**Конспект урока русского языка в 6 классе**

**Пшеничникова Елена Викторовна**

**Предмет**: русский язык, **класс**: 6, **авторы учебника**: М.М.Разумовская, П.А.Лекант

**Тема урока:** Употребление числительных в речи (п.53)

**Всего часов на тему:** 10

**Номер урока в теме:** 10

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний/развитие речи

**Цели урока:**

* организовать условия достижения учащимися образовательных результатов по теме: «Употребление числительных в речи»
* обобщить и систематизировать знания учащихся о склонении порядковых и количественных числительных, их грамматических признаках и синтаксической роли.
* развивать творческую активность, инициативу, самостоятельность, взаимопомощь при выполнении заданий в ходе решения нестандартных задач
* инициировать творческую, исследовательскую и проектную деятельность учащихся
* формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных)
* установление взаимосвязи между компонентами и результатами действий
* проведение контроля полученных знаний и умений

**Задачи урока:** обобщение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме «Употребление числительных в речи»:

* выработать умение применять знания и умения по теме для решения практических задач,
* контроль уровня освоения материала,
* развитие метапредметных универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Планируемые образовательные результаты** | | | | |
| 1. **Предметные** | 1. **Метапредметные (УУД)** | | | 1. **Личностные** |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| **Знать:** определение числительного как части речи, виды числительных, их грамматические признаки и особенности склонения  **Понимать:** важность правильного употребления в речи числительных  **Уметь:**  склонять количественные и порядковые числительные, бегло читать тексты, в которых они встречаются | 1.1. принимать учебную задачу; 1.2. планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; 1.3. контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; 1.4. адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. | 2.1. понимать познавательную задачу; 2.2. читать и слушать, извлекая нужную информацию, понимать информацию, выполнять учебно-познавательные действия; 2.3. осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; 2.4. устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. | 3.1. вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; 3.2. задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; 3.3. строить небольшие монологические высказывания; | 4.1. положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; 4.2. осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; 4.3. осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа /УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Средства: раздаточный материал (распечатанные тексты), презентация** |
| ***Организационный момент*** | Создание рабочей атмосферы, положительный настрой на урок.  4.1 | Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку, записывает число. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. |  |
| ***Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия учебного материала*** | Повторение и актуализация опорных знаний. Мотивация учебной деятельности.  1.2 , 2.4,3.1. 4.1 | Какую часть речи мы изучали на предыдущих уроках?  Что в этой теме вам показалось интересным? А что самым сложным? Для чего мы изучаем числительные, может ли это пригодиться в жизни?  Записывает тему на доске | Отвечают на вопросы учителя. Формулируем тему урока и его цели.  Записывают тему в тетрадь. |  |
| ***Организация и самоорганизация учащихся в ходе повторения материала. Организация обратной связи.*** | Повторить условия разграничения сложных и составных числительных, закрепить навыки правописания числительных, а также слов с изученными ранее орфограммами (см.слова с пропущенными буквами и скобками в тексте), закрепить навыки различения причастных и деепричастных оборотов.  Воспитательная задача: привлечь внимание детей к чудесам окружающего мира, формировать бережное, трепетное отношение к природе.  1.1, 2.1, 1.2, 2.2, 2.3,2.4. 3.1 | Раздает тексты и организует работу, ориентированную на повторение.  Организует работу у доски  Задания:   1. Выписать слова с пропущенными буквами и скобками, объяснить их написание 2. Разобрать по членам предложения № 13.   Организует проверку выполненных заданий, выставляет оценки. | Читают текст (один ученик вслух, остальные следят), самостоятельно выполняют в тетрадях задания к нему с последующей фронтальной проверкой.  Выполняет индивидуальное задание у доски.  Выполняет индивидуальное задание у доски. | (1)Человек не заре своей истории соорудил несколько (не)обычных по тем временам построек, высокомерно назвав их "семью чудесами света".(2) Будто бы и нет во Вселенной ничего более удивительного и великолепного, чем эти сооружения.  (3)Шли годы. (4)Одно за другим рушились (руко)творные чудеса, а вокруг...(5)Вокруг буйствовала великая и бе...словесная Природа. (6)Она молчала, не могла сообщить тщеславному человеку, что чудес, созда...ых ею, не семь и не сем...десят, а в сотни, в тысячи раз больше. (7)Природа словно ожидала, когда он сам обо всем догадается.  (8)И человек, к счастью, это понял.  (9)Что такое, например, египетские пирамиды по сравнению с дворцами, возводимыми африканскими термитами? (10)Высота пирамиды Хеопса в три раза больше роста человека. (11)А вертикальные размеры термитников пр...вышают длину тела их обитателей в шест...сот с лишним раз! (12)То есть эти сооружения по меньшей мере чудеснее единственного сохранившегося до наших дней человеческого чуда!  (13)На Земле обитает полтора ми...иона видов животных и (пол)ми...иона видов растений.(14)И каждый вид по-своему чудесен, удивителен, поразителен, фантастичен. (15)Каждый вид без исключения! (16)Представляете - два ми...иона чудес сразу! (И.Акимушкин)     1. Определите стиль текста и его основную мысль. 2. Из предложения 7 выпишите сложное числительное. 3. Из предложений 9-14 выпишите составное числ. 4. Найдите числ.в предложении 1, определите его падеж 5. Укажите разряд числительного *полтора м...иона* из пр.13 6. Найдите предложения с причастными и деепричастными оборотами. |
| ***Практикум*** | Организация деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «умения».  1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3 | Подводит учащихся к содержанию главного дидактического материала урока.  -Ребята, в какой книге можно узнать о чудесах природы, необычных фактах, касающихся окружающего мира?  **-** Какова история «Книги рекордов Гиннесса»? | Отвечают на вопросы учителя, слушают сообщения ученика об истории появления  «Книги рекордов Гиннесса»  Ученик, получивший индивидуальное домашнее задание на предыдущем уроке, выступает с сообщением | **Кни́га реко́рдов Ги́ннесса**— ежегодный сборник мировых [рекордов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B4), достижений человека, животных и природных величин. Впервые опубликована в [1955 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1955_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) по заказу [ирландской](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%8F) пивоваренной компании [«Гиннесс»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D1%81%D1%81).Сначала книга напоминала солидный справочник, но со временем в неё стали включаться также забавные и экстравагантные достижения. За первые несколько месяцев было продано более 5000 экземпляров. А к 1956 году объём продаж превысил отметку в 5 миллионов экземпляров.Книга издаётся более чем в 100 странах мира, на более чем 23 языках.В 2003 году общий объём продаж сборника по всему миру превысил 100 млн экземпляров. Сама «Книга рекордов Гиннесса» утверждает, что является самой продаваемой книгой, защищённой авторскими правами, однако это не соответствует действительности.Идея выпускать такой справочник пришла сэру [Хью Биверу](https://en.wikipedia.org/wiki/Hugh_Beaver)  в ноябре 1951 года, в то время управляющему пивоваренной компании [*"Гиннесс"*](https://en.wikipedia.org/wiki/Guinness_Brewery). Бивер счёл, что издание будет незаменимым компаньоном завсегд**А**таев пабов в их вечных спорах при поисках ответов на вопросы всевозможных викторин.В переводе на русский язык «Книга рекордов Гиннесса» была впервые выпущена в 1989 году. |
| ***Релаксация*** | Снятие напряжения, разгрузка | Включает музыку, проводит физминутку | Выполняют физические упражнения стоя. |  |
| ***Практикум*** | Отработка навыков свободного чтения текстов с числительными.  Формирование интереса к окружающему миру.  1.1, 2.1.,2.2,2.3,1.3. 3.1, 4.2 | Предлагает учащимся презентацию «Растения-рекордсмены», составленную по материалам «Книги рекордов Гиннесса». | Учащиеся по очереди читают тексты на слайдах, называют употребленные числительные. |  |
| Следит за правильностью ответов, комментирует их, исправляет ошибки. | Учащиеся-слушатели следят за правильностью произнесения числительных, исправляют ошибки. |  |
|  |  | Предлагает учащимся презентацию «Растения-рекордсмены», составленную по материалам «Книги рекордов Гиннесса». | Учащиеся по очереди читают тексты на слайдах, называют употребленные числительные. |  |
|  |  | Следит за правильностью ответов, комментирует их, исправляет ошибки. | Учащиеся-слушатели следят за правильностью произнесения числительных, исправляют ошибки. |  |
|  |  | Предлагает учащимся презентацию «Растения-рекордсмены», составленную по материалам «Книги рекордов Гиннесса». | Учащиеся по очереди читают тексты на слайдах, называют употребленные числительные. |  |
|  |  | Следит за правильностью ответов, комментирует их, исправляет ошибки. | Учащиеся-слушатели следят за правильностью произнесения числительных, исправляют ошибки. |  |
|  |  | Предлагает учащимся презентацию «Растения-рекордсмены», составленную по материалам «Книги рекордов Гиннесса». | Учащиеся по очереди читают тексты на слайдах, называют употребленные числительные. |  |
| ***Практикум*** | Отработка навыков определения синтаксической роли числительных.  1.1, 2.1.,1.2.2.2.2.3 | Предлагает письменное задание: разобрать два предложения из прочитанных тестов про растения.  Организует проверку, выставляет оценки. | Разбирают предложения в тетрадях, используя в качестве справочника учебник (стр.317 «Синтаксический разбор простого предложения») | За одни сутки бамбук вырастает примерно на метр.  Возраст долгожителя (сосны остистой) - 4900 лет. |
| ***Практикум/рефлексия*** | Оценить свой уровень подготовки, усвоения темы, отработать навыки склонения числительных  2.2.2.3.1.4. 4.2, 4.3 | Предлагает учащимся выбрать текст (листочки текстом внутрь прикреплены к доске магнитами) среднего или повышенного уровня сложности (отмечены звездочками) и прочитать его. | Выходят по очереди к доске, выбирают тексты, оценивая свой уровень подготовки, читают их. | Образцы текстов (по материалам «Книги рекордов Гиннесса»).  Самцы колибри-пчелки, обитающей на Кубе и на о. Пинос, весят 1,6 г, а их длина равна 5,7 см. Половину длины составляют хвост и клюв. Самки несколько крупнее.  Самые мелкие среди хищных птиц - черноногий сокол-крошка из Юго-Восточной Азии и белогрудый сорокопут из северо-западной части о. Борнео. Средняя длина тела у обоих видов составляет 14-15 см, включая хвост длиной 5 см, а вес около 35 г. |
| ***Подведение итогов.***  ***Рефлексия.*** | Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности.  1.4, 4.2 | -Кто считает тему «Употребление числительных» сложной?  -Кто почувствовал, что читает тексты с числительными гораздо увереннее?  -Что интересного узнали вы на сегодняшнем уроке?  -Пригодятся ли вам полученные знания в жизни?  Отмечает наиболее активных учащихся, ставит отметки. | Оценивают свои достижения, отвечая на вопросы учителя. Осознают важность и практическую значимость темы. |  |
| ***Домашнее задание.*** | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.  4.3 | Предлагает д.з. на выбор:   1. Найти в учебниках биологии, истории и др. интересные тексты с числительными, принести на урок, прочитать. 2. Выполнить упр.637 по заданию. | Отвечают на вопрос: «Зачем нужно выполнять ДЗ?» и записывают домашнее задание в дневники. |  |

**Приложение.**

**Тексты для чтения.**

1. Самый большой мозг - около 9 кг. – у кашалота. Для сравнения, вес мозга самки достигает 5, 4 кг., а вес мозга человека - в среднем 1, 4 кг.
2. В России изготовили самый большой диван. Длина его составляет 1 км, а вес более 50 тонн.
3. Диаметр Земли равен 12.417 км., а окружность равна 40.076 км. по экватору
4. Самые длинные ресницы у 6-летнего Муина Бачонаева из Москвы. Наибольшая длина реснички достигает 3, 5 см. Самая длинная ресница в мире составила 6, 9 см.
5. Уникальный лабиринт находится неподалеку от британской деревни Хориннгхем. На его создание ушло около 60 тысяч деревьев, протяженность проходов лабиринта около 2700 м.
6. Вес самого толстого кота составлял 16, 7 кг, а обхват шеи был равен 36 см.
7. Старейшим из ныне живущих животных признана 178-летняя черепаха. Первая фотография этой черепахи датируется 1900 годом.
8. 32-этажное Главное здание Московского университета высотой 240 м. было построено в 1949 г. В нем расположено около 140.000 комнат
9. Самая маленькая лошадь

Согласно документам, самой маленькой лошадью был жеребец Литтл Пампкин, которым владел Уильямс-младщий с фермы мини-лошадей «Делла Терра» , США. На 30 ноября 1975 г. его рост составлял 35,5 см, а вес - 9 кг.  
Самая мелкая порода лошадей - аргентинская фалабелла, выведенная Хулио Фалабеллой из Рекко-де-Рока. Самым мелким экземпляром была кобыла высотой около 38 см и весом 11,9 кг.

10) Самая старая лошадь  
 Максимальный возраст, до которого дожила лошадь, равен 62 годам. Достоверно известно, что именно столько лет было Олд Билли, принадлежавшему Эдварду Робинсону из Вулстона, Великобритания, в 1822 г.  
Максимальный возраст, до которого дожила чистокровная скаковая лошадь, равен 42 годам. Столько лет прожил гнедой мерин Танго Дюк, принадлежавший Кармен Копер, Австралия. Лошадь дожила до 25 января 1978 г.

Пони, принадлежавший в 1919 г. фермеру из Центральной Франции, дожил до 54 лет.  
Болотный пони по кличке Джоуи, принадлежавший Джун и Рози Осборн, Великобритания, дожил до 1988 г. Ему было 44 года.

11)Самые крупные мулы  
Аполло и Анак, принадлежащие Герберту Мюллеру из Коламбии, США, - самые крупные мулы. Высота Аполло в холке равна 1,96 м, а вес - 998 кг. Высота Анака - 1,91 м, вес - 952,2 кг.

12)Самая тяжелая корова   
Корова Маунт Катадин в период с 1906 по 1910 г. достигала веса 2270 кг. Она имела 1,88 м в холке и туловище 3,96 м в обхвате. Корова погибла приблизительно в 1923 г. во время пожара на ферме.

13)Наибольшее количество желтков  
Дайана Хейнсворт В 1971 г. Дайана Хейнсворт из птицеводческого хозяйства Хейнсворт, Маунт-Моррис, шт. Нью-Йорк, США, сообщила о 9 желтках, содержавшихся в одном курином яйце. Такое же сообщение поступило из Киргизстана (входившего тогда в состав СССР) в августе 1977 г.

|  |
| --- |
|  |

14)Самые тяжелые динозавры  
Самыми тяжелыми были, вероятно:   
титанозавр ( гигантский антарктический ящер ), весивший до 40-80 тонн, ископаемые останки которого найдены в Индии и Аргентине;  
брахиозавр ( рукоящер ), названный так за свои длинные передние конечности, весил до 45-55 тонн;  
диплодоки Сейсмозаурус и Суперзаурус: вес об...их превышал 50 тонн, а по некоторым расчетам приближался к 100 тоннам.   
Предполагаемый вес аргентинского титанозавра - аргентинозавра – доходил до 100 тонн. Оценки, сделанные в 1994 г., были основаны на размерах его гигантских позвонков.

15) Самый большой череп  
Торозавр, растительноядный ящер, носивший вокруг шеи гигантский костный щит, был длиной около 7,6 м и весил до 8 т. Длина его черепа, вместе с костным наростом, достигала 3м, а вес-2 т. Он обитал на территории нынешних штатов Монтана и Техас, США.

16) Самый зубастый  
У птицеподобного динозавра было более 220 очень острых зубов.

17) Самые длинные когти  
Самые длинные когти были у теризинозавров, найденных в бассейне Немегт. Их длина по наружной кривизне достигала 91 см (по сравнению с 20,3 см у тиранозавра рекс). У этого динозавра был хрупкий череп и не было зубов. Питался он, вероятно, термитами.

18)Самые маленькие  
Самцы колибри-пчелки, обитающей на Кубе и на о. Пинос, весят 1,6 г, а их длина равна 5,7 см. Половину длины составляют хвост и клюв. Самки несколько крупнее.  
Самые мелкие среди хищных птиц - черноногий сокол-крошка из Юго-Восточной Азии и белогрудый сорокопут из северо-западной части о. Борнео. Средняя длина тела у обоих видов составляет 14-15 см, включая хвост длиной 5 см, а вес около 35 г.

19)Самая летающая птица   
Черный стриж может находиться в воздухе от 2 до 4 лет. В течение всего этого времени он спит, пьет, ест и даже заводит потомство. Молодой стриж, вставший на крыло, пролетает, вероятно, около 500 000 км прежде, чем впервые приземлиться.

20)Самый большой размах крыльев  
Самый большой размах крыльев отмечен у странствующего альбатроса . 18 сентября 1965 г. командой антарктического исследовательского судна , принадлежавшего военно-морскому флоту США, в Тасмановом море был пойман очень старый самец с размахом крыльев около 3,63 м.

21)Самый быстрый бегун   
Самой быстрой нелетающей птицей признан африканский страус, который, несмотря на большую массу, может в случае необходимости развивать скорость до 72 км/ч.

22)Самый быстрый летун   
Наблюдения, похоже, подтверждают, что сапсан способен развивать максимальную скорость до 200 км/ч, когда он камнем бросается вниз с большой высоты, защищая свою территорию или охотясь на птиц в воздухе.

23)Птица, машущая крыльями чаще всех  
Рогатый колибри, обитающий в тропиках Южной Америки, машет крыльями с частотой до 90 взмахов в секунду!

24)Самая старая птица  
Сибирский белый журавль по кличке Вулф, содержавшийся в Международном фонде охраны журавлей, дожил, как сообщают, до 82 лет. Птица погибла в конце 1988 г. после того, как, отгоняя посетителя, сломала клюв.  
Свыше 80 лет прожил самец большого желтохохлого какаду по кличке Коки, умерший в Лондонском зоопарке в 1982 г. Это максимальный возраст среди птиц, установленный с абсолютной достоверностью.

25)Самое маленькое гнездо  
Гнездо карликового колибри примерно в 2 раза меньше скорлупы грецкого ореха. Гнездо колибри-пчелки меньше по диаметру, но глубже. По размеру оно не более наперстка.

26)Самое маленькое яйцо  
Карликовый колибри, обитающий на Ямайке, откладывает самые мелкие яйца. Длина самых мелких из них не достигает 1 см, а вес составляет всего 0,365 г.

27)Самое большое яйцо  
Длина яйца африканского страуса обычно равна 15-20 см, диаметр 10-15 см, а вес 1-1,78 кг (по объему это примерно соответствует 2 дюжинам куриных яиц). И хотя толщина скорлупы составляет около 1,5 мм, оно может выдержать вес человека.  
Вымершая слоновья птица откладывала яйца длиной 33 см. и емкостью 8,5 л., что равно емкости 7 страусиных яиц.