Конкурс **«Инновации в обучении»**

**Номинация «Методическая разработка»**

**по теме:**

«**Технология обучения на основе учебных ситуаций»**

Тарасова Елена Михайловна,

учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани

городского округа Сызрань Самарской области

**Сызрань 2015 г**

**Технология обучения на основе учебных ситуаций.**

В основе Стандарта второго поколения лежит системно-деятельностный подход, способом реализации которого является учебная ситуация.

***Актуальность***данной технологии заключается в том, что рассматриваемый в ней системно-деятельностный подход является методологической основой стандартов начального общего образования нового поколения.

Методы и приемы могут быть использованы учителями для создания учебной ситуации. Учебная ситуация на уроке мотивирует ребенка к обучению. С помощью учебной ситуации учитель может искусно превратить обычный урок в увлекательное занятие. Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой обучающиеся с помощью учителя

* обнаруживают предмет своего действия,
* исследуют его, совершая разнообразные учебные действия,
* преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д.,
* частично – запоминают.

При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой, совершая некоторые специфичные для данного учебного предмета действия, ребенок осваивает характерные для данной области способы действия, т.е. приобретает некоторые способности.

**Использование ситуации успеха в современной школе.**

   В процессе учебной деятельности положение учителя и ученика далеко не равнозначно. Учитель связан с учащимися целой системой формальных и неформальных связей, за характер которых он несет ответственность перед обществом, перед семьей учащегося, перед учеником и перед своей совестью. Нужно чаще разговаривать с учеником, выбирая для этого темы интересные для него, пожелания, потребности, чтобы помочь ему успешно пройти сложный путь личностного самоопределения. Учитель должен стремиться быть откровенным и открытым, постараться вселить силы в учащегося, то есть учитель и ученик должны находиться в равноправных позициях: откровенность учителя должна быть направлена к ученику, как к человеку. Педагог должен видеть личность, признавать ее неповторимость, незаменимость, уважать мысли, чувства учащихся, право на свободу выбора. Этим он признает их равенство, их право на сотрудничество.

Весь смысл сотрудничества в той радости, которую оно дает. Радость и ее ожидание должны пронизывать всю жизнь и деятельность ребенка. Ожидание радости – источник его движения вперед. Нет ожидания – нет и творческой личности. Радость сама по себе не возникает, ее горючее – успех. Обязательный и непременный успех, который окрыляет человека.

Таким образом, сотрудничество является необходимым условием для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы их роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач учебно-воспитательного процесса - помочь осознать свои возможности и поверить в себя.

Сотрудничество учителя и учащихся, основанное на любви к детям, принятие их как  личностей, предполагает создание в учебном процессе ситуаций переживания успеха.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Здесь важно разделить понятия «успех» и «ситуация успеха». Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация это то, что способен организовать учитель: переживание же радости, успеха нечто более субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих учеников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Примером учебной ситуации может стать:

* ситуация неожиданности, которая создается при ознакомлении с фактами, вызывающими удивление;
* ситуация конфликта, возникающая, когда новые факты вступают в противоречие с устоявшимися представлениями;
* ситуация несоответствия, порождается противоречием между жизненным опытом и научными данными;
* ситуация неопределенности, возникает, когда проблемное задание содержит недостаточное количество данных для решения. Это побуждает проявить смекалку, интуицию, сообразительность;
* ситуация выбора, предполагает, что школьники должны сделать выбор из нескольких вариантов ответа и обосновать его;
* ситуация предложения, основана на возможности выдвинуть версию о причинах, характере и последствиях изучаемых событий.

Формы организации учебных ситуаций могут быть разнообразны. Многое в процессе их возникновения и развития будет зависеть как от объективных обстоятельств учебного процесса, так и от собственно субъекта педагогической деятельности - учителя. В целом, к учебным ситуациям, которые возможно организовать в младшем школьном возрасте, можно отнести:

|  |  |
| --- | --- |
| * ситуации выбора; * ситуации успеха; * проблемные учебные ситуации, ситуации решения проблемных учебных задач; * ситуации самооценки; | * ситуации общения; * ситуации убеждения; * ситуации сопереживания; * игровые ситуации; * ситуации освоения новых способов деятельности. |

Например на уроках литературного чтения можно использовать следующие учебные ситуации:

**1. Ситуация выбора - Выбор поэзии**

Учащиеся выбирают по стихотворению (самостоятельно или из предложенного), учат его наизусть, или готовят выразительное чтение и выступают с ним перед классом. Они стараются говорить ясно, с соответствующим выражением и темпом.

**2. Ситуация успеха - Драматизация**

Учащиеся готовят и представляют театрализованную постановку, под режиссурой одного из учеников или учителя. Они заучивают свои роли, внимательно выслушивают указания и сотрудничают с одноклассниками, чтобы представить убедительную драматизацию, которая показывает, что они верят в свою роль. Учащиеся контролируют свои действия и эмоции и выразительно пользуются голосом и пластикой, чтобы изобразить своих героев и их чувства. **3. Ситуации общения - Читаем в паре**

Учащиеся работают в парах с двумя копиями одного и того же рассказа.  
Они проглядывают рассказ и решают, будут ли они читать это про себя или вслух.  
Учащиеся обсуждают способы организации рассказа и решают, как часто они будут останавливаться, чтобы обсудить прочитанное. Учащиеся внимательно выслушивают друг друга и отвечают. После прочтения, учащиеся обсуждают сам процесс чтения в паре и размышляют о том, что удалось узнать и понять.

Учащиеся могут использовать различные приемы для чтения разных текстов. Учащиеся могут объяснить, почему данный прием чтения отвечает особенностям данного рассказа. Учащиеся со знанием дела могут обсуждать прочитанное. Они ведут обсуждение с партнером, соблюдая правила ведения дискуссий.

**4. Ситуации сопереживания - Викторины, конкурсы, фестивали...**

Учащиеся работают в группах, отвечая на вопросы викторины, конкурса.

Подводя итоги можно сделать выводы, что создавая и используя на уроках учебные ситуации, ориентированные на формирование личностного смысла учения и начальных форм рефлексии у обучающихся, можно отследить позитивные изменения не только у учащихся, но и в самой личности педагога, делая их более доступными для формирования и развития в свете решения познавательной, исследовательской деятельности в основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Литература:

1. Технология создания исследовательских ситуаций в начальной школе. Э. К. Никитина, канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры теории и истории педагогики Московского городского педагогического университета; О. А. Коваленко - учитель начальных классов ГБОУ «ЦО № 1460», г. Москва. Журнал "Начальная школа" стр. 9.  
2. Е. Старостенко. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС.  
3. Зимняя И. Педагогическая психология "Педагог и ученики - субъекты образовательного процесса". Часть III.   
4. О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева Особенности учебных задании, направленных на формирование личностного смысла учения и начальных форм рефлексии. Журнал "Начальная школа" (январь 2013) С. 5.  
5. Лебедева М. Ю. Учебная ситуация как способ реализации системно - деятельностного подхода в рамках ФГОС II поколения. 6. Флегонтова Л. И. Методическая разработка "Мультипликационный фильм как средство создания учебной ситуации, способствующей формированию универсальных учебных действий младших школьников" г. Инта. 2013.