Мотовилова Н.Б., заместитель директора по НМР

Крысова М.Г., заместитель директора по ВР

Щелконогова Л.Ю., заместитель директора по УВР

Бесогонова Н.Г., заместитель директора по УВР

 Рудольская М.И., директор МБОУ ИЕГЛ «Школа-30»

«Образование имеет целью

сделать человека самостоятельным существом,

то есть существом со свободной волей»

Гегель

**«Перспективное саморазвитие обучающихся как результат интеграции общего и дополнительного образования»**

 В наступившем XXI веке особое значение приобретает творческая личность, способная к самосознанию, самосовершенствованию, в полной мере изучившая свои сильные стороны и умеющая адекватно применять их в меняющейся реальности. Введение новых ФГОС, согласно которым основными показателями результативности обучения должны стать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий и корректировать их, побудило коллектив ИЕГЛ «Школа 30» искать новые способы достижения обозначенных результатов. Ижевский естественно- гуманитарный лицей «Школа-30» реализует Программу Развития лицея «Школа перспективного саморазвития». Программа предусматривает превращение педагогического руководства саморазвитием личности учащегося в приоритет организации образовательного процесса в лицее.

 Школа №30 г. Ижевска существует в статусе лицея с 1991 года. За 25 лет работы в лицее сформирована стройная система интеграции общего и дополнительного образования, работающая на перспективное саморазвитие школьников. В широком плане, под саморазвитием мы понимаем целенаправленный процесс «развертывания уже имеющихся, но свернутых» задатков, способностей, умений, качеств или становления не бывших ранее свойств и качеств личности. Цель педагогов с этих позиций можно определить как помощь детям в конструировании их автономного внутреннего мира. Придавая большое значение индивидуализации, мы определяем ее как особый педагогический процесс, обеспечивающий педагогическую поддержку ребенку в индивидуальном развитии и как помощь ему в познании себя.

Идея перспективного саморазвития каждого лицеиста наиболее полно отражена в реализации профильного обучения, со следующими особенностями:

-многопрофильность – сосуществование в лицее трех основных профилей обучения – физико – математического, химико – биологического и социально – гуманитарного;

-ранняя профилизация, опирающаяся, в том числе, на систему дополнительного образования;

- индивидуализация – построение индивидуальных образовательных траекторий согласно выбранному профилю.

 Особенностью общего и дополнительного образования в лицее является следующие факторы:

-партнерские отношения с учителем и сверстниками в ходе совместной познавательной деятельности;

- организация равноправного диалога, открытые дискуссии по обсуждаемым вопросам;

-растущая доля самостоятельности обучающихся;

-необходимость проявления инициативы, творческих способностей;

-ответственность не только за личный, но и за общий результат.

 Комплексная интеграция в едином образовательном пространстве лицея осуществляется как синтез компонентов общего и дополнительного образования. Системность общего образования обеспечивается стабильным кадровым составом педагогов, оптимальным подбором программ обучения, разнообразием методологических подходов. Вариативность дополнительного образования позволяет каждому школьнику найти свой индивидуальный маршрут, оптимально простроить свою траекторию развития. Возможность индивидуализации процесса социализации обучающихся достигается в дополнительном образовании.

 Дополнительные образовательные программы в лицее являются продолжением базовых образовательных программ: театральное искусство, изо-студия, школьный музей, краеведческие практики, социальное проектирование – основные программы социально – гуманитарного профиля.

Техническое моделирование, радиоэлектроника, робототехника, математический клуб, занятия по программированию – программы физико –математического профиля.

Программа «Гармония здоровья», волонтерская деятельность, занятия по психологии личности и психологии общения, выездные биологические школы – программы химико- биологического профиля.

На схеме представлены три образовательных направления лицея:



 В представленных таблицах конкретизируется интеграция общего и дополнительного образования лицея по уровням и направлениям образования, на четвертом уровне реализуемая в профильном обучении.

Химико- биологическое направление

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни образования | Предметы учебного плана | Элективные и специализированные курсы | Объединения дополнительного образования | Социальные проекты и практики |
| 2 уровеньНачальное образование | Окружающий мир | Разговор о правильном питанииАзбука здоровья | Клуб «Планета здоровья» | Проектные работыКонкурсные работы |
| 3 уровеньОсновное образование | БиологияХимия | Здоровый образ жизниПсихология личностиЭкология моего городаОлимпиадная химияОлимпиадная биологияИсследовательский практикум |  Программа «Гармония здоровья»Волонтерский отряд | Проектные работыВолонтерское движениеДетское движение «Юность»Выездные биологические школы |
| 4 уровеньСреднее образование | БиологияХимия | БиосистемыАктуальные проблемы современной биологииПсихология общенияЭкологияОлимпиадная химияОлимпиадная биология | Научное общество учащихся «Мысль» | Проектные работыВолонтерское движениеДетское движение «Юность»Выездные биологические школы |

Физико- математическое направление

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни образования | Предметы учебного плана | Элективные и специализированные курсы | Объединения дополнительного образования | Социальные проекты и практики |
| 2 уровеньНачальное образование | МатематикаТехнология | Робототехника | Эрудит –клуб | Математические турниры |
| 3 уровеньОсновное образование | МатематикаФизика ИнформатикаТехнология | РобототехникаОлимпиадная физикаОлимпиадная математикаНаглядная геометрияЛинейная функцияПрограммирование | Математический клубЭрудит –клубТехническое моделированиеРадиоэлектроника | Математические турнирыТурниры и соревнования по программированию |
| 4 уровеньСреднее образование | МатематикаФизика Информатика | Олимпиадная физикаОлимпиадная математикаФизический практикумПрограммированиеЭкономика | Техническое моделированиеРадиоэлектроникаНаучное общество учащихся «Мысль» | Математические турнирыТурниры и соревнования по программированию |

Социально- гуманитарное направление

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни образования | Предметы учебного плана | Элективные и специализированные курсы | Объединения дополнительного образования | Социальные проекты и практики |
| 2 уровеньНачальное образование | Русский языкЛитературное чтениеАнглийский язык | Моя малая РодинаКлуб немецкого языкаРазвитие речи | Хор «Подснежник», хор «Держава»Театральные игрыАнсамбль эстрадного танца «Непоседы»Ансамбль эстрадного танца «Искорки» | Проектные работы |
| 3 уровеньОсновное образование | ИсторияОбществознаниеАнглийский языкГеографияИскусство | Клуб немецкого языкаОсновы редактированияОбщество и яРиторикаАнглийская грамматика | хор «Держава»хор «Юность»театр-студия «Творильня»Ансамбль эстрадного танца «Непоседы»Ансамбль эстрадного танца «Искорки» | Проектные работыКиноклуб «Лик»Школьная газета «Перекресток»Программа «Школьный музей боевой славы» |
| 4 уровеньСреднее образование | ИсторияОбществознаниеАнглийский языкПравоМХКГеография | Работа с историческими источникамиАнализ литературного текстаАнглийская грамматикаЭкономикаИсторическое сочинение | Научное общество учащихся «Мысль»хор «Держава»хор «Юность»театр-студия «Творильня»Студия эстрадного танца | Проектные работыКиноклуб «Лик»Школьная газета «Перекресток»Программа «Школьный музей боевой славы»Правовой отряд |

Комплексное направление

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни образования | Предметы учебного плана | Элективные и специализированные курсы | Объединения дополнительного образования | Социальные проекты и практики |
| 2 уровеньНачальное образование | ОРКСЭ Изобразительное искусствоМузыкаФизическая культура | Школа юного исследователя РитмикаИзо- студияРазговор о правильном питанииАзбука общенияБисероплетение | Спортивный клубТворческий центрИзостудия «Семицветик» | Совет командировИнтеллектуальные игрыНПК «Шаг в науку»Турнир «Зажги свою звезду» |
| 3 уровеньОсновное образование | ОДНКИзобразительное искусствоМузыкаФизическая культураОБЖ | Воспитание на традициях КраеведениеРитмикаИсследовательский практикумВыбор профессииОсновы целеполаганияСаморазвитие личности  | Спортивный клубТворческий центр | Психологические мастерские по саморазвитиюСовет командировПрограмма «Лидер»Отряд ЮИДИнтеллектуальные игры |
| 4 уровеньСреднееобразование | Физическая культураОБЖ | Исследовательский практикумТайм – менеджментСаморазвитие личности Краеведение | Спортивный клубТворческий центр | Психологические мастерские по саморазвитиюСовет старшеклассниковИнтеллектуальные игры |

 Представленные таблицы отражают полный спектр расширения и углубления общего образования за счет дополнительного образования, реализованный в Ижевском естественно - гуманитарном лицее. Для обеспечения повышенного уровня овладения основами наук кадровые возможности школы поддерживаются потенциалом вузов. За многолетнюю историю существования лицея налажены прочные контакты с высшими учебными заведениями города Ижевска. Лицей сотрудничает с 20 преподавателями – докторами и кандидатами наук различных кафедр Удмуртского Государственного Университета, Ижевского Государственного Технического Университета и Ижевской Государственной Медицинской Академии, которые ведут постоянно действующие семинары по всем дисциплинам для школьников.

 У педагогов лицея есть девиз «Твоя линия в спектре наших возможностей» - этот тезис показывает каждому обучающемуся, что в стенах лицея ему предоставлены разнообразные возможности для личностного роста и совершенствования.

Представляя модель интеграции общего и дополнительного образования в лицее, необходимо сделать акценты на:

- паритетный вклад обучения, воспитания и дополнительного образования в процесс комплексного обучения школьников

-обеспечение участия лицеистов в формировании содержания своего образования за счёт выбора ими дополнительных дисциплин и составление индивидуальных образовательных маршрутов;

- формирование развивающей образовательной среды, поддерживающей и развивающей юного исследователя, развитие познавательной активности во внеурочной деятельности ;

- формирование готовности к продолжению образования после получения общего образования и способности к переобучению.



 Для формирования активного, ответственного отношения к выстраиванию личностной образовательной траектории, умения опираться на собственные ресурсы при решении учебных и жизненных задач лицей как республиканская инновационная площадка реализует проект «Разработка и реализация технологии проектирования траектории личностного развития обучающихся с использованием web–ресурсов». Проект создан для создания средства поддержки учащегося в освоении способами саморазвития.

Программа деятельности инновационной площадки своей целью определяет создание технологии, которая обеспечит процесс личностного развития обучающихся и педагогов, а именно создание информационно-сетевого ресурса для проектирования личностного саморазвития субъектов образования. Результатом деятельности в рамках программы послужит электронный дневник саморазвития «Спектр», который будет интересен для работы с ним обучающимся и педагогам. Он призван стимулировать пользователя к непрерывному саморазвитию и самообразованию, к более полному пониманию себя, своих потребностей, целей, индивидуальности, к поиску решений, что является одним из основных показателей результативности обучения в контексте формирования личностных компетенций.

Создание информационно-сетевых ресурсов для сопровождения образовательного процесса – это новое направление в российской школе, обеспечивающее государственную политику в области информатизации.

Инновационность проекта и его практическая значимость для модернизации системы образования заключаются в следующем:

-создание электронного web-ресурса как формы информационно-сетевого сопровождения обучающихся (личный кабинет ученика), в котором они самостоятельно выстраивают маршруты индивидуального продвижения от осознания потребностей к постановке цели, выбору способа ее достижения;

-электронный ресурс интегрирует освоение детьми всех основных универсальных учебных действий и достижение личностных образовательных результатов, он позволит осуществить как их диагностику, так и их формирование;

-в результате индивидуального продвижения по маршруту саморазвития учащиеся овладевают способами самосовершенствования, которые смогут использовать в дальнейшей жизни;

-при создании ресурса учитывается психология современного ребенка XXI века, сопровождение саморазвития осуществляется в доступной, интересной, интерактивной, диалоговой форме, что соответствует способам восприятия информации и предпочитаемым видам деятельности современных детей.

 Обеспечение повышенного уровня образования в лицее достигается за счёт системного использования высокоэффективных технологий обучения, активных и интерактивных методов обучения, индивидуализации и вариативности образовательных программ профильного, углубленного образования, использование культурно - образовательного потенциала учёных и развития системы дополнительного образования. Результатами этой системной работы является:

 - стабильно высокие результаты выпускников на ЕГЭ и ОГЭ, на 10-15 баллов по всем предметам превышающие средние показатели по города Ижевску и Удмуртской Республике. Это дает возможность лицею ежегодно иметь 100% поступаемость выпускников в ВУЗы республики, страны и зарубежья;

- с 2012 по 2015 год МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» подготовил 36 призеров и 23 победителя Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и 11 призеров и 2 победителей Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- трижды - в 2013, 2014 и в 2015 году МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» вошел в перечень общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников «ТОП-500» Российской Федерации;

- в 2014 году «Вестник образования России» опубликовал список ТОП -200 Образовательных организаций, обеспечивающих высокие возможности развития талантов учащихся. Ижевский естественно - гуманитарный лицей «Школа-30» вошел в перечень Лучших школ России по олимпиадному движению, а также в ТОП Образовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников по физико - химическому профилю в Российской Федерации;

- опыт социальной деятельности, приобретенный в лицее позволяет выпускникам успешно адаптироваться в социуме, достигать профессиональных успехов, занимать лидерские позиции.

 В Ижевском естественно - гуманитарном лицее созданы благоприятные условия для получения полноценного, качественного образования и успешной социализации и самореализации учащихся посредством эффективного осуществления социальных взаимодействий, на основе интеграции общего и дополнительного образования, сочетания традиций академического, фундаментального образования с инновационными тенденциями и овладения механизмами перспективного саморазвития всеми субъектами образовательной деятельности. Считаем главной задачей лицея – воспитать творца: творца своей жизни, творца новой общественной реальности, личность думающую, с глубоким, философским уровнем осмысления мира, свободного, активного человека, стремящегося к прогрессу и совершенствованию.