Костина Оксана Юрьевна

учитель начальных классов

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №15 Советского района Волгограда»

Технологическая карта урока русского языка во 2 классе по теме «Слова-синонимы»

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Авторы:** УМК «Начальная школа 21 века», Н.Ф. Виноградова

**Цель урока:** дать понятие синонимов; научить умению находить синонимы в тексте, использовать в речи.

**Задачи:**

Образовательные:

- содействовать развитию умения находить синонимы, указывать их грамматические признаки;

- формировать умения подбирать синонимы для точной характеристики предметов (слов);

- наблюдать за использованием синонимов;

-расширить словарный запас обучающихся.

Воспитательные:

- воспитание положительной мотивации к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность;

- формирование умения работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

Развивающие:

- развитие речи (обогащение словарного запаса), мышления, памяти;

- развитие умения планировать, контролировать, регулировать и анализировать собственную деятельность.

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные:** | Создать условия для развития у учащихся умения:  - использовать средства устного общения в разных речевых ситуациях в ходе монолога, диалога;  - находить слова-синонимы в тексте;  - работать со словарем;  - осуществлять самоконтроль при списывании небольшого текста посредством орфографического чтения. |
| **Личностные:** | Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Коммуникативные УУД:** | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, составлять вопросы по теме урока;  слушать и понимать речь других;  совместно договариваться о правилах работы в группе.  формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; учить наблюдать за действиями партнёра. |
| **Познавательные УУД:** | Уметь анализировать объекты, выделять общие признаки;  формулировать понятие;  сравнивать объекты (находить общее и отличия);  обобщать;  искать информацию в словаре;  контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. |
| **Регулятивные УУД:** | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану;  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. |

**Оборудование**: презентация на компьютере учителя**,** проектор, толковый словарь, словарь синонимов, карточки для работы в парах и групповой работы.

**Образовательные ресурсы:** Иванов С.В. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч 2 / С.В.Иванов А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др; под редакцией С.В.Иванова. – 4 изд., переработ.- М.:Вентана – Граф 2012.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Организационный.**  Самоопределение к деятельности | Создадим хорошее, дружелюбное настроение. Улыбнитесь друг другу и садитесь! - Руки? - Ноги? - Локти? - Спина?  -Чему учимся на уроках русского языка?  -Зачем? Где могут пригодиться вам эти знания? -Что возьмёте с собой , чтобы сегодняшний урок стал успешным? Желаю вам успеха. | - На месте!  - На месте!  - У края!  - Прямая! | Личностные: мотивация учения.  Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  **Коммуникативные:** активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  готовность слушать собеседника и вести диалог. |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений.** | -Посмотрите на доску.  -Как вы думаете, какое задание можно выполнить?  Берёза, друг, приятель, берёзовый, березняк, товарищ, берёзка.  Дети выделяют две группы. Одна- родственные слова. А –вторая? | Учащиеся делят слова на 2 группы.  Слова похожи по значению. | Познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели, поиск и выделение информации, анализ объектов, с целью выделения признаков, выбор основания для сравнения.  Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения с уже известной информацией, планирование действий, прогнозирование.  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Личностные: оценивание усваиваемого содержания |
| **3. Постановка учебной задачи. Сообщение темы урока. Целеполагание.** | -Может кто-нибудь из вас знает, как называются слова, одинаковые или близкие по значению? Где можем проверить свои предположения?  -Давай прочитаем на стр.42 учебника.   * Сформулируйте тему урока. * Что вы уже знаете о синонимах? * Что хотели бы узнать?  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаем | Хотим узнать | Узнали | | 1.Слова близкие по смыслу. | Почему так называются?  Какие особенности синонимов? Для чего нужны слова-синонимы? |  |   Сформулируйте задачи урока.   1. Дать …; 2. Находить …; 3. Использовать …; 4. Пользоваться словарем ….   Давайте проведём исследование. | Предполагать, объяснять свой ответ.  В учебнике.  Слова-синонимы.  Школьники заканчивают предложения:  -Дать определение понятию синонимы;  -находить синонимы в тексте;  **-**использовать их в речи;  -пользоваться словарем. | Познавательные: подведение под понятие, выведение следствий, смысловое чтение.  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения с уже известной информацией, планирование действий, прогнозирование. |
| **4. Изучение нового учебного материала** | 1 группа: исследует значение слова «синоним» в толковом словаре;  2 группа: делят слова на три группы и записывают в таблицу  *ребята, строят, весёлые, мастерят, дети, радостные*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | …? | …? | …? | |  |  |  | |  |  |  |   3 группа: сравните два текста учебника на с 41- 42 и сделайте вывод.  На доске я постепенно выставляю карточки c фразами, чтобы «сложилось» правило о том, что такое слова-синонимы.   |  | | --- | | СИНОНИМЫ |  |  | | --- | | СЛОВА, БЛИЗКИЕ ПО СМЫСЛУ |      |  | | --- | | ОНИ ОТНОСЯТСЯ К ОДНОЙ ЧАСТИ РЕЧИ | | СЛУЖАТ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ |   - Сделайте предварительный вывод о словах-синонимах, используя опорные  слова. | Классифицировать слова, находя общее значение, аргументировать ответ, ссылаясь на правило из учебника; искать информацию в словарях.  Осуществлятьвзаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Познавательные: выделение цели, смысловое чтение, анализ объектов, с целью выделения признаков, выбор основания для сравнения, построение логической цепи рассуждения.  Коммуникативные: деловое сотрудничество, выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка способов разрешения, принятие решение, умение выражать свои мысли.  Регулятивные: контроль, коррекция, оценка результата.  Личностные: оценивание усваиваемого содержания |
| **5.Физминутка** | *Динамический момент.*  *Дети берут розовые листочки(или коронки) со словами и находят слова близкие по значению (по смыслу), подходят к друг другу и объединяются в группы.*  Дело, работа, труд, занятие (4 слова)  Большой, громадный, огромный, гигантский, крупный (5 слов)  Блестеть, сиять, сверкать, искриться, светиться (5 слов)  Умный, неглупый, толковый, разумный, смышлёный, мудрый, сообразительный, смекалистый (8 слов)  Волшебник, кудесник, колдун, маг, чародей, фокусник (6слов) |  |  |
| **6.Первичное закрепление учебного материала.** | Работа по учебнику.  **–** Откройте учебник на странице 43. Прочитайте правило. Совпал ваш вывод с выводом автора учебника?  *-* Что еще вы узнали из статьи?  (Слово «синонимы» пришло из греческого языка и означает «одно имя, название»).  *-* Напомните, какие вопросы мы ставили в начале изучения темы «Синонимы».  -Ответили мы на эти вопросы?  Выполнение упражнения 2 на стр. 44 (по вариантам).  Работа в парах.  Продолжите работу с Толковым словарём учебника самостоятельно в парах.  На листах записаны слова. Находите словарную статью в Толковом словаре и подбираете ему пару – слово близкое по смыслу, со сходным значением, которое и записываете рядом.  -Какие задачи урока вы сейчас решали, работая в паре? | Систематизировать «новое знание», находить синонимы в тексте, выделять признаки синонимов. | Коммуникативные: деловое сотрудничество, выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка способов разрешения, принятие решение, умение выражать свои мысли.  Предметные:  - находить слова-синонимы в тексте;  - работать со словарем;  - осуществлять самоконтроль при списывании небольшого текста посредством орфографического чтения.  Познавательные: анализировать объекты, выделять общие признаки;  сравнивать объекты (находить общее и отличия);  обобщать;  искать информацию в словаре;  контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  Регулятивные:  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  высказывать своё предположение. |
| **7. Самостоятельная работа.** | Работа в четвёрках.  1. «Найди синонимы».  К заданным словам нужно подобрать синонимы и соединить стрелками.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **огонь** | | **пламя** | | **задира** | **забияка, драчун** | | | **смелый** | **храбрый, отважный, мужественный, бесстрашный** | | | **друг** | **приятель, товарищ** | | | **прыгать** | **скакать** | | | **алфавит** | **азбука** | | | **бросать** | **кидать** | |   2. Прочитайте предложения. Что заметили? Замените глаголы синонимами и спишите предложения.  *По улице шли подружки.*  *По площади шли солдаты.*  *По дороги шли усталые путники.*  Слова для справок*: брели, маршировали, шагали*. | Систематизировать полученные знания. Находить нужную информацию. | Познавательные: выделение цели, смысловое чтение, анализ объектов, с целью выделения признаков, выбор основания для сравнения, построение логической цепи рассуждения.  Регулятивные: контроль, коррекция, оценка результата. |
| **8.Подведение итогов урока. Организация рефлексивной деятельности учащихся.** | - А теперь подведём итоги.  Что же вы узнали сегодня на уроке? Что нового вы для себя открыли?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаем | Хотим узнать | Узнали | | 1. Синонимы - это слова близкие по смыслу. | Почему так называются?  Какие особенности синонимов?  Для чего нужны слова-синонимы? | От греч. одноименный - одно имя.  Близкие по смыслу, относятся к одной части речи, но звучат и пишутся по-разному.  Для повышения выразительности речи, помогают избегать повторов. |   - Какая учебная задача была поставлена на уроке?  – Достигли мы цели?  Рефлексия.  -Какое открытие сделали сегодня на уроке? Чему научились? Какие новые слова изучали на уроке? Что особенно понравилось? Что оказалось трудным? Как вы можете оценить свою работу на уроке? | Оценивать собственные достижения и результаты. | **Личностные*:* п**ризнавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. |
| **Задание на дом.** | Домашнее задание.  Выберите для себя задание.  1.Упр. 4 стр. 45.  2.Составить и записать в тетрадь рассказ о зиме, используя синонимы.  Спасибо за урок! | Научиться самостоятельно и с помощью словаря подбирать синонимы. |  |