**Бутикова Г.П.**

**учитель начальных классов МБОУ «Цнинская СОШ №2»**

**п. Строитель ,Тамбовский район, Тамбовская область.**

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» в 3-м классе на тему**

**«Что такое деньги?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Авторы УМК** | Окружающий мир («Мир вокруг нас») А.А.Плешаков (УМК «Школа России») |
| **Метод обучения** | Системно- деятельностный |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Тема** | Что такое деньги? |
| **Цель** | формирование основ экономических знаний о деньгах, истории их появления. |
| **Задачи** | 1.Познакомить с историей развития денег, с монетами, денежными единицами: выяснить, что такое деньги; определить функции денег.  2.Выявить причины возникновения денег.  3.Развивать речь детей, учить вырабатывать своё мнение, аргументировано его выражать и уважать мнение товарищей, учить применять полученные знания на примере конкретных жизненных ситуаций;  4.Воспитывать бережливость. |
| **Планируемые результаты обучения и формирование УУД** | **Познавательные УУД:  актуализируют** - представления об особенностях товарно-денежных отношений;  - знания и представления о видах денег, их характерных особенностях, путях появления у людей;  - представления о денежных единицах разных стран;  - представления о функциях денег в жизни человека.  **Коммуникативные УУД: приобретают** - представления о том, что такое деньги;  - знания, расширяющие кругозор в области товарно-денежных отношений, объясняющие зависимость между ценой, стоимостью и количеством товара;  - умения устанавливать причинно-следственные связи между возникновением и развитием денежного обращения;  - умения сравнивать анализируемые понятия: «обмен», «купля-продажа»;  - представления о самых первых денежных средствах на Руси.  **Регулятивные УУД:**  **закрепляют** - навыки работы в группе: фронтально и индивидуально;  - умения работать с различными источниками информации (текстовой, ИКТ, наглядной);  - умения обобщать информацию, выделять главное, делать выводы, наблюдать, логично выражать свои мысли, приводить примеры, аргументировать свою точку зрения и высказывая отношения к мнению других, устанавливать взаимосвязи, сотрудничать.  **Личностные УУД:**  **воспитывают** - качества характера, такие как, уважение к мнению, точке зрения одноклассников, бережливое отношение к деньгам, уважительное отношение к тем, кто зарабатывает деньги, рациональное использование получаемых от взрослых денежных средств. |
| **Основные понятия** | товары, услуги, деньги, экономика**,** банкнота, номинал, бартер, купля-продажа, аверс, реверс, легенда, гурт. |
| **Межпредметные связи** | История, экономика, математика |
| **Организация пространства** | индивидуальная работа, работа группами, работа в парах. |
| **Оборудование** | * компьютер; * мультимедийный проектор; * учебник для 3 класса " Окружающий мир" часть 2; * рабочая тетрадь " Окружающий мир" часть 2. |
| **Раздаточный материал** | * монеты достоинством 1 рубль, 1 копейка; 10 рублей. * образцы старинных денег, современных денег. * инструкция исследования. |
| **Использование ИКТ** | слайды, выполненные в компьютерной программе Power Point |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  обучающихся | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **УУД** |
| 1**.Организационный момент** | Добрый день, ребята! Давайте поприветствуем друг друга, подарим друг другу улыбку. Я очень рада вас всех видеть, и думаю, что ваше хорошее настроение будет помогать нам в работе.  - Ребята, поприветствуем наших гостей и своей улыбкой подарим им хорошее настроение. | Учащиеся проверяют готовность к уроку |  | **Регулятивные** (формирование целевых установок)  **Личностные** (отношение к учебной деятельности) |
| **2. Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)** | Любая работа спорится, если выполнять ее вместе.  И мы начнем урок с дружной работы в парах.  **-** У вас на парте есть конверт № 1. Возьмите его и достаньте содержимое. Разложите перед собой.  -Попробуйте разделить изображения на 3 группы. Как можно назвать каждую группу? | Ребята отвечают на вопросы  Оценивают свою работу.  *1 группа:* ***товары***  *2группа -* ***услуги****,*  *3 группа –* ***деньги****.* | *(Картинки денег: 1 доллар, 5 долларов, 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей, ЕВРО, машина, хлеб, дом, парикмахер, сапожник, соль, масло и т. д.). (Слайд 1)* | **Личностные** (отношение к учебной деятельности)  **Регулятивные** (формирование целевых установок)  **Познавательные**  ( умственные операции, поисковая и исследовательская деятельность) |
| **3.Актуализация изученного с элементами проверки домашнего задания.** | - С каким из этих понятий вы уже знакомы? Что такое товары? А что такое услуги?  Удовлетворение разнообразных потребностей людей, это главная задача…продолжите  **-** А экономика - это… | Ответы учащихся:  ***Товары*** *– это вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности.*  ***Услуги*** *– это работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворить те или иные потребности.*  *других людей.*  *…****Экономики.***  …**Х*озяйство.*** |  |
| **4.Формулирование темы урока как вопроса и построение проекта выхода из затруднения.** | - Есть ещё один элемент экономики, без которого она не может существовать. - Подумайте, какой?  - А что вы можете сказать о деньгах? Какой возникает вопрос?  - Значит, какая сегодня тема урока?  - Какие учебные задачи мы поставим перед собой? | *Деньги.*  *Что такое деньги?*  ***Что такое деньги?***  Из вопросов детей строится план действий работы на уроке.  Дети с помощью учителя ставят задачи урока. | *(Слайд 2)* | **Регулятивные**  ( формирование целевых установок, контрольно-оценочная деятельность)  **Коммуникативные** (участие в учебном диалоге, умение работать с текстом)  **Познавательные** (умственные операции, поисковая и исследовательская деятельность, методы познания окружающего мира) |
| **5.Открытие нового знания. Поиск решения.**  **Создание ситуации индивидуального затруднения** | Для чего нужны деньги? Используя схему, скажите, что такое деньги?    **-** Запишите это определение в рабочую тетрадь  - Какие деньги у вас на столе?*.* Чем они похожи? В чем отличие?*.* Перед вами разные виды денег. Как, по-другому, назвать металлические деньги? Современные монеты чеканятся из сплавов цинка и меди. Чеканку монет осуществляет МОНЕТНЫЙ ДВОР - государственное предприятие. В России существует два М. д.- Санкт-Петербургский и Московский.  А как называются бумажные деньги? Посмотрите, что написано в верхнем правом углу*.*  ("банковский билет"- от английского bank-note -) - денежный знак, изготовленный из бумаги или пластика, называют **банкнота.** Банкноты печатают на Московской печатной фабрике Гознака, Краснокамской бумажной фабрике «Гознака», в г. Пермь.  **- Вы пришли в магазин и вам, захотелось, что - то купить.**  Чтобы купить товар, что для этого необходимо знать и иметь?  - Вы покупаете телефон. Сколько денег в рублях можно заплатить? А сколько денег вы отдадите, если у вас доллары?  А если ЕВРО?  - Почему за один и тот же товар вы отдаете разное количество денег?  - А как это определить?  - Почему мы не можем объяснить?  ***Объясните запись.***  - Разные деньги приравниваем к одной стоимости товара. А как мы это делаем?  - Скажите, вы были когда-нибудь в сберегательном банке? А с такой записью встречались?  - Значит деньги все разные, они имеют разное достоинство?  ***-* Как же разобраться является ли банкнота подлинной или поддельной? Можем ли мы ответить на вопрос?**  Как выйти из сложившегося затруднения?  - Рассмотрите банкноты, что на них изображено? На каждой банкноте указываются номер и серия, а также наносятся специальные водяные знаки.  - Найдите на банкнотах номер и серию, водяные знаки. На банкнотах несколько видов водяных знаков.  - Каждое государство принимает меры по защите своих банкнот от подделки. Поэтому технология изготовления бумажных денег является государственной тайной. Банкноты печатаются на специальной бумаге с использованием особых красок.  *Ответы учащихся дополняются и исправляются.* | *Совершать покупки, обменивать.*  **Деньги – особый вид товара, который можно обменять на другие товары и услуги.**  *Евро, доллары, рубли.*  *Бумажные и металлические. Это деньги разных государств.*  *Монета.*  Исследуют банкноту.  *Банковский билет.*  *Цену товара и необходимое количество денег.*  *Затрудняемся.*  - Не знаем, сколько стоит товар в долларах или в ЕВРО.  Не можем – не знаем.  *Надо исследовать.*  Исследуют банкноты, в сопровождении рассказа учителя. | Работают со схемой.  **Деньги - особый вид товара ----Товары----- Услуги** *(Слайд3)*  Работа в тетради с. 38  **МОНЕТА** - слиток металла определенной формы, веса, пробы и достоинства.  *(Слайд 4 )*  *( Слайд5)*  *(Слайд 6)*  ТОВАР = 600 РУБЛЕЙ= 20 ДОЛЛАРОВ = ? ЕВРО = ?  *(Слайд 7)*  сегодня  USD ЦБ 30,83  EUR ЦБ 39,9 | **Регулятивные**  ( формирование целевых установок, контрольно-оценочная деятельность)  **Коммуникативные** (участие в учебном диалоге, умение работать с текстом)  **Познавательные** (умственные операции, поисковая и исследовательская деятельность, методы познания окружающего мира)  **Личностные** (отношение к учебной деятельности, отношение к социальным ценностям). |
| **6. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.** | -Все банкноты и монеты разных достоинств, но в то же время они похожи по внешнему виду.  - Разные части монеты имеют свои названия. Давайте попытаемся в этом убедиться.  Возьмите конверт № 2 ***- (Рассмотрите монеты, что на них изображено? Следуя инструкции, которая есть у вас, найдите на монетах лицевую часть, оборотную часть, ребро, номинал, легенду?)***  - Проверьте по эталону, верно ли выполнено задание | **Практическая работа.** Рассматривание учащимися оригиналов российских монет и банкнот. | На каждой парте – набор российских монет (1 копейка, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 10 рублей) и банкнот (10 рублей, 50 рублей).    Инструкция исследования.  **(Приложение 1)**    *(Слайд 8)* | **Регулятивные**  ( формирование целевых установок, контрольно-оценочная деятельность)  **Коммуникативные** (участие в учебном диалоге, умение работать с текстом)  **Познавательные** (умственные операции, поисковая и исследовательская деятельность, методы познания окружающего мира)  **Личностные** (отношение к учебной деятельности, отношение к социальным ценностям). |
| **7. Физкультминутка.** |  | Физминутка для глаз | *(Слайд 9)* |  |
| **8. Этап включения в систему знаний и повторения**  **Игра “Давай обменяемся”** | ***Достаю деньги из кошелька и спрашиваю:***  - Много ли это денег. Удобен ли такой вид денег? ( – большое достоинство , легкий вес, малый размер – да)  - Бумажные деньги удобны в хранении, переноске и перевозке **(портативны)**  - Но так было не всегда*.* До появления бумажных банкнот все деньги были металлические. Послушаем сообщение.  Прошли многие десятилетия, прежде чем появились металлические деньги.  И они, конечно же, отличались от современных монет.  Они имели форму брусков, колец, прутиков, слитков*.*  *(*На Руси существовала обменная монета – серебряная гривна (брусок).  Если вещь стоила меньше, то от гривны отрубали кружок.  Что же получалось?  При царе Иване IV были выпущены деньги, на которых изображался всадник с копьем в руках.  Что же появилось?  - А как же раньше производилась покупка и продажа товара, когда не было ни металлических, ни бумажных денег?  Можем ли мы ответить на этот вопрос?  Посмотрите и вспомните сказку «Петушок и бобовое зернышко» и скажите, что в ней происходило?  – Ребята, сейчас мы представим себя жителями древней Руси. Вы делитесь на  3 группы**: купцы, ремесленники, крестьяне**. У каждого из вас есть карточки  с изображением разных предметов и задание, что вам необходимо привезти домой с ярмарки. Попробуйте сейчас обменять собственный товар на необходимый.  – Кто не смог произвести обмен?  – Какие сложности возникли при обмене?  – Согласны ли вы с тем, что обменивать товары действительно было очень сложно?  - А как же называется обмен товарами с точки зрения экономики?  - Где можно найти ответ?  *С. 68 прочитать 2 и 3 абзацы.*  - Удобен ли был бартер? (Это неудобно).  - Как мы видим, бартер не всегда удобен. Своего товара может не хватить для обмена, иногда нужно совершить двойной, тройной обмен, чтобы получить нужный тебе товар.  –. Кроме того, такой обмен не всегда мог удовлетворить потребности людей.  **Рассмотрите предметы** (картинки, на которых изображены овца, бык, пачка чая, раковина, слиток золота) **и скажите, что у них общего?**  Это товарные деньги, товар-посредник, заменяющий деньги. В качестве товаров-посредников в разных странах мира использовались самые разнообразные предметы. Послушаем ребят.  Деньгами стали считать птичьи перья, зерно, табак, соль, даже сушеную рыбу.  Удобны ли были такие деньги? А деньги, которые существуют сейчас? Почему удобны?  -А как поступить, если товар из разных стран?  - Государства договорились, что все монеты мира имеют равенство по отношению к золотому эквиваленту. Золотой эквивалент это 1 грамм золота, который стоит –  Мы можем пользоваться разными деньгами в разных странах. Мы отправляемся в путешествие. Какие деньги возьмем с собою, если поедем в США, а если отправимся в Европу? | Учащиеся выступают с сообщением  *– РУБЛЬ*  *– КОПЕЙКА .*  *-Обмен*  Учащиеся должны провести обмен за 30 сек.  *- в учебнике*  Обмен товара на товар называется **бартер**. Обмен товара на деньги называется **купля – продажа.**  Учащиеся делают сообщения.  *Можем купить любой товар.*  (практическая работа)  Показывают картинки с деньгами. | *(Слайд 10)*  (**Приложение 2)**  *( Слайд 11)*  *(Слайд 12)*  **На столах у учащихся лежат карточки**. На одной стороне карточки нарисована картинка - это тот товар, который есть у ребенка. На другой - написано, что ему нужно получить в обмен на этот товар.  Карточки составлены таким образом, что обмен может состояться только через посредника.  **(Приложение 3)**  *(Слайд13)*  *(Слайд14)*  *(Слайд 15 )*  **(Приложение 1)**  *(Слайд 16)*  *(Слайд 17)* | **Коммуникативные** (участие в учебном диалоге)  **Личностные** ( отношение к учебной деятельности)  **Регулятивные** (формирование контрольно-оценочной деятельности) |
| **9. Итог урока. Рефлексия деятельности на уроке.** | - Ответили ли мы в ходе урока на поставленные вопросы?  - Какие открытия сделали мы сегодня?  - И что же такое деньги?  – Какие виды обменов теперь знаете?  **Блиц-турнир.**  Как называется плата за работу? Прямой обмен товаров одних на другие?  Часть гривны, которую отрубали? Сторона монеты, на которой указан ее номинал, достоинство? Лицевая сторона монеты с гербом?  Надпись на монете?  Деньги, которые откладывают на будущее?  Как нужно расходовать деньги?  Что нельзя купить за деньги?  - Чем бы вы ни занимались в будущем, помните, что самые дорогие вещи не имеют цены! Например, здоровье. Не экономьте на здоровье! Помните, что за деньги не купишь хорошее настроение. Или уважение окружающих. Или любовь близких. Не обедняйте себя, стараясь все соизмерить с деньгами. Далеко не все продается и покупается.  **Не с деньгами жить, а с добрыми людьми.**  Используется метод незаконченного предложения | Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.  Зарплата  Бартер  Рубль  Реверс  Аверс  Легенда  Сбережения.  Читают пословицу  Оценивают свою работу на уроке  \* Я узнал…  \* Я научился…  \* Мне понравилось…  \* Я бы хотел …  \* Новые знания мне пригодятся… | *(Слайд 18)* | **Регулятивные** (формирование контрольно-оценочной деятельности)  **Коммуникативные** (умение участвовать в учебном диалоге)  Л**ичностные** (отношение к учебной деятельности) |
| **10. Домашнее задание** | – Прочитать с. 72 в учебнике, ответить на вопросы.  – Написать мини-сочинение по теме “Для чего нужны деньги?”  - Выяснить, какие деньги используют в других государствах? |  | *(Слайд 19)* | **Личностные** (отношение к учебной деятельности)  **Регулятивные** (формирование целевых установок, контрольно-оценочной деятельности) |