**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

SATUAN PENDIDIKAN : SMAN 3 KLATEN

KELAS/SEMESTER : X / 1

MATA PELAJARAN : SEJARAH

PERTEMUAN KE : 5

ALOKASI WAKTU : 90 MENIT

1. **KOMPETENSI INTI**
   1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
   2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran,damai), santun,responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
   3. Memahami,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural
   4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam rana konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
2. **KOMPETENSI DASAR**
   1. Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya
   2. Menghayati keteladanan para pemimpin dalam toleransi antar umat beragama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari

3.3 Menganalisis asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto Melayu, Deutero

Melayu dan Melanesoid)

4.3 Menyajikan kesimpulan-kesimpulan dari informasi mengenai asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto Melayu, Deutero Melayu dan Melanesoid) dalam bentuk tulisan

1. **INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**
2. Menyebutkan beberapa pendapat asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia
3. Menjelaskan asal-daerah nenek moyang bangsa Indonesia
4. Menyebutkan keturunan Proto Melayu, Deutero Melayu dan Melanesoid

yang masih ada di Indonesia

1. Menganalisis keterkaitan antara rumpun bangsa Proto Melayu, Deutero Melayu

dan Melanesoid dengan asal usul nenek moyang bangsa Indonesia

1. **MATERI AJAR**

* Pendapat para ahli tentang asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia
* Daerah penyebaran nenek moyang bangsa Indonesia
* Keturunan Proto Melayu, Deutero Melayu, Melanesoid di Indonesia
* Hubungan rumpun bangsa Proto Melayu, Deutero Melayu dan Melanesoid dengan asal usul nenek moyang bangsa Indonesia

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KEGIATAN | DESKRIPSI | ALOKASI WAKTU |
| PENDAHULUAN | 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru memperlihatkan beberapa gambar atau slide tentang bentuk pakaian tradisional daerah di Indonesia lewat power point kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati gambar tersebut 5. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hasil pengamatan dari asal usul pakaian tradisional 6. Guru menampilkan lewat power point tujuan pembelajaran | 10 menit |
| INTI | 1. **Mengamati**  * peserta didik oleh guru diminta untuk membentuk 5 kelompok yang berisi 5 / 6 anggota. * Masing-masing kelompok mendapatkan tugas mendiskusikan tentang * Persebaran manusia dan bahasa Autronesia * Persebaran pendukung kapak persegi dan kapak lonjong * Persebaran manusia dengan perahu bercadik * Keturunan Proto Melayu, Deutero Melayu, Papua Melanesoid yang ada di Indonesia * Asal usul nenek moyang bangsa Indonesia * Masing-masing peserta didik yang memiliki tugas yang sama berkumpul dalam satu kelompok (kelompok ahli) * Setiap peserta didik mencatat semua hasil diskusi dalam kelompok ahli masing-masing kemudian kembali ke kelompok awal * Dalam kelompok awal kemudian hasil diskusinya dari masing-masing kelompok ahli dilaporkan atau dipresentasikan di hadapan kelompok awal. * Sementara itu bagi peserta didik yang lain berusaha memberi penilaian terhadap yang presentasi * Hasil kerja masing-masing kelompok oleh guru akan diminta melaporkannya sampai selesai * Siswa lain menanggapinya  1. **Menanya**  * peserta didik oleh guru diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat dari hasil diskusi setelah kembali ke kelompok asal berdasarkan pengamatannya  1. **Menalar**  * Dari hasil diskusi dalam kelompok, peserta didik dapat menganalisis tentang asal usul , persebaran nenek moyang bangsa Indonesia * Presentasi dan apresiasi  1. **Mencoba / mengaitkan**  * peserta didik dapat menyimpulkan kaitan antara kehidupan orang-orang masa lampau dengan suku-suku yang ada di Indonesia masa kini  1. **Membentuk** **jejaring**  * Antar kelompok mengkomunikasikan hasil diskusi untuk dapat menyimpulkan permasalahan yang ada | 60 menit |
| PENUTUP | * Siswa dengan dibantu oleh guru berusaha menyimpulkan materi tentang asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia * Evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran * Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran * Mengucapkan salam | 20 menit |

1. **PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

* TEHNIK
* observasi dan diskusi
* BENTUK
* Essay , unjuk kerja dan portofolio
* INSTRUMEN
* Test dan Non Test

1. Test

Uraian/essay (terlampir)

1. Non Test
2. Lembar pengamatan kerja kelompok untuk guru(terlampir)
3. Lembar pengamatan presentasi untuk guru(terlampir)
4. Lembar pengamatan presentasi untuk siswa(terlampir)
5. **Penilaian Pengetahuan**
6. Kemukakan bukti-bukti tentang teori asal usul nenek moyang bangsa Indonesia!
7. Tunjukkan Suku-suku di Indonesia yang merupakan keturuan Proto Melayu?
8. Sebutkan suku bangsa Indonesia yang merupakan keturunan Deutero Melayu!
9. Identifikasikan keturunan Melanesoid tinggal di Indonesia pada masa sekarang?
10. Bagaimana keterkaitan hubungan antara rumpun bangsa Proto Melayu, Deutero Melayu dan Melanesoid dengan asal usul nenek moyang bangsa Indonesia?

Lampiran kunci jawaban

**Essay**

1. Ada beberapa teori tentang asal usul nenek moyang bangsa Indonesia

Menurut **Kern** yang membahas tentang penyebaran manusia yang didasarkan pada perbandingan bahasa menyimpulkan persebaran bahasa Austronesia dari madagaskar sampai pulau Paskah, Selandia Baru dan Formosa. Dan berdasarkan persebaran itu diketahui pemakai bahasa Austronesia berasal dari daerah Campa , Cochin Cina,dan Kamboja.

Menurut **Von Heine Geldern** berdasarkan kesamaan kehidupan sosial budaya daerah persebaran kapak lonjong dan kapak persegi itu berbeda. kalau kapak persegi tersebar dari mulai Yunan ( Cina Selatan)atau daerah Tonkin melewati Malaysia Barat, Sumatera, Jawa, Bali terus ke timur. Dan yang membawa kapak lonjong melewati kalimantan, Sulawesi, Papua

Sementara itu, **Willem Smith** melihat asal-usul bangsa Indonesia melalui penggunaan bahasa oleh orang-orang Indonesia. Willem Smith membagi bangsa-bangsa di Asia atas dasar bahasa yang dipakai, yakni bangsa yang berbahasa Togon ,bangsa yang berbahasa Jerman, dan bangsa yang berbahasa Austria. Lalu bahasa Austria dibagi dua, yaitu bangsa yang berbahasa Austro Asia dan bangsa yang berbahasa Austronesia. Bangsa-bangsa yang berbahasa Austronesia ini mendiami wilayah Indonesia, Melanesia, dan Polinesia.

1. Gayo dan Alas di Sumatera, Toraja di Sulawesi, Dayak di Kalimantan, Nias di Sumatera
2. Melayu, Jawa, Sunda, Bugis, Minang
3. Suku Sakai di Siak, suku Kubu di Palembang.
4. Bahwa suku bangsa Melanesoid ,Proto Melayu,dan DeuteroMelayu datang ke kepulauan nusantara secara bergelombang dan bergantian suku bangsa yang paling awal datang kemudian kalah bersaing dengan suku bangsa yang datang berikutnya yang dianggap lebih maju demikian selanjutnya. Dan suku bangsa yang datang duluan terdesak dan kemudian menyingkir ke pedalaman, karena nusantara negara kepulauan mereka yang terdesak masih dapat tinggal di wilayah yang tidak ditempati oleh pendatang yang lebih maju tingkat teknologinya

* Skor penilaian masing-masing soal skor maksimal adalah 4
* Skor total adalah jumlah skor dibagi 2

1. **Penilaian sikap**
2. **Rubrik kegiatan Diskusi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Aspek Pengamatan** | | | | | **Jumlah Skor** | **Nilai** | **Ket** |
| **kerja sama** | **mengkomunikasikan pendapat** | **Toleransi** | **keaktifan** | **menghargai pendapat teman** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria nilai:

* 10 : kurang
* 20 : cukup
* 30 : baik
* 40 : baik sekali

Nilia total : jumlah skor X 10

Skor maksimal (100)

Kriteria Nilai

* A : 85 – 100 Baik sekali
* B : 75 – 84 Baik
* C : 65 – 74 Cukup
* D : < 64 Kurang

1. **Penilaian Presentasi untuk Guru**

**Rubrik penilaian presentasi peserta didik**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Aspek Penilaian** | | | | | **Jumlah Skor** | **Nilai** | **Ket** |
| **Komunikasi** | **Keberanian** | **Wawasan** | **Penampilan** | **Sistematika Penyampaian** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria nilai:

* 10 : kurang
* 20 : cukup
* 30 : baik
* 40 : baik sekali

Nilia total : jumlah skor X 10

Skor maksimal (100)

Kriteria Nilai

* A : 85 – 100 Baik sekali
* B : 75 – 84 Baik
* C : 65 – 74 Cukup
* D : < 64 Kurang

1. **Penilaian ketrampilan**
2. Tugas unjuk kerja/diskusi:
3. Setelah mengadakan pengamatan gambar pakaian tradisional Indonesia, lalu bagaimana pendapat kalian tentang keanekaragaman pakaian tradisional di Indonesia tersebut?
4. Setelah mengadakan pengamatan di lingkungan sekitar dan diskusi, bagaimana kalian menganalisis tentang keberagaman suku yang ada di Indonesia dilihat dari aspek social, ekonomi, dan budayanya?
5. Tugas untuk portofolio untuk individu:
6. Buatlah kliping tentang seni tradisional, pakaian tradisional, makanan tradisional yang memberikan ciri khas dari berbagai suku bangsa di Indonesia !
7. Dari hasil klasifikasi tersebut, kemudian kalian buat deskripsinya!
8. Tugas dibuat selama semester 1 dan dikumpulkan pada akhir Oktober 2013
9. **Program remidial**

**Rancangan kegiatan remidial dilakukan melalui remidial, bentuk kegiatan diakhiri dengan remidial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain :**

1. *Pemberian pembelajaran ulang*
2. *Pemberian bimbingan khusus*
3. *Pemberian tugas-tugas/latihan*
4. *Pemanfaatan tutor sebaya*
5. **Program Pengayaan**

**Rancangan kegiatan pengayaan dilakukan melalui pengayaan, bentuk kegiatan diakhiri dengan remidial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain:**

1. Belajar kelompok
2. Belajar mandiri
3. Pembelajaran berbasis tema
4. Pemadatan kurikulum

Kegiatan diakhiri dengan evaluasi pengayaan, dan hasil pengayaan merupakan nilai tambah bagi siswa tersebut.

1. **ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

* ALAT DAN BAHAN
* Gambar pakaian adat tradisional Indonesia
* LCD
* Internet
* White board
* Spidol
* SUMBER BELAJAR

1. Modul dari buku sejarah Indonesia 2013 hal 46 s.d. 48
2. Bernard Vlekke (2008), Nusantara Sejarah Indonesia, Jakarta: PT Gramedia
3. Soekmono, (2011), Pengantar Sejarah Kebudayaan 1 , Yogyakarta: Kanisius
4. Buku sejarah kelas X , M.Habib Mustopo(2013), Sejarah Indonesia Kelas X, Jakarta: Penerbit Yudhistira
5. Internet
6. Lingkungan sekitar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui,**  **Kepala SMA N. 3 Klaten**  **Suharjo,S.Pd.,M.Si**  **NIP. 19710611 199412 1 001** |  | **Klaten, 9 Juli 2015**  **Guru mapel Sejarah**  **Drs. Sigit Raharjo**  **NIP. 19600809 198603 1 012** |