**Тема "Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление"**

**Цель:** *обобщить и систематизировать знания по теме: « Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».*

**Задачи:**

*1) Обучающие:*

- закрепить последовательность чисел от 1до 10;

- закрепить умения различать и называть ломаную;

- закрепить таблицу сложения и вычитания в пределах первого десятка;

- закрепить умения называть числа при сложении и вычитании;

- продолжать пропедевтическую работу по теме «Задача»;

- закрепить умения различать и называть многоугольники.

*2) Развивающие*:

- развивать общеучебные умения и навыки;

- развивать мыслительную деятельность;

- развивать вычислительные навыки;

- развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность, познавательные способности;

- формировать способность учиться работать по предложенному учителем плану, способность слушать и понимать речь других, способность к самооценке.

*3) Воспитывающие*:

- воспитывать математическую речевую культуру, целеустремлённость и настойчивость в достижении своих целей, готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм;

- воспитывать интерес к предмету математика, любознательность, любовь к родному краю;

- воспитывать дисциплинированность, ответственность.

**Планируемые результаты**

***Предметные:***

Знать устную нумерацию и состав чисел в пределах 10, математическую терминологию при сложении, признаки  и различия геометрических фигур.

Уметь решать и составлять задачи изученных видов; решать примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2,3,

чертить отрезки и сравнивать их длины.

***Метапредметные:***

**Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний;

- формировать   умение использовать простейшие знаковые и графические модели;

-  учить выдвигать  гипотезы, доказывать;

- учить  в сотрудничестве с учителем  формулировать учебные задачи, подводить итог урока.

**Регулятивные:**

**-** формировать умение  оценивать правильность выполнения заданий;

-  формировать умение  оценивать себя;

-  формировать умение  осуществлять самоконтроль.

**Коммуникативные:** - слушать и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной форме;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

**-**формировать умение   формулировать собственное мнение и  аргументировать его,  участвовать в обсуждении проблемных вопросов;

- формировать умение  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую   взаимопомощь (работать в парах);

- формировать умение   слышать, слушать и понимать партнера;

- формировать умение    планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;

- формировать умение  договариваться.

***Личностные:*** - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

***-***развивать доброжелательность,  внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;

- проявлять интерес к изучению темы урока.

**Тип урока:** урок обобщающего повторения

**Форма урока:** фронтальная, работа в парах, индивидуальная

**Ресурсы:**

***Информационные:***

*Программа:* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; авторская программа М.И.Моро, М.А.Бантова «Математика»

*Учебник:*Моро М.И., и др. Математика. 1 класс. В 2 частях. Часть 2.

**Технические:**

*Средства ТСО:* мультимедийный видеопроектор

*Наглядность:* карточки с примерами, карта путешествия, карта России, раздаточный материал (геометрические фигуры).

***Технологические:***  интеграция ИКТ с технологией проблемного обучения и элементами здоровьесбережения

* использование медиа-ресурсов как источника информации;
* компьютерная поддержка деятельности педагога на разных этапах занятия;
* работа с выделение проблемы от заданного действия;
* технологии сохранения и стимулирования здоровья (физ.минутки)

**Ход урока**

**I Мотивационный этап**

- Создание комфортной обстановки для восприятия содержания урока.(Слайд 1)

**Звенит звонок.**

**Начинается урок.**

**Быть должно у нас в порядке:**

**Книжки, ручки и тетрадки.**

**А девиз у нас какой?**

**Всё что надо под рукой!**

- Проверка готовности к уроку.

(Слайд 2)

-Посмотрите на солнце и улыбнитесь друг другу. Солнце не только улыбается, но и дарит нам тепло. Давайте передадим частичку нашего тепла друг другу. Возьмитесь за руки и повторяйте за мной.

**Мы умные, мы дружные,**

**Мы внимательные, мы старательные,**

**Мы в первом классе учимся,**

**Всё у нас получится.**

**Глазки широко открыты.**

**Думаем, решаем,**

**Ни минуты не теряем.**

**II Целевой этап**

- Постановка учащимися цели и задач урока в «сопровождении» учителя.

(Слайд 3)

- Сегодня у нас необычный урок. Мы отправляемся в путешествие по морю к далекому острову. А как называется остров, к которому мы держим путь, вы узнаете позже, когда успешно справитесь со всеми препятствиями, которые встретятся на вашем пути. Путешествие будет далёкое, интересное и поэтому отправляются самые смелые, отважные, сообразительные и находчивые математики 1 «А» класса.

- Возьмите карту путешествия и скажите: «На каких островах мы сегодня с вами побываем?»

- Какой раздел математики мы закончили изучать?

- Какие учебные задачи поставим перед собой на урок?

Мы должны показать свои знания и умения решать примеры в пределах 10, составлять и решать задачи, различать равенства и неравенства.

Чтобы узнать, на чём мы с вами будем путешествовать, вы должны соединить числовое выражение со словом, в котором количество слогов является ответом к выражению.

(Слайд 3)

самолёт

8-6 вертолёт

корабль

Действительно, мы с вами будем путешествовать на корабле.

**III Практический этап урока**

Давайте его построим.

- Откройте тетради.

(Работа в тетради)

Графический диктант (один ученик у доски, остальные в тетради).

- 4 клетки вниз

- 3 клетки влево

-2 клетки вниз наискосок вправо

-2 клетки вправо

- 2 клетки вверх наискосок вправо

- 3 клетки влево

- 2 клетки вверх вправо наискосок

- 2 клетки вверх влево наискосок.

Вот на этом корабле нам и предстоит отправиться в путешествие. (Слайд 4)

Из каких знакомых геометрических фигур состоит наш корабль?

**- В треугольнике проведите 1 отрезок, чтобы получилось 3 треугольника.** (Показ)

Молодцы!

А теперь нашему кораблю мы должны дать название. Возьмите веер.

За каждый правильный ответ на экране появится буква. А затем из букв мы составим название нашего корабля. (Слайд 5)

**Работа с веером.**

- Задумали число, когда его увеличили на 2, стало 7. Какое число задумали?  **Б**

- Пять ворон на корабль сели.

Три ещё к ним прилетели,

Отвечайте быстро, смело,

Сколько всех их прилетело? **А**

-1 слагаемое – 5, 2 слагаемое – 4. Найди сумму. **Д**

- Какое число меньше 8 на 2 **У**

- 10 кораблей на пристани стояли

7 из них уплыли в дали

А ты подумай поскорей

Сколько кораблей у пристани теперь? **Ж**

- Уменьшаемое 10, вычитаемое 3. Найдите разность**. Р**

**-**Составляем слово **«Дружба»** (Слайд 6)

Молодцы! Считать умеем. Значит можно отправляться в путешествие.

Итак, наш корабль «Дружба» готов к отплытию. Хорошее название. Как ты корабль назовёшь, так он и поплывёт. Вот именно дружба и помогла нашим спортсменам занять 1 место в общем зачёте на олимпийских играх.

(Слайд 7)

- Назовите количество золотых медалей, которые завоевала наша страна во время олимпийских игр, серебряных, бронзовых, всего.

13 11 9 33

-Какое число лишнее?

Почему?

-Докажи, что это число однозначное.

- Что такое цифра?

- Дайте характеристику (однозначное, нечётное, соседи 8 и 10)

Пропишем правильно и красиво цифру 9 (Слайд 8)

**Объяснение учителя**

Начинаем писать немного ниже правого верхнего угла клетки. В правом верхнем углу клетки линию закругляем и ведём руку вниз, к центру клетки. Здесь линию вновь закругляем и ведём вверх к началу овала. Затем ведём руку вниз, закругляя у середины нижней стороны клетки.

ВСПОМНИМ ПРАВИЛА ПИСЬМА.

**Тетрадь влево наклоню,**

**Ручку правильно держу,**

**Сяду прямо , не согнусь**

**На отлично потружусь.**

**Письмо цифры 9 в тетради.**

(Вспомнить состав числа 9)

- В каком городе проходили олимпийские игры? ( В Сочи)

- Найдите на карте этот город.

-На берегу какого моря расположен этот город? (На берегу Чёрного моря)

-А знаете ли вы почему Чёрное море назвали Чёрным?

**Существует несколько версий почему море черное?** (ответы подготовленных учеников)

1. Любые металлические предметы, опущенные на большую глубину, поднимаются на поверхность почерневшими. Причина - сероводород, которым насыщена черноморская вода на глубине более 200 м.

2. Название Черному морю дали моряки, наблюдавшие **черный цвет воды** во время штормов.

3. Считается, что первое название Черному морю дали турки, пытавшиеся покорить население его берегов, но встречали такое сопротивление, что **море назвали  Черным**, негостеприимным.

- А какие ещё моря вы знаете?

А мы с вами будем путешествовать по математическому морю.

Итак, в путь!

Впереди **остров «Посчитайка-ка»** (Слайд 9)

У вас на столе лежат карточки с примерами. Вы должны за 1 минуту решить, как можно больше примеров, а самое главное правильно.

Дети решают.

**Молодцы!**

Плывём дальше.

**Наш парус ветер подгоняет.**

**Корабль скользит по ласковой волне.**

**Вон за бортом дельфин играет,**

**Резвясь в прозрачной глубине.**

(Слайд 10)

**Дельфин бьет тревогу!**

**Загрязняют люди воду!**

**Рыбкам негде будет жить!**

**Проблему эту нам надо решить!**

(Слайд 11)

- Найдите и подчеркните неравенства и проблема будет решена.

**8 O 6 10 - 3 O 7 8- 3 O 1+4**

**4 O 4 3 + 2 O 8 6 + 3 O 5 + 2**

**Молодцы! И с этим заданием мы справились.**

(Слайд 12)

**Дельфин** - это морское млекопитающее, относящееся к отряду китообразных. Они могут развивать скорость до 50 км/ч и выпрыгивать из воды на высоту до 5 м.  [Дельфины](http://www.akvanari.ru/16_vidi.html) живут в стаях.   Между собой общаются с помощью свистящих звуков. Во время охоты они издают разнообразные высокочастотные звуки, которыми оглушают рыбу, благодаря чему они легко ее ловят. Нередко мореходы видят, как дельфины спасают тонущих пловцов, выталкивая их на поверхность, чтобы те не захлебнулись.

**VII. Физкультминутка.** (Слайд 13)

- Течением наш корабль занесло на **остров Перемены**, где мы немного отдохнём.

- Я буду показывать на слайде примеры, а вы числом движений дадите ответ.

*Столько раз ногою топнем – 8- 4 (Слайд 14)  
Столько раз руками хлопнем – 4 +1 (Слайд 15)*

*Мы присядем столько раз – 5 - 2 (Слайд 16)*

*Мы наклонимся сейчас – 9 – 7 (Слайд 17)*

*Мы подпрыгнем ровно столько – 2 +4  (Слайд 18)*

*Ай да счёт! Игра и только!*

*- Отдохнули и снова в путь!*

На этом острове нас застала ночь. Поиграем в **игру «День и ночь»**

**Когда я скажу ночь, вы закрывайте глаза и начинайте считать. Когда я скажу «день» , то вы откроете глаза и назовёте ответ.**

**Итак, 3-1+2-4+5+1-3+7=10**

**Молодцы! Отправляемся дальше.**

**И вот мы подплываем к острову «Задач»** (Слайд 19)

- На нашем пути встретилось препятствие.

- Посмотрите, какие высокие скалы преградили нам путь. Чтобы их разрушить, нужно составить задачи. (Слайд 20)

- Давайте вспомним.

-Какие составные части есть в любой задаче? (Условие, вопрос ,решение ,ответ)

На доске изображены: 3 высокие скалы и 4 маленькие

-Составьте задачу, в условии которой есть слово больше.

- Составьте задачу, в вопросе которой есть слово меньше.

**И вот мы на острове «Задач»** (Слайд 21)

- Составьте задачу, в которой нужно узнать сколько всего.

**-Наш путь преградили 3  высокие скалы и 4 маленькие. Сколько всего скал на нашем пути?**

-Назовите условие задачи, вопрос.

-Можно ответить на поставленный вопрос? (Да, можно)

-Каким действием решается задача? (Сложением)

-Почему сложением? (Т. к. в задаче спрашивают сколько всего?)

-Сколько вопросов в задаче?

-Сколько будет действий?

-Как решить задачу?

- Составление краткой записи.

Решение записать  
**- Молодцы!**

(Слайд 22)

А за бортом появилась рыба-меч. Чтобы добраться до острова «Смекалки» нужно выполнить задание.

7 + … = 9 10 - … = 6

… - 3 = 5 … + 4 = 5

Прочитай пример разными способами

(Слайд 23)

**Меч-рыба** - одна из самых больших и быстроходных рыб. Верхняя челюсть вытянута в мечевидный отросток. Длина тела до 4-4,5 м, весит до 500 килограммов. На хвосте у неё большой полулунный плавник, а тело голое, без чешуи. При плавании может развивать скорость до 130 км/ч.

**Впереди остров «Смекалки»** (Слайд 24)

Вижу остров в море синем.

 Нужно нам сейчас сойти…

 Вот и джунгли перед нами

Лес густой: лианы, пальмы.

 Вон мартышки впереди

 Можно к ним нам подойти…

 У обезьянок нынче горе.

 Задали урок им в школе,

 Но смекалки маловато,

 А задачки трудноваты. Поможем обезьянкам.

На яблоне было 10 яблок, а на иве на 2 меньше. Сколько всего было яблок?

Горело пять лампочек. Две лампочки перегорели. Сколько лампочек осталось? (пять)

- Крышка стола имеет четыре угла. Один угол отпилили. Сколько углов стало у стола? (Проверить)

Молодцы!

**Бухта «Юный геометрик»** (Слайд 25)

- А здесь живут интересные геометрические существа. Ваше задание

Из 7 палочек составить 3 треугольника.

Вот и добрались мы с вами до острова «Знаний». А добраться нам помогли ваши знания и умения

- Наше путешествие подошло к концу, нам пора возвращаться домой. Благодаря дружной и слаженной работе нашей корабельной команды, мы снова на родной земле. (Слайд 26)

**IV Этап подведения итогов урока**

**-**Подошел к концу наш урок. Надо подвести итог урока.

- Какие учебные задачи поставили перед собой на урок?

- Что нам помогло решить поставленные задачи?

**Молодцы!**

**С задачей урока справились.**

**Что в путешествие понравилось?**

**Что закрепили, новое узнали,**

**О чем бы маме рассказали?**

Дети: **Мы сегодня вычитали,**

**Мы сегодня прибавляли,**

**И задачки мы решали.**

**Всё сумели! Всё смогли!**

**Мы сегодня ….молодцы!**

**V Рефлексия**

- Также необходимо каждому из вас подвести итог своей работе на уроке. Выберите любое предложение со слайда и продолжите его.

(Слайд 27)

**- Сегодня я повторил…**

**- Было интересно…**

**- Было трудно…**

**- Теперь я могу…**

**- Я научился…**

**- Мне захотелось…**

**- За что бы вы себя похвалили?**