Костина Оксана Юрьевна

учитель начальных классов

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №15 Советского района Волгограда»

Технологическая карта урока русского языка во 2 классе по теме «Слова-синонимы»

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Авторы:** УМК «Начальная школа 21 века», Н.Ф. Виноградова

**Цель урока:** дать понятие синонимов; научить умению находить синонимы в тексте, использовать в речи.

**Задачи:**

Образовательные:

- содействовать развитию умения находить синонимы, указывать их грамматические признаки;

- формировать умения подбирать синонимы для точной характеристики предметов (слов);

- наблюдать за использованием синонимов;

-расширить словарный запас обучающихся.

Воспитательные:

- воспитание положительной мотивации к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность;

- формирование умения работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

Развивающие:

- развитие речи (обогащение словарного запаса), мышления, памяти;

- развитие умения планировать, контролировать, регулировать и анализировать собственную деятельность.

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные:** | Создать условия для развития у учащихся умения:- использовать средства устного общения в разных речевых ситуациях в ходе монолога, диалога;- находить слова-синонимы в тексте;- работать со словарем;- осуществлять самоконтроль при списывании небольшого текста посредством орфографического чтения. |
| **Личностные:** | Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Коммуникативные УУД:** | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, составлять вопросы по теме урока; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в группе. формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; учить наблюдать за действиями партнёра. |
| **Познавательные УУД:** | Уметь анализировать объекты, выделять общие признаки;формулировать понятие;сравнивать объекты (находить общее и отличия);обобщать;искать информацию в словаре;контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. |
| **Регулятивные УУД:** | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  |

**Оборудование**: презентация на компьютере учителя**,** проектор, толковый словарь, словарь синонимов, карточки для работы в парах и групповой работы.

**Образовательные ресурсы:** Иванов С.В. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч 2 / С.В.Иванов А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др; под редакцией С.В.Иванова. – 4 изд., переработ.- М.:Вентана – Граф 2012.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Организационный.**Самоопределение к деятельности  | Создадим хорошее, дружелюбное настроение. Улыбнитесь друг другу и садитесь!- Руки?- Ноги?- Локти?- Спина?-Чему учимся на уроках русского языка? -Зачем? Где могут пригодиться вам эти знания?-Что возьмёте с собой , чтобы сегодняшний урок стал успешным? Желаю вам успеха. | - На месте!- На месте!- У края!- Прямая! | Личностные: мотивация учения.Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя.**Коммуникативные:** активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;готовность слушать собеседника и вести диалог. |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений.**  | -Посмотрите на доску.-Как вы думаете, какое задание можно выполнить?Берёза, друг, приятель, берёзовый, березняк, товарищ, берёзка.Дети выделяют две группы. Одна- родственные слова. А –вторая? | Учащиеся делят слова на 2 группы. Слова похожи по значению. | Познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели, поиск и выделение информации, анализ объектов, с целью выделения признаков, выбор основания для сравнения.Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения с уже известной информацией, планирование действий, прогнозирование.Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.Личностные: оценивание усваиваемого содержания |
| **3. Постановка учебной задачи. Сообщение темы урока. Целеполагание.** | -Может кто-нибудь из вас знает, как называются слова, одинаковые или близкие по значению? Где можем проверить свои предположения? -Давай прочитаем на стр.42 учебника.* Сформулируйте тему урока.
* Что вы уже знаете о синонимах?
* Что хотели бы узнать?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаем  | Хотим узнать | Узнали  |
| 1.Слова близкие по смыслу. |  Почему так называются? Какие особенности синонимов? Для чего нужны слова-синонимы?  |  |

Сформулируйте задачи урока. 1. Дать …;
2. Находить …;
3. Использовать …;
4. Пользоваться словарем ….

Давайте проведём исследование.  | Предполагать, объяснять свой ответ.В учебнике. Слова-синонимы.Школьники заканчивают предложения:-Дать определение понятию синонимы; -находить синонимы в тексте; **-**использовать их в речи; -пользоваться словарем.  | Познавательные: подведение под понятие, выведение следствий, смысловое чтение.Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения с уже известной информацией, планирование действий, прогнозирование. |
| **4. Изучение нового учебного материала**  | 1 группа: исследует значение слова «синоним» в толковом словаре;2 группа: делят слова на три группы и записывают в таблицу*ребята, строят, весёлые, мастерят, дети, радостные*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| …? | …? | …? |
|  |  |  |
|  |  |  |

3 группа: сравните два текста учебника на с 41- 42 и сделайте вывод.На доске я постепенно выставляю карточки c фразами, чтобы «сложилось» правило о том, что такое слова-синонимы.

|  |
| --- |
| СИНОНИМЫ |

|  |
| --- |
| СЛОВА, БЛИЗКИЕ ПО СМЫСЛУ |

|  |
| --- |
| ОНИ ОТНОСЯТСЯ К ОДНОЙ ЧАСТИ РЕЧИ |
| СЛУЖАТ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ |

- Сделайте предварительный вывод о словах-синонимах, используя опорныеслова. | Классифицировать слова, находя общее значение, аргументировать ответ, ссылаясь на правило из учебника; искать информацию в словарях.Осуществлятьвзаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Познавательные: выделение цели, смысловое чтение, анализ объектов, с целью выделения признаков, выбор основания для сравнения, построение логической цепи рассуждения.Коммуникативные: деловое сотрудничество, выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка способов разрешения, принятие решение, умение выражать свои мысли.Регулятивные: контроль, коррекция, оценка результата.Личностные: оценивание усваиваемого содержания  |
| **5.Физминутка** | *Динамический момент.**Дети берут розовые листочки(или коронки) со словами и находят слова близкие по значению (по смыслу), подходят к друг другу и объединяются в группы.*Дело, работа, труд, занятие (4 слова)Большой, громадный, огромный, гигантский, крупный (5 слов)Блестеть, сиять, сверкать, искриться, светиться (5 слов)Умный, неглупый, толковый, разумный, смышлёный, мудрый, сообразительный, смекалистый (8 слов)Волшебник, кудесник, колдун, маг, чародей, фокусник (6слов) |  |  |
| **6.Первичное закрепление учебного материала.**  | Работа по учебнику.**–** Откройте учебник на странице 43. Прочитайте правило. Совпал ваш вывод с выводом автора учебника? *-* Что еще вы узнали из статьи?(Слово «синонимы» пришло из греческого языка и означает «одно имя, название»).*-* Напомните, какие вопросы мы ставили в начале изучения темы «Синонимы».-Ответили мы на эти вопросы?Выполнение упражнения 2 на стр. 44 (по вариантам).Работа в парах.Продолжите работу с Толковым словарём учебника самостоятельно в парах.На листах записаны слова. Находите словарную статью в Толковом словаре и подбираете ему пару – слово близкое по смыслу, со сходным значением, которое и записываете рядом.-Какие задачи урока вы сейчас решали, работая в паре? | Систематизировать «новое знание», находить синонимы в тексте, выделять признаки синонимов. | Коммуникативные: деловое сотрудничество, выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка способов разрешения, принятие решение, умение выражать свои мысли.Предметные: - находить слова-синонимы в тексте;- работать со словарем;- осуществлять самоконтроль при списывании небольшого текста посредством орфографического чтения.Познавательные: анализировать объекты, выделять общие признаки;сравнивать объекты (находить общее и отличия);обобщать;искать информацию в словаре;контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение. |
| **7. Самостоятельная работа.** | Работа в четвёрках.1. «Найди синонимы».  К заданным словам нужно подобрать синонимы и соединить стрелками.

|  |  |
| --- | --- |
| **огонь** | **пламя** |
| **задира** | **забияка, драчун** |
| **смелый** | **храбрый, отважный, мужественный, бесстрашный** |
| **друг** | **приятель, товарищ** |
| **прыгать** | **скакать** |
| **алфавит** | **азбука** |
| **бросать** | **кидать** |

2. Прочитайте предложения. Что заметили? Замените глаголы синонимами и спишите предложения.*По улице шли подружки.**По площади шли солдаты.**По дороги шли усталые путники.*Слова для справок*: брели, маршировали, шагали*. | Систематизировать полученные знания. Находить нужную информацию.  | Познавательные: выделение цели, смысловое чтение, анализ объектов, с целью выделения признаков, выбор основания для сравнения, построение логической цепи рассуждения.Регулятивные: контроль, коррекция, оценка результата. |
| **8.Подведение итогов урока. Организация рефлексивной деятельности учащихся.**  | - А теперь подведём итоги. Что же вы узнали сегодня на уроке? Что нового вы для себя открыли?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаем  | Хотим узнать | Узнали  |
| 1. Синонимы - это слова близкие по смыслу.
 | Почему так называются? Какие особенности синонимов? Для чего нужны слова-синонимы?  | От греч. одноименный - одно имя.Близкие по смыслу, относятся к одной части речи, но звучат и пишутся по-разному. Для повышения выразительности речи, помогают избегать повторов. |

 - Какая учебная задача была поставлена на уроке? – Достигли мы цели?Рефлексия.-Какое открытие сделали сегодня на уроке? Чему научились? Какие новые слова изучали на уроке? Что особенно понравилось? Что оказалось трудным? Как вы можете оценить свою работу на уроке?  | Оценивать собственные достижения и результаты. | **Личностные*:* п**ризнавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. |
| **Задание на дом.** | Домашнее задание.Выберите для себя задание.1.Упр. 4 стр. 45.2.Составить и записать в тетрадь рассказ о зиме, используя синонимы.Спасибо за урок!  | Научиться самостоятельно и с помощью словаря подбирать синонимы. |  |