МОУ Гимназия №3

Конспект урок окружающего мира

В 3 классе на тему: «Гончарное ремесло».

**Педагог**: Михайличенко Инна Владимировна.

**Тип урока**: усвоение новых знаний

**Цель:** Создание условий для расширения знаний учащихся о гончарном ремесле,

формирования представления учащихся о значении ремеслав жизни человека и о необходимости уважительного отношения к труду.

**Задачи:**

-**Образовательные:** формировать представление у учащихся о профессии гончара, о понимании роли труда в жизни человека, приобщить детей к познанию истории, культуры своего народа, связи поколений. Довести до сознания учащихся, что изделия, сделанные руками гончара, уникальны, оригинальны, неповторимы, вечны.

**- Развивающие:** способствовать развитию познавательного интересаобучающихся, развивать умение работать в группе, договариваться в группе, строить ответы и рассуждения, развивать творческие способности через подготовку домашнего задания, создание мини-проекта на уроке

**-Воспитательные:** продолжить работу по формированию чувства ответственности и согласованности в работе группы; стимулировать на оказание помощи, взаимовыручки друг другу; способствовать воспитанию интереса, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца, чувство ответственности за работу, выполняемую в коллективе, уважительного и бережного отношения к труду.

**УУД,** на уроке:

**Личностные:**

- формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;

- формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

- формировать положительное отношение к уроку;

- формировать уважение к мыслям и настроениям другого человека;

- формировать проявление познавательной инициативы в оказании помощи товарищу;

- проявление самостоятельности в учебной деятельности.

**Регулятивные:**

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий, вносить соответствующие коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- уметь высказывать своё предположение;

- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог;

- фиксировать индивидуального затруднения в пробном действии;

- уметь соотносить свои знания и определять проблему;

- уметь оценивать свою деятельность на уроке.

**Коммуникативные**:

- уметь аргументировать своё мнение;

- уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;

- уметь взаимодействовать с соседом по парте, уметь вступать в диалог.

**Познавательные:**

- уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания;

- находить ответы на вопросы, используяучебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ;

- уметь использовать полученную информацию;

- уметь осуществлять поиск информации по предложенному учителем материалу.

**Методы,** используемые для достижения метапредметных результатов:

-деятельностный подход;

-интерактивный метод обучения: обмен сообщениями, в результате которых продуцируется новая учебная информация;

- частично-поисковый;

- проект;

- игровые технологии;

- здоровьесберегающие технологии (физминутки);

- практические методы: лабораторная работа с глиной и песком, практическая работа – лепка;

- наглядный метод: презентации.

Приемы оценки достижения планируемых результатов урока:

-лист самооценки;

-взаимооценка.

**Формы урока**: групповая, фронтальная

**Оборудование и технические средства:** словари, оборудование для опытов с глиной и песком, глина и песок, мультимедийныйпроектор, компьютер, интерактивная доска, видеоролики, аудиозапись с песней А. Розенбаума, презентация, учебник Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Н. Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2011.- (Начальная школа XXI века).

**Наглядные пособия**: карточки для доски.

**Ключевые слова:**

**Рабочие материалы для обучающихся:**карточки, учебник, пластилин, банка из под йогурта,мини-книжка с заданиями, цветные карандаши, клей, лист самооценки,смайлики, лучики солнца.бумажная модель круглого пирога для каждой группы, разрезанная на части по количеству учащихся,

Автор учебника: Н. Ф. Виноградова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока. | Содержание этапа,  деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| 1. | **Мотивация** (самоопределение)**к учебной деятельности.**Организационный момент.  Цель: создать позитивный эмоциональный настрой. | А) Вот звенит для нас звонок –  начинается урок.  Ровно встали, подтянулись  и друг другу улыбнулись.  Постарайтесь все понять,  Не зевать, не унывать  И прошу мне помогать.  Мы приветствуем гостей  Дорогих учителей.  - Покажите свое настроение в начале урока.  - А какими вы сегодня хотите быть на уроке?  (Какие качества вам потребуются?)  - Садитесь девочки, садитесь мальчики.  (Учащиеся рассажены по группам: группа «Историков», группа «Краеведов» и группа «Журналистов») | Настраиваются на работу.  - Показывают смайлики.  - Внимательными, послушными, умными, собранными….  -Рассаживаются за парты | Слайд 1 |
| 2. | **Актуализация опорных знаний.**  Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.  *Цель:*  А) актуализировать имеющиеся знания детей;  Б) сформулировать тему и цель урока | Б)Подведение учащихся к «открытию» темы урока  -Назовите раздел учебника, который мы сейчас изучаем. («Как трудились в старину»)  **-** Скажите, о чем вы узнали в этом разделе, на какие вопросы можете ответить?  - Как называлось дело, которым занимался крестьянин в свободное от полевых работ время?(Профессиональное занятие – изготовление изделий ручным способом – называется…..)  - Правильно, ремесло.  - Человек, который занимается профессиональным ремеслом, называется … Учитель: А теперь отгадайте загадки:  Он «тесто» в кадке замесил.  Но цель его – не калачи.  Горшок цветочный смастерил,  Потом обжёг его в печи. (Гончар)  Изготовлю вам из глины:  Миску, крынку и горшок.  У меня отличный дар,  Ремесло мое….(ГОНЧАР)  - Вы догадались, о чём пойдёт речь на уроке? (О гончарном мастерстве).  - Какова будет **тема урока**?  - Какую цель бы вы поставили на уроке?  - Чем будем заниматься на уроке? | Отвечают на вопросы учителя, смотрят презентацию.  - «Как трудились в старину»  – В этом разделе мы узнали, как люди трудились в городах и селах. – О помещиках и крепостных.  - Можем ответить на вопросы:  Кто такой крестьянин? (Человек, который занимался крестьянским трудом)  - Каким трудом занимались крестьяне? (Плели лапти, ткали ткань, пряли, вышивали)  -Ремесло.  -Ремесленник.  - Гончар  -Гончар  - О гончарном мастерстве  -Тема урока «Гончарное ремесло».  - На уроке мы будем расширять свои знания о гончарном ремесле.  Слайд 2 |  |
| 3 | **Постановка проблемы, учебной задачи.**  *Цель:*  А) зафиксировать отличительное свойство предложенного задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности;  Б) организовать подводящий диалог, направленный на построение нового учебного содержани | **Создание проблемной ситуации.**  Дидактическая игра «Знаю – не знаю».  - У вас на парте сигнальные карточки. Зеленый цвет – ответ «Знаю», красный цвет – ответ «Не знаю». Ответьте на мои вопросы одним из этих сигналов. Я называю вопрос и спрашиваю любого из вас, если вы знаете ответ.  -Кто такой гончар?  - Как в древности люди изготавливали посуду?  - Почему человек выбрал именно глину для изготовления посуды?  - Какие виды посуды изготавливал гончар?  -Трудными были для вас вопросы?  -Хотели бы вы найти на них ответы? | Показывают карточки.  Отвечают. |  |
| 4.  5.  **6.**  7. | **«Открытие нового знания».**  **Построение проекта выхода из затруднения**.  Организация учащихся на изучение нового материала;  **Первичное закрепление.**  *Цель:*  зафиксировать изученное учебное содержание во внешней речи;  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  *Цель:* самоанализ и самоконтроль, учащиеся делает вывод, что он знает и что умеет  **Включение нового**  **знания в систему знаний и повторение.**  *Цель:*осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | 1. **Работа над темой**   **1.1 Работа в группах над проектом книги-памятки:**  - Хорошо, давайте постараемся ответить на эти вопросы. Сегодня на уроке я предлагаю вам поработать над **проектом книги-памятки**, которая называется «О гончарном ремесле»  - Работать будем в группах:  1 группа «Историки»,  2 группа «Краеведы»  и 3 группа «Журналисты».  - Повторим **правила работы** в группах:  - уважать позицию товарища;  - не обижать и не обижаться;  - быть внимательным;  - соблюдать тишину;  - слушать и слышать друг друга;  - участвовать всем.  - Возьмите маршрутный лист,распределить роли в группе. Кто в группах будет к**омандиром**? Кто в группах буде чтец? **Чтец**читает вслух. Кто будет с**екретарем** записывать от лица группы? Кто будет **докладчиком** - рассказывать, что решила группа? Кто в группах будет редактором? **Редактор** отвечает за оформление. Кто будет **хронометристом** – следить за временем?  **Задание 1.**  - А кто же такой гончар? Где можно найти эту информацию? Правильно в словарях. Я прошу капитанов каждой группы подойти ко мне, взять словарь и зачитать значение слова.  **Задание 2.**  - На 1 странице книги-памятки **задание для групп,** в котором вам нужно  прочитать текст и подготовить мини- сообщение, под текстом запишите вопросы, которые вы зададите другой группе по данному материалу.   **Группе «Журналистов»**: рассказать о технологии изготовления древнего горшка.   **Группа «Краеведов»** получила задание рассказать о разнообразии глиняных изделий и об их применении.   **Группа «Историков»** рассказать о том, кто мог стать гончаром и сбыте ремесленником готовой продукции.  **Выступление группы «Журналистов» (Приложение )**  Учитель комментирует сообщение показомслайдов с изображением гончарного круга **и видеоролика «Изготовление горшка в древности из глиняных жгутиков».**  - Спасибо, ребята, за интересный рассказ. А сейчас группа «Краеведов» расскажет нам о различной посуде, которые изготавливали древние мастера, об их использовании.  **Выступление группы «Краеведов» (Приложение )**  Комментирует сообщение показом слайдов (посуда, игрушки, кирпичи)  - Посмотрите, как выглядели корчаги, горшки, кашники, ладки и др.  - А только ли посуду изготавливал гончар?  - Молодцы, ребята! Кто мог стать гончаром и что же с готовой продукцией мог делать гончар? Об этом нам расскажут ребята из группы «Историки».  **Выступление группы «Историков» (Приложение )**  Показ слайдов с изображением ярмарки.  - Откройте учебники, с.110. прочитайте второй абзац текста (самостоятельно).  - Как назывались **артель,** котораяходили по сёлам, городам в поисках заказов?  -Задаете свои вопросы к учащимся другой группы.  **Оформление мини- книги.**  **Задание 3.**  -На 2 странице книги подберите к названиям посуды соответствующие изображения из зеленого конверта и наклейте их.  **Проверка** правильности выполненного задания по слайду.  **Гимнастика для глаз.**  -А сейчас нашим глазкам надо отдохнуть. Будьте внимательны, следим только глазами за картинками.  **1.2 Практическая работа с глиной и песком (Приложение 2)**  - Почему же именно глину выбрал человек? Как вы думаете, проходит ли вода через глину? Есть такое китайское изречение: «То, что я услышал, я забыл. То, что я увидел, я помню. То, что я сделал, я знаю!» Давайте проделаем опыты и проверим ваши предположения. Предлагаю вам понаблюдать и поэкспериментировать с глиной и песком.  - **Какие выводы** можно сделать?Откройте 3 страницу книги-памятки и дополните предложения.  - Все эти свойства глины и приглянулись человеку.  **Физкультминутка (**Приложение 1)  **1.3 Практическая работа с пластилином**  -Молодцы! Вы хорошо поработали. А сейчас я предлагаю вам почувствовать себя настоящими гончарами. Давайте попробуем слепить кувшин. А чтобы полностью погрузиться в эту атмосферу вы должны внимательно посмотреть видеоролик, как изготовляют глиняное изделие.  **Видео 1** «Изготовление глиняного горшка на гончарном круге».  - Какие чувства вы испытали отувиденного?  Учитель: Ребята, как вы понимаете смысл пословицы «Не боги горшки обжигают»? Конечно, хоть и трудное дело горшки делать, занимались этой работой простые, но усидчивые, целеустремлённые, терпеливые мастера. Да и не без таланта они были.  - Я предлагаю вам самим побыть гончарами. Конечно, у вас нет глины и гончарного круга. Вместо них – пластилин и парта.  -Давайте попробуем изготовить кувшин из пластилиновых жгутиков и банки из под йогурта.  - Посмотрите на готовый образец. Расскажите этапы работы:  1.Разделить пластилин на маленькие кусочки.  2.Каждый кусочек пластилина хорошо размять.  3. Кусочки скатать в жгутики.  4. Обвить пластилиновыми жгутиками баночку.  -Приступаем к работе. У вас только 5 минут.  Звучит произведение Александра Розенбаума «Песня о гончаре».  Учитель оказывает помощь ученикам.  -Много предметов успел сделать каждый из вас? А если б вы работали вместе?  - Теперь вам понятно, почему ремесленники стали объединяться в артерии?  Выставка работ учащихся.  **Выполнение теста (Приложени)**  - Молодцы! С работой справились. Пришло время проверить, насколько вы были внимательны и сосредоточены на уроке.  -Выполните тест.  -**Проверьте правильность ответов по слайду (Ключ к тесту).** | Распределяют роли в группе.  Работают в группах.  Отвечают.  Читают в словаре.  1 группа: В словаре Ефремовой:  Гончар – это мастер, изготовляющий изделия из обожженной глины (посуду, игрушки и т.п.).  2 группа: В словаре Ушакова:  Гончар – это ремесленник, кустарь, выделывающий глиняную посуду.  3 группа: В словаре Ожегова:  Гончар: это мастер, изготовляющий глиняную посуду, керамику  Читают, обсуждают, составляют вопросы по тексту. Отвечают.  **Выступление группы «Журналистов» (Приложение )**  Смотрят презентацию и видеоролик.  .  Слайд  **Выступление группы «Краеведов» (Приложение )**  Смотрят презентацию и отвечают на вопросы учителя.  - Не только, еще и глиняные игрушки, кирпичи.  **Выступление группы «Историков» (Приложение**  Задают вопросы и отвечают.  Читают самостоятельно.  - Странствующая артель  Задают вопросы и отвечают на них.  Выполняют самостоятельно в группах задание.  Самопроверка.  Выполняют гимнастику для глаз.  Учащиеся выполняют опыты с глиной и песком и делают **выводы:**  1. Глина долго удерживает воду. 2. Глина состоит из слипшихся очень мелких частиц. При намокании частицы глины взбухают и закрывают воде проходы между частицами.  3. Глина хорошо впитывает в себя воду.  4. Глина пластична: т. е. способна принимать и сохранять любую форму в сыром виде.  Повторяют движения за учителем.  - Восхищение, удивление, спокойствие, умиротворение.  Отвечают.  Проговаривают этапы работы.  Работают с пластилином.  - Нет. Успели бы сделать больше.  Слайд.  Включают новые знания в систему знаний.  Выполняют тест.  Слайд 17.  Самопроверка по слайду | Слайд  Слайд  Слайд |
| 8. | **Рефлексия учебной деятельности на уроке**  *Цель:*  А) зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;  Б) побудить учащихся к осмыслению своей учебной деятельности.  В) оценить собственную деятельность на уроке;  Г) оценить учебную деятельность класса.  9. Итог урока | - Наш урок подходит к концу.  - Над какой темой мы сегодня работали?  -Давайте вспомним вопросы, на которые вы не смогли ответить в начале урока.  -Можем ли мы теперь на них ответить?  -Кто такой гончар?  - Как в древности люди изготавливали посуду?  - Почему человек выбрал именно глину для изготовления посуды?  - Какие виды посуды изготавливал гончар?  (Слайд) Узнали… Научились…  - О чем вы еще узнали на уроке?  - Чему научились?  -Какую цель ставили в начале урока?  - Достигли ли мы поставленной цели?  - Урок дарит вам книгу-памятку  -Кому можно показать эту памятку?  –Теперь оцените свою работу (Приложение-лист самооценки,)  - Продолжите предложения устно.  1.Интересным для меня было\_\_  2.Я запомнил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Мне моя работа на уроке\_\_\_  - Оцените работу других групп.  Мне понравилась как работала группа\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что\_  - Оцените свою работу в группе.  -Не расстраивайтесь, если у вас не все получилось. Я уверена, что увследующий раз вас всё получится.  Домашнее задание:сообщение на тему: «Гончарное ремесло» или реклама на посуду.  - Какое воскресное и праздничное блюдо бывало на столах наших предков?(слайд9)  Учитель: Время меняет стили керамики, методы работы. Но по-прежнему работа гончара увлекает и завораживает, вызывает желание попробовать самому. « Самое сложное в жизни каждого человека – это найти свое место в жизни, найти самого себя. И только найдя его, человек может проявить все свои незаурядные способности, которые у него, конечно же, есть. Желаю вам найти то дело,занятие, которое придётся вам по душе».  -У вас на столах лежат пироги. Если вам все понравилось на нашем уроке, то ваш пирог удался. Раскрасьте его желтым цветом, если вас что-то не устроило, осталось непонятным, ваш пирог подгорел, и его цвет коричневый.  -Я довольна работой всех групп. Каждый член команды принял участие в работе группы. Вы нашли много интересной информации, провели опыт с глиной, слепили кувшин, оформили книгу-памятку!  - Спасибо за работу!Вы молодцы!  Выставление оценок. | Ответы детей.  - «Гончарное ремесло».  -Да.  - Гончар – это мастер, ремесленник, изготовляющий изделия из глины (посуду, игрушки и т.п.).  Вручную из глиняных жгутиков, а потом при помощи гончарного круга.  - Глина долго удерживает воду и хорошо впитывает в себя воду. Глина пластична: т. е. способна принимать и сохранять любую форму в сыром виде.  - Корчаги, горшки, кашники, ладки, кринки и др.  - Научились изготовлять кувшин из пластилиновых жгутиков.  - Научились оформлять книгу-памятку.  - Расширять свои знания о гончарном ремесле.  -Да.  - Другим ученикам, друзьям, родителям.  Оценивают работу на листе самооцеки.  Пироги  Дети раскрашивают. | Слайд |