном действии;

 - уметь соотносить свои знания и определять проблему;

 - уметь оценивать свою деятельность на уроке.

**Коммуникативные**:

 - уметь аргументировать своё мнение;

 - уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;

 - уметь взаимодействовать с соседом по парте, уметь вступать в диалог.

**Познавательные:**

- уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя;

 - добывать новые знания;

 - находить ответы на вопросы, используяучебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

 - понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ;

 - уметь использовать полученную информацию;

- уметь осуществлять поиск информации по предложенному учителем материалу.

**Методы,** используемые для достижения метапредметных результатов:

 -деятельностный подход;

-интерактивный метод обучения: обмен сообщениями, в результате которых продуцируется новая учебная информация;

- частично-поисковый;

 - проект;

- игровые технологии;

 - здоровьесберегающие технологии (физминутки);

 - практические методы: лабораторная работа с глиной и песком, практическая работа – лепка;

 - наглядный метод: презентации.

Приемы оценки достижения планируемых результатов урока:

-лист самооценки;

-взаимооценка.

**Формы урока**: групповая, фронтальная

**Оборудование и технические средства:** словари, оборудование для опытов с глиной и песком, глина и песок, мультимедийныйпроектор, компьютер, интерактивная доска, видеоролики, аудиозапись с песней А. Розенбаума, презентация, учебник Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Н. Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2011.- (Начальная школа XXI века).

**Наглядные пособия**: карточки для доски.

**Ключевые слова:**

**Рабочие материалы для обучающихся:**карточки, учебник, пластилин, банка из под йогурта,мини-книжка с заданиями, цветные карандаши, клей, лист самооценки,смайлики, лучики солнца.бумажная модель круглого пирога для каждой группы, разрезанная на части по количеству учащихся,

Автор учебника: Н. Ф. Виноградова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока. |  Содержание этапа,  деятельность учителя. |  Деятельность учащихся. |  Примечание.  |
| 1. | **Мотивация** (самоопределение)**к учебной деятельности.**Организационный момент.Цель: создать позитивный эмоциональный настрой.  | А) Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.Постарайтесь все понять,Не зевать, не уныватьИ прошу мне помогать.Мы приветствуем гостей Дорогих учителей.- Покажите свое настроение в начале урока.- А какими вы сегодня хотите быть на уроке?(Какие качества вам потребуются?)- Садитесь девочки, садитесь мальчики.(Учащиеся рассажены по группам: группа «Историков», группа «Краеведов» и группа «Журналистов») | Настраиваются на работу.- Показывают смайлики.- Внимательными, послушными, умными, собранными….-Рассаживаются за парты | Слайд 1 |
| 2. | **Актуализация опорных знаний.** Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. *Цель:* А) актуализировать имеющиеся знания детей;Б) сформулировать тему и цель урока | Б)Подведение учащихся к «открытию» темы урока-Назовите раздел учебника, который мы сейчас изучаем. («Как трудились в старину»)**-** Скажите, о чем вы узнали в этом разделе, на какие вопросы можете ответить?- Как называлось дело, которым занимался крестьянин в свободное от полевых работ время?(Профессиональное занятие – изготовление изделий ручным способом – называется…..)- Правильно, ремесло. - Человек, который занимается профессиональным ремеслом, называется … Учитель: А теперь отгадайте загадки:Он «тесто» в кадке замесил.Но цель его – не калачи.Горшок цветочный смастерил,Потом обжёг его в печи. (Гончар)Изготовлю вам из глины:Миску, крынку и горшок.У меня отличный дар,Ремесло мое….(ГОНЧАР)- Вы догадались, о чём пойдёт речь на уроке? (О гончарном мастерстве). - Какова будет **тема урока**?- Какую цель бы вы поставили на уроке?- Чем будем заниматься на уроке? | Отвечают на вопросы учителя, смотрят презентацию.- «Как трудились в старину»– В этом разделе мы узнали, как люди трудились в городах и селах.– О помещиках и крепостных.- Можем ответить на вопросы:Кто такой крестьянин? (Человек, который занимался крестьянским трудом)- Каким трудом занимались крестьяне? (Плели лапти, ткали ткань, пряли, вышивали)-Ремесло.-Ремесленник.- Гончар-Гончар- О гончарном мастерстве-Тема урока «Гончарное ремесло».- На уроке мы будем расширять свои знания о гончарном ремесле.Слайд 2 |  |
| 3 | **Постановка проблемы, учебной задачи.***Цель:* А) зафиксировать отличительное свойство предложенного задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности;Б) организовать подводящий диалог, направленный на построение нового учебного содержани | **Создание проблемной ситуации.**Дидактическая игра «Знаю – не знаю».- У вас на парте сигнальные карточки. Зеленый цвет – ответ «Знаю», красный цвет – ответ «Не знаю». Ответьте на мои вопросы одним из этих сигналов. Я называю вопрос и спрашиваю любого из вас, если вы знаете ответ.-Кто такой гончар?- Как в древности люди изготавливали посуду?- Почему человек выбрал именно глину для изготовления посуды?- Какие виды посуды изготавливал гончар? -Трудными были для вас вопросы?-Хотели бы вы найти на них ответы? | Показывают карточки.Отвечают. |  |
| 4.5.**6.**7. | **«Открытие нового знания».** **Построение проекта выхода из затруднения**.Организация учащихся на изучение нового материала;**Первичное закрепление.***Цель:*  зафиксировать изученное учебное содержание во внешней речи;**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***Цель:* самоанализ и самоконтроль, учащиеся делает вывод, что он знает и что умеет**Включение нового** **знания в систему знаний и повторение.***Цель:*осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | 1. **Работа над темой**

**1.1 Работа в группах над проектом книги-памятки:**- Хорошо, давайте постараемся ответить на эти вопросы. Сегодня на уроке я предлагаю вам поработать над **проектом книги-памятки**, которая называется «О гончарном ремесле» - Работать будем в группах:1 группа «Историки»,2 группа «Краеведы» и 3 группа «Журналисты».- Повторим **правила работы** в группах:- уважать позицию товарища;- не обижать и не обижаться;- быть внимательным;- соблюдать тишину;- слушать и слышать друг друга;- участвовать всем.- Возьмите маршрутный лист,распределить роли в группе. Кто в группах будет к**омандиром**? Кто в группах буде чтец? **Чтец**читает вслух. Кто будет с**екретарем** записывать от лица группы? Кто будет **докладчиком** - рассказывать, что решила группа? Кто в группах будет редактором? **Редактор** отвечает за оформление. Кто будет **хронометристом** – следить за временем?**Задание 1.**- А кто же такой гончар? Где можно найти эту информацию? Правильно в словарях. Я прошу капитанов каждой группы подойти ко мне, взять словарь и зачитать значение слова.**Задание 2.**- На 1 странице книги-памятки **задание для групп,** в котором вам нужнопрочитать текст и подготовить мини- сообщение, под текстом запишите вопросы, которые вы зададите другой группе по данному материалу. **Группе «Журналистов»**: рассказать о технологии изготовления древнего горшка. **Группа «Краеведов»** получила задание рассказать о разнообразии глиняных изделий и об их применении. **Группа «Историков»** рассказать о том, кто мог стать гончаром и сбыте ремесленником готовой продукции.**Выступление группы «Журналистов» (Приложение )**Учитель комментирует сообщение показомслайдов с изображением гончарного круга **и видеоролика «Изготовление горшка в древности из глиняных жгутиков».**- Спасибо, ребята, за интересный рассказ. А сейчас группа «Краеведов» расскажет нам о различной посуде, которые изготавливали древние мастера, об их использовании.**Выступление группы «Краеведов» (Приложение )**Комментирует сообщение показом слайдов (посуда, игрушки, кирпичи)- Посмотрите, как выглядели корчаги, горшки, кашники, ладки и др.- А только ли посуду изготавливал гончар?- Молодцы, ребята! Кто мог стать гончаром и что же с готовой продукцией мог делать гончар? Об этом нам расскажут ребята из группы «Историки».**Выступление группы «Историков» (Приложение )**Показ слайдов с изображением ярмарки.- Откройте учебники, с.110. прочитайте второй абзац текста (самостоятельно).- Как назывались **артель,** котораяходили по сёлам, городам в поисках заказов? -Задаете свои вопросы к учащимся другой группы.**Оформление мини- книги.****Задание 3.**-На 2 странице книги подберите к названиям посуды соответствующие изображения из зеленого конверта и наклейте их.**Проверка** правильности выполненного задания по слайду.**Гимнастика для глаз.**-А сейчас нашим глазкам надо отдохнуть. Будьте внимательны, следим только глазами за картинками.**1.2 Практическая работа с глиной и песком (Приложение 2)** - Почему же именно глину выбрал человек? Как вы думаете, проходит ли вода через глину? Есть такое китайское изречение: «То, что я услышал, я забыл. То, что я увидел, я помню. То, что я сделал, я знаю!» Давайте проделаем опыты и проверим ваши предположения. Предлагаю вам понаблюдать и поэкспериментировать с глиной и песком.- **Какие выводы** можно сделать?Откройте 3 страницу книги-памятки и дополните предложения.- Все эти свойства глины и приглянулись человеку.**Физкультминутка (**Приложение 1)**1.3 Практическая работа с пластилином**-Молодцы! Вы хорошо поработали. А сейчас я предлагаю вам почувствовать себя настоящими гончарами. Давайте попробуем слепить кувшин. А чтобы полностью погрузиться в эту атмосферу вы должны внимательно посмотреть видеоролик, как изготовляют глиняное изделие.**Видео 1** «Изготовление глиняного горшка на гончарном круге».- Какие чувства вы испытали отувиденного?Учитель: Ребята, как вы понимаете смысл пословицы «Не боги горшки обжигают»? Конечно, хоть и трудное дело горшки делать, занимались этой работой простые, но усидчивые, целеустремлённые, терпеливые мастера. Да и не без таланта они были.- Я предлагаю вам самим побыть гончарами. Конечно, у вас нет глины и гончарного круга. Вместо них – пластилин и парта. -Давайте попробуем изготовить кувшин из пластилиновых жгутиков и банки из под йогурта.- Посмотрите на готовый образец. Расскажите этапы работы:1.Разделить пластилин на маленькие кусочки.2.Каждый кусочек пластилина хорошо размять.3. Кусочки скатать в жгутики.4. Обвить пластилиновыми жгутиками баночку. -Приступаем к работе. У вас только 5 минут.Звучит произведение Александра Розенбаума «Песня о гончаре».Учитель оказывает помощь ученикам.-Много предметов успел сделать каждый из вас? А если б вы работали вместе? - Теперь вам понятно, почему ремесленники стали объединяться в артерии? Выставка работ учащихся.**Выполнение теста (Приложени)**- Молодцы! С работой справились. Пришло время проверить, насколько вы были внимательны и сосредоточены на уроке.-Выполните тест.-**Проверьте правильность ответов по слайду (Ключ к тесту).** | Распределяют роли в группе.Работают в группах.Отвечают.Читают в словаре.1 группа: В словаре Ефремовой: Гончар – это мастер, изготовляющий изделия из обожженной глины (посуду, игрушки и т.п.).2 группа: В словаре Ушакова: Гончар – это ремесленник, кустарь, выделывающий глиняную посуду.3 группа: В словаре Ожегова:Гончар: это мастер, изготовляющий глиняную посуду, керамикуЧитают, обсуждают, составляют вопросы по тексту. Отвечают.**Выступление группы «Журналистов» (Приложение )**Смотрят презентацию и видеоролик..Слайд **Выступление группы «Краеведов» (Приложение )**Смотрят презентацию и отвечают на вопросы учителя.- Не только, еще и глиняные игрушки, кирпичи.**Выступление группы «Историков» (Приложение** Задают вопросы и отвечают.Читают самостоятельно.- Странствующая артельЗадают вопросы и отвечают на них.Выполняют самостоятельно в группах задание. Самопроверка.Выполняют гимнастику для глаз.Учащиеся выполняют опыты с глиной и песком и делают **выводы:** 1. Глина долго удерживает воду. 2. Глина состоит из слипшихся очень мелких частиц. При намокании частицы глины взбухают и закрывают воде проходы между частицами. 3. Глина хорошо впитывает в себя воду. 4. Глина пластична: т. е. способна принимать и сохранять любую форму в сыром виде.Повторяют движения за учителем.- Восхищение, удивление, спокойствие, умиротворение.Отвечают.Проговаривают этапы работы.Работают с пластилином.- Нет. Успели бы сделать больше.Слайд.Включают новые знания в систему знаний.Выполняют тест.Слайд 17.Самопроверка по слайду | Слайд Слайд Слайд  |
| 8. | **Рефлексия учебной деятельности на уроке***Цель:* А) зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;Б) побудить учащихся к осмыслению своей учебной деятельности. В) оценить собственную деятельность на уроке;Г) оценить учебную деятельность класса.9. Итог урока | - Наш урок подходит к концу.  - Над какой темой мы сегодня работали?-Давайте вспомним вопросы, на которые вы не смогли ответить в начале урока.-Можем ли мы теперь на них ответить?-Кто такой гончар?- Как в древности люди изготавливали посуду?- Почему человек выбрал именно глину для изготовления посуды?- Какие виды посуды изготавливал гончар?(Слайд)Узнали…Научились…- О чем вы еще узнали на уроке?- Чему научились?-Какую цель ставили в начале урока? - Достигли ли мы поставленной цели?- Урок дарит вам книгу-памятку -Кому можно показать эту памятку?–Теперь оцените свою работу (Приложение-лист самооценки,)- Продолжите предложения устно. 1.Интересным для меня было\_\_ 2.Я запомнил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3.Мне моя работа на уроке\_\_\_- Оцените работу других групп.Мне понравилась как работала группа\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что\_- Оцените свою работу в группе. -Не расстраивайтесь, если у вас не все получилось. Я уверена, что увследующий раз вас всё получится.Домашнее задание:сообщение на тему: «Гончарное ремесло» или реклама на посуду.- Какое воскресное и праздничное блюдо бывало на столах наших предков?(слайд9)Учитель: Время меняет стили керамики, методы работы. Но по-прежнему работа гончара увлекает и завораживает, вызывает желание попробовать самому. « Самое сложное в жизни каждого человека – это найти свое место в жизни, найти самого себя. И только найдя его, человек может проявить все свои незаурядные способности, которые у него, конечно же, есть. Желаю вам найти то дело,занятие, которое придётся вам по душе».-У вас на столах лежат пироги. Если вам все понравилось на нашем уроке, то ваш пирог удался. Раскрасьте его желтым цветом, если вас что-то не устроило, осталось непонятным, ваш пирог подгорел, и его цвет коричневый. -Я довольна работой всех групп. Каждый член команды принял участие в работе группы. Вы нашли много интересной информации, провели опыт с глиной, слепили кувшин, оформили книгу-памятку! - Спасибо за работу!Вы молодцы!Выставление оценок. | Ответы детей.- «Гончарное ремесло».-Да.- Гончар – это мастер, ремесленник, изготовляющий изделия из глины (посуду, игрушки и т.п.).Вручную из глиняных жгутиков, а потом при помощи гончарного круга.- Глина долго удерживает воду и хорошо впитывает в себя воду. Глина пластична: т. е. способна принимать и сохранять любую форму в сыром виде.- Корчаги, горшки, кашники, ладки, кринки и др.- Научились изготовлять кувшин из пластилиновых жгутиков.- Научились оформлять книгу-памятку.- Расширять свои знания о гончарном ремесле.-Да.- Другим ученикам, друзьям, родителям.Оценивают работу на листе самооцеки.Пироги Дети раскрашивают. | Слайд  |